



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039D91680066B496984B7CBVEEAFCAD772
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 11.06.2026 до 11.09.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования

«Российский исламский институт»



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
М.Р. Гильманов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.04.02 Лингвистика

Профиль

Иностранные языки культуры стран изучаемых языков

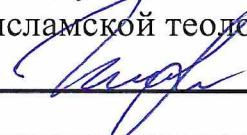
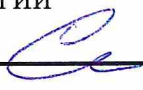
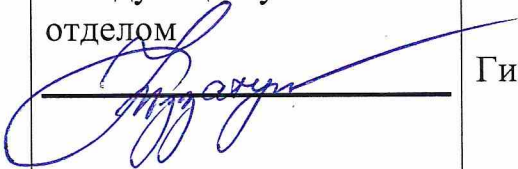
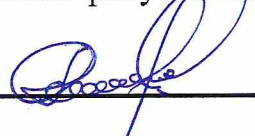
Форма обучения

Очная

2023 г.

ОПОП по направлению утверждена
Ученым советом РИИ №109/УС от 10.04.2023

Лист согласования

Дата рассмотрения и одобрения на заседании кафедры	Подпись ответственных лиц	Расшифровка подписи
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 11 ОТ 07.04.2023	Заведующий кафедрой исламской теологии 	Гимазова Р.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 7 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой филологии и страноведения 	Шайхуллин Т.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 10 ОТ 04.04.2023	Заведующий кафедрой журналистики 	Гильманова А.Н.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой систематической теологии 	Седанкина Т.Е.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 8 ОТ 05.04.2023	Заведующий кафедрой татарского языка и национальной культуры 	Гарипова-Хасаншина В.М.
10.04.2023	Заведующий учебным отделом 	Гиззатуллина Н.А.
10.04.23	Декан факультета 	Шангараев Р.Р.
10.04.2023	Заведующий библиотекой 	Хисамов И.Р.

История и методология науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у магистров методологические основы мышления, общие принципы использования методов в учебной и научной работе, раскрыть общую историю и закономерности развития науки, роль гипотез, фактов, интерпретации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		M1.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины необходимы начальные теоретические знания, касающиеся методологии и методов научного исследования.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами "Лингвострановедение"	
2.2.2	"Межкультурная коммуникация: стратегия и тактики".	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

Знать:

Уровень 1	основы эмпирических исследований
Уровень 2	основные особенности эмпирических исследований
Уровень 3	специфику проведения эмпирических исследований

Уметь:

Уровень 1	применять современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования
Уровень 2	применять современные технологии при осуществлении обработки данных эмпирического исследования
Уровень 3	применять современные технологии при осуществлении интерпретации данных эмпирического исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками составления и оформления научной документации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками составления и оформления научной документации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками составления и оформления научной документации на продвинутом этапе обучения

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Знать:

Уровень 1	специфику основных информационно-поисковых систем
Уровень 2	специфику основных экспертных систем
Уровень 3	специфику систем представления знаний и обработки вербальной информации

Уметь:

Уровень 1	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на начальном этапе обучения
-----------	---

Уровень 2	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на среднем этапе обучения
Уровень 3	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на продвинутом этапе обучения

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений
Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения
Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы развития методологии науки;
3.1.2	- основную терминологию, применяемую в ходе изучения методологии;
3.1.3	- специфику и исторические предпосылки изучаемых направления методологии науки;
3.1.4	- особенности современных историко-научных методик
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития;
3.2.2	- представлять структуру научного знания и описать основные его элементы;
3.2.3	- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки

3.2.4	- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
3.2.5	- квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории в методологии науки
3.2.6	
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методами проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий;
3.3.2	- абстрагированием, идеализацией, формализацией, моделированием как методами научного познания;
3.3.3	- тическими нормами научной деятельности, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Наука как культурный и социальный феномен /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Наука как культурный и социальный феномен /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Наука как культурный и социальный феномен /Ср/	1	20	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Ср/	1	20	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Структура научного знания и его основные элементы /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Структура научного знания и его основные элементы /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Структура научного знания и его основные элементы /Ср/	1	14	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2.						
2.1	Методология научного исследования /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Методология научного исследования /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Методология научного исследования /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки /Ср/	1	8	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3.						

3.1	Этика науки и ответственность ученого /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Этика науки и ответственность ученого /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Этика науки и ответственность ученого /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Основные черты и тенденции развития современной науки /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Основные черты и тенденции развития современной науки /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Основные черты и тенденции развития современной науки /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для устных выступлений

1. Основные стороны бытия науки.
2. Наука как система знаний, как процесс получения знаний, как социальный институт и как особая область культуры.
3. Наука и философия.
4. Наука и искусство.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Темы для рефератов

1. Наука как особенная форма духовного освоения реальности в отличие от искусства и религии
2. Э. В. Ильенков о мышлении
3. Особенности научного мышления и знания, функции науки.
4. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук
5. Основные периоды и их особенности в истории науки.
6. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания

Темы для устных выступлений

1. Функции науки в жизни общества.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
3. Ценность научной рациональности.

Темы для рефератов

1. Роль чувственности, продуктивного воображения и разума в научном познании.
2. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении
3. Абстрагирование, идеализация, формализация как методы научного познания
4. Роль метафор, модельных аналогий, образов, сравнений мысленных экспериментов в становлении понятий в научном поиске
5. Моделирование как метод научного познания

Темы для устных выступлений

1. Проблема возникновения науки
2. Основные этапы развития науки
3. Античная логика и математика

Темы для рефератов

Темы для рефератов

1. Анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании
2. Принцип системности в научном познании
3. Соотношение исторического и логического в научном познании
4. Роль философских идей и принципов в научном познании.
5. Функции научной картины мира в научном познании

Темы для устных выступлений

1. Наука эпохи Возрождения
2. Наука эпохи Нового времени

3. Наука XX века**Темы для рефератов**

1. Методы статистического описания данных.
2. Методы графического представления данных.
3. Корреляционный анализ и сферы его применения.
4. Сущность, структура и функции познания.

Темы для устных выступлений

1. Метод и методология
2. Предмет и структура методологии как науки
3. Классификация методов

Темы для рефератов

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Структура проведения исследования.
3. Соотношение диагностирования и научного исследования.
4. Методы статистического описания данных.
5. Методы графического представления данных.
6. Корреляционный анализ и сферы его применения.
7. Сущность, структура и функции познания

Темы для устных выступлений

1. Кумулятивистская модель развития знания
2. Концепция роста научного знания К. Поппера
3. Концепция развития знания И. Лакатоса

Темы для рефератов

1. Теоретические методы исследования.
2. Методика проведения наблюдения.
3. Методики проведения разных видов опросов.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств**

Экзамен включает в себя билеты, состоящие из двух теоретических вопросов:

Вопросы к экзамену (вариант 1)

1. Наука как особая духовная форма освоения реальности в отличие от искусства и религии.
2. Основные периоды в истории науки и их особенности (античность – XXI век).
3. Методологическое значение научной картины мира в научной теории и в истории науки (на примере той или иной науки, по выбору).
4. Особенности научного мышления, научного метода, научного знания.
5. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук по предмету, методам и истолкованию реальности
6. Социально-технологический базис рационального мышления.
7. Сциентизм и антисциентизм, разновидности редукционизма в науке.
8. Диалектика абстрактного и конкретного в научном мышлении.
9. Основные логические категории и их значение в научном исследовании.
10. Особенности диалектического метода мышления и его значение в научном познании.
11. Принципы детерминизма, системности, структурности и развития в научном познании (на примере той или иной науки).
12. Особенности эмпирического, теоретического и методологического уровня в науке (на примере той или иной науки, согласно специальности).
13. Индукция и дедукция, анализ и синтез в научном познании. Соотношение абстрактного и конкретного в научном мышлении и в развитии понятий в теоретическую систему.
14. Абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование как методы научного познания.
15. Уровни научного знания: факты, идея, гипотеза, теория, научная картина мира.
16. Функции науки.
17. Значение ценностей в научном познании.
18. Становление новых понятий в научном поиске.
19. Проблема истины в научном познании. Принципы верификации и фальсификации в науке. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
20. Целостный и частичный духовный акты. Значение целостного духовного акта в социально-гуманитарных науках.
21. Вера в научном мышлении и научном познании.
22. Знание и понимание. Особенности понимания в гуманитарных науках.
23. Значение философии в научном познании.

Вопросы к экзамену (вариант 2)

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
5. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
6. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм).
7. Научное знание как система, его особенности и структура.
8. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Сущностные черты классической науки.
13. Неклассическая наука и ее особенности.
14. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.
15. Концепция науки в «первом» позитивизме
16. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика.
17. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
18. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
19. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция «неявного знания» М. Полани.
21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
22. Современные проблемы теории научного познания.
23. Основные уровни научного знания.
24. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
25. Сущность и структура теоретического уровня знания.
26. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
27. Философские основания науки и их виды.
28. Предмет и структура методологии науки.
29. Классификация методов.
30. Методы эмпирического познания.
31. Методы теоретического познания.
32. Научная теория и ее структура.
33. Научные законы и их классификация.
34. Гипотеза как форма развития научного знания.
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
36. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
37. Дедукция как метод науки и его функции.
38. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
39. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
40. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
41. Этические проблемы науки.
42. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
43. Преемственность в развитии научного знания.
44. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
45. Научная картина мира и ее эволюция.
46. Современная научная картина мира.
47. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
48. Наука как основа инновационной системы современного общества

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устные выступления
Реферативные исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Новиков А.М.	Методология научного исследования	М.: ЛЕНАНД, 2017	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л2.1	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	М.: Флинта: Наука, 2011	
Л2.2	Баранов А.Н.	Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие	М.: ЛЕНАНД, 2017	
Л2.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	М.: Флинта: Наука, 2009	
Л2.4	Матьяш О.И., Погольша В.М., Казаринова С., Биби Ж.В., Зарицкая	Межличностная коммуникация: теория и жизнь: учебник	СПб: Речь, 2011	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/ смарт доска Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения курса «История и методология науки» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения. Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов. Студент считается допущенным к экзамену по курсу «История и методология науки», если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций. Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «История и методология науки» и включает в себя следующее: 1. Чтение дополнительной литературы. 2. Подготовку к практическим занятиям. 3. Подготовку научных докладов. 4. Подготовку рефератов. 5. Написание научных статей

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра исламской теологии
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	99	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель состоит в том, что на основе освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируется у магистров целостное представление о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, вырабатывается у них осознанные знания теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.
1.2	Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации магистрантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, углубленному изучению истории и культуры ислама, повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требуется
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы обучения иностранным языкам"
2.2.3	Инновационные технологии обучения иностранным языкам
2.2.4	Методика обучения речевому общению на иностранном языке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов -структуру современной российской системы образования;
Уровень 2	сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
Уровень 3	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
Уровень 2	проводить психолого-педагогическую диагностику учеников;
Уровень 3	научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
Уровень 2	уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
Уровень 3	пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
	владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	
Знать:	
Уровень 1	основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов -структуру современной российской системы образования;
Уровень 2	сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
Уровень 3	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
Уровень 2	проводить психолого-педагогическую диагностику учеников;
Уровень 3	научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

Владеть:	
Уровень 1	основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
Уровень 2	уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
Уровень 3	пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности; владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе
Уровень 2	сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
Уровень 3	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;

Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
Уровень 2	проводить психолого-педагогическую диагностику учеников;
Уровень 3	научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

Владеть:	
Уровень 1	основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
Уровень 2	уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
Уровень 3	пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности; владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе
Уровень 2	сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
Уровень 3	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;

Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
Уровень 2	проводить психолого-педагогическую диагностику учеников;
Уровень 3	научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.

Владеть:	
Уровень 1	основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
Уровень 2	уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
Уровень 3	пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности; владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе
3.1.2	основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов -структуру современной российской системы образования;

3.1.3	сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
3.1.4	зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
3.1.5	закономерности становления личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
3.2.2	проводить психолого-педагогическую диагностику учеников;
3.2.3	научное представление о психолого-педагогическом подходе к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.2	уметь применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
3.3.3	выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
3.3.4	пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
3.3.5	владеть приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Предмет педагогики и психологии высшей школы /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Предмет педагогики и психологии высшей школы /Пр/	2	8	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение в курс «Педагогика и психология высшей школы». Предмет педагогики и психологии высшей школы /Ср/	2	15	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России /Лек/	2	4	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России /Пр/	2	10	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России /Ср/	2	24	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе /Лек/	2	6	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе /Пр/	2	10	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе /Ср/	2	30	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства /Лек/	2	6	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства /Пр/	2	8	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства /Ср/	2	30	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика рефератов.

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент - педагог.
4. Активные методы обучения в высшей школе.
5. Система контроля в высшей школе.
6. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
7. Педагогические технологии.
8. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
9. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
10. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
11. Заданное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
12. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
13. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
14. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
15. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
16. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
17. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
4. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
5. Требования к выпускнику вуза.
6. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
7. Структура вуза.
8. Пути перестройки высшей школы.
9. Система высшего образования в капиталистических странах.
10. Педагогическая система.
11. Развитие и совершенствование методов обучения.
12. Функции обучения.
13. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
14. Программированное обучение.
15. Исследовательский метод обучения.
16. Проблемное обучение.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.
29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно- познавательной деятельности. Память.

33.Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35.Зачеты и экзамены, требования к ним.
36.Значение контроля в высшей школе и функции.
37.Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38.Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39.Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
41.Формирование профессионально-педагогической направленности.
42.Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44.Признаки творческой личности.
45.Структура творческой деятельности.
46.Элементы интеллектуального творчества.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2.Реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1941736
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367503
Л2.2	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М.: Логос, 2013	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для студентов В процессе изучения курса обязательным является посещение всех занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать, создавать программу исследования. Желательно завести досье для сбора наиболее интересных материалов касающихся истории и теории культуры, и актуальным проблемам современного общества. Студент считается допущенным к экзамену по курсу, если он посещал все занятия, а также вовремя выполнил предоставил все задания. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее: 1. Чтение дополнительной литературы. 2. Выполнение реферата по одной из предложенных преподавателем теме. 3. Выполнение в письменной форме практических заданий.

Общее языкознание и история лингвистических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	100	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 3

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами общего языкознания и историей лингвистических учений, их решение на уровне современных научных знаний, что является методологической базой, необходимой для овладения профессией, будущей успешной профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» опирается на знания, полученные студентами за предыдущие годы обучения в бакалавриате по частным лингвистическим дисциплинам и практическим языковым курсам.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Методы лингвистического анализа / Принципы и методы современных лингвистических исследований
2.2.2	- Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия;
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия;
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения;
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения;
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	
Знать:	
Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка;

Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка;
Уметь:	
Уровень 1	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения;
Уровень 2	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на среднем этапе обучения;
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на продвинутом этапе обучения;

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира;
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке;
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения;
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения;
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	знанием о специфике иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
Уровень 2	способностью учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке
Уровень 3	способностью учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в изучаемом иностранном языке

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения;
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения;
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения;
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения;
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания;
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах;
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения;
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей;

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков;
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия;

Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия;
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков;
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия;
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основы методологии лингвистических исследований;
3.1.2	- основные функции языка и направления его изучения, основные этапы развития науки о языке, основные этапы развития лингвистической мысли;
3.1.3	- основы речевой профессиональной культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах;
3.2.2	- применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла;
3.2.3	- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке;
3.3.2	- навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;
3.3.3	- навыками работы с компьютером как средством переработки информации, навыками работы в сети интернет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание до XX века. Языковые контакты и развитие языка /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание до XX века. Языковые контакты и развитие языка /Пр/	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Предмет и задачи общего языкознания. Языкознание до XX века. Языковые контакты и развитие языка /Ср/	1	22	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Языкознание XX века /Лек/	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Языкознание XX века /Пр/	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Языкознание XX века /Ср/	1	26	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3.						

3.1	Лексическая и общая семантика. Прагматика /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Лексическая и общая семантика. Прагматика /Пр/	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Лексическая и общая семантика. Прагматика /Ср/	1	26	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4.						
4.1	Грамматика /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Грамматика /Пр/	1	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Грамматика /Ср/	1	26	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тесты по общему языкознанию и истории лингвистических учений:

1. Языкознание как наука насчитывает...

а) тысячу лет, б) две тысячи лет, в) пятьсот лет

2. Наука о языке зародилась в ...

а) Древней Греции, б) Древней Индии, в) Древнем Риме

3. Древнее языкознание относилось к...

а) гуманитарным наукам, б) естественным наукам, в) точным наукам

4. Проблема теории языка по традиции занималась...

а) лингвистика, б) философия, в) психология

5. Установите соответствие:

1. Гипотеза звукоподражательного происхождения языка 2. Гипотеза произвольных выкриков 3. Гипотеза социального договора, 4. Гипотеза происхождения языка в ходе трудовой деятельности

Ф.Энгельс, Г.Лейбниц, Ж.-Ж.Руссо, Ч.Дарвин, Ф. Бэкон, Р.Декарт

6. Расположите в хронологическом порядке:

Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Г.Пауль, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.А.Потебня

7. Основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании является...

а) А.Шлейхер, б) Ф.Бопп, в) В. Гумбольдт, г) Ф. де Соссюр

8. Первую типологическую классификацию языков мира разработал...

а) Ф.Шлегель, б) А.-В.Шлегель, в) В.Гумбольдт, г) А.Шлейхер

9. Установите соответствие:

1. Сравнительно-историческое языкознание 2. Структурная лингвистика 3. Младogramматическая школа

Г.Пауль, Н.Хомский, Ф.Бопп, А.А.Потебня, А.М.Пешковский

10. Установите соответствие:

1. Казанская лингвистическая школа 2. Лейпцигская школа лингвистики 3. Пражский лингвистический кружок 4.

Копенгагенская школа глоссематики

Л.Ельмслев, Н.С.Трубецкой, В.А.Богородицкий, А.Мейе, Л.В.Щерба, К.Бругман

11. Один из перечисленных методов не является исследовательским методом языкознания, а именно...

а) описательный, б) количественный, в) качественный, г) исторический

12. Р.Раск и А.Мейе из всех возможных соответствий при сравнении языков наименее надежными считали...

а) фонетические, б) грамматические, в) лексические

13. «Язык есть как бы внешнее проявление ... народа» (В.Гумбольдт)

а) характера, б) духа, в) сознания

14. «Язык есть не продукт деятельности, а...» (В.Гумбольдт)

а) деятельность, б) предпосылка деятельности, в) способ деятельности

15. В.Гумбольдт утверждал, что «отношение человека к предметам целиком обусловлено языком». Это...

а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно

16. В.Гумбольдта утверждал, что «язык есть обязательная предпосылка мышления человека». Это..

- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
17. А.А.Потебня утверждал, что «в слове человек впервые сознает свою мысль». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
18. А.А.Потебня утверждал, что «в начале человеческого развития мысль, по-видимому, еще не доросла до языка». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
19. А.А.Потебня утверждал, что «малейшее изменение в значении слова делает его другим словом». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
20. Основоположителем знаковой теории языка является...
- а) Ф. де Соссюр, б) В.Гумбольдт, в) И.А.Бодуэна де Куртенэ
21. К.Бругмана, Г.Остхоф утверждали, что «я по-настоящему существует только в индивидууме». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
22. По мнению младограмматиков, исключительно важное значение для развития языка имеет...
- а) аномалия, б) аналогия, в) зависимость
23. Основоположителем теоретического синтаксиса на психологической основе является...
- а) Г.Штейнталь, б) Г.Пауль, в) Л.С.Выготский
24. Отправной точкой для теоретических построений Ф. де Соссюра послужили идеи...
- а) И.А.Бодуэна де Куртенэ, б) Н.В.Крушевского, в) В.А.Богородицкого
25. «Язык вырабатывает свои единицы, формируясь во взаимодействии двух аморфных масс: ... и звучания» (Ф. де Соссюр).
- а) мышления, б) значения, в) написания
26. «Мы предполагаем сохранить слово знак для обозначения целого и заменить термины «понятие» и «акустический образ» соответственно терминами...» (Ф. де Соссюр).
- а) «обозначаемое» и «обозначающее», б) «означающее» и «означающее», в) «означающее» и «обозначающее», г) «обозначаемое» и «означающее»
27. «В каждом данном состоянии языка все покоится на ...» (Ф. де Соссюр).
- а) аналогии, б) отношениях, в) знаках
28. Ф. де Соссюр утверждал, что «любое слово всегда может вызвать в памяти все, что способно с ним ассоциироваться». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
29. Ф. де Соссюр утверждал, что «мы говорим синтагматически и имеем эти типы синтагм в голове». Это...
- а) правильно, б) не правильно, в) частично правильно
30. Инициатором создания Пражского лингвистического кружка был...
- а) В.Матезиус, б) С.Карцевский, в) Р.Якобсон
31. В истории языкознания Пражскую лингвистическую школу называют также школой ... лингвистики
- а) прикладной, б) теоретической, в) функциональной
32. Одно из направлений структурализма представлено американской ... лингвистикой
- а) функциональной, б) дескриптивной, в) психологической
33. Предметом изучения структуралистов является...
- а) национальные характеристики языка, б) универсальные характеристики языка, в) особенности речемыслительной деятельности

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень тем, вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Языкознание и филология.
2. Языкознание как гуманитарная наука.
3. Проблемы общего языкознания.
4. Объект и предмет языкознания.
5. Язык и речь.
6. Место языкознания в системе научного знания о человеке.
7. Предпосылки образования языка.
8. Основные теории происхождения языка.
9. Системный аспект языка. Понятие о системе и структуре языка.
10. Уровневая модель системы языка.
11. Основные единицы языка и их функции.
12. Полевая модель системы языка
13. Многослойная модель системы языка. Модель ассоциативно-вербальной сети.
14. Динамическая модель системы языка.
15. Звук речи как основная единица фонетико-фонологического уровня языка.
16. Понятие фонемы. Типы фонемных оппозиций.
17. Понятия аллофона и силлабофонемы.
18. Слово как элемент системы языка: проблема отдельности и тождества слова.
19. Проблема значения слова. Типы значений. Понятие семантемы.
20. Семема как микроструктура сем.
21. Системные отношения в лексике. Типы оппозиций по семемам и лексемам.
22. Лексико-семантические группировки слов.

23. Морфема как единица морфологического уровня языка. Типология морфем.	
24. Словообразовательная подсистема языка.	
25. Система частей речи в языке.	
26. Словосочетание и предложение/высказывание как единицы синтаксического уровня языка.	
27. Типы отношений между единицами языка.	
28. Предмет и задачи социолингвистики.	
29. Формы человеческого общества и язык.	
30. Понятие языковой ситуации.	
31. Функциональное разнообразие языков.	
32. Языковая политика и языковое строительство. Организации, осуществляющие языковую политику.	
33. Типология языковой политики. Типы государственных стратегий в области языковой политики.	
34. Психофизиологические основы речевой деятельности. Речевые зоны мозга.	
35. Языковая личность.	
36. Понятие методологии, метода и методики в лингвистике.	
37. Описательный метод.	
38. Сравнительно-исторический метод.	
39. Сопоставительный метод. Структурные методы.	
40. Дескриптивный метод.	
41. Моторная и сенсорная афазии.	
42. Особенности речевой деятельности: структура, единицы.	
43. Речевой акт и его компоненты.	
44. Понятие внутренней речи.	
45. Методы исследования речевой деятельности.	
46. Концептуальная и языковая картины мира.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Опрос на практических занятиях	
Тест	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кодухов В.И.	Общее языкознание: учебник	М.: ЛИБРОКОМ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	М.: Флинта: Наука, 2011	
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка: Вводный курс: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2012	
Л2.3	Мечковская Н.Б.	История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернет: Курс лекций	Москва: Издательство "ФЛИНТА", 2021	https://znanium.com/catalog/document?id=388225
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 - проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью подготовки студентов к самостоятельной работе по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области теории языка; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: 1) подготовку сообщений по предложенным темам; 2) конспектирование научной литературы по курсу; 3) 4) подготовку к тестированию; 5) подготовку к экзамену.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	46	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с потенциалом компьютерной лингвистики как дисциплины, возникшей на стыке вычислительной математики, кибернетики и теоретической лингвистики, выработка навыков применения компьютерных технологий при решении конкретных задач прикладной лингвистики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: М1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "История и методология науки", "Общее языкознание и история лингвистических учений".
2.1.2	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение дисциплины способствует более эффективной подготовке к прохождению производственной практики и научно-исследовательской работе, а также к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	специфику проектной методики;
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере;
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере;
Уметь:	
Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения;
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения;
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного);
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта;

Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии;
Уровень 2	принципы командной стратегии;
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения;
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения;
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения;
ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	
Знать:	
Уровень 1	информационно-лингвистические технологии и перспективы их развития
Уровень 2	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
Уровень 3	основные количественные характеристики и методы их исчисления для традиционно выделяемых типов языков
Уметь:	

Уровень 1	применять новые информационно-лингвистические технологии в профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
Уровень 3	пользоваться системой лингвистических знаний, применять статистические методы для обработки собственных лингвистических данных в собственных исследованиях
Владеть:	
Уровень 1	навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
Уровень 2	навыками работы с научной литературой и программными средствами общего и профессионального назначения
Уровень 3	методами анализа статистических данных на материале существующих корпусов текстов

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

Знать:	
Уровень 1	современные технологии реализации педагогического процесса и средств оценивания их результатов.
Уровень 2	основы методики составления продуктов лингвистического профиля
Уровень 3	особенности современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогические технологии для генерации новых идей в области образования
Уровень 2	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
Уровень 3	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	современными технологиями организации образовательного процесса в целях повышения его эффективности
Уровень 2	навыками работы с программными средствами лингвистического профиля
Уровень 3	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области квантативной лингвистики

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения;
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения;
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения;
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения;
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания;
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах;
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения;
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей;

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы;
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков;
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений;
Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения;
Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения;

Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне;
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне;
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы, средства и способы получения, хранения и переработки информации
3.1.2	- современные информационные технологии поиска научных знаний и решения лингвистических задач
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные информационные технологии поиска научных знаний и решения лингвистических задач опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных
3.2.2	- применять методы, средства и способы получения, хранения и переработки информации в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с компьютером как средством переработки информации и составления библиографических данных
3.3.2	- современными информационными технологиями поиска научных знаний и решения лингвистических задач, соблюдая культуру и этику общения и использования информации, получаемой в компьютерной сети

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Компьютерная лингвистика /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Компьютерная лингвистика /Пр/	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Компьютерная лингвистика /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Гипертекстовые технологии представления текста /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Гипертекстовые технологии представления текста /Пр/	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Гипертекстовые технологии представления текста /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Прикладные аспекты квантитативной лингвистики /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Прикладные аспекты квантитативной лингвистики /Пр/	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Прикладные аспекты квантитативной лингвистики /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3.							
3.1	Корпусная лингвистика /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Корпусная лингвистика /Пр/	3	4	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Корпусная лингвистика /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание по первому модулю

Необходимо описать временные отношения в тексте инструкций к бытовым приборам для автоматизированной системы понимания текста. Эта система в результате понимания текста должна выявлять следующие временные отношения: событие А одновременно с В, событие А после В, событие А до события В. Результат работы системы понимания текста — семантическое представление, в котором отражается содержание событий и их последовательность в терминах заданных темпоральных отношений.

Как составить техническое задание? Как составить словарь выражений с темпоральной семантикой? Сформулируйте возможную структуру словарной статьи словаря. В самом общем виде определите основные параметры метаязыка описания и предложите свой вариант результирующего представления. Как задать систему правил перехода от текстов инструкций к результирующему представлению? Обратите внимание, есть ли в тексте инструкции метаграфематические маркеры темпоральных связей (гарнитура, шрифтовые выделения, абзацное выделение; специальные значки и пр.).

Задания по второму модулю

Задание 1. Известно, что обычный текст содержит некоторые компоненты, которые в большей степени характеризуют гипертекст. Например, оглавление, аппарат сносков и примечаний — все это инструменты создания нелинейности текста, обеспечения системы нелинейных переходов. Какие элементы гипертекста обнаруживаются в следующих текстах:

- в тексте библии и евангелий;
- в газетной, журнальной и читовой рекламе;
- в словарях и энциклопедиях;
- в деловых и информационных справочниках типа «Москва — золотые страницы», «Досуг в Москве и Петербурге».

Задание 2. Многие хорошо известные программные продукты включают элементы гипертекста. Выявите и опишите элементы гипертекста в следующих программах:

- в текстовом редакторе WinWord;
- в операционной среде Windows-95.

Задание по третьему модулю

Опишите работу над составлением корпуса языка в Германии, Франции, России. Выявите их сходие и отличительные черты.

Контрольные работы

Контрольная работа по первому модулю.

Раскройте взаимосвязь естественных наук и лингвистики.

Опишите сферы применения прикладной лингвистики.

Кто является основоположником данного направления?

Контрольная работа по второму модулю.

Раскройте основные методы компьютерного моделирования.

Перечислите, какие из известных Вам методов компьютерного моделирования являются наиболее продуктивными.

Аргументируйте свой ответ.

Контрольная работа по третьему модулю.

Как Вы оцениваете состояние национального корпуса языка в России?

Приведите для аргументации приведите статистические данные

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Билеты (вариант 1)

Языкознание и естественные науки (взаимовлияние, заимствование методов исследования).

Математика и языкознание. Различия лингвистического и математического знака.

Математическая экспликация. Количественные методы в языкознании.

Математическая лингвистика (комбинаторная и количественная лингвистика).

Сравнение методов описательной, теоретической и прикладной лингвистики.

Формализация и моделирование в лингвистике. Модель, оригинал, структурная модель.

Некоторые типы моделей теоретической лингвистики. Математические модели в лингвистике.

Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка.

Возможности использования структурно-вероятностной модели языка в теории и методике преподавания языков, в теории и практике перевода.

Авторизация/атрибуция текста как приложение структурно-вероятностной модели языка.

Компьютерное моделирование языка и речи как приложение структурно-вероятностной модели языка.

Субъективное, статистическое и классическое определение вероятности. Статистический подход к исследованию языковых структур.

Основания и условия вероятностно-статистического изучения языка и речи.

Основы построения лингвостатистических моделей. Минимально-необходимые лингвисту статистические инструменты.

Методика статистического эксперимента. Генеральная лингвистическая совокупность, выборочный метод.

Методика создания выборочной лингвистической совокупности. Требования к ней.

Репрезентативность; приемы, обеспечивающие надежную репрезентативность тематических выборок.

Определение минимально достаточного объема выборки в грамматических, фонетико-фонологических и лексикологических исследованиях.

Относительная ошибка и надежность в лингвистических исследованиях.

Корпусная лингвистика как важнейший этап решения задачи автоматизированного построения лингвостатистических моделей.

Корпусная лингвистика. Требования к корпусу текстов как к выборочной лингвистической совокупности, отражающей проблемную область.

Опыт разработки корпусов текстов. Фундаментальные корпуса (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия).

Электронные корпуса текстов. Национальный корпус русского языка.

Методика контент-анализа и примеры её применения.

Сущность контент-анализа. Концептуальная переменная.

Этапы подготовки и проведения контент-анализа. Варианты контент-анализа.

Факторы контроля качества контент-анализа.

Частотный словарь как вероятностно-статистическая модель языка

Билеты (вариант 2)

Современная глоттохронология. Лексикостатистика.

Основные постулаты глоттохронологии, их недостатки, необходимость пересмотра некоторых из них.

Компьютерное моделирование (на примере машинного перевода). Виды перевода.

Языкознание и естественные науки (взаимовлияние, заимствование методов исследования).

Математика и языкознание. Различия лингвистического и математического знака.

Математическая экспликация. Количественные методы в языкознании.

Математическая лингвистика (комбинаторная и количественная лингвистика).

Сравнение методов описательной, теоретической и прикладной лингвистики.

Формализация и моделирование в лингвистике. Модель, оригинал, структурная модель.

Некоторые типы моделей теоретической лингвистики. Математические модели в лингвистике.

Основные области приложения структурно-вероятностной модели языка.

Возможности использования структурно-вероятностной модели языка в теории и методике преподавания языков, в теории и практике перевода.

Авторизация/атрибуция текста как приложение структурно-вероятностной модели языка.

Компьютерное моделирование языка и речи как приложение структурно-вероятностной модели языка.

Субъективное, статистическое и классическое определение вероятности. Статистический подход к исследованию языковых структур.

Основания и условия вероятностно-статистического изучения языка и речи.

Основы построения лингвостатистических моделей. Минимально-необходимые лингвисту статистические инструменты.

Методика статистического эксперимента. Генеральная лингвистическая совокупность, выборочный метод. Методика создания выборочной лингвистической совокупности. Требования к ней. Репрезентативность; приемы, обеспечивающие надежную репрезентативность тематических выборок. Определение минимально достаточного объема выборки в грамматических, фонетико-фонологических и лексикологических исследованиях. Относительная ошибка и надежность в лингвистических исследованиях. Корпусная лингвистика как важнейший этап решения задачи автоматизированного построения лингвостатистических моделей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Выполнение заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Баранов А.Н.	Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие	М.: ЛЕНАНД, 2017	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	М.: Флинта: Наука, 2011	
Л2.2	Арнольд И.В.	Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие	М.: Книжный дом "Либроком", 144 с.	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	-------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	81
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 3

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

П: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у магистров навыки применения различных методов преподавания иностранных языков, сформировать представление о необходимости применения определенных методов преподавания иностранных языков
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	М1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины, необходимы знания полученные при изучении дисциплины
2.1.2	"Общее языкознание и история лингвистических учений"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами: "Методика обучения речевому общению на иностранном языке"
2.2.2	"Педагогика и психология высшей школы"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения

Уметь:

Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	определять приоритеты собственной деятельности на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на продвинутом этапе обучения

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

Знать:

Уровень 1	общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	современные методики организации образовательного процесса
Уровень 3	современные технологии организации образовательного процесса

Уметь:

Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	ориентируется в современных методиках и технологиях организации образовательного процесса
Уровень 3	использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания
Уровень 2	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса
Уровень 3	способностью организации образовательного процесса

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

Знать:	
Уровень 1	основы эмпирических исследований
Уровень 2	основные особенности эмпирических исследований
Уровень 3	специфику проведения эмпирических исследований
Уметь:	
Уровень 1	применять современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования
Уровень 2	применять современные технологии при осуществлении обработки данных эмпирического исследования
Уровень 3	применять современные технологии при осуществлении интерпретации данных эмпирического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления и оформления научной документации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками составления и оформления научной документации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками составления и оформления научной документации на продвинутом этапе обучения

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	культуру мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;
3.1.2	теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

3.2.2	применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
3.3.2	современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку /Лек/	2	1	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку /Пр/	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.3	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку /Ср/	2	12	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Методика преподавания языка как наука /Лек/	2	1	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Методика преподавания языка как наука /Пр/	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	Методика преподавания языка как наука /Ср/	2	14	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.7	Методика преподавания языка другие науки /Лек/	2	1	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.8	Методика преподавания языка другие науки /Пр/	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.9	Методика преподавания языка другие науки /Ср/	2	14	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.10	Цели, содержание и структура курса языка /Лек/	2	1	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.11	Цели, содержание и структура курса языка /Пр/	2	4	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.12	Цели, содержание и структура курса языка /Ср/	2	16	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.13	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику /Лек/	2	2	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.14	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику /Пр/	2	6	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.15	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику /Ср/	2	16	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.16	Лингводидактические особенности развития коммуникативных навыков /Лек/	2	2	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.17	Лингводидактические особенности развития коммуникативных навыков /Пр/	2	6	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.18	Лингводидактические особенности развития коммуникативных навыков /Ср/	2	9	УК-2 УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания по первому модулю

Ответьте правильно на задания

1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется

- а) общественной потребностью
- б) уровнем развития педагогической мысли
- в) уровнем развития лингвистической науки
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

2. Спрос на языковое образование формируется

- а) в практике высшей и средней школы
- б) уровнем развития международной интеграции
- в) в нормативных документах

3. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с

- а) анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
- б) методами обучения иностранным языкам.

4. Обучение иностранным языкам представляет собой

А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;

Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

5. Вторичная языковая личность предполагает

- а) владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- б) билингвизм в условиях аутентичного общения;
- в) совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

Сравните определения лингводидактики и методики преподавания языку, даваемые в словаре «Словаре методических терминов» Э.Г. Азимова и А.Н.Щукина. Выявите общее и отличное.

Задание по второму модулю

Задание 1. Расскажите о специфике преобладающего способа выражения грамматических значений в синтетических и

аналитических языках, присоединения морфем в фузионных и агглютинативных языках. Приведите примеры.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Какое понимание языковой компетенции более соответствует вузовскому курсу языка, а какое – школьному?

Лингвистическая и языковая компетенции не разграничиваются в методике преподавания иностранных языков. Объясните почему?

Какие способы деятельности способствуют формированию коммуникативной компетенции у школьника, а какие – у студента? Какие вузовские курсы имеют непосредственное отношение к формированию языковой личности?

Как соотносятся рассмотренные компетенции при определении общей цели преподавания языка в школе и вузе? Приведите примеры, насколько важно понимать специфику национальной культуры носителей изучаемого языка. Какие стороны языковой личности формирует культуроведческая компетенция?

Ниже перечислены группы умений (формулировки А. Н. Щукина). Назовите каждую из групп умений. Какие из них могут формироваться только у изучающих иностранный язык, какие – и у изучающих родной язык?

1. Группа умений:

пользоваться лингвистической и контекстуальной догадками;

использовать в процессе общения перифразы, синонимы;

обращаться за помощью к собеседнику с просьбой повторить, уточнить свою мысль;

использовать мимику, жесты для выражения коммуникативного намерения;

переключать разговор на другую тему.

2. Группа умений:

работать со справочной литературой;

использовать технические средства и современные технологии;

составлять таблицы, схемы, фиксировать информацию в виде плана, конспекта.

3. Группа умений:

наблюдать за языковыми явлениями в изучаемом языке и сопоставлять их с явлениями в родном языке;

классифицировать, систематизировать поступающую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

предвосхищать, оценивать информацию;

составлять план, формулировать идею текста, оценивать поступки героев.

Задания по 3 модулю

Что является источником ошибок при изучении иностранного языка?

Возможно ли применение общедидактических принципов к методике обучения иностранному языку в их традиционной трактовке?

В чем заключается основное различие между переводными и прямыми методами обучения иностранному языку?

Почему преподавателю иностранного языка следует знать принципы методической системы, по которой он работает?

В чем сущность компонентов, составляющих категорию «содержание обучения иностранным языкам»?

В чем сущность категории целеполагания? «Цели обучения» и «задачи обучения» – в чем заключается разница этих понятий?

Каковы трудности в овладении пониманием звучащей речи?

В каких формах выступает говорение, и каково содержание обучения каждой из них?

В чем суть понятия «техника чтения»?

Какие виды чтения выделяются в современной методической литературе?

В чем заключается сущность понятия «аппроксимации» в обучении произносительной стороне языка?

Стадии формирования грамматического навыка.

Роль сформированного речевого навыка в процессе обучения иностранному языку.

Что такое «презентация» лексической единицы (ЛЕ)?

В чем суть одноязычной/ двуязычной семантизации лексики?

Контрольные работы

Контрольная работа 1.

Составьте план становления лингводидактики как самостоятельной науки.

Раскройте связь методики преподавания иностранных языков с педагогикой, психологией

Контрольная работа 2.

Раскройте, каким образом в высшей школе формируются языковые, лингвистические и культуроведческие компетенции. В чем отличие данных компетенций от тех, которые формируются в средней школе.

Контрольная работа 3.

Обучение какому коммуникативному навыку представляется для Вас самым сложным. Аргументируйте свой ответ на основе лингводидактических методов.

Примерные темы для рефератов

1. Методика как теория обучения ИЯ. Основные методические понятия и базовые категории.

2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Иностранный язык и общество: языковое образование как общественная ценность.

3. Иностранный язык и личность: вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам.

4. Связь методики с другими науками.

5. Цели обучения ИЯ в современной школе как социально-педагогическая и методическая категория. Понятие иноязычной культуры.

6. Содержание обучения ИЯ (лингвистический, психологический, методический компоненты).
7. Понятие речевого навыка и умения. Проблема переноса и интерференции.
8. Принципы обучения ИЯ как методическая категория. Общедидактические принципы и их преломление в методике обучения ИЯ. Собственно методические (специфические) принципы, их интерпретация.
9. Средства обучения ИЯ и их назначение. Кабинет иностранного языка.
10. Переводные и прямые методы обучения ИЯ в их сопоставлении.
11. Коммуникативный метод и его основные характеристики. Понятие коммуникативной компетенции.
12. Обучение аудированию.
13. Обучение говорению.
14. Обучение чтению.
15. Обучение письму.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Перечень вопросов:
1. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные методические категории и понятия. Взаимосвязь с другими науками.
5. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
1. Проблема методических принципов и их значение для обучения иноязычной деятельности.
2. Понятие содержания обучения иностранному языку. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в средней школе.
3. Средства обучения. Основные и вспомогательные средства обучения.
4. Современные методы обучения и их применение в практике преподавания в школе.
1. Современные технологии обучения иностранному языку.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку. Личностно-ориентированный подход.
3. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи.
4. Формирование грамматических навыков в средней школе. Основные формы и этапы работы над грамматическим материалом.
1. Основные этапы работы над новым лексическим материалом. Способы и приемы семантизации лексических единиц.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Принципы работы с аудиотекстом на различных ступенях обучения. Формы контроля.
3. Основные трудности аудирования и способы их предупреждения.
4. Говорение как вид речевой деятельности. Диалогическая и монологическая речь. Психолингвистическая характеристика.
1. Проблема ситуативности в обучении иноязычной речевой деятельности.
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Психолингвистическая характеристика чтения, как одной из форм письменного общения.
4. Цели обучения чтению. Обучение различным видам чтения. Тексты для обучения чтению.
1. Проблема ситуативности в обучении иноязычной речевой деятельности.
2. Система упражнений для обучения говорению.
3. Психолингвистическая характеристика чтения, как одной из форм письменного общения.
4. Цели обучения чтению. Обучение различным видам чтения. Тексты для обучения чтению.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опросы на практических занятиях
Контрольная работа №1
Контрольная работа №2
Контрольная работа №3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л1.1	Воронина Л.А., Баева Г.А.	Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическая литература	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=330890
Л1.2	Дмитренко, Т. А.	Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего иноязычного образования: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2024	http://znanium.ru/catalog/product/1854987
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л2.2	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л2.3	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л2.4	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.5	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964
Л2.6	Шайхуллин Т.А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2016	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к экзамену по курсу «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам», если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Коммуникативный практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	20 ЗЕТ

Часов по учебному плану	720	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	216	зачеты с оценкой 1, 2
самостоятельная работа	477	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6		17		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	88	88	70	70	58	58	216	216
Итого ауд.	88	88	70	70	58	58	216	216
Контактная работа	88	88	70	70	58	58	216	216
Сам. работа	200	200	146	146	131	131	477	477
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	288	288	216	216	216	216	720	720

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – углубленное усвоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке, а также избежать коммуникативных неудач в процессе дискурса. Это возможно лишь при полноценном усвоении особенностей речи носителей арабского языка в определенных коммуникативных ситуациях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знания арабского языка на уровне выпускника бакалавриата
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами "Коммуникативные средства арабского языка", "Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в арабском языке
Уровень 3	представить специфику иноязычной научной картины мира, основываясь на письменных материалах изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке
Уровень 2	способностью сравнивать функционирование грамматических категорий в произведениях арабских и русских авторов
Уровень 3	способностью раскрыть особенности арабского менталитета на основе арабских литературных произведений

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

Знать:	
Уровень 1	правила речевого этикета
Уровень 2	речевые формулы и клише, позволяющие более успешно осуществлять общение на арабском языке
Уровень 3	официальные, нейтральные и неофициальные регистры общения
Уметь:	
Уровень 1	составлять устные высказывания на изучаемом языке по определенным темам
Уровень 2	распознавать реестры общения в арабских литературных произведениях
Уровень 3	осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень 1	правилами и традициями речевого общения
Уровень 2	правилами и традициями межкультурного профессионального общения
Уровень 3	на уровне автоматизма речевыми формулами и клише, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня

Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска информации в справочной литературе
Уровень 2	навыками поиска информации в специальной литературе
Уровень 3	навыками поиска информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотносить языковые средства с нормами речевого поведения
Уровень 2	распознавать культурную коннотацию слов и фраз чужого языка
Уровень 3	устанавливать и поддерживать дружественные отношения с собеседником
Владеть:	
Уровень 1	умением интерпретировать речевой контекст и эффективно включаться в его создание

Уровень 2	умением выражать основные речевые функции посредством изучаемого языка
Уровень 3	умением составлять коммуникативно успешные неподготовленные, экспромтные, речевые высказывания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке;
3.1.2	о правилах речевого этикета;
3.1.3	о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.);
3.1.4	особенности дискурса арабского и русского языков на материале литературных произведений.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и понимать оригинальный аутентичный текст на арабском языке;
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
3.2.3	понимать монологическую и диалогическую речь;
3.2.4	уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;
3.2.5	осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками перевода с арабского языка на русский текстов различной тематики;
3.3.2	владеть на уровне автоматизма речевыми формулами и клише, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Образы старых улиц Каира и их обитателей в романе Наджиба Махфуза «Переулок Мидакк» («زقاق المدق») /Пр/	1	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Образы старых улиц Каира и их обитателей в романе Наджиба Махфуза «Переулок Мидакк» («زقاق المدق») /Ср/	1	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Описание проблем, возникающих в связи с различием традиций и обычаев Египта и Судана в произведении Ихсана Абд аль-Куддуса «Другой цвет» («الأخر اللون») /Пр/	1	8	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Описание проблем, возникающих в связи с различием традиций и обычаев Египта и Судана в произведении Ихсана Абд аль-Куддуса «Другой цвет» («الأخر اللون») /Ср/	1	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Образы арабских рабочих и описание их быта в романе Юсуфа ас-Сибай «Водонос умер» («مات السقا») /Пр/	1	7	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Образы арабских рабочих и описание их быта в романе Юсуфа ас-Сибай «Водонос умер» («مات السقا») /Ср/	1	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Описание проблем, возникающих в связи с различием арабского и французского менталитетов в романе Тауфик аль-Хакима «Птичка с востока» («الشرق من عصفور») /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Описание проблем, возникающих в связи с различием арабского и французского менталитетов в романе Тауфик аль-Хакима «Птичка с востока» («الشرق من عصفور») /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Особенности восприятия мира сквозь призму незрячего человека в автобиографическом романе Таха Хусейна «Дни» («الأيام») /Пр/	1	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Особенности восприятия мира сквозь призму незрячего человека в автобиографическом романе Таха Хусейна «Дни» («الأيام») /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	«Жизнеописание» простого монаха, жившего в V веке н.э. во времена становления христианства и церковных расколов – роман Юсуфа Зейдана «Азазель» /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	«Жизнеописание» простого монаха, жившего в V веке н.э. во времена становления христианства и церковных расколов – роман Юсуфа Зейдана «Азазель» /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Проблемы противостояния Восток-Запад, расовой дискриминации и феминизма в романе Аля аль-Асуани «Чикаго» («شيكاغو») /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Проблемы противостояния Восток-Запад, расовой дискриминации и феминизма в романе Аля аль-Асуани «Чикаго» («شيكاغو») /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.15	Жизнь египетского чиновника на ссылке в оазисе Сива, после неудачной попытки переворота 1882 в произведении Баха Тахера «Оазис заката» /Пр/	1	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Жизнь египетского чиновника на ссылке в оазисе Сива, после неудачной попытки переворота 1882 в произведении Баха Тахера «Оазис заката» /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Проблемы женщин и оманский быт в романе Джохи аль-Хариси «Небесные тела» /Пр/	1	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Проблемы женщин и оманский быт в романе Джохи аль-Хариси «Небесные тела» /Ср/	1	20	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Ахмад Саадауи «Франкенштейн в Багдаде» – своего рода сатирическое переосмысление классического "Франкенштейна" Мэри Шелли /Пр/	1	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Ахмад Саадауи «Франкенштейн в Багдаде» – своего рода сатирическое переосмысление классического "Франкенштейна" Мэри Шелли /Ср/	1	32	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Отражение мира бездомных и нищих, мира потерянного смысла и разбившихся надежд в романе иорданского писателя Джалаль Бардаса «Записки букиниста» /Пр/	2	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Отражение мира бездомных и нищих, мира потерянного смысла и разбившихся надежд в романе иорданского писателя Джалаль Бардаса «Записки букиниста» /Ср/	2	32	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Проблемы межнационального брака и непризнанных подданных Кувейта в романе Сауд аль-Сануси «Стебель бамбука» /Пр/	2	14	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Проблемы межнационального брака и непризнанных подданных Кувейта в романе Сауд аль-Сануси «Стебель бамбука» /Ср/	2	32	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Романтические образы в произведении Джубран Халиль Джубрана «Сломанные крылья» /Пр/	2	14	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Романтические образы в произведении Джубран Халиль Джубрана «Сломанные крылья» /Ср/	2	32	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Творчество современных арабских поэтов: Али аль-Баз -Египет, Ибрагим аль-Джурайфани-Сауд, Миллад Файза-Тунис, Джамаль Джумга-Ирак, Касим Хаддад, Мухаммад Биннис, Ахмад Матар /Пр/	2	30	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Творчество современных арабских поэтов: Али аль-Баз -Египет, Ибрагим аль-Джурайфани-Сауд, Миляд Файза-Тунис, Джамаль Джумга-Ирак, Касим Хаддад, Мухаммад Биннис, Ахмад Матар /Ср/	2	50	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Творчество современных арабских поэтов: Иман Мерсаль -Египет, Ахлям Мостаганеми -Алжир, Марам аль- Масри -Сирия, Инес аль-Аббаси-Тунис, Хисса Хиляль -Саудовская Аравия, Наджда Идрис -Кувейт. /Пр/	3	12	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Творчество современных арабских поэтов: Иман Мерсаль -Египет, Ахлям Мостаганеми -Алжир, Марам аль- Масри -Сирия, Инес аль-Аббаси-Тунис, Хисса Хиляль -Саудовская Аравия, Наджда Идрис -Кувейт. /Ср/	3	30	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Отголоски гражданской войны в Ливане 1980-х годов в романе Гада ас-Самман «Кошмары Бейрута» /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Отголоски гражданской войны в Ливане 1980-х годов в романе Гада ас-Самман «Кошмары Бейрута» /Ср/	3	32	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Описание быта жителей пустыни Сахара и нарушение гармонии пустыни алчными людьми в произведении Ибрагима аль-Куни «Кровотокающий камень» /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Описание быта жителей пустыни Сахара и нарушение гармонии пустыни алчными людьми в произведении Ибрагима аль-Куни «Кровотокающий камень» /Ср/	3	15	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

2.15	Отображение трагического положения йеменского народа в произведении Мухаммада Ахмада аль-Вали /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Отображение трагического положения йеменского народа в произведении Мухаммада Ахмада аль-Вали /Ср/	3	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Отражение традиций и обычаев суданской деревни в произведении ат-Тайиб Салиха «Сезон паломничества на север») /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Отражение традиций и обычаев суданской деревни в произведении ат-Тайиб Салиха «Сезон паломничества на север») /Ср/	3	22	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Поэзия Илии Абу Мады, Михаила Нуайме, Низар Каббани, Адониса /Пр/	3	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Поэзия Илии Абу Мады, Михаила Нуайме, Низар Каббани, Адониса /Ср/	3	16	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образы старых улиц Каира и их обитателей в романе Наджиба Махфуза «Переулок Мидакк» («المدق زقاق»)
Описание проблем, возникающих в связи с различием традиций и обычаев Египта и Судана в произведении Ихсана Абд аль-Куддуса «Другой цвет» («الأخر اللون»)
Образы арабских рабочих и описание их быта в романе Юсуфа ас-Сибай «Водонос умер» («مات السقا»)

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. إليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

Второй модуль

Основная цель второго модуля – формирование у студентов разнообразных коммуникативных навыков владения видами речевой деятельности арабского языка.

Описание проблем, возникающих в связи с различием арабского и французского менталитетов в романе Тауфик аль-Хакима «Птичка с востока» («الشرق من صفور»)

Особенности восприятия мира сквозь призму незрячего человека в автобиографическом романе Таха Хусейна «Дни» («الأيام»)

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. إليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

Описание быта египетского народа в рассказах Юсуфа Идриса.

Образы феллахов и описание египетской деревни в романе Мухаммада Хусейна Хайкаля «Зейнаб» («زينب»)

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. اليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

Библейские мотивы в романе Юсуфа Зейдана «Азазель» («عزازيل»)

Проблемы противостояния Восток-Запад, расовой дискриминации и феминизма в романе Аля аль-Асуани «Чикаго» («شيكاغو»)

Описание быта, традиций и обычаев обитателей пустыни в произведении Ибрагима аль-Куни «Крупница золота» («التبر»)

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. اليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

Проблема наркомании в произведении Мухаммада Аруси аль-Метви «Горький плод» («المر التوت»)

Отражение традиций и обычаев суданской деревни в произведении ат-Тайиб Салиха «Сезон паломничества на север»

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. اليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

Арабские и испанские мотивы в творчестве Васини аль-Аградж «Андалузский дом» («الأندلسي البيت»)

Выражение образа природы в поэзии Илии Абу Мады

Изображение простого народа в романе марокканского писателя Мухаммада Шукри «Хлебом единым» («الحافي الخبز»)

Для закрепления этих тем используются следующие виды упражнений:

1. للنص سؤالاً عشرين هاتوا.
2. الأسئلة عن أجيبوا.
3. جمل في أدخلوها و العربية اللغة الى الآتية العبارات ترجموا.
4. (جملة عشرين من أقل لا) إنشاء أكتبوا.
5. جمل في أدخلوها و عبارات عشر النص من أخرجوا.
6. اليها أسئلة عشرة هاتوا و العربية اللغة الى النص ترجموا.
7. الدرس من جديدة كلمات باستخدام نصا كونوا.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I семестр

Зачет с оценкой

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
2. Составление устного сообщения.

Студенты должны прочитать и перевести текст и составить сообщение по пройденным темам:

1. Образы старых улочек Каира и их обитателей в романе Наджиба Махфуза «Переулочек Мидакк».
2. Описание проблем, возникших в связи с различием традиций и обычаев Египта и Судана в произведении Ихсана Абд аль-Куддуса «Другой цвет».
3. Образы арабских рабочих и описание их быта в романе Юсуфа ас-Сибай «Водонос умер».
4. Проблемы противостояния Восток – Запад в романе Тауфик аль-Хакима «Птичка с востока».
5. Особенности восприятия мира сквозь призму незрячего человека в автобиографическом романе Таха Хусейна «Дни».

2 семестр

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
2. Составление устного сообщения.

Студенты должны прочитать и перевести текст и составить сообщение по пройденным темам:

1. «Жизнеописание» простого монаха, жившего в V веке н.э. во времена становления христианства и церковных расколов – роман Юсуфа Зейдана «Азazel».
2. Проблемы противостояния Восток-Запад в романе Аля аль-Асуани «Чикаго» .
3. Жизнь египетского чиновника на ссылке в оазисе Сива, после неудачной попытки переворота 1882 в произведении Баха Тахера «Оазис заката».
4. Проблемы женщин и оманского быта в романе Джохы аль-Хариси «Небесные тела».
5. Ахмад Саадауи «Франкенштейн в Багдаде» – своего рода сатирическое переосмысление классического "Франкенштейна" Мэри Шелли.

3 семестр

Экзамен

Зачет с оценкой включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
2. Составление устного сообщения.

Студенты должны прочитать и перевести текст и составить сообщение по пройденным темам:

1. Отражение мира бездомных и нищих, мира потерянного смысла и разбившихся надежд в романе иорданского писателя Джалаль Бардаса «Записки букиниста».
2. Проблемы межнационального брака и непризнанных подданных Кувейта в романе Сауд аль-Сануси «Стебель бамбука».
3. Романтические образы в произведении Джубран Халиль Джубрана «Сломанные крылья».
4. Творчество современных арабских поэтов: Али аль-Баз -Египет, Ибрагим аль-Джурайфани-Сауд, Миляд Файза-Тунис, Джамаль Джумга-Ирак, Касим Хаддад, Мухаммад Биннис, Ахмад Матар.
5. Творчество современных арабских поэтов: Иман Мерсаль -Египет, Ахлям Мостаганеми -Алжир, Марам аль-Масри - Сирия, Инес аль-Аббаси-Тунис, Хисса Хиляль -Саудовская Аравия, Наджда Идрис -Кувейт.

4 семестр

Экзамен

Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Чтение и перевод текста.
2. Составление устного сообщения.

Студенты должны прочитать и перевести текст по пройденным темам, а также составить сообщение к нему:

1. Отголоски гражданской войны в Ливане 1980-х годов в романе Гада ас-Самман «Кошмары Бейрута».
2. Описание быта жителей пустыни Сахара и нарушение гармонии пустыни алчными людьми в произведении Ибрагима аль-Куни «Кровотокающий камень».
3. Отображение трагического положения йеменского народа в произведении Мухаммада Ахмада аль-Вали.
4. Отражение традиций и обычаев суданской деревни в произведении ат-Тайиб Салиха «Сезон паломничества на север»).
5. Поэзия Илии Абу Мады, Михаила Нуайме, Низар Каббани, Адониса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение и перевод текста

Составление устного сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л1.1	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р.	Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378235
------	---------------------------------	---	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Омри А., Салахова И.И.	Литературное наследие арабского народа: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367962
Л2.2	Закиров Р.Р., Алави А.А.	Разговорный арабский язык. Практикум: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378227

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	-------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор/Флип-чарт Samsung(диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Коммуникативный практикум» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных речевых упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Выполнение тестовых и проблемных упражнений коммуникативной направленности.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Написание творческих сочинений, а также устное выступление перед аудиторией по предложенной тематике.

Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы обучения иностранным языкам"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы обучения иностранным языкам"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	профессиональная подготовка студентов к осуществлению деятельности, связанной с преподаванием арабского языка в качестве иностранного
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: М1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам", "Методика обучения речевому общению на иностранном языке", "Педагогика и психология высшей школы", "Инновационные технологии обучения иностранным языкам".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с научно-исследовательской работой.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии
Уровень 2	принципы командной стратегии
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения
Владеть:	

Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:	
Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	определять приоритеты собственной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на продвинутом этапе обучения

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Знать:	
---------------	--

Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на продвинутом этапе обучения

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке

Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на продвинутом этапе обучения

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

Знать:	
Уровень 1	общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	современные методики организации образовательного процесса
Уровень 3	современные технологии организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать современные методики организации образовательного процесса
Уровень 2	способностью использовать современные технологии организации образовательного процесса
Уровень 3	способностью применять общедидактические принципы обучения и воспитания в профессиональной деятельности

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков

Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 8

Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

ПК-7: Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень 1	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на начальном уровне
Уровень 2	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на среднем уровне
Уровень 3	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на начальном этапе обучения
Уровень 2	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на среднем этапе обучения
Уровень 3	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на продвинутом этапе обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	направления развития современной школы арабистики;
3.1.2	- актуальные вопросы обучения иностранным языкам;

3.1.3	- передовой мировой опыт в преподавании иностранного языка;
3.1.4	- основные достижения методической науки в сфере обучения иностранным языкам.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в многообразии существующих методик обучения иностранным языкам;
3.2.2	- выбирать адекватные ситуации методики обучения иностранным языкам;
3.2.3	- формировать мотивацию у обучающихся к изучению иностранного языка;
3.2.4	- применять разнообразные формы обучения и выбирать учебный материал для преподавания иностранного языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
3.3.2	- современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Опыт и перспективы развития системы российского высшего образования. Опыт передовых зарубежных стран в обучении иностранным языкам. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Опыт и перспективы развития системы российского высшего образования. Опыт передовых зарубежных стран в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Проблема выбора средств и методов обучения иностранным языкам. Выбор учебных материалов. Применение интерактивных форм обучения иностранным языкам. Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Проблема выбора средств и методов обучения иностранным языкам. Выбор учебных материалов. Применение интерактивных форм обучения иностранным языкам. Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку. /Ср/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Современные методические концепции обучения иностранным языкам. Комбинирование методов и подходов в обучении иноязычному общению. /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.6	Современные методические концепции обучения иностранным языкам. Комбинирование методов и подходов в обучении иноязычному общению. /Ср/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Проблема организации занятия арабского языка (сущность, структура, планирование, схема анализа). Посещение занятия по арабскому языку в вузе (с последующей беседой с преподавателем). /Пр/	2	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Проблема организации занятия арабского языка (сущность, структура, планирование, схема анализа). Посещение занятия по арабскому языку в вузе (с последующей беседой с преподавателем). /Ср/	2	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

1.9	Формы организации внеаудиторной работы со студентами: организация праздников и мероприятий, посвященных иностранному языку, клуб арабского языка, фестивали арабской культуры. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Формы организации внеаудиторной работы со студентами: организация праздников и мероприятий, посвященных иностранному языку, клуб арабского языка, фестивали арабской культуры. /Ср/	2	14	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Круглый стол: развитие технологий обучения иностранным языкам /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Круглый стол: развитие технологий обучения иностранным языкам /Ср/	2	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Каковы цели и основные задачи высшего образования в России?
 2. Поясните пути и принципы совершенствования современной образовательной системы России.
 3. Чем обусловлена необходимость существенных изменений в системе высшего образования?
 4. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
 5. Дайте сравнительную характеристику современным зарубежным методикам преподавания иностранным языкам.
-
1. Расскажите об основных направлениях и путях развития высшего образования в России.
 2. В чем заключается стратегия развития содержания высшего образования в России, его обновление?
 3. В чем заключается суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе?
 4. Какие существуют уровни высшего образования в России?
 5. Каковы тенденции и перспективы развития высшего образования в России?
-
1. Расскажите об основных формах организации внеаудиторной работы со студентами.
 2. Расскажите о зависимости самообразования от особенностей личности и жизненных установок.
 3. Согласны ли вы с утверждением, что самообразование способствует карьерному росту? Обоснуйте свой ответ.
 4. Как формируются самообразовательные компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе?
 5. Расскажите о специфике проектной технологии на занятиях иностранных языков в вузе.
-
1. Что такое выход специалиста на рынок труда и установление трудовых отношений, способность к труду? Поятните.
 2. Расскажите об ориентации и адаптации на рынке труда как одной из основных характеристик профессиональной компетентности в современных социально-экономических условиях.

3. Каковы особенности системы высшего образования в России и за рубежом? 4. Расскажите о современных моделях подготовки преподавателей иностранных языков профессиональной направленности в университетах за рубежом. 5. Расскажите об истории развития методов обучения иностранным языкам как основа современных представлений. 1. Расскажите об основных направлениях в развитии методики преподавания иностранных языков на современном этапе. 2. Какие известны вам средства обучения иностранному языку: современные средства обучения? 3. Каковы основные требования к учебному пространству и учебным материалам на уроках иностранного языка? 4. Каковы функции воспитания в системе высшего образования? 5. Как происходит изменение высшего образования в современном обществе? 1. Каковы основные особенности коммуникативного метода обучения? 2. Расскажите о технологиях активизации обучения: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения. 3. Расскажите об использовании компонентных технологий в обучении иностранным языкам. 4. Расскажите о методах обучения иностранным языкам в Российской образовательной системе (конец XIX начало XX). 5. Расскажите о современных подходы к понятию «технология» в образовании. 1. Расскажите об интерактивном обучении. 2. Каковы основные концепции интерактивных технологий? 3. Расскажите об актуальности использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам. 4. Расскажите о современных интерактивных технологиях как средствах решения актуальных задач обучения иностранному языку. 5. В чем преимущество использования интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в вузе? 1. Расскажите о системе и организации внеаудиторной деятельности. 2. Каковы основные подходы к организации изучения иностранного языка в вузе? 3. Каковы особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в вузе? 4. Расскажите о структуре занятия по обучению иностранному языку в вузе. 5. Каковы требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы? 1. Что такое интеллектуальная игра как компонент образовательных технологий в преподавании иностранных языков в вузе? 2. Каковы особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе? 3. Расскажите о проектной технологии в обучении иностранному языку. 4. Что такое круглый стол по вопросам внедрения современных технологий изучения иностранных языков? 5. Расскажите о понятии и видах педагогических концепций обучения иностранному языку, анализ современных педагогических концепций.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Перечень вопросов 1. Развитие системы российского высшего образования: опыт, современное состояние и перспективы. 2. Специфика опыта передовых зарубежных стран в обучении иностранным языкам. 3. Критерии выбора методов обучения иностранным языкам. 4. Проблема выбора учебных материалов для обучения иностранным языкам. 5. Особенности применения интерактивных форм обучения иностранным языкам. 6. Мотивирование учащихся при обучении иностранным языкам. 7. Психологические основы методики обучения арабскому языку. 8. Современные методические концепции обучения иностранным языкам. 9. Комбинирование методов и подходов в обучении иноязычному общению. 10. Особенности организации занятия арабского языка (сущность, структура, планирование, схема анализа). 11. Формы организации внеаудиторной работы со студентами. 12. Использование новых инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам
5.4. Перечень видов оценочных средств
Практические занятия;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367862
Л2.2	Кочетурова Н.А.	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=10997
Л2.3	Ерчак Н. Т.	Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2102169
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Традиционно, основной формой занятий является упор на организацию аудиторных занятий: лекций, семинаров и практических занятий. Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, сохраняя прежние формы проведения аудиторных занятий, делают серьезный акцент на организацию самостоятельной работы студента.

Помимо этого новый образовательный стандарт предусматривает реализацию компетентного подхода (развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов), что подразумевает широкое использование учебном процессе помимо традиционных форм проведения лекций и семинаров активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых игр, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, встречи с представителями организаций работодателя, известными учеными, посещения мастер-классов, выставок, культурных мероприятий и т.д. Несколько форм подобных интерактивных занятий предложены преподавателю в рамках практических занятий, но допускается расширить формы интерактивных занятий в зависимости от потребностей студентов и с целью улучшения качества преподавания.

В ходе практических занятий, в соответствии с рабочей программой, рассматриваются актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современных условиях. Поскольку данная дисциплина не является базовой, фундаментальной, а дополняет модуль по изучению теории иностранного (арабского) языка, то ему присуща определенная эклектичность. При рассмотрении ряда актуальных проблем преподавания иностранных языков в школе придется затронуть вопросы связанные с историей, психологией, культурологией, педагогикой (дидактикой) и, в большей степени, методикой преподавания иностранного языка. Поэтому обязательным условием для преподавателя является наличие педагогического образования, знание иностранного (арабского) языка и методики его преподавания, опыт работы. При подготовке к занятиям следует уделить особое внимание вопросам связанным с реформированием системы школьного образования, дидактическим принципам преподавания в средней школе; кроме этого, преподаватель должен быть знаком с классическими и современными методиками преподавания иностранного(арабского) языка и с вопросами возрастной психологии, ориентироваться в научных публикациях на тематику предмета.

При изучении программы преподавателю следует уделить особое внимание следующим разделам:

а) Психологические основы методики обучения иностранным языкам

Как известно, методы обучения иностранным языкам изменяются под воздействием исследований в базисных для методики науках, одной из которых является психология. Исследователи-психологи называют семь характеристик, необходимых для хорошего овладения языком:

- 1) желание догадываться и точность догадок;
- 2) сильная мотивация к общению;
- 3) раскованность;
- 4) внимание к языковой форме;
- 5) поиск партнеров по общению;
- 6) самоконтроль речи;
- 7) внимание к смыслу.

Дальнейшие психологические и методические исследования показывают, что успешность овладения иностранным языком определяют не только умственные когнитивные процессы, связанные с разумом, рассудочностью, но и аффективная сфера, относящаяся к эмоциям и чувствам.

Мотивация является наиболее неоспоримым и изученным фактором успешности обучения в целом и изучения иностранных языков, в частности. Она является запускным механизмом всякой деятельности, будь то труд, общение или познание.

Вторым не менее важным фактором является самооценка. Низкая самооценка нередко ведет к скованности или, используя более привычный термин, «закомплексованности». Скованность часто вызвана боязнью сделать ошибку, что отрицательно влияет на овладение языком. Обучающиеся, готовые к риску, напротив, не боятся делать ошибок, но они необязательно достигают высокой лингвистической компетенции. «Сверхрискованных» учеников необходимо вовремя останавливать,

чтобы они не доминировали в общении.

В тонкой взаимосвязи с самооценкой, скованностью и раскованностью находится уровень тревожности при усвоении иностранного языка. Психологи различают тревожность на глобальном уровне, т. е. как присущую индивиду черту характера, и ситуационную тревожность, связанную с тем или иным событием, ситуацией. В первом случае она изнуряет организм, являясь помехой в обучении, во втором - она способствует соревновательности, обеспечивая интеллектуальное напряжение. Таким образом, как высокий уровень тревожности, так и ее полное отсутствие может тормозить успешное усвоение иностранного языка.

б) Методики обучения арабскому языку

В изучении иностранного языка, как известно, чудес не бывает. Поэтому любая методика должна подкрепляться, в первую очередь, регулярными занятиями, желанием выучить язык и верой в успех.

Все методики преподавания иностранного языка, в том числе и арабского, в России делятся на традиционные и нетрадиционные. Опять же упрощая, можно сказать, что изучать язык традиционно - это «как учили в школе». Звуки, буквы, грамматика, сборка фраз по образцам из отдельных слов, чтение, перевод.

Традиционный, или лексико-переводной, метод используется в основном в спецшколах и языковых вузах. Сначала обучение направлено на заучивание правил грамматики, потом обучающийся учится применять их во фразах-моделях и окончательно автоматизирует полученные навыки, делая упражнения с большим числом однотипных конструкций. Главный тренинг - перевод с русского на иностранный. Поэтому обучающийся по традиционной методике, говоря на иностранном языке, постоянно переводит, так как думать продолжает по-русски. Хотя у этого способа есть свои преимущества: он гарантирует отличное знание теории грамматики, огромный лексический запас, умение свободно читать и писать.

Отличительные черты традиционной методики - экстенсивность и основательность. В отличие от интенсива, ученик не пытается «погрузиться» и начать думать на языке, а, наоборот, с холодным грамматическим расчетом переводит каждую свою фразу с русского на иностранный.

Если поставлена цель хорошо владеть языком, то лучше всего начинать с обучения арабскому языку по традиционной методике.

В основе обучения практическому курсу арабского языка, особенно на начальном этапе, все же должна быть современная коммуникативная методика с элементами классической академической методики. В соответствии с названием, в коммуникативной методике преподавания арабского языка главный упор делается на его разговорную составляющую.

В процессе активного общения у учащегося формируются важнейшие навыки, которые необходимы для развития таких умений, как восприятие арабской речи на слух, умение разговаривать на арабском языке бегло и непринужденно.

В чем отличие коммуникативной методики от других? Грамматика здесь изучается в процессе общения на иностранном языке, без унылой зубрежки на уровне теории. Во время обучения основной акцент делается на развитие разговорных навыков, а грамматические структуры вводятся по мере необходимости, в непосредственной связи с какой-либо разговорной темой, обогащая разговорную практику и являясь, по сути, лишь техническим средством для выражения мысли. Чтобы запоминание было легким и непринужденным, от ученика требуется максимальная раскрепощенность и готовность принять систему изучаемого языка. Коммуникативный метод предполагает развитие способности думать на изучаемом языке в обстоятельствах, приближенных к реальной жизни. Учитель моделирует на занятии как можно больше ситуаций общения и поощряет попытки учеников принять в них участие. Таким образом, у них стимулируется желание высказаться. Это обеспечивает взаимодействие не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой.

Нужно отметить, что сама по себе коммуникативная методика в ее современном состоянии не является неделимой системой. Скорее, это совокупность приемов, призванных научить эффективному общению в языковой среде. Большинство из них использовались на занятиях и ранее. Одним из основных приемов является имитация ситуаций из реальной жизни учеников, призванных стимулировать обучающихся к активному общению.

При этом очень важно, чтобы темы были животрепещущими, связанными с повседневной жизнью, детскими интересами и насущными проблемами. Учащимся предлагаются задания, в ходе выполнения которых систематически развиваются все основные языковые навыки (аудирование, устная речь, чтение и письмо). Наиболее популярны при коммуникативном обучении иностранному языку ролевые игры, игровые ситуации, работа в парах, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют расширять словарный запас, но и учат мыслить аналитически.

Коммуникативный метод обучения, получивший в последнее время широкое распространение, характеризуется следующими чертами:

1. Цели обучения направлены на компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную, компенсаторную), а не ограничиваются грамматической или даже лингвистической.
2. Организация речевого материала ориентирована не на форму, а на функцию его, через которую учат и форме.
3. Лексическая и грамматическая правильность оформления являются второстепенными по отношению к мысли. Главным критерием успешности считается передача или восприятие нужного сообщения.
4. В коммуникативно-ориентированном обучении конечной целью является использование языка, продуктивно и рецептивно, в неотрепетированных, неотренированных контекстах под руководством, а не контролем преподавателя.
5. Характерными чертами коммуникативной деятельности являются: информационный пробел, обратная связь, выбор и аутентичность материалов.

Информационный пробел существует тогда, когда один человек знает что-то, чего не знает другой. Если оба собеседника знают, какой сегодня день недели, например, то вопрос и ответ на эту тему не является коммуникативной деятельностью. Псевдокоммуникативными с этой точки зрения следует считать и разнообразные пересказы одного прочитанного всеми текста и многие другие упражнения.

«Обратная связь» подразумевает получение сигнала от реципиента, что речевое сообщение, полученное им, понято, то есть предполагает реакцию на прослушанное, прочитанное, увиденное.

«Выбор» означает свободу варьирования формы для выражения того или иного коммуникативного намерения, другими словами, говорящий имеет выбор: что сказать и как об этом сказать. Следовательно, попытки преподавателя добиться

спрогнозированного им варианта языковой формы противоречат коммуникативности.

Аутентичность материалов является, пожалуй, самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники.

Таким образом, коммуникативные методы обучения, вызванные к жизни гуманистической концепцией, заставляют по-новому взглянуть на традиционные способы и приемы обучения иностранному языку в отсутствие естественной языковой среды.

Коммуникативный метод появился в 60-70-х годах прошлого столетия. К этому времени выяснилось, что испытанные и надежные традиционные методики перестали удовлетворять нуждам большинства изучающих иностранный язык. В основном это было связано с качественным изменением учащихся - теперь это были активные деловые люди, рассматривающие иностранный язык в первую очередь не как поле для научных и художественных исследований, а как средство коммуникации. Они нуждались не в глубинном, системном изучении иностранного языка, которое предлагали традиционные академические программы, а в возможности сразу же применять полученные знания на практике. При этом оказалось, что люди, изучавшие иностранный язык для общения, попросту не владели современной разговорной речью, и не имели ни малейшего представления о речевом этикете. При выходе в реальное общение они ощущали себя совершенно беспомощными. Это и послужило основным толчком для поисков новой методики, которая удовлетворяла бы целям новой аудитории.

Пожалуй, единственным существенным недостатком коммуникативной методики изучения языка является, как ни странно, чело-веческий фактор. К сожалению, многие, вдохновившись новыми идеями, решили, что грамматика вообще не важна. Поэтому в обучении арабскому языку важно придерживаться золотой середины между упором на развитие разговорных навыков и умения правильно, с грамматической точки зрения, выражать мысли.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам сегодня является одним из самых популярных в мире. Занятия в соответствии с такой методикой обучения арабскому языку проводятся в группах из 6-8 человек. Такое количество учащихся считается оптимальным для достижения главной цели обучения - умения свободно излагать свои мысли на иностранном языке. При таком количественном составе группы преподаватель имеет возможность объединять студентов в небольшие подгруппы или пары и давать им коллективные задания, уделяя при этом достаточно внимания каждому. Кроме того, совместное обучение расширяет словарный запас вследствие постоянного обмена лексикой и восприятия новых идиом из речи не только преподавателя, но и одноклассников.

Коммуникативная методика - это в какой-то степени смесь традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих достоинств и преимуществ. На сегодняшний день это самая распространенная методика, так как основа этой методики - общение. Главное, преодолеть языковой барьер, избавить человека от боязни говорить на чужом языке, «разговорить» его. На занятиях студентам дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические формы для выражения собственных мыслей.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же изучается в процессе общения на языке: ученик сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют как грамматические единицы. Смысл в том, чтобы научить ученика говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Занятия проходят в свободной раскрепощенной обстановке. Во время занятий следует до минимума свести использование родного языка. Правила, значения новых слов объясняются преподавателем при помощи знакомой учащимся лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Широко используются также современные компьютеры, Internet, ТВ-программы, газеты, журналы и т. д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

Научить общаться на иностранном языке - задача достаточно сложная. Ведь естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении. Для этого на уроках иностранного языка преподаватель создает ситуации, в которых студенты общаются в парах друг с другом, в группах. Это делает урок более разнообразным. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников, даже если преподаватель не дает такого задания.

Очень эффективны и доступны на начальном этапе обучения ролевые игры и драматизация. Драматизация - представление в виде сцен рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача обучаемых состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в речь. Здесь разыгрываются повседневные ситуации, например:

Участники ролевых игр могут исполнять различные социальные роли, а также роли вымышленных персонажей. Их задача при этом заключается в разрешении проблемной ситуации. Например: «Вы приехали в арабскую страну и по ошибке попали не в ту гостиницу, в которой у вас забронирован номер. Вы пытаетесь объяснить ресепшенисту, что Вам надо в другую гостиницу».

На продвинутом этапе довольно эффективными являются игры типа «Брейн-ринг», которые помогают расширить знания культуры, литературы, традиций стран изучаемого языка и своей страны, общую эрудицию и сообразительность, лингвистический кругозор. Очень популярны на занятиях дискуссионные игры, где обсуждаются актуальные и интересные для обучающихся вопросы. Каждый выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема реальной жизни. Например, выбор профессии, планы на будущее, отношения с родителями, защита окружающей среды, роль женщин в обществе и т. д. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой и предоставляется возможность высказывать свое мнение. Преподаватель берет на себя роль организатора общения, задает наводящие вопросы, обращает внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы, снимает возникающее напряжение. Ну, а конечный результат - свободное и грамотное общение на иностранном языке.

Ввиду ограниченного количества времени выделяемого на изучение данной дисциплины и с целью эффективной усвояемости учебного материала следует подготовить компьютерные презентации, отражающие ключевые моменты тем. Поощряется использование аудио и видео материалов для подготовки к семинарским занятиям.

Методические указания для магистров

При изучении данной дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. При подготовке к

семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с источниками предложенными преподавателем, помимо этого следует поработать с фондами Национальной и Научной библиотек РТ, при помощи поисковых систем Интернета просмотреть имеющиеся ссылки, отражающие содержание семинарских занятий.

Особое внимание следует уделить практическим занятиям. Для студентов последнего года обучения, готовящихся к профессиональной деятельности, участие в них будет крайне полезным.

Работа магистра поделена на тематические блоки – модули. Внутрисеместровая аттестация предполагает оценку работу студента за посещение лекций, активное участие в семинарах и выполнение письменного задания в виде ответов на вопросы по тематике модуля, каждый из которых оценивается в баллах. В случае неудовлетворительной сдачи модуля, студент имеет право на одну передачу. Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов в семестр.

Инновационные технологии обучения иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения		
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	152		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	46	46	46	46
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	152	152	152	152
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	252	252	252	252

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование навыков использования инновационных технологий в учебной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплин "Педагогика и психология высшей школы", "Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам»
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	специфику проектной методики;
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере;
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере;
Уметь:	
Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения;
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения;
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного);
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта;
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии;
Уровень 2	принципы командной стратегии;
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения;
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения;
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения;
ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	
Знать:	
Уровень 1	общедидактические принципы обучения и воспитания;
Уровень 2	современные методики организации образовательного процесса;
Уровень 3	современные технологии организации образовательного процесса;
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на начальном этапе обучения;
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на среднем этапе обучения;
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на продвинутом этапе обучения;

Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на продвинутом этапе обучения;

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:

Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения;
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения;
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения;

Уметь:

Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения;
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания;
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах;

Владеть:

Уровень 1	теорией воспитания и обучения;
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей;

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:

Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков;
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия;
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия;

Уметь:

Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков;
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия;
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия;

Владеть:

Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения;

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:

Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения;
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения;
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения;

Уметь:

Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня;
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня;
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня;

Владеть:

Уровень 1	поиском информации в справочной литературе;
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе;
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- достижения российского и зарубежного методического наследия.
3.1.2	- современные методические концепции обучения иностранным языкам.
3.1.3	- актуальные вопросы обучения речевой деятельности, активизирующее мышление студентов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать достижения российского и зарубежного методического наследия.
3.2.2	- использовать современные методические концепции обучения иностранным языкам.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий.
3.3.2	- способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Модели дистанционного обучения иностранным языкам. Составление собственных моделей компьютерного класса для преподавания иностранных языков. /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Модели дистанционного обучения иностранным языкам. Составление собственных моделей компьютерного класса для преподавания иностранных языков. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Модели дистанционного обучения иностранным языкам. Составление собственных моделей компьютерного класса для преподавания иностранных языков. /Ср/	3	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Составление проектного моделирования урока по грамматике иностранного языка. /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Составление проектного моделирования урока по грамматике иностранного языка. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Составление проектного моделирования урока по грамматике иностранного языка. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Обучающие компьютерные программы по иностранным языкам. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Обучающие компьютерные программы по иностранным языкам. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Обучающие компьютерные программы по иностранным языкам. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Интернет сайты, в которых можно узнать о программах по обучению иностранным языкам. Поисковые системы. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Интернет сайты, в которых можно узнать о программах по обучению иностранным языкам. Поисковые системы. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Компьютерное конструирование учебной темы по иностранному языку. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Компьютерное конструирование учебной темы по иностранному языку. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Компьютерное конструирование учебной темы по иностранному языку. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Интернет сайты, в которых можно узнать о программах по обучению иностранным языкам. Поисковые системы. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Компьютерные программы для составления уроков, домашних заданий, тестов по иностранным языкам. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Компьютерные программы для составления уроков, домашних заданий, тестов по иностранным языкам. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Компьютерные программы для составления уроков, домашних заданий, тестов по иностранным языкам. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Использование компьютерных игр и DVD фильмов, обучающих иностранным языкам. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Использование компьютерных игр и DVD фильмов, обучающих иностранным языкам. /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Использование компьютерных игр и DVD фильмов, обучающих иностранным языкам. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Использование Интернет урока по грамматике. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Использование Интернет урока по грамматике. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Использование Интернет урока по грамматике. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Использование Интернет урока по развитию устной речи. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Использование Интернет урока по развитию устной речи. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.9	Использование Интернет урока по развитию устной речи. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Использование электронной почты, телеконференции, веб-форума, веб-чатов, видеоконференции для изучения иностранного языка. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Использование электронной почты, телеконференции, веб-форума, веб-чатов, видеоконференции для изучения иностранного языка. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Использование электронной почты, телеконференции, веб-форума, веб-чатов, видеоконференции для изучения иностранного языка. /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Использование мультимедиа в процессе обучения иностранному языку. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Использование мультимедиа в процессе обучения иностранному языку. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Использование мультимедиа в процессе обучения иностранному языку. /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3.							
3.1	Тренировочные упражнения с использованием ПК по созданию слайдов на различные темы. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тренировочные упражнения с использованием ПК по созданию слайдов на различные темы. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тренировочные упражнения с использованием ПК по созданию слайдов на различные темы. /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тренировочные упражнения по объяснению «официальное и неофициальное письмо» /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тренировочные упражнения по объяснению «официальное и неофициальное письмо» /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тренировочные упражнения по объяснению «официальное и неофициальное письмо» /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Тренировочные упражнения по объяснению «составление монолога» /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Тренировочные упражнения по объяснению «составление монолога» /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Тренировочные упражнения по объяснению «составление монолога» /Ср/	3	10	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.10	Тренировочные упражнения по объяснению «синонимы и антонимы» /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Тренировочные упражнения по объяснению «синонимы и антонимы» /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Тренировочные упражнения по объяснению «синонимы и антонимы» /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Тренировочные упражнения по объяснению различных грамматических тем. /Лек/	3	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Тренировочные упражнения по объяснению различных грамматических тем. /Пр/	3	3	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Тренировочные упражнения по объяснению различных грамматических тем. /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика рефератов

1. Новые информационные технологии в образовательном процессе.
2. Компьютер и учитель в учебной аудитории.
3. Интерактивная доска и ее функции в учебном процессе.
4. Компьютерные обучающие программы по английскому языку.
5. Дистанционное обучение в России.
6. Интернет-ресурсы при составлении стандартных уроков.

Компьютерное конструирование учебной темы по грамматике английского языка.

Практическое применение ПК по составлению презентации по одной из следующих тем:

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Формирование множественного числа существительных.
3. Неправильные глаголы.
4. Synonyms
5. Antonyms
6. Bookish language
7. Neutral language
8. Colloquial language

Задания к первому модулю:

Используя ПК составьте тест по следующим темам в Microsoft Excell.

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной форме.
2. Выберите правильный ответ из приведенных.

Задания ко второму модулю:

Используя ПК составьте тест по следующим темам в Microsoft Power Point.

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной форме.
2. Выберите правильный ответ из приведенных.

Задания к третьему модулю:

Используя ПК составьте тест по следующим темам в Microsoft Power Point.

1. Составьте тематический словарь по теме «Погода».
2. Составьте грамматический справочник по теме «Tenses».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию 1. Преимущества НИТ перед традиционными методами обучения. 2. Что заключается в ДО. 3. Расскажите об Интернет ресурсах. 4. Какие мультимедийные обучающие программы вы знаете. 5. Составьте проектное моделирование урока по теме «Степени сравнения прилагательных». 6. Составьте свою компьютерную обучающую программу, используя компьютерные программы по теме «Present Simple». 7. Отправьте электронное письмо другу из Англии. 8. Подберите пару (синоним и антоним) для требуемых слов, используя компьютерную игру.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Выступление с рефератом на практическом занятии. 2. Активная работа на практическом занятии. 3. Контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л1.2	Закиров Р.Р.	Интерактивные методы обучения арабскому языку. Учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л2.2	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Инновационные технологии обучения иностранным языкам» обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятии, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект. Конспектирующий пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых во время проведения практических занятий. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать материал данного курса, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к экзамену по курсу «Инновационные технологии обучения иностранным языкам», если он посещал практические занятия, выполнил все упражнения и тесты.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	36	зачеты 2
самостоятельная работа	162	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	17		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	12	12	22	22
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	90	90	72	72	162	162
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 3

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения речевому общению на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	профессиональная подготовка студентов к осуществлению деятельности, связанной с преподаванием арабского языка в качестве иностранного.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	М1.В
-------------------	------

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Коммуникативный практикум" на 1 семестре.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана со следующими дисциплинами "Педагогика и психология высшей школы", "Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:

Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения

Уметь:

Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах

Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- направления развития современной школы арабистики;
3.1.2	- актуальные вопросы обучения иностранным языкам;
3.1.3	- передовой мировой опыт в преподавании иностранного языка;
3.1.4	- основные достижения методической науки в сфере обучения иностранным языкам
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в многообразии существующих методик обучения иностранным языкам;
3.2.2	- выбирать адекватные ситуации методики обучения иностранным языкам;
3.2.3	- формировать мотивацию у обучающихся к изучению иностранного языка;
3.2.4	- применять разнообразные формы обучения и выбирать учебный материал для преподавания иностранного языка
3.3	Владеть:
3.3.1	- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
3.3.2	- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков ;
3.3.3	- современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
3.3.4	- способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;
3.3.5	- способностью использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 2 семестр						
1.1	Введение в дисциплину. Основные принципы концепции проблемного обучения. Методы обучения иностранным языкам, применяемые в России /Лек/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Проблема выбора средств и методов обучения иностранным языкам /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Введение в дисциплину. Основные принципы концепции проблемного обучения. Методы обучения иностранным языкам, применяемые в России /Ср/	2	24	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	----	------------------------	-----------------------	---	--

1.4	Создание проблемных ситуаций в процессе преподавания фонетики арабского языка. Процесс решения учебных проблем в преподавании грамматики арабского языка. Возникновение проблемных ситуаций в процессе преподавания лексики арабского языка /Лек/	2	3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Современные методические концепции обучения иностранным языкам. Комбинирование методов и подходов в обучении иноязычному общению /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Создание проблемных ситуаций в процессе преподавания фонетики арабского языка. Процесс решения учебных проблем в преподавании грамматики арабского языка. Возникновение проблемных ситуаций в процессе преподавания лексики арабского языка /Ср/	2	24	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Обучение речевой деятельности, активизирующее мышление студентов /Лек/	2	3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Применение интерактивных форм обучения иностранным языкам. Актуальные проблемы при обучении арабскому языку /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Обучение речевой деятельности, активизирующее мышление студентов /Ср/	2	24	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Педагогические и личностные качества преподавателя иностранного языка /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Аспекты процесса преподавания фонетики, грамматики, лексики и обучения речевой деятельности арабского языка /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Аспекты процесса преподавания фонетики, грамматики, лексики и обучения речевой деятельности арабского языка /Ср/	2	18	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. 3 семестр							
2.1	Некоторые подходы к внедрению парадигмы проблемного обучения в процесс преподавания арабского языка /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Способы распределения видов занятий и формирование языковых навыков /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Некоторые подходы к внедрению парадигмы проблемного обучения в процесс преподавания арабского языка /Ср/	3	16	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Организация процесса обучения иностранным языкам /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Учебник для начального уровня /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Организация процесса обучения иностранным языкам /Ср/	3	16	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.7	Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Учебник для среднего уровня /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.9	Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку /Ср/	3	16	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Специфика системы контроля результатов /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Учебник для продвинутого уровня /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Специфика системы контроля результатов /Ср/	3	12	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Критерии отбора учебного материала /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Учебники по грамматике /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Критерии отбора учебного материала /Ср/	3	12	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	Принципы работы на интерактивном занятии /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Формы организации внеаудиторной работы со студентами: организация фестиваля арабского языка и арабской культуры /Лек/	3	1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ответьте на следующие вопросы

1. Дайте определение понятию «Интерактивное обучение» в широком и узком значениях.
2. Какие интерактивные формы обучения вы знаете?
3. Назовите особенности учебной дискуссии как интерактивной формы обучения.
4. Дайте характеристику круглого стола как одного из видов интерактивной формы обучения.
5. Какие этапы мозгового штурма вы знаете?
6. Расскажите о дебатах как интерактивной форме обучения.
7. Как можно использовать деловые и ролевые игры при обучении арабскому языку?
8. Охарактеризуйте использование Интернет-ресурсов при работе над разнообразными проектами.
9. В чем заключаются особенности викторины как разновидности деловой игры?
10. Что такое тренинг?
11. Охарактеризуйте интервью как вид интерактивной формы обучения.
12. Расскажите о кейс-технологиях при обучении иностранным языкам.
13. Назовите и охарактеризуйте виды проектов.
14. Дайте характеристику инновационным компьютерным технологиям, используемым в процессе обучения иностранным языкам.
15. В чем заключается сущность мультимедийных технологий?
16. Назовите цель и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
17. Расскажите об отличительных чертах инновационных компьютерных технологий при обучении иностранным языкам.
18. В чем состоит положительный эффект применения информационных и коммуникационных технологий на организацию учебного процесса?
19. Расскажите о методах работы с интерактивной доской (сущность и преимущества).
20. Дайте характеристику электронным и интерактивным учебникам.

Ответьте на следующие вопросы

1. Почему арабский литературный язык начинает отходить от классических норм?
2. Назовите основные сложности в арабской орфографии и графике.
3. Расскажите о неправильном написании арабских букв и орфографических знаков.
4. Приведите примеры наиболее распространенных лексических ошибок, противоречащих нормам арабского языка.
5. Как пренебрежительное отношение к знакам препинания ведет к отклонению от норм классического арабского литературного языка?
6. Назовите наиболее типичные ошибки в арабском произношении.

7. Приведите примеры использования разговорных произносительных навыков при употреблении числительных и исчисляемых.
8. Как диалектные особенности проникают в арабский литературный язык?
9. Почему исконно арабские слова вытесняются иностранными заимствованиями?
10. Расскажите об ошибках произношения в арабских грамматических формах.
11. В чем состоит важность интонации в языке?
12. Расскажите об особенностях интонации в арабском литературном языке.
13. В чем состоит сущность и значение языка для культуры?
14. Кто стоял у истоков формирования грамматики арабского литературного языка?
15. К чему может привести отказ от классических норм арабского языка?
16. Расскажите о роли ислама в сохранении уникального своеобразия арабского литературного языка?
17. Перечислите основные пути возрождения арабского литературного языка.
18. Какие основные грамматические школы арабского языка вы знаете?
19. Расскажите об учебно-методическом обеспечении в учебном процессе.
20. Что предполагает нормализаторская деятельность в арабском языке.

Ответьте на следующие вопросы

1. В чем состоит преимущество электронных и интерактивных учебников?
2. Дайте краткую характеристику интерактивному учебнику арабского языка, разработанному преподавателями ТГГПУ и РИУ.
3. Расскажите об особенностях работы с разделом «Основы каллиграфии арабского языка» интерактивного учебника арабского языка.
4. Что является облегчающим фактором при изучении арабского письма?
5. Назовите основные виды упражнений раздела «Основы каллиграфии арабского языка» интерактивного учебника арабского языка.
6. На решение каких образовательных задач направлен раздел «Практический курс арабского языка. Часть I» интерактивного учебника арабского языка?
7. Расскажите о методах и приемах работы с разделом «Практический курс арабского языка. Часть I» интерактивного учебника арабского языка.
8. В чем состоит сущность и структура раздела «Практический курс арабского языка. Часть II» интерактивного учебника арабского языка.
9. Расскажите о методах и приемах работы с разделом «Практический курс арабского языка. Часть II» интерактивного учебника арабского языка.
10. Какие образовательные задачи решаются при использовании материалов раздела «Теоретические основы арабского языка» интерактивного учебника арабского языка?
11. Проанализируйте этапы работы с электронным учебником «Арабский язык с Джохой».
12. Сделайте анализ структуры интерактивного «Учебника арабского языка» К. Брустада, М. Аль-Баттала, А. Аль-Тонси.
13. Расскажите о методах и приемах работы с интерактивным «Учебником арабского языка» К. Брустада, М. Аль-Баттала, А. Аль-Тонси.
14. Расскажите о видах упражнений арабского раздела интерактивного курса «Rosetta Stone».

Выполните:

باكستان رئاسة إلى بالعودة أملا حزبا يشكل مشرف البرلمان في بمقعد الفوز في أملة عن معربا، 2013 بلاده في البرلمانية الانتخابات به يخوض سياسي حزب بتشكيل يقوم أنه مشرف برويز السابق الباكستاني الرئيس أعلن الجمهورية رئاسة أو الحكومة رئاسة تولى إمكانية له يتيح ما وهو بلاده إلى يعد لم إذا انه على مشددا باكستان، إلى إجرائها قبل ويعود النيابية الانتخابات في نفسه سيرشح إنه يقيم حيث لندن في "سي بي بي" مع لقاء في مشرف وأفاد للاعتقال تعرضه إمكانية أو قضائية دعاوى يواجه فقد موضحا ترتفع، له التأييد نسبة وأن رئيسا كان حين باكستان أجل من الكثير حقق أنه معتبرا المتدنية، شعبيته إلى تشير التي الرأي استطلاعات أهمية من مشرف وقلل نيابي بمقعد الفوز إمكانية في واثق لكنه البلاد رئاسة تولى من متأكد غير إنه كما السلطة على صراع فترة خلال 2007 عام في قضاة اعتقاله بسبب القانونية المساءلة طائلة تحت سيكون انه تعني قد باكستان الى مشرف عودة ان محللون ويقول زوجها يتولى التي بوتو، بناظير الراحلة غريمته اغتيال لتجنب الجهود من المزيد عمل عليها كان ادارته بان اتهامات لمواجهة باكستان في للتحقيق مطلوب مشرف ان البلاد رئاسة حاليا زرداري علي آصف

المصحف لإحراق خطته يلغي جونز تيري القس يوم الكرم القرآن من نسخ لإحراق خطته ألغى انه أيلول/سبتمبر 10 الجمعة يوم فوريدا ولاية في "سنتر اوتريتش وورلد دوف" كنيسة رئيس جونز تيري القس أعلن 2001 عام أيلول/سبتمبر 11 لهجمات التاسة الذكرى يصادف الذي السبت "الخطوة هذه إلغاء قرنا" لقد التلفزيونية "أن-آن-سي" شبكة مع حديث في جونز وقال تتم ولن تماما ألغيت الشريف المصحف من نسخ لإحراق جونز تيري القس كنيسة خطة إن الأمريكية فلوريدا بولاية إنجيلية كنيسة زعيم بول قال جانبه من "مخططا كان كما مساء السادسة الساعة في السبت يوم للمصحف حرق عملية تجري لن أنه بالمائة مائة وأكد واضحا أكون أن أريد" صحفي مؤتمر في بول وقال العالمي التجارة مركز برجى موقع "زيرو غراوند" قرب قرطبة مسجد بناء منظمي مع للقاء نيويورك الى وتوجه فلوريدا غادر جونز أن بول وأضاف بتغيير طلبه على للرد ساعتين مهلة الرووف عبد فيصل نيويورك في إسلامي ثقافي مركز ضمن سيبني الذي المسجد لإمام سابق وقت في أعطى قد جونز القس وكان جواب أي منه يتلق لم لكنه بنائه، مكان

خطط وأثارت هذا. الديني التسامح إلى بنويورك صحفي مؤتمر في الأميركيين ودعا خطته تنفيذ بعدم جونز مجددا أوباما باراك الأمريكي الرئيس ناشد بينما ذلك يأتي وخارجها المتحدة الولايات في غاضبة فعل ردود شخصا، 50 عن أتباعها يزيدون لا التي وكنيسة جونز.

أوروب دول بعض وفي وليبيا روسيا في الخميس يوم يحل الفطر عيد الجمعة غدا سيكون العيد أن العربية الدول غالبية أعلنت فيما ليبيا إلى إضافة الأوروبية الدول بعض وفي روسيا في ايلول/سبتمبر 9 الخميس يوم المبارك الفطر عيد يحل يزورون الذي العيد ليوم استعدادا والحلويات الملابس يشترون الذين بالزبائن الأسواق تعج حيث الفطر بعيد للاحتفال تقليدية تحضيرات والإسلامية العربية الدول وتشهد الإيمان ونفحات بالتقوى الصيام شهر ملأها التي القلوب وتصفو المتخاصمون ويتسامح والأصدقاء الأقرباء فيه بخير وأنتم عام وكل .. الأمنيات وأطيب التهاني بأخلص العالم أرجاء جميع في المسلمين لسانر "اليوم روسيا" قناة تتقدم المباركة المناسبة وبهذه.

القدر ليلة يحيون موسكو في المسلمون لإحياء الروسية العاصمة في المساجد على ايلول/سبتمبر 5 الاحد ليلة بالتوافد المسلمين مئات بدأ حيث القدر، ليلة روسيا في وكذلك العالم أنحاء جميع في المسلمون يحيي حول الوعض وخطب الكريم للقرآن قراءات فيه ستقام ثم ومن. التراويح صلاة لاداء مصلى الف من أكثر فيه تجمع الذي بموسكو الاقدم المسجد ومنها الجالية الليلة هذه الكريم القرآن في ذكر وكما الشريعة النبوية الاحاديث في موجود هو كما القدر ليلة وفوائد اهمية شهر الف من خير هي التي الليلة بهذه المتعلقة الدينية الاناشيد بعض بانشاد المنشدون سيقيم كما قبل السوفيتي الاتحاد انهيار بعد ابوابه وفتح عاد ثم ومن عاما 70 لحوالي السوفيتية الحقبة ايام واغلق عاما 150 حوالي قبل بني موسكو في الاقدم المسجد ان يذكر تقريبا عاما 20.

عسكرية نقل طائرات إنتاج حول اتفاقية توقعان والهند روسيا الحجم متوسط عسكرية نقل طائرات لانتاج مشتركة شركة تأسيس حول اتفاقية ايلول/سبتمبر 9 في والهند روسيا وقعت دلهي، الى بوتين فلاديمير الروسي الوزراء رئيس زيارة أثناء الحالي العام من آذار/مارس في الشركة هذه تأسيس حول الوثائق من مجموعة توقيع المقرر من وكان تنظيمية لأسباب التوقيع أجلت الهند ان غير من أكثر بصنع الوثيقة هذه وتقضي. العسكرية النقل طائرات تصنيع مجال في مشتركة أعمال إجراء حول تمهيدية اتفاقية 2007 عام وقعتا والهند روسيا ان الى يشار ثالثة دول إلى انتاجه سيتم ما ثلث بيع الممكن من طائرة 200 المشتركة الشركة لاقامة دولار مليون 300 والهند روسيا حكومتي من كل خصص وقد هذا.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

1. Основные принципы концепции проблемного обучения.
2. Комбинирование методов и подходов в обучении иноязычному общению.
3. Методы обучения иностранным языкам, применяемые в России.
4. Создание проблемных ситуаций в процессе преподавания фонетики арабского языка.
5. Процесс решения учебных проблем в преподавании грамматики арабского языка.
6. Возникновение проблемных ситуаций в процессе преподавания лексики арабского языка.
7. Обучение речевой деятельности, активизирующее мышление студентов.
8. Некоторые подходы к внедрению парадигмы проблемного обучения в процесс преподавания арабского языка.

Перечень вопросов к экзамену

9. Организация процесса обучения иностранным языкам.
10. Создание мотивации в изучении иностранных языков. Психологические основы методики обучения арабскому языку.
11. Специфика системы контроля результатов.
12. Критерии отбора учебного материала.
12. Принципы работы на интерактивном занятии.
13. Применение интерактивных форм обучения иностранным языкам.
14. Педагогические и личностные качества преподавателя иностранного языка.
15. Актуальные проблемы при обучении арабскому языку.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос на практических занятиях

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л2.2	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.3	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	-------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор
-----	----------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. При подготовке к занятиям следует внимательно ознакомиться с источниками, предложенными преподавателем. Особое внимание следует уделить практическим занятиям. Для студентов последнего года обучения, готовящихся к профессиональной деятельности, участие в них будет крайне полезным.

Межкультурная коммуникация: стратегии и тактики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация: стратегии и тактики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины: «Межкультурная коммуникация: стратегии и тактика» направлена на усвоение слушателями специфики технологического обеспечения переговорного процесса в современном мультикультурном обществе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		M1.B
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на знание арабского языка, позволяющее продолжить обучение в магистратуре.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Является предшествующей для следующих дисциплин "Языковая картина мира Запад-Восток" / "Формирование культурно-языковой толерантности".	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия

Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	основные языковые клише
Уровень 2	этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
Уровень 3	правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	легко адаптироваться в арабском обществе

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 2	владеть арабским разговорным этикетом
Уровень 3	правильно строить свою речь в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень 1	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
Уровень 2	правилами поведения в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 3	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в различных ситуациях межкультурного общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Особенности развития и становления межкультурной коммуникации;
3.1.2	2. Терминологический аппарат и методику осуществления межкультурной коммуникации;
3.1.3	3. Основные этапы и содержание межкультурной коммуникации;
3.1.4	4. Технику ведения переговоров, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Применять при переговорах стратегии и тактические приемы успешного ведения диалога в полиэтнической среде;
3.2.2	2. Проявлять толерантность по отношению к собеседнику;
3.2.3	3. Учитывать в процессе коммуникации культурные и национальные особенности представителя иной этнической группы.
3.3	Владеть:

1. Кто рассматривал коммуникацию как акт творческого взаимодействия коммуникантов:
 1. Ф. Де Соссюр
 2. Р.О. Якобсон
 3. В. фон Гумбольдт
 4. все ответы неверны.

2. Какие из представленных утверждений неверны. Культура -
 1. Продукт совместной жизнедеятельности;
 2. Воплощается в системах социальных целей, ценностей, правил, обычаев, стандартов;
 3. Наследуется генетически;
 4. Разные популяции людей создали разные национальные, этнические, региональные, социальные, деловые культуры;
 5. Культура статична;
 6. Ее практическими творцами и исполнителями выступают отдельные личности (каждая организация стремится политизировать ряд процессов и феноменов в культуре и ангажировать профессиональных художников и т.п.);
 7. Язык и культура тесно связаны и взаимозависимы, культура в значительной степени передается через язык, культурные модели в свою очередь отражаются в языке;
 8. Культура функционирует в качестве основания для самоидентификации;
 9. Все ответы верны.

1. Дайте определение «организации».

2. Верно ли утверждение, что структуралисты (Ф. Де Соссюр, Р.О. Якобсон) рассматривали пользование языком как создание по заранее заданным моделям определенных конструкций из дискретных фиксированных единиц, не подвергающихся серьезным изменениям (шахматы, лего):
 1. Верно;
 2. Не верно

3. Верно ли утверждение, что «Высоконтекстуальная культура – культура, в которой большинство информации содержится в словах, а не в контексте общения, люди открыто выражают свои желания и намерения, не предполагая, что это можно понять из ситуации общения. При этом наибольшее значение придается речи (письменной и устной), а также обсуждению деталей»:
 1. Верно;
 2. Не верно

1. Найдите (если есть) и исправьте (если потребуется) ошибку в утверждении. «Человеку, который общается и действует в мультикультурном окружении, необходимо всегда помнить, что значимым является лишь то сообщение, которое было получено, а не то, которое было отправлено»:

2. Процесс когнитии состоит (расставьте по порядку): _____
 1. Абстрагирование и фильтрация информации (1);
 2. Комбинирование и реорганизация информации (4);
 3. Заполнение пробелов (5);
 4. Упрощение (2);
 5. Ассоциирование (3).

3. Информация об определенном культурном пространстве, выступающем в качестве контекста общения - называется:

1. Пресуппозиция;
2. Фоновые знания;
3. Стереотипы;
4. Миф;
5. Все ответы не верны.

1. «Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среде» это:

1. Деловые культуры;
2. Организационная/корпоративная культура;
3. Культура;
4. Все ответы не верны

2. Назовите факторы, влияющие на процесс межэтнического взаимодействия:

3. Что из перечисленного не относится к вторичным механизмам передачи корпоративной культуры:

1. Композиция и структура компании;
2. Критерии распределения поощрений и вознаграждений;
3. Стратегии разрешения критических ситуаций и кризисов;
4. Система и принципы деятельности организации;
5. Дизайн помещений и т.п.;
6. Истории, рассказы, легенды и т.п.;
7. Официальные заявления и документы;
8. Все верно.

1. Как называется процесс приобщения нового сотрудника к культуре и климату, которые присущи данной организации:

1. Аккультурация;
2. Адаптация;
3. Приспособление;
4. Все ответы неверны.

2. Как называется субкультура, ценности которой вступают конфликт с доминирующей культурой:

1. Антикультура;
2. Псевдокультура;
3. Корпоративная культура;
4. Все ответы не верны.

3. Культуры, представители которых в каждый определенный отрезок времени могут быть заняты только одним делом, строго следуя планам, называются:

1. Низконтекстуальными;
2. Полихронные;
3. Плюралистические;
4. Монохромные;
5. Все ответы верны.

1. Верно ли утверждение, что в американской культуре используются контактные жесты чаще, чем в русской?:

1. Верно;
2. Не верно.

2. Верно ли утверждение, что в монохромной культуре в одежде преобладают черные и белые цвета и элегантность:

1. Верно;
2. Не верно.

3. В чем достоинства книги Чарльза Хемпден-Тернера и Фонса Тромпенера «Семь культур капитализма» (первое издание - 1993):

1. Книга построена на большом эмпирическом материале, притом совершенно оригинальном и методически выверенном;
2. Идя по стопам Хофстеде, авторы постарались выявить некоторые инварианты — своего рода континуумы или оси, по которым можно располагать страны;
3. Исходная парадигма книги - «Глубинная структура культурных установок (beliefs)

и есть та самая невидимая рука, которая в любой культуре направляет экономическую деятельность. Именно эти культурные предпочтения и ценности составляют и фундамент национальной идентичности, и источник экономической мощи (или слабости)»;

4. все ответы верны.

1. Кинесика имеет отношение к:

1. Пространству;
2. Времени;
3. Жестам, мимике;
4. Мимике;
5. Темпу речи;
6. Все ответы верны.

2. Верно ли утверждение, что в деловой культуре Франции не большое значение имеют личные связи и знакомства. Новых партнеров не стремятся найти через посредников, связанных дружескими, семейными или финансовыми отношениями:

1. Верно;
2. Не верно.

3. Верно ли утверждение, что при сравнении деловых культур важно иметь в виду, что их характеристики не абсолютны и могут существенно отклоняться от описания, приведенного в литературе, в зависимости от конкретной ситуации, времени, места и личных качеств участников взаимодействия. Эти характеристики являются, скорее, тенденциями, общими ориентирами, помогающими в ведении бизнеса, но не правилами, слепое следование которым гарантирует успех:

1. Верно;
2. Не верно.

Задание 1.

Продemonстрируйте жесты, которыми вы пользуетесь, когда вы

хотите выразить одобрение

хотите пожелать удачи

не знаете ответа

плохо слышите кого-нибудь

хотите показать, что вам что-то надоело, с вас хватит

неожиданно вспомнили, что что-то забыли

просите кого-нибудь подождать или успокоиться

хотите, чтобы человек подошел к вам

просите, чтобы вам позвонили

показываете, что у вас нет денег

напоминаете, что вам должны деньги

хотите показать, что человек болтлив

хотите сказать человеку, что его обманули, он напрасно поверил чьим-то словам.

Легко ли вам удалось найти все соответствия? Выясните, какими жестами подобные значения передаются в других культурах.

Какие отличия вы обнаружили?

Задание 2.

Установите происхождение и значение следующих жестов Aussie salute, Trudeau salute, Roman salute, Power to the People salute, Shaka, A fist pound, United Macedonia salute, «Thanks!» salute. Все ли из них являются приветствиями? Продemonстрируйте их. Используются ли эти жесты в русской культуре? Какие названия за ними закреплены в русском языке?

1. Опираясь на мысль С.А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д.С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора столкновение?

2. Дать определение концепту с точки зрения культурологического взгляда на эти явления.

1. Приведите по 5 фразеологизмов из разноструктурных языков, которые бы отражали национальную специфику

2. Какие мифологема лежат в концепт «душа» и «сердце» в разноструктурных языках?

3. На материале пословиц и поговорок русского и арабского языков постарайтесь доказать разницу в восприятии мира. формирования компетенции ПК-41

1. Привести примеры слов из различных языков, обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментировать специфику воплощения внутренней формы определить семантические границы ее

реализации.
2. Выявить в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта (родина / судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.д.).
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
1. Истоки возникновения теории межкультурной коммуникации. 2. Связь дисциплины «Межкультурная коммуникация» с другими науками. 3. Этапы формирования и развития межкультурной коммуникации. 4. Основные определения и ключевые понятия межкультурной коммуникации. 5. Культура как социальный феномен. Определения культуры и их классификация. 6. Культурный релятивизм и этноцентризм. 7. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Современные цивилизационные концепции. 8. Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования. 9. Этногенез и теории этничности. 10. Этнические стереотипы и предрассудки в процессе межкультурного взаимодействия. 11. Межэтнические конфликты и способы их преодоления в теории межкультурной коммуникации. 12. Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре. 13. Коммуникативные стили. Стратегии и тактики убеждения. 14. Сущность культуры в глобальном мире. 15. Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами. 16. Возникновение и распространение глобального языка и культуры. 17. Теория Э. Холла о контекстах культуры. 18. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. 19. Теория «культурной грамотности» Э. Хирша. 20. Культурный шок, его стадии и способы преодоления. 21. Пассивные и активные культуры. Монохронные, полихронные и реактивные культуры. 22. Способы аккультурации. Последствия межкультурного контакта. 23. Глобализация общества и роль межкультурных контактов. 24. Менталитет как фактор социокультурного прогресса. 25. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика в межкультурной коммуникации. 26. Интерпретация молчания и улыбки в восточных культурах. 27. Влияние культуры на коммуникацию. 28. Ошибки восприятия в процессе коммуникации. 29. Условия и формы культурной адаптации. 30. Межкультурная сензитивность и способы ее повышения. 31. Значения символов культуры. 32. Способы разрешения межкультурных конфликтов. 33. Ведение деловых переговоров. 34. Формы деловой переписки. 35. Зависимость коммуникации от культурного контекста. 36. Концепты природы и времени в разных культурах. 37. Этноязыковое сознание и языковая картина мира. 38. Симметричная и асимметричная (языковая, культурная и коммуникативная) компетенции.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Садохин А.П.	Межкультурная коммуникация: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=182558
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л2.1	Куликова Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=136323
Л2.2	Персикова Т.Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367443
Л2.3	Барышников Н. В.	Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=371540
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения курса «Межкультурная коммуникация: стратегии и тактики» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно- научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения. Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов. Студент считается допущенным к зачету по курсу «Межкультурная коммуникация: стратегии и тактики», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Лингвострановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	110	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	повысить общую культуру студентов, сформировать у них знания о стране изучаемого языка, её особенностях (климатических и физических, истории, экономике, культуре, традициях), а также выработать навыки самостоятельного анализа ситуаций и событий в мире на арабском языке
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	M1.B
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание арабского языка, уровень, которого позволяет продолжить обучение в магистратуре
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс предшествует дисциплине "Лингвокультурология"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	систему знаний о ценностях и представлениях представителей стран изучаемого языка
Уровень 2	основные различия языковой картины мира представителей стран изучаемого языка
Уровень 3	основные стилистические приемы и средства английского языка

Уметь:	
Уровень 1	различать моральные ценности присущих представителям стран изучаемого языка
Уровень 2	рассмотреть особенности речевого общения
Уровень 3	свободно участвовать в любых разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильно, критически употребления огромным багажом научной литературы по кардинальным вопросам языкознания
Уровень 2	навыками использования различных стилистических средств английского языка в речевом процессе
Уровень 3	нормами речевого общения изучаемого языка

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне

Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации;
3.1.2	- общеевропейские компетенции владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения;
3.1.3	- основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
3.2.2	- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.
3.3	Владеть:

3.3.1	- знаниями общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней и конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня;
3.3.2	- языком и оценкой достигнутых результатов, готовностью к внедрению "Европейского языкового портфеля" как средства самооценки обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Определение понятия "арабский мир" Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран по экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Арабская цивилизация до принятия ислама /Пр/	1	3	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Определение понятия "арабский мир" Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран по экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Страны Персидского залива Королевство Саудовская Аравия. Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира. Объединенные Арабские Эмираты. "Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития. Кувейт. Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам . Катар, Оман, Бахрейн Йеменская республика. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Арабская поэзия VII века /Пр/	1	3	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Страны Персидского залива Королевство Саудовская Аравия. Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира. Объединенные Арабские Эмираты. "Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития. Кувейт. Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам . Катар, Оман, Бахрейн Йеменская республика. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития /Ср/	1	14	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Страны Шама. Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Образование Лиги арабских государств /Пр/	1	3	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Страны Шама. Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы /Ср/	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Страны Магриба. Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия. Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи. Алжир. Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией. Марокко. Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара. Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Традиции арабов до и после принятия ислама /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Страны Магриба. Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия. Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи. Алжир. Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией. Марокко. Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара. Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН /Ср/	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Арабская Республика Египет. Роль Египта в Арабском мире. Каир - культурная столица Арабского мира. Египет в современных условиях /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Образование в арабских странах /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 8

1.15	Арабская Республика Египет. Роль Египта в Арабском мире. Каир - культурная столица Арабского мира. Египет в современных условиях /Ср/	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Краткий экскурс в историю арабской литературы. Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Роль и место арабской женщины в обществе /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Краткий экскурс в историю арабской литературы. Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры /Ср/	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Современная арабская литература /Пр/	1	3	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры /Ср/	1	16	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Особенности национальной кухни /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

الأهرامات

المصريين قديما بناها ملكية بنايات وهي . الفيوم مشارف على هواره حتي بالجيزة رواش أبو من يمتد واحد خط على هرم 100-90 وعدها مصر في الأهرامات بنيت الشكل مسحوب هرم إلى بسقارة (م.ق 2611 – م.ق 3630) زوسر كهرم متدرج هرم من بناؤها تدرج وقد م.ق 1530 سنة وحتى م.ق 2630 سنة من الفترة في المعابد تبني وكانت . والملكات للملوك مقابر المصرية الأهرامات وكانت . السبع الدنيا عجائب أحد الأكبر الهرم خوفو الملك وبني . الجيزة كأهرامات هرمي شكل في علي بالهيريوليفية ينقشون المصريون الفنانون كان (م.ق 2134 – م.ق 2585) القديمة المملكة وفي . الحياة بعد فيما لتسير الملكية الروح الكهنة ليساعد بجوارها بنصوص عرفت النصوص وهذه . الحياة بعد لما ممره في لتحرسه وتعاونيد الآلهة أمام يتلوها تراتيل و تعليمات عن عبارة نصوصا الملكية للمومياء الدفن حجرة جدران (م.ق 2630) الوسطي المملكة في نجد لهذا . مكلفة كانت لأنها . حجمها قل الزمن مع لكن الحجر من الكبيرة الأهرامات بنيت القديمة المملكة عصرهذه وإبان . الأهرام معظم . (والغرب والشرق والجنوب الشمال) الأربعة الأصلية الجاهات مع تتعامد الأربعة الأهرام أضلاع وكانت . الطين من اللبني بالطوب تبني كانت (م.ق 1640 – الشمس مع بالسماء لتسافر جسمه تترك الميت الملك روح ان يعتقدون كانوا المصريين قديما لأن . الشمس تغرب خلفها حيث النيل غربي بالصحراء شيدت الأهرامات ويرتفع . الهرم من الشمالية جهة الوا وسط في الأهرامات خل مدا وكان . نفسها لتجدد بالهرم لمقبرتها الملكية الروح تعود الغرب ناحية الشمس تغرب وعندما . يوم كل الشمال جهة يقام ظل مخلفها لكن . الزمن مع الأهرامات تصميم وتغير . الملك دفن لغرفة ينزل لممر يؤدي حيث الأرض سطح فوق من مترا 17 الأكبر الهرم مدخل مقنناتيه لتخزين الملك لغرفة مجاورة غرف تقام كانت وأحيانا . الهرم قاعدة مركز في نقطة في تشيد كانت التي الملك دفن لغرفة يؤدي وأحيانا لأسفل ينزل لممر يؤدي معبد داخل صغيرة وأهرامات معابد حوله بيني الهرم وكان . والسرقة للنهب يعرضها كان مما . ثمينة أشياء بينها ومن الأخرية حياته في سيستخدمها التي والأشياء مرتفع طويل بطريق بالهرم موصولا كان الذي الوادي معبد عليه يطلق وكان . قنوات عدة به ويتصل النيل شاطيء علي بميناء متصلا وكان .الدولة رجال وكبار للكهنة الذي للهرم الشرقية الواجهة بمركز يتصل وكان الهرم معبد علي يطلق جنازتي لمعبد ليؤدي الصحراء خلال الوادي من يمتد الطريق هذا وكان .فيه للسير مسقوف و تماثيل بها وكان . سرها ولايعرف للدفن صغيرة أماكن التوابع الأهرامات هذه وكانت . الملكات وأهرامات توابع أهرامات بينها من الأهرامات من مجموعة يضم كان الهرم خوفو الملك هرم علي ويطلق إله المحببات زوجاته لدفن مخصصة وكانت صغيرة معابد وحولها وبسيطة صغيرة الملكات أهرامات وكانت . الملك روح تمثل المصريين قديما لدي بدأت قد الدفن طريقة وكانت.(خوفو حفيد) منقرع والملك (خوفو ابن) خفرع هرامالملك وبجواره بمصر الجيزة غرب بالصحراء يقع حيث الأكبر عن عبارة قبور في أبيدوس بلدة في يدفنون الملوك كان م.ق 2649 – م.ق 2770 عام ومنذ.م.ق 2770 سنة إلى م.ق 2920 سنة مابين الأهرامات إلي قديما مقابر من الذي زوسر الملك لكن .اللين الطوب من مصطبة تحت يدفنون الملوك كان.م.ق 2575 سنة حتي م.ق 2649 سنة وفي . الرمل من مصطبة فوقها الطوب من جدران هرما مكونة المساحة متدرجة مصاطب ويعلوها كبيرة مساحتها مربعة مصطبة عن عبارة وهو بسقارة المدرج هرمه بني م.ق 2611 حتي م.ق 2630 سنة من حكم سنفرؤ الملك كان حقيقيا هرما بني من وأول . الحجارة من مصاطبهم بينون الملوك أخذ ثم . أمحتب المعماري الوزير صممه وقد . مصاطب6 من يتكون و . يعلوها ملوكها يعد لم (م.ق 1070 – م.ق 1550) الحديثة المملكة عهد وفي . جيدا بينائها لايهتم الملكية الأهرامات أخذت م.ق 2323 وم.ق 2465 سنتي ومايين . دهشور بلدة في (طيبة) الأقصر الجديدة عاصمتهم حيث الملوك وادي في الدفن مقابر موقع ونقلوا الأهرامات في يدفنون

:التالية الاسئلة على اجب

- 1) الأهرامات؟ تقع اين
- 2) الفراعنة؟ بناء التي الأهرامات عدد كم
- 3) ؟ الأهرامات هذه تبني كانت لماذا
- 4) للنيل؟ الغربية الضفة على الصحراء في الأهرامات المصريون بني لماذا
- 5) عدده؟ يبلغ وكم الأهرامات اشهر ى ما
- 6) الأهرامات؟ بناء بدأ القديمة مصر ملوك من من
- 7) منقرع؟ هو من

Задания: Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы, подготовить пересказ.

المعلقة بابل حدائق

600 تقريباً بنيت. ميديا وطنها لحدائق تنتشوق كانت التي أميبيها للملكة نصر نبوخذ بناها التي، مائي بخندق محاطة وكانت السبع الدنيا عجائب إحدى المعلقة بابل حدائق. المعلقة سميراميس بحدائق كذلك وتعرف فعلياً، معلقه ليست والحدائق الحدائق، وجود في شك وهناك، الحالي بالعراق بابل في م.ق. عشتار بوابة أفخمها وكان بوابات 8 المعلقة للحدائق وكان (الاله باب) تعني الاكادية باللغة بابل كلمة. والزهور والفواكهة الخضروات الأشجار، أنواع جميع فيها وزرعت إليها، النظر عند الإنسان قلب إلى والسرور المرح تدخل كانت الخلافة وروعته جمالها من الحديقة. الحديقة أنواع جميع في المختلفة بأحجامها التماثيل فيها ووزعت والشتوية، الصيفية الأشجار تواجد بسبب ذلك العام طول مثمرة وتظل هذه يمثل العراقي المتحف في كان كبير تمثال وهناك نهار، ليل يعملون وجعلهم الوقت ذلك في الشام بلاد من جلبهم الذين الأسرى الحدائق هذه لبناء الملك استخدم وقد. المتحف من سرق ما أول وهو جداً ضخم وهو التمثال هذا سرقة تم الأخيرة الحرب بعد ولكن الحادثة.

التالية الاسئلة على اجب

- 1) الحدائق؟ هذه بنى بابل ملوك من من
- 2) الحدائق؟ هذه لبناء والدوافع الاسباب ما
- 3) الحدائق؟ هذه بناء تم متى
- 4) بابل؟ كلمة جاءت اين من
- 5) الحدائق؟ هذه لاسوار يوجد كان بابا كم
- 6) الحدائق؟ لبناء العمال جلب تم أين م

Задания: Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы, подготовить пересказ.

قرطبة جامع

و به وتحيط ، الكبير الوادي نهر من بالقرب المسجد هذا يقع و ، (أسبانيا) بالأندلس قرطبة في يوجد و ، المعمارية الأعمال من المسلمون أنشأ ما أروع من واحد الاموين براعة على قاطع دليل و ، العصور مر على العالمي المعماري الفن قمم من قمة الأوروبية العمارة مؤرخي باعترا ف هو و ، ضيقة أزقة الأربعة جوانبه من كنيسة إلى اليوم تحول وقد. المعمار والهندسة فن في العرب و

في الاموية الدولة لملكهم حاضرة قرطبة أمية بنو اتخذ عندما (هـ 92) سنة إلى المسجد تأسيس يرجع و ، تقريباً قرن نصف و قرنين خلال الجامع هذا بناء تم لقد و بالمسلمين المدينة ازدهمت حينما و ، للروم الآخر الشطر بقي و مسجداً شطرهم في فينوا ، العظمى كنيسنهم قرطبة المسيحيون المسلمون شاطر حيث ، الاندلس سنة ((الداخل عبدالرحمن)) بإنشائه أمر قد و ، الغزو وقت كنائسهم من هدمه تم ما بناء يُعيد أن مقابل للروم العائد الكنيسة شطر الداخل عبدالرحمن اشترى جيوشهم (الكاتدرائية مسجد) ب فيسمى اليوم أما الخليفة جامع أي (الحضرة جامع) ب يُسمى قديماً المسجد كان و (مربعاً متراً 4875) آنذاك مساحته كانت قد و ميلادي 785 تسيير كانت ، الزينة أعمال و التعديلات و الإضافات كل أن المعماري الفن تاريخ في مكانة الفريد الجامع هذا يعطي ما أهم و. مسيحية كاتدرائية الأسبان حوله أن بعد الأساسي شكله مع يتسق بحيث ، واحدة وتيرة على و واحد اتجاه في

الأقواس من صفوف 10 بواسطة ، رواقاً 11 إلى مقسم ، متر 36.8 عمقه و ، متر 73.5 عرضه حرم من يتألف هـ 170 عام في عبدالرحمن لمسجد الأصلي الشكل كان منها السفلية الأقواس ، الأقواس من طبقتين من من تتألف الصفوف هذه و. الخلفي الجدار على عمودياً تمتد و رخامية أعمدة على ترتكز قوس 12 منها كل يضم ، متوازياً جمالونياً سقفاً 11 فوقهم و الأرضية عن متر 9.8 مقدار يرتفع ، منبسطة سقفاً تحمل وهي ، دائرة نصف عن قليلاً تنقص والعلوية ، الفرس حدوة شكل على عمقه و متر 73.21 عرضه والصحن T. شكل على عضائد على ترتكز ، حدوي قوس 11 بواسطة الصحن على يفتح والحرم. بالرصاص مبطنة عميقة أقيمت بينها ، يعرف واحد باب للحرم كان و. الأول مع متوافق شرقي باب الأرجح على له كما ، الجنوبي الشمالي المحور على شمالي باب و غربي باب له يوجد و. متر 60.7 لتتحمل ، الجنوبي الجانب في 10 الأرجح على و ركنيتان دعامتان و ، متر 1.5 تبرز ، الغرب و للشرق دعائم 3 أيضاً وللحرم ، (استيبان سان تادي بوير) باسم اليوم الآية كتب ومما ، فهمها يصعب المحراب واجهة تزين التي الكتابات و ، بأروقة محاطاً يكن لم والصحن. متر 1.14 قدره الجدران سمك و. الأقواس صفوف ضغط الحشر سورة من 23 الآية كتبت كما. الحكم عبدالله بالله المستنصر الإمام موقف : أيضاً كتب مما و (الحكيم العزيز والشهادة الغيب عالم ذلك) السجدة سورة من السادسة المياه قنوات مد قرطبة جامع في الحكم أعمال من و ، (يشركون عما الله سبحانه المتكبر الجبار العزيز المهيمن المؤمن السلام القدوس الملك هو إلا اله لا الله هو) : منها ، المقاصير من عدداً الحكم أنشأ كما قرطبة قرب العروس جبل سفح من مدها قناة عبر المسجد إلى الماء أوصل قد و ، أحدثها التي والميضات. السقايات إلى لهم مسكناً يتخذونها الفقراء كان الغربي الباب أمام أخرى مقصورة و ، الصدقات لتوزيع مركزاً جعلها وقد ، الجامع غربي "الصدقة دار" مقصورة المحراب ثم ، أكثر فيه توسع (الأوسط الرحمن عبد) الأندلسي الأموي الأمير عهد في و ، الجامع صحن إلى بالإضافة (م 65 × م 75) الأول الجامع مقاييس كانت (ميلادي 951) سنة في. الشارع في يمر أن دون قصره من عليها الأمير انتقل منها الهدف و ، الجامع غرب يمر الذي الرئيسي الشارع فوق الموجودة القطر و هذه و ، داخلي بسلم إليها يصعد للأذان شرفتان له ضخم برج هيئة على هي و ، الشمال جهة الجامع صحن أقصى في جديدة مئذنة ، ((الناصر الرحمن عبد)) أنشأ الجامع في رُيد ميلادي 987 عام المؤيد هاشم الأمير عصر في ((المنصور عامر أبي بن محمد)) عهد في و. أجراس برج إلى حولت قد و ، موجودة تزال لا المئذنة أقدنة خمسة أي م2 22500 مساحته لتكون (متر 180 × متر 125) مقاييسه فأصبحت

التالية الاسئلة على اجب

- 1) قرطبة؟ جامع يقع أين
- 2) ذلك؟ كان ومتى الجامع هذ ببناء أمر الامويين الأمراء من من
- 3) الجامع؟ لهذا الآخر الاسم ما
- 4) النص؟ في جاء كم الجامع صف
- 5) للجامع؟ الأول بالشكل لحقت التي والتجديدات التحديثات أهم هي ما

Задания: Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы, подготовить пересказ.

الرياض مدينة

في يوجد . نسمة مليون 5 عن مايزيد المدينة هذه في يقطن توسعا، العالم مدن اسرع من واحدة وهي نجد، في وتقع السعودية العربية المملكة عاصمة هي الرياض الفيصلية وبرج المملكة كبرج الحضارية المعالم من العديد مدينة

خضراء رياضاً الأرض فنبئت السيول مياه فيه تلتقي الذي المنخفض الموضع طبيعة من الاسم واشتق رياضه كثرة أي وأروض المكان وأرض روضه جمع الرياض السعودية العربية المملكة عاصمة الرياض مدينة اسم جاء هنا ومن الورود، رائحة فيها تنتشر

وبساتين وأراض قرى من حولها وما حجر مدينة أطلال من تبقى ما على الرياض مدينة برزت الميلادي عشر الثامن القرن في الحديث العصر ومع (38.24) عرض خط على المملكة وسط تقع لكونها آخر بعداً الموقع هذا ويكتسب. العالم قارات يتوسط الذي الجغرافي المملكة موقع من تستمد موقعا الرياض تحتل هضبة على تماما العربية الجزيرة شبه وسط في بالتحديد الرياض وتقع. البحر سطح فوق متر 600 حوالي وارتفاع شرقاً، درجة (43.46) طول وخط شمالاً درجة وادي واهما الأودية في للمدينة التضاريسية المعالم أهم وتنحصر نجد، هضبة من الشرقي الجزء في البحر سطح فوق متر 600 حوالي إلى ارتفاعها يصل رسوبية أكثر إلى امتار 10 من أقل بين ما المجرى عمق ويتراوح كم120 حوالي مجراه طول يبلغ والذي الشرقي الجنوب إلى الغربي الشمال من المدينة يخترق الذي حنيقة

تجاري شارع وأقدم أشهر الآن عليه يقع الذي البطحاء وادي أهمها ومن الروافد من عدد حنيقة بوادي ويلتقي. متر 1000 يقارب ما إلى متر 100 م أقل بين ما عرضه كم 35 حوالي طوله يبلغ الذي الأيسن ووادي. حنيقة بوادي ليلتقي ، الجنوب نحو متجهها المدينة شمال من ويبدأ كم 25 حوالي الوادي هذا طول ويبلغ . العاصمة في الأمطار مياه تستقبل التي الوديان من عدد من مقربة على الرياض وكون. الغربي والجنوب الغرب جهة من حنيقة بوادي التقائه حتى البطحاء وادي موازاة ويجري حاضرة كانت التي حجر خضراء باسم (العرب جزيرة صفة) كتابه في الهمداني وصفها وقد مسمى على اسما تصبح جعلها الجوفية بالمياه غنية تربة لها اتاح والسيول الاقدمين ورواة اشعار في كثيرا ذكرها ورد التي اليمامة لمنطقة مربعا، متراً كيلو (1782) والثانية الأولى بمراحلتيه العمراني نطاقها مساحة وتبلغ. عصرية مدينة إلى الأسوار تحيطها صغيرة بلدة من الرياض تحولت قرن نصف في م.مثلاً سنغافورة أو البحرين مساحة أضعاف ثلاثة مساحتها تبلغ حيث الدول، من كثير مساحة عن يزيد ما أي يرأس و. عبدالعزيز بن سلمان الأمير برأسها التي و المساحة، حيث من عشرة الثلاث المملكة مناطق أكبر ثاني الإدارية، الرياض منطقة إمارة مقر الرياض مدينة تشكل شؤون إدارة الرياض، لمنطقة التابعة الرياض، مدينة أمانة تتولى بينما المدينة، تطوير مشاريع عن المسؤولية الرياض مدينة لتطوير العليا الهيئة أيضاً عبدالعزيز بن سلمان كل تنقسم كما فرعية، بلدية عشر خمس الرياض لأمانة تتبع و مقرن، آل عياف بن عبدالعزيز هو الحاضر الوقت في الرياض أمين و. الحضرية منطقتها و المدينة أحياء إلى بدورها بلدية:التالية الاسئلة على اجب

- 1) الرياض؟ مدينة تقع اين
- 2) سكانها؟ عدد يبلغ كم
- 3) المدينة؟ اسم جاء اين من
- 4) ؟ أهميتها المدينة اكتسبت اين من
- 5) الرياض؟ مدينة تنقسم بلدية كم إلى
- 6) حالياً؟ الرياض أمير هو من

Задания: Прочитать и перевести текст, ответить на вопросы, подготовить пересказ.

الأزهر جامع
الدعاة لتخريج ومدرسة جامعاً ليكون الفاطمي علي محمد بن الحميد عبد الخليفة قائد العربي محمد أقامه . الإسلامي العالم في أشهرها و مصر في المساجد أهم من هو يوليو/ هـ 358 سنة شعبان 11 في لمصر جوهر فتح اعقاب في بناؤه وكان. الفاطميين مذهب كان الذي (السبعية الشيعة) الشيعي الإسماعيلي للمذهب ليرجوا ،الفاطميين وحجر الله لدين المعز الخليفة قصر أساس ووضع . المقطم جبل غربي الجند ومدينة العاصمة لتكون هـ 358 سنة شعبان 17 في القاهرة مدينة أساس وضع حيث م.969م.970/ هـ 359 سنة رمضان 14 في الأزهر الجامع أساس وكانت. القبلة رواق أكبرها أروقة، ثلاثة عليه تطل صحن عن عبارة وكان. القاهرة جامع عليه يطلق كان لهذا ،القاهرة مدينة في أنشئ جامع مسجد أول الأزهر وكان أول و. قبل من عليه كان عما ،معالمه من غيرت ومآذن، ومحاريب ومدارس الأروقة من مجموعة له أضيفت ثم. الآن مساحته نصف من تقترب إنشائه وقت مساحته المماليك السلاطين على المملوكي العصر وفي. بارزا نقشا منقوشة جصية قبة وأقام، الأروقة مساحة في زاد عندما. الله لدين الحافظ الفاطمي الخليفة بها قام له عمارة بإقامة فيه واحتفل. ساحته من الأهالي اغتصبه ما وضم. منه تصدعت التي الأجزاء بتجديد أيمن الدين عز الأمير قام بعده. الأيوبي العصر في مغلقا كان بعدما به طيبرس الدين علاء الأمير أنشأ قلاوون بن محمد الناصر المملوكي السلطان عهد في و. (م.1266 نوفمبر من 19/هـ 665 سنة الأول ربيع 18 يوم في الجمعة صلاة 740 سنة قلاوون بن محمد الناصر السلطان أمراء من أقبغا الدين علاء الأمير وأنشأ. الأزهر بالجامع وألحقها،(م.1309 - 709) سنة الطيرسية المدرسة الجيوش أمير المملوكي السلطان خازندار الفتيقباي جوهر الأمير أقام. رشيفة منارة و بديع، محراب وبها(للجامع الرئيسي الباب) المزينين باب يسار على الأقبغاوية المدرسة م.1340/هـ. منقوشة قبة المدرسة وتعلو الصنع، دقيق محراب وبه الشرقي الإيوان أكبرها. إيوانات أربعة وتضم. الجامع من الشرقي الطرف في الجوهرية المدرسة برسباي الأشرف رشيفة منمنة م.1468/هـ 873 سنة يمينه على وأقام. للجامع الغربية الشمالية بالجهة الباب بهدم الجراكسة المماليك عهد في المحمودي قايتباي المملوكي السلطان قام و. المملوكية بالعمارة المآذن من فريدا طرازا تعتبر و. الأزهر مآذن أعلى وهي الرأسين، ذات المنمنة ببناء الغوري قانصوه المملوكي السلطان قام ثم القاهرة، مآذن أجمل من درجات، ثلاث عنها ترتفع الحجر من قوائم الأصلية المقصورة وبين بينها بفصل القبلة لرواق جديدة مقصورة م.1753/هـ 1167 سنة أضاف قد كتخدا الرحمن عبد وكان المزينين لأن المزينين بباب أحدهما عرف متجاورين، بابين من يتكون باباً كتخدا أقام الأزهر ميدان على حاليا تطل التي الغربية الشمالية الواجهة وفي. محاريب ثلاثة وبها وسمي. الأزهر أروقة أشهر الصعايدة رواق إلى البابان ويؤدي. حاليا قائمة تزال لا منمنة بجوارهما و الصعايدة باب عليه أطلق والثاني. أمامه يجلسون كانوا (الحلاقين) بالرواق يقطنون كانوا الصعايدة الطلاب لأن بالصعايدة. الأروقة أكبر وهو إليه، نسبة العباسي بالرواق يسمى جديداً رواقاً وأنشأ م.1897/هـ 1315 شوال في الطيرسية المدرسة جددت ،الثاني حلمي عباس الخديوي عهد وفي إليها ينتسب التي الزهراء فاطمة السيدة إلى نسبة الأزهر بالجامع سمي وقد م.972/هـ 361 رمضان 7 في جمعة صلاة أول فيه وأقيمت. عامين الجامع بناء استغرق وأوقف. بالمجان الدراسة وكانت. وأسيا إفريقيا من للدارسين الإسماعيلية الباطنية العلوم فيها يدرس جامعة بالله العزيز الخليفة جعله م.988/هـ 378 سنة وفي. الفاطميون الدين صلاح تولى وبعدم. والطلاب والمدرسين والأئمة والمشرفين الخطباء رواتب و بالماء، وإمداده وتنظيفه وإنارته فرش على منها للإنفاق الأحياس عليه الفاطميون السكن لهم ويقدم عليهم ينفق وكان. الإسلامي العالم أقطار شتي من الدارسين لكل وفتح الأوقاف عليه وأوقفت. سنياً جامعاً وجعله به الجمعة صلاة إقامة منع مصر سلطنة اللغة وعلى بغداد في العباسية الخلافة سقوط بعد العربي التراث على الحفاظ في كبير فضل وللأزهر. بالمجان به والإقامة الدراسة وكانت. أوقافه ريع من والجرانية 1805. سنة باشا علي محمد وأيام م.1517 سنة لمصر العثماني الحكم أيام التركية واللغة التتريك من العربية:التالية الاسئلة على اجب

- 1) ذلك؟ كان ومتى الأزهر الجامع اقام من
- 2) الأمر؟ أول في عليه يطلق كان كيف
- 3) الأزهر؟ الجامع سُمى لماذا
- 4) الأقبغاوية؟ و الطيرسية المدرسة اسس من
- 5) الأزهر؟ للجامع تم التي التحديثات عن تحدث
- 6) العربي؟ التراث على الحفاظ في الجامع لعبه الذي الدور هو ما

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов

1. حدوده وماهى العربي العالم يقع اين
2. لها المؤسسة الدول هى وما العربية الجامعة تأسست متى
3. منها بعض اذكر السياسي الحكم نظام حيث من العربية الدول تنقسم قسم كم الى
4. ليبيا تسمى وكيف الليبي الرئيس هو من
5. السعودية العربية المملكة تأسست متى
6. السعودية اقتصاد عن باختصار تحدث
7. الاسم بهذا السعودية العربية تسمى لماذا

8. السعودية في الدينية المعالم اهم ماهى
5.4. Перечень видов оценочных средств
Устный опрос Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Омри А., Шайхуллин Т.А.	Лингвострановедение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=378236
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Сапронова М.А.	Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: учебное пособие	Казань: Казан. ун-т, 2013	
Л2.2	Алави А.А.	Страноведение (Арабские страны): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378228
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения курса «Лингвострановедение» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем продлевает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров. Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал. Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Практикум по культуре иноязычной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре иноязычной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью курса «Практикум по культуре иноязычной речи» является формирование и развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции студентов.
1.2	Общая компетенция предусматривает расширение кругозора личности, развитие различных видов памяти, логического мышления и способности самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.
1.3	Лингвистическая компетенция предполагает знание фонетических, грамматических и лексических норм изучаемого языка, владение такими композиционно-речевыми формами как описание, повествование, рассуждение, а также владение монологической и диалогической речью.
1.4	Прагматическая компетенция предполагает умение адаптировать языковые единицы в соответствии с прагматическими параметрами, знание функционально-стилистических различий.
1.5	Межкультурная компетенция предусматривает знание истории, культуры, традиций стран изучаемого языка, особенностей коммуникативного поведения в определенных коммуникативных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.B
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Лингвокультурология», "Коммуникативные средства английского языка"/"Корпусная лингвистика английского языка".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 2	общие особенности менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 3	общее различие культур народов носителей изучаемого языка
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне

Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1) как правильно выражать свои мысли письменно и устно, учитывая литературную норму английского языка;
3.1.2	2) языковые характеристики основных видов дискурса (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог), устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи.
3.1.3	3) как работать с текстом, лексикой, учитывая прагматические параметры высказывания;
3.1.4	4) основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка;
3.1.5	5) основные стилистические приемы и средства английского языка;
3.1.6	6) наиболее эффективные пути самостоятельной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	1) логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
3.2.2	2) видеть основные синтаксические, антонимические и омонимические ряды;

3.2.3	3) определять принадлежность текста к функциональному стилю;
3.2.4	4) использовать в процессе коммуникации (во всех видах речевой деятельности) теоретические знания
3.3 Владеть:	
3.3.1	1) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
3.3.2	2) коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах;
3.3.3	3) умениями чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Topic 1. Issues in Education /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Topic 1. Issues in Education /Ср/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Topic 2. Success /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Topic 2. Success /Ср/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Topic 3. Job Hunting /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Topic 3. Job Hunting /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Topic 4. Scenario. Choosing an intern /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Topic 4. Scenario. Choosing an intern /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Topic 5. Study and writing skills /Пр/	3	6	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Topic 5. Study and writing skills /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Topic 1. Wish you were here? /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Topic 1. Wish you were here? /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Topic 2. The Galapagos Islands /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Topic 2. The Galapagos Islands /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Topic 3. The perfect beach /Пр/	3	6	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Topic 3. The perfect beach /Ср/	3	8	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Topic 4. Scenario. Granville Island /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Topic 4. Scenario. Granville Island /Ср/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Topic 5. Study and writing skills /Пр/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Topic 5. Study and writing skills /Ср/	3	7	УК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке в 1-ом семестре осуществляется, во-первых, в устной форме:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
 - опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;
 - контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме. По прослушиванию выполняется ряд заданий, в т.ч. тестовые;
- по содержанию текста;
- контроль индивидуального чтения;
 - контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, в письменной форме:

- контроль выполнения письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование.

Примерная тематика контрольных работ

Divide the verbs in italics of the sentences given below into 4 groups according to the types of meaning they imply
1) a state; 2) an emphasized idea; 3) a developing or changing situation; 4) a progressive action at the moment of speech.

a) He is considering taking early retirement; b) It looks as if it's going to rain; c) I'm loving this film; d) I'm understanding biology

a lot better now that we've got a new teacher; e) Do you think it is a good idea? f) John is feeling worse today; g) I am feeling the radiator; h) Are you wanting a smack?

Match the sentences with the appropriate variants of their translation

- 1 a You are clever enough.
b You are being clever today. а Какой ты сегодня умный!
б Ты достаточно умен.
- 2 a I'm not silly.
b I'm not being silly. а Я не глуп.
б Я не придуриваюсь.
- 3 a He is funny.
b He is being funny. а Да это он шутит.
б Он забавный.
- 4 a Mary is being an idiot.
b Mary is an idiot. а Мэри идиотка.
б Мэри ведет себя по-идиотски.
- 5 a John is a policeman.
b John is being a policeman. а Джон – полицейский.
б Джон ведет себя как полицейский.
- 6 a He is being angry.
b He is angry. а Он зол (он разозлился).
б Да он (только) сейчас такой сердитый.
- 7 a He knows that he is being scientific and restrained.
b He knows that he is scientific and restrained а Он знает, что он человек ученый и сдержанный.
б Он знает, что ведет себя, как подобается человеку ученому и сдержанному.
- 8 a The washing machine sounds a little strange.
b The washing machine is sounding a little strange. а Стиральная машина издает какие-то странные звуки.
б Что-то стиральная машина подозрительно шумит.
- 9 a I regret my decision to her the job.
b I am regretting my decision to give her the job. а Я начинаю жалеть, что дал ей эту работу.
б Я жалею, что дал ей эту работу.
- 10 a I feel more confident these days.
b I'm feeling more confident these days. а За последние дни я почувствовал себя увереннее.
б Теперь я чувствую себя увереннее.
- 11 a Do you see what I have written?
b Can you see what I have written? а Вам видно, что я написал?
б Вы видите, что я написал?

Match the sentences with the appropriate variants of their translation

- 1) Daddy! He keeps on hitting me!
- 2) Here he comes!
- 3) Here you go!
- 4) Here goes!
- 5) This comes hoping to find you well.
- 6) I miss the car really.
- 7) I cannot hear you well.
- 8) Oh, why don't you listen?!
- 9) Out it comes! а) Мне действительно не хватает машины;
b) Пап, он опять меня бьет!
- c) Поехали!
- d) Вот он идет;
- e) Дело проясняется!
- f) Я пишу тебе и надеюсь, что у тебя все хорошо;
- g) Вас плохо слышно;
- h) Вот, возьмите!
- i) Да ты меня совсем не слушаешь!

Name

- 1) 4 verbs of perception (see the table above) that are often found with the modal can to express 'noticing things using your senses';
- 2) All the expressions meaning different kind of hallucinations;
- 3) The verbs (see the table above) which are grammatically restricted to be always used in progressive when expressing certain meanings;
- 4) The modal verb which is particularly often used in the expressions meaning different kind of hallucinations;
- 5) The verb which is rarely found in progressive though it is not stative or the one which expresses prolongation;
- 6) 2 verbs which are most frequently found in the exclamatory sentences after here and there;
- 7) All the verbs from the table which can mean 'to understand';
- 8) All the verbs from the table which can mean 'to have an opinion'.

Complete the sentences with the verbs given, using negatives or questions where necessary. Use the same verb for each sentence in the pair. Choose the present continuous or the present simple

consider consist of expect look feel fit have like measure

- 1) a I hear you're having your house repainted. How it?
b I bought this new dress today. How it ...?
- 2) a A: What are you doing with that ruler? B: I ...the area of the kitchen.
b The garden ...12 by 20 metres.
- 3) a They to reach the top of the mountain by evening.
b We ...Jean to visit us in June if she can get a cheap flight.
- 4) a I ...selling my house and buying a flat.
b Many people ...her to be the finest violinist in the country at the moment.
- 5) a Mike won't work at the top of the 20-storey building because he ...heights.
b A: How's the new job? B: Well, at the moment I ...it at all.
- 6) a My car's in the garage today. They ...new brakes.
b I bought this jumper for Sue, but it ...her so I'll have to take it back.
- 7) a What's your shirt made from? It ...like silk.
b I won't be coming to work today. I ...very well.
- 8) a The roof of the house ...only plastic sheets nailed down in a few places.
b Their school uniform ...now black trousers and a dark green jumper.
- 9) a I had a postcard from Joanne on holiday in Spain. It sounds like she ...a really good time.
b My sister ...long blonde hair. You're bound to recognize her.

Change the following sentences using the Present Indefinite to express the same idea

Model: Look! He is coming. – Here he comes!

I am still writing the article, I have not stopped doing it. – I continue to write the article.

1) He is cheating again! 2) Look! Your husband is coming. 3) What is humming, I wonder? 4) She is still thinking of him. 5) I am still working at the paper. 6) Our bus is arriving at last! 7) I am feeling terrible without you. 8) Mike is getting on my nerves. 9) She is not going back home. I don't know why.

Open the brackets choosing between the Present Continuous and the Present Indefinite. Explain the meanings of the verbs and translate the sentences

1) What the perfume (smell) like? 2) It (smell) in here. 3) She (smell) the cakes cooking in the kitchen. 4) This yoghurt (taste) of strawberries. 5) He says he (taste) freedom at last after he has left his parents. 6) You still (feel) hungry? 7) I (feel) sorry for him. 8) I (feel) your arms going round me. 9) How it (feel) to be 40? 10) He (feel) guilty for not writing to her. 11) I still (feel) this thing and can't understand what it is made of. 12) I (feel) sure you will succeed. 13) It (look) like they won't be needing us any more. 14) Why he (look) so sad? 15) 'Can I help you?' 'No, thanks, I just (look). 16) He's had another heart attack, things (look) bad for him, I'm afraid. 17) This year's sales figures (look) good. 18) I (hear) what you are saying, but you are wrong. 19) I (hear) you've been away this weekend. 20) The Supreme Court (hear) the case at the moment. 21) Marge still (see) Tom? 22) I (itch) all over. 23) You really (expect) me to believe you? 24) I (expect) him to arrive today. 25) Don't pay attention, I (imagine) things. 26) Despite all these warnings people (continue) to smoke.

Choose the correct form of the words in brackets:

- a. Bart (went / has gone) to Asturias on holiday last month.
b. How many cokes (did you drink / have you drunk) today?
c. Ben (lives / has lived / lived) in Manchester since 1997.
d. I'm tired because I (painted / have painted / have been painting) my flat.
e. Paul (just got / has just got / has just been getting) up. He's having breakfast now.
f. Mike (phoned / has phoned) ten minutes ago. He wants you to phone him.

Complete the sentences with the Past Perfect form of these verbs:

- a. You went to Sue's house, but she wasn't there. (she / go / out)
She had gone out.
b. You went back to your home town after many years. It wasn't the same as before. (it / change / a lot)
c. I invited Rachel to the party, but she couldn't come. (she / arrange / to do something else)
d. You went to the cinema last night. You got to the cinema late. (the film / already / begin)
e. It was nice to see Dan again after such a long time. (I / not / see / him for five years)
f. I offered Sue something to eat, but she wasn't hungry. (she / just / have / breakfast)

Put the verb into the correct form, past perfect (I had done) or past simple (I did):

- a. "Was Paul at the party when you arrived?" "No, he had gone (go) home."
- b. I felt very tired when I got home, so I _____ (go) straight to bed.
- c. The house was very quiet when I got home. Everybody _____ (go) to bed.
- d. Sorry I'm late. The car _____ (break) down on my way here.
- e. We were driving along the road when we _____ (see) a car which _____ (break) down, so we _____ (stop) to help.
- f. John was really glad that he _____ (pass) all his exams and would have the summer free.
- g. When her mother started crying, Susie _____ (say) she was sorry.
- h. Jennifer had her first baby when she was thirty but she _____ (be) married since she was twenty-four.

Write the correct form of the words in brackets. Use the Present Perfect Simple or Past Perfect Simple form of the verb:

- a. Who has taken (take) my roller skates? They aren't here.
- b. They _____ (have) breakfast before they left their house, so they weren't hungry when they arrived.
- c. When we got to the cinema, the film _____ (start)
- d. _____ (you see) Pamela? She's dancing at Central Square!
- e. His exhibition photographs _____ (surprise) me.
- f. I hardly recognised May. I _____ (not see) her for such a long time.
- g. I'd like to visit Jimmy this weekend. He _____ (not be) well recently.
- h. Fortunately, we _____ (not go) far when we realised that we _____ (forget) our plane tickets.

5. Complete the sentences with the Present Perfect Continuous or Past Perfect Continuous form of the verbs in brackets:

- a. When my parents decided to come home, ... (they / travel for a fortnight) they had been travelling for a fortnight.
- b. My hair was wet because... (I / swim)
- c. His eyes hurt him because... (he / sit in front of the computer for hours)
- d. I am tired because ... (I / jog for the last thirty minutes)
- e. Vanessa speaks English very well because ... (she / study all her life)
- f. When I arrived, ... (the customer / wait for forty five minutes)
- g. There is water all around because... (it / rain for the last days)

Make sentences from the words in brackets. Put the verb into the correct form: present perfect

(I have done), present perfect continuous (I have been doing), past perfect (I had done) or past perfect continuous (I had been doing).

- a. Amanda is sitting on the ground. She's out of breath. (she / run) She has been running.
- b. Where's my bag? I left it under this chair. (somebody / take / it) _____
- c. We were all surprised when Jenny and Andy got married last year. (they / only / know / each other / a few weeks) _____
- d. It's still raining. I wish it would stop. (it / rain / all day) _____
- e. Suddenly I woke up. I was confused and didn't know where I was. (I / dream) _____
- f. I wasn't hungry at lunchtime, so I didn't have anything to eat. (I / have / a big breakfast) _____
- g. Every year Robert and Tina spend a few days at the same hotel by the sea. (they / go / there for years) _____

Put the word in brackets into the correct form. You will have to use prefixes and/or suffixes.

1. He was sitting _____ in his seat on the train. (comfort)
2. There was a _____ light coming from the window. (green)
3. He was acting in a very _____ way. (child)
4. This word is very difficult to spell, and even worse, it's _____. (pronounce)
5. He's lost his book again. I don't know where he has _____ it this time. (place)
6. You shouldn't have done that! It was very _____ of you. (think)
7. He didn't pass his exam. He was _____ for the second time. (succeed)
8. Some of the shanty towns are dreadfully _____. (crowd)
9. The team that he supported were able to win the _____. (champion)
10. There is a very high _____ that they will be late. (likely)
11. I couldn't find any _____ in his theory. (weak)
12. He wants to be a _____ when he grows up. (mathematics)
13. You need to be a highly trained _____ to understand this report. (economy)
14. There were only a _____ of people at the match. (hand)
15. She arrived late at work because she had _____. (sleep)
16. The road was too narrow, so they had to _____ it. (wide)
17. He was accused of _____ documents. (false)
18. They had to _____ the lion before they could catch it. (tranquil)
19. He needed to _____ the temperature. (regular)
20. I think that you should _____. It may not be the best thing to do. (consider)
21. There was a three-hour _____ because of the strike. (stop)

22. You need a _____ of motivation, organization and revision to learn English.(combine)
23. I try not to go to the supermarket at 5pm because it's _____. (practice)
24. It is very _____ to run air-conditioning with the door open. (economy)
25. His _____ has been expected for the last half an hour. (arrive)
26. She looked at her _____ in the mirror. (reflect)
27. I told him my plan but he wasn't very _____. (receive)
28. She had no _____ of going to see him. (intend)
29. He spent half an hour _____ himself with the building. (familiar)
30. Failing her driving test was a great _____ to her. (appoint)
31. He decided to study _____ at university. (journal)
32. The film was _____ good. (surprise)
33. There was the need for _____ construction when the fighting stopped. (war)
34. I don't like him at all. He's so _____. (satisfy)
35. The company has over 500 _____. (employ)
36. The new manager was very efficient and _____. (business)
37. It really isn't mine. I think that you are _____. (take)
38. The rate of _____ in Brazil has been rising steadily. (employ)
39. With the real plan, the rate of _____ in Brazil has fallen. (inflate)
40. She looked at him _____, and started to cry. (happy)
41. The party was _____, everything went wrong. (disaster)
42. The film was so _____ that we left before the end. (bore)
43. The film was terrible, I felt really _____. (bore)
44. I think that there has been a _____, I didn't order this. (understand)
45. The bacteria are so small that you need a _____ to see them. (scope)
46. Have you seen that new _____? He's very funny. (comedy)
47. The event was totally _____. It was terrible. (organise)
48. I arrived late for work because I had _____. (sleep)
49. There is a small _____ explaining the new traffic code. (book)
50. He was _____. He wouldn't change his mind. (compromise)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Список текстов, выносих на зачет

1. "Louise" by H.Munro (Saki)
2. "The Sniper" by Liam O'Flaherty
3. "The Veteran" by S.Crane
4. "Now We Know" by John O'Hara
5. "The Fortune-Teller" by M.Spark
6. "A Farewell to Arms" by E.Hemingway
7. "The Ice Palace" by F.S.Fitzgerald
8. "The Alien Corn" by W.S.Maugham
9. "The Certification of Brandon" by Crystal Arbogast
10. "Flora" by Mary Gilmore
11. "The second fiddle" by Ethel M. Dell
12. "Fahrenheit 451" by Ray Bradbury
13. "The Client" by John Grisham
14. "Lunch at the Gotham Café" by Stephen King
15. "Final Gentleman" by Clifford Simak
16. "Sredni Vashtar" by H. Munro (Saki)
17. "Afternoon of an Author" by F. Scott Fitzgerald.
18. "American Tragedy" by Th.Dreiser
19. "Flags Waving" by Carolyn Steele Agosta
20. "Covenant" by Crystal Arbogast
21. "Harry's World" by Steve Atkinson
22. "Compass And Torch" by Elizabeth Baines
23. "Caged Johnson" by M. T. Bove
24. "The Big Deal" by Jamie Brindle
25. "Wabash Cannonball" by Richard Brookes
26. "Do You Speak English?" by Simon Collings
27. "Prairie Dogs" by Colin Frizzell

Газетные статьи по следующим темам

1. Путешествие, поход, активные виды отдыха и спорта.
2. Искусство Великобритании. Искусство США. Творчество художников.

3. Образование в Великобритании, США.
4. Семья. Воспитание в семье. Роль школы и родителей в воспитании детей.
5. Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии.
6. Личность в современном мире. Основные материальные, нравственные ценности британцев, американцев, россиян.
7. Профессия – Учитель. Современные отношения Учитель – Ученик. Проблемы молодого учителя. Педагогическая практика. Учитель английского языка. Социальный статус учителя.
8. Книги и книголюбия. Виды чтения. Развития навыков чтения. Чтение литературного произведения. Приемы обучения чтению текстов на английском языке.
9. Музыка. Музыкальные жанры.
10. Кинематография. Театральное искусство.
11. Суд и судопроизводство. Преступление и наказание.
12. Проблемы защиты окружающей среды. Туризм. Загрязнение окружающей среды в современном индустриальном обществе. Проблема утилизации отходов. Природоохранные мероприятия. Экологическое воспитание школьников и населения.
13. Молодежь и мир. Проблема отцов и детей. Современная молодежь. Проблемы молодежи в России и странах изучаемого языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Устная речь (сообщение)
Письменная речь (сочинение)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Маньковская З. В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1914776
Л1.2	Гогенко В.В., Пасько О.В.	An introductory English Course for Students of Humanities: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=327712
Л1.3	Бабич Г. Н.	Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФЛИНТА", 2019	https://znanium.com/catalog/document?id=387687

6.1.2. Дополнительная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836
Л2.2	Афанасьев А. В.	Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1840451

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 7.1 | проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты-магистры II курса являются «без пяти минут специалистами» Они имеют в своем багаже опыт теоретической и практической подготовки в плане языка и смежных дисциплин; опыт самостоятельного добывания знаний. Поэтому в их задачу входит совершенствование своего уровня подготовки и проявление инициативы к выполнению заданий. Исходя из сказанного, студенты должны следить за событиями внутри страны и за рубежом; читать специальную литературу; знакомиться с исследованиями в области лингвистической науки, опубликованные в сборниках статей преподавателей кафедры; посещать лингво-методические семинары англо-говорящих преподавателей; участвовать в студенческих научных конференциях по лингвистике и другим областям.

Студенты должны обращать внимание на формирование таких качеств как:

- ☐ умение замечать и исправлять фонетические, грамматические, лексические и стилистические ошибки и неточности;
- ☐ умение аргументировать свою точку зрения и убеждать;
- ☐ умение абстрагироваться от конкретных фактов, выводить умозаключения
- ☐ умение работать с коллективом;
- ☐ умение извлекать из текстов по первому иностранному языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами родной культуры;
- ☐ умение глубоко изучать картину мира, представленную в культуре родного языка и в сопоставлении формировать иноязычную картину мира.

Необходимо также усвоить одну простую истину – освоение культуры иноязычной речи – это навык, который подобно другим навыкам, можно и нужно довести до автоматизма постоянными тренировками.

Лингвокультурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Лингвокультурология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Познакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.B
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Опирается на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин "Общее языкознание и история лингвистических учений", "Лингвострановедение".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курс является предшествующим для следующих дисциплин: "Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/ "Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры", "Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии" / "Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия

Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 2	общие особенности менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 3	общее различие культур народов носителей изучаемого языка
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков
3.2	Уметь:
3.2.1	- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
3.3	Владеть:
3.3.1	- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Лингвокультурология – новая область исследования языка. Основные направления. Предмет. Методы. Базовые понятия. /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Лингвокультурология – новая область исследования языка. Основные направления. Предмет. Методы. Базовые понятия. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Стратификация культурологической лексики /Лек/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Стратификация культурологической лексики /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Русская языковая личность /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Русская языковая личность /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Лингвострановедческая теория слова /Лек/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Лингвострановедческая теория слова /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Лингвокультурный аспект фразеологии /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Лингвокультурный аспект фразеологии /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Языковая картина мира /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Языковая картина мира /Ср/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Контрастивный анализ английской и русской культурологической лексики /Ср/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Прикладные аспекты лингвокультурологии: современная практика системной организации языкового учебного материала /Лек/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Прикладные аспекты лингвокультурологии: современная практика системной организации языкового учебного материала /Ср/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Теоретические основы лингвокультурологии. /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Теоретические основы лингвокультурологии. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Культурологический подход при системном изучении национальной личности. /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

1.20	Культурологический подход при системном изучении национальной личности. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Лингвострановедческая теория слова. /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Лингвострановедческая теория слова. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Лингвокультурный аспект фразеологии. Роль лексики, фразеологии, словообразования и грамматики в лингвокультурологии. /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Лингвокультурный аспект фразеологии. Роль лексики, фразеологии, словообразования и грамматики в лингвокультурологии. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Языковая картина мира. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. Языковая картина мира в аспекте ее динамики. Универсальное и национальное специфическое в английской языковой картине мира. Языковая картина мира в аспекте ее динамики /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 7

1.26	Языковая картина мира. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. Языковая картина мира в аспекте ее динамики. Универсальное и национальное специфическое в английской языковой картине мира. Языковая картина мира в аспекте ее динамики /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Сопоставительное описание соотносительных лингвокультурологических полей. /Пр/	2	1	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.28	Сопоставительное описание соотносительных лингвокультурологических полей. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.29	Методические понятия лингвокультурологии. Таксономия иерархически взаимосвязанных понятий «сквозной культурологической темы» и «учебного концентрира». Лингвометодическое описание русской национальной личности. /Пр/	2	2	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.30	Методические понятия лингвокультурологии. Таксономия иерархически взаимосвязанных понятий «сквозной культурологической темы» и «учебного концентрира». Лингвометодическое описание русской национальной личности. /Ср/	2	4	УК-4 УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов

1. Типы цивилизации и проблемы межкультурной коммуникации.
2. Лингвокультурологические аспекты исследования обрядов, ритуалов и обычаев.
3. Лингвокультурологические аспекты исследования поверий.
4. Лингвокультурологические аспекты исследования заговоров.
5. Стереотипы поведения россиянина как причина межнационального конфликта.
6. Картина мира. Модель мира. Образ мира: соотношение терминов.
7. Понятие «картина мира» в гуманитарных науках.
8. Роль языка в формировании картины мира.
9. Основные аспекты изучения языковой картины мира.
10. Лингвистические предпосылки формирования концепции «картины мира».
11. Типология картин мира: проблема создания и основания классификации.
12. Языковая картина мира в аспекте ее динамики.
13. Реконструкции древних картин мира.
14. Проблема универсального и национально-специфического в картине мира.
15. Национальное своеобразие английской картины мира.

Темы рефератов

1. Прецедентные имена и прецедентные тексты в художественном произведении.
2. Прецедентные имена и прецедентные тексты в публицистическом произведении.
3. Парадоксы перевода фразеологизмов.
4. Русская языковая картина мира в сопоставлении с английской.
5. Образ русского мужчины в мире, фольклоре, фразеологии.
6. Образ русской женщины в мире, фольклоре, фразеологии.
1. Сопоставительный анализ паремиологического фонда русского и английского языков.
2. Сопоставительный анализ паремиологического фонда русского и английского языков.
3. Названия обуви в русском и английского языках.
4. Названия головных уборов в русском и английского языках.
5. Сопоставительный анализ значения русских и английских ФЕ.
6. Сопоставительный анализ грамматических моделей русских и английских ФЕ.
7. Сопоставительный анализ лексического состава русских и английских ФЕ.
8. Сопоставительный анализ образной составляющей русских и английских ФЕ.
9. Сопоставительный анализ функционально-стилевых особенностей русских и английских ФЕ.

Лингвокультурология – это научная дисциплина или некий подход к традиционному описанию языка?

Сгруппируйте известные вам определения культуры по одному из существующих критериев.

Какими свойствами должны обладать элементы культуры, чтобы их можно было назвать единицами лингвокультурологии?

Определите место лингвокультурологии в системе других наук о культуре.

Мотивируйте целесообразность введения понятия «лингвокультура».

Понятие картины мира в современной лингвистике

Русские и английские синонимичные ФЕ, связанные с духовной культурой.

Русские и английские синонимичные ФЕ, в составе которых нет общих компонентов.

Русские и английские синонимичные ФЕ, восходящие к истории и социальным отношениям.

Русские и английские синонимичные ФЕ, план выражения которых содержит общие и различные компоненты.

Русские и английские синонимичные ФЕ, связанные с бытовыми представлениями.

Русские и английские синонимичные ФЕ, план выражения которых содержит только грамматическое различие.

Принципы сопоставительного описания лингвокультурологических полей

Методы сопоставительного описания лингвокультурологических полей

Методические понятия лингвокультурологии

Содержание сопоставительного описания

Комплексное ситуативное задание: проанализируйте свое личное имя и отчество с точки зрения:

а) возраста

б) этимологии

в) социальной окраски

г) стилевой принадлежности

д) употребленности

е) внутренней формы

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Цели и задачи лингвокультурологии.
2. Языковая картина мира в современной антропоцентрической парадигме.
3. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
4. Языковая картина мира в концепции Л. Вайсгербера.
5. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
6. Мифологическая и религиозная картины мира.
7. Словари в лингвокультурологии.
8. Проблема универсального и национально-специфического в картине мира.
9. Содержание понятия «языковая картина мира».
10. Метафора образная и концептуальная. Теория концептуальной метафоры.
11. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
12. Реконструкции древних картин мира.
13. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
14. Лингвистические предпосылки формирования концепции «картины мира».
15. Сравнение в лингвокультурном аспекте.
16. Типология картин мира: проблема создания и основания классификации.
17. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе и филогенезе.
18. Национальное своеобразие английской картины мира.
19. Мифологизированные языковые единицы.
20. Роль языка в формировании картины мира.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Евсюкова Т.В.	Лингвокультурология: учебник	М.: Флинта: Наука, 2016	
Л1.2	Проскурин, С. Г.	Лингвокультурология и лингвострановедение: учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019	http://znanium.ru/catalog/product/1866278
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Куликова Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагматический и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=136323
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Лингвокультурология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов. Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам корпусной лингвистики с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- 2) подготовка к письменным работам по указанным темам;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем;
- 5) составление планов-конспектов.
- 6) подготовка к сдаче зачета.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо опираться на фоновые знания в области языкознания, межкультурной коммуникации, лексикографии, страноведения, лексикологии, стилистики, грамматике, используя учебники и учебные пособия, указанные в списке учебной литературы, и методические разработки преподавателей.

В процессе изучения курса «Лингвокультурология» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий.

Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс корпусной лингвистики английского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса «Лингвокультурология» и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практических занятий. Успех в изучении данных вопросов зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации.

Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Лингвокультурология» и включает в себя

следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Методы лингвистического анализа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Методы лингвистического анализа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – сформировать у магистров навыки применения методов современных лингвистических учений, общие принципы использования методов в учебной и научной работе, а также сформировать представление об текущих лингвистических процессах.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа).
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения

Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений
Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. основные методы лингвистического исследования;
3.1.2	2. основную терминологию, применяемую в ходе изучения методов;
3.1.3	3. специфику и исторические предпосылки развития изучаемых методов и принципов исследования;
3.1.4	4. особенности современных историко-научных методик.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. ориентироваться в изученных методах лингвистического исследования;
3.2.2	2. ориентироваться в методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития;
3.2.3	3. представлять структуру научного знания и описать основные его элементы;

Компьютерная презентация, выполняемая в рамках текущего контроля, должна быть представлена в первом модуле, не позднее указанной даты его закрытия.

Метод оппозиций принадлежит
генеративной лингвистике
структурной лингвистике
когнитивной лингвистике
прагмалингвистике

Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
позднего структурализма
этнических концепциях языка
формальной языковой теории
ранней психолингвистики

Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
Пражской школой
универсальной грамматикой
А.Вежбицкой
американскими дескриптивистами

Если двум глаголам свойственна одна и та же трансформация, в значении их есть общность, они имеют один и тот же компонент значения - семантический множитель.

1. Ср. Ветер валит деревья - Деревья валятся от ветра.

Какие предложения допускают подобную трансформацию?

Ненависть исказила его лицо.

Снег проломил настил.

Тоска сжимает сердце.

Ожидание гнетет его.

Раскаты грома трясут избушку.

Какой общий компонент значения? («нарушить состояние равновесия, вывести объект из состояния равновесия»). Если мы просто в изолированной позиции сопоставим указанные глаголы, то мы можем не обнаружить их семантической общности.

Придумайте аналогичные предложения, допускающие подобную трансформацию. Например, Его слова взорвали меня. Ветер колеблет занавеску. Вид крови разъярил зверя.

Дана трансформация:

Рыцарь гремит доспехами - У рыцаря гремят доспехи. - На рыцаре гремят доспехи. Глагол греметь имеет компонент «издавать звук». Проверьте, содержится ли этот компонент в других глаголах:

Всадники бряцают шпорами.

Она шуршит платьем.

Кони звенят уздечками.

Так можно установить все семантические множители, выявить синонимы, антонимы и т.д.

Пример

Люба, неужели не осталось в тебе ни искры прежнего чувства? (А. Островский «Без вины виноватые»)

Освободим предложение от «распространителей» - второстепенных членов и обращения.

Люба, неужели не осталось ☐ в тебе ☐ ☐ ни одной ☐ ☐ искры ☐ ☐ прежнего чувства ☐ ?

Ядерная структура - это исходный пункт синтеза.

- Искра осталась.

- Искры не осталось (трансформация безличности с отрицанием).

- Не осталось искры (линейная трансформация)

- Неужели не осталось искры? (трансформация вопроса с удостоверительным значением).

- полностью (распространение и осложнение обращением)

Развитие научной парадигмы и ее взаимосвязь с выбором метода исследования языка. Типы научных парадигм.

Зарождения термина метод

Термин метод (гр. methodos — способ познания, исследования) неоднозначен: Он применяется в общенаучном, философском смысле, затем в специально-научном, т. е. относящемся к определенной области науки (физика, языкознание и

т. д.), и в смысле, совпадающем со смыслом термина «методика».

Соссюровской дихотомией является

предложение-высказывание

текст-дискурс

тождества-различия

язык-мышление

. Внешним условием языкового развития не является

Языковые контакты с другими народами

Языковая политика государства

Влияние художественной литературы

Приспособление языка к особенностям человеческого организма

Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение

генеративной лингвистики

формальной семантики

компаративизма

логического направления в лингвистике

Проанализировать представленное стихотворение в рамках метода оппозиции:

Хорошо известно, что:

испанец - человек, а испанка - грипп;

американец - человек, а американка - бильярд;

индеец - человек, а индейка - птица;

кореец - человек, а корейка - еда;

болгарин - человек, а болгарка - инструмент;

поляк - человек, а полька - танец;

турок - человек, а турка - посуда;

голландец - человек, а голландка - печка;

русский - человек, а русская - водка;

литовец - человек, а литовка - коса;

сочинец - человек, а сочинка - преферанс;

чех - человек, а чешка - обувь;

китаец - человек, а китайка - яблоко;

японец - человек, а японка - автозаправка;

молдаванин - человек, а молдаванка - район;

канадец - человек, а канадка - стрижка.

И только одно исключение:

москвичка - человек, а «москвич» - ведро с гайками

Сравнительно-исторический метод – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;

- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;

- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;

- – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.

Лингвистическая типология – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;

- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;

- состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития;

- – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами.

Контрастивная лингвистика – это

- совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков;

- сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними;

• состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития; • сопоставительное изучение двух, реже нескольких языков для выявления их сходств и различий на всех уровнях языковой структуры. Синхрония – это • совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков; • состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития; • – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами; • изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте. Диахрония – это • изучение развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом в историческом аспекте; • состояние и изучение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития; • совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, используемая в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков; • сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними. Семасиология – это • аспект семантики, раздел языкознания, изучающий значения языковых единиц; • аспект семантики, раздел языкознания, изучающий способы языкового обозначения предметов и понятий; • учение о способах и средствах построения предложений; • наука о словарном составе языка и закономерностях его исторического развития. Ономасиология - это • аспект семантики, раздел языкознания, изучающий значения языковых единиц; • аспект семантики, раздел языкознания, изучающий способы языкового обозначения предметов и понятий; • учение о способах и средствах построения предложений; • наука о словарном составе языка и закономерностях его исторического развития. Понятийная категория – это • – смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами; • обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов и словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение; • универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение; • учение о способах и средствах построения предложений.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
1. Определение понятия «метод» в науке. 2. Описательный метод. 3. Исторический метод. 4. Сопоставительный метод. 5. Сравнительно-исторический метод. 6. Метод дифференциального анализа. 7. Метод трансформации. 8. Метод количественного анализа 9. Социолингвистические методы. 10. Метод компонентного анализа. 11. Метод автоматического анализа. 12. Стилистический метод. 13. Состояние лингвистических исследований во второй половине XX века. 14. Взаимосвязь научной парадигмы и метода исследования языка. 15. Описательный метод. 16. Исторический метод 17. Сравнительно-исторический метод. 18. Метод дифференциального анализа. 19. Стилистический метод

20. Социолингвистические методы
21. Реализация структурализма в Америке.
22. Реализация структурализма в Пражском лингвистическом кружке.
23. Реализация структурализма в Копенгагене.
24. Генеративистика.
25. Неофункционализм.
26. Метод компонентного анализа.
27. Метод дифференциального анализа.
28. Метод трансформации.
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Тест.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: Учебное пособие	Москва: Издательство "Флинта", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=377485
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л2.2	Новиков А.М.	Методология научного исследования	М.: ЛЕНАНД, 2017	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Методы лингвистического анализа» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Методы лингвистического анализа», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Принципы и методы современных лингвистических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Принципы и методы современных лингвистических исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – сформировать у магистров навыки применения методов современных лингвистических учений, общие принципы использования методов в учебной и научной работе, а также сформировать представление об текущих лингвистических процессах.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: М1.В.ДВ.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Общее языкознание и история лингвистических учений".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа).
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения;
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере;

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения;
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения;
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения;
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения;
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения;

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения;
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения;
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения;
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня;
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня;
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня;
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе;
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе;
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях;

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	Специфику профессиональной лингвистической сферы;
Уровень 2	Особенности основных профессиональных лингвистических навыков;
Уровень 3	Особенности основных профессиональных лингвистических умений;
Уметь:	
Уровень 1	Проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения;

Уровень 2	Проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения;
Уровень 3	Проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне;
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем • современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне;
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- методологию современной лингвистики;
3.1.2	- современные направления лингвистических исследований;
3.1.3	- общие методы лингвистического анализа.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
3.2.2	- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
3.2.3	- использовать понятийный аппарат переводоведения и лингводидактики для решения профессиональных задач.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- информацией о структуре и логике процесса трансформации, трансформационном синтезе;
3.3.2	- приемами составления библиографии и ссылок;

1 модуль

Практическое занятие 1.

Состояние лингвистики в середине XX века.

Специфика развития структурализма.

Специфика развития генеративизма.

Практическое занятие 2.

Специфика развития построения структурализма

Работа Т.Куна «Структура научных революций»

Практическое занятие 3.

Неофункционализм.

Составляющие современной научной парадигмы.

Реализация принципа антропоцентричности современной парадигмы.

Характерные черты современной научной парадигмы.

Вопросы для повторения.

1. Что такое структурализм? Каковы исторические предпосылки его возникновения?
2. Кто является представителем структурализма?
3. Укажите основные черты структурализма.
4. Успешным ли было структуралистское направление?
5. Чем обусловлен кризис структуралистское направление?
6. Чем обусловлено возникновение построения структурализма?
7. Охарактеризуйте понятие антропоцентрическая парадигма, ее составляющие звенья.
8. Что такое генеративизм?

Темы для рефератов

1. Анализ работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики»
2. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
3. Копенгагенская школа структурализма (глоссемантика).
4. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л.Блумфильда «Язык».
5. Анализ работа французских лингвистов (А.Мейе, Э.Бенвенист, Л.Теньер, А.Мартине).

2 модуль

Практическое занятие 4.

1. Раскройте понятия метод, методика, методология.

2. Эмпирические методы

3. Дедуктивные методы

4. Наблюдение и эксперимент

Практическое занятие 5.

1. Общие методы исследования

2. Частные методы исследования

3. Метод дистрибутивного анализа.

4. Теоретики метода дистрибутивного анализа.

5. Положительные и отрицательные моменты дистрибутивного анализа

Практическое занятие 6.

1. Метод компонентного анализа

2. Сема как структурный элемент компонентного анализа

3. Архисема как универсальный элемент компонентного анализа

Вопросы для повторения:

1. Перечислите основные методы лингвистических исследований.
2. Охарактеризуйте метод компонентного анализа.
3. Опишите общие и частные методы исследований.

Темы для рефератов

1. Возникновение семантики. Основные проблемы семантики. Разделы семантики.
2. Типы значений: Импликационный и знаковый. Когнитивные и прагматические значения. Контенсиональное и экстенциональное значения. Сигнификативное и денотативное значения.
3. Проблемы лексической семантики: Соотношение лексического значения и понятия. Контенсионал и экстенционал понятия. Индуктивно-эмпирический и конструктивно-логический аспекты понятия. Вероятностные структуры - стохастизмы.
4. Структура лексического значения: интенционал и импликационал.
5. Проблемы комбинаторной семантики. Экспликационные и элизионные словосочетания. Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний.
6. Негимпликационные сочетания. Квазитавтологические и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний

3 модуль

Практическое занятие 7.

1. Методика исследований представителей Пражской лингвистической школы. Основные представители.
2. Метод оппозиций.
3. Возможность нейтрализации оппозиций.
4. Положительные и отрицательные моменты метода оппозиций.

Практическое занятие 8.

1. Теоретические основы метода трансформации.
2. Логическая основа метода трансформации.
3. Глубинная семантика как цель метода трансформации.
4. Трансформационный синтез.

Практическое занятие 9.

Идеи Ф.де Соссюра.

Применение перечисленных методов исследования в собственном исследовании.

Вопросы для повторения

В чем заключается трансформационный метод?

Охарактеризуйте методику исследований представителей Пражской лингвистической школы

Как вы понимаете термины «метод оппозиций», «нейтрализация оппозиций»?

Темы для рефератов

1. Антиномии Ф.де Соссюра .
2. Реализация антиномии языка и речи является основной в лингвистической концепции Ф. де Соссюра?
3. Представления Ф. де Соссюра относительно внешней и внутренней лингвистики
4. Различение между парадигматикой и синтагматикой?
5. Почему Соссюр отдавал предпочтение синхронии перед диахронией?
6. Особенности языкового знака.
7. Ученики и последователи Ф.де Соссюра, их вклад в развитие языкознания .

Задания для самостоятельной работы студентов

Задания по первому модулю

Метод оппозиций принадлежит

1. генеративной лингвистике
2. структурной лингвистике
3. когнитивной лингвистике
4. прагмалингвистике

Генеративная грамматика разрабатывалась в рамках

1. позднего структурализма
2. этнических концепциях языка
3. формальной языковой теории
4. ранней психолингвистики

Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с

1. Пражской школой
2. универсальной грамматикой
3. А.Вежбицкой
4. американскими дескриптивистами

Соссюровской дихотомией является

1. предложение-высказывание
2. текст-дискурс
3. тождества-различия

4. язык-мышление

. Внешним условием языкового развития не является

1. Языковые контакты с другими народами
2. Языковая политика государства
3. Влияние художественной литературы
4. Приспособление языка к особенностям человеческого организма

Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение

1. генеративной лингвистики
2. формальной семантики
3. компаративизма
4. логического направления в лингвистике

Возникновение теории речевых актов приписывается

1. когнитивистике
2. лингвистической философии
3. когнитивной психологии
4. логической семантике

Создателем Естественного Семантического Метаязыка является

1. Э.Рож
2. Дж.Фодор
3. А.Вежбицкая
4. Н.Д.Арутюнова

Теория референции была заимствована лингвистами из

1. логики
2. теории информации
3. психологии
4. математики

Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является

1. выявление связи между языком и мышлением
2. деятельностный подход к языку
3. общая теория изменений языка и отношений между языкам
4. открытие новых языков

Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся

1. аллофоны (варианты) одной фонемы
2. варианты разных фонем
3. разные фонемы
4. свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)

Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что

1. категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
2. категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
3. категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
4. категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер

Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой

1. Глоссематики (Датского структурализма)
2. Дескриптивизма
3. Пражской лингвистической школы
4. Женевской школы функционализма

Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана

1. Дж.Локком
2. Ч.С.Пирсом
3. Ч.У.Моррисом
4. Ф.Соссюром

Задание по второму модулю

Проанализируйте представленное стихотворение в рамках метода оппозиции:

Хорошо известно, что:

испанец - человек, а испанка - грипп;

американец - человек, а американка - бильярд;

индеец - человек, а индейка - птица;

кореец - человек, а корейка - еда;

болгарин - человек, а болгарка - инструмент;

поляк - человек, а полька - танец;

турок - человек, а турка - посуда;

голландец - человек, а голландка - печка;

русский - человек, а русская - водка;

литовец - человек, а литовка - коса;

сочинец - человек, а сочинка - преферанс;

чех - человек, а чешка - обувь;

китаец - человек, а китайка - яблоко;

японец - человек, а японка - автозаправка;

молдаванин - человек, а молдаванка - район;

канадец - человек, а канадка - стрижка.

И только одно исключение:

москвичка - человек, а «москвич» - ведро с гайками

Задание для 2 модуля.

Если двум глаголам свойственна одна и та же трансформация, в значении их есть общность, они имеют один и тот же компонент значения - семантический множитель.

1. Ср. Ветер валит деревья - Деревья валятся от ветра.

Какие предложения допускают подобную трансформацию?

Ненависть исказила его лицо.

Снег проломил настил.

Тоска сжимает сердце.

Ожидание гнетет его.

Раскаты грома трясут избушку.

Какой общий компонент значения? («нарушить состояние равновесия, вывести объект из состояния равновесия»). Если мы просто в изолированной позиции сопоставим указанные глаголы, то мы можем не обнаружить их семантической общности. Придумайте аналогичные предложения, допускающие подобную трансформацию. Например, Его слова взорвали меня. Ветер колеблет занавеску. Вид крови разъярил зверя.

Дана трансформация:

Рыцарь гремит доспехами - У рыцаря гремят доспехи. - На рыцаре гремят доспехи. Глагол греметь имеет компонент «издавать звук». Проверьте, содержится ли этот компонент в других глаголах:

Всадники бряцают шпорами.

Она шуршит платьем.

Кони звенят уздечками.

Так можно установить все семантические множители, выявить синонимы, антонимы и т.д.

Пример

Люба, неужели не осталось в тебе ни искры прежнего чувства? (А. Островский «Без вины виноватые»)

Освободим предложение от «распространителей» - второстепенных членов и обращения.

Люба, неужели не осталось [в тебе] [ни одной] [искры] [прежнего чувства]?

Ядерная структура - это исходный пункт синтеза.

1) Искра осталась.

2) Искры не осталось (трансформация безличности с отрицанием).

3) Не осталось искры (линейная трансформация)

4) Неужели не осталось искры? (трансформация вопроса с удостоверительным значением).

5) полностью (распространение и осложнение обращением)

Контрольные работы

Контрольная работа 1.

Проанализируйте работы Н.Хомского, Т.Куна, Е. Кубряковой в отношении установления современной научной парадигмы. Выпишите моменты, в которых представления ученых расходятся.

Контрольная работа 2.

Примените метод компонентного анализа в рамках Вашего научного исследования. Результаты применения метода опишите с точки зрения продуктивности и совместимости полученных Вами результатов с имеющейся целью исследования.

Контрольная работа 3.

Примените метод дистрибутивного анализа в рамках Вашего научного исследования

• сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от их характера генетических отношений между ними.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Вопросы к зачету с оценкой (вариант 1)
1. Структурализм. Его особенности. 2. Постструктурализм. Его особенности. 3. Генеративистика. 4. Неофункционализм. 5. Метод компонентного анализа. 6. Метод дифференциального анализа. 7. Метод трансформации. 8. Глубинная семантика как цель метода трансформации. 9. Роль идей Т.Куна в процессе развития методологии. 10. Роль идей Л.В. Щербы в процессе развития методологии. 11. Роль идей Ф.де Соссюра в процессе развития методологии. 12. Роль идей представителей Пражской лингвистической школы в процессе развития методологии.
Вопросы к зачету с оценкой (вариант 2)
1. Состояние лингвистических исследований во второй половине XX века. 2. Предпосылки развития структурализма. 3. Реализация структурализма в Америке. 4. Реализация структурализма в Пражском лингвистическом кружке. 5. Реализация структурализма в Копенгагене. 6. Генеративистика. 7. Неофункционализм. 8. Метод компонентного анализа. 9. Метод дифференциального анализа. 10. Метод трансформации.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Выступление с докладом Контрольная работа Практические задания Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Арнольд И.В.	Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие	М.: Книжный дом "Либроком", 144 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л2.2	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://znanium.ru/catalog/product/1843806
Л2.3	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка: Вводный курс: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2012	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Принципы и методы современных лингвистических исследований» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать теоретический курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Языковая картина мира: Запад – Восток

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Языковая картина мира: Запад – Восток

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	осветить специфику восприятия мира западными и восточными народами на основе лингвокультурологического анализа исследуемых корпусов языков
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплин «Лингвострановедение», "Лингвокультурология", "Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/"Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка/Арабский язык в свете универсального и уникального".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	систему знаний о ценностях и представлениях представителей стран изучаемого языка
Уровень 2	основные различия языковой картины мира представителей стран изучаемого языка

Уровень 3	основные стилистические приемы и средства английского языка
Уметь:	
Уровень 1	различать моральные ценности присущих представителям стран изучаемого языка
Уровень 2	рассмотреть особенности речевого общения
Уровень 3	свободно участвовать в любых разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильно, критически употребления огромным багажом научной литературы по кардинальным вопросам языкознания
Уровень 2	навыками использования различных стилистических средств английского языка в речевом процессе
Уровень 3	нормами речевого общения изучаемого языка

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне

Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. особенности развития и оформления антропоцентрической парадигмы в лингвистике;
3.1.2	2. терминологический аппарат и методику проведения лингвокультурологического анализа языкового материала;
3.1.3	3. особенности западных и восточных культур, нашедших отражение в языковом материале;
3.1.4	4. особенности репрезентации «религия», «общество» и «язык» у представителей западной и восточной культур
3.2	Уметь:
3.2.1	1. проводить лингвокультурологический анализ языкового материала;
3.2.2	2. выявлять универсальные и уникальные особенности сопоставляемых единиц;
3.2.3	3. детерминировать выявленные особенности языковой картины мира нации путем учета экстралингвистических фактор, повлиявших на становление и развитие нации
3.3	Владеть:
3.3.1	1. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

3.3.2	2. способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;
3.3.3	3. способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История и теоретические предпосылки установления антропоцентрической парадигмы в языкознании. Языковая картина мира /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	الدمار و الخراب إلا الحرب تجلب لا للديمقراطية؟ مفهومك هو ما هاما دورا للبلاد الخارجي و الداخلي الإستقرار يلعب ذلك عملة قيمة في البلد احتمال بخجة سورية شؤون في التدخل أمريكا تريد كيميائيا سلاحا السورية الحكومة استخدام /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	История и теоретические предпосылки установления антропоцентрической парадигмы в языкознании. Языковая картина мира /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	السواح عدد زاد و إلا سياسيا مستقرة الدولة كانت كلما الشعب ممارسة مظاهر من مظهر الإنتخاب للديمقراطية ممکن غير سورية في الراهن الوضع من الخروج إن تماما العنف إيقاف بواسطة إلا الشعوب تخريب و الدمار إلى إلا تأتي لا الحرب إن /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Методология воссоздания картины мира /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	بوتين الرئيس أن خاصة و حاليا الروسي الإقتصاد حالة مدة؟ منذ الحكم إستأنف قد شعبه ردد كلما أشعاره في حيا يظل بل يموت لا الشاعر قصائده الحرب هو الأول سببه حاليا سورية تعانيه ما /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Методология воссоздания картины мира /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Роль лексики, грамматики, словообразования в формировании языковой картины мира /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	للشعب وأمان للدولة نجاح الدين و الدولة تعاون في تطور مرحلة في حاليا يمر المعاصر الاسلامي العالم ان الرادكالي الاسلام هو ما /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Роль лексики, грамматики, словообразования в формировании языковой картины мира /Ср/	2	10	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.13	Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира. Специфика русского жестового языка /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	الخير عمل الى الناس لدعوة حياته كل كرس سفيان أبو الخلقية والتقاوة المرتفع، القومي بالشعور التاريخ طوال الفرس قادة تميز بلوغ أجل من ذلك على سيركزون و الصبر و والحكمة فارسي ربيع" /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира. Специфика русского жестового языка /Ср/	2	8	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие 1:

1. История развития научной парадигмы в языкознании
2. Отличие лингвокультурологии от социолингвистики, этнолингвистики
3. Языковая картина мира: понятие и составляющие

Практическое занятие 2.

1. Типология картин мира.
2. Когнитивная картина мира
3. Наивная картина мира
4. Концептосфера народа

Практическое занятие № 3.

1. Методы лингвокультурологии
2. Общелингвистические методы
3. Предмет и объект исследования лингвокультурологии
4. Соотнесение лингвокультурологической единицы с количеством семиотических систем.

Темы рефератов

1. Основные понятия лингвокультурологии
2. Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии
3. Эволюция научной парадигмы в языкознании
4. Лингвокультурология в XX веке
5. Теоретические основы и центральные понятия лингвокультурологии
6. Становление лингвокультурологии как науки
7. Социолингвистика и лингвокультурология: сходства и различия
8. Антропоцентричность языка

9. Языковая картина мира: понятия, подходы анализа.

10. Понятие языковой картины мира

11. Становление языковой картины мира.

12. Языковая картина мира и жизненный опыт этноса

13. Методы лингвокультурологии

14. Синкретичность лингвокультурологической единицы.

15. Когнитивная картина мира

16. Появление наивной картины мира

Практическое занятие №4

1. Роль лексики при воссоздании языковой картины мира

2. Синонимы

3. Антонимы

4. Лексическая сочетаемость

Практическое занятие № 5

1. Специфика эпитеты

2. Специфика сравнения

3. Специфика метафор

4. Связь лексических особенностей языка с экстралингвистическими факторами

Практическое занятие № 6

1. Специфика категории рода

2. Специфика категории числа

3. Специфика категории времени

Практическое занятие № 7

1. Специфика простого предложения

2. Специфика сложного предложения

Темы рефератов:

1. Особенности синонимов в арабском/персидском/татарском/ русском языках

2. Особенности антонимов в арабском/персидском/татарском/ русском языках

3. Особенности лексической сочетаемости в арабском/персидском/татарском/ русском языках

4. Особенности категории рода в арабском/персидском/татарском/ русском языках

5. Особенности категории числа в арабском/персидском/татарском/ русском языках

6. Особенности категории времени в арабском/персидском/татарском/ русском языках

Практическое занятие № 8

1. Сопоставительный анализ лексических средств разноструктурных языков: лексический аспект

Практическое занятие № 9

1. Сопоставительный анализ лексических средств разноструктурных языков: синтаксический аспект

Темы рефератов

1. Специфика синонимов в русском и арабском языках

2. Специфика антонимов в русском и арабском языках

3. Специфика лексической сочетаемости в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке

4. Специфика категории рода/числа/ времени в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке

Контрольные задания к первому модулю:

التالية المواضيع عن تحدث:

الدمار و الخراب إلا الحرب تجلب لا

للديمقراطية؟ مفهومك هو ما

ذلك عملة قيمة في هاما دورا للبلاد الخارجي و الداخلي الإستقرار يلعب"

البلاد

كيمياء سلاحا السورية الحكومة استخدام احتمال بخجة سورية شؤون في التدخل أمريكا تريد

السواح عدد زاد و إلا سياسيا مستقرة الدولة كانت كلما

Контрольные задания к второму модулю

التالية المواضيع عن تحدث:

للديمقراطية الشعب ممارسة مظاهر من مظهر الإنتخاب

تماما العنف إيقاف بواسطة إلا ممكن غير سورية في الراهن الوضع من الخروج إن

الشعوب تخريب و الدمار إلى إلا تأذي لا الحرب إن
 مدة؟ منذ الحكم استأنف قد بوتين الرئيس أن خاصة و حاليا الروسي الإقتصاد حالة
 قصائده شعبه ردد كلما أشعاره في حيا يظل بل يموت لا الشاعر

Контрольные задания к третьему модулю

التالية المواضيع عن تحدث:

الحرب هو الأول سببه حاليا سورية تعانيه ما

للشعب وأمان للدولة نجاح الدين و الدولة تعاون في

تطور مرحلة في حاليا يمر المعاصر الإسلامي العالم ان

الرادكالي الإسلام هو ما

الخلقية والنقاوة الخير عمل الى الناس لدعوة حياته كل كرس سفیان أبو

فارسي ربيع" بلوغ أجل من ذلك على سيركزون و الصبر و والحكمة المرتفع، القومي بالشعور التاريخ طوال الفرس قادة تميز

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

История и теоретические предпосылки установления антропоцентрической парадигмы в языкознании. Языковая картина мира.

Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира.

Методология воссоздания картины мира

Роль лексики, грамматики, словообразования в формировании языковой картины мира.

Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира. Специфика русского жестового языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опросы на практических занятиях

Реферат

Контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р.	Арабский язык для магистратуры: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367882
Л1.2	Шайхуллин Т.А.	Арабский язык для магистратуры: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Синонимия и антонимия арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367885
Л2.2	Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М.	Стилистика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367887
Л2.3	Шайхуллин Т.А.	Семантика и прагматика русских и арабских паремий с компонентом-наименованием родственных отношений: Монография	Казань: КФУ, 2012	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Языковая картина мира: Запад-Восток» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Языковая картина мира: Запад- Восток», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Языковая картина мира: Запад- Восток» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Формирование культурно-языковой толерантности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Формирование культурно-языковой толерантности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формировании представления о ценностях западных и восточных народов мира на основе лингвокультурологического анализа исследуемых корпусов языков
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплин «Лингвострановедение», "Лингвокультурология", "Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/"Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры", " Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/"Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка/Арабский язык в свете универсального и уникального".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира

Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне

Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. особенности родного языка и родной культуры
3.1.2	2. специфику культуры, вербальных и невербальных средств иных социокультур;
3.1.3	3. исторические предпосылки развития выявленных особенностей в результате сопоставления культур;
3.1.4	4. особенности западных и восточных культур, нашедших отражение в языковом материале;
3.1.5	5. особенности репрезентации «религия», «общество» и «язык» у представителей западной и восточной культур
3.2	Уметь:
3.2.1	1. проводить лингвокультурологический анализ языкового материала;
3.2.2	2. выявлять универсальные и уникальные особенности сопоставляемых единиц;
3.2.3	3. детерминировать выявленные особенности языковой картины мира нации путем учета экстралингвистических фактор, повлиявших на становление и развитие нации;
3.2.4	4. проявлять чувство толерантности и уважения при описании культуры, языка, традиций и обычаев иных социокультур
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
3.3.2	- нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
3.3.3	- методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
3.3.4	- глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию;
3.3.5	- навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом;
3.3.6	- системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Толерантность как универсальная составляющая культур /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Толерантность как универсальная составляющая культур /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Толерантность как универсальная составляющая культур /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Ритуалы вежливости и толерантность /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Ритуалы вежливости и толерантность /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Ритуалы вежливости и толерантность /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Лексические, грамматические аспекты речевого этикета как выражение толерантности /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Интонационные, лексические, грамматические, стилистические аспекты речевого этикета как выражение толерантности /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Лексические, грамматические аспекты речевого этикета как выражение толерантности /Ср/	2	12	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Паралингвистические аспекты речевого этикета как средство отражения толерантности /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Паралингвистические аспекты речевого этикета как средство отражения толерантности /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Паралингвистические аспекты речевого этикета как средство отражения толерантности /Ср/	2	10	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Универсальное и национально-специфическое в западной и восточной картинах мира /Ср/	2	8	УК-5 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1

1. Теоретическое осмысление проблем толерантности
2. Основные подходы к исследованию феномена толерантности
3. Концепт толерантность и близкие понятия в семантическом пространстве разноструктурных языков
4. Толерантность как элемент коммуникативного поведения народа.

Практическое занятие 2.

1. Соотношение понятий толерантность и вежливость.
2. Постулаты Г.Грайса.
3. Речевой этикет.
4. Речевой этикет как залог конструктивной межкультурной коммуникации

Практическое занятие № 3.

1. Интонационные аспекты речи как проявление толерантности
2. Лексические аспекты речи как проявление толерантности
3. Речевые формулы как историческое явления
4. Невербальные средства общения

Вопросы для повторения

1. Раскройте теоретические основы проблемы толерантности
2. Опишите основные подходы к исследованию феномена толерантности
3. Толерантность как элемент коммуникативного поведения народа
4. Интонационные аспекты речи как проявление толерантности
5. Могут ли лексические единицы отражать толерантность индивида?
6. Какие из известных Вам речевых формул представляют собой остаточное явление определенного исторического явления?
7. Необходима ли бдительность при применении невербальных средств общения?

Темы рефератов

1. Основные понятия лингвокультурологии
2. Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии
3. Эволюция научной парадигмы в языкознании
4. Лингвокультурология в XX веке
5. Теоретические основы и центральные понятия лингвокультурологии
6. Становление лингвокультурологии как науки
7. Социолингвистика и лингвокультурология: сходства и различия
8. Антропоцентричность языка
9. Языковая картина мира: понятия, подходы анализа.
10. Понятие языковой картины мира
11. Становление языковой картины мира.
12. Языковая картина мира и жизненный опыт этноса
13. Методы лингвокультурологии

14. Синкретичность лингвокультурологической единицы.

15. Когнитивная картина мира

16. Появление наивной картины мира

Практическое занятие №4

1. Роль лексики при воссоздании языковой картины мира

2. Синонимы

3. Антонимы

4. Лексическая сочетаемость

Практическое занятие № 5

1. Специфика эпитеты

2. Специфика сравнения

3. Специфика метафор

4. Связь лексических особенностей языка с экстралингвистическими факторами

Практическое занятие № 6

1. Специфика категории рода

2. Специфика категории числа

3. Специфика категории времени

Практическое занятие № 7

1. Специфика простого предложения

2. Специфика сложного предложения

Вопросы для повторения.

1. Каким образом чувство толерантности проявляется на лексическом уровне языка?

2. Каким образом чувство толерантности проявляется на грамматическом уровне языка?

Практическое занятие № 8

1. Сопоставительный анализ лексических средств разноструктурных языков: лексический аспект

Практическое занятие № 9

1. Сопоставительный анализ лексических средств разноструктурных языков: синтаксический аспект

Вопросы для повторения

1. Какая разница наблюдается между арабской и русской языковыми картинами мира?

2. Что общего можно отметить между сопоставляемыми картинами мира?

3. Что является уникальным для арабской и русской культуры? Чем это обусловлено?

Темы рефератов

1. Специфика синонимов в русском и арабском языках

2. Специфика антонимов в русском и арабском языках

3. Специфика лексической сочетаемости в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке

4. Специфика категории рода/числа/ времени в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке

Задания к первому модулю:

1. Тест

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

А) междисциплинарность

Б) антропоцентризм

В) историзм

Г) атомизм

2. Автором приведенного высказывания является

«Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

А) М. Хайдеггер

Б) В.А. Маслова

В) Ю.С. Степанов

Г) А. Вежбицкая

3. «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова) называется

А) знаком

Б) значением

В) концептом

Г) понятием

4. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)

А) картина мира

- Б) дискурс
 В) концепт
 Г) константа культуры
5. Методологические научные принципы современного языкознания
 А) междисциплинарность
 Б) антропоцентризм
 В) историзм
 Г) текстоцентризм
6. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка
 А) структурная лингвистика
 Б) этнолингвистика
 В) компаративистика
 Г) социоллингвистика

Контрольное задание по первому модулю:

- Опираясь на мысль С.А. Аскольдова о «заместительной способности концептов», Д.С. Лихачев выдвигает ряд новых идей, например: концепт не возникает прямо из значения слова, а является результатом столкновения словарного значения слова с личным и народным опытом человека». Прокомментируйте это утверждение. Что в этом контексте означает метафора столкновение?
- Дать определение концепту с точки зрения культурологического взгляда на эти явления.

Задания ко второму модулю

- Приведите по 5 фразеологизмов из разноструктурных языков, которые бы отражали национальную специфику
- Какие мифологема лежат в концепт «душа» и «сердце» в разноструктурных языках?
- На материале пословиц и поговорок русского и арабского языков постарайтесь доказать разницу в восприятии мира.

Задания для контрольной работы по второму модулю

- Привести примеры слов из различных языков, обозначающих одно и то же, но отличающихся друг от друга по их внутренней форме. Прокомментировать специфику воплощения внутренней формы определить семантические границы ее реализации.
- Выявить в текстах СМИ продуктивность функционирования и направления семантической трансформации концепта (родина / судьба / хозяин / братство / богатство / мир и т.д.).

Задания к третьему модулю

- На материале 3-4 языков показать национальную специфику символики и цветообозначений
- Проанализируйте пословицы и поговорки русского и арабского языков с точки зрения универсальности отраженных в них языковых картин мира.
- Проанализируйте поэтические тексты арабских и русских поэтов с точки зрения отражения специфики национальной картины мира.

Контрольное задание к третьему модулю.

- Провести пилотное исследование, направленное на выявление автостереотипных характеристик русских и арабов. Обобщить, дать комментарий, сопоставить с подобным опытом, представленным в учебном пособии С.Г. Тер-Минасовой.
- Провести сопоставительный анализ метафорического образа культурной константы (время, пространство, душа и т.д. – на выбор) в изучаемых славянских языках, используя материалы словарей, художественных, фольклорных произведений.
- Выявить в художественном тексте языковые способы воплощения этнокультурного образа.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

- Понятие культуры, подходы к изучению. Науки о культуре. Культура и человек. Культура и цивилизация.
- Язык и культура: проблемы взаимодействия. Взаимосвязь языка и культуры (приведите примеры).
- Понятие языковой картины мира, ее составляющие.
- Культурная картина мира, ее составляющие.
- Лакуны и безэквивалентные единицы в национальной картине мира. Проблемы перевода безэквивалентной лексики (приведите примеры).
- Понятие культурного концепта (приведите примеры). Концептуальная картина мира. Социокультурная картина мира.
- Социокультурный аспект изучения национальных символов.
- Стереотипы, их источники и функции в культуре, достоверность стереотипов (приведите примеры).
- Человек как носитель национальной ментальности и языка. Национальный характер и проблемы его изучения в рамках лингвокультурологии (приведите примеры).
- Понятие и структура языковой личности.
- Ценностный аспект изучения языковой личности.
- Познавательный аспект изучения языковой личности.
- Поведенческий аспект изучения языковой личности.
- Языковое сознание как проблема лингвокультурологии.
- Когнитивная лингвистика как направление изучения языка и культуры.
- Лингвокогнитивное моделирование картины мира.

17. Этноязыковое сознание и культура: этнокультурные константы языкового сознания.
18. Культурный компонент в семантике слова.
19. Культурный компонент в грамматической системе языка.
20. Образная лексика как материал лингвокультурологического анализа.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опросы на практических занятиях Реферат Контрольная работа Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	под научн. ред. О.И. Матьяш	Межличностная коммуникация: теория и жизнь: учебник	СПб: Речь, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Куликова Л.В.	Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=136323
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Формирование культурно-языковой толерантности» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно- научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Формирование культурно-языковой толерантности», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Формирование культурно-языковой толерантности» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Арабский язык в свете универсального и уникального

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	90	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык в свете универсального и уникального

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических аспектах арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: М1.В.ДВ.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплин «Лингвострановедение», "Лингвокультурология", "Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/"Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Языковая картина мира Запад-Восток/Формирование культурно-языковой толерантности".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов

Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне

Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. общие тенденции и особенности речевого поведения арабов;
3.1.2	2. продуктивные модели речевого общения с арабами.
3.1.3	3. национально-культурную специфику смысловой структуры слов и фразеологических единиц в арабском языке;
3.1.4	4. особенности паремиологии арабского языка, функционирование паремий в современной арабской речи и художественной литературе.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. делать следующие виды анализа текста: этимологический анализ, семасиологический анализ, фразеологический анализ, паремиологический анализ, морфологический анализ на деривационном и морфемном уровнях;
3.2.2	2. подбирать синонимы и антонимы к словам;
3.2.3	3. выделять заимствованные слова;
3.2.4	4. выделять словообразующие элементы;

Темы рефератов

Соотношение слова и словосочетания в арабском литературном языке.
Теоретические проблемы арабского слова.
Периоды формирования арабского словаря.
Общесемитская лексика арабского языка.
Особенности исконно арабской лексики.
Особенности диалектов Магриба.
Особенности диалектов Машрика.
Заимствование как процесс формирования словарного состава арабского языка.
Заимствования классического периода.
Современные заимствования.
Заимствования в тексте Корана.
Заимствования арабского языка из тюркских языков.
Основные группы арабских терминов.
Способы образования арабских терминов.
Медицинская терминология арабского языка.
Религиозная терминология арабского языка.
Военная терминология арабского языка.
Основы фразеологии арабского литературного языка.
Классификации фразеологических единиц арабского языка.
Лексико-семантические особенности арабских фразеологизмов.
Структурно-грамматические особенности фразеологических единиц арабского языка.
Особенности перевода арабских фразеологизмов на русский язык.
Фразеология Корана.
Классификация арабских пословиц и поговорок.
Лексико-семантические особенности арабских паремий.
Структурно-грамматические особенности пословиц и поговорок арабского языка.
Особенности перевода арабских паремий на русский язык.
Лексикография в арабском языке.
Формирование арабской лексикографии.
Вклад арабских ученых в развитие лексикографии.
Принципы классификации арабских словарей.
Классифицирующие словари арабского языка.
Классические толковые словари арабского языка.
Современные толковые словари арабского языка.
Двуязычные словари.
Словари арабского языка, выпущенные в России.
Словари религиозной лексики арабского языка.

Контрольная работа 1

1. Словарный состав современного арабского литературного языка развился из:

- А) несемитских языков;
- Б) чрезвычайно богатого словарного состава классического языка;
- В) семитских языков;
- Г) заимствованной лексики.

2. В истории арабского словаря выделяют следующие периоды:

- А) домусульманский, период ислама, период упадка ислама, период расцвета ислама;
- Б) домусульманский, период распространения ислама, период упадка литературы, период роста национального самосознания;
- В) домусульманский, мусульманский, послемусульманский;
- Г) период упадка литературы, период расцвета литературы, период роста национального самосознания;

3. Фундаментом современного литературного арабского словаря является:

- А) классическая лексика;
- Б) послеклассическая лексика
- В) классическая и послеклассическая лексика;
- Г) диалектная лексика.

4. Расхождения между литературным языком и диалектами существуют на следующих уровнях:

- А) фонетическом и грамматическом;
- Б) фонологическом, морфологическом, лексематическом и синтаксическом;
- В) фонологическом и морфологическом;
- Г) лексематическом и синтаксическом.

5. В области глагольной лексики для диалектов характерно использование:

- А) первой породы вместо второй;
- Б) первой породы вместо четвертой;
- В) второй породы вместо первой и четвертой;
- Г) второй породы вместо четвертой.

6. Литературный арабский словарь включает:

- А) как общеарабский лексический фонд, так и диалектную лексику;
- Б) как общеарабский лексический фонд, так и региональную лексику;
- В) как литературную, так и диалектную лексику;
- Г) как диалектную, так и региональную лексику.

7. Диалектные лексемы отличаются от литературных:

- А) оппозицией согласных;
- Б) вокализацией;
- В) вокализацией и оппозицией согласных;
- Г) вокализацией, либо оппозицией согласных, либо семантикой.

8. Диглоссия это _____.

9. Переведите слова и распределите их по группам:

عَمَّةٌ بِطِيحٍ - حَجَرٌ - ابْنَةٌ - كَوْكَبٌ - عَمٌّ - قَمَرٌ - عَقْرَبٌ - زَيْتُونٌ - أُمٌّ - رَجُلٌ
 دُبٌّ - سَفْعَةٌ - قِنَاءٌ - أَحْ - تَوْمٌ - كَلْبٌ - نَارٌ - شَمْسٌ - نَفْسٌ - نَسْرٌ - أَنْفٌ - سُنْبُلٌ
 دُبَابٌ - كَبُذٌّ -

Группы Примеры

Названия основных понятий и явлений окружающей среды _____

Названия представителей растительного мира _____

Названия представителей животного мира _____

Номенклатура родства _____

Названия органов тела _____

10. Работа со словарем. Переведите четырехсложные глаголы и определите глаголы, от которых они образованы:

خَرَّبَقَ - خَرَّبَصَ - خَرَّبَشَ - تَلَلَّ - بَرَمَجَ - بَرَجَسَ - بَخَشَسَ - بَحَبَجَ - رَشَّرَشَ
سَرَجَنَ - زَمَزَمَ - زَمَجَزَ - رَسَّتَقَ - رَحَرَحَ - دَبَّبَ - دَهَدَهَ - خَرَّخَشَ - خَرَّخَرَّ
مَضْمَضَ - كَنَّكَ - شَعَوَذَ - شَوَعَطَ - شَعَلَقَ - شَرَقَطَ - شَخَّلَلَ - شَخَّلَعَ - سَرَهَدَ

11. Прочитайте и переведите текст. Классифицируйте имена по следующим группам:

Числитель-ные Явления

окружающей

среды

Еда Названия

органов

тела

Профессия Административная

Лексика

جُحَا الْفَيْلَسُوفِ

لَهُ، يَتَصَدَّى أَنْ مِنْهُ فَطَلَبَ الْفُؤْرَ، عَلَى فِجَاءِهِ جُحَا، إِلَى السُّلْطَانِ فَارَسَلِ الْبَلَدَةَ، هَذِهِ غُلَمَاءُ يَتَحَدَّى أَنَّهُ وَأَخْبَرَهُ السُّلْطَانُ قَصْرَ إِلَى وَذَهَبَ الْغُلَمَاءُ، أَخَذَ الْمَدِينَةَ إِلَى وَصَلَ شَطْرَيْنِ، وَشَطْرَهَا تَمَاماً الدَّائِرَةَ يَنْصَفُ عَصَاهُ وَوَضَعَ جُحَا فِقَامَ الْجَوَابِ وَانْتَقَلَ الْأَرْضَ، عَلَى دَائِرَةِ وَرَسَمَ الْعَالَمَ فِقَامَ. عِنْدَكَ مَا هَاتِ - جُحَا فَقَالَ يُرِيدُ، عَمَّا وَنَجِيهِهِ أَشْرَتْ قَدْ فَبَنَى زَمَانِهِ، فِي رَجُلٍ أَعْلَمَ هَذَا - الْعَالَمَ فَقَالَ. الْعَالَمُ جِهَةً إِلَى مِنْهَا وَوَاحِدَةً بِيَدِهِ إِشَارَةً جِهَتِهِ إِلَى مِنْهَا ثَلَاثَةً جَعَلَ أَرْبَعَةً، إِلَى الدَّائِرَةِ وَقَسَمَ آخَرَ خَطًّا خَطًّا ثُمَّ انْصَرَفَ، ثُمَّ يَابَسَ وَالرُّبْعُ بَحْرًا الْأَرْضُ أَرْبَعُ ثَلَاثَةٌ أَنَّ إِلَى مُشِيرًا أَرْبَعَةً إِلَى قَسَمَهَا ثُمَّ شَطْرَيْنِ، مَقْسُومَةً إِنِّهَا وَقَالَ كَلَامِي فَصَدَّقَ وَمُدَوَّرَةً، كَبِيرَةً وَهِيَ الْأَرْضُ إِلَى نَصَفْتُ، وَهُوَ نَصَفْتُ أَنَا يَنْصَفِينَ فَقَسَمْتُهَا فَطِيرَةً، عِنْدَهُ أَنَّ أَشَارَ دَائِرَةً عَمَلٍ فَعِنْدَمَا مِثْلِي، جَانَعَ الرَّجُلُ هَذَا - فَقَالَ ذَلِكَ، عَنْ وَسْأَلَهُ لِجُحَا، كَبِيرَةً مُكَافَأَةً السُّلْطَانُ فَأَعْطَى وَانْصَرَفُوا الْجَمِيعُ فَضَجَكَ. بِذَلِكَ قَرَضَ وَاجِدٌ، قَسَمَ وَلَهُ ثَلَاثَةٌ لِنَفْسِي أَقْسَامَ، أَرْبَعَةً إِلَى قَسَمْتُهَا ثُمَّ

Контрольная работа 2

1. Найдите четырехсложные слова в следующих пословицах и поговорках и сопоставьте их с переводом или эквивалентом:

Пословицы и поговорки Переводы и эквиваленты

فَطْرُبُ مِنْ أَجُولٍ Видит ночью лучше, чем летучая мышь

زَنْ لَهُ قُلْتُ إِذَا وَحَزَنْ رَأْسُهُ طَاطَا - Сад охраняют свиньи

فَقَنْطَرَةُ الدُّنْيَا Старого мула не испугает звон колокольчика

الكَوَاكِبُ مِنَ أَبْعَدُ Большой непоседа, чем светлячок

فُقُفْزِ إِسْرَاءَ دَهْيُوا Этот мир – мост

بِاللَّيْلِ الْوُطُوطُ مِنَ أَبْصَرُ Если тронешь навозного жука, то он сильно завоняет

سَلْخَفَاةٍ وَمِنْ ثَوْرٍ مِنْ أَبْلَدُ Очень жадный человек

الْجُلُجُلُ صَوْتُ يُفْرَغُهُ لَا الْهَرَمُ الْبَغْلُ Ушли путем ежа

خَنَازِيرُ تَرَعَاهَا جَنَّةُ Недостигаемое, чем звезды

تُنْتُتُ مُسَاتٍ إِذَا الْخُنْفَسَاءُ Тупее быка или черепахи

2. Найдите разговорные слова в следующих пословицах и поговорках и сопоставьте их с переводом или эквивалентом:

Пословицы и поговорки Переводы и эквиваленты

فَسُورَةٍ مِنْ أَجْرَا Волк в овечьей шкуре

عَضْرَسَ مِنْ أَنْزُدَ Серьезнее золота

خَافَانَ بِرَأْسِ جَاءَ Храбрее льва

هَجَرِسْ مِنْ أَجَبِنْ Принес голову царя
الأدْؤُبِ قَلْبُ الصَّتَّانِ جَلْدُ تُخْتِ Холоднее льда
النُّصَارِ مِنْ أَرْزَنْ Трусливее лисенка

3. Работа со словарем. Заполните таблицу по образцу.

Региональная лексика Страна Перевод Литературная лексика

هُوسَة Ирак песня

مَكْحَلَة

فَقَاقْ

فُقَّة

قَرْقَالَة

قُرَيْيْسْ

مَقْرُوطَة

عَصَامَة

عُلُوشْ

بُوطَة

تُرَابَة

جُرْنَة

خَزَامْ

4. В чем особенности региональной и диалектной лексики татарского и русского языков.

5. Иноязычная лексика, заимствованная в арабском языке в классическую эпоху, представляет собой полностью усвоенные единицы из:

- А) татарского языка;
- Б) греческого языка;
- В) английского языка;
- Г) французского языка.

6. Древние прямые заимствования в арабском языке в основной массе своей рас-положены в ареале:

- А) типологически-родственных языков;
- Б) структурно-отдаленных языков;
- В) территориально близких языков;
- Г) генетически-отдаленных.

7. Заимствования из арамейского языка в арабский язык пришли через посредство:

- А) турецкого языка;
- Б) сирийского языка;
- В) эфиопского языка;
- Г) древнееврейского языка.

8. Основная группа заимствованных слов из арамейского языка это:

- А) названия денежных единиц;
- Б) современные на-звания мер длины на десятичной основе;
- В) названия животного мира;
- Г) экзотические слова.

9. Количество заимствований из евро-пейских языков в арабском языке составляет около:

- А) десяти процентов словаря;
- Б) одного процента словаря;
- В) тридцати процентов словаря;
- Г) пяти процентов словаря.

10. Иноязычная лексика, заимствованная в арабском языке в классическую эпоху, представляет собой полностью усвоенные единицы из:

- А) татарского языка;
- Б) греческого языка;
- В) английского языка;
- Г) французского языка.

- А) типологически-родственных языков;
- Б) структурно-отдаленных языков;
- В) территориально близких языков;
- Г) генетически-отдаленных.

Контрольная работа 3

1. Заимствования из арамейского языка в арабский язык пришли через посредство:

- А) турецкого языка;
- Б) сирийского языка;
- В) эфиопского языка;
- Г) древнееврейского языка.

2. Основная группа заимствованных слов из арамейского языка это:

- А) названия денежных единиц;
- Б) современные названия мер длины на десятичной основе;
- В) названия животного мира;
- Г) экзотические слова.

3. Количество заимствований из европейских языков в арабском языке составляет около:

- А) десяти процентов словаря;
- Б) одного процента словаря;
- В) тридцати процентов словаря;
- Г) пяти процентов словаря.

4. Среди заимствований русского происхождения преобладают:

- А) слова экзотического характера;
- Б) слова книжного характера;
- В) военная терминология;
- Г) административная терминология.

5. Переведите и классифицируйте следующие заимствования по сферам человеческой деятельности:

صَفَصَافٌ - جَزْمَةٌ - يَاسْمِينٌ - ثَفَاحَةٌ - قَرْنَقُلٌ - كُرْنَبٌ - نَرْجِسٌ - بَنْطُلُونٌ - بَرِيدٌ - سِرْدَابٌ - بَرْنَامَجٌ - خِيَارٌ - قَمِيصٌ - سُجْقٌ - تِلْفُونٌ - بَنْدُورَةٌ - بَنْسَجَةٌ - كَعَكٌ - تَبَكَّةٌ

6. Переведите и классифицируйте следующие заимствования по языку-источнику:

مَحْرَابٌ - فُنْدُقٌ - فُلْسَفَةٌ - فُرْشَةٌ - بَرْلَمَانٌ - فُلْمٌ - سَلَاطَةٌ - كَعَكٌ - سِرْدَابٌ - يَاسْمِينٌ - كَيْسٌ - بَرْنَامَجٌ - سَفْرَجِيٌّ - كُرْنَبٌ - تِلْفُونَجِيٌّ - تِلْفُونٌ - صَفَصَافٌ - سِرْبَالٌ - ثَوْرَةٌ

7. Найдите соответствие слова-источника заимствованному слову, переведите и определите язык-источник:

Заимствования Слова-источники

دِينَارٌ workshop
لَنْشٌ tavola
قَصْرٌ commercium
طَاوَلَةٌ launch
وَرَشَةٌ fustan
طَلْمَنِيَّةٌ groschen
بَارِجَةٌ strata
قَرَشٌ tromba
صِرَاطٌ barca
جُمْرُكٌ castra
فُسْتَانٌ denarius

8. Приведите несколько примеров заимствований (не менее 5) по соответствующим наименованиям, переведите их и впишите в таблицу:

Наименования Примеры

Названия музыкальных инструментов _____

Обозначения лиц по их занятию или ремеслу _____

Денежные единицы _____

Единицы измерения _____

Реакции веры _____

Предметы одежды _____

Понятия растительного мира _____

Названия драгоценных камней и минералов _____

9. Выделите заимствованные слова из следующей газетной статьи:

وآسيا إفريقيا وحظوظ العالم كأس قرعة العالمية الكروية الأوساط ترقب وسط 2010 في أفريقيا جنوب ستستضيفها التي العالم لكأس التأهيلية المجموعات قرعة سحب تم على بقوة يضعها تاريخياً إنجازاً تحقق قد التي الأفريقية الكرة مستوى عن رضاه عن القدم لكرة الدولي الإتحاد رئيس بلالتر سيب عبر القرعة سحب مراسم وخلال العالمية الكروية الخارطة.

1930 عام انطلاقه منذ العالم كأس احتكرت الجنوبية والأمريكية الأوروبية الفرق وكانت العالم؟ بكأس للفوز آسيوي أو إفريقي لفريق أمل هناك هل بالمجموعات؟ رأيك هو ما

اشفاق الجنرال الحالي الأركان رئيس نائب خلالها سلم كلمة فيها القي رسمية مناسبة في المسلحة، للقوات عاما قائدا منصبة عن مشرف برفيز الباكستاني الرئيس تخلي الجيش قيادة كياني برفيز والبحرية الجوية القوات قيادة ومقري روالبندي في الجيش قيادة مقر زار حيث العسكرية الحياة من عاما واربعين ثلاثة لتوديع المراسم ببعض الثلاثاء قام قد مشرف وكان آباد إسلام العاصمة في

امام عسكري بعرض الجوية والقوات والبحرية الجيش من مشتركة قوات تقوم أن قبل روالبندي، في الجيش قيادة مقر وصوله فور الشرف حرس مشرف واستعرض منتخب مدني كرئيس الخميس الدستورية اليمين يؤدي الذي قائدهم فوزه تأكيد بعد إلا الخطوة هذه على يقدم ولم مخططة نفذ لكنه الجيش، قيادة عن للتخلي شديدة وخارجية داخلية لضغوط الماضية الشهور خلال تعرض مشرف وكان الرئاسة بانتخابات رسميا

حالة إنهاء بضرورة بلاده طلب جدد مكورماك شون الامريكية الخارجية باسم المتحدث لكن العسكري، زيه عن التخلي مشرف بقرار الامريكية الخارجية رحبت وقد المقبل الثاني كانون/يناير من الثامن في التشريعية الانتخابات إجراء قبل الطوارئ الدستوري الديمقراطي الحكم إلى تعد لم إذا الصحيح الطريق إلى تعود لن باكستان إن صحفي مؤتمر في مكورماك وقال

10. Приведите примеры заимствований из арабского языка в русском и татарском языках (не менее 10). Объясните факторы, повлиявшие на заимствование арабской лексики.

Контрольная работа 4

1. Что является одной из основных характеристик терминов?

- А) многозначность;
- Б) широкое употребление в речи;
- В) стилистическая нейтральность;
- Г) наличие синонимов и антонимов.

2. Как называется один из периодов в истории арабской терминологии?

- А) классический;
- Б) доклассический;
- В) индустриальный;
- Г) древний.

3. Какой способ не используется при копировании иноязычных терминов на арабский язык?

- А) прямое заимствование терминов;
- Б) сокращение терминов при помощи эллипсирования;
- В) придание словам специальных значений;
- Г) подбор неологизмов.

4. Какая грамматическая модель не используется при образовании терминов способом морфологической деривации?

- А) масдар;
- Б) имя места и времени;
- В) причастие;
- Г) имя орудия.

5. Какой компонент эллиптирован при образовании термина **نَوْرِيَّة** «периодическое издание»?

- А) определение;
- Б) местоимение;
- В) определяемое;
- Г) глагол.

6. Термины – это «слова и словосочетания номинативного характера, обозначающие _____ науки, техники, искусства и других обособленных сфер приложения человеческой деятельности.

7. Еще в средние века арабский язык обладал весьма обширной оригинальной терминологией, которая развивалась в рамках традиционно-мусульманских наук: _____.

8. Большую роль в создании арабских терминов в настоящее время играет _____.

9. Использование слов с общим значением для образования терминов _____ в арабской терминологии.

10. Обычной практикой стало явление, когда из состава общеязыковой лексики подбираются с целью образования терминов _____ для иноязычных терминов.

11. Особенностью арабской терминологии является наличие у некоторых терминов _____.

12. Наиболее типичным в составных атрибутивных наименованиях с определением-прилагательным арабского языка является _____.

13. Укажите соответствия между терминами и способами их образования:

терминирование в специальных значениях, когда-то существовавшей или существующей исконной лексики **مَحَقَّقٌ**
морфологическая деривация **إِنْتَاجِيَّة**
калькирование **عَابِرَةٌ**
частичная или полная перестройка структуры **جُيُولُوجِيَا**
эллипсирование **عَنْقَةٌ**

масдар مَكْشَفٌ
причастие حُرَيْرَةٌ
имя орудия مُؤْتِرٌ
имя уменьшительное إِسْتِقْطَابٌ

15. Укажите соответствия между терминами и названиями однородных словосочетаний, от которых они образованы:

названия школ по ступеням مَقْطُورَةٌ
обозначения языков مُقَاتِلَةٌ
названия классов самолетов كَاسِحَةٌ
названия типов кораблей إِبْنِذَائِيَّةٌ
названия транспортных средств الْعَرَبِيَّةُ

16. Укажите соответствия между терминами и их переводом:

атом مُؤَلَّدٌ
двигатель внутреннего сгорания الْأَرْضُ طَبَقَاتِ عِلْمٌ
авианосец جَوِّي دِفَاعٌ
сопротивление دَرَّةٌ
противовоздушная оборона حَامِلَةٌ
геология دَاخِلِي إِحْتِرَاقٍ مُخَرِّكٌ
генератор مَقَاوِمَةٌ

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

- Слово – как объект изучения в языке.
- Лексическое значение слова и ее типы.
- Пути развития значений слов в современном арабском языке.
- Основные пласты в лексическом составе арабского языка.
- Лексические и структурно-грамматические особенности общесемитской и собственно арабской лексики.
- Диалектные разновидности современного арабского литературного языка.
- Заемствования в современном арабском языке: источники, семантические и структурно-грамматические особенности.
- Основы арабской терминологии.
- Синонимия в лексической структуре арабского языка.
- Антонимия в лексической структуре арабского языка
- Полисемия в современном арабском литературном языке.
- Омонимия в современном арабском литературном языке.
- Фразеология как раздел арабского языкознания.
- Классификация фразеологических единиц арабского языка по академику В.В. Виноградову.
- Классификация фразеологизмов Корана по профессору В.Д. Ушакову.
- Особенности перевода фразеологических единиц.
- Сущность арабской паремиологии. Классификация арабских паремий.
- Особенности арабских паремий. Особенности паремий Корана.
- Основы арабской лексикографии. Развитие арабской лексикографии.
- Основные виды арабских словарей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выступление с докладом/реферат
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р.	Арабская цивилизация: история и особенности: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=378234

6.1.2. Дополнительная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
--	---------------------	----------	-------------------	-----

Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л2.2	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Синонимия и антонимия арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367885
Л2.3	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
Л2.4	Шайхуллин Т.А.	Синонимия и антонимия арабского языка: Практикум	Казань: РИИ, 2015	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения курса «Арабский язык в свете универсального и уникального» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно- научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения. Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов. Студент считается допущенным к зачету по курсу, если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций. Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Арабский язык в свете универсального и уникального» и включает в себя следующее: 1. Чтение дополнительной литературы. 2. Подготовку к практическим занятиям. 3. Подготовку научных докладов. 4. Подготовку рефератов. 5. Написание научных статей.

Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	90	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических аспектах арабского языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплин «Лингвострановедение», "Лингвокультурология", "Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"/"Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Языковая картина мира Запад-Восток/Формирование культурно-языковой толерантности".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов

Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне

Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. общие тенденции и особенности речевого поведения арабов;
3.1.2	2. продуктивные модели речевого общения с арабами.
3.1.3	3. основы арабской риторики;
3.1.4	4. особенности красоты арабской речи
3.2	Уметь:
3.2.1	1. делать стилистический анализ текста;
3.2.2	2. подбирать метафорические образы к словам;
3.2.3	3. выделять аллегории;
3.2.4	4. выделять стилистические ограничения;
3.2.5	5. использовать различные стилистические средства арабского языка в речевом процессе
3.3	Владеть:

1) Переведите следующие предложения, определите стадию уведомления в каждом из них и укажите частицы подтверждения.

1. الْبَشَرُ يَخْلُقُ اللَّهُ.
2. الْأَمَلُ يَجِدُّ الْعَمَلَ.
3. تَعَبَ الدَّهْرُ فَاتَهُ مِنْ.
4. نَافِعٌ غَيْرُ أَنَّهُ أَقْسَمَ.
5. خَاشِعُونَ صَلَاتِهِمْ فِي هُمُ الَّذِينَ الْمُؤْمِنُونَ أَفْلَحَ قَدْ.
6. غَنَى الْقَنَاعَةَ إِنَّ.
7. يَدُومُ لَا السَّرُورَ إِنَّ أَلَا.
8. عَادِلٌ الْخَلِيفَةُ إِنَّ.
9. حَصَدَ زَوْعَ وَمِنْ وَجَدَ جَدَ مِنْ.
10. حَصَدَ زَرْعَ وَمِنْ وَجَدَ جَدَ مِنْ وَاللَّهِ.
11. حَصَدَ زَرْعَ وَمِنْ وَجَدَ جَدَ مِنْ أَنَّهُ وَاللَّهِ.
12. وَالْمَثَابَةُ بِالْعَمَلِ بَلْ بِالْتَّمَنَى الْمَجْدَ يَأْتِي لَا.
13. سَهْلًا كَانَ الْإِمْتِحَانُ أَنَّ أَقْسَمَ.
14. الْحِجَّةُ ذِي مِنَ التَّاسِعِ فِي يَأْتِي الضَّحَى عِيدَ.
15. الصَّدَقُ يَقُولُ الَّذِي هُوَ هَذَا.
16. الْإِيمَانُ مِنْ وَطَنٍ حَبِّ.
17. يَدُهُ عَلَى الْمَعْرِفَةِ أَصُولَ تَعَلَّمْتُ قَدْ إِنِّي أَقْسَمَ.
18. الْإِتِّحَادِيَّةُ رُوسِيَا عَاصِمَةُ مُوسْكُو.

2) Объясните своему товарищу о пользе нефти в развитии промышленности, используя все стадии уведомления.

3) Составьте десять предложений с уведомительной речью, с использованием одной или более частиц подтверждения.

4) Измените начальную стадию уведомления на стадию, рассеивающую сомнение и на стадию, опровергающую отрицание в следующих предложениях.

1. لِلْعَمَلِ الدِّرَاسَةِ تَرَكْتُ.
2. الثَّانِي الصَّفِّ فِي طَالِبٍ أَنَا.
3. عَرَبِيَّةٌ دَوْلَةُ الْيَمَنِ.
4. السَّلِيمُ الْجِسْمُ فِي السَّلِيمِ الْعَقْلَ.
5. الْعَالَمُ لُغَاتٍ أَسْهَلَ الْعَرَبِيَّةِ.
6. قَازَانَ فِي تَقَعُ الرُّوسِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْجَامِعَةُ.
7. الْعَرَبِيَّةُ يَتَكَلَّمُ الْجَامِعَةُ رَئِيسَ.
8. مُسْلِمٌ كُلٌّ عَلَى فَرَضِ الصَّلَاةِ.

5) Измените следующие предложения таким образом, чтобы в них появилась начальная стадия уведомления.

1. يَسِرُ الْعَسَرُ مَعَ إِنَّ.
2. ظِلَامٌ وَالْجَهْلُ نُورَ الْعِلْمِ إِنَّ.
3. الْبَيْتَ إِلَى ذَهَبَ قَدْ.
4. طَالِبٌ هُوَ تَالِهُ.

5. الخمر لا يشرب والله.
6. شديدا ضربا لأضربنك والله.
7. البلاد عم قد الخير إن.
8. لنشيط الله و إته.
9. الخير بلد مصر إن والله.
10. العلم تحب مجتهد طالب إنك أقسم.

6) Ответьте на вопросы:

1. الخبر؟ ما
2. الابتدائي؟ الخبر نوه عَرَف
3. الطليي؟ الخبر نوع ما
4. الإنكاري؟ الخبر عَرَف
5. الخبر؟ إلقاء من الرئيسان الغرضان ما

7) Переведите следующие предложения и объясните использование уведомления для иного смысла в каждом из них.

1. {لهم سكنٌ صلواتك إن عليهم وصل } :تعالى قال

2. {الصَّمَدُ الله أحد الله هو قل } :تعالى قال

3. (العمل يكره ولكنه ذلك يعرف لمن هذا تقول) لمفسدة الفراغ إن.

4. (العلم فائدة ينكر لمن ذلك تقول) نافع العلم

5. عتابٌ بالمذنب الرفق فإن الحاكم أيها بالمذنب ترفق.

6. {عظيم شئ الساعة زلزلة إن ربكم اتقوا الناس يأيها } :تعالى قال

7. (والديه يطيع لا لمن تقول). (لواجب الوالدين بر إن).

8. (الله وجود ينكر لمن ذلك تقول) موجود الله

9. (حق بغير الناس يظلم لمن هذا تقول) العباد افعال يرى الله إن.

10. (الصلاة لتارك ذلك تقول) لواجبة الصلاة إن.

11. (العكس يعتد لمن ذلك تقول) المال من افضل العلم

12. مضر الإسراف إن لله تا

13. (الجو تغير ينكر لمن تقول) يتغير الجو

14. العقاب وخيم الظلم إن تظلم لا

15. الشتر يجلب الحقد إن أترك

16. لواجبة الصلاة إن الصلاة ترك لماذا

حرام الإسراف إن تالله مسرف أنت

1) Составьте шесть предложений с использованием уведомления для иного смысла.

2) Переведите следующие предложения и выделите подлежащее и сказуемое в каждом из них.

1. البعيدة البلاد إلى السفر لصعب الطائرة لولا

2. المال لكسب العلم إلى تتطلع لا

3. الفقر علامات عليه ترى انفق وإن البخيل إن

4. بالتمنى وليس الأمم تبنى بالعمل إنما

5. ظلام والجهل نور العلم

6. اسيا قارة في تقع عربية دولة قطر

7. الليالي سهر المجد طلب من

8. ذهب من فالسكوت فضة من الكلام كان إن.

9. العمل يحبون قوم العرب.

10. الله عند من والحرمان الزرق.

11. الأهرامات الفراعنة بنى.

12. العربية مصر في الجيزة في تقع الأهرامات.

13. الحجر في كالنقش الصغر في العلم.

14. النجاح مفتاح الاجتهاد.

15. الفرج مفتاح الصبر.

16. الصين في ولو العلم تعلم بنى يا.

17. لايعنيك بما تتكلم لا.

18. الكلام لأهل الكلام دغ.

19. الشر أهل تعاشر لا.

20. دينك أمور في تفهم.

21. لأخيرتك الخير صديقي يا اعمل.

22. الدراسة تهمل لا.

23. تجزع ولا اصبر.

3) Ответьте на следующие вопросы.

1. إليه والمسند المسند عرف.

2. المسند؟ مواضع ما.

3. إليه؟ المسند مواضع ما.

4. إليه؟ المسند تقديم إلى تدعو التي الاسباب ما.

5. إليه؟ المسند فيها يؤخر التي البلاغية الأغراض ما.

6. المسند؟ يؤخر متى.

4) Заполните пропущенные места в предложениях соответствующими словами.

يتبادر - التعجيل - سعة - التضرع - استجير.

1. عفوك وجميل رحمتك.....من زدني اللهم.

2. تأخيرته من خير الواجب بأداء.....

3. ضعفي مظهرًا يارب بك.....

4. يحدث لا الذهن إلى.....مما كثير.

5. والذل الضعف إظهار.....

5) Переведите следующие предложения и определите вид ограничения в каждом из них.

الحساب وعلينا البلاغ عليك إنما } :تعالى قال .

2. لغاية بلاغ الدنيا إنما.

3. } أنيب وإليه توكلت عليه بالله إلا توفيقى وما } :تعالى قال .

4. شجاع حسن إنما.

5. النيل إلا مصر يروى لا.

6. مفسدة الفراغ.

7. الكرم فى المال بركة.

8. التانى فى السلامة.

9. تعبُّ الجاهل صداقة.

10. السَّقيهِ عن سَكَّتْ.

11. العقل في زيادة التجارب طول.

6) Выделите то, в чём ограничивают (عَلَيْهِ الْمَقْصُورُ) в следующих предложениях.

1. الصباح في السباحة على يحب إنما.
2. على الصباح في السباحة يحب إنما.
3. السباحة الصباح في على يحب إنما.
4. الإخوان بروية السرور يدوم.
5. الإساءة على ذلك من غدرك.
6. بالإحسان قومه المرء يسود.
7. ظلم موضع غير في الإحسان وضع.

7) Ответьте на следующие вопросы.

1. القصر عَرَفَ.
2. القصر؟ أدوات ما.
3. عليه المقصور مواضع اذكر.
4. القصر؟ طرفا ما.
5. طرفيه؟ باعتبار القصر قسما ما.
6. وإنما؟ والاستثناء النفي بين الفرق ما.

1) Переведите следующие коранические аяты и поэтические отрывки и выделите соединения и разъединения в каждом из них.

1. { تَوْقُونَ رَبَّكُمْ لِقَاءَ لَعَلِّكُمْ الْآيَاتِ يَفْصِلُ الْأُمُورَ يَذِيرُ } :تعالى قال
2. { يَوْمَنُونَ لَا تَنْذِرُهُمْ لَمْ أَمْ أَنْذَرْتَهُمْ عَلَيْهِمْ سَوَاءَ كَفَرُوا الَّذِينَ إِنَّ } :تعالى قال.
3. { وَعِیُونَ وَجَنَاتٍ وَبَنِينَ بَأْنَعَامٍ أَمْدَكُم تَعْلَمُونَ بِمَا أَمْدَكُم } :تعالى قال
4. { أَبْنَاءَكُمْ يَذْبَحُونَ الْعَذَابِ سُوءَ يَسْؤُمُونَكُمْ } :تعالى وقال
5. { يُوْحَى وَحَى إِلَّا هُوَ إِنْ الْهُوَى عَنْ يَنْطِقُ وَمَا } :تعالى قال.
6. منشدا الدهر أصبح شعرا قلت إذ ***** قصائد رواة من إلا الدهر ما
7. خدم يشعروا لم ومن لبعض بعض ***** وحاضرة بدو من للناس الناس
8. تعبى بنقضى لا الذى أنت ***** لها المحب الدنيا صاحب يا
9. لديه بما رهن امرى كل ***** بأصغريه المرء وإنما
10. تحتجب حين ترجى السماء إن *****أملأ لى عندك بمقص الحجا ليس.

2) Придумайте по четыре предложения на соединение и разъединение.

3) Ответьте на следующие вопросы.

1. الفصل؟ وما الوصل؟ ما
2. الجمل؟ بين الوصل يجب متى
3. اتصال؟ كمال الجملتين بين يكون أن معنى ما
4. جملتين؟ بين الانقطاع كمال عَرَفَ
5. الجملتين؟ بين الاتصال كمال شبيه ما

3) Заполните пропущенные места в предложениях соответствующими словами.

(نَهَزَ - أفت - تصوّر - أوهم - راجع - بر - رهن - فروجهم - يذبحون)

1. لها فهما فازداد دُرُوسَةُ الطالب.....
2. اليهود أبناء.....فرعون آل كان.
3. لديه بما.....امرء كل.
4. والسينتهم.....يَحْفَظُونَ المؤمنون.
5. بوالديه.....المؤمن.
6. ثابته الأرض أن الماضي في الناس.....
7. نبي إنه الناس الكذاب مسيلمه.....
8. المدرسة في الأدب يسيء من المدرس.....
9. لوالديه الابن يقول أن ينبغي لا.....

4) Переведите следующие предложения и выделите умеренность и лаконичность в них.

1. أمرى تحت مصرف وعسكره يدى فى وخاتمه يدى بين ماهان بن عيسى بن على رأس.

2. عليكم يؤمر تكونوا كما.

3. مكتبة َ على.

4. سعيد أم أسعد.

5. شجون ذو الحديث.
6. العدل السيف سبق.
7. صدقة الشر ترك.
8. آلاس ينفع بما البحر فى تجرى ألتى والفلك :تعالى قالى.
9. صبروا أتهم لو :تعالى قالى.
10. تُطلقه والتوبه أوقعه العدل.

5) Придумайте по пять предложений, содержащих умеренность и лаконичность.

1) Переведите следующие предложения и укажите вид гиперболы в них.

1. حسين لطفه النثر وكتاب العربى الادب كتاب قرأت.
2. الجيزة وأهرام مصر آثار ورت.
3. الراشدين والخفاء بكر ابى تاريخ قرأت.
4. بالماء ورأسك جسمك اغسل.
5. المجلات واشترى المكتبة من الكتب اشترى.
6. الصحة لك يهب أن وتعالى سبحانه الله أسأل.
7. المهمل سيعاقب المهمل سيعاقب.
8. القلب ربحانة مات والكبد قلدة مات.
9. المجدون إلا يكافأ وهل جهد على عليا كافأت.
10. أمل بلا ابى تركنى أمل بعدك من لي يبقى لم.
11. سالما السفر من لله والحمد ابى وصل.
12. الملك أساس والعدل بالبراءة المتهم على حكم.
13. العربية يحب كان الله رحمه على.
14. بالطمأنينة يشعر واياته القرآن يقرأ من كل.

2) Придумайте семь предложений, содержащих различные виды гиперболы.

3) Ответьте на следующие вопросы.

1. المساواة عرف.
2. الإيجاز؟ ما.
3. القصر إيجاز عرفت.
4. الحذف؟ إيجاز ما.
5. الإطناب عرفت.
6. الإطناب؟ أنواع ما.

4) Заполните пропущенные места в предложениях соответствующими словами.

- (زَوَدَ - تَمَكَّنَ - مُجَمَّلًا - عَبَّرَ - بِالْتَمَسْتُكَ - أَمَارَةً)
1. السنة وفصلته.....القرآن بعض أنزل.
 2. السلامة بطرق.....تكون الحريق من النجاة.
 3. الذنوب بارتكاب.....النفس.
 4. قليلة بالفاظ الكثيرة المعاني عن الأديب.....
 5. السامع ذهن في المعنى.....بالتكرار الإطناب من الغرض.
 6. بالزاد المسافر ابنه الأب.....

5) Соедините подходящие слова в обоих столбиках.

(أ)	(ب)
1. انْكَرَ	1. الصَّفْح
2. العفو	2. فَسَّرَ
3. يُبَيِّنُ	3. تَذْيِيل
4. تَغْيِيب	4. يُخْبِرُ
5. الشُّمُول	5. تَذَكَّر
6. أَقْتَى	6. العُثُوم
7. أَبْدَى	7. أَظْهَرَ

1) Переведите следующие предложения и выделите четыре составляющие аллегории в каждом из них.

1. السماحة في كالبحر أنت.

2. الأشراق في كالشمس أنت.

3. المראה في كالصير فلان كلام.

4. الجفاف وقت في المطر كأنه كرمه.

5. ربات كأنها أعناق لها خيل على جاء.

6. وصلابة قسوة كالبحر قلبه.

7. والجمال الحسن في الصبح كأنه ليل رُبَّ.

8. سرعتها في كالريح السباق شَيَّارة.

9. الإقدام في الفارس مثل القدم كرة لآعب.

10. السرعة في كالريح العربي الخيل.

2) Придумайте слова, подходящие к каждому из следующих аллегорических образов:

الأجسام في تَنَبَّ الحياة, البخيل, القاطع السيف, الممتع الحديث, للأرض المطر, الأوتار نغم, تثمر لا شجرة, الصادقة العزيمة.

3) Составьте аллегорические образы с каждым из следующих слов:

1) القطار..... 2) الأكبر الهرم.....

3) الكتاب..... 4) الحصان.....

5) المصاييح..... 6) الصديق.....

7) المعلم..... 8) الذمعة.....

3) Заполните пропущенные места в предложениях соответствующими словами.

(الخصب - عاصف - يغمر - ينفض - ينفل - رمادا)

1. بالحدب.....المرفف الإحساس صاحب.

2. بالحركة.....المدينة في الرئيس الشارع.

3. وغربا شرقا الأرض الشمس ضوء.....

4. والنماء.....زاد الأمطار كثرت إذا.

5. فيه حرارة لا.....النار صارت.

6. الغبار فيه كثرت.....يوم هذا.

4) Соедините подходящие слова в обоих столбиках.

(أ)	(ب)
1. السماء كبد	1. ثمر
2. سخائب	2. غرضه
3. طلع	3. قاع
4. مراده	4. غيوم
5. قيعه	5. وشطها
6. استناره	6. أغضبه

5) Переведите следующие предложения и выделите виды аллегории в каждом из них.

المتنبي قال:

الجمعان التقى إذا قلوبهن ***** بهم قلة الذين مع السيف إن

جبان كل بكف الجبان مثل ***** حده جراءة على الحسام تلقى

2. المدح في وقال:

نقضه لم وحقه الأمير خلع ***** بأرضه السماء فعل بنا فعلت

3. جالس كان وإن يهاب كالأسد مال غير على يُكرّم المروءة ذو الرجل.
4. نقيّة طاهرة أبرار كصحيفة سيرة لك.
5. وضرا نفعا سيف المال.
6. تعالى قال: { كالأعلم البحر فى المنشئات الجوار وله }
7. تعالى قال: { خاوية نخيل أعجاز كأنهم صرعى فيها القوم فترى }
8. الجديد الربيع بك شبيه وجاءنا الشتاء ذهب.
9. تعالى قال: { السماء } فى وفرعها ثابت أصلها طيبة كشجرة طيبة كلمة مثلا الله ضرب كيف تر { ألم
10. تعالى قال : { مباركة شجرة من يوقد درى كوكب كأنها الزجاجة فى المصباح مصباح فيها كمشكوة نوره مثل والأرض السموات نور { الله
11. أنست إذا الألفة فى كالطير القلوب.
12. غضب إذا الليث كجراة جراءة له.
13. غضبه يُخاف لا وبحرا ثمره يُخلف لا شجرا اخى كان.
14. الظلمات فى يضئ لامعات كالكواكب بيوت.
15. الدقة فى ميزان الحازم رأى.
16. الطعام من كالحمية النوم من الحمية.
17. الاستقامة فى كالمندنة صالح.
18. عذوبته فى اللبل كصوت الفنان هذا صوت.
19. الصلابة فى كالحديد المصارع هذا عظام .
6) Измените следующие предложения таким образом, чтобы в каждом из них было три вида аллегории: усиленная, подробная и краткая. برق السيوف لمعان كأن مظلم سحاب خيلهم وغيار أ)..... ب)..... ج)..... باهرة كالفصور بيوتهم المظلم كالليل شعرها أ)..... ب)..... ج).....
7) Придумайте аллегории таким образом, чтобы каждое из следующих слов являлось «тем, что сравнивают». المطر, الرعد, الكريم, السيارة, الهلال, الأزهار, القلاع, الماء.
8) Придумайте аллегории таким образом, чтобы каждое из следующих слов являлось «тем, с чем сравнивают». الصاروخ - الكرة - المتألق البدر - موقدة نار - ناضرة زهرة - بابل برج - الخلد جنة - زلال ماء - نسيم.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Перечень вопросов: Речевое поведение арабов. Особенности речевого общения с арабами. Риторика арабского языка. Красота речи арабского языка. Этикет во время визитов и беседы. Арабские рынки.

Достопримечательности арабских городов. Свадебные традиции. Арабские ученые. Арабская каллиграфия.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опросы на практических занятиях Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юзмухаметов Р.Т.	Арабская паремиология: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378245
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М.	Стилистика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367887
Л2.2	Сапронова М.А.	Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: учебное пособие	Казань: Казан. ун-т, 2013	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу, если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	84	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции» состоит в овладении прочными теоретическими и практическими знаниями в области межкультурной и межкузыковой коммуникации, заложить основы межкультурной компетенции будущих филологов как способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, решению коммуникативных и профессиональных задач адекватно заданным характеристикам межкультурной коммуникации.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M1.B.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Межкультурная коммуникация стратегии и тактики".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвокультурология
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии
Уровень 2	принципы командной стратегии
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения

ПК-7: Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень 1	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на начальном уровне
Уровень 2	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на среднем уровне
Уровень 3	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на среднем этапе обучения

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 3	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на начальном этапе обучения
Уровень 2	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на среднем этапе обучения
Уровень 3	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на продвинутом этапе обучения

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	Специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	Особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	Особенности основных профессиональных лингвистических умений
Уметь:	
Уровень 1	Проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения
Уровень 2	Проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	Проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	• современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения проблем, связанных с межкультурной коммуникацией;
3.1.2	2. особенности родного языка и родной культуры;
3.1.3	3. лингводидактические основы развития межкультурной компетенции;
3.2	Уметь:
3.2.1	1. проводить лингвокультурологический анализ языкового материала;
3.2.2	2. использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;

3.2.3	3. пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике;
3.2.4	4. абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой или при коммуникации с представителями других лингвокультурных сообществ.
3.3 Владеть:	
3.3.1	1. способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
3.3.2	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
3.3.3	2. способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
3.3.4	3. способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
3.3.5	4. готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3.3.6	5. готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
3.3.7	6. владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию;
3.3.8	7. способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;
3.3.9	8. способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

3.3.10	9. способностью разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.
--------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Сущность и механизм процесса восприятия /Лек/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Сущность и механизм процесса восприятия /Пр/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Сущность и механизм процесса восприятия /Ср/	1	18	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Язык, культура и культурная антропология /Лек/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Язык, культура и культурная антропология /Пр/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Язык, культура и культурная антропология /Ср/	1	18	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков /Лек/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков /Пр/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Межкультурная коммуникация и изучение иностранных языков /Ср/	1	16	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности /Лек/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности /Пр/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.12	Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности /Ср/	1	16	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Специфические языковые явления при изучении иностранного языка /Лек/	1	2	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Специфические языковые явления при изучении иностранного языка /Пр/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Специфические языковые явления при изучении иностранного языка /Ср/	1	16	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие 1.

1. Фактор впечатления
2. Фактор превосходства
3. Фактор привлекательности
4. Культура и восприятие

Практическое занятие 2.

1. Атрибуция в межкультурной коммуникации
2. Личностная атрибуция
3. Стимульная атрибуция

4. Обстоятельственная атрибуция
5. Ошибки атрибуции и их влияние в процессе межкультурной коммуникации

Практическое занятие 3.

1. Язык как орудие культуры
2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации
3. Диалог культур
4. Специфика арабской и русской культур

Темы рефератов

1. Теоретические основы Сепира-Уорфа в области исследования языка.
2. Психологические основы изучения языка, изложенные в трудах Ф. Хайдера
3. Понятие атрибуции: лингвистические и психологические аспекты понятия
4. Язык как этнодифференцирующий признак этноса.
5. Язык как инструмент самосохранения этноса

Вопросы для повторения

1. Опишите процесс передачи информации в мозг. Какие органы участвуют в этом процессе?
2. Раскройте понятие «фактор впечатления», «фактор превосходства», «фактор привлекательности».
3. Охарактеризуйте понятие атрибуции

Практическое занятие №4

1. Взаимосвязь межкультурной коммуникации и изучения иностранных языков
2. Культурный барьер, его причины
3. Различия в традициях этносов
4. Различия в бытовой культуре этносов
5. Разница в повседневном поведении представителей различных

Практическое занятие № 5

1. Традиции арабской культуры и русской культуры
2. Повседневное поведение, свойственное для представителей восточной и западной культур
3. Причины выявленных сходств и различий

Темы рефератов:

1. Перевод как средство межкультурной коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация, её основные компоненты.
3. Понятие коммуникативной равноценности
4. Особенности национально-культурного аспекта межкультурной коммуникации

Вопросы для повторения

1. Опишите, в чем заключается связь между межкультурной коммуникацией и изучением иностранного языка
2. Каковы причины культурного барьера?
3. Какие экстралингвистические аспекты языка должны раскрываться в процессе изучения иностранного языка?

Практическое занятие 6.

1. Картина мира, созданная языком и культурой.
2. Специфика арабской языковой картины мира
3. Специфика английской картины мира
4. Специфика русской картины мира

Практическое занятие 7.

1. Интерференция и транспозиция.
2. Наличие заимствований в языке
3. Безэквивалентная лексика в изучаемых языках

Практическое занятие 8.

1. Скрытые трудности речеобразования
2. Культурные коллокации
3. Языковая эквивалентность
4. Эквивалентность слов, понятий, реалий изучаемых языков
5. Лексическая детализация

Практическое занятие 9.

1. Сложности преподавания арабского языка русскоговорящим.
2. Сложности лексического, грамматического уровня.
3. Специфика преподавания русского языка как иностранного.
4. Экстралингвистические факторы при обучении иностранному языку

Темы рефератов

1. Специфика синонимов в русском и арабском языках
2. Специфика антонимов в русском и арабском языках
3. Специфика лексической сочетаемости в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке
4. Специфика категории рода/числа/ времени в русском и (арабском, татарском, персидском, турецком, английском) языке.
5. Понятие коммуникативной равноценности.
6. Национально-культурная специфика языка и текстов.
7. Этнографические реалии и способы их передачи.
8. Исторические реалии и способы их передачи.
9. Фольклорные и мифологические реалии и способы их передачи.
10. Межъязыковая синонимия.
11. Межъязыковая омонимия

Вопросы для повторения

1. Опишите причины возникновения явления интерференции и транспозиции
2. Чем обусловлено появление заимствований в языке?
3. В чем заключается специфика безэквивалентной лексики в изучаемых языках.
4. Актуальность языковой эквивалентности при переводе тестов

Самостоятельная работа 1

Прочитайте приведенный ниже текст. Проследите, как переданы автором отличительные особенности двух миров, двух культур. Найдите в тексте культурологически значимые слова. Прокомментируйте их.

«Мелодия курая стелилась над степью, будто дым костра; тягучий и величавый напев будоражил души кипчаков; ба-тыры сидели не шевелясь, и в свете костра их непроницаемые лица казались высеченными из серого камня... Давыд отодвинул кубок царьградской работы с недопитым вином и, затаив дыхание, вслушивался в переливы, извлекаемые из небольшой тростниковой дудочки могучими лёгкими Алтын-Алпа. И хотя напев был чужд и странен для князя из рода Рюрика, потомка грозных конунгов, наводивших некогда страх на франков и славян, но в этот раз он неожиданно почувствовал всем телом грозный дух Степи, обитавший незримо в каждом из сидящих у костра половцев. Случилось удивительное — он, не понимавший никогда ни жизни, ни обычаев половцев, ощутил на этот раз некое единение с ними. И рука, отодвинув заморское вино, невольно потянулась к белопенному кумысу, а сердце бешено застучало в груди, как копыта иноходца, несущегося по степи в вихре скачки за уходящим на запад солнцем... И показалось вдруг Давыду, что родился он не под бревенчатыми сводами терема, обитого золотой парчой, а на белом войлоке, под сводами юрты, тканной из благородной верблюжьей шерсти, и звёзды, заглядывая в его зыбку через отверстие дымохода, подмигивали ему, младенцу, из неведомых далей, из глубин Вечного и Бесконечного Неба. Вся жизнь пронеслась перед глазами князя — не та, что протекала на крутых берегах Днепра, среди торжищ и по - людей, буйных тризн на борту крутобоких ладей, а среди обнимавших его своей ласковой ширью зелёных степей, где маки алеют, как кровь давно погибших витязей, чьи изваяния высаты на вершинах курганов, сложенных в незапамятные времена... Мелодия вдруг оборвалась на резкой, тревожно звенящей ноте: Алтын-Алп отнял курай от губ <...>» (Р.Г. Шарипов).

КОНУНГ — у скандинавских народов в средние века военный вождь. С образованием государств в Швеции, Норвегии, Дании — король.

КИПЧАКИ - половцы.

ПОЛЮДИЕ, ПОЛЮДЬЕ - в Древней Руси X-XIII вв. ежегодный объезд подвластного населения («людей») древнерусскими князьями, боярами-воеводами и их дружинниками для сбора дани, позже — сама такая дань.

ТОРЖИЩЕ — в старину: место торговли, базар.

ТРИЗНА — у древних славян: заключительная часть похоронного обряда, состоявшая из жертвоприношений, военных игр, состязаний, а позднее — из поминальных пиршеств.

ЛАДЬЯ — судно, большая гребная и парусная лодка

Контрольное задание 1

Опишите, какие именно органы чувств влияют на формирование определенного отношения к чему-либо. Какова роль атрибуции в данном процессе.

Самостоятельная работа 2

1. Распределите безэквивалентную лексику наименований реалий традиционного русского быта по смысловым группам. Тройка, рассольник, сени, передник, оглобли, сарафан, баян, подвода, жмурки, изба, рубаха, ставни, палисадник, окрошка, попона, ушанка, сани, кисель, каша, хомут, прятки, хоровод, vareжки, шашки, квас, валенки, частушка, сорочка, барыня, гусли, бублик, лапта, балалайка, баранка, городки.
2. Какие слова-историзмы возвратились в активную зону словаря?
Боярин, губерния, уезд, мэр, дума, городской, корабельник, сударь, гимназия, полиция, гувернантка, прапорщик.
3. Распределите заимствования из тюркских языков по группам:
 - лексика, связанная с религией;

• лексика, указывающая на социальный статус или чин; • обычаи, праздники; • предметы домашнего обихода; • национальные блюда и напитки; • названия одежды. Объясните их значение. Алла, акын, палас, казан, кумыс, мулла, сесен, ислам, Ко-ран, тибетейка, кунак, чакчак, калым, аркан, мечеть, бай, сабантуй, бишбармак, камзол, айран, чалма. Дополните списки слов реалиями из родной культуры. Контрольное задание 2 1. Проанализируйте лексику арабского языка. Найдите примеры устаревшей безэквивалентной лексики. Объясните причины выхода данных лексем из активного употребления носителями языка. Какие факторы могут быть названы как причина данного процесса.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Вопросы к зачету 1. Фактор впечатления 2. Фактор превосходства 3. Фактор привлекательности 4. Культура и восприятие 5. Атрибуция в межкультурной коммуникации 6. Личностная атрибуция 7. Ситуационная атрибуция 8. Обстоятельственная атрибуция 9. Ошибки атрибуции и их влияние в процессе межкультурной коммуникации 10. Процесс восприятия информации: психолингвистический аспект 11. Взаимосвязь межкультурной коммуникации и изучения иностранных языков 12. Культурный барьер, его причины 13. Различия в традициях этносов 14. Различия в бытовой культуре этносов 15. Разница в повседневном поведении представителей различных 16. Традиции арабской культуры и русской культуры 17. Повседневное поведение, свойственное для представителей восточной и западной культур 18. Интерференция и транспозиция. 19. Наличие заимствований в языке 20. Безэквивалентная лексика в изучаемых языках 21. Скрытые трудности речеобразования 22. Культурные коллокации 23. Языковая эквивалентность 24. Эквивалентность слов, понятий, реалий изучаемых языков 25. Лексическая детализация
5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Опрос на практических занятиях 2. Контрольная работа 3. Подготовку научных докладов. 4. Подготовку рефератов. 5. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г.	Иностранный язык и межкультурная компетенция: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367875
Л1.2	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367868

Л1.3	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378231
------	---------------------------------	--	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Маликов О.Х.	Культура речевого общения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367869
Л2.3	Антонова А.Р., Шипилина А.А.	Культура речевого общения арабского языка: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367860

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	-------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Основы научно-исследовательской деятельности магистра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	84	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» состоит в формировании у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования, а также склонность к научно-исследовательскому мышлению.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа).
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения

Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии
Уровень 2	принципы командной стратегии
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения

ПК-7: Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень 1	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на начальном уровне
Уровень 2	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на среднем уровне
Уровень 3	Особенности профессиональной деятельности лингвистов на продвинутом уровне
Уметь:	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на начальном этапе обучения
Уровень 2	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на среднем этапе обучения
Уровень 3	Способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на продвинутом этапе обучения

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений
Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения
Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне

Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения заданной исследовательской проблемы;
3.1.2	- теоретические представления о методологии научного творчества;
3.1.3	- общие требования, предъявляемые к научным исследованиям, основам их планирование, организации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять научное творчество согласно изученной методологии;
3.2.2	- использовать полученные знания в решении конкретной исследовательской задачи;
3.2.3	- оформлять и предоставлять результаты научного творчества согласно предъявляемым к подобного рода работам требованиям.
3.3	Владеть:
3.3.1	- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
3.3.2	- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. /Лек/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. /Пр/	1	4	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. /Ср/	1	28	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Формы и виды научно-исследовательской работы. Содержание научно-исследовательской деятельности. /Лек/	1	4	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Формы и виды научно-исследовательской работы. Содержание научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	4	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Формы и виды научно-исследовательской работы. Содержание научно-исследовательской деятельности. /Ср/	1	28	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности. /Лек/	1	3	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	6	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научно-исследовательской деятельности. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности. /Ср/	1	28	УК-1 УК-3 ПК-7 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	------------------------	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Практическое занятие

- Понятие методологии. Подходы к определению методологии.
- Характеристика научного исследования с позиций современной методологической науки
- Классификация методов научного исследования
- Эмпирические методы научного исследования
- Наблюдение
- Сравнение
- Описание
- Эксперимент

Практическое занятие

- Методы теоретического познания
- Формализация
- Аксиоматический метод
- Гипотетико-дедуктивный метод

Практическое занятие

- Общенаучные и логические методы и приемы познания.
- Анализ
- Синтез
- Абстрагирование
- Идеализация
- Индукция и дедукция

- Системный подход

Защита рефератов

1. Развитие методов научного исследования.
2. Специфика эмпирических методов научного исследования.
3. Специфика теоретических методов научного исследования
4. Специфика общенаучных и логических методов научного исследования

Практическое занятие

1. Планирование научно-исследовательской работы
2. Составление плана диссертации.
3. Формулирование задач, проблемы, актуальности

Практическое занятие

1. Осуществление библиографической работы с литературой с привлечением информационных технологий.
2. Содержание выпускной квалификационной работы.
3. Структура выпускной квалификационной работы.

Практическое занятие

1. Расширение и систематизация теоретических знаний в первой главе диссертации
2. Гипотеза исследования, ее верификация.
3. Методы исследования.

Практическое занятие

1. Охарактеризуйте структуру магистерской работы
2. Каковы требования оформления библиографии?
3. Какие требования предъявляются к магистерской диссертации с точки зрения содержания и оформления.

Защита рефератов

1. Становление требований оформления библиографии.
2. История развития диссертационного исследования.
3. Способы систематизации теоретических знаний в диссертации

Практическое занятие

1. Использование технологий сбора фактического материала.
2. Методики сбора фактического материала.
3. Источники фактического материала

Практическое занятие

1. Планирование научно-исследовательской работы
2. Составление плана диссертации.
3. Формулирование задач, проблемы, актуальности

Исправьте приведенные библиографические данные. Каким ГОСТом руководствовался составитель представленных выходных данных?

Мареев С.Н. Классическая философия и «философия науки» [Текст]: монография / С.Н.Мареев //Москва: Изд-во СГУ: 2009. - 321 с.

Новиков А. М. Методология: [учеб.- Метод. пособие] / Новиков А. М., Новиков Д. А. ; РАН, Ин-т проблем управления ; Рос. акад. образования; Ин-т управления образованием. - М.: СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. : СПб.: Питер, - 2004. – 268 с.

Проанализируйте представленные методы обработки фактического материала. Какие из приведенных методов отвечают современным технологическим требованиям?

МЕТОДЫ Описание метода

1. Общие методы

Абстрагирование Метод необходим 1) при мониторинге ситуации и выработке рекомендаций для ее улучшения в связи с функционированием русского языка как неродного, 2) для того чтобы слушатели научились рассматривать процессы функционирования русского языка, не учитывая несущественные стороны и признаки.

Анализ Метод познания необходим 1) при мониторинге современного состояния функционирования русского языка как неродного, 2) при обучении слушателей для того, чтобы усвоение материала носило не формальный, а научный характер.

Синтез Метод познания необходим 1) при мониторинге современного состояния функционирования русского языка как

Анализ документов и нормативных актов Метод дает формирование четкой нормативно-правовой базы при изучении функционирования русского языка как неродного. Анализ научной литературы Использование метода приводит к формированию надежной теоретической и методической базы разрабатываемых программ переподготовки и повышения квалификации, проводимых мероприятий. Аналогия Метод позволяет выявлять в процессе обучения слушателей сходство явлений и дает существенные результаты в познании путём сравнения. Дедукция Базовый метод познания необходим на всех этапах работы: 1) при мониторинге современного состояния преподавания русского языка как неродного, 2) при создании Концепции, программ и учебно-методических комплексов, 3) при обучении слушателей, 4) при обобщении результатов. Индукция Базовый метод познания, который позволяет учесть совокупность факторов в их развитии в связи с функционированием русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации. Классификация Ведущий метод познания, позволяющий устанавливать соотносительную значимость языковых явлений, используемый рабочей группой на всех этапах разработки, апробации и реализации программ повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов Аксиоматический метод Метод позволяет использовать дедуктивные доказательства как средство аргументации во время проведения занятий. Диалектический метод Базовый метод познания, который позволяет учесть совокупность факторов в их развитии и решать задачу построения научно-теоретической концепции повышения квалификации преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как неродного Логический метод Метод раскрывает сущностные свойства изучаемых языковых и социокультурных явлений, выявляет их элементы, характер и типы их взаимодействия друг с другом. Метод социометрии Метод, позволяющий проводить социометрические измерения, с целью изучения современной ситуации функционирования русского языка как средства межкультурного общения, формирования благоприятного сценария ее развития и механизмов «мягкого» управления этим развитием, реализуемых через посредство проведения повышения квалификации и переподготовки преподавателей русского языка как неродного; Проанализируйте представленные методы обработки фактического материала. Какие из приведенных методов отвечают современным технологическим требованиям? Лингводидактические методы Метод межкультурной информации Эффективный метод современного иноязычного образования, готовящий к общению в условиях иноязычной культуры, овладение которым способствует повышению квалификации и переподготовке тьюторов и преподавателей русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов. Метод интерактивной тренировки Эффективный метод современного иноязычного образования, готовящий к контакту с иноязычной культурой, осознание различий в контактируемых культурах. Важный элемент инновационной составляющей программ и учебно-методических комплексов повышения квалификации и переподготовки тьюторов и преподавателей образовательных учреждений разных типов и видов по вопросам преподавания русского языка как неродного. Метод межкультурной адаптации Эффективный метод современного иноязычного образования, готовящий к правильной интерпретации различий в контактируемых культурах, овладение которым способствует повышению квалификации и переподготовке тьюторов и преподавателей русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов. Метод национально-языковой ориентации Учет родного языка учащихся позволяет прогнозировать учебный материал, более трудный и более легкий для усвоения при определении последовательности изучения учебного материала, количества и объема тренировочных материалов, материалов для контроля. Способствует варьированию инвариантной модели преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов в зависимости от родного языка учащихся. Метод сравнения Позволяет установить то общее, что присуще существующим условиям в области преподавания русского языка как неродного в различных регионах Российской Федерации, и то новое, что характерно для современных условий обучения русскому языку как неродному (изменение образовательных стандартов, работа в поликультурной аудитории и др.) Коммуникативный метод Приближает процесс обучения языку к процессу реальной коммуникации, тем самым способствует более эффективному овладению русским языком как средством межкультурного общения, формированию у обучающихся коммуникативной и межкультурной компетенции. Позволяет реализовать важнейший принцип иноязычного образования – «язык через культуру, культура через язык», в силу чего является важнейшей составляющей программ, учебно-методических комплексов, учебно-дидактических материалов переподготовки тьюторов и повышения квалификации преподавателей русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов. Тандем-метод Способ самостоятельного изучения иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками является эффективным средством интенсификации учебного процесса, а также способствует диалогу и обогащению национальных культур России. Овладение методом позволит повысить квалификацию преподавателей русского языка как неродного, работающих в условиях поликультурной среды. Метод мониторинга Метод обеспечивает систематический сбор и обработку информации о существующей ситуации в области преподавания русского языка как неродного в среде учителей русского языка; в области актуальных запросов и потребностей у представителей современной молодежи, изучавшей русский язык как неродной; текущего состояния в области организации образовательного процесса по изучению русского языка как неродного со стороны руководителей	
--	--

органов управления образованием в субъектах Российской Федерации, а также о степени эффективности предлагаемых модулей, налаживание обратной связи со слушателями для совершенствования программы повышения квалификации. Сознательно-практический метод Способствует практическому овладению языком через осознание его структуры, содействует преодолению интерференции родного языка. Оптимален на занятиях с филологами, для которых язык является средством профессиональной деятельности.

Программированный метод

Позволяет 1) создать строго регламентированную систему действий (алгоритм), выполнение которых ведет к решению поставленных задач по реализации проекта (разработка концепции, программ и учебно-методических комплектов, организация переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка как неродного); 2) управлять учебным процессом путем обратной связи, оптимального деления материала на порции и поэтапного развития навыков и умений

Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта Позволяют обнаружить объективные закономерности в ходе урока и сформулировать методические рекомендации. Оптимален при обсуждении открытых занятий, видеозаписей уроков, при практическом обмене опытом и совершенствовании педагогических практик.

Опытное обучение Эмпирический метод, основанный на проведении массового обучения по предложенной программе, способствует апробации приемов и методов обучения, мотивированной оценке и отбору современных технологий и средств преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Эвристический метод Метод обучения, при котором слушатель благодаря вопросам подводится к решению проблемы, подлежащей рассмотрению. Необходим в процессе разработки концепции, программ и учебно-методических комплектов, их апробации, а также в процессе обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки для тьюторов и преподавателей русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, эвристический,

исследовательский, поисковый (частично-поисковый) Базовые методы при организации и проведении занятий с учетом уровня подготовки, интересов и профессиональной деятельности слушателей.

Метод проблемного изложения Метод обучения, соответствующий современным технологиям образования, построенный на выявлении проблемных ситуаций в связи с развитием и функционированием русского языка как неродного.

Метод опроса Метод необходим для выявления мнений при обсуждении и апробации Концепции, программ и учебно-методических комплектов повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов

Метод презентации Метод, позволяющий найти оптимальные наглядные формы представления Концепции, программ и учебно-методических комплектов и учебно-дидактических материалов повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Метод тестирования Метод необходим для контроля качества усвоения учебных материалов, исследования личности обучающегося, оценки уровня владения языком (степени языковой и речевой компетенции), определения эффективности применяемых технологий и методов обучения русскому языку как неродному, в том числе в процессе повышения квалификации и переподготовки.

Контент-анализ Метод используется для анализа текстов разной структуры и содержания для восхождения к абстрактной модели содержания при разработке содержания и иллюстративной базы концепции, программ и учебно-методических комплектов повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам преподавания русского языка как неродного в образовательных учреждениях разных типов и видов»

Метод формализации Метод, дающий совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий и смысла выражений научной теории с целью исследования ее логических особенностей, реконструкции содержательной научной теории в виде формализованного языка для выявления и уточнения содержания и структуры разрабатываемых курсов.

Наблюдение над языковым материалом, анализ и систематизация результатов наблюдения. Методы обеспечивают совершенствование эмпирического (содержательного) наполнения курсов, выявление актуальных тенденций в развитии русского языка как средства межкультурного общения

Обобщение Метод познания необходим 1) при мониторинге современного состояния функционирования русского языка как неродного, 2) при обучении слушателей для того, чтобы усвоение материала носило не формальный, а научный характер.

Методы оформления результата. Подготовка научных и учебно-методических разработок и отчетной документации (в том числе с использованием схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п.).

Методы предварительного экспертного обобщения. Предварительная оценка результативности проведенной работы для внесения необходимых коррективов.

Методы экспертизы (метод экспертных оценок) Аналитическая экспертиза разработанной системы и отдельных ее модулей для выявления степени эффективности разработанных программ и нахождения слабых звеньев.

Проанализировать представленное стихотворение в рамках метода оппозиции:

Хорошо известно, что:

испанец - человек, а испанка - грипп;

американец - человек, а американка - бильярд;

индеец - человек, а индейка - птица;

кореец - человек, а корейка - еда;

болгарин - человек, а болгарка - инструмент;

поляк - человек, а полька - танец;

турок - человек, а турка - посуда;
 голландец - человек, а голландка - печка;
 русский - человек, а русская - водка;
 литовец - человек, а литовка - коса;
 сочинец - человек, а сочинка - преферанс;
 чех - человек, а чешка - обувь;
 китаец - человек, а китайка - яблоко;
 японец - человек, а японка - автозаправка;
 молдаванин - человек, а молдаванка - район;
 канадец - человек, а канадка - стрижка.
 И только одно исключение:
 москвичка - человек, а «москвич» - ведро с гайками

Защита рефератов

- Эволюция жанра научной работы
- Методики сбора фактического материала в лингвистике и других науках
- Современные методы лингвистического анализа языкового материала
- Эволюция методов лингвистического анализа языкового материала

Практическое занятие

- В чем заключается научно-исследовательская работа магистра?
- Каковы методики сбора фактического материала?
- Охарактеризуйте современные методы лингвистического анализа фактического материала

Если двум глаголам свойственна одна и та же трансформация, в значении их есть общность, они имеют один и тот же компонент значения - семантический множитель.

1. Ср. Ветер валит деревья - Деревья валятся от ветра.

Какие предложения допускают подобную трансформацию?

Ненависть исказила его лицо.

Снег проломил настил.

Тоска сжимает сердце.

Ожидание гнетет его.

Раскаты грома трясут избушку.

Какой общий компонент значения? («нарушить состояние равновесия, вывести объект из состояния равновесия»). Если мы просто в изолированной позиции сопоставим указанные глаголы, то мы можем не обнаружить их семантической общности. Придумайте аналогичные предложения, допускающие подобную трансформацию. Например, Его слова взорвали меня. Ветер колеблет занавеску. Вид крови разъярил зверя.

Дана трансформация:

Рыцарь гремит доспехами - У рыцаря гремят доспехи. - На рыцаре гремят доспехи. Глагол греметь имеет компонент «издавать звук». Проверьте, содержится ли этот компонент в других глаголах:

Всадники бряцают шпорами.

Она шуршит платьем.

Кони звенят уздечками.

Так можно установить все семантические множители, выявить синонимы, антонимы и т.д.

Пример

Люба, неужели не осталось в тебе ни искры прежнего чувства? (А. Островский «Без вины виноватые»)

Освободим предложение от «распространителей» - второстепенных членов и обращения.

Люба, неужели не осталось ☐ в тебе ☐ ни одной ☐ искры ☐ прежнего чувства ☐?

Ядерная структура - это исходный пункт синтеза.

- Искра осталась.
- Искры не осталось (трансформация безличности с отрицанием).
- Не осталось искры (линейная трансформация)
- Неужели не осталось искры? (трансформация вопроса с удостоверительным значением).
- полностью (распространение и осложнение обращением)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Охарактеризуйте содержание конкретно-научного уровня методологического анализа.
3. Охарактеризуйте содержание общенаучного уровня методологического анализа.
4. Укажите содержательные аспекты методологии.
7. Укажите формальные аспекты методологии.

8. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки.
5. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
6. Назовите отличия методологии от теории познания в целом.
7. Покажите три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
8. Значение фундаментальных научных исследований.
9. Объясните сущность стиля мышления в научном познании.
10. Раскройте значение в научном познании объективных законов.
11. Назовите и охарактеризуйте критерии научности знания.
12. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
13. Объясните значение определения в науке, приведите требования к нему.
14. Дайте определение суждения и умозаключения как формы мышления.
15. Укажите условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
16. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания. Укажите условия состоятельности гипотезы.
17. Охарактеризуйте научную идею как форму научного знания.
18. Назовите три основных типа научных теорий.
19. Покажите отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
20. Раскройте сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
21. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.
22. Расскажите о роли модели в модельном эксперименте. Приведите пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
23. Определите анализ как метод познания.
24. Определите синтез как метод исследования.
25. Назовите основные общенаучные подходы.
26. Характеристика принципа объективности в научных исследованиях.
27. Характеристика принципа сущностного анализа в научных исследованиях.
28. Характеристика принципов единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
29. Понятие и предназначение методов исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
30. Классификация методов исследования.
31. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
32. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
33. Основные требования к содержанию научного труда.
34. Этапы комплексного исследования.
35. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://znanium.ru/catalog/product/1843806
Л2.2	Арнольд И.В.	Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие	М.: Книжный дом "Либроком", 144 с.	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности магистра» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу, если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Коммуникативные средства арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативные средства арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику полноценно общаться на арабском литературном языке в рамках коммуникативной компетенции. Это возможно лишь при полноценном освоении основ устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание арабского языка на уровне бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Коммуникативный практикум".
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия;
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия;
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия;
Уметь:	

Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения;
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения;
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения;

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения;
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения;
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения;
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня;
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня;
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня;
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе;
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе;
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях;

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности;
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности;
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности;
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты;
Уровень 2	переводить художественные тексты;

Уровень 3	переводить научные тексты;
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов;
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов;
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран;
3.1.2	- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
3.1.3	- способы преодоления стереотипов об изучаемых языках
3.2	Уметь:
3.2.1	- правильно выстроить коммуникативное общение;
3.2.2	- воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах;
3.2.3	- легко адаптироваться в арабском обществе;
3.2.4	- владеть арабским разговорным этикетом;
3.2.5	- правильно строить свою речь в различных ситуациях общения
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными особенностями речи арабов;
3.3.2	- навыками межкультурной коммуникации;
3.3.3	- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте дакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Особенности речевого поведения при знакомстве. Особенности речевого поведения в общественных местах. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Особенности речевого поведения при знакомстве. Особенности речевого поведения в общественных местах. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Особенности речевого поведения при знакомстве. Особенности речевого поведения в общественных местах. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Особенности речевого поведения при путешествиях. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Особенности речевого поведения при путешествиях. /Пр/	3	3	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Особенности речевого поведения при путешествиях. /Ср/	3	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран. Город и его достопримечательности. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран. Город и его достопримечательности. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран. Город и его достопримечательности. /Ср/	3	14	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 6

2.4	Медицина. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Медицина. /Пр/	3	3	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Медицина. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3.						
3.1	Флора и фауна. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Флора и фауна. /Пр/	3	7	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Флора и фауна. /Ср/	3	14	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Спорт. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Спорт. /Пр/	3	7	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Спорт. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

طَبَّقْ وِ افْهَمْ:
 مُرْتَفِعَ بَصَوْتِ اللُّوكِيلِ خَوَانٌ يَقُولُهُ مَا تُعِيدُ الْكَاتِبَةُ فَكَانَتْ جَدِّدًا يَسْمَعُ لَا الْعُجُوزَ الْوَكِيلَ لَكِنَّ آخَرَ مَنْزِلٍ عَنْ لِيَبْحَثَ الْمَنْزِلَ زَارَ أَنْ بَعْدَ الْوَكَالَةِ إِلَى خَوَانٍ يَغُودُ
 قَدِيمِ الْمَنْزِلِ: مَثَالُ
 قَدِيمِ الْمَنْزِلِ إِنَّ: خَوَانُ
 تَقُولُ؟ ماذا. عَفْوًا: الْوَكِيلُ
 قَدِيمِ الْمَنْزِلِ إِنَّ: يَقُولُ: الْكَاتِبَةُ
 أ - مُهْمَلَةُ الْحَدِيقَةِ -
 ب - مُعْطَبُ السَّخَانِ -
 ج - مُحْطَمُ التَّوَافِيزِ رُجَاخُ -
 د - يَابِسَةُ وَالْأَشْجَارِ الْأَعْشَابُ كُلُّ -
 ه - بَاهِظَةُ مَصَارِيفُ يَطْلُبُ الْمَنْزِلَ -

الْمَنْزِلُ؟ يُعْجِبُهَا لَا كَرَمٍ لِمَاذَا
 أ -
 ب -
 ج -
 د -
 ه -

طَبَّقْ ثُمَّ الرَّسَالَةَ اقْرَأ:
 : نَبِيلُ الْعَزِيزِ أَخِي
 وَيَقْضُونَ الْبَحْرَ، فِي يَعْمَلُونَ النَّاسَ أَغْلَبَ لَأَنَّ مُتَعَبَةً فِيهَا الْحَيَاةَ لَكِنَّ نَقْيَ وَالْهَوَاءَ الْجَزِيرَةَ فِي هَادِي الْجَوْ. مَسَاءَ الثَّلَاثَاءِ يَوْمَ الْجَزِيرَةِ إِلَى وَصَلْتُ لَقَدْ. لِلَّهِ وَالْحَمْدُ بِخَيْرِ إِيَّيْ
 الْعَاصِمَةِ فِي الْأَخْبَارِ وَإِلَى إِلَيْكُمْ مُشْتَاقٌ إِيَّيْ. الْمُقْبِلِ الْأَحَدِ يَوْمَ الْعَاصِمَةِ إِلَى سَاعُودُ. بِعَائِلَاتِهِمْ يَنْصِلُوا أَنْ دُونَ طَوِيلَةً مُدَّةً أَحْيَانًا
 مَسَاءَ الثَّلَاثَاءِ يَوْمَ الْجَزِيرَةِ إِلَى وَصَلْتُ قَدْ وَإِنَّهُ بِخَيْرِ إِنَّهُ يَقُولُ : مَثَالُ
 أ -
 ب -
 ج -
 د -
 ه -

الْمُنَاسِبِ السُّؤَالِ صَنَعَ:
 .الْمُطَالَعَةُ هِيَ الْمَفْضَلَةُ هَوَانِيَّيْ إِنَّ - أ

 ب - رَائِعَةٌ أَنَّهَا أَجْدُ
 ج - يَكْذِبُ أَنَّهُ أَعْتَقَدُ. نَعَمْ -
 د - أَزْهَرًا بِالْحَدِيقَةِ إِنَّ -
 ه - السَّمَرَاءِ مِنْ أَجْمَلِ الشَّقَرَاءِ الْفَتَاةُ إِنَّ بَل -

 :الْعَرَبِيَّةُ اللَّغَةُ إِلَى الْقِصَّةِ نَرْجُمُ
 В прошлом году я купил небольшой дом в деревне, недалеко от города Нижнекамска. Он был довольно старый и требовал ремонта. Мне пришлось заменить трубы и батареи и вставить новые окна. Несмотря на то, что я потратил много денег на ремонтные работы, я очень доволен своим домом, так как он находится в живописном районе и окружен лесом. Я очень люблю купаться в речке, которая протекает около дома.

لماذا؟ و القرية؟ في أو المدينة في تعيش؟ أن تفضل أين :التحدث

الإعلان هذا أكتب. مكناتيه وتصف موقعه فيه تحدد الصحف إحدى على بإعلان فبعتت منزلك تباع أن تريد :الإنشاء

العربية اللغة إلى الجوارين ترجم

Рифкат : Какая погода на улице?

Зейнаб : Идёт снег и дует ветер. Зима.

Рифкат : Какая температура?

Зейнаб : Я не знаю точно, но, наверное, 20 градусов ниже нуля.

Рифкат : Очень холодно.

Зейнаб : А мне нравится такая погода.

Абдулькуддус : Сегодня прекрасная погода.

Фахима : Да, светит солнце и небо ясное.

Абдулькуддус : Какая сегодня температура?

Фахима : 30 градусов выше нуля. Очень жарко сегодня.

Абдулькуддус : А какая сегодня влажность?

Фахима : Хвала Аллаху, влажность очень низкая.

Абдулькуддус : Дует ли ветер сегодня?

Фахима : Нет сегодня безветренная погода.

Абдулькуддус : Давай поедем загород сегодня.

Фахима : С удовольствием.

التالية الأسئلة عن أجب:

١ الآن؟ الجو كيف -

٢ الحرارة؟ درجة كم -

٣ السماء؟ تمطر هل -

٤ الشتاء؟ فصل في الجو كيف -

٥ الربيع؟ فصل في الجو كيف -

٦ الصيف؟ فصل في الجو كيف -

٧ باردا؟ جوا تجب هل -

٨ لا؟ أو معتدل روسيا مناخ هل -

٩ تفضل؟ جوي أي -

الجوار اكمل:

الرجل :

حالا سأنظفها. سيدي يا سيف : النادل

الرجل :

سأصلحه تعلق لا لكن. مضطرب إنه فعلا، : النادل

الرجل :

أعيره؟ أن تريد هل. للعصب داعي لا : النادل

الرجل :

لماذا؟ لكن موجود إنه. نعم : النادل

الرجل :

سيدي يا أعدك. يرام ما أحسن على شيء كل يكون لكي وسعي في ما كل سأبدل لك. سيف إني. بواجبي أقم لم بأنني أعترف. أرجوك تفعل لا. لا : النادل

الرجل :

خطأ أم صحيح:

ج.ميلاً الطقس كان روما إلى لورا وصلت لما - أ

إيطاليا شمال في أصدقائها مع العطلة لورا قضت - ب

الجنوب في العطلة وكلاوس نبيل قضى - ج

دور مدينة من تونسية عائلة زارا قد - د

الجنوب في الألمانية اللغة ونبيل كلاوس تكلم - ه

المناسب السؤال صنع:

أ.شجاعاً أخي كان - أ

ب.الطقس تحسن لقد. بلى - ب

معى يكن لم. لا - ج

ج.ميلاً الربيع في الطقس يكون - د

أ.مس يوم ينزل المطر انقلب ما - ه

ج.ملة لتصبح الكلمات، رتب

١. كم؟ درجة الحرارة - ١

٢. الخريف هذا فصل - ٢

٣. الجو حار جداً - ٣

٤. متى؟ تذهب إلى البر - ٤

٥. درجة الحرارة ثلاثون - ٥

.....الجَوُّ؟ هَلْ بَارِدٌ - ٦
.....فَصَلِّ الرِّبْعَ - ٧

بِلا أَوْ بِنَعَمَ أَجِبْ ثُمَّ الْفَقْرَةَ، إِقْرَأْ
فِي الْيَوْمِ يُقْضَى جَمِيلٌ. الْخَارِجُ فِي كَثِيرِ الْمَطَرِ. الْمَدِينَةُ فِي الْعَمَلِ إِلَى يَذْهَبُ لَمْ وَجَمِيلِ الْبَيْتِ فِي جَمِيلِ أَسْرَهُ. الْآنَ تُمْطَرُ وَالسَّمَاءُ جَدًّا، بَارِدُ الْجَوِّ. الْبَيْتَاءُ فَصَلِّ هَذَا
اللَّهُ شَاءَ إِنْ الْعَمَلِ، إِلَى الصَّبَاحِ فِي غَدًا سَيَذْهَبُ. الْفُرَّانَ يَقْرَأُ الْبَيْتَ،
جَدًّا بَارِدُ الْجَوِّ - ١
الْخَرِيفُ فَصَلِّ هَذَا - ٢
الآنَ تُمْطَرُ السَّمَاءُ - ٣
السُّوقُ فِي وَأَسْرَتُهُ جَمِيلٌ - ٤
الْعَمَلِ فِي الْيَوْمِ يُقْضَى جَمِيلٌ - ٥
الْعَمَلِ فِي الْفُرَّانَ يَقْرَأُ جَمِيلٌ - ٦
الْخَارِجُ فِي قَلِيلِ الْمَطَرِ - ٧

لَكَ بِالنِّسْبَةِ الْجَمَالِ هُوَ مَا تَكَلَّمَ: التَّحَدَّثُ

أَكْتُبِ. الْمَاضِي وَتَتَذَكَّرُ عَجُوزًا أَصْبَحْتَ نَفْسَكَ تَخَيَّلِ: الْإِنْشَاءُ

الرُّوسِيَّةُ اللُّغَةُ إِلَى وَتَرْجِمُهَا التَّالِيَةَ النُّصُوصَ إِقْرَأْ

الطَّبِيبُ عِنْدَ

وَعِنْدَمَا. الْمُسْتَشْفَى إِلَى مُتَّجِهِينَ مَعًا وَخَرَجَا مَلَايَسَهُمَا، فَلَيْسَا حَالِهِ، عَنْ وَأَخْبَرَهُ الرَّحْمَانُ، عَبْدَ زَمِيلَهُ وَأَيُّظَ بَطْنِهِ، فِي شَدِيدٍ بِالْمِ أَحْسَنَ وَقَدْ اللَّيْلِ، فِي النَّوْمِ مِنْ أَحْمَدَ اسْتَقْبَطَ
اللَّحْظَةَ هَذِهِ حَتَّى شَدِيدًا الْأَلَمُ وَمَا زَالَ بَطْنِي، فِي بِالْمِ أَشْعُرُ: لَهُ وَقَالَ الطَّبِيبُ عَلَى أَحْمَدَ دَخَلَ الْمُسْتَشْفَى، إِلَى وَصَلَا
لَكَ سَأَكْتُبُهُ الَّذِي الدَّوَاءُ تَتَنَاوَلُ أَنْ بَعْدَ - اللَّهُ شَاءَ إِنْ - وَسَيَزُولُ الْبَرْدُ، سَبَبُهُ بِهِ تَشْعُرُ الَّذِي الْأَلَمُ إِنْ: لَهُ وَقَالَ فَحَصَصَهُ ثُمَّ السَّرِيرِ، عَلَى يَسْتَلْقِي أَنْ الطَّبِيبُ مِنْهُ طَلَبَ
الْثَّامَةَ بِالرَّاحَةِ أَحْمَدَ وَشَعَرَ الْأَلَمُ، زَالَ أَيَّامَ ثَلَاثَةٍ وَبَعْدَ الدَّوَاءِ، وَاشْتَرَى الصِّدْلِيَّةَ، إِلَى ذَهَبَ ثُمَّ الطَّبِيبُ، أَحْمَدُ شَكَرَ

العلاج من خَيْرِ الْوَقَايَةِ

جَدًّا مَرِيضًا فَوَجَدْتُهُ الْغَزِيرِ عَبْدَ صَدِيقِي الْيَوْمِ زُرْتُ لَقَدْ: خَلِيلُ

خَلِيلُ؟ يَا أَصَابَهُ مَاذَا: سُلَيْمَانُ

كَبِدِهِ فِي يَمْرُضُ مُصَابًا إِنَّهُ: الطَّبِيبُ قَالَ: خَلِيلُ

جَيِّدَةً صَحَّةً فِي كَانَ لَقَدْ ذَلِكَ؟ سَبَبٌ وَمَا: سُلَيْمَانُ

الَّتِي الْخُضَارُ أَكَلَ وَمِنْهَا الْعَدْوَى، يَنْقَلُ فَإِنَّهُ الدُّبَابُ وَمِنْهَا. صَحِيحَ آخَرَ إِلَى مَرِيضٍ إِنْسَانٍ مِنَ الْجَرَائِمِ إِنْتَقَالَ: مِنْهَا عَدِيدَةٌ سَبَبٌ لَهُ الْكَبِدَ مَرَضٌ: الطَّبِيبُ قَالَ: خَلِيلُ
وَالْمَنَاشِيفَ كَالْمَلَايِسِ الْمُلَوَّنَةِ الْأَدَوَاتِ اسْتِعْمَالَ وَمِنْهَا جَيِّدًا، تُسَلِّ لَمْ

عَلَيْهَا يُحَافِظُ وَأَنْ نَفْسِهِ، عَلَى يَحْرُصُ أَنْ الْإِنْسَانَ وَاجِبَ إِنْ: سُلَيْمَانُ

فِيهَا تَكْثُرُ الَّتِي الْأَمَاكِنَ يَتَجَنَّبُ أَنْ وَعَلَيْهِ حَوْلُهُ، مَا وَكُلَّ وَمَنْزَلُهُ، جِسْمُهُ، يُنْظَفُ أَنْ إِنْسَانٍ كُلِّ فَوَاجِبُ الْجَرَائِمِ، تَقْتُلُ فَالْنَّظَافَةُ النَّظَافَةُ، عَلَى يَحْرُصُ أَنْ عَلَيْهِ إِنْ: خَلِيلُ
الْمُعْدِيَةِ الْأَمْرَاضِ بِذَوِي الْإِحْتِلَاطِ يَتَجَنَّبُ وَأَنْ الْأَمْرَاضِ، فِيهَا وَتَنْتَشِرُ الْأَوْبَةُ،

"مِنْهَا تَخْرُجُوا فَلَا بِهَا وَأَنْتُمْ وَقَعَ وَإِذَا تَدَخَّلُوها، فَلَا بَارِضَ الطَّاعُونَ وَقَعَ إِذَا": يَقُولُ إِذْ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ رَسُولُ صَدَقَ: سُلَيْمَانُ

بِإِذْنِ يَشْفِيهِ الَّذِي اللَّازِمَ الدَّوَاءَ وَيُعْطِيهِ لِيَفْخَصَهُ مَرَضٌ إِذَا الطَّبِيبُ عَلَى نَفْسِهِ يَعْرِضُ أَنْ إِنْسَانٍ كُلِّ وَعَلَى الْآنَ، الْأَطِبَّاءُ إِلَيْهِ يَدْعُو الَّذِي الْوَقَايَةِ الطَّبِّ هُوَ هَذَا: خَلِيلُ
اللَّهُ

مِنْ خَيْرٍ وَقَايَةٍ دَرَهُمْ": الْحَكِيمُ قَالَ وَكَذَلِكَ الْعِلَاجُ، مِنْ خَيْرِ الْوَقَايَةِ وَحَقًّا الْأَطْفَالُ، وَشَلَلٌ وَالْكَوْلِيرَا، كَالْجَذَرِيِّ، الْمُعْدِيَةِ الْأَمْرَاضِ بَعْضُ ضِدِّ الطَّعِيمِ الْوَقَايَةِ وَمِنْ: سُلَيْمَانُ
"عِلَاجُ قِنْطَارِ"

الْعَرَبِيَّةُ اللُّغَةُ إِلَى الْقِصَّةِ تَرْجِمُ:

Мы изучаем арабский язык, потому что он один из наиболее распространенных языков мира. Он занимает четвертое место по количеству людей, говорящих на нем и является одним из шести официальных языков ООН. На арабском языке говорят миллионы людей не только в странах арабского Востока, но и во всем мире. Арабский язык – это язык ислама. Его изучение позволяет нам приобщиться к культуре мусульман, понять их традиции и обычаи и постигнуть менталитет. Также хотелось бы отметить красоту и величие арабского языка.

الأسئلة على أَجِبْ و الْإِيتِيَةِ النُّصُوصَ إِقْرَأْ

التَّحْدِثِينَ أَضْرَارَ مِنْ

بَيْنَهُمُ الصَّحِيَّةُ الْمُشْكَلاتِ اِزْدِيَادُ يُظْهَرُ مِمَّا الْعَصْرِ، هَذَا فِي الْمَدْحِيِّينَ نِسْبَةً كَثُرَتْ وَ التَّحْدِثِينَ، اِنْتَشَرَ

الرَّئَوِي، الْإِلْتِهَابِ وَ الرَّئَةِ، وَسَرَطَانِ الْقَلْبِ أَمْرَاضٍ: مِثْلُ الْأَمْرَاضِ، مِنْ لِكْثِيرِ سَبَبٌ أَتَهُ وَ الْأَخْطَارُ، مِنْ لِكْثِيرِ الصَّحَّةِ يُعْرِضُ التَّحْدِثِينَ أَنَّ كَثِيرَةً دِرَاسَاتُ أَظْهَرَتْ فَقَدْ
الْوَقَايَاتِ نِسْبَةً وَيَزِيدُ الشَّيْخُوخَةَ، يُسَبِّبُ أَنَّهُ كَمَا

السَّجَائِرِ اسْتِهْلَاكِ بَارْتِفَاعِ تَرْتَفَعُ الْمَدْحِيِّينَ وَفَاءَ نِسْبَةٍ أَنْ لَوْحِظَ قَدْ وَ اللَّهُ بِنِدِّ كُلِّهَا الصَّحَّةِ، وَ وَالْمَرَضُ الْحَيَاةِ وَ الْمَوْتُ أَنْ وَ اللَّهُ، بِقَضَاءِ شَيْءٍ كُلِّ أَنْ صَحِيحٌ

أَضْرَارَ، إِذَا وَ أَخْطَارٍ مِنْ يَنْتَظِرُهُمْ مَا -خَاصَّةً بِصِفَةِ الشَّبَابِ صِغَارٍ يَعْرِفُ فَعَلِ. الْإِنْسَانِ حَيَاةً يُصِيبُ مَرَضٌ أَخْطَرُ التَّحْدِثِينَ فَإِنَّ الْعَالَمِيَّةَ، الصَّحَّةَ مُنْظَمَةً لِنَقَرِيرِ طِبِّيًا
التَّحْدِثِينَ مَارَسُوا

الأسئلة:

بِالصَّحَّةِ؟ مُضِرُّ التَّحْدِثِينَ لِمَاذَا ~1

لِمَاذَا؟ أَقَلُّ؟ الْمَدْحِيِّينَ عَدَدُ أَصْنَحَ هَلْ ~2

لِمَاذَا؟ وَ التَّحْدِثِينَ ذُقَّتْ هَلْ ~3

التَّحْدِثِينَ؟ يُسَبِّبُهَا الَّتِي الْأَمْرَاضُ مَا هِيَ ~4

تَنْصَحُهُ؟ بِمَاذَا التَّحْدِثِينَ عَنِ يَكْفَتْ أَنْ يَسْتَطِيعَ لَا صَدِيقُكَ ~5

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

1. Особенности речевого поведения при знакомстве.

2. Особенности речевого поведения в общественных местах.
3. Особенности речевого поведения при путешествиях.
4. Особенности речевого поведения при общении с представителями арабского мира из различных стран.
5. Город и его достопримечательности.
6. Медицина.
7. Флора и фауна.
8. Спорт.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Выполнение упражнений
Контрольная работа
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юзмухаметов Р.Т., Ахметзянов И.Г.	Арабская культура и менталитет: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=378244
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Антонова А.Р., Шипилина А.А.	Культура речевого общения арабского языка: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367860
Л2.2	Шипилина А.А., Антонова А.Р.	Формирование навыков аудирования арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367888
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В процессе изучения курса «Коммуникативные средства арабского языка» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов. Студент считается допущенным к зачету по курсу «Коммуникативные средства арабского языка», если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Корпусная лингвистика арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.фил.н., проф., Шайхуллин Т.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Корпусная лингвистика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Корпусная лингвистика арабского языка» состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о лингвистических основах арабского литературного языка, обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления, а также расширить их кругозор в данной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	
Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей	
Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты

Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные вехи истории формирования арабского литературного языка;
3.1.2	- теоретические основы фонетики арабского языка (классификацию арабских гласных, согласных и полугласных звуков, интонацию, ударение, изменение фонем в потоке речи);
3.1.3	- основные сведения по теоретической грамматике арабского языка (морфемику, корень, структуру слова, морфологические типы слов, грамматические способы, классы и разряды слов).
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать правильные интонационные модели и правильно ставить ударение;
3.2.2	- объяснять грамматические явления и категории арабского языка на теоретическом уровне;
3.2.3	- объяснять, каким словообразовательным способом образованы производные слова.
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
3.3.2	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
3.3.3	- способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История арабского языка. Фонетическая система арабского языка. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	История арабского языка. Фонетическая система арабского языка. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	История арабского языка. Фонетическая система арабского языка. /Ср/	3	14	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Морфемика арабского языка. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Морфемика арабского языка. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Морфемика арабского языка. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Грамматические способы в арабском языке. Классы и разряды слов в арабском языке. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Грамматические способы в арабском языке. Классы и разряды слов в арабском языке. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Грамматические способы в арабском языке. Классы и разряды слов в арабском языке. /Ср/	3	14	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Словарный состав арабского языка. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Словарный состав арабского языка. /Пр/	3	4	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Словарный состав арабского языка. /Ср/	3	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.13	Словообразование в арабском языке. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Словообразование в арабском языке. /Пр/	3	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Словообразование в арабском языке. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Синонимия и антонимия арабского языка. /Лек/	3	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Синонимия и антонимия арабского языка. /Пр/	3	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Синонимия и антонимия арабского языка. /Ср/	3	12	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بالنص:

- ما هو عمل الطبيعة؟
-
- جعل الكاتب من النهر رسماً بكيف ذلك؟
-
- صف الطبيعة التي يتحدث عنها الكاتب؟
-
- كيف استقبلت الطبيعة الأولاد؟
-
- ماذا فعل الأولاد أثناء الغداء؟
-
- ما سبب حزن المرح الأخضر؟
-
- هل حافظ الأولاد على صفاء النهر وجماله؟
-
- كيف أثر تلوث النهر على الأغصان المتدلية؟
-
- ماذا يحصل للأزهار و الأشجار عندما تنفّس هواء فاسداً؟
-
- ما وجه الشبه بين الأزهار و الأشجار و الإنسان؟
-
- هل يبدو لك أن تصرف الأولاد متحضر و صائب؟ بماذا تتصحهم و تنصح أوليائهم؟
-
- كيف تبدو لك علاقة عناصر الطبيعة ببعضها بعض؟
-

صحيح أم خطأ:

- إن عمل الطبيعة هو نشر الجمال و الفرح؟
- تستقبل الطبيعة الزائرين صباحاً بالحزن و الهم؟
- إن الهواء النقي ينعش النفوس و يداوي القلوب؟
- كانت الطبيعة سيئة مع الأولاد لذلك تصرفوا هكذا؟
- الأطفال يجتهدون في الحفاظ على الطبيعة؟
- النهر و الأشجار و العصافير كلها عناصر مرتبطة ببعضها البعض؟
- حزن النهر لأن الأطفال لوثوا مياهه؟
- تألمت السماء بسبب التلوث؟
- حزن الأولاد لحزن الطبيعة؟

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

- قدم.....
- رحل.....
- صحب.....
- أدرك.....
- جلب.....
- سلم.....
- إبتهج.....
- تفاوت.....
- تماثل.....
- كنيب.....

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

ضَجَّجَ.....
تَوَقَّفَ.....
أَقْبَلَ.....
رَحَلَ.....
دَخَلَ.....
أَمَدَّ.....
شَجِنَ.....
تَطَابَقَ.....
بَطَلَ.....
مَغْمُومٌ.....

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

وَجَا.....
عَاشَ.....
إِخْتَرَعَ.....
خَانَعَ.....
بَعَثَ.....
مُضَيَّافٌ.....
شَجِنَ.....
أَمْسَكَ.....

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

وَدَّ.....
مَاتَ.....
صَدَّقَ.....
أَوْفَدَ.....
إِخْتَارَ.....
طَمَّاعٌ.....
سَخِيٌّ.....
مِعْطَاءٌ.....
قَبْضٌ.....

أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بالنص:

- يقول الكاتب أن كل ما في الطبيعة متعة للعين و الأذن و الأنف .فسر ذلك -
..... لماذا يذكر الكاتب أن المتأمل في الطبيعة عليه أن يسيح الخالق؟ -
.....
..... إشرح كيف إعتدى الإنسان على الطبيعة؟ -
.....
..... أين تكمن أهمية الطبيعة و البيئة في حياتنا؟ -
.....
..... أذكر الطرق التي تعرفها للمحافظة على الطبيعة و البيئة؟ -
.....
..... كيف يتم الحفاظ على الطبيعة في بلدك؟ -
.....
..... صف الطبيعة في وطنك -
.....

صحيح أم خطأ:

- ليس في الطبيعة ما يجلب الإنتباه -
..... يمكننا أن نعيش دون حاجة للطبيعة -
..... الكاتب يؤكد على أهمية البيئة في حياتنا -
..... لم يضر الإنسان بالطبيعة -
..... البنايات و المصانع و التجارة تطوّر الطبيعة -
..... البيئة في خدمة الإنسان -
..... إعتدى الإنسان على الطبيعة و البيئة إعتداء ظالم -
.....

أربط بينهم بين المترادفات:

بَرَأَ	بَدَأَ
بَاشَرَ	أَبْدَعَ
رَتَّبَ	نَاقَشَ
كَوَّنَ	وَرَعَ
خَلَى	شَبَّتَ
نَزَّرَ	ضَبَطَ
فَرَّقَ	أَنشَأَ
بَاغَتْ	إِنْقَضَ عَلَى
نَالِ	مُسْتَبَدِّ
مَنْصَفٌ	إِسْتَهْلَ

شَع	جَمَل
جائر	شَوَة
فات	قَصَر
ربط بسهم بين المتضادات:	
متعطر	متباين
متماثل	رتب
فات	حلى
توقف	خطا
قبح	استهل
متشابه	متعدد
زين	بلغ
إختتم	شع
نثر	مقسط

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

نظم
مشى
أدرك
فهم
ظالم

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

بدأ
طفق
حسن
اعتدى
طاغ

التحدث:

"تتعانق السماء و الأرض لأحدثنا سنفونية رائعة الجمال"

الإنشاء:

جمال الطبيعة بلسم همومنا و علاج أحزاننا "حلل و ناقش"

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص:

- في ما يكمن الجمال الرباني الذي يتحدث عنه الكاتب؟ -
- كيف يصف الكاتب الرمال؟ -
- أذكر الصور التي عمد فيها الكاتب للتشخيص؟ ولماذا؟ -
- يُكثر الكاتب من التشخيص. أين؟ -
- كيف يصف الأديب طلة الشمس و نظرتها؟ -
- ألا يبدو لك أن الكاتب هو شاعر؟ -
- يبدو الكاتب متفائل جدًا. أذكر ذلك مستعينا بما يؤكد قولك من النص؟ -
- هل الفصل فصل الربيع؟ بين ذلك؟ -
- ماذا تُحدث الطبيعة الجميلة في النفس؟ -

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

شاهد
أفشى
استحم
ظهر
أعلن
متماثل
غرب
إبتهاج

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

تفرّس
اجتلى
تنسم
أبان
متشابه
توارى
حزن
طرش
.....

أجب عن الأسئلة التالية:

- كيف الجو الآن؟ ١
- كم درجة الحرارة؟ ٢
- هل تُمطر السماء؟ ٣
- كيف الجو في فصل الشتاء؟ ٤
- كيف الجو في فصل الربيع؟ ٥
- كيف الجو في فصل الصيف؟ ٦
- هل تَجِبُ جَوًّا بارداً؟ ٧
- ٨ - هل مناخ روسيا معتدل أو لا؟
- ٩ - أيّ جَوٍّ تُفضّل؟

أكمل الجوار:

الرجل :

النّادل :أسف يا سيدي سأتطّفها حالاً

الرجل :

النّادل :فعلاً، إنّه مُعْطَب لكن لا تَقْلِقْ سَنُصْلِحُهُ

الرجل :

النّادل :لا داعي للغضب. هل تُريدُ أن أُغَيِّرَهُ؟

الرجل :

النّادل :نعم. إنّه موجود لكن لماذا؟

الرجل :

النّادل :لا. لا تفعل أرجوك. أَعْتَرَفُ بِأَنِّي لَمْ أَقْمِ بواجبي. إني أسف. لكنني سأبذلُ كُلَّ ما في وسعي لكي يكونَ كُلُّ شيءٍ على أحسن ما يُرام. أعدك يا سيدي

الرجل :

أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بالنص:

..... ماذا حصل للحصان المسكين؟ -

..... هل بقي الحصان في الحفرة مدة قصيرة؟ -

..... لماذا لم يُسرّع المزارع في إخراج حصانه؟ -

..... هل كان المزارع يحبّ حصانه؟ -

..... ما هي الفكرة التي خطرت على ذهن المزارع للتخلّص من الحصان و البئر القديمة في وقت واحد؟ -

..... ممّن طلب المزارع المساعدة؟ -

..... عندما بدأ الجميع يردم البئر ماذا فعل الحصان الذكي؟ -

..... هل نجا الحصان؟ -

..... ما رأيك في ذكاء الحصان؟ -

..... هل المزارع رحيم بالحيوانات؟ علّل رأيك؟ -

صحيح أم خطأ:

- كان الحصان قوياً
.....
- حزن المزارع لسقوط حصانه في البئر القديمة
.....
- أسرع المزارع لطلب المساعدة من أهل بلدته لإخراج حصانه
.....
- خرج الحصان بنفسه من الحفرة
.....
- الجيران طيبون و أخرجوا الحصان
.....
- في البئر ماء
.....
- لم يخف الحصان من البئر و لم يتألّم
.....
- كان الحصان غيباً و مات
.....

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

نَقَّبَ عن.....
 باع.....
 تَبَاعَدَ عن.....
 نَاشَدَ.....
 مَدَّة.....
 تَجَنَّبَ.....
 عدا.....
 تَخَرَّقَ.....
 رمى.....

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

نَجَح.....
 دنا.....
 نَقَرَ من.....
 حَصَلَ.....
 فَرَّقَ.....
 أصاب.....
 أخلى.....
 تَلَقَّفَ.....
 خَرَسَ.....

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص:

..... ماذا إشتري جحا لأهل بيته؟ -

 ماذا طلب جحا من زوجته و لماذا؟ -

 ما الذي ينقص الزوجة للقيام بهذه الوليمة؟ -

 ماذا فعل جحا عندما أخبرته زوجته بافتقارهم إلى قدر لطبخ الوليمة؟ -

 هل إشتري جحا القدر؟ -

 عندما جاء الجار لرّد قدره ماذا أعطاه جحا؟ -

 ما هي الصفة التي ميّزت الجار؟ -

 ماذا فعل أهل القرية و لماذا؟ -

 لماذا بكى جحا و زوجته؟ -

 أين يكمن مكر جحا؟ -

صحيح أم خطأ:

.....جحا رجل بخيل لا يهتم بأطفاله؟ -
زوجة جحا لا تحتاج إلى شيء في المطبخ؟ -
طلب جحا من الجار قدرا لأنه لا يملك قدرا؟ -
الجار منح جحا القدر لأنه كريم و يحب الجيران؟ -
لم يرجع جحا القدر لجاره؟ -
فرح الجار البخيل جحا و حكى قصة القدر الذي ولد للجيران؟ -
جاء الجيران لجحا و قدّموا له القدور ليتحصّلوا على قدور صغيرة؟ -
طمع الجيران أفقدهم قدورهم؟ -

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالنص:

..... ما هو الشرط الذي إشتريه جحا على التاجر الذي رغب في شراء بيته؟ -

 هل فهم التاجر سِرَّ إعتزاز جحا بهذا المسمار؟ -

 هل إنطلقت الحيلة على التاجر؟ -

 عندما زار جحا التاجر ما هي حجّته في ذلك؟ -

 هل إقتصرت زيارات جحا عليه وحده أم صحب معه شخصا آخر و لماذا؟ -

 هل كان التاجر كريما؟ -

 ماذا ردّ جحا على التاجر عندما طلب منه أخذ مسماره و الرحيل؟ -

- كيف تخلص التاجر من مضايقات جحا؟
- هل يبدو لك جحا رجلاً غيبياً؟
- لو كنت مكان التاجر ما كنت لتفعل للتخلص من جحا؟

صحيح أم خطأ:

- باع جحا بيته دون شروط؟
- زار جحا التاجر فطرده من البيت؟
- كثرت زيارات جحا
- لم يصحب جحا أحداً معه من أهل بيته؟
- كان التاجر فضئلاً و طرد جحا من أول زيارة؟
- جحا مسكين و غيبى؟
- أرجع جحا ثمن البيت للتاجر؟
- ما فعله جحا بالتاجر مكر و خداع و غش حزمه الله

أعط المترادفات التي تعرفها للكلمات التالية:

- حديث
- بطل
- بلغ
- رضي
- زار
- اجترأ
- خبط
- استتر
- أبطل

أعط المتضادات التي تعرفها للكلمات التالية:

- نزع
- ليث
- غيبى
- أدرك
- وافق على
- أنكر
- تيقن من
- بان

Темы и направления докладов, рефератов:

- Периоды формирования арабского литературного языка
- Доисламский период формирования арабского языка
- Классический период развития арабского литературного языка
- Новый период развития арабского языка
- Влияние Корана на формирование арабского литературного языка
- Возникновение этнонима «арабы»
- Происхождение арабской письменности
- Арабская доисламская поэзия
- Наиболее известные арабские поэты древности
- Арабские касыды
- Фонетическая система арабского языка
- Классификация арабских согласных звуков
- Классификация арабских гласных звуков
- Основные изменения арабских фонем
- Сущность ударения в арабском литературном языке
- Интонация арабского языка
- Труды крупнейших арабских ученых-фонетистов
- Сопоставительный анализ согласных звуков в арабском и английском языках
- Система гласных звуков в арабском и русском языках
- Ударение в арабском и татарском языках
- Основы морфемики арабского языка
- Морфема и морф в арабском литературном языке
- Типы и виды арабских морфем
- Структура арабского корня
- Арабский корень в трудах отечественных ученых
- Правильные и неправильные корни в арабском языке
- Основа и слово в арабском языке
- Основные морфологические типы арабских слов
- Морфологические способы арабского языка

- Неморфологические способы арабского языка
- Основы морфемики арабского языка
- Морфема и морф в арабском литературном языке
- Типы и виды арабских морфем
- Структура арабского корня
- Арабский корень в трудах отечественных ученых
- Правильные и неправильные корни в арабском языке
- Основа и слово в арабском языке
- Основные морфологические типы арабских слов
- Морфологические способы арабского языка
- Неморфологические способы арабского языка
- Классы слов в арабском литературном языке
- Разряды слов в арабском языке
- Периодизация формирования словарного состава арабского литературного языка
- Особенности общесемитской лексики
- Особенности исконно арабской лексики
- Заимствования классического периода в арабском языке
- Современные заимствования в арабском литературном языке
- Заимствованная лексика в Коране
- Основы арабской терминологии
- Техническая терминология арабского языка
- Сущность словообразования в арабском литературном языке
- Виды семантического словообразования арабского языка
- Морфологическое словообразование в арабском языке
- Сущность синтаксического словообразования арабского литературного языка
- Основосложение как способ словообразования арабского языка
- Конверсия в арабском языке
- Словообразовательные способы в Коране
- Словообразовательные способы в лексике хадисов пророка Мухаммеда (с.а.в.)
- Словообразовательные способы в научно-технической литературе
- Словообразовательные способы в художественной литературе
- Особенности арабской синонимии
- Особенности арабской антонимии
- Разновидности арабских синонимов
- Разновидности арабских антонимов

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Периодизация истории арабского языка
2. Арабская письменность
3. Первые памятники классического арабского литературного языка
4. Классификация арабских согласных звуков
5. Классификация арабских гласных звуков
6. Изменения арабских фонем
7. Ударение в арабском языке
8. Интонация в арабском языке
9. Типы и виды арабских морфем
10. Арабский корень
11. Основные морфологические типы арабских слов
12. Система классов и разрядов слов в арабском языке
13. Общая характеристика и этапы развития словарного состава арабского языка
14. Общесемитская и собственно арабская лексика
15. Иноязычные заимствования в арабском языке
16. Арабская терминология
17. Религиозная терминология арабского языка
18. Семантическое словообразование арабского языка
19. Морфологическое (аффиксальное) словообразование в арабском языке
20. Синтаксическое словообразование
21. Основосложение и конверсия арабского языка
22. Общие сведения о парадигматических отношениях арабского языка
23. Особенности арабской синонимии
24. Особенности арабской антонимии

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практические задания.
2. Подготовку научных докладов.
3. Подготовку рефератов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Синонимия и антонимия арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367885
Л1.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по лексикологии арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367863
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Корпусная лингвистика арабского языка» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения.

Проведение контрольных опросов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Корпусная лингвистика арабского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

Коммуникативные средства английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Ахметзянов И.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативные средства английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение современного литературного английского языка на уровне, позволяющем выпускнику полноценно общаться на языке в рамках коммуникативной компетенции. Это возможно лишь при полноценном освоении основ устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на английском языке, а также развития навыков и умений письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание английского языка на уровне бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре иноязычной речи
2.2.2	Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии/ Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	
Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей	
Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	

Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные языковые клише;
3.1.2	- основную терминологию, применяемую в ходе общения на английском языке;
3.1.3	- особенности территориальных диалектных разновидностей английского языка;
3.1.4	- особенности речи англичан и американцев.
3.2	Уметь:
3.2.1	- легко адаптироваться в английском обществе;
3.2.2	- грамотно использовать английский разговорный этикет;
3.2.3	- правильно строить свою речь в различных ситуациях общения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
3.3.2	- официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
3.3.3	- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Особенности речевого поведения при знакомстве, в общественных местах /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Город и его достопримечательности /Пр/	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Особенности речевого поведения при знакомстве, в общественных местах /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Особенности речевого поведения при путешествиях, при общении с представителями различных стран /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Медицина /Пр/	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Особенности речевого поведения при путешествиях, при общении с представителями различных стран /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Технология коммуникативного обучения иностранного языка. Сущность коммуникативных технологий обучения /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Флора и фауна /Пр/	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Технология коммуникативного обучения иностранного языка. Сущность коммуникативных технологий обучения /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Обучение в сотрудничестве /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Спорт /Пр/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Обучение в сотрудничестве /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Answer the following questions.

Use the questions and some others to talk to your partner.

1. Where are you from?
2. What is your name?
3. What is your nationality?
4. What do you like most?
5. When do you usually get up?
6. What time does your class start in the morning?
7. How many classes a day do you have?
8. When do you finish your lessons?
9. What do people always do in the morning?
10. What does your mother cook for dinner?
11. What time does your family go to bed?

2. Translate the following into English.

1. Мой день начинается рано в 5 часов утра. 2. Она обычно просыпается в 6.30, но минут 20 лежит в постели и только после этого встает. 3. Мама готовит завтрак и уходит на работу без десяти восемь, она работает бухгалтером на заводе. 4. Мусульманин встает, умывается, молится, читает священную книгу. 5. Они учатся в университете вместе, после уроков идут домой, готовят домашнее задание на завтра, занимаются домашними делами. 6. В нашей семье мы часто читаем книги перед сном. 7. Ученики и студенты ходят на занятия каждый день. 8. Быть юристом или экономистом здорово, но профессия учитель и врач должны быть более популярными. 9. Невозможно представить себе современную жизнь без ноутбука или компьютера. 10. Каждый носит с собой кредитную карту, документ, удостоверяющий личность, кошелек и связку ключей. 11. Девушки обычно ведут дневник, куда записывают запоминающиеся события. 12. Папа работает водителем на заводе, а свободное время читает книгу. 13. Мои бабушка и дедушка на пенсии, бабушка вяжет очень красивые шарфы. 14. У меня есть маленькие племянник и племянница. 15. Дядя и тетя живут на Юге, и мы с моими кузенами каждый год ездим к ним отдыхать. 16. Мне нравится читать книги и журналы о различных странах. 17. Ей нравится проводить тихие вечера дома, когда она может позволить себе слушать радио или читать книги о религиях. 18. Он очень активный молодой человек, он занимается спортом, встречается с друзьями за чашечкой кофе, играет в футбол.

1. Now do the following exercises.

a) Remind how to say time in English.

2. Choose the correct prepositions.

In, to, of, from, by, at, behind, outside, for, through, near, with, round, till.

Some prepositions maybe used several times.

I'm Peter and I live Germany. summer I like to travel Italy, because the weather and the people there. Last summer I took a plane Munich to Rome. the airport we went to our hotel bus. We stopped a small restaurant for a quick meal. The driver parked the bus the restaurant. Nobody could find the bus and the driver, so we waited the restaurant one hour. The driver was walking the small park the restaurant which we did not know. So we were very angry him. But my holidays were great. We sat campfires and went dancing the early mornings.

3. Translate the following into Russian.

1. NY is the most populous city with a vibrant lifestyle. 2 There are lots of art galleries, music halls, places of leisure and of course in the city you can have healthy nightlife activities. 3. Along with the modern air-conditioned shopping centres you can find old fashioned bazaars. 4. This city is a favourite stop-over with a lot of must-see historical sites. 5. There are lots of theatres and cinema halls scattered throughout the city and no one can complain about shortage of activities. 6. This is an excellent spot in the world with all the necessary entertainment options within walking distance. 7. In the evenings one can make early night trips to go sightseeing. 8. There are great opportunities to go camping or fishing, one can even sunbathe lying in the beach and spend a quiet day. 9. The transport infrastructure is well organized, so one can travel by public transport and feel safe. 10. If one wants to go to the

nature, he/she might rent a car and run away from noisy city.

4. Translate the following into English.

1. В этом городе очень тихо и спокойно, что мы каждый вечер гуляем по улицам этого удивительного города. 2. По выходным есть возможность пройтись по магазинам и приобрести модную одежду. 3. В этом кинотеатре показывают очень хорошие и интересные фильмы, и этот поход может стать приключением всей жизни. 4. Если вы хотите попасть на спектакли этого театра, то вам придется позаботиться о билетах заранее. 5. Этот город очень шумный и представляет немалую опасность для одиноких прохожих. 6. В этом городе есть немало ресторанов представляющих различные блюда различных стран. 7. Вы предпочитаете газированную или негазированную воду? 8. Когда мы выбираемся из дома и идем в ресторан, мы заказываем здоровую пищу, такие как овощной салат, фрукты, десерт и зеленый чай. 9. Холодная банка колы привлекательна в жару, однако понимаешь, что это не здоровое питье. 10. Лучше всего из напитков детям подходит компот и морс. 11. Этот археологический памятник находится на берегу реки и являет собой останки средневекового города. 12. Данное поселение преимущественно сохранило существовавшие в Золотой Орде бани, мавзолеи, палаты. 13. В этом месте наши предки приняли Ислам в 922 году, позже оно стало торговым центром, популярным ручными изделиями и товарами из кожи. 14. Черная Палата является культурным наследием национального значения, которая охраняется законом Российской Федерации. 15. Эти укрепления были захвачены врагами, и они сделали из него городской центр. 16. Это святое место является местом паломничества для граждан России и ежегодно сюда приезжают сотни тысяч людей, чтобы отдать дань уважения своим предшественникам. 17. В этом городе достаточно много исторических памятников, отражающих культуру проживающего здесь народа. 18. Если вы захотите купить что-либо модное и не очень дорогое, то добро пожаловать в торговый центр рядом с книжным магазином. 19. Городские власти сделали много для того, чтобы горожане могли приятно провести время в парках, скверах и возле озера на пляже. 20. Приехав в этот город, вы можете остановиться в отеле, арендовать дом или снять комнату с завтраком.

4. Answer the following questions.

Use the questions and some others to talk to your partner.

1. What is city lifestyle?
2. Where do you spend your evenings?
3. What is your attitude to family outings?
4. What entertainment do you prefer most?
5. Do you like eating out?
6. Would you like to go to Egypt?
7. Where do you like to spend your evening?
8. Do you prefer to go out with your family or friends?
9. What are the tourist attractions in Cairo?
10. Would you like to have fast food sometimes?
11. What is healthy food for you?
12. Can you cook? What do like to cook most?
13. Do have your favourite restaurant?
14. What is your attitude to vegetarians?

5. Make speeches for the given topics (speak at least for two minutes).

- a) City life in Islamic countries.
- b) City life for Muslims in Russia.
- c) Our family outing.
- d) Traditional food of your region.
- e) My favourite food.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

Особенности речевого поведения при знакомстве.

Особенности речевого поведения в общественных местах.

Особенности речевого поведения при путешествиях.

Особенности речевого поведения при общении с представителями различных стран.

Технология коммуникативного обучения ин.яз.: Сущность коммуникативных технологий обучения.

Обучение в сотрудничестве

Город и его достопримечательности.

Медицина.

Флора и фауна.

Спорт.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опросы на практических занятиях

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Анчугова О.В., Ковалева А.Г.	VERB TENSES. Часть 2.: Учебное пособие	Москва: Издательство "Флинта", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=309338
Л1.2	Афанасьев А. В.	Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1840451
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Ахметзянов И.Г., Нурмиева Р.Р.	Функциональные особенности языковой парадигмы английского языка (на примере литературных произведений): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367829
Л2.2	Ахметзянов И.Г.	Практический курс английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367830
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Коммуникативные средства английского языка» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно- научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать материал данного курса, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Коммуникативные средства английского языка», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Коммуникативные средства английского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку рефератов:
 - Преимущества и недостатки изучения иностранного языка при помощи Skype
 - Возможности социальных сетей в обучении иностранным языкам.
 - Технология Wiki в обучении иностранным языкам
 - Технология Blog в обучении иностранным языкам

Корпусная лингвистика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Корпусная лингвистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	дать студентам целостное представление об основах корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины, необходимо знания английского языка на уровне выпускника бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	"Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии"
2.2.2	"Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия

Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
3.2	Уметь:
3.2.1	- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;
3.2.2	- создавать и редактировать тексты профессионального назначения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
3.3.2	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. Краткая история корпусной лингвистики. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Введение в корпусную лингвистику. Корпус текстов, его особенности. Виды корпусов текстов. Наиважнейшие компьютерные корпуса текстов и возможности их использования. Корпусные исследования в России /Пр/	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Введение в корпусную лингвистику. Понятие лингвистического корпуса. Краткая история корпусной лингвистики. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Понятие корпуса. Создание и типология корпусов. Развитие лингвистических корпусов в мире. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики Первое и второе поколение корпусов. Разметка. Виды разметок /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	Понятие корпуса. Корпус как особый тип информационно-поисковой системы. Экстралингвистическая разметка. Метаданные. Лингвистическая разметка, её виды. Корпусные менеджеры. /Пр/	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Понятие корпуса. Создание и типология корпусов. Развитие лингвистических корпусов в мире. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистики Первое и второе поколение корпусов. Разметка. Виды разметок /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Типы лингвистических корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	Типы лингвистических корпусов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные /Пр/	2	8	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Типы лингвистических корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Лингвистические исследования на базе корпусов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики. Использование корпусов в прикладной лингвистике и других областях. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Параллельные корпуса /Лек/	2	1	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Лингвистические исследования на базе корпусов. Технология создания корпусов. Планирование. Сбор и цифровка данных. Кодировка текста. Аннотирование корпуса. Хранение, публикация и обновление корпусов. Программы для работы с корпусом: конкордансеры и другие. AntConc, WordSmith, Dialing Concordancer, Corsis /Пр/	2	8	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.12	Лингвистические исследования на базе корпусов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики. Использование корпусов в прикладной лингвистике и других областях. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Параллельные корпуса /Ср/	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
------	--	---	----	-------------------	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов

1. Направления в лингвистике, предвосхитившие появление корпусной лингвистики: от картотеки к корпусу
2. Лексикография и частотные словари.
Частотный словарь как вероятностно-статистическая модель языка.
3. Частотные словари в обучении языку.
4. Частотные словари и лингвистическая типология.
5. История создания лингвистических корпусов
6. История создания англо-русских и русско-английских словарей в России
7. Роль и функции контекстологического словаря в идентификации многозначных терминов в корпусной лингвистике.
8. Термин и контекст
9. Лексическая единица и контекстное разрешение лексической многозначности.
10. Основные характеристики корпусов
11. Репрезентативность корпусов
12. Классификация корпусов по различным основаниям .
13. Особые типы корпусов

№ Задание

1. В чем сущность эмпирической методологии в лингвистическом анализе?
2. Дайте определение понятия коллигация (colligation)
3. Дайте определение понятию коллокация (collocation)
4. Изложите сущность дистинкции компетенция vs. употребление (competence vs. performance)

Темы рефератов

1. Понятие разметки.
2. Типы разметки.
3. Автоматический морфологический и синтаксический анализ.
4. .Металингвистическая разметка.
5. Параллельные корпуса. Проблема выравнивания.
6. Языковые средства представления размеченных текстов.
7. Международные стандарты и проекты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES).
8. Экстралингвистическая разметка. Метаданные. Графематический анализ.
9. Лингвистическая разметка. Автоматическая морфологическая и синтаксическая разметка. Снятие неоднозначности. Параллельные корпуса. Многоязычие. Проблема выравнивания.
10. Графематический анализ текстов.
11. Унификация текстов внутри корпуса 19 века.
12. Автоматическая морфологическая разметка текстов 19 века.
13. Исследование набора метаданных для корпуса 19 века.
14. База данных «Морфологический словарь языка 19 века».
15. Создание параллельного англо-русского корпуса.
16. Создание параллельного русско-чешского корпуса.
17. Создание параллельного русско-словацкого корпуса.
18. Методы снятия морфологической неоднозначности.
19. Исследование механизмов взаимодействия корпуса текстов и электронной картотеки (корпусы цитат).
20. Анализ функций сегментных внеалфавитных графем («межмор-фемный» дефис, «межслоговой» дефис, «межсловный» дефис, апостроф).
21. Проблема строчных и прописных букв в корпусах текстов (имена собственные и нарицательные, сплошная и начальная капитализация).

22. Проблема омографии – акцентно-ориентированный морфологический анализ.
23. Разработка модуля преобразования каллиграфем (жирность, курсивность, подчёркивание) в тэги языка XML.
24. Анализ функций точки (и других знаков препинания) с точки зрения структурной разметки текста.
25. Методы выделения структурных элементов текста (часть, глава, параграф, абзац).
26. Составные лексемы.
27. Методы снятия морфологической неоднозначности.
28. Методы выделения структурных элементов текста (часть, глава, параграф, абзац).
29. Составные лексемы.
30. Проект TEI (обзор).
31. Стандарты EAGLES (обзор).
32. Форматы CDIF и XCES.
33. Корпус как поисковая система.
34. Языки запросов.
35. Выходные интерфейсы.
36. Сравнительный анализ.
37. Анализ и описание корпусного менеджера Xaira.
38. Анализ и описание корпусного менеджера Bonito.
39. Анализ и описание корпусного менеджера QPL.
40. Анализ и описание интерфейса WebCorp.
41. Сравнительный анализ возможностей корпусов и поисковых систем Интернета.

№ Задание

1. Назовите основные сферы применения корпусов?
2. Что такое метаданные?
3. Дайте определение понятию репрезентативность корпуса.
4. Назовите виды разметок, их особенности

Темы рефератов

1. База данных «Морфологический словарь языка 19 века».
2. Создание параллельного англо-русского корпуса.
3. Методы снятия морфологической неоднозначности.
4. Исследование механизмов взаимодействия корпуса текстов и электронной картотеки (корпусы цитат).
5. Типы корпусов: устные и письменные.
6. Типы корпусов: одноязычные и многоязычные.
7. Типы корпусов: аннотированные и неаннотированные.

№ Задание

1. Дайте определение понятию alignment
2. Дайте определения понятиям corpus header и corpus body.
3. Дайте синонимы термину аннотация (annotation)
4. Что такое аннотированный корпус и неаннотированный корпус

Темы рефератов

1. Лексические исследования, базирующиеся на корпусах.
2. Грамматические исследования, базирующиеся на корпусах.
3. Семантические исследования, базирующиеся на корпусах.
4. Использование корпусов в социологии, исторической лингвистике и описании различных корпусов.
5. Использование корпусов в социологии.
6. Использование корпусов в этнолингвистике.
7. Фундаментальные корпуса (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия).
8. Электронные корпуса текстов.
9. Национальный корпус русского языка.

№ Задание

1. В чем особенности лексической грамматики?
2. Сформулируйте закон Ципфа
3. Дайте определение понятию дискурсивной просодии (discourse prosody)
4. Дайте определение понятию семантической просодии (semantic prosody)
5. Что такое wild card?
6. Что такое конкорданс?
7. Что такое конкордансер?
8. Дайте определение понятию дисперсия (dispersion)

5.3. Фонд оценочных средств	
Билет №1	
1. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. 2. Типы лексических исследований, базирующихся на корпусах.	
Билет №2	
1.Классификация (типология) корпусов. 2.Мангеймский корпус немецкого языка.	
Билет №3	
1.Корпусная лингвистика: современное состояние. 2.Статистические меры вычисления совместной встречаемости.	
Билет №4	
1.Корпусная лингвистика в России. 2.Веб как корпус.	
Билет №5	
1.Обзор существующих корпусов различных типов. 2.Использование корпусов в других науках.	
Билет №6	
1.Корпус как поисковая система. 2.Выходные интерфейсы корпусных менеджеров: общая характеристика.	
Билет №7	
1.Корпусоподобные интерфейсы между лингвистом и поисковыми системами Интернета. 2.Национальный корпус русского языка.	
Билет №8	
1.Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. 2.Чешский национальный корпус.	
Билет №9	
1.Проблемы репрезентативности корпусов. 2.Британский национальный корпус.	
Билет №10	
1.Проблемы хронологии в общеязыковых корпусах.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Подготовка реферата Выполнение заданий	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Захаров В.П., Богданова С. Ю.	Корпусная лингвистика: Учебник	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=373779
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Калугян, К. Х.	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2021	http://znanium.ru/catalog/product/2212525
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Корпусная лингвистика английского языка» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам корпусной лингвистики с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- 2) подготовка к письменным работам по указанным темам;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем;
- 5) составление планов-конспектов.
- 6) работа с корпусами (корпус русского языка, корпус английского языка);
- 7) подготовка к сдаче зачета.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо опираться на фоновые знания в области языкознания, межкультурной коммуникации, лексикографии, страноведения, лексикологии, стилистике, грамматике, используя учебники и учебные пособия, указанные в списке учебной литературы, и методические разработки преподавателей.

В процессе изучения курса «Корпусная лингвистика английского языка» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс корпусной лингвистики английского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса «Корпусная лингвистика английского языка» и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практических занятий. Успех в изучении данных вопросов зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Корпусная лингвистика английского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.

2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	повысить общую культуру студентов, развить навыки вежливого общения на арабском языке с учетом национальной специфики в рамках проблемы «Язык и культура».
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание арабского языка на уровне бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка/Арабский язык в свете универсального и уникального.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира

Уметь:

Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи коммуникации;
3.1.2	- значение речевого этикета;
3.1.3	- общие тенденции и особенности речевого этикета арабов;
3.1.4	- продуктивные модели речевого общения с арабами;
3.1.5	- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.)
3.2	Уметь:
3.2.1	- строить высказывания с учетом коммуникативной ситуации;
3.2.2	- вести беседу-диалог с учетом правил речевого этикета
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью использовать различные стилистические средства арабского языка в речевом процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1.						
1.1	Понятие об арабском речевом этикете. Особенности речевого общения с арабами /Лек/	1	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Дом, семья /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Понятие об арабском речевом этикете. Особенности речевого общения с арабами /Ср/	1	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Мужчина-женщина /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Формулы речевого этикета и жестового языка /Лек/	1	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Формулы речевого этикета и жестового языка /Ср/	1	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Этикет делового общения арабов. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Родители-дети. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Этикет делового общения арабов. /Ср/	1	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи /Лек/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи /Ср/	1	12	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Брат, сестра. Родственники. Друзья. Соседи. /Пр/	1	4	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 6

1.13	Необычные, оригинальные паремии /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
------	--------------------------------------	---	---	-------------------	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

عربيا مثلا معها تكون و الأولى المجموعة في المجموعة تلك تكمل التي العبارة و الكلمة الثانية المجموعة من إختار - 1 الله يشكر لا - لعوراتي أسنر - خياركم - خيركم - رباني الي البيت المنبت إن - أرنهيا بلدك غير بلد - الرجل حميم - بيته في امرئ - الشجرة أول - وخدا إيد - إلا العروس يمدخ من - الواقع للحمار ليس - كان يديلك ما - حماري فوك دكرني - والناس أبونا بيت البيت -	كصاحبه صبي أهلها بيخانقونا يصفق ما النوا ظفرك أهلي بيتي أبقى ظهرا ولا قطع أرضا لا بينساني ما أهله يشكر لا من ولذلك يأكل لأهله خيركم أصله لأهله
2 - الآتية المواقف من موقف لكل المناسب المثل ضع - 1 - الفتاة أختا أن عرفت لقد بني يا إسمع" قالت و حزينه كانت للبيت أمه عادت لما و ذلك أمه من فطلب .خطبتها أراد و بها فأعجب عمته بيت في فتاة شاب رأى - "الفتاة هذه من الزواج في تفكر لا لذلك السجن في كان المناسب المثل:	
2 - الناس لكل الخير تحب و ضاحكة بشوشة دائما كانت أيضا فهي بجدتك جدا شبيه أنت بني يا : له قالت و لإبنها الأم نظرت - المناسب المثل:	
3 - به يستأنس لا أصبح و فغضب توقف دون و دائما المساعدة منه يطلب يوم كل علي لكن ذكي و حنون و طيب هو علي صديق محمد - المناسب المثل:	
4 - الأقارب و للأهل الهدايا من الكثير و لأخته فستانا و لأمه حذاء و لوالده سيارة فاشترى .طويلة مدة دام سفر بعد إيطاليا من محمد رجع - المناسب المثل:	
5 - بعدها و الأقارب و للأهل كثيرا تشناق كانت البداية في .بالسعودية عمل عقد عنده كان زوجها لأن هناك للعيش السعودية إلى زوجها مع سافرت و خديجة تزوجت - بالوحدة تشعر لا و تزورها دائما أصبحت و منال على تعرفت المناسب المثل:	
1 - أشعر و شهور منذ توفيت فزوجتي وضعي من بكثير أفضل وضعك": الثاني فأجاب للزواج فتاة يجد لا أنه و حاله ضيق عن لصديقه الأول فشكى صديقان تقابلا - "الشديد الحزن و بالفراغ المناسب المثل:	
2 - الآتية الأمثال من مثل كل يناسب موقفا تتصور أن حاول - 1 - أهله ضيعه دما دغوا - 2 - المسبة لأهلو بيورت الثوم ولد - 3 - هبيلة قبيلة كل في - 4 - بأهله إلا السئي المكر يجبي ولا - 5 - المحبة أهله بكسب الصمت - 6 - مفرقة الدنيا يجمع المرء - 7 - حرامي الناس كل احسب بيتك، تحفظ بك كان إن - 8 - ببيلعوك ما غلوك ولو أهلك - 9 - دمك من ألي إلا همتك يحمي ما - 10 - بزوقه أنفه يحمي الثور - 11 - مرتو علنو كابت مين ويل يا - 12 - للقبز راجلها بيت من ثم عدلها لبيت بوها بيت من ثم للدينيا أمها بطن من :مرات ثلاث تخرج المرا - 13 - شهز أرمل ولا دهر أعزب - 14 - يتلاقوا ما غمرهم والسلفات يتلاقوا الضراير - 15 - حبلت ما عمه بنت من استحي من -	
3 - الآتية الجمل في الخالي المكان في ضعها و المناسبة الكلمة اختر - 1 - الفروخ.....الشجرة يتكون ما ميل -	

- بيعتشوا - د بينيتوا - ج بيكبروا - ب بيطلعوا - أ
- 2 فيها بما..... البيت صاحب - أ
- أبعد - د أقرب - ج - أدري ب أعلم - أ
- 3 للناس خير فيه ما خير فيه ما من - أ
- لوطنه - د لأمه - ج لجاروا - ب لأهله - أ
- 4 حَجَر فيه..... البير من يَشْرَب هَلِي مَلْعُون - أ
- يأخذ - د يحط - ج يصب - ب ويبيد - أ
- 5 والفعل القول في الآباء خالف وقد أصله طيب الفتى..... ما لعمرك - أ
- يُغني - د يعالج - ج يرفع - ب يقرر - أ
- 6 أجمل - د خير - ج أفضل - ب أسوأ - أ
- أهلها غير إلى طلبها من الحاجة فوث - أ
- 7 تهلك بيريذك أهلك عدو..... ما جدك عدو - أ
- بيغنيك - د بيفرحك - ج ببسعدك - ب ببوذك - أ
- 8 بالحجارة..... ما قزاز من بيتو آلي - أ
- بيرحم - د بيراشيق - ج بياكل - ب بيجري - أ

عربيا مثلا معها تكون و الأولى المجموعة في المجموعة تلك تكمل التي العبارة و الكلمة الثانية المجموعة من إختار - 1

- بآبائهم منهم أشبه
بالفاس هزول
خصايلها وبغرف
مخبأية عليه ما
اليتيم يدع الذي فذلك
عقيما أمسى الذي سعد لقد
الرب عند من حورية كانت ولو
بيترني ما
تحدثت وأمي
منجبة
الحرام ولادا بتعلم
فيه وتعدو
الفقد البين الفاجع كان
الدار جوات عدو ولا
- الدابة ابن
بنتي البنت
بوهم قير على فيهم يعاون جا
بزمانهم الناس
العي عن أمنا نثاننا
حماق ربي
البخيلة المرأ
فقد ذناه أيها الجوارح مثل أولادنا
الذار، برات عدو ألف
عليه كذا الفتى ولد أرى
بتنحب ما الأب مرث
بالذين يكذب الذي زعيت أ
الذيب ابن
يغزو، أبي

2: الآتية الأمثال من مثل كل يناسب موقفا تتصور أن حاول -

- عوران ولادهم بيطلعوا بنتا، بنت ولا العورا، تاخذ لا المسبة لأهل بيورت الشوم ولد -
- للناس خير فيه ما لأهله خير فيه ما من -
- والحسب العلم يتيم اليتيم بل والده مات قد الذي اليتيم ليس -
- للكور الثعالب وابن للقصور النصور ابن -
- ناس وابن وكويس رخيص -
- ببيان ذكرو عند الحلال ابن -
- بتعزكتنا واحدي حما وبالألفين حما، بتحب واحدي كني بالألف -
- يلجكش وما يمشكك عمك ولد -
- الأجنبي على عمي وابن وأنا عمي ابن على أنا -
- همك ويلم يلمك عمك ولد -
- حبلت ما عمه بنت من إستحي من -
- بتنحب ولا بتحب لا الأب، مزة الخالة -
- الأم أخت كانت ولو خالة الخالة -
- الولد يأتيك الخال انسب -
- مئو خود مئو، إجاك ما إيش عمك -
- العقارب لسع من أوجع القراب عداوة -
- الأعظم البلاء هو القريب جور -

3: الآتية المواقف من موقف لكل المناسب المثل ضع -

السرقه على إبنها فنشأ للمال حبا ذلك و جيدا أطفالها تطعم لا فهي . جدا بخيلة امرأة الأوان و العصر سالف و الزمان قديم في كان ما يا كان - 1

المناسب المثل:

2 على تكذب دائما كانت الحقيقة في لكن . أمينا صادقا كان سلم و عليه الله صلى محمد رسولنا و يعاقبنا فالله تكذبوا لا لأطفالها تقول دائما صالحة تبدو امرأة جارتنا -

المناسب المثل:

3 تكفيهم لا زوجها أجرة و سبعة أنجبت كثيرا الأطفال تحب فهي سكية أما . عربي بلد في أطفالها مع ترتاح سنة كل تسافر و رفاهية في تعيش لطفين أم جميلة -

المناسب المثل:

...للزواج كثيرة مصاريف تتطلب لأنها عليهم ثقل حمل هي البنت أن يرون شيان الله يرزقهم لا عندما العرب - 4

المناسب المثل:

الجمال رائعة فتاة أنجبت و المنظر بشعة فهي جارتنا مع والعكس كبير أنفها و قصيرة و عوراء إبنيتها لكن جدا جميلة قريبتى - 5

المناسب المثل:

الآتية الجمل في الخالي المكان في وضعها و المناسبة الكلمة اختر - 1

(خَلْفَ الْحَزَانِ هُرٌّ يُغْنِيكَ نَبَاحُ مِصْلَافٍ بِدَاكٍ بِبِمْشَى الدَّبَابِيرِ الْحَكِيمَةِ يَتَكِي خَلْفَ يَحْفُوا غَيْرَانَةَ خَاوِيهِ إِيش تَنْجُ عَالَجَرٍ صَنِي زَغَارِ

النَّبِيِّ إِبْنِ كَانَ وَلَوْ..... الصَّبِيِّ

حِيرَانَةَ بِالْبَيْتِ وَالْبَيْتِ..... وَالْأُمِّ عَاشِقُ، الْأَبِ

دَلَالُكَ رَاح..... إِبْجَا

نُورٍ فِي مَا..... وَلَادٍ فِي مَا أَلَى الْبَيْتِ

أَوْلَادُهُمْ فِي أَحْلَامِهِمْ..... الْوَالِدِينَ

مَاتَ مَا..... إِلَيَّ

كَبِيرٍ وَمَتَى رَيَّهِ زَغِيرٍ وَهُوَ إِبْنُكَ.....

عَلَيْهِ..... مَا أَحْسَنَ إِبْنُكَ بَلَّيْ

..... وَلَدِي وَقَلْبِي وَلَدِي غَ قَلْبِي

الكَبِيرِ قَدَمِ غَ..... الزَّغِيرِ

النَّقَادِيرِ رَبِّ يَا وَقُولْ..... وَكُرْ عَ طَيْرِكَ حَطَّ

بَنُوهُ مَشْيَتِهِ شَكْلٌ فَقَلَدْ..... يَوْمَا الطَّوْرُسِ مَشَى

نَجِيبٍ غَيْرَ..... يَلْدُ وَقَدْ حَزَّةَ أُمُّكَ وَ حَرُّ أَبِّ أَبُوكَ

تَنْجِيْبِهِ فِي وَاسِعٍ وَتَرَقَّى بَيْتُهُ بِهِ..... تُرْدُ إِنْ صَبِيَّكَ أَحْفَظْ

لِلْإِبْنِ التَّادِيْبِ عَصَا..... حَكْمَةٍ أَخَا كُنْتَ إِنْ أَبٌ يَا

بَدِيْلَا الزَّمَانِ تَرْبِيَّةٍ وَبُخْسَنَ مِنْهُمَا..... بِالدُّنْيَا فَاصْصَابْ

النَّسَبِ عَنِ مَحْمُودِهِ..... أَدْبَا وَكَتْسِبَتْ شَنْتٌ مِنْ إِبْنِ كَنْ

..... الْكَلْبِ وَإِبْنِ سَبَّاحِ، الْبَطِّ إِبْنِ

لَيْي؟ النَّاسِ بَنَاتِ جَاب..... بَنِيَّ لَا لَوْ

الْقَدَرِ لَيْلَةٍ لَكَ..... إِمَّكَ

دَقِيقُ وَ..... مِنْهَا وَلِلنَّفْسِ فَاصْبَحَتْ نَفْسِي بَعَثَ بِكَفِي دَقِيقُ

الْخُبَارِى حَتَّى وَلَدَهُ..... شَيْءُ كُلِّ

بِيْعَطِيكَ؟ مَا عَمَّكَ لَكَ..... مَا أَبُوكَ

صَنَعُوا الَّذِي غَيْرَ..... يَكُونُ أَنَّ الْأَبُوَ بَرٌّ يَمْنَعُكُمْ لَا

الآتية الجمل في الخالي المكان في وضعها و المناسبة الكلمة اختر - 2

أَخِيكَ عَوْرَةَ أُسْتُرْ

أَخَاكَ أَعْنُ

خُوكَ خُوكُ

إِخْوَةَ كُونُوا

جَنَاحَهُ فَاعْلَمْ أَنَّكَ أَخَاكَ

الْقَرِيبَ جَارِكَ

الصَّبِيْقَ

أَخُوكَ شَوَى

الشَّدَائِدَ عِنْدَ

لَأَخِيكَ، الشَّمَاةُ تُظْهِرُ لَا

الإِخْوَانُ تُعْرِفُ

الْحَقُّ قِسْمَةٌ وَأَقْسِمُوا

صَدِيقٌ وَلَا أَخٌ لَا

بِالصَّوْتِ وَلَوْ

وَيَبْتَليكَ اللهُ فَيَرْحَمَهُ

الْبَعِيدَ أَخُوكَ وَلَا

صَاحِبُكَ يَغُرُّكَ وَلَا

رَمَدٌ أَنْصَجَ إِذَا حَتَّى

فِيكَ يَعْلَمُهُ لِمَا

جَنَاحَ بَدُونِ الْبَازِي يُنْهَضُ وَهَلْ

1. Найдите русские эквиваленты следующим паремиям арабского языка:

Русские паремии Арабские паремии

زيَادَةٌ فِي مَنَافِعِهِ، وَالْمَرْءُ لَهَا لَيْسَتْ النَّجَارُ

هَجْرَسَ مِنْ أَجْبَنِ

قَسُورَةٌ مِنْ أَجْرَا

ذُنْبٌ مِنْ أَجْوَعِ

لَهُ عَقْلٌ لَا مَنْ اسْتَرَاخَ

تُنْذِرُكَ لَا غَايَةَ النَّاسِ رَضَا

جَدُّ غُورِهِ فِي مَرْحَ رَبِّ

فَانْتَحَرَ السَّارِقُ سُرُقَ

يُنْتِمِ وَلَا يَنَامُ لَا السَّلَامُ

يُعْذِي الْخَلْقُ سُوءَ

الرِّضَا أَخُو السُّكُوتِ

مَرِيضٌ وَهُوَ النَّاسُ يُدَاوِي طَبِيبُ

أَخَاكَ تَعْرِفُ النَّازِلَةَ عِنْدَ

الرَّبِيعِ أَمَطَرُ الْعَشَّاقِ غَضَبُ

عَيْنُكَ؟ فِي الْمُعْتَرِضِ الْجُدْعُ وَتَدْعُ أَخِيكَ عَيْنٌ فِي الْقَدَى تُبْصِرُ أَثْفَ

مَقَالٌ مَقَامٌ لِكُلِّ

جَمْرَةٌ لَقَالَ تَمْرَةٌ فَلْتٌ لَوْ
بِرَفِيقٍ لِلْعِرَاقِيِّ الشَّامِيِّ لَيْسَ
أَصْنَعِي عَصَنًا أَلْقَمْتُهُ لَوْ
الْمَوْتُ بَعْدَ عِقَابٍ لَا

2. Сопоставьте следующие паремии арабского языка с их толкованиями:

Толкования Паремии

الْعَصَبُ نَفْسُ الرَّثِيَّةِ إِنَّ . إليه يراد بما يجاهر حتى والتعريض الإيماء يعرف لا لمن يضرب
يَسْتَنْسِرُ بِأَرْضِنَا الْبُعَاثَ إِنَّ . عهده قدم فيما يضرب
فِيهِ مَا أَعْلَمُ وَأَنَا الرَّأْسُ لَأَكُلُ إِنِّي . السهر على بصير أن يقدر لمن يضرب
أَحْمَقُ الْوَحْيِ يَعْرِفُ لَا مَنْ إِنَّ . بصاحبه الرجل بر في يضرب
العين جفن لشديد إنه عمره طال لمن يضرب
إِنَّمَا حَدَثَ الْخُدُوشُ أَنْوَشُ . وكرها الأيام مر على الدول تنقل في مثلاً يضرب
فَأَنَامَتْ فَرَشَتْ أُمُّ . الكبير الأمر منه يتولد الصغير للأمر يضرب
وَدَمًا أَكَلًا . قلت وإن الوفاق تورث الهدية في يضرب
مُسْعِدَةٌ يَا غَدًا الْيَوْمَ مَعَ إِنَّ . جدا يخافك لمن يضرب
وَشَرِبَ الدَّهْرُ عَلَيْهِ أَكَلُ . تكره مما فيه ما تعلم وأنت تأتيه للأمر يضرب
النَّوْءُ الشَّجَرَةَ أَوَّلُ . الأمر في وتعاضدهما وتساعدهما الرجلين تعاون في يضرب
وَحَزَنُ رَأْسِهِ طَاطِبًا زَنْ، لَهُ قُلْتُ إِذَا . الذل بعد يعز وللذليل قويا، بصير للضعيف يضرب
الماء في السكين رأى رأني إذا . واحد آل مع يكون للرجل يضرب
الكَفَّانُ تَبْطِشُ بِالسَّاعَتَيْنِ . الذم يستحق لا وهو به، ينتفع قد شيئا يذم لمن يضرب
الْجَبَلُ يَنْثُ . البخيل للرجل يضرب

3. Придумайте ситуацию к каждой арабской паремии:

1. Объясните по-арабски следующие паремии:

نَدِمَ وَآخِرُهُ جُنُونُ الْعَصَبِ أَوَّلُ . فيها وَقَعَ لِأَخِيهِ خُفْرَةٌ حَفَرَ مَنْ
الْوَسِيلَةَ تَبَيَّرَ الْغَايَةَ . تَبَقَّى وَالرُّوحُ يَفْنَى الْبَدَنُ
مِنْهُ تَشْرَبُ فَقَدْ الْبُيْرُ فِي تَبْرُقَ لَا . تُجَسِّسُهُمُ وَالْخَطِيئَةُ النَّاسُ تَبْرُقُ الْيَعْمَةُ
مِصْرًا وَيَهْدِمُ قَصْرًا بِنْيَ . قريب من أنفع بعيد رُبُ
الأعمال حسن هو التراء بل المال كثرة التراء ليس . الكلام نقص العقل ثم إذا
وَجَدَ جَدَّ مَنْ . عدوه على خف صديقه، على ثقل من
يسهولة يذهب بسهولة يَجِيءُ مَا . أنفع والرشيق أروى الجرج
للنفس إختراماً للغير إختزامك في

2. Объясните по-арабски следующие паремии:

لَسِخْرًا الْبَيَانُ مِنْ إِنَّ
فَرَارُهُ عَيْتُهُ الْجَوَادُ إِنَّ
النَّصِيحَةُ صَدَقَكَ مَنْ أَخُوكَ
مَوْلَعٌ ظَنُّ بِسُوءِ التَّقِيْقِ إِنَّ
الْأَقْوَامُ شَقَائِقُ النِّسَاءِ
تَهْتَرِسُ الْأَقَاتُ فِي الدَّوَاهِي إِنَّ
عَالَمٌ بِرَأْيِهِ زَلَّ الْعَالَمُ زَلَّ إِذَا
الحفيظة تذهب المقدرة إِنَّ
يَصْدُقُ قَدْ الْكُذُوبُ إِنَّ
تَنْفَقُ؟ فَمَتَى مَتَى، وَأَنَا تَقَى، أَنْتَ
وصفت أكل من خير وحمد أكل
بالسياسيب نايح يكلب لا به
بحمدك لا الله بحمد
برح ينث
عُضْرَسُ مِنْ أَبْرَدُ
الحسن الشعار ينس
النساء يكون البلاء بعد
السلام عليه موسى قوم من أثيه
المعيشة نصف التدبير
بحراً أو جاور ملكاً

3. Соедините две части, чтобы составить арабские паремии:

أَمِيرٌ وَأَنْتَ أَمِيرٌ أَنَا الْمُؤْمِنُ ضَالَّةٌ
المرء زينة الكراس في وليس
الحكمة والطين الماء بين
المهد من العلم أطلبوا الأمهات أقدام تحت
الرأس في العلم حجر ولو لأهلك فاهد
للقنى عيب الكثير الحميز؟ يسوق فمن

الإِفْتِخَارُ يُضِيعُ الْجُوعَانَ يَشْتَبِعُ لَا الْجَنَّةُ عَقْلُهُ ا سَفَرٍ مِنْ رَجَعْتَ إِذَا فَعَلَهُ يُقْبَحُ أَبَدًا الْخُلُوُ الْكَلَامُ الْخُدُّ إِلَى
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Понятие об арабском речевом этикете. Особенности речевого общения с арабами. Формулы речевого этикета и жестового языка. Формы приветствия и прощания в арабском речевом этикете. Формулы арабского речевого этикета в торжественной атмосфере. Формулы арабского речевого этикета в скорбной атмосфере. Формулы арабского речевого этикета в рабочей обстановке. Арабский речевой этикет в обращении. Этикет в деловой переписке арабов. Этикет делового общения арабов. Особенности разговора по телефону на арабском языке. Комплимент как форма проявления этикета арабов. Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи. Семантика и функционирование арабских паремий о семье и доме. Отражение гендерного аспекта в арабских пословицах. Языковая вербализация отношений между родителями и детьми в арабских паремиях. Языковая вербализация отношений между братьями и сестрами в арабских паремиях. Семантика и функционирование арабских паремий о родственниках. Языковая вербализация отношений между друзьями в арабских паремиях. Языковая вербализация отношений между соседями в арабских паремиях. Необычные, оригинальные паремии.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Выступление с докладом на практическом занятии Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л1.2	Шайхуллин Т.А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А.	Словарь русских и арабских пословиц, поговорок и афоризмов «родственные отношения»	Казань: РИИ, 2012	
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Культура, обычаи и традиции арабов: хрестоматия для домашнего чтения	Пятигорск: ПГЛУ, 2015	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Арабский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» состоит в том, чтобы осветить особенности менталитета арабов на основе анализа лингвокультурологических средств арабского языка.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП: М1.В.ДВ.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание арабского языка на уровне бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социолингвистическая интерпретация речевого поведения носителей арабского языка/Арабский язык в свете универсального и уникального.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	особенности культуры стран изучаемого языка
Уровень 2	основные сведения по теоретической грамматике арабского языка (морфемику, корень, структуру слова, морфологические типы слов, грамматические способы, классы и разряды слов)
Уровень 3	конвенции речевого общения в иноязычном социуме
Уметь:	

Уровень 1	различать концептуальную и языковую картину мира носителей государственного языка РФ
Уровень 2	составлять связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах
Уровень 3	легко адаптироваться в обществе изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	особенностями русского жестового языка
Уровень 2	когнитивно-дискурсивными умениями на изучаемом языке
Уровень 3	правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	методологию позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные положения позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 3	проблемы позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	адекватно воспринимать языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 2	задавать логически-последованные вопросы при проявлении позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 3	анализировать проблемы позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	навыками позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками выражения позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками конкретизации задач позитивного отношения к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	положения осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

	правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 2	методы построения межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 3	отличительные особенности осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 2	анализировать проблемы построения межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 3	применять методы построения межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 2	навыками выстраивания межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 3	системой навыков, позволяющих реализовать межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие тенденции и особенности менталитета арабов;
3.1.2	- аксиологические основы арабского общества;

3.1.3	- особенности семейно-родственных отношений арабов;
3.1.4	- соотношение понятий «религия», «общество» и «язык» у арабов.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	- легко адаптироваться в арабском обществе;
3.2.2	- правильно проводить деловые переговоры.
3.3	Владеть:
3.3.1	- арабским этикетом;
3.3.2	- системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского - жестового языка;
3.3.3	- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
3.3.4	- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Ценностные ориентиры арабов. Основные принципы их мировоззрения. /Лек/	1	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Ценностные ориентиры арабов. Основные принципы их мировоззрения. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Ценностные ориентиры арабов. Основные принципы их мировоззрения. /Ср/	1	8	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Семейный уклад жизни арабов. Религия. Общество. Язык. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Семейный уклад жизни арабов. Религия. Общество. Язык. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Семейный уклад жизни арабов. Религия. Общество. Язык. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 2.						
2.1	Нравы арабского общества и этикет. /Лек/	1	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Нравы арабского общества и этикет. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Нравы арабского общества и этикет. /Ср/	1	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Арабский паремиологический фонд: специфика и направления исследования. Когнитивно-семантические и стилистические особенности арабских пословиц и поговорок. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Арабский паремиологический фонд: специфика и направления исследования. Когнитивно-семантические и стилистические особенности арабских пословиц и поговорок. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Арабский паремиологический фонд: специфика и направления исследования. Когнитивно-семантические и стилистические особенности арабских пословиц и поговорок. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3.						

3.1	Семантика и функционирование арабских паремий о семье и доме. Отражение гендерного аспекта в арабских пословицах. /Лек/	1	0	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Семантика и функционирование арабских паремий о семье и доме. Отражение гендерного аспекта в арабских пословицах. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Семантика и функционирование арабских паремий о семье и доме. Отражение гендерного аспекта в арабских пословицах. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Языковая вербализация отношений между родителями и детьми в арабских паремиях. /Лек/	1	0	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Языковая вербализация отношений между родителями и детьми в арабских паремиях. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Языковая вербализация отношений между родителями и детьми в арабских паремиях. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1) Ответьте на вопросы к тексту:

أحمر وثور أسود، وثور أبيض، ثور: ثيران وثلاثة أسد عاش الحشاش كثيفة الشجر كثيرة غابة في للكل والواحد للواحد الكَلّ: شعارها كان منها واحد على هجم إذا معا تقاتله. بضه متحدة كانت الثلاثة فالثيران. جدوى بدون ولكن الثيران إقتراس يحاول الأسد كان فهو. مكاننا فيعرفوا بعيد، من يروه أن يستطيعون والصيادون واضح، لونه الأبيض الثور ولكن لونكما، مثل لوني: "والأسود الأحمر للثورين قال: حيلة في الأسد فكر فأكله "كله": له فقالا "هنا أمان في نكون لكي أكله تتركاني أن رأيي. جميعا علينا خطر فأكله "كله": له فقال "أكله تتركني أن رأيي علينا خطر وهو مختلف، الأسود الثور ولكن لونك، على لوني: "الأحمر للثور الأسد قال مدة وبعد حماية في فيها يقف كان التي والأيام الماضي، فتذكر الأسد مواجهة في وحيدا نفسه فوجد حوله الأحمر الثور تلفت. محالة لا ألك الآن أنا" الأحمر للثور الأسد قال ثم "الأبيض الثور أكل يوم أكلت لقد": العربية اللغة في مشهورا قولا أصبحت عبارة فقال. زميليه في نفسه يجد أن لابد المشتريك لعدوهما ويسلمه صديقه يخون الذي أن هو والدرس التجربة، هذه من الأحمر الثور تعلمه الذي (التجربة أو) الدرس تلخص العبارة هذه العدو هذا مواجهة في وحيدا ما يوم أن يمكنهم قصته يسمعون الذين والناس بعده سنأتي التي الثيران ولكن منها، الاستفادة نفسه هو يمكنه ولم جدا، متأخرا الحكمة هذه إلى إهتدى الأحمر الثور إن حقيقة منها يستفيدوا ؟ الثلاثة الثيران و الأسد يعيش كان أين~1

- 2-؟ يريد الأسد كان ماذا-
 3-؟ غرضه تحقيق الأسد يستطيع لم لماذا-
 4-؟ الأبيض الثور صديقهما بأكل للأسد السماح على الأسود و الأحمر الثور وافق لماذا-
 5-؟ ذلك بعد الأسد إليها لجأ التي الحيلة ما-
 6-؟ "الأبيض الثور أكل يوم أكلت لقد" بقوله يعني الأحمر الثور كان ماذا-
 7-؟ القصة هذه من نتعلمه الذي درس ما-
 8-؟ المناسب المثل ما-
 9-؟ الحكم و الأمثال تتناولها التي الموضوعات ما-
 10-؟ ذلك نفس أن يمكن كيف؟ فقط العربية اللغة في موجودة الأمثال هل-
 11-؟ أذكرها فيه تعيش الذي المجتمع في بكثرة موجودة الأمثال هل-
 12-؟ الثلاثة الثيران و الأسد بقصة شبيهة قصة لغتك في هل-
 13-؟ العربية الأمثال في الثابتة القيم بعض اذكر-

2) Соедините словосочетания в обеих колонках таким образом, чтобы получились пословицы:

الإتحاد	النفس غنى
العلم اطلب	الفقر من أمان
الجنة	أعمى
أباه شابه من	الإخوان تعرف
الله يد	قوة
الرأس في العلم	الحد إلى المهد من
اليد في صناعة	الأمهات أقدام تحت
الشدائد عند	الطريق قبل
الرفيق	يصم و يعمى
الحب	ظلم فما
الغنى	بقصة يتعلق
الشيء حبك	جاهل صديق من خير
الغريق	الجماعة مع
عاقل عدو	الكراس في ليس و

3) Подберите подходящую пословицу для каждой ситуации:

الطالب أدكى أنه تعتقد فهي الدراسة في مجتهدا ليس أنه من الرغم وعلى الدنيا في ولد أجمل إنه عنه للناس تقول و كبيرا حبا تحبه وحيد ابن لها جميلة السيدة: مثال
 المدرسة في أحسنهم و
 أعمى الحب: المناسب المثل

به يهتمون يعودوا ولم تركوه ثروته خسر فلما أوقاتهم معه يقضون و دائما يزورونه كانوا الذين الأصدقاء من كثير عنده كان و جدا غنيا رجلا صالح كان ~ 1
 المناسب المثل:.....

مثله طبيبا يصبح أن حتى يريد و مثله يمشي و مثله يتكلم: أخلاقه نفس له و بأبيه الشبه كثير ولد سالم ~ 2
 المناسب المثل:.....

مريض عليا بأن صالح علم عندما ولكن تماما بينهما الصلات انقطعت الخلاف هذا بسبب و خلاف بينهما حصل لكن و طويل زمن منذ صديقان علي و صالح ~ 3
 مساعدة أي إلى بحاجة كان إذا وسأله لزيارته ذهب المستشفى في
 المناسب المثل:.....

وحدك، المشروع هذا تنفذ أن تستطيع و غني إنك أصدقائه أحد له فقال المال، رأس في يسهموا و يعاونوه أن أصدقائه من طلب و إقتصادي مشروع في وليد فكر ~ 4
 الفرد من أفضل الجماعة إن له، قال وليد لكن و
 المناسب المثل:.....

حياته طوال يتعلم الإنسان إن قال الزملاء أحد لكن و دهشتي، فأبديت عاما، السبعين فوق عمره جديدا طالبا فرأيت الدراسي العام أول في الجامعة إلى ذهبت ~ 5
 المناسب المثل:.....

تعرض ثم الأول، الصديق لنجدة يتدخل لم إذا لهما التعرض بعدم الآخرين الصديقين وعدوا الذين المعتدين من العدوان لخطر أحدهم فتعرض أصدقاء، ثلاثة هناك كان ~ 6
 في فقال نفسه للعدوان الأخير هذا تعرض أخيرا مناصرتة،و عن امتنع لو له التعرض عدم على الآخر مع المعتدون اتفق قد و نفسه، للعدوان الآخرين الصديقين أحد
 الأول صديقي نصرة عن امتنعت عندما علي العدوان وقع لقد نفسه
 المناسب المثل:.....

تساعدك مهنة تتعلم إنك: قائلا معه مزح معه المشاركة زميله من طلب وكلمة الشقة، ينظف و الأطباق بغسل دائما يقوم أحدهما فكان معا، يسكنان زميلان هناك كان ~ 7
 حياتك في
 المناسب المثل:.....

1) Придумайте ситуацию к каждой пословице:

- 1-جاهل صديق من خير عاقل عدو ~
 2-الإخوان يُعرف الشدائد عند ~
 3-الطريق قبل الرفيق ~
 4-الفقر من أمان اليد في صناعة ~
 5-خادمهم القوم سيد ~

فيها ،وقع لأخيه حفرة حفر من ~6

2) Подберите подходящее слово:

المباني آلاف وسقوط النَّاس من كثير موت سبَّب جدًا قويَّ اليابان في وقع ~1
زلزال ~د تشوَّيش ~ج سلاح ~ب عبء ~أ

سطور خمسة على سطورها عدد يزد فلم جدًا إلى أحمد بها بعث التي الرِّسالة كانت ~2
مسئِلية ~د طويلة ~ج موجزة ~ب مهمَّة ~أ

السَّكَّان عدد في المستمرَّ الإزدياد سيسبِّبها التي الخطيرة النتائج من الثَّالث العالم دول المتَّحدة الأمم ~3
هدَّدت ~د أطلعت ~ج منعت ~ب حدَّرت ~أ

والداي لي يقدِّمها التي المفيدة إلى الإستماع دائما أحاول ~4
التهديدات ~د الوسائل ~ج الخطط ~ب النصائح ~أ

مشهور عربيّ....."نور العلم" ~5
مثل ~د فكرة ~ج خطِّب ~ب نموذج ~أ

كبيرة..... حدوث أخيرا الهند في سقطت التي الغزيرة الأمطار سبَّبت ~6
فيضانات ~د تصميمات ~ج حرائق ~ب ثروات ~أ

موافق غير إنَّك تقول مرَّة و التَّغيير على موافق إنَّك تقول مرَّة واضح.....فيه كلامك ~7
شكَّ ~د ثبات ~ج تناقض ~ب تخمين ~أ

جميعا البشر بين المحبَّة و التَّعاون.....الأديان جميع ~8
من تحدَّر ~د تحدَّث ~ج عن تنهى ~ب عن تحرف ~أ

المريض مات و..... بدون كانت المحاولات هذه فإنَّ المريض حياة لإنقاذ الأطبَّاء بها قام التي المحاولات كلَّ من الرِّغم على ~9
جنوى ~د مدى ~ج جهد ~ب متاعب ~أ

إخوته مع سوء بسبب الرِّحلة في اشتراكه بعدم ابنها معاقبة الأم قرَّرت ~10
كرمه ~د استهلاكه ~ج حاجته ~ب سلوكه ~أ

الإقتصاديَّة مشكلاتها الفقيرة العربيَّة الدَّول بمساعدة الغنيَّة العربيَّة الدَّول تقوم ~11
تعقيد ~د تنفيذ ~ج مواجهة ~ب احتكار ~أ

النَّاجح العربيّ للتَّعاون نموذجا واعتبرته "عربسات" مشروع العربيَّة الدَّول كلَّ..... ~12
نمَّت ~د عارضت ~ج شاركت ~ب مدحت ~أ

3) Какие три пословицы вам понравились больше и почему?

4) Переведите данный текст и охарактеризуйте его пословицей:

أن قبل بالأخر، منهم كلَّ تمسُّك و التَّعاون في عمليًّا درسًا يُلقَّتهم أن وأراد الكلمة، اختلاف و الفرقة من عليهم يَحْشَى كان و .الأولاد من عدد له رجل هناك كان -
كُلَّا أعطى و فرَّقها و فأخذها .يستطيعوا فلم الحزمة هذه يَكْسيرَ أن منهم كلَّ من وطلب (ببعضها المربوطة العصي من عددًا) العصي من خُرْمَةً أَخْضَرَ فجمعهم يموت
يستطيع لن تعاونتم، تماسكتم إذا العصي من الحزمة هذه مثلُ أبنائي يا أنتم : لهم فقال .بسهولة العصا كَسَرَ منهم كلَّ فاستطاع كَسَرُها منه طلب و واحدة عصا منهم
وهزيمتكم كسرَكم النَّاسُ يستطيع فسوف اختلفتم و تفرَّقْتُم إذا أمَّا يكسركم، أن أحدُ

5. Сколько классификаций пословиц и поговорок существует?

- А) три;
- Б) четыре;
- В) пять;
- Г) шесть.

6. Что обозначает арабский термин مُثَلَّ?

- А) слово;
- Б) паремия;
- В) предложение;
- Г) словосочетание.

7. Кто считал, что مُثَلَّ – это «выражение, которое употребляется в значении другого выражения, не совпадая с ним по форме»?

- А) Мубаррад;

- Б) Абу Убайд;
В) Ибн Сиккит;
Г) Ибрахим Наззам.

8. В каком аяте и в какой суре Корана присутствует паремия
جَمِيلًا صَبْرًا فَاصْبِرْ؟

- А) сура «Трапеза», аят 90;
Б) сура «Ступени», аят 5;
В) сура «Железо», аят 23;
Г) сура «Добыча», аят 47.

9. Паремия الْأَقْوَامُ شَقَائِقُ النِّسَاءِ выражает:

- А) уважительное отношение к женщине;
Б) социальное положение женщины;
В) положение женщины в семье;
Г) отрицательное отношение ислама к разводу.

10. Арабская пословица كَمَا تَزْرَعُ تَحْصُدُ и пословица русского языка что посеешь, то и пожнешь являются:

- А) полными паремиологическими эквивалентами;
Б) частичными паремиологическими эквивалентами;
В) паремиологическими аналогами;
Г) безэквивалентными (лакунарными) паремиями.

11. Арабская пословица الْعُقْرَبُ تَلْدَغُ وَتَصِيْءُ переводится при помощи:

- А) описательного способа перевода;
Б) паремиологического аналога;
В) полного паремиологического эквивалента;
Г) комбинированного способа перевода.

12. Какой классификации пословиц и поговорок не существует?

- А) монографической;
Б) генетической;
В) морфологической;
Г) тематической.

13. Какой термин не синонимичен термину مَثَلٌ?

- А) وَغْطٌ;
Б) حِكْمَةٌ;
В) قَوْلٌ;
Г) عِبَارَةٌ.

14. В каком аяте и в какой суре Корана присутствует паремия
لَا تَطْلُمُونَ وَلَا تَظْلَمُونَ؟

- А) сура «Перенес ночью», аят 37;
Б) сура «Добыча», аят 47;
В) сура «Корова», аят 279;
Г) сура «Корова», аят 197.

1. Афоризм – краткое выразительное изречение, содержащее обобщающее умозаключение, но

2. Тематический метод позволяет классифицировать пословицы и поговорки,

3. Пословицы и поговорки помогают лучше понять _____.

4. Первые попытки определить понятие термина مَثَلٌ и выявить его характерные черты были предприняты _____.

5. Ибрахим Наззам подчеркивал, что в «مَثَل» в отличие от других видов речи, сочетаются четыре свойства:

_____.

6. _____ не является обязательной составляющей, но она отражена во многих пословицах и поговорках.

7. Поговорка – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное

_____.

8. Согласно монографической классификации пословицы и поговорки группируются по

_____.

9. Мубаррад (826-898) определял مَثَل как _____.

10. Под полными паремиологическими эквивалентами мы понимаем

_____.

11. Безэквивалентными (лакунарными) паремиями являются пословицы и поговорки, не имеющие соответствий в другом языке _____.

12. Особую сложность при переводе представляют паремии

_____.

1. Укажите соответствия между названиями классификаций паремий и их принципами:

данная классификация весьма удобна, так как позволяет легко найти искомую паремию классификация по алфавиту
это классификация на основе происхождения материала классификация по опорным словам
это классификация паремий по их темам или содержанию монографическая классификация
паремии группируются по месту и времени нахождения. генетическая классификация
паремии даются в алфавитном порядке тематическая классификация

2. Укажите соответствия между арабскими терминами, обозначающими понятия «паремия», «пословица», «поговорка» и их значениями:

назидание قَوْلٌ
мудрое изречение مُوعِظَةٌ
предписание عِزْرَةٌ
цитата حِكْمَةٌ

3. Укажите соответствия между арабскими паремиями и группами, к которым они относятся:

полностью образные паремии خَيْرَانِ الْخَيْرِ زِيَادَةٌ
полностью образные паремии ظِلْمٌ وَالْجَهْلُ نُورُ الْعِلْمِ
частично образные паремии تَمَنَّى مَا نَالَ تَأْتَى مَنْ
частично образные паремии مَنْ شَبَّ عَلَى شَيْءٍ شَابَ عَلَيْهِ
паремии, где образ отсутствует الْجَوَّاعَانِ يَشْتَبِعُ لَا الْخُلُوْ كَالْكَلَامِ
паремии, где образ отсутствует أَخِيهِ أَذُنٌ يَغْضُ لَا الْكَلْبُ

4. Укажите соответствия между кораническими паремиями и аятами (сурами) из которых они взяты:

сура «Железо», аят 23 حَمِيلاً صَبِراً فَاصْبِرْ
сура «Добыча», аят 47 لا إِلَهَ إِلَّا أَنْ تَفْرَخَ لا
сура «Ступени», аят 5 وَالْمُؤْمِنُونَ وَرَسُولُهُ عَمَلَكُمْ اللَّهُ فَسَيَرَى أَعْمَلُوا
сура «Покаяние», аят 105 أَنْتُمْ بِمَا تَفْرَحُوا وَلَا فَاتَكُمْ مَا عَلَى تَأْسُوا لِكَيْلَا
сура «Перенес ночью», аят 29 التَّقْوَى الزَّادَ خَيْرٌ فَإِنْ وَتَرَوْدُوا
сура «Корова», аят 197 النَّاسَ وَرِئَاءَ بَطْرًا دِيَارَهُمْ مِنْ خَرَجُوا كَالَّذِينَ تَكُونُوا لَا
сура «Рассказ», аят 76 مَحْسُوراً مَلُوماً فَتَقَعْدَ الْبَسِطُ كُلَّ تَبَسُّطِهَا وَلَا عُنُقَكَ إِلَى مَغْلُولَةٍ يَذْكُ تَجْعَلُ وَلَا

5. Укажите соответствия между арабскими паремиями и их переводом:

«поспешишь – людей насмешишь» وَالصَّبَّاحُ رَبَّاحٌ
«глаз зрячий, а рука коротка» أَعْمَى الْخُبْ
«умный враг лучше глупого друга» كَثِيرَةٌ ذَرَاهِمُ يَسْوِي الْقَصِيرُ الدِّينَارُ
«любовь слепа» الْأَنْبِيَاءُ وَرِئَةُ الْعُلَمَاءِ

«утро вечера мудренее» قَصِيرَةٌ وَالْيَدُ بِصِيرَةِ الْعَيْنِ
«мал золотник, да дорог» فِي السَّلَامَةِ الثَّانِي فِي

6. Соедините две части, чтобы составить арабские паремии:

أَمِيرٌ وَأَنْتَ أَمِيرٌ أَنَا الْمُؤْمِنُ ضَالَّةٌ
الْمَرْءُ زِينَةُ الْكُرَاسِ فِي وَلَيْسَ
الْحِكْمَةُ وَالطَّيْنُ الْمَاءِ بَيْنَ
الْمَهْدِ مِنَ الْعِلْمِ أَطْلُبُوا الْأَمْهَاتِ أَقْدَامَ تَحْتَ
الرَّأْسِ فِي الْعِلْمِ حَجَرَ وَلَوْ لِأَهْلِكَ فَاهْدِ
لِلْفَتَى عَيْبُ الْكِبَرِ الْحَمِيرُ؟ يَسُوقُ فَمَنْ
الْإِفْتِخَارُ يَصْبِغُ الْجَوْعَانَ يَشْبَعُ لَا
الْجَنَّةُ عَقْلُهُ
سَفَرٍ مِنْ رَجَعْتَ إِذَا فَعَلَهُ يَقْبَحُ أَبَدًا
الْخُلُوعُ الْكَلَامِ اللَّخْدِ إِلَى

7. Найдите русские эквиваленты следующим паремиям арабского языка:

Русские паремии Арабские паремии

زِيَادَةٌ فِي مِثْلِهَا نِهَائِيَّةٌ، وَالْمَرْءُ لَهَا لَيْسَتْ الشَّجَارَةُ
هَجْرَسٍ مِنْ أَجْبَنٍ
قَسْوَرَةٌ مِنْ أَجْرَأَ
ذَنْبٌ مِنْ أَجْوَعِ
لَهُ عَقْلٌ لَا مَنْ اسْتَرَاخَ
تُدْرِكُ لَا غَايَةَ النَّاسِ رَضَا
جَدُّ غَوْرِهِ فِي مَرْحِ رَبِّ
فَانْتَحَرَ السَّارِقُ سُرْقَ
يُنِيمُ وَلَا يَنَامُ لَا السَّلِيمُ
يُعْذِي الْخُلُقِ سُوءُ
الرِّضَا أَخُو السُّكُوتِ
مَرِيضٌ وَهُوَ النَّاسُ يُدَاوِي طَبِيبٌ
أَخَاكَ تَعْرِفُ النَّازِلَةَ عِنْدَ
الرَّبِيعِ أَمَطَرُ الْعَشَّاقِ غَضَبٌ
عَيْنُكَ؟ فِي الْمُعْتَرِضِ الْجُدْعِ وَتَدْعُ أَجْبَكَ عَيْنٍ فِي الْقَدَى تُبْصِرُ أَبْغَتْ
مَقَالَ مَقَامٍ لِكُلِّ
جَمْرَةٍ لَقَالَ تَمْرَةٌ فَلَمْ تَوْ
بَرْفِيقٍ لِلْعِرَاقِيِّ الشَّامِيِّ لَيْسَ
أَصْنَعِي عَضْنَ عَسَلًا أَلْقَمْتُهُ لَوْ
الْمَوْتِ بَعْدَ عَقَابٍ لَا

8. Укажите соответствия между терминами и их толкованиями:

Толкования Термины

краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм паремиология

краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания пословица

краткое выразительное изречение, содержащее обобщающее умозаключение, но обладающее прямой мотивировкой значения поговорка

раздел филологии, изучающий паремии – пословицы, поговорки и афоризмы афоризм

9. Укажите соответствия между арабскими паремиями и группами, к которым они относятся:

Группы по образности Паремии

полностью образные паремии وَالصَّبَّاحُ رَبَّاحٌ

частично образные паремии تَمْنَى مَا نَالَ تَلَّى مَنْ

паремии, где образ отсутствует كَثِيرَةٌ ذَرَاهِمَ يَسْوِي الْفَصِيرُ الدِّينَارُ

10. Укажите соответствия между паремиями и межъязыковыми соответствиями:

Способы перевода Паремии

полные паремиологические эквиваленты مَرْغُوبٌ الْمَمْنُوعُ

частичные паремиологические эквиваленты أَخَاكَ تَعْرِفُ النَّازِلَةَ عِنْدَ

паремиологические аналоги الْمُؤْمِنُ ضَالَّةٌ الْحِكْمَةُ

безэквивалентные (лакунарные) паремии مَشْوَرَةُ الْحَبِّ فِي لَيْسَ

11. Укажите соответствия между арабскими паремиями и их переводом:

Перевод Паремии

«куй железо пока горячо» جَدُّ غَوْرِهِ فِي مَرْحِ رَبِّ
 «храбрее льва» الطَّبِيعَةُ تَوَامُ الْعَادَةُ
 «неученые – смерть живых» الْأَنْبِيَاءُ وَرَثَةُ الْعُلَمَاءِ
 «пришел с рогами осла (о говорящем ложь и чепуху)» الْعَذْلُ السَّيْفُ سَبَقَ
 «ни стыда, ни совести» وَاجِدْ سَلَّةً فِي الْبَيْضِ كُلِّ تَضَعُ لَا
 «не клади все яйца в одну корзину» قَسُورَةٌ مِنْ أَجْرًا
 «после драки кулаками не машут» جَمَارٍ يَقْرُنِي جَاءَ
 «ученые – наследники пророков» الْأَحْيَاءُ مَوْتُ الْجَهْلِ
 «привычка – вторая натура» عَقْلٌ وَلَا سِثْرٌ مَالُهُ
 «в каждой шутке есть доля правды» (حَامِيًا) سَاخِنًا دَامَ مَا الْحَدِيدُ أَطْرُقَ

12. Приведите по 5 примеров на каждую группу межъязыковых паремиологических соответствий и впишите их в следующую таблицу:

Межъязыковые

паремиологические соотношения Примеры

полные паремиологические эквиваленты _____

частичные паремиологические эквиваленты _____

паремиологические аналоги _____

безэквивалентные (лакунарные) паремии _____

1. Переведите следующие паремии арабского языка:

Русские паремии Арабские паремии

سَهْوَانٌ ۞ بَنُو الْمُؤَصِّنِ إِنَّ
 تَخَوَّصَهُ أَنْ السَّقِّ دَوَاءَ إِنَّ
 يَعْثُرُ قَدْ الْجَوَادِ إِنَّ
 الْكَذِبُ يَشْوِبُهَا الْمَعَادِيرُ إِنَّ
 الرَّقْمُ جَوْفَهَا فِي يُرَى الْخَصَانِ إِنَّ
 الْعَصِيَّةَ مِنَ الْعَصَا إِنَّ
 لِنِقَابٍ إِنَّهُ
 الْعَيْنُ حَارَتْ الْحَيْنُ جَاءَ إِذَا
 عَصُدُ لَهُ لَيْسَتْ الَّذِي الدَّلِيلِ إِنَّ
 فَأَتَانَتْ فَرَشَتْ أُمَّ
 الثَّغْلِبِ ذَنْبٌ هُوَ إِنَّمَا
 الْأَقْوَامُ سَفَانِقُ النِّسَاءِ
 مِنْهُ يُعْتَدَرُ وَمَا إِنَّاكَ
 تُحَدِّثُ وَأَمِّي يَغْزُو، أَبِي
 الْعَمَى شَرِيكَ الْهَوَى إِنَّ
 ظَلَمِي دَاءٌ بِهِ
 غَرَابٍ مِنْ أَبْصَرُ
 مِنْهُ مُنْعَ مَا عَلَى خَرِيصٍ أَدَمَ إِنَّ
 الدَّرَاهِمُ الْمُسْلِمِينَ بَيْنَ تَفَرَّقَ
 الْمَقْنُ الْعُجْبِ ثَمَرَةٌ

2. Найдите арабские эквиваленты следующим паремиям русского языка:

Русские паремии Арабские паремии

Запретный плод сладок
Нет худа без добра
Клин клином вышибают
И на старуху бывает проруха
Пришла беда отворяй ворота
На воре шапка горит
Мягко стелет, да жестко спат
Похожи друг на друга
как две капли воды
Ученого учить, только портить
Язык твой – враг твой
Аппетит приходит во время еды
Волк в овечьей шкуре
Одна голова хорошо, а две лучше
Привычка – вторая натура
Семь раз отмерь, один раз отрежь
Что посеешь, то и пожнешь
Сытый голодного не разумеет
Насильно мил не будешь
Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня
Ни кола, ни двора

3. Сопоставьте следующие паремии арабского языка с их толкованиями:

Толкования Паремии

الْعَصَبُ ثَقُلَ الرَّثِيَّةُ إِنَّ . إليه يراد بما يجاهر حتى والتعريض الإيماء يعرف لا لمن يضرب
يَسْتَنْسِرُ بِأَرْضِنَا الْبُغَاثُ إِنَّ . عهده قدم فيما يضرب
فيه ما أعلم وأنا الرأس لأكل إني . السهر على يصبر أن يقدر لمن يضرب
أَحْمَقُ الْوَحْيِ يَعْرِفُ لَا مَنْ إِنَّ . بصاحبه الرجل بر في يضرب
العَيْنُ جَفَنَ لِشَدِيدٍ إِنَّهُ عمره طال لمن يضرب
إِنَّمَا خَدَشَ الْخُدُوشَ أَنْوَشَ . وكرها الأيام مر على الدول تنقل في مثلاً يضرب
فَأَنَامَتْ فَرَشَتْ أَمْ . الكبير الأمر منه يتولد الصغير للأمر يضرب
وَدَمًا أَكَلًا . قلت وإن الوفاق تورث الهدية في يضرب
مُسْعِدَةً يَا غَدًا الْيَوْمَ مَعَ إِنَّ . جدا يخافك لمن يضرب
وَشَرِبَ الدَّهْرُ عَلَيْهِ أَكَلٌ تَكَرَّرَ مَا تَعْلَمُ وَأَنْتَ تَأْتِيهِ لِلأمر يضرب
النَّوَاةُ الشَّجَرَةَ أَوَّلُ . الأمر في وتعاضدهما وتساعدهما الرجلين تعاون في يضرب
وَحَزَنَ رَأْسَهُ طَاطًا زَنْ، لَهُ قُلْتُ إِذَا . الذل بعد يعز وللذليل قويا، يصير للضعيف يضرب
الماء في السَّيْكِينَ رَأَى زَانِي إِذَا . واحد آل مع يكون للرجل يضرب
الكَفَّانُ تَبْطِشُ بِالسَّاعِدَيْنِ . الذم يستحق لا وهو به، ينتفع قد شيئا يذم لمن يضرب
الْجَبَلُ يَنْثُ . البخل للرجل يضرب

4. Объясните по-арабски следующие паремии:

لَسَخَرَا الْبَيَانَ مِنْ إِنْ
فَرَارُهُ عَيْنُهُ الْجَوَادُ إِنَّ
النَّصِيحَةَ صَدَقَكَ مَنْ أَخَوَكَ
مَوْلَعٌ طَلَبَ بِسُوءِ الشَّقِيْقِ إِنَّ
الْأَقْوَامَ شَفَانِيُ النِّسَاءِ
تَهْتَرِسُ الْأَقَاتُ فِي الدَّوَاهِي إِنَّ
عَالَمٌ بِرَأْيِهِ زَلَّ الْعَالَمُ زَلٌّ إِذَا
الْحَقِيقَةُ تُذْهِبُ الْمُشْدِرَةَ إِنَّ
يَصْدُقُ قَدْ الْكَذُوبُ إِنَّ
تَنْفَقُ؟ فَمَتَى مَتَى، وَأَنَا تَنْفَقُ، أَنْتَ
وَصَمَتَ أَكَلٌ مِنْ خَيْرٍ وَحَمَدٌ أَكَلٌ
بِالسَّبَّاسِيبِ نَاحٍ يَكْلِبُ لَا بِهِ
بَحْمَدِكَ لَا اللَّهُ بِحَمْدِ
يَرْحُ يَنْثُ
عَضْرَسَ مِنْ أَنْزِدُ
الْحَسَنُ الشَّيْعَارُ يَنْثُ
النَّثَاءُ يَكُونُ الْبَلَاءُ يَغْدُ
السَّلَامُ عَلَيْهِ مُوسَى قَوْمٌ مِنْ أَثِيهِ
الْمَعِيشَةُ نِصْفُ التَّنْبِيْرِ
بَخْرًا أَوْ جَاوَرَمَلِكًا

5. Придумайте ситуацию к каждой арабской паремии:

الْأَجْرُ حَسَنٌ حَسَنُ الْأَوَّلِ مَا . الماء من خَيْرِ الماءِ مِثْلُ . عقلٌ ولا سِرٌّ ماله

وَبَصِيرُ أَلَمَةٍ إِلَّا النَّاسُ مَا أَكْبَاهُ مِمَّا أَهْوَى الصَّبِيَّ أُنْكُتَ مَا دُبَابٌ مَتَكَ يُسَاوِي مَا جَمَلٌ وَلَا طَيْرٌ لَا النِّعَامَةُ مِثْلُ حَمَرِ ظَفَارٍ دَخَلَ مِنْ الدَّيْنَةِ وَلَا الْمَنِيَّةِ شَرَقٌ أَوْ غَرَقٌ إِلَّا هُوَ مَا 6. Объясните по-арабски следующие паремии: نَدِمَ وَأَجْرُهُ جُنُونُ الْغَضَبِ أَوَّلُ. فِيهَا وَقَعَ لِأَخِيهِ حُفْرَةٌ حَفَرَ مَنْ الْوَسِيلَةَ تَبَيَّرُ الْغَايَةَ يَبْقَى وَالرُّوحُ يَفْنَى التَّبَدُّ مِنْهُ تَشْرَبُ فَقَدْ الْبُرَّ فِي تَبَرُّقٍ لَا تَجْسُسُهُمُ وَالْخَطِيئَةُ النَّاسُ تَبَرُّقُ الْيَعْمَةُ مَصْنُوعٌ وَيَهْدِمُ قَصْرًا يَبْنِي. قَرِيبٌ مَنْ أَنْفَعُ بَعِيدٌ رُبُّ الْأَعْمَالِ حُسْنُ هُوَ النَّزَاءُ بَلِ الْمَالِ كَثْرَةُ النَّزَاءِ لَيْسَ. الْكَلَامُ نَقْصُ الْعَقْلِ تَمَّ إِذَا وَجَدَ جَدَّ مَنْ. عَدُوُّهُ عَلَى خَفِّ صَدِيقِهِ، عَلَى ثَقْلٍ مَنْ يُسْهُوْلُهُ يَذْهَبُ بِسُهُولَةٍ يَجِيءُ مَا. أَنْفَعُ وَالرَّشِيقُ أَرَوَى الْجُرْعُ لِلنَّفْسِ إِخْتِرَاءٌ لِلْغَيْرِ إِخْتِرَامٌ فِي 7. Выделите паремии из художественных произведений классиков арабской литературы.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Ценностные ориентиры арабов. Основные принципы их мировоззрения. Семейный уклад жизни арабов. Религия. Общество. Язык. Нравы арабского общества и этикет. Арабский паремиологический фонд: специфика и направления исследования. Когнитивно-семантические и стилистические особенности арабских пословиц и поговорок. Семантика и функционирование арабских паремий о семье и доме. Отражение гендерного аспекта в арабских пословицах. Языковая вербализация отношений между родителями и детьми в арабских паремиях.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Выполнение упражнений Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Омри А., Антонова А.Р.	Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367876
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 16

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А.	Семантика и прагматика русских и арабских паремий с компонентом-наименованием родственных отношений: Монография	Казань: КФУ, 2012	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения данного курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении курса «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачёту по курсу «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Арабский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку научных докладов.
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Шангараева Л.Ф. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов знания, умения и навыки в сфере филологического обеспечения коммуникации, углубить их компетенции в области английского речевого этикета, научить их достигать успеха в устной и письменной коммуникации путём правильного выбора и уместного использования формул речевого этикета с учётом социокультурного и психологического факторов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знание английского языка на уровне бакалавриата.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре иноязычной речи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	систему знаний о ценностях и представлениях представителей стран изучаемого языка
Уровень 2	основные различия языковой картины мира представителей стран изучаемого языка
Уровень 3	основные стилистические приемы и средства английского языка
Уметь:	
Уровень 1	различать моральные ценности присущих представителям стран изучаемого языка
Уровень 2	рассмотреть особенности речевого общения
Уровень 3	свободно участвовать в любых разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильно, критически употребления огромным багажом научной литературы по кардинальным вопросам языкознания
Уровень 2	навыками использования различных стилистических средств английского языка в речевом процессе
Уровень 3	нормами речевого общения изучаемого языка

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	продуктивные модели речевого общения с представителями стран изучаемого языка
Уровень 2	новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка
Уровень 3	этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
Уровень 2	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	свободно и аргументированно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 2	эффективно владеть невербальными средствами общения
Уровень 3	основами речевой профессиональной культуры

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	модели социальных ситуаций
Уровень 2	особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности
Уровень 3	теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения
Уметь:	
Уровень 1	оформлять деловую корреспонденцию

Уровень 2	решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности
Уровень 3	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Владеть:	
Уровень 1	официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
Уровень 2	конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
Уровень 3	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения; этические и
3.1.2	- нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
3.1.3	- модели социальных ситуаций;
3.1.4	- особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
3.1.5	- теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
3.2.2	- свободно и аргументировано выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
3.2.3	- оформлять деловую корреспонденцию;
3.2.4	- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- этическими нормами и нормами русского речевого этикета;
3.3.2	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.3.3	- эффективно владеть невербальными средствами общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие об английском речевом этикете. Формулы речевого этикета. /Лек/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие об английском речевом этикете. Формулы речевого этикета. /Пр/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Понятие об английском речевом этикете. Формулы речевого этикета. /Ср/	3	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Обращение, привлечение внимания. Приветствие и прощание. Знакомство. /Пр/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Обращение, привлечение внимания. Приветствие и прощание. Знакомство. /Ср/	3	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2.						
2.1	Этикет делового общения. /Лек/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Этикет делового общения. /Пр/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Этикет делового общения. /Ср/	3	8	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Поздравление. Выражения, сопровождающие вручение подарка. Извинение. Пожелания. Приглашение. Благодарность. Просьба, запрос. /Пр/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Поздравление. Выражения, сопровождающие вручение подарка. Извинение. Пожелания. Приглашение. Благодарность. Просьба, запрос. /Ср/	3	8	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Несогласие, выражение сомнения, выражение своей точки зрения. /Пр/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Несогласие, выражение сомнения, выражение своей точки зрения. /Ср/	3	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3.							
3.1	Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи. /Лек/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи. /Пр/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи. /Ср/	3	8	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Совет. Предложение. Утешение, сочувствие, соболезнование. Compliment. Одобрение. Разговор по телефону. /Лек/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Совет. Предложение. Утешение, сочувствие, соболезнование. Compliment. Одобрение. Разговор по телефону. /Пр/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Совет. Предложение. Утешение, сочувствие, соболезнование. Compliment. Одобрение. Разговор по телефону. /Ср/	3	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Этикет письменной речи: Instant Messaging Etiquette, Cards, Letters. /Пр/	3	1	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Этикет письменной речи: Instant Messaging Etiquette, Cards, Letters. /Ср/	3	6	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- You're an exchange student. You arrive at the airport. Your host-father/mother meets you there. Unfortunately the other family members were not able to come to meet you. Act out a short talk between you and the host-parent.
 - You will have your birthday soon. Discuss with your mother/father whom you would like to invite to the party. Your parents want you to invite your numerous relatives but you would rather celebrate with your friends.
 - You meet your school friend you haven't seen for ages. Much has changed since your school years. Discuss what news you both have got (e.g. He/she has got married and you have entered the university, he/she can't find a job, you are going to have your exams soon, etc.).
 - You dropped and broke a glass you were looking at in a shop. Act out a talk with the shop-assistant.
 - You come to a fitness club. Inquire about conditions, facilities and working hours. The administrator gives you some valuable pieces of advice and recommends you to start training with a private coach. You book a membership (абонемент).
 - You have come to your friend's housewarming party and have brought a bottle of red wine and a souvenir. Some guests have already arrived and you know some of them but not everybody. Unfortunately you must be off soon as you are going on holiday to Spain. So you have a short conversation with your friend, asking him about the people at the party and his new flat and then say good-bye.
 - Your friend is telling you something incredible. It's hard to believe him. But finally the story turns out to be true/ untrue. Be creative and emotional!
- Choose the best answer.
 - When you address a middle-aged man whose name you don't know, you say:
a) Mister b) Sir c) Excuse me, please
 - If it is a woman, you say:
a) Madam b) Lady c) Missus d) Excuse me, please
 - If you want to address an American tourist (Mrs Jane Hardy) whom you have known for a few days, you say:
a) Madam b) Mrs Hardy c) Jane
 - If you want to address an eminent British scientist (Doctor John Lonsdale), aged 50, you say:
a) Mr Lonsdale b) Dr Lonsdale c) Doctor d) John

2. How would you address the following people?
1. A girl of eighteen, not married (Judy Brown).
 2. A married woman with two children, aged 35 (Elsie Smith).
 3. A stranger of 25/75.
 4. A university professor (David Clark).
 5. Your English teacher.
 6. A doctor who is examining you (Stephen Powell).
 7. A man with a PhD (Richard Haze).
 8. Your father.
 9. Your uncle (John Brighton).
 10. A friend of your own age (Peter Bennett).
 11. Peter Bennett's father/mother.
 12. The director of the company you work for (Alan Nott).
 13. An older colleague (David Chambers).
 14. An English audience.
 15. An elderly woman in the street who seems to have lost her way (you want to help her).

Choose the best answer.

1. When you meet someone whom you know only slightly (in the morning) you say:
a) How do you do? b) Good morning. c) Hello.
 2. When you meet an acquaintance at about 12.30 p. m. you say:
a) Good morning. b) Good afternoon. c) Good day.
 3. When you come into a room where there is a group of your fellow-students, you say:
a) Hello. b) Hello, everybody. c) Morning.
 4. When a senior colleague asks How are you? you reply:
a) Thank you. b) Very well, thank you. c) OK, thanks.
 5. When your hostess says Nice to see you you reply:
a) The same to you. b) It's a pleasure. c) Nice to see you, too.
- Greet the following people. The greetings may be used as the starting point for a short dialogue.
- a) A close friend called Andrew.
 - b) An elderly neighbour (Mrs Elsie Watson) at 3 p. m.
 - c) A colleague whom you know slightly, at 10 a. m.
 - d) Your parents, on arriving home in the evening.
 - e) Your English teacher (at the beginning of a class - formal, in the street - semi-formal).
 - f) A group of fellow-students.
 - g) Your sister Helen.
 - h) A shop assistant.

What will you say in the following situations?

- a) You have just been introduced to an American visitor, Mr Clark. Greet him.
- b) You have just arrived at work. Greet a colleague of yours, Mary Oliver.
- c) A colleague of yours, Tony White, has just got back from a business trip. Greet him and enquire about the trip.
- d) You are meeting Tom Grey at the airport. He is on a routine visit to your company. Greet him and enquire about the flight.
- e) You have just met an ex-colleague of yours, Jane Marsh. She left your school and started working in another school a few months ago. You haven't seen her since then. Greet her and enquire about the new job.

How would you indicate you want to end a conversation in the following situations?

- a) You are sitting in a cafe. A friend arrives with two companions and introduces you. After a short time you have to leave.
- b) You are being seen off at the airport. Your flight has been called but the other person keeps on talking.
- c) You have spent a very nice evening with an English family you met while on your visit to England. It's now 11.30 p. m. and you feel you should leave.
- d) You are in a colleague's office. She wants to tell you about her weekend but you are in rather a hurry.
- e) Your friend has been talking about the film she saw yesterday for the last twenty minutes.

Use appropriate forms of introduction in the following situations:

- a) You see a new person in your office, looking lonely. Introduce yourself to him/her.
- b) Someone new arrives at your school/place of work. Introduce him/her to everyone.
- c) Your host says: "I'd like you to meet Filbert Bay", but in fact you know the man, though not very well. What will you say?
- d) You are at a party and see someone you don't know. Introduce yourself.
- e) You meet an important person for the first time. What do you say?
- f) At school/work you are sitting in the canteen and someone sits at your table. What do you say?
- g) A friend you met on holiday comes to visit you. Introduce him/her to your family.
- h) You are introduced to the director of your company/headmaster of your school. What do you say?

In the short extracts from conversations below, restore the missing parts:

a) Tom: Jake, like to my friend Alice.

Alice: How ?

Jake: How ?

b) Ann: Andy, is Louise.

Andy: Hello, Louise. I'm to you.

c) Joe: Hello, Phil. How ?

Phil: Fine, _____ Joe. to see you again.

d) Cathy: Janet, Susan?

Janet: No. How do you do? I've heard . much _____ you.

e) Judy: _____ I introduce ? My Judy Gower.

Ruth: Hello. I'm Ruth Collins. I'm sorry, I didn't _____ your name.

f) Steve: me. you Liz Bush?

Liz: Yes, that's .

g) Jim: Olga, I'd . Tom's a Spanish teacher.

Olga: to meet you at last, Tom. I've quite a lot about you.

Tom: Nothing terrible, I hope.

Olga: Oh, no! Jim's been me what a wonderful teacher you are.

Reorganize the numbered phrases below as dialogues.

Speakers: Donald and Janine.

1. Pleased to meet you.

2. You must be Janine Brown.

3. Hello, I'm Donald Flinders. I'm pleased to meet you.

4. Yes, that's right.

Speakers: Mr Smith and Mr Francis.

1. Yes, that's me.

2. Are you Mr Francis, by any chance?

3. Nice to meet you.

4. I'm accounts manager. You're from Sunvision, aren't you?

5. I'm Clive Small.

6. Yes, that's right.

Choose the best answer.

1. After wrecking your brother's car you say to him:

a) Sorry, Jack.

b) I hope you don't mind, Jack. I've run the car into a wall.

c) I'm terribly sorry, Jack. I'm afraid I've damaged your car.

2. When you want to get to the front of the bus, past some standing passengers, you say:

a) Sorry.

b) I beg your pardon.

c) Excuse me.

3. When you tread on someone's toe, you say:

a) I must apologize for treading on your toe.

b) I'm so sorry.

c) I beg your pardon.

4. If a senior colleague apologizes for keeping you waiting, you say:

a) That's OK.

b) That's quite all right.

c) Don't mention it.

5. If you have not heard what someone said, you say:

a) Sorry.

b) Excuse me.

c) Repeat it, please.

6. If you have to interrupt someone in his work because you need his help or advice, you begin by saying:

a) I beg your pardon.

b) I'm sorry to trouble you.

c) May I interrupt you?

What would you say in the following situations? Address your apology to another student, who then replies.

a) You are late for a class.

b) You've spilt coffee on a friend's dress.

c) You forgot to ring a friend last night.

d) You didn't hear what your neighbour said.

e) You lost the umbrella which your sister lent you.

f) You accidentally knock someone's arm in a shop.

g) You want to pass someone to get to your seat in the cinema.

h) A librarian has spent some time helping you to find a book the author of which you could not remember.

i) You've broken a vase while visiting an elderly aunt.

j) You made a noise coming in late last night and woke your flat-mate up.
 k) You let the shop door swing back in someone's face. 1) You leave your guests alone for some time to finish getting the supper ready.
 Complete the dialogue below by choosing appropriate questions:
 Policeman: Can I help you, sir?
 You:
 Policeman: The British Museum, sir? It's off Tottenham Court Road.
 You:
 Policeman: Yes, sir, the quickest way is to catch the tube, Northern Line, to Tottenham Court Road Station. It's just round the corner from there.
 You:
 Policeman: Oh yes, it opens at 9 in the morning and doesn't close till 5 p. m. - and it's free.
 You:
 Policeman: That's all right, sir.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Понятие об английском речевом этикете.
 Формулы речевого этикета.
 Этикет делового общения.
 Речевой этикет в бытовом общении. Жанры эпидейктической речи.
 Обращение, привлечение внимания.
 Приветствие и прощание (Выражения, сопровождающие приветствие и прощание, жесты, сопровождающие приветствия, ответные реплики, выражение радости при встрече, выражение удивления при встрече).
 Знакомство (Знакомство без посредника, знакомство через посредника, ответные реплики).
 Поздравление. Выражения, сопровождающие вручение подарка.
 Извинения.
 Пожелания.
 Приглашение.
 Благодарность.
 Просьба, запрос.
 Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Несогласие, выражение сомнения, выражение своей точки зрения.
 Совет. Предложение. Ответные реплики.
 Утешение, сочувствие, соболезнование.
 Compliment. Одобрение.
 Разговор по телефону.
 Этикет письменной речи: Instant Messaging Etiquette, Cards, Letters.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нурмиева Р.Р.	Английский речевой этикет как этносемиологическое проявление культуры: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378239

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836
Л2.2	Ахметзянов И.Г., Нурмиева Р.Р.	Функциональные особенности языковой парадигмы английского языка (на примере литературных произведений): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367829

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении дисциплины зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу «Английский речевой этикет как этносемиотическое проявление культуры», если он посещал лекции и практические занятия, выполнил все задания, а также представил конспекты лекций.

Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	познакомить студентов с языком как универсальным средством и формой выражения этнической культуры
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Коммуникативные средства английского языка».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре иноязычной речи.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	систему знаний о ценностях и представлениях представителей стран изучаемого языка
Уровень 2	основные различия языковой картины мира представителей стран изучаемого языка
Уровень 3	основные стилистические приемы и средства английского языка
Уметь:	
Уровень 1	различать моральные ценности присущих представителям стран изучаемого языка

Уровень 2	рассмотреть особенности речевого общения
Уровень 3	свободно участвовать в любых разговорах или дискуссиях с носителями языка в ситуациях официального и неофициального общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильно, критически употребления огромным багажом научной литературы по кардинальным вопросам языкознания
Уровень 2	навыками использования различных стилистических средств английского языка в речевом процессе
Уровень 3	нормами речевого общения изучаемого языка

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	продуктивные модели речевого общения с представителями стран изучаемого языка
Уровень 2	новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка
Уровень 3	этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
Уровень 2	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	свободно и аргументированно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 2	эффективно владеть невербальными средствами общения
Уровень 3	основами речевой профессиональной культуры

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	модели социальных ситуаций
Уровень 2	особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности
Уровень 3	теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения
Уметь:	
Уровень 1	оформлять деловую корреспонденцию
Уровень 2	решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности
Уровень 3	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

	состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Владеть:	
Уровень 1	официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
Уровень 2	конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
Уровень 3	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1) основные черты менталитета и национального характера носителей английского языка;
3.1.2	2) основные теоретические и практические изыскания в области лингвокультурологии и межкультурной коммуникации;
3.1.3	3) наиболее эффективные пути самостоятельной работы, общие тенденции и особенности речевого поведения англичан;
3.1.4	4) продуктивные модели речевого общения с англичанами;
3.1.5	5) национально-культурную специфику смысловой структуры слов и фразеологических единиц в английском языке;
3.1.6	6) особенности паремиологии английского языка, функционирование паремий в современной английской речи и художественной литературе
3.2	Уметь:
3.2.1	1) анализировать концепт как единицу национальной коммуникации;

3.2.2	2) определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога;
3.2.3	3) соотносить факт языка, обладающий лингвокультурной маркированностью, с научно-исследовательской парадигмой, владеть методикой его анализа;
3.2.4	4) делать следующие виды анализа текста: этимологический анализ, семасиологический анализ, фразеологический анализ, паремиологический анализ, морфологический анализ на деривационном и морфемном уровнях;
3.2.5	5) подбирать синонимы и антонимы к словам;
3.2.6	6) выделять заимствованные слова;
3.2.7	7) выделять словообразующие элементы;
3.2.8	8) пользоваться различными словарями английского языка
3.3	Владеть:
3.3.1	1) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка;
3.3.2	2) когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
3.3.3	3) конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Базовые понятия лингвокультурологии. Русская и английская языковые личности /Лек/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Лингвокультурологический подход при системном изучении национальной личности. /Пр/	3	3	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Базовые понятия лингвокультурологии. Русская и английская языковые личности /Ср/	3	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Особенности лексики, фразеологии, словообразования и грамматики в лингвокультурологии /Пр/	3	3	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 6

1.5	Русская и английская языковые личности /Ср/	3	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Русская и английская языковая картина мира /Лек/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Специфика английской языковой картины мира (универсальное и идентичное). /Пр/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Русская и английская языковая картина мира /Ср/	3	14	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Сравнительный анализ культурологической лексики русского и английского языков /Лек/	3	2	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Сравнительно-сопоставительная характеристика лингвистических и культурных полей /Пр/	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Сравнительный анализ культурологической лексики русского и английского языков /Ср/	3	12	УК-5 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов:

1. Типы цивилизации и проблемы межкультурной коммуникации.
2. Лингвокультурологические аспекты исследования обрядов, ритуалов и обычаев.
3. Лингвокультурологические аспекты исследования поверий.
4. Лингвокультурологические аспекты исследования заговоров.
5. Роль языка в формировании картины мира.

Темы рефератов:

1. Фразеологическая единица как языковой знак.
2. Вариантность русских и английских ФЕ.
3. Оценочные значения ФЕ.
4. Калькирование английских ФЕ в русском языке.
5. Способы перевода английских ФЕ на русский язык.

Контрольная работа

Модуль 1. Комплексное ситуативное задание: проанализируйте свою фамилию с точки зрения:

- а) употребленности
- б) внутренней формы
- в) этимологии
- г) социальной окраски
- д) стилевой принадлежности

Модуль 2. Задание:

Установите понятийные доли, непонятийные доли и лексический фон русского слова ПУТЬ и английского слова PATH.

Модуль 3. Задание: Проведите сопоставительный анализ английского слова PET и русского слова ПИТОМЕЦ.

Проблемные задания

- Что общего и отличительного в содержании понятий «картина мира», «модель мира», «образ мира» и «языковая картина мира», «языковая модель мира», «языковой образ мира»?
- Раскройте сущность языкового сознания.
- Раскройте этноязыковую природу культурного концепта.

Заполните пропуски:

1. _____ картина мира формирует тип отношения человека к миру (природе, животным, самому себе как элементу мира).
2. _____ формирует тип отношения человека к миру (природе, животным, самому себе как элементу мира).
3. _____ играют особую роль в создании языковой картины мира. Они - «зеркало жизни нации».
4. _____ создал модель языковой личности, в которой человек рассматривается с точки зрения его «готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи».

5. _____ подчеркивал донаучный характер языковой картины мира, называя ее наивной картиной.
6. _____ является средоточием образности в диалектной речи, он объединяет различные элементы народной духовной культуры: мифы, верования, народную философию, народную педагогику, эстетические взгляды и представления, художественные вкусы, мораль и идеалы и т.д.
7. _____ подчеркивал донаучный характер языковой картины мира, называя ее наивной картиной.
8. _____ играют особую роль в создании языковой картины мира. Они - «зеркало жизни нации».
9. _____ является средоточием образности в диалектной речи, он объединяет различные элементы народной духовной культуры: мифы, верования, народную философию, народную педагогику, эстетические взгляды и представления, художественные вкусы, мораль и идеалы и т.д.
10. _____ – это особые глубинные содержательные единицы языка.
11. _____ – законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности; (поли) предикативная единица; сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу, хорошо знаком любому среднему члену национально-лингво-культурного сообщества.
12. _____ – это менее гибкая, но более динамичная и менее ориентированная на собеседника коммуникация.
13. _____ – это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина.
14. _____ ввел еще один принцип функциональной относительности языков, согласно которому между языками существует различие в характере их коммуникативных функций.
15. _____ тип коммуникации более ориентирован на собеседника
16. _____ тип коммуникации более ориентирован на собеседника.
17. _____ личность – это языковая личность в парадигме реального общения, в деятельности.
18. _____ личность – это языковая личность в парадигме реального общения, в деятельности.
19. _____ картина мира, которая складывается как ответ на, главным образом, практические потребности человека.
20. _____ – индивидуальное имя, связанное или с широко известным текстом или с прецедентной ситуацией.
21. _____ – конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к судьбе, миру вещей и себе подобным.
22. _____ отражает обобщенный тип личности.
23. _____ стереотипы – это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина.
24. _____ существует в пространстве культуры, отраженной в языке, в формах общественного сознания на разных уровнях (научном, бытовом и др.).
25. В гендере происходит сложнейшее переплетение _____ аспектов.
26. В любом языке и диалекте слова, не имеющие однословного перевода в других языках, – это _____ лексика.
27. В настоящее время существуют/формируются гендерные _____.

Дайте определения:

1. Категории культуры – это _____.
2. Конкретный человек, носитель сознания, языка, обладающий сложным внутренним миром и определенным отношением к судьбе, миру вещей и себе подобным, – это _____.
3. Концепты, в концентрированном виде выражающие особенности соответствующей культуры, – это концепты _____.
4. Концепты, культурная специфика которых выражена в меньшей степени и требует поиска скрытых культурно значимых ассоциаций, – это _____ концепты.
5. Концепты, не имеющие культурной специфики, – это _____ концепты.
6. Лакуны – это _____.
7. Наиболее распространенный жанр коммуникации у мужчин – беседа-_____, а у женщин – частная беседа.
8. Носителем литературного языка и элитарной культуры является _____.
9. Первый уровень языковой личности – это _____.
10. Пространство, время, судьба, право, богатство, труд, совесть, смерть и т.д. – это _____.
11. Уровень языковой личности, включающий в себя выявление и характеристику мотивов и целей, движущих развитием языковой личности, – это _____.
12. Феномены, которые известны любому среднему представителю того или иного социума и входящие в коллективное пространство, – это _____.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов

1. Русская и английская языковые личности
2. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова.
3. Национально-культурная окраска заимствованных фразеологических единиц.
4. Различия в отражении культуры фразеологизмами.
5. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
6. Фразеологическая картина мира, её особенности.
7. Языковые картины мира национальных языков.
8. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
9. Проблема универсального и национально-специфического в картине мира.
10. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
11. Национальное своеобразие английской картины мира.

12. Роль языка в формировании картины мира.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Опрос на практических занятиях Реферат Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836
Л1.2	Васичкина, О. Н.	Английский язык профессионального общения для магистрантов : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. эконом. ун-та (РИНХ), 2020	http://znanium.ru/catalog/product/2214579
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Ахметзянов И.Г., Нурмиева Р.Р.	Функциональные особенности языковой парадигмы английского языка (на примере литературных произведений): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367829
Л2.2	Ахметзянов И.Г.	Практический курс английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367830
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- 2) подготовка к письменным работам по указанным темам;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем;
- 5) составление планов-конспектов.
- 6) подготовка к сдаче зачета.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо опираться на фоновые знания в области языкознания, межкультурной коммуникации, лексикографии, страноведения, лексикологии, стилистики, грамматике, используя учебники и учебные пособия, указанные в списке учебной литературы, и методические разработки преподавателей.

В процессе изучения курса «Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса «Английский ментально-лингвальный комплекс в свете лингвокультурологии» и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практических занятий. Успех в изучении данных вопросов зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями

Учебная практика (педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	106	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	M2.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общее языкознание и история лингвистических учений
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Межкультурная коммуникация стратегии и тактики
2.1.4	Лингвострановедение

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами "Педагогика и психология высшей школы", "Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам", "Методика обучению речевому общению на иностранном языке"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта
-----------	---

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	основы командной стратегии
Уровень 2	принципы командной стратегии
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии

Уметь:

Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия

Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:	
Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения

Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	определять приоритеты собственной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на продвинутом этапе обучения

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Знать:	
Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на продвинутом этапе обучения

Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на продвинутом этапе обучения

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на продвинутом этапе обучения

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

Знать:	
Уровень 1	общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	современные методики организации образовательного процесса
Уровень 3	современные технологии организации образовательного процесса
Уметь:	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 7

Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на продвинутом этапе обучения

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения

Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	

Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на среднем уровне

Уровень 3	языковые явления, отражающие особенности изучаемых языков на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	проявлять позитивное отношение к языковым явлениям изучаемых языков на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на начальном уровне
Уровень 2	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на среднем уровне
Уровень 3	условиями межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков на продвинутом уровне

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
3.1.2	достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
3.2	Уметь:

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 9

3.2.1	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
3.2.2	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Вводная лекция. Ознакомление с программой практики, получение задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. /Лек/	2	2	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Устная беседа с руководителем практики

1.2	Знакомство с местом прохождения практики: тип учебного заведения; методическая база; педагогический состав; традиции учебного заведения; инновации в обучении иностранным языкам, применяемые в учебном заведении; работа секции по иностранным языкам; правила внутреннего распорядка. /Ср/	2	4	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Запись в дневнике
1.3	1. Знакомство с учителем по иностранному языку. Посещение уроков класса и прикрепленного преподавателя, характеристика классного коллектива, успеваемости класса, уровня владения иностранным языком. 2. Проведение собственных занятий. - консультации с преподавателем, в ходе которого определяется тематика предстоящего урока, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время урока; - составление собственных планов уроков; - подбор и подготовка дидактических материалов; - проведение собственных учебных занятий; - проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с преподавателем. 3. Оформление отчетной документации практиканта. /Ср/	2	102	УК-1 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень заданий:

- Посещение занятий по дисциплинам
- Подбор материала к открытому уроку и составление плана урока

- Проведение открытого занятия
- Подготовка дневника практики

Вопросы для самостоятельной работы

1. Выдающиеся российские востоковеды и арабисты. Их вклад в методику изучения арабского языка.
2. Назовите наиболее известные учебные пособия отечественных арабистов и востоковедов.
3. Назовите основные классические труды по арабской грамматике.
4. В чем отличия отечественных и зарубежных методических комплексов по арабскому языку?
5. Взгляд современной методической науки на изучение грамматики.
6. Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции.
7. Существующие общие и частные методики обучения иностранному языку.
8. Ключевые этапы формирования грамматических навыков.
9. Распределение времени на уроке иностранного языка.
10. Формирование грамматических навыков на уроке арабского языка.
11. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе методики обучения арабскому языку.
12. Коммуникативная целеустановка при обучении грамматике арабского языка.
13. Виды грамматических упражнений.
14. Принципы применения современных информационных техно-логий при обучении грамматике арабского языка.
15. Самостоятельная работа учащихся при формировании и закреплении грамматических навыков.
16. Какие применяют средства при введении грамматического материала?
17. Опишите принципы организации грамматического материала.
18. Какие допустимые рамки при комбинировании методов обучения арабской грамматике?
19. В чем важность текста при обучении грамматике.
20. Какова роль внешкольных занятий и мероприятий по арабскому языку в формировании мотивации учащихся к изучению арабского языка?
21. Кратко опишите основные этапы формирования грамматических навыков.
22. Какие типичные ошибки совершаются при комбинировании методов обучения арабской грамматике?
23. Перечислите основные виды речевых упражнений.
24. В чем заключается эффективность использования внешкольных занятий и мероприятий?
25. Перечислите основные цели обучения грамматике арабского языка.
26. Какие существуют виды занятий по изучению иностранного языка?
27. В чем заключаются отличительные особенности грамматики арабского языка?
28. Какова заслуга отечественной школы арабистики в формировании методов обучения грамматическим навыкам?
29. В чем состояли основные отличия в подходах российских ученых от сложившейся традиционной системы обучения грамматике?
30. Какой объем грамматического материала следует вводить на начальном этапе обучения?
31. Какова функция учебника в формировании грамматических навыков?
32. Назовите основные методические принципы обучения грамматике арабского языка с точки зрения современной методической науки.
33. Перечислите отличия общих и частных методик обучения арабской грамматике.
34. Перечислите основные этапы формирования грамматических навыков.
35. Какие существуют виды самостоятельной работы обучающихся?
36. Какие грамматические разделы являются обязательными для усвоения?
37. Перечислите наиболее известные частные методики обучения арабскому языку.
38. В чем будет заключаться отличие методов подачи грамматического материала в разных возрастных группах обучающихся?
39. Как зависит использование различных методик арабского языка от возраста обучаемого?
40. Какие отличительные характеристики начального этапа формирования грамматических навыков?
41. Укажите основные способы закрепления изученного грамматического материала.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении учебной практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
ЛП.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884

6.1.2. Дополнительная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л2.2	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.3	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
---------	-------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор
-----	----------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Магистр должен выполнить следующие виды работы во время практики:

- 1 Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение по местам практики; разъясняются задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.
- 2 Посещение занятий, проводимых другими практикантами. Подготовка и проведение пробных занятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе организации проведения занятий.
- 4 Планирование, организация и проведение уроков. Анализ проведенных уроков.
- 5 Оформление отчетной документации.

Рекомендации по ведению дневника по практике

Правила ведения дневника практики

1. Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.
2. По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.
3. Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.
4. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики на кафедру.

Рекомендации по оформлению отчета о практике

На основании материалов дневника пишется отчет о практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- план урока;
- схема анализа учебного занятия;
- отзыв руководителя практики от организации.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчету могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков, аудио или видео проведенных уроков и другие материалы.

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении учебной практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	322	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Итого	324	324	324	324

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется с целью закрепления и углубления полученных в период теоретического обучения знаний и закрепления практических навыков самостоятельной работы в библиотеках с литературой и источниками по теме выпускной квалификационной работы; освоения студентом методики проведения заключительного этапа научно-исследовательской работы. Тематика практики определяется темой ВКР студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		M2.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Перед прохождением производственной практики (научно-исследовательской работы), студентами уже освоен ряд дисциплин, формирующих компетенции, необходимые для эффективного прохождения данной практики, такие как «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Методы лингвистического анализа»/"Принципы и методы современных лингвистических исследований" и др.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо для успешной подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	специфику проектной методики;
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере;
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере.
Уметь:	
Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения;
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения;
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного);
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта;
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 5

Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 2	общие особенности менталитета носителей изучаемого языка
Уровень 3	общее различие культур народов носителей изучаемого языка
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностях

Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения

Уметь:

Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	реализовывать приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки

Владеть:

Уровень 1	навыками определения приоритетов собственной деятельности
Уровень 2	навыками реализации приоритетов собственной деятельности
Уровень 3	навыками реализации способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Знать:

Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в системе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	применять систему о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

Владеть:

Уровень 1	навыками применения системой знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка
-----------	--

Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития
Уровень 3	навыками учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:

Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке

Уметь:

Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в иностранном языке
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке и иностранном языках

Владеть:

Уровень 1	знанием о специфике иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках
-----------	--

Уровень 2	способностью учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке
Уровень 3	способностью учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в изучаемом иностранном языке

ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

Знать:

Уровень 1	официальный регистр общения
Уровень 2	нейтральный регистр общения
Уровень 3	неофициальный регистр общения

Уметь:

Уровень 1	понимать речевые произведения на изучаемом языке на начальном уровне
Уровень 2	понимать речевые произведения на изучаемом языке на среднем уровне
Уровень 3	понимать речевые произведения на изучаемом языке на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	способностью создавать речевые произведения на начальном уровне
Уровень 2	способностью создавать речевые произведения на среднем уровне
Уровень 3	способностью создавать речевые произведения на продвинутом уровне

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

Знать:

Уровень 1	основы эмпирических исследований
Уровень 2	основные особенности эмпирических исследований
Уровень 3	специфику проведения эмпирических исследований

Уметь:

Уровень 1	применять современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования
Уровень 2	применять современные технологии при осуществлении обработки данных эмпирического исследования
Уровень 3	применять современные технологии при осуществлении интерпретации данных эмпирического исследования

Владеть:

Уровень 1	навыками составления и оформления научной документации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками составления и оформления научной документации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками составления и оформления научной документации на продвинутом этапе обучения

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Знать:

Уровень 1	специфику основных информационно-поисковых систем
Уровень 2	специфику основных экспертных систем
Уровень 3	специфику систем представления знаний и обработки вербальной информации

Уметь:

Уровень 1	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на начальном этапе обучения
Уровень 2	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на среднем этапе обучения
Уровень 3	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на продвинутом этапе обучения

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:

Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения

Уметь:

Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах

Владеть:

Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:

Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия

Уметь:

Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия

Владеть:

Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:

Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения

Уметь:

Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
-----------	--

Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня
Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня

Владеть:

Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетях

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:

Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности

Уметь:

Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты

Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-7: Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень 1	особенности профессиональной деятельности лингвистов на начальном уровне
Уровень 2	особенности профессиональной деятельности лингвистов на среднем уровне
Уровень 3	особенности профессиональной деятельности лингвистов на продвинутом уровне

Уметь:	
Уровень 1	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на продвинутом этапе обучения

Владеть:	
Уровень 1	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на начальном этапе обучения
Уровень 2	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на среднем этапе обучения
Уровень 3	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на продвинутом этапе обучения

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений

Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения
Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения

Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- источники по теме ВКР;
3.1.2	- методы исследования;
3.1.3	- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
3.1.4	- требования к оформлению научной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться различными методиками проведения научных исследований;
3.2.2	- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований в виде научных докладов и публикаций;
3.2.3	- анализировать и систематизировать собранный материал;
3.2.4	- применять современные образовательные технологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	- применения современных методов и методологии научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;
3.3.2	- формулирования целей и задач научного исследования;
3.3.3	- выбора и обоснования методики исследования;
3.3.4	- организации и проведения научно-исследовательской работы;

3.3.5	- обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;
3.3.6	- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели, задачи, сроки прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы). /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Изучение научной литературой по утвержденной теме исследования /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Обзор основных направлений научной деятельности по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	4	40	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Составление плана исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	4	20	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	4	40	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Интерпретация заключительных результатов исследования. Формулировка выводов. /Ср/	4	38	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Написание реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	4	84	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Оформление отчетных документов по практике /Ср/	4	20	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Отчет о результатах прохождения производственной практики с подготовкой всей необходимой документации. /Ср/	4	20	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сбор практического материала по теме исследования.
2. Составление плана исследования по теме выпускной квалификационной работы
3. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы
4. Обработка полученной информации. Анализ и обобщение результатов.
5. Подготовка реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы
6. Оформление теоретических материалов в виде отчета по результатам исследовательской работы

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого студентом.
Отчет по практике включает в себя следующие документы:

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 11

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы;
- рецензия на исследовательскую работу студентов по теме ВКР при прохождении преддипломной практики;
- отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оцен-кой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=358400
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л2.2	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2110932
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

За время практики магистр должен сформулировать в окончательном виде тему выпускной квалификационной работы по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Основными видами работ, выполняемых магистрами в период практики, являются:

а) Организационная работа, которая заключается в участии в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике.

б) Теоретическая работа, которая предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.

в) Практическая работа, которая заключается в разработке основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Написание реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы. Составление плана исследования по выпускной квалификационной работе. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы. Написание научных статей по теме выпускной квалификационной работы. Выступление на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по ведению дневника по практике

Исходя из того, что дневник практики и подробный отчет студента о практике являются основными документами практиканта, которые отражают выполненную им работу и на основании которых осуществляется итоговая аттестация, необходимо уделить особое внимание их ведению и оформлению.

Правила ведения дневника практики

1. Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.

2. По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.

3. Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.

4. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики на кафедру.

Рекомендации по оформлению отчета о практике

На основании материалов дневника пишется отчет о практике, который включает в себя:

отчет по практике, который включает в себя следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы;
- рецензия на исследовательскую работу студентов по теме ВКР при прохождении преддипломной практики;
- отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой.

Оформление тезисов доклада и научных статей

Существует несколько вариантов текстового представления научных результатов преддипломной практики:

а) тезисы научного доклада;

б) статья;

в) отчет о преддипломной работе; и др.

Основная их цель – это продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи как теоретического, так и прикладного значения. Наиболее распространенным видом публикаций является тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме научные идеи по вы-бранной теме. Основное требование, предъявляемое к тезисам – это крат-кость, в чем и заключается их преимущество. Объем тезисов 2-5 страниц отпечатанного текста. Также из требований к тезисам является информативность. Основные положения исследования должны выражаться четко и лаконично. Структура тезисов: - Введение: постановка научной проблемы, обоснование ее актуальности. - Основная часть: пути решение рассматриваемой проблемы, методы и результаты решения. Заключение, выводы. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, оформляются в виде научной статьи. Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования. Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна быть продолжением исследований. Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц. Научная статья также как и тезисы, обычно состоит из трех частей: введения, основной части и выводов. Эти части обязательно должны присутствовать в тексте (сами слова «вступление», «основная часть» и «выводы» в подзаголовках писать не нужно). Для вступления обычно достаточно одного-двух абзацев, чтобы кратко пояснить, в какой области и о какой проблеме пойдет речь, и чем закон-чится рассуждение. Каждая статья должна содержать обоснование акту-альности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. В основной части необходимо подробно изложить процесс исследования, научные факты и открытия, на которые опирался или же которые опровергал автор. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники. Обязательно должна быть подчеркнута научная новизна предлагаемых идей. В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной рабо-ты. Так как в статье должны быть изложены основные результаты исследования, то для статьи можно использовать предложения из самой выпускной квалификационной работы. Но общий стиль статьи должен быть более четким и лаконичным. В статье необходимо пояснять используемые обозначения, а также давать определение терминам. Даже те термины, ко-торые, по мнению автора, понятны без пояснений. В конце научной статьи, как правило, приводится список литературы. Наиболее распространенные недостатки при написании статьи - Использование устаревших источников и неактуальной информации. Качественная и актуальная информация – это важный элемент любо-го учебно-научного поиска. К числу качественных источников относят ра-боты авторов, внесших заметный вклад в развитие научного знания, до-стоверные и актуальные статистические издания, официальные документы. Однако, если в статье написанной в 2015 г. нет ни одного источника, дати-рованного позднее 2008 г., то возникает вопрос о том, действительно ли рассматриваемая проблема сохраняет свою актуальность, коль скоро она не находит отражения в научной литературе. - Отсутствие связи между содержанием работы и заключительными выводами. Самые важные выводы по поводу рассмотренной проблемы излагаются в конце работы – в ее заключении. Типичным недостатком яв-ляется нарушение связи между основным содержанием работы и заключи-тельными выводами. Это происходит по двум причинам. Во-первых, вы-воды приобретают формальный характер, если студенту не удалось полно и глубоко изучить проблему. В этом случае в заключении преобладают второстепенные детали, в то время как важные выводы остаются за его пределами. Во-вторых, иногда в заключении неожиданно появляются про-блемы, которые в основном содержании не затрагивались. Введение како-го-либо нового материала (фактов, суждений) в заключительной части вы-глядит необоснованно. - Неадекватный стиль изложения. При написании статьи изучается большой объем литературы, написанной в разных жанрах: это учебники, научные монографии, полемические статьи, публикации в периодических изданиях и т.д. Они заметно различаются по стилю изложения. Недопустимо переносить в статью выражения, которые несут слишком большую эмоциональную нагрузку и выглядят неуместно в ней, например, «к боль-шому сожалению», «к счастью», «огромный», «прекрасный» и т.д. - Отсутствие связи между содержанием работы и библиографическим списком. Полнота информационного обеспечения статьи характеризуется не только библиографическим списком, но и теми сносками, которыми автор обозначает использование того или иного источника. Типичный недостаток заключается в том, что в основном содержании работы не всегда дает-ся ссылки на использованную литературу. Отсутствие связи между библиографическим списком и содержанием работы приводит к тому, что список литературы приобретает формальный характер, а сама работа выглядит легковесно и неубедительно. - Неправильное оформление списка библиографического списка. Оформление библиографии Список литературы является необходимой структурной частью любой научной работы, которая включает упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Он позволяют документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых в тексте фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как показатель ориентированности авто-ра в современном состоянии научной изученности темы исследования. При оформлении библиографического списка литературы любой научной работы перечень источников, прилагаемых к исследованию, не рекомендуется озаглавливать безлично, в общей форме («Литература», «Библиография», «Источник»), а желательно, чтобы заглавие списка давало представ-ление об его составе, например: «Список цитируемых трудов», «Список дополнительной литературы», «Список использованной литературы» и т.п. Библиографический список помещается в конце работы. В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов, хотя существуют хронологический, систематический и др. способы расположения библиографических описаний.

Если цитируется не-сколько работ одного автора, их располагают по алфавиту заглавий. Кни-ги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавит- ном списке, но уже по названию. В научной работе в списке литературы сначала упоминаются официальные материалы, а затем остальная литера-тура. Например:

Основная литература:

1. Бойко Т.С. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для магистрантов и аспирантов всех форм обучения и специальностей / Т.С. Бойко, Ю.В. Рожков. – Хаба-ровск: ХГАЭП, 2009. – 52 с.

Примеры библиографического описания различной литературы с пояснениями:

Книга одного автора:

1. Финкельберг Н.Д. Арабский язык. Курс теории перевода / Н.Д. Финкельберг. – 2-е изд. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 228 с.

2. Закиров Р.Р. Теоретический курс арабского языка. / Р.Р. Заки-ров - Казань: Изд-во ТГГПУ, 2006.- 122 с.

3. Боднар С.Н. Арабский язык. Жанр коммерческих и деловых бумаг и их языковая специфика. / С.Н. Боднар - М.: Муравей, 2002.- 328 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленин-град – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, за-пятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Шайхуллин Т.А. Стилистика арабского языка. Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, Э.М. Зиганшин, А.Н. Зиялева.- Казань: ТГГПУ, 2008.- 360 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Омри А.Ю. Проблемное обучение видам речевой деятельности в ву-зах Казани / А.Ю. Омри // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2009. – С. 405–409.

Аль-Аммари М.С. Каким образом мы должны преподавать арабский язык / М.С. Аль-Аммари // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2009. – С. 326–337.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сбор-ника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской науч-ной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в ко-тором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров , Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Вы-пуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский ин-ститут, 2011. – С. 172-180..

Статья из журнала:

Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Сб. / Пер. с англ. и нем; Сост. и вступит. ст. В.В.Петрова. — М.: Прогресс, 1995. С. 143–184.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название жур-нала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер жур-нала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Вашкевич Н.П. Выражение коммуникативно-смысловой структуры в араб-ском языке: Дис. ... канд. филол. наук / Н.П. Вашкевич. – М.: 1977. - 153 с.

Автореферат диссертации:

Шайхуллин Т.А. Русские и арабские паремии с компонентом-наименованием родственных отношений: концептуально-семантический и этнокультурный аспекты / Автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Т.А. Шай-хуллин. – Казань, 2012. – 48 с.

Мишкуроев Э.Н. Типология диалектного и литературного грамматического строя современного арабского языка / Автореф. дис. ... докт.филол.наук / Э.Н.Мишкуроев. – М., 1985. – 34 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ре-сурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример: Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807- 1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (дата

обращения: 30.04.2011)

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление сносков

Существуют несколько вариантов оформления сносков:

Вариант № 1. А.В. Щепилова пишет: «Знание, как известно, является результатом когнитивного (познавательного) процесса. Выделяя когнитивный принцип как самостоятельный, мы делаем особый акцент на учет закономерностей познавательного процесса при овладении языком и особенностях ментальной деятельности учащихся. В обучении иностранному языку когнитивный принцип сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий учащихся»¹.

Щепилова А.В. Когнитивный принцип обучения второму иностранному языку / А.В. Щепилова // Иностр. Языки в школе. – 2003. - № 2. – С. 4 - 5.

Пояснение: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносков опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Вариант № 2. В.С. Цетлин обращает внимание на совершенно новое толкование индукции в обучении грамматике иностранного языка: «Не в том суть, в каком порядке при объяснении нового явления вводятся примеры и теоретические знания (именно так трактуется этот вопрос в научной литературе), а в том, что применение первоначально сообщенных практических правил в ходе овладения навыками способствует возникновению обобщений, которые на заключительном этапе превращаются в теоретические понятия» □271, с.25□.

Пояснение: возможен и такой вариант оформления сносков: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Вариант № 3. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... □...□ Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»².

2 Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

Пояснение: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Вариант № 4. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения. ³

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.⁴

³ Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

⁴ Там же. С. 35.

Пояснение: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Материалы, устанавливающие формы, содержание и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля по практике. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом.

Отчет по практике включает в себя следующие документы:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы;

- рецензия на исследовательскую работу студентов по теме ВКР при прохождении преддипломной практики;
- отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оцен-кой.

Объем отчетных документов не регламентирован.

Отчетные документы по практике представляются для контроля (в отсканированном варианте для студентов заочной формы обучения) не позднее пяти рабочих дней после окончания практики руководителю практики, а оригиналы отчетных документов – по прибытию на государственную итоговую аттестацию. Все документы должны быть напечатаны, заполнены и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки. Студенты, не выполнившие требования практики и получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института, как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения		
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	430		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	430	430	430	430
Итого	432	432	432	432

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 2

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовить студента, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также навыки проведению научных исследований в составе творческого коллектива
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		M2.O
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Успешному прохождению практики способствуют знания дисциплин «История и методология науки», "Общее языкознание и история лингвистических учений", "Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии", "Методы лингвистического анализа"/"Принципы и методы современных лингвистических исследований", "Основы научно-исследовательской деятельности магистра"/"Основы формирования межкультурной и межкузыковой компетенции".	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Взаимосвязана с производственной практики (научно-исследовательская работа).	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий****Знать:**

Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций в профессиональной лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

Владеть:

Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**Знать:**

Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере

Уметь:

Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения;

Владеть:

Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
-----------	--

Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:	
Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на среднем этапе обучения;
Уровень 3	определять приоритеты собственной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	• навыками реализации приоритетов собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	• навыками реализации приоритетов собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	• навыками реализации приоритетов собственной деятельности на продвинутом этапе обучения;

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

Знать:	
Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на продвинутом этапе обучения

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения

	языке на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на продвинутом этапе обучения

ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

Знать:	
Уровень 1	• общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	• современные методики организации образовательного процесса
Уровень 3	• современные технологии организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на продвинутом этапе обучения

ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

Знать:	
Уровень 1	официальный регистр общения
Уровень 2	нейтральный регистр общения
Уровень 3	неофициальный регистр общения
Уметь:	
Уровень 1	понимать речевые произведения на изучаемом языке на начальном уровне
Уровень 2	понимать речевые произведения на изучаемом языке на среднем уровне
Уровень 3	понимать речевые произведения на изучаемом языке на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью создавать речевые произведения на начальном уровне
Уровень 2	способностью создавать речевые произведения на среднем уровне
Уровень 3	способностью создавать речевые произведения на продвинутом уровне

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Знать:	
Уровень 1	специфику основных информационно-поисковых систем
Уровень 2	специфику основных экспертных систем
Уровень 3	специфику систем представления знаний и обработки вербальной информации
Уметь:	
Уровень 1	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на начальном этапе обучения
Уровень 2	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на среднем этапе обучения
Уровень 3	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на продвинутом этапе обучения
Владеть:	

Уровень 1	навыками использования систем начального этапа обучения	представления	знаний и обработки вербальной информации на
Уровень 2	навыками использования систем среднего этапа обучения	представления	знаний и обработки вербальной информации на
Уровень 3	навыками использования систем продвинутом этапе обучения	представления	знаний и обработки вербальной информации на

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методику постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
3.1.2	- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
3.2	Уметь:
3.2.1	- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
3.2.2	- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	- современной информационной и библиографической культурой
3.3.2	- приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Ознакомление с документацией, стандартами и требованиями для написания ВКР. /Пр/	4	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Написание НИР /Ср/	4	430	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 этап

- Обсуждение и утверждение темы исследования.
- Публикация по теме исследования:
 - актуальность научного исследования;
 - научный стиль изложения;
 - аргументированность доводов;
 - логическая стройность и последовательность изложения;
 - подкрепление теоретических доводов практическими примерами;
 - соответствие оформления статьи требованиям ГОСТа;
 - соответствие объема статьи требованиям ГОСТа.

2 этап

- Картотека литературных источников, утвержденная научным руководителем:
 - соответствие литературных источников теме исследования;
 - использование научной (монографии и др.) и учебной (учебники и учебные пособия, практикумы, методические рекомендации) литературы;
 - использование актуальных научно-исследовательских публикаций;
 - использование лексикографических источников;
 - использование литературы на разных языках (русский, татарский, английский, арабский);

- 6) соответствие оформления требованиям ГОСТа;
- 7) использование современных научных и учебных литературных источников.

2. Предварительная версия научного аппарата исследования:

- 1) научный стиль изложения;
- 2) четкость аргументации;
- 3) логичная стройность и последовательность;
- 4) достаточное количество ссылок на труды известных ученых;
- 5) лаконичность изложения.

3. Публикация по теме исследования:

- 1) актуальность научного исследования;
- 2) научный стиль изложения;
- 3) аргументированность доводов;
- 4) логическая стройность и последовательность изложения;
- 5) подкрепление теоретических доводов практическими примерами;
- 6) соответствие оформления публикации требованиям ГОСТа;
- 7) соответствие объема публикации требованиям ГОСТа.

3 этап

1. Первая глава исследования, утвержденная научным руководителем:

- 1) использование актуальных и современных источников;
- 2) использование отечественных и зарубежных классических трудов по теме исследования;
- 3) логическая стройность и последовательность изложения;
- 4) анализ научных источников;
- 5) наличие аргументированных выводов.

2. Публикация по теме исследования:

- 1) актуальность научного исследования;
- 2) научный стиль изложения;
- 3) аргументированность доводов;
- 4) логическая стройность и последовательность изложения;
- 5) подкрепление теоретических доводов практическими примерами;
- 6) соответствие оформления статьи требованиям ГОСТа;
- 7) соответствие объема статьи требованиям ГОСТа.

3.

1. Вторая глава исследования, утвержденная научным руководителем:

- 1) использование эмпирических данных;
- 2) аргументирование своей точки зрения;
- 3) использование основополагающих принципов обучения;
- 4) разнообразие методов исследования в работе;
- 5) широта привлекаемого материала;
- 6) оформление соответствует требованиям ГОСТа;
- 7) наличие аргументированных выводов.

4. Полный текст исследования:

- 1) научный стиль изложения;
- 2) четкость аргументации;
- 3) логичная стройность и последовательность;
- 4) достаточное количество ссылок на труды известных ученых;
- 5) лаконичность изложения;
- 6) использование актуальных и современных источников;
- 7) использование отечественных и зарубежных классических трудов по теме исследования;
- 8) логическая стройность и последовательность изложения;
- 9) анализ научных источников;
- 10) наличие аргументированных выводов;
- 11) использование эмпирических данных;
- 12) аргументирование своей точки зрения;
- 13) использование основополагающих принципов обучения;
- 14) разнообразие методов исследования в работе;
- 15) широта привлекаемого материала;
- 16) оформление соответствует требованиям ГОСТа.

17) умение обобщить выводы (подготовить заключение).

5. Отчет о НИР, утвержденный научным руководителем:

- 1) соответствие содержания отчета плану-графику научно-исследовательской работы;
 - 2) отчет собран в полном объеме;
 - 3) структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);
- не нарушены сроки сдачи отчета.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка промежуточной аттестации производится на основании представления магистрантом необходимой отчетной документации.

Картотека литературных источников, утвержденная научным руководителем

Предварительная версия научного аппарата исследования

Публикация по теме исследования

Первая глава исследования, утвержденная научным руководителем

Вторая глава исследования, утвержденная научным руководителем

Отчет о НИР, утвержденный научным руководителем

Полный текст исследования

5.4. Перечень видов оценочных средств

Картотека литературных источников, утвержденная научным руководителем

Предварительная версия научного аппарата исследования

Публикация по теме исследования

Первая глава исследования, утвержденная научным руководителем

Вторая глава исследования, утвержденная научным руководителем

Отчет о НИР, утвержденный научным руководителем

Полный текст исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=358400
Л2.2	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2110932

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции студентов Института (или на Круглом столе студентов и преподавателей Института), а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание выпускной квалификационной работы) осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре в рамках дискуссий с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей магистрантов на научно-практических конференциях.

Студенты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работы не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы студента в семестре, студенту выставляется итоговая оценка.

Выпускающая кафедра составляет расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий для студентов. Данные мероприятия обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Научный руководитель магистерской программы и руководители научно-исследовательской работы студентов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения		
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	4
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	268		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	268	268	268	268
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	324	324	324	324

Рабочая программа дисциплины

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	установление уровня подготовки выпускника РИИ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М3.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной РИИ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику РИИ присваивается степень магистра и выдается диплом государственно-го образца о высшем образовании.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы и теорию проблемного обучения
Уровень 2	особенности создания проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	специфику создания проблемных ситуаций а профессиональной лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на начальном этапе обучения
Уровень 2	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
Уровень 3	стратегией выработки действий по решению проблемных ситуаций на продвинутом этапе обучения

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	специфику проектной методики
Уровень 2	особенности использования проектной методики в лингвистической сфере
Уровень 3	способы разработки определенного проекта в лингвистической сфере
Уметь:	
Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	основы командной стратегии
Уровень 2	принципы командной стратегии
Уровень 3	особенности выработки командной стратегии
Уметь:	
Уровень 1	организовывать работу команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	организовывать работу команды на среднем этапе обучения

Уровень 3	организовывать работу команды на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками руководства работой команды на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками руководства работой команды на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками руководства работой команды на продвинутом этапе обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	общие тенденции менталитета арабов
Уровень 2	общие особенности менталитета арабов
Уровень 3	общее различие культур народов арабского мира
Уметь:	
Уровень 1	различать концептуальную и языковую картины мира носителей государственного языка РФ и изучаемого языка
Уровень 2	применять полученные знания в процессе анализа межкультурных особенностей
Уровень 3	учитывать культурные особенности в процессе коммуникации с носителями изучаемого языка
Владеть:	
Уровень 1	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка
Уровень 2	основными принципами анализа
Уровень 3	способностью выявлять тождественные признаки и различия между речевым этикетом представителей других народов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	особенности личностной самооценки
Уровень 2	способы совершенствования самооценки на начальном этапе обучения
Уровень 3	способы совершенствования самооценки на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеты собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	определять приоритеты собственной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на продвинутом этапе обучения

ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	
Знать:	
Уровень 1	сведения о функционировании системы изучаемого иностранного языка
Уровень 2	сведения о тенденциях развития системы изучаемого иностранного языка
Уровень 3	сведения о культуре стран изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития на продвинутом этапе обучения
ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;	
Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на продвинутом этапе обучения
ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;	
Знать:	
Уровень 1	общедидактические принципы обучения и воспитания
Уровень 2	современные методики организации образовательного процесса
Уровень 3	современные технологии организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на начальном этапе обучения
Уровень 2	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на среднем этапе обучения
Уровень 3	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на начальном этапе обучения

Уровень 2	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса на продвинутом этапе обучения

ОПК-4: Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;	
Знать:	
Уровень 1	официальный регистр общения
Уровень 2	нейтральный регистр общения
Уровень 3	неофициальный регистр общения
Уметь:	
Уровень 1	понимать речевые произведения на изучаемом языке на начальном уровне
Уровень 2	понимать речевые произведения на изучаемом языке на среднем уровне
Уровень 3	понимать речевые произведения на изучаемом языке на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью создавать речевые произведения на начальном уровне
Уровень 2	способностью создавать речевые произведения на среднем уровне
Уровень 3	способностью создавать речевые произведения на продвинутом уровне

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	
Знать:	
Уровень 1	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на начальном уровне
Уровень 2	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на среднем уровне
Уровень 3	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на начальном уровне
Уровень 2	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на среднем уровне
Уровень 3	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на продвинутом уровне

ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;	
Знать:	
Уровень 1	основы эмпирических исследований
Уровень 2	основные особенности эмпирических исследований
Уровень 3	специфику проведения эмпирических исследований
Уметь:	
Уровень 1	применять современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования
Уровень 2	применять современные технологии при осуществлении обработки данных эмпирического исследования
Уровень 3	применять современные технологии при осуществлении интерпретации данных эмпирического исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления и оформления научной документации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками составления и оформления научной документации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками составления и оформления научной документации на продвинутом этапе обучения

ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	
Знать:	

Уровень 1	специфику основных информационно-поисковых систем
Уровень 2	специфику основных экспертных систем
Уровень 3	специфику систем представления знаний и обработки вербальной информации
Уметь:	
Уровень 1	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на начальном этапе обучения
Уровень 2	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на среднем этапе обучения
Уровень 3	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками использования систем представления знаний и обработки вербальной информации на продвинутом этапе обучения

ПК-1: Владеет теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

Знать:	
Уровень 1	современные технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	современные технологии обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	современные технологии обучения иностранным языкам на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков в формате общения
Уровень 2	правильно использовать ценностные ориентации обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	продолжать дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков во всех форматах
Владеть:	
Уровень 1	теорией воспитания и обучения
Уровень 2	технологиями обучения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей
Уровень 3	технологиями обучения, обеспечивающими развитие языковых способностей

ПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия

Знать:	
Уровень 1	основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	основные достижения зарубежного методического наследия
Уметь:	
Уровень 1	использовать в профессиональной деятельности основы методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	использовать в профессиональной деятельности основные достижения российского методического наследия
Уровень 3	использовать в профессиональной деятельности основные достижения зарубежного методического наследия
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения российского и зарубежного методического наследия на продвинутом этапе обучения

ПК-3: Владеет методикой анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Знать:	
Уровень 1	методику анализа текста на начальном этапе обучения
Уровень 2	методику анализа текста на среднем этапе обучения
Уровень 3	методику анализа текста на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	точно воспринимать исходные высказывания текстов начального уровня
Уровень 2	точно воспринимать исходные высказывания текстов среднего уровня

Уровень 3	точно воспринимать исходные высказывания текстов продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	поиском информации в справочной литературе
Уровень 2	поиском информации в специальной литературе
Уровень 3	поиском информации компьютерных сетей

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты
Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов

ПК-5: Способен проявлять позитивное отношение к языковым явлениям, отражающим особенности изучаемых языков в условиях межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	продуктивные модели речевого общения с представителями стран изучаемого языка
Уровень 2	новые явления и процессы в современном состоянии изучаемого языка
Уровень 3	этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
Уровень 2	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	свободно и аргументированно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
Уровень 2	эффективно владеть невербальными средствами общения
Уровень 3	основами речевой профессиональной культуры

ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	модели социальных ситуаций
Уровень 2	особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности
Уровень 3	теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения
Уметь:	
Уровень 1	оформлять деловую корреспонденцию
Уровень 2	решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности
Уровень 3	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
Владеть:	
Уровень 1	официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
Уровень 2	конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
Уровень 3	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ПК-7: Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Знать:	
Уровень 1	особенности профессиональной деятельности лингвистов на начальном уровне
Уровень 2	особенности профессиональной деятельности лингвистов на среднем уровне
Уровень 3	особенности профессиональной деятельности лингвистов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на начальном этапе обучения
Уровень 2	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на среднем этапе обучения
Уровень 3	выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на начальном этапе обучения
Уровень 2	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на среднем этапе обучения
Уровень 3	способностью развивать аргументацию в защиту гипотез на продвинутом этапе обучения

ПК-8: Владеет современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений, а также проведения эмпирических исследований, ориентированных на развитие навыков и умений в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	специфику профессиональной лингвистической сферы
Уровень 2	особенности основных профессиональных лингвистических навыков
Уровень 3	особенности основных профессиональных лингвистических умений
Уметь:	
Уровень 1	проводить эмпирические исследования на начальном этапе обучения
Уровень 2	проводить эмпирические исследования на среднем этапе обучения
Уровень 3	проводить эмпирические исследования на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на начальном уровне
Уровень 2	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на среднем уровне
Уровень 3	современными методиками поиска, анализа и обработки материалов в области лингвистических учений на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этапы сбора и обработки экспериментальных данных, полученных при проведении научно-исследовательской работы;
3.1.2	- инновационные области научных исследований;
3.1.3	- способы оформления научной документации;
3.1.4	- способы проведения теоретических и практических исследований;
3.1.5	- специфику проведения научных исследований.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	- обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные;
3.2.2	- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
3.2.3	- оформлять библиографический список и делать ссылки на использованную литературу;
3.2.4	- самостоятельно проводить теоретические исследования;
3.2.5	- оценить качество исследования в определенной предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	- умением использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
3.3.2	- современными методами исследований;
3.3.3	- способностью сопоставить инновационные научные факты и сделать логические выводы;
3.3.4	- приемами составления отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов и научных статей;
3.3.5	- способностью соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Установочная лекция /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 УК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	4	268	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 УК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- знание избранной области исследования; современного состояния изученности темы, выбранной в качестве научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики;
 - владение способностью систематизации и обобщения информации; умением формулирования выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования;
 - электронно-библиотечные ресурсы и системами для поиска литературы по теме исследования;
 - структура и логика построения ВКР;
 - этика ведения научной дискуссии, этика ответов на рекомендации и критические замечания; регламент выступления;
 - порядок выступления на процедуре предзащиты ВКР с предоставлением наглядного материала в виде презентации по теме исследования.

К защите необходимо подготовить:

1. положения, выносимые на защиту;
2. оформление ВКР в соответствии с требованиями ФГОС;
3. оформление автореферата в соответствии с требованиями кафедры;
4. получение справок норм-контроль и анти-плагиат от методиста кафедры;
5. получение отзыва научного руководителя и 2 внешней рецензии;
6. брошюровка ВКР в соответствии с требованиями кафедры;
7. отчет о публикациях (наличие статей в сборниках (не менее 3) или справки, что статья принята в печать)
9. презентация (по желанию).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

К защите необходимо подготовить:

1. положения, выносимые на защиту;
2. оформление ВКР в соответствии с требованиями ФГОС;
3. оформление автореферата в соответствии с требованиями кафедры;
4. получение справок норм-контроль и анти-плагиат от методиста кафедры;
5. получение отзыва научного руководителя и 2 внешней рецензии;
6. брошюровка ВКР в соответствии с требованиями кафедры;

7. отчет о публикациях (наличие статей в сборниках (не менее 3) или справки, что статья принята в печать)
9. презентация (по желанию).
5.4. Перечень видов оценочных средств
Оценивание качества ВКР научным руководителем Оценивание качества ВКР внешним рецензентом Защита ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=358400
Л1.2	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2110932
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой ведется на протяжении все-го срока обучения магистранта. Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпуск-ной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии заме-чаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту реко-мендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дроб-ные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной ра-боты.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя пе-речень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или раз-делы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, по-казать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор.

Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работы, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

Предмет исследования определяется темой выпускной квалификационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работы теоретических и практических результатов.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работы. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работы обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Руководство выпускной квалификационной работы

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами в начале учебного года. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Для работы над выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель из числа преподавателей Института, имеющих право руководства выпускной квалификационной работы.

Назначение тем выпускной квалификационной работы и научных руководителей для всех студентов обсуждается и утверждается на заседании кафедры филологии и страноведения РИИ.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы выпускной квалификационной работы и разработке плана работы и участие в представлении темы выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры;
- систематическое консультирование магистранта по проблематике работы, разработке теоретической и методологической основ исследования; выбору литературы, поиску информации, сбору данных и т.д.;
- содействие в организации консультаций с другими специалистами по выбранной магистрантом проблематике;
- контроль выполнения индивидуального плана, в том числе разделов, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы и ее соответствием утвержденному плану;
- обсуждение промежуточных результатов работы и консультирование подготовки отчетов о научно-исследовательской практике;
- заключительная проверка работы и подготовка развернутого письменного отзыва по установленной форме с заключением о ее соответствии (несоответствии) требованиям к выпускной квалификационной работы;
- участие в заседаниях кафедры при защите отчетов о научно-исследовательской практике и заседании итоговой аттестационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная научно-исследовательская работа, характеризующаяся внутренним единством и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы исследования. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема – быть актуальной.

Основная задача автора выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения и при помощи этих методов решать конкретные научные задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно отражать исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Выпускная квалификационная работа должна позволять судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Содержание выпускной квалификационной работы характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых результатов исследований. Основу выпускной квалификационной работы должен составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление библиографии

Список литературы является необходимой структурной частью любой научной работы, которая включает упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Он позволяет документально подтвердить и обосновать достоверность и точность приводимых в тексте фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Важным компонентом является работа автора с литературой последних трех лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования. При оформлении библиографического списка литературы любой научной работы перечень источников, прилагаемых к исследованию, не рекомендуется озаглавливать безлично, в общей форме («Литература», «Библиография», «Источник»), а желательно, чтобы заглавие списка давало представление об его составе, например: «Список цитируемых трудов», «Список дополнительной литературы», «Список использованной литературы» и т.п. Библиографический список помещается в конце работы. В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов, хотя существуют хронологический, систематический и др. способы расположения библиографических описаний. Если цитируется несколько работ одного автора, их располагают по алфавиту заглавий. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию. В научной работе в списке литературы сначала упоминаются официальные материалы, а затем остальная литература. Например:

Основная литература:
1. ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно исследовательской работе. Структура и правила оформления. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost2737.html>, свободный.

2. Бойко Т.С. Научные работы: учебно-методическое пособие по написанию и оформлению научных работ для магистрантов и аспирантов всех форм обучения и специальностей / Т.С. Бойко, Ю.В. Рожков. – Хабаровск: ХГАЭП, 2009. – 52 с.

Примеры библиографического описания различной литературы с пояснениями:

Книга одного автора:

1. Финкельберг Н.Д. Арабский язык. Курс теории перевода / Н.Д. Финкельберг. – 2-е изд. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 228 с.

2. Закиров Р.Р. Теоретический курс арабского языка. / Р.Р. Закиров - Казань: Изд-во ТГГПУ, 2006.- 122 с.

3. Боднар С.Н. Арабский язык. Жанр коммерческих и деловых бумаг и их языковая специфика. / С.Н. Боднар - М.: Муравей, 2002.- 328 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Шайхуллин Т.А. Стилистика арабского языка. Учебное пособие / Т.А. Шайхуллин, Э.М. Зиганшин, А.Н. Зияева.- Казань: ТГГПУ, 2008.- 360 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Омри А.Ю. Проблемное обучение видам речевой деятельности в вузах Казани / А.Ю. Омри // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2009. – С. 405–409.

Аль-Аммари М.С. Каким образом мы должны преподавать арабский язык / М.С. Аль-Аммари // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2009. – С. 326–337.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Выпуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2011. – С. 172-180..

Статья из журнала:

Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Сб. / Пер. с англ. и нем; Сост. и вступит. ст. В.В.Петрова. — М.: Прогресс, 1995. С. 143–184.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Вашкевич Н.П. Выражение коммуникативно-смысловой структуры в арабском языке: Дис. ... канд. филол. наук / Н.П. Вашкевич. – М.: 1977. – 153 с.

Автореферат диссертации:

Шайхуллин Т.А. Русские и арабские паремии с компонентом-наименованием родственных отношений: концептуально-семантический и этнокультурный аспекты / Автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Т.А. Шайхуллин. – Казань, 2012. – 48 с.

Мишкуроев Э.Н. Типология диалектного и литературного грамматического строя современного арабского языка / Автореф. дис. ... докт. филол. наук / Э.Н. Мишкуроев. – М., 1985. – 34 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример: Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807- 1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (дата обращения: 30.04.2011)

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление сносков

Существуют несколько вариантов оформления сносков:

Вариант № 1. А.В. Щепилова пишет: «Знание, как известно, является результатом когнитивного (познавательного) процесса. Выделяя когнитивный принцип как самостоятельный, мы делаем особый акцент на учет закономерностей познавательного процесса при овладении языком и особенностях ментальной деятельности учащихся. В обучении иностранному языку когнитивный принцип сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий учащихся»¹.

Щепилова А.В. Когнитивный принцип обучения второму иностранному языку / А.В. Щепилова // Иностр. Языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 4 - 5.

Пояснение: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносков опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Вариант № 2. В.С. Цетлин обращает внимание на совершенно новое толкование индукции в обучении грамматике иностранного языка: «Не в том суть, в каком порядке при объяснении нового явления вводятся примеры и теоретические знания (именно так трактуется этот вопрос в научной литературе), а в том, что применение первоначально сообщенных практических правил в ходе овладения навыками способствует возникновению обобщений, которые на заключительном этапе превращаются в теоретические понятия» □21, с.25□.

Пояснение: возможен и такой вариант оформления сносков: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Вариант № 3. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... □...□ Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»².

2 Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

Пояснение: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Вариант № 4. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения. ³

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.⁴

3 Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

Пояснение: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

ГЭК оценивает все этапы защиты выпускной квалификационной работы: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо РИИ, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа передается магистрантом рецензенту не позднее, чем за 10 дней до назначенного дня защиты на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. После предоставления выпускной квалификационной работы рецензенту в нее не могут быть внесены какие-либо изменения.

В обязанности рецензента входит:

- проверка представленной на рецензирование выпускной квалификационной работы и подготовка развернутой письменной рецензии по установленной форме;
- выставление оценки представленной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);
- предоставление магистранту копии рецензии;
- присутствие на защите выпускной квалификационной работы (желательно).

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает выпускную квалификационную работу на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На защиту магистрант должен предоставить в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной магистрантом работы (3 статьи по теме выпускной квалификационной работы и др.).

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Доклад, который магистрант читает перед государственной экзаменационной комиссией, влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения выпускной квалификационной работы. По желанию студент может подготовить презентацию.

Рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи, обозначение объекта исследования.
3. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Магистранту предоставляется время для доклада. После его выступления зачитывается рецензия. Магистрант может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ГЭК могут быть заданы магистранту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки магистранта. Ответы на вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты

защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения магистрантом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям;
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям;
3. Доля индивидуального вклада в работу;
4. Степень владения темой.

Развитие навыков и умений по видам речевой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1, 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	116	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 5/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	58	58	58	58	116	116
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

Развитие навыков и умений по видам речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Выработка у студентов умений по чтению, говорению, аудированию и письму |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
-------------------	-----

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--|
| 2.1.1 | Для успешного освоения данной дисциплины, необходимы знание арабского языка на уровне бакалавриата |
|-------|--|

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Взаимосвязана с дисциплиной "Коммуникативный практикум" |
|-------|---|

2.2.2	
-------	--

2.2.3	
-------	--

Уровень 1	управлять определенным проектом на начальном этапе обучения
Уровень 2	управлять определенным проектом на среднем этапе обучения
Уровень 3	управлять определенным проектом на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения начального этапа проекта (подготовительного)
Уровень 2	навыками проведения основного этапа проекта
Уровень 3	навыками проведения заключительного этапа проекта

ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

Знать:	
Уровень 1	особенности иноязычной научной картины мира
Уровень 2	особенности научного дискурса в русском языке
Уровень 3	особенности научного дискурса в изучаемом иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	учитывать в практической деятельности специфику научной картины мира и научного дискурса в русском языке на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками применения специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса в изучаемом языке на продвинутом этапе обучения

ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;

Знать:	
Уровень 1	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на начальном уровне
Уровень 2	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на среднем уровне

Уровень 3	особенности правил речевого общения на изучаемом языке в иноязычном социуме на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на начальном уровне
Уровень 2	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на среднем уровне
Уровень 3	правилами и традициями межкультурного профессионального общения на продвинутом уровне

ПК-4: Способен осуществлять перевод аутентичных текстов различных жанров и стилей

Знать:	
Уровень 1	особенности перевода аутентичных текстов начального уровня сложности
Уровень 2	особенности перевода аутентичных текстов среднего уровня сложности
Уровень 3	особенности перевода аутентичных текстов продвинутого уровня сложности
Уметь:	
Уровень 1	переводить публицистические тексты
Уровень 2	переводить художественные тексты
Уровень 3	переводить научные тексты

Владеть:	
Уровень 1	способностью составлять резюме аутентичных текстов
Уровень 2	способностью частичного перевода аутентичных текстов
Уровень 3	способностью полного перевода аутентичных текстов
ПК-6: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	принятые нормы и правила в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межкультурную коммуникацию с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на начальном уровне
Уровень 2	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на среднем уровне
Уровень 3	основами межкультурного общения с носителями изучаемого языка на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. общие тенденции и особенности речевого поведения арабов;
3.1.2	2. продуктивные модели речевого общения с арабами.
3.1.3	3. национально-культурную специфику смысловой структуры слов и фразеологических единиц в арабском языке;
3.1.4	4. особенности паремиологии арабского языка, функционирование паремий в современной арабской речи и художественной литературе.
3.2	Уметь:
3.2.1	1. делать следующие виды анализа текста: этимологический анализ, семасиологический анализ, фразеологический анализ, паремиологический анализ, морфологический анализ на деривационном и морфемном уровнях;
3.2.2	2. подбирать синонимы и антонимы к словам;
3.2.3	3. выделять заимствованные слова;
3.2.4	4. выделять словообразующие элементы;
3.2.5	5. пользоваться различными словарями арабского языка.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 6

3.3	Владеть:
3.3.1	1. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;
3.3.2	2. официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;
3.3.3	3. способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;
3.3.4	4. способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Биография Низара Каббани /Пр/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Стихотворение «فاختاري خيرتك إني» /Пр/	1	3	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Стихотворение «حبيبي كنت إن» /Ср/	1	16	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Стихотворение «عشقا زیدینی» /Пр/	1	3	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Стихотворение «أحبك إني» /Ср/	1	14	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Стихотворение «الألف للمرة أكثر» /Пр/	1	3	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Стихотворение «أحبك لماذا» /Ср/	1	14	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Стихотворение «المطر و الحب و بيروت» /Пр/	1	3	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Стихотворение «جدا قصيرة قصائد» /Ср/	1	14	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. 2 семестр							
2.1	Стихотворение «جدا قصيرة قصائد» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Стихотворение «ما رجل إلى رسالة» /Ср/	2	14	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Стихотворение «أیظن؟» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Стихотворение «قباني نزار آراء من مقتطفات» /Ср/	2	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Стихотворение «أنت حبيبي» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Стихотворение «الدمشقية القصيدة» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Стихотворение «ماذا؟» /Ср/	2	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 7

2.8	Стихотворение «الكلمات ليست كلمات» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Стихотворение «لنزار قصيدة أجمل» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Стихотворение «الهجاء حروف حسب قصيدة» /Ср/	2	12	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Стихотворение «خير أحلى قصيدة» /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Стихотворение «الأحزان نهر» /Ср/	2	12	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. أسئلة
 - حَبِيبَتُهُ؟ الشَّاعِرُ خَيْرَ مَاذَا وَ مَاذَا بَيْنَ
 - الحَبِيبَةِ؟ تَخْتَارُ لَا أَنْ جُبْنَ أَنَّهُ الشَّاعِرُ يُفَكِّرُ لِمَاذَا
 - الحَبِيبَةِ؟ وَفُوتَ قَبَانِي نِزَارَ شَبَّةٍ بِمَاذَا
 - "دَوَارٍ غَيْرٍ مِنْ بَحَرٍ لَا" :مَعْنَى مَا
 - الشَّاعِرُ؟ رَأَى حَسَبَ الْحُبِّ هُوَ مَا
2. أسئلة
 - حَبِيبًا؟ لِيَكُونَ الْحَبِيبُ يَفْعَلُ أَنْ يَجِبُ مَاذَا
 - فَعَلَ؟ لِمَاذَا خَطِيبُ الْحُبِّ أَنَّ الشَّاعِرَ عَزَفَ لَوْ
 - يَتَعَلَّمُ؟ أَنْ قَبَانِي نِزَارَ يُرِيدُ مَاذَا
 - الْحَبِيبُ؟ دُونَ نَفْسِهِ الشَّاعِرُ صَوَّرَ كَيْفَ
 - الشَّاعِرُ؟ عِنْدَ الْحَبِيبِ يُمَثِّلُ مَاذَا
 - الْحُبُّ؟ فِي تَجَرِبَةِ الشَّاعِرِ عِنْدَ هَلْ
 - بَخَّارٍ؟ هُوَ هَلْ
3. أسئلة
 - تَزِيدُهُ؟ أَنْ الْحَبِيبَةِ مِنَ الشَّاعِرِ يَطْلُبُ مَاذَا
 - الشَّاعِرُ؟ وَجَعُ يَمْتَدُّ كَيْفَ
 - حَبِيبَتُهُ؟ الشَّاعِرُ شَبَّةٍ بِمَاذَا
 - الْحَبِيبَةِ؟ أَمَامَ الصَّغِيرِ كَالطِّفْلِ الشَّاعِرِ أَنْ الْقِصَّةَ فِي يُبَيِّنُ الَّذِي مَا
 - بِالشَّاعِرِ؟ الْحُبُّ يَفْعَلُ مَاذَا
4. أسئلة
 - الشَّاعِرُ؟ يَخَافُ مِمَّا
 - الشَّاعِرُ؟ التَّجَارِبُ عَلِمَتْ مَاذَا
 - حُبِّهِ؟ الشَّاعِرُ يَنَاقِشُ لَا لِمَاذَا
 - الْحَبِيبَةِ؟ صَوَّتَ قَبَانِي نِزَارَ شَبَّةٍ بِمَاذَا
 - الْحَبِيبَةِ؟ حُضُورٍ وَ الْقَصِيدَةِ حُضُورٍ بَيْنَ الشَّبَّهِ وَجْهَ مَا
 - حُبِّهِ؟ فِي الشَّاعِرِ يَجْمَعُ مَاذَا وَ مَاذَا بَيْنَ
5. أسئلة
 - حُبِّهِ؟ تَفْسِيرَ الشَّاعِرِ يَرْفُضُ لِمَاذَا
 - الشَّبَّهِ؟ وَجْهَ مَا وَ حُرْنَهُ الشَّاعِرُ شَبَّةٍ بِمَاذَا
 - كَيْفَ؟ الْحَضَارَةِ وَجْهَ يَتَغَيَّرُ بِالْحُبِّ
 - الْحَبِيبَةِ؟ الْمَرْأَةُ تُمَثِّلُ مَاذَا
 - حُبِّهِ؟ عَنِ لِيُعَبِّرَ الشَّاعِرُ اعْتَمَدَهَا الَّتِي الطَّبِيعَةِ عَنَاصِرُ هِيَ مَا
6. أسئلة
 - اللَّقَاءُ؟ مَكَانَ اخْتِيَارٍ فِي الْإِخْتِيَارِ حُرْبَةٍ حَبِيبَتِهِ الشَّاعِرُ يَمْنَحُ هَلْ
 - الْأَحْمَرُ؟ السَّمَكِ وَ الْحَبِيبَةِ بَيْنَ الشَّبَّهِ وَجْهَ مَا
 - ذَلِكَ؟ لَكَ يَبْدُو أَيْنَ بِالْإِنْسَانِ حُرْنَهُ قَبَانِي نِزَارَ شَبَّةٍ
 - الْأَمَانُ بَرُّهُمَا الْحَبِيبَةِ ذِرَاعٍ :مَعْنَى مَا قَسِيرُ
 - خَرَائِطُ؟ بِيَرُوتَ فِي لِحُبِّ هَلْ
7. أسئلة
 - السَّمَاءُ؟ وَ الْحَبِيبَةِ بَيْنَ الْفَرْقِ هُوَ مَا
 - الشَّاعِرُ؟ رَأَى حَسَبَ الْحُبِّ هُوَ مَا
 - الشَّاعِرُ؟ بَلَدٌ فِي أَحَبَّتِ الَّتِي لِلْمَرْأَةِ يَحْصُلُ مَاذَا
 - اللَّهُ؟ مِنَ الشَّاعِرِ يَرْجُو مَاذَا
8. أسئلة
 - كَيْفَ؟ الشَّاعِرِ حَبِّ عَنِ التَّعْبِيرِ عَلَى قَادِرَةِ غَيْرِ الرِّوَايَةِ وَ الرِّسَالَةِ تُصْبِحُ
 - حَبِيبَتُهُ؟ الشَّاعِرُ يُسَمِّي كَيْفَ

- شعر؟ بماذا بالحبيبة الشاعر التقى عندما -
 للشاعر؟ الحبيبة أرسل من -
 9. أسئلة:
- المراة؟ الشرقي الرجل تعامل كان كيف -
 الشاعر؟ رأي حسب الاسم قيمة ما -
 حمقاء؟ امرأة أنها المرأة هذه تقول لماذا -
 الرسالة؟ هذه تكذب أنها عرفوا إن المرأة يحصل ماذا -
 خرافة؟ هي النساء خربة أن تقول لماذا -
 الشعور؟ و بالشعر الشرقي الرجل يهتم هل -
 لماذا؟ شجاعة؟ أنها أم حمقاء المرأة هذه أن تعتبر هل -
 الآن؟ حرة الشرقية المرأة هل -
10. أسئلة:
- الحبيبتين؟ بين الحاصل الخلاف أسبأ هو ما -
 ذلك؟ من تستنتج ماذا شيء كل رغم نجبه الذي الرجل إلى المرأة هذه عادت -
 اللقاء؟ تجدد عند المرأة هذه إلتايت التي الأحاسيس هي ما -
 القصيدة؟ هذه خلال من العاشقة شخصية تبدو كيف -
11. أسئلة:
- الشاعر؟ تجارب هي كيف -
 المرأة؟ هذه المرأة الشاعر شبه بماذا -
 قباني؟ نزار بالسنبة العالم المرأة تمثل هل -
 الأرض؟ و المرأة بين السببه وجه ما -
 قباني؟ نزار رأي حسب الحقيقي الشاعر هو ما -
 قباني؟ نزار ينتظرها التي القصيدة و المكتوبة القصيدة بين الفرق ما -
 رأيك؟ حسب الشاعر حياة كان كيف -
12. أسئلة:
- رأيك؟ حسب لماذا و قباني؟ نزار شعر يدور بلد أي حول -
 ذلك؟ بين دمشق الشاعر شخص -
 لماذا؟ "كلها النساء أنت" يقول -
 موقفك علل بتالم قباني نزار هل -
 القصيدة من ذلك بين دمشق في صباه فترة عاش قد قباني نزار أن يبدو -
 دمشق؟ إلى جدا يشاق الشاعر -
 سافر؟ أين إلى و دمشق عن الشاعر رحيل سبب ما -
 هم؟ من و لماذا؟ الجاهلية شعراء بعض قباني نزار ذكر -
 الشاعر؟ رأي حسب العروبة لك تبدو كيف -
 لماذا؟ العربي الوطن وضع عن راض ليس الشاعر -
13. أسئلة:
- الشاعر؟ عروق في يوجد ماذا -
 قباني؟ نزار دم في تسمع التي الأصوات هي ما -
 مريض؟ الكاتب قلب هل -
 الإنسان؟ ينم أين -
 طفولته؟ عن الشاعر يتذكر ماذا -
 الشاعر؟ أجزاء من دمشق في يوجد ماذا -
 لإيضاح؟ الشعر يحتاج هل -
 مبعثرة؟ الشاعر أجزاء و عاما كم -
 شعره؟ في قباني نزار يقتل ماذا -
 أرملة؟ مثل العروبة أن قباني نزار يقول لماذا -
 بقل؟ معلق فمه و الكتابة الشاعر يستطيع هل -
14. أسئلة:
- الحبيبة؟ بمستوى امرأة أحب الشاعرلو حياة في سيحدث ماذا -
 الحبيبة؟ بفعل الكون يتغير كيف -
 قوة؟ و سلطة يعطيه للحبيبة الشاعر حب هل -
 بحبها الطبيعة في عجائب إحداث تستطيع الحبيبة هل -
 لها سيحدث ماذا الحبيبة عين البحار و الكواكب رأت إن -
 لماذا؟ و جميلة؟ الحبيبة هل -
 الطبيعة؟ على يتوقف الفن تغير هل -
 ماذا؟ أم امرأة هي هل الحبيبة -
15. أسئلة:
- يراقصها؟ عندما حبيبته الحبيب يسمع ماذا -
 يزرعها؟ أين -
 الشاعر؟ عيني في يوجد ماذا -
 يحملها؟ أين -
 حبيبها؟ يدي بين هي و نفسها الحبيبة تشبه بماذا -
 لها؟ يهدي ماذا -
 يراقصها؟ هو و الحبيبة الكاتب يخبر ماذا -
 قباني؟ نزار عند الحبيبة قيمة ماهي -

- 9 - لها؟ يروي ماذا -
 10 - هذا؟ كل لماذا و لها؟ بنى ماذا -
 11 - الشاعر؟ مقابلة بعد من الحبيبة تعود بماذا -

16. أسئلة:

- 1 - للشاعر؟ الحبيبة قالت ماذا -
 2 - مجنون؟ الشاعر الحبيبة تعتبر لماذا -
 3 - بها؟ الزواج يريد لذلك الحبيبة على مشفق قباني نزار هل -
 4 - الحبيبة؟ سؤال على الشاعر رد كان كيف -
 5 - الحال؟ ميسور الكاتب هل -
 6 - به؟ لتتزوج غالشاعر أمام الحبيبة وضعتها التي الشروط هي ما -
 7 - أعمى؟ يبقى و له حبا لغيره عينيه يهب أن يستطيع من هناك أن الحبيبة تصدق هل -
 17. خطأ؟ أم صحيح.

- 1 - ميصرة الحبيبة -
 2 - الحبيبة غير جميلة هي من البنات بين يوجد لا -
 3 - الحبيبة على يشفق الشاعر -
 4 - بالحبيبة يتلاعب الشاعر -
 5 - بالحبيبة الزواج هي الدنيا في قباني نزار أمنية -
 6 - محال العمى من الشفاء -
 7 - عمياء بقيت إن و حتى زوجا بالشاعر الحبيبة سترضى -
 8 - بصرها لها عاد عندما فرحة الحبيبة كانت -
 9 - به الزواج رفضت عندما الحبيبة من الكاتب غضب -
 10 - الجميل ناكرة الحبيبة -
 18. بمزادفها الكلمة أربط:

- طيلة..... بلغ
 المدح..... هتف
 تواصل..... الثناء
 زالت..... دوم
 تغيرت..... دام
 وصل..... تبدلت
 كل..... راحت
 إنتصر..... منساب
 مسترسل..... فاز
 صرخ..... طوال

19. بضدها الكلمة أربط:

- محي..... فوق
 عمي..... حفر
 قليلا..... أبصر
 دفن..... جدا
 بعض..... أحلى
 أسوأ..... كل
 تحت..... كتب
 20. بضدها الكلمة أربط:
 أفراح..... الإمكان
 الذكريات..... أعطى
 غادر..... باكية
 ضاحكة..... حطم
 المستحيل..... سافر

21. بضدها الكلمة أربط:

- | | |
|---------|-------|
| مؤث | النور |
| أقدم | أجد |
| الظلماء | حياة |
| كتب | أحلى |
| قتل | محي |

22. خطأ؟ أم صحيح.

- بالمياه حبيبته خضور الشاعر شبة -
 - ثمونه على توقفت الشاعر، حن بكبر لا -
 - بينه و نفسه بين ما حبيبته الشاعر يقول حبه لشدة -
 - حبه وصف على الشاعر تساعد الطبيعة عناصر -
 - الحضارة هي الحبيبة -

ВП: 45.04.02_21_00.plx стр. 9

23. بمزادفها الكلمة أربط:

- لديه..... إستجاب
 سأل..... السماع طلب

إِعْتَذَرَ	عُدَّة
الْبَحْرُ	أَصْنَابُ
إِعْزَى	النِّم

24. بِمُرَادِيقِهَا الْكَلِمَةُ أُرْبُط.

عَذَاب	أَلَم
جُبْن	تَكَلُّمِي
رَجَبِل	خَوْف
طَوِيل	مُمْتَدَّ
قُولِي	سَفَر

25. خَطَأً؟ أَمْ صَحِيح.

- لِأَبْحَرَ عَمِيقَ الْبَحْرِ أَنَّ يُعْرِفَ الشَّاعِرُ كَانَ لَوْ -
 - الْحَبِيبَةُ إِلَى جَدًّا يَشْتَأُقُ الشَّاعِرُ -
 - يَتَسَلَّى هُوَ وَ مُجَبًّا لَيْسَ وَ عَاشِقًا لَيْسَ الشَّاعِرُ -
 - الْمَاضِي وَ الْحَاضِرُ كُلُّهُ هِيَ الْحَبِيبَةُ -
 - رَوُزَقَ عُدَّةً وَ الْحُبُّ فِي تَجْرِبَةِ عُدَّةً قَبَانِي نَزَارَ -

26. خَطَأً؟ أَمْ صَحِيح.

- بِالْكَلِمَاتِ خُبِيَّةً عَنْ يُعَيَّرُ أَنَّ الشَّاعِرَ يُرِيدُ -
 - رَائِحَةً لِلْحُبِّ لَيْسَ -
 - مَرَّتَيْنِ يُعَادَ بِأَنَّ صَعْبَ وَالْوِلَادَةِ الْمَوْتِ مِثْلَ الْحُبِّ -
 - الْحَبِيبَةُ عَلَى مُقَدَّرَ رَجُلٍ هُوَ الشَّاعِرُ -
 - بِالسَّمَكَةِ نَفْسُهُ الشَّاعِرُ شَبَّهَ -
 - بِالْمَلَلِ يَشْعُرُ لَا رَجُلَ الشَّاعِرِ -

27. بِمُرَادِيقِهَا الْكَلِمَةُ أُرْبُط.

إِهْتَمَّ	أَظْهَرَ
مِعْدَرَةٌ	أَسِيفَةٌ
كَشَفَتْ	إِعْتَنَى
سَوَى	حَزَنَ
هَمَّ	إِلَّا

28. بِضَيْدِهَا الْكَلِمَةُ أُرْبُط.

عَادَ	إِهْتَمَّ
حَبَّ	ذَهَبَ
أَهْمَلُ	سَهَرَ
سَأَلَ	حَقَّقَ
نَامَ	أَجَابَ

29. خَطَأً؟ أَمْ صَحِيح.

1 - بِحَيَاتِهِ جَدًّا سَعِيدَ الشَّاعِرِ -
 2 - صَبَاهُ إِلَى أَبَدًا يَشْتَأُقُ لَا قَبَانِي نَزَارَ -
 3 - قَبَانِي نَزَارَ يَتَأَلَّمُ -
 4 - أَبَدًا حُبِّ قِصَّةِ عَاشِقٍ مَا الْكَاتِبُ -
 5 - بِعَرُوبَتِهِ قَبَانِي نَزَارَ يَفْتَخِرُ -
 6 - الْعَرَبِيَّةُ الْبِلْدَانِ الْكَاتِبُ يَحِبُّ لَا -
 7 - الْمَتَنَبِيُّ مِثْلَ الْجَاهِلِيَّةِ شُعْرَاءُ الشَّاعِرِ يَنْقَدُ -
 8 - السَّمَاءُ نَحْوَ نَظِيرِهَا حَمَامَاتٍ هُوَ الشَّاعِرُ -
 9 - قَبَانِي نَزَارَ تَخْنُقُ الْفَجِيعَةَ -

30. بِضَيْدِهَا الْكَلِمَةُ أُرْبُط:

مجتمعة.....سأل
 إنغلق.....أرملة
 مر.....راح
 متزوجة.....أفراح
 ضحك.....تفتح
 لعب.....إرتاح
 تجمد.....مبعثرة
 أحزان.....حلو
 إستيقظ.....بكى

31. بِضَيْدِهَا الْكَلِمَةُ أُرْبُط:

عَمَّا	جَوَاب
--------	--------

وضوح..... نظام فوضى..... سؤال مات..... غموض
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
كَيْفَ؟ تَحَدَّثُ...الأقمار بين ورجيل دُمُوغ و عَذَاب و قَلْبُ الْخُبِّ فَسِيرُ. العُمُرُ غَمْرُ هي والماضي الحاضر كل هي الحبيبة لماذا؟ و ؟ "جُنُونُ الْخُبِّ": رَأْيِهِ فِي قِتَانِي نَزَار تَوَافُقُ أَنْتَ هَلْ فَسِيرُ. "والبربرية الحضارة بين أجمع" الْخُلُقِي؟ أَوِ الْخُلُقِي الْجَمَالُ إِلَى تَمِيلُ هَلْ و لَك؟ بِالنَّسَبَةِ الْجَمَالُ مَقَابِلِ هِي مَا لماذا؟ و رَأْيِكَ؟ حَسَبُ نُجُبٍ مِّنْ اخْتِيَارٍ فِي الْجَبَارِ لَدُنَّا هَلْ إِشْرَخُ. "خَرَائِطُ لِلْعَشْقِ لَيْسَ" فَسِيرُ. "مِلَادِي تَارِيخُ لِي خُبِّكَ فَتَارِيخُ تَجَهُّلُهُ أَنْتَ مَا إِذَا أَدَيْتُكَ سَجَلٌ" ؟فَسِيرُ"مَرَّتَيْنِ يُعَادُ أَنْ صَغَبُ الْمَوْتِ وَ الْوَلَادَةُ مِثْلُ" الْخُبِّ يَكُونُ لِمَاذَا رَدَّكَ؟ سَيَكُونُ مَاذَا الرَّجُلُ مَكَانَ كُنْتُ لَوْ Перечень вопросов к зачету (2 семестр) لَهُ فَاعْتَدَرْتُ خَاةَ مَوَدَّةَ لَهُ تَكُنْ شَخْصٌ وَبَيْنَ بَيْنِكَ تَفَاهُمْ سُوءَ حَدَثُ. الْقَصِيدَةُ هَذِهِ فِي الْمُعْتَذِرِ الْخَبِيبِ صُورَةَ خَلَّلُ التجربة كُلُّ ~ الحياء ~ السيف ~ الشعور ~ هي قِتَانِي نَزَار عِنْدَ الْكَلِمَةِ نَاقِشُ وَ حَلَّلُ "السَّماءُ نَحْوُ نُطَيْرِهَا حَمَامَاتٍ لَيْسَ الشَّعْرُ" فَسَرُ "...لِغَتِي هُنَا...قَلْبِي هَمَا...جَنُورِي هُنَا " لماذا؟ و ؟ رَأْيِهِ فِي الشَّاعِرِ تَوَافُقِ هَلْ وَ ذَلِكَ؟ فَسَرُ "بِحَبْلِهَا الْكُونُ نِظَامُ تَقْلِبُ أَنْ تَسْتَطِيعَ الْمَرَأَةُ" فَسَرُ "كَالْكَلِمَاتِ لَيْسَتْ كَلِمَاتٍ يَسْمَعُنِي " وَانْقُدْ فَسِيرُ. تَضْجِيَةُ الْحُبِّ الشَّاعِرُ؟ عِنْدَ الْحُبِّ وَ بِلَدِكَ فِي الْحُبِّ بَيْنَ قَارِنِ لماذا؟ و رَأْيِهِ؟ فِي الشَّاعِرِ تَوَافُقِ هَلْ. الْكُونُ كَانَتَاتٍ كُلِّ تَعْرِفُهُ أَنْ يَجِبُ حَلُوْ خَبَرِ الْحُبِّ نَاقِشُ وَ حَلَّلُ "إِنْسَانٌ بِمَلَامِحِ جَرَحَ " هُوَ الشَّاعِرُ "
5.4. Перечень видов оценочных средств
выполнение упражнений самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 12

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Практикум по арабской литературе на примере творчества Низара Каббани: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378241
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Антонова А.Р., Шипилина А.А.	Культура речевого общения арабского языка: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367860
Л2.2	Шипилина А.А., Антонова А.Р.	Формирование навыков аудирования арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367888
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Развитие навыков умений по видам речевой деятельности» обязательным является посещение всех практических занятий. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся излагать свои мысли на изучаемом языке, доказывать, опровергать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Присутствуя на занятии, студент вместе с преподавателем проделывает путь к осознанному пониманию текста, к умению объяснять его, учиться работать с новыми словами, что приводит к расширению его словарного запаса, учиться думать на изучаемом языке. Студентам рекомендуется записывать новые слова в словарь вместе с их объяснениями.

При самостоятельном изучении материала, студент развивает навыки перевода, навыки работы со словарем, учится самостоятельно извлекать знания и применять их на практике, формирует самостоятельность мышления, способность к самосовершенствованию и самореализации, учится систематизировать

Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс «Развитие навыков умений по видам речевой деятельности», изучать дополнительную литературу по данному разделу.

Каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении арабской поэзии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение каждого произведения из предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы..

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету по курсу, если он посещал все практические занятия, выполнил все упражнения и тесты.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Развитие навыков умений по видам речевой деятельности» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.

Чтение религиозных текстов на арабском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра филологии и страноведения
Учебный план	45.04.02_23_00.plx 45.04.02 Лингвистика Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Чтение религиозных текстов на арабском языке

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

45.04.02 Лингвистика

Профиль "Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков"

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить студентов с лексико-грамматическими особенностями мусульманских богословских текстов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина является факультативной.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	особенности структурно-семантического анализа религиозной литературы
Уровень 2	своеобразие лексических единиц и синтаксических конструкций
Уровень 3	особенности чтения и анализа религиозных текстов
Уметь:	
Уровень 1	читать религиозные тексты
Уровень 2	понимать содержание религиозных текстов
Уровень 3	ориентироваться в религиозных текстах

1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) اللسان؟ خطر من النجاة طريق ما
- 2) النار؟ في الناس يكب ما
- 3) الغضب؟ ملك نتيجة ما

2. Переведите на арабский язык:

- 1) Не усовершенствуется вера человека до тех пор, пока не усовершенствуется его сердце, и не усовершенствуется сердце человека, пока не усовершенствуется его язык.
- 2) Тот, кто верит в Аллаха и в Последний день, пусть говорит благое либо молчит.
- 3) Человек будет привлечен в Судный день к ответу за сказанное.

3. Найдите в тексте соответствующие по смыслу предложения:

- 1) اللسان شر من النجاة وسيلة بالخير النطق.
- 2) جاره يؤذي من الجنة يدخل لا.
- 3) الدنيا في به تكلم عما القيامة يوم الإنسان يسأل.

4. Определите, правильны ли следующие утверждения, сверяясь с текстом:

- 1) كبيرا خطرا يشكل لا اللسان.
- 2) لسانه يستقيم حتى العبد قلب يستقيم لا.
- 3) الشيطان يغلب لسانه يحفظ من.

5. Соедините соответствующие слова:

حصائد ○ الناس النطق ○ لسانه

اسكت ○ غضبه

يكب ○ الجنة

أن قيل ○ ألسنتهم

شر عن كف ○ خيرا

فلبقل ○ تندم

اخزن ○ بالخير

يدخل لا ○ لسانك

ملك ○ شر

6. Изложите содержание текста, следуя предлагаемому плану:

- 1) منه النجاة وطريق اللسان خطر.
- 2) اللسان واستقامة القلب استقامة بين العلاقة.
- 3) بالشر النطق عن وانكاف بالخير النطق أهمية.

7. Выпишите ключевые слова и словосочетания, представляющие собой тематическую основу текста.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вставьте пропущенные слова:

Билет 1.

- 1) بالخير ... إلا منه نجاة ولا ،... اللسان خطر أن اعلم
- 2) "بوائقه جاره بأمن لا رجل ... يدخل لا"
- 3) تندم أن قيل من تسلم ... عن واسكت ،... خيرا قل لسان، يا
- 4) "عذابه من الله وقاه غضبه ... ومن عورته، الله ستر ... كف من"
- 5) "ليسكت أو خيرا ... الآخر واليوم بالله يؤمن كان من"

Билет 2

- 1) "يعنيه لا ما تركه المرء ... حسن من"
- 2) "الناس بين ... أو معروف أو بصدقة أمر من إلا ... من كثير في خير لا"
- 3) "ماله من ... وأنفق لسانه من الفضل ... لمن طوبى"
- 4) "لسانه الرجل ... ما أحق إن"
- 5) "الكلام فضول من ... رجل أوتي ما"

Билет 3

- 1) " ... موعدا تعدده ولا تمازحه ولا ... تمار لا"

2) "الجدل أوتوا إلا الله هداهم أن بعد قوم ... ما". 3) "محققا كان وإن ... يدع حتى الإيمان ... العبد يستكمل لا". 4) فيه خلل بإظهار الغير كلام على ... كل هو المرء وحد 5) بالسكوت إلا ... من نجاة لا المحظورة المجادلة Билет 4 1) "قوم من قوم يسخر لا ... الذين أيها يا". 2) منه يضحك وجه على ... على والتنبيه الاستهانة ... معنى 3)....خير فلعله استصغارا شخصا تستحقر لا 4)المرح جملة من حقه في السخرية كانت ... نفسه جعل من 5) "أمانة فهي ... ثم الحديث الرجل حدث إذا" Билет 5 1) "... أوفوا آمنوا الذين أيها يا". 2) "الوعد ... كان إنه". 3) النفاق ... الله ألقى لا 4) "مسلم أنه ... وصلى صام وإن ... فهو فيه كن من أربع". 5) حقيقته من ... كما أيضا النفاق ... من يحترز أن ينبغي 6) الضعيفة بيدها ... تدير فاطمة كانت Билет 6 1) "...و. وماله دمه :حرام المسلم على المسلم كل". 2) "بيته ... في ولو يفضحه عورته الله تتبع من و عورته، الله تتبع أخيه عورة ... من". 3) عيوبك فاذكر صاحبك ... تذكر أن أردت إذا 4) "يكرهه بما أخاك ... الغيبة" 5) "... رؤوس على القيامة يوم الله أذله نصره، على ... وهو ينصره فلم مؤمن عنده ... من" 6) أحد القلم لأن غيبة، به ... في شخص عن الكتابة	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Выполнение практических заданий.	
Самостоятельная работа.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Салахов А.М.	Практикум по арабскому языку: на материале богословской литературы: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367963
6.1.2. Дополнительная литература				

УП: 45.04.02_23_00.plx

стр. 8

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салахов А.М.	Практикум арабского языка: средневековые исламские тексты	Казань, 2014	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка студентов по дисциплине осуществляется в рамках практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать арабские тексты, изучать дополнительную литературу по данному разделу. Успех в изучении арабского языка зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Чтение религиозных текстов на арабском языке» и включает в себя следующее:

1. Чтение текстов.
2. Подготовку к практическим занятиям.