ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039D91680066B496984B7CBBEEAFCAD772
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 11.06.2026 до 11.09.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования

«Российский исламский институт»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ М.Р. Гильманов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и практика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

2023 г.

ОПОП по направлению утверждена Ученым советом РИИ №109/УС от 10.04.2023		
Лист согласования		
Дата рассмотрения и одобрения на заседании кафедры	**Подпись ответственных лиц**	**Расшифровка подписи**
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №11 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой исламской теологии	Гимазова Р.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №7 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой филологии и страноведения	Шайхуллин Т.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №10 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой журналистики	Гильманова А.Н.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №5 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой систематической теологии	Седанкина Т.Е.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №8 2023 05.04.2023	Заведующий кафедрой татарского языка и национальной культуры	Гарипова-Хасаншина В.М.
10.04.2023	Заведующий учебным отделом	Гиззатуллина Н.А.
10.04.23	Декан факультета	Шангараев Р.Р.
10.04.2023	Заведующий библиотекой	Хисамов И.Р.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
1.4	- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
1.5	- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
1.6	- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.7	- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
1.8	- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
1.9	- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.1.2	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
Уровень 2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
Уровень 3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
Уметь:	

Уровень 1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
Уровень 3	-понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития
Уровень 2	- современного общества, философско-культурологического анализа
Уровень 3	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Знать:	
Уровень 1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
Уровень 2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
Уровень 3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
Уровень 3	-понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития
Уровень 2	- современного общества, философско-культурологического анализа
Уровень 3	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой

Знать:	
Уровень 1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
Уровень 2	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
Уровень 3	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
Уровень 2	-понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
Уровень 3	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Владеть:	
Уровень 1	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне
Уровень 2	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития
Уровень 3	- современного общества, философско-культурологического анализа

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
3.1.2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
3.1.3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
3.1.4	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3.2.2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума -понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности
3.2.3	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития
3.3.2	- современного общества, философско-культурологического анализа
3.3.3	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.2	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Античная философия. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.5	Античная философия. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.6	Античная философия. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.8	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.9	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.10	Философия Нового времени. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.11	Философия Нового времени. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.12	Философия Нового времени. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.13	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.14	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.15	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.16	Российская философия. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

1.17	Российская философия. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.18	Российская философия. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.19	Современная западная философия. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.20	Современная западная философия. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.21	Современная западная философия. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Материя и ее основные атрибуты. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.2	Материя и ее основные атрибуты. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.3	Материя и ее основные атрибуты. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.5	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.6	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.7	Диалектика и ее основные законы. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.8	Диалектика и ее основные законы. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.9	Диалектика и ее основные законы. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.10	Специфика философского познания. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.11	Специфика философского познания. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.12	Специфика философского познания. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.13	Познавательные способности человека. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.14	Познавательные способности человека. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.15	Познавательные способности человека. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.16	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

2.17	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.18	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.19	Социальное познание и его особенности. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.20	Социальное познание и его особенности. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.21	Научное познание. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.22	Научное познание. Социальное познание и его особенности. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.23	Научное познание. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Общество как система. Социальный прогресс. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Общество как система. Социальный прогресс. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.3	Общество как система. Социальный прогресс. /Ср/	1	3	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.4	Природа и общество. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.5	Природа и общество. /Ср/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.6	Глобальные проблемы современности. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.7	Глобальные проблемы современности. Природа и общество. /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.8	Глобальные проблемы современности. /Ср/	1	3	УК-5 ОПК-5 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Доклады на практических занятиях
1 модуль
- Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии
2 модуль
- Учение о бытии как таковом – суть онтологии как раздела философского знания
3 модуль
- Общество и человек как проблемы философии

Самостоятельная работа
1 модуль
- Философия как форма мировоззрения: общее и особенное по сравнению с другими формами мировоззрения
2 модуль
- Онтологические учения (и онтологические повороты) с точки зрения их аргументации
3 модуль
- Материалистическая, идеалистическая, натуралистическая парадигмы общества и человека

Тестовые задания
1 модуль
1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
1) единства философии и мифа 2) происхождения философии из мифа
3)случайного происхождения философии

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
1) особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии
2) нейтральности опытных и рациональных знаний для становления философии 3) отношений взаимоисключения между опытно-рациональными знаниями и философией

3) Предметом философии является изучение:
1) человека 2) космоса 3) наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир-человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:
1) соотношения мира физического и мира психического 2) будущего человечества
3) конфликта цивилизаций

5. Проблема соотношения мира физического и мира психического является главным для раздела философии, который называется_____

6. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:
1)
2)

7. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется_____

8. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа
1)
2)
3)

9. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:
1) сам по себе 2) благодаря разуму человека и человечества 3) благодаря абсолютному разуму

10. Философский идеализм это – признание:
1) первичности духа и вторичности материи 2) возможности построения идеального государства 3) идеалов как движущих сил общественного прогресса

11. Философский монизм и философский дуализм характерны для решения вопроса о:_____

12. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

13. С точки зрения К. Ясперса в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

14. С точки зрения В. Соловьева в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Не только у античных греков, но и в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

2 модуль
1. Механизм возникновения многообразия чувственного мира из первоосновы, по мнению натурфилософов Милетской школы, находится:

1)внутри первоосновы 2) вне первоосновы 3) внутри и вне первоосновы

2. С точки зрения Гераклита первоосновой бытия является: 1) мерами мерцающий огонь 2) воздух 3) апейрон

3. Объективная диалектика Гераклита признает:
1) выделение из апейрона противоположных начал 2) взаимопереход различных сторон бытия друг в друга 3) пустоту как условие движения атомов

4. По Гераклиту главным законом мироздания/бытия является:
1) борьба противоположных начал 2) согласие противоположных начал 3) независимое существование противоположных начал

5. С точки зрения пифагорейцев душа:
1) имеет доземное предсуществование 2) умирает вместе с телом 3) делится на смертную и бессмертную части

7. Аргументы Парменида против небытия:
1) оно не ощущаемо 2) оно немыслимо 3) утверждение о нем внутренне противоречиво

8. Небытие Демокрита означает:
1) уничтожимость атома 2) смерть души и тела 3) пустоту

9. По Демокриту все возникает:
1) случайно/беспричинно 4) в результате сгущения и разряжения атомов 3) случайно/не целесообразно

10. С точки зрения Мелисса:
1) бытие не страдает, в противном случае оно не обладало полнотой бытия
2) бога нет, ибо он не познаваем 3) истинное знание о бытии умопостигаемо

11. Механизм возникновения предметно-чувственного мира по Эмпедоклу:
1) находится внутри начал мира 2) находится вне начал мира 3) носит абстрактно-теоретический характер 4) носит образно-мифологический характер

12. В вопросах онтологии Анаксагор:
1) склонен к дуализму 2) четко придерживается монизма 3) признает сотворенность мира божеством 4) считает, что механизм возникновения многого находится внутри первоосновы

13. Агностицизм это:
А) философское учение о познаваемости мира; Б) философское учение о непознаваемости мира; В) философское учение о первичности материи; Г) философское учение о первичности духа.

14. К формам чувственного познания относится:
1) ощущение; 2) понятие; 3) суждение; 4) умозаключение..

15. К рациональному познанию относится:1) ощущение; 2) восприятие; 3)умозаключение; 4) память.
16. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?
1) неадекватность отражения; 2) односторонность; 3) диалектичность; 4) всесторонность.

17. Дедукции это:
1) путь познания от частного к частному; 2) путь познания от общего к частному;
3) путь познания от частного к общему; 4) путь познания от общего к общему.
18. Метод научного познания это:
1) то, что познается; 2) тот, кто познает; 3) то, с помощью чего происходит познание;
4) то, что является результатом познания.

19.Критерием истины является:
1) суждения авторитетов; 2) религиозное откровение; 3) практика; 4) мнение большинства.

20.Релятивисты считают, что:
1) все наши знания относительны, абсолютных знаний нет; 2) все наши знания абсолютны, относительных знаний нет; 3) все наши знания ложны; 4) все наши знания истинны.
21. Учение об априорных знаниях создал:
1) Гегель; 2) Кант; 3) Шеллинг; 4) Фихте.

3 модуль

1. Антропология это учение:
1) о генезисе живых организмов; 2) об обществе; 3) о трансцендентальном; 4) о человеке.

2. Выделите качество, которое отличает человека от других живых существ:
1) наличие инстинктов; 2) наличие правил поведения; 3) воспроизводство потомства;
4) наличие норм морали.

3. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?
1) стремление к выживанию; 2) наличие инстинкта самосохранения;
3) совместная трудовая деятельность; 4) божественная воля.

4. С точки зрения марксизма человек представляет собой:
1) биологическое существо; 2) космическое существо; 3) совокупность общественных отношений;
4) совокупность природных факторов.

условия обитания, называется:
1) космизмом; 2) томизмом; 3) географическим детерминизмом; 4) экономическим детерминизмом.

6. Прогресс и регресс общества характеризуют:
1) отсутствие динамики; 2) отсутствие застоя; 3) отсутствие противоречий; 4) направленность общества.

7. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?
1) Циолковский; 2) Вернадский; 3) Вишневский; 4) Чижевский.

8. Теория общественно экономической формации была разработана:
1) неотомистами; 2) экзистенциалистами; 3) анархистами; 4) марксистами.

9. Сфера, в которой производятся, распространяются, потребляются художественные ценности, называется:
1) экономической; 2) политической; 3) социальной; 4) духовной.
10. Тождественны ли духовная жизнь общества и общественное сознание?
1) не имеют никакой связи 2) равнозначны 3) разные аспекты одного и того же феномена 4) взаимосвязаны, но не совпадают по структуре и функциям

11.Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»:
1) нет, разные проявления духовности 2) тождественны
3) выражают соотношение объективного и субъективного в морали в целом
4) нравственность как лично-субъектная трактовка морали

12..Взаимодействие науки и религии.
1) они дихотомичны 2) противоположные стороны духовности
3) диаметрально противоположны 4) толерантны

13.Только ли в искусстве воплощается художественное и эстетическое?
1) только в искусстве 2) в целом в особом отношении человека к действительности
3) в любой человеческой действительности 4) только в художественном творчестве

14.Создатели научной версии социальной философии:
1) Блаженный Августин Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский
2) Спенсер, Конт, Миль 3) Маркс, Энгельс, Гегель 4) Ницше, Хайдеггер, Ясперс

15.Основная характеристика индивидуальности:
1) способность выделятья и адаптироваться
2) взаимодействие общечеловеческого и социально-типического
3) парадокс повторимости и неповторимости 4) единство биологического и социального

16.Причина структурности общества с точки зрения социальной философии.
1) дифференциация распределения социальных благ 2) общественное разделение и кооперирование труда 3) различный уровень доходов групп населения
4) различие умственных и физических способностей членов общества

17.Хронотоп – это:
1) пространственно-временная характеристика культуры
2) диалектика глубины и поверхности 3) конкретно-историческое представление о времени 4) хронический верх

18.Области человеческой деятельности, являющиеся наиболее адекватным
выражением всеобщего труда:
1) мораль и религия 2) наука и искусство 3) политика и право 4) физкультура и спорт

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачёта (в билете 2 вопроса, максимальная оценка вопроса – 15 баллов)
1. Философия как форма мировоззрения. Культурно- исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.
2. Круг философских проблем. Структура философского знания.
3. Материализм и идеализм – основные философские направления.
4. Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.
5. Родство и различие между философией и наукой.

Тема 2. Основные этапы развития философии
1. Проблема многого и единого в античной натурфилософии.

2. Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.
3. Онтология Платона. 4.Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.
4. Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.

1. Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.
2. Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное
3. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия.
4. Исторические условия возникновения философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

1. Гносеология И. Канта
2. Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.
3. Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.
4. Марксистская философия, ее основные черты
5. Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство

Тема 3. Современная философия
1. Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
2. Позитивная философия и ее основные этапы.

Тема 4. Категории «бытие» и « материя».
1. Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
2. Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
3. «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.

Тема 5. Природа и общество как предмет философского анализа
1. Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
2. Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
3. Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.

Тема 6. Сознание: возникновение, сущность, структура

1. Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
2. Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
5. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
6. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Философское понимание познания.

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
3. Проблема истины в философии.
4. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
5. Истина и заблуждение; знание и вера.
6. Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .
7. Специфика социального познания.

Тема 8. Проблема человека в философии
1. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подготовка докладов.
2. Самостоятельная работа.
3. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нижников С.А.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1941769
Л1.2	Островский Э.В.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2024	http://znanium.com/catalog/product/2056807
Л1.3	Липский Б.И.	Философия: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Степанянц М. Т.	Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее: Монография	Москва: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2005	http://znanium.com/catalog/document?id=157201
Л2.2	Чумаков А.Н.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350835
Л2.3	Платонова С.И.	Введение в философию: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=395496

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.
При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.
Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.
Как готовиться к зачету по философии?
Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.
Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:
1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями межу ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые сориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Подготовка доклада	8	8	10
2	Самостоятельная работа	8	8	10
3	Тестовые задания	10	10	8
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 6
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	26	26	60	60
Практические	34	34	26	26	60	60
Итого ауд.	68	68	52	52	120	120
Контактная работа	68	68	52	52	120	120
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «История России» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Предшествует дисциплине «Государственно- конфессиональные отношения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
Уровень 2	специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи;
Уровень 3	факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 3	определять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся событий;
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	способностью выявлять особенное в историческом развитии России и провести сопоставительный анализ с историей других государств;
Уровень 3	оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и религиозном аспектах;
3.1.2	- знать - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей,
3.1.3	- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;

3.1.4	- историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
3.1.5	- специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно- культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические
3.1.6	- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.1.7	- факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.8	- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и религионом контексте;

3.2.2	- выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.2.3	- выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.2.4	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.5	- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества социально-историческом, этическом и религиозном контекстах.
3.3.2	- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.3.3	- способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм
3.3.4	государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.3.5	выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей
3.3.6	- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 1 Модуль 1						
1.1	Россия: основные факторы исторического развития /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Россия: основные факторы исторического развития /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Основные черты российской цивилизации: история и современность. /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Ср/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.8	Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Ср/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры Политическая система России на современном этапе /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры Политическая система России на современном этапе /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности /Пр/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Пр/	1	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке /Лек/	1	7	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке /Пр/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.5	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке /Ср/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства . /Лек/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. /Пр/	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.3	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства /Ср/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Пр/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Семестр 2 Модуль 1						
4.1	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.4	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. Начало "холодной войны". /Лек/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.6	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. Начало "холодной войны". /Пр/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.7	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. Начало "холодной войны". /Ср/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.3	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.4	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.5	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.6	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Пр/	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.7	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Ср/	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

1. Что такое социокультурная сфера существования общества и государства? Какие угрозы могут от нее исходить?
2. Что такое российская идентичность? В чем она выражается?
3. Какие социальные и политические процессы в прошлом и настоящем могут оказывать негативное влияние на российскую идентичность?
4. Что такое политика идентичности?
5. Какое место занимают представления об истории в процессе формирования российской идентичности?
6. Зачем нужно формировать образ единого российского пространства?
7. Какую роль играют символы в формировании российской идентичности? Что для Вас является символами России?
8. В чем опасность утраты духовно-культурного наследия для человека и общества?
9. Какие факторы негативно влияют на процесс сохранения и передачи духовно-культурного наследия?
10. Что делает Российское государство для сохранения духовно-культурного наследия?

2 модуль

Судебник Ивана IV (Грозного) Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.2. Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева. Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV- XVI веков". М-Л., 1952. С. 141-176. Отрывки из документа: 1.Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. (...) 4. А которой дьак список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярьского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрму. (...) 6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначеа, или на дьяка, или на подьячего, а обыщетца то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутьем, да вкинута в тюрму. (...) 26. ...а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пят-десят рублев, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублев, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублев, опричь тиунов и довотчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому

человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати крестианину, посмотря по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотря по человеку и по увечью. (...) 61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, жывота не дата, казнит ево смертною казнью. (…) 21 76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...) 88. А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять връст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем жывет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы пожывет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.
Вопросы и задания к документу: 1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу? 2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике? 3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа. 4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать? 5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом? 6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Модуль 3

1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром 1 был основан этот пригород?
5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом? 20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

Тематика эссе, докладов, сообщений: Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".

семестр 2
Модуль 1
1. Промышленный подъем 1890х гг. Экономическая политика правительства
2..Новые явления в экономике на рубеже XIX - XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Дискуссия об империализме.
3.Развитие промышленности и транспорта в начале XX века. Промышленный подъем 1909 - 1913 гг.
4.Рабочее движение в 1895 - 1904 гг. Политика правительства в рабочем вопросе
5.Оживление земско - либерального движения в конце XIX - начале XX вв. Исторические особенности российского буржуазного либерализма.
6.Начало революции 1905 - 1907 гг. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II.
7.Характер, движущие силы и своеобразие революции 1905 - 1907 гг. Периодизация революции.
8.Стачечное и крестьянское движение весной и летом 1905 года. Создание массовых организаций в 1905 году. Историческая роль Советов рабочих депутатов.
9.Политическая обстановка в стране осенью 1905 г. Издание Манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка.

10.Черносотенные союзы: история создания, лидеры, программа.
11."Союз 17 Октября": история создания, лидеры, программа.
12.Конституционно - демократическая партия и её роль в политической жизни России.
13.Возникновение неонароднических партий и групп, особенности формирования, лидеры, программа и тактика партии эсеров.
14.Социал - демократы: история создания, лидеры, зарождение большевизма, меньшевизма, их программные и тактические разногласия. Документы и литература.
15.Начало российского парламентаризма. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Деятельность I Государственной Думы

Модуль 2
1.Социально-экономические и демографические последствия Великой отечественной войны.
2.Восстановление народного хозяйства СССР. Промышленность и сельское хозяйство СССР в послевоенный период.
3.Наука и военно-промышленный комплекс. Атомный проект.
4.Голод 1946 г. Отмена карточной системы. Денежная реформа.
5.Политическая власть и общество. Общественно-политические процессы в СССР в 1945- 1953 гг.
6.Идеологические кампании. Борьба с космополитизмом.
7.Литература, искусство, архитектура в послевоенный период.
8.Идеология и наука. Разгром генетики. Сессия ВАСХНИИЛ (1948). Дискуссии по философии, языкознанию, политэкономии и др.
9.Послевоенное устройство мира. Вклад СССР в разгром фашизма. Участие СССР в международных организациях.
10.Образование военно-политических блоков. Холодная война

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет с оценкой 1 семестр.

1. Образование Древнерусского государства. "Норманнская теория" и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Период феодальной раздробленности ("Удельный период") на Руси. Его причины и последствия.
4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность. 9. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
13. Общая характеристика "Эпохи дворцовых переворотов". Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика "просвещенного абсолютизма" и внешняя политика.
15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
16. Павел I: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов
19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
21. Общественное движение в России в 70 – 80-е г.г. XIX в. и контрреформы Александра III.
22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). "Буржуазная модернизация" страны. Деятельность С.Ю. Витте.

Экзамен 2 семестр
1. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы
2.Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
3. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
4.Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
5.Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
6. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. "Военный коммунизм" и НЭП.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
8. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
9. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
10. "Холодная война" и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в

1945 – 1953 гг.
11. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
12. Советское общество и государство в период "застоя". Война в Афганистане.
13. "Перестройка" в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
14. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России.
15.Россия на путях решения глобальных проблем современности.
16.Культура, наука и образование РФ в 1990-е гг.
17.Политическая система Российской Федерации в 1990е гг. Многопартийность. Выборы в Государственную Думу и выборы Президента России.
18.Политический и экономический кризис конца 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина
19.Внешняя политика России в 1990е гг.: основные направления.
20.Политическая система Российской Федерации в 2000-2022 гг.
21.Политическая система. Выборы в Государственную Думу. Совет Федерации. Политические партии и движения. Выборы Президента РФ.
22.Российский федерализм в 2000-2022 гг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мунчаев Ш. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024	http://znanium.com/catalog/product/2130355
Л1.2	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.	История России: Учебно-методическая литература	Москва: Вузовский учебник, 2024	http://znanium.com/catalog/product/2039992
Л1.3	Балынская Н.Р., Гафурова В.М., Зиновьева Е.Г., Киреева Н.В., Коптякова С.В.	Россия в глобальной политике: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=426208
Л1.4	Ведута Е.Н.	Стратегия и экономическая политика государства: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=415431

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Земцов Б.Н., Шубин А.В.	История России: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=417307
Л2.2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=353485
Л2.3	Без автора	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Нормативные документы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=429178

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.
2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.
3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.
4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.
5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	Разбор исторических	6	8	6	8	8
2	Самостоятельная работа	10	10	10	14	14
3	Контрольная работа	10	10	10	14	12
Итого по модулям		26	28	26	36	34
Итого за период		80			70	
Промежуточный контроль		20			30	
Итого		100			100	

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 92
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	16	16	42	42
Практические	42	42	8	8	50	50
Итого ауд.	68	68	24	24	92	92
Контактная работа	68	68	24	24	92	92
Сам. работа	40	40	48	48	88	88
Итого	108	108	72	72	180	180

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- формирование у специалистов представление о неразрывном единстве эффективности профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, которое гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях;
1.2	- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
Уровень 2	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
Уровень 3	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Уровень 2	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в произведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
Владеть:	
Уровень 1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Уровень 2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
Уровень 3	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
3.1.2	- правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
3.1.4	- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении;

3.1.5	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3.1.6	- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
3.1.7	- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
3.1.8	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.1.9	- методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
3.1.10	- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах;
3.1.11	- основные направления военно-технического развития страны.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.2	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.3	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
3.2.4	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
3.2.5	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
3.2.6	- оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
3.2.7	- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
3.2.8	- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
3.2.9	- читать топографические карты различной номенклатуры.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.2	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.3	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
3.3.4	- навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
3.3.5	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Семестр 3. Модуль 1						

1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: - Жизнедеятельность- Среда обитания. - Безопасность жизнеде-ятельности. - Цели, задачи, объект, предмет БЖД. -Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. -Экстремальная ситуа-ция. - Чрезвычайная ситуация. - Классификация чрезвычайных ситуаций. -Безопасность. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. -Экология. Развитие экологии. Экосистема. Биосфера. -Лито- сфера. Педосфера. Гидросфера. Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Ионосфера. Ноосфера. Задачи экологии. -Экологические проблемы, влияющие на безопас-ность жизнедеятельности человека. -Законы взаимоотноше-ния -человек – природа. Задачи в области улучшения эколо- гии. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: - Жизнедеятельность- Среда обитания. - Безопасность жизнедеятельности. - Цели, задачи, объект, предмет БЖД. -Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. -Экстремальная ситуация. - Чрезвычайная ситуация. - Классификация чрезвычайных ситуаций. -Безопасность. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. -Экология. Развитие экологии. Экосистема. Биосфера. -Литосфера. Педосфера. Гидросфера. Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Ионосфера. Ноосфера. Задачи экологии. -Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека. -Законы взаимоотношения -человек – природа. Задачи в области улучшения экологии. /Пр/	3	4	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: - Жизнедеятельность- Среда обитания. - Безопасность жизнедеятельности. - Цели, задачи, объект, предмет БЖД. -Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. -Экстремальная ситуация. - Чрезвычайная ситуация. - Классификация чрезвычайных ситуаций. -Безопасность. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. -Экология. Развитие экологии. Экосистема. Биосфера. -Лито-сфера. Педосфера. Гидросфера. Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Ионосфера. Ноосфера. Задачи экологии. -Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека. -Законы взаимоотношения -человек – природа. Задачи в области улучшения экологии. /Ср/	3	2	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.4	Человек и окружающая среда. -Среда обитания. Взаимодей-ствие человека со средой обитания. Природа. - Окружающая среда. Природная среда. Техногенная среда. -Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания». Пути обеспечения безопасности. - Противоречивость взаимо-действия между обществом и природой. Способы сохране-ния окружающей среды. Виды загрязнений и качество окружающей среды. -Окружающая среда и здоровье челове-ка. География здоровья. Факторы риска. Риск. Фактор. Фактор риска. Объект риска. Классификация рисков. Выявление и количественная оценка риска. Приемлемый риск. Величина приемлемого риска. Виды рисков. Социальный риск. Трудовая деятельность человека. Труд. Классификация основных форм трудовой деятельности. Труд, требующий большой мышечной активности. Механизированная форма труда. Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством. Конвейерный труд. Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами. Умственный труд. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Утомление. физическая тяжесть труда. Статическая работа. Динамическая работа. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.5	Человек и окружающая среда. -Среда обитания. Взаимодей-ствие человека со средой обитания. Природа. - Окружающая среда. Природная среда. Техногенная среда. -Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания». Пути обеспечения безопасности. - Противоречивость взаимо-действия между обществом и природой. Способы сохране-ния окружающей среды. Виды загрязнений и качество окружающей среды. -Окружающая среда и здоровье челове-ка. География здоровья. Факторы риска. Риск. Фактор. Фактор риска. Объект риска. Классификация рисков. Выявление и количественная оценка риска. Приемлемый риск. Величина приемлемого риска. Виды рисков. Социальный риск. Трудовая деятельность человека. Труд. Классификация основных форм трудовой деятельности. Труд, требующий большой мышечной активности. Механизированная форма труда. Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством. Конвейерный труд. Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами. Умственный труд. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Утомление. физическая тяжесть труда. Статическая работа. Динамическая работа. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. /Пр/	3	6	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.6	Человек и окружающая среда. -Среда обитания. Взаимодей-ствие человека со средой обитания. Природа. - Окружающая среда. Природная среда. Техногенная среда. -Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания». Пути обеспечения безопасности. - Противоречивость взаимо-действия между обществом и природой. Способы сохране-ния окружающей среды. Виды загрязнений и качество окружающей среды. -Окружающая среда и здоровье челове-ка. География здоровья. Факторы риска. Риск. Фактор. Фактор риска. Объект риска. Классификация рисков. Выявление и количественная оценка риска. Приемлемый риск. Величина приемлемого риска. Виды рисков. Социальный риск. Трудовая деятельность человека. Труд. Классификация основных форм трудовой деятельности. Труд, требующий большой мышечной активности. Механизированная форма труда. Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством. Конвейерный труд. Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами. Умственный труд. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Утомление. физическая тяжесть труда. Статическая работа. Динамическая работа. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. /Ср/	3	3	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Человек в экстремальной ситуации. Катастрофа. Чрезвы-чайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Землетрясение. Виды землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Последствия зем-летрясений. Наводнение. Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи. Селевые потоки и оползни. Обвалы. Снежные лави-ны. Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы. Пожа-ры. Ландшафтные пожары. Чрезвычайные ситуации техно-генного характера Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Ликвидация последствий землетрясений. Меро-приятия по уменьшению последствий от извержения вулка-нов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков). Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин. Меры борьбы с оползнями. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных пожаров. Мероприятия по уменьшению последствий урага-нов и бурь. Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления. Ликвидация последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий цунами. Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Человек в экстремальной ситуации. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Землетрясение. Виды землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Последствия зем-летрясений. Наводнение. Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи. Селевые потоки и оползни. Обвалы. Снежные лави-ны. Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы. Пожары. Ландшафтные пожары. Чрезвычайные ситуации техно-генного характера Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Ликвидация последствий землетрясений. Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков). Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин. Меры борьбы с оползнями. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных пожаров. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления. Ликвидация последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий цунами. Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф. /Пр/	3	6	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Человек в экстремальной ситуации. Катастрофа. Чрезвы-чайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Землетрясение. Виды землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Последствия зем-летрясений. Наводнение. Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи. Селевые потоки и оползни. Обвалы. Снежные лави-ны. Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы. Пожа-ры. Ландшафтные пожары. Чрезвычайные ситуации техно-генного характера Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Ликвидация последствий землетрясений. Меро-приятия по уменьшению последствий от извержения вулка-нов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков). Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин. Меры борьбы с оползнями. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных пожаров. Мероприятия по уменьшению последствий урага-нов и бурь. Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления. Ликвидация последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий цунами. Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф. /Ср/	3	3	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Первая медицинская помощь пострадав -шим. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь. Остановка дыхания и сердечной деятельности. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Утопление. Ранения и кровотечения. Шок. Остановка кровотечения ар-териальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кро-вотечение. Давящая повязка. Наложение жгута. Пальцевое прижатие артерии при кровотечении. Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей. Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции). Ушибы, растяжения и разрывы связок. Вывихи и переломы. Транспортные шины. Основное правило иммобилизации переломов. Переломы костей стопы. Переломы лодыжек. Переломы костей голени. Переломы костей нижней конечности. Переломы фаланг пальцев. Переломы пястных костей. Переломы костей предплечья Переломы нижнего конца плечевой кости. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

1.11	Первая медицинская помощь пострадав -шим. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь. Остановка дыхания и сердечной деятельности. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Утопление. Ранения и кровотечения. Шок. Остановка кровотечения ар-териальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кро-вотечение. Давящая повязка. Наложение жгута. Пальцевое прижатие артерии при кровотечении. Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей. Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции). Ушибы, растяжения и разрывы связок. Вывихи и переломы. Транспортные шины. Основное правило иммобилизации переломов. Переломы костей стопы. Переломы лодыжек. Переломы костей голени. Переломы костей нижней конечности. Переломы фаланг пальцев. Переломы пястных костей. Переломы костей предплечья Переломы нижнего конца плечевой кости. /Пр/	3	10	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Первая медицинская помощь пострадав -шим. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь. Остановка дыхания и сердечной деятельности. Клиническая смерть. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Утопление. Ранения и кровотечения. Шок. Остановка кровотечения ар-териальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кро-вотечение. Давящая повязка. Наложение жгута. Пальцевое прижатие артерии при кровотечении. Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей. Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции). Ушибы, растяжения и разрывы связок. Вывихи и переломы. Транспортные шины. Основное правило иммобилизации переломов. Переломы костей стопы. Переломы лодыжек. Переломы костей голени. Переломы костей нижней конечности. Переломы фаланг пальцев. Переломы пястных костей. Переломы костей предплечья Переломы нижнего конца плечевой кости. /Ср/	3	4	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Приступы. Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Повреждения глаз. Ожоги глаз. Длительное сдавле-ние конечностей. Помощь извлеченному из лавины. Термические и химические ожоги. Общие расстройства деятельно-сти организма. Обморок. Коллапс. Травматический шок. Солнечный или тепловой удар. Горная болезнь. Укусы ядовитых змей, насекомых. Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами. Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка. Косыночная повязка на верхнюю конечность. Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт. Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболева-ний Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности Профессиональные заболевания Международное сотрудничество в области БЖД. /Лек/	3	3	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Приступы. Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Повреждения глаз. Ожоги глаз. Длительное сдавление конечностей. Помощь извлеченному из лавины. Термические и химические ожоги. Общие расстройства деятельно-сти организма. Обморок. Коллапс. Травматический шок. Солнечный или тепловой удар. Горная болезнь. Укусы ядовитых змей, насекомых. Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами. Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка. Косыночная повязка на верхнюю конечность. Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт. Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности Профессиональные заболевания Международное сотрудничество в области БЖД /Пр/	3	12	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Приступы. Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Повреждения глаз. Ожоги глаз. Длительное сдавле-ние конечностей. Помощь извлеченному из лавины. Термические и химические ожоги. Общие расстройства деятельно-сти организма. Обморок. Коллапс. Травматический шок. Солнечный или тепловой удар. Горная болезнь. Укусы ядовитых змей, насекомых. Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами. Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка. Косыночная повязка на верхнюю конечность. Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт. Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболева-ний Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности Профессиональные заболевания Международное сотрудничество в области БЖД /Ср/	3	2	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Общевоинские уставы ВС РФ -Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание - Внутренний порядок и суточный наряд -Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы /Лек/	3	7	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Общевоинские уставы ВС РФ -Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание - Внутренний порядок и суточный наряд -Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы /Ср/	3	6	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Строевая подготовка - Строевые приемы и движение без оружия /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Строевая подготовка - Строевые приемы и движение без оружия /Ср/	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.8	- Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.9	- Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат /Ср/	3	12	УК-8	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Основы тактики общевойсковых подразделений - Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ - Основы общевойскового боя - Основы инженерного обеспечения - Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника /Лек/	3	8	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Основы тактики общевойсковых подразделений - Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ - Основы общевойскового боя - Основы инженерного обеспечения - Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника /Пр/	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Основы тактики общевойсковых подразделений - Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ - Основы общевойскового боя - Основы инженерного обеспечения - Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника /Ср/	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Семестр 4. Модуль 1.						
4.1	Радиационная, химическая и биологическая защита - Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие - Радиационная, химическая и биологическая защита /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Радиационная, химическая и биологическая защита - Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие - Радиационная, химическая и биологическая защита /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Радиационная, химическая и биологическая защита - Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие - Радиационная, химическая и биологическая защита /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1Л2.1	0	

4.4	Военная топография - Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам - Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте /Лек/	4	5	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.5	Военная топография - Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам - Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте /Ср/	4	9	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Основы медицинского обеспечения - Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Основы медицинского обеспечения - Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Основы медицинского обеспечения - Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях /Ср/	4	9	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Военно-политическая подготовка - Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны /Лек/	4	2	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Военно-политическая подготовка - Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Правовая подготовка - Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы /Лек/	4	3	УК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Правовая подготовка - Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на лекциях:

3 семестр. 1 модуль
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Жизнедеятельность.
Среда обитания.
Безопасность жизнедеятельности.
Цели, задачи, объект, предмет БЖД.
Опасность.
Виды опасностей.
Опасная ситуация.
Экстремальная ситуация.
Чрезвычайная ситуация.
Классификация чрезвычайных ситуаций.
Безопасность.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Экология.
Развитие экологии.
Экосистема.
Биосфера.
Литосфера.
Педосфера.
Гидросфера.
Атмосфера.
Тропосфера.
Стратосфера.
Мезосфера.
Ионосфера.
Ноосфера.
Задачи экологии.
Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
Законы взаимоотношения человек – природа.
Задачи в области улучшения экологии.

Человек и окружающая среда.
Среда обитания.
Взаимодействие человека со средой обитания.
Природа.
Окружающая среда.
Природная среда.
Техногенная среда.
Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания».
Пути обеспечения безопасности.
Противоречивость взаимодействия между обществом и природой.
Способы сохранения окружающей среды.
Виды загрязнений и качество окружающей среды.
Окружающая среда и здоровье человека.
География здоровья.

Факторы риска.
Риск.
Фактор.
Фактор риска.
Объект риска.
Классификация рисков.
Выявление и количественная оценка риска.
Приемлемый риск.
Величина приемлемого риска.
Виды рисков.
Социальный риск.

Трудовая деятельность человека.
Труд.
Классификация основных форм трудовой деятельности.
Труд, требующий большой мышечной активности.
Механизированная форма труда.
Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством.
Конвейерный труд.
Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами.
Умственный труд.
Оптимальные условия труда.

Допустимые условия труда.
Вредные условия труда.
Опасные условия труда.
Утомление.
Физическая тяжесть труда.
Статическая работа.
Динамическая работа.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Человек в экстремальной ситуации.
Катастрофа.
Чрезвычайная ситуация.
Классификация чрезвычайных ситуаций.
Стихийные бедствия.
Землетрясение.
Виды землетрясений.
Измерение интенсивности землетрясений.
Последствия землетрясений.
Наводнение.
Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи.
Селевые потоки и оползни.
Обвалы.
Снежные лавины.
Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы.
Пожары.
Ландшафтные пожары.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
Ликвидация последствий землетрясений.
Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков).
Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин.
Меры борьбы с оползнями.
Тушение лесных пожаров.
Тушение торфяных пожаров.
Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь.
Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления.
Ликвидация последствий наводнений.
Мероприятия по уменьшению последствий цунами.
Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф.

Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.
Первая медицинская помощь пострадавшим.
Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.
Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь.
Остановка дыхания и сердечной деятельности.
Клиническая смерть.
Искусственное дыхание (способ изо рта в рот, способ Говарда, способ Сильвестра, Способ Шеффера).
Наружный массаж сердца.
Утопление.
Ранения и кровотечения.
Шок.
Остановка кровотечения артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечение.
Давящая повязка.
Наложение жгута.
Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.
Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей.
Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции).
Травматические ампутации.
Ушибы, растяжения и разрывы связок.
Вывихи и переломы.
Транспортные шины.
Основное правило иммобилизации большинства переломов.
Переломы костей стопы.
Переломы лодыжек.
Переломы костей голени.
Переломы костей нижней конечности.

Переломы фаланг пальцев.
Переломы пястных костей.
Переломы костей предплечья.
Переломы нижнего конца плечевой кости.
Повреждения головы.
Повреждение мягких тканей головы.
Ушибы и ранения.
Повреждения головного мозга.
Повреждения глаз.
Ожоги глаз.
Длительное сдавление конечностей.
Помощь извлеченному из лавины.
Термические и химические ожоги.
Общие расстройства деятельности организма.
Обморок. Коллапс.
Травматический шок.
Солнечный или тепловой удар.
Горная болезнь.
Укусы ядовитых змей, насекомых.
Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами.
Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка.
Косыночная повязка на верхнюю конечность. Колосовидная повязка на плечевой сустав. Повязка Дезо.
Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт.

2 модуль.

Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.
Приступы.
Повреждения головы.
Повреждение мягких тканей головы.
Ушибы и ранения.
Повреждения глаз.
Ожоги глаз.
Длительное сдавле-ние конечностей.
Помощь извлеченному из лавины.
Термические и химические ожоги.
Общие расстройства деятельно- сти организма.
Обморок. Коллапс. Травматический шок.
Солнечный или тепловой удар.
Горная болезнь. Укусы ядовитых змей, насекомых.
Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами.
Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка.
Косыночная повязка на верхнюю конечность.
Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт.
Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболева-ний
Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности
Профессиональные заболевания
Международное сотрудничество в области БЖД.

Общевоинские уставы ВС РФ
общевоинские уставы вооруженных сил российской федерации, их основные требования и содержание
внутренний порядок и суточный наряд
общие положения устава гарнизонной и караульной службы
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и
ручных гранат

Модуль 3.

Основы тактики общевойсковых подразделений
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
Основы общевойскового боя
Основы инженерного обеспечения
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

4 семестр. Модуль 1.

Радиационная, химическая и биологическая защита.
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
Радиационная, химическая и биологическая защита.
Военная топография
Местность как элемент боевой обстановки. измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. определение координат объектов и целеуказания по карте

Модуль 2.

Основы медицинского обеспечения
Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
Военно-политическая подготовка
Россия в современном мире.
Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны
Правовая подготовка
Военная доктрина РФ.
Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Примерные темы рефератов

1 семестр.

1 модуль
Экологическая маркировка продукта.
Пищевые добавки.
Радиоактивные участки Земли.
Методы борьбы со стрессом.
Стихийные бедствия. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития стихийных бедствий.
Профессиональные заболевания.
Международное сотрудничество в области БЖД.

2 модуль.

Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.
Виды кровотечений. Алгоритм действий при остановке различных видов кровотечений.
Приступы инсульта и миокарда.
Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы.
Ушибы и ранения.
Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами.
Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.

Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ структура, основные требования и содержание
Положения устава внутренней службы вооруженных сил
Дисциплинарный устав вооруженных сил
Уставы гарнизонной и караульной служб ВС, их общие положения
Права военнослужащих и обязанности военнослужащих
Что называется постом, расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту

Элементы, включающие в себя «строй»
Ряд обязанностей до построения и в строю
Расчет личного состава отделения
Строевое положение и когда оно принимается солдатом
Строевые понятия: строй, шеренга, фронт, фланг строя
Физическая подготовка солдата

Техника и меры безопасности в обращении с оружием
Основные фазы выполнения выстрела
Упражнения для мышечно-суставной чувствительности
Основы устройства оружия и боеприпасов. Основные виды оружия
Основные части и характеристики автомата Калашникова
Действия стреляющего при подготовке его к стрельбе

3 модуль.

Предназначение и состав видов и родов войск ВС РФ, их вооружение
Состав и назначение Сухопутных войск ВС РФ, их вооружение
Вооружение и боевые возможности мотострелкового батальона

Тактическая подготовка войск
Виды общевойскового боя и их характеристики
Инженерное обеспечение войск, их характеристики
Установка противотанковых и противопехотных
минных полей
Способы передвижения войск

2 семестр.

1 модуль.

Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения.
Ядерное оружие, факторы
Химическое и биологическое оружие
Основы радиационной защиты
Боевые обще отравляющие вещества обще ядовитого действия
Основы, применение химической защиты
Биологическая защита
Зажигательное оружие и защита от него

Изучение местности, измерения, ориентирование на местности
Ориентирования на местности по компасу и без него
Аэрофотоснимки и их использование в войсках
Чтения топографических карт и подготовка их к работе
Составления карточки азимутов и движения по азимуту
Составления общих схем или планов местности
Определения положения целей на и нанесения их координат на карту
Использования навигаторов

2 модуль.

Медицинская служба Вооруженных Сил Российской Федерации
Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания и ее задачи
Табельные и подручные средства применяемые при оказании военной
первой медицинской помощи
Медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
Экстренная реанимационная помощь при острых нарушениях, остановке дыхания и сердца
Виды кровотечений. Алгоритм действий при остановке различных видов
кровотечений.
Особенности организационной структуры медицинской службы ВС
Подготовка личного состава медицинской службы подразделений по оказанию медицинской помощи

Военная опасность - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений
Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
Распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий
Угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного
международного антитеррористического сотрудничества

Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Военная безопасность Российской Федерации
Военная опасность - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений
Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
Распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий
Мероприятия по обеспечению исполнения воинской обязанности, поступления на военную службу по контракту или
поступления в мобилизационный людской резерв

Тест
1 семестр. 1 модуль.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций,
называется …
а) охраной труда;
б) рискологией;
в) безопасность жизни;
г) охрана окружающей среды.
Правильный ответ: в

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
а) продолжительность жизни человека;
б) уровень жизни человека;
в) здоровье людей;
г) смертность людей.
Правильный ответ: а.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
а) среда обитания;
б) риск;
в) деятельность;
г) опасность и безопасность.
Правильный ответ: г.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.
а) 1985;
б) 1998;
в) 2000;
г) 1994.
Правильный ответ: б.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет …
а) 92 г;
б) 73 г;
в) 64 г;
г) 82 г.
Правильный ответ: б.

Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип …
а) системности;
б) индукции и дедукции;
в) синтеза;
г) анализа результата.
Правильный ответ: а.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
а) 1000
б) 250000
в) 50000
г) 5000.
Правильный ответ: в.

Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …
а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
б) знание законопроектов в данной области;
в) учет экономических возможностей государства;
г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
Правильный ответ: а.

Предметом исследования в теории безопасности является …
а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
б) опасности и ЧС различного характера;
в) ЧС природного и техногенного характера;
г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
Правильный ответ: а.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….
а) экология, опасность, безопасность;
б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
в) безопасные средства и методы защиты;
г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
Правильный ответ: б.

Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
а) субъектами;
б) объектами;
в) видами;

г) источниками.
Правильный ответ: в.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …
а) интенсивными;
б) вредными;
в) опасными;
г) рискованными.
Правильный ответ: б.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
б) производственных;
в) личностных;
г) социальных.
Правильный ответ: а.

Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
Правильный ответ: в.

Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется …
а) удовлетворение различных потребностей человека;
б) жизнеобеспечение;
в) профессиональной деятельностью;
г) созданием комфортных условий существования человека.
Правильный ответ: б.

Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от …
а) социальных факторов;
б) периода полураспада;
в) внешних факторов;
г) химических факторов.
Правильный ответ: б.

Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение;
б) бета излучение;
в) гамма излучение;
г) ультрафиолетовое излучение.
Правильный ответ: б.

Проникающая радиация может вызвать у людей:
а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата;
г) нарушение памяти.
Правильный ответ: а.

Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.
а) только внутреннему;
б) только внешнему;
в) внутреннему и внешнему;
г) смешанному.
Правильный ответ: в.

К основным поражающим факторам радиационных аварийне относятся …
а) вещества удушающего действия;
б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;
в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.
Правильный ответ: а.

Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются …
а) кишечник и гипофиз;
б) желудок и поджелудочная железа;
в) легкие и тимус;
г) печень и яичники.
Правильный ответ: г.

Радиационные аварии по масштабам делятся на …
а) локальные, местные, общие;
б) малые, большие, катастрофические;
в) частные, общие, глобальные;
г) общие, национальные, территориальные.
Правильный ответ: а.

Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение …
а) первых часов;
б) в течение 3-х суток;
в) в течение недели;
г) первые сутки.
Правильный ответ: а.

Самым опасным излучением для человека является …
а) гамма излучение
б) альфа излучение;
в) бета излучение;
г) тепловое излучение.
Правильный ответ: б.

К критериям определения риска относятся ….
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.
Правильный ответ: г.

Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
а) объективно;
б) субъективно;
в)относительно;
г) отрицательно.
Правильный ответ: б.

Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;

б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.
Правильный ответ: в.

Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
а) чрезмерными;
б) абсолютными;
в) приемлемыми;
г) относительными.
Правильный ответ: в.

Риск может быть …
а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
б) социальным, промышленным, природным;
в) юридическим, этническим, разведывательным;
г) национальным, военным, бытовым.
Правильный ответ: б.

Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью …
а) экстремальных ситуаций;

б) негативного воздействия среды;
в) смертельных случаев;
г) несчастных случаев.
Правильный ответ: г.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …
а) предупреждение ЧС;
б) мониторинг ЧС;
в) ликвидация ЧС;
г) снижение количества возможных потерь.
Правильный ответ: а.

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зоны, где возникла ЧС, и его временное размещение в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется …
а) профилактические мероприятия;
б) эвакуация;
в) эмиграция;
г) переселение.
Правильный ответ: б.

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, называется:
а) объектовая комиссия;
б) эвакуационная комиссия;
в) штаб;
г) милиция, армия.
Правильный ответ: б.

Для решения задач, возлагаемых на ГО, на объектах, располагающих соответствующей базой, создаются службы:
а) энергоснабжения и питания;
б) теплоснабжения и охраны
в) оповещения, убежищ и укрытий;
г) охраны здания и территории.

Правильный ответ: в.

При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой …
а) необходимый ремонтный инструмент;
б) хозяйственные принадлежности (стирающие и моющие средства, посуду и т.д.);
в) личные вещи и документы;
г) домашних животных.
Правильный ответ: в.

В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается):
а) комиссия по безопасности;
б) добровольная пожарная дружина;
в) эвакуационная комиссия;
г) спасательная служба.
Правильный ответ: б.

При возникновении ЧС в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляется:
а) через учреждения службы спасения;
б) личным доведением;
в) посыльными;
г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов.
Правильный ответ: г.

Истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся переносчиками инфекций, называется …
а) дегазацией;
б) дезинсекцией;
в) дезинфекцией;
г) дезактивацией.
Правильный ответ: б.

Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …
а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;

в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.
Правильный ответ: в.

Техногенная сфера характеризует:
а) стихийные бедствия;
б) работу производственно — промышленного комплекса;
в) работу медицинских и образовательных учреждений;
г) работу культурных и образовательных учреждений.
Правильный ответ: б.

Природная сфера характеризует:
а) работу транспорта;
б) работу средств связи;
в) природные стихийные явления;
г) работу производственно — промышленного комплекса.
Правильный ответ: в.

Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …
а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.
Правильный ответ: г.

Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….
а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
в) повышение работоспособности у людей;
г) понижение работоспособности у людей.
Правильный ответ: б.

ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
а) экологической ЧС;
б) социальной ЧС;
в) локальной ЧС;
г) биологическая ЧС.
Правильный ответ: в.

Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
а) чрезвычайная;
б) катастрофическая;
в) экстремальная;
г) инцидент.
Правильный ответ: б.

Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
а) оперативной обстановкой;
б) опасностью;
в) бедствием;
г) катастрофой.
Правильный ответ: а.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
а) национальным;
б) стихийным;
в) экологическим;
г) биологическим.
Правильный ответ: б.

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
а) природного и техногенного;
б) индивидуального;

в) социального;
г) экономического.
Правильный ответ: а.

Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно …
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) сохраняется без изменений.
Правильный ответ: б.

К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) …
а) недостаточная очистка стоков;
б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
г) ядовитые растения.
Правильный ответ: б.

Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо …
а) отсутствие природных рисков;
б) совершенствование законодательной базы;
в) анализ статистики ЧС данного вида;
г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
Правильный ответ: г.

ЧС природного характера могут происходить …
а) независимо друг от друга;
б) под воздействием антропогенных факторов;
в) только во взаимодействии друг с другом;
г) независимо друг от друга и во взаимодействии.
Правильный ответ: г.

Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.
а) биологического;
б) экологического;
в) природного;
г) политического.
Правильный ответ: в.

Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____
а) эпицентром;
б) точка излома;
в) метеоцентром;
г) разломом.
Правильный ответ: а.

Наука, изучающая землетрясения, называется …
а) топографией;
б) гидрологией;
в) сейсмологией;
г) геологией.
Правильный ответ: в.

Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
а) взрывная волна и разброс обломков;
б) водяные и грязекаменные потоки;
в) резкие колебания температуры;
г) тучи пепла и газов.
Правильный ответ: г.

К теллурическим опасным явлениям относится …
а) оползень;
б) извержение вулкана;
в) землетрясение;
г) снежная лавина.
Правильный ответ: б.

К тектоническим опасным явлениям относится …
а) землетрясение;

б) извержение вулкана;
в) сель;
г) обвал.
Правильный ответ: а.

К предупредительным антисейсмическим мероприятиямне относится…
а) идентификация предвестников землетрясения;
б) усиление зданий и сооружений;
в) изучение природы землетрясений;
г) поведение домашних животных.
Правильный ответ: г.

Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются …
а) ущелья и выемки между горами;
б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
г) большие деревья с толстыми стволами.
Правильный ответ: в.

Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.
а) 92;
б) 102;
в) 62;
г) 32.
Правильный ответ: г.

Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется
а) вихрем;

б) торнадо;
в) ураганом;
г) смерчем.
Правильный ответ: в.

Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:
а) пылесос;
б) утюг;
в) газовая пита;
г) холодильник.
Правильный ответ: а.

Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в идее темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это ____
а) циклон;
б) смерч;
в) ураган;
г) буря.
Правильный ответ: б.

Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется …
а) туманом;
б) ливнем;
в) дождем;
г) морозом.
Правильный ответ: а.

Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это
а) торнадо;
б) буря;
в) шторм;
г) вьюга.
Правильный ответ: б.

Магнитные бури могут оказывать влияние на …
а) политические процессы;
б) стихийные бедствия;

в) демографические процессы;
г) самочувствие человека.
Правильный ответ: г.

При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
Правильный ответ: а.

При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:
а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.
Правильный ответ: в.

Одним из последствий наводнения является:
а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
Правильный ответ: а.

Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое …
а) изменения ландшафта;
б) сдвиг равнинных платформ;
в) смещение дорог;
г) переформирование рек.
Правильный ответ: а.

Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется …
а) волной прорыва;
б) глубиной затопления конкретного участка местности;
в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
г) нарушение комфортных условий жизни людей.
Правильный ответ: а.

Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это …
а) цунами;
б) тайфун;
в) моретрясение;
г) шторм.
Правильный ответ: а.

Укажите неверный ответ:
Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо …
а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.
Правильный ответ: в.

Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?
а) маловероятно;
б) да;
в) нет;
Правильный ответ: б.

В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:
а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
б) укрытие в подвалах и погребах;

в) укрытие в ближайшем водоеме;
г) эвакуация в безопасное место.
Правильный ответ: г.

К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится …
а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) ожидание помощи;
в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);

г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.
Правильный ответ: б.

Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется …
а) пожароопасный сезон;
б) стихийное бедствие;
в) временной засухой;
г) чрезвычайной ситуацией.
Правильный ответ: а.

К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет
а) 18;
б) 17;
в) 16;
г) 15.
Правильный ответ: а.

Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
а) панэпидемией;
б) эпизоотией;
в) заболеванием;
г) эпидемией.
Правильный ответ: г.

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется …
а) эпидемией;
б) панфитотией;
в) эпифитотией;
г) эпизоотией.
Правильный ответ: г.

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется…
а) эпизоотией;
б) эпифитотией;
в) эпидемией;
г) панэпидемией.

Правильный ответ: б.

К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся…
а) патогенные микробы;
б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
г) микроэлементы.
Правильный ответ: а.

К бактериологическим заболеваниям относятся …
а) паротит, гепатит;
б) СПИД;
в) менингит, дизентерия;
г) оспа, бешенство.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на…
а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;

б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.
Правильный ответ: а.

Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных им растений называется _____.
а) биологической;
б) химической;
в) радиологической;
г) гидрологической.
Правильный ответ: б.

Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.
а) химической;
б) физической;
в) механической;
г) световой.
Правильный ответ: в.

Пожары в техногенной сфере подразделяются на …
а) бытовые и производственные;
б) лесные, торфяные, степные, подземные;
в) сложные, тяжелые;
г) мелкие, средние, крупные.
Правильный ответ: г.

Взрыв всегда сопровождается…
а) значительным дробящим действием;
б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
в) большим количеством выделяемой энергии;
г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.
Правильный ответ: в.

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …
а) огнем;
б) возгоранием;
в) пожаром;
г) вспышкой.
Правильный ответ: в.

Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
а) вне укрытий в положении стоя;
б) вне укрытий в положении сидя;
в) вне укрытий в положении пригнувшись;
г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.
Правильный ответ: а.

К взрывоопасным объектам относятся …
а) склады для хранения бытовой химии;
б) предприятия оборонной промышленности;
в) пожароопасные объекты;

г) предприятия сферы обслуживания.
Правильный ответ: б.

К основным поражающим факторам пожара относятся …
а) осколочные поля;
б) высокая концентрация кислорода;
в) воздействие взрывной волны;
г) огонь и искры.
Правильный ответ: г.

Пассажира транспортного средства опасности подстерегают…
а) только при посадке и высадке;
б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
в) только в случае возникновения аварийной ситуации;

г) только во время движения.
Правильный ответ: б.

По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____человек.
а) 1000;
б) 3000;
в) 500;
г) 14000.
Правильный ответ: г.

Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
а) горизонтальный поручень над головой;
б) поручень спинки кресла;
в) вертикальный поручень у дверей;
г) горизонтальный поручень у заднего стекла.
Правильный ответ: а.

Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется…
а) крушением;
б) поломкой воздушного судна;
в) авиационной катастрофой;
г) аварией.
Правильный ответ: в.

К основным причинам аварий на городском транспортене относится…
а) ошибки диспетчера;

б) низкая квалификация водителя;
в) недисциплинированность участников дорожного движения;
г) интенсивность транспортных потоков.
Правильный ответ: а.

При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо …
а) поспешить на помощь водителю;
б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.
Правильный ответ: б.

Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются …
а) токсичность;
б) концентрация;
в) летучесть;
г) время воздействия.
Правильный ответ: а.

Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.
а) химически опасным;
б) взрывоопасным;
в) пожароопасным;
г) радиационно-опасным.
Правильный ответ: а.

Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.
а) пожароопасным;
б) взрывоопасным;
в) химически опасным;
г) радиационноопасным.
Правильный ответ: в.

К химически опасным объектам не относятся…
а) хранилища радиоактивных отходов;
б) хранилища лакокрасочных продуктов;

в) предприятия оборонной промышленности;
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
Правильный ответ: а.

Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.
а) предельно допустимой;
б) разумно допустимой;
в) частично допустимой;
г) допустимой.
Правильный ответ: а.

Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.
а) индивидуальный противохимический пакет;
б) антидот;
в) изолирующие средства;
г) дегазирующие составы.
Правильный ответ: б.

В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором …
а) марганца;
б) лимонной кислоты;
в) питьевой соды;
г) йода.
Правильный ответ: в.

Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия …
а) погодных условий на химически зараженной местности;
б) первичного облака зараженного воздуха;
в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
г) облака, которое возникает при испарении ОВ.
Правильный ответ: б.

Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____.
а) смертельная концентрация;
б) аварийное соединение;
в) токсическая доза;
г) опасное химическое вещество.
Правильный ответ: в.

Последствиями аварий на химически опасных объектах являются …
а) разрушение зданий;
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.
Правильный ответ: г.

К биологически опасным веществам относятся …
а) ВИЧ-инфекция;
б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
в) споры сибирской язвы;
г) возбудители птичьего гриппа.
Правильный ответ: в.

Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:
а) грипп;
б) ВИЧ-инфекция;
в) кишечные инфекции;
г) туберкулез.
Правильный ответ: в.

Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:
а) туберкулез;
б) гепатит А;

в) грипп;
г) ангина.
Правильный ответ: б.

Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти …
а) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
б) на канализационных системах;
в) на очистных сооружениях сточных вод;
г) в научно-исследовательских лабораториях.
Правильный ответ: в.

К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся …
а) патогенные микробы;
б) инфицированные растения;
в) бытовые отходы;
г) недостаточно очищенные сточные воды.
Правильный ответ: а.

Поражающими факторами биологических аварий являются …
а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;
б) вирусы, бактерии и микробы;
в) взрыв на предприятии;
г) поток энергии заряженных частиц.
Правильный ответ: б.

Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется …
а) санитарно профилактическими мероприятиями;

б) вынужденными санитарными мероприятиями;
в) предупредительными санитарными мероприятиями;
г) карантином.
Правильный ответ: г.

ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются …
а) авариями на пожаро — взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
в) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
в) гидродинамическими авариями.
Правильный ответ: г.

Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии
а) радиационной;
б) механической;
в) химической;
г) термической.
Правильный ответ: б.

Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:
а) затопление;
б) подтопление;
в) паводок;
г) половодье.
Правильный ответ: а.

Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются …
а) затором;
б) гидродинамически опасным объектом;
в) пороговым механизмом;
г) порогом паводка.
Правильный ответ: б.

Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является …
а) катастрофическое затопление местности;

б) повреждение плотины;
в) паводок;
г) подтопление.
Правильный ответ: а.

Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется …
а) афтершоком;
б) бьефом;
в) гипоцентром;
г) подъемом уровня воды.
Правильный ответ: б.

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится …
а) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
в) авария на электростанции;
г) авария на магистральном газотрубопроводе.
Правильный ответ: а.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :
а) инфекционным заболеваниям;
б) пожарам;
в) затоплению квартир;
г) взрывам.
Правильный ответ: б.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:
а) затоплению квартиры;
б) взрыву;
в) инфекционным болезням;
г) наркомании.
Правильный ответ: б.

При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий …
а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры;
б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи;

в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дождаться их прибытия на улице;
г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.
Правильный ответ: в.

Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется …
а) затоплением;
б) зажором;
в) затором;
г) подтоплением.
Правильный ответ: а.

Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить …
а) в подвале дома;
б) вне помещений жилого дома;
в) выше уровня человеческого роста;
г) в закрытом ящике.
Правильный ответ: б.

Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть …
а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
в) загрязнение окружающей среды;
г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.
Правильный ответ: б.

Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к …
а) досрочным выборам местных органов власти;
б) пересмотру платежей за электрическую энергию;
в) экономии электроэнергии;

г) невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.
Правильный ответ: г.

При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону:
а) 02;
б) 03;
в) 04;
г) 01.
Правильный ответ: в.

Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к …
а) ЧС техногенного характера;
б) ЧС природного характера;
в) экологического характера;
г) ЧС социального характера.
Правильный ответ: г.

К социально обусловленным заболеваниям относят:
а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
б) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
г) венерические заболевания, кишечные заболевания.
Правильный ответ: б.

Рост числа ЧС социального характера зависит от:
а) высокого уровня общей культуры;
б) стабильности и порядка в обществе;
в) снижения уровня жизни.
Правильный ответ: в.

К ЧС военного характера относится …
а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;

б) локальный вооруженный конфликт;
в) захват заложников (похищение людей);
г) попадание в уличную перестрелку.
Правильный ответ: б.

Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутриполитических противоречий в обществе, приводят к…
а) увеличению продолжительности жизни в стране;
б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
в) не влияют на продолжительность жизни.
Правильный ответ: б.

Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к…
а) усилению экономики в стране;
б) ослабляют экономику страны;
в) не влияют на экономику страны.
Правильный ответ: б.

Чрезвычайные ситуации военного характера по скорости распространения могут быть:
а) умеренными;
б) плавно распространяемыми;
в) вялотекущими;
г) взрывными, стремительными, быстро распространяемыми.
Правильный ответ: г.

Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действий, как правило, являются …
а) незначительными;
б) долговременными;
в) крупномасштабными;
г) кратковременными.
Правильный ответ: в

К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится…
а) взяточничество;
б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
в) коррупция;

г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.
Правильный ответ: в.

Коррупция в стране способствует:
а) повышению экономического потенциала в стране;
б) не влияет на экономику в стране;
в) расслоению населения.
Г) распространению инфекционных заболеваний.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к …
а) снижению социальной активности населения страны;
б) повышению социальной активности населения страны;
в) не влияют на социальную активность населения страны.
Правильный ответ: а.

В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.
а) военного;
б) экономического;
в) криминального;
г) политического.
Правильный ответ: б.

В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются …
а) бесконфликтными;
б) конфликтными;
в) федеральными;
г) локальными.
Правильный ответ: в.

Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются …
а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
б) законодательным творчеством;
в) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;
г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на …
а) контролируемые и неконтролируемые;

б) прогнозируемые и непрогнозируемые;
в) региональные, национальные, глобальные;
г) локальные, объектовые, местные.
Правильный ответ: в.

При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо…
а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
б) сообщить в милицию;
в) начать уборку помещений;
г) позвонить соседям и рассказать им о краже.
Правильный ответ: б.

Наука о жертвах преступлений называется …
а) виктимологией;
б) психологией;
в) юриспруденцией;
г) криминалистикой.
Правильный ответ: а.

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится …
а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.
Правильный ответ: в.

Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно …
а) выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и освещенные улицы;
б) не думать об этом;
в) иметь при себе газовый пистолет;
г) ходить всегда с собакой.
Правильный ответ: а.

Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил …
а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».
Правильный ответ: в.

Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются …
а) организованная преступность;
б) бандитизм;
в) экстремизм;
г) терроризм.
Правильный ответ: а.

Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно …
а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
в) закрыть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;
г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».
Правильный ответ: в.

Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо …
а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
в) попросить террористов вызвать врача;
г) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.
Правильный ответ: г.

Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется …
а) преступная акция;
б) бандитизм;
в) экстремизм;
г) терроризм.
Правильный ответ: б.

В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества — это …
а) дело милиции;
б) задача местных властей;
в) забота государства;
г) обязанность каждого гражданина.
Правильный ответ: г.

Приверженность крайним взглядам или действиям — это …
а) разжигание расовой розни;
б) масонство;
в) экстремизм;
г) эгоизм.
Правильный ответ: в.

Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и

общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется …
а) экстремизмом;
б) фашизмом;
в) терроризмом;
г) сепаратизмом.
Правильный ответ: в.

Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами…
а) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.
Правильный ответ: а.

Человеку, желающему воспользоваться услугами попутной машины, следует …
а) показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
б) сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
в) сразу же отдать деньги шоферу;
г) отложить заранее деньги для оплаты проезда.
Правильный ответ: г.

Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является …
а) штраф;
б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
в) условный срок;
г) лишение свободы.
Правильный ответ: в.

При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо …
а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
Правильный ответ: а.

Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это …
а) военный конфликт;
б) противоправные действия;
в) свержение власти;
г) террористическая деятельность.
Правильный ответ: г.

Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует …
а) сесть в машину и показать дорогу;
б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.
Правильный ответ: г.

К чрезвычайным ситуациям политического характера относится…
а) безработица;
б) митинг;
в) локальный вооруженный конфликт;
г) захват заложников.
Правильный ответ: б.

Терроризмом называется политика …
а) невмешательства противоборствующих группировок;

б) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
в) противоречие двух противоборствующих группировок;
г) сотрудничество с противниками различными методами.
Правильный ответ: б.

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от лет.

а) 5 — 10;
б) 5 — 20;
в) 3 — 7;
г) 7 — 12.
Правильный ответ: а.

К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится…
а) взрыв бытового газа;
б) возгорание бытовых электроприборов;
в) конфликт с соседями;
г) инфекционное заболевание членов семьи.
Правильный ответ: в.

Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:
а) алкоголизма;
б) инфекционных заболеваний;
в) психологической несовместимостью.
Правильный ответ: а.

Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:
а) инфекционных заболеваний;
б) утечкой бытового газа;
в) наркомании;
г) гололедицей на дорогах.
Правильный ответ: в.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …
а) и территорий от ЧС;
б) от экономической нестабильности;
в) и территории от нападения вероятного противника;
г) и территорий от криминальных ситуаций.
Правильный ответ: а.

Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Правильный ответ: г.

Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
Правильный ответ: а.

1. Экономические и социальные угрозы, относятся к …
а) угрозам внутренней безопасности страны;
б) угрозам международной безопасности страны;
в) политической изоляции;
г) экономической изоляции.
Правильный ответ: б.

Международный терроризм относится к …
а) политической изоляции;
б) экономической изоляции;
в) угрозам внутренней безопасности страны;
г) угрозам международной безопасности страны.
Правильный ответ: г.

Транснациональная организованная преступность относится к …
а) угрозам международной безопасности страны.
б) угрозам внутренней безопасности страны;
в) политической изоляции;
г) экономической изоляции.
Правильный ответ: а.

Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …
а) законодательными органами РФ;
б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;
в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;
г) судебными органами РФ.
Правильный ответ: б.

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …
а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
б) сохранение национальной целостности РФ;
в) сохранение политической и экономической независимости;
г) обеспечение национальной безопасности РФ.
Правильный ответ: г.

Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как …
а) сохранение политической и экономической независимости;
б) обеспечение национальной безопасности РФ.
в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
г) сохранение национальной целостности РФ.
Правильный ответ: б.

Основными субъектами Национальной Безопасности являются …
а) Президент и его помощники;

б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;
г) «силовые» министры Правительства РФ.
Правильный ответ: а.

Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …
а) в Гражданском кодексе РФ;
б) в Конституции РФ;
в) в Доктрине информационной безопасности РФ;
г) в Законе «О печати».
Правильный ответ: в.

Состоянием отечественной экономики, определяются…
а) угрозы национальной безопасности страны;
б) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность;
в) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
г) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти.
Правильный ответ: а.

Ростом организованной преступности и криминализацией государственных и общественных отношений определяются…
а) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти.
б) угрозы национальной безопасности страны;
в) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
г) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность.
Правильный ответ: б.

Обострением межнациональных и осложнением международных отношений определяются…
а) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
б) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность;
в) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти;
г) угрозы национальной безопасности страны;
д) угрозы национальной безопасности страны;
Правильный ответ: г.

Совокупность сбалансированности интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной и других сферах называется …
а) государственный суверенитет;
б) политическая стабильность;
в) национальные интересы государства;
г) основами демократии.

Правильный ответ: в.

Уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества и государства характеризует _____ безопасность страны.
а) военную,
б) политическую;
в) экономическую;
г) информационную.
Правильный ответ: в.

Обеспечение возможности адекватного реагирования на угрозы, которые могут быть в 21 веке, при рациональных затратах на национальную оборону определяют …
а) политическую безопасность России;

б) промышленную безопасность России;
в) экономическую безопасность России;
г) военную безопасность России.
Правильный ответ: г.

Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относят …
а) право на труд;
б) независимость;
в) упрочение демократии;
г) суверенитет и территориальная целостность России.
Правильный ответ: в.

Соблюдение законности, поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, их взаимная ответственность по обеспечению безопасности, интеграции с международными системами безопасности, является …
а) основными объектами обеспечения национальной безопасности;
б) основными принципами обеспечения национальной безопасности;
в) основными субъектами обеспечения национальной безопасности;
г) основными определениями национальной безопасности.
Правильный ответ: б.

Органы управления по делам ГО и ЧС на территориальном уровне создаются при …
а) военных округах на территории РФ;
б) органах исполнительной власти субъектах РФ;
в) органах законодательной власти субъектах РФ;
г) органах внутренних дел субъектах РФ.
Правильный ответ: б.

Гражданской обороной называют систему …
а) обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан;
б) обороны и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в условиях ЧС;
в) мероприятий, направленных на сохранение, бережного использования и воспроизводства природных ресурсов;

г) оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.
Правильный ответ: б

Главной функцией Гражданской обороны общеобразовательного учреждения является
а) эвакуация населения из зоны ЧС;
б) защита населения в зоне ЧС;
в) оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС;
г) обучение способам защиты учащихся в ЧС.
Правильный ответ: г.

Территория, отнесенная к группе по ГО, представляет собой:
а) места, на которых встречаются редкие и исчезающие виды растений и животных;
б) особо охраняемые природные места;
в) особо охраняемые и хорошо законспирированные места в тылу противника;
г) населенные пункты, имеющие важное оборонное и экономическое значение.
Правильный ответ: г.

Одним из направлений использования современных взрывчатых средств поражения является нанесение ударов по …
а) культурным объектам;
б) природным объектам;
в) растениеводству и животноводству противника;

г) городам и населенным пунктам.
Правильный ответ: г.

Система изоляции — организация мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется …
а) миграция;
б) дезактивация;
в) обсервация;
г) эвакуация.
Правильный ответ: в.

Для предотвращения, профилактики, тушения пожаров в России существует …
а) служба спасения;
б) аварийная служба;
в) войска гражданской обороны;
г) государственная противопожарная служба МЧС России.

Правильный ответ: г.

Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи, называются …
а) электромагнитными колебаниями;
б) потоком невидимых нейтронов;
в) скоростным потоком продуктов горения;
г) световым излучением.
Правильный ответ: г.

Бактериальные средства массового поражения могут вызвать особо опасные инфекционные болезни — …
а) поллиноз и язву;
б) остеохондроз и тромбофлебит;
в) гепатит и панкреатит;
г) туляремию и бруцеллез.
Правильный ответ: г.

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
а) биологическому;
б) зажигательному;
в) химическому;
г) инфразвуковому.
Правильный ответ: б.

Ожоги кожи, поражение глаз возникают при воздействии …
а) светового излучения;
б) электромагнитного импульса;
в) ударной волны;
г) проникающей радиации.
Правильный ответ: а.

К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:
а) радиоактивное излучение, выброс ядовитых веществ, осколочные поля;
б) электромагнитный импульс, высокая температура, выброс пепла и газа;
в) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация;
г) ударная волна, радиоактивное облако, радиационные осадки.
Правильный ответ: в.

К современным видам оружия, основанных на новых физических принципах, относится _____ оружие …
а) метательное;
б) фугасное;
в) биотехнологическое;
г) зажигательное.
Правильный ответ: в.

Первый противогаз создал …
а) Н.Д. Зелинский;
б) К.Э. Циолковский;
в) М.В. Фрунзе;
г) М.В. Ломоносов.
Правильный ответ: а.

Средства индивидуальной защиты предохраняют от …
а) бытовых травм;
б) попадания внутрь организма воздуха;
в) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ;
Правильный ответ: в.

В случае возникновения ЧС в школе, учитель в первую очередь обязан …
а) собрать ценные вещи и документы;
б) эвакуировать учащихся;
в) ожидать дальнейших указаний;
г) укрыться в защитных сооружениях.
Правильный ответ: б.

Заполняются защитные сооружения по сигналу гражданской обороны …
а) «Воздушная тревога»;
б) «Тревога»;
в) «Внимание»;
г) «Внимание опасность».
Правильный ответ: г.

Противогаз носится в положении «Наготове» …
а) по сигналу «Воздушная тревога»;
б) при условии обнаружения признаков применения ОВ;
в) по сигналу «Внимание всем»;
г) при угрозе заражения, после информации по радио или команде «Противогаз готовь».
Правильный ответ: г.

Если охват головы человека равен _____ см, то ему потребуется ГП-5 первого роста:
а) 68,5-70,5;
б) 66-68;
в) до 63;
г) 63,5-65,5.
Правильный ответ: г.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения …
а) «Воздушная тревога»;
б) «Тревога»;
в) «Внимание всем»;
г) «Внимание! Опасность!».
Правильный ответ: в.

При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо …
а) использовать помощь учеников;
б) ждать прибытия спасателей;
в) задействовать средства связи;
г) использовать запасные выходы.
Правильный ответ: г.

При возникновении пожара в образовательном учреждении, в первую очередь следует …
а) вызвать полицию;
б) вызвать пожарных;
в) уточнить свои действия у директора;
г) оставаться на рабочем месте.
Правильный ответ: в.

Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, то необходимо …
а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
б) позвать кого-нибудь на помощь;
в) быстро попасть домой;
г) сообщить родственникам о тревоге.
Правильный ответ: а.

Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к …
а) занятию верхних этажей здания;
б) защите от взрыва(пожара);
в) выезду (выходу) на сборный эвакопункт;

г) сбору необходимых документов.

Правильный ответ: в.

Выдача СИЗ рабочим и служащим производится …
а) от погодных условий;
б) в случае введения угрожаемого положения;
в) по их желанию;
г) заранее для отработки навыков пользования.
Правильный ответ: б.

Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от РВ, ОВ, БВ, называется …
а) спецодеждой;
б) СИЗ;
в) оборонительным комплектом;
г) защитным сооружением.
Правильный ответ: б.

Противорадиационное укрытие защищает от …
а) проникающей радиации;
б) химического и бактериологического оружия;
в) ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
г) светового излучения и электромагнитного импульса.
Правильный ответ: а.

Убежища представляют собой ….
а) помещения в жилых домах;
б) оборудованные помещения в заглубленной части здания;
в) недостроенные промышленные объекты;
г) подвалы в жилых помещениях.
Правильный ответ: б.

К укрытиям простейшего типа, выполненным по стандартным размерам, относят:
а) овощехранилища;
б) подвалы в жилых домах;
в) открытая и перекрытая щель;
г) садовые домики.
Правильный ответ: в.

В жилом доме наибольшим ослабляющим действием на радиационное излучение обладает:
а) чердак;
б) средняя часть подвала;
в) помещения средних этажей дома;
г) лифт.
Правильный ответ: б.

Защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых от ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности — это …
а) убежище;
б) бомбоубежище;
в) противорадиационное укрытие;
г) простейшее укрытие.
Правильный ответ: в.

Открытая щель снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в ____ раза.
а) 2-3 раза;
б) 3-4 раза;
в) 5-6 раз;
г) 4-5 раз.
Правильный ответ: г.

На каждого укрываемого в убежище должен быть запас продуктов не менее чем на:
а) сутки;
б) неделю;
в) двое суток;
г) месяц.
Правильный ответ: в.

2 модуль.

1. Устав внутренней службы - это…
а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б) устав определяет предположения уклада в воинских частях
в) устав определяет сущность воинской дисциплины
г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
Правильный ответ: а.

2. Устав гарнизонной и караульной службы - это…
а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б) устав определяет предположения уклада в воинских частях
в) устав определяет сущность воинской дисциплины
г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом +
Правильный ответ: г.

3. Что такое дисциплинарный устав?
а) устав определяет основные положения уклада в воинских частях
б) устав определяет предположения уклада в воинских частях
в) устав определяет сущность воинской дисциплины
г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
Правильный ответ: в.

4. Кто такой дозорный?
а) наводчик оператор
б) механик водитель
в/ управляющий
г) разведчик
Правильный ответ: г.

5. Строевой устав – это…
а) устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием
б) устав определяет предположения уклада в воинских частях
в) устав определяет сущность воинской дисциплины
г) устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
Правильный ответ: а.

6. Строем называется.
а) Строй – размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
б) Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
в) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих,
подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
г) Строй – установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих,
подразделений и частей для их совместных действий.
Правильный ответ: б.

7. Шеренгой является.
а) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а
подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
б) Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных
интервалах.
в) Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
г) Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.
Правильный ответ: в.

8. Положение “ВОЛЬНО”:
а/ Стать свободно, но не сходить с места.
б/ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.
в/ Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.
г/ Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.
Правильный ответ: б.

9. Сколько патронов вмещает магазин АКМ?
а) 10;
б) 20;
в) 30;

г) 40;
д) 50.
Правильный ответ: а.

10. Какова масса АКМ со снаряженным магазином?
а) 2.5;
б) 3.6;
в) 3.2;
г) 4.5;
д) 5.1
Правильный ответ: б.

11. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемета?
а. Штамп
б. Дегятерев
г. Федоров
д. Симоков
5. Калашников
Правильный ответ: а.

12. Определите радиус убойных осколков гранаты Ф-1?
а. 75 м
б. 50 м
в. 100 м
г. 35 м
д. 200 м
Правильный ответ: д.

13. Скорострельность АКМ при стрельбе одиночными выстрелами?
а. до 20
б. до 40
в. до 30
г. до 200
д. до 60
Правильный ответ: б.

14. Какова начальная скорость пули у АКМ в м/с?
а. 520
б. 580
в. 650
г. 715
д. 900
Правильный ответ: г.

15. Какова предельная дальность полета пули у АКМ?
а. 2 км
б. 1.5 км
в. 3 км
г. 4 км
д. 1 км
Правильный ответ: в.

16. Какое из оружия относится со складывающимся прикладом и ночным прицелом?
а. АК-74
б. АКС-74
в. АК-74(Н)
г. АКС-74(Н)
д. АК-74(ПН)
Правильный ответ: д.

17. Дальность действительного огня из АКМ?
а. до 400 м
б. до 500 м
в. до 800 м
г. до 1000 м
д. до 1500 м
Правильный ответ: д.

18. Прицельная дальность стрельбы из АКМ?
а. до 800 м
б. до 1000 м
в. до 2000 м
г. до 1500 м
д. до 3000 м
Правильный ответ: б.

3 модуль.

1. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом РФ «Об обороне»?
а) для нападения на противника;
б) для отражения агрессии;
в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.
Правильный ответ: б, в,г.

2. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?
а) войска Гражданской обороны и МЧС;
б) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
в) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.
Правильный ответ: б, в,г.

3. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?
а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
б.) основные рода войск и подразделения;
в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.
Правильный ответ: б, в,г.

4. Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?
а) для охраны исправительно – трудовых учреждений;
б) для охраны особо важных территорий;
в) для охраны государственных объектов;
г) для выполнения различных служебно – боевых задач.
Правильный ответ: в,г.

5. Для чего предназначены Пограничные войска?
а) для охраны таможенных учреждений;
б) для охраны морских границ государства;
в) для охраны речных (озёрных) границ государства;
г) для охраны сухопутных границ государства.
Правильный ответ: б, в,г.

6. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?
а) предназначены для боевых действий на границе;
б) предназначены для боевых действий под водой;
в) предназначены для боевых действий под землёй;
г) предназначены для боевых действий в тылу противника.
Правильный ответ: г.

7. Что собой представляют Космические войска?
а) космические спутники и метеозонды;
б) род войск центрального подчинения;
в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
г) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.
Правильный ответ: б, в,г.

8. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?
а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
б) участие внутренних войск в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
в) обеспечение коллективной безопасности;

г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.
Правильный ответ: б, в,г.

9. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?
а) войска Гражданской обороны и МЧС;
б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.
Правильный ответ: б, в,г.

10. Каково предназначение Сухопутных войск?
а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.
Правильный ответ: б, в,г.

11. Что входит в состав Сухопутных войск?
а.) транспорт и связь; б.) мотострелковые и танковые войска; в.) ракетные войска и артиллерия; г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).
Правильный ответ: б, в,г.

12. Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии? а.) способны поражать живую силу противника;
б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.
Правильный ответ: б, в,г.

13. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия
г/ изучение вопросов войны и мира
Правильный ответ: в.

14. Что такое тактическая подготовка?
а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя
б/ нападение на врага
в/ отступление
г/ все ответы верны
Правильный ответ: а.

15. Что такое бой?
а/ стрельба из всех видов оружия
б/ уничтожение боевой техники
в/ уничтожение живой силы противника
г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.
Правильный ответ: г.

16. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это тактическое поле
Правильный ответ: а

17. Что такое невзрывные инженерные заграждения?
а/ это минное поле
б/ это заграждения солдат
в/ это заграждения противника
г/ это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка, ветки, и тд.)
Правильный ответ: г.

18. Какова длина окопа?
а/ 170см
б/ 160см
в/ 165см
г/175см
Правильный ответ: а.

19. Какова ширина окопа?
а/50см
б/60см
в/70см
г/80см
Правильный ответ: б.

20. Каковы возможности зенитно – ракетных войск?
а.) обладают мощью поражения любых средств противника;
б.) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток; в.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
г.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.
Правильный ответ: в,г.

2 семестр. 1 модуль.

1. При применении оружия массового поражения основными способами защиты населения являются:
а) своевременное оповещение населения
б) срочная эвакуация
в) использование индивидуальных средств защиты и мер профилактики
г) укрытие населения при помощи защитных сооружений, организация эвакуации, снабжение населения средствами индивидуальной защиты, включая и медицинские
Правильный ответ: г.

2. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;
б) химическое оружие;
в) ядерное оружие;
г) лазерное оружие.
Правильный ответ: в

3. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.
Правильный ответ: г

4. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) проникающая радиация;
б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс;
г) ударная волна.
Правильный ответ: в

5. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
Правильный ответ: а

6. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение;
г) радиоактивное заражение.
Правильный ответ: в

7. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
Правильный ответ: г

8. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?
а) 4 часа;
б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.
Правильный ответ: в

9. Проникающая радиация – это;
а) поток радиоактивных протонов;
б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов;
г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.
Правильный ответ: в

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:
а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект;
г) убежища и укрытия.
Правильный ответ: г

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
а) дегазацию;
б) дезактивацию;
в) дезинфекцию;
г) дезрадиацию.
Правильный ответ: б

12. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:
а) биологическое
б) химическое
в) зажигательное
Правильный ответ: б

13. Что необходимо делать в случае, если на пути эвакуации высокая температура?
а) необходимо дождаться падения температуры
б) необходимо двигаться ползком, защитив органы дыхания влажной тканью
в) быстро пробежать путь эвакуации, предварительно сняв одежду
г) вернуться обратно и ждать помощь
Правильный ответ: б

14. Что такое потерянная ориентировка
а) когда на местности не находят объектов, обозначенных на карте, и не могут определить на карте свое местонахождение
б) когда на карте не находят объектов местности
в) когда потеряна карта
г) когда потеряны ориентировочные принадлежности
д) когда не могут определить местонахождени
Правильный ответ: а

15. Основными способами целеуказания в общевойсковых подразделениях являются:
а) целеуказания по разрывам снарядов и наведением оружия;
б) целеуказания от ориентира и сигнальным ракетам;
в) наведением оружия или прибора, целеуказания от ориентира и сигнальным ракетам, по карте.
Правильный ответ: в

16. Что называется магнитным азимутом:
а) Вертикальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет
б) Горизонтальный угол, измеряемый по ходу часовой стрелки от южного направления меридиана до направления на предмет

в) Горизонтальный угол, измеряемый по ходу
часовой стрелки от северного направления меридиана до направления на предмет
Правильный ответ: б

17. Прямой азимут это:
а) направления от своей точки стояния на какую-либо другую точку местности.
б) направления от своей точки стояния на север;
в) направления от своей точки на север + 180
Правильный ответ: а

18. Величина масштаба — это:
а) Расстояние на местности в метрах или километрах, соответствующее 1 см карты;
б) Расстояние на местности в метрах, соответствующее 1 см карты;
в) Расстояние на местности в километрах, соответствующее 1 см карты
Правильный ответ: а

19. К тактическим свойствам местности относятся:
а) проходимость и маскировочные свойства;
б) проходимость, маскировочные, защитные свойства ;
в) проходимость, маскировочные, защитные ,свойства влияющие на ориентирование наблюдения. ведения огня.
Правильный ответ: в

Модуль 2.

1. Что следует делать при обморожении:
а) Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
б) Доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питьё до медицинской помощи
в) Растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
Правильный ответ: б

2. При признаках внезапной смерти необходимо:
а) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего и ожидать медицинский персонал
б) Сделать 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове и ожидать медицинский персонал
в) Сделать 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию не прекращать до прибытия медицинского персонал
Правильный ответ: в

3. Кровотечение это-
а) перелом кости;
б) дыхательная функция;
в) повышенное артериальное давление;
г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
Правильный ответ: г

4. Как остановить обильное венозное кровотечение?
а) наложить давящую повязку;
б) наложить жгут;
в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Правильный ответ: б

5. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а) наложить тугую повязку.
б) наложить жгут.
в) зажать пальцем артерию ниже раны.
г) посыпать солью.
Правильный ответ: в

6. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а) Паренхиматозное в/Капиллярное.
б) Венозное.
в) Капиллярное.
г) Артериальное.
Правильный ответ: б

7. Характерные признаки артериального кровотечения:
а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
г) Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй.
Правильный ответ: б

8. Артериальное кровотечение возникает при:
а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
б) поверхностном ранении;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
г) все ответы верны.
Правильный ответ: а

9. Самым надежным способом остановки кровоте¬чения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
а) наложение давящей повязки;
б) пальцевое прижатие;
в) максимальное сгибание конечности;
г) 1наложение жгута;
Правильный ответ: г

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:
а) Обработать край раны йодом;
б) Провести иммобилизацию конечности;
в) Промыть рану перекисью водорода;
г) Остановить кровотечение.
Правильный ответ: г

11. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
а) наложить жгут на обработанную рану; б)выше раны на 10-15 см;
в) на 15-20 см ниже раны;
г)на 20-25 см ниже раны;
Правильный ответ: в

12. При выполнении искусственной вентиляции легких число дыханий в минуту должно быть:
а) не менее 8-10;
б) не менее 16-20;
в) не менее 22-24;
г)не менее 25.
Правильный ответ: б

13. При выполнении непрямого массажа сердца взрослому человеку число толчкообразных нажатий в минуту должно составлять:
а) 30-40 раз;
б) 50-60 раз;
в) 70-80 раз;
г) 90-100 раз.
Правильный ответ: б

14. Выберите неверное утверждение:
а) через каждые 2-3 минуты следует прерывать искусственное дыхание и массаж сердца для проверки пульса;
б) при появлении устойчивого пульса массаж сердца прекращается, но искусственное дыхание продолжается до восстановления у пострадавшего самостоятельного дыхания;
в) при проведении массажа сердца, следует надавливать на боковую поверхность грудной клетки;
г) у грудных детей массаж сердца проводится кончиками 2-х пальцев с частотой надавливания 100-120 раз в минуту.
Правильный ответ: в

15. Выберите верное утверждение. Если же первую помощь оказывает один человек, то он:
а) делает вдувание воздуха в легкие пострадавшего, а вслед за этим делает 4-5 пять надавливаний на грудину;
б) делает вдувание воздуха в легкие пострадавшего, а вслед за этим делает одно надавливание на грудину;
в) после двух быстрых нагнетаний воздуха в легкие делает 14-15 надавливаний на грудину;
г) после двух быстрых нагнетаний воздуха в легкие делает 4-5 надавливаний на грудину.
Правильный ответ: в

16. По каким признакам оценивают эффективность массажа сердца:
а) по появлению пульса на сонных, бедренных и лучевых артериях;

б) по повышению артериального давления до 60-80мм.рт.ст;
в) сужению зрачков и появлению реакции их на свет и по исчезновению синюшности и бледности кожных покровов;
г) по всем.
Правильный ответ: г

17. Выберите неверный ответ. Правила транспортной иммобилизации:
а) шины накладываются на месте происшествия;
б) перед наложением шины пострадавшему необходимо дать обезболивающее средство;
в) шины не накладывают поверх одежды;
г) нельзя накладывать шину на голое тело, необходимо подкладывать под неё мягкий материал.
Правильный ответ: в

18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
б) только в ВС РФ
в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
Правильный ответ: в

19. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
а) Президент РФ
б) лицо, назначаемое Указом Президента РФ
в) Министр обороны РФ
Правильный ответ: а

20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
Правильный ответ: б

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

3 семестр зачет

1. Основные понятия и определение здоровья. Способность человека приспосабливаться к окружающей среде.
2. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поддержания и укрепления здоровья, общие понятия и определения.
3. Здоровье индивидуальное и здоровье общественное, факторы, влияющие на них.
4. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определяющие индивидуальное здоровье человека.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Правила личной гигиены и здоровье человека.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
8. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье че-ловека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия упо-требления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
10. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
11. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
12. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
13. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
14. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера; правила безопасного по-ведения.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
16. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их послед-ствия, мероприятия по защите населения.
17. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
18. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
19. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, про-водимые по защите населения.

20. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лес-ных и торфяных пожаров.
21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
22. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.
23. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объ-ектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
24. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия ава-рий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических ава-рий.
26. Аварии на транспорте. Железнодорожные, авиационные, на вод-ном и автомобильном транспорте. Их профилактика и способы защиты.
27. Коммунально-энергетические аварии. Аварии на электрических, газовых, тепловых сетях, их профилактика.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
29. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения.
30. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эва-куации.
31. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
32. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
33. Система гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
34. Ядерное оружие, его краткая характеристика, поражающие фак-торы.
35. Химическое оружие, виды отравляющих веществ, поражающие факторы.36. Бактериологическое оружие, возбудители заболеваний людей, животных, вредители сельскохозяйственных культур.
37. Обычные виды вооружений, их краткая характеристика, пора-жающие факторы.
38. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
39. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
40. Назначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
41. Приборы радиационной разведки и контроля, их назначение, по-рядок работы с прибором ДП-5В (Б).
42. Приборы химической разведки и контроля, их назначение, поря-док работы с ВПХР.
43. Структура и органы управления Гражданской обороны Российской Федерации.
44. Структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
45. Организация Гражданской обороны на объекте экономики.
46. Правовые основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
47. Санитарная обработка в зонах чрезвычайных ситуаций, ее назначение, порядок и правила ее проведения.
48. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Российской Федерации.
49. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по дей-ствиям в экстремальных ситуациях социального характера.
50. Доврачебная помощь при клинической смерти.
51. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации,
основные требования и содержание
52. Структура общевоинских уставов
53. Применение и выполнение положения общевоинских уставов ВС РФ
54. Общие положения устава внутренней службы ВС
55. Дисциплинарный устав ВС
56. Уставы гарнизонной и караульной служб ВС их общие положения
57. Права военнослужащих
58. Общие обязанности военнослужащих
59. Воинские звания
60. Что называется постом, расскажите о действиях часового при сдаче поста и о действиях часового на посту
61. Строевой устав
62. Элементы, которые включает в себя «строй»
63. Ряд обязанностей до построения и в строю
64. Расчет личного состава отделения
65. Почему строевой прием необходимо выполнять так, как он предписан, да еще четко
66. Физическая подготовка солдата
67. Строевые понятия: строй, шеренга, фронт, фланг строя
68. Строевые понятия: ряд, двух шереножный строй, развернутый строй, тыл строя
69. Техника и меры безопасности в обращении с оружием
70. Упражнения для мышечно-суставной чувствительности
71. Основы устройства оружия и боеприпасов. Основные виды оружия
81. Предназначение и состав видов и родов войск ВС РФ, их вооружение
82. Состав и назначение Сухопутных войск ВС РФ, их вооружение
83. Вооружение и боевые возможности, мотострелкового батальона
84. Тактическая подготовка войск, солдата
85. Виды общевойскового боя и их характеристики

86. Способы передвижения войск
87. Организация воинских подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

4 семестр зачет

1. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения.
2. Ядерное оружие, факторы
3. Химическое и биологическое оружие
4. Основы радиационной защиты.
5. Нервно-паралитические боевые отравляющие вещества
6. Боевые обще отравляющие вещества обще ядовитого действия.
7. Действие излучения проникающей радиации и защита от него
8. Основы, применение химической защиты
9. Биологическая защита
10. Зажигательное оружие и защита от него
11. Основные вопросы, изучаемые военной топографией
12. Изучение местности, измерения, ориентирование на местности
13. Ориентирования на местности по компасу и без него
14. Аэрофотоснимки и их использование в войсках
15. Чтения топографических карт и подготовка их к работе
116. Составления карточки азимутов и движения по азимуту
7. Составления общих схем или планов местности
18. Определения положения целей на местности и нанесения их координат
на карту
19. Построения макетов участков местности по заданному фрагменту карты
20. Использования навигаторов
21. Медицинская служба Вооруженных Сил Российской Федерации
22. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания и ее задачи
23. Табельные и подручные средства применяемые при оказании первой медицинской помощи
24. Медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях
25. Терминальное состояние. Классификации
26. Первая помощь при острых нарушениях дыхания
27. Экстренная реанимационная помощь при остановке дыхания и сердца
28. Виды кровотечений. Алгоритм действий при остановке различных видов
кровотечений.
29. Особенности организационной структуры медицинской службы ВС
30. Подготовка личного состава медицинской службы подразделений по оказанию медицинской помощи
31. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
32. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений
33. Место и роль России в многополярном мире. Мировое развитие на современном этапе
34. Военная политика Российской Федерации.
Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации
35. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации
36. Задачи личного состава по поддержанию боевой готовности, укреплению правопорядка и воинской дисциплины в подразделениях, воинских частях
37. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений
38. Место и роль России в многополярном мире. Мировое развитие на современном этапе.
39. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Военная политика Российской Федерации
40. Роль России в решении глобальных проблем мировой политики
41. Военная доктрина Российской Федерации
42. Военная безопасность Российской Федерации
43. Военная опасность - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений
44. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
45. Распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий
46. Угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества
47. Обеспечение дополнительными людскими и материально-техническими ресурсами Вооруженных Сил, других войск и органов, отраслей экономики для решения задач в условиях военного времени
48. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О воинской обязанности и военной службе"
49. Мероприятия по обеспечению исполнения воинской обязанности, поступления на военную службу по контракту или поступления в мобилизационный людской резерв
50. Ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего Федерального закона. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О воинской обязанности и военной службе"

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обсуждение заданных тем на практическом занятии 2. Участие в обсуждениях на лекциях 3. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Микрюков В.Ю.	Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=430651
Л1.2	Халилов Ш.А., Маликов А. Н., Гневанов В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=422430
Л1.3	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=431537
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Михайлов А.А., Ботыгин В.И., Гинко В.И., Кисляков П.А., Смирнов В.	Основы военной службы: Учебное пособие	Вологда: Инфра-Инженерия, 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=433417
Л2.2	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=430719
Л2.3	Масленникова И. С., Еронько О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=414081
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дис-циплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практиче-ские занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважитель-ных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.
На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, свя-занные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекоменда-ции для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внима-тельно слушать и конспектировать материал.
Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подго-товленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе ар-гументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.
Практическому занятию предшествует самостоятельная работа сту-дента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и мате-риалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.
По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты мо-гут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на практических занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как пра-вило, содержание подготовленных студентами рефератов.
Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по ре-зультатам тестирования, которое организовывается в компьютерных клас-сах по прохождению студентами двух разделов программы, а также по ре-зультатам докладов. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекцион-ных и практических занятиях.
Методические указания студентам по организации самостоя-тельной работы
Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной ли-тературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.
В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческо-му процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки сту-дентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над кни-гой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное сле-дует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного мате-риала является конспектирование, без которого немыслима серьезная ра-бота над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитан-ный материал.
Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От за-нятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знако-миться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектиро-вать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа да-ет студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способ-ствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к препода-вателю по вопросам курса «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.
Основная цель самостоятельной работы студента при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, по-лученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практи-ческие навыки самостоятельного анализа особенностей курса. Самостоя-тельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:
- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- подготовка к интерактивному занятию;
- индивидуальные консультации по наиболее сложным вопросам;
- подготовку к зачету.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	Участие в обсуждениях на	5	5	5	15	15
2	Обсуждение заданных тем	10	10	5	15	15
3	Тестирование	15	15	10	10	10
Итого по модулям		30	30	20	40	40
Итого за период		80			80	
Промежуточный контроль		20			20	
Итого		100			100	

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:

Уровень 1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов
Уровень 2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни
Уровень 3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности
Уметь:	
Уровень 1	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
Уровень 2	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Уровень 3	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
Владеть:	
Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.
Уровень 2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей
Уровень 3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения

	профессиональных заболеваний и травматизма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Владеть:	
Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
Уровень 2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; - должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
Уровень 3	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; - широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Лек/	1	1	УК-6 УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Лек/	1	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Ср/	1	8	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.4	Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.2	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.4	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1
Контрольные вопросы:
1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его
2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.
3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.
4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.
5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».
6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».
7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации

студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».

Тема 2
Контрольные вопросы:
1. Что являлось единственным состязанием первых тринадцати игр древности?
2. Чем награждались победители олимпийских игр древности?
3. С какой целью возродил Олимпийские игры Пьер де Кубертен?
4. Что означает каждое из пяти олимпийских колец?
5. Назовите традиционные ритуалы олимпийских игр современности.
6. Какие организации включает в себя олимпийское движение?
7. Какие виды спорта входят в обязательную программу летних и зимних Универсиад?
8. В чем особенность проведения Всемирной летней универсиады в Казани?
9. Каковы цели введения комплексов БГТО и ГТО?
10. Назовите главные задачи возрождения физкультурно-спортивного комплекса.

Тема 3
Контрольные вопросы
1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.
2. Регуляция функций в организме.
3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.
4. Особенности физически тренированного организма.
5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.
6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.
7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.
8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.
9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.
10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.
11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.
12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.
13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.

Тема 4
Контрольные вопросы:
1. Что такое здоровье?
2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?
3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
5. Какова норма ночного сна?
6. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.
7. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.
8. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?
9. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.
10. Укажите важный принцип закаливания организма.

Тема 5
Контрольные вопросы:
1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.
2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения
3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность?
Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?
4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?
5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.
6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.

Тема 6
Контрольные вопросы:
1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.
2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?
3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.
4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?

Тема 7
Контрольные вопросы:
1. Что такое ОФП? Его задачи.
2. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?
3. Что представляет собой спортивная подготовка?
4. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?
5. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?
6. Что такое «мышечная релаксация»?
Тема 8
Контрольные вопросы:
1. Опишите структуру физической культуры личности.
2. Операциональный компонент физической культуры личности.
3. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.
4. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.
5. Дайте определение понятию «мотивация».
6. Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности?
7. Система мотивов в области физической культуры личности.
8. Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая
потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?

Тема 9
Контрольные вопросы:
1. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете?
2. Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу?
3. Каковы пути достижения физической, технической, тактической и
психологической подготовленности в избранном виде спорта?
4. Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде
двигательной активности)?
5. Как контролировать эффективность тренировочных занятий?
6. Что представляет собой система студенческих спортивных соревнований?
7. Каковы цели и задачи проведения студенческих соревнований различного уровня?

Тема 10
Контрольные вопросы:
1. Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и
подвижные игры?
2. Дайте описание наиболее интересной для вас спортивной игры: ее суть и
упрошенные правила.
3. Чем различаются спортивные и подвижные игры?
4. Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте.
5. Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.

Тема 11
Контрольные вопросы:
1. Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете?
2. Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов.
3. Опишите методику разработки маршрута похода.
4. Опишите методику разработки продуктовой раскладки похода.
5. Опишите методику раскладки снаряжения.
6. Дайте определение понятиям техника и тактика туризма.
7. Что представляет собой топографическая подготовка туриста.
8. Какие виды техники ориентировки на местности вы знаете?
9. Что знаете о туристской технике передвижения и страховки?
10. Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде?
11. Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
12. Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения?
13. Перечислите основные правила организации и проведения похода.
14. Перечислите обязанности каждого участника похода.

Тема 12
Контрольные вопросы:
1. Что представляют собой «необычные виды спорта»?
2. Какая существует классификация «необычных видов спорта»?
3. Какие необычные соревнования проводятся в России?
4. Какие необычные соревнования, проводимые за рубежом, вам видятся наиболее интересными?
5. Зачем проводятся такие необычные соревнования?

6. Какой вид проведения необычных соревнований могли бы предложить вы?

Тема 13
Контрольные вопросы:
1. Какие оздоровительные системы физических упражнений вы знаете. Дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».
3. Какие современные оздоровительные системы физических упражнений вы знаете?
4. Что включают в себя понятия «велнес» и «фитнес»?
5. Опишите подробно наиболее интересную и наиболее подходящую лично вам оздоровительную систему физических упражнений.

Тема 14
Контрольные вопросы:
1. Охарактеризуйте субъективные и объективные показатели самоконтроля?
2. Какую информацию о состоянии организма во время занятий физическими упражнениями студент может собрать при помощи самоконтроля?
3. Какие существуют виды диагностики?
4. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
5. Каково содержание педагогического контроля?
6. С помощью каких основных показателей можно оценить уровень функционального состояния и тренированности?
7. Как оценить физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов?
8. Антропометрические признаки физического развития. Рост, вес, окружность грудной клетки, ручная динамометрия. Методика определения артериального давления.
9. Частота и ритмичность сердечных сокращений в покое и после нагрузки. Методика определения и интерпитация.
10. Пробы с задержкой дыхания. Опишите их.

Тема 15
Контрольные вопросы:
1. Как протекают восстановительные процессы при мышечной деятельности?
2. Кратко опишите особенности восстановительных процессов после тренировочных нагрузок и соревнований.
3. Какие средства повышения эффективности восстановительных процессов вы знаете?
4. Что включает в себя понятие «рациональное питание»?
5. Назовите основные витамины и обоснуйте их необходимость для сбалансированного питания.
6. Перечислите основные минералы и микроэлементы и обоснуйте их необходимость для организма.
7. Какие продукты питания являются основными источниками различных витаминов и микроэлементов?
8. Для чего необходимо поддерживать кислотно-щелочное равновесие организма?
9. Какова роль продуктов питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия?

Тема 16
Контрольные вопросы:
1. Для чего проводятся физкультурно-спортивные массовые мероприятия?
2. Какие задачи решаются в процессе проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований)?
3. Какое различие в терминах: «спортивное соревнование» и «спортивное событие»?
4. Назовите особенности в организации и проведении физкультурно-спортивных массовых мероприятий.
5. Почему правила поведения болельщиков закреплены на законодательном уровне?
6. Раскройте основные пункты правил поведения болельщиков.
7. Дайте определение понятию толерантности.
8. Перечислите необходимые знания, умения, навыки, необходимые студентам и студентам-болельщикам, которые обеспечивают должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения.

Тема 17
Контрольные вопросы:
1. Историческая справка и современное представление о ППФП.
2. Определение понятия ППФП, её цели и задачи.
3. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
4. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов.
5. Система контроля ППФП студентов на примере вашей специальности.
6. Прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, прикладные умения и навыки, специальные качества на примере вашей специальности.
7. Прикладные виды спорта на примере вашей специальности.

Тема 18
Контрольные вопросы:
1. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП специальности.
2. Производственная физическая культура, её цели и задачи.

3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры.
4. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики.
5. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение
функциональных возможностей.
6. Дополнительные средства повышения работоспособности.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами
физической культуры.

дать характеристику по темам:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
Современное состояние физической культуры и спорта.
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
Физическая культура личности.
Сущность физической культуры как социального института.
Ценности физической культуры.
Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.
История становления и развития Олимпийского движения.
Универсиады.
История комплексов ГТО и БГТО.
Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.

Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.
Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
Утомление и восстановление в процессе физического и умственного труда.
Гипокинезия и гиподинамия в современной жизни человека.
Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Здоровье человека как ценность.
Факторы, его определяющие.
Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
Основные требования к организации здорового образа жизни.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
Основные причины изменения состояния студентов в период зачетной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании.
Методические принципы физического воспитания.
Методы физического воспитания. Основы обучения движениям.
Основы совершенствования физических качеств.
Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
Основные закономерности формирования и развития физических качеств.

Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
Специальная физическая подготовка.
Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
Структура подготовленности спортсмен.
Зоны и интенсивность физических нагрузок.
Значения мышечной релаксации.
Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.
Физическая культура личности.
Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.
Формирование мотивации к занятиям физической культурой в европейских странах.

Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Спортивная классификация.
Студенческий спорт.
Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов.
Система студенческих спортивных соревнований.
Общественные студенческие спортивные организации.
Современные популярные системы физических упражнений.
Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 10. Спортивные и подвижные игры.
Спортивные игры.
Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды.
Подвижные игры.

Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.
Классификация туристской деятельности.
Рекреационные и спортивные походы.
Методика разработки маршрута похода.
Методика разработки продуктовой раскладки похода.
Методика раскладки снаряжения.
Понятие техники туризма.
Топографическая подготовка туриста.
Техника ориентирования на местности.
Основы туристской техники передвижения и страховки.
Основы жизнеобеспечения туристов в природной среде.
Техника транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
Оздоровительное воздействие активного туризма на организм подрастающего поколения.

Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта.
Классификация НВС.
Нетрадиционный спорт в России.
Необычные соревнования народов мира.

Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.
Традиционные оздоровительные системы.
Современные оздоровительные системы.

Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Виды контроля за состоянием занимающихся физическими упражнениями, основные понятия.
Объективные показатели самоконтроля.
Субъективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы и тесты.

Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.
Восстановительные процессы при мышечной деятельности.
Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.

Пути повышения эффективности процессов восстановления.
Основы рационального питания.
Роль питания в поддержании кислотно-щелочного баланса в организме.

Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.
Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения .
Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях.
Воспитание толерантности.

Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Профессионально-прикладная физическая культура как часть культуры труда и физической культуры в целом.
Историческая справка.
Современное представление о профессионально-прикладной физической подготовке работников промышленного производства.
Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов.
Цель, задачи и средства ППФП студентов вузов.

Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
Факторы, определяющие содержание ППФП.
Цель, задачи и методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики, физкультурной паузы и физкультурной минутки.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Дополнительные средства повышения работоспособности.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

подготовить доклад / реферат на тему:

1 вариант
1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8.Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19.Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

2 вариант
1. Основы методики самомассажа.
2. Нетрадиционные оздоровительные методики.
3. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
4. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
5. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

8. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
11. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
12. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
13. Гигиенические основы закаливания.
14. Личная гигиена студента и ее составляющие.
15. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
16. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
17. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
18. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
19. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
20. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
21. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
22. Основы обучения движениям.
23. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
24. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
25. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
27. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
28. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Общая и моторная плотность занятия.
31. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
33. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
34. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
35. Гигиена самостоятельных занятий.
36. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

3 вариант
1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
11. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
12. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
13. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
14. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
15. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
16. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

4 вариант
1. Правила соревнований …..(спортивная игра).
2. Народные подвижные игры.
3. Подготовительные подвижные игры (к различным видам спорта).
4. Правила соревнований….(нетрадиционный вид спорта).
5. История возникновения…… (спортивная игра, нетрадиционный вид спорта).

5 вариант
1. Разновидности йоги.
2. История возникновения ушу.
3. Философия ушу.
4. Виды аэробики.
5. Комплексы упражнений атлетической гимнастики.

6. Стретчинг. Определение и принципы.
7. Калланетика. Определение
8. Изотон. Определение и принципы.
9. Дыхательная гимнастика.
10. Развитие фитнеса в Татарстане.
11. Оздоровительный бег.
12. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
13. Системы питания.

6 вариант
1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для зачёта:

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
18. Методические принципы физического воспитания.
19. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
20. Педагогические и психологические основы обучения движениям в физическом воспитании.
21. Педагогические основы воспитания физических качеств.
22. Формы занятий физическими упражнениями.
23. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Основные принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке.

27. Современное олимпийское движение (цель, задачи, функции, проблемы).
28. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности.
29. Система студенческих спортивных соревнований.
30. Современные системы физических упражнений.
31. Экономические основы физической культуры и спорта.
32. Финансирование физической культуры и спорта.
33. Управление физической культурой и спортом.
34. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к трудовой деятельности.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, средства и содержание).
36. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
37. Физические упражнения, используемые для коррекции телосложения (содержание, средства, методы).
38. Классификация спортивных игр.
39. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.
40. Виды контроля за состоянием занимающихся физическими упражнениями, основные понятия.
41. Восстановительные процессы при мышечной деятельности, после тренировочных занятий и соревнований.
42. Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения .
43. Цель, задачи и методические основы производственной физической культуры.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Самостоятельная работа (дать характеристику по теме)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515
Л1.2	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	http://znanium.com/catalog/product/2131184

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гелецкая Л.Н., Бирдигулова И.Ю.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=269320

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	14	14	14
2	Подготовка докладов,	12	12	14
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		

Итого	100

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Теоретические основы прикладной информатики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы прикладной информатики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - изучение теоретических основ прикладной информатики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в лингвистике (общие вопросы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- технические и программные средства реализации информационных процессов

Уровень 2	- компьютерные сети, компьютерную графику
Уровень 3	- основы алгоритмизации, программирования, основы информационных систем
Уметь:	
Уровень 1	- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
Уровень 2	- работать с распределенными базами данных и знаний; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
Уровень 3	- работать с различными носителями информации
Владеть:	
Уровень 1	- основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации
Уровень 2	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
Уровень 3	- в ходе обработки лингвистической информации учитывать элементы программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- модели решения функциональных и вычислительных задач
Уровень 2	- технические и программные средства реализации информационных процессов
Уровень 3	- компьютерные сети, компьютерную графику
Уметь:	
Уровень 1	- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
Уровень 2	- работать с распределенными базами данных и знаний; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
Уровень 3	- работать с различными носителями информации
Владеть:	
Уровень 1	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.).
Уровень 2	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
Уровень 3	- в ходе обработки лингвистической информации учитывать элементы программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
Знать:	
Уровень 1	- технические и программные средства реализации информационных процессов
Уровень 2	- основы алгоритмизации, программирования, основы информационных систем
Уровень 3	- модели решения функциональных и вычислительных задач

Уметь:	
Уровень 1	- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
Уровень 2	- работать с распределенными базами данных и знаний; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
Уровень 3	- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
Владеть:	
Уровень 1	- основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации
Уровень 2	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
Уровень 3	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.).

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия современных информационных систем и баз данных
Уровень 2	основные методы сбора, хранения, обработки и оценки информации;
Уровень 3	основные возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать сетевые и интерактивные возможности компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки информации;
Уровень 3	выбирать программные средства для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с информацией и компьютерными сетями для обобщения, анализа, восприятия информации;
Уровень 2	навыками использования современных программных средств для решения профессиональных задач
Уровень 3	принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- технические и программные средства реализации информационных процессов
3.1.2	- компьютерные сети, компьютерную графику
3.1.3	- основы алгоритмизации, программирования, основы информационных систем
3.1.4	- модели решения функциональных и вычислительных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
3.2.2	- работать с распределенными базами данных и знаний; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
3.2.3	- работать с различными носителями информации
3.2.4	- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации
3.3.2	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
3.3.3	- в ходе обработки лингвистической информации учитывать элементы программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
3.3.4	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	Тема 1. Введение в дисциплину Понятие информации. Свойства информации. Понятие количества информации. Информационные процессы. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Введение в дисциплину Понятие информации. Свойства информации. Понятие количества информации. Информационные процессы. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. /Пр/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1. Введение в дисциплину Понятие информации. Свойства информации. Понятие количества информации. Информационные процессы. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	ТЕМА 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов Технические средства реализации информационных процессов. Устройство персонального компьютера. Поколения цифровых устройств обработки информации. Программные средства реализации информационных процессов: MS Word, MS Excel. /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	ТЕМА 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов Технические средства реализации информационных процессов. Устройство персонального компьютера. Поколения цифровых устройств обработки информации. Программные средства реализации информационных процессов: MS Word, MS Excel. /Пр/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	ТЕМА 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов Технические средства реализации информационных процессов. Устройство персонального компьютера. Поколения цифровых устройств обработки информации. Программные средства реализации информационных процессов: MS Word, MS Excel. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	ТЕМА 3. Модели решения функциональных и вычислительных задач Решение систем линейных уравнений. Нахождение корней полинома. /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	ТЕМА 3. Модели решения функциональных и вычислительных задач Решение систем линейных уравнений. Нахождение корней полинома. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	ТЕМА 3. Модели решения функциональных и вычислительных задач Решение систем линейных уравнений. Нахождение корней полинома. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	ТЕМА 4. Основы алгоритмизации Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов. Циклы. Структурированные данные и алгоритмы их обработки. Языки программирования как средство представления алгоритмов. Понятие уровня языка программирования и проблема надежности программного обеспечения. Алгоритмизация и программирование: языки программирования высокого уровня. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	ТЕМА 4. Основы алгоритмизации Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов. Циклы. Структурированные данные и алгоритмы их обработки. Языки программирования как средство представления алгоритмов. Понятие уровня языка программирования и проблема надежности программного обеспечения. Алгоритмизация и программирование: языки программирования высокого уровня. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	ТЕМА 4. Основы алгоритмизации Понятие алгоритма и его свойства. Способы описания алгоритмов. Циклы. Структурированные данные и алгоритмы их обработки. Языки программирования как средство представления алгоритмов. Понятие уровня языка программирования и проблема надежности программного обеспечения. Алгоритмизация и программирование: языки программирования высокого уровня. /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	ТЕМА 5. Основы программирования Программное обеспечение и технология программирования. Язык программирования Basic. Основы программирования в приложении VBA Excel. Управляющие структуры. Условный оператор. Операторы циклов for - end. Работа с массивами. Оператор цикла while - end. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	ТЕМА 5. Основы программирования Программное обеспечение и технология программирования. Язык программирования Basic. Основы программирования в приложении VBA Excel. Управляющие структуры. Условный оператор. Операторы циклов for - end. Работа с массивами. Оператор цикла while - end. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	ТЕМА 5. Основы программирования Программное обеспечение и технология программирования. Язык программирования Basic. Основы программирования в приложении VBA Excel. Управляющие структуры. Условный оператор. Операторы циклов for - end. Работа с массивами. Оператор цикла while - end. /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	ТЕМА 6. Основы информационных систем Базы данных: основные понятия, классификация баз данных, модели данных, понятие о проектировании баз данных. Система управления базами данных. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.8	ТЕМА 6. Основы информационных систем Базы данных: основные понятия, классификация баз данных, модели данных, понятие о проектировании баз данных. Система управления базами данных. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	ТЕМА 6. Основы информационных систем Базы данных: основные понятия, классификация баз данных, модели данных, понятие о проектировании баз данных. Система управления базами данных. /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	ТЕМА 7. Компьютерные сети Особенности построения. Назначение и классификация. Сетевые протоколы. Основные принципы работы в Интернет. Проблемы защиты информации. Совместное использование ресурсов. Структура компьютерных сетей. Локальные и территориально распределенные сети. Понятие электронной почты. Глобальные on-line сетевые службы. Специализированные поисковые информационные системы. Алгоритмы поиска в режиме удаленного доступа. /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	ТЕМА 7. Компьютерные сети Особенности построения. Назначение и классификация. Сетевые протоколы. Основные принципы работы в Интернет. Проблемы защиты информации. Совместное использование ресурсов. Структура компьютерных сетей. Локальные и территориально распределенные сети. Понятие электронной почты. Глобальные on-line сетевые службы. Специализированные поисковые информационные системы. Алгоритмы поиска в режиме удаленного доступа. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	ТЕМА 7. Компьютерные сети Особенности построения. Назначение и классификация. Сетевые протоколы. Основные принципы работы в Интернет. Проблемы защиты информации. Совместное использование ресурсов. Структура компьютерных сетей. Локальные и территориально распределенные сети. Понятие электронной почты. Глобальные on-line сетевые службы. Специализированные поисковые информационные системы. Алгоритмы поиска в режиме удаленного доступа. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.4	ТЕМА 8. Компьютерная графика Системы компьютерной графики. Графические возможности системы Scilab . Построение графиков функций одной переменной, редактирование графиков. Графики в полярной системе координат. Оформление и комбинирование графиков. Построение гистограмм. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	ТЕМА 8. Компьютерная графика Системы компьютерной графики. Графические возможности системы Scilab . Построение графиков функций одной переменной, редактирование графиков. Графики в полярной системе координат. Оформление и комбинирование графиков. Построение гистограмм. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	ТЕМА 8. Компьютерная графика Системы компьютерной графики. Графические возможности системы Scilab . Построение графиков функций одной переменной, редактирование графиков. Графики в полярной системе координат. Оформление и комбинирование графиков. Построение гистограмм. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.7	ТЕМА 9. Основы защиты информации Структура и классификация информационных систем. Информационные технологии: этапы развития. Виды и основные компоненты информационных технологий. Основы и методы защиты информации: общие понятия информационной безопасности, способы и средства нарушения конфиденциальности информации, основы противодействия нарушению конфиденциальности информации, защита информации от компьютерных вирусов. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	ТЕМА 9. Основы защиты информации Структура и классификация информационных систем. Информационные технологии: этапы развития. Виды и основные компоненты информационных технологий. Основы и методы защиты информации: общие понятия информационной безопасности, способы и средства нарушения конфиденциальности информации, основы противодействия нарушению конфиденциальности информации, защита информации от компьютерных вирусов. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.9	ТЕМА 9. Основы защиты информации Структура и классификация информационных систем. Информационные технологии: этапы развития. Виды и основные компоненты информационных технологий. Основы и методы защиты информации: общие понятия информационной безопасности, способы и средства нарушения конфиденциальности информации, основы противодействия нарушению конфиденциальности информации, защита информации от компьютерных вирусов. /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Вопрос 1. Что такое компьютерная сеть?
• комплекс компьютерного оборудования
• компьютеры, связанные системой передачи данных
• компьютеры, соединенные линиями связи
Вопрос 2. На какие классы делятся компьютерные сети?
• передачи данных, хранения и обработки информации
• предприятий, организаций и корпорации
• локальные, региональные и глобальные
• проводные и беспроводные
Вопрос 3. Что входит в состав коммуникационной подсети? .
• мосты и шлюзы
• маршрутизаторы и каналы связи
• мосты, шлюзы, маршрутизаторы и каналы связи

Вопрос 4. Какие компоненты сети являются абонентами?
• персональные компьютеры
• многопроцессорные HOST-компьютеры
• локальные сети
• средства хранения и обработки информации, подключенные к коммуникационной подсети
Вопрос 5. Что понимается под сетевым протоколом?
• процедура обработки данных в компьютерной сети
• процедура поиска данных в компьютерной сети
• процедура взаимодействия сетевых абонентов через коммуникационную подсеть
• процедура подключения сетевых абонентов к коммуникационной подсети
Вопрос 6. Дайте краткую характеристику уровням сетевой модели ISO/OSI
физический уровень: управление передачей физических сигналов
• канальный уровень: управление передачей и приемом сообщений (кадров)
• сетевой уровень: управление маршрутами движения сообщений (пакетов)
• транспортный уровень: фрагментация и сборка передаваемых сообщений
• сеансовый уровень: установление логического соединения с удаленными процессами
Вопрос 7. Какие линии связи имеют высокую пропускную способность и помехозащищенность?
• телефонная пара
• коаксиальный кабель
• витая пара
• воле
• радиоканал
• спутниковый канал
Вопрос 8. Что понимается под тайм - аутом?
• время передачи данных
• количество переданных кадров на одни кадр - подтверждение
• время с момента отправки кадра в канал до момента получения кадра - подтверждения о правильности его приема
• время повторных передач ошибочных кадров
Вопрос 9. Какие способы передачи данных используются в современных компьютерных сетях?
• коммутация каналов
• коммутация сообщений
• коммутация пакетов
Вопрос 10. Какая стратегия маршрутизации обеспечивает эффективную загрузку сети?
• изолированная стратегия
• распределенная стратегия
• централизованная стратегия
• смешанная стратегия
Вопрос 11. Каким образом предотвращаются косвенные блокировки в сети?
• ограничением канальных очередей пакетов
• созданием структурированных буферных пулов
• корректировкой окна передачи данных
• корректировкой тайм - аута
Вопрос 12. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN ШЕЕ S02?
• число сетевых уровней увеличивается до 3
• число сетевых уровней уменьшается до 5
• на физическом уровне применяются только проводные линии связи
• канальный и физический уровни делятся на подуровни
• применяются специальные методы кодирования физических сигналов
Вопрос 13. Какой из сетевых подуровней стандарта ШЕЕ 802 определяет конфигурацию LAN и метод доступа к среде передата данных? (ф баллов)
• управление логическим каналом LLC
• управление доступом к передающей среде MAC
• передача физических сигналов PS
• интерфейс с устройством доступа AUI
• подключение к физической среде PMA
Вопрос 14. Какую топологию имеет сеть FDDI?
• шина
• звезда
• логическое кольцо
• физическое кольцо
Вопрос 15. Какой метод доступа к среде передачи данных используется в сети FDDI? баллов)
• множественный доступом CSMA/CD
* передача маркера по логическому кольцу
* передача маркера по физическому кольцу
• раннего освобождения маркера
Вопрос 16. С какой скоростью передаются данные в сети FDDI?
• 1 Мбит сек
• 10 Мбит сек

• 100 Мбит/сек
• 1 Гбнт сек
• 2,5 Гбит/сек
Вопрос 17. Какой метод коммутации пакетов применяется в сетях АТМ?
• дейтаграммный
• виртуального соединения
Вопрос 18. Что является единицей информации в сетях АТМ?
• бит
• бант
• ячейка
• пакет
• файл
Вопрос 19. Какое техническое устройство обеспечивает рабфу сети АТМ?
• концентратор
• коммутатор
• мост
• шлюз
• маршрутизатор

2 модуль

1.МОДЕМ- это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи
Г) для вывода информации на печать

2.Сервер-это?
А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?
А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение…
А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

6.Домен-это...
А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
Г) единица скорости информационного обмена

7.Что такое гипертекст?
А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8.Терминал это…
А) устройство подключения компьютера к телефонной сети
Б) устройство внешней памяти
В) компьютер пользователя
Г) компьютер-сервер

9.INTERNET это…
А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть

10.Браузер – это:
А) сервер Интернета
Б) средство просмотра и поиска Web – страниц
В) устройство для передачи информации по телефонной сети
Г) английское название электронной почты

11.Как по-другому называют корпоративную сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

12.Телекоммуникационную сетью называется сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

13.Почтовый ящик – это:
А) специальное техническое соглашения для работы в сети
Б) раздел внешней памяти почтового сервера
В) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
Г) название программы для пересылки электронных писем

14.Как называется узловой компьютер в сети:
А) терминал Б) модем В) хост-компьютер Г) браузер.

15.Протокол – это:
А) устройство для преобразования информации
Б) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
В) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
Г) специальное техническое соглашения для работы в сети

16.Web – сайт – это:
А) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
Г) информационно – поисковая система сети Интернет

17. WWW – это:
А) название электронной почты
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
Г) информационно – поисковая система сети Интернет

18.Гиперссылка – это:
А) информационно – поисковая система сети Интернет
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
Г) выделенная метка для перехода к другому документу

19.Адресация - это:
А) способ идентификации абонентов в сети
Б) адрес сервера
В) адрес пользователя сети

20.Сетевой адаптер - это:
А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров
Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети
В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа
Г) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям

3 модуль

1. Какие сети используются небольшой группой сотрудников
а) сети кампусов
б) корпоративные сети
в) сети отделов
2. Какая характеристика сети показывает среднее время для обработки запросов пользователей
а) пропускная способность
б) управляемость
в) производительность
3. Какой уровень модели OSI является самым низким

а) канальный
б) физический
в) прикладной
4. К какому виду кабеля относится одномодовые кабели:
а) оптоволоконный
б) витая пара
в) коаксиальный

5. Какие линии связи используют беспроводные каналы.
а) воздушные
б) кабельные
в) радиоканалы
6. Какое кодирование сигналов принадлежит аналоговой модуляции.
а) полярное
б) манчестерский код
в) фазовое
7. ЛВС-это...:
а) совокупность компьютеров для совместного использования информации в ограниченных пределах
б) совокупность компьютеров для совместного использования информации на больших расстояниях
в) совокупность компьютеров для передачи данных из общей базы данных
8. Топология сети - это ...:
а) логическая схема соединения каналами связи компьютеров сети
б) набор правил, определяющих использование канала передачи данных
в) схема передачи данных по сети
9. Какие маршрутизаторы предназначены для построения сети центральной корпорации:
а) магистральные
б) маршрутизаторы удалённых офисов
в) маршрутизаторы локальных сетей

10. Что не относится к мобильной связи:
а) твейджинг
б) инфракрасная связь
в) сотовая телефония

11. Какие сети служат для предоставления своих услуг большому количеству абонентов, находящихся в пределах очень большой территории города, страны и т.д.:
а) глобальные
б) локальные
в) корпоративные
12. Какое устройство обрабатывает кадры параллельно?
а) мост
б) коммутатор
в) концентратор
13. Какая коммутация использует буферизацию информации:
а) каналов
б) пакетов
в) сообщений
14. Что не относится к задачам ЛВС:
а) разграничение информации
б) разделение файлов
в) разделение периферийных устройств
15. МОДЕМ- это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи

16. Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется...
А) файловый сервер.
В) рабочая станция.
С) клиент - сервер

Контрольная работа
1 модуль
С помощью поисковой системы Google или Yandex определите, какой стране принадлежит географический домен верхнего уровня «.ar». Используя оператор поисковых запросов «site:» в Google или «domain:» в Yandex, найдите и запишите в отчет URL-адреса трех любых сайтов в данном домене.
2 модуль
В приведенном URL-адресе выпишите протокол доступа, доменное имя сервера, путь к файлу, имя файла:

www.microsoft.com/ru-ru/softmicrosoft/Project2013pro.aspx
3 модуль
Что такое движок сайта и какими они бывают?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Зачетный тест
1. Предмет информатики — это:
A) язык программирования;
B) устройство робота;
C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
D) информированность общества.
2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать … различных символов.
A) 6;
B) 8;
C) 5;
D) 9.
3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?
A) Получаем информации;
B) источником информации;
C) каналом связи;
D) помехой.
4. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?
A) В XVI в.;
B) В XVII в.;
C) В XVIII в.;
D) В XIX в.
5. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
A) П. Нортон;
B) Б. Паскаль;
C) Г. Лейбниц;
D) Д. Нейман.
6. Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?
A) Для семеричной;
B) для двоичной;
C) для десятичной;
D) для унарной.
7. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?
A) конторские счеты;
B) механический арифмометр;
C) счислитель Куммера;
D) счетные бруски
8. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?
A) В 20-е;
B) в 40-е;
C) в 50-е;
D) в 60-е.
9. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?
A) Во 2-м;
B) B) в 3-м;
C) 4-м;
D) в 5-м.
10. Архитектура компьютера — это:
A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
B) описание устройств для ввода-вывода информации;
C) описание программного обеспечения для работы компьютера;
D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
11. Что такое микропроцессор?
A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;
B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
C) устройство для вывода текстовой или графической информации;
D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.
12. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:
A) с помощью драйвера;
B) с помощью контроллера;

C) без дополнительного устройства;
D) с помощью утилиты.
13. Внешняя память необходима для:
A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
C) для обработки текущей информации;
D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.
14. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:
A) плоттер;
B) графический планшет (дигитайзер);
C) сканер;
D) джойстик.
15. К устройствам накопления информации относится:
A) принтер;
B) B) процессор;
C) ПЗУ;
D) ВЗУ.
16. Что из перечисленного не относится к программным средствам?
A) Системное программирование;
B) драйвер;
C) процессор;
D) текстовые и графические редакторы.
17. Файлом называется:
A) набор данных для решения задачи;
B) поименованная область на диске или другом машинном носителе;
C) программа на языке программирования для решения задачи;
D) нет верного ответа.
18. В каком файле может храниться рисунок?
A) TEST.EXE;
B) ZADAN.TXT;
C) COMMAND.COM;
D) CREML.BMP.
19. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?
A) Нет;
B) да;
C) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;
D) затрудняюсь ответить.
20. Необходимым компонентом операционной системы является:
A) оперативная память;
B) командный процессор;
C) центральный процессор;
D) файл конфигурации системы.
21. Что такое система счисления?
A) Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
B) правила арифметических действий;
C) компьютерная программа для арифметических вычислений;
D) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами.
22. Какие системы счисления не используются специалистами для общения с ЭВМ?
A) Десятичная;
B) троичная;
C) двоичная;
D) шестнадцатеричная.
23. Что называется основанием системы счисления?»
A) Количество цифр, используемых для записи чисел;
B) отношение значений единиц соседних разрядов;
C) арифметическая основа ЭВМ;
D) сумма всех цифр системы счисления.
24. Все системы счисления делятся на две группы:
A) римские и арабские;
B) двоичные и десятичные;
C) позиционные и непозиционные;
D) целые и дробные.
25. Переведите число 27 из десятичной системы счисления в двоичную.
A) 11011;
B) 1011;
C) 1101;

D) 11111.
26. Почему в ЭВМ используется двоичная система счисления?
A) Потому что составляющие технические устройства могут надежно сохранять и распознавать только два различных состояния;
B) потому что за единицу измерения информации принят 1 байт;
C) потому что ЭВМ умеет считать только до двух;
D) потому что человеку проще общаться с компьютером на уровне двоичной системы счисления.
27. Алгоритм — это:
A) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
B) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
C) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели;
D) инструкция по технике безопасности.
28. Свойство алгоритма — дискретность — обозначает:
A) что команды должны следовать последовательно друг за другом;
B) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
C) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
D) строгое движение как вверх, так и вниз.
29. Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения?
A) Линейный;
B) циклический;
C) разветвляющийся;
D) циклически-разветвляющийся.
30. Разветвляющийся алгоритм — это:
A) присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;
B) набор команд, которые выполняются последо-; вательно друг за другом;
C) многократное исполнение одних и тех же действий;
D) другое.
31. Какое из перечисленных значений может быть только целым?
A) Среднее значение трех чисел;
B) первая космическая скорость;
C) расстояние между городами;
D) количество этажей в доме.
32. Что такое протокол сети?
A) Соглашение о способе обмена информацией;
B) файл на сервере;
C) устройство связи в сети;
D) сетевая программа.
33. Что необходимо для публикации Web-сайта?
A) URL-адрес;
B) почтовый адрес пользователя;
C) адрес электронной почты пользователя;
D) имя пользователя и его пароль.
34. Поля с типом даты можно упорядочить:
A) по алфавиту;
B) в хронологическом порядке;
C) по возрастанию одной из составляющих;
D) любым из вышеприведенных способов.
35. Если поле имеет тип даты, то какая запись соответствует данному полю?
A) 10 ноября;
B) десятое ноября;
C) 10; 11;
D) 10—11.
36. Отчет базы данных — это:
A) объект, позволяющий свести в форму необходимые данные;
B) объект, предназначенный для ввода данных;
C) объект, предназначенный для печати данных;
D) элемент таблицы.
37. При поиске информации звездочка заменяет:
A) группу символов;
B) один любой символ;
C) любую цифру;
D) дату.
38. Электронная таблица — это:
A) устройство ввода графической информации;
B) компьютерный эквивалент обычной таблицы;
C) устройство ввода числовой информации;
D) устройство для обработки числовой информации.

39. Основным элементом электронных таблиц является:
A) ячейка;
B) столбец;
C) строка;
D) вся таблица.
40. Блок ячеек электронной таблицы задается:
A) номерами строк первой и последней ячейки;
B) именами столбцов первой и последней ячеек;
C) указанием ссылок на первую и последнюю ячейки;
D) областью пересечения строк и столбцов.

41.База данных - это:
A) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
B)совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
C) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
D) определенная совокупность информации.
42. Наиболее распространенными в практике являются:
A) распределенные базы данных;
B) иерархические базы данных;
C) сетевые базы данных;
D) реляционные базы данных.
43. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
A) неупорядоченное множество данных;
B) вектор;
C) генеалогическое дерево;
D) двумерная таблица.
44. Таблицы в базах данных предназначены:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий.
45. Что из перечисленного не является объектом Access:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий.
46. Для чего предназначены запросы:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий;
F) для вывода обработанных данных базы на принтер?
47. Для чего предназначены формы:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий?
48. Для чего предназначены модули:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий?
49. Для чего предназначены макросы:
A) для хранения данных базы;
B) для отбора и обработки данных базы;
C) для ввода данных базы и их просмотра;
D) для автоматического выполнения группы команд;
E) для выполнения сложных программных действий?
50. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
A) недоработка программы;
B) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
C) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
51. В чем состоит особенность поля "счетчик9quot;?

A) служит для ввода числовых данных;
B) служит для ввода действительных чисел;
C) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
D) имеет ограниченный размер;
E) имеет свойство автоматического наращивания.
52. В чем состоит особенность поля "мемо9quot;?
A) служит для ввода числовых данных;
B) служит для ввода действительных чисел;
C) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
D) имеет ограниченный размер;
E) имеет свойство автоматического наращивания.
53. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
A) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
B) логические выражения, определяющие условия поиска;
C) поля, по значению которых осуществляется поиск;
D) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
E) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Федотова Е.Л., Портнов Е. М.	Прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1913205
Л1.2	Одинцов Б.Е., Романов А. Н.	Информатика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=372649

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Каймин В. А.	Информатика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=234903
Л2.2	Селетков С. Н., Днепровская Н. В.	Управление информацией и знаниями в компании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=303165

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, проработать алгоритмы, и уметь реализовывать их на изучаемом языке программирования. Студент должен иметь представление о сути разработки программ.
Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий.
Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки работы за компьютером, решения тестовых, практических заданий и задач.
Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине, то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	15	15	10
2	Тестирование	15	15	10
Итого по модулям		30	30	20
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Информационные технологии в лингвистике (общие вопросы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра исламской теологии**
Учебный план	45.03.02_23_00(ВП).plx 45.03.02 Лингвистика Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в лингвистике (общие вопросы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - изучение информационных технологий в лингвистике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Теоретические основы прикладной информатики".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- различные подходы к определению понятия «информация»;
Уровень 2	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
Уровень 3	- формирование знаний о роли современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
Уровень 2	распознавать информационные процессы в различных системах;
Уровень 3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
Владеть:	
Уровень 1	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
Уровень 2	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.)
Уровень 3	- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
Уровень 2	- методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях;
Уровень 3	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации.
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
Уровень 3	- организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.
Владеть:	
Уровень 1	- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
Уровень 2	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
Уровень 3	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
Знать:	
Уровень 1	- значение, роль и место информации в развитии современного общества;
Уровень 2	- методы оценки объёма информации и скорости её передачи;

Уровень 3	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации.
Уметь:	
Уровень 1	- распознавать информационные процессы в различных системах;
Уровень 2	- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
Уровень 3	- распознавать информационные процессы в различных системах.
Владеть:	
Уровень 1	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
Уровень 2	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.)
Уровень 3	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.)

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия современных информационных систем и баз данных
Уровень 2	основные методы сбора, хранения, обработки и оценки информации;
Уровень 3	основные возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать сетевые и интерактивные возможности компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки информации;
Уровень 3	выбирать программные средства для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с информацией и компьютерными сетями для обобщения, анализа, восприятия информации;
Уровень 2	навыками использования современных программных средств для решения профессиональных задач
Уровень 3	принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- различные подходы к определению понятия «информация»;
3.1.2	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
3.1.3	- формирование знаний о роли современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.4	- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
3.1.5	- значение, роль и место информации в развитии современного общества;
3.1.6	- методы оценки объёма информации и скорости её передачи;
3.1.7	- методы поиска актуальной информации в глобальных компьютерных сетях;
3.1.8	- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; единицы измерения информации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
3.2.2	- распознавать информационные процессы в различных системах;
3.2.3	- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
3.2.4	- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
3.2.5	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

3.2.6	- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
3.2.7	- организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
3.2.8	- распознавать информационные процессы в различных системах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
3.3.2	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.)
3.3.3	- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
3.3.4	- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
3.3.5	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
3.3.6	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
3.3.7	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
3.3.8	- навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Роль современных информационных технологий (СИТ) в современном обществе. Информационные технологии: становление и развитие (исторический экскурс). /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Роль современных информационных технологий (СИТ) в современном обществе. Информационные технологии: становление и развитие (исторический экскурс). /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Роль современных информационных технологий (СИТ) в современном обществе. Информационные технологии: становление и развитие (исторический экскурс). /Ср/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Информация: виды, свойства. Измерение информации, кодирование и передача. Обзор перспективных ИТ-технологий с горизонтом внедрения до 10-15 лет. /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Информация: виды, свойства. Измерение информации, кодирование и передача. Обзор перспективных ИТ-технологий с горизонтом внедрения до 10-15 лет. /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Информация: виды, свойства. Измерение информации, кодирование и передача. Обзор перспективных ИТ-технологий с горизонтом внедрения до 10-15 лет. /Ср/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Возникновение и развитие сети Интернет. Интернет-технологии завтрашнего дня.	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Возникновение и развитие сети Интернет. Интернет-технологии завтрашнего дня. /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Возникновение и развитие сети Интернет. Интернет-технологии завтрашнего дня. /Ср/	3	2	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Обзор и классификация прикладного программного обеспечения. /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Обзор и классификация прикладного программного обеспечения. /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Обзор и классификация прикладного программного обеспечения. /Ср/	3	2	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Обзор прикладных программных продуктов справочного типа. /Ср/	3	2	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Практика использования офисных программных продуктов /Ср/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Word. /Ср/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Excel. /Ср/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Power Point. /Ср/	3	6	УК-2 ОПК-5 ПК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проверочная работа
1 модуль
Практическое занятие 1: Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Word.
Цель работы.
Изучение возможностей использования текстового процессора MS Word (выходящих за пределы элементарных) с целью последующего практического использования.
Содержание.
1. Подготовка приглашения в соответствии с заданным образцом.
2. Подготовка текста в соответствии с заданным образцом.
3. Подготовка кроссворда в соответствии с заданным образцом.
4. Подготовка буклета в соответствии с заданным образцом.
Форма представления отчета.
Отчёт представляется в электронном виде. Результаты работы представлены в отчёте и соответствуют образцам.

2 модуль
Практическое занятие 2: Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Excel.
Цель работы.
Изучение возможностей использования табличного процессора MS Excel с целью последующего практического использования.
Содержание.
1. Обработка результатов диагностической контрольной работы в соответствии с условием задания.
2. Обработка результатов контрольной работы в соответствии с условием задания.
3. Обработка табличных данных в соответствии с условием задания.
4. Создание и обработка данных, внесённых в электронный журнал, в соответствии с условием задания.
Форма представления отчета.
Отчёт представляется в электронном виде. Результаты работы соответствуют условиям задания.

3 модуль

Практическое занятие 3: Пакет MS Office: подготовка решений средствами MS Power Point.
Цель работы.
Изучение возможностей использования презентационного процессора MS Power Point с целью последующего практического использования.
Содержание.
1. Подготовить презентацию, воспользовавшись ранее подготовленным решением.
2. Подготовить презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 3-4 слайдов.
Форма представления отчета.
Отчёт представляется в электронном виде. Результаты работы соответствуют условиям задания.

Тестовой опрос
1 модуль

1.
Вопрос:
AI-исследования развились в следующие отдельные, но связанные области:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
1) естественные языки
2) искусственные языки
3) робототехника
4) системы ощущения
5) экспертные системы
6) нейронные сети
7) протонные сети

2.
Вопрос:
Программное обеспечение составляют уровни:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Базовый уровень
2) Промежуточный уровень
3) Системный уровень
4) Служебный уровень
5) Прикладной уровень
6) Развлекательный уровень

3.
Вопрос:
Искусственный интеллект (AI) представляет собой

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) программу для компьютера
2) набор техник программирования, заставляющих компьютер действовать подобно человеку
3) программу-робот

4.
Вопрос:
Для построения и проектирования экспертных систем необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) определение исходных понятий и логических основ, этапов создания и средств обработки базы знаний
2) определение организационных и математических основ экспертных систем
3) определение программных основ экспертных систем
4) рассмотрение этапов создания экспертной системы, проектирование автоматизированных информационных систем и проектирование баз данных, а также проектирование и создание интерфейса пользователя, ориентированного на мировые стандарты

5.
Вопрос:
К основным свойствам информации относятся:

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:
1) Адекватность
2) Достоверность
3) Изменчивость
4) Полнота
5) Избыточность
6) Измеримость
7) Объективность и субъективность
8) Доступность
9) Актуальность

6.
Вопрос:
Прикладные программы бывают следующих типов:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) Текстовые редакторы
2) Текстовые процессоры
3) Текстовые таблицы
4) Графические редакторы
5) Системы управления базами данных
6) Электронные таблицы
7) Настольные издательские системы
8) Настольные игры

7.
Вопрос:
Современные текстовые процессоры позволяют создавать документы следующих типов

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) печатные документы
2) графические документы
3) электронные документы в формате текстового процессора
4) Web-документы

формирования компетенции ОК-11, ОПК-1, ОПК-14, ОПК-20, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23
по результатам тестирования:

2 модуль

8.
Вопрос:
Контекстным считается тот метод, который

Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) является контекстным
2) работает с текстом
3) является общепринятым для работы с данными определенного типа
4) представляется в виде программы
5) работает от правой клавишы мыши

9.
Вопрос:
Доступность информации это -

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) мера возможности влиять на информацию
2) мера стоимости информации
3) мера возможности получить ту или иную информацию
4) мера возможности изменить информацию

10.
Вопрос:

Под полнотой информации понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ее достаточность для принятия решения
2) ее соответствие реальному миру
3) ее отражение всех свойств реального мира
4) полнота отражения свойств мира

11.
Вопрос:
Тезаурус представляет собой

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) словарь смысловых омонимов
2) словарь смысловых антонимов
3) словарь смысловых синонимов

12.
Вопрос:
Пример иерархической структуры данных

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) файловая система
2) список студентов в группе
3) организационная диаграмма
4) расписание поездов

13.
Вопрос:
Адекватность информации это

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) степень понимания между автором и потребителем
2) степень соответствия информации, полученный потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
3) доступность авторсой информации потребителю
4) доходчивость информации

14.
Вопрос:
К основным операциям обработки данных относятся:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:
1) сбор данных - накопление данных с целью обеспечения достаточной полноты информации для принятия решений
2) перестановка данных - замена местами «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений и нужных данных, при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать
3) фильтрация данных - отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать
4) группировка данных - объединение данных по заданному признаку для более удобного их использования; повышает доступность информации
5) архивация данных - организация хранения данных в удобной и легкодоступной форме; служит для снижения экономических затрат на хранение данных и повышает общую надежность информационного процесса в целом
6) защита данных - комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных
7) продажа данных - комплекс мер, направленных на извлечение коммерческой выгоды от воспроизведения и модификации данных

15.
Вопрос:
К группам методов воспроизведения и обработки данных относятся

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) естественные методы
2) искусственные методы
3) аппаратные методы
4) программные методы
5) математические методы

16.
Вопрос:
По назначению периферийные устройства можно подразделить на:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) устройства ввода данных
2) устройства вывода данных
3) устройства печати данных
4) устройства хранения данных
5) устройства обмена данными
6) устройства показа мультимедийной продукции

формирования компетенции ОК-11, ОПК-1, ОПК-14, ОПК-20, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23
по результатам тестирования:

3 модуль

17.
Вопрос:
Ключевая характеристика нейронных сетей состоит в том, что они

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) изменяются
2) проверяются
3) обучаются
4) программируются

18.
Вопрос:
В информатике данные это

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) записанные сведения
2) зарегистрированные сигналы
3) полезные сведения
4) допустимые сведения

19.
Вопрос:
Экспертные системы относят к числу

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) программных вычислительных систем
2) интеллектуальных вычислительных систем
3) математических вычислительных систем
4) сложных вычислительных систем

20.
Вопрос:
Данные это

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прослушанные сигналы
2) записанные сигналы
3) прочитанные сведения
4) зарегистрированные сигналы

21.
Вопрос:
Достоверность информации это

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) ее обоснование окружающего мира
2) ее соответствие общепринятым стандартам
3) ее соответствие объективной реальности окружающего мира

4) ее развитие в соответствии с звконами природы

22.
Вопрос:
Информация это

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) продукт взаимодействия данных и программ, рассмотренных в контексте этого взаимодействия

2) продукт взаимодействия данных и методов, рассмотренных в контексте этого взаимодействия
3) продукт взаимодействия данных и методов, рассмотренных в разных аспектах этого взаимодействия

4) полезные сведения

23.
Вопрос:
Опыт разработки экспертных систем позволяет выделить следующие этапы при их создании:

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:
__ этап тестирования
__ формализация
__ идентификация
__ этап выполнения
__ этап опытной эксплуатации
__ модификация системы

24.
Вопрос:
В область интересов ассоциации входят следующие тематические направления КОЛИНТ(список не полный)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) теоретическая и когнитивная лингвистика
2) прикладная математика
3) диалог и речевой акт
4) технологии представления и обработки знаний
5) графические редакторы

Ответы:
1) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4; 5; 6;
2) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4; 5;
3) Верный ответ (1 б.): 2;
4) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 4;
5) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 4; 5; 7; 8; 9;
6) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 4; 5; 6; 7;
7) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4;
8) Верный ответ (1 б.): 3;
9) Верный ответ (1 б.): 3;
10) Верный ответ (1 б.): 1;
11) Верный ответ (1 б.): 3;
12) Верные ответы (1 б.): 1; 3;
13) Верный ответ (1 б.): 2;
14) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4; 5; 6;
15) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4;
16) Верные ответы (1 б.): 1; 2; 4; 5;
17) Верный ответ (1 б.): 3;
18) Верный ответ (1 б.): 2;
19) Верный ответ (1 б.): 2;
20) Верный ответ (1 б.): 4;
21) Верный ответ (1 б.): 3;
22) Верный ответ (1 б.): 2;
23) Верные ответы (1 б.):
4;
2;
1;
3;
5;
6;
24) Верные ответы (1 б.): 1; 3; 4;

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Открытые системы
2. Телекоммуникационные технологии
3. Каналы передачи данных
4. Кодирование информации
5. Интернет
6. Лингвистика в электронных энциклопедиях
7. Проекты Фонда Викимедиа
8. Архитектура Web-пространства
9. Поиск информации в Интернете
10. Обработка эмпирической информации.
11. Вторичная обработка первичной эмпирической информации.
12. Автоматизированные системы обработки лингвистической информации.
13. Программы автоматической обработки текста
14. Компьютерные технологии обработки данных статистической информации.
15. Системы искусственного и гибридного интеллекта.
16. Экспертные системы.
17. Компьютерная реализация методов математической статистики.
18. Онтологии
19. Программы для переводчиков
20. Битекст
21. Память переводов
22. Лингвистические ресурсы Интернета
23. Классификация, структура и функции программных средств учебного назначения.
24. Тестирующие программы.
25. Авторские среды.
26. Электронные учебные публикации.
27. Программы для презентации учебного материала.
28. Электронные издания.
29. Электронные библиотеки.
30. Электронные образовательные среды

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения проверочной работы;
2. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Федотова Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024	http://znanium.com/catalog/product/2116864
Л1.2	Калугян, К. Х.	Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2021	http://znanium.com/catalog/2212525

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Федотова Е.Л., Портнов Е. М.	Прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1913829
Л2.2	Федотова Е.Л.	Информационные технологии и системы: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1913205

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, проработать алгоритмы, и уметь реализовывать их на изучаемом языке программирования. Студент должен иметь представление о сути разработки программ. Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий.

Кафедра осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки работы за компьютером, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине, то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	проверочная работа	18	16	16
2	Тестовой опрос	10	10	10
Итого по модулям		28	26	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Основы языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 67
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	46	46
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	дать систематическое, внутренне непротиворечивое и относительно полное изложение основных понятий, относящихся к устройству и функционированию языка, а также сформировать представление о его формах и функциях, связях с обществом, мышлением и культурой, о языкознании как динамически развивающейся и постоянной обновляющейся науке.
1.2	В настоящее время наука о языке существенно расширила диапазон своих междисциплинарных связей: современное языкознание не только воспринимает теоретические импульсы от других научных дисциплин, но и оказывает все возрастающее воздействие на всю сферу человеческой культуры. Резко меняется роль языка как объекта внутригосударственной и международной языковой политики, как средства информационного обмена в общемировой системе коммуникации. Многие лингвистические понятия (метафора, язык, дискурс, семантика, знак, грамматика и др.) обрели статус общенаучных. Курс призван отразить некоторые изменения в статусе как самого языка, так и современной лингвистики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки лингвистического анализа.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курс «Основы языкознания» предполагает более глубокое изучение таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика арабского языка», «Лексикология арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «История арабского языка», «Стилистика арабского языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков» и т.д.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка
Уровень 2	основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе
Уровень 3	соотношение языка и культуры
Уметь:	

Уровень 1	использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке
Уровень 2	использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень 3	пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; анализировать единицы различных уровней языковой системы
Владеть:	
Уровень 1	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень 2	основными методами исследования языковых явлений
Уровень 3	навыками предоставления результата своего исследования

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	методы исследования
Уровень 2	лингвистическую терминологию; структуру языкознания и связь между его различными аспектами
Уровень 3	структуру языкознания и связь между его различными аспектами
Уметь:	
Уровень 1	выделять формальные способы «упаковки» и передачи значения
Уровень 2	анализировать единицы различных уровней языковой системы
Уровень 3	выделять формальные способы «упаковки» и передачи значения

Владеть:	
Уровень 1	современными методами научного исследования
Уровень 2	навыками поиска анализа и обработки материала
Уровень 3	культурой ведения лингвистических дискуссий

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка
Уровень 2	виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация)
Уровень 3	стандартные методы исследования и обработки информации
Уметь:	
Уровень 1	применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних
Уровень 2	преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем
Уровень 3	логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания
Владеть:	
Уровень 1	системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка
Уровень 2	навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках
Уровень 3	выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лингвистическую терминологию;

3.1.2	структуру языкознания и связь между его различными аспектами;
3.1.3	основную проблематику современного языкознания в ее историческом развитии и современном состоянии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
3.2.2	анализировать единицы различных уровней языковой системы;
3.2.3	понимать «грамматический код» языкового сообщения;
3.2.4	выделять формальные способы «упаковки» и передачи значения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками и опытом лингвистического анализа текста;
3.3.2	основными методами исследования языковых явлений;
3.3.3	культурой ведения лингвистических дискуссий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Язык как системно-структурное образование /Лек/	1	8	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Язык как системно-структурное образование /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Язык как системно-структурное образование /Ср/	1	10	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Язык, мышление, сознание. Когнитивная лингвистика /Лек/	1	8	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Язык, мышление, сознание. Когнитивная лингвистика /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Язык, мышление, сознание. Когнитивная лингвистика /Ср/	1	10	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Язык как знаковая система: свойства и типы языковых знаков /Лек/	1	8	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Язык как знаковая система: свойства и типы языковых знаков /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Язык как знаковая система: свойства и типы языковых знаков /Ср/	1	10	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Язык как средство коммуникации /Лек/	1	8	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Язык как сред-ство коммуникации /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Язык как средство коммуникации /Ср/	1	10	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Социальная дифференциация языка /Лек/	1	8	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Социальная дифференциация языка /Пр/	1	4	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Социальная дифференциация языка /Ср/	1	11	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Лингвистическая типология /Лек/	1	6	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.5	Лингвистическая типология /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Лингвистическая типология /Ср/	1	16	УК-5 ОПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Становление представлений о системе языка в истории лингвистики (В. фон Гумбольдт, Б. де Куртенэ, Ф де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, глоссематика, дескриптивная лингвистика). Основные тенденции в описании структуры языка: элементаристская (Б.де Куртенэ, Ф.Ф.Фортунатов), релятивистская (Н.Крушевский, Ф. де Соссюр, Л.Ельмслев), генеративная (порождающая) (Н.Хомский; И.А.Мельчук, А.К.Жолковский, Ю.Д.Апресян; С.К. Шаумян), полевая (И.Трир, В.Порциг, А.В. Бондарко).
2 модуль
Виды мышления: невербальное и вербальное. Взаимосвязь языка и мышления: аспекты филогенеза и гносеологии. Соотношение логических и языковых категорий (Аристотель, Универсальная грамматика Ф.Санчеса, Рациональная грамматика Пор-Рояля, Историческая грамматика Ф.И.Буслаева, Московская школа логического анализа языка – Н.Д. Арутюнова, Е.В.Падучева и др.). Субстанция и форма языкового знака (Л.Ельмслев, Г.П.Мельников).

3 модуль
Вопрос о моно/полифункциональности языка (Н.Д.Арутюнова, Е.В.Сидоров). Модели функций языка в речевой коммуникации ПЛК, К.Бюлера, Р. Якобсона, М.А.К. Хэллидея. Проблема развития языка в истории лингвистики (В.Гумбольдт, А.Шлейхер, А.А.Потебня, Н.Я.Марр). Сходство и различия между языками. Генетическое, типологическое и функциональное сходство между языками. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства: праязык, сходство родственных языков, степень родства.

Темы рефератов
1 модуль
1. Вопрос о происхождении языка в представлениях древнего человека (мифология, античная философия, теологические концепции - библейская, ведическая, конфуцианская).
2. Проблема праязыка.
3. Проблема эволюции, развития и совершенствования языка в истории лингвистики.
4. Роль письменности в развитии языка.
5. Системность и асистемность в языке.
6. Проблема языковых универсалий.
7. Теоретическая поэтика А.А. Потебни.
8. ОПОЯЗ: история создания, круг научных интересов, проблемы и решения.
9. А.Мейе об изучении индоевропейских языков.
10. Ш.Балли об основных проблемах языкознания.

2 модуль
1. Э.Сепир о соотношении языка, общества и культуры.
2. Пражский лингвистический кружок и теория литературного языка.
3. Лингвистические взгляды Е.Куриловича.
4. Э.Бенвенист о лингвистике и проблемах коммуникации.
5. О.Есперсен о проблемах языкознания.
6. Общетеоретические взгляды А.Мартине.
7. Н. Хомский о проблемах языка и мышления.
8. Природа мышления и языка в работах Л.Леви Брюля.
9. Природа мышления и языка в работах К. Леви Строса
10. Психология народов и психология языка Г.Шпета.
11. Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона.
12. Вопросы языка в работах Р. Барта.
13. Теория синтаксиса Л.Теньера.
14. В.Дорошевский о слове и лексикологии.
15. Л.С.Выготский об отношении языка к действительности и сознанию.
16. Е.Д.Поливанов и проблемы социолингвистики.
17. Н.И.Мещанинов о проблемах развития языка.
18. Л.П.Якубинский и М.М. Бахтин (Волошинов) об изучении речи
19. Вопросы языка в работах М.М. Бахтина.
20. Лингвистическая поэтика Г.О. Винокура

3 модуль
1. А.Р.Лурия о проблемах нейролингвистики.
2. Понятие внутренней речи в концепции Н.И. Жинкина.
3. Ассоциативная грамматика Ю.С.Караулова
4. Проблемы этнолингвистики в работах Н.И. Толстого.
5. Проблемы языка, культуры и познания в работах А. Вежбицкой.
6. Соотношение языка и культуры в работах Б.А. Успенского.
7. Языковая картина мира в концепции Т.А. Яковлевой.
8. Текст в концепции Ю.М. Лотмана.
9. Теория когнитивной метафоры.
10. Теория функционально-семантического поля А.В.Бондарко
11. Лингвистика текста ван Дейка Т.А.
12. Современная американская лингвистика.
13. Вяч. Вс. Иванов о лингвистике третьего тысячелетия.
14. Языкознание и логика.
15. Языкознание и математика.
16. Языкознание и переводоведение.
17. Лингвистика и криминалистика. Юрислингвистика
18. Социолингвистика: история, проблемы и перспективы.
19. Психолингвистика. Теория речевой деятельности.
20. Прагмалингвистика. Теория речевого акта.
21. Этнолингвистика: история, проблемы и перспективы.
22. Лингвокультурология: проблемы и перспективы.
23. Лингвистика текста: история, проблемы и перпективы.
24. Коммуникативная лингвистика: проблемы и перспективы.
25. Дискурсивная лингвистика: история, проблемы и перспективы.
26. Когнитивная лингвистика и когнитивное моделирование.
27. Корпусная лингвистика.
28. Онтолингвистика и детская речь.

1 модуль
Темы контрольной работы
(необходимо дать развернутый письменный ответ)
1. Казанская и Московская школа о языковой системе, уровнях и единицах языка (сопоставительный анализ).
2. Ф.де Соссюр о системном характере языка. Сходство, различие и противопоставление языковых единиц как основа системности языка.
3. Основные виды системных связей между языковыми единицами - синтагматические и ассоциативные (парадигматические).
4. Взаимозависимость синтагматики и парадигматики. Синтагматические и парадигматические отношения в языке и в речи.
5. Структура языка.
6. Сопоставительный анализ пражской, копенгагенской и американской школы.
7. Характеристика основных уровней языка.
2 модуль
Темы контрольной работы
(необходимо дать развернутый письменный ответ)
1.Фонема как единица языка.
2. Слово как единица языка.
2 Различные подходы к определению грамматических значений.
3 Предложение как единица синтаксической системы языка.
4 Основные подходы в решении проблемы связи языка и мышления.
5 Знаковая теория языка Ф. де Соссюра.
6 Знаковая ситуация и знаковые отношения.
7 Виды языковых знаков.
3 модуль
Темы контрольной работы
(необходимо дать развернутый письменный ответ)
1. Структура речевого акта и его виды.
2. Речевая деятельность как предмет психолингвистики.
3. Генеалогическая и типологическая классификация языков.
4. Морфологическая классификация языков.
5. Основные макросемьи языков мира и входящие в них языковые группы.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Лингвистическая традиция Древней Греции и Древней Индии: философский, теологический и грамматический подход к языку.
2. Изучение языка в Средние века и эпоху Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса и Рациональная грамматика Пор-Рояля.
3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х Востоков.
4. Теория языка В.фон Гумбольдта.
5. Натуралистическое направление 19 века. Лингвистическая концепция А.Шлейхера. Генеалогическая и типологическая классификация языков.
6. Логическое направление в языкознании Х1Х века. Синтаксическая теория Ф.И.Буслаева.
7. Психологическое направление в языкознании 19 века. Г.Штейнталь и А.А.Потебня.
8. Младограмматизм.
9. Казанская лингвистическая школа.
10. Московский лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Пражский структурализм.
13. Дескриптивизм (Американский структурализм).
14. Глоссематика (Капенгагенский структурализм)
15. Генеративизм. Трансформационная (порождающая) грамматика Н.Хомского.
16. Социолингвистика. Предмет, задачи и методы исследования. Основные понятия социолингвистики.
17. Прагмалингвистика и психолингвистика. Речевой акт и речевая деятельность.
18. Лингвистика текста и дискурсивная лингвистика. Текст и дискурс.
19. Историческое изменение методов и принципов описания языка
20. Язык как объект и предмет лингвистики. Становление предмета науки о языке.
21. Место языкознания в системе наук. Традиционные и новые связи языкознания с другими науками.
22. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления в истории лингвистики: логическое и психологическое направление.
23. Язык, мышление, сознание. Формы и виды мышления и языка. Основные понятия когнитивной лингвистики: когнитивная база, концепт, фрейм, схема.
24. Знаковый характер языка. Виды знаков. Знаковый характер языковых единиц. Проблема мотивированности языкового знака. Виды мотивированности языкового знака.
25. Языковой знак и его структура. Унилатеральная и билатеральная теория языкового знака. Формальная и содержательная сторона языкового знака.
26. Языковой знак и его основные свойства. Асимметрия означающего и означаемого, ее следствия.
27. Язык как система (целостность, структурность, взаимозависимость системы и среды, иерархичность). Специфика языковой системы.
28. Структурная организация языковой системы. Из истории изучения отношений между языковыми единицами и языковыми уровнями.
29. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий
30. Основные модели описания структуры языка: уровневая, полевая, сетевая.
31. Речевая деятельность, язык, речь.
32. Проблема соотношения речевой деятельности, языка и речи в истории лингвистики.
33. Функции языка/речи.
34. Развитие языка. Внеязыковые (социальные и психологические) факторы языковых изменений. Внутренние факторы изменений в языке. Языковые антиномии.
35. Типы языковых изменений: фонетико-фонологические, грамматические, лексические
36. Язык и общество. Социальные функции языка. Социальная дифференциация национального языка.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Ностратизм.
39. Типологическая классификация языков.
40. Система методов описания и исследования языков.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущая работа на практических занятиях (обсуждение тем)
Подготовка и защита реферата
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Орлова Н.М.	Введение в языкознание: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1915364

Л1.2	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	Москва : ФЛИНТА, 2020	https://znanium.com/catalog/product/1843806
Л1.3	Мечковская Н.Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей	М.: Флинта: Наука, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Реформатский А.А.	Введение в языковедение: Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка: Вводный курс: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2012	
Л2.3	Камчатнов А.М.	Введение в языкознание: учеб. пособие	М.: Флинта, 2010	
Л2.4	Кодухов В.И.	Общее языкознание: учебник	М.: ЛИБРОКОМ, 2013	
Л2.5	Блинов, А. В.	Введение в языкознание : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2024	https://znanium.com/catalog/product/2096119
Л2.6	Влавацкая, М. В.	Введение в языкознание : учебное пособие	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019	https://znanium.com/catalog/product/1869260

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важной частью курса, предполагающей более глубокую проработку изучаемых тем и разделов. Программой предусмотрены темы для самостоятельного изучения и различные формы контроля за СРС. Выбор таких тем определяется отсутствием теоретических разногласий в их научной трактовке, достаточно подробным изложением в учебных пособиях и актуальностью.

При самостоятельной работе по разделу нужно помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией (метаязыком), которая позволяет не только усвоить эти понятия, но и установить их логическую взаимосвязь. Хорошо усвоенное понятие по ассоциации вызывает в памяти противоположное видовое и общее (родовое) понятия.

Знание – это осмысленное воспроизведение и использование усвоенной информации. Поэтому при подготовке к практическим занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать те или иные определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причину, обусловленность. При подготовке ответов надо думать не только о том, что вы должны сообщить, но и о том, как и в какой последовательности вы об этом расскажете. Запомнить материал возможно, хорошо освоив логическую структуру данной темы или параграфа. Большую помощь студенту в его самостоятельной работе окажут словари и справочники, которые названы в списке литературы.

План реферата:

1.История вопроса.
2.Обзор литературы.
3.Обобщение и систематизация прочитанного.
4.Конкретное решение вопроса темы.
5. Выводы и заключение.
6. Список литературы.

Реферат является эффективной формой исследовательской работы студентов. Она предоставляет студентам возможность проявить самостоятельность в научном поиске. Темы для реферативных работ предлагаются, студент может выбрать любую из них. Возможна и произвольная тема, выбор которой будет обусловлен актуальностью, новизной и практической необходимостью.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Работа на практических	5	5	10
2	Самостоятельная работа	10	10	10
3	Контрольная работа	5	5	10
Итого по модулям		20	20	30
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Древние языки и культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**	Итого
Недель	18 2/6	

Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Древние языки и культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Получение знаний об исторических процессах формирования многообразия культур и цивилизаций через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, он является базой для более глубокого изучения иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренным учебным планом направления подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	особенности, этапы развития и историческую ценность древних культур и цивилизаций на базовом уровне
Уровень 2	особенности, этапы развития и историческую ценность древних культур и цивилизаций на среднем уровне

Уровень 3	общенаучную терминологию, заимствованную из латинского языка, ее происхождение и словообразовательные возможности
Уметь:	
Уровень 1	осознанно применять знание иноязычных словообразовательных элементов, их этимологию и грамматические особенности в оценке и анализе современных письменных текстов
Уровень 2	осознанно применять знание иноязычных словообразовательных элементов, их этимологию и грамматические особенности в оценке и анализе современных устных и письменных текстов
Уровень 3	устанавливать междисциплинарные параллели, составлять профессиональный тезаурус и пользоваться им в практической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самостоятельной интерпретации фразеологического фонда латинского языка
Уровень 2	навыками этического поведения, основанного на уважительном отношении к своеобразию иноязычных, в том числе древних культур
Уровень 3	навыком самостоятельного повышения языковой компетентности и общегуманитарной культуры

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	основные фонетеческие, словообразовательные явленния
Уровень 2	грамматическо-лексические особенности функционипрования изучаемого иностранного языка
Уровень 3	функциональные разновидности изучаемого иностранного языка
Уметь:	
Уровень 1	применять лингвистических знаний по отношению к особенностям изучаемого языка
Уровень 2	осознанно оперироваить информацией о различных аспектах изучаемого иностранного языка
Уровень 3	различать лексико-грамматические особенности функциональной разновидности изучаемого иностранного языка
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения бесконфликтного контактирования с представителями разничных культур
Уровень 2	навыками общения бесконфликтного контактирования с представителями разничных религиозных конфессий
Уровень 3	навыками общения , позволяющим адаптироваться к изменениям условий при контакте с представителями разничных культур

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой	

Знать:	
Уровень 1	хронологические границы древних культур
Уровень 2	персонажей древнегреческой мифологии
Уровень 3	территориальные границы древних культур
Уметь:	
Уровень 1	работать с научной и научно-популярной литературой
Уровень 2	доносить информацию о древних цивилизациях, и их влиянии на современную культуру
Уровень 3	выполнять задания, контролирующие понимания содержания текста
Владеть:	
Уровень 1	основными методиками поиска материалов научного исследования
Уровень 2	основными методиками анализа материалов научного исследования
Уровень 3	основными методиками обработки материалов научного исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- исторические предпосылки возникновения, развития и исчезновения латинского языка;
3.1.2	- источники формирования общенаучной терминологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
3.2.2	- понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, функционирующие в современной общественно-политической и научной речи (минимум – 50 единиц)
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- навыками распознавания и использования латинских корней в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
3.3.2	- приемами применения фразеологического фонда латинского языка в практике речевого общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	История происхождения и формирования латинского языка /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	История происхождения и формирования латинского языка /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	История происхождения и формирования латинского языка /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Латинский алфавит. Правила чтения. Лексический минимум /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Латинский алфавит. Правила чтения. Лексический минимум /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Латинский алфавит. Правила чтения. Лексический минимум /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Важнейшие явления исторической фонетики латинского языка /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Важнейшие явления исторической фонетики латинского языка /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Важнейшие явления исторической фонетики латинского языка /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Морфология. Глагол (verbum) в латинском языке. Общие сведения о грамматических категориях /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Морфология. Глагол (verbum) в латинском языке. Общие сведения о грамматических категориях /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Морфология. Глагол (verbum) в латинском языке. Общие сведения о грамматических категориях /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Словарные формы латинского глагола. Типы спряжения глаголов в латинском языке /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Словарные формы латинского глагола. Типы спряжения глаголов в латинском языке /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Словарные формы латинского глагола. Типы спряжения глаголов в латинском языке /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Образование личных форм глагола в Praesens indicativi activi /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Образование личных форм глагола в Praesens indicativi activi /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Образование личных форм глагола в Praesens indicativi activi /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Imperativus (повелительное наклонение) в латинском языке /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Imperativus (повелительное наклонение) в латинском языке /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Imperativus (повелительное наклонение) в латинском языке /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Спряжение неправильного глагола sum, fui, esse (быть) /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Спряжение неправильного глагола sum, fui, esse (быть) /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Спряжение неправильного глагола sum, fui, esse (быть) /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.16	Морфология. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинских существительных /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Морфология. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинских существительных /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Морфология. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинских существительных /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Первое склонение (declinatio prima). Падежные окончания существительных первого склонения. /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Первое склонение (declinatio prima). Падежные окончания существительных первого склонения. /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Первое склонение (declinatio prima). Падежные окончания существительных первого склонения. /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.22	Второе склонение (declinatio secunda). Падежные окончания существительных второго склонения /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.23	Второе склонение (declinatio secunda). Падежные окончания существительных второго склонения /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.24	Второе склонение (declinatio secunda). Падежные окончания существительных второго склонения /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.25	Имя прилагательное (nomen adjectivum). Прилагательное первого разряда. Согласование прилагательных с существительными /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.26	Имя прилагательное (nomen adjectivum). Прилагательное первого разряда. Согласование прилагательных с существительными /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.27	Имя прилагательное (nomen adjectivum). Прилагательное первого разряда. Согласование прилагательных с существительными /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Основные особенности синтаксиса латинского предложения /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Основные особенности синтаксиса латинского предложения /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Основные особенности синтаксиса латинского предложения /Ср/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Методика грамматического анализа и перевода простого предложения /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Методика грамматического анализа и перевода простого предложения /Пр/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Методика грамматического анализа и перевода простого предложения /Ср/	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Фразеологические единицы латинского языка: грамматический анализ и перевод /Лек/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Фразеологические единицы латинского языка: грамматический анализ и перевод /Пр/	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Фразеологические единицы латинского языка: грамматический анализ и перевод /Ср/	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. Тематика рефератов по дисциплине «Древние языки и культуры»:

Общие сведения о географии и временном промежутке существования латинского языка.
Возникновение Рима: история, легенды и научные данные.
Периоды развития латинского языка.
Судьба латинского языка как официального языка Римской империи.
Вульгарная латынь и возникновение романских языков.
Роль латинского языка в формирования новых западноевропейских языков.
Значение латинского языка для мировой и европейской науки и культуры.
Латинский язык как источник для образования международной общественно-политической и научной терминологии.
Деятели Древнего Рима (один на выбор).
История и культура древних цивилизаций (одной на выбор).
Древний язык: общая характеристика (один на выбор).
Гай Юлий Цезарь - полководец и один из основателей Римской империи и цезаризма (биография и литературные труды).
Тит Макций Плавт - виднейший римский комедиограф (биография и обзор творчества).
Публий Терентий, по прозвищу Афр: биография и обзор творчества.
Конец доклассическою и начало классического периода римской литературы.
Цицерон (биография, творчество, культурно-историческое значение деятельности).
Тит Лукреций Кар - поэт и мыслитель.
Гладиаторские бои, развлечения, скачки и игры в Риме.
Особенности архитектуры в Риме.
Образование в Риме.
Римские города. Город Рим.
Одежда и мода в Риме. Ювелирные украшения.
Живопись в Риме.
Империя после правления Константина. Византийская империя.
Театр Древней Греции и Древнего Рима.

Правовая система в Риме.
Городские дома в Риме и их внутреннее убранство.
Занятия и виды деятельности в Риме.
Деньги и торговля в Риме.
История создания календаря в Риме, особенности летоисчисления.

Критерии оценивания реферата
Выступление с рефератом на семинаре является обязательным видом работ и предполагает самостоятельный выбор одной из предложенных тем, анализ источников, письменное оформление работы, подготовку презентационных материалов, публичную защиту в форме устного выступления. Регламент выступления – 10-15 минут.
Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а также интерпретировать исходный текст или несколько источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Структура реферата:
1) титульный лист;
2) план работы;
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (если есть).
При оценивании реферата используются следующие критерии и показаетли.
Критерии Показатели
1.Новизна реферированного текста
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции,-самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - соответствие плана и содержания теме реферата; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу-аргументировать основные положения и выводы.
3.Обоснованность выбора источников
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

4. Соблюдение требований к оформлению
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - культура оформлении.:
5.Грамотность в процессе устной защиты.
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - отсутствие речевых ошибок;
- литературный стиль изложения.
Всего 10 баллов максимально
5 баллов минимально

1. 2.. Контрольное чтение
Прочитайте слова, обращая внимание на двоякое произношение
буквы C: Incŏla, circŭlus, concordia, victoria, collēga, disciplīna, medĭcus, December, cultūra, carcer, columna, exercĭtus, cito, facĭlis, calor, auctor, vocālis, centum, caecus, lacus, Cyprus, principium, corpus, lac, doctus, scriptor, dulcis, caput, color, arcus.
Прочитайте слова, обращая особое внимание на произношение S:
Opus, sero, spes, insula, casus, mensis, Musa, desertor, falsus, musca, nasus,
sanus, sapiens, musĭca, persōna, motus, misericordia, stella, disputāte, consul,
occasio, miser, Hispania, spina, signum, jussus, statua, sol, esse, stipendium,
studium, sine, lapsus, rasus, flos, silva.
Прочитайте, объясняя произношение диграфов и дифтонгов: ae,
oe, au, eu: Daedălus, poeta, aurum, scaena, Graecus, Caucăsus, caelum, poena, minotaurus, praesidium, autumnus, laurus, neurus, aegrōtus, comoedia, neuter, caedes, aequus, audio, foedus, nauta, Lacaena, Euripĭdes, causa, praesens.
Прочитайте, объясняя произношение сочетание ti: Initio, Gratia, tertium, exercitatio, lectio, Tibĕris, tristitia, statim, stipendiarius, justitia, bestia, potentia, ratio, avaritia, imitatio, inertia, mixtio, fortis, multiplicatio, hostis, repetitio, amicitia, ignorantia, patientia, Attius, potis.
Прочитайте, обращая внимание на произношение сочетаний: ch, th, rh, ph, ngu; qu: Chloe, elephanthus, Pythagŏras, Rhodănus, Charo, Aethna, machĭna, theatrum, chorus, Athēnae, Sophŏcles, cithăra, rhetor, thesaurus, Scythia, liquor, Phaedrus, qui, physĭca, aquĭla, athlēta, sanguineus, quartus, charta, aqua, quinque, Pyrrhus, relĭnquus, triumphus, quasi, lingua, schola, unguis, thea, philosŏphus, thermae.

Прочитайте, объясняя ударение в словах: Aquĭla, colloquium, triumphus, anĭma, perpetuus, elephantus, patientia, commendo, superbia, multus, acūtus, articŭlus, instrumentum, artĭfex, delphīnus, exemplum, mediocrĭtas, patria, pulchritūdo, labyrinthus, perfectus, accentus, conflictus, varius, reactio, decrētum, adversarius, facĭlis, testimonium, progrĕcii, lex, exĭtus.
Прочитайте, обращая внимание на произношение X, Y: Uxor, papyrus, exercĭtus, pax, Cyprus, pyrămis, lux, Scythia, rex, tyrannus, nox, exemplum, rhythmus, excĭto, Lidia, Olimpia, labyrinthus, felix.
Поставьте ударение в словах. Familia, salutāre, humānus, verĭtas, crimen, epŭla, myrtus, medius, expugno, scribĕre, lympha, pulcher, ignorantia, amicitia, auctor, foedus, saecŭlum, popŭlus, Julius, lux, ventus, vero, spero, bestiŏla, stultus, conduxi, cetĕrus, mater, juvnĕis, vicīnus, incŏla, celĕbro, civĭtas, aerarium, aliquando, amīca, navĭgo, ocŭlus, Hannĭbal, nauta, assistens, Macedonia, truncus, lex, Athēnae, quinque, Pythagŏras, Scythia, bracchium. caedes, statua, Daedălus, Gerāmnus, tabŭla, edūco, qualĭtas, actīvus, domĭnus, fortūna, valĭdus, abesse, socius, praemium, Pyrrhus, Graecus, censūra, humanĭtas, nationālis, pericŭlum, gubernātor.

МОДУЛЬ 2
Контрольная работа по темам «Спряжение глаголов системы инфекта», «Имя существительное в латинском языке», «Согласование существительного с прилагательным», «Предлоги и их значения».
2.1. Просклонять глаголы системы инфекта
amo, āvi, ātum, āre 1 любить;
audio, īvi, ītum, īre 4 слушать, слышать;
cedo, cessi, cessum, ĕre 3 идти, ступать, уступать;
credo, credĭdi, credĭtum, ĕre 3 верить, думать;
debeo, debui, debĭtum, ēre 2 быть должным, быть обязанным;
dico, dixi, dictum, ĕre 3 говорить, сказать; называть;
disco, didĭci, -, ĕre 3 учиться
doceo, docui, doctum, ēre 2 учить, обучать;
erro, āvi, ātum, āre 1 блуждать, заблуждаться, ошибаться;
făcio, fēci, factum, ĕre 3 делать, совершать;
habeo, habui, habĭtum, ēre 2 иметь; держать;
inter-rŏgo, āvi, ātum, āre 1 спрашивать;
labōro, āvi, ātum, āre 1 работать, трудиться;
laudo, āvi, ātum, āre 1 хвалить;
lĕgo, lēgi, lectum, ĕre 3 1) собирать, 2) читать;
mitto, misi, missum, ĕre 3 пускать, посылать;
noto, āvi, ātum, āre 1 обозначать, отмечать, замечать;
respondeo, respondi, responsum, ēre 2 отвечать, соответствовать;
scribo scripsi scriptum scribĕre 3 писать;
sentio, sensi, sensum, sentīre 4 чувствовать;
struo, struxi, structum, ĕre 3строить;
sum, fui, – , esse быть, существовать;
valeo, valui, – , lēre 2 быть здоровым;
vĭdeo vīdi vīsum ēre 2 смотреть
vivo vixi victum ĕre 3 жить питаться.

2.2. Определить тип спряжения глаголов и их грамматическую форму.
Dicĕre, tacēre, skribĕre, debēre, audīre, interrŏgāre, facĕre; laborāmus, debēmus, audīmus; audīte, skribĭte, laudāte, credĭte; respondeo, audio, taceo, consentio, comrehendo, praetermitto, convalesco.

2.3. Образовать по форме 1-го л. ед.ч. инфинитив следующих глаголов.
I спр. Amo, clamo, erro, paro,labōro, interrŏgo, curo, monstro, nomĭno, voco
II спр. debeo doceo habeo moveo teneo video studeo
IIIа спр. Ago, credo, duco, mitto, scribo, condo, dico, lego, vinco, tego.
IIIб спр capio, facio, jacio
IV спр audio, finio, sentio, servio.

2.4. Перевести, дать грамматическую характеристику глаголам.
1. Bene laborāmus. 2. Cur male labōras? 3. Bene laborāre debētis. 4. Si tacet, consentit. 5. Si tacent, consentiunt. 6. Cur male scribĭs? 7. Quid legis? 8. Legĭsne bene? 9. Bene legĕre debent. 10. Scribitne bene? 11. Bene scribĕre debet. 12. Cur male legis et scribes? 13. Cur male audis? 14. Respondemus. 15. Va¬1etisne? 16. Valēmus. 17. Valēre cupĭmus. 18. Semper valere debetis. 19. Quid ibi struĭs? 20. Quid struunt? 21. Si bene discis, laudo. 22. Si bene laboratis, laudamus.23. Veto. 24. Vetāre non debes. 25. Vivĕre est cogitāre. 26. Bis dat, qui cito dat. 27. Cogĭto, ergo sum (Cartesius). 28. Cum tacent, clamant (Cic.) 29. Bene labōrā! 30. Noli tacēre, si dicĕre debēs.

2.5.Определите склонения существительных. Укажите у них основу косвенных падежей.
Labor, oris m (труд, работа); sagitta, ae f (стрела); exemplum, i n (пример, образец); tempus, oris n (время); ramus, i m (ветка); manus, us f (рука); miles, itis m (солдат); verbum, i n (слово, глагол); magister, tri m (учитель); nomen, inis n (имя); familia, ae f (семья, семейство); radix, icis f (корень); locus, i m (место); imago, inis f (образ, изображение); dies, ei m (бог); aqua, ae f (вода); veritas, atis f (истина, правда); cornu, us n (рог, фланг); persona, ae f (личность); via, ae f (дорога, путь); ferrum, i n (железо); mos, moris m (нрав); stella, ae f (звезда); dicsipulus, i m (ученик); hiems, hiemis f (зима); lacus, us m (озеро); ignorantia, ae f (незнание); argumentum, i n (довод, доказательство, аргумент); fortuna, ae f (судьба, удача); lex, legis f (закон);

casus, us m (падение, случай, повод); pars, partis f (часть).

2.6. Определите падеж и число существительных: vitam (vita, ae f – жизнь), calumnia (calumnia, ae f - клевета), personam (persona, ae f - личность), causarum (causa, ae f – причина; судебное дело), Kalendas (Kalendae, arum f – календы (в древнеримском календаре название первого дня каждого месяца)), culpam (culpa, ae f - вина), nuptiae (nuptiae, arum f – брак, бракосочетание, свадьба), litteram (littera, ae f - буква), iustitia (iustitia, ae f - справедливость), memoriam (memoria, ae f - память), culpae (culpa, ae f - вина), litteras, personas, instantia (instantia, ae f – настоящий момент; инстанция), tabulas (tabula, ae f – доска, таблица), potentiam (potentia, ae f - сила), terris (terra, ae f - земля).

МОДУЛЬ 3
3.1. Прочитайте, переведите, объясните, в какой грамматической форме представлено каждое слово
1. In luna non est vita.
2. In silvis sunt bestiae.
3. In Africa sunt silvae palmarum.
4. Minerva est dea pugnarum.
5. Incola insulae est nauta.
6. Ibi simper est victoria, ubi concordia.
7. Experientia est optima magistra.
8. Aurora musis amica.
9. Causa causarum.
10. Fortuna caeca est.
11. Ad futuram memoriam.
12. Italia est antiqua terra Europae.
13. Vita rustica parsimoniae, deligentiae, iustitiae magistra est.
14. Ira saepe causa iniuriae est.
15. Ubi bene, ibi patria.
3.2. Прочитайте и переведите на русский язык
A. De Italia et de Graecia
Lingua Latina est lingua antiqua. Lingua Latina et Lingua Graeca sunt linguae antiquae. Hnguaeantiquae.1talia est terra Europae et patria linguae Latinae. Roma est in Italia. Lingua Latina est lingua poetārum Romae antiquae. Multis pugnis et multis victoriis Roma clarae est. Sicilia est magna insŭla Europae, inter ltaliam et Africam sita. In ora Siciliae est Aethna. Nota est audacia nautārum Graeciae. Athēnae in Graecia sunt. Athenae clarae sunt doctrīna et littĕris.
B. 1. Vita rustĭka parsimoniae, diligentiae, justitiae magistra est. 2. Non solum in terra, sed etiam in aqua sunt bestiae. 3. Nautis multae stellae notae sunt. 4. Forma lunae rotunda est. 5.Sine amicitia vita est nulla. 6. Per scholam ad vitam. 7. Tutēla testamentaria et legitĭma est. 8.Sententia mea vera est.

3.3. Выучите фразеологические единицы на латинском языке, переведите их на русский язык, сделайте грамматический разбор.

Фразеологические единицы латинского языка
Alea jacta est
Alter ego
Amor caecus.
Ars longa, vita brevis est
Audi, vide, sile!
Aut-aut
Ad meliora tempora
Barba philosophum non facit
Bis pueri senis
Bena causa triumphat
Bona sensu
Corpe diem
Cogito ergo sum
Cousa cousarum
Consuitudo est altera natura
Credo
Circulis vitiosus
Cun grano salis
De facto
De jure
De gustibus non est desputandum
De mortuis aut bene nihil
Debes erge pote
Dictum factum
Divide et tempora!
Dives est qui, sapient est
Dolor animi gravior est quam corporis
Dum spiro spero

Dixi et animam levavi
Docento discimus
Domus propria domus optima
Duos qui lepoves sequtur neutrum capt
Et cetera (etc)
Festina lente
Finis coronat opus
Fortuna caeca est
Gratio gratia parit
In obstracto
Injuria realis
Injuria verbalis
In cognito
Ira furor brevis est
Ignoratio non est argumentum
Larga mano
Lapsus lingua
Lato sensu
Lux veritas
Liberium arbitrum
Modus vivend
Mea culpa
Mania grandiose.
Manus manum labat.
Maxima egestas avaritia.
Medicina soror philosophae.
Multi multa sciunt neno-omina.
Natura obnoret vacuum.
Noli nocere.
Non est fumus absque igne.
Nosce te ipsum.
Opera et studio.
Optima forma.
Otium post negotium.
Post scriptum.
Post factum.
Post dictum.
Pigritia mater vitiorum.
Repetitio mater studiorum est .

Фразеологические единицы латинского языка
с переводом на русский язык
Alea jacta est – жребий брошен.
Alter ego – моё второе «я»; ближний друг; единомышленник.
Amor caecus – любовь слепа.
Amicus cogoscitur …amore, more, ore, re – друг распознаётся по любви, нраву, речи, делу.
Ars longa, vita brevis est – искусство вечно, жизнь коротка.
Audi, vide, sile! – слушай, смотри, молчи.
Aut-aut – или или.
Ad meliora tempora – до лучших времён.
Barba philosophum non facit – борода не делает философом.
Bis pueri senis – старики второй раз дети.
Bena causa triumphat – доброе дело побеждает.
Bona sensu – в хорошем смысле.
Corpe diem – пользуйся днём настоящим.
Cogito ergo sum – мыслю, значит существую.
Cousa cousarum – причина причин.
Consuitudo est altera natura – привычка вторая натура.
Credo – я верую (краткое изложение убеждений и взглядов).
Circulis vitiosus – замкнутый круг.
Cun grano salis – с крупинкой соли (с иронией).
De facto – фактически.
De jure – юридически.
De gustibus non est desputandum – о вкусах не спорят.
De mortuis aut bene nihil – о мёртвых говорят или хорошо или ничего.
Debes erge pote – должен значит можешь.
Dictum factum – сказано сделано.

Divide et tempora! – разделяй и властвуй.
Dives est qui, sapient est – богат тот кто мудр.
Dolor animi gravior est quam corporis – боль душевная тяжелее боли телесной.
Dum spiro spero – пока дышу надеюсь.
Dixi et animam levavi – сказал и облегчил душу.
Docento discimus – уча мы учимся.
Domus propria domus optima – свой дом – лучший дом.
Duos qui lepoves sequtur neutrum capt – за двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
Et cetera (etc) – и так далее.
Festina lente – спеши медленно.
Finis coronat opus – конец делу венец.
Fortuna caeca est – судьба слепа.
Gratio gratia parit – благодарность рождает благодарность.
In obstracto – вообще отвлечённо.
Injuria realis – оскорбление действием.
Injuria verbalis – оскорбление словом.
In cognito – скрыто (тайно).
Ira furor brevis est – гнев – кратковременное помешательство.
Ignoratio non est argumentum – незнание не довод.
Larga mano – щедрой рукой.
Lapsus lingua – оговорка.
Lato sensu – в широком смысле.
Lux veritas – свет истины.
Liberium arbitrum – свободный выбор.
Modus vivend – образ мыслей.
Mea culpa – моя вина.
Mania grandiosa – мания величия.
Manus manum labat – рука руку моет.
Maxima egestas avaritia – скупость наибольшая бедность.
Medicina soror philosophae – медицина сестра философии.
Multi multa sciunt neno-omina – многие много знают но никто всё.
Natura obnoret vacuum – природа не терпит пустоты.
Noli nocere – не вреди.
Non est fumus absque igne – нет дыма без огня.
Nosce te ipsum – познай себя самого.
Opera et studio – трудом и старанием.
Optima forma – в лучшей форме.
Otium post negotium – сделал дело гуляй смело.
Post scriptum – после написанного.
Post factum – после сделанного.
Post dictum – после сказанного.
Pigritia mater vitiorum – празность (лень) мать порока.
Repetitio mater studiorum est – повторение мать учения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ
Задание 1
Вариант 1.
1. Продолжите ряд: A B C D…. K L
2. Напишите транскрипции следующих слов: familia(семья), culpa(вина), animus(душа), exceptio(оговорка)
3. Дифраф - … Примеры.
4. Название следующего периода в истории развития латыни: I в. до н. э. – перв. пол. I в. н.э. -
Вариант 2.
1. Продолжите ряд: N O P …. V X
2. Напишите транскрипции следующих слов: argumentum(довод), poena(наказание), veritas(истина), hereditas(наследство)
3. Дифтонг - … Примеры.
4. Название следующего периода в истории развития латыни: VIII – II вв. до н. э. -
Вариант 3.
1. Продолжите ряд: E F G…. M N
2. Напишите транскрипции следующих слов: iniuria(правонарушение), causa(причина), persona(личность), matrimonium (брак)
3. Варианты произношения сочетания Ti. Примеры с комментариями.
4. Название следующего периода в истории развития латыни: III – VI вв. н. э. -
Вариант 4.
1. Продолжите ряд: R S T ….Z

2. Напишите транскрипции следующих слов: iurator(приносящий клятву), potestas(власть), aequitas(равенство), crimen (проступок)
3. Варианты произношения согласного C. Примеры с комментариями.
4. Название следующего периода в истории развития латыни: втор. пол. I в. – II в. н. э.
Вариант 5.
1. Продолжите ряд: C D ….J K
2. Напишите транскрипции следующих слов: magister(учитель), delictum(преступление), fundamentum(основание), scientia (знание)
3. Варианты произношения согласного S. Примеры с комментариями.
4. Год образования Римского государства -
Вариант 6.
1. Продолжите ряд: Q ….X Z
2. Напишите транскрипции следующих слов: dominus(хозяин), vectigal(налог), conventio(соглашение), civilis(гражданский)
3. Варианты произношения сочетания Su. Примеры с комментариями.
4. Время образования Римской империи -
Вариант 7.
1. Продолжите ряд: H …. P R
2. Напишите транскрипции следующих слов: maritus(муж), proditio(измена), privatus(частный), incognita(неизвестная)
3. Произношение сочетаний: Ch, Th, Rh, Ph.
4. Время появления латинской письменности -

Задание II
Вариант 1.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: experientia, misericordia, minotaurus, dulcis.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: lingua, ae f- язык; liber, bri m - книга; lex, legis f - закон. dicsipulus, i m – ученик.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: filia, ae f – дочь.
Вариант 2.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: aliquando, nationālis, aerarium, scribĕre.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: tabula, ae f – доска, таблица, tutor, oris m – покровитель, vir, viri m – мужчина, человек, res, rei f – вещь, дело.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: gener, generi m - зять.
Вариант 3.
6. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: articŭlus, cithăra, Sophŏcles, praesidium.
7. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: imago, inis f - образ, изображение, filius, i m – сын, causa, ae f – дело, casus, us m -повод, случай.
8. Просклоняйте по падежам и числам существительное: verbum, verbi n - слово
Вариант 4.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: Hannĭbal, socius, pulcher, labyrinthus.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: argumentum, i n - довод, аргумент, tabula, ae f – доска, regio, onis f - страна, lacus, us m - озеро.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: regula, ae f - правило, норма.
Вариант 5.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: Euripĭdes, domesticorum, censūra, philosŏphus.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: nauta, ae m – моряк, pars, partis f – часть, сторона, filius, i m – сын, rea, ae f – обвиняемая, виновница.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: refugium, i n - убежище.
Вариант 6.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: Sempronius, testamentum, venditio, patrius.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: sementis, is f - посев, vigilia, ae f – ночная стража, караул, delictum, i n - правонарушение, Paulus, i m – Павел.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: ancilla, ae f – служанка.
Вариант 7.
1. Напишите транскрипции следующих слов, поставьте ударения: significatio, numerius, iudicio, plerumque.
2. Определите склонение существительных и найдите в них основу косвенных падежей: effectus, us m - исполнение, academia, ae f – академия, beneficium, i n – доброе дело, codex, icis m - книга, кодекс.
3. Просклоняйте по падежам и числам существительное: fundus, i m - земельный участок.
Задание III
Вариант 1. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Gen. Sing. и Plur.
terra, ae f – земля; incognitus, a, um - неведомый
liber, bri m- книга; rarus, a, um - редкий
Вариант 2. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Abl. Sing. и Plur.
tabula, ae f – доска; rasus, a, um – чистый
incola, ae m- житель; liber, libera, librum - свободный

Вариант 3. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Dat. Sing. и Plur.
culpa, ae f – небрежность; latus, a, um – грубый
scriba, ae m – писарь; malus, a, um - плохой
Вариант 4. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Acc. Sing. и Plur.
causa, ae f – основание; iustus, a, um – законный
dominium, i n – собственность; plenus, a, um - абсолютный
Вариант 5. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Gen. Sing. и Plur.
iniuria, ae f – несправедливость; summus, a, um – высший
discipulus, i m – ученик; bonus, a, um - хороший
Вариант 6. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Voc. Sing. и Plur.
femina, ae f – женщина; liber, era, erum – независимый
vir, viri m – человек, мужчина; perfectus, a, um – превосходный
Вариант 7. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Acc. Sing. и Plur.
nummus, i m – монета; argenteus, a, um - серебряный
familia, ae f - семья; mirus, a, um - чудесный
Вариант 8. Согласуйте прилагательные с существительными и просклоняйте их по падежам и числам. Переведите словосочетания в Abl. Sing. и Plur.
debitum,i n – долг; magnus, a um – большой
poena, ae f – наказание; acerbus, a, um - суровый

Задание IV
Вариант 1.
1. В каком году появилось римское государство? (1б.)
a) в 753 г. до н.э.
b) в 653 г. до н.э.
c) в 853 г. до н.э.
2. Какой период в развитии латинского языка называют архаическим? (1б)
a) I в. до н.э. - первая половина I в. н.э.
b) VIII - II в. до н.э.
c) вторая половина I – II вв. н.э.
3. Перед какими буквами C произносится как [ц]? (2б)
a) перед гласными e, i, y, ae, oe
b) перед согласными
c) перед гласными a, o, u, ae, oe
4. В каких словах сочетание ti произносится как [ци]? Выберите нужные. (4б)
Tiběris, tristitia, statim, mixtio, fortis, multiplicatio, potis, inertia, justitia, bestia.
5. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца. (4б)
Familia, salutāre, verĭtas, crimen, epŭla, amīca, navĭgo, ocŭlus, Hannĭbal, nauta.
6. Сколько типов склонения имеют латинские существительные? (1б)
a) 3
b) 4
c) 5
7. Какое окончание имеют существительные II склонения в Genetivus Pluralis? (1б)
a) i
b) ae
c) orum
8. Просклоняйте по падежам и числам существительное locus, i m (место). (4б)
9. Сколько групп / разрядов имеют латинские прилагательные? (1б)
a) 1
b) 2
c) 3
10. Выберите правильно согласованное существительное ager, agri m - поле с прилагательным magnus, a, um – большой. (1б)
a) ager magnus
b) ager magna
c) ager magnum

Вариант 2.
1. В каком веке сложилась у римлян письменность? (1б)
1. в VI в. до н.э.
2. в VIII в. до н.э.
3. в VII в. до н.э.
2. Какой период в развитии латинского языка называют классическим или «золотым»? (1б)

a) I в. до н.э. - первая половина I в. н.э.
b) VIII - II в. до н.э.
c) вторая половина I – II вв. н.э.
3. Дифраф – это (2б)
a) сочетание двух гласных, которое произносятся как один слог
b) сочетание двух гласных, которое произносятся как один звук
4. В каких словах встречаются диграфы и дифтонги? Выберите нужные. (4б)
Graecus, aurum, poeta, aer, foedus, nauta, neurus, aegrōtus.
5. Выберите слова, в которых ударение падает на третий слог от конца. (4б)
Pythagŏras, conduxi, bestiŏla, Julius, humānus, Athēnae, statua, Daedălus, Gerāmnus, aliquando.
6. К какому типу склонения относится существительное nauta, ae m? (1б)
a) 1
b) 2
c) 3
7. Какое окончание имеют существительные I склонения в Accusativus Pluralis? (1б)
a) is
b) am
c) as
8. Просклоняйте по падежам и числам существительное ignorantia, ae f - незнание. (4б)
9. Определите, какое окончание должно быть у прилагательного I разряда в среднем роде в Nomenativus Singularis? (1б)
a) us
b) er
c) um
10. Выберите правильно согласованное существительное periculum, i n - опасность с прилагательным magnus, a, um – большой. (1б)
a) periculum magnus
b) periculum magna
c) periculum magnum

Вариант 3.
1. Памятники письменности какого века дошли до наших дней? (1б)
a) в VI в. до н.э.
b) в VIII в. до н.э.
c) в VII в. до н.э.
2. Какой период в развитии латинского языка называют послеклассическим или «серебряным»? (1б)
a) I в. до н.э. - первая половина I в. н.э .
b) VIII - II в. до н.э.
c) вторая половина I – II вв. н.э.
3. В каком положении в слове S произносится как [з]? (2б)
a) перед гласными e, i, y, ae, oe
b) между двумя согласными
c) между двумя гласными
4. В каких словах встречаются сочетания греческого происхождения? Выберите нужные. (4б)
Phaedrus, relĭnquus, Cyprus, accentus, Scythia, Charo, liquor, Rhodănus, adversarius, sanguineus.
5. Выберите слова, в которых ударение падает на второй слог от конца. (4б)
Macedonia, truncus, domĭnus, fortūna, valĭdus, navĭgo, aliquando, familia, expugno, scribĕre.
6. К какому типу склонения относится существительное laurus, i f? (1б)
a) 1
b) 2
c) 3
7. Какое окончание имеют существительные II склонения в Dativus Singularis? (1б)
I. is
II. um
III. o
8. Просклоняйте по падежам только в ед. числе существительное dominium, i n – собственность. (4б)
9. Определите, какое окончание должно быть у прилагательного I разряда в женском роде в Ablativus Singularis? (1б)
a) o
b) a
c) is
10. Выберите правильно согласованное существительное verbum, i n – слово с прилагательным longus, a, um – длинный. (1б)
a) verbum longus
b) verbum longa
c) verbum longum

Вариант 4.
1. Сколько периодов в развитии латинского языка обычно выделяют? (1б)
a) 4

b) 3
c) 5
2. Какой период в развитии латинского языка называют «эпохой поздней латыни»? (1б)
a) I в. до н.э. - первая половина I в. н.э.
b) III – VI вв. н.э.
c) вторая половина I – II вв. н.э.
3. Дифтонг – это (2б)
a) сочетание двух гласных, которое произносятся как один слог
b) сочетание двух гласных, которое произносятся как один звук
4. В каких словах встречается гласный звук [и]? Выберите нужные.(4б)
Hannĭbal, stultus, Scythia, fortūna, ocŭlus, Pythagŏras, crimen, epŭla, pulcher.
5. Выберите слова, в которых ударение падает на третий слог от конца. (4б)
Gerāmnus, vicīnus, incŏla, amīca, navĭgo, auctor, cetĕrus, foedus, Scythia, conduxi.
6. К какому типу склонения относится существительное vir, viri m? (1б)
a) 1
b) 2
c) 3
7. Какое окончание имеют существительные I склонения в Dativus Singularis? (1б)
a) is
b) am
c) ae
8. Просклоняйте по падежам и числам существительное refugium, i n – убежище. (4б)
9. Определите, какое окончание должно быть у прилагательного I разряда в мужском роде в Nomenativus Pluralis? (1б)
a) a
b) us
c) i
10. Выберите правильно согласованное существительное scriba, ae m – писарь с прилагательным malus, a, um – плохой. (1б)
1. scriba mala
2. scriba malum
3. scriba malus

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита рефератов
Контрольное чтение
Контрольная работа
Перевод
Грамматический анализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гончарова Н.А.	Латинский язык: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=429064

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Брусенская Л.А., Куликова Э.Г.	Латинский язык: Учебник для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=369090
Л2.2	Солопов А.И., Антонец Е.В.	Латинский язык: учеб. пособие для бакалавров	М.: Изд-во Юрайт, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium: https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор\Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо лекционных и практических занятий, предполагается формирование навыка самостоятельной работы. Программой предусмотрены темы для самостоятельного изучения и различные формы контроля за СРС. Выбор таких тем определяется отсутствием теоретических разногласий в их научной трактовке, достаточно подробным изложением в учебных пособиях и актуальностью.
При самостоятельной работе по разделу нужно помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией (метаязыком), которая позволяет не только усвоить эти понятия, но и установить их логическую взаимосвязь. Хорошо усвоенное понятие по ассоциации вызывает в памяти противоположное видовое и общее (родовое) понятия.
Знание – это осмысленное воспроизведение и использование усвоенной информации. Поэтому при подготовке к практическим занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать те или иные определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причину, обусловленность. При подготовке ответов надо думать не только о том, что вы должны сообщить, но и о том, как и в какой последовательности вы об этом расскажете. Запомнить материал возможно, хорошо освоив логическую структуру данной темы или параграфа.Большую помощь студенту в его самостоятельной работе окажут словари и справочники, которые названы в списке литературы.
Самостоятельная работа студентов является составной частью курса «Древние языки и культуры», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Самостоятельная работа может быть в виде конспектов, рефератов, презентаций, решения коммуникативных задач, переводов.
При изучении дисциплины «Древние языки и культуры» используются следующие виды самостоятельной работы:
– предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
– изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
– ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к практическому занятию;
– работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
– подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях.
Критерии оценивания реферата
Выступление с рефератом на семинаре является обязательным видом работ и предполагает самостоятельный выбор одной из предложенных тем, анализ источников, письменное оформление работы, подготовку презентационных материалов, публичную защиту в форме устного выступления. Регламент выступления – 10-15 минут.
Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, а также интерпретировать исходный текст или несколько источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Структура реферата:
1) титульный лист;
2) план работы;
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (если есть).
При оценивании реферата используются следующие критерии и показатели.
Критерии Показатели
1.Новизна реферированного текста
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции,-самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - соответствие плана и содержания теме реферата; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу-аргументировать основные положения и выводы.

3.Обоснованность выбора источников
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

4. Соблюдение требований к оформлению
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - культура оформлении.:
5.Грамотность в процессе устной защиты.
Макс. - 2 балла.
Мин. – 1 балл. - отсутствие речевых ошибок;
- литературный стиль изложения.
Всего 10 баллов максимально
5 баллов минимально

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Защита рефератов	10	0	0
2	Контрольное чтение	10	0	0
3	Контрольная работа	0	25	0
4	Перевод	0	0	12
5	Грамматический анализ	0	0	13
Итого по модулям		20	25	25
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Практический курс арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **41 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1476
в том числе:
аудиторные занятия 918
самостоятельная работа 369
часов на контроль 189

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2, 3, 4, 6, 8
зачеты 5, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6		17 2/6		16 5/6		17 2/6		15		17 2/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	136	136	144	144	136	136	144	144	98	98	102	102	102	102	56	56	918	9
Итого ауд.	136	136	144	144	136	136	144	144	98	98	102	102	102	102	56	56	918	9
Контактная работа	136	136	144	144	136	136	144	144	98	98	102	102	102	102	56	56	918	9
Сам. работа	17	17	72	72	89	89	36	36	10	10	6	6	114	114	25	25	369	3
Часы на контроль	27	27	36	36	27	27	36	36			36	36			27	27	189	1
Итого	180	180	252	252	252	252	216	216	108	108	144	144	216	216	108	108	1476	1

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана со следующими дисциплинами:
2.2.2	Стилистика арабского языка
2.2.3	Теоретическая грамматика арабского языка
2.2.4	Лексикология арабского языка
2.2.5	Литература стран арабского мира
2.2.6	Профессионально-ориентированный перевод арабского языка
2.2.7	Практикум по развитию культуры письменной речи арабского языка
2.2.8	Практикум по развитию культуры устной речи арабского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	некоторые особенности социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистрах общения
Уровень 3	формальные, смысловые и ситуативные различия построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах
Уметь:	

Уровень 1	различать типы социокультурной коммуникации, ориентироваться в ситуациях профессионального общения
Уровень 2	самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации
Уровень 3	использовать необходимую терминологию; успешно справляться со всеми поставленными задачами
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками общения в социальной среде, культурой ведения лингвистических дискуссий, в повседневном общении нормами речевого этикета и невербальной коммуникации
Уровень 2	культурой мышления, навыками анализа и обобщения актуальной информации, готов применять эти навыки
Уровень 3	навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	основные разделы фонетики арабского языка
Уровень 2	о грамматической системе языка
Уровень 3	о морфологическом и синтаксическом строе арабского литературного языка
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и систематизировать сведения о гласных и согласных звуках арабского языка
Уровень 2	определять ошибки в произношении арабских гласных и согласных, уметь объяснить их причины и исправлять их

Уровень 3	осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции
Владеть:	
Уровень 1	проводить фонетический и фонологический анализ текстов
Уровень 2	умением проводить грамматически анализ любых типов предложения на среднем уровне
Уровень 3	умением проводить грамматически анализ любых типов предложения на продвинутом уровне

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	сценарии взаимодействия в межкультурной коммуникации принятыми в инокультурном социуме
Уровень 2	способы преодоления трудностей в осуществлении межкультурного диалога
Уровень 3	этикетные формулы в устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень 1	использовать правила общения в различных ситуациях
Уровень 2	осуществлять межкультурный диалог с носителями арабского языка в официальной сфере
Уровень 3	осуществлять межкультурный диалог с носителями арабского языка в неофициальной сфере
Владеть:	
Уровень 1	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение
Уровень 2	навыками последовательной аргументации
Уровень 3	основными компонентами устной и письменной речи

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	особенности общего регистра общения
Уровень 2	особенности профессионального регистра общения
Уровень 3	особенности устной и письменной формах взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурный диалог с носителями арабского языка в общей сфере
Уровень 2	осуществлять межкультурный диалог с носителями арабского языка в профессиональной сфере
Уровень 3	преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень 1	способность преодолевать влияние стереотипов
Уровень 2	навыками перевода с арабского на русский текстов повседневной тематики
Уровень 3	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	особенности устного перевода
Уровень 2	особенности письменнного перевода
Уровень 3	особенности этикета перевода
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять устный и письменный перевод на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять устный и письменный перевод на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять устный и письменный перевод на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основными спосопобами выражения семантической приемственности между частями высказывания при переводе
Уровень 2	основными спосопобами выражения коммуникативной приемственности между частями высказывания при переводе
Уровень 3	основными спосопобами выражения структурной приемственности между частями высказывания при переводе

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	

Знать:	
Уровень 1	стилистические нормы текста перевода
Уровень 2	правила лексической эквивалентности грамматический, синтаксических и стилистических при переводе
Уровень 3	правила поведения переводчика в контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать влияние стеротипов и адаптироваться к изменяющимся условиям в процессе перевода
Уровень 2	использорвать понятийный аппарат переводоведения при решении лингвистических задач
Уровень 3	адаптироваться к изменениям в диалоге и последущему решению возникающих разногласий
Владеть:	
Уровень 1	основными способами достижения эквивалентности в переводе
Уровень 2	этикой устного перевода
Уровень 3	международным этикетом при осуществлении перевода

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	примеры лучшей иностранной прозы
Уровень 2	известнейших авторов иностранной прозы и поэзии
Уровень 3	примеры лучших иностранных поэтических произведений
Уметь:	
Уровень 1	поддержать дискуссию о художественной литературе
Уровень 2	понимать иностранную худождественную литературу
Уровень 3	переводить иностранную худождественную литературу
Владеть:	
Уровень 1	применять полученные знания в дискуссие с обучающимися на начальном уровне
Уровень 2	применять полученные знания в дискуссие с обучающимися на среднем уровне
Уровень 3	применять полученные знания в дискуссие с обучающимися на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетическую, лексическую и грамматическую систему арабского языка
3.1.2	культуру и традиции стран, в которых говорят на арабском языке
3.1.3	особенности грамматического анализа предложений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста

3.2.3	применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики
3.3.2	владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль						
1.1	Тема 1: Знакомство. Приветствие. Представление. /Пр/	1	36	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Тема 1: Знакомство. Приветствие. Представление. /Ср/	1	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 1 семестр, 2 модуль						
2.1	Семья. Родственные отношения. /Пр/	1	36	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Семья. Родственные отношения. /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Профессии. Работа. /Пр/	1	36	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Профессии. Работа. /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 1 семестр, 3 модуль						
3.1	Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе. /Пр/	1	28	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе. /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 2 семестр, 1 модуль						
4.1	Тема 1: Человек. Части тела. Черты лица. Одежда. /Пр/	2	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 1: Человек. Части тела. Черты лица. Одежда. /Ср/	2	24	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 2 семестр, 2 модуль						

5.1	Тема 2: Магазин. Цвета. Еда. Ресторан. Рынок. /Пр/	2	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 2: Магазин. Цвета. Еда. Ресторан. Рынок. /Ср/	2	24	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 2 семестр, 3 модуль						

6.1	Тема 3: Праздники. Торжественные события. Предметы домашнего обихода. /Пр/	2	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 3: Праздники. Торжественные события. Предметы домашнего обихода. /Ср/	2	24	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 3 семестр,1 модуль						
7.1	Тема 1: Досуг. Каникулы. Отдых. Виды отдыха в исламе. /Пр/	3	45	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Тема 1: Досуг. Каникулы. Отдых. виды отдыха в исламе. /Ср/	3	29	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 3 семестр, 2 модуль						
8.1	Тема 2: Дни недели. Месяцы по лунному и солнечному календарю. Время. Распорядок дня. /Пр/	3	46	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Тема 2: Дни недели. Месяцы по лунному и солнечному календарю. Время. Распорядок дня. /Ср/	3	30	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 3 семестр, 3 модуль						
9.1	Тема 3: Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека. /Пр/	3	45	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Тема 3: Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека. /Ср/	3	30	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. 4 семестр, 1 модуль						
10.1	Тема 1: Жилье. Аренда жилья.Времена года. Погода. Характер. /Пр/	4	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Тема 1: Жилье. Аренда жилья. Времена года. Погода. Характер. /Ср/	4	12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 11. 4 семестр, 2 модуль						
11.1	Тема 2: Арабский язык и арабский мир. /Пр/	4	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

11.2	Тема 2: Арабский язык и арабский мир. /Ср/	4	12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. 4 семестр, 3 модуль						
12.1	Тема 3: Образцы литературных и научно-популярных произведений. /Пр/	4	48	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Тема 3: Образцы литературных и научно-популярных произведений. /Ср/	4	12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. 5 семестр, 1 модуль						
13.1	Тема 1: Арабский язык. Арабский мир. /Пр/	5	31	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Тема 1: Арабский язык. Арабский мир. /Ср/	5	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. 5 семестр, 2 модуль						
14.1	Тема 2: Почта. Марки арабских стран. Любимые увлечения. /Пр/	5	36	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Тема 2: Почта. Марки арабских стран. Любимые увлечения. /Ср/	5	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. 5 семестр, 3 модуль						
15.1	Тема 3: Система словообразования в арабском языке /Пр/	5	31	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
15.2	Тема 3: Система словообразования в арабском языке /Ср/	5	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. 6 семестр, 1 модуль						
16.1	Тема 1: Арабская философская поэзия. Фольклор /Пр/	6	34	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

16.2	Тема 1: Арабская философская поэзия. Фольклор /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 17. 6 семестр, 2 модуль						

17.1	Тема 2: Арабский город. Города Москва и Казань /Пр/	6	34	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
17.2	Тема 2: Арабский город. Города Москва и Казань /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 18. 6 семестр, 3 модуль						
18.1	Тема 3: Арабский юмор. /Пр/	6	34	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
18.2	Тема 3: Арабский юмор. /Ср/	6	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 19. 7 семестр, 1 модуль						
19.1	Тема 1: Арабские сказки. Приключенческий жанр. /Пр/	7	41	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
19.2	Тема 1: Арабские сказки. Приключенческий жанр. /Ср/	7	38	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 20. 7 семестр, 2 модуль						
20.1	Тема 2: Научно-публицистический стиль. Арабские газетные статьи. /Пр/	7	30	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
20.2	Тема 2: Научно-публицистический стиль. Арабские газетные статьи. /Ср/	7	38	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 21. 7 семестр, 3 модуль						
21.1	Тема 3: Арабская лирическая поэзия. Арабские пословицы. /Пр/	7	31	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
21.2	Тема 3: Арабская лирическая поэзия. Арабские пословицы. /Ср/	7	38	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 22. 8 семестр, 1 модуль						

22.1	Тема 1: Арабская патриотическая поэзия. /Пр/	8	20	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

22.2	Тема 1: Арабская патриотическая поэзия. /Ср/	8	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 23. 8 семестр, 2 модуль						
23.1	Тема 2: Арабские ученые. /Пр/	8	18	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
23.2	Тема 2: Арабские ученые. /Ср/	8	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 24. 8 семестр, 3 модуль						
24.1	Тема 3: Арабская проза. Арабская женщина. /Пр/	8	18	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
24.2	Тема 3: Арабская проза. Арабская женщина. /Ср/	8	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

أَحْمَد: السَّلامُ عَلَيْكُم.
حَسَنُ : وَ عَلَيْكُمُ السَّلامُ.
أَحْمَد: إسْمِي أَحْمَدُ، مَااسْمُكَ؟
حَسَنُ : إسْمِي حَسَنُ.
أَحْمَد: كَيْفَ حَالُكَ يَا حَسَنُ؟
حَسَنُ : بِخَيْرٍ، وَالحَمْدُ لِلَّهِ .وَكَيْفَ حَالُكَ أَنْتَ؟
أَحْمَد: أَنَا بِخَيْرٍ، وَالحَمْدُ لِلَّهِ .كُلُّ شَيْءٍ عَلَى مَا يُرَامُ.

Словарный диктант:
فَتَاة
اِمرَأة
بِنت
طِفلة
Блокнот
صورة
وَرَقَة
Карточка
رِسالَة
جَرِيدة
Паспорт

Составление диалога/подготовка сообщения:

Составить диалог на тему знакомство.

Выполнение грамматических упражнений:

. اِسأَلْ :
مثال :أنا نادية . مَن أنتِ ؟ /ما لسمُكِ ؟

أ – اِسمِي خوان..... . ؟
ب – نعم .أنا نادية..... . ؟
ج – هذه صورة..... . ؟
د – هذا نوري..... . ؟
هـ - لا .أنا مِن قازان ..... .؟

أَكْمِل بِـ :أَنتِ، هُوَ، أَنا، أَنْتِ، هِيَ

أ – اِسمُكَ نبيل العُمري .....يَمَنِيّ
ب – اِسمُكِ جاكلين بَرنار .....فَرَنسيّة
ج – اِسمها نادية مُرابِط .....تُونسيّة
د – اِسمُهُ خُوان مرتيناز .....إسبانيّة
هـ - اِسمِي مالِك وَلِيِيف .....تَتَارِيّ

2 модуль:

Чтение диалога:

نادية :هَذا السَّيِّد خُوان .هُو إسبانِيّ .وهذِهِ السَّيِّدَة كرمن زَوجَتُهُ .هي إسبانيّة أيضًا.
علِيّ :تَشَرَّفنا يا سيِّد خُوان .تَشَرَّفنا يا سيِّدَة كرمن.
نادية :و هذا أبِي علِيّ مُرَابط.
خُوان :تَشَرَّفنا يا سيّد علِيّ.
نادية :السَّيِّد خُوان مُترجِم :مِنَ الإسبَانِيّة إلى العَرَبيّة ومِنَ العَرَبِيَّة إلى الإسبانِيّة.
علِيّ :أنتَ تَتَكَلَّمُ العَرَبِيَّة جَيِّدًا يا سيِّد خُوان .هَلِ السَّيِّدَة كرمن تَتَكَلَّمُ العَرَبِيَّة أيضًا.
نادية :السَّيِّدَة كرمن تَدرُسُ العَرَبِيَّة وتَعْمَلُ في المَعْهَد.
علِيّ :ماذا تَعمَلِينَ يا سَيِّدَة كرمن ؟
كرمن :أنا أُستاذَة .أنا أُدَرّسُ اللُّغَةَ الإسبانِيَّة.
نادية :السَّيِّدَة كرمن أُستاذَة مُمتازة.
كرمن :العَفو .يا آنِسة نادية .قُولي "كرمن "مِن فَضلِك" .كرمن "يَكفِي، وأنا أَقُولُ نادية .هل أنتِ مُوَافِقَة ؟
نادية :نَعَم .أنا مُوَافِقَة.

Словарный диктант:

Приятно познакомиться
Переводчик
Вдовец
Холостой
Писать
Изучать
مَعْهَد
مُوَافِقَة
بِصَوتٍ مُرتَفِع
طَبيب
مُمَرّضَة
مُهَندِس
صُحُفِيّ
رَسَّامَة
كَاتِبَة
شُرطِيّ
رَبَّة بَيت
فَلاَّح
مُضَيِّفَة
مُوسيقار

Составление диалога/подготовка сообщения:

Расскажи о своей семье

Выполнение грамматических упражнений:

أَجِب .:
مثال :هل علِيّ هوَ أبُو سَليم ؟ نعم .هُوَ أَبُوهُ
أ – هل سَلِيم هُوَ أَخُو طارِق ؟ .....
ب – هل جَمِيلَة هِيَ أُمُّ نادية ؟ .....
ج – هل نادية هِيَ أُختُ سَلِيم ؟ .....
د – هل جَمِيلة هِيَ زَوجَةُ علِيّ ؟ .....
هـ - هل نادية هِيَ إبنَةُ جَمِيلة ؟ .....

أكمِل :
يَتَكَلَّمُ يَدرُسُ يُدَرّسُ يَعمَلُ يَعُدُّ
أنا أتَكَلَّمُ

أنتَ تَدرُسُ
أنتِ تُدَرِّسِينَ
هُوَ يَعمَلُ
هِيَ تَعُدُّ

3 модуль:

Чтение диалога:

كرمن :أُقدِّمُ لكِ نوري ونَبيلاً .هما طَالِبَان.
نادية :أَهلاً وسَهلاً
كرمن :وهذِهِ صديقَتِي نَادِيَة .هي طالِبَة أَيْضًا
نبيل :أَهلاً وسَهلاً يا آنِسَة.
نادية :هلْ أَنْتُمَا تَدْرُسَانِ في المَعْهَد ؟
نبيل :نَعَم أَنَا أَدْرُسُ الفَرَنْسِيّة و نوري لَدْرُسُ العَرَبِيَّة، أَنَا ونُوري صَدِيقَانِ ونَحْنُ نَسْكُنُ مَعًا.
نادية :هَلْ نُوري يَدْرُسُ مَعَكِ ؟
كرمن :نَعَمْ أَنَا ونُوري زَمِيلاَنِ .نَحْنُ نَدْرُسُ في نَفْس القِسْمِ
نادية :أَنْتَ ونَبِيلْ تَتَكَلَّمَانِ العَرَبِيّة أَمِ الفَرنْسِيَّة في المَنْزل ؟
نُوري :عَفْوًا أَنَا لا أَفْهَمُ جَيِّدًا .مَا مَعْنَى مَنْزل ؟
نبيل :هَلْ أُتَرْجِمُ لَهُ ؟
كرمن :لاَ .لاَ تُتَرْجِم لَهُ !
نبيل :اَسِفْ يا نُوري.
نوري :مَنْ يُفَسِّرُ لِي إِذَنْ ؟ !
كرمن :المَنْزِلُ هُو البَيْت.
نوري :وَ مَا الفَرْقُ بَيْنَهُمَا ؟
نبيل :لاَ فَرْقَ بَيْنَهُمَا
نوري :العَرَبِيَّة صَعْبَة.
نبيل :لَسْتُ مُوَافِقًا .العَرَبِيَّة لَيسَتْ صَعْبَة

Словарный диктант:

صَعْبَة
لا أَفْهَمُ
Жить
Отделение
Друг
جَارَان
Офис
Номер
Комната
أمَامَ
فَوقَ
هُنَا
إلى اليَمِين
خَلفَ
تَحتَ
هُناكَ
إلى اليَسَار

Составление диалога/подготовка сообщения:

Сообщение об учебе в университете.

Выполнение грамматических упражнений:

أَكمِل بِـ :لَيسَ – لَستَ – لَستَ – لَستِ – لَيسَ – لَيسَتْ .
خُوان .....عَرَبِيًّا .أنا .....مُطَلَّقًا .كرمن .....في النُّزل .المِفتاح .....مَعِي .أنتَ .....الطَّبِيب .هَذَا .....إبنَتِي .هِيَ .....مَتَزَوِّجَة .أَنتَ .....مِن تُونس .الكِتَاب .....صُورَتِي .هذِهِ .....مُمتازًا .
: "ضَع "لا "أو "لَيسَ"
السَّيِّدَة جَمِيلَة .....أُستَاذَة .هِيَ رَبَّةُ بَيت – نادِية .....مُتَزَوِّجَة هِي عازِبَة – خُوان .....مِن تُونس .هُو مِن بَرشَلونة – نوري .....يَسكُنُ مَعَ نبيل – نبيل .....يابانِيًّا .هُو -
.يَمَنِيّ .أنا .....أَتَكَلَّمُ الفَرَنسِيَّة .هِيَ .....تُفَسِّرُ لِي الدَّرس
: أَجِب بِالنَّهي
! أ – هل أُدَخِّنُ هُنا ؟ - .....في الغُرفة
! ب – هل أفتَحُ الكِتَاب ؟ - .....الكتاب
! ج – هل أَقرَأُ الرِّسالَة ؟ - .....الرسالة أرجُوك
! د – هل أُدَرِّسُ بِالجامِعة ؟ - .....بالجامعة

II семетр:

1 модуль:

Чтение диалога:

(يَدخُلُ خوان النُّزل .يَذهَبُ إلى قِسمِ الإستِقبال .يُسَلِّمُ على النَّادِل ويَطلُبُ مِنهُ المِفتاح.)
خوان :السَّلامُ عَلَيكُم.
النَّادِل :وَعَلَيكُمُ السَّلام .هُناكَ رَجُلٌ يَسأَلُ عَنكَ.
خوان :مَا اِسمُهُ؟
النَّادِل :لا أَدري .هُو يَنتَظِرُكَ في المَقهَى.
(يَذهَبُ خوان إلى المَقهى يَبحَثُ عنِ الرَّجُلِ لَكِن لا يَجِدُ أَحَدًا)
خوان :لا أَحَدَ في المَقهَى .صِفْ لي ذَلِكَ الرَّجُلَ مِن فَضلِكَ.
النَّادِل :هُو أَسمَر، رَشِيق، وشَعرُهُ أَسوَد .يَلبَسُ بَدلَةً زَرقاء وقَمِيصًا أَبيض وحِذَاءً أَسوَد ويَمسِكُ حَقِيبَةً صَغِيرَةً.
خوان :أَ لَهُ لِحيَة ؟
النَّادِل :لا لَيسَ لَهُ لِحيَة، لَكن لَهُ شَارِب.
خوان :هَل يَحمِلُ نَظَّارَة ؟
النَّادِل :لا .لا يَحمِلُ نَظَّارَة.
خوان :لَعَلَّهُ السَّيِّد عِلِيّ.
النَّادِل :قَد يَكُونُ .أَنا لا أَعرِفُهُ.
خوان) :بَينَهُ و بَينَ نَفسِهِ (هُو بِدُونِ شَكّ.

Словарный диктант:

قِسم الإستِقبال
Гостиница
Входить
مَقهَى
Ждать
لا يَجِدُ أَحَدًا
رَشِيق
شَارِب
لِحيَة
نَظَّارَة
Покупать
Продавец
Зеленый
Красный
Черный
عَين
فَم
أُذُن
جَبِين
أَنف
ذِقن
بَدلَة
حِذَاء
مِحفَظَة
زَهرَة
قَمِيص
Составление диалога/подготовка сообщения:

Диалог на тему: поход за покупками.

Выполнение грамматических упражнений:

: أكمِل بِـ :لَيسَ أو لَيسَت
أ. الحَقِيبَة – .....في الغرفة
ب. الزَّوجُ – .....لَهُ أُختَانِ
ج. النُّزلُ – .....كَبِيرًا
د. البِنتُ – .....جَمِيلَة
هـ - الزَّوجَة .....لَهَا أَخَوَات.
أكمِل بِـ :أسوَد، سَوداء، سَودَاوَانِ
أ – لِحيَتُهُ .....
ب – حِذَاؤُها .....
ج – عَينايَ .....
د – شَعرُكِ .....

هـ - فُستانُها .....

2 модуль:

Чтение диалога:

لَوُرا :خُذْ مَقرُونَة .إنَّ المَقَرُونَة لَذِيذَة.
نُورِي :لا بَأس وثَمَنُها رَخِيص أيضًا .هَذِهِ فِكرَةٌ طَيِّبَة.
كلاَوُس :وَأنا ماذا أَختارُ ؟
نُورِي :خُذ مَقَرُونَة مِثْلِي.
كلاَوُس :لا .المَقَرُونَة حَارَّة.
نَبِيل :مَا رَأْيُكَ في أَرُز بِاللَّحم ؟
كلاَوُس :أنا لا أُحِبُّ اللَّحم.
نَبِيل :أُطْلُب أرُزًا بِلاَ لَحم.
كلاَوُس :أُفَضِّلُ طاجِينًا :الطَّاجِين أُكلَة خَفِيفَة.
نَبِيل :كَما تُرِيدُ .وأنا ماذا آكُلُ ؟
لَوُرا :أَ لاَ تُحِبُّ السَّمَك ؟
نَبِيل :بَلَى .السَّمَك مُمتَاز لَكِن...
النَّادِل :تَفَضَّلُوا .ماذا تَشرَبُونَ ؟
نَبِيل :ماذا تَشرَبُ يا جَماعَة ؟
الزُّملاَء :ماء.
النَّادِل :وماذا تَأكُلُونَ؟
نَبِيل :لي سَمَك .ولِنوري مَقَرونة ولِكلاوس طاجين.
النَّادِل :وماذا للآنِسَة ؟
لَوُرا :هَل عِندَكَ كُفتَة ؟
النَّادِل :لا .لَيس عِندَنا كُفتَة.
لَوُرا :إذَن أَعطِنِي عَصِيرًا باردًا مِن فَضلِك.
النَّادِل :وَماذا مَعَ العَصِير ؟
لَوُرا :لا شَيءَ أَنا لا أَرغَبُ في الأكل.
Словарный диктант:

Хорошая идея
Цена
Дешевый
Голодный
عَطشَان
سَمَك
أُكلَة خَفِيفَة
قَائِمَةُ الطَّعام
عَصِير
مَطعَم
فاتُورَةَ الحِسَاب
خُبز
مِلح
مُرَبَّى
زَيد
زُبدَة
زَيتُون
هَرِيسَة
سُكَّر
Составление диалога/подготовка сообщения:

Диалог на тему: посещение ресторана.

Выполнение грамматических упражнений:

طَبِّق :
مثال) :سَمَك(
- أَلا تُحِبُّ السَّمَك ؟
- بَلَى .أُحِبُّ السَّمَك / .كَلاَّ .لا أُحِبُّ السَّمَك.
لَحم، دَجاج، سَلاطَة، طاجين، ثُنّ، طَماطِم، بَيض، فَواكِه، عَصِير، شَاي.
أَجِب :
مثال : لِمَن هَذِا الفُستان؟ - هَذِا فُستان كرمن.
- هَذِا الفُستان لِكرمن.
أ – لِمَن هَذِهِ البَدلَة؟
ب – لِمن هذا القَمِيص؟
ج – لِمَن هذا الحِذاء؟
د – لِمَن هَذِهِ الكُرَة؟

هـ - لِمَن هذِهِ الحَقِيبَة؟
: ضَعِ السُّؤَالَ المُناسِب
أ. ..... – كَلاَّ .لا أَشرَبُ الخَمر
ب. ..... – نَعَم .السَّلاطَة لَذِيذَة
ج. ..... – بَلَى .أَفهَمُ جَيِّدًا
د. ..... – كَلاَّ .لَيسَ لِي قَلَم
هـ - لا .لا آكُلُ السَّمَك. .....

3 модуль:

Чтение диалога:

.الجار :نوري؟ !مَرْحَبًا بِكَ
نوري :آسِفٌ عَلَى الإزْعاج .أَيْنَ الأَوْلاد؟
.الجار :هُمْ في الغُرْفَةِ .لَهُمْ إِمْتِحانٌ غَدًا .هُمْ يُراجِعونَ دُروسَهُم تَفَضَّلْ .إِجْلِسْ
.نوري : لا شُكْرًا .أَنا مَشْغولٌ جِدًّا
!الجار : أَلا تَشْرَبُ الشّايَ مَعَنا؟
.نوري : كَلاّ .في فُرْصَةٍ أُخْرى إِنْ شاءَ اللَّهُ أَنا ونبيل نَدْعوكُمْ إِلَى العَشاءِ
الجار : شُكْرًا .وبِأَيِّ مُناسَبَةٍ ؟
نوري : بِمُناسَبَةِ عيدِ ميلادِ نبيل، فَهَلْ تَقْبَلونَ الدَّعْوَةَ؟ الجار :لِمَ لا؟ !بِكُلِّ سُرورٍ .هَلْ أَنْتُما في حاجَةٍ إِلى شَيْءٍ ما؟
.نوري : نَعَمْ .نَحْنُ في حاجَةٍ إِلى بَعْضِ الكَراسي
الجار : عِنْدَنا سِتَّةٌ هَلْ تُريدُ شَيْئًا آخَرَ؟
.نوري : نَعَمْ .بَعْضَ الأَطْباقِ
الجار : كَمْ طَبَقًا تُريدُ؟
.نوري : لا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ
.الجار : تَفَضَّلْ هَذِهِ كُلُّ الأَطْباقِ .ومَنْ سَيَحْضُرُ الحَفْلَةَ؟ نوري : كَثيرٌ مِنَ الأَصْدِقاءِ وبَعْضُ الزُّمَلاءِ
الجار : وماذا سَتَفْعَلونَ في الحَفْلَةِ؟
نوري : سَنُغَنّي وَنَرْقُصُ ونَلْعَبُ طَبْعًا .سَتَجيئونَ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟
الجار :بِكُلِّ تَأْكيدٍ .هَلْ أُساعِدُكَ ؟
.نوري : لا داعِيَ لِذَلِكَ شُكْرًا
Словарный диктант:

إِمْتِحانٌ
Прости за беспокойство
Пить
Сиди
Петь
Танцевать
Играть
عُنْوانُ الشَّرِيطِ
مَشْغولٌ
بِكُلِّ سُرورٍ
بِمُناسَبَةِ
في حاجَةٍ إِلى
Праздник
Некоторый
شَوكَة
مِلْعَقَة
سِكِّين
كَأس
صَحن
مِنديل
كُرسِيّ
ضَيف
هَدِيَّة
Составление диалога/подготовка сообщения:

Рассказать о празднике, который посетили в последний раз.

Выполнение грамматических упражнений:

: أَجِب بالنَّفْي
مثال :هَل أَنْتَ في حَاجَةٍ إِلى كِتاب؟ لا.أَنا لَسْتُ في حَاجَةٍ إِلى كِتَاب ؟
أ - هَل أَنْتِ في حَاجَةٍ إِلى كُرَّاس ؟ .....
ب – هل ناديَة في حَاجَةٍ إِلى قَلَم ؟ .....
ج - هَل نُوري في حَاجَةٍ إِلى مِحْفَظَة؟ .....
د - هَل نبيل في حَاجَةٍ إِلى نَظَّارَة ؟ .....

هـ هَل نادِية في حَاجَةٍ إلى مُتَرْجِم ؟ .....
. طَبِّق :
مثال :سَنَدعُو بَعضَ الأَصدِقاء . كَم صَدِيقًا سَنَدعُو ؟
أ. ..... – سَنَدعُو بَعضَ الزُّملاء
ب. ..... – سَنَدعُو بَعضَ الزَّميلات
ج. ..... – سَنَدعُو بَعضَ الجِيرَان
د. ..... – سَنَدعُو بَعضَ الطَّالِبات
هـ. ..... - سَنَدعُو بَعضَ الصَّدِيقَات
طَبِّق :
مثال :هل أَنت سَتَستَقبِلُ الضُّيُوف؟ نَعَم .أنا سَأَستَقبِلُهُم.
أ ..... – هل نبيل سَيُرَحِّبُ بِأَصدِقائِهِ؟
ب ..... – هل كلاوس يَعرِفُ زُملاءَهُ؟
ج ..... – هل نبيل في حاجَة إلى جِيرَانِهِ؟
د ..... – هل جميلة تُحِبُّ أَخَوَاتِها ؟
هـ ..... - هَلِ العَجُوزُ تَحتاجُ إلى أَبنائِها؟
طَبِّق :
مثال :يَدخُلُ الضُّيُوفُ المَنزِل الضُّيُوفُ يَدخُلُونَ المَنزِل.
أ. ..... – يَقرَأُ الطَّلَبَةُ الدَّرسَ
ب. ..... – تُسَاعِدُ البَناتُ أُمَّهُنَّ
ج. ..... – تَجلِسُ الفَتَيَاتُ في الغُرفَة
د. ..... – يَعمَلُ المُهندِسَانِ في المَكتَب
هـ. ..... - تُرَاجِعُ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَهُنَّ

III семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

نبيل :ما بِكَ يا كَريم؟ هل أنتَ مَريض؟
كريم :لا لَكِنِّي مُتعَب جِدًّا.
نبيل :طَبعًا :فأنتَ تَعمَلُ لَيلاً نَهارًا فَكِّر في صِحَّتِكَ يا أَخِي وفي نَفسِكَ.
كريم :فِعلاً .سآخُذُ إجازَة لِكَيْ أَستَرِيحَ.
نبيل :وَأينَ سَتَقضِي هَذِهِ الإجازَة؟ في المَنزل، أَلَيسَ كَذَلِكَ؟
كريم :بَلَى .بِكُلِّ تَأكِيد :فأنا في حاجَة إلى الرَّاحَة التَّامَّة.
نبيل :إذَن لَنْ تَستَرِيحَ أَبَدًا :لأَنَّكَ لَن تَذهَبَ إلى المَكتَب وَلَكِنَّكَ سَوفَ تَقرَأُ الجَرَائِد والكُتُب وتَستَمِعُ إلى الأَخبار وهَكَذا تَنتَهِي الإجازَة دُونَ أن تَستَرِيحَ.
كريم :مَعَكَ حَقٌّ :مِنَ الأفضَلِ ألاَّ أبقَى في العاصِمَة .سَوفَ أقضِي الإجَازَة مَعَ عَائِلَتِي في جَزِيرَةٍ قُرقَنَة :فَالجَوُّ هَادِئ هُناكَ والهَوَاءُ نَقِيّ وَسَوفَ أسبَحُ في البَحر وأَتَمَشَّى عَلَى الشَّاطِئ .وسَوفَ أَتَنَزَّهُ بَينَ النَّخِيل .هُناكَ سَوفَ آكُلُ جَيِّدًا وأنامُ جَيِّدًا .يا سلام .كَم أنا مُشتاقٌ إلى طَعامِ أُمِّي وإلى رَائِحَةِ القَرِيَةِ الطَّيِّبَة .سَأَذهَبُ حَالاً لآخُذَ إجازَة وَأُسَافِرَ.
نبيل :وأنا سَأَنصَرِفُ الآن .أتَمَنَّى لَكَ إجَازَة مُمتِعَة.

Словарный диктант:

مُتعَب
إجازَة
Отдыхать
Слушать
Полноценный
مَعَكَ حَقٌّ
هَادِئ
نَقِيّ
بَحر
Плавать
مُشتاقٌ إلى
Желаю тебе
Путешествовать
مُمتِعَة
بِفَارِغ الصَّبر

Составление диалога/подготовка сообщения:

Расскажи о своем путешествии.

Выполнение грамматических упражнений:

. رَكِّب جُملَةً بِـ :
أ ..... – مِنَ الأَفضَلِ أن

ب – لا بُدَّ أن .....
ج – أتَمَنَّى أن .....
د – أُريدُ أن .....
هـ - أوَدُّ أن .....
أَضِف :لِـ ، لأنَّ
أ. – هو ذَاهِب إلى القَريَة .....الرّاحَة
ب. – سَيُسَافِرُ إلى الخَارج .....يَستَريحَ
ج. – سَيَبقَى في الجَزيرَة .....عائِلَتَهُ تَسكُنُ هناكَ
د. – سَأشتَري حَقِيبَة صَغِيرَة .....أُمّي
هـ. - الأُستَاذُ يُتَرجِمُ الدَّرسَ .....الطَّالِب
: طَبِّق
مثال :يَذهَبُ /العاصِمَة //القَريَة
لَن يَذهَبَ إلى العَاصِمَة .سَيَذهَبُ إلى القَريَة.
أ – يُسَافِرُونَ /لِيبيا //مِصر
ب – يَتَمَشَّيان /الحدِيقَة //المَدِينَة
ج – يَتَجَوَّلنَ /الأسوَاق //الشَّوارِع
د – تَتَنَزَّهانِ /الوَاحَة //الجَزِيرَة
هـ - يَستَمِعُونَ إلى /الأخبار //الدّرس

2 модуль:

Чтение диалога:

(.إستِجوابٌ حَولَ الأنشِطةِ اليَومِيةِ للمُواطِنِ التُّونسيّ .كانَ لِقاؤُنا الأوَّلُ مَعَ السَّيِّد عَليّ، مُهندِسٌ، عُمْرُهُ خَمسونَ سَنةً، مُتَزَوِّجٌ وَأبٌ لِثَلاثةِ أبناء)
كريم :يا سَيِّد عَليّ مَتى تَستَيقِظُ؟
عليّ :باكراً، في حُدودِ الخامِسة، أُصَلّي الفَجر ثُمَّ أعمَلُ في الحَديقة.
كريم :يَومِيّاً؟
عليّ :نَعَمْ .وَبَعْدَ ذَلِكَ أَستَحِمُّ وَأَتناوَلُ فَطورَ الصَّباح ثُمَّ أَرْكَبُ سَيّارتي وَأَذْهَبُ إلى المَكتَب.
كريم :هَل تَعودُ إلى البَيتِ عِندَ الظُّهر؟
عليّ :نَعَم .أَتَغَدّى وأَتَعشّى في البَيت.
كريم :هل تُشاهِدُ البَرامِجَ التِّلفَزيّة؟
عليّ :أحياناً، بَعضَ البَرامِج مِثلَ نَشرَةِ الأخبارِ لَكِن في غالِبِ الأحيانِ أَلعَبُ الشّطرَنج أو أُجيبُ على الرَّسائِل أو أَزورُ بَعضَ الأَصدِقاء وأَنامُ في حُدودِ العاشِرة.
كريم :هَل تُمارسُ رياضةً مُعَيَّنة؟
عليّ :لا مَعَ الأسَف .لَيسَ لِيَ الوَقت.
كريم :وماهِيَ هِوايَتُكَ المُفَضَّلة؟
عليّ :المُطالَعة .أنا أُطالِعُ كَثيراً.
كريم :هَل تُساعِدُ زَوجَتَكَ في البَيت؟
عليّ :لا أبداً .أنا لا أَهتَمُّ بِالشُّؤونِ المَنزِلِيّة.
Словарный диктант:

الأَنشِطة اليَومِية
إستِجوابٌ
نَشرَة الأَخبار
مَلعَب
قِطار
تُمارسُ رياضةً
القِطار
الحَافِلَة
الطَّائِرَة
البَاخِرَة
السَّيَّارَة
Парк
Убираться
Чистить
Передача

Составление диалога/подготовка сообщения:

Подготовить рассказ о распорядке дня.

Выполнение грамматических упражнений:

: أعرِب الجُمَل التَّالِيَة
- تَأَخَّرَ القِطارُ قَلِيلاً.
- يَعمَلُ الطَّبِيبُ لَيلاً.
- إشتَرَى الوَلَدُ هَدِيَّةً.
- تُرَاجِعُ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَهُنَّ.
- تَبحَثُ المَرأَةُ عَنِ العُنوَان.

: أكمِل
سَأَلَ دَخَلَ وَجَدَ اِنتَظَرَ سَافَرَ
أنا سَأَلتُ
أنتَ دَخَلتَ
أنتِ وَجَدتِ
هُوَ اِنتَظَرَ
هِيَ سَافَرَتْ
نَحنُ سَأَلنا
أَنتُما دَخَلتُما
هُما وَجَدا
هُما اِنتَظَرَتا
أَنتُم سَافَرتُم
أَنتُنَّ سَأَلتُنَّ
هُم دَخَلُوا
هُنَّ وَجَدنَ

3 модуль:

Чтение диалога:

جاكلين :عِندي صُداع كَما أُحِسُّ بِدوار وبِأَلَم في عَينَيَّ وبِرَغبةٍ كَبيرة في النَّوم.
الطّبيب :مُنذُ مَتى؟
جاكلين :مُنذُ أُسبوع تَقريباً.
الطّبيب :هَل عِندَكَ مَشاكِل؟
جاكلين :لا. لَكن قَد يَكونُ ذَلِكَ بِسَبَبِ الشُّغل .فَقَد إشتَغَلتُ كَثيراً في المُدّةِ الأَخيرة.
الطّبيب :ضَغطُكِ مُرتَفِع جداً .يَنبَغي أَن تَستَريحي تَماماً ولِمُدَّةِ أُسبوعَينِ عَلَى الأَقَلّ.
جاكلين :وبِالنِّسبَةِ لِلأَكل؟
الطّبيب :لا تَشرَبي الخَمر وكُفّي عَنِ التّدخين وتَجَنَّبي المأكولاتِ الدَّسِمة والحَلَويّات وقَلِّلي كَذَلِكَ مِن أَكل العَجين كالخُبز والمَقَرونة والكُسكُسي ...
جاكلين :ماذا آكُلُ إِذَن؟
الطّبيب :عَلَيكِ بِالخَضَر خاصَّةً .وبِإمكانِكِ أَن تأكُلي السَّمكَ والدَّجاجَ وبَعضَ الفَواكِهِ .خذي هَذِهِ الوَصفة .يَجِبُ أَن تَشتَريَ هَذا الدَّواء وأَن تَتَناوَلي حَبَّتَينِ قَبلَ كُلّ وَجبة .أي ثَلاثَ مَرّاتٍ في اليَومِ لِمُدَّةِ أُسبوعينِ.

Словарный диктант:

صُداع
شُغل
عَلَى الأَقَلّ
مأكولات
عَجين
Рыться
Бить
مُستَقبَل
Таблетка
Повышенный
Пониженный
Давление
Составление диалога/подготовка сообщения:

Составьте диалог поход к врачу.

Выполнение грамматических упражнений:

: طَبِّق
مثال :لا تَشرَب الخَمر ! عَليكَ ألاَّ تَشرَبَ الخَمر.
أ! ..... – لاَ تَأكُل العَجين
ب ! ..... – لا تُدَخِّنُوا
ج ! ..... – لا تَتَناوَلُوا الدَّواءَ بِدُونِ وَصفَة
د! ..... – لا تَنامًا في وَقتٍ مُتَأَخِّر
هـ! ..... - لا تَسبَحنَ في البَحر
: طَبِّق
مثال :ضَغطُها مَرتَفِع بِسَبَبِ الأَكل.
ضَغطُها مَرتَفِع لأَنَّها تَأكُلُ كَثِيرًا.
أ. ..... – هِيَ مُتعَبَة بِسَبَبِ الشُّغل
ب. ..... – عِندَكَ سُعال بِسَبَبِ التَّدخِين
ج. ..... – هو يُحِسُّ بِصُداع بِسَبَبِ الحَرارَة
د. ..... – أنا أَنامُ كَثِيرًا بِسَبَبِ الضَّغط
هـ. ..... - أنتَ مُتعَب بِسَبَبِ السَّفَر
:ضَع في المَثَنَّى الكَلِماتِ التي تَحتَها سَطر

أ. ..... – كَتَبَ الوَلَدُ رِسالَةً
ب. ..... – يُفَتِّشُ الشُّرطِيُّ عَن رَجُلٍ
ج. ..... – شَرِبَتِ المَرأَةُ قَهوَةً
د. ..... – أَجابَتِ الفَتاةُ عَنِ الرِّسالَةِ
هـ - ذَهَبَ الرَّجُلُ إلى دُكَّان. .....
IV семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

خوان: أَوَدُّ أَن أَكتَرِيَ مَنزلاً صَغيراً .وأُفَضِّلُ أَن يَكونَ في مَدينةِ المَرسى أَو سيدي بو سعيد.
الوكيل: عِندَنا مَنزِل شاغِر في "المرسى "لَكِنَّهُ بِطابِقَين.
خوان: وكَم غُرفةً بِهِ؟
الوكيل: بِالطّابِق العُلوِيّ غُرفَتا نَوم وحَمّام وشُرفة كَبيرة تُطِلُّ عَلى البَحر وبِالطّابِقِ السُّفلِيّ غُرفة جُلوس وغُرفة أكل وغُرفة ثالِثة لِلضُّيوف ومَطبَخ واسِع ومِرحاض.
خوان: وهَل توجَدُ بِهِ حديقة؟
الوكيل: نَعَم .تُحيطُ بِالمَنزل حَديقة مِساحَتُها مائتا مِتر مُرَبّع .وبِها شَجَرَتا بُرتُقال وأَشجار لَيمون وياسمين وقُلّ ...
خوان: عَظيم !هَذا مَنزِلُ أَحلامي !وما هُوَ مَعلومُ الكِراء؟
الوكيل: مائَتانِ وخَمسون ديناراً في الشَّهر عَلى أَن تَكون مَصاريفُ إصلاح المَنزِلِ ودَهنِهِ عَلى نَفَقَتِكَ الخاصّة لا عَلى حِسابِ صاحِبِ المَحَلّ.
خوان: أَرجو أَن يَكونَ المَنزِلُ نَظيفاً وأَلاّ يَكونَ دَهنُهُ أَمراً ضَروريّاً.

Словарный диктант:

نَهج
حافِلة
ضَيِّق
سَخَّان مَركَزِيّ
نافُورَة
Бассейн
Грязный
Чистый
Балкон
ثَلاَّجَة
Площадь
За твой счет
Ремонт
Расходы
Нижний этаж
Верхний этаж
Составление диалога/подготовка сообщения:

Опиши дом своей мечты.

Выполнение грамматических упражнений:

ضَع الكَلِماتِ التي تَحتَها سَطرٌ في المُثَنّى:
أ. ..... – بِغُرفَةِ النَّومِ سَرير
ب. ..... – في الحَديقَة زُجاجَةُ عِطرٍ
ج. ..... – على المائِدَة حَقِيبَةُ يَد
د. ..... – بِجانِبِ الزُّجاجَةِ كَأسُ ماءٍ
هـ - بِالحَدِيقَة شَجَرَةُ لَيمُون. .....
أعرِب الجُمَل الآتِيَة:
أ. – اِبنُهُ تِلمِيذ
ب. – قارَان جَمِيلَة.
ج. – في الحَدِيقَةِ نافُورَة.
د. – على المَائِدَةِ زُجاجَةُ عَصِير.
هـ - مَعلُومُ الكِرَاءِ مُرتَفِع.
طَبِّق:
مثال: أنتَ لم تَشرَب قَهوَتَكَ ← اِشرَب قَهوَتَكَ.
أ. ..... – أَنتِ لم تَذُوقِي الحَلَوِيَّات
ب. ..... – أَنتُما لم تَزُورَا المَنزِلَ
ج. ..... – أَنتُم لم تَتَعَشّوا
د. ..... – أَنتُنَّ لم تَتَغَدَّينَ
هـ - أَنتَ لم تُرَاجِع دَرسَكَ. .....
2 модуль:

Чтение диалога:

خوان :ما رأيُكِ في المَوقِع؟ إنَّه مُمتاز، أليسَ كَذَلِك؟
كرمن :بَلى لَكِنَّ الحَديقَةَ مُهمَلة .أنظُر، إنَّ كُلَّ الأعشابِ والأزهارِ يَابِسَة.
خوان :إطمَئِنّي يا عَزيزَتي، سَأعتَني بِها وستُصبِحُ كالجَنَّة.
كرمن :ثُمَّ يَبدُو أنَّ المَنزِلَ وَسِخ.
خوان :بَل إنَّهُ وَسِخ فِعلا .لَكِنَّ الأمرَ بَسيط .سَنُنَظِّفُهُ.
كرمن :أَظُنُّ أنَّ السَّجّانَ مُعَطَّب.
خوان :فِعلا .إنَّهُ مُعَطَّب .لَكِن لا بأس، سَنُصلِحُهُ .إحذَري !أَلا تَرَينَ أنَّ الزُّجاجَ مُحَطَّم؟!
كرمن :بَلى .أَعتَقِدُ أنَّ صاحِبَ المَحَلِّ قَد تَرَكَ النَّوافِذَ مَفتوحَةً فَحَطَّمَتها الرّياح.
خوان :لا تَقلَقي .سَنُغَيّرُ الزُّجاجَ، وسَيُصبِحُ كُلُّ شَيءٍ عَلى ما يُرام.
كرمن :أَنتَ تَمزَحُ بِدونِ شَكّ !إنَّ هَذا المَنزِلَ يَتَطَلَّبُ مَصاريفَ باهِظَةً إذ لا شَيءَ فيه صالِح .ثُمَّ لا تَنسَ أَنَّ كُلَّ شَيءٍ سَيَكونُ عَلى نَفَقَتِنا الخاصَّة .أنا لا أُشاطِرُكَ الرَّأي.
خوان :لا داعِيَ لِلغَضَب !أَنتِ تُبالِغينَ بِكُلِّ تأكيد .لَكِن ماذا أفعَل؟ أمري لِلَّه .سأبحَثُ عَن مَنزِلٍ آخَر . بَينَهُ وبَينَ نفسِهِ (كَم هِيَ عَنيدَة!

Словарный диктант:

وَردَة
مَوقِع
يَابِسَة
Трава
Цветы
مُعَطَّب
أَعتَقِدُ أَنَّ
حَطَّم
Менять
Преувеличивать
Актер
Скучный
Составление диалога/подготовка сообщения:

Где ты предпочитаешь жить. Опиши дом мечты.

Выполнение грамматических упражнений:

: طَبِّق
مثال :المنزلُ جَمِيلٌ /الحَدِيقَةُ مُهمَلَةٌ.
- إنَّ المنزلَ جَمِيلٌ لَكِنَّ الحَدِيقَةَ مُهمَلَةٌ.
أ. – غُرفَةُ الأكلِ كَبِيرَة /المَطبَخُ ضَيِّق
ب. – السَّيَّارَةُ فَخمَة /ثَمَنُها مُرتَفِع
ج. – غُرفَةُ النَّومِ جميلة /الأثاثُ قَدِيم
د. – الوِسَادَة نَظِيفَة /الغِطاءُ وَسِخ
هـ - الطَّعامُ لَذِيذ /الشَّايُ قَوِيّ.

ما هو اسمُ التفضِيل لِلصِّفاتِ التَّالِيَة ؟
سَريع مَتِين فَخم مَالِح بَارد سَاخِن سَمِين طَيِّب

: أَعرب الجُمَل الآتِيَة .
أ. – لاَ دَاعِيَ لِلمَصَارِيفِ البَاهِظَة.
ب. – أَظُنُّ أَنَّ بِها شُرفَةٌ كَبِيرَةٌ.
ج. – إنَّ الفَتاةَ الصَّغِيرَةَ رَائِعَةٌ.
د. – أَجِدُ أَنَّ الطّعامَ التُّونِسِيَّ حَارٌّ.
هـ - إنَّ بِالحَدِيقَةِ شَجَرَةَ بُرتُقالٍ كَبِيرَةً.

3 модуль:

Чтение диалога:

لورا :لَقَد تَأَخَّرت بِنا الطّائِرةُ ساعَتَينِ بِسَبَبِ الضَّباب.
نبيل :هَل كانَ الطَّقسُ رَديئاً هُناكَ؟
لورا :لَمّا وَصَلتُ إلى روما كانَتِ السَّماءُ صافِيةً والشَّمسُ مُشرِقَةً .لَكِنَّ الطَّقسَ قَد تَغَيَّرَ فَجأةً بَعدَ ذَلِكَ .فأَصبَحَتِ السَّماءُ مُغَيَّمةً والطَّقسُ بارداً ثُمَّ هَبَّت عاصِفةٌ شَديدةٌ فَنَزَلَ المَطَرُ والثَّلج .وما إنفَكَّتِ الأَحوالُ الجَوِيّةُ تسوء طيلة العُطلةِ .حاوَلتُ أن أَزور بَعضَ الأَصدِقاءِ صُحبَةَ أَخي في الشَّمال لَكِن تَعَطَّبَت بِنا السَّيّارة في الطَّريقِ فَعُدنا مِن حَيثُ أَتينا .وأَنتَ ما أَخبارُكَ؟
نبيل :لَقَد ذَهَبتُ أنا وكلاوس إلى الجنوبِ وعِندَما وَصَلنا إلى مَدينةِ دوزِ إلتَقَينا بِشابّ تونِسيّ كانَ يَعمَلُ في ألمانيا فَرَحَّبَ بِنا ودَعانا إلى مَنزِلِهِ .هُناكَ تَعَرَّفنا عَلى والِدِهِ فَحَدَّثَنا عَن عاداتِ النّاس وتَقاليدِهِم في الجَنوب .ثُمَّ قُمنا بِجَولة عَلى الجِمال .وكُنّا كُلَّما حَلَلنا بِقَريةٍ إلتَفَّ النّاسُ حَولَنا وسَألونا عَن هُوِيَّتِنا وأكرَمونا .لَقَد كانَت فُرصةً لِكَي يَتَكَلَّمَ كلاوس العَرَبِيَّةَ أَثناءَ الرّحلة.

Словарный диктант:

ضَّباب
صافية

مُشْرِقَة
Дует ветер
إلتَفَّ
Сущность
Облака
Оптимист
Смелый
Идет дождь
Весна
Лето
Осень
Зима

Составление диалога/подготовка сообщения:

Диалог: Обсуждение погоды.
Сообщение: Что для тебя означает красота.

Выполнение грамматических упражнений:

أَكمِل بِـ :ظَلَّ .ماإنفَكَّ .أَصبَحَ .صارَ .لَيسَ.
أ. – المَطَرُ يَنزِلُ طيلةَ العُطلَةِ.....
ب. - المَريضُ نائِماً كامِلَ اليَومِ.....
ج – السَّفَر مُريحاً.....
د – الأَمرُ بَسيطاً كَما تَظُنُّ.....
هـ – الشّابُّ طَبيباً.....
: طَبِّق
مِثال: وَصَلتُ إلى المَدينةِ .الجَوُّ هادئٌ.
← لَمّا وَصَلتُ إلى المَدينةِ كانَ الجَوُّ هادِئاً.
أ – عادَ إلى المَنزِلِ .الطَّعامُ جاهِزٌ.
.....
ب – رَكِبتُ الطّائِرة .الطَّقسُ رَديءٌ
.....
ج – دَخَلتُ المَكتَبَ .المُديرُ مَشغولٌ
.....
د – إستَيقَظَ الأَطفالُ .الشَّمسُ مُشرقةٌ
.....
هـ – نامَ الزَّوجُ .الوَقتُ مُتَأَخِّرٌ
.....
: أَعرِبِ الجُمَلَ التّالية
أ. – لَيسَ بِالحَديقَةِ أَزهارٌ
ب. – صارَتِ الحَياةُ صَعبَةً
ج. – ظَلَّ الرَّجُلُ مُتَفائِلاً
د. – أَصبَحَ بِالمَنزِلِ هاتِفٌ
هـ. – كانَ الشّابُّ جَريئاً

V семестр:
1 модуль:

Чтение диалога:

اللّغة العربيّة
كان السَّيِّد /ولْيَم ستانلي يُفَكِّرُ في الْعَملِ في البِلادِ الْعَربيَّةِ، ولذلك فقد دَرَسَ اللُّغَةَ العربيَّةَ لِمُدَّةِ عامٍ في بِلادِهِ
وعِند وُصُولِهِ إلى دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدَةِ للعملِ في شَرِكَةِ بترول أبو ظبي ، لم يجِدْ صعُوبةً في أن يكتبَ بطاقةَ الوصولِ باللّغةِ العربيةِ ، وكذلك لم يجد صعوبةً في .....
.أن يقرأَ العناوينَ البارِزَةَ في الجرائدِ العربيّةِ، وأن يقْرَأَ أسماءَ الشوارِع، وأرقامَ الحافلاتِ، وقوائمَ الأسْعَارِ في الفنادق
.وفي مكتبِ الْعَلاقاتِ العَامَّةِ بالشَّرِكَةِ يكتبُ السيد/وليم ستانلي بطاقةَ الإقامةِ بالعَملِ باللّغةِ العربيّة
!مديرُ العلاقاتِ العامَّةِ :أنتَ تكْتبُ اللّغةَ العربيّةَ
السيّد /وليم :نعم ،هذا ليس أمرًا غريبًا .اللّغةُ العربيّةُ أَصْبَحَت لُغةً عالميّةً .
.مدير العلاقات العامَّةِ :صحيح إنّهَا الآن إحْدَى اللّغاتِ الرسميّةِ لِلأُمَمِ المُتّحِدَةِ
السيّد /وليم : هل تَعْلَمُ أنّ عَدَدًا كبيرا يَتَعَلَّمُ العربيّةَ الآن في بلادِنَا.
مدير العلاقات :ولماذَا يتَعلّمُونَها؟
السيّد /وليم : ناسٌ يتَعلّمونَ العربيّةَ للتّجارةِ
.وناس يتعلّمونها لِلسّياحةِ
.وناس يتعلّمونها للسّياسةِ
.وناس يتعلّمونها للعملِ
.وناس يتعلّمونها للدّراسةِ
. مدير العلاقات :أنت طبعًا تعلَمُ أنَّ اللّغةَ العربيّةَ لغةُ دينٍ لِأَكْثَرَ من سِتّمِائَةِ مِلْيُون مُسْلِمٍ يَعِيشُونَ خَارجَ الوَطَنِ العَرَبِيّ ، يقرَأُونَ القُرْآن بها ، وُيصَلُّونَ بها ،ويَدْعُونَ بها لِلصَّلاةِ

السيّد /وليم : ألاحِظُ أنّ الناسَ يفهَمونَ كَلامِي وأنا لا أفهَمُ كلامَهم بِسُهُولَةٍ.
مدير العلاقات :أنـت تَعَلَّمْتَ العـربيّةَ الفُصْحَى الصّحيحَة والناسُ يفهَمونَها، وهي ذاتُ حضارةٍ قديمةٍ .تَارِيخُها أكثَرُ من 1600سنة، ويَسْتَخْدِمُها العربُ في التَّعْلِيمِ، وفي الأدَبِ، وفي الصَّحَافَةِ، وفي الإذَاعَةِ، وفي المُرَاسلاتِ الرّسمِيّةِ، وفي كلّ الميادينِ الثقافيّةِ الهَامَّةِ.
السيّد/وليم : وما اللّغةُ الّتِي يتكلّمُها الناسُ ؟
مدير العلاقات :هي العربيّةُ العالميّةُ.
السيّد /وليم : هذا صَعْبٌ على الأَجْنَبِيّ الّذي يُريدُ أن يتعلّمَ العربيّةَ.
مدير العلاقات :هذا صحيح في الوقْتِ الحاضِر بكلّ أسَفٍ، ولَكِن انْتِشَارَ التَّعْلِيمِ في الوطنِ العربيّ سَيُؤَدّي الى زَوَالِ العالميّةِ وانْتِصَار الفُصْحَى بإذْنِ اللّهِ.
السيّد/ وليم : هذا سيَكُون أسعدَ يومٍ لِلمُتَعَلِّمِ الأَجْنَبِيّ.

Словарный диктант:

مدير العلاقات
صَّحَافَة
حضارة
انْتِصَار
Ведет к
История
اسْتَنْـهَضَ
اسْتَنْطَــقَ
اسْتَــعَادَ
اسْتَوْقَـفَ
اسْتَضْحَـكَ
صاحيةٌ
Составление диалога/подготовка сообщения:

أُكْتُب فقرة تتَحَدَّثُ فِيهَا عن الأَسْبَابِ الَّتِي جَعَلَتْكَ تَدْرُسُ اللّغة العربيّة.
Выполнение грамматических упражнений:

Заполните пропущенные места в следующих предложениях «пятью именами»
رئِيسُ الوُزَراءِ رَجل .....وَاجِباتٍ و مَهَامَّ كَثِيرَةٍ.
شَاهَدْتُ .....في الجامعةِ اليَوْمَ يا عَلِيُّ.
..... وَضَعَ الطِّفْلُ المِلعقةَ في
الدّكتور طَهَ حُسَين أدِيبٌ .....علمٍ و ثَقافةٍ.
!شَاهَدَ النّاسُ جُحَا و ابْنَه فوقَ الحمار فَقَالُوا :الولَدُ و .....فَوْقَ الحِمَار
7~ كَيْفَ تَـنْصُرُ .....ظَالِمًا أوْ مظلُومًا ؟
أحمد.....بوّابُ عمارتِنا إسمُه.

2 модуль:

Чтение диалога:

جون أدامز طالبٌ إنْجليزيّ، دَرَسَ اللّغَةَ العَرَبِيَّةَ بالجامعةِ في لَنْدَنَ لِمُدَّةِ عَامٍ والآنَ يُريدُ زيارَةَ الوطن العَرَبِيّ ،فَزِيَارَةُ الوَطَنِ الْعَرَبِيّ تُساعِدُهُ على فَهْمِ الْحَياةِ الْعَرَبِيَّةِ .يَرَى العَرَبَ في بِلادِهِمْ ،ويعيشُ مَعَهُمْ ويَقْرَأُ صُحُفَهُمْ، ويَسْمَعُ اذَاعَاتِهِمْ ويُشَاهِدُ بَرَامِجَ التِّلْفَازِ عِنْدَهُمْ ، ويَفْهَمُ أفْكَارَهُمْ ، ويَرَى عَادَاتِهِمْ وتَقَالِيدِهِمْ .إنَّ فَهْمَ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ يُسَاعِدُ دون شكّ على فَهْمِ اللّغةِ العربيّةِ جيّدًا.
وليد مختار ـ صَديقُ جون آدامز ، وَ زَمِيلُه في الجَامِعَةِ ـ يَقُولُ لَه: فِكْرَةٌ عَظِيمَةٌ جِدًّا يا جون .تَعَالَ إلى شُقَّتِي، فَعِنْدِي خَريطة عربيّة لِلوطنِ العربيّ، ومِنَ الضَّرُوري الآنَ أن نَتَحَدَّثَ عَنِ الْبِلادِ الْعَرَبِيَّةِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيّةِ.
في شُقَّةِ وليد مُخْتَار:
وليد - هَذهِ خريطَةُ الوَطَنِ العَرَبِيّ .وَكَما تَرَى يقَعُ الوطنُ العرَبِيُّ وسطَ قَارَّاتٍ ثَلاثٍ :آسْيَا وَإفْرِيقيا وأورُوبا .الحُدُود الدّوْلِيّة لِلعَالَمِ العربيّ هي:
~ المُحِيط الهِندي، وبَحْر العرب، والخَلِيج العربيّ وإيران من الشّرْقِ.
~ والمحيط الأطلسِيُّ من الغَرب.
~ وتُرْكيا، والبحر الأبيض المتوسّط، ومَضِيقُ جَبَلِ طارِق، والمحيط الأطلسيّ من الشّمال.
~ و بحر العرب، ومضيق عَدَنِ، وكِينْيَا، وإثْيوبِيَا، وأُوغَنْدَا، وزَائِير، وجُمْهُورِيَّة إفريقيا الوُسْطَى، وتشَاد، والنَّيْجَر، ومَالِي، والسِّنِغَال من الجَنُوب.
جون - هذا غَيْرُ واضح تمامًا من الخَريطة، ولكنّي سأحْفَظُ هذه الأسماءَ كُلَّهَا.
وليد - حَسَنٌ .تُلاحِظُ أنّ العالمَ العَرَبِيَّ يَمْتَدّ داخِلَ قَارَّةِ آسيَا وإفريقيَا ففي قَارّةِ آسيا تقعُ البِلادُ العربيّةُ الآتية:
سُوريَا، وَلُبْنَانُ، وفِلَسْطِينُ، والأُرْدُن، والعِرَاق، والمَمْلَكَةُ العَربيَّةُ السَّعودِيَّةُ، والكُوَيْتُ، والبَحْرَيْن، وقَطَر، والإمَارَات العربيّةُ المتّحِدةُ، وسَلْطَنَةُ عُمَان، واليَمن.
وفي قارَّةِ إفريقيَا تقَعُ البِلادُ العربيّةُ الآتيَةُ:
مِصْرُ، وليبْيَا، وتُونسُ، والجَزَائِرُ، والمَغْرِبُ، وموريتَانِيَا، والسُّودَان، والصُّومَال، وجِيبُوتِي.
جون - أنا أعْرِفُ هذِه الأَسْمَاءَ بِلُغَتي، والآنَ سَأحْفَظُهَا باللّغَةِ العربيّةِ أيضًا.
وليد - عَظِيمٌ .ستُلاحِظُ عِندَ زِيَارَتِكَ لِلوَطَنِ الْعَرَبِيّ أنَّ البِلادَ العَرَبِيَّةَ تَسْتَخْدِمُ في حِسَابِ الشّهُورِ والسّنِينِ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ ويُرْمَزُ إلَيْهِ بِحَرْفِ)هـ (وتَسْتَخْدِمُ أيْضًا إلى جَانِبِهِ التَّقْوِيمَ الْمِيلادِيَّ ويُرْمَزُ إلَيْهِ بِحَرْفِ)م (.
جون - نَعَمْ ، لَقَدْ دَرَسْتُ أسْماءَ الشُّهُور الْهِجْرِيَّةِ و الْمِيلادِيَّةِ و أنا أعرف أنّ التَّقْوِيمَ الْمِيلادِيَّ نِسْبَةٌ إلى مِيلادِ (السَّيِّدِ الْمَسِيح .ولكنْ ما معنَى الْهِجريّ ؟
وليد - الهجريُّ نِسبَةً إلى يوم هجرةِ النَّبِيّ مُحَمَّدٍ ـ عليه الصَّلاةُ والسّلامُ ـ مِنْ مَكّةَ إلى المدينةِ .وهو يومٌ هامّ جدًّا في تاريخ الإسلامِ.
جون - شَيْءٌ آخرُ يا وليدُ .أسماءُ العَوَاصِم العربيّة.
وليد - مِنَ الأَفْضَلِ أن أُعْطِيَكَ قَائِمَةً كاملةً بها، و بِأسماءِ النّقُودِ الْمُسْتَخْدَمَةِ في كلّ بَلَدٍ.
جون - مُجَرَّدُ قائمةٍ بأسماءِ النّقودِ ؟
وليد - أُدَرّسُ ، وأَدْفَعُ أنا أيْضًا ؟

جون - لا بأسَ تَكْفِينِي الصُّوَرُ والآنَ إنْتَهَى دَرسُ الْجُغْرَافِيا يا أستاذِي شُكرًا جزيلا ،إلى اللّقاءِ.

Словарный диктант:

مَجْلِسُ الأَمْنِ
اليُونِسْكُو
جَامِعَةِ الدُّوَلِ العَرَبِيَّة
المُنَظَّمَة العَرَبِيَّة للتَّرْبِية والثَّقَافَة والعُلُوم
المُنَظَّمَة الإسْلاَمِيَّة للتَّرْبِية والعُلُوم والثَّقَافَة
البَنْك النَّقْدِي العَالَمِي
وزَارَةُ الشُّؤُون الخَارِجِيَّة
وزَارَةُ الشُّؤُون الثَّقَافِيَّة
وزَارَةُ الصِّحَّة العُمُومِيَّة
وزَارَةُ التَّرْبِيَة القَوْمِيَّة/ وزَارَةُ التَّعْلِيم
وزَارَةُ الفِلاَحَة
وزَارَةُ الإقْتِصَاد
وزَارَةُ المَالِيَّة
وزَارَةُ المُوَاصَلاَت
وزَارَةُ الدَّاخِلِيَّة
وزَارَةُ الدِّفَاع
Составление диалога/подготовка сообщения:

عَـلَى كُـلِّ طَـالِب التَّحَـدُّثَ فِـي فَقْـرَة عَـلَى بَلَـدٍ عـرَبِـيّ مُعَـيّن
Выполнение грамматических упражнений:

ابْنِ الفِعْلَ مِنَ الْمَعْلُومِ لِلْمَجْهُولِ كَمَا في النُّمُوذَج (:
مثال :فَتَحَ فُتِحَ يَفْتَحُ يُفْتَحُ
عَلِمَ .... يَعْلَمُ
كَتَبَ .... يَكْتُبُ
عَمِلَ .... يَعْمَلُ
كَسَرَ .... يَكْسِرُ
ظَنَّ .... يَظُنُّ
سَمَّى .... يُسَمِّي
سَجَّلَ .... يُسَجِّلُ
نَظَّمَ .... يُنَظِّمُ
اِعْتَقَدَ .... يَعْتَقِدُ
ابْنِ الأفعالَ في الجمل التّالية للْمعلوم و ضَعْ فاعِلاً مُنَاسِبًا (:
مثال :رُتِّبَتْ غُرَفُ الْبِيْتِ.
رَتَّبَتِ الأُمُّ غُرَفَ البيت.
وُضِعَتِ الخرائِطُ على الطّاولة.
أُخِذَ الطَّرْدَانِ إلى مَكْتَبِ الْبَرِيد.
أُدْخِلَ السّائِحُونَ إلى حُجُرَاتِهم في الفندق.
يُشَاهَدُ التّليفزيون كلَّ مساءٍ.
تُنَظَّفُ الأطْبَاقُ في المَطبَخ.
تُرْسَمُ اللوحاتُ الموضحةُ على جُدُرَانِ المدرسة.
يُسْتَخْرَجُ أكثرُ بترولِ العربِ من السّعوديّة.
يُعَدُّ الأزهارُ من أقدمِ الجامِعَاتِ الإسْلاَمِيَّة.
يُصَبُّ الماءُ على الحرائِق لإطفائِهَا.
عُرِفَتْ مَشاكِلُكَ في الوقْتِ الحاضِر.
تُنْشَأُ المَسَاكِنُ الشَّعْبِيَّةُ.
نُسِيَتْ أَسْمَاءُ الْمُدُنِ الْقَدِيمَةِ.
هات المصدر من الأفعال التّالية كما في النّموذج.
كَتَبَ .....كِتَابَةٌ
أعلم ..... أكل ..... قَضَى.....
قرأ ..... خَاطَبَ ..... ساعد.....
اِسْتِخْدَمَ ..... أَغْلَقَ ..... تَوَلَّى.....
تَعَلَّمَ ..... نَفَّذَ ..... بَحَثَ.....
وَافَقَ ..... رَاقَبَ ..... حجز.....

3 модуль:

Чтение диалога:

في مكتب البريد
نوري : أهلا يا نبيل ؟ ماذا تَفعلُ في مكتب الْبَرِيد ؟
نبيل : جِئْتُ أتسلَّم طرْدًا بَريدِيًّا وَصلَنِي من صديقِي سامي من الْمغرب وأنتَ ماذا تفعلُ هنا ؟
نوري : أريد أن أبعثَ رسالةً بالْبريدِ السَّريع إلى عائلتِي في اليابان لكن لا أعرفُ بالضَّبط إلى أيّ شُبَّاك أتَوَجَّهُ .

نبيل : لحْظَة من فَضْلِك،)بَيْنَهُ وبَيْنَ نَفْسِهِ (الشُّباك الأوّل خاصّ بالصّكُوك والحوالاتِ البرِيدِيّةِ أمَّا الشُّبّاك رقمُ 2 فهُوَ خاصٌّ بالطّرودِ آه يُمْكِنُكَ أن تقصِدَ الشُّبّاكَ رقم 3 فهوَ خاصٌّ بالبريد السَّرِيع والرّسائل المضمُونةِ الوصُولِ والبرْقِيّاتِ.
نوري : وَلكِن من أيّ شبّاك أشْتَرِي الطوابعَ البريديَّة ؟
نبيل : كلُّ النَّوَافِذِ تبيعُ الطّوابِع، مِنَ الأفضلِ أن تَقْتَنِيَهَا منَ الشّبّاك الّذي سَتَبْعَثُ مِنْهُ رسَالتَكَ .أُنظُر نوري :إنّ الصّفَّ طويلٌ جدًّا ولابدَّ أنْ تَنْتظرَ كثيرًا حتّى يَصِلَ دورُكَ لِماذا لا تخاطِبُ عائلتَكَ بالهَاتفِ فهذا أسرع.
نوري : أنا أفَضّلُ الرَّسَائِلَ على الْمُكَالَمَاتِ الهَاتِفِيَّةِ لأَنَّ الْهَاتِفَ مكلِّفٌ جِدًّا أمَّا المرَاسلةُ فَهِيَ فُرصة لأُخْبِرَ عائِلَتِي بِكُلِّ ظُروفِ الإقامَةِ والدِّرَاسةِ هذا ثمّ إنّي أهْوَى كتابةَ الرّسائلِ كثيرًا.
نبيل : أنتَ عَكسي تمامًا فأنا أفضّلُ دائمًا إستعمالَ الهاتِفِ ربّما لأنّني لا أحِبُّ كتابةَ الرّسائِلِ.

الموَاطِن : عفوًا يا سيّدي.
الموظّف : تفضّل أرجُوكَ .
المواطن : أريدُ أن أفتَحَ حسابًا جاريًا بالبَنك وأوَدُّ أن أعرفَ ما هِي الوثائِقُ المَطْلوبَة.
الموظَّف : ينبغِي أن تُحْضِرَ نُسخةً من بطاقةِ التَّعريفِ القَومِيّةِ وشهادةً تُثْبِتُ أنَّ لَكَ جرايَةً شهريَّةً .
المواطن : سأطلبُ هذه الشّهادةَ من مُشَغِّلِي وأعُودُ غدًا .شكرًا لكَ على هذه الإرشاداتِ.
الموظّف : لا شُكرَ على واجِب.

الطّالب : ما هي شُروط التَّسجِيل من فَضْلِك ؟
الموّظف : يَنْبغِي أن تُعَمِّرَ أوّلا بطاقةَ الإرشاداتِ وأن تُحْضِرَ 4 صُوَرٍ شَمسيّة وظَرفَيْنِ يَحمِلانِ عنوانَكَ الشّخْصِيّ وطابِعَيْنِ بَرِيدِيَّيْنِ وأن تدفَعَ معلُومَ التَّسجيل.
الطَّالب : وهل يُمْكِنُ لي أن أخْتَارَ المستَوَى الدِّرَاسِيّ ؟
الموظّف : بل يَنْبَغِي أن تُجريَ إختبارَ المسْتَوَى.

Словарный диктант:

Столица
Марка
Окно
Сам себе
الْمُكَالَمَات الهَاتِفِيَّة
Посылать письмо
طرْد
خاطبُ
صكُوك
مكلِّفٌ
بِكُلِّ ظُروفِ
جرايَة شهريَّة

Составление диалога/подготовка сообщения:

تحـدّث عـن هوايتـك المفضّلـة.
Выполнение грамматических упражнений:

بيّن الجذر في كلّ كلمة من الكلمات التّالية و وزنها ثمّ بيّن حروف الزّيادة فيها كما في المثال:

الكلمة	الجذر	الوزن	حروف الزيادة
مثال :مُهَاجِر	ه- ج- ر	مُفَاعِل	م- ا
فَرْحَان	.....	.....	.....
تَشْرِيع	.....	.....	.....
مَمْلَكَة	.....	.....	.....
مُسْتَشْفَى	.....	.....	.....
إسْكَان	.....	.....	.....
مَشْغُولٌ	.....	.....	.....
مُتَعَلِّم	.....	.....	.....
سَعَادَة	.....	.....	.....
انْصِرَاف	.....	.....	.....
احْتِرَام	.....	.....	.....
طَوِيل	.....	.....	.....

اكتب الجذر الّذي جاءت منه كلّ كلمة من الكلمات التّالية:

مثال : تحَدَّثَ :ح ـ د ـ ث.
تنفِيذِيّ..... مَهْجر .....
مطَالِب..... حُكُومَات .....
طُيُور..... بقَّالٌ .....
ثقَافَة..... واضِحٌ .....
استَخْدَمَ..... تَعَاوُنٌ .....
يَتَكَلَّمُونَ..... أرْجَعْتُ .....

VI семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

تَـعَرَّفْ على الْقَـامُوسِ الْـعَرَبِيّ
نِظَـامُ الإشْـتِقَـاقِ في اللُّـغَـة الـعَـرَبيّة
جون أدامز يستَعِدُّ لِلسَّفَرِ إلى البِلادِ العربيَّةِ .أسْتَاذُهُ في الجامِعَةِ يقُول لَهُ:
لا تنسَ - يا جون - وأنتَ هُناكَ أنْ تقْرَأ صحيفَةً عربيَّةً على الأقَلِّ كلَّ يوْمٍ .فقرَاءَةُ الصُّحُفِ والمجلاّتِ العربيّةِ تساعِدُكَ على مَعْرفةِ المجْتَمع العربيّ.وتساعِدُكَ على تحْسِينِ لغَتِكَ العَرَبِيَّةِ أيْضًا.
جون : المُشكِلَةُ يا أستَاذُ في الكلِمَاتِ ، لقد تعلّمْتُ قَدْرًا مَعْقولا من اللّغَةِ العربيّةِ، ولكن الكلماتِ الجَدِيدَةَ كثيرةٌ جدّا جدّا، والكلِمَاتُ التي أعرفها لا أكَادُ أجِدهَا في الصُّحُفِ .
الأستاذ : الكلماتُ العربيّةُ تبدو وكأنَّها جديدةٌ على المتَعلِّمِ غيرِ العَرَبِيّ، وهذا طبيعيّ ولكن كثيرًا منْهَا في حقِيقةِ الأمْرِ له صلَةٌ بالكلِمَاتِ التي تعلَّمَهَا من قبل .
جون : نعم نعم عفوًا يا أستاذُ على هذِه المُقاطعَةِ لقد ذَكَّرْتَني .فهناك مسألة أخرى تُحَيّرُني .لقد لاحظتُ فعْلا أنّ عدَدًا من الكلماتِ الّتي درسْتُهَا تحتَوِي على مجموعاتٍ كلّ مجموعةٍ تشترِكُ في عددٍ من الحرُوف وفي الوقتِ ذاتِهِ قريبَةٌ من بعْضِها في المعنى.
الأستاذ : مثْلُ ؟
جون : مثل :دَرْس ـ دِرَاسة ـ دَارس ـ مَدْرسَة ـ مُدَرّس.
وأيضا :فتْح ـ فاتِح ـ مفتُوح ـ مِفْتَاح .
وأيضا :لعِبٌ ـ لاعِب ـ ملْعَبٌ ـ لُعْبَة .
وأنت الآن تُلْفِتُ نظري إلى مَجْمُوعتَين أُخْرَيَيْن .ما حَقِيقَة الأمر يا أستاذ ؟
الأستاذ : حقيقَةُ الأمْرِ - يا جون - انّ الكَلِمَاتِ في كلّ مجمُوعَةٍ تشترِكُ في عددٍ من الحروفِ، تُسمَّى في اللّغة العربيّة الجذرَ أو الأصْلَ .فالجِذْرُ في المجموعةِ الأولى :د ـ ر ـ س.
جون : إذَنْ الجِذْرُ في المجموعةِ الثّانِيَةِ :ف ـ ت ـ ح وفي المجموعة الثّالثةِ الجذرُ هو :ل ـ ع ـ ب .
الأستاذ : أحسنتَ أيضًا كلُّ جذرٍ له معنى أسَاسِيّ تشترِكُ فيه كلماتُ المجمُوعَةِ.
جون : وطبعًا تختَلِفُ في أشْيَاءَ ؟
الأستاذ : نعم الجِذرُ وكلِمَاتهُ مثل الشَّجَرَةِ :لها جِذْرٌ واحد، تتفرَّعُ عنه ساق وفُروع كثِيرة وأورَاق وأزهَار وثِمَار وحُبُوب .كلُّها تشتركُ في شيءٍ واحدٍ هو الجذْرُ ولكنْ كلّ واحدٍ منْهَا يختَلِف عن الآخَر في أشْيَاءَ.
جون : هل أستطيعُ أيضًا أن أقولَ إنّها مثل الأسرةِ ؟ تشتركُ في الجدّ /الجدّةِ)الجذر (وتتفرَّعُ عنهُمَا وفروعٌ هي :الأبناءُ والبناتُ والأعمامُ والعمّاتُ والأخوالُ والخالاتُ والأحفادُ...إلى آخره)الخ .(الأستاذ : نعم .هذا مثالٌ جيّدٌ.
جون : كلماتُ كلّ مجموعةٍ ـ إذَنْ ـ تشترِك في بعض الأشياءِ وتختلِف في بعضِ الأشياءِ ؟
الأستاذ : صحيح .كلمةُ مدَرّس ـ مثلا ـ تَدُلُّ على الشّخص الّذي يدرّس، ولكنَّ كلمة مدرسةٍ تدلُّ على المكانِ الّذي يُدرّس فيهِ المدرّسُ، وكلمة دارسٍ تدلُّ على الشّخص الّذي يدْرُسُ يعنِي :كلُّهَا تشترِكُ في معنَى الدّرَاسة.
جون : وواضِحٌ لي أنّها تختلف في أنّ كلَّ كلمةٍ منها لها معنًى خاصّ بها.
الأستاذ : نعم أيضًا هذه الكلِماتُ ـ كما لاحَظْنا ـ تشترك في حروفِ الجذر وهي د ـ ر ـ س.
جون : وفي الوقت ذاته تختلف في بقيّة حروفِها.
الأستاذ : نعم وكلمات كلّ جذر تسمّى المشْتَقَّاتِ)المُفردُ :مشْتَقٌّ (وكلّ مشتقّ له صيغةٌ خاصّةٌ أي تركيب خاصّ لِحروفِهِ ولَه معنًى خاصٌّ بِهِ فكلمةُ لاعِبٍ)لاحِظ الصّيغَةَ (تدلّ على الشّخص الّذي يلْعب.
جون : إذن كلمةُ كاتبٍ تدلّ على الّذي يكتبُ، وكلمة قارئ تدلّ على الّذي يقرأُ وكلمة نائمٍ تدلّ على الّذي ينامُ.
الأستاذ : صحيح، وأيضًا معلّم تدلّ على الّذي يعلّم وممرّضٌ تدلّ على الّذي يقوم بالتّمْرِيض ومدرّب تدلّ على الّذي يدرّب ومديرٌ تدلّ على الّذي يُدِيرُ)شَرِكَة مثلا (ومُرْسِل على الّذي يُرْسِلُ)خِطَابًا مثلا (ومتكلّم على الّذي يتكلّم...
جون : واضِح أنّ هذه الكلماتِ ...تدلّ على الّذي يفعَلُ شيئًا.
الأستاذ : نعم .ولِذلك يسمَّى هذا النّوع من المُشتقّات إسمَ الفاعل.
جون : لا بدّ أنّ في اللّغة العربيّة نوعًا من المشتقّات يدلّ على المعنى العكسيّ.
الأستاذ : أحسنْتَ ...أحسنْتَ ...لقد بدأْتَ تدخُلُ في روح اللّغة العربيّة .هناك صيغة عكسيَّة واسمها :إسم المفْعُول وقد درستَ مِنْهَا كلماتٍ مثلَ) :باب (مفْتوح ...جون : انتَظِرْ...انتَظِرْ ...دَعْنِي أتَذَكَّر) ...عقد (مكتُوب،)شقّة (مفرُوشة
الأستاذ : أحسنْتَ هناك صِيغة أخرَى .كلمة مَدْرَسَة - كما عرفْتَ - تدلّ على الْمَكَان الّذي يُدرّس فيه المدرّس ولِذلك تُسمَّى في قواعدِ اللّغة العربيّة إسمَ المكانِ...
جون : هل أستطِيعُ أنْ أقولَ أيضًا إنّ كلماتٍ مثلَ مَلْعَب)الكرة (ومكتَب)البريد (ومَطْبَخ، ومطعم، أيضًا اسمَ مكانٍ ؟
الأستاذ : نعم .ومُسْتَشْفَى ومحطّة)الحافلة (ومَتْحَف أيضًا من أسماءِ المكان.
جون : يَعْنِي، عندَنَا حتَّى الآنَ الجِذْرُ واسْمُ الفاعِلِ واسم المفعُول واسم المكان.
الأستاذ : والْمَصْدَرُ أيضًا مثْلُ :الدّراسَةِ، واللّعِبِ، والكِتَابَةِ، والقِرَاءَةِ، والتّنْفِيذِ والسّفَر.
جون :مثْل السّفر إلى البلادِ العربيّةِ ودراسةِ هذا الدّرسِ، وقراءَةِ الصُّحُفِ كلَّ يَوْمٍ ...إلى آخر النّصائح الصّعبَةِ ؟
الأستاذ : أحسنتَ يا جون.
جون : والنّتِيجَةُ يا أستَاذُ ؟
الأستاذ : النّتيجَةُ يا جون أنَّ الكلماتِ العربيّةَ تبْدُو لأوَّلِ وَهْلَةٍ كثيرةً جدًّا للمتعلِّمِ غيرِ العربيّ .ولكن وجودَ الكلماتِ في مجموعاتٍ حولَ جذُورٍ لغويّةٍ يسهّلُ على الدّارِسِ فهمَ كثِيرٍ من الكلماتِ الجديدةِ.
جون : طبعًا بعد أن يدرسَ ...بعد أن يدرسَ ...لقد نسِيتُ يا أستاذ يدرسُ ماذا ؟
الأستاذ : نظامَ الإشْتِقَاق .والآنَ إلى التّدريباتِ يا جون حتّى لا تَنْسَى هذا الموضوعَ الهامَّ.

Словарный диктант:

لا أكَادُ أجِدهَا في الصُّحُفِ .
تبدو وكأنَّها جديدةٌ على
في حقِيقةِ الأمْرِ
عفوًا يا أستاذُ على هذِه المُقاطعَةِ
تشترِكُ في عددٍ من الحرُوف
قريبَةٌ من بعْضِها في المعنى
تُلْفِتُ نظري
واضِحٌ لي أنّها تختلف

Составление диалога/подготовка сообщения:

فَسّرْ نِظامَ الإشْتِقاقِ قي لُغَتِك وقارِنْهُ بِنِظامَ الإشْتِقاقِ في اللُّغَةِ الْعَربية.

Выполнение грамматических упражнений:

اذكر اسم الفاعل لكلّ فِعل من الأفعال التّالِية:

جَلَس..... ..... تَنَاوَل
تَحَدَّثَ..... ..... اِنْتَهَى
صَوَّرَ..... ..... عَرَّفَ
نَفَّذَ..... ..... اِهْتَدَى
سَمِعَ..... ..... اِحْتَوَى
اِسْتَمَعَ..... ..... هَاجَرَ
ساعَدَ .... اِنْهَزَمَ

اذكر اسم المفعول لكلّ فعل من الأفعال التّالية (:
حَفِظَ..... ..... أهْدَى
تَعَلَّمَ..... ..... اِستَطَاعَ
قَرأ..... ..... اِشْتَقّ
لاحَظَ..... ..... اشتَرَكَ
اِمْتَدَّ..... ..... سَمَّى
اِسْتَخْدَمَ..... ..... دَلَّ
نَظَّمَ..... ..... اِسْتَأْجَرَ

املأ الفراغات الآتية باسم مكان مناسب:
المكان الّذي نَدخُلُ منه هو .....
المكان الّذي نشرَب منه هو .....
المكان الّذي نسجُدُ فيه هو .....
المكان الّذي نصعَد فيه هو .....
المكان الّذي نمشِي فيه هو .....
المكان الّذي ننزل فيه هو .....
المكان الّذي نتنزَّه فيه هو .....
المكان الّذي نصَيِّف فيه هو .....
المكان الّذي نلعَبُ فيه هو .....
المكان الّذي نجلِس فيه .....
المكان الّذي نعمَل فيه هو .....
المكان الّذي نطبَخ فيه هو .....
المكان الّذي نسكُن فيه هو .....
المكان الّذي نستشفِي فيه هو .....
المكان الّذي نشاهِدُ فيه المسرحيّات هو .....
المكان الّذي نشاهِد فيه التُّحَفَ هو .....

2 модуль:

Чтение диалога:

أعطـني النّاي وغـنّ

أعْطِنِي النّـايَ وغَنّ ********فالغِنَا سِرَّ الخُلُـود
وأَنِينُ النَّـايِ يبْقَـى ********بعْد أن يفْنَى الوُجُود
هل اتَّخَذْتَ الغَابَ مثْلي ********مَنْزِلاً دون القُصُـور
وتتَبَّعْتَ السَّوَاقِي ********وتَسلَّقْتَ الصُّخُـور
هَل تَحَمَّمْتَ بِعِطْر ********وَتَنَشَّفْـتَ بِثُـور
وشرِبْتَ الفَجْرَ خَمْرًا ********في كُؤُوسٍ منْ أَثِيـر
هل جَلَسْتَ العَصْرِ مِثْلي ********بيْنِ جَفْنَات العِنَـب
والعنَـاقِيدُ تَدَلَّـت ********كَثُرَيَّـاتِ الذَّهَب
هلْ فرَشْتَ العُشْبَ لَيْلا ********وتَلَحَّفْتَ الفَضَـا
زاهِدًا في مَـا سَيَأْتِي ********نَـاسِيًا مَا قد مَضَـى
أَعطِنِـي النَّـايَ وغَنّ ********فالغِنَا عِطْرُ القُـلُوب
وَأَنِين النَّـايِ يَبْقَـى ********بَعْدَ أن تَفْنَـى الدُّرُوب
أعْطِـني النَّـايَ وغَنّ ********وانْـسَ دَاءً ودَوَاء
إنَّمَا النَّـاسُ سُطُـور ********كُتِبَتْ لَكِنْ بِمَـاء
جبـران خلـيل جبـران

Словарный диктант:

النّـاي
خُلُـود
أَثِيـر
زاهِد
تَنَشَّف
كُؤُوس
أَنِين

Составление диалога/подготовка сообщения:

اكتب فقرةً تتحدّث فيها عن أهمّ ما يتميّز بهِ الأدب الرّومنطيقي.

Выполнение грамматических упражнений:

بيّنْ الظّرف في الجمل التّالية و بيّن نوعه .:
1~ تقع الجزائر غرْبَ العالم العربيّ بين المغرب و تونس.
2~ سنتقابلُ غدًا إن شاء الله.
3~ شاهدْتُهُ واقِفًا أمام المكتبة.
4~ سَتَجِدُ كلمة "فتح "في القاموس تحت الجذر ف ـ ت ـ ح .
5~ أَظْهَرَ شعراء المهْجَر طوال حياتهم في المهجر اهتماما كبيرا بمشاكل بلادهم الأصليّة وشعوبها.
6~ أَقْضِي كلّ يوم بعض الوقت في المكتبةِ.
7~ تَرْجَع بعض أسباب الخلافِ بين الشّرق و الغرب إلى اختلاف الحضاراتِ.
8~ إذا حَاوَلْتَ قراءة صحيفة عربيّة صباح كلّ يوم تحسّنت لغتك العربيّةُ.
9~ وَرَاءَ كلّ عظيمٍ إمرأة.
بيّن المفعول في الجمل التّالية:
1~ يجِبُ على الطّالب أن يعرفَ التّرتيب الأبجديّ لِلحروف معرفةً جيّدةً قبل أن يبدأ في إستخدام القاموس.
2~ قرأتُ النّصّ أربع مرّاتٍ ولكنّي لم أَفْهَمْه جيّدا إلى الآن.
3~ تفنّن المسلمون كثيرا في زَخْرَفَة مساجدهِم ومبانيهم.
4~ مُشْكلتُها الأساسيَّةُ هي أنَّها لا تَقْدِرُ على أن تنْطِقَ حرْفَيْ الحاء والغين نطقا صحيحا.
5~ فرِحنا كثيرا عندما عِلمنا بخبر زواج سلاف ومحمد.
6~ أبدع الفنّان الإسلاميُّ إبداعا عظيمًا في التّحف والعمارة.
7~ في العمارة الإسلاميّة مناظر تجذب المشاهِد جذبًا.
8~ بعد أن قرأت الدّرس فهمته بعض الفهم.
9~ كُتِبت بعض الآيات على الحوائط كتابة جميلة.
10~ تتنوّع الفنون الإسلاميّة والخطوط العربيّة تنوُّعا مدهشا.

3 модуль:

Чтение диалога:

مدينـــــة
تـــونـــس
المقدمة :زارَ مارك تُونِسَ بدعْوةٍ من صدِيقِه نبيل فَطَلَبَ منْه مارك أنْ يقَدِّمَ له بعضَ النَّصَائِحَ حول برنامج زيارَتِهِ لِمَدينَة تُونِسَ.
نبيل : منَ الأفْضَلِ أن تَبْدَأَ جولَتَكَ بالمَدِينةِ العَتِيقةِ فهي تعكِس صُورةَ الحَضَارةِ العَرَبيّةِ التُّونِسِيَّةِ وهي كُلِّ المُدنِ العربيّةِ العتِيقَةِ، يحِيطُ بهَا سُورٌ أبوَابُهُ كثيرَةٌ منها بابُ سعْدُون، وبابُ الخضْرَاء، وبَاب منارة ،وبابُ سويقَة وبِالمَدينَةِ العتِيقةِ أسْوَاقُ الصّنَاعَات التّقليديَّةِ منها سوقُ العَطَّارين وسوق البركةِ وسوق الشَّاشِيّة وسوق الصُّوف وبها كذلك المكتَبَات والمتَاحِف والمَسَاجِد الّتي من أشْهَرها جامع الزَّيْتُونَة الذي أُسِّسَت حوْلهُ المدينة.
مارك : وأين توجَدُ المَدِينَة الحَدِيثَة ؟
نبيل : نشأت خارج السّورِ وتتمَيّزُ المدينَة الحَدِيثةُ بطَابِعِها الخاصّ المتأثِّرِ بالفَنّ المعماري الغَرْبي .بناياتُها شاهِقَة وشوارِعُها واسِعَة .وتُوجَد بالمدينَة الحدِيثةِ المؤَسَّسَات الحُكُوميَّة والشَّرِكَات والنُّزُلُ والمَطَاعِم والمَقَاهي والبُنُوك والمتَاحِف ودورُ الثَّقَافَة وقَاعَات السّينما والمَسَارِح والمَدارِس والمَعاهِد والمَتاجِر والدَّكَاكِين والمُسْتَشْفَيات والأَحْياء السّكنيَّةِ والحدَائِق العموميّة.
مارك : وأين توجد قَرطاج ؟
نبيل :قرطاجُ اليَوم هي إحْدى ضَوَاحِي العاصِمة وهي تَقَعُ على شاطِىءِ البحر في المِنْطَقَة الشّماليّة الشّرقيّة للمدينة بها توجد مدينة قرطاج الأثَريّة .إنّ ضواحِي العَاصِمَة كثِيرَة من أَشْهَرها ضَاحِيةُ الكرَم وحَلْق الوَادِي وسِيدِي بُو سَعِيد الّذي أوْشَكَ ان يكون حلم كلّ سائح.
تـــونس
تَتَمَتَّعُ البِلادُ التُّونسِيّةُ بِمَوْقِع جُغْرافِي مُتَمَيِّز فهي مُلْتَقَى إفْرِيقِيا وأُورُوبّا وهي بلادُ الحَضَاراتِ المُتَعَاقِبَة .منها يَسْتَمِدُّ الحاضِرُ جُذُورَه وهيَ أيضًا بلَاد الحَفَاوَةِ التي تَطْرَبُ لها النَّفْسُ طرَبًا عظيما وهي أرْضُ الطّبِيعَة الغَنَّاء التي تَسُرُّ الزَّائِرين .مَناخُها دَافِيء شتَاء ، لَطِيف الحَرَارَة صيْفا وذلك بِسَبَب وقُوعِهَا بين البحر من جهة)أكثر من 1200 كلم من الشّواطىء (والرُّبَى والجِبال من جهة أخرى أمّا طَبِيعَتها فَمُتَجَانِسَة مُتَبَايِنَة تتمثَّلُ في غابَات الفِلِّين والصَّنَوْبَر في الشّمال، وغاباتِ الزَّيْتُونِ في الوسط وحقول القَوَارِص في الوطَنِ القِبْلِي .أمّا واحَاتِ النَّخِيلِ فهي تمتـدّ على طول الجنوب امتـداداً يُبْهِر النّاظر.
الحرفـيّـون
أسواقُ المدينَةِ العَتِيقَة كثِيرَة فبِكُلّ حَيّ سُوق ولكُلّ سوقٍ تاريخٌ وقد أخذَ الأبْنَاء المِهْنَة أبًا عن جَدّ لذلك فإنّ كلّ حِرَفِيّ فَنَّان يَحْتَرم مهْنَتَه ويُحافِظ على قَوَاعِدِها .وإذا مرَرْتَ بأسْواق المَدِينَةِ رَأيْتَ الشَّوَاشِيَّ يَضَع خاتَمَه على كلّ شَاشِيَّة يصْنَعَها والنَّقَّاشُ يُزَخْرِفُ أوَانيَه برسومٍ تقليدِيَّة ورأَيْتَ النَّسَّاج يواصِل عمَله البَسِيط كمَا كان يفعل أجْدَادَه من قَبْلُ ولأسوَاقِ المدينَةِ العتيقَةِ مَفَاهِيم لم تَتَغَيّر بمرورِ الزَّمَن كالأَصَالَة والبَسَاطة والعَفْوِيَّة وكأنّ العَصْر الحديث عصْرُ السُّرعةِ والإستِهلَاك قد تَوقّفَ عند أَسْوَارِ المَدِينَة.

Словарный диктант:
Древний
Карфаген
مُتَعَاقِبَة
مَفَاهِيم
حَفَاوَة
قَوَارِص
صَنَوْبَر
لفِلِّين
Составление диалога/подготовка сообщения:

تحـدَّث عـن مدِينـتكَ مُسْتعيـنًا بمـا سَبـق
Выполнение грамматических упражнений:

إسْتَخْدِم أسلوب التَّفْضِيلِ فيما يأتي كما في المثال:
مثـال* :السّعوديّة تستَخْرِجُ البترول .قطر تستخرج البترول.
* السّعوديّة أَكْثَرَ استخراجا للبترول من قطر.
1~ هناك طائراتٌ سَريعةٌ .الصّوت سريعٌ.
2~ مصر تُنْتِجُ القطن - السّودان ينتج القطن.
3~ دول العالم الثّالث حريصة على التّقدّم - غيرها حريص على التقدّم.
4~ القَمَرُ الصِّناعِيُّ وسيلة ناجحة في نَقْلِ الْمَعلُومَاتِ – التّليفون ينقلُ المعلومات.
5~ اللّغة العربيّة كثيرةُ القَواعدِ – الإنجليزيّة كثيرة القواعد.
6~ اللّغة العربيّة سهلة النُّطق – غيرها سهل النّطق.
7~ القطار سريع – السَّيّارَة السَرِيعَةُ.
8~ قراءة الكُتُب مفيدَة جِدًّا – الصُّحفُ مفيدَة.
9~ عددُ النِّساءِ العاملاتِ في الوطنِ العربِيّ قليلٌ – عدد الرّجالِ كثير.
استخدم أسلوب التّعجّبِ فيما يأتي كما في المثال:
مثـال :لُطفُ الجوّ.
!ما أَلْطَفَ الجوَّ
1~ جمال الهدوء في اللّيل.
2~ صفاء المياه في الإناء.
3~ كِبَرُ حجم الأهرام.
4~ غرابَةُ هذا الكلامِ.
5~ سرْعَةُ السَّائِق على الطّريق.
6~ ذكاء هذا التّلميذ.
7~ حُسْنُ هذه العصافير.
8~ ضَرورة هذا الدّرس.
9~ كَثْرَةُ توقُّفِ السّائرين في الشّارع.
10~ قُوَّةُ هذا الدّليل العلميّ.
11~ جُرْأة بعض النّاس على الكذبِ.
12~ حُبُّ الأمُّ لأولادها.

VII семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

جُـــحَا
والزَّوْجَــة العَنِيـدَة
الصّديق :لا شَكَّ أنَّ لكَ بعْض المُغَامَراتِ معَ زوْجَاتِك، أَلَيْسَ كذلك؟
جـحا : هي كثِيرةٌ تَصْعُبُ عليّ رِوَايَتهَا.
الصّديـق : إِرْوِ لنَا البَعْضَ مِنْها.
جحا : فَلْيَكُن، سَأَبْدَأ بزَوْجتي الأُولى فهي إمْرَأة أَكُولَةٌ، كلّما طبَخَت أَكْلاً نالَت منْه أوْفَرهُ قبل أن أرجَعَ إلى المنْزِلِ، فكُنَّا في خِصَامٍ دائِمٍ .وذات مرّةٍ اشْتَرَيْت لها ثلاثة أرْطَالٍ منَ اللَّحْمِ وأمَرْتهَا بطبْخِها وفي المَساءِ رجَعتُ إلى المنزِلِ ولم أرَى على المائِدةِ لحمًا، فسألتُها :أين اللَّحْمَ؟ فأجَابَت دُون تَرَدُّدٍ :أكلَه القطُّ عندَما كنتُ في المَطبَخ، فلم أُصدِّقُها.
الصّديـق : فماذا فعلْتَ ؟
جـحا :أخذتُ القطَّ ووزَنْتُه فوجَدْت أنَّهُ يزنُ ثلاثَةَ أرطَالٍ فقلْتُ لهَا :أيَّتُها الشَّقِيَّةُ، إن كانَ هذَا اللّحْم، فأين القطُّ وإذا كانَ هذا القِطَّ فأينَ اللَّحْم؟
الصّديـق : إنّها حادِثَــة طريفَة حَقًّا، فَهَلاَّ لكَ من أُخْرَى؟
جـحا :بالفِعْلِ حَصلت لي واقِعَة مع زوجتي الثَّانِيَة، فهي أكولة كالأُولى ولكِنَّها أكْثَر دهاءً وذكاءً .فقد جاءَنِي يومًا ضيْف فاشْتَريتُ لها دجَاجَتَيْن وقلتُ لها :اطْبخِي لنا هَاتَين الدَّجاجتَين على شرَفِ هذا الضَّيف المُبَجَّل فطَبَختهُما وأكَلتْهمَا .وحانَ وقْتُ الغَداءِ فطلَبْتُ منهَا إحْضَار الطّعامِ فأعْلمتنِي بأنّه لم يَبْقَ لنا خُبزٌ فخرجْتُ إلى السّوقِ لشرَاءِ الخبْزِ وأثنَاء غِيَابِي ادَّعَت الشّقِيّةُ أنّني مجْنُون وقالت للضّيفِ بأنّني دعَوْته إلى المنزِلِ لآكُلَ أُذُنَيهِ حتّى أشْفَى من جُنُوني والدّليلُ على ذلِك هو أنّه عندَ رجوعِي سَأحَرّكُ يديّ وَأضْرِبُ على صدْرِي.
الصّديـق : وماذا حصلَ عندَ رجُوعِكَ؟
جحـا :أدخلتنِي إلى الغُرفَةِ وهَمَسَت في أذني قائلةً :إنّ الضَّيف أخذَ الدّجاجتَين ووضَعَهُما في مِنْدِيله، فعجبتُ من الأمْر وأخَذْتُ أُشيرُ بيدِي وأضْرب على صدْري وهي عادةً لازَمَتْنِي منذ الصِّغَر تـنْتَابُني عندَما أكُون في حالةِ غضَبٍ.
الصّديـق : وماذا فعل الضّيْف ؟
جحـا : خرجَ يجري ظانًّا بأنّي سأقْطَعُ أذُنَيه فأسْرعْتُ خلْفَهُ وأنا أصيحُ :يا أخي خذْ واحدَة وكنت أعْني الدّجاجَة وأعْطِني واحدَة، فردَّ عليّ الضّيْف وهو يُضَاعِفُ من سُرْعته :إذا أدرَكْتَني فخُذْ الإثْنَتَيْن.
الصّديق :ما أعْجَبَ أمْرَكَ يا جُحَا .وهل كانَت لكَ واقِعَة مع حَمَاتِكَ ؟
جحـا : بل قُلْ كَانَت لِي طُرْفَة معها.
الصّديـق : وماهي ؟
جحـا : اقتَرحَتْ زوجتِي مرَّةً على أمّهَا أن تُعِدَّ لي وَلِيمَة، فقبِلت طَلبهَا على مَضَضٍ فقد كانت حَمَاتي تَكِنُّ لي الكُرْهَ المَقِيت، وذات يومٍ أعَدَّت جَدْيًا مشويًّا وكانت والحَقُّ يُقَال طبّاخَة ماهِرَة فأقْبَلتُ على الجدي، آكُلُ لحمَه بكلّ شَرَاهَةٍ ونَهَمٍ فاغْتَاضَت وكانت بَخِيلَة لئِيمَة ونَهَرتْنِي قائلة– : أراكَ تأكُلُ من لحْمِ هذا الجَدْي بسرعَةٍ وانْتِقَامٍ، فكأنَّ أمّهُ نطَحَتْكَ في يومٍ من الأيّامِ.
فأجبتُها سَاخِرًا :وأنتِ لماذا تُشْفِقِينَ عليه فهل أرْضَعَتْكِ أمُّه في يومٍ من الأيّامِ ؟
فصمتَت وعيناها تتطاير غضبا.

Словарный диктант:

أَكُولَةٌ
بَخِيلَة لئِيمَة
انْتِقَام
لِيمَة
شَرَاهَة
مَضَض
هَمَسَ
حادِثــة طريفَة
اغْتَاضَ

Составление диалога/подготовка сообщения:

تحدّث عن طُرفــة تعرّضت لها.
Выполнение грамматических упражнений:

حدّدْ أجزاء أسلوب الشّرطِ في الجمل الآتية:
1~ مَنْ يُسَافرْ، يتعلّمْ أكثرَ.
2~ مَنْ جدَّ وجدَ .و منْ زرعَ،حصدَ).من الأمثال العربيّة.
3~ من يُحبّ النّاس، يحبّوه.
4~ من يسألْ، يعرفْ.
5~ من خَافَ، سلِمَ) .من الأمثال العربيّة.
6~ من يتدرّبْ أكثرَ، يتعلّم بسرعة.
7~ مَنْ يُخطِئْ، يُحاسبْ.
املأ الفرغات في الجمَلِ التّالِية بِمفعول لأجله مناسِبٍ مستَعِينًا في هذا بِالْمصادرِ التّالية:
تقْدِير،حُبّ، اعتِرَاف، احتِرَام، هَرَبَ، أَمَل، تَعزيز، هَرَبَ.
1~ لَهُ..... دخل الرّئِيسُ القاعة فَوَقَفَ النّاس.
2~ هاجر كثيرٌ من السُّوريّينَ و اللّبنانيّينَ إلى أمريكا في بِداية القرن العِشرينَ.....من الأوضاع الإقتصاديَّةِ السَّيّئَةِ في بِلادِهِمْ.
3~ نحتفل بِعيدِ الأُمِّ ..... جهودها في تربِيَتِنَا.
4~ يذهبُ النَّاسُ في الصّيفِ إلى المصايفِ ..... من شدَّةِ الحرّ.
5~ أَتَعلَّمُ اللّغةَ العربيّة ..... في معرِفَةِ تُراثِها.
6~ نحترِمُ المعلِّمَ ..... بِفَضْلِهِ.
7~ أُسافرُ إلى كثير من بلدان الوطنِ العربيّ.....في معرفة لغته.
8~ أَكتبُ رسائلَ إلى أَصدقَائي.....فيهمْ.

2 модуль:

Чтение диалога:

الـقَويُّ بِعَـقْلِهِ لا بِجِسْمِـهِ
كَانَ أَسَدٌ يعِيشُ فِي غابةٍ كثيرةِ الْمَاءِ والغذاءِ .وكانتِ الحيواناتُ تَعِيشُ خائِفةً مَذْعُورَةً مِن هذا الظّالِمِ، فَلاَ تَسْتَطِيعُ الْغِذَاءَ، ولاَ تَقْدِرُ على شُربِ الْمَاءِ.
وذَاتَ يَوْمٍ، عَقَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ اجتِماعًا اسْتَغْرَقَ وَقْتًا، ثُمَّ جَاءَتْ إلى الأسَدِ، و قَالَتْ :إنّ أَمَنْتَنَا عَلَى حَيَاتِنَا وتَرَكْتَنَا نَتَغَذَّى مِن خَيْرِ هذه الأَرْضِ، ونشرَبُ من مَائِهَا، فَسَنُعْطِيكَ كُلَّ يَوْمٍ
حَيَوَانًا تَأْكُلُه، فَفَرِحَ الأَسَد، وقَبِلَ عَهْدَ الحيواناتِ .ثمّ اتَّفَقَتِ الحَيَواناتُ على أنْ تُجْرِيَ الْقُرْعَةَ بَيْنَهَا كُلَّ يومٍ، والحيوانُ الذي تَقَعُ عَلَيْهِ الْقرعَةُ يُقَدَّمُ غِذَاءً لِلأَسَدِ.
و حَدَثَ أنْ وَقَعَتِ القرعةُ على أَرْنبٍ صغيرٍ، فقال الأرنبُ الصّغيرُ لِلحيوانات:
إنْ لم تُقَدِّمُونِي غِذَاءً لِلأسدِ فسَأُرِيحُكُمْ مِنه، ففَرِحَت الحيواناتُ كثيرًا بكلامِ الأرنَبِ الصّغير .وقالتْ :ما الْحِيلَةُ؟
قال الأرنَبُ الصّغيرُ :سيَعْرِفُ كلُّ واحدٍ منْكُم الحيلَةَ فِيمَا بَعْدُ .اترُكُونِي أتَأَخَّرُ عن موعِدِ غِذاءِ الأسد، حتَّى يجُوعَ.
قالت الحيواناتُ :لَكَ ما طَلَبْتَ.
ذهب الأرنبُ متأخِّرًا إلى الأسد، فوَجَدَه غاضبًا من شِدَّةِ الْجُوع .ولمّا رَأَى الأرنبَ مُقْبِلا، خرج من عَرِينِهِ، وقال لِلأرنَبِ :لماذا جئتَ متأخّرًا ؟ سَتَلْقَى جزاءَ تأَخُّرِكَ.
قال الأرنب :جئتُ من عند الحيوانات، أحمِلُ إليكَ أرنبًا آخرَ، لتَأْكُلَنَا، وتَشْبَعَ بِنَا، فأنا أعرف أنّ جسمي صغير، لا يُسْمِنُ ولا يُغْنِي من جُوع.
قال الأسد :وأين الأرنب الثّانِي ؟
قال الأرنب الصّغير :هَجَمَ عليه أسدٌ في الطّريق، مُدَّعِيًا أنَّه صَاحِبُ الأرضِ، ومَلِكُ الْحَيواناتِ فيها .ولمّا قلتُ له :أنّنا غذاءُ مَلِكِ الغَابَةِ اسْتَهْزَأَ بِكَ، وسَبَّكَ، وسَخِرَ منك .وهَأَنَذا جِئْتُ
مسْرِعا، لأُخْبِرَكَ بما حَدَث.
غَضِبَ الأسَدُ، وطَلَب إلى الأَرْنَب أن يُرِيَهُ مكان هذا الأسدِ لِيَنْتَقِمَ منه، فذَهَب به إلى بِئرٍ فيها ماءٌ، وقال له :هوَ في هذا المكان.
فنظَرَ الأسَدُ إلى قَاعِ البِئْر، فرَأَى صورَتَهُ في الماءِ، وظنَّ أنَّها أسَدٌ آخرُ، فَوَثَبَ عليه، لِيُقَاتِلَهُ، فَغَرِق في ماءِ البِئْر وهَلَك
رجعَ الأرنَبُ الصّغِيرُ إلى الحَيَواناتِ فَرِحًا مَسْرُورًا، وأَخْبَرَها بهَلاك الأسَدِ الّذِي كانَ يَتهدَّدُها صبَاحاً مساءً .فاسْتَبْشَرَتْ بالخَبَرِ، وطلبَتْ إلى الأرنبِ أنْ يُخْبِرَها بالحيلةِ التي دبَّرَها
للأسدِ الظّالِمِ، فأَخْبَرَها، فأُعْجِبَتْ بذكاءِ الأرنَبِ الصَّغير وشكَرَتْه، وقالتْ) : القَوِيُّ بِعَقْلِـهِ لا بِجِسْمِـهِ ((

Словарный диктант:

هَلَك
قَاع
اسْتَهْزَأَ
مُدَّعِيًا
سَبَّكَ
سَخِرَ
القَـوِيُّ بِعَقْلِـهِ لا بِجِسْمِـهِ
عَقَدَ
حِيلَة
عَرِين

Составление диалога/подготовка сообщения:

تميّز الإنسان عن سائر الكائنات بعقله لكن ما نراه اليوم هو انتشار ظاهرة الإدمان بالمخدّرات الّتي تهدّد حياته .تصوّر أنّ أحد أصدقائك يقع في هذه المصيبة، بماذا تنصحه؟ علّل موقفك.

Выполнение грамматических упражнений:

Выберите из следующих слов неизменяемые слова и запишите их в первую колонку, а изменяемые слова - во вторую колонку:

- هذا – صداقة – ماذا- متى- مُرسِل- عبارة- هنّ- حاجات- إذا- اللّواتي- هؤلاء- تكاليف- كلمة-الذي- هما- يوم- من- أيّ- الذين- اللذيْن – لَنْ يَكْتُبَ
المَبْنِي المُعْرَبُ

....
....
....
....
....

3 модуль:

Чтение диалога:

إستِــغْلاَلُ الوَقْــتِ
نبيل : أهلاً يا كريم أَكُنْتَ مُسَافِرًا ؟
كريم : لاَ .وما الّذِي جَعَلَكَ تَعْتَقِدُ أنّني سافَرْتُ ؟
نبيل : لم أَعُدْ أقَابِلُك في المقهَى كالعَادَة.
كريم : هذا صحِيح فقَد أصْبَحْتُ قلِيلَ الإتِّصَال بأصدقائِي.
نبيل : أفهمُ من ذلك أنَّكَ غيَّرْتَ منْ عاداتِك.
فهل الزّواجُ هوَ الّذي شغَلَكَ عنّا ؟
كريم : بدونِ شَكٍّ فوقْتِي لم يعُد ملكِي وحْدِي .ثمّ إنّ الزّوَاج قد غيّرَ مَجْرَى حَيَاتِي فصِرتُ أشْعُر أنّني في صرَاع مستمرّ مع الوقتِ لكي أُوَفِّقَ بين حياتِي العائلِيّة وشُغلِي .تصوَّرْ أنّني لم أَعُد أجِد الوَقْت حتّى لممارسَةِ هِوَايَتِي المُفضّلَة.
نبيل : في رأيِي يمكن أن تتَغلَّبَ على هذه المَشَاكِل إذا تحَكَّمْتَ في وَقتِك وأحْسَنْتَ استِغْلاله وتَنْظِيمَه حتّى تُوَفِّقَ بين مُخْتَلَفِ اهتِمَامَاتِك.

Словарный диктант:

غيّرَ مَجْرَى حَيَاتِي
Я уверен
Хобби
Убивать время
Продолжающийся
Борьба
الإرهَاق

Составление диалога/подготовка сообщения:

تصوّر أنّه سمحت لك الفرصة أن تقضي شهرا كما تريد .كيف ستستغلّ هذه الإمكانيّة.

Выполнение грамматических упражнений:

املأ الفراغ في الجمل التّالية بنعت مناسب واضبطه بالشّكل كما في المثال:
مثــال :ابن خلدون شخصيّةٌ بَارِزَةٌ في تاريخ.
1~ معظم النّاس يقتلون الوقت بالحديث ..... .
2~ لم أَعُد أجِد الوَقْت حتّى لممارسَةِ هِوَايَتِي ..... .
3~ فقال الأرنبُ ..... للحيوانات.
4~ كَانَ أَسَدٌ يعِيشُ فِي غابةٍ ..... .
5~ للضّحك فِعْلُ ..... في شفاء النّفس.
6~ فتَقَدَّمَ إليْهِ رجُلٌ ..... .
7~ هل الزّوجة ..... مثل الأُولى؟
8~ وذات يومٍ أعَدَّت جَدّتِي ..... .
9~ إنّها حادِثــة ..... حَقًّا.
10~ يُقَال أنّ حماة جحا طبّاخَة ..... .
11~ تَكِنُّ لي حماتي الكُرْهَ ..... .

VIII семестр:

1 модуль:

Чтение диалога:

إرادة الحـــياة

إذا الشّعب يوما أراد الحياة فلا بـدّ أن يستجيب القدر
ولابــدّ للّيل أن ينجلي ولابـدّ للقيد أن ينكســر
ومن لم يعانقه شوق الحيـاة تبـخّر فـي جوّهـا، وأندثر
فوَيْل لمن لم تَشُقْـهُ الحياة من صَفْعَة العدَمِ المنتصــر
كذلك قالت لي الكائنـات وحدّثـني رُوحها المُسْتَتِـر
*****
ودمدمت الرّيح بين الفِجَاج وفوق الجبال وتحت الحجـر
"إذا ما طمحت إلـى غاية ركبتَ المُنـَى، ونسيت الحذر"
"ولم أتجنّـب وُعُورَ الشّعاب ولا كبّة اللّهيب المُسْتَعِـر"
"ومـن لايحبّ صعود الجبال يعش أبد الدّهر بين الحفر "
... فعجَّتْ بقلبي دماء الشّبـاب وضَجَّت بصدري رياحٌ أخَـرْ
وأطرقتُ أصغي لقصف الرّعود وعرَف الرّياح، و وقع المطر
*****
"وقالت لي الأرض- لمّا سألت "أيَا أمُّ هل تكرهيـن البشر؟
"أبَارِكُ في النّاس أهل الطّموح ومن يَسْتَلِذّ ركوب الخطر"
..."وألعَنُ منْ لا يُمَاشِي الزّمـان ويَقْنَعُ بالعيش عيشَ الحَجَرْ"

Словарный диктант:

عناصر الطّبيعة القوميّة
استوحى
ثابت
استجاب
القضاء
طمح إلى
تبخّر و تلاشى
انجلى
قبل الدعوة
تبدّد
انكشف و ظهر
القدر
أحبّ الأمر و رغب فيه
الجرأة
استشرف
الحذر
الطّرق في الجبال
التّخوّف و الإحتراز
أصغى إلى
اشتعل
استعر

Составление диалога/подготовка сообщения:

.أقم حوارا بين إبن يسأل عن معاني هذه القصيدة وأب يجيب

Выполнение грамматических упражнений:

:حوّل الجمل التّالية إلى النّفي مستخدما)لا (النّافية للجنس كما في المثـال
.مثـال :في السَّمَاءِ غُيُوم كثيرةٌ
.لا غيومَ في السّماءِ
.هناك احتمال في الوصول إلى حلّ ~1
.على الطّائرة عدد كبير من الرّكّاب ~2
.هناك صعوبة في حلّ المشكلة ~3
.على المائدة طعام كثير ~4
.هناك زحام في الشّوارع ~5
.هناك أوراق على المكتب ~6
.في هذا النّهر سمك كبير ~7
.هناك دخان بلا نار ~8

2 модуль:

Чтение диалога:

عبد الرّحمان بن خلدون

...عُرف عبد الرّحمان ابن خلدون باتّسَاع معارفه فلقَد أبَى إلاّ َأن يُخلِّد إسمه في التّاريخ وذلك عبْرَ كتبه المشهورة وذاتِ القِيمَة العلميّة فتَعَالَوْا نتعرَّف عليه
وُلِدَ عبدُ الرحمَانِ بنُ خَلدونَ بِمدِينةِ تُونسَ سنة 732 هـ المُوافِق لسنة 1332 م وبَقِيَ بها 15 سنة يَحفِظُ القُرآنَ الكَرِيمَ، ويَتَلَقَّى غَيرَهُ من العُلُومِ المَعرُوفَةِ في ذلِكَ العَهدِ على يَدِ شُيُوخ
.عصرِهِ وحُظِيَ بإعجَابِ جمِيعِ أَسَاتِذَتِهِ الذين تَلَقَّى العُلُومَ عنهم

.ثمّ بعد أن إجتَازَ هذه المَرحَلَةِ من العُمُرِ تقلّدَ عِدّةَ مَنَاصِبَ سِيَاسِيَّةٍ وإدَارِيَّةٍ وقَضَائِيّةٍ، كما تَوَلّى التّدرِيسَ بِتُونسَ والجَزَائِرِ والمغرِبِ الأقصَى والأندَلُسِ ثمّ إنتَقَلَ إلَى مِصرَ والشّامِ
ولمّا بلَغَ ابن خلدون من عُمُرِه 45 سنة كانت مَعَارِفُه قد نَضَجت .ودائِرةُ إطّلاعِه قد إتّسعتْ .فارْتقَى تفكِيرُه، واستَفَاد فَائِدَةً كبيرَةً من تجَارِبِهِ ومُشاهدَتِه في شُؤُونِ الدُّوَلِ
.والجمَاعَاتِ الإنسَانِيَّةِ، وخَاصَّةً لأنّه قضَى رُبعَ قرْنٍ مُتَقَلّبًا في خِدْمَةِ المُلُوكِ والدُّوَلِ المغْرِبِيَّةِ والأندَلُسِيَّةِ
وقد سَاعَدَهُ ذِهنُهُ المُتَوقّدُ وتفكِيرُه الخِصبُ، ومُلاحظَتُه الدقِيقَةُ على تأليفِ كِتابِه المشهورِ في التّاريخ والذي سمَّاهُ "كِتابُ العِبَرِ ودِيوَانُ المُبْتَدَإِ والخبرِ، في أيّامِ العربِ والعَجَمِ والبربَرِ
".ومَنْ عَاصَرَهُم مِن ذَوِي السُّلْطَانِ الأكبَرِ ،
وقد كتَبَ مُقدّمةً لهذا الكِتَاب كانت على غَايَةٍ من الأهَمِّيَّةِ، وأفْرَدَ لها مُجَلّدًا خَاصًّا سُمِّيَت فيمَا بَعدُ بـ)مقدّمة إبن خلدون .(وفِيهَا وَضعَ الرَّكَائِزَ الأُولَى لِعِلْمٍ يُسَمَّى الآن بِعِلْمِ الإجتِمَاعِ
أو السُّوسيُولُوجِيَا .وأتَى فيها بِما لم يسْتَطِعْ أحدٌ من قَبْلِهِ أن يَأْتِيَ بِمِثْلِهِ .وحتَّى الكَثِيرُ من عُلَمَاءِ عصرنَا الحاضِرِ لم يَصِلُوا إلى ما وصَلَ إلَيْهِ بن خلدون .ومَازَالَ العُلَمَاءُ يَتَدَارَسُونَهَا
.إلى اليَومِ .وإن دَلّ هذا على شيءٍ، فإنَّمَا يَدُلُّ على اتّسَاعِ معَارِفِه، وغَزَارَةِ عِلْمِهِ، ودَقِيقِ تحلِيلِه لِجمِيعِ فُرُوعِ المعْرِفَةِ المُنْتَشِرَةِ في عهْدِهِ
لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَرَاتِ والإضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه .فكيْفَ تمكّنَ هذا
الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَرْنَا إلَيْها، وهو مُشْتَغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على
.أنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ
ولمَّا تولَّى القضَاءَ بِمصرَ وجَدَ القضاءَ هناك فاسِدًا لِما فيه مِن رشَاوَى وتسلُّطِ الحكَّامِ على القُضَاةِ لكن بن خلدون كان قَاضِيًا عَادِلاً،لا تأخذه في اللهِ لَوْمَةُ لائِمٍ مُسَوّيًا بين الخصمَيْنِ،
آخِذًا بِحقّ الضَّعِيفِ من القَوِيّ، والمظْلُومِ من الظّالِمِ مُتثَبِّتًا من البيّاناتِ والحُجَجِ .فكثُرَ حولَهُ الشَّغَبُ، وفسَدَتِ العلاقاتُ بينه وبين الحُكَّامِ حتَّى طلب إعفَائَه واعتزَلَ القَضَاءَ .وفي
هذه الفِتْرَةِ أُصِيبَ بِفقْدَانِ أهلِه غَرَقًا في البحرِ حِينَ كانُوا في طريقِهم إلَيْهِ من تونسَ .وبَقِيَ هنالِكَ في مصرَ مُشْتغِلاً بالتدريسِ إلى أن وافاه الأَجَلُ سنة 808 م المُوَافِقِ لسنة 1406
.م عن عُمُرٍ يُنَاهِزُ 76 سنةً

Словарный диктант:

خِصب
إضْطِرَابات
اتّسَاع
تسلُّط
ومُنشَغِلُ البالِ
عَبْقَرِيٌّ
مقدّمة
تعلّق

Составление диалога/подготовка сообщения:

أذكر بعض علماء موطنك اللذين تفتخر بهم .ولماذا ؟

Выполнение грамматических упражнений:

: املأ الفراغ في الجمل التّالية بِشكل من أشكال الحال مستعينًا بِالفعلِ الموضوع بين قوسَيْنِ كما في المِثال
مثال :جلستْ مُنيةُ تقرأُ القِصّةَ .....إلى الرّادْيُو)استمع(
جلستْ مُنْيةُ تقرأُ القِصّةَ)و هي تستمع (إلى الرّادْيُو
1~ دخل أبي إلى البيتِ) .....ابتسم(
2~ نظر الأولاد إلى أُمّهم).....بَكَى(
3~ خرج المشاهِدُونَ من المسرح).....سُرّ(
4~ تقابلت الفِرقَتَانِ .....من نتيجَةِ المُبارَاة)خَافَ(
5~ صَفَّقَ المتفَرّجونَ على المباراة .....اللاعب الّذي أحْرَزَ الهَدَفَ) .شجع(
6~ جلست الأسرة .....التليفزيون) .شاهد(
7~ خرجت الطّبيبةُ من حجرَةِ العَمَلِيَاتِ .....عن نجاح العمليّة) .أعْلَنَ(
8~ اشترك فريقُ الجامعةِ .....على البُطُولَةِ) .نافَسَ(

3 модуль:

Чтение диалога:

المرأة العربيّة
الصّحفيّ :ألا تَجدين أنّ الحديثَ عن حريّة المرأة في تونس خاصّةً أمر قد تجاوزَته الأحداث إذ تتمتّع المرأة بحقوقها كاملةً تُساوي في ذلك الرّجلَ في كافّة مجالات الحياة كما مُنِعَ
تعدُّدُ الزّوجات منذ الإستقلال فلماذا الحديثُ عن ماضي المرأة الأليم ؟
الكاتبة : إنّ سؤالَكَ وجيه و أرجو أن يكون جوابي مُقنِعًا لقد أثرتُ ذلك لأذكِّرَ المرأةَ التي لم تعش الماضي بما عانته جدّتها من ظُلم وإهانة حتّى تعرف قيمةَ ما اكتسبته من حقوقٍ
.و حرّياتٍ وحتّى لا تقبل التّراجُعَ عنه و المُساومةَ فيه
الصّحفيّ : أيعني ذلك أنّها دعوةٌ لِلحذر ؟
الكاتبة :لا أعتقد أنّ التّراجُعَ إلى الوراء ممكن إذ أنّ المرأةَ ما إن نالت حقوقَها حتّى انطلقت لتحقيق كلّ ما حُرمَت منه في الماضي فصارت تُشاركُ الرّجلَ في كافّة مجالات الحياة
.و تتطلّعُ إلى مزيد الحقوق و الحرّيات
الصّحفيّ : و ما هو موقف الرّجل التّونسيّ اليوم من هذه القضيّة ؟
الكاتبة : إنّه مُقتنِعٌ بأنّ تشريكَ المرأة في الحياة العامّة أمر ضروريّ حتّى تتطوّرَ البلاد لكنّه من ناحيةٍ أخرى لم يتقبّل بِسهولة أن تُقتَحِمَ المرأةُ كلّ الميادين التي يحتكرُ ها لِنفسه
و أن تنافِسه فيها فشُعُرَ الرّجل أنّ المرأة قد سلبته رجولته لذلك لم يتغيّر الرّجل في تفكيره بسهولة و قد سبّب هذا نوعًا من التّناقُضِ في موقفه فهو مقتنع بتشغيل المرأة حتّى تساعدَه
.على الإنفاق و لكنّه يرفضُ مشارَكَتَها في القيام بالشّؤون المنزليّة .كلّ هذه التّناقضات عقّدت العلاقةَ بين المرأة والرّجل و أدّى ذلك إلى كثرة الطّلاق
الصّحفيّ : لكنّ رجل الشارع اليوم يرى أنّ المرأة لم تفهم الحرّيةَ فهي تعتقد أنّها تَحَرُّرٌ تامٌّ من كلّ ما يربطُها بالماضي من عادات وتقاليد أي أنّها فهمت أنّ الحرية تعني فستانًا و
.تسريحة شعرٍ ومساحيق
.الكاتبة : هذا موقف بعض النّساء من الحرّية مع الأسف فهنّ لم يفهمن أنّ الحرّية حقٌّ و واجبٌ .و أعتقد أنّ تغيير فِكر المجتمع مسؤولية الجيل الجديد

Словарный диктант:

حريّة
اكتسب
تطلّع
مقتنع
تَظَاهَر
جاهل
تسكّع
تَناقُض

Составление диалога/подготовка сообщения:

اكتـب عن قيمة المرأة فـي بلادك وقارنها بالمرأة العربيّة ولاّ تنسى موقفك من ذلك.

Выполнение грамматических упражнений:

غيّر الجمـل التّـالية مستخدما)إلاّ (أو)سوى (كما في المثال واضبط الإسم الّذي بـعد أداة الإستـثناء بالشّكل:
مثـال: وجدنا المفرداتِ الجديدةَ في القاموسِ .لم نجدْ مُفْرَدَةً واحدةً
وجدنا المفرداتِ الجديدةَ في القاموسِ إلاّ مفردةً واحدةً .
1~ زاروا المدن الأردنيّة كلَّهَا .لم يزوروا مدينة أربِدْ.
2~ اهتدى المدّعوون إلى مكان الإحتفال بسهولة .عليّ لم يهتد إلى المكان.
3~ غادر جميع الطّلاّب الفصل .بقيت فاطمة داخل الفصل وحدها.
4~ وافقت كلّ العائلة على قضاء العطلة في الرّيف .الأب لم يوافق على قضاء العطلة في الرّيف.
5~ حفظنا الأمثال العربيّة الجديدة .لم نحفظ مثلين.
6~ تشترك الكلمتان في كلّ شيْءٍ .لا تشترك الكلمتان في المعنى.
7~ يعملون طوال أيّامِ الأسبوع .لا يعملون يوم الجمعة.
8~ تُزْرَعُ الفاصوليا الخضراء في كلّ المناطق .لا تُزرَعُ الفاصوليا في المناطق الجبليّة.
9~ ذهبت كلّ العائلة الى الحفلة .سعيد لم يذهب الى الحفلة.
ضع خطًّا تحت البدل في الجمل التّالية وخطّين تحت المبدل منه:
1~ كانت المطربة أم كلثوم تسمّى بـ "سيّدة الغناء العربيّ".
2~ هؤلاء الأطبّاء هم زملائي في المستشفى.
3~ قام الدّكتور علي سالم بافتتاح مبنىَ المكتبة الجديد.
4~ وضع العالم اللغويّ الخليل بن أحمد أوّل معجمٍ عربيّ و هو معجمُ "العين".
5~ مجنون ليلى قيسُ بْنُ الملَوَّح أحد شهداءِ الحبّ العُذريّ.
6~ شاعر النّيلِ حافظ إبراهيمَ كان معاصرًا لأمير الشّعراء أحمدَ شوقي.
7~ سيُلقي الدكتور فَهمِي عمر محاضرةً بعنوان "أمراض القلبِ :اسبابها و طرق علاجها".
8~ هاتان الكلمتان مشتقّتان من هذا الجذر.
9~ بعد وفاةِ ملك المغربِ محمّد الخامس تولّى بعده الحكمَ ابنُه الملكُ الحسنُ.
10~ ولدتْ أختي آمال عام 1981 و كنتُ في ذلك الوقتِ في الخامسة من عمري.

- Умение резюмировать конкретный текст своими словами. Формирование навыков развития сюжета в рамках заданной темы;
- Ознакомление с разновидностями арабских пословиц и историей их возникновения. Сопоставление арабских пословиц с пословицами других стран. Умение объяснить значение конкретной арабской пословицы путем составления рассказа.

I семестр
Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1. Укажите ударение в следующих словах:
بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرِحَة, كتبَ, كِتابٌ.
2. Напишите сочинение о себе.
3. Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.
لَبَنٌ, طالِبٌ, قَلَمٌ, بَلَدٌ, صَيْف, أسَدٌ, تمْرٌ.
4. Объясните тему " Краткие и долгие гласные". Приведите примеры.
5. Переведите на арабский язык:
1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.

13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.
6. Составьте диалог на тему «Знакомство».

Контрольные задания ко второму модулю:
№ Задание
1. Распределите следующие слова по следующим пунктам: إنْسانٌ, فِي ذهَبَ, كِتابٌ, دَخَل, عَلَى , أُسْرَة
- اسم:
- فعل:
- حرف:
2. Определите род у следующих слов и укажите признаки женского рода:
فاطمة, حَمْزة, صَحْراء, قلم, دَفترٌ, أرْضٌ, كُبْرَى, دَوْرٌ.
3. Образуйте двойственное число у следующих слов:
أسْرَة, ساعة, ضَيْفٌ, مَدْرسة.
4. Ответьте на следующие вопросы:
- ماذا تفضِّلُ مِن الطعامِ؟
- متى تستيقظ يوم العطلة؟
- ماذا تأكُلين في الفطور؟
- أيْن تصَلّي الجمعة؟
6. Напишите сочинение на тему «Моя семья».

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1. Перевидите следующие словосочетания:
- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.
2. Подставьте в пропуски подходящее вопросительное местоимение:
- ..... اسْمك؟
- .....الاختبارات؟
- .....تدرسُ؟
- .....تذْهَبُ إلى الجامعة؟
3. Подставьте в пропуски глагол прошедшего времени.
.)رسم (البنت .....صورة
.)كتب (الطالبان .....الرسالة
.)كنس (يا إبراهيم هل .....عرفة النوم

4. Подставить в пропуски глагол настоящего времени:
.)يذهب (الطالبان .....إلى الجامعة
.)يعمل (فاطمة ..... في المستشفى
.)يسمع (يا عائشة هل .....الأذان
.)يخرج (الطلاب .....من ألمكتبة
5 Подставьте в пропуски глагол в повелительном наклонении.
.)يحضر (يا إبراهيم .....إلى المدرسة مبكرا
.)يحلق (يا رجال .....رؤوسكم بعد السعي
.)يدرس (يا مريم .....الطب
.)يذهب (يا بنتان .....إلى الحديقة صباحا
5. Ответьте на следующие вопросы:
- في أيّ جامعة تدرس؟
- كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟
- ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟
6. Составьте диалог на тему «Учёба в институте».

II семестр
Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1. Подставьте в пропуски сказуемое именного предложения:
هِيَ .....
الأثاث .....
الجامعتان .....
هؤلاء .....
أنتم .....
2. Подставьте в пропуски подлежащее именного предложения.

.....كبيرة.
.....سريران.
.....صالحون.
.....نظيفان.

3. Преобразуйте подчеркнутые слова в двойственное число:
هو طالب.
التي درست الطب أخت محمد.
هذا مهندس .

4. Ответьте на следующие вопросы:
- أيَّ قميصٍ تريد؟
كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟
-أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
6. Напишите сочинение на тему «Мой друг».

Контрольные задания ко второму модулю:
№ Задание
1. Подставьте в пропуски согласованное определение:
الرجل ..... صادق.
الأريكة ..... جديدة.
الأسرة ..... مريحة.
هذان طالبان .....

2. Замените подчеркнутое слово слитным местоимением.
وجدت المفتاح .
نصحنا المسلمات.
سمعتُ الخطبة.
زرعتم القمح و الشعير.
3. Подставьте в пропуски несогласованное определение.
سيارة ..... زرقاء.
نافذة ..... مفتوحة.
موظّفة ..... نشيطة.
لون ..... أبيض.
4. Ответьте на следующие вопросы:
- ما هوايتك؟
- هل تحِبُّ السباحة؟
- ما رأيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟
6. Составьте диалог на тему «В ресторане».

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1. Определите корень у следующих глаголов:
سَمِعْتم, اعْتمرَ, تسامحَ, أنْهَى, اسْتوْرَدَ.
2. Преобразуйте в настоящее время следующие глаголы:
استيقظ, رتَّب, أحْضَرَ, تحدّث, اعتمر.

3. Перевидите:
20 книг
40 комнат
80 предложений
Я не студент.
Он не врач.
4. Образуйте повелительное наклонение у следующих глаголов:
يسافر, يستغرق, يَنْتَقِلُ, يُفضّل, يعتمر

5. Ответьте на следующие вопросы:
- لماذا حضرْت إلى المستشفى؟
- متى يكون عيد الفطر؟
- كم عيدًا في الإسْلام؟
- كَيْف صِحَّتك؟
6. Напишите сочинение на тему «Новый год».

III семестр

Контрольные задания к первому модулю:

№ Задание
1. Подставить в пропуски сказуемое.
..... الرجلان إلى المستشفى.
..... أحمد ثوب الإحرام.
..... زينب إلى مكة بعد العصر.
..... المسلمات أمام الكعبة بسرور.

2. Продолжите предложение:
قابلتُ لاطبيب.....
أتّبعُ .....
يتناول أحمد .....
حاولت مريم.....
يفضّل إبراهيم.....

3. Укажите антонимы следующих слов:
يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد,

4. Укажите множественное число у следующих слов:
المُخَيَّم, هِواية, رأي, وَزْنٌ, ألمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ.
5. Ответьте на следующие вопросы:
كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
هل أنت بخير؟
هل تمارسُ الرياضة؟
أين تقضي وقت الترويح؟
أذكر الأنشطة الترويحية .
6. Составьте диалог на тему «Отдых».

Контрольные задания к второму модулю:
№ Задание
1. Заполните пропуски глаголами прошедшего времени, данными в скобках:
1- خَرَجَ (عَائِشَةُ) _____ من المُسْتَشْفَي .
2- قَرَأَ (الطِفلانِ) _____ القصّة الجديدة .
3- صَبَّ (الطَّالِبَاتُ) _____ المَاء في الأواني .
4- وَجَدَ (الأبُ) _____ إبْنَهُ في المستشفى .
5- بَاعَ (يا إبْرَاهِيمُ, هل) _____ السَّيَارَةَ أمْس.
6- قَصَّ (نَحْنُ) _____ القِصَّة الجَمِيلَة.
7- زَارَ (يا طلابُ, هَلْ) _____ المَرِيضَ.
2. Преобразуйте подчеркнутые глаголы в настоящее время.
1- أكَلَتْ مَرْيَمُ التفَّاحَة . _____
2- إنَّنِي وَصَلْتُ فِي الوَقتِ المُناسِبِ . _____
3- رَدَّتْ المُسْلِمَة السَّلامَ . _____
4- البَنَاتُ سِرْنَ بِالهُدوءِ. _____
5- الرَّجُلانِ دَخَلا المَسْجِدَ. _____
6- إنَّهُمْ قَصّوا الحِكَايَّة. _____
7- قامَ الإمَامُ للرَّكْعَةِ الثَّانِية. _____

3. Заполните пропуски глаголами повелительного наклонения, данными в скобках.
1- يَعْبُدُ (يا مَرْيَمُ وعائشة) _____ إلـها واحدًا .
2- يَصُومُ (يَا مُسْلِمُ) _____ رَمَضَانَ.
3- سَأَلَ (يا طالِبُ) _____ أستاذك عن الواجِبِ 4- .
4- دلَّ (يا مُسْلِمَانِ) _____ على فِعْلِ الخَيْرِ.
5- وَقَفَ (يَا بَنَاتُ) _____ أمَامَ المَدْرَسَةِ.
6- نَامَ (يَا مَرْيَمُ) _____ قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.
7- مَلأ (يَا طُلابُ) _____ الفرَاغ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.
8- أَخَذَ (يَا مُوَظَّفانِ) _____ العِنَبَ.
4. Ответьте на следующие вопросы:
متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
لماذا يتزوّج الإنسان؟
لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
5. Составьте сочинение на тему «Распорядок дня».

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1. Расставьте знаки препинания:
- ( )رَجَعَ أحْمَدُ إلى بَيْتِهِ ( )و تَنَاوَلَ العِشَاءِ
- ( )أ هُوَ مَرِيضٌ

- ( )يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنْ الرّيفِ إلى المَدِينَةِ ( )لِيَعْمَلُوا فِي المَصَانِع
( ) و الشَّرِكاتِ
- ( )...قَالَتْ الخَنْسَاءُ ( ) ( )يُذَكِّرُنِي طُلُوعُ الفَجْرِ صَخْرًا
- "قَالَ عُمَرُ بْنُ الخطابِ ( )رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ":( )متى اسْتَعْبَدْتُمْ النَّاسَ!...؟

2. Вставьте в пропуски глагол в предложенном времени:
)صحا (فاطمة و ذينب .....قبل السادسة . مضارع(
)نوى (يا أحمد .....الصيام . أمر(
)تلا (فاطمة .....القرآن أمس . ماضٍ(
)رمى (يا فاطمة.....الكرة . أمر(

3. Образуйте множественное число у следующих слов:
غنِيٌّ, قرية, بلد, شهر, مدرسة, سنة.

4. Ответьте на следующие вопросы:
لماذا تدرس اللغة العربية؟
من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟

5. Составьте сочинение на тему "У врача".

IV семестр

Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1. Переведите следующие предложения:
- Пусть он следует диете_____
-Врач ещё не обследовал больного_____
-Посетите (м.р.) музеи_____
-Фатима не пила молоко вчера_____
-Пусть она советует только благое_____
-Они (дв.число) не приняли лекарство вчера_____

-Проведём каникулы в Египте_____
-Она ещё не убралась в комнате_____

2. Составьте с каждым глаголом по три предложения: первое - в изъявительном наклонении, второе – в сослагательном, а третье – в усеченном.
يُسافِرُ, يَدْعُو, يَبِيعُ.

3. Укажите антонимы следующих слов:
يُصْلِحُ, يُوافِق, تقدُّمٌ, الغَرْبُ, يُهاجِرُ, فقدَ,

4. Ответьте на следующие вопросы:
ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
هل تخرَّجْت في الجامعة؟
لماذا يغترِب الإنسان عن بلده؟
كم لغة تتحدَّث؟

5. Составьте диалог на тему «Аренда жилья».

Контрольные задания к второму модулю:
№ Задание
1. Определите неизменяемые окончания у следующих глаголов:
أ- و لَيَعْلَمَنَّ الله الّذينَ آمَنُوا ولَيَعْلَمَنَّ المُنافِقِينَ _____
ب- يا أَحْمَدُ صَلِّ الظُّهْرَ في وَقتِهِ_____
ج- المُسْلِمُون نَقَلوا كَثيرًا مِنْ المَعَارِفِ إلى أوروبَّا_____
د- يا فلاحَانِ اسْقِ يا أرْضكُمَا_____
هـ- بِعْتُ السَّيارة القَدِيمَةَ_____
و- الطبيباتُ يَفْحَصْنَ المَرِيضات _____
أ- و

2. Вставьте в пропуски вспомогательные частицы:
أ- .....الله رحيم بِنَا.
ب- .....زيارة المريض سُنَّة.
ت- .....الكتاب مُفِيد.
ث- .....البِنْت زَهْرَة.
ج- السيارة سَريعة .....القِطار أسْرَع مِنْها.
ح- عَلِمْت .....أخِي حاضِرٌ غَدًا.
خ- .....السُرُور دَائِم.

3. Вставьте в пропуски вспомогательные глаголы:

أ- أنا كَسْلان. _____
ب- الماءُ باردٌ._____
ت- الجَوُّ غائمٌ._____
ث- هِيَ صائِمَةٌ أمْس._____
4. Ответьте на следующие вопросы:
صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً .كَيْفَ ذَلِكَ؟
هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلّ العالَمِ ؟ ولماذا؟
هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيّ مجال؟
ما الهدف من الجوائز؟
5. Напишите сочинение на тему «Погода»

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1. Определите вид сказуемого в следующих предложениях:
أ- في المَعَاصي هلاكٌ._____
ب- الصلاةُ نورٌ._____
ت- الجنَّةَ تَحْتَ أقدَامِ الأُمَّهات._____
ث- فاطمة أخلاقُها كَريمَةٌ._____
ج- الحَجُّ فَرْضٌ في العُمْرَةِ مَرَّةً._____
ح- المؤمنون يَدْخُلُونَ الجَنَّةَ._____
خ- أحْمَدُ فِي المُسْتَشْفَى._____
2. Вставьте в пропуски подходящее по смыслу обстоятельство места или времени:
ا- يَعُودُ المُوَظَّفُونَ إلى مَنَازِلِهِم ا- يَعُودُ _____.
ب- سَعِيدٍ_____ ب- يَسْكُنُ إبراهيم -ب.
ج- تَكْثُرُ الأمْطارُ _____.
د- تشْتَدُّ الحَرَارَةُ _____
ه- تقعُ مِصْرُ_____أفريقيا.
و- بَقيتُ في فرَنْسا _____.
ز- يَطوفُ الحُجَّاجُ _____الكَعبَة.
ح- يُحْيِي الله المَوْتى _____.

3. Образуйте множественное число у следующих слов:
وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شرْطٌ, عبادة, عامِلٌ, مالٌ, مَرَّةٌ.
4. Ответьте на следующие вопросы:
على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟
هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ ,أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟

V семестр

Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1 Проспрягайте следующие глаголы:
أمر - رأب – سأل – أخذ – قرأ

2 Образуйте причастия действительного и страдательного залогов от следующих глаголов:
إبتدأ - رأس – أمل – أكل – ذأب
3 Образуйте сравнительную степень от:
علىٌ - غنى – قصى – قوى
4 Проспрягайте следующие недостаточные глаголы
إلتقى- تلقى– ألقى – ترامى – إرتمى– إستدعى – داعى
5 Напишите сочинение об одной из арабских стран:

Контрольные задания к второму модулю:
№ Задание
1 Переведите:
- Он встал и начал громко читать.
- Он продолжал читать до самого позднего вечера.
- Теперь мы начали легко понимать арабскую речь.
- Мы знаем, что он продолжает заниматься спортом.
- После уроков преподаватель стал нам рассказывать интересную историю.
2 Переведите:
- Если бы ты посетил этот район нашей страны, ты узнал бы, что он очень богат различными полезными ископаемыми.
- Если бы мы получили новую квартиру, мы купли бы новую современную мебель.
- Если бы мы не выполнили домашнее задание, то не пошли бы в кино.

- Если бы (именно) он участвовал в этой конференции, но узнал бы много интересного о культуре арабских стран.
3 Составьте сочинение на тему: «Главное чудо, произошедшее в вашей жизни»
4 Составьте рассказ на тему: «Любимое увлечение»
5 Напишите мини-эссе на тему:
«Подрастающее поколение. Кто они?»

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1 Образуйте 2, 3, 4 породы от следующих глаголов и проспрягайте их: : قوّم – طوّح– أطاح – أقام – لـّقو
2 Образуйте причастия действительного и страдательного залогов от следующих пустых глаголов:
باع – صار – عاد – عاج – شار
3 Переведите:
- Можно войти? – Конечно.
- Здесь можно курить? Нет, здесь курить нельзя.
- Завтра он должен написать письмо своим родителям.
- Нам необходимо пройти тест.
- Он может пойти в библиотеку.
- Она должна была прочитать эту книгу.
4 Напишите сочинение на тему: «Система словообразования в русском и арабском языках»
5 Сделайте краткий пересказ текста:
الإشتقاق نظام

VI семестр

Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1 Проспрягайте следующие глаголы:
وجِد - وسُع – وضع – يسر – وصل
2 Образуйте причастия действительного и страдательного залогов, масдары от следующих глаголов:
وثق – وقف – ولد – يقِظ
3 Переведите:
- Вчера мы были очень заняты и не смогли принять участие в соревнованиях на первенство университета по футболу.
- Неудивительно, что эта команда одержала убедительную победу.
- Все, за исключением Али, знали, что сегодня не будет уроков.
- Многие страны Востока получили к настоящему времени лишь политическую независимость.
- Когда я зашел в класс, я увидел только Хасана, читающего газету.
4 Напишите сочинение на тему: «Арабский фольклор»
5 Выучите наизусть стихотворение:
غن و الناي أعطني

Контрольные задания к второму модулю:
№ Задание
1 Превратите в косвенную речь:
.ألماضية ألسنة فى ألمدينة هذه رأيتُ لقد :أبى لى قال
.تفكّر قليلا و أجاب قائلا :إشتركتُ فى تلك ألسنة فى ألمظاهرة ألكبيرة
سألته: :كم ساعة إشتغلتَ بهذا ألعمل ألمهم؟
سألناه :أين تسكن عائلتك ألآن؟
2 Переведите:
- Когда он вернулся в столовую, они уже сидели за обеденным столом.
- Человек растянулся около ручья и, подложив руку под голову, заснул.
- Его жизнь коренным образом изменилась, и это оказало влияние на него самого.
- И он понял из всего этого, что они пришли туда (заранее) в ожидании его прибытия.
- Мальчик слышал (в детстве) это имя тысячу и один раз.
3 Переведите:
- Мой отец рассказывал, что он видел этот город в 1979 году.
- Мой товарищ ответил мне, что этот выдающийся спортсмен работает на автозаводе.
- Мы спросили у него, где сейчас живет его семья.
- Она спросила меня, сколько часов я занимался этой важной работой.
- Я спросил его, когда началось это спортивное состязание.
4 Подготовьте рассказ о своём городе.
5 Напишите краткое содержание рассказа:
مدينة تونس

Контрольные задания к третьему модулю:

№ Задание
1 Проспрягайте следующие глаголы в настояще-будущем времени:ترجم – زلزل – سيطر – سلسل - فهرس
2 Образуйте масдары и причастия действительного и страдательного залогов:رعرع – زمزم – زحلق - زعبر
3 Напишите 5 восклицательных предложений
4 Переведите анекдот или смешную историю с русского языка на арабский.
5 Как вы понимаете выражение:
الإنسان قلب يميت الضحك

VII семестр

Контрольные задания к первому модулю:
№ Задание
1 Проспрягайте следующие глаголы:أتى – رأى – وفى – شوى – وقى
2 Переведите:
- Пришел сам Али.
- Ученики пришли сами.
- Я умылся.
- Никто из нас не знал, что президент покинул столицу.
- Кто-то говорил об этом.
3 Переведите предложения, поставьте в соответствующей форме данные в скобках слова:
لماذا لم يشتر أحمد ل)نفس (تذكرة لهذا الفلم؟ - لأن فاطمة قد إشترت التذاكر ل)نفس (و له
سيذهب عمي)نفس (إلى)نفس (القرية صيفا.
هل سيذهب عمك أيضا معه؟ - سيذهب إذا أراد)نفس(؟
هل أنت ذاهب إلى قاعة المطالعة؟ أحجز لي و ل)نفس (مقعدين و ساحضر حالا.
4 Переведите:
- Я сам хорошо знаю этот город, поэтому не следует ни у кого спрашивать о его достопримечательностях.
- В тот же день мы после занятий мы смотрели интересный фильм об истории и культуре Древнего Египта.
- Они встретили нас в том же месте, где мы расстались с ним два часа назад.
5 Переведите любую сказку с русского языка на арабский.

Контрольные задания к второму модулю:
№ Задание
1 Переведите:
Хотя этот предмет очень трудный, я его очень люблю.
Где бы вы ни были, я буду с вами.
Что бы ни стояло на моем пути, я этот экзамен выдержу.
Что бы не говорили об этом, мы выполнили свой план.
Несмотря на то, что ему перевалило за семьдесят /лет/, он был полон энергии.
2 Переведите:
23 преподавателя
16 газет
42 книги
100 словарей
2 учёных
3 Переделайте предложения с использованием глаголов бытия и становления
الطلاب ناشطون.
الأشجار مثمرة.
فريت سعيد.
محمود كريم النفس.
التلميذ مسرور.
الفرصة طيبة.
4 Проспрягайте глагол سعى в повелительном наклонении.
5 Напишите сочинение на тему “Рациональное использование свободного времени”.

Контрольные задания к третьему модулю:
№ Задание
1 Приведите примеры условных предложений (أدوات الشرط الجازمة).
2 Переведите любое лирическое стихотворение с русского языка на арабский.
3 Объясните значение следующих пословиц на арабском языке:
فى ألإعادة إفادة.
من دقّ الباب سمع الجواب.
لا تسبق الزمن.
عين بعين سن بسن.
4 Переведите пять русских пословиц на арабский.
5 Выучите наизусть любое арабское лирическое стихотворение.

VIII семестр
Контрольные задания к первому модулю

№ Задание
1 Переведите следующие предложения:
- Ты, без сомнения, читал эту книгу.
- Все студенты, как я знаю, говорят на английском языке.
- Произошло, как мы думаем, много важных изменений.
- Верно то, что последний кризис, в свою очередь, принес в арабский мир перемены.
2 Проспрягайте глагол شوى в повелительном наклонении.
3 Переведите любое патриотическое стихотворение с русского языка на арабский.
4 Выучите наизусть стихотворение إرادة الحياة
5 Напишите сочинение на тему «моя Родина».

Контрольные задания ко второму модулю

№ Задание
1 Проспрягайте глагол وعى в повелительном наклонении.
2 Подготовьте доклад об арабском учёном.
3 Напишите сочинение на тему «Выдающиеся учёные нашего времени».
4 Напишите эссе на тему: «Ученье - свет, а неученье - тьма».
5 Напишите письмо другу с рассказом о своей студенческой жизни.

Контрольные задания к третьему модулю

№ Задание
5 Охарактеризуйте личность главного героя произведения «Сезон эмиграции на север».
6 Переведите отрывок литературного произведения с русского языка на арабский.
7 Расскажите о положении женщины в арабских странах

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I семестр:
Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.
إسمي نادية مرابط .أنا تونسيّة .إسمُهُ نبيل العُمري .هو يَمَنِيّ .هذا كريم .كريم تونسيّ .وهذِهِ لَيلَى .هي تونسية أيضًا .ذلِك الرّجل إسمُهُ خُوان .وتِلك المَرأةُ إسمُها كرمن .ذلِك الرّجل إسبانِيّ .وتِلكَ المَرأةُ إسبانِيّة أيضًا .هو مِن برشَلونة .وهِيَ مِن مَدرِيد .ذلك الشّاب إسمُهُ نوري يوكي .هو ياباني .وتِلكَ المَرأةُ إسمُها جاكلين برنار .هي فِرَنسيّة.

2. Задания по пройденным грамматическим темам:
Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Части речи арабского языка. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Определенность и неопределенность имени. Артикль: солнечные и лунные буквы. Ассимиляция артикля. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Личные местоимения. Слитные местоимения. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Числительные от 0 до 10.
Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени.
Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Числительные от 11 до 19.
Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Соединительная частица "و". Вопросы куда? где?
Числительные от 20 до 1000. Предлоги.

3. Написание диктанта.
أُنْظُر إِلَى هذِهِ الصورَة .هَذِهِ أُمي .هِيَ رَبّةُ بيت .وَهَذا أَبِي .هُو قَلاَّح .و هَذِهِ أُخْتِي وهذَا زَوْجُهَا .هُمَا يَعْمَلاَنِ ويسْكُنانِ في تونس .وهذِهِ إبْنتُهُما مرْيَم .هي تِلْمِيذَة وهذَا أَخِي وهذه فَاطِمة .هُما يُقِيمَانِ ويعْمَلانِ في فَرَنْسَا .وهَذَا إبْنهُما إلْيَاس .هذِه جارَتُنَا سَلْمَى .هِي صَدِيقَةُ العائِلَة.
4. Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Знакомство. Приветствие. Представление.
Тема 2: Семья. Родственные отношения.
Тема 3: Профессии. Работа.
Тема 4: Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе.

II семестр:
Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.
الجار :نوري؟ !مَرْحَبًا بِكَ.

نوري :آسِفٌ عَلَى الإزْعاج .أَيْنَ الأَوْلادُ؟
الجار :هُمْ في الغُرْفَةِ .لَهُمْ إمْتِحانٌ غَدًا .هُمْ يُراجِعونَ دُروسَهُم تَقَضَّلْ .إجْلِسْ.
نوري : لا شُكْرًا .أَنا مَشْغولٌ جِدًّا.
الجار : أَلا تَشْرَبُ الشّايَ مَعَنا؟!
نوري : كَلاّ .في فُرْصَةٍ أُخْرى إِنْ شاءَ اللَّهُ أَنا ونبيل نَدْعوكُمْ إِلَى العَشاءِ.
الجار : شُكْرًا .وبِأَيّ مُناسَبَةٍ ؟
نوري : بِمُناسَبَةِ عيدِ ميلادِ نبيل، فَهَلْ تَقْبَلونَ الدَّعْوَةَ؟ الجار :لِمَ لا؟ !بِكُلّ سُرورٍ .هَلْ أَنْتُما في حاجَةٍ إِلى شَيْءٍ ما؟
نوري : نَعَمْ .نَحْنُ في حاجَةٍ إِلى بَعْضِ الكَراسي.
الجار : عِنْدَنا سِتَّةُ هَلْ تُريدُ شَيْئًا آخَرَ؟
نوري : نَعَمْ .بَعْضَ الأَطْباقِ.
الجار :كَمْ طَبَقًا تُريدُ؟
نوري :لا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ.
الجار :تَفَضَّلْ هَذِهِ كُلُّ الأَطْباقِ .ومَنْ سَيَحْضُرُ الحَفْلَةَ؟ نوري :كَثيرٌ مِنَ الأَصْدِقاءِ وبَعْضُ الزُّمَلاءِ.
الجار :وماذا سَتَفْعَلونَ في الحَفْلَةِ؟
نوري :سَنُغَنّي وَنَرْقُصُ ونَلْعَبُ طَبْعًا .سَتَجيئونَ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟
الجار :بِكُلّ تَأْكيدٍ .هَلْ أُساعِدُكَ ؟
نوري :لا داعِيَ لِذَلِكَ شُكْرًا

2. Задания по пройденным грамматическим темам:
Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода.
Частица "لم"категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода.
Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении.
Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن"категорического отрицания будущего времени.
Спряжение глагола отрицания "ليس" с различными местоимениями.

3. Написание диктанта.
تَدخُلُ النُّزلَ إمرَأةٌ شَقرَاء، جَمِيلَة تَلبَسُ فُستَانًا قَصِيرًا، أَخضَرَ، مُزَركَشًا وَتَحمِلُ نَظَّارَةً سَودَاء، وتُمسِكُ حَقِيبَةً صَغِيرَةً بَيضَاءَ، وأُخرَى كَبِيرَةً سَودَاءَ .تَذهَبُ إلى قِسمِ الإستِقبال، تُسَلِّمُ على النَّادِل وتَطلُبُ غُرفَةً .يَطلُبُ مِنهَا النَّادِلُ جَوَازَ السَّفَر .تَبحَثُ عَنِ الجَواز في حَقِيبَتِها لَكِنَّها لا تَجِدُهُ.

4. Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Человек. Части тела. Черты лица. Одежда.
Тема 2: Магазин. Цвета.
Тема 3: Еда. Ресторан. Рынок.
Тема 4: Праздники. Торжественные события. Предметы домашнего обихода.

III семестр:
Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.
وَصَلَ كَريم إلى الجَزيرَةِ ساعَةَ الغُروب .وَجَدَ إخوَتَهُ يَنتَظِرونَهُ بِفارِغ الصَّبر .إِنَّهُم مُشتاقونَ إِلَيهِ :فَهُوَ لَمْ يَزُرهُم مُنذُ عيدِ الإضحى الماضي .وبَكَت أُمُّ كريم مِن شِدَّةِ الفَرَح وهِيَ تَستَقبِلُ إبنَها العزيز .وفي اللَّيلِ، جاءَ الجيرانُ والأَصدِقاءُ لِيَزوروهُ ويُرَحِّبوا بِهِ، فَدَعاهُم لِيَشرَبوا الشّايَ مَعَهُ وسَهِرُوا إلى ساعةٍ مُتَأَخِّرَةٍ مِنَ اللَّيلِ .سَأَلَهُ الضُّيوفُ عَن أَخبارِ النّاسِ في العاصِمة، وعَن نَفسِهِ وعَن خَطيبَتِهِ لَيلى وعَن مَوعِدِ زِفافِهِما لِكَي يَستَعِدّوا لِهَذِهِ المُناسَبَةِ السَّعيدة.
وعِندَما إنصَرَفوا، لَم يُحِسَّ كريم بِرَغبَةٍ في النَّوم في تِلكَ اللَّيلَةِ فَغادَرَ المَنزِلَ عِندَ الفَجرِ لِيَتَمَشّى في الجَزيرَةِ ولِيَرى الفَلّاحينَ ويَسأَلَ عَن حالِهِم .فَهُم يَستَيقِظونَ باكِراً لِيُصَلّوا الفَجرَ بِجامِعِ الجَزيرَةِ بَعدَ ذَلِكَ يَذهَبونَ إلى عَمَلِهِم .وَصَلَ عَلى قَدَمَيهِ إلى شاطِئِ البَحرِ كانَتِ الجَزيرَةُ هادِئَةً، وكانَ الهَواءُ نَقِيّاً لِكَنَّهُ بارِد .كَم هِيَ جَميلَة الجَزيرَةُ في مِثلِي هَذا الوَقتِ !وكَم هُوَ سَعيدٌ !لَم يُعِد يُحِسُّ بِحاجَةٍ إلى الرّاحَة .لَقَد إستَراحَ تَماماً مُنذُ أَن وَطِئَت قَدَماهُ شاطِئَ الجَزيرة .عِندَما عادَ إلى المَنزِلِ صَباحاً، كانَت أُمُّهُ قَد أَعَدَّت لَهُ الخُبزَ بِيَدَيها لِتُقَدِّمَهُ لَهُ ساخِناً كالعادة.

2.Задания по пройденным грамматическим темам:
Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения).
Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия.
Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа أَمَرَ. Постановка имени существительного в родительный падеж.
Спряжение глаголов срединной хамзы типа سَأَلَ. Обстоятельство времени.

3.Написание диктанта.
أَنا رَبَّةُ بَيت .أَستَيقِظُ في حُدودِ السّادِسة .أُعِدُّ فَطورَ الصَّباح .يَستَيقِظُ زَوجي وأَبنائي في السّادِسةِ والنِّصف تَقريباً .يَستَحِمّونَ ثُمَّ يَتَناوَلونَ فَطورَ الصّباح ثُمَّ يَذهَبونَ :زَوجي إلى عَمَلِهِ وأَبنائي إلى المَدرَسة وأَبقى أَنا في المَنزل، أُرَتِّبُ وأُنَظِّفُ كُلَّ شَيء، وبَعدَ ذَلِكَ أَذهَبُ إلى السّوق لِأَشتَرِيَ الخُضَرَ والفَواكِهَ والخُبزَ ثُمَّ أَعودُ إلى المَنزل لِأُعِدَّ الأَكل.
نَتَغَدّى في الواحِدة بَعدَ الظُّهر، أَزورُ بَعضَ الصَّديقاتِ أَو الجاراتِ فَنَشرَبُ الشّايَ مَعاً ونَتَحَدَّثُ عَنِ البَيتِ والأَطفالِ ومَشاكِلِ الحَياةِ اليَومِيّة.
في السّابِعَةِ نَتَعَشّى .يَلعَبُ الأَطفالُ قَليلاً ثُمَّ يُراجِعونَ دُروسَهُم ويَنامونَ باكراً .أَنا وزَوجي نَسهَرُ حَتّى العاشِرة وأَحياناً إلى الحادِيَة عَشرَة، أَي بَعدَ أَن تَنتَهِيَ البَرامِجُ التِّلفَزيّة.
4.Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Досуг. Каникулы. Отдых. Виды отдыха в исламе.
Тема 2: Дни недели. Месяцы по лунному и солнечному календарю.
Тема 3: Время. Распорядок дня.
Тема 4: Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека.

IV семестр:

Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
• Чтение и перевод текста.
يَقَعُ مَنزِلُنا في جَزيرةٍ جِربة .وهُوَ مَنزِلٌ عَتيقٌ، جُدرانُهُ بَيضاءُ ونَوافِذُهُ زَرقاءُ .عِندَ المَدخَلِ، "غُرفةٌ كَبيرةٌ "السَّقيفةُ أَو "الدَّريبةُ "تُؤَدّي إلى غُرفةٍ أُخرى مِثلِها بِها بابٌ يُؤَدّي إلى بَيتِ الضُّيوف، وهُوَ أَجمَلُ مَكانٍ في المَنزل، وبِهِ غُرفةُ نَومٍ وحَمّامٌ وغُرفةُ أَكلٍ وغُرفة جُلوسٍ كَبيرةٌ بِها أَفخَمُ الأَثاثِ .في وَسَطِ البَيتِ نافورةٌ في أَسفَلِها بِركةُ ماءٍ تَسبَحُ فيها سَمَكاتٌ صَغيرةٌ حَمراءُ وصَفراءُ وزَرقاءُ، يَعتَني بِها أَبي دائِماً أَمّا أُمّي فَعَلَيها أَن تَفتَحَ البَيتَ يَومِيّاً لِتُرَتِّبَهُ وتُنَظِّفَهُ وتَضَعَ بِهِ البَخورَ بَينَما نَحنُ، الأَطفالُ، لا نَدخُلُهُ إلاّ لِتُرَحِّبَ بِضَيفٍ أَو لِنُقَدِّمَ لَهُ المَشروباتِ أَو الطَّعامَ .مَنزِلُنا العائِليُّ مُتَواضِعٌ :بِهِ أَربعُ غُرَفٍ ومَطبَخٌ تُطِلُّ عَلى ساحَةٍ كَبيرةٍ هِيَ مَسرَحُنا .نَحنُ الأَطفالُ، بِها نَلعَبُ ونَجري، وبِها نأكُلُ .بِجانِبِ المَنزل، دُكّانُ عَمّ مُصطفى وبِهِ كُلُّ ما يَحتاجُ إلَيهِ النّاسُ مِنَ السُّكَّرِ والشّايِ والزَّيتِ والكُتُبِ والجَرائِدِ .أَمامَ الدُّكّان، يَلتَقي الرِّجالُ في أَوقاتِ الفَراغِ لِيَشرَبوا الشّايَ أَو يُدَخِّنوا "الشيشة "أَو لِيَستَمِعوا إلى الأَخبار .وخَلفَ الدُّكّانِ جامِعٌ صَغيرٌ يَجلِسُ بِهِ الشَّيخُ إبراهيم بَينَ أَوقاتِ الصَّلاةِ لِيُعَلِّمَ الأَطفالَ الكِتابةَ والقِراءةَ وحِفظَ القُرآن .وللشَّيخ إبراهيم أَكثَرُ مِن مُهِمّةٍ :فَهُوَ الذي يَكتُبُ عُقودَ الزَّواج، ويَحضُرُ حَفَلاتِ الخِتان، ويَستَشيرُهُ النّاسُ في شُؤونِ حَياتِهِم.

• Задания по пройденным грамматическим темам:
Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа رَدَّ.
Глаголы бытия и становления. Спряжение подобных правильным глаголов типа وَصَلَ.
Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях.
Изъявительное наклонение глаголов настояще-будущего времени.
Сослагательное наклонение глаголов настояще - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настояще - будущего времени.
Превосходная степень. Определение.

• Написание диктанта.
إنَّ الحَياةَ في القَريةِ هادِئَةٌ وبَسيطَةٌ وإنَّ النّاسَ فيها طَيّبونَ وكُرَماءُ يُساعِدونَ الجارَ والصَّديقَ ويُرَحِّبونَ بِالضَّيفِ .لَكِنَّ الحَياةَ في القَريةِ تَبدو مُمِلَّةً أَحياناً لِأَنَّ النّاسَ يَقضونَ أَوقاتَ فَراغِهِم في المَقهى أَو في المَنزلِ فَلا مَسرَحَ ولا سينما ولا أَماكِنَ لِلتَّرفيهِ وإنَّ الحَياةَ في المَدينة شَيّقَةٌ لَكِنَّها مُتعِبَةٌ وتَتَطَلَّبُ مَصاريفَ باهِظَةً :فَمَعلومُ الكِراءِ فيها مُرتَفِعٌ جِداً ثُمَّ إنَّ مَن يُقيمُ في المَدينةِ يَحتاجُ إلى بَعضِ مَرافِقِ الحَياةِ العَصريّةِ مِن هاتِفٍ وسَخّانِ مَركَزيٍّ ومُكَيِّفٍ لِلهَواءِ وسَيّارَةٍ لِكَي يَتَنَزَّهَ ويَصِلَ إلى عَمَلِهِ في الوَقتِ لِذَلِكَ تَرى النّاسَ في المَدينةِ يَعملونَ لَيلاً نَهاراً ولا يُفَكِّرونَ في الرّاحَةِ إلاّ في العُطَلِ والأعيادِ.

• Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Жилье. Аренда жилья.
Тема 2: Времена года. Погода. Характер человека.
Тема 3: Арабский язык и арабский мир.
Тема 4: Образцы литературных и научно-популярных произведений.

V семестр:
Зачет с оценкой включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1.Чтение и перевод текста.
كانَت قَريَتي صغيرةً وكان بِها بَعضُ المَنازِل والدَّكاكينُ لِأَنَّ النّاسَ لَم يَكونوا في حاجَةٍ إلى مَرافِقَ أُخرى .وكانَتِ المَنازِلُ والدَّكاكينُ تُحيطُ بِجامِعٍ صَغيرٍ كانَ أَهالي القَريَةِ يَعتَنونَ بِهِ، ويُعيدونَ دَهنَهُ قَبلَ حُلولِ شَهرِ رَمضانَ مِن كُلِّ سَنَةٍ .وكانَت بِجانِبِ الجامِعِ مَدرَسَةٌ وكانَت أَمامَ المَدرَسَةِ شَجَرَةُ زَيتونٍ واليَومَ تَغَيَّرَ كُلُّ شَيءٍ :فَصارَتِ القَريةُ مَدينةً وأَصبَحَت بِالمَدينةِ، عِماراتٌ فَخمَةٌ ونُزُلٌ وحَدائِقُ ومَقاهٍ ومَطاعِمُ وبُنوكٌ لَكِن ظَلَّ الجامِعُ في مَكانِهِ وظَلَّتِ المَدرَسَةُ بِجانِبِهِ وظَلَّت شَجَرَةُ الزَّيتونِ أَمامَهُما قَوِيَّةً فَخمَةً، جُزورُها في الأَرضِ ورأسُها في السَّماءِ، لا تُبالي بِالعَواصِفِ ولا تَستَسلِمُ لِلرِّياح، وما إنفَكَّ الأَطفالُ جيلاً بَعدَ جيلٍ يَلتَقّونَ بِالشَّجَرَةِ ويَلعَبونَ تَحتَها مُرَدِّدينَ أُنشودَةَ السَّلامِ ولا تَزالُ الشَّجَرَةُ تَحميهِم مِنَ المَطَرِ والبَردِ في الشِّتاءِ وتُظَلِّلُهُم مِنَ الحَرارَةِ وأَشِعَّةِ الشَّمسِ في الصَّيفِ، وما انفَكَّ رِجالُ القَريَةِ يَسهَرونَ في الجامِعِ بَعدَ الإفطارِ كُلَّما حَلَّ شَهرُ رَمَضانَ لِيُصَلّوا التَّراويحَ ويُرَتِّلوا القُرآنَ ويَسأَلوا عَن أَخبارِ المُسلِمينَ في مِثلِ هَذا الشَّهرِ المُبارَكِ لِكَي يُساعِدوا اليَتيمَ والمِسكينَ وضَعيفَ الحالِ.
2.Задания по пройденным грамматическим темам:
Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных.
Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова.
«Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа قَالَ
Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы. Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа نَامَ

3.Написание диктанта.
من أضرَار التَّدْخِين
.اِنْتَشَرَ التَّدْخِينُ، وكَثُرَتْ نِسْبَةُ المُدَخِّنِينَ في هذا العَصْرِ، مِمَّا يُظْهِرُ ازْدِيَادُ المُشْكِلاتِ الصِّحِّيَّةِ بَيْنَهم
فقد أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدْخِينَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثِيرٍ من الأَخْطَارِ، وأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ من الأَمْرَاضِ، مِثْل :أَمْرَاض القَلْبِ وسَرَطَانِ الرِّئَةِ، و الإِلْتِهَابِ الرِّئَوِي، كَما أَنَّهُ يُسَبِّبُ الشَّيْخُوخَةَ، ويَزِيدُ نِسْبَةَ الوَفَيَات.
.صَحِيحٌ أَنَّ كُلَّ شيء بِقَضَاءِ اللَّهِ، وأَنَّ المَوْتَ والحَيَاة والمَرَضَ والصِّحَّة، كُلُّهَا بِيَدِ اللَّهِ .وقد لُوحِظَ أَنَّ نِسْبَة وفَاةِ المُدَخِّنِينَ تَرْتَفِعُ بِارْتِفَاعِ اِسْتِهْلاَكِ السَّجَائِرِ
طِبْقًا لِتَقْرِير مُنَظَّمَةِ الصِّحَّةِ العَالَمِيّة، فَإِنَّ التّدخين أَخْطَرُ مَرَضٍ يُصِيبُ حَيَاةَ الإِنْسَانِ .فهل يَعْرِفُ صِغَارُ الشَّبَابِ -بِصِفَةٍ خَاصّة - مَا يَنْتَظِرُهُمْ من أَخْطَارٍ وأَضْرَارٍ ،إِذَا مَارَسُوا التَّدْخِين.

4.Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Арабский язык. Арабский мир.
Тема 2: Почта. Марки арабских стран.
Тема 3: Любимые увлечения.
Тема 4: Система словообразования в арабском языке.

VI семестр:
Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.
كان السيد /وليم ستانلي يفكر في العمل في البلاد العربية ،و لذلك فقد درس اللغة العربيّة لمدّة عام في بلاده

وعند وصوله إلى دولة الإمارات العربية المتحدة للعمل في شركة بترول أبو ظبي ، لم يجد صعوبة في أن يكتب بطاقة الوصول باللّغة العربية ، وكذلك لم يجد صعوبة في أن .....
. يقرأ العناوين البارزة في الجرائد العربيّة ،وأن يقرأ أسماء الشوارع ، وأرقام الحافلات ، وقوائم الأسعار في الفنادق
وفي مكتب العلاقات العامة بالشركة يكتب السيد /وليم ستانلي بطاقة الإقامة بالعمل باللّغة العربيّة مدير العلاقات العامّة :انت تكتب اللّغة العربيّة
السيّد /وليم :نعم ،هذا ليس أمرا غريبا .اللّغة العربيّة أصبحت لغة عالميّة.
مدير العلاقات :صحيح .إنّها الآن إحدى اللّغات الرسميّة للأمم المتّحدة.
السيّد /وليم : هل تعلم أنّ عددا كبيرا يتعلّم العربيّة الآن في بلادنا.
مدير العلاقات :ولماذا يتعلّمونها ؟
. السيّد /وليم :ناس يتعلّمون العربيّة للتجارة، وناس يتعلّمونها للسّياحة، وناس يتعلّمونها للسّياسة، وناس يتعلّمونها للعمل، وناس يتعلّمونها للدّراسة
مدير العلاقات :أنت طبعا تعلم أنّ اللّغة العربيّة لغة دين لأكثر من ستّمائة مليون مسلم يعيشون خارج الوطن العربي ، يقرأون القرآن بها ، ويصلّون بها ،ويدعون بها للصّلاة
.
. السيّد /وليم :ألاحظ أنّ الناس يفهمون كلامي وأنا لا أفهم كلامهم بسهولة
مدير العلاقات :أنت تعلّمت العربيّة الفصحى الصّحيحة والناس يفهمونها ، وهي ذات حضارة قديمة . تاريخها أكثر من 1600سنة، ويستخدمها العرب في التّعليم ، وفي الأدب
. وفي الصحافة، وفي الإذاعة، وفي المراسلات الرّسميّة ، وفي كلّ الميادين الثّقافيّة الهامّة ،
السيّد/وليم :وما اللّغة التي يتكلّمها الناس ؟
مدير العلاقات :هي العربيّة العالميّة.
. السيّد /وليم :هذا صعب على الأجنبيّ الذي يريد أن يتعلم العربيّة
مدير العلاقات :هذا صحيح في الوقت الحاضر بكلّ أسف ، ولكن انتشار التعليم في الوطن العربي سيؤدّي الى زوال العالميّة و انتصار الفصحى بإذن الله.
. السيّد/ وليم : هذا سيكون أسعد يوم للمتعلّم الأجنبي

2. Задания по пройденным грамматическим темам:
Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
Спряжение пустых глаголов типа سَارَ Глаголы близости наступления действия.
Абсолютный объект. Спряжение недостаточных глаголов типа دَنَا Обстоятельства места и времени.
Превосходная степень. Выражение удивления. Спряжение недостаточных глаголов типа رَمَى

3. Написание диктанта.
الطّوابع جمع هواية بدأت عمري من العاشرة في كنت عندما
البريديّة وكان والدي غير راض عن هذه الهواية ولذلك كنت أختفي مع صديقي فوق السّطوح حاملا معي مجموعتي وكنّا نتبادل الطّوابع فيقول أحدنا "أنظر هذه هولاندا وتلك مصر
... ويقول الآخر "عندي السّويد والهند والعراق
أمّا كيف كنت أتحصّل على هذه الطّوابع فتلك مغامرة أخرى
. فقد كنت أزور الأسر الّتي أعرفها والّتي لا أعرفها وأرجوها ان تسمح لي بنزع الطّوابع من الرّسائل القديمة
وكانت أسعد لحظاتي عندما أجلس فوق الأرض وأقلّب هذه الرّسائل التي تراكمت الأتربة فوقها لأجد طابعا لم أمتلكه في مجموعتي فإذا عثرت على طابع نادر شعرت بفرحة كبيرة
.

4. Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Арабская философская поэзия. Фольклор.
Тема 2: Арабский город.
Тема 3: Города Москва и Казань.
Тема 4: Арабский юмор.

VII семестр:
Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.

. كَانَ أَسَدٌ يعِيشُ فِي غابةٍ كثيرةِ الْمَاءِ والغذاءِ .وكانتِ الحيواناتُ تَعِيشُ خائِفةً مَذْعُورَةً مِن هذا الظّالِمِ، فَلاَ تَسْتَطِيعُ الْغِذَاءَ ، ولاَ تَقْدِرُ على شُربِ الْمَاءِ
وذَاتَ يَوْمٍ ، عَقَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ اجتِماعًا اسْتَغْرَقَ وَقْتًا ، ثُمَّ جَاءَتْ إلى الأسَدِ ، و قَالَتْ :إنْ أَمَتْنَنَا عَلَى حَيَاتِنَا وتَرَكْتَنَا نَتَغَذَّى مِن خَيْرِ هذه الأَرْضِ، ونشرَبُ من مَائِهَا، فَسَنُعْطِيكَ كُلَّ
يَوْمٍ حَيَوَانًا تَأْكُلُه، فَفَرِحَ الأَسَد، وقَبِلَ عَهْدَ الحيواناتِ .ثمّ اتَّفَقَتِ الحَيَوانَاتُ على أنْ تُجْرِيَ الْقُرْعَةَ بَيْنَهَا كُلَّ يومٍ ، والحيوانُ الذي تَقَعُ عَلَيْهِ الْقرعَةُ يُقَدَّمُ غِذَاءً لِلأَسَدِ .و حَدَثَ أنْ وَقَعَتِ
القرعةُ على أَرْنبٍ صغيرٍ ، فقال الأرنبُ الصّغيرُ لِلحيوانات:
إنْ لم تُقَدِّمُونِي غِذَاءً لِلأسدِ فسَأُرِيحُكُمْ مِنه، ففَرِحَت الحيواناتُ كثيرًا بكلامِ الأرنَبِ الصّغير .وقالتْ :ما الْحِيلَةُ؟
. قال الأرنَبُ الصّغيرُ :سيَعْرِفُ كلُّ واحدٍ منْكُم الحيلَةَ فِيمَا بَعْدُ .اترُكُونِي أتَأَخَّرُ عن موعِدِ غِذاءِ الأسد، حتَّى يجُوعَ
قالت الحيواناتُ :لَكَ ما طَلَبْتَ.
.ذهب الأرنبُ متأخِّرًا إلىالأسد ، فوَجَدَه غاضبًا من شِدَّةِ الْجُوع .ولمّا رَأى الأرنبَ مُقْبِلا ، خرج من عَرِينِه، وقال لِلأرنَبِ :لماذا جئتَ متأخّرًا ؟ سَتَلْقَى جزاءَ تأخُّرِكَ
. قال الأرنب :جئتُ من عند الحيوانات، أحمِلُ إليكَ أرنبًا آخرَ، لتَأْكُلَنَا، وتَشْبَعَ بِنَا ،فأنا أعرف أنّ جسمي صغير، لا يُسْمِنُ ولا يُغْنِي من جُوع
قال الأسد :وأين الأرنب الثّانِي ؟
قال الأرنب الصّغير :هَجَمَ عليه أسدٌ في الطّريق ، مُدَّعِيًا أنَّه صَاحِبُ الأرضِ، ومَلِكُ الْحَيواناتِ فيها .ولمّا قلتُ له :أنّنا غذاءُ مَلِكِ الغَابَةِ اسْتَهْزَأَ بِكَ ، وسَبَّكَ ، وسَخِرَ منْك .وهَأنَذا
. جِئْتُ مسْرِعا ، لأُخْبِرَكَ بما حَدَثَ
. غَضِبَ الأسَدُ ، وطَلَبَ إلى الأَرْنَب أن يُرِيَهُ مكان هذا الأسدِ ليَنْتَقِمَ منه، فذَهَب به إلى بِئرٍ فيها ماءٌ ، وقال له :هوَ في هذا المكانِ
.فنظَرَ الأسَدُ إلى قَاع البِئْرِ ، فرَأى صورَتَهُ في الماءِ ، وظَنَّ أنَّها أسَدٌ آخرُ ، فَوَثَبَ عليه ، ليُقَاتِلَهُ ، فَغَرِق في ماءِ البِئْرِ وهَلَك

2. Задания по пройденным грамматическим темам:
Условные предложения. Винительный падеж причины действия. Спряжение недостаточных глаголов типа رَضِيَ

Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения. Соотношение числительных и исчисляемых.
Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى
Разновидности определения.
Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.

3. Написание диктанта.
الصّديـق : لا شَكَّ أنَّ لكَ بعْض المُغَامَراتِ معَ زوْجَاتِك ، أَلَيْسَ كذلِك ؟
جـحا : هي كثِيرةٌ تصْعُبُ عليّ رِوَايَتهُا .
الصّديـق : إرْوِ لنَا البَعْضُ مِنْها
جـحا : فَلْيَكُن ، سَأبْدَأ بزَوْجتي الأُولى فهِي إمْرَأة أكُولَةٌ ، فقد جاءَنِي يومًا ضيْف فاشْتَريتُ لها دجَاجَتَيْن وقلتُ لها :اطْبخِي لنا هَاتَين الدَّجاجتَين على شرَفِ هذا الضَّيف المُبَجَّل فطَبَختهُما وأكَلتْهمَا .وحانَ وقْتُ الغَداءِ فطلَبْتُ منهَا إحْضَار الطّعامِ فأعْلمتنِي بأنّه لم يَبْقَ لنا خُبزٌ فخرجْتُ إلى السّوق لشرَاءِ الخبْزَ وأثنَاء غِيَابِي ادَّعَت الشّقِيّةُ أنّنِي مجْنُون وقالت للضّيفِ بأنّنِي دعَوْته إلى المنزِلِ لأكُلَ أذُنَيّهِ حتّى أشْفَى من جُنُوني والدّليلُ على ذلِك هو أنّه عندَ رجوعِي سَأحَرّكُ يديّ وأضْربُ على صدْري .
الصّديق :وماذا حصلَ عندَ رجُوعِكَ؟
جحـا :أدخلتنِي إلى الغُرفَةِ وهَمَسَت في أذني قائلةً :إنّ الضَّيفَ أخذَ الدّجاجتَينِ ووضَعَهُما في مِنْدِيله، فعجبتُ من الأمْر وأخَذْتُ أُشيرُ بيدِي وأضْرب على صدْرِي وهي عادةً لازَمَتْنِي منذ الصِّغَر تـنْتَابُني عندَما أكُون في حالةِ غضَبٍ.
الصّديق :وماذا فعل الضّيْف ؟
جحـا :خرجَ يجري ظانًّا بأنّي سأقْطَعُ أذُنَيه فأسْرعْتُ خلْفَهُ وأنا أصيحُ :يا أخي خذْ واحدَة وكنت أعْني الدّجاجَة واعْطِني واحدَة، فردَّ عليّ الضّيْف وهو يُضَاعِفُ من سُرْعته :إذا أدرَكْتَنِي فخُذْ الإثنَتَيْن.

4. Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Арабские сказки. Приключенческий жанр.
Тема 2: Научно-публицистический стиль. Арабские газетные статьи.
Тема 3: Арабская лирическая поэзия.
Тема 4: Арабские пословицы.

VIII семестр:
Экзамен включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1.Чтение и перевод текста.
قـال أحـدهم :تزوّج أعمى امرأةً ، فقالت له :لو رأيْتَ حُسْنِي وبَيَاضِي لَعَجِبْتَ .فقال :لو كنتِ كما تقولِينَ ما تركَكِ لِي البُصَرَاءُ .
قـال أحدهـم :كتب فيلسوف على بَابِه)لا يدخلُ هذا البيتَ شرُّ (فقال له ديوُجِين) :فمِن أيْنَ تدخلُ زوجتُكَ إذَنْ ؟).
مظلُـــوم :جلس كِسْرَى لِلمَظَالِمِ ، فتَقَدَّمَ إليْهِ رجُلٌ قصير يَصِيح :أنا مَظْلُوم ، وهو لا يلْتَفِتُ إلَيْه .فقال له القاضِي :أُنْظُرْ في أمره .
قـال كِسرى :القصير لا يَظْلِمُه أحد .
فقال الرّجل :أيّها المَلِك الّذي ظَلَمَنِي أقصَر مِنّي .
فَضَحِكَ و نظر في أمرِه .
لِمَـا غطّيْنَـاه :مَرَّت جارية بِقومٍ وعلى رَأسِها طبق مغطًّى ، فقال بعضُهم) :أيّ شيء معكِ في هذا الطّبَقِ ؟(
فقالـتْ) :لِمَا غَطَّيْنَاهُ(.
أحسنـتَ :رَمَى المُتَوَكِّل عصفورًا بالبُنْدُق فلم يُصِبْه، فقال ابن حَمْدُون) :أحسنتَ يا سيّدِي(.
(فقـال) :أ تَهْزَأُ بِي ؟ كيف أحسنتُ؟(
قـال) :إلى العصفور(.

2.Задания по пройденным грамматическим темам:
Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى
Охранный «нун». Частица لا видового отрицания.
Обстоятельство образа действия. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَقَى
Исключение. Ограничение.
Заменительное приложение. Усиление значения слова.

3.Написание диктанта.

المقدمة :زارَ مارك تُونِسَ بدعْوةٍ من صدِيقِه نبيل فَطَلَبَ منْه مارك أنْ يقَدِّمَ له بعضَ النَّصَائِحَ حول برنامج زيارَتِهِ لِمَدينَة تُونِسَ.
نبيل :منَ الأفْضَلِ أن تَبْدَأ جولَتَكَ بالمَدِينةِ العَتِيقةِ فهي تعكِس صُورةَ الحَضَارةِ العرَبيّةِ التُّونِسيَّةِ وهي ككُلِّ المُدنِ العربيّةِ العتِيقَةِ، يحِيطُ بهَا سُورٌ أبوَابُهُ كثِيرَةٌ وبِالمَدِينَةِ العتِيقةِ أسْوَاقُ الصّنَاعَات التّقليديَّةِ منها سوقُ العَطَّارين وسوق البِركةِ وسوق الشَّاشِيّة وسوق الصُّوف وبها كذلك المكتَبَات والمتَاحِف والمَسَاجِد الّتي من أشْهَرِها جامع الزَّيْتُونَة الذي أُسِّسَت حوْلهُ المدينة .
مارك :وأين توجَدُ المَدِينَة الحَدِيثَة ؟
نبيل :نشأت خارج السّورِ وتتمَيّزُ المدينَة الحَدِيثةُ بطَابِعِها الخاصّ المتأثِّرِ بالفَنّ المعماري الغَرْبي بناياتُها شاهِقَة وشوارِعُها واسِعَة .وتُوجَد بالمدينَة الحدِيثةِ المؤَسَّسَات الحُكُوميَّة والشّرِكَات والنُّزُلُ والمَطَاعِم والمَقَاهي والبُنُوك والمتَاحِف ودورُ الثَّقَافَة وقاعات السّينما والمَسَارِح والمَدارِس والمَعاهِد والمَتَاجِر والدَّكَاكِين والمُسْتشفَيات والأحْياء السّكنيَّةِ والحدَائِق العموميّة.
مارك :وأين توجد قَـرطاج ؟
نبيل :قرطاجُ اليَوم هي إحْدى ضَوَاحِي العاصِمة وهي تَقَعُ على شاطِىءِ البحر في المِنْطَقَة الشّماليّة الشّرقيّة للمدينة بها توجد مدينة قرطاج الأثَرِيَّة .إنّ ضواحِي العَاصِمَة كثِيرَة من أشْهَرِها ضَاحِيةُ الكرَم وخَلْق الوَادِي وسِيدِي بُو سَعِيد الّذي أوْشَـكَ ان يكون حلم كلّ سائح.

4.Разговор по пройденным языковым темам:
Тема 1: Арабская патриотическая поэзия.
Тема 2: Арабские ученые.
Тема 3: Арабская проза.
Тема 4: Арабская женщина.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Чтение и перевод текста.
2.Задания по пройденным грамматическим темам

3.Написание диктанта. 4.Разговор по пройденным языковым темам 5.Выполнение грамматических упражнений 6.Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю.	Учебник арабского языка. Часть II (средний уровень)	Казань: РИИ, 2014	
Л1.2	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю.	Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень)	Казань: РИИ, 2014	
Л1.3	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Речевая деятельность арабского языка: учебное пособие	Казань: РИИ, 2021	
Л1.4	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Практическая грамматика арабского языка: учебное пособие	Казань: РИИ, 2021	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367966
Л2.2	Закиров Р.Р., Алави А.А.	Разговорный арабский язык. Практикум: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378227
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18	Модуль 19	Модуль 20	Модуль 21	Модуль 22	Модуль 23	Модуль 24
1	Чтение и перевод	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	7	5	5	6	5	4
2	Задания по	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	3
3	Написание диктанта	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	4
4	Разговор по	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	8	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	6
5	Выполнение	4	0	0	5	0	0	3	0	5	5	0	0	5	0	0	5	0	0	8	0	0	6	0	0
6	Контрольная работа	3	4	2	5	0	0	4	0	0	5	0	0	6	0	0	5	0	0	7	0	0	6	0	0
Итого по модулям		24	24	22	30	20	20	25	20	25	30	20	20	40	20	20	30	20	20	40	20	20	33	20	17
Итого за период		70			70			70			70			80			70			80			70		
Промежуточный контроль		30			30			30			30			20			30			20			30		
Итого		100			100			100			100			100			100			100			100		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Практический курс английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **31 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1116
в том числе:
аудиторные занятия 688
самостоятельная работа 302
часов на контроль 126

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 3, 4, 5, 7
зачеты 2, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6		17 2/6		16 5/6		17 2/6		15		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	68	68	72	72	102	102	140	140	102	102	102	102	102	102	688	688
Итого ауд.	68	68	72	72	102	102	140	140	102	102	102	102	102	102	688	688
Контактная работа	68	68	72	72	102	102	140	140	102	102	102	102	102	102	688	688
Сам. работа	49	49	36	36	114	114	13	13	24	24	6	6	60	60	302	302
Часы на контроль	27	27			36	36	27	27	18	18			18	18	126	126
Итого	144	144	108	108	252	252	180	180	144	144	108	108	180	180	1116	1116

Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение современного литературного английского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях англоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на английском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы по дисциплине "Иностранный язык".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной: "Практикум по культуре речевого общения английского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	некоторые особенности социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	языковые средства изучаемого языка в объеме, достаточном для проведения коммуникации в различных ситуациях в официальном, неофициальном, нейтральном регистрах общения
Уровень 3	формальные, смысловые и ситуативные различия построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах
Уметь:	
Уровень 1	различать типы социокультурной коммуникации, ориентироваться в ситуациях профессионального общения
Уровень 2	самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации
Уровень 3	использовать необходимую терминологию; успешно справляться со всеми поставленными задачами
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками общения в социальной среде, культурой ведения лингвистических дискуссий, в повседневном общении нормами речевого этикета и невербальной коммуникации
Уровень 2	культурой мышления, навыками анализа и обобщения актуальной информации, готов применять эти навыки

Уровень 3	навыками построения высказывания, соблюдая семантическую, коммуникативную, структурную связь между композиционными элементами текста

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	особенности каждого уровня иностранного языка, все фонетические, лексические и грамматические словообразовательные явления английского языка
Уровень 2	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи между частями высказывания
Уровень 3	специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы изучаемого языка
Уметь:	
Уровень 1	проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; использовать знания в профессиональной деятельности и межличностном общении
Уровень 2	использовать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических явлениях
Уровень 3	применять систему лингвистических знаний об основных грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
Владеть:	
Уровень 1	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки на начальном уровне
Уровень 2	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к

	особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки на среднем уровне
Уровень 3	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готовность применять эти навыки на продвинутом уровне

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	основные способы словообразования
Уровень 2	особенности структуры простых и сложных предложений; вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связности речи
Уровень 3	положения о построении устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке приминительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общениях
Уметь:	
Уровень 1	выделять ключевую информацию и определить тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем
Уровень 2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Уровень 3	поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Владеть:	
Уровень 1	комплексом разнообразных средств выражения мыслей, отношения и оценки
Уровень 2	основными компонентами устной и письменной речи
Уровень 3	навыками демонстрации устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке приминительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общениях

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия стереотипизации в сфере межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	основные понятия стереотипизации в сфере межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	основные понятия стереотипизации в сфере межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять причинно-следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге
Уровень 2	использовать приобретенные знания для приобретения влияния стереотипов на процесс межкультурного общения
Уровень 3	выстраивать межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной как в общей, так и профессиональной сферах общения

Владеть:	
Уровень 1	необходимыми техниками для преодоления влияния стереотипов в межкультурном общении
Уровень 2	навыками работы межъязыковой и межкультурной взаимодействии в устной и письменной как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень 3	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействии в устной и письменной как в общей, так и профессиональной сферах общения

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	о культуре и традициях стран, в которых говорят на английском языке
Уровень 2	вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации
Уровень 3	о правилах речевого этикета; этикетные формулы устной и письменной деловой коммуникации; модели речевого поведения
Уметь:	
Уровень 1	понимать особенности взаимодействия культур
Уровень 2	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
Уровень 3	осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера
Владеть:	
Уровень 1	навыками этики письменного и устной перевода

Уровень 2	конструированием высказывания в соответствии с нормами конкретного языка
Уровень 3	языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разршения конфликтных ситуаций
Уровень 2	специфические особенности функционирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разршения конфликтных ситуаций
Уровень 3	ключевые компоненты построения культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разршения конфликтных ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, в том числе при организации мероприятий на иностранном языке на начальном уровне
Уровень 2	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, в том числе при организации мероприятий на иностранном языке на среднем уровне
Уровень 3	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, в том числе при организации мероприятий на иностранном языке на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	этикетными формулами в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
Уровень 2	приемами формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разршения конфликтных ситуаций
Уровень 3	принципами классификации формирования культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разршения конфликтных ситуаций

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	основные способы дисскуссий с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии
Уровень 2	особенности дисскуссий с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии
Уровень 3	компоненты построения дисскуссий с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии
Уметь:	
Уровень 1	определять основную информацию и распознать тон высказывания при помощи интонационных схем

Уровень 2	излагать свои мысли в устной форме по пройденной тематике
Уровень 3	обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения
Владеть:	
Уровень 1	разными методами дисскуссий с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии
Уровень 2	навыками стимулирования обсуждения с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии
Уровень 3	языковыми средствами обеспечивающих дискуссию с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	положения о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
3.2.3	излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками перевода с английского языка на русский текстов повседневной тематики
3.3.2	словарным запасом около 2500 слов

3.3.3	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английского языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр 1 модуль						
1.1	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Слово, слог и слогоделение. Три типа слога. Чтение гласных в ударном слоге (4 типа слога). Чтение гласных в неударных слогах. Чтение основных сочетаний гласных букв. Чтение наиболее употребительных сочетаний гласных с согласными. Чтение согласных, сочетания согласных, нечитаемые согласные. Особенности произношения некоторых буквосочетаний в конце слова /Пр/	1	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Слово, слог и слогоделение. Три типа слога. Чтение гласных в ударном слоге (4 типа слога). Чтение гласных в неударных слогах. Чтение основных сочетаний гласных букв. Чтение наиболее употребительных сочетаний гласных с согласными. Чтение согласных, сочетания согласных, нечитаемые согласные. Особенности произношения некоторых буквосочетаний в конце слова /Ср/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Порядок слов в вопросах. Настоящее простое время /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Порядок слов в вопросах. Настоящее простое время /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Знакомства. Лексика, используемая в аудитории. Семья. Прилагательные /Пр/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Знакомства. Лексика, используемая в аудитории. Семья. Прилагательные /Ср/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Настоящее длительное время. Определительные придаточные предложения (a person who…, a thing which…) /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Настоящее длительное время. Определительные придаточные предложения (a person who…, a thing which…) /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Тело человека. Предлоги места. Выражения для перефразирования: like, for example и т.д. /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тело человека. Предлоги места. Выражения для перефразирования: like, for example и т.д. /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. Прошедшее длительное время /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. Прошедшее длительное время /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Отдых. Момент времени. Предлоги места и времени /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Отдых. Момент времени. Предлоги места и времени /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Вопросы со вспомогательными глаголами и без них. So, because, but, although. /Пр/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Вопросы со вспомогательными глаголами и без них. So, because, but, although. /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Поп музыка. Вопросительные слова. Глагольные словосочетания /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.18	Поп музыка. Вопросительные слова. Глагольные словосочетания /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Путешествия. Выражения с глаголом look. Глаголы с противоположным значением /Пр/	1	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Путешествия. Выражения с глаголом look. Глаголы с противоположным значением /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.3	going to, настоящее длительное время (для будущих договоренностей). Будущее простое время для предсказаний /Пр/	1	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	going to, настоящее длительное время (для будущих договоренностей). Будущее простое время для предсказаний /Ср/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Обещания. Глаголы с предлогом back. Сновидения. Глаголы с другими предлогами /Пр/	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Обещания. Глаголы с предлогом back. Сновидения. Глаголы с другими предлогами /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Будущее простое время для обещаний, предложений и решений. Повтор времен: настоящее, прошедшее и будущее /Пр/	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Будущее простое время для обещаний, предложений и решений. Повтор времен: настоящее, прошедшее и будущее /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Одежда. Конфликты в семье. Глагольные фразы /Пр/	1	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Одежда. Конфликты в семье. Глагольные фразы /Ср/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Настоящее совершенное время (жизненный опыт) + ever, never; настоящее простое или настоящее совершенное время? Настоящее совершенное время + yet, just, already. /Пр/	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Настоящее совершенное время (жизненный опыт) + ever, never; настоящее простое или настоящее совершенное время? Настоящее совершенное время + yet, just, already. /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Быстрый темп жизни. Выражения для описания времени. Большие города. Противоположные прилагательные /Пр/	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Быстрый темп жизни. Выражения для описания времени. Большие города. Противоположные прилагательные /Ср/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Сравнительные прилагательные, as … as, less … than. Превосходная степень прилагательных (+ever+настоящее совершенное время). /Пр/	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Сравнительные прилагательные, as … as, less … than. Превосходная степень прилагательных (+ever+настоящее совершенное время). /Ср/	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 2 семестр 1 модуль						
4.1	На вечеринке. Глаголы в сочетании с инфинитивом. Глаголы для описания чувств и эмоций. Глаголы в сочетании с герундием. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	На вечеринке. Глаголы в сочетании с инфинитивом. Глаголы для описания чувств и эмоций. Глаголы в сочетании с герундием. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Употребление инфинитива с to. Глагол в сочетании с герундием /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Употребление инфинитива с to. Глагол в сочетании с герундием /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Сколько можно выучить за месяц? Усилители (модификаторы) a bit, really и т.д. Спорт. Предлоги движения /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Сколько можно выучить за месяц? Усилители (модификаторы) a bit, really и т.д. Спорт. Предлоги движения /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Have to, don’t have to, must, mustn’t. Выражение движения /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Have to, don’t have to, must, mustn’t. Выражение движения /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 5. 2 модуль						
5.1	Глаголы, сбивающие с толку. Животные. /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Глаголы, сбивающие с толку. Животные. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5.3	Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Принятие решений. Словосложение: образование существительных. Глагол get /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Принятие решений. Словосложение: образование существительных. Глагол get /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Выражение возможности с помощью модальных глаголов may, must. Модальные глаголы should, shouldn’t. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Выражение возможности с помощью модальных глаголов may, must. Модальные глаголы should, shouldn’t. /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 3 модуль						
6.1	Страхи и фобии. Понимание смысла из контекста. Биографии. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Страхи и фобии. Понимание смысла из контекста. Биографии. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Настоящее совершенное время с for и since. Настоящее совершенное или настоящее простое время? /Пр/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Настоящее совершенное время с for и since. Настоящее совершенное или настоящее простое время? /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

6.5	Предметы изучения в школе: history, geography и т.д. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Предметы изучения в школе: history, geography и т.д /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

6.7	Употребление used to. Пассивный залог. /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.8	Употребление used to. Пассивный залог. /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.9	Глаголы invent, discover и т.д. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.10	Глаголы invent, discover и т.д. /Ср/	2	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.11	Употребление something, anything, nothing. Количественные наречия too, not enough. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.12	Употребление something, anything, nothing. Количественные наречия too, not enough. /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.13	Прилагательные с окончанием -ed, -ing. Здоровье и стиль жизни. /Пр/	2	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.14	Прилагательные с окончанием -ed, -ing. Здоровье и стиль жизни. /Ср/	2	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 3 семестр 1 модуль						
7.1	Еда – это топливо или удовольствие? /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Еда – это топливо или удовольствие? /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Настоящее простое и настоящее длительное время; глаголы действия и состояния. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

7.4	Настоящее простое и настоящее длительное время; глаголы действия и состояния. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

7.5	Спорт. /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.6	Спорт. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.7	Прошедшие времена: простое, длительное и совершенное /Пр/	3	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.8	Прошедшие времена: простое, длительное и совершенное /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.9	Мы - семья. Личные качества. /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.10	Мы - семья. Личные качества. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.11	Формы будущего времени: going to, настоящее длительное время для выражения будущего, will и shall. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.12	Формы будущего времени: going to, настоящее длительное время для выражения будущего, will и shall. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.13	Must, have to, should (обязательства). /Пр/	3	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.14	Must, have to, should (обязательства). /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.15	Успех и провал. Прилагательные с окончаниями –ed и -ing. /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.16	Успех и провал. Прилагательные с окончаниями –ed и -ing. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

7.17	Can, could, be able to (способность и возможность). /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

7.18	Can, could, be able to (способность и возможность). /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 2 модуль						
8.1	Деньги. Называние чисел. /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Деньги. Называние чисел. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Настоящее совершенное время и настоящее простое время. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.4	Настоящее совершенное время и настоящее простое время. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.5	Как изменить свою жизнь? Сильные прилагательные: exhausted, amazed и т.д. /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.6	Как изменить свою жизнь? Сильные прилагательные: exhausted, amazed и т.д. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.7	Настоящее совершенное длительное время. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.8	Настоящее совершенное длительное время. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.9	Путешествия и транспорт. /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.10	Путешествия и транспорт. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.11	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

8.12	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 3 модуль						
9.1	Современные привычки. Мобильные телефоны. Хорошие и плохие манеры. /Пр/	3	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Современные привычки. Мобильные телефоны. Хорошие и плохие манеры. /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Внешний вид. Описание людей. /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.4	Внешний вид. Описание людей. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.5	Must, may, might, can’t (вывод) /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.6	Must, may, might, can’t (вывод) /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.7	Успех и провал. Прилагательные с окончаниями –ed и -ing /Пр/	3	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.8	Успех и провал. Прилагательные с окончаниями –ed и -ing /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.9	Can, could, be able to (способность и возможность). /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.10	Can, could, be able to (способность и возможность). /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. 4 семестр 1 модуль						
10.1	Образование. Виды жилья. Описание своего дома. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

10.2	Образование. Виды жилья. Описание своего дома. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Условные предложения первого типа и придаточные предложения будущего времени +when, until и т.д. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.4	Условные предложения первого типа и придаточные предложения будущего времени +when, until и т.д. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.5	Дружба. /Пр/	4	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.6	Дружба. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.7	Условные предложения второго типа. Usually и used to. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.8	Условные предложения второго типа. Usually и used to. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.9	Темп жизни. Образование существительных. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.10	Темп жизни. Образование существительных. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.11	Оценочные квантификаторы. Артикли a, an, the, отсутствие артикля. /Пр/	4	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.12	Оценочные квантификаторы. Артикли a, an, the, отсутствие артикля. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.13	Мужчина и женщина – разные миры. Глаголы и прилагательные с предлогами /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.14	Мужчина и женщина – разные миры. Глаголы и прилагательные с предлогами /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

10.15	Герундий и инфинитив. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.16	Герундий и инфинитив. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.17	Работа. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
10.18	Работа. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. 2 модуль						
11.1	Покупки. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Покупки. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Косвенная речь: утверждения, вопросы и команды. /Пр/	4	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.4	Косвенная речь: утверждения, вопросы и команды. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.5	Кино. /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.6	Кино. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.7	Пассивный залог: be+причастие прошедшего времени. /Пр/	4	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.8	Пассивный залог: be+причастие прошедшего времени. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

11.9	Герои. Образование названий специальностей /Пр/	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.10	Герои. Образование названий специальностей /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.11	Ограничительные и распространительные определительные придаточные предложения. /Пр/	4	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
11.12	Ограничительные и распространительные определительные придаточные предложения. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. 3 модуль						
12.1	Удача. Везет ли вам? /Пр/	4	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Удача. Везет ли вам? /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Условные предложения третьего типа. /Пр/	4	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.4	Условные предложения третьего типа. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Детективы об убийствах. Составные существительные. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Детективы об убийствах. Составные существительные. /Ср/	4	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.7	Разделительные вопросы. Косвенные вопросы. /Пр/	4	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.8	Разделительные вопросы. Косвенные вопросы. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

12.9	Телевидение. Фразовые глаголы. /Пр/	4	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.10	Телевидение. Фразовые глаголы. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.11	Фразовые глаголы. /Пр/	4	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
12.12	Фразовые глаголы. /Ср/	4	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. 5 семестр 1 модуль						
13.1	Интервью со звездами. Быстрые свидания. Понимание смысла по контексту. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Интервью со звездами. Быстрые свидания. Понимание смысла по контексту. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.3	Вопросительные формы, повторение. /Пр/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.4	Вопросительные формы, повторение. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.5	Что твоя подпись может сказать о тебе? Прилагательные для описания личных качеств человека. Интервью при устройстве на работу. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.6	Что твоя подпись может сказать о тебе? Прилагательные для описания личных качеств человека. Интервью при устройстве на работу. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.7	Вспомогательные глаголы; the… the+прилагательные в сравнительной степени. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.8	Вспомогательные глаголы; the… the+прилагательные в сравнительной степени. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

13.9	Болезни и лечение. /Пр/	5	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.10	Болезни и лечение. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.11	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. /Пр/	5	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
13.12	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. 2 модуль						
14.1	Одежда и мода. /Пр/	5	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Одежда и мода. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.3	Прилагательные в качестве существительных, место прилагательных в предложении. /Пр/	5	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.4	Прилагательные в качестве существительных, место прилагательных в предложении. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.5	Путешествие самолетом. Невероятно короткие истории. /Пр/	5	9	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.6	Путешествие самолетом. Невероятно короткие истории. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.7	Времена, которые употребляются в повествовании. Прошедшее совершенное длительное время. Употребление so, such…that. /Пр/	5	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.8	Времена, которые употребляются в повествовании. Прошедшее совершенное длительное время. Употребление so, such…that. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

14.9	Наречия, сбивающие с толку и наречные фразы. /Пр/	5	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
14.10	Наречия, сбивающие с толку и наречные фразы. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. 3 модуль						
15.1	Преступление и наказание. /Пр/	5	7	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.2	Преступление и наказание. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.3	Все формы пассивного залога: it is said that…, he is thought to…, и т.д. /Пр/	5	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.4	Все формы пассивного залога: it is said that…, he is thought to…, и т.д. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.5	Погода. /Пр/	5	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.6	Погода. /Ср/	5	1	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.7	Будущее совершенное и будущее длительное время. /Пр/	5	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.8	Будущее совершенное и будущее длительное время. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.9	Риск. Выражения с глаголом take. /Пр/	5	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.10	Риск. Выражения с глаголом take. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

15.11	Условные предложения, относящиеся к будущему , likely и probably. /Пр/	5	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
15.12	Условные предложения, относящиеся к будущему , likely и probably. /Ср/	5	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 16. 6 семестр 1 модуль						
16.1	Чувства. Выживание в катастрофах /Пр/	6	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.2	Чувства. Выживание в катастрофах /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.3	Условные предложения первого и второго типа. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.4	Условные предложения первого и второго типа. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.5	Глаголы, которые часто вызывают путаницу. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.6	Глаголы, которые часто вызывают путаницу. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.7	Модальные глаголы прошедшего времени; would rather, had better. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.8	Модальные глаголы прошедшего времени; would rather, had better. /Ср/	6	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.9	Тело человека. /Пр/	6	7	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.10	Тело человека. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

16.11	Глаголы чувственного восприятия. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
16.12	Глаголы чувственного восприятия. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 17. 2 модуль						
17.1	Музыка. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.2	Музыка. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.3	Герундий и инфинитив. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.4	Герундий и инфинитив. /Ср/	6	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.5	Употребление used to, be used to, get used to. /Пр/	6	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.6	Употребление used to, be used to, get used to. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.7	Средства массовой информации. /Пр/	6	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.8	Средства массовой информации. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.9	Глаголы, употребляемые в косвенной речи; употребление as. /Пр/	6	5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
17.10	Глаголы, употребляемые в косвенной речи; употребление as. /Ср/	6	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 18. 3 модуль						

18.1	Хождение по луне. Словосочетания. /Пр/	6	7	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.2	Хождение по луне. Словосочетания. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.3	Артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Have something done. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.4	Артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Have something done. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.5	Маленькие и большие города. /Пр/	6	7	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.6	Маленькие и большие города. /Ср/	6	0	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.7	Квантификаторы: all/every, и т.д. /Пр/	6	7	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.8	Квантификаторы: all/every, и т.д. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.9	Наука. /Пр/	6	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
18.10	Наука. /Ср/	6	0,5	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 19. 7 семестр 1 модуль						
19.1	Правда о путешествии самолетом. Невероятно короткие истории. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.2	Правда о путешествии самолетом. Невероятно короткие истории. /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

19.3	Времена, используемые в повествованиях. Прошедшее совершенное длительное время; so/such…that /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.4	Времена, используемые в повествованиях. Прошедшее совершенное длительное время; so/such…that /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.5	Окружающая среда. Погода /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.6	Окружающая среда. Погода /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.7	Место наречий в предложении, наречные группы. /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.8	Место наречий в предложении, наречные группы. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.9	Любите ли вы рисковать? Выражения с глаголом take. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.10	Любите ли вы рисковать? Выражения с глаголом take. /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.11	Будущее совершенное и будущее длительное время. Условные предложения нулевого и первого типов. /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
19.12	Будущее совершенное и будущее длительное время. Условные предложения нулевого и первого типов. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 20. 2 модуль						
20.1	Клуб выживания. Чувства. Выражение чувств с помощью глаголов и прилагательных с окончанием -ed/-ing.. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.2	Клуб выживания. Чувства. Выражение чувств с помощью глаголов и прилагательных с окончанием -ed/-ing.. /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

20.3	Условные предложения второго и третьего типов. /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.4	Условные предложения второго и третьего типов. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.5	Музыка и эмоции. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.6	Музыка и эмоции. /Ср/	7	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.7	Структуры после wish /Пр/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.8	Структуры после wish /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.9	Сон. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.10	Сон. /Ср/	7	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.11	Герундий и инфинитив. Употребление used to, be used to, get used to. /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
20.12	Герундий и инфинитив. Употребление used to, be used to, get used to. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 21. 3 модуль						
21.1	Ссоры. Глаголы, которые часто сбивают с толку. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.2	Ссоры. Глаголы, которые часто сбивают с толку. /Ср/	7	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

21.3	Модальные глаголы в прошедшем времени: must have, и т.д.; would rather /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.4	Модальные глаголы в прошедшем времени: must have, и т.д.; would rather /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.5	Тело человека. /Пр/	7	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.6	Тело человека. /Ср/	7	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.7	Глаголы чувственного восприятия. /Пр/	7	3	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
21.8	Глаголы чувственного восприятия. /Ср/	7	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-6 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I семестр.
1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Знакомство», «Семья», «Отдых», «Музыка»; выполнение заданий на аудирование: Unit 1B Упр.4, стр.7, Unit 1C Упр. 4, стр.8, Unit 2A Упр. 5, стр.17, Unit 2B Упр.2, стр.19, Unit 2D Упр.6, стр.23; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete Jennie's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Silvia
My name's Jennie and I live (live) in Bristol. I play the guitar and I 1 _____ (love) jazz. What about you? 2 _____ you _____ (like) music? I'm a student but it's the summer holidays, so now I 3 _____ (not study), I 4 _____ (work) in a restaurant. I 5 _____ (need) the money because I'm going to visit Brazil next year! I 6 _____ (not speak) Portuguese very well, so I 7 _____ (have) some lessons. 8 _____ you _____ (learn) any languages at the moment?
Write soon
Jennie
2 Complete the sentences with who, which, or where.
Example: A pilot is a person who flies a plane.
1 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday.
2 A dictionary is a book _____ gives definitions of words.
3 That's the girl _____ works in the café.
4 A restaurant is a place _____ you can eat.
5 Lions are animals _____ live in Africa.
6 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines.

3 Put the words in the correct order.
Example: going on go holiday year this they are to ?
Are they going to go on holiday this year?
1 Martin doing is now what ?
_____
2 did yesterday go Ben where ?
_____
3 with Paula her does mother live ?

_____
4 do French you like food ?
_____
5 is to listening he what ?
_____
6 many at people party the how were ?
_____
4 Complete the sentences with so, because, but, or although.
Example: It was sunny, so I wore a hat.
1 They won the lottery _____ they're going to buy a new house.
2 She's learning Japanese _____ she's got a penfriend in Tokyo.
3 _____ it's late, I'm not tired.
4 I don't eat meat _____ I'm a vegetarian.
5 Sarah couldn't do the exam, _____ it wasn't difficult.
6 I asked Peter to come with us, _____ he was too tired.
5 Complete the sentences. Use the verb in brackets in the past simple or the past continuous.
Example: Was Gina wearing (wear) her new jeans when you saw her?
1 _____ you _____ (drive) to France last summer?
2 Last month I _____ (run) in the New York marathon.
3 It _____ (not rain) when we got to the beach.
4 She _____ (not watch) TV when I rang, she was reading a book.
5 What _____ he _____ (do) at seven o'clock last night?
6 They _____ (not go) to the cinema with us last week.
7 I _____ (see) Sergei yesterday.
8 I met Belinda when I _____ (walk) the dog.

По лексике:
1 Complete the sentences with the correct word.
Example: Don't be mean! Buy her a present!
mean generous quiet
1 You were very _____. Why didn't you say anything?
friendly quiet talkative
2 David's _____. He loves meeting new people.
extrovert hard-working serious
3 He's very _____. He pays for everything!
extrovert generous serious
4 Susie makes me laugh. She's really _____.
funny talkative hard-working
5 My teacher's really _____. She's nice to everybody.
funny friendly quiet
6 Pete never does any work! He's very _____.
hard-working shy lazy
2 Underline the odd word out.
Example: brain heart stomach foot
1 eyes feet legs toes
2 neck back shoulders heart
3 shoulders eyes nose mouth
4 feet fingers legs knees
5 back hand finger arm
6 stomach tongue lips teeth
3 Complete the sentences with a verb from the list.
turn cover work speak copy go write ask look
Example: Don't speak Italian.
1 _____ off your mobile phone.
2 _____ in pairs.
3 _____ down the words.
4 _____ and answer the questions.
5 _____ at the board.
6 _____ to page 33.
7 Listen to the CD and _____ the rhythm.
8 _____ the text. Don't look at it.

4 Complete the weather words in the sentences.
Example: It's cold.
1 It's a s_____ day. I'm going for a walk.
2 Did it r_____ last night?
3 It's b_____ today. It's 36 degrees.
4 It was very f_____. We couldn't see anything.

5 It’s h_____ in this room. Let’s open the window.
6 Does it s_____ here in winter?
5 Complete the sentences with at, in, or on.
Example: He got on the bus and I waved goodbye.
1 We had lunch _____ the balcony.
2 They arrived _____ the airport two hours before the flight.
3 Big Ben is _____ London.
4 Her birthday’s _____ 5th September.
5 I met Jonathan _____ 1998.
6 They met _____ 7 p.m.

6 Underline the correct verb.
Example: go / be / have for a walk
1 hire / rent / go by car
2 have / take / spend a good time
3 hire / buy / go souvenirs
4 see / spend / walk around the town
5 spend / stay / have in a hotel
6 do / take / spend photos
7 go / spend / stay abroad
8 stay / rent / meet an apartment

2 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Путешествия», «Обещания», выполнение заданий на аудирование: Unit 3A Упр. 3, стр.29, Unit 3B Упр. 4, стр.31, Unit 3D Упр. 1 (b), стр.34; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences with will / ’ll, won’t, or shall.
Example: I’ll ring you this evening! I won’t forget.
1 I _____ get a taxi. I’ll walk to the station.
2 There _____ be snow tonight in the north, so be careful on the roads.
3 ‘_____ you be able to come to our party on Saturday?’ ‘Yes, I think so.’
4 If you can’t do the exercise, ask me and I _____ help you.
5 _____ I pick you up after lunch?
6 I don’t think I _____ watch the late film tonight.
2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: I’m seeing (see) the dentist tomorrow – I’ve got an appointment.
1 They _____ (travel) to Australia in the new year.
2 Don’t worry, I promise I _____ (not be) late.
3 What _____ he _____ (do) when you phoned him this morning?
4 Jill and Theo _____ (not live) here now.
5 _____ Renata _____ (send) you an email yesterday?
6 We’re hungry! We _____ (not have) any breakfast this morning.
7 She _____ (be) a teacher when she leaves university.
8 Andrew _____ (have) a piano lesson now.
3 Underline the correct form.
Example: I’m buying / going to buy some bread before the shops close.
1 I’m not going to enjoy / enjoying the party next Friday.
2 What is he doing / going to do when he leaves school?
3 I don’t think she’s going to phone / phoning tonight.
4 I think it’s snowing / going to snow this evening.
5 I can’t come to the theatre, I’m meeting / going to meet Martha tonight.
6 We’re travelling / going to travel around the world one day.
По лексике:
1 Complete the sentences with the correct verb.
Example: Are you looking forward to the party?
being looking going
1 Helena phoned. She’s going to _____ you back after lunch.
look call send
2 I met Antonio last night and we _____ about getting married.
talked told said
3 I’m going to _____ this skirt back to the shop. I don’t like it.
call pay take
4 She often _____ after her little sister at the weekend.
sees looks gives
5 Can you _____ me back the money I lent you?
take call pay
6 I never _____ with my dad. We have completely different views.
agree look think

2 Complete the phrases with the correct preposition.
Example: write a letter to a friend
1 think _____ something
2 speak _____ your teacher
3 wait _____ a bus
4 listen _____ a radio programme
5 dream _____ an old house
6 argue _____ your brother

3 Write the opposite.
Example: sell buy
1 learn _____
2 leave _____
3 lend _____
4 miss (a bus) _____
5 close _____
6 forget _____
7 win _____
8 push _____

3 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Одежда», «Быстрый темп жизни. Города», выполнение заданий на аудирование: Unit 4A Упр.3, стр. 41, Unit 4C Упр.4, стр. 45, Unit 4D Упр.1 (c), стр. 47; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the dialogues with just, already, or yet.
Example: A I haven't written to Chris yet. What about you?
B I've already written five times!
1 A I've 1 _____ seen this film. It was on TV last month.
B Don't tell me the ending! I haven't seen it 2 _____!
2 A I've 3 _____ made a sandwich. Would you like one?
B No thanks. I've 4 _____ had lots to eat today!
3 A Have you finished that book 5 _____?
B I've 6 _____ read the last page. I finished it two minutes ago!
2 Write the comparative or superlative form of the adjective in brackets.
Example: It was the worst (bad) dream I've ever had. I was really frightened.
1 Her shoes were _____ (expensive) than mine. I got mine in the sale.
2 John's _____ (friendly) person I know. He talks to everybody!
3 Caroline works _____ (hard) than Tom. He has too many breaks!
4 This is the _____ (exciting) book I've ever read. I can't stop reading it!
5 Russia is _____ (big) country in the world.
6 Dennis is _____ (generous) than Patrick – he always pays for the drinks!
3 Complete the email. Use the verb in brackets in the present perfect or past simple.

Hi Julia
I've just read (just / read) your email. I hope things get easier for you before the weekend. You 1 _____ (be) really busy this week! 2 _____ (you / book) your holiday yet? In April, I 3 _____ (go) to The States with my family again. We 4 _____ (be) there three times now! But this time, we
5 _____ (not stay) with my aunt in Boston. Instead, we 6 _____ (drive) around to different places. Then in August, Brad and I 7 _____ (travel) around Greece. 8 _____ (you / ever / be) to the Parthenon? It's a fantastic place.
Write soon!
Melanie
По лексике:
1 Complete the sentences with the correct word.
Example: Please don't leave your bag in the middle of the floor.
leave pick find
1 I'm not _____ the washing up again! It's your turn.
cleaning making doing
2 She _____ off her boots and walked into the living room.
put took tried
3 My dad _____ the dog for a walk every evening.
takes has leaves
4 I always _____ my bed in the morning.
do put make
5 I usually drive to work because it _____ time.
saves gives makes
6 Don't _____ the channel. I'm watching that!
turn move change

2 Write the opposite.
Example: dangerous safe
1 healthy _____
2 near _____
3 crowded _____
4 boring _____
5 polluted _____
6 possible _____
3 Complete the words about clothes.
Example: You wear these on your feet to protect them. shoes
1 Something you wear on your head. h_____
2 You wear this on the top part of your body to keep warm. j_____
3 An item of women's clothing for the lower part of the body. s_____
4 You wear these to keep your feet warm. s_____
5 An item of clothing that women wear. d_____
6 An item of clothing for your legs and the lower part of your body. t_____
7 You wear these on your feet. They're bigger than shoes. b_____
8 What you wear over your clothes in winter to keep you warm. c_____

1 модуль
-написание сообщения на тему "Describing yourself", выполнение грамматических и лексических упражнений.
2 модуль
-написание неформального письма на тему: "My last travelling", выполнение грамматических и лексических упражнений.
3 модуль
-написание сообщения на тему: "Describe where you live", выполнение грамматических и лексических упражнений.

формирования компетенции ОК-3, ОК-7, ОПК-3 на контрольной работе:

1 модуль
GRAMMAR
1 Put the words in the correct order.
Example: Italian you do like food ?
Do you like Italian food?
1 did Ben yesterday where go ?
_____
2 are listening you to what ?
_____
3 many people at party the how were ?
_____
4 going on go holiday year this you are to ?
_____
5 Millie her with does parents live ?
_____
6 Sarah doing now what is ?
_____

2 Complete Helen's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Yukimi
My name's Helen and I live (live) in London. I play the piano and I 1 _____ (love) jazz. What about you? 2 _____ you _____ (like) music? I'm a student but it's the summer holidays, so now I 3 _____ (not study). I 4 _____ (work) in a restaurant. I 5 _____ (need) the money because I'm going to visit Japan next year! I 6 _____ (not speak) Japanese very well, so I 7 _____ (have) some lessons. 8 _____ you _____ (learn) any languages at the moment?
Write soon
Helen

3 Complete the sentences with who, which, or where.
Example: A restaurant is a place where you can eat.
1 That's the woman _____ works in the pub.
2 A pharmacy is a shop _____ you can buy medicines.
3 Kangaroos are animals _____ live in Australia.
4 A pilot is a person _____ flies a plane.
5 A dictionary is a book _____ gives definitions of words.
6 A hotel is a place _____ people stay when they're on holiday.

4 Complete the sentences. Use the verb in brackets in the past simple or the past continuous.
Example: I saw (see) James yesterday.

1 It _____ (not rain) when we got to the beach.
2 I met Paul when I _____ (walk) the dog.
3 She _____ (not go) to the cinema with us last week.
4 _____ Ben _____ (wear) his new jeans when you saw him?
5 Last year I _____ (run) in the London marathon.
6 I _____ (not watch) TV when you rang, I was in the shower.
7 _____ you _____ (drive) to France last summer?
8 What _____ you _____ (do) at eight o'clock last night?

5 Complete the sentences with so, because, but, or although.
Example: I don't eat meat because I'm a vegetarian.
1 _____ it's late, I'm not tired.
2 I invited Sue to the party, _____ she didn't want to come.
3 Tom couldn't do the exam, _____ it wasn't difficult.
4 It was raining _____ I took my umbrella.
5 I'm learning Italian _____ I've got a penfriend in Rome.
6 They won the lottery _____ they're going to buy a new house.

VOCABULARY
6 Complete the sentences with a verb from the list.
write copy answer work look speak turn cover cross
Example: Look at the board.
1 _____ down the words.
2 _____ out the wrong answer.
3 _____ off your mobile.
4 Don't _____ Italian in class.
5 _____ in pairs.
6 Ask and _____ the questions.
7 _____ the text. Don't look at it.
8 Listen to the CD and _____ the rhythm.

7 Complete the sentences with the correct word.
Example: Mark makes me laugh. He's really funny.
funny talkative hard-working
1 She's very _____. She pays for everything!
extrovert generous serious
2 Simon never does any work! He's very _____.
shy hard-working lazy
3 My teacher's really _____. She's nice to everybody.
funny friendly quiet
4 Don't be _____! Buy her a present!
mean generous quiet
5 Alina's _____. She loves meeting new people.
hard-working extrovert serious
6 You were very _____. Why didn't you say anything?
talkative friendly quiet

8 Underline the correct verb.
Example: go / spend / stay abroad
1 hire / buy / go souvenirs
2 stay / meet / rent an apartment
3 do / take / spend photos
4 go / be / have for a walk
5 take / have / spend a good time
6 see / spend / walk around the town
7 rent / hire / go by car
8 stay / spend / have in a hotel

9 Complete the sentences with at, in, or on.
Example: My birthday's on 31st August.
1 The Eiffel Tower is _____ Paris.
2 We met _____ two o'clock.
3 I met Harry _____ 1992.
4 He got _____ the bus and I waved goodbye.
5 We arrived _____ the airport two hours before the flight.
6 We had lunch ____ the balcony.

2 модуль
GRAMMAR
1 Underline the correct form.
Example: I think it's snowing / going to snow this evening.
1 I don't think he's going to phone / phoning tonight.
2 I'm travelling / going to travel around the world one day.
3 I can't come to the cinema, I'm meeting / going to meet Jan tonight.
4 Fran says she's buying / going to buy some milk on her way home.
5 What are you doing / going to do when you leave university?
6 You're not going to enjoy / enjoying the party next Friday.

2
2 Complete the sentences with will / 'll, won't, or shall.
Example: I can't do this exercise. Don't worry I'll help you.
1 A _____ you be able to come to the meeting tomorrow?
B Yes, I think so.
2 I don't think I _____ finish my homework tonight.
3 _____ I pick you up at nine o'clock?
4 I'll ring you tomorrow! I _____ forget.
5 There _____ be heavy rain this evening, so take your umbrella.
6 I _____ walk home. I'll get a taxi.

1
3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: I'm going to be (be) a doctor one day.
1 What _____ you _____ (do) when I saw you this morning?
2 Simon _____ (have) a karate lesson right now.
3 I'm hungry! I _____ (not have) any breakfast this morning.
4 I _____ (see) the doctor at three o'clock this afternoon – I've got an appointment.
5 I _____ (not be) late. I promise.
6 Michael _____ (not live) here now.
7 She _____ (have) a long holiday when she finishes university.
8 _____ James _____ (send) you an email last night?

VOCABULARY
4 Write the opposite.
Example: win lose
1 lend _____
2 push _____
3 forget _____
4 sell _____
5 leave _____
6 miss (a bus) _____
7 learn _____
8 close _____

5 Complete the sentences with the correct verb.
Example: I often look after my little brother at the weekend.
see look give
1 I'm going to _____ this jumper back to the shop. I don't like it.
pay call take
2 I never _____ with my brother. We have completely different views.
think agree look
3 Can you _____ me back the money I lent you?
call take pay
4 Are you _____ forward to your holiday?
looking being going
5 I met James last night and we _____ about getting married.
told said talked
6 Mike phoned. He's going to _____ you back in an hour.
call send look

2
6 Complete the phrases with the correct preposition.
Example: listen to a radio programme
1 wait _____ a bus

2 argue _____ a friend
3 dream _____ an old house
4 write a letter _____ a penfriend
5 speak _____ your teacher
6 think _____ something

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
want won't offer don't sorry know
Example: clock want
1 clock _____
2 clock _____
3 phone _____
4 phone _____
5 phone _____

0,5
8 Underline the stressed syllable.
Example: doctor
1 father
2 complete
3 although
4 secret
5 always

3 модуль

GRAMMAR
1 Complete the email. Use the verb in brackets in the present perfect or past simple.

Hi Tim
I've just read (just / read) your email. I hope things get easier for you before the weekend. You 1 _____ (be) really busy this week!
2 _____ (you / book) your holiday yet? In May, I 3 _____ (go) to Australia with my family again.
We 4 _____ (be) there three times now! But this time, we 5 _____ (not stay) with my aunt in Sydney. Instead, we 6 _____ (drive) around to different places. Then in July, Helen and I 7 _____ (travel) around Italy. 8 _____ (you / ever / be) to the Coliseum? It's a fantastic place.
Write soon!
Sasha

2 Complete the dialogues with just, already, or yet.
Example: A I've just made some coffee. Would you like some?
B No, thanks. I've just had a cup.
1 Tom Have you finished that book 1 _____?
Jan I've 2 _____ read the last page. I finished it two minutes ago!
2 Bob I've 3 _____ seen this film. It was on TV last month.
Bill Don't tell me the ending! I haven't seen it 4 _____!
3 Ann I haven't written to Paul 5 _____. What about you?
Ted I've 6 _____ written five times!

1
3 Write the comparative or superlative form of the adjective in brackets.
Example: This is the most exciting (exciting) book I've ever read. I can't stop reading it!
1 Sarah works _____ (hard) than Michael. He has too many breaks!
2 Harry's _____ (friendly) person I know. He talks to everybody!
3 Russia is _____ (big) country in the world.
4 It was _____ (bad) dream I've ever had. I was really frightened.
5 Peter is _____ (generous) than Joe – he always pays for the drinks!
6 His trainers were _____ (expensive) than mine. I got mine in the sale.

VOCABULARY
4 Complete the words about clothes.
Example: You wear these on your feet to protect them. shoes
1 Something you wear on your head. h_____
2 What you wear over your clothes in winter to keep you warm c

3 You wear these on your feet. They're bigger than shoes. b_____
4 An item of clothing that women wear. d_____
5 You wear these to keep your feet warm. s_____
6 An item of clothing for your legs and the lower part of your body. t_____
7 An item of women's clothing for the lower part of the body. s_____
8 You wear this on the top part of your body to keep warm. j_____

5 Complete the sentences with the correct word.
Example: I always make my bed in the morning.
do make put
1 My brother _____ the dog for a walk at six o'clock every morning.
takes leaves has
2 Don't _____ the channel. I'm watching that!
turn move change
3 I usually drive to work because it _____ time.
gives makes saves
4 Please don't _____ your bag in the middle of the floor.
leave pick find
5 She _____ off her boots and walked into the living room.
put tried took
6 I'm not _____ the washing up again! It's your turn.
making doing cleaning

6 Write the opposite.
Example: boring interesting
1 crowded _____
2 possible _____
3 polluted _____
4 dangerous _____
5 near _____
6 healthy _____

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
shirt coat shoes blouse pyjamas belt
Example: bird shirt
1 egg _____
2 car _____
3 owl _____
4 boot _____
5 phone _____

0,5
8 Underline the stressed syllable.
Example: polluted
1 argument
2 comfortable
3 already
4 especially
5 impossible

II семестр.

1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «На вечеринке», «Спорт»; проведение дискуссии на тему: "Why do people go to parties", выполнение заданий на аудирование: Unit 5A Упр.3 (b, c), стр. 53; Unit 5B Упр.5, стр.55, Unit 5C Упр.3 (c, d), стр. 57, выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:

1 Underline the correct form.
Example: They have to / don't have to be home early. They're very young.
1 You can't / must go to the party. It's too late.
2 We mustn't / don't have to buy tickets – entrance is free.
3 You don't have to / mustn't swim there. It's dangerous.
4 You must / don't have to tidy your room. It's a mess.

5 I must / mustn't practise the piano tonight. I'm not very good.
6 I haven't to / don't have to do my homework. It's Saturday.
2 Complete the sentences with the -ing form or the infinitive of the verb in brackets.
Example: I love walking (walk) in the rain.
1 He's very good at _____ (talk) to new people.
2 I phoned Rachel because I wanted _____ (tell) her about the party.
3 _____ (swim) is very good for you.
4 It isn't easy _____ (learn) a language.
5 I don't really like _____ (dance).
6 I need _____ (buy) some new clothes.
7 She left without _____ (close) the door.
8 Try not _____ (spend) too much money.

По лексике:
1. Underline the correct word(s).
Example: I'm not very / a bit worried about the exam. I've done a lot of work.
1 Yukio's really / a bit friendly. She talks to everybody.
2 He's a bit / really motivated because he wants to get a good job.
3 This exercise is not very / incredibly hard. We can't do it!
4 I find listening exercises a bit / very difficult.
5 This question is bit / quite complicated.
6 Of course I can ride a bike, it's not very / really easy.
2. Complete the sentences with the correct word.
Example: I've stopped talking to him.
done stopped dreamed
1 We _____ going to the beach.
love need want
2 He doesn't _____ driving.
good want mind
3 Jerry's _____ in history.
excited interested happy
4 My brother's _____ of studying law.
thinking spending hoping
5 I _____ to go to the supermarket.
mind think need
6 I'd _____ to go out this weekend.
like mind think
7 Do you _____ reading?
want think enjoy
8 Petra _____ a lot of time watching TV.
does spends has
2 модуль

-подготовка диалогов на темы: «Животные», «Решения», проведение дискуссии на тему: "If something bad can happen it will happen", выполнение заданий на аудирование: Unit 6B Упр.1, стр. 66; Unit 6D Упр.1(b), стр.70, выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If Dad were here, he'd take (take) you to the station.
1 If I were rich, I _____ (give) a lot of money to my family.
2 She _____ (stay) in tonight if she has a test tomorrow.
3 If I didn't like her, I _____ (not speak) to her.
4 If he rings me, I _____ (be) very happy.
5 We _____ (not go) to the beach if it's cold.
6 I'd travel around the world if I _____ (not have) young children.
2 Complete the dialogue with might, should, or shouldn't.
Katie What are you going to do when you finish university?
George I might live abroad for a year. I'm not sure yet.
Katie Which country?
George I haven't decided yet, but I 1 _____ go to Italy.
Katie Yes, you 2 _____ definitely go to Italy! It's a really nice country.
George Yeah, but I can't speak Italian.
Katie You 3 _____ worry about that. You'll soon learn.
George But I'd like to learn some Italian before I go.
Katie You 4 _____ have lessons then.
George Yeah, but lessons 5 _____ be expensive.
Katie Well I think you 6 _____ go. You'll have a great time and I can visit you!

3 Underline the correct form.
Example: She'll pass the exam if she works / worked harder.
1 If I was / were you, I'd stop smoking.
2 Will / Would you go to the gym if you had more time?
3 If we get / got a taxi, we'll arrive on time.
4 If they had more money, they can / could go on holiday.
5 I won't / wouldn't scream if I saw a ghost.
6 If we don't / didn't leave now, we'll be late.
7 If I get an interview, I'll / would buy everyone a drink.
8 If I won the lottery, I'll / 'd buy a new house.
По лексике:
1 Complete the sentences with the correct phrase with get.
Example: Alison's main way of communicating is via her computer. She usually gets hundreds of emails a day.
1 They decided to get _____ in the church in their grandmother's village.
2 The only way to get _____ is to do exercise.
3 The children got _____ late this morning and were late for school.
4 She got very _____ after the accident. She started shouting and her face went bright red.
5 I couldn't get a taxi on Saturday night so I had to wait for a bus. I got _____ really late.
6 Jane got _____ as a management consultant last year. She's doing very well.
7 I love getting _____ in the post but it doesn't happen very often now. All my friends use email.
8 We got _____ in the city centre. We finally found the hotel after an hour and a half.

2. Underline the correct word(s).
Example: He's a famous actor. He earns / wins a lot of money.
1 I hate waiting / hoping for buses in the rain.
2 Yesterday I met / knew my aunt from America for the first time.
3 I've made / done a lovely cake for my son's birthday.
4 Are you going to wear / carry your new dress tomorrow?
5 I never borrow / lend people money.
6 She's so pretty. She looks / looks like her mother!

3 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Страхи и фобии», «Любимые предметы изучения»; проведение дискуссии на тему: "Problems of a typical school in our country", выполнение заданий на аудирование: Unit 7A Упр. 3 (a,b), стр.77; Unit 7B Упр. 5, стр.79, Unit 7C Упр. 3, стр. 81, Unit 7D Упр.1, стр. 82; выполнение грамматических и лексических упражнений.
По грамматике:
1 Complete the sentences with used to, didn't use to, or Did … use to.
Example: These days, I get up at 7 o'clock, but I used to have to get up at 5.30!
1 _____ you _____ have long hair when you were young?
2 They _____ eat meat, but now they do.
3 Brenda _____ live in a flat, but now she lives in a house.
4 I _____ stay at home, but now I go out a lot.
5 I _____ like Miguel, but now I think he's really nice.
6 _____ Jordan _____ be in the basketball team?
2 Rewrite the sentences in the present or past passive.
Example: Shakespeare didn't write War and Peace!
War and Peace wasn't written by Shakespeare!
1 Pollution harms the environment.
The environment _____.
2 Our school prefers modern teaching methods.
Modern teaching methods _____.
3 A teacher from our school won the marathon.
The marathon _____.
4 Van Gogh painted this picture of sunflowers.
This picture of sunflowers _____.
5 Orlando Bloom plays the part of Legolas.
The part of Legolas _____.
6 My father built this house before I was born.
This house _____.

3 Complete the sentences. Use the verb in brackets in the present perfect or the past simple.
Example: Did you meet (meet) any interesting people at the party last week?
1 I _____ (not see) my uncle since 1998.
2 Claire _____ (move) to France last year.
3 How long _____ you _____ (live) in this house?
4 Brian _____ (work) here for years – he knows everything about the job.
5 I _____ (speak) to my boss about a pay rise yesterday.
6 I _____ (know) Yolanda since I was a child.

7 I _____ (be) a journalist for two years.
8 My mum _____ (not study) technology at school.

По лексике:
1 Complete the names of the school subjects.
Example: I didn't understand physics or chemistry. science
1 Billy was good at football. s_____
2 Hannah enjoyed learning about kings and queens. h_____
3 Tom was never very good at numbers. m_____
4 I learned English and French at school. f_____ l_____
5 Ben was the best at computers. t_____
6 Mary loved reading books. l_____
2 Complete the life events with the correct verb.
Example: be born
1 ____ to primary school
2 ____ to secondary school
3 ____ to university
4 ____ work
5 ____ in love
6 ____ married
7 ____ children
8 ____ divorced
3 Complete the sentences with the words.
dogs spiders open spaces heights flying water closed spaces
Example: I don't really like going out of the house. I have a phobia about open spaces.
1 I don't like _____. I'm always afraid they're going to bite me, and I hate it when they bark.
2 I can't climb trees. I'm scared of _____.
3 I'm terrified of _____. I hate all their long, hairy legs.
4 I won't go in an aeroplane. I'm afraid of _____.
5 I haven't been in the sea for years. I'm frightened of _____.
6 I never go in lifts. I hate _____.

1 модуль
-написание сообщения на тему "Sport", выполнение грамматических и лексических упражнений.
2 модуль
-написание письма на тему: "To a friend", выполнение грамматических и лексических упражнений.
3 модуль
-написание сообщения на тему: "Describing a building", выполнение грамматических и лексических упражнений.

1модуль
GRAMMAR
1 Complete the sentences with the -ing form or the infinitive of the verb in brackets.
Example: She left without closing (close) the door.
1 I love _____ (walk) in the rain.
2 Try not _____ (spend) too much money.
3 I need _____ (buy) some new shoes.
4 _____ (swim) is very good for you.
5 I sent Tom an email because I wanted _____ (tell) him about the party.
6 It isn't easy _____ (learn) a language.
7 He's very good at _____ (talk) to new people.
8 I don't really like _____ (dance).

2 Underline the correct form.
Example: You must / don't have to tidy your room. It's a mess.
1 You don't have to / mustn't swim there. It's dangerous.
2 I haven't to / don't have to do my homework. It's Saturday.
3 She must / mustn't practise the piano tonight. She's not very good.
4 They have to / don't have to be home early. They're very young.
5 We mustn't / don't have to buy tickets – entrance is free.
6 You can't / must go to the party. It's too late.

3 Complete the sentences with the correct preposition. Use each word from the list once.
down around in over through into of
Example: He walked out of the house and never came back.
1 Go _____ the bridge and take the first turning on the left.
2 She came _____ the living room and sat down.
3 You can't drive_____ the Channel Tunnel, you have to take your car on the train.

4 They walked ____ the street until they found a good restaurant.
5 Come _____! It's lovely to see you.
6 We went for a long walk _____ the lake.

VOCABULARY
4 Complete the sentences with the correct word.
Example: Do you enjoy reading?
enjoy want think
1 Mike's _____ in fishing.
interested excited happy
2 She _____ a lot of time watching TV.
has spends does
3 I'd _____ to go out this evening.
mind think like
4 I've _____ talking to him.
done stopped dreamed
5 He doesn't _____ driving.
want mind good
6 I'm _____ of studying law.
hoping thinking spending
7 We _____ going to the beach.
need love want
8 I _____ to go to the supermarket.
need mind think

5 Underline the correct word(s).
Example: I find English a bit / very difficult.
1 This exercise is not very / incredibly hard. We can't do it!
2 Of course I can ride a bike, it's not very / really easy.
3 This question is bit / quite complicated.
4 I'm not very / a bit worried about the exam. I've done a lot of work.
5 He's a bit / really motivated because he wants to get a good job.
6 He's really / a bit friendly. He talks to everybody.

6 Complete the phrases with play, go, or do.
Example: play football
1 _____ skiing
2 _____ basketball
3 _____ karate
4 _____ tennis
5 _____ judo
6 _____ cycling

PRONUNCIATION
7 Underline the stressed syllable.
Example: difficult
1 decide
2 escape
3 forgotten
4 possible
5 interesting

8 Match the words with the same sound.
offer over two remember hate enjoy
Example: boot two
1 computer _____
2 clock _____
3 phone _____
4 jazz _____
5 house _____

GRAMMAR
1 Underline the correct form.
Example: If I get an interview, I'll / would buy a new suit.
1 If we get / got a taxi, we'll arrive on time.
2 If I won the lottery, I'll / 'd buy you a car.
3 If we don't / didn't leave now, we'll be late.
4 She'll pass the exam if she works / worked harder.
5 Will / Would you learn a language if you had more time?
6 If they had more money they can / could go on holiday.
7 If I was / were you, I'd stop smoking.
8 I won't / wouldn't scream if I saw a ghost.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If he rings me, I'll be (be) very happy.
1 If I didn't like you, I _____ (not speak) to you.
2 I'd travel around the world if I _____ (not have) young children.
3 We _____ (not go) to the beach if the weather's bad.
4 If Billy were here, he _____ (take) you to the party.
5 She _____ (stay) in tonight if she has a test tomorrow.
6 If I were rich, I _____ (give) a lot of money to charity.

3 Complete the dialogue with might, should, or shouldn't.
Ben What are you going to do when you finish university?
Anna I might live abroad for a year. I'm not sure yet.
Ben Which country?
Anna I haven't decided yet, but I 1 _____ go to Spain.
Ben Yes, you 2 _____ definitely go to Spain! It's a really nice country.
Anna Yeah, but I can't speak Spanish.
Ben You 3 _____ worry about that. You'll soon learn.
Anna But I'd like to learn some Spanish before I go.
Ben You 4 _____ have lessons then.
Anna Yeah, but lessons 5 _____ be expensive.
Ben I think you 6 _____ go. You'll have a great time and I can visit you!

VOCABULARY
4 Underline the correct word(s).
Example: Are you going to wear / carry your new jeans tonight?
1 I've made / done a chocolate cake for Megan's birthday.
2 She's so pretty. She looks / looks like her mother!
3 I never borrow / lend people my books.
4 He's a famous actor. He earns / wins a lot of money.
5 Yesterday I met / knew my cousin from Australia for the first time.
6 I hate waiting / hoping for buses in the rain.

1
5 Underline the odd word out.
Example: duck eagle swan sheep
1 shark dolphin lion whale
2 horse giraffe pig chicken
3 mosquito bull butterfly wasp
4 gorilla tiger rabbit elephant
5 swan cow spider mice
6 eagle bear camel goat

6 Complete the sentences with the correct phrase with get.
Example: Alison's main way of communicating is via her computer. She usually gets hundreds of emails a day.
1 He got _____ late this morning and was late for work.
2 The only way to get _____ is to do exercise.
3 They decided to get _____ in the church in their grandmother's village.
4 He got very _____ after the accident. He started shouting and his face went bright red.
5 I love getting _____ in the post but it doesn't happen very often now. All my friends use email.
6 David got _____ as a management consultant last year. He's doing very well.
7 We got _____ in the city centre. We finally found the hotel after an hour and a half.
8 I couldn't get a taxi on Saturday night so I waited for a bus. I got _____ really late and Dad was very angry.

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
if move borrow push story meet
Example: fish if
1 tree _____
2 boot _____
3 bag _____
4 bull _____
5 horse _____

8 Underline the stressed syllable.
Example: happen
1 information
2 crocodile
3 conclude
4 aspirin
5 translation

3 модуль
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the verb in brackets in the present perfect or the past simple.
Example: I've been (be) a teacher for three years.
1 How long _____ you _____ (live) in this house?
2 My father _____ (not study) languages at school.
3 I _____ (know) Billy since I was a child.
4 _____ you _____ (meet) any interesting people at the party last week?
5 Sarah _____ (move) to Spain last year.
6 Harry _____ (work) here for years – he knows everything about the job.
7 I _____ (not see) my brother since last April.
8 I _____ (speak) to my boss about holidays yesterday.

2 Complete the sentences with used to, didn't use to, or Did … use to.
Example: I used to go out a lot, but now I stay at home.
1 Tom _____ live in a flat, but now he lives in a house.
2 _____ Sam _____ be in the football team?
3 I _____ like Anna, but now I think she's really nice.
4 These days, I get up at 7 a.m. but I _____ have to get up at 5.30!
5 They _____ eat meat, but now they do.
6 _____ you _____ have long hair when you were young?

3 Rewrite the sentences in the present or past passive.
Example: Van Gogh painted this picture of sunflowers.
This picture of sunflowers was painted by Van Gogh.
1 A girl from our class won the competition.
The competition _____.
2 My father built this house 20 years ago.
This house _____.
3 Pierce Brosnan played the part of James Bond.
The part of James Bond _____.
4 Shakespeare didn't write War and Peace!
War and Peace _____.
5 Our school prefers modern teaching methods.
Modern teaching methods _____.
6 Pollution harms the environment.
The environment _____.

VOCABULARY
4 Complete the sentences with the words in the list.
dogs spiders open spaces heights flying water closed spaces
Example: I won't go in an aeroplane. I'm afraid of flying.
1 I'm terrified of _____. I hate all their long, hairy legs.
2 I never go in lifts. I hate _____.
3 I haven't been in a swimming pool for years. I'm frightened of _____.
4 I don't really like going out of the house. I have a phobia about _____.
5 I can't climb trees. I'm scared of _____.

6 I don't like _____. I'm always afraid they're going to bite me and I hate it when they bark.

5 Complete the life events with the correct verb.
Example: be born
1 ____ to primary school
2 ____ to secondary school
3 ____ to university
4 ____ work
5 ____ in love
6 ____ married
7 ____ children
8 ____ divorced

6 Complete the names of the school subjects.
Example: I learned English and French at school. foreign languages
1 Tom was never very good at numbers. m_____
2 Mary loved reading books. l_____
3 Ben was the best at computers. t_____
4 I didn't understand physics or chemistry. s_____
5 Hannah enjoyed learning about kings and queens. h_____
6 Billy was good at football. s_____

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
designed based used named discovered produced
Example: dog designed
1 dog _____
2 dog _____
3 dog _____
4 tie _____
5 tie _____

8 Underline the stressed syllable.
Example: retire
1 uniform
2 divorced
3 separate
4 science
5 children

III семестр
1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Еда», «Спорт», «Моя семья», проведение дискуссии на тему: "Cheating: is it bad or possible?"выполнение заданий на аудирование: Unit 1A Упр.5, стр.7, Unit 1B Упр. 3, стр.9, Unit 1C Упр.6, стр. 15; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.
Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.
1 A I went to see Superman Returns yesterday at the cinema. It's excellent.
B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A I know you _____ (love) it.
2 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I _____ (get) all that, and some cheese, too.
3 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
B That's good, because my parents _____ (come) to stay with me.
2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.
1 Peter don't work / isn't working tomorrow, so we're meeting for lunch.
2 What are you doing / do you do this evening?
3 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I'm preferring home-made food.
4 In the summer, I often cycle / I'm often cycling to work.
5 Emma tries / is trying to get fit for the athletics competition next month.
6 I don't usually have / I'm not usually having dessert, but I'll have one tonight.

3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.
1 I was thinking about him when he _____ (ring) me!
2 You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
3 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
4 Real Madrid _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
5 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
6 I _____ (already / finish) cooking when Maria offered to help.
7 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
По лексике:
1 Complete the sentences with one word.
Example: I get fit by running every morning.
1 It is very important to warm _____ before doing sport.
2 A football _____ is about 100 metres long.
3 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.
4 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
5 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
6 Mike got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
7 We play tennis, and we _____ tai-chi.

2 Complete the sentences with the correct word.
Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.
shy sensitive extrovert
1 Julia sometimes gets _____ if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
2 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
3 Debra was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
4 Dave's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
5 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
6 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish
7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative

3 Underline the odd word out.
Example: beans salmon spicy sausages
1 knife spoon fork glass
2 grilled boiled baked raw
3 frozen low-fat home-made menu
4 dessert starter main course napkin
5 duck chicken sausages beans
6 prawns spicy sweet fresh
2 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Деньги», «Путешествия. Любимый вид транспорта», проведение дискуссии на тему: "Wasting money"; выполнение заданий на аудирование: Unit 2A Упр.6, стр.23, Unit 2B Упр.1, стр.24, Unit 2C Упр.2, стр.29, 2C Упр.6, стр.31; выполнение грамматических и лексических упражнений:

По грамматике:
1 Underline the correct word or phrase.
Example: You've been working / worked hard for months – you need a holiday.
1 He's doing / been doing yoga for three years now.
2 I've been waiting for this moment since / for a long time.
3 I've disliked / been disliking bananas since I was a child.
4 Don't worry. I haven't been crying / cried – I've got a cold.
5 I'm writing a letter to my best friend. I've known / been knowing her for years.
6 How long has his father been working / does his father work in Madrid?

2 Write the comparative or superlative form of the adjective.
Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.
1 He looks much _____ (good) with short hair.
2 That was probably _____ (bad) meal I've ever had in a restaurant!
3 My new office is _____ (tiny) as my last one.
4 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

5 When we all checked in, Frankie's luggage was _____ (heavy).
6 We think this design is _____ (interesting) than that one.
7 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

3 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.
Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.
John How long 1 _____ (you / know) each other?
Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?
Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?
Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever / lend) anyone your car?
Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again

По лексике:
1 Complete the word(s) in the sentences.
Example: You should always wear a seat belt in a car.
1 When I was a teenager, we went on a school t_____ to Spain.
2 There's a p_____ a_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
3 There are always queues at the t_____ r_____ on a Saturday night, when people want to get home.
4 In Australia it is the law for cyclists to wear a h_____.
5 Please have your b_____ c_____ and passport ready to show before you board the plane.
6 P_____ t_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.

2 Write the synonym.
Example: very tasty delicious
1 very dirty _____
2 very _____ freezing
3 very hot _____
4 very frightened _____
5 very _____ starving
6 very angry _____
7 very bad _____

3 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with
1 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
2 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
3 He needs a _____ from the bank because he spent more money than he has.
loan tax mortgage
4 Sue's parents _____ her some money so she could buy a car.
borrowed owed lent
5 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
6 I am trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
7 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out

3 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Мобильные телефоны», «Внешность людей», проведение дискуссии на тему: "Advantages and disadvantages of mobile phones"; выполнение заданий на аудирование: Unit 3A Упр. 6, стр.39, Unit 3B Упр. 5, стр.43, Unit 3C Упр. 5, стр.46; выполнение грамматических и лексических упражнений:

По грамматике:
1 Complete the sentences with the correct form of can, could, or be able to.
Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.
1 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Russian.

2 I’m free tonight, so I’ll _____ come and help you if you like.
3 I’d love _____ play a musical instrument.
4 _____ you lend me a pen, please?
5 I’ve never _____draw well, but my sister is brilliant.
6 What does this label say? I _____ see without my glasses.

2 Complete the sentences with have to, don’t have to, must, mustn’t, should, or shouldn’t.
Example: We’ll have to leave early tomorrow morning.
1 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
2 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It’s bad manners.
3 You _____ pay to get into the museum – it’s free.
4 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
5 I need your advice. Where do you think we _____ stay in Oxford, in a hotel or a bed and breakfast?
6 Great! It’s a holiday tomorrow – we _____ go to work.
7 It’s a great film. You _____ see it.

3 Complete the dialogues with must, can’t, or might.
Example: They must be out. Nobody is answering the phone.
1 ‘Look, Rose left her bag here.’
‘It _____ be Rose’s – her bag is black.’
2 ‘I passed my driving test!’
‘Congratulations! You _____ be very happy.’
3 ‘Where’s Richard?’
‘I don’t know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?’
4 ‘I’ve just run 20km. I’m training for a marathon.’
‘Really? You _____ feel exhausted.’
5 ‘I thought you _____ like to borrow this book.’
‘Oh great, thanks. I was thinking about buying it.’
6 ‘You’re getting married? You _____ be serious!’
‘You’re right. I’m just joking.’
7 ‘Daisy and Martin are on holiday in Sicily this week.’
‘They _____ be. I’ve just seen Daisy in town.’

По лексике:
1 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.
embarrassed / embarrassing bored / boring frightened / frightening tired / tiring
Example: The match was boring. There weren’t any goals.
1 I’m too _____ to spend a night alone in this house.
2 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
3 I’m very _____; I spent all day sightseeing and shopping in London.
4 It rained every day on my holiday. I couldn’t do anything and was really _____.
5 I fell over in the restaurant. I was so _____!
6 Studying for five hours a day is really _____.
7 It was really _____ when we saw the lion so close.

2 Complete the sentences with words to describe people.
Example: She has short curly hair.
1 He’s w_____ because he does a lot of swimming and surfing.
2 Tony’s completely b_____ now. I didn’t recognize him without hair!
3 I was a bit o_____ last year, but now I’m really slim again.
4 She has very long hair; it’s s_____ and dark.
5 My grandfather has a thick white b_____. He looks a bit like Father Christmas!
6 I wear my hair in a p_____ to keep it out of my eyes.

3 Complete the word in the sentences.
Example: I didn’t hang up, something happened to my mobile.
1 I sent you a t_____ earlier – did you get it?
2 I’m trying to call Claire, but her line’s been e_____ for half an hour; she must be talking to her mum.
3 The person you are calling is not available at the moment. Please leave a m_____ after the beep.
4 I’ve just bought a new mobile; I must choose a new ring t_____.
5 I have to go to a meeting. Can you call me b_____ in half an hour?
6 You must t_____ off your mobile before you go into the cinema.
7 I’m sorry, I think I dialled the wrong n_____.

1 модуль
-написание сообщения на тему “Describing a person”, выполнение грамматических и лексических упражнений.
2 модуль
-написание сообщения на тему: “How I changed my life”, выполнение грамматических и лексических упражнений.

3 модуль
-написание сообщения на тему: “Describing one’s home”, выполнение грамматических и лексических упражнений.

1 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “Food: fuel or pleasure”, “Famous cheating moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Families have a great, great future”, “We are family…”
2 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “My life without money”, “It was just a holiday but it changed my life”, “Race to the sun”.

3 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “Culture shock”, “Do I really look like this?”, “Never give up”.

формирования компетенции ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11 на самостоятельной работе студентов:

1 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “Food: fuel or pleasure”, “Famous cheating moments in sport”, “When you hear the final whistle”, “Families have a great, great future”, “We are family…”
2 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “My life without money”, “It was just a holiday but it changed my life”, “Race to the sun”.

3 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “Culture shock”, “Do I really look like this?”, “Never give up”.
1 модуль
GRAMMAR
1 Underline the correct form.
Example: We usually get up / get up usually early every morning.
1 I don’t usually have / I’m not usually having dessert, but I’ll have one tonight.
2 Jake tries / is trying to get fit for the athletics competition next month.
3 In the summer, I often cycle / I’m often cycling to work.
4 What are you doing / do you do this evening?
5 Helen don’t work / isn’t working tomorrow, so we’re meeting for lunch.
6 Clare buys a lot of takeaways, but I prefer / I’m preferring home-made food.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.
1 I _____ (already / finish) cooking when Gill offered to help.
2 As soon as I arrived, we _____ (order) our food – everyone had waited for me.
3 Manchester United _____ (win) 2–0 at half time, but they lost the match 3–2.
4 We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
5 You’re lucky I’m still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
6 I was thinking about him when he _____ (ring) me!
7 Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.

3 Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.
Example: I’m sure that Jess will help (help) you if you ask her.
1 A I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I / go) to the supermarket on my way back?
B Yes, we need bread, milk and some fruit.
A OK. I _____ (get) all that, and some eggs, too.
2 A I heard on the radio that the weather _____ (be) excellent this weekend.
B That’s good, because my parents _____ (come) to stay with me.
3 A I went to see Miami Vice yesterday at the cinema. It’s excellent.
B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.
A I know you _____ (love) it.

VOCABULARY
4 Underline the odd word out.
Example: beans salmon spicy sausages
1 spicy prawns sweet fresh
2 duck sausages chicken beans
3 starter main course napkin dessert
4 grilled baked boiled raw
5 knife fork glass spoon
6 frozen home-made menu low-fat

5 Complete the sentences with one word.
Example: I get fit by running every morning.
1 He got _____ when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
2 In the NBA a basketball _____ is about 28 metres long.
3 There is a new ski _____ in my town and it is indoors.
4 I play tennis, and I _____ tai-chi.
5 A football _____ is about 100 metres long.
6 It is very important to warm _____ before doing sport.
7 Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports _____.

6 Complete the sentences with the correct word.
Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.
shy sensitive extrovert
1 You should think about how other people feel instead of being so _____!
spoilt independent selfish
2 In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.
bossy competitive reliable
3 She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.
ambitious spoilt jealous
4 Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
insecure sociable manipulative
5 You're too _____. Please let me pay this time!
generous honest sensitive
6 He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.
sensible moody mean
7 Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
fruit circuit plate spectator sugar portion
Example: train plate
1 boot _____
2 horse _____
3 bird _____
4 bull _____
5 computer _____

0,5
8 Underline the stressed syllable.
Example: talkative
1 protest (v)
2 in-laws
3 vegetable
4 atmosphere
5 aggressive

2 модуль
GRAMMAR
1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.
Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.
Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Beth I'm sorry, he 1 _____ (just / go) into a meeting.

Ian 2 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?
Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra 3 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?
Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?
Jack I 4 _____ (fall) over playing basketball. I think I 5 _____ (break) my finger.

Paul How long 6 _____ (you / know) each other?
Lisa Well, we 7 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2 Underline the correct word or phrase.
Example: You've been working / worked hard for months – you need a holiday.
1 How long has your brother been working / does your brother work in Madrid?
2 I'm writing an email to my best friend. I've known / been knowing her for years.
3 Don't worry. I haven't been crying / cried – I've got a cold.
4 I've been waiting for this moment since / for a long time.
5 He's doing / been doing yoga for three years now.
6 I've disliked / been disliking bananas since I was a child.

1
3 Write the comparative or superlative form of the adjective.
Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.
1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

VOCABULARY
4 Write the synonym.
Example: very tasty delicious
1 very angry _____
2 very _____ starving
3 very frightened _____
4 very bad _____
5 very _____ freezing
6 very dirty _____
7 very hot _____

5 Complete the word(s) in the sentences.
Example: You should always wear a seat belt in a car.
1 P_____ t_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
2 Please have your b_____ c_____ and passport ready to show before you board the plane.
3 In Australia it is the law for cyclists to wear a h_____.
4 There's a p_____ a_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
5 When I was a teenager, we went on a school t_____ to France.
6 There are always queues at the t_____ r_____ on a Saturday night, when people want to get home.

2
6 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with
1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
scooter lorry awful boiling waste coach
Example: boy boiling
1 phone

2 train _____
3 horse _____
4 boot _____
5 clock _____

0,5
8 Underline the stressed syllable.
Example: mortgage
1 carriage
2 invest
3 magazine
4 tasty
5 pedestrian

3модуль
GRAMMAR
1 Complete the sentences with have to, don't have to, must, mustn't, should, or shouldn't.
Example: We'll have to leave early tomorrow morning.
1 Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
2 I need your advice. Where do you think we _____ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
4 It's a great film. You _____ see it.
5 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
6 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
7 You _____ pay to get into that exhibition – it's free.

2 Complete the dialogues with must, can't, or might.
Example: They must be out. Nobody is answering the phone.
1 'You're getting married? You _____ be serious!'
'You're right. I'm just joking.'
2 'I thought you _____ like to borrow this book.'
'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'
3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.'
'Really? You _____ feel exhausted.'
4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.'
'They _____ be. I've just seen Marilyn in town.'
5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You _____ be very happy.'
6 'Look, Jane left her bag here.'
'It _____ be Jane's– her bag is black.'
7 'Where's Steven?'
'I don't know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?'

1
3 Complete the sentences with the correct form of can, could, or be able to.
Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.
1 What does this label say? I _____ see without my glasses.
2 I've never _____draw well, but my brother is brilliant.
3 _____ you lend me a pen, please?
4 I'm free tonight, so I'll _____ come and help you if you like.
5 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Japanese.
6 I'd love _____ play a musical instrument.

VOCABULARY
4 Complete the word in the sentences.
Example: I didn't hang up, something happened to my mobile.
1 You must t_____ off your mobile before you go into the cinema.
2 I have to go to a meeting. Can you call me b_____ in half an hour?
3 I've just bought a new mobile; I must choose a new ring t_____.
4 I'm sorry, I think I dialled the wrong n_____.
5 I'm trying to call Sarah, but her line's been e_____ for half an hour; she must be talking to her boyfriend.
6 I sent you a t_____ earlier – did you get it?
7 The person you are calling is not available at the moment. Please leave a m_____ after the beep.

5 Complete the sentences with words to describe people.
Example: She has short curly hair.
1 I wear my hair in a p_____ to keep it out of my eyes.
2 My grandfather has a thick white b_____. He looks a bit like Father Christmas!
3 She has very long hair; it's s_____ and dark.
4 Darren's completely b_____ now. I didn't recognize him without hair!
5 He's w_____ because he does a lot of swimming and surfing.
6 I was a bit o_____ last year, but now I'm really slim again.

1
6 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.
embarrassed / embarrassing bored / boring frightened / frightening tired / tiring
Example: The match was boring. There weren't any goals.
1 Studying for five hours a day is really _____.
2 I fell over in the restaurant. I was so _____!
3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really _____.
4 It was really _____ when we saw the lion so close.
5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.
7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

7 Match the words with the same sound.
handsome beard sight voice mail engaged mobile
Example: ear beard
111 train _____
2 computer _____
3 boy _____
4 phone _____
5 bike _____

8 Underline the stressed syllable.
Example: moustache
1 research
2 mobile
3 depressed
4 hideous
5 frustrating

IV семестр.
1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Образование», «Мой дом», «Дружба», «Мужчины и женщины – разные миры»; проведение дискуссии на тему: "Can men and women become friends?"; выполнение заданий на аудирование: Unit 4C Упр.3, стр. 61, Unit 5A Упр3, стр. 69, Unit 5B Упр. 4, стр.74, Unit 5C Упр.5, стр. 79; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences with used to / didn't use to / Did … use to, or the present simple + usually.
Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.
1 I _____ (not / like) Cathy much, but now we get on really well.
2 I _____ (go) to the cinema on Mondays, as it is cheaper on that day.
3 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.
4 When we were children, we often _____ (go) swimming in the sea.
5 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
6 Jumila _____ (not / be) so quiet. She must be tired today.

2 Underline the correct word(s).
Example: You won't pass the exam unless / if you study harder.
1 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.
2 You won't get there on time unless / if you don't leave work early.
3 He won't go if / unless Belinda goes, because he can't drive.
4 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready.
5 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands.
3 Underline the correct form.
Example: They have to / don't have to be home early. They're very young.
1 You can't / must go to the party. It's too late.
2 We mustn't / don't have to buy tickets – entrance is free.
3 You don't have to / mustn't swim there. It's dangerous.

4 You must / don’t have to tidy your room. It’s a mess.
5 I must / mustn’t practise the piano tonight. I’m not very good.
6 I haven’t to / don’t have to do my homework. It’s Saturday.

4 Complete the sentences with the correct preposition. Use each word from the list once.
around down in over through into of
Example: They walked down the street until they found a good restaurant.
1 We went for a long walk _____ the lake.
2 Come _____! It’s lovely to see you.
3 Go _____ the bridge and take the first turning on the left.
4 He walked out _____ the house and never came back.
5 You can’t drive _____ the Channel Tunnel, you have to take your car on the train.
6 She came _____ the living room and sat down.

5 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.
1 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.
2 If they _____ (not pass) their exams, they’ll be so disappointed.
3 We wouldn’t help you if we _____ (not want) to.
4 If I _____ (have) better qualifications, I could be a teacher.
5 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
6 I _____ (buy) you a present if you are good.
7 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won’t get one.
8 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!
9 His teacher won’t be angry if he _____ (tell) her the truth.
6 Complete the sentences with the -ing form or the infinitive of the verb in brackets.
Example: I love walking (walk) in the rain.
1 He’s very good at _____ (talk) to new people.
2 I phoned Rachel because I wanted _____ (tell) her about the party.
3 _____ (swim) is very good for you.
4 It isn’t easy _____ (learn) a language.
5 I don’t really like _____ (dance).
6 I need _____ (buy) some new clothes.
7 She left without _____ (close) the door.
8 Try not _____ (spend) too much money.

По лексике:
1 Underline the correct word(s).
Example: I have known / met John in 1998.
1 I think you’ll like Harriet when you get to know / get on well with her.
2 I’m meeting my close friend / colleague today. I haven’t seen him for ages.
3 We had lost / kept in touch with each other but met again through the website Friends Reunited.
4 We met / knew our new boss for the first time today.
5 He’s been trying to keep in touch / get in touch with Lilian all day.
6 Lucas and his sister are / have a lot in common.

2 Complete the sentences with the correct verb.
Example: Pupils in Britain can leave school when they’re 16.
1 If you f_____ one of your exams, you can take it again next year.
2 I want to s_____ German at university because I’d like to live in Germany when I graduate.
3 I have a really important exam tomorrow so I need to r_____ tonight.
4 I don’t know why I went to school today. I didn’t l_____ anything.
5 I never want to t_____ an exam again. I hate them!
6 I’ve never tried to c_____ in an exam, because I think it is wrong.
7 The teacher said if I didn’t b_____, he’d send me out of the class.
8 Our English teacher always gives us a lot of work to d_____ at home.

3 Underline the odd one out.
Example: armchair sink wall chest of drawers
1 shower bath washbasin armchair
2 sink chest of drawers bedside table coffee table
3 suburbs block of flats residential area city centre
4 kitchen garden terrace balcony
5 town country village city
6 cottage flat house garage
4 Underline the correct word(s).
Example: I’m not very / a bit worried about the exam. I’ve done a lot of work.
1 Yukio’s really / a bit friendly. She talks to everybody.

2 He’s a bit / really motivated because he wants to get a good job.
3 This exercise is not very / incredibly hard. We can’t do it!
4 I find listening exercises a bit / very difficult.
5 This question is bit / quite complicated.
6 Of course I can ride a bike, it’s not very / really easy.

5 Complete the sentences with the correct word.
Example: I’ve stopped talking to him.
done stopped dreamed
1 We _____ going to the beach.
love need want
2 He doesn’t _____ driving.
good want mind
3 Jerry’s _____ in history.
excited interested happy
4 My brother’s _____ of studying law.
thinking spending hoping
5 I _____ to go to the supermarket.
mind think need
6 I’d _____ to go out this weekend.
like mind think
7 Do you _____ reading?
want think enjoy
8 Petra _____ a lot of time watching TV.
does spends has

2 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Покупки», «Кино», «Специальности»; проведение дискуссии на тему: “Making a complaint after buying something – is it worth it?”; выполнение заданий на аудирование: Unit 6A Упр. 7, стр.87, Unit 6B Упр.6, стр.91; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences with one word.
Example: This is the beach where we used to come every summer.
1 It’s a film _____ is about Che Guevara’s trip in South America.
2 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
3 That’s the boy _____ brother is a professional footballer.
4 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
5 The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
6 Freddie’s the man _____ met me at the station.

2 Complete the sentences using reported speech.
Example: ‘Do you want to go?’ He asked me if / whether I wanted to go.
1 ‘Are you listening?’
The teacher asked us _____ we were listening.
2 ‘I must be back at 7.30 p.m.’
She said she _____ be back at 7.30 p.m.
3 ‘I’ve left my homework at home.’
He said he _____ his homework at home.
4 ‘I’ll give you a lift.’
He said he _____ give me a lift.
5 ‘We may not have it in stock.’
The shop assistant said they _____ have it in stock.
6 ‘Don’t walk on the grass!’
The man told us _____ walk on the grass.
7 ‘What are your names?’
They asked us what our names _____.

3 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.
Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.
1 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
2 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Geneva this afternoon.
3 Kill Bill _____ (direct) by Quentin Tarantino.
4 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
5 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
6 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
7 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.

По лексике:

1 Complete the sentences with one word.
Example: The Beach is set in Thailand.
1 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
2 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in The Lord of the Rings films.
3 Animators who worked on The Matrix used _____ effects to make it as if people could fly.
4 The _____ to the film Pulp Fiction became a best-selling CD.
5 The Beach was filmed on _____ in Thailand.
6 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
7 The film is in Chinese, so I will have to read the _____.

2 Write the jobs.
Example: Sculptors make large structures out of wood and stone. (sculpture)
1 _____ have changed the way we live for ever. (science)
2 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
3 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)
4 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
5 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
6 _____ write music. (compose)
7 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)

3 Complete the sentences with the correct word.
Example: Let's go to the butcher's and get some sausages.
butcher's chemist's baker's
1 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
manager shop assistant customer
2 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
refund bargain discount
3 We bought our car on _____.
compensation the sales credit
4 The bookshop's on the second floor of the _____.
newsagent's supermarket shopping centre
5 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
trolley till basket
6 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
online in a street market in a shop window

3 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Детективы», «Телевидение»; проведение дискуссии на тему: "Television: good or bad?"; выполнение заданий на аудирование: Unit 7B Упр.1 (b, c), стр. 105, Unit 7C Упр.6, стр.111; выполнение грамматических и лексических упражнений.:
По грамматике:
1 Complete the sentences with used to, didn't use to, or Did … use to.
Example: These days, I get up at 7 o'clock, but I used to have to get up at 5.30!
1 _____ you _____ have long hair when you were young?
2 They _____ eat meat, but now they do.
3 Brenda _____ live in a flat, but now she lives in a house.
4 I _____ stay at home, but now I go out a lot.
5 I _____ like Miguel, but now I think he's really nice.
6 _____ Jordan _____ be in the basketball team?

2 Rewrite the sentences in the present or past passive.
Example: Shakespeare didn't write War and Peace!
War and Peace wasn't written by Shakespeare!
1 Pollution harms the environment.
The environment _____.
2 Our school prefers modern teaching methods.
Modern teaching methods _____.
3 A teacher from our school won the marathon.
The marathon _____.
4 Van Gogh painted this picture of sunflowers.
This picture of sunflowers _____.
5 Orlando Bloom plays the part of Legolas.
The part of Legolas _____.
6 My father built this house before I was born.
This house _____.

3 Complete the sentences. Use the verb in brackets in the present perfect or the past simple.
Example: Did you meet (meet) any interesting people at the party last week?

1 I _____ (not see) my uncle since 1998.
2 Claire _____ (move) to France last year.
3 How long _____ you _____ (live) in this house?
4 Brian _____ (work) here for years – he knows everything about the job.
5 I _____ (speak) to my boss about a pay rise yesterday.
6 I _____ (know) Yolanda since I was a child.
7 I _____ (be) a journalist for two years.
8 My mum _____ (not study) technology at school.

По лексике:

1 Complete the life events with the correct verb.
Example: be born
1 ____ to primary school
2 ____ to secondary school
3 ____ to university
4 ____ work
5 ____ in love
6 ____ married
7 ____ children
8 ____ divorced

2 Complete the names of the school subjects.
Example: I didn't understand physics or chemistry. science
1 Billy was good at football. s_____
2 Hannah enjoyed learning about kings and queens. h_____
3 Tom was never very good at numbers. m_____
4 I learned English and French at school. f_____ l_____
5 Ben was the best at computers. t_____
6 Mary loved reading books. l_____

3 Complete the sentences with the words.
dogs spiders open spaces heights flying water closed spaces
Example: I don't really like going out of the house. I have a phobia about open spaces.
1 I don't like _____. I'm always afraid they're going to bite me, and I hate it when they bark.
2 I can't climb trees. I'm scared of _____.
3 I'm terrified of _____. I hate all their long, hairy legs.
4 I won't go in an aeroplane. I'm afraid of _____.
5 I haven't been in the sea for years. I'm frightened of _____.
6 I never go in lifts. I hate _____.

1 модуль
-написание сообщения на тему "Describing a house or a flat", выполнение грамматических и лексических упражнений.
2 модуль
-написание сообщения на тему: "My future job", выполнение грамматических и лексических упражнений.
3 модуль
-написание сообщения на тему: "A film review", выполнение грамматических и лексических упражнений.
1 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов "So school these days is easy? Think again", "Houses you'll never forget", "Friends reunited", "Do you need to 'edit your friends'?", "Slow down, you move too fast", "From librarian to political reporter…In a month!"
2 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов "Making complaint – is it worth it?", "Famous films that moved us (literally!)", "Heroes and icons of our time".

3 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов "Bad luck?", "Can we make our own luck?", "Jack the Ripper – case closed?", "Couple switch on after 37 years without power".
1 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: "So school these days is easy? Think again", "Houses you'll never forget", "Friends reunited", "Do you need to 'edit your friends'?", "Slow down, you move too fast", "From librarian to political reporter…In a month!"
2 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: "Making complaint – is it worth it?", "Famous films that moved us (literally!)", "Heroes and icons of our time".
3 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: "Bad luck?", "Can we make our own luck?", "Jack the Ripper – case closed?", "Couple switch on after 37 years without power".
1 модуль

GRAMMAR
1 Underline the correct word(s).
Example: You won't pass the exam unless / if you study harder.
1 She won't go if / unless Rob goes, because she can't drive.
2 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands.
3 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready.
4 You won't get there on time unless / if you don't leave work early.
5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

1
2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.
1 She wouldn't help you if she _____ (not want) to.
2 I _____ (buy) you a present if you are good.
3 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
4 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.
5 If I _____ (have) better qualifications, I could be a professor.
6 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!
7 If he _____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.
8 His teacher won't be angry if he _____ (tell) her the truth.
9 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.

3 Complete the sentences with used to / didn't use to / Did … use to, or the present simple + usually.
Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.
1 He _____ (not / be) so quiet. He must be tired today.
2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
3 When we were children, we often _____ (go) swimming in the river.
4 I _____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
5 I _____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.
6 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4 Underline the correct word(s).
Example: A lot of / Many of people cheered when they heard the news.
1 I was going to have a biscuit, but there aren't any / none.
2 There are very few / very little modern buildings in this town.
3 They haven't got plenty of / much money, but they're still very generous.
4 I don't like living in the city – there's too much / many traffic.
5 There are not / no enough seats for everyone.
6 Very little / few money is being invested in the public health system.

5 Complete the email with an article: a, an, the, or – (no article).
Dear all,
We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find 1 _____ nice little hotel and relax after our journey.
We woke up early this morning because 2 _____ sun was shining in through the window. We had a delicious breakfast and then went out to explore 3 _____ city.
Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's 4 _____ artist studying at university here. He's going to take us to 5 _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside the River Seine. After that we're going to go up 6 _____ Eiffel Tower and then do some more sightseeing.
7 _____ French cities are wonderful!
We'll be back 8 _____ next Saturday. See you soon!
Love,
Stacy

6 Complete the sentences with the -ing form or the infinitive (with or without to) of the verb in brackets.
Example: She left without saying (say) goodbye.
1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.
2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.
3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.
5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.
6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

VOCABULARY
4 Underline the correct word(s).
Example: I have known / met John in 1998.
1 I think you'll like Harriet when you get to know / get on well with her.
2 I'm meeting my close friend / colleague today. I haven't seen him for ages.
3 We had lost / kept in touch with each other but met again through the website Friends Reunited.
4 We met / knew our new boss for the first time today.
5 He's been trying to keep in touch / get in touch with Lilian all day.
6 Lucas and his sister are / have a lot in common.

5 Complete the sentences with the correct verb.
Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.
1 If you f_____ one of your exams, you can take it again next year.
2 I want to s_____ German at university because I'd like to live in Germany when I graduate.
3 I have a really important exam tomorrow so I need to r_____ tonight.
4 I don't know why I went to school today. I didn't l_____ anything.
5 I never want to t_____ an exam again. I hate them!
6 I've never tried to c_____ in an exam, because I think it is wrong.
7 The teacher said if I didn't b_____, he'd send me out of the class.
8 Our English teacher always gives us a lot of work to d_____ at home.

4 Underline the correct word(s).
Example: I'm not very / a bit worried about the exam. I've done a lot of work.
1 Yukio's really / a bit friendly. She talks to everybody.
2 He's a bit / really motivated because he wants to get a good job.
3 This exercise is not very / incredibly hard. We can't do it!
4 I find listening exercises a bit / very difficult.
5 This question is bit / quite complicated.
6 Of course I can ride a bike, it's not very / really easy.

2 модуль
GRAMMAR
1 Complete the sentences using reported speech.
Example: 'Do you want to go?' He asked me if / whether I wanted to go.
1 'Don't walk on the grass!'
The man told us _____ walk on the grass.
2 'We may not have it in stock.'
The shop assistant said they _____ have it in stock.
3 'I'll give you a lift.'
He said he _____ give me a lift.
4 'What are your names?'
They asked us what our names _____.
5 'I must be back at 3 p.m.'
He said he _____ be back at 3 p.m.
6 'Are you listening?'
The teacher asked us _____ we were listening.
7 'I've left my homework at home.'
She said she _____ her homework at home.

2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.
Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.
1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
7 Kill Bill _____ (direct) by Quentin Tarantino.

2
3 Complete the sentences with one word.
Example: This is the beach where we used to come every summer.
1 Tim's the man _____ met me at the station.

2 The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

VOCABULARY
4 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: Let's go to the butcher's and get some sausages.
butcher's chemist's baker's
1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

5 Complete the sentences with one word.
Example: The Beach is set in Thailand.
1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
2 The Beach was filmed on _____ in Thailand.
3 The _____ to the film Pulp Fiction became a best-selling CD.
4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in The Lord of the Rings films.
6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
7 Animators who worked on The Matrix used _____ effects to make it look as if people could fly.

6 Write the jobs.
Example: Sculptors make large structures out of wood and stone. (sculpture)
1 _____ write music. (compose)
2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
receipt violinist stationer's screen shopping audience
Example: train stationer's
1 fish _____
2 horse _____
3 clock _____
4 tree _____
5 bike _____

0,5
8 Underline the stressed syllable.
Example: subtitles
1 politician
2 sequel
3 bargain
4 photographer
5 library

3модуль
GRAMMAR
1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
Example: If we had had (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.
1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

2
2 Put the words in the correct order.
Example: you concert what me time tell could the starts?
Could you tell me what time the concert starts?
1 to you do know bus the to get station how?
_____
2 me is you machine the could tell where nearest cash?
_____
3 near if you there a do know newsagent's here is?
_____
4 the open me you shops could on tell if are Sunday?
_____

3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (□).
1 Your shoes are dirty. Please take them off / off them.
2 Last week I bumped into an old friend / an old friend into.
3 See you at the party next month. I'm really looking forward to it / it forward to.
4 Have you thrown away yesterday's newspaper / yesterday's newspaper away?
5 Could you pick me up / up me at the airport next week?
6 Did you ask for the steak / the steak for?

4 Complete the questions with the correct question tags.
1 You worked in the sales department, _____ you?
2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
3 You didn't like your starter, _____ you?
4 She will email him, _____ she?

VOCABULARY
5 Complete the sentences with a + or – adjective or adverb.
Example: The bride and groom smiled happily (happiness) for their wedding photos.
1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

6 Complete the phrasal verbs in the sentences.
Example: Let's go away for the holidays.
1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.
2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
4 Why don't we try to _____ up our own company?
5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7 Write the types of TV programmes.
quiz show documentary the news cartoon chat show comedy show drama series sports programme
Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. cartoon
1 It was difficult filming the whales underwater. _____
2 All the reports were very serious today.

3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
4 We laughed until we cried! _____
5 … and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
6 What will happen in next week's episode of Lost? _____
7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

PRONUNCIATION
8 Match the words with the same sound.
witness inspector patience advert crime future
Example: fish witness
1 computer _____
2 bird _____
3 chess _____
4 bike _____
5 shower _____

9 Underline the stressed syllable.
Example: documentary
1 comfortable
2 satellite
3 murder
4 unluckily
5 police

V семестр.
1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Быстрые свидания», «Личные качества», «У доктора»; проведение дискуссии на тему: "Speed dating: what is your opinion?"; выполнение заданий на аудирование: Unit 1A Упр. 5, стр. 7, Unit 1B Упр. 6, стр.10, Unit 1C Упр. 3 (d), стр. 13; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Complete the sentences with the present perfect simple or continuous form of the verb in brackets.
Example: Have you ever had (you / ever / have) an operation?
1 How long _____ (your sister / have) her bike?
2 Mark _____ (not talk) to me recently. I don't know why.
3 How long _____ (you / learn) English?
4 I'm tired because I _____ (paint) the house all day.
5 Sorry, I can't come out. I _____ (not do) my homework yet.
6 I _____ (just / see) Eva in the library.
2 Order the words to make questions and sentences.
Example: you / the / enjoy / didn't / meal / ?
Didn't you enjoy the meal?
1 speak / you / better / practise / , / more / the / you / will / the / .
2 more / uncomfortable / hotter / it / , / the / the / I / is / feel / .
3 instrument / play / can / a / you / musical / ?
4 class / many / how / your / students / in / are / ?
5 what / about / you / are / thinking / ?
6 where / could / tell / you / me / cinema / the / is / ?
7 year / holiday / go / last / you / did / on / ?
8 film / a / isn't / this / fantastic / ?

3 Complete the sentences with one word.
Example: Your sister speaks Spanish, doesn't she?
1 A I'm going to the theatre tonight.
B So _____ I.
2 A Fred doesn't like me any more.
B He _____ like you! He told me yesterday.
3 I eat meat, but my sister _____.
4 A Will you be at the party?
B No, I _____. I wasn't invited.
5 A I'd love to be famous.
B _____ you? I'd hate it.
6 You've been to Italy, _____ you?
По лексике:
1. Underline the correct word.

Example: My new boyfriend is definitely Mr Good / Right / Correct. He’s my perfect partner.
1 My sister’s unhappy because she broke out / up / away with her boyfriend last week.
2 My cousin is a pain in the chest / head / neck. He really annoys me.
3 Don’t give Luke any nuts. He’s allergic to / for / with them.
4 Susie is incredibly calm / vain / wise. She even carries a mirror in her handbag!
5 I hate speaking / chatting / talking up girls in bars. I never know what to say.
6 Tom isn’t my kind / match / type. He’s too young and he’s very silly.
2. Underline the odd word out.
Example: bruise blister cough rash
1 painkillers drugs medicine blister
2 bleed ache dizzy faint
3 flu a cold injection asthma
4 cough temperature stitches rash
5 wound X-ray scan operation
6 heart attack stroke food poisoning bandage
3. Complete the words in the sentences.
Example: Sally doesn’t like sharing her friends. She’s very possessive.
1 Harry wants a good job and lots of money. He’s very a_____.
2 Simon’s i_____. He often says things that he doesn’t mean.
3 Some people say I’m r_____ because I don’t like showing my feelings.
4 Sean is really s_____. He never changes his opinion, even when he’s wrong.
5 I like people who are o_____-_____. They’re always prepared to accept new ideas.
6 Kate is very i_____. She often acts without thinking.
7 My sister is so i_____. She behaves like a child all the time!
8 Richard’s a c_____ person. He always in a good mood.

2 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Одежда и мода», «В аэропорте», проведение дискуссии на тему: “National stereotypes”; выполнение заданий на аудирование: Unit 2A Упр.1, стр.20, Unit 2B Упр. 6, стр. 27, выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Order the words to make sentences.
Example: hungry / bit / feeling / I’m / a
I’m feeling a bit hungry.
1 clever / is / brother / my / extremely
2 never / on / out / Sarah / goes / weekdays
3 bed / soon / I’m / to / going / go / to
4 thanks / say / even / girl / the / didn’t
5 Steve / safe / I / with / feel / slowly / drives / because / he
6 meeting / about / unfortunately, / I / forgot / the
2 Underline the correct word(s).
Example: In some towns there isn’t enough entertainment for young / the young.
1 I can’t believe you drove such a / such long way to visit him.
2 I bought some little silver lovely / lovely little silver earrings in Madrid.
3 He was so / such cold that he couldn’t feel his toes.
4 The Italian / Italians have a great sense of style.
5 My sister has short dark / dark short hair.
6 Poor / The poor in many countries rely on charity to survive.
7 He wore a striped new blue / new blue striped T-shirt and jeans to the party.
8 The Frenches / French enjoy good food.
3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
Example: The man came out of his house and ran (run) down the road.
1 The reason he _____ (not go) to the party was because Sam hadn’t invited him.
2 When the plane landed at Heathrow it _____ (rain) as usual.
3 We _____ (walk) for about an hour when we realized we were lost.
4 I _____ (do) my homework when I suddenly heard a loud noise.
5 When I got home, I remembered that I _____ (leave) my keys in the restaurant.
6 He was really angry when she arrived because he _____ (wait) for her for 45 minutes.

По лексике:
1. Underline the correct word(s).
Example: They are always very lucky – they’ve even / ever won a car!
1 Michael is a talented singer, but he yet / still doesn’t have a recording contract.
2 I always get up lately / late on Saturdays and Sundays.
3 She wanted to buy new jeans but at / in the end she bought a skirt.
4 My sister hardly / hard eats any fast food, sweets, or chocolate.
5 I’m really busy actually / at the moment, but I’m hoping to be able to have a holiday soon.
6 I’ve nearly / near finished – I won’t be long.

2. Complete the words in the sentences.
Example: A porter's job is to help people carry their bags.
1 You may have to pay extra if you have excess b_____.
2 Some of the p_____ on the plane were frightened during the bad weather.
3 The plane finally t_____ off after a three-hour delay.
4 The cabin c_____ are trained to keep calm in an emergency.
5 The man looked carefully at my photo as I went through passport c_____.
6 When the plane l_____ at the airport the weather was awful.
7 The f_____ attendant offered tea and coffee to the passengers.
8 I walked through c_____ and told them I had nothing to declare.

3 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Погода», «Боишься ли ты рисковать?», проведение дискуссии на тему: "Has the weather changed?"; выполнение заданий на аудирование: Unit 3A Упр. 1(d), стр. 37, Unit 3B Упр.2, стр. 41, Unit 3B Упр.8, стр.43, Unit 3C Упр. 3, стр.45, Unit 3C Упр.6 (b, c) стр.47; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Underline the correct word(s).
Example: The students will have finished / have finished the test in a couple of minutes.
1 He'll likely / probably have already gone by the time you get here.
2 They 'll have built / 'll be building the arena by the end of the year.
3 It's very late – they aren't likely / probably to come now.
4 I'll have gone / I'll be going out this evening – I have tickets for the cinema.
5 We normally have lunch at 1.30, so I'm sure we'll have finished / we finish by 2.30 at the latest.
6 This time tomorrow, I'm sitting / I'll be sitting on the beach in Acapulco!

2 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: If you like romantic films, you'll love this DVD.
will like like liked
1 I _____home until I've finished this report.
don't go 'm not going will have gone
2 If you feel tired, you probably _____ enough sleep.
won't have had haven't had aren't going to have
3 Take my phone _____ you need to give me a call.
in case unless when
4 I _____ you if I decide not to go to the party.
tell will be telling 'll tell
5 If you eat plenty of fruit and vegetables, you _____ to take vitamin C supplements.
don't need aren't needing will need
6 If it _____ on Wednesday, the show will be cancelled.
will rain 's raining will have rained
3 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.
Example: Nobody has been told (tell) the time of the exam yet.
1 The thief ran out of the back door to avoid _____ (catch) by the police.
2 People should _____ (fine) for parking in spaces for disabled people.
3 The thief _____ (say) to be a short, thin man with a local accent.
4 While my car _____ (repair) last week I had to walk to work every day.
5 My mobile phone _____ (steal) from my bag last week.
6 When I walked into the office, I realized we _____ (rob).
7 A new cinema _____ (build) in our town right now.
8 It _____ (believe) that crime is increasing in this country.
По лексике:
1. Complete the sentences with one word.
Example: Liz takes after her mother. They look the same and they have the same personality.
1 I like to take things _____ on a Saturday morning, so I stay in bed and read the newspaper.
2 Suzie never takes _____ of what other people say. She's very stubborn.
3 You don't take _____ of yourself. You eat too much fast food and don't do any exercise.
4 My brother has taken _____ jogging, so he's getting really fit.
5 I don't like taking _____, for example I would never do a dangerous sport.
6 The team took _____ in the tournament, but they didn't do very well.
2. Complete the words in the sentences.
Example: The man committed a crime when he took money from his company.
1 W_____ out! Thieves operate in this car park.
2 The b_____ took our stereo and DVD player.
3 The police were waiting outside the bank and they a_____ the robber as soon as he came out.
4 There was no e_____, so the police had to let him go.
5 The five h_____ made the pilot land the plane in the desert.
6 The driver didn't mean to kill the man, so he was sent to prison for m_____.
7 S_____ is a crime that involves taking things such as cigarettes secretly into another country.

8 The police q_____ the woman for six hours and at last she admitted the crime.
9 The twelve members of the j_____ decided the man was guilty of his crime.

1 модуль
-написание сообщения на тему “Your signature”, выполнение грамматических и лексических упражнений.
2 модуль
-написание сообщения на тему: “National stereotypes”, выполнение грамматических и лексических упражнений.
3 модуль
-написание сообщения на тему: “My opinion about the weather”, выполнение грамматических и лексических упражнений.
1 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “Three minutes to get to know the love of your life.”, “What your signature says about you?”, “Get stressed, stay young”.
2 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “Do we see ourselves as we really are?”, “Watching the English: how the English dress”, “Air Babylon”, “Little Brother”.
3 модуль
- чтение, перевод и разбор текстов “Making the punishment fit the crime”, “Stormy weather”, “The risk factor”.
1 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “Three minutes to get to know the love of your life.”, “What your signature says about you?”, “Get stressed, stay young”.
2 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “Do we see ourselves as we really are?”, “Watching the English: how the English dress”, “Air Babylon”, “Little Brother”.
3 модуль
- составление плана и пересказ текстов по плану: “Making the punishment fit the crime”, “Stormy weather”, “The risk factor”.
1 модуль
GRAMMAR
1 Order the words to make questions and sentences.
Example: you / the / enjoy / didn’t / meal / ?
Didn’t you enjoy the meal?
1 year / holiday / go / last / you / did / on / ?
2 film / a / isn’t / this / fantastic / ?
3 instrument / play / can / a / you / musical / ?
4 what / about / you / are / thinking / ?
5 class / many / how / your / students / in / are / ?
6 where / could / tell / you / me / cinema / the / is / ?
7 speak / you / better / practise / , / more / the / you / will / the / .
8 more / uncomfortable / hotter / it / , / the / the / I / is / feel / .

1
2 Complete the sentences with one word.
Example: Your sister speaks Spanish, doesn’t she?
1 You’ve been to France, _____ you?
2 A Will you be at the party?
B No, I _____. I wasn’t invited.
3 I eat meat, but my sister _____.
4 A Billy doesn’t like me any more.
B He _____ like you! He told me yesterday.
5 A I’d love to be famous.
B _____ you? I’d hate it.
6 A I’m going to the cinema tonight.
B So _____ I.

3 Complete the sentences with the present perfect simple or continuous form of the verbs in brackets.
Example: Have you ever had (you / ever / have) an operation?
1 How long _____ (you / learn) English?
2 I’m tired because I _____ (paint) the house all day.
3 I _____ (just / see) Tess in the library.
4 Sam _____ (not talk) to me recently. I don’t know why.
5 Sorry, I can’t come out. I _____ (not do) my homework yet.
6 How long _____ (your brother / have) his car?

VOCABULARY
4 Complete the words in the sentences.
Example: Sally doesn’t like sharing her friends. She’s very possessive.
1 Josh is really s_____. He never changes his opinion, even when he’s wrong.

2 Liz is very i_____. She often acts without thinking.
3 Some people say I'm r_____ because I don't like showing my feelings.
4 Harry wants a good job and lots of money. He's very a_____.
5 Ben's a c_____ person. He always in a good mood.
6 My brother is so i_____. He behaves like a child all the time!
7 I like people who are o_____-_____. They're always prepared to accept new ideas.
8 Tim's i_____. He often says things that he doesn't mean.

5 Underline the correct word.
Example: My new boyfriend is definitely Mr Good / Right / Correct. He's my perfect partner.
1 James isn't my kind / match / type. He's too young and he's very silly.
2 I hate speaking / chatting / talking up girls in bars. I never know what to say.
3 Susie is incredibly calm / vain / wise. She even carries a mirror in her handbag!
4 Don't give Harry any nuts. He's allergic to / for / with them.
5 My cousin is a pain in the chest / head / neck. He really annoys me.
6 My sister's unhappy because she broke out / up / away with her boyfriend last week.

6 Underline the odd word out.
Example: bruise blister cough rash
1 wound X-ray scan operation
2 heart attack stroke food poisoning bandage
3 cough temperature stitches rash
4 flu a cold injection asthma
5 painkillers drugs medicine blister
6 bleed ache dizzy faint

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
pressure allergy ache check-up cough specialist
Example: jazz allergy
1 shower _____, _____
2 key _____, _____
3 chess _____,

8 Underline the stressed syllable.
Example: cheerful
1 arrogant
2 unconscious
3 antibiotics
4 eccentric
5 operation

2 модуль

GRAMMAR
1 Underline the correct word(s).
Example: In some towns there isn't enough entertainment for young / the young.
1 The Frenches / French enjoy good food.
2 My brother has short dark / dark short hair.
3 He wore a striped new blue / new blue striped T-shirt and jeans to the party.
4 The Italian / Italians have a great sense of style.
5 Poor / The poor in many countries rely on charity to survive.
6 I bought some little silver lovely / lovely little silver earrings in Paris.
7 He was so / such cold that he couldn't feel his toes.
8 I can't believe you drove such a / such long way to visit her.

2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
Example: The man came out of his house and ran (run) down the road.
1 I _____ (do) my homework when I suddenly heard a loud noise.
2 We _____ (walk) for about an hour when we realized we were lost.
3 When I got home, I remembered that I _____ (leave) my keys in the restaurant.
4 The reason he _____ (not go) to the party was because Sam hadn't invited him.
5 When the plane landed at Heathrow it _____ (rain) as usual.

6 He was really angry when she arrived because he _____ (wait) for her for 45 minutes.

3 Order the words to make sentences.
Example: hungry / bit / feeling / I'm / a
I'm feeling a bit hungry.
1 meeting / about / unfortunately, / I / forgot / the
2 thanks / say / even / girl / the / didn't
3 never / on / out / Tessa / goes / weekdays
4 bed / soon / I'm / to / going / go / to
5 Ben / safe / I / with / feel / slowly / drives / because / he
6 clever / is / brother / my / extremely

VOCABULARY
4 Underline the odd word out.
Example: V-neck sleeveless loose hooded
1 spotted patterned checked tight
2 cotton plain nylon linen
3 scruffy leather trendy stylish
4 striped denim velvet woollen
5 lycra fur vest velvet
6 match smart fit suit

5 Complete the words in the sentences .
Example: A porter's job is to help people carry their bags.
1 I walked through c_____ and told them I had nothing to declare.
2 The f_____ attendant offered tea and coffee to the passengers.
3 The plane finally t_____ off after a three-hour delay.
4 You may have to pay extra if you have excess b_____.
5 The man looked carefully at my photo as I went through passport c_____.
6 The cabin c_____ are trained to keep calm in an emergency.
7 Some of the p_____ on the plane were frightened during the bad weather.
8 When the plane l_____ at the airport the weather was awful.

6 Underline the correct word(s).
Example: They are always very lucky – they've even / ever won a car!
1 I've nearly / near finished – I won't be long.
2 She wanted to buy new jeans but at / in the end she bought a skirt.
3 Robert is a talented singer, but he yet / still doesn't have a recording contract.
4 My sister hardly / hard eats any fast food, sweets, or chocolate.
5 I'm really busy actually / at the moment, but I'm hoping to be able to have a holiday soon.
6 I always get up lately / late on Saturdays and Sundays.

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
striped loose hooded leather velvet sleeveless
Example: bike striped
1 egg _____
2 boot _____
3 computer _____
4 tree _____
5 bull _____

8 Underline the stressed syllable.
Example: cotton
1 departures
2 airline
3 old-fashioned
4 undressed
5 especially

3модуль
GRAMMAR

1 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.
Example: Nobody has been told (tell) the time of the exam yet.
1 My mobile phone _____ (steal) from my bag last week.
2 A new hospital _____ (build) in our town right now.
3 When I walked into the office, I realized we _____ (rob).
4 People should _____ (fine) for parking in spaces for disabled people.
5 The thief ran out of the back door to avoid _____ (catch) by the police.
6 It _____ (believe) that crime is increasing in this country.
7 While my car _____ (repair) last week I had to walk to work every day.
8 The thief _____ (say) to be a tall, thin man with a local accent.

2 Underline the correct word(s).
Example: The students will have finished / have finished the test in a couple of minutes.
1 This time tomorrow, I'm sitting / I'll be sitting on the beach in Acapulco!
2 We normally have lunch at 1.00, so I'm sure we'll have finished / we finish by 2.00 at the latest.
3 I'll have gone / I'll be going out this evening – I have tickets for the theatre.
4 It's very late – they aren't likely / probably to come now.
5 They 'll have built / 'll be building the stadium by the end of the year.
6 He'll likely / probably have already gone by the time you get here.

3 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: If you like romantic films, you'll love this DVD.
will like like liked
1 Take my phone _____ you need to give me a call.
in case unless when
2 If it _____ tomorrow, the show will be cancelled.
will rain 's raining will have rained
3 If you eat plenty of fruit and vegetables, you _____ to take vitamin C supplements.
don't need aren't needing will need
4 I _____ you if I decide not to go to the party.
tell 'll be telling 'll tell
5 I _____ home until I've finished this report.
don't go 'm not going 'll have gone
6 If you feel tired, you probably _____ enough sleep.
won't have had haven't had aren't going to have

VOCABULARY
4 Complete the words in the sentences.
Example: The man committed a crime when he took money from his company.
1 The twelve members of the j_____ decided the man was guilty of his crime.
2 There was no e_____, so the police had to let him go.
3 S_____ is a crime that involves taking things such as cigarettes secretly into another country.
4 W_____ out! Thieves operate in this car park.
5 The police q_____ the woman for hours and at last she admitted the crime.
6 The driver didn't mean to kill the woman, so he was sent to prison for m_____.
7 The police were waiting outside the bank and they a_____ the robber as soon as he came out.
8 The three h_____ made the pilot land the plane in the desert.
9 The b_____ took our TV and DVD player.

5 Underline the odd word out.
Example: hailstorm flood drought mild
1 chilly warm cool freezing
2 monsoon breeze hailstorm blizzard
3 hot scorching boiling below zero
4 settled changeable fog bright
5 clear showers drizzling pouring

1
6 Complete the sentences with one word.
Example: Liz takes after her mother. They look the same and they have the same personality.
1 I don't like taking _____, for example I would never do a dangerous sport.
2 The team took _____ in the tournament, but they didn't do very well.
3 My sister has taken _____ jogging, so she's getting really fit.
4 You don't take _____ of yourself. You eat too much fast food and don't do any exercise.

5 I like to take things _____ on a Sunday morning, so I stay in bed and read the newspaper.
6 Tom never takes _____ of what other people say. He's very stubborn.

PRONUNCIATION
7 Match the words with the same sound.
court humid murderer mugger thunder fraud
Example: bird murderer
1 up _____, _____
2 horse _____, _____
3 boot _____

8 Underline the stressed syllable.
Example: burglary
1 kidnap
2 sunburnt
3 commit
4 investigate
5 monsoon

1 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Выживание. Чувства», «Ссоры»; проведение дискуссии на тему: "What's the difference between a discussion and an argument?"; выполнение заданий на аудирование: Unit 4A Упр.5 (c) стр.55, Unit 4B Упр.4, стр.58, Unit 4C Упр.2, стр.61; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Underline the correct word(s).
Example: You must have / can't have seen Billy. He's on holiday at the moment.
1 You'd rather / You'd better go to the doctor's. You don't look very well.
2 We'd better / We'd rather leave early. There will be a lot of traffic.
3 He shouldn't have / might not have told you I was leaving. I asked him not to tell anyone.
4 Catherine can't have / mustn't have passed the test. She didn't do any revision!
5 I may have / must have met Jack before but I can't remember.
6 They might have / must have finished the match by now. It's too dark to play.
7 You look tired. You should have gone / should go to bed earlier last night.

2 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: You look really ill. You should call a doctor.
sound look feel
1 It's so hot and humid today. It feels _____ there's going to be a storm.
as if if that
2 This music _____ great. What's the name of the band?
looks feels sounds
3 I don't _____ going to the party tonight. I'm too tired.
feel feel like feel as if
4 These shoes _____ a bit tight. They hurt my feet.
look feel taste
5 This soup _____ horrible. I think I put too much salt in it.
tastes feels smells
6 You look more _____ your father than your mother.
as like as if
7 Something _____ good. Are you baking bread?
smells tastes sounds
3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.
Example: If I was rich, I would travel (travel) around the world.
1 You _____ (not survive) the crash if you hadn't been wearing your seatbelt.
2 If you _____ (not talk) so fast all the time, I'd be able to understand you.
3 He _____ (not come) to the party if he'd known Sarah was going.
4 You could have won the race if you _____ (train) a bit harder.
5 If you _____ (study) more, you might do better in your exams.
6 If I _____ (be) you, I wouldn't go climbing without a guide.

По лексике:
1. Complete the sentences with one word.
Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails.

1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my _____.
2 The fortune teller looked at the lines on the _____ of my hand and told me I would have a long and happy life.
3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he _____ his shoulders and said he didn't know.
4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the _____.
5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was _____ her hand.
6 People often _____ hands when they meet each other for the first time.
7 Can you give me a tissue? I need to blow my _____.
2 Complete the words in the sentences.
Example: Harry felt homesick when he went away on his own for the first time.
1 Thomas always gets n_____ just before an exam, but as soon as he starts, he's fine.
2 I was really o_____ when Julia and Jon didn't invite me to their wedding. They invited everyone else.
3 When Luke finished the marathon he looked absolutely e_____!
4 Mark was d_____ when he found out he'd passed all his exams.
5 I'm sick and t_____ of working in this office. The work's boring and the people are horrible.
6 Amanda has been feeling a bit d_____ in the dumps since her boyfriend moved to Spain.
7 I was very g_____ when Jess offered to help me with my maths homework.

3 Underline the correct word.
Example: The teacher was angry when she had to raise / rise her voice above the noise.
1 I don't matter / mind if you can't come to my party. I understand how busy you are.
2 I haven't done much work so I'm not hoping / expecting to get very good results.
3 I usually avoid / prevent going into town on Saturdays because it's so busy.
4 Somebody robbed / stole my bag yesterday.
5 Please remind / remember me that I have a meeting on Wednesday afternoon.
6 Did you listen to / hear the thunder last night? It was really loud.
2 модуль
-подготовка диалогов на темы: «Музыка», «Средства массовой информации и ты»; проведение дискуссии на тему: "The psychology of music"; выполнение заданий на аудирование: Unit 5A Упр.1, стр.68, Unit 5B Упр. 6, стр. 75, Unit 5C Упр. 4 (e), стр. 79; выполнение грамматических и лексических упражнений:
По грамматике:
1 Order the words to make sentences.
Example: cat / look / to / James / offered / after / neighbour's / his
James offered to look after his neighbour's cat.
1 isn't / this / painting / that / expensive / as / as / on
2 money / he / the / stolen / that / the / boy / admitted / had
3 driving / airport / the / Emma / on / insisted / me / to
4 me / David / convinced / up / football / playing / to / not / give
5 doing / homework / not / I / for / apologized / my
6 Sam / homework / let / to / I / refused / copy / my
2 Complete the sentences with the gerund or the infinitive form of the verbs in brackets.
Example: I can't stand listening (listen) to people talking on their mobile phones.
1 I tried _____ (learn) all the vocabulary for the test, but I couldn't remember it all.
2 I started _____ (play) the piano when I was about 11.
3 My sister's teachers make her _____ (work) very hard at her school.
4 I don't mind _____ (miss) the film. I've seen it before.
5 I can't wait _____ (go) on holiday with my friends in the summer.
6 I'll never forget _____ (see) The Pyramids for the first time.
7 We'd better _____ (get) up early on Saturday if we're going to catch the early train.
8 I remember _____ (visit) my grandparents by the sea when I was a child.
3 Underline the correct word(s).
Example: I used to / 'm used to eat a lot of sweets and cakes, but now I only eat healthy food.
1 My boyfriend moved away last summer and I can't get used to / be used to being without him.
2 I'm not used to / I didn't used to swimming in the sea. I usually swim in a pool.
3 When we go on holiday, we usually / use rent a house on the beach.
4 Ricky usually / used to walks to school, but today he's getting the bus.
5 I wasn't used to / didn't use to like fish, but now I eat it two or three times a week.
6 I used to play / playing the piano, but now I play the drums.

По лексике:
1. Complete the sentences with the correct word(s).
Example: My dad snores so loudly that he keeps everybody awake at night.
yawns snores oversleeps
1 Sally's put _____ a lot of weight this year.
to on with
2 My uncle works long hours so he sometimes takes a _____ in the afternoons.
dream yawn nap
3 James was so tired that as soon as he lay _____, he fell fast asleep.
down across up

4 If I eat late at night, it will _____ me awake.
stay keep make
5 When it's very hot, I just sleep under a _____.
pillow sheet log
6 My brother suffers from _____. He stays awake for hours every night.
insomnia jet-lag nightmares

2. Complete the sentences with one word.
Example: Photographers who follow famous people around and sell photos to the newspapers are called paparazzi.
1 If a newspaper is _____, it means that some information was removed because it might offend people or because it might be politically dangerous.
2 If you want to find out about the weather tomorrow, listen to the weather _____.
3 You can find out what's going to happen to you tomorrow if you read your _____.
4 The opposite of objective is _____.
5 A _____ is somebody whose job is to give his / her opinion about a play, film, book, etc.
6 A _____ is the person who describes a sports event while it's happening on TV or on the radio.
7 If you want to sell something, you might write about it in the _____ ads section of the newspaper.
8 The first page of a newspaper is called the _____ page.

3. Complete the words in the sentences.
Example: If a song has a strong beat, it makes you want to tap your feet.
1 A c_____ is a group of people that sing together.
2 A c_____ looks like a very big violin.
3 The person who directs an orchestra is called a c_____.
4 If a voice sounds m_____, it's likely to send you to sleep.
5 A t_____ is a man who has quite a high singing voice.
6 A s_____ is

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I семестр.
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1.Чтение и перевод текста
I have often thought about moving from my country town to a big city like London. Life in a country town is quiet and I've always found the bright lights and crowded streets of a city very exciting. However, after a recent visit to London to do some Christmas shopping and see the Christmas lights, I was very happy to get back home!
There are more people in London than ever before! It was crowded everywhere I went. The streets, the pavements, the shops, the cafés and the Underground. Everyone was trying to get somewhere quickly.
I travelled to London by train and the train was so full that I had to stand for the whole journey. Then I wanted to go on the Underground. That was a big mistake! There were hundreds of people on the platform and when the train arrived it was full! But the people on the platform just pushed and pushed and got into the train! I didn't. I went back into the street and walked to Oxford Street. It was raining and freezing cold but it was better than the crowded Underground.
After an expensive coffee I did my shopping. Well, I tried to do my shopping. There were so many people on the pavements I had to walk in the road and everyone was in a hurry. They were pushing and knocking each other with their bags. No one talked or smiled.
Then, of course, it was time to go home! My feet were hurting and it was raining again so I decided not to walk. I got a taxi but it took forty-five minutes because there was so much traffic. I can't remember the train journey home. I slept.
Now I know why I live in the country. Life may not be as exciting or as fast as in the city, but there's more room on our buses and in our shops, and the people talk to you. But the Christmas lights in London were beautiful!

Чтение и перевод текста
ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: I've never read (read) a book in English.
1 My brother _____ (study) really hard at the moment.
2 Let's eat Thai food. I _____ never _____ (try) it.
3 We _____ (fly) to Bermuda at 10 o'clock next Saturday.
4 When they got to the hotel they _____ (have) a meal.
5 When _____ Pedro _____ (go) back to Spain? Is it tomorrow?
6 _____ you _____ (wait) for Paul when I saw you this morning?
7 I _____ (see) your mum in town on Friday when I was shopping.
8 I _____ (not be) late tonight. That's a promise.
9 Be careful. I _____ just _____ (paint) the door.
10 _____ you _____ (be) to London before?

2 Underline the correct form.
Example: When did you finish / have you finished your work?

1 Who did you see / saw at the party?
2 He is always / always is late for meetings.
3 I was giving / gave him a watch for his last birthday.
4 I'm going to / I'll see you outside the restaurant at six o'clock.
5 She finished her homework early, so / but she watched TV.
6 His mother is a person who / which is never too busy to talk to you.
7 I don't think it'll rain / it is raining tomorrow.
8 Who did give / gave you those chocolates?
9 What did you do / were you doing last weekend?
10 Does your brother stay / Is your brother staying with you at the moment?
11 When did they get back / have they got back from holiday?
12 I was sitting / sat in the park when it started to rain.
13 Mr Jones will meet / is meeting someone at ten but he can see you at 11.
14 She usually gets on well / gets on well usually with her brother.
15 That's the most difficult / more difficult question in the test.

3 Complete the sentences with one word.
Example: Sorry, what did you say? I didn't hear.
1 My car was less expensive _____ yours.
2 I'm sure he _____ be here soon.
3 She passed the exam _____ she studied hard.
4 A pilot is someone _____ flies a plane.
5 It was _____ best holiday I've ever had.
6 I've _____ seen the film. I saw it last week with Sue.
7 _____ he's only ten, he speaks English very well.
8 I haven't been to the new shopping centre _____. What's it like?
9 The food wasn't as delicious _____ it was last time.
10 My team _____ the competition. They scored more goals than the other teams.

4 Put the words in the correct order.
Example: excellent I latest think his will film be
I think his latest film will be excellent.
1 your how students are many in there class ?
_____
2 this you go you'll do camping think weekend ?
_____
3 next going are to where study year you ?
_____
4 as my well older me brother doesn't as cook
_____
5 car hired we the I've seen smallest ever
_____

VOCABULARY
5 Underline the odd word out.
Example: trainers shorts boots shoes
1 cap T-shirt sweater top
2 generous mean funny friendly
3 polluted noisy crowded shy
4 hand heart brain stomach
5 thirsty windy foggy cloudy
6 buy hire spend sunbathe
7 blouse skirt dress scarf
8 arm back knee foot
9 campsite mountains hotel apartment
10 teeth hair mouth foot

6 Write the opposite.
Example: noisy quiet
1 dangerous _____
2 hard-working _____
3 tidy _____
4 interesting _____
5 polite _____

7 Complete the sentences with one word.
Example: Slim is the opposite of fat.
1 Students, please work in _____. Tell your partner about a famous photo.
2 When we're on holiday we _____ an apartment because we don't like hotels.
3 They got married _____ Valentine's Day.
4 Why do you always use my dictionary? Give it _____; I need it.
5 I didn't spend much _____ when I was on holiday.
6 I don't have enough _____ to do my work and help you.
7 They aren't at home. They've gone _____ for the weekend.
8 I'm sorry, he isn't here. He's _____ work.
9 Did you _____ any souvenirs while you were abroad?
10 I always wear _____ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.

8 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: She tried on the dress in the shop.
off on up
1 There were a lot of people in the supermarket. It was very _____.
quiet boring crowded
2 How do you _____ this word?
repeat underline pronounce
3 They don't go _____ in the evening very often.
off out up
4 Don't eat those chips! They're _____.
unhealthy uncomfortable polluted
5 Her back is very red! It was _____ on the beach.
boiling freezing cloudy
6 Her bedroom is a mess; she hardly ever _____ her bed.
does makes cleans
7 Do it like this and you will _____ a lot of time. It's great!
spend waste save
8 We're going to _____ in a campsite in Greece for our holiday.
hire stay rent
9 He _____ £10 from me yesterday.
lent spent borrowed
10 Her birthday is _____ June.
in on at
11 I'm going to _____ Chris to have dinner at my house on Saturday.
meet invite stay
12 I am going to Dublin next week. I am really looking _____ it.
for forward to after
13 If you are busy, I can _____ back later.
come give take
14 What did you think _____ the film?
off for of
15 I can never remember what I dream _____.
about for with

II семестр.
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1.Чтение и перевод текста.
Mountain Gorillas
Alison Hammond is writing a series of articles about animals in danger for Nature Magazine. This week, she tells us about mountain gorillas.
What would you do if you saw a mountain gorilla? Most people would probably be very afraid and run away! That's because gorillas have a very frightening appearance. Firstly, gorillas are huge. They can grow up to two metres tall and can weigh more than 200 kilograms (male gorillas weigh twice as much as female gorillas). Secondly, gorillas can make a lot of noise. They can roar, bang their chests, and show their teeth. In fact, these aggressive displays are very rare and male gorillas only do it when they are protecting their families.
The truth is, gorillas are incredibly intelligent, gentle, and social animals that stay together in small family groups. The leader is the largest male, called the silverback. That's because of the beautiful silver fur on its back. They spend almost all of their time on the forest floor, eating and sleeping. They are mainly vegetarian, although they eat some insects. Young gorillas often play together. They run about and climb trees. At night, the animals make a nest to sleep in. The lighter gorillas nest in trees. The heavier gorillas make nests on the ground and the babies sleep with their mothers. Gorillas rarely attack humans. They only fight when something or someone attacks them or their young. In that situation, they will fight to the death. Hunters looking for baby gorillas may have to kill a whole family to get what they want.
Sadly, there are fewer than 650 mountain gorillas left in the wild, which means they are an endangered species. These gorillas only

live in the mountain jungles of The Democratic Republic of Congo, Rwanda, and Uganda. They are endangered because people hunt them for food and for trophies. They are also threatened by war, and humans cut down their forests for farmland, fuel, and housing. Life for these gentle giants isn't peaceful.

Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1 For what two reasons would most people run away from a gorilla?

_____

2 When do gorillas usually attack people?

_____

3 What do silverbacks look like?

_____

4 What will happen if a hunter tries to take their babies?

_____

5 What do people want to do with the forests?

_____

2. ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If I had (have) a lot of money, I'd buy a new car.

1 I got to the school at 12.00 but Maria's lesson _____ (not finish yet).
2 This hotel _____ (build) a hundred years ago.
3 He told her he _____ (want) to see her again.
4 A I didn't see the Pyramids when I went to Egypt.
B Neither _____ (do) I.
5 I _____ (know) Pam for ten years. She's my best friend.
6 If Jack really loved Sue, he _____ (ask) her to marry him.
7 A How long _____ you _____ (be) afraid of water?
B Since I was a small child.
8 A I _____ (not like) ice-cream.
B Neither do I.
9 The teacher asked me if I _____ (want) to take an exam.
10 A Why are you going to the supermarket?
B _____ (buy) some bread.
11 The secretary asked me who I _____ (wait) for.
12 If they _____ (get) here before eight o'clock, we'll go out for a meal.
13 This sports centre _____ (open) by the Queen in 1998.
14 BMW cars _____ (make) in Germany.
15 What would you do if you _____ (lose) your mobile phone?

2 Underline the correct word or phrase.

Example: When did you finish / have you finished your work?

1 It's important to learn / learning a language when you're young.
2 It's too / enough hot to sit here. Let's go inside.
3 Was / Did he use to play football for Liverpool?
4 When I was ill I couldn't eat nothing / anything.
5 What have you seen / did you see at the cinema last night?
6 The concert might / will finish early. It depends how many songs they sing.
7 You shouldn't / don't have to sunbathe without suncream.
8 I'd like to go / going to London for a weekend.
9 I get on well with my parents / with my parents well.
10 They've lived in this town since / for 20 years.
11 You don't have to / mustn't pay to see the film. It's free.
12 He's very interested in study / studying Art at university.
13 A I love going out in the evening.
B So / Neither do I.
14 I might go/ to go to the party. I'm not sure.
15 If I don't do my homework, my teacher will be / would be very angry.

III семестр.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Чтение и перевод текста.

1 Прочитайте статью и отметьте (□) A, B, or C.

Keep it in the family

Wouldn't it be good to make your own money? Or would it? Well, a family in East London did just that and found out that they had to pay a high price for it! It sounds like a dream – printing millions of £20 and €50 notes. No need to ever go to a bank again! Unfortunately, for this particular family the dream has ended in prison sentences for all of them.

This illegal operation was the biggest that the police have ever seen in the UK. Over 14 million pounds' worth of fake bank notes have been recovered and they think that this 'family business' was producing over 66% of all fake bank notes in the UK. There could be many, many more. Only the family know how many notes are still out there and they're not going to tell anyone. It was a very large, complicated, and successful business!
The public have become interested in this story because of the family aspect. Four generations of the same family were part of the operation. The ages ranged from 23 to 85 and included grandchildren, parents, grandparents and even a great-grandmother! The great-grandmother, who was 85, lived in special accommodation for older people and the police found £22,000 of notes in a plastic bag on top of her kitchen cupboard, ready to be distributed!
This forgery business was very well organized. It was run like a real business and each person had his / her place. They used very high-tech equipment to print and cut the fake notes and they had 20 different sites to keep the money, such as the great- grandmother's kitchen. The police watched the operation secretly for over four months before they arrested the gang.
At the trial the judge told the public that they shouldn't feel sorry for people like this. They are organized criminals and they are stealing from everyone and hurting the economy. However, a lot of people have a secret admiration for the family. Is this a worrying fact or is it human nature? I wonder.
Example: The family had international connections.
A True B False C Doesn't say □
1 Some people from the same family have been sent to prison.
A True B False C Doesn't say
2 The family is from just outside London.
A True B False C Doesn't say
3 They printed fake notes worth more than 14 million pounds.
A True B False C Doesn't say
4 More than half the fake money in the UK was made by this family.
A True B False C Doesn't say
5 The youngest member of the family is a teenager.
A True B False C Doesn't say
6 The great-grandmother didn't live with the rest of the family.
A True B False C Doesn't say
7 The money was all hidden in her house.
A True B False C Doesn't say
8 The police caught them actually printing the money.
A True B False C Doesn't say
9 They are all going to prison for the same number of months.
A True B False C Doesn't say
10 The judge felt sorry for the family.
A True B False C Doesn't say

2 Match five of the highlighted words / phrases to the definitions.
Example: against the law illegal
1 discovered a fact _____
2 people in general _____
3 a place for somebody to live _____
4 places that are used for something _____
5 the process in a court where a judge decides if somebody is guilty _____

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: How many cups of tea do you have (have) every day?
1 Dave _____ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called.
2 _____ you _____ (finish) that book already? That was quick!
3 What _____ you _____ (give) Pete for his birthday last week?
4 I _____ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00.
5 He _____ (play) on his computer since four o'clock.
6 Don't get a taxi. I _____ (pick you up) after the class.
7 _____ you _____ (see) the new film next week?
8 We _____ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat.
9 I _____ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake.
10 _____ you ever _____ (drive) a sports car?
11 Sorry I'm late. _____ you _____ (wait) long?
12 Luckily I _____ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car.
13 Tom says you _____ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting.
14 I _____ (not pay) yet at work. Can you lend me some money?
15 _____ we _____ (try) the new Japanese restaurant in town?

2 Underline the correct word(s).

Example: She wants / is wanting to be alone at the moment.
1 My boyfriend drives more slowly / slowlier than I do.
2 He can't / mustn't be at home. His car isn't there.
3 I've been knowing / known her for ten years.
4 I'm afraid you can't / shouldn't speak to Mr Franks at the moment. He's busy.
5 I drove my in-laws to the theatre last night so I must / had to clean my car.
6 It was a great holiday. But it wasn't as / than hot there as it was last summer.
7 You shouldn't / don't have to eat so much salt. It isn't good for you.
8 Have you been having / had that computer for a long time?
9 Do you like / Are you liking going abroad on holiday?
10 He writes more / most carefully than his sister does.
11 He doesn't need / isn't needing to do any work this evening.
12 She's been working with us for / since 2004.
13 You don't have to / mustn't pay for museums in the UK as they are free.
14 What time do you go / are you going out tonight?
15 The exam was easier than / as I thought.

3 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word.
Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife.
I'm not sure who it is. It might be his wife.
1 It's a good idea to warm up before doing exercise.
You _____ _____ up before doing exercise.
2 He has already asked her to marry him! He must love her.
He has already asked her to marry him! It _____ _____ love.
3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money.
Jim won't come out with us tonight. I suppose he _____ _____ have any money.
4 Have you got time to finish the work before Friday?
Will you be _____ _____ finish the work before Friday?
5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema.
Going to the cinema isn't _____ _____ as going to the theatre.
6 We met years ago.
We _____ _____ each other for years.
7 When you drive it is the law to wear your seat belt.
You _____ _____ wear a seat belt when you drive.
8 This book isn't as interesting as the last one.
This book is less _____ _____ the last one.
9 It's really cold today; you should wear a hat.
It's really cold today; you _____ _____ wear a hat.
10 We have booked the church for our wedding in July.
We're _____ _____ in July.

VOCABULARY
4 Underline the odd word out.
Example: glass napkin knife eggs
1 raw prawns spicy fresh
2 frozen boiled roast fried
3 court track pool referee
4 beard ponytail height moustache
5 sociable charming sensible selfish
6 helmet van lorry motorbike
7 uncle nephew niece brother
8 win play lose draw
9 knife glass spoon fork
10 text ring tone voice mail manners
1
5 Write the opposite of the adjective.
Example: lazy hard-working
1 responsible _____
2 honest _____
3 tiny _____
4 freezing _____
5 tidy

6 Underline the correct word.
Example: The journey took so long; I was really tired / tiring the next day.
1 Have you ever fallen asleep at the cinema because the film was bored / boring?

2 Have you ever been really disappointed / disappointing by a test result?
3 I am very excited / exciting about my trip to Japan.
4 I find the weather in the winter very depressed / depressing.
5 I have left my dictionary at home again! It's so frustrated / frustrating.

7 Complete the words in the sentences.
Example: He's very clever. He always knows the answers!
1 I think Chris is on the phone because the line's e_____.
2 My new school has a great new football p_____.
3 When his grandfather died Jeff i_____ his house.
4 I'm so tired. The f_____ back from the USA was ten hours.
5 What's the speed l_____ on this road?
6 I'm sure her hair used to be straight. Now it's w_____.
7 Our plane is departing from g_____ 15.
8 The age g_____ between my sister and me is five years.
9 You must go to that new restaurant. The food is d_____.
10 I don't want to cook tonight. Shall we get a t_____?

8 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: I owe my dad £100.
borrow owe invest
1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was _____.
mad ambitious moody
2 They got lost and turned _____ at our house an hour late.
up down on
3 The _____ played very well on Saturday.
fans referee team
4 Did he apply _____ that job?
of to for
5 My favourite _____ is chocolate cake and cream.
starter main course dessert
6 This new company pays me a better _____.
mortgage salary tax
7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was _____.
filthy tiny furious
8 They _____ me £10 to park my car at the railway station.
cost saved charged
9 She's a lovely child. She's so _____.
affectionate moody aggressive
10 I'm sorry, I'm busy now. Can I _____ you back later?
leave dial call

IV семестр.
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1.Чтение и перевод текста.
Do you have a phobia?
Are you terrified at the thought of getting on an aeroplane? Do you worry about spiders every time you go into the bathroom? Would you rather walk up 100 steps than get into a lift? If the answer is 'yes' to any of these or similar questions, you may have a phobia!
If you have a phobia, don't worry. You're not alone. It's estimated that about 10% of the world's population have a phobia about something. The fear of flying, the fear of heights, the fear of being in closed spaces or being in open spaces are some of the most common phobias people have. However, there are hundreds of other unusual phobias too, which are just as bad. Did you know that some people have a fear of clowns? Can you believe that some people are afraid of fish and that others are scared of garlic? Then there's the fear of falling in love, the fear of rain, the fear of the moon, and the fear of the stars! The list is endless.
For most people, who don't have phobias, these ideas are difficult to understand. Even people with phobias usually know that there's no real danger. However, they cannot control their fears. When some people think about the object of their phobia, their heart starts beating very quickly and they find it difficult to breathe. This is a natural reaction to fear, but it can make life difficult if it happens all the time.
So if you have a phobia, what can you do about it? In some cases, you can simply avoid the situation. If you have a fear of heights, don't climb a mountain! However, in other cases, it's not so easy. What can you do if you're terrified of vegetables? Some people try relaxation techniques such as yoga or meditation. Some find that physical exercise can help. Others change their diet and stop having alcohol, coffee, and other unhealthy things. Many people find writing about their phobia helps them understand what is happening to them. But if none of these ideas helps you, go and see your doctor. He or she may suggest psychotherapy, or even hypnosis.
Read the text again and answer the questions.
1 What are four of the most common phobias?

_____
2 How do some people feel about their phobias?
_____
3 What happens when people are afraid?
_____
4 What changes can you make to your food and drink which might help?
_____
5 Why do some people do yoga?
_____

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: The house was built (build) in 1906.
1 As soon as she arrives we _____ (start) the meal.
2 If he _____ (answer) all the questions, he would have passed the exam.
3 If we stayed in tonight, what _____ we _____ (do)?
4 I _____ (be) home earlier if I hadn't missed the bus.
5 Would he work late tonight if the boss _____ (ask) him?
6 The teacher told us that the exam results _____ (not arrive) yet.
7 She said that she _____ back later (call).
8 My father _____ (smoke) a lot but he gave up ten years ago.
9 My car _____ (repair) at the moment. I had an accident last week.
10 The film star's photo _____ (take) when he was shopping with his girlfriend.
11 She's so happy! She _____ just _____ (offer) a new job.
12 When we _____ (check in) I'll ask for a window seat.
13 Celebrities _____ often _____ (see) at the best London restaurants.
14 If we don't use less electricity, global warming _____ (get) worse.
15 He told me _____ (sit) down.

2 Underline the correct word or phrase.
Example: I don't mind to wait / waiting.
1 My brother's really good at ski / skiing.
2 I didn't spend enough long / long enough checking what I'd written.
3 If I wanted to buy a car, I would borrow / had borrowed money from the bank.
4 I've just moved to this town and I'm looking for the library / the library for.
5 It's too / too much hot today.
6 You went to Spain for your holiday, did / didn't you?
7 I forgot turning / to turn off the television when I went to bed last night.
8 He used to play / was playing rugby when he was younger, but he doesn't now.
9 People who / what work hard usually do well at their jobs.
10 Could I have a little / few milk in my coffee, please?
11 I asked him whether he spoke / did he speak Russian.
12 I can't afford going / to go on holiday this year.
13 There are any / no good bookshops in this town.
14 It's quite easy to find / finding their new house.
15 Do you know where the bank is / is the bank?

3 Complete the sentences with one word.
Example: The letter was posted last week.
1 What _____ beautiful dress! Where did you get it?
2 I'll stay here _____ he arrives and then we'll leave together.
3 That's the man _____ car I hit last week.
4 She likes modern art, _____ she?
5 If I'd _____ it was your birthday, I'd have baked a cake.
6 Do you like _____ new Mel Gibson film?
7 I've just booked _____ wonderful safari holiday in South Africa.
8 I didn't _____ to like sport but now I go to the gym every day.
9 Manchester is the town _____ I was born.
10 You didn't really enjoy the film, _____ you?

VOCABULARY
4 Underline the odd word out.
Example: soundtrack plot special effects comedy
1 city centre cottage suburbs village
2 government relaxation survival organize
3 professor student pupil timetable

4 luckily fortunately carelessly comfortable
5 department store baker's supermarket shopping centre
6 manager till shop assistant customer
7 painter music inventor cyclist
8 star plot extra director
9 full-time permanent part-time retire
10 patience fortunate lucky careful

5 Match the words that go together.
film fiction mystery friend novel station area store effects teacher course
Example: department store
1 special _____
2 horror _____
3 crime _____
4 close _____
5 head _____
6 science _____
7 murder _____
8 police _____
9 residential _____
10 training _____

6 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: They made the story into a film.
on into off
1 In many countries smoking has been _____ in public places.
protected banned reduced
2 A lot of students work _____ waiters to earn some money.
as for by
3 The new teacher really _____ me to do well in my exams.
promoted encouraged increased
4 These plates are dirty. Put them in the _____.
sink shower washbasin
5 I have so many _____ and I still can't find a job.
qualifications experience training course
6 We met at _____; we were colleagues.
work college school
7 My maths teacher isn't very _____; he only explains things once.
patient impatient patiently
8 Do you remember the _____ when he jumped off the balcony?
script plot scene
9 I bumped _____ my cousin at the supermarket.
at on into
10 The show sold _____ in one hour!
off out in

7 Complete the words in the sentences.
Example: The audience loved the film.
1 It's 3.30; I must p_____ up my children from school.
2 D_____ in schools isn't as strict today as it used to be.
3 If you want to get fit, why don't you t _____ up tennis?
4 I have always loved the violin. As a child I thought of becoming a v_____.
5 We buy so much we always need a t_____ to carry things in the supermarket.
6 It's too expensive for me to live on my own so I want to m _____ back home.
7 My exams start next week. I must r_____ over the weekend.
8 The meal was terrible. We should c_____ to the manager.
9 Pupils are sent to the head teacher if they don't b _____ in class.
10 Who is in c _____ of this department?

V семестр.
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1. Чтение и перевод текста.

Until recently evidence that the world's weather is becoming more extreme and harder to predict was largely anecdotal, without the support of any factual proof, and often angrily argued over. The majority of scientists pointed out that drawing conclusions based on a couple of scorching hot summers or a particularly damp spring was misleading. There have always been occasional weather extremes, and, although it's tempting to believe the contrary, single events do not indicate a general change to the climate.

However, a study by the World Weather Organization suggests that there may well be factual evidence to support the idea that the world's weather patterns are changing. By recording weather events over the past two decades, the organization has been able to ascertain that the number, although not necessarily the strength of, such extreme weather events as floods, droughts, and tornadoes has risen. Moreover, it predicts that weather events we now consider unusual will have become the norm by the end of the next decade.
The world's climate has been setting new records over the last year. Just over 500 tornadoes hit the United States in May, causing untold damage, and breaking the previous monthly record by more than 100. A heatwave in India killed hundreds, with temperatures rising to an astonishing 49 degrees Celsius, and also breaking all sorts of records. Meanwhile, heavy rainfall in Sri Lanka resulted in terrible floods and many casualties. And parts of Europe recorded average summer temperatures five degrees above what would normally be expected. Looked at separately, none of these events is particularly remarkable, but when put together they represent a clear and worrying change to the world's climate.
As a general rule, the World Weather Organization only compiles and reports its statistics. However, the figures for the last year were so alarming that the organization felt compelled to issue a warning of sorts. It pointed out that the increase in the world's temperature was greater between 1900 and 2000 than it had been for any other 100-year period during the past 1,000 years. Not only that, but temperatures from 1976 to 2000 rose at a faster rate than the previous 75 years when surface temperatures warmed up in an uneven way.
So, what or who is to blame? The World Weather Organization avoids this question, defining its own role as a gatherer rather than an interpreter of information. The study recognizes that global warming is taking place, and points out that the figures are irrefutable in this respect, but it has no opinion about whether global warming is a natural phenomenon or one that humans are directly responsible for.

После прочтения отметьте галочкой в нужной графе:

Example: The writer went to London to buy some things for Christmas.
A True □ B False C Doesn't say
1 The writer lives in the country.
A True B False C Doesn't say
2 The writer lives an hour away from London.
A True B False C Doesn't say
3 The place she lives in isn't very quiet.
A True B False C Doesn't say
4 She went to London a short time ago.
A True B False C Doesn't say
5 She travelled on an Underground train.
A True B False C Doesn't say
6 She bought a lot of things.
A True B False C Doesn't say
7 It was busy in London.
A True B False C Doesn't say
8 The people in London were very friendly.
A True B False C Doesn't say
9 Her cup of coffee was cheap.
A True B False C Doesn't say
10 She liked the Christmas lights.
A True B False C Doesn't say

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: Have you ever been (go) to Paris?
1 Can you wait a few minutes? The boys _____ (not finish) their lunch yet.
2 I _____ (feel) dizzy all morning. I think I'll go to the doctor's.
3 The criminal's sentence _____ (not decide) until next week.
4 I _____ (finish) your book by tomorrow, so I'll give it back to you then.
5 If I _____ (not see) you before I go, I'll phone you next week.
6 I _____ (talk) to Jane when Billy walked through the door.
7 You can go out as soon as you _____ (do) your homework.
8 How long _____ (sit) there? Are you waiting for someone?
9 They _____ (climb) for about an hour when the rain started.
10 I _____ already _____ (speak) to John about the problem.
11 This time tomorrow I _____ (do) my final exams.
12 When Jane got to the station she realized she _____ (leave) her ticket at home.
13 Who _____ (know) the answer to this question?
14 It _____ (think) that the burglar escaped through the bathroom window.
15 People used _____ (send) to prison for a longer period of time.
16 The robbers are believed _____ (steal) three valuable paintings.

2 Order the words to make sentences.

Example: cinema / you / yesterday / go / the / to / did
Did you go to the cinema yesterday?
1 start / sooner / the / we'll / arrive / earlier / we / the
2 be / by / 8.30 / I'll / probably / home
3 I / tired / I / went / was / to / so / bed
4 is / station / tell / where / could / me / you / the / ?
5 tennis / don't / like / playing / you / ?
6 I / as / soon / will / arrive / as / call / I / you
7 thinking / you / what / about / are / ?
8 to / woman / the / said / is / in / 30s / be / her
9 time / fortunately / the / arrived / in / for / wedding / we
10 nice / spotted / dress / Tess / wearing / is / new / a
11 badly / wasn't / accident / the / in / woman / injured / the
12 before / were / we'd / driving / for / we / hours / realized / we / lost / been

3 Underline the correct form.
Example: I like sport, but my brother does / doesn't.
1 A My sister saw George Clooney in a bar when she was in New York.
B Did / Has she? Wow, I'd love to meet him!
2 The rich / Rich pay more tax in most European countries.
3 A I really don't like going out on Sunday evenings.
B Oh, neither / so do I.
4 These days, young / the young enjoy all kinds of technology.
5 They said it's likely / probably to rain tomorrow.
6 Don't wait for Ben. He's late always / always late.
7 Take an umbrella in case it rains / will rain.
8 An Irish / Irish man lives next door to us.
9 I did tell / told you the truth. I promise.
10 Your sister doesn't speak English, does / doesn't she?
11 My brother is very ambitious, and so is his wife / his wife.
12 It was such good / a good weather we went to the beach.

VOCABULARY
4 Underline the odd word out.
Example: blister rash temperature x-ray
1 operation asthma scan injection
2 freezing cool chilly warm
3 headache stitches cough vomiting
4 drought breeze hurricane hailstorm
5 suede velvet leather spotted
6 robbery evidence blackmail fraud
7 sleeveless hooded V-neck cotton
8 calm loyal immature open-minded
9 passenger luggage pilot crew
10 judge verdict jury witness

5 Underline the correct word.
Example: My hotel is near / nearly the airport.
1 The police say they have definite proof / evidence that he is the murderer.
2 This book is specially / especially designed for very young children.
3 Liz takes after / off her mother. They're both musical.
4 You've been working too hard / hardly. You need a holiday.
5 My sister's had a new boyfriend for six months and I still / yet haven't met him.
6 I don't like rushing breakfast. I prefer to take my time / easy.
7 Harry's taken part / up karate. He's really enjoying it.
8 There's going to be a concert at / in the end of the school year.
9 As it's a special occasion I'm going to dress up / get dressed.
10 We should take notice / advantage of the hot weather and go to the beach.

6 Complete the sentences with the correct word(s).
Example: John has a sore throat and a headache.
hurt sore twisted
1 Lisa's always in a good mood. She's very _____.
moody funny cheerful
2 Watch _____! There are pickpockets in this area.
up out around
3 I like your bag. It _____ your shoes.
suits matches fits

4 Tim’s very _____. He always does his homework.
conscientious unconscious well balanced
5 Sarah’s boyfriend is a _____ fish. He never shows his feelings.
cold wet dry
6 The gang _____ the businessman and asked his family for ten million dollars.
smuggled hijacked kidnapped
7 My sister never changes her opinion. She’s so _____!
assertive easy going stubborn
8 Anna’s very _____. She always wears the latest fashions.
scruffy trendy old-fashioned
9 A _____ stole his mobile phone and camera.
burglar vandal mugger
10 That skirt fits you like a _____.
glove sock hood

7 Complete the words in the sentences.
Example: Mary sprained her ankle when she was jogging in the park.
1 She’s had a stomach a_____ all day. I’m going to call the doctor.
2 Don’t drive today. There’s going to be thick f_____ later on.
3 I didn’t have anything to declare, so I walked straight through c_____.
4 My brother is a_____ to nuts. He becomes very ill if he eats one.
5 I’ve cut myself. My finger is bl_____.
6 We went by plane to Sydney. It was a 20-hour f_____.
7 We’re having a h_____ at the moment. It’s been really hot every day for a month.
8 I always ask for an aisle s_____ when I fly.
9 My grandfather has very high blood pr_____.
10 It poured with rain and I didn’t have an umbrella. I got s_____.

VI семестр.
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1.Чтение и перевод текста.
Nowadays sections of the media seem to believe that people are more stupid and less well-informed than they used to be. And young people are the focus of their attention. But, how can society be ‘dumbing down’ and becoming more stupid, when both common sense and statistics suggest that this can’t be true? It’s a fact that levels of intelligence have been rising steadily over the past 50 years, and it’s surely reasonable to suspect that, in an age when technology provides easy access to information, young people might just know more about what’s going on than previous generations did.
That’s why I was deeply irritated to find unreliable research being used to promote the idea that today’s young people are less well-informed and therefore less intelligent. Research carried out in the United States has discovered that young people no longer read newspapers regularly. The researchers claim they are astonished that, whereas decades ago young and old Americans got their news from the same sources, nowadays teenagers and young adults don’t read a newspaper as part of their typical daily routine. But why the astonishment? I’m convinced that this has always been true. Young people’s lives aren’t built around routines, but are often chaotic and unplanned. What’s more, why should they make the time to read something that was never written with their interests in mind, anyway? In my experience, such a habit is and always has been something that comes with getting older and settling down.
Some people have taken the results of this research to conclude that, because young people don’t read newspapers, they must be less well-informed. But they fail to consider that the widespread use of the Internet has not only changed but improved the way young people access the news. Newspapers are quickly becoming old-fashioned, and I suspect that, as more older people get used to obtaining news faster and for free online, newsprint will soon be a thing of the past read only by those too afraid to use a computer.
One thing that the American research gets right is its description that how people get the news has changed over time, with newspapers being the main source of news until the fifties when television took over. The rise of the Internet, providing news that is not only up to date, but also designed to meet the interests and demands of the reader, is also described accurately. However the research then goes on to argue that one of the problems with online access to news is that people who view it find it hard to remember what they’ve read. The implication is that reading information printed in a paper is somehow a more reliable way of getting and remembering it than reading it on a computer screen. But there is no evidence to support such a claim. I’m sure that 1940s newspaper readers forgot everything they read some time between breakfast and dinner, too.
So what can we make of the American research? That it tells us nothing new. Or, more worryingly, that, once again, unreliable and biased research is being used to promote the false idea that young people today are not as intelligent as we used to be.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ
GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: If we lived by the sea, I’d go (go) swimming every day.
1 The boy denied _____ (take) my mobile phone.
2 If I _____ (be) you, I wouldn’t drive that old car.
3 She _____ (not meet) Jim if I hadn’t introduced them.
4 I’m really sorry – I forgot _____ (post) the letter you gave me.
5 I wish I _____ (not put) on these trousers today. They’re really uncomfortable.

6 Bella convinced me _____ (not go) to the cinema with Harry.
7 I remember _____ (play) on the beach when I was about three years old.
8 Joe wishes he _____ (speak) better French. His company are going to send him to Paris.
9 If the exam had been last week, I'm sure I _____ (not pass) it.
10 Liz apologized to me for _____ (be) so moody all week.
2
2 Complete the sentences with one word.
Example: If I had known you were coming I would have waited.
1 She _____ have left already – her car is still outside the house.
2 We're _____ the roof repaired on our house at the moment. We'd like to sell it next year.
3 I can't _____ used to working every day. I'd love to be a student again!
4 I wish my parents _____ stop arguing about money all the time.
5 _____ of my two sisters looks like me. They're both dark and I'm blonde.
6 My eldest sister, _____ is a doctor, speaks German fluently.
7 I didn't enjoy the concert, even _____ it was my favourite band.
8 _____ the terrible weather, we still had a great time camping.
9 You look _____ if you have seen a ghost! What's the matter?
10 You shouldn't _____ said that to her. You know how sensitive she is.
11 I'm _____ to getting up early. I've been doing it for years.
12 I was really angry when Jack accused me of _____ telling the truth.
13 What music is this? It sounds _____ Mozart.
14 That's my colleague _____ wife works for Bill Gates.
15 I'm afraid you can't come with us. There's _____ room in the car.

3 Underline the correct form.
Example: I use / used to sleepwalk when I was a child.
1 John's still asleep. He must go / have gone to bed late last night.
2 You should go to bed. You have to go to (–) / the school tomorrow.
3 I'd rather / better live in the country than in a city.
4 The staff in that clothes shop is / are very rude.
5 There was (–) / a terrible traffic on the way home last night.
6 Every / All classroom in the school has a computer.
7 Any / None of the children wanted to go to the park, so we stayed at home.

VII семестр
УСТНАЯ ЧАСТЬ
1 Чтение и перевод текста.
Music and Mood
The helpful effects of music on mental health have been known for thousands of years. Ancient philosophers from Plato to Confucius sang the praises of music and used it to help deal with stress. (----- 1 -----) Military bands use music to build confidence and courage. Sporting events provide music to build up enthusiasm. Modern research carried out by several psychologists supports what most people believe about music benefiting mood and confidence.
Because of our unique experiences, we develop varied musical tastes and preferences. (----- 2 -----) Babies, for example, love lullabies. Maternal singing is particularly calming, even if a mother has no formal musical talents. Certain kinds of music make almost everyone feel worse – even when they say they enjoy it. A study of 144 adults and teenagers who listened to four different kinds of music showed that their emotions changed according to the music. Grunge music, which has a lot of guitar and drums, for example, led to significant increases in negative emotions such as sadness, tension, and fatigue across the entire group, even in the teenagers who said they liked it. In another study, college students reported the opposite when they listened to pop, rock, classical music, and oldies – songs from more than 15 years ago. They said it helped them feel happier and more optimistic, friendly, relaxed, and calm.
Everyone who has learned the alphabet knows that it is easier to memorize a list if it is set to music. Scientific research supports what many people believe – that pairing music with a musical rhythm improves learning and helps people to remember things. (----- 3 -----) First of all, it can be used as a reward when someone behaves in the required way. For example, for paying attention to homework for ten minutes, a child can be given the opportunity to listen to music for five minutes. Second, it can be used to help increase attention to "boring" academic tasks such as memorization, using songs, rhythms, and dance or movement to enhance the interest of the lists to be memorized. Instrumental music is great for improving attention and reasoning and for students, playing background music is not distracting. Lastly, music can be used to help organize activities – one kind of music for one activity (studying), another for a different activity (eating), and a third kind for going to bed.
Many people find familiar music comforting and calming. In fact, music is so effective in reducing anxiety, it is often used in by dentists or by doctors just before performing an operation to help patients cope with their concerns. (----- 4 -----) Any kind of relaxing, calming music can contribute to calmer moods. It is often combined with cognitive therapy to lower anxiety. Some studies suggest that specially designed music, which includes certain tones, can help improve symptoms in anxious patients even more than music without these tones; listening to this music without other distractions (not while driving, cooking, talking, or reading) promotes the best benefits.
Since ancient times, it has been known that certain kinds of music can help soothe away stress. Calming background music can help patients in hospital feel less bad-tempered. It can also help elderly patients in nursing home who are very ill feel calmer. Music,

wisely chosen, lowers stress hormone levels. (----- 5 -----) Knowing that certain kinds of music can reduce stress is one thing. Being attentive in choosing what kind of music to listen to is another. So, choose your music as carefully as you choose your food and friends.
Задание к чтению: 5 предложений из текста были вычеркнуты, какой из данных предложений подходит в пропущенные места, 1 предложение лишнее, реши какое.
A Music helps decrease worries in the elderly, new mothers, and children too.
B And in modern times, shopping malls play music to attract customers and keep them in the store.
C This can be used to help children and teenagers with attention problems in several ways.
D However, it's difficult to explain how exactly it works.
E On the other hand, parents of teenagers know that certain kinds of music, particularly at high volumes, can cause stress.
F Despite these differences, however, there are some common responses to music.

GRAMMAR
1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1 We _____ (finish) mending your car by tomorrow, so come and pick it up then.
2 Who _____ (know) the answer to this question?
3 I wish I _____ (not wear) these shoes today. They're really uncomfortable.
4 Jo wishes she _____ (speak) Danish. Her company is sending her to Copenhagen.
5 Had my driving test been on a rainy day, I doubt I _____ (pass) it.
6 I _____ (talk) to Maria when Sam rang to say there was an urgent problem.
7 We'll go out as soon as you _____ (do) your homework.
8 How long _____ (sit) here? Are you waiting for someone?
9 We _____ (climb) for about an hour when the fog came down.
10 I hope everyone can come on the picnic. _____ (ask) Christina yet?
11 This time tomorrow I _____ (have) a massage at the health spa.
12 When I got to the bus stop I realized I _____ (leave) my mobile phone at home.

2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.
Example: We don't fancy going (go) out tonight.
1 Dogs must not _____ (bring) into the park unless they are on a lead.
2 I enjoyed the film, despite _____ (see) it before.
3 Carla denied _____ (leave) the car window open.
4 It _____ (think) that the gang escaped in a black 4 x 4.
5 People used _____ (give) longer prison sentences in the past.
6 The art thieves are believed _____ (take) two priceless paintings.
7 I'm so sorry – I completely forgot _____ (buy) any milk.
8 I remember _____ (play) volleyball in the garden when I was little.
9 Janet convinced me _____ (not go) straight to university after finishing school.
10 The business is going to _____ (sell) next week

3 Complete the sentences with one word.
Example: This packet of biscuits has already been opened – take it back to the shop.
1 _____ of my sisters are older than me – I'm 23 and they're 26 and 29.
2 Please close doors quietly so _____ not to disturb other residents.
3 You _____ have spoken to your father like that, it was very rude.
4 My brother's with me – he insisted _____ coming.
5 Deirdre _____ have gone home – her coat is still on her chair.
6 We love India, but we can't _____ used to eating spicy food every day.
7 I loved the music, even _____ it was a bit too loud.
8 _____ the cold, we had a brilliant time exploring Greenland.
9 Sally looks _____ if she's had some really bad news. Is she OK?
10 We'll have to leave that box. There's _____ more room in the van.
11 I'm _____ to this kind of heat. I lived in Egypt before I moved here.
12 Do you have a _____ of scissors? I need to cut some wrapping paper.
13 That sounds _____ a really bad idea.
14 I don't want a coffee, I'd _____ have a tea.
15 I have good chats with my hairdresser while I'm _____ my hair cut.

3 Underline the correct form.
Example: It took me a long time to be / get used to being retired.

1 I know it’s difficult with this noise, but please try to go / going to sleep. 2 We used to live / living in Scotland. It was nice, but the weather wasn’t great. 3 You can’t / may have seen Gary here yesterday. He took the day off. 4 I recommend to visit / visiting the new Acropolis Museum in Athens.
5.4. Перечень видов оценочных средств
подготовка диалогов выполнение упражнений по грамматике выполнение упражнений по лексике контрольная работа самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Oxenden C.	New English File. Upper-Intermediate	Oxford: Oxford University Press, [s.a].,	
Л1.2	Oxenden C.	New English File. Pre-Intermediate Student’s Book	Oxford: Oxford University Press, [s.a].,	
Л1.3	Oxenden C.	New English File. Intermediate Student’s Book	Oxford: Oxford University Press, [s.a].,	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Хисамова В.Н., Ахметзянов И.Г.	Английский язык для религиоведов. Практический курс: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367835
Л2.2	Маньковская З. В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1914776

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор\ Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения английского языка обязательным является посещение практических занятий и постоянная активная самостоятельная работа студента. Важнейшим условием эффективного изучения иностранного языка является изучение, закрепление материала при помощи преподавателя, а также активное принятие участия студента на занятиях. Студенту необходимо иметь все необходимые учебные пособия, а также одну общую тетрадь для записи информации, получаемую на занятиях и другую тетрадь-словарь для записи новых слов. Все упражнения рекомендуется выполнять самостоятельно, как на занятиях, так и дома, а потом проверять с помощью преподавателя, после чего следует самостоятельно исправлять ошибки и попросить преподавателя объяснить непонятные моменты, после чего необходимо сделать дополнительные упражнения.
Очень важно студенту иметь тетрадь, и оформить ее в виде словаря, где нужно начертить таблицу для записи слов, их транскрипций, переводов и устойчивых выражений, образованных с помощью данного слова. В словаре сначала необходимо написать название темы, номер занятия, страницы учебника, из которых записаны эти слова, а уже потом их фиксировать в словаре. Этот словарь необходим для того, чтобы у студента все слова по пройденным занятиям всегда были под рукой, чтобы он легко мог ориентироваться в вокабуляре пройденных тем и мог воспользоваться им при изучении других тем. Также данная работа способствует упорядочиванию действий студента. При составлении диалогов, рассказов, повторении прошлых тем, он не будет судорожно и безрезультатно копаться в обычных словарях, а сможет открыть свой словарь и быстро справится с задачей, так как в нем будет записана вся информация о необходимых словах, словосочетаниях, с помощью которых студент сможет дополнить и приукрасить свою речь. Также необходимо использование англо-русских и русско-английских словарей при работе с текстами, при написании сочинений, рассказов и т.д.
Необходимо ежедневно читать тексты на английском языке для развития навыков чтения, ударения, интонации и языковой интуиции.
Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на английском языке. Для этих целей сейчас существует очень много материала. Для прослушивания следует выбирать тексты, читаемые носителями языка, с правильным произношением и интонацией.
Работая над языковой практикой английского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. На первом этапе диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей. Со временем студенту тексты и диалоги рекомендуется не заучивать наизусть, а следует прочитать материал несколько раз и стараться передать смысл собственными словами.
При изучении грамматических правил английского языка необходимо выполнение всех упражнений самостоятельно и исправление ошибок с преподавателем на занятиях. Рекомендуется выполнение дополнительных упражнений для закрепления грамматики. При составлении диалогов и рассказов нужно стараться использовать в речи все пройденные грамматические правила и использовать как можно больше слов из словарного запаса, это будет способствовать не только повторению лексики, но также поможет сделать речь разнообразней.
Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:
1. Написание, произношение, заучивание наизусть английских слов, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18	Модуль 19	Модуль 20	Модуль 21
1	Самостоятельная работа	8	10	8	10	10	8	8	10	8	8	10	8	8	10	8	10	10	8	8	10	8
2	Контрольная работа	3	10	3	10	10	4	3	10	3	3	10	3	3	10	3	10	10	4	3	10	3
3	Текущая работа на	9	10	9	10	10	8	9	10	9	9	10	9	9	10	9	10	10	8	9	10	9
Итого по модулям		20	30	20	30	30	20	20	30	20	20	30	20	20	30	20	30	30	20	20	30	20
Итого за период		70			80			70			70			70			80			70		
Промежуточный контроль		30			20			30			30			30			20			30		
Итого		100			100			100			100			100			100			100		

Методика преподавания иностранных языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 49
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	− сформировать у студентов целостное представление об оптимальной системе управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение обучаемыми арабским литературным языком;
1.2	− повысить уровень профессиональной подготовки преподавателей арабского языка в вузах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	- знание языка
2.1.2	- общее представление концепции изучаемого языка
2.1.3	- осведомленность культурологических аспектов преподоваемого языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы обучения иностранным языкам
Уровень 2	закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень 3	особенности использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов при обучении иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики
Уровень 2	использовать переводоведения в процессе преподавания
Уровень 3	адекватно использовать навыки обучения иностранным языкам
Владеть:	
Уровень 1	способами применения основных дидактических принципов в процессе преподавания иностранных языков
Уровень 2	организовывать учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языка
Уровень 3	технологиями организации учебного процесса на разных ступенях обучения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства

Уровень 2	социальную значимость своей будущей профессии
Уровень 3	понятийный аппарат современной лингводидактики
Уметь:	
Уровень 1	критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень 2	выполнять профессиональную деятельность на основе высокой мотивации
Уровень 3	использовать терминологию по методике преподавания иностранных языков и культур
Владеть:	
Уровень 1	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Уровень 2	способами выполнять профессиональную деятельность на основе высокой мотивации и осознании социальной значимости своей будущей профессии
Уровень 3	профессиональной терминологией по методике преподавания иностранных языков и культур
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	особенности дефектологии на начальном этапе обучения
Уровень 2	особенности дефектологии на среднем этапе обучения
Уровень 3	особенности дефектологии на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере на начальном этапе обучения
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере на среднем этапе обучения
Уровень 3	использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	способами использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере на начальном этапе
Уровень 2	способами использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере на среднем этапе
Уровень 3	способами использования базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере на продвинутом

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	связь методики преподавания иностранных языков с другими науками
Уровень 2	место нормативно-правовых актов в механизме правового регулирования
Уровень 3	основные приемы и способы законодательной техники, сущность и содержание основных понятий, категорий российского права, общих правовых статусов субъектов права

Уметь:	
Уровень 1	использовать знания из смежных наук для объяснения психолого-педагогических особенностей обучения иностранным языкам
Уровень 2	оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно оформлять нормативно-правовые акты, применять оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно оформлять нормативно-правовые акты, применять основные приемы и способы законодательной техники
Уровень 3	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков
Владеть:	
Уровень 1	- теоретические основы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
Уровень 2	- основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень 3	- методический анализ урока иностранного языка

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	методы и приёмы эффективной организации учебного процесса
Уровень 2	закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень 3	особенности использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов при обучении иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые учебные материалы
Уровень 2	применять современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам
Уровень 3	критически анализировать организацию обучения иностранным языкам

Владеть:	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
Уровень 2	навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов
Уровень 3	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам
Уровень 2	теорию межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Уровень 3	методики поиска, анализа, обработки
Уметь:	
Уровень 1	использовать принципы переводоведения и лингводидактики в области преподавания иностранных языков
Уровень 2	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность
Уровень 3	находить материал и подвергать его анализу, с целью выявления результатов
Владеть:	
Уровень 1	навыками дополнительного лингвистического образования
Уровень 2	способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики
Уровень 3	навыками работы с материалом для его исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	− системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», владеть её терминологией;
3.1.2	− методы и формы обучения арабскому языку;
3.1.3	− опыт преподавания арабского языка в отечественной и зарубежной практике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	− соотносить полученные знания с личным опытом;

3.2.2	− реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности;
3.2.3	− грамотно строить основной компонент учебного процесса – урок;
3.2.4	− развить языковое чутьё и профессиональную нетерпимость к методическим погрешностям и ошибкам;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ
3.3.2	базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных
3.3.3	учреждениях различного типа;
3.3.4	- речевой профессиональной культурой;
3.3.5	- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и
3.3.6	речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов,
3.3.7	диктантов);
3.3.8	- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения
3.3.9	исследовательской работы;
3.3.10	- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения
3.3.11	иностранному языку;
3.3.12	- приемами и способами организации сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Предмет методики /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Предмет методики /Пр/	5	0	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Предмет методики /Ср/	5	5	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Основные методические принципы /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Основные методические принципы /Пр/	5	0	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Основные методические принципы /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Методы обучения иностранным языкам /Лек/	5	6	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Методы обучения иностранным языкам /Пр/	5	3	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Методы обучения иностранным языкам /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.10	История преподавания арабского языка в Татарстане /Лек/	5	6	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	История преподавания арабского языка в Татарстане /Пр/	5	0	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	История преподавания арабского языка в Татарстане /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Специфика преподавания арабского языка как иностранного в вузах арабских стран /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Специфика преподавания арабского языка как иностранного в вузах арабских стран /Пр/	5	0	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Специфика преподавания арабского языка как иностранного в вузах арабских стран /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Обучение фонетике (с учетом использования базовых дефектологических знаний) /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Обучение фонетике (с учетом использования базовых дефектологических знаний) /Пр/	5	5	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.3	Обучение фонетике (с учетом использования базовых дефектологических знаний) /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Обучение грамматике /Лек/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Обучение грамматике /Пр/	5	5	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Обучение грамматике /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Обучение лексике /Лек/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Обучение лексике /Пр/	5	5	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Обучение лексике /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Обучение речевой деятельности и лингвострановедению /Лек/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.11	Обучение речевой деятельности и лингвострановедению /Пр/	5	3	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Обучение речевой деятельности и лингвострановедению /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Урок как основной компонент учебного процесса /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Урок как основной компонент учебного процесса /Пр/	5	3	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Урок как основной компонент учебного процесса /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Контроль успеваемости /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Контроль успеваемости /Пр/	5	3	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Контроль успеваемости /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.7	Отбор учебного материала /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Отбор учебного материала /Пр/	5	3	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Отбор учебного материала /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Обсуждение следующих тем:
Преподавание фонетики, лексики и грамматики арабского языка в отечественной учебно-методической литературе.
Преподавание фонетики, лексики и грамматики арабского языка в зарубежной учебно-методической литературе.

2 модуль

Обсуждение следующей темы:
Обучение видам речевой деятельности в отечественной учебно-методической литературе.

3 модуль

Обсуждение следующих тем:
Обучение видам речевой деятельности в зарубежной учебно-методической литературе.

Обучение лингвострановедению в отечественной и зарубежной учебно-методической литературе.

1 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Особенности методики преподавания английского языка.
2. Особенности методики преподавания русского языка для иностранцев.
3. Особенности методики преподавания татарского языка в русскоязычной аудитории.
4. Анализ УМК «Аль-Арабийа аль-муасара».
5. Анализ УМК «Аль-Арабийа бейна йадайка».

2 модуль

1. Преподавание арабского языка в религиозных учебных заведениях Казани.
2. Преподавание арабского языка в вузах Казани.
3. Преподавание арабского языка в арабском культурном центре «Аль-Хадара».
4. Особенности отечественной методики преподавания арабского языка.
5. Особенности зарубежной методики преподавания арабского языка.
6. Использование дефектологических знаний при обучении фонетике иностранных языков

3 модуль

1. Анализ отечественных учебников преподавания арабского языка.
2. Анализ учебников преподавания арабского языка, составленных в Саудовской Аравии.
3. Анализ учебников преподавания арабского языка, составленных в Тунисе и Египте.
4. Российское востоковедение и ориенталистика.
5. Отечественная арабистика на современном этапе.
6. Разновидности тестовых заданий при преподавании арабского языка.

1 модуль

Выполнение контрольных заданий:

Напишите эссе по следующим темам:

Связь методики с другими науками.
Методические принципы.
Методы обучения иностранным языкам
Преподавание арабского языка в Казанском университете
Преподавание арабского языка в Казани на современном этапе

2 модуль

Выполнение контрольных заданий:

Напишите эссе по следующим темам:

Преподавание арабского языка в Российском исламском институте
Аудио-визуальный метод.
Индуктивный и дедуктивный пути представления грамматического материала.
Обучение арабскому языку в арабских странах.
Способы семантизации лексики.

3 модуль

Выполнение контрольных заданий:

Напишите эссе по следующим темам:

Обучение говорению.
Обучение аудированию.
Обучение чтению.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Предмет методики.
2. Методические принципы.
3. Прямой метод обучения иностранным языкам.
4. Сравнительно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам.
5. Комбинированный метод обучения иностранным языкам.
6. Преподавание арабского языка в Татарстане.
7. Преподавание арабского языка как иностранного в вузах арабских стран.
8. Особенности обучения фонетике.
9. Особенности обучения грамматике.
10. Особенности обучения лексике.
11. Семантизация лексики.
12. Беспереводные способы семантизации лексики.
13. Обучение аудированию.
14. Обучение говорению.
15. Обучение чтению.
16. Обучение письменной речи.
17. Особенности обучения лингвострановедению.
18. Урок как основной компонент учебного процесса.
19. Контроль успеваемости.
20.Рейтинговая система контроля.
21. Критерии отбора учебного материала.
22. Основные требования к учебнику арабского языка.
23. Специфика использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Активное участие в обсуждениях на лекциях
Подготовка реферата
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367862
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.4	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет/ Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Методика преподавания иностранных языков» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету и экзамену по курсу лексикологии арабского языка, если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Методика преподавания арабского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку рефератов.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Активное участие в	5	6	4

2	Подготовка реферата	8	8	9
3	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		23	24	23
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Политология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Политология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: - изучение научных основ политического знания;
1.2	-изучение институциональных аспектов политики, политических отношений и процессов;
1.3	- изучение политической структуры современного общества;
1.4	- изучение мировой политики;
1.5	-изучение возможностей применения методов политической науки для познания современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания школьного курса истории, обществознания
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и география стран арабского мира / История и культура стран арабского мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	• своеобразие политического и этноконфессионального развития современной России;
Уровень 2	• принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;
Уровень 3	• основания функционирования политической системы • основные политологические закономерности развития общества.
Уметь:	
Уровень 1	• профессионально регулировать межэтнические и межрелигиозные конфликты.
Уровень 2	• ориентироваться в современных социально-политических знаниях
Уровень 3	• использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	• навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень 2	• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • навыками выявления роли и значения основных факторов политического процесса;

Уровень 3	• навыками занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; • навыками правового применения различных законов, в области государстенно-гражданских отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• своеобразие политического и этноконфессионального развития современной России;
3.1.2	• принципиальные основы взаимоотношения власти и подчинения в современном обществе;
3.1.3	• основания функционирования политической системы
3.1.4	• основные политологические закономерности развития общества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• профессионально регулировать межэтнические и межрелигиозные конфликты.
3.2.2	• ориентироваться в современных социально-политических знаниях
3.2.3	• использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.3	• способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.4	• навыками выявления роли и значения основных факторов политического процесса;
3.3.5	• навыками занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

3.3.6	• навыками правового применения различных законов, в области государстенно-гражданских отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Политология как наука и учебная дисциплина. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания. Значение политологии для профессиональной подготовки. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Политология как наука и учебная дисциплина. Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания. Значение политологии для профессиональной подготовки. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Периодизация истории становления и развития политической мысли. /Ср/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Основные этапы развития политической науки. Политические идеи в учениях древности. Политические идеи Древнего Востока. Мифологические истоки политико-правовой мысли. Истоки политических взглядов в Древнем Египте. Веды и Упанишады. Индийские касты. Дхарма. Законы Ману. Свод законов Артхашастра. Буддизм и личность. Дао дэ Цзин. Конфуцианство, легизм и моизм. Политическая мысль Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. Пифагор. Демокрит. Гераклит. Геродот. Полибий. Основные древнегреческие полисы. Быт древней Греции. Трансформация политической системы Древнего Рима. Цицерон. Сенека. Марк Антоний. Гай Юлий. Римское право. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основные этапы развития политической науки. Политические идеи в учениях древности. Политические идеи Древнего Востока. Мифологические истоки политико-правовой мысли. Истоки политических взглядов в Древнем Египте. Веды и Упанишады. Индийские касты. Дхарма. Законы Ману. Свод законов Артхашастра. Буддизм и личность. Дао дэ Цзин. Конфуцианство, легизм и моизм. Политическая мысль Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель. Пифагор. Демокрит. Гераклит. Геродот. Полибий. Основные древнегреческие полисы. Быт древней Греции. Трансформация политической системы Древнего Рима. Цицерон. Сенека. Марк Антоний. Гай Юлий. Римское право. /Ср/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Политические взгляды мусульманских учёных. Коран. Хадисы. Пророк Мухаммед. Период четырёх праведных халифов. Мазхабы. Ибн Хальдун. Ибн Сина. Аль-Фараби. Ибн Рушд. Роль мусульманских учёных в сохранении памятников античной политической мысли. Влияние арабских стран на эпоху Возрождения в Европе. Взаимоотношения с Киевской Русью и Волжской Булгарией. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Политические взгляды мусульманских учёных. Коран. Хадисы. Пророк Мухаммед. Период четырёх праведных халифов. Мазхабы. Ибн Хальдун. Ибн Сина. Аль-Фараби. Ибн Рушд. Роль мусульманских учёных в сохранении памятников античной политической мысли. Влияние арабских стран на эпоху Возрождения в Европе. Взаимоотношения с Киевской Русью и Волжской Булгарией. /Пр/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Политические взгляды мусульманских учёных. Коран. Хадисы. Пророк Мухаммед. Период четырёх праведных халифов. Мазхабы. Ибн Хальдун. Ибн Сина. Аль-Фараби. Ибн Рушд. Роль мусульманских учёных в сохранении памятников античной политической мысли. Влияние арабских стран на эпоху Возрождения в Европе. Взаимоотношения с Киевской Русью и Волжской Булгарией. /Ср/	3	3	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Политические концепции в Европе: от христианско-политической теории до XIX века. Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Макиавелли, Гоббс, Руссо, Локк, Монтескье, Кант, Гегель др.). Теория государства и гражданского общества в трудах Канта и Гегеля. Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Западной Европе и США (Токвиль, Милль, Вебер, Джефферсон, Пейн). /Лек/	3	3	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Политические концепции в Европе: от христианско-политической теории до XIX века. Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Макиавелли, Гоббс, Руссо, Локк, Монтескье, Кант, Гегель др.). Теория государства и гражданского общества в трудах Канта и Гегеля. Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Западной Европе и США (Токвиль, Милль, Вебер, Джефферсон, Пейн). /Пр/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Политическая система общества Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России. Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Политическая система общества Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России. Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами. /Пр/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Политическая система общества Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России. Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская, парламентская и смешанная республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма. Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами. /Ср/	3	7	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Политическая культура. История и современность. Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Исторические типы и уровни политической культуры. Влияние политической культуры на процесс развития и функционирования общества. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодежи в условиях реформирования современного российского общества. Роль политологических знаний в формировании политической культуры Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. /Лек/	3	1	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Политическая культура. История и современность. Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Исторические типы и уровни политической культуры. Влияние политической культуры на процесс развития и функционирования общества. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодежи в условиях реформирования современного российского общества. Роль политологических знаний в формировании политической культуры Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. /Ср/	3	6	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Политические партии и общественно-политические движения. Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни. Политическая социализация: её сущность, основные типы и этапы. Особенности политической социализации студентов вузов. Политическое участие – процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия. /Лек/	3	1	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Политические партии и общественно-политические движения. Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни. Политическая социализация: её сущность, основные типы и этапы. Особенности политической социализации студентов вузов. Политическое участие – процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия. /Пр/	3	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Личность и политика. Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Понятие политической элиты. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элиты и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Проблема отбора элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России. Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культа личности». Политическое лидерство в современной России. /Лек/	3	1	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Личность и политика. Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Понятие политической элиты. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элиты и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Проблема отбора элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России. Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культа личности». Политическое лидерство в современной России. /Пр/	3	4	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Личность и политика. Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Понятие политической элиты. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элиты и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Проблема отбора элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России. Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культа личности». Политическое лидерство в современной России. /Ср/	3	6	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Мировая политика и международные отношения Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Мировая политика и международные отношения Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России. /Пр/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Мировая политика и международные отношения Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Особенности политического процесса и политических конфликтов в России. /Ср/	3	6	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Глобальные проблемы современности. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема глобально потепления. Угроза ядерной войны. Терроризм. Проблема Север - Юг. Демографическая проблема. Пути решения. Различные варианты выхода из цивилизационного кризиса. /Лек/	3	2	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Глобальные проблемы современности. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема глобально потепления. Угроза ядерной войны. Терроризм. Проблема Север - Юг. Демографическая проблема. Пути решения. Различные варианты выхода из цивилизационного кризиса. /Ср/	3	6	УК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к опросу обучающихся
1.Политика как особая сфера общественной жизни.

2.Объект и предмет изучения, этапы становления, структура политологии.
3.Методы и функции политической науки.
4.Политические идеи древнего Востока и античности.
5.Политические идеи в средневековье.
6. Политические теории Нового времени.
7.Особенности эволюции политической мысли в России.
8. Политическая власть: субъекты, объекты, функции и ресурсы власти.
9. Понятие легитимности политической власти. Типы легитимности.
10. Политическая система: структура, функционирование, типы.
11. Понятие политического режима. Характеристика авторитарного и тоталитарного режимов.
12. Концепции демократии. Признаки демократического режима.
13. Государство как политический институт. Тенденции развития современных государств.
14. Типы государств. Понятие и признаки правового и социального государств.
15. Устройство государственной власти в РФ.
16. Теории политических элит.
17. Политическое лидерство. Функции и типы политических лидеров.
18. Типы партийных систем. Партийная система в России.
19. Политическая культура: структура, функции, типы. Характерные черты российской политической культуры.
20. Понятие и функции политической идеологии. Идеи и принципы либерализма, консерватизма, социализма.
21. Политические партии: пути возникновения, признаки, типы и функции.
22. Гражданское общество: причины появления, сущность, структура, взаимосвязь с государством.
23. Проблемы и перспективы развития гражданского общества в России.
24. Понятие и виды политического процесса. Особенности политического процесса в современной России.
25. Роль и принципы выборов в условиях демократии.
26. Типы избирательных систем.
27. Политический конфликт: причины, этапы, виды, способы урегулирования.
28. Мировая политика и международные отношения. Место и интересы России в системе международных отношений.
29. Политические технологии и политическое прогнозирование.

Тематика рефератов
Политика как феномен общественной жизни.
Политическая мысль Древних цивилизаций.
Политическая мысль Античности.
Политические идеи Средневековья.
Политические идеи Возрождения и Нового Времени.
Политические идеи К.Маркса и Ф. Энгельса.
История российской политической мысли.
Теория представительной демократии в работах философов и юристов Нового Времени.
«Партия власти» как политический феномен постсоветской России.
КПРФ: этапы организационного оформления.
Теория и практика лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ.
Особенности российской избирательной системы.
Политическая социализация современной российской молодёжи.
Особенности российской политической культуры.
Тенденции развития современной российской многопартийности.
Современная российская геополитика.
Феномен Жириновского.
Геополитическая концепция Г.Зюганова.
Перспективы построения гражданского общества в постсоветской России.
Проблема формирования имиджа современного российского политика.
Методы политических исследований (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование).
Гендерное направление в политологии.
Современный российский политический режим.
Власть и бизнес в современной России: диалектика взаимоотношений.
Тоталитаризм как тип политического режима.
Основные проблемы современных международных отношений. Функции политической партии.
«Антизападничество» как феномен современного российского массового сознания.
Женщины в политике.

Тестовый опрос
Модуль 1
1. Что такое политология?
а) наука об обществе,
б) наука об идеальной структуре государства,
в) наука о политике,
г) наука о власти.

2. Какие из перечисленных наук наиболее связаны с политологией?
а) экономика,
б) политическая история,
в) антропология,
г) демократия,
д) политическая философия,
е) физика,
ж) психология,
з) социология.

3. Когда возникла политология как самостоятельная научная дисциплина в Европе?
А) В XX в.
Б) В конце XIX- начале XX веков .
В) В XVII веке.
Г)В V-IV веках до нашей эры.
Д)В XIX веке.

4. Какой метод исследования в политологии наиболее объективно
позволит проанализировать весь ход выборной кампании?
а) бихевиористский,
б) структурно-функциональный,
в) системный,
г) эмпирический,
д) институционный.

5.Марк Туллий Цицерон как эклектик-мыслитель использовал наиболее прогрессивные существующие политические теории того времени:
а) идеи Платона;
б) идеи Зенона;
в) классическую философию Канта;
г) философию утилитаризма;
д) политическую философию;
е) идеи Аристотеля

6. Римское право содержит (подчеркните 3 составляющих):
а) законы;
б) естественное право;
в) традиции;
г) обычаи;
д) право граждан;
е) цивильное право;
ж) этическую солидарность

7. Смешанная форма правления представлена Цицероном как:
а) консулат;
б) сенат;
в) республика;
г) вече;
д) народное собрание

8.Кто из мыслителей древности считал, что государство возникло из объединения семей?
а) Цицерон
b) Конфуций
c) Будда
d) Платон
e) Демокрит

9. Какой мыслитель первым заложил теоретические основы легизма: мораль и политика - противоположные вещи?
а) Монтескье
b) Фома Аквинский
c) Макиавелли
d) Шан Ян
e) Мо-Цзы

10.Автором работы «Левиафан» был:
а) Гобс
b) Локк

c) Марк Аврелий
d) Монтескье
e) Кант

11. Идеалом государственного устройства в исламе является
a) теократия
b) Демократия
c) Охлократия
d) Тирания
e) Аристократия

12.Согласно какому мусульманскому ученому халифат был установлен самим Богом, а халиф призван объединить в своем лице власть духовную - имамат, и политическую – эмират?
a) Абу-Хамид ал-Газали
b) ал-Маварди
c) Ибн-Сина
d) ал-Кинди

13. «Государство — политический институт в руках экономически го-
сподствующего класса», — утверждал:
а) Т. Гоббс;
б) Дж. Локк;
в) Ш. Монтескье;
г) К. Маркс

14. Теорию договорного происхождения государства разрабатывали:
а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
в) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин;
г) Ф. Ницше и Л. Гумплович.

15. Теорию классового происхождения государства разрабатывали:
а) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин;
б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
в) К. Маркс и Ф.Энгельс;
г) Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.

16. «Государь должен сочетать в себе качества льва и лисицы», — утверждал:
а) Ж. Боден;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Мор;
г) М. Лютер

17. Основателем утопического социализма называют:
а) А. Данте;
б) Ж. Бодена;
в) Августина;
г) Т. Мора.

18. Дополните ал-Авзаи одним из предложенных ниже вариантов: «Никто так не противен Аллаху, как ученый (т.е. богослов), посещающий ….»
Царя
Императора
Халифа
Эмира
Хана

19. Советская Ассоциация политических наук была создана в:
А) 1955
Б) 1953
В) 1961

20. Центральной методологической проблемой политологии является:
А) определение методов и процедур исследования
Б) познание и определение политических закономерностей
В)разработка конкретных программ и рекомендаций, ориентированных на практическое применение

21. Фома Аквинский считал наилучшей формой правления:

а) политию;
б) демократию;
в) монархию;
г) аристократию.

22. Американская Ассоциация Политической Науки была создана в:
А) 1957
Б)2007
В)1945
Г) 1903

23. Кого из средневековых теологов 1323 году его возвели в ранг святых?
А) Фома Аквинский
Б) Августин Блаженный
Г) Жан Боден
Д) Марсилий Будуанский

24. Кто из средневековых ученых считал, что все беды, которые происходят на земле, происходят от того, что церковь вмешивается в дела государства?
Никколо Макиавелли
Августин
Иосиф Волоцкий
Марсилий Будуанский
Фома Аквинский
Модуль 2
1. Политическая культура – это:
а) совокупность норм, знаний, традиций и ценностей, определяющих содержание и качество политической деятельности индивида,
группы,
б) исторически сложившаяся устойчивая совокупность форм политической деятельности, определяемых политическими знаниями,
убеждениями, чувствами,
в) зафиксированный опыт политической практики, передаваемый
от поколения к поколению в традициях и обычаях.

2. Граждане России могут избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, то есть имеют ...
А) активное и пассивное избирательное право
Б) прямое и косвенное избирательное право
В) всеобщее и свободное избирательное право
Г) всеобщее и ограниченное избирательное право
3. Национальные особенности современной политической культуры:
а) отчужденность,
б) религиозность,
в) активизация политического сознания,
г) инфантильность.
4. Согласно Г. Алмонду, политическая система представляет собой:
а) совокупность институтов (таких, как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп;
б) совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе;
в) совокупность устойчивых взаимодействий по поводу распределения власти;
г) совокупность стандартных отношений исполнителей политических ролей.
5. Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции артикуляции интересов:
а) придание однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы;
б) процесс формулирования и выражения требований, предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения;
в) выражение лояльности по отношению к политическому сообществу в целом, режиму и органам власти;
г) приспособление политической системы к требованиям, исходящим от окружающей среды, выражающееся в изменении функций, постановке новых целей и выработке новых подходов к решению проблем?
6. Придание однородности множеству разнохарактерных требований и интересов, выработка общих требований и их иерархизация, соединение требований в партийные программы — это содержание процесса:
а) политической социализации;
б) политической коммуникации;
в) артикуляции интересов;
г) агрегирования интересов.
7. Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции политической коммуникации:
а) выработка новых норм и правил;

б) применение санкций по отношению к нарушителям законов;
в) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;
г) принятие наиболее важных решений?
8. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»:
а) политическая партия;
б) исполнительные органы власти;
в) группы интересов;
г) массовые движения?
9. Какая из нжеперечисленных структур не относится к структурам «выхода»:
а) исполнительные органы власти;
б) бюрократия;
в) группы интересов;
г) суд?

10.Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка:
А) социализм
Б) консерватизм
В) либерализм
Г) фашизм
Д) анархизм

15) Культ личности политического лидера характеризуется:
a) возвеличиванием имени вождя
b) возвеличиванием роли личности вождя
c) возвеличиванием основной религии
d) возвеличиванием политической партии

16) Политология выполняет гносеологическую функцию, то есть ...

a) воспитательную
b) познавательную
c) оценочную
d) идеологическую

17) Левоцентристская организация:
a) «Союз правых сил»
b) Справедливая Россия
c) КПРФ
d) ЛДПР

18) Выделите основной отличительный признак политической партии:
a. наличие организационной структуры
b) наличие фиксированного членства
c) наличие программы
d) ориентация на конфронтацию с государством
e) борьба за власть

19) В унитарном государстве административно-территориальные единицы:
a) не обладают самостоятельностью в культурной и социальной сферах
b) обладают политической, юридической и финансовой самостоятельностью
c) по площади и населению не превышают размеров, оговоренных в конституции страны
d) не обладают политической самостоятельностью

20) Основная функция судебной власти заключается в:
a) нормотворчекой деятельности
b) контроле за соблюдением Конституции и законодательства
c) издании органами этой власти нормативных актов управления
d) правоприменительной функции

21) Верховенство закона это основной принцип:
a) Тоталитаризма
b) Демократии
c) Авторитаризма
d) Деспотизма

22) Парламентская республика и парламентская монархия похожи
a) отсутствием института президентства
b) правом принципом формирования правительства
c) президента распустить парламент
d) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента

23) Господствующие представления о значительной роли государства в российской политической культуре связаны с идеей:
a) создания харизматичных лидеров
b) получения качественного образования
c) завоевания мира
d) державности

24) Отличительные признаки политической элиты
a) непосредственное участие в принятии политических решений
b) богатство
c) замещение руководящей должности
d) осуществление властно-политических функций в обществе
e) владение искусством управления

25) Двухпартийная система предполагает наличие:
a) наряду с другими двух ведущих политических партий
b) двух непримиримых партий
c) только двух партий в стране
d) двух союзных партий

26) Характерная черта какого стиля лидерства — преимущественное применение лидером санкций и угроз?
a) авторитарного
b) принуждающего
c) угрожающего
d) импульсивного
e) компульсивного

27) Идеологии, которые видят социальный прогресс в постоянном преобразовании общества в направлении достижения социальной справедливости и равенства, являются ...
a) правыми
b) левыми
c) либеральными
d) уравнительными
e) прогрессистскими

28) Политическая идеология, для которой высшими ценностями являются нация и выражающее ее интересы государство:
a) консерватизм
b) социализм
c) либерализм
d) неоконсерватизм
e) фашизм

29) Организации пенсионеров, женщин, молодежи и т.д. ориентированы на защиту
a) интересов большинства
b) специфических политических интересов
c) специфической жизненной позиции
d) специфических социальных интересов

30) Патернализм в политике это:
a) особенности социальных взаимоотношений и взаимодействий на производстве
b) покровительство со стороны влиятельных сил
c) покровительство, опека старшего поколения власти по отношению к вновь сформировавшемуся
d) покровительственное отношение организации к своим сотрудникам

Модуль 3.
1. Согласно типологизации политического лидерства, предложенной М. Херманн, лидеры,
обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, называются:
а) «торговцами»;
б) «служителями»;
в) «пожарниками»;
г) «знаменосцами».

2. Какое из приведенных положений соответствует политологическому определению понятия «правящая элита»:
а) социальная группа, состоящая из лучших представителей общества;
б) совокупность высших, привилегированных групп, слоев, осуществляющих властные функции;
в) совокупность лиц, обладающих наивысшим IQ (коэффициентом интеллекта);
г) руководство политической партии?
3. Укажите, кто из политологов сформулировал «железный закон олигархии»:
а) Дж. Бернхейм;
б) В. Парето;
в) Г. Моска;
г) Р. Михельс.
4. Согласно К. Маннгейму, элита — это «иерархия, основанная на собственных достижениях». Какому из нижеперечисленных подходов соответствует это определение:
а) меритократическому;
б) технократическому;
в) организационно-управленческому;
г) функциональному.
5. Сторонники какого подхода относят к элите те группы и тех индивидов, которые оказывают реальное влияние на общественную жизнь и на принятие социально значимых решений:
а) технократического;
б) структурного;
в) организационно-управленческого;
г) функционального.
6. Какую цель преследуют группы интересов в политике:
а) борьба за власть;
б) стремление оказать влияние на власть с целью реализации своих интересов;
в) стремление реализовать собственные интересы независимо от государства;
г) стремление к изменению политического режима?
7. Какая из нижеприведенных функций нехарактерна для групп интересов:
а) артикуляция интересов;
б) политическая социализация;
в) коммуникация;
г) принятие властных решений.
8. Движения, ориентированные на достижение политической власти, обозначают как:
а) экспрессивные;
б) инструментальные;
в) альтернативные;
9. Согласно типологизации политического лидерства, предложенной М. Херманн, лидеры, обладающие способностью убеждать других людей и внушать им свои идеи, называются:
а) «торговцами»;
б) «служителями»;
в) «пожарниками»;
г) «знаменосцами».
10. Лидерство И. Сталина можно рассматривать как:
а) нейтральное;
б) рационально-легальное;
в) традиционное;
г) харизматическое.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету
1.Политика как особая сфера общественной жизни.
2.Объект и предмет изучения, этапы становления, структура политологии.
3.Методы и функции политической науки.
4.Политические идеи античности.
5.Политические теории Нового времени.
6.Особенности эволюции политической мысли в России.
7.Политическая власть: субъекты, объекты, функции и ресурсы власти.
8.Понятие легитимности политической власти. Типы легитимности.
9.Теории политических элит.
10.Политическое лидерство. Функции и типы политических лидеров.
11.Политическая система: структура, функционирование, типы.
12.Понятие политического режима. Характеристика авторитарного и тоталитарного режимов.
13.Концепции демократии. Признаки демократического режима.
14.Государство как политический институт. Тенденции развития современных государств.
15.Типы государств. Понятие и признаки правового и социального государств.
16.Устройство государственной власти в РФ.

17.Политические партии: пути возникновения, признаки, типы и функции.
18.Типы партийных систем. Партийная система в России.
19.Гражданское общество: причины появления, сущность, структура, взаимосвязь с государством.
20.Проблемы и перспективы развития гражданского общества в России.
21.Политическая культура: структура, функции, типы. Характерные черты российской политической культуры.
22.Понятие и функции политической идеологии. Идеи и принципы либерализма, консерватизма, социализма.
23.Понятие и виды политического процесса. Особенности политического процесса в современной России.
24.Роль и принципы выборов в условиях демократии.
25.Типы избирательных систем.
26.Политический конфликт: причины, этапы, виды, способы урегулирования.
27.Мировая политика и международные отношения. Место и интересы России в системе международных отношений.
28.Политические технологии и политическое прогнозирование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Оришев А.Б.	Политология: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2024	http://znanium.com/catalog/product/2103697
Л1.2	Гаджиев К.С., Примова Э.Н.	Политология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=422304

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Козырев Г.И.	Политология: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	http://znanium.com/catalog/product/2002579
Л2.2	В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой	Политология: Учебное пособие	Москва : Дашков и К, 2023	http://znanium.com/catalog/product/2083918

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.
При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практическом занятии.
Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос обучающихся	8	8	8
2	Подготовка и защита	10	12	10
3	Тестовой опрос	8	8	8
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Концепция современного естествознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Концепция современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - дать учащимся панорамное, целостное видение картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром. Основная задача дисциплины состоит в создании у студентов способности самостоятельно мыслить и принимать решения в области профессиональной деятельности на основании твердого знания фундаментальных принципов естествознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины являются:
1.3	- осознание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
1.4	- формирование ясного представления о содержании современных физической, астрономической и биологической картин мира как системе фундаментальных знаний обоснованиях целостности и многообразия природы;
1.5	- понимание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания;
1.6	- ознакомление с историей и современным состоянием естественнонаучного познания;
1.7	- осознание студентами проблем экологии и безопасности жизнедеятельности общества в связи с основными концепциями и законами естествознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Содержательно дисциплина дополняет знания, получаемые студентами при освоении дисциплин таких как «Философия», «История», в процессе изучения которых формируются мировоззренческие взгляды в аспекте взаимоотношений человека, социума с окружающими их природными и социальными факторами и проблем экологической безопасности.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	структуру, форму и методы научного познания;
Уровень 2	этапы исторического развития естествознания;
Уровень 3	основные концепции современной научной картины мира в связи с общими проблемами, стоящими перед человечеством.
Уметь:	
Уровень 1	логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых естественно-научных проблем;

Уровень 2	базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности;
Уровень 3	принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
Владеть:	
Уровень 1	- знаниями в различных сферах жизни общества;
Уровень 2	способностью выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
Уровень 3	- культурой мышления; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели.

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	- структуру, форму и методы научного познания;
Уровень 2	- этапы исторического развития естествознания;
Уровень 3	- основные концепции современной научной картины мира в связи с общими проблемами, стоящими перед человечеством.
Уметь:	
Уровень 1	- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых естественно-научных проблем;

Уровень 2	- базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности;
Уровень 3	- принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
Владеть:	
Уровень 1	- знаниями в различных сферах жизни общества;
Уровень 2	- способностью выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
Уровень 3	- культурой мышления;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- структуру, форму и методы научного познания;
3.1.2	- этапы исторического развития естествознания;
3.1.3	- основные концепции современной научной картины мира в связи с общими проблемами, стоящими перед человечеством.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное
3.2.2	видение рассматриваемых естественно-научных проблем;
3.2.3	- базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности;
3.2.4	- принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- знаниями в различных сферах жизни общества;
3.3.2	- способностью выявления естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
3.3.3	- культурой мышления;
3.3.4	- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Наука как часть культуры. /Лек/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Наука как часть культуры. /Пр/	4	2	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Наука как часть культуры. /Ср/	4	12	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Формирование классической, механической и современной картины мира. /Лек/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Формирование классической, механической и современной картины мира. /Пр/	4	2	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Формирование классической, механической и современной картины мира. /Ср/	4	12	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Основы классической термодинамики. Порядок и беспорядок в природе. /Лек/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Основы классической термодинамики. Порядок и беспорядок в природе. /Пр/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Основы классической термодинамики. Порядок и беспорядок в природе. /Ср/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Развитие представлений о структуре мира. /Лек/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Развитие представлений о структуре мира. /Пр/	4	8	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Развитие представлений о структуре мира. /Ср/	4	8	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Звездные формы бытия материи и Солнечная система. /Лек/	4	4	УК-10 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовое задание
1 модуль
1. Выберите верное высказывание о соотношении науки и других сфер культуры: а) наука, как и философия, отвечает на вопрос «почему?», а не «каким образом?»;
б) наука, так же как и мифология, стремится объяснить мир в целом;
в) наука отличается от искусства своей рациональностью, использованием языка понятий и теорий, а не образов;
г) в науке, как и в религии, больше опираются на веру, чем на чувственную реальность и разум.
2. Наука отличается от мифологии тем, что:
а) стремится к формулировке законов природы, объясняющих мир в целом;
б) формулирует законы природы только после опытной проверки;
в) формулирует законы природы на уровне образов, соответствующим неоднократным наблюдениям;
г) считает важнее отвечать на вопрос «почему?», чем на вопрос «как?» или «каким образом?».
3. Наука отличается от идеологии лишь тем, что:
а) научные истины не зависят от интересов определенных слоев общества;
б) научные законы определяются требованиями преобразования природы на благо общества;
в) значимость научных результатов оценивается в морально-этическом аспекте;
г) новые результаты должны быть логически противоречивы предыдущим.
4. Естествознание отличается от натурфилософии:
а) более сложным объяснением явлений, которое проверяется логикой рассуждений;
б) только более развитым и широким набором дисциплин;
в) только тем, что перестали рассматривать природу как целое;
г) проверкой теории путем экспериментирования.
5. Естествознание в современной культуре занимает место:
а) основы культуры;
б) необходимой составляющей культуры;
в) практически незаметное;
г) утратившее свое прошлое значение с развитием компьютеров и виртуальной реальности.
6. Выберите положение, отвечающее гуманитарному знанию:
а) предмет изучения субъективен;
б) в основе методологии — экспериментальные методы исследования типичных ситуаций;
в) научное знание должно стремиться к объективности;
г) для научного знания важно суметь объяснить причины появления данных явлений.
7. Для естественных наук характерно:
а) индивидуальная позиция исследователя;
б) истолкование исследователем явлений, соответствующее его здравому смыслу;
в) стремление к причинному объяснению явлений действительности;
г) определить позицию и намерения исследователя.
8. В гуманитарных науках:
а) личность ученого должна быть отстранена от результатов;
б) важно не только само знание, но и его индивидуальная оценка;
в) осуществляется преимущественно количественная оценка явлений;
г) преобладает метод логического объяснения.
9. Выберите верный принцип этики научных исследований:
а) в науке является нормой критика как уже принятых, так и новых идей;
б) в научных исследованиях нет особых правил этики;
в) ученый не должен приводить в своих публикациях ссылки на результаты, достигнутые другими;
г) ученый должен сообщить о своем открытии как можно раньше, чтобы сохранить за собой приоритет.

10. Согласно принципу соответствия с появлением релятивистской механики классическая механика не утратила своего значения и достоверно описывает движение:
а) элементарных частиц;
б) тел с любыми скоростями;
в) космических объектов;
г) тел с малыми скоростями (v << c).

Тестовое задание
2 модуль
1 вариант
1.Если элементарная частица движется со скоро¬стью света, то...
А.масса покоя частицы равна нулю;
Б. частица обладает электрическим зарядом;
В.на частицу не действует гравитационное поле;
Г.частица не может распадаться на другие части¬цы;
Д.частица может увеличить свою скорость.
2.Ион, обладающий скоростью 0,6с, испускает фо¬тон в направлении, противоположном скорости движения иона. Какова скорость фотона относи¬тельно иона?
А.0,6с; В. 0,8с; Д. 1,6с.
Б.1 с; Г. 0,4с;
3.С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью 0,75с, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли 0,96с. Какова скорость ракеты относитель¬но корабля?
А.0,7с; В. 0,8с; Д. 0,96с.
Б. 0,75с; Г. 0,85с;
4.С какой скоростью должна лететь ракета, чтобы время в ней замедлялось в 3 раза?
А.2,77 • 108 м/с; Г. 2,89 • 108 м/с;
Б.2,8 • 108 м/с; Д. 2,96 • 108 м/с.
В.2,83 • 108 м/с;
5. Внешнее электрическое поле совершает работу 0,26 МэВ по ускорению электрона. С какой скоро¬стью будет двигаться электрон, если его началь¬ная скорость 0,5с?
А. 0,6с; В. 0,75с; Д. 0,85с.
Б. 0,7с; Г. 0,8с;
2 вариант
1.Ион, получивший в ускорителе скорость V = 0,8с, испускает фотон в направлении своего движения. Какова скорость фотона относительно иона?
А. 1,8с; Г. 0,9с;
Б. 0,2с; Д. 0,4с.
В. с;
2.Два лазерных импульса излучаются в вакууме на¬встречу друг другу. С какой скоростью они распро¬страняются друг относительно друга?
А. 2с; Г. 1,5с;
Б. с; Д. 0,75с.
В. 0,5с;
3.Две галактики разбегаются от центра Вселенной в противоположных направлениях с одинаковыми скоростями 0,8с относительно центра. С какой скоростью они удаляются друг от друга?
А. 0,97с; Г. 0,976с;
Б. 0,972с; Д. 0,98с.
А. 0,974с;

4.Ракета движется со скоростью 0,968с. Во сколько раз время, измеренное в ракете, отличается от вре¬мени, измеренного по неподвижным часам?
А. 5 раз; Г. 2 раза;
Б. 4 раза; Д. 1,5 раза.
В. 3 раза;
5.Какую работу (в МэВ) надо совершить для увели¬чения скорости электрона от 0,7с до 0,9с?
А. 0,46 МэВ; Г. 0,6 МэВ;
Б. 0,5 МэВ; Д. 0,66 МэВ.
В. 0,54 МэВ;
Ключ ответов к тестовому заданию:

Вариант/задание 1 2 3 4 5
1 А В Б В Г
2 В Б Г Б А

Тепловые явления
Тестовое задание
1 вариант
1.Какая из приведенных ниже физических величин не измеряется в джоулях?

А.Потенциальная энергия; Г. Мощность;
Б. Кинетическая энергия; Д. Количество теплоты
В.Работа;

2.Веществам одинаковой массы, удельные теплоем¬кости которых приведены ниже, при температуре 20 °С передается количество теплоты, равное 100 Дж. Какое из веществ нагреется до более вы¬сокой температуры?
А.Золото — 0,13 кДжДкг • К);
Б. Серебро — 0,23 кДжДкг • К);
В.Железо — 0,46 кДжДкг • К);
Г. Алюминий — 0,88 кДжДкг • К);
Д. Вода — 4,19 кДжДкг • К).

3.Одна и та же масса веществ, приведенных в зада¬нии 2 при температуре 20 °С, охлаждается до 5 °С. Какое из веществ отдаст при этом наибольшее ко¬личество теплоты?

1.При адиабатном расширении газа...
А.давление не изменяется;
Б. температура увеличивается;
В.температура может либо возрастать, либо уменьшаться в зависимости от сорта газа;
Г. температура уменьшается;
Д. температура не изменяется.
4.Найдите работу, совершенную двумя молями газа в цикле, при¬веденном на диаграмме p, V (рис. 1). Температура газа в точ¬ках 1 и 2 равна соответственно 300 К и 360 К.
А. 80 Дж; В. 120 Дж; Д. 160 Дж.
Б. 100 Дж; Г. 140 Дж;

2 вариант
1.Внутреннюю энергию воды определяет ее...
1.температура;
2.фазовое состояние;
3.масса.
А.Только 1; Г. Только 1 и 3;
Б. Только 2; Д. 1, 2, 3.
В.Только 3;

2.Какое количество теплоты необходимо передать во¬де массой 5 кг для нагревания ее от 20 °С до 80 °С?
А.1 МДж; Б. 1,25 МДж; В 1,5 МДж; Г. 1,75 МДж; Д. 2 МДж.

3.Температура медного образца увеличилась с 293 К до 353 К при передаче ему количества теплоты 16 Дж. Удельная теплоемкость меди 0,39кДж/кг·К.Какова масса образца?
А.180 г; Г. 480 г;
Б. 280 г; Д. 680 г.
В. 380 г;

4.В цилиндре компрессора адиабатно сжимают 2 мо¬ля кислорода. При этом совершается работа А = 831 Дж. Найдите, на сколько повысится тем-пература газа.
А.20 °С; Г. 35 °С;
Б. 25 °С; Д. 40 °С.
В.30 °С;

5.Азот массой т = 140 г при температуре Т = 300 К охладили изохорно, вследствие чего его давление уменьшилось в 3 раза. Затем газ расширили так, что его температура стала равной начальной. Най¬дите работу газа.
А.7,3 кДж; Г. 10,3 кДж;
Б. 8,3 кДж; Д. 11,3 кДж.
В.9,3 кДж;

Ключ ответов к тестовому заданию:

Вариант/задание 1 2 3 4 5
1 Г А Д Г Б
2 Д Б Д А Б

Тестовое задание
1.На рисунке 1 представлена зависимость темпера¬туры 10 г вещества от подведенного количества теплоты. Какова температура парообразования ве¬щества?

А. 0 °С; В. 20 °С; Д. 70 °С

Б. 10 °С; Г. 50 °С;
2.По данным задачи 1 определите отношение удель¬ной теплоты парообразования к удельной теплоте плавления.
А. 1:1; В. 3 : 2; Д. 4:1.
Б. 2:1; Г. 3 : 1;
3.По данным задачи 1 определите удельную тепло¬емкость жидкости.
А.50 ДжДкг • К); Г. 200 Дж/(кг • К);
Б. 100 ДжДкг • К); Д. 250 Дж/(кг • К).
В.150 ДжДкг • К);
4.Какое количество теплоты потребуется для плав¬ления 100 г льда при 0°С? Удельная теплота плав¬ления льда 0,34 МДж/кг.
А. 34 кДж; В. 50 кДж; Д. 68 кДж.
Б. 44 кДж; Г. 54 кДж;
5.Груз какой массы следует подвесить к стальному тросу длиной 2 м и диаметром 1 см, чтобы он удли¬нился на 1 мм? Модуль Юнга для стали Е = 2 х 1011Па
А. 400 кг; В. 600 кг; Д. 800 кг.
Б. 500 кг; Г. 700 кг;
Ключ ответов к тестовому заданию:1 г,2в,3д,4а,5д

3 модуль
1. Дисциплина, изучающая живые организмы, называется…
1) биология;*
2) экология;
3) физиология;
4) цитология
2. В настоящее время известно более……растений
1) 500 тыс. видов;*
2) 700 тыс. видов;
3) 750 тыс. видов;
4) 1 млн. видов.
3. В настоящее время известно более……животных
1) 1 млн.;
2) 1,3 млн.;
3) 1,5 млн.;*
4) более 1,5 млн.*
4. По изучаемым объектам биологию подразделяют на отдельные науки:
1) микробиологию;
2) ботанику;
3) зоологию;
4) Все ответы верны.*
5. На рубеже XIX – XX веков возникла новая наука:
1) генетика;*
2) токсикология;
3) анатомия;
4) все ответы верны.
6.Наука, изучающая наследственность и изменчивость называется…
1) генетика;*
2) биохимия;
3) биофизика;
4) молекулярная биология.
7. Термин биология был предложен ….
1) Т. Рузом;*
2) К.Бурдах;
3) Ж.Б.Ламарк;
4) Л.Тревирансус.
8.В период рабовладельческого строя возникают школы по изучению животных и растений:
1) Ионийская;
2) Афинская;
3) Александрийская;
4) Римская;
5) Все ответы верны.*
9. Первые описания внутренних и наружных органов человека дал:
1) Аристотель;*
2) Ламарк;
3) Либих;
4) Мальтус.
10. 23 – 79 гг. была создана энциклопедия «Естественная история. Её автором является:
1) Гай Плиний старший;*

2) Клавдий Гален;
3) Альберт Великий;
4) Леонардо да Винчи.
11. В 1452 – 1519 было сделано ряд открытий. Например,
1) описал поведение птиц в полете;
2) способ соединения костей суставами;
3) открыл щитовидную железу;
4) деятельность сердца и зрительной функции глаза.
12.Кто является этим ученым?
1) Гай Плиний старший;
2) Клавдий Гален;
3) Альберт Великий;
4) Леонардо да Винчи.*
13. В XVIII – XIX вв. были заложены труды эмбриологии. Этими учеными являются:
1) К.Ф.Вольф;*
2) К.М.Бэр;*
3) Т. Шванн;
4) М.Шлейден.
14. 1839 была сформулирована «Клеточная теория. Её авторами являются»
1) К.Ф.Вольф;*
2) К.М.Бэр;*
3) Т. Шванн;
4) М.Шлейден.
15.В каком году бала открыта генетическая роль ДНК?
1) 1944 г.;*
2) 1953г.;
3) 1966 г.;
4) 1969 г.
16. В каком году был полностью расшифрован генетический код?
1) 1944 г.;
2) 1953г.;
3) 1966 г.;*
4) 1969 г.
17. Общая биология изучает:
1) строение и функции организма животных и растений;
2) взаимосвязи живой и неживой природы;
3) закономерности развития и функционирования живых систем;*
4) проблемы исторического развития жизни на Земле.
18. Основными методами, используемыми в биологических науках, являются:
1) описательный метод;*
2) сравнительный метод;*
3) исторический метод;*
4) экспериментальный метод.*
19. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:
I) экспериментального;
2) наблюдения; *
3) проведения опытов; 4) палеонтологического.
20. Наука о жизни, об общих закономерностях существования и развития живых существ, называется…
1) биологи;*
2) экология;
3) зоология;
4) ботаника.
21.Термин «биология» предложен в
1) 1797г.;*
2) 1800г.;
3) 1897 г.
22. Первые сведения о животных и растениях появились в
1) XIV;*
2) XV;
3) XVI.
23. В период рабовладельческого строя возникают школы. Их насчитывают…
1) 2;
2) 3;
3) 4;*
24. Первое описание строения человека и животных дал…
1) Алкмеон;
2) Гиппократ;*

3) Аристотель.
25. Учёный, создавший четыре биологических трактата, в которых содержались сведения о животных
1) Гиппократ;
2) Теофраст;*
3) Эразистрат.

1 модуль
Перечень вопросов к самостоятельной работе

1.Структура мира природы: Вселенная, макромир, микромир, мегамир. Взаимодействия объектов на этих уровнях.
2.Возникновение и развитие Вселенной.
3.Основные понятия: природа, физика, химия, биология, наука, метод познания.
4.Методы естественно – научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.
5. Механическое движение как изменение взаимного расположения тел.
6Система отсчета. Траектория, путь, скорость, ускорение. Свободное падение тел.
7Ускорение свободного падения.
8. Силы в природе. Сила – векторная величина.
9.Фундаментальные взаимодействия: слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное. Силы тяготения. Масса и вес тела. Силы трения
10.Импульс тела. Импульс силы, закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. 11.Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.

2 модуль
Перечень вопросов к самостоятельной работе

1.Термодинамика как раздел физики о взаимопревращениях энергии. Первое начало термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Закон сохранения энергии. Холодильные установки. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве.
2. Электрический заряд как свойство частиц и тел вступать в электромагнитное взаимодействие. Электроны, протоны, элементарные заряды. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона
3.Положение Солнечной системы. Строение Солнечной системы, ее возраст, гипотезы ее происхождения. Строение Солнца, источник его энергии.
4.Планеты. Земля – планета Солнечной системы, ее происхождение, возраст и внутренне строение.
5.Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.
6.Астрономические средства наблюдения объектов Метагалактики.
7.Поиск внеземных цивилизаций. Планеты. Антропный принцип.

3 модуль
Перечень вопросов к самостоятельной работе

1.Понятие «жизнь». Основные признаки живого: дыхание, питание, выделение, раздражимость, размножение, рост, развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов: клеточные, неклеточные, прокариоты, эукариоты, растения, животные, вирусы, грибы. Принципы классификации организмов: родство, эволюция. Клетка – единица организма.
2. Понятие «органа» и «системы органов». Функции органов. Пищеварительная система органов. Органы дыхания. Опорно-двигательная система. Кровеносная система. Нервная система. Предупреждение пищевых отравлений.
3. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, СПИД). Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на здоровье человека.
4. Понятие «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера». Учение В.И. Вернадского о биосфере: роль живого вещества на Земле. Экологические факторы. Антропогенные воздействия на окружающую среду: загрязнения, потребление ресурсов. Охрана биосферы.
5. Развитие биосферы. Ноосфера – разумные действия человека. Законы Б. Коммонера. Рациональное природопользование. Человек и космос.

Контрольная работа
1 модуль

1.Наука это:
1. часть духовной культуры общества
2. способ познания и освоения мира
3. мировоззрение
4. высшая ценность человеческой цивилизации

2. Процесс мысленного отвлечения от всех свойств, связей и отношений изучаемого объекта являющихся несущественными для данной научной теории:
1. абстрагирование

2. моделирование
3. идеализация
4. аналогия

3. Ключевым понятием в физической картине мира является понятие:
1. материи
2. вещи
3. элемента

4. Корпускулярные представления о материи характеры для:
1. механической картины мира
2. электромагнитной картины мира
3. современной картины мира

5. Любые взаимодействия передаются полем от точки к точке непрерывно и с конечной скоростью это сущность принципа:
1. близкодействия
2. системности
3. среднедействия
4. дальнодействия

6. В 1913 году Н. Бор разработал свою модель
1. клетки
2. Вселенной
3. атома
4. электрона

7. А.М. Бутлеров, А.И. Опарин, А. П. Руденко способствовали укрепления взаимосвязи химии с:
1. биологией
2. геологией
3. космологией
4. физикой

8. Антидарвиновская концепция развития живой природы, согласно которой эволюция совершается под действием внутренних, заранее определенных причин называется:
1. номогенез 2. неоламаркизм
3. витализм
4. социал-дарвинизм

9. Сущность, особенности, механизм развития и применения науки являются объектом исследования:
1. религии
2. науковедения
3. физики
4. социологии

10. Догадка, гипотеза, программа, типология, классификация генетически предшествуют научной...
13.Форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам:
1. понятие
2. суждение
3. ошущение
4. восприятие

11. Процесс мысленного выделения какого-то одного, важного для данной научной теории свойства или отношения:
1. идеализация
2. аналогия
3. абстрагирование
4. моделирование

12. Континуальные представления о материи характерны для:
1. электромагнитной картины мина
2. современной картины мира
3. механической картины мира

13. Наличие у каждого элемента материи свойств волны и частицы характеризуется в современной физике как:
1. дискретность
2. корпускулярно-волновой дуализм
3. континуальность

14. Фундаментальными физическими видами взаимодействий являются

1. гравитационной
2. сильное
3. слабое
4. химическое

15. Н.Н.Семенов, Я. Вант-Гофф, Ле-Шателье это крупнейшие фигуры в развитии:
1. аналитической химии
2. структурной химии
3. химии процесса
4. эволюционной химии

16. В синтетической теории эволюции элементарной единицей выступает
1. понятие
2. популяции
3. вида
4. отдельной особи

17.Элементами структуры научной теории являются:
1. ее содержательная сторона
2. ее формальная сторона
3. ее оборотная сторона
4. ее внешняя сторона

18. В классической механике введение в научный оборот понятий абсолютного пространства и времени принадлежит:
1. И. Ньютону
2. Д. Бруно
3. Р. Декарту
4. М. Фарадею

19. В мире науки человеку как субъективному элементу этого мира, его ценностным ориентациям придается:
1. существенная роль
2. значительная роль
3. весомая роль
4. незначительная роль

20. Анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование это методы:
1. теоретического уровня
2. эмпирического уровня
3. обыденного уровня
4. теологического уровня

2 модуль
Контрольная работа

1.В классической механике введение в научный оборот понятий абсолютного пространства и времени принадлежит:
1. И. Ньютону
2. Д. Бруно
3. Р. Декарту
4. М. Фарадею

2.Анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование это методы:
1. теоретического уровня
2. эмпирического уровня
3. обыденного уровня

3. В XIX веке идею о замене корпускулярных представлений о материи на континуальные, непрерывные высказал:
1. М. Фарадей
2. Р. Декарт
3. И. Ньютон

4. В современной физике основным материальным объектом является
1. квантовое поле
2. вещество
3. частица
4. волна

5. Специфическими свойствами пространства являются:
1. протяженность
2. обратимость
3. трехмерность
4. длительность

6.Учение, отрицающее объективную причинную обусловленность явлений природы, общества и человеческой психики называется:
1. детерминизмом
2. индетерминизмом
3. релятивизмом

7. Все вещества разделил на органические и неорганические :
1. Дальтон
2. Лавуазье
3. Барцелиус

8. В электромагнитную картину мира идею относительности пространства и времени ввел:
1. А. Эйнштейн
2. М. Фарадей
3. Р. Декарт
4. И. Ньютон
5. Н. Бор

9. Частицы и тела, которым присуща масса покоя называются :
1. веществом
2. полем
3. квантом
4. кварком

10. Поля в пространстве распределены и распространены:
1. непрерывно
2. прерывно
3. дискретно

11. Р. Бойль показал, что свойства тел не имеют абсолютного характера и зависят от:
1. состава химических элементов
2. положения в пространстве
3. длительности существования

12. Хромосомная теория наследственности Г.Моргана стала важным этапом в развитии
1. генетики
2. кибернетики
3. математики
4. синергетики

13. В науке возникновение научных теорий связано с процессом идеализации и абстрагирования, результатом которого является создание научных:
1. понятий
2. впечатлений
3. ощущений
4. казусов

14. Уровнями научного познания являются:
1. эмпирический
2. теоретический
3. обыденный
4. фантастический
5. теологический

15. Специфика квантово-полевых представлений о закономерности и причинности заключается в том, что последние носят
1. вероятностный характер
2. закономерный характер
3. необходимый характер

16. В физику понятие вероятности в 19 веке ввел :
1. И. Ньютон

2. М. Фарадей
3. Максвелл
4. А. Эйнштейн

17. Получение веществ с заданными свойствами и выявление способов управления свойствами вещества является задачей:
1. химии
2. геологии
3. биологии
4. космологии

18. С именем Г. Менделя связано развитие
1. генетики
2. кибернетики
3. математики
4. синергетики

19 Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, называется методом:
1. наблюдения
2. сравнения
3. измерения
4. описания

20. Физический закон, отображающий объективную закономерность в форме однозначной связи физических величин, выражаемых количественно, называется:
1. динамическим
2. статистическим
3. диалектическим
4. метафизическим

Контрольная работа
3 модуль

1. Модель расширяющейся Вселенной была разработана
1. А.Эйнштейном
2. А. Фридманом
3. Н. Бором
4. И. Кеплером

2. Космические объекты, обладающие интенсивным радиоизлучением и чрезвычайно малыми условными размерами это:
1. квазары
2. пульсары
3. кометы
4. астероиды

3. Получение веществ с заданными свойствами и выявление способов управления свойствами вещества является задачей:
1. химии
2. геологии
3. биологии
4. космологии

4. Как называется часть природы, окружающая организмы и оказывающая на них определенное воздействие?
1. ареал;
2. среда обитания;
3. ландшафт;
4. биотоп.

5. С какой скоростью осуществляется круговорот кислорода в природе?
1. около 2 тыс. лет
2. около 200 лет
3. 600
4.50

6. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?
1. Мировой океан занимает 71% поверхности земли, суша 29 %;

2. Мировой океан занимает 90 % поверхности Земли, суша 10 %;
3. Мировой океан занимает 25 % поверхности Земли, суша 75%.

7. Какое свойство почв самое важное?
1. плодородие;
2. цвет;
3. плотность.

8. Кто впервые ввел термин «биосфера»?
1. Э.Зюсс
2. Ч.Дарвин
3. В.И.Вернадский

9. Какие границы имеет биосфера?
1. она занимает нижнюю часть литосферы, верхние слои атмосферы и всю гидросферу
2. она занимает нижнюю часть гидросферы, средние слои литосферы и всю гидросферы
3 она занимает нижнюю часть атмосферы, верхние слои литосферы и всю гидросферу

10. Гипотеза о занесении живых существ на Землю из космоса сущностью концепции
1. панспермии
2. креационизма
3. витализма
4. дарвинизма

11. Антропный принцип утверждает, что
1. человек – центр Вселенной;
2. условия, необходимые для развития разумных существ могут выполняться только в тех областях Вселенной, которые ограничены в пространстве и во времени;
3. человек – это самое разумное, что есть во Вселенной;
4. разумная жизнь может возникнуть в любой части Вселенной

12. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи «элементарные частицы > атомы > …».
1. клетки;
2. популяции;
3. молекулы;
4. кварки.

13. Изменчивость, обусловленная возникновением новых генотипов (аналог неопределенной изменчивости Ч. Дарвина), называется
1. ненаследственной изменчивостью;
2. определенной изменчивостью;
3. онтогенетической изменчивостью;
4. наследственной изменчивостью.

14. Основным вопросом биологии является вопрос:
1. как устроена наша Вселенная;
2. чем живая материя отличается от неживой и что является толчком при рождении жизни;
3. что ждет человечество в будущем;
4. как выйти из экологического кризиса.

15. Молекулярный и надмолекулярный уровни знаний в биологии являются составляющими:
1. онтогенетического уровня познания;
2. популяционно-биоценотического уровня познания;
3. физико-химического уровня познания;
4. биосферного уровня познания.

16. Элементарная единица наследственного материала, кодирующая одну аминокислоту, получила название
1. кодона;
2. гена;
3. хромосомы;
4. ДНК.

17. Совокупность особей одного вида, обладающих единым генофондом и занимающих определенную территорию, составляет:
1. организацию;
2. племя;
3. биосферу;
4. популяцию.

18. Ферменты, выделенные из живого организма и прикрепленные к твердой поверхности путем их адсорбции, называются:
1. гетерогенными катализаторами;
2. цеолитовыми катализаторами;
3. нуклеиновыми кислотами;
4. иммобилизованными ферментами.

19.Жизнь такова потому, что такой ее сотворил Бог, утверждает
1. креационизм
2. дарвинизм
3. ламаркизм
4. витализм

20. Наука, в задачу которой входит изучение структуры и динамики популяций отдельных видов:
1. дэмэкология;
2. синэкология;
3. аутэкология;
4. биология.

21. Укажите группу экологических факторов, к которой относят такие компоненты внешней среды, как свет, температура, химический состав почвы, водной и воз-душной среды обитания:
1. абиотические;
2. биотические;
3. антропогенные.

22. Как называются крайние значения интенсивности экологического фактора, при которых еще возможно функционирование организма?
1. норма реакции;
2. предел выносливости;
3. оптимальные значения.

23. Что такое паразитизм?
1. взаимоотношения, при которых один из партнеров получает пользу от сожительства, а другому присутствие первого безразлично. Взаимоотношения, при которых хищник умерщвляет жертву и использует её в качестве пищи;
2. взаимовыгодное, но необязательное сосуществование организмов, пользу из которого извлекают все участники;
3. взаимоотношения, при которых паразит не убивает своего хозяина, а длительное время использует его как среду обитания и источник пищи.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Наука, ее отличительные особенности. Функции науки.
2. Естественные и гуманитарные науки, их сходство и различие.
3. Формы познания мира, их особенности.
4. Тенденции развития современного естествознания.
5. Виды научных знаний, отличие эмпирических знаний от теоретических.
6. Особенности научных знаний, их отличие от всех других видов знаний.
7. Научные законы. Виды научных законов.
8. Динамические и статистические законы в природе, обществе и науке.
9. Алгоритм научного познания мира.
10. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая,постнеклассическая.
11. Особенности классического типа научной рациональности.
12. Особенности неклассического типа научной рациональности.
13. Особенности постнеклассического типа научной рациональности.
14. Натурфилософская картина мира.
15. Механистическая картина мира.
16. Квантово-релятивистская картина мира.
17. Эволюционная картина мира.
18. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира.
19. Физическая картина мира. Структурные уровни организации материи.
20. Концепция Большого взрыва как следствие общей теории относительности (ОТО).
21. Пространство и время. Концепции абсолютных и относительного пространства и времени.
22. Принципы симметрии физических законов и законы сохранения в макромире.

23. Современная концепция пространства-времени – теория относительности, ее физический и философский смысл.
24. Принцип относительности, его роль в современной науке.
25. Энтропия как универсальная характеристика неупорядоченности в системах разной природы, в т.ч. социальных.
26. Состояние и структура как динамическая и статическая характеристика систем.
27. Взаимосвязь физических, химических и биологических процессов.
28. Периодический закон Д.И. Менделеева – основная концепция в химии.
29. Внутреннее строение Земли и ее химический состав.
30. История геологического развития Земли.
31. Концепции развития геосферных оболочек.
32. Отличие живой материи от неживой. Определение жизни как свойства открытой системы.
33. Иерархические уровни организации живой материи.
34. Биологическая эволюция как проявление самоорганизации в живом веществе.
35. Функции разных видов живых организмов в биогеоценозах.
36. Законы генетики и их роль в эволюции живого вещества.
37. Материальные носители наследственной информации: гены, нуклеиновые кислоты, хромосомы.
38. Человек как биосоциальное существо, принципы здорового образа жизни.
39. Физиология человека; понятия «здоровье, ресурсы и резервы организма».
40. Взаимосвязь творческой деятельности человека с эмоциями и работоспособностью.
41. Эмоции как признак и механизм творческого решения задач.
42. Влияние космических циклов на жизнедеятельность человека.
43. Роль и виды ритмов в живой и неживой природе.
44. Биоэтика и экологическая этика: основные понятия и проблемы.
45. Универсальный эволюционизм как современная научная парадигма.
46. Коэволюция – принцип ненасильственного сотрудничества человека и биосферы.
47. Условия, необходимые для протекания процессов самоорганизации.
48. Особенность свойств открытой системы до и после точки бифуркации.
49. Принципы универсального эволюционизма.
50.Эволюция общенаучных картин мира

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Выполнение заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=429063
Л1.2	Разумов В.А.	Концепции современного естествознания: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.com/catalog/product/1851539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Лешкевич Т.Г.	Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=355529
Л2.2	Романов В.П.	Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=373202
Л1.1	Гусейханов М. К., Раджабов О. Р.	Концепции современного естествознания: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=108066

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении практических занятий по темам о происхождении Вселенной и структурной организации материи, целесообразно обратить особое внимание на изучение физического вакуума и его свойств, в частности на такие вопросы, как свойства пустоты; происхождение, развитие и виды материи, фундаментальные взаимодействия природы, проблема элементарности, проблема Большого взрыва и свойства Вселенной, современные представления о пространстве и времени.
При проведении практических занятий по теме о панораме современного естествознания целесообразно обратить внимание следующим вопросам: ритмы жизни, симметрии в природе, подобие природных систем, фрактальные закономерности в природе.
При обсуждении проблем экологической ситуации рекомендуется уделять внимание следующим вопросам: техносферные сценарии: Римского клуба, концепция Рио, искусственная среда обитания, киборгизация, ноосферные сценарии, учение Вернадского о переходе биосферы в ноосферу, экологический императив в современном естествознании, влияние антропогенного давления на окр.среду.
При рассмотрении вопросов по проблемам человека, Земли и всей Вселенной желательно более подробно коснуться следующих вопросов: антропный космологический принцип, проблема «великого молчания» внеземных цивилизаций, проблема происхождения и эволюции форм жизни, человек как биосоциальный феномен.
При рассмотрении вопросов о познаваемости мира, следует обратить внимание на роль интеллекта в познании, роль научной интуиции в познании.
При проведении практических занятий по проблемам науки и религии, следует более полно раскрыть следующие вопросы: наука и религия о проблемах современного человечества, научное и мусульманское мировоззрение, научный креационизм, научно-религиозные параллели, основы веры в исламе, проблемы биоэтики, религиозные и морально-этические проблемы клонирования.
Самостоятельная работа студентов, изучающих курс «Концепции современного естествознания» рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания. В структуру самостоятельной работы входит работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к контрольной работе и зачету; подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на практическом занятии рассматривается также участие студентов в подведении итогов практического занятия и оценка ими выступлений участников.

№	Виды оценочных средств	Семес	
		Модуль 1	Модуль 2
1	Письменный опрос на	12	12
2	Самостоятельная работа	16	16
3	Контрольная работа	12	12
Итого по модулям		40	40
Итого за период		80	
Промежуточный контроль		20	

Итого	100

Литература стран арабского мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Литература стран арабского мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	повысить культуру студентов, сформировать у них понятие об арабской литературе и видных её представителях (поэтах и прозаиках)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения дисциплин «История и география стран арабского мира» / «История и культура стран арабского мира», "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка", "Стилистика арабского языка".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	своеобразие иноязычной литературы, отражающей ценностные ориентации социума на начальном уровне
Уровень 2	своеобразие иноязычной литературы, отражающей ценностные ориентации социума на среднем уровне
Уровень 3	своеобразие иноязычной литературы, отражающей ценностные ориентации социума на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	принимать разнообразие культур с ориентацией на толерантность
Уровень 2	принимать разнообразие культур с ориентацией на веротерпимость
Уровень 3	принимать разнообразие культур с ориентацией на основы гуманизма
Владеть:	
Уровень 1	основными этическими нормами, содержащимися в иностранной литературе
Уровень 2	навыками, позволяющеми осуществлять поиск, критический анализ
Уровень 3	навыками, позволяющеми осуществлять синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	особенности межкультурной коммуникации посредством иноязычной литературы
Уровень 2	степень ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений

Уровень 3	специфику арабского общества и его литературного наследия
Уметь:	
Уровень 1	проявлять уважение к людям, основываясь на произведения арабской литературы
Уровень 2	осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития литературного наследия арабских стран
Уровень 3	осуществлять анализ арабской литературы через призму отечественной научной мысли
Владеть:	
Уровень 1	навыками социокультурной коммуникации, выраженными в арабской литературе
Уровень 2	навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, содержащихся в арабской литературе
Уровень 3	готовностью принимать нравственные обязательства по отношению литературным памятникам арабских стран

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основные положения этики письменного и устного превода арабской литературы на начальном уровне
Уровень 2	основные положения этики письменного и устного превода арабской литературы на среднем уровне
Уровень 3	основные положения этики письменного и устного превода арабской литературы на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать этику письменного и устного перевода
Уровень 2	преодолевать трудности этики письменного и устного перевода

Уровень 3	адекватно осуществлять различные методики этики письменного и устного перевода
Владеть:	
Уровень 1	классификациями, систематизациями объектов, фактов, явлений
Уровень 2	методами теоретического, сравнительно-исторического анализа и интерпретации текста
Уровень 3	навыками использования полученных знаний

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	место истории арабской литературы в системе наук
Уровень 2	теоретические основы и подходы к определению, объекту и предмету исследования; характеристику основных литературных направлений истечений
Уровень 3	специфику арабской литературы, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
Уметь:	
Уровень 1	неуклонно совершенствовать собственные навыки научной коммуникации на русском и арабском языках
Уровень 2	осуществлять анализ арабской литературы через призму отечественной научной мысли
Уровень 3	отстаивавть свою точку зрения с опорой на полученную базу об арабской литературы
Владеть:	
Уровень 1	наследием отечественной научной мысли, направленной на анализ произведений арабской литературы
Уровень 2	навыками использования полученных знаний литературы арабских стран
Уровень 3	навыками формализации теоретических и прикладных практических задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- системно-категориальный аппарат дисциплины «Литература стран арабского мира», владеть её терминологией;
3.1.2	- творчество классиков арабской литературы: поэтов и прозаиков;
3.1.3	- периоды развития арабской литературы, особенности каждого периода, известных писателей, поэтов, основные темы и проблематику произведений каждого периода;
3.1.4	- влияние ислама и его роль в каждом из периодов развития арабской литертауры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соотносить полученные знания с личным опытом;
3.2.2	- анализировать литературные произведения;
3.2.3	- увидеть и выразить точку зрения автора определённого литературного произведения; поддержать или опровергнуть ее, сформулировать собственную точку зрения на проблему;
3.2.4	- пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
3.3.2	- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						

1.1	Предмет арабской литературы. Введение в историю арабской литературы. Антологии как источники древней арабской поэзии: Ибн Кутайба ад-Динури (ابن قتيبة الدينوري) «Книга поэзии и поэтов» («والشعراء الشعر كتاب») и «Книга критики поэзии» («الشعر نقد كتاب»), Абу-ль-Фарадж аль-Исфахани (أبو الفرج الأصفهاني) «Книга песен» («الأغاني كتاب»), аль-Муфаддал ад-Дабби (الضبي المفضل) «аль- Муфаддалият» («المفضليات»), Аль-Асмаи (الأصمعي) «Аль-Асма'ийят» («الأصمعيات»), Абу Убайда (عبيدة أبو) «Дни арабов» («العرب أيام»), равий Хаммад (الراوية حماد) «Шедевры арабской поэзии» («المعلقات»), Абу-Таммам (تمام أبو) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»), аль-Бухтури (البحتري) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»). Жанры и виды арабской литературы: Восхваление или панегирик (أو المَدْح المَدِيح), осмеяние, поношение (الهِجَاءُ), любовные стихи (الغزَل), оплакивание, элегия (الرِّثَاء), описание (الوَصْف), стихи самовосхваления (похвальбы) и доблести (والحَمَاسَة الفَخْر), философские стихи или житейские сентенции (الحِكَمِيّ الشعر), философско-аскетические стихи (شعر الزُّهْد), патриотические стихи (الشعر الوطنيّ), охотничьи стихи (الطَّرْدِيّات), стихи на тему вина и застолья (الخَمْرِيَّات). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Предмет арабской литературы. Введение в историю арабской литературы. Антологии как источники древней арабской поэзии: Ибн Кутайба ад-Динури (ابن قتيبة الدينوري) «Книга поэзии и поэтов» («والشعراء الشعر كتاب») и «Книга критики поэзии» («الشعر نقد كتاب»), Абу-ль-Фарадж аль-Исфахани (أبو الفرج الأصفهاني) «Книга песен» («الأغاني كتاب»), аль-Муфаддал ад-Дабби (المفضل الضبي) «аль- Муфаддалият» («المفضليات»), Аль-Асмаи (الأصمعي) «Аль-Асма'ийят» («الأصمعيات»), Абу Убайда (عبيدة أبو) «Дни арабов» («العرب أيام»), равий Хаммад (الراوية حماد) «Шедевры арабской поэзии» («المعلقات»), Абу-Таммам (تمام أبو) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»), аль-Бухтури (البحتري) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»). Жанры и виды арабской литературы: Восхваление или панегирик (أو المَدْح المَدِيح), осмеяние, поношение (الهِجَاءُ), любовные стихи (الغزَل)), оплакивание, элегия (الرّثَاء), описание (الوَصْف)), стихи самовосхваления (похвальбы) и доблести (والحَمَاسَة الفَخْر), философские стихи или житейские сентенции (الحِكَمِيّ الشعر), философско-аскетические стихи (شعر الزُّهْد), патриотические стихи (الشعر الوطنيّ), охотничьи стихи (الطَّرْدِيّات), стихи на тему вина и застолья (الخَمْرِيَّات). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Предмет арабской литературы. Введение в историю арабской литературы. Антологии как источники древней арабской поэзии: Ибн Кутайба ад-Динури (ابن قتيبة الدينوري) «Книга поэзии и поэтов» («والشعراء الشعر كتاب») и «Книга критики поэзии» («الشعر نقد كتاب»), Абу-ль-Фарадж аль-Исфахани (أبو الفرج الأصفهاني) «Книга песен» («الأغاني كتاب»), аль-Муфаддал ад-Дабби (المفضل الضبي) «аль- Муфаддалият» («المفضليات»), Аль-Асмаи (الأصمعي) «Аль-Асма'ийят» («الأصمعيات»), Абу Убайда (عبيدة أبو) «Дни арабов» («العرب أيام»), равий Хаммад (حماد الراوية) «Шедевры арабской поэзии» («المعلقات»), Абу-Таммам (تمام أبو) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»), аль-Бухтури (البحتري) «Книга доблести» («الحماسة كتاب»). Жанры и виды арабской литературы: Восхваление или панегирик (أو المَدْح المَدِيح), осмеяние, поношение (الهِجَاءُ), любовные стихи (الغزَل)), оплакивание, элегия (الرّثَاء), описание-(الوَصْف)), стихи самовосхваления (похвальбы) и доблести (والحَمَاسَة الفَخْر), философские стихи или житейские сентенции (الحِكَمِيّ الشعر), философско-аскетические стихи (شعر الزُّهْد), патриотические стихи (الشعر الوطنيّ), охотничьи стихи (الطَّرْدِيّات), стихи на тему вина и застолья (الخَمْرِيَّات). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Арабская литература доисламского периода (الأدب العربي في العصر الجاهلي) -450-610. Композиционные формы древнеарабской поэзии: кыт'а (قطعة) и касыда (قصيدة). Поэты-саглюки: Тааббата Шарран (تأبّط شرّا), аль-Мухальхиль (المهلهل), аш-Шанфара (الشنفرى). Авторы муалляков (المعلقات): Имруулькайс (امرؤ القيس), Тарафа (طَرَفَة), Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), аль-Харис ибн Хиллиза (الحارث بن حلزة), Амр ибн Кульсум (عمرو بن كلثوم), Антара ибн Шаддад (عنترة بن شداد), Лябид ибн Рабига (لبيد بن ربيعة), ан-Набига аз-Зубьяни (النابغة الذبياني), А'ша (الأعشى), Абид ибн аль-Абрас (عبيد بن الأبرص). Ранние придворные панегиристы у арабских «князей»: ан-Набига аз- Зубйани (النابغة الذبياني), аль-А'ша (الأعشى), аль-Хутай'а (الحطيئة). Арабская литература эпохи начала ислама (الأدب العربي في العصر صدر الإسلام) -610-661. Возникновение ислама на Аравийском полуострове. Содержание, язык и стиль Корана. Влияние Корана на словесную культуру арабов. Арабские поэты эпохи начала ислама. Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), Кааб ибн Зухайр (كعب بن زهير), Хассан ибн Сабит (حسان بن ثابت), Аль-Ханса (الخنساء). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Арабская литература доисламского периода (الأدب العربي في العصر الجاهلي) -450-610. Композиционные формы древнеарабской поэзии: кыт‘а (قطعة) и касыда (قصيدة). Поэты-саглюки: Тааббата Шарран (تأبّط شرّا), аль-Мухальхиль (المهلهل), аш-Шанфара (الشّنفرى). Авторы муалляков (المعلقات): Имруулькайс (إمرؤ القَيس), Тарафа (طَرَفَة), Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), аль-Харис ибн Хиллиза (الحارث بن حلزة), Амр ибн Кульсум (عمرو بن كلثوم), Антара ибн Шаддад (عنترة بن شداد), Лябид ибн Рабига (لبيد بن ربيعة), ан-Набига аз-Зубьяни (النابغة الذبياني), А’ша (الأعشى), Абид ибн аль-Абрас (عبيد بن الأبرص). Ранние придворные панегиристы у арабских «князей»: ан-Набига аз-Зубйани (النابغة الذبياني), аль-А‘ша (الأعشى), аль-Хутай’а (الحطيئة). Арабская литература эпохи начала ислама (الأدب العربي في العصر صدر الإسلام) -610-661. Возникновение ислама на Аравийском полуострове. Содержание, язык и стиль Корана. Влияние Корана на словесную культуру арабов. Арабские поэты эпохи начала ислама. Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), Кааб ибн Зухайр (كعب بن زهير), Хассан ибн Сабит (حسان بن ثابت), Аль-Ханса (الخنساء). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Арабская литература доисламского периода (الأدب العربي في العصر الجاهلي) -450-610. Композиционные формы древнеарабской поэзии: кыт‘а (قطعة) и касыда (قصيدة). Поэты-саглюки: Тааббата Шарран (تأبّط شرّا), аль-Мухальхиль (المهلهل), аш-Шанфара (الشّنفرى). Авторы муалляков (المعلقات): Имруулькайс (إمرؤ القَيس), Тарафа (طَرَفَة), Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), аль-Харис ибн Хиллиза (الحارث بن حلزة), Амр ибн Кульсум (عمرو بن كلثوم), Антара ибн Шаддад (عنترة بن شداد), Лябид ибн Рабига (لبيد بن ربيعة), ан-Набига аз-Зубьяни (النابغة الذبياني), А’ша (الأعشى), Абид ибн аль-Абрас (عبيد بن الأبرص). Ранние придворные панегиристы у арабских «князей»: ан-Набига аз-Зубйани (النابغة الذبياني), аль-А‘ша (الأعشى), аль-Хутай’а (الحطيئة). Арабская литература эпохи начала ислама (الأدب العربي في العصر صدر الإسلام) -610-661. Возникновение ислама на Аравийском полуострове. Содержание, язык и стиль Корана. Влияние Корана на словесную культуру арабов. Арабские поэты эпохи начала ислама. Зухайр ибн Аби Сульма (زهَير بن أبي سُلْمى), Кааб ибн Зухайр (كعب بن زهير), Хассан ибн Сабит (حسان بن ثابت), Аль-Ханса (الخنساء). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Арабская литература эпохи правления Омеядов -) الأدب العربي في العصر الأمَويّ(661-749. Письменная фиксация ораторских речей крупнейших деятелей раннего ислама. Начало государственной переписки–тарассуль (الترسل). Формирование прозаического жанра послания- рисаля (الرسالة). Абд аль -Хамид аль-Яхья аль-Катиб (عبد الحامد اليحيى الكاتب). Поэзия. Придворные поэты: аль- Ахталь (الأخْطَل), аль-Фараздак (الْفَرَزْدَق), Джарир (جَرير) и их поэзия политичес- кой борьбы- نَقَائِض. Любовная поэзия бедуинских (деревенских) поэтов племени «узра» (عذرة): Кайс ибн аль-Мулаввах (قيس بن الملوح), Кайс ибн Зариг (قيس بن ذريع), Джамиль ибн Муаммар (جميل بن معمر), Урва ибн аль-Вард (عروة بن الورد), Кусаййир (كُثَيّر), Лейла аль-Ахьялия (ليلى الأخيَلية). Городская любовная лирика: Омар ибн Аби Рабиа (عمر بن أبي ربيعة), аль-Арджи (العرجي), Ибн Кайс ар-Рукайат (ابن قيس الرقيات), Абу Дахбаль (أبو دهبل), аль-Ахвас (الأحوص), Ваддах аль-Йемени (وضاح اليماني). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Арабская литература эпохи правления Омеядов -) الأدب العربي في العصر الأمَويّ(661-749. Письменная фиксация ораторских речей крупнейших деятелей раннего ислама. Начало государственной переписки–тарассуль (الترسل). Формирование прозаического жанра послания- рисаля (الرسالة). Абд аль -Хамид аль-Яхья аль-Катиб (عبد الحامد اليحيى الكاتب). Поэзия. Придворные поэты: аль- Ахталь (الأخْطَل), аль-Фараздак (الْفَرَزْدَق), Джарир (جَرير) и их поэзия политичес- кой борьбы- نَقَائِض. Любовная поэзия бедуинских (деревенских) поэтов племени «узра» (عذرة): Кайс ибн аль-Мулаввах (قيس بن الملوح), Кайс ибн Зариг (قيس بن ذريع), Джамиль ибн Муаммар (جميل بن معمر), Урва ибн аль-Вард (عروة بن الورد), Кусаййир (كُثَيّر), Лейла аль-Ахьялия (ليلى الأخيَلية). Городская любовная лирика: Омар ибн Аби Рабиа (عمر بن أبي ربيعة), аль-Арджи (العرجي), Ибн Кайс ар-Рукайат (ابن قيس الرقيات), Абу Дахбаль (أبو دهبل), аль-Ахвас (الأحوص), Ваддах аль-Йемени (وضاح اليماني). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Арабская литература эпохи правления Омеядов -(الأدب العربي في العصر الأمَويّ 661-749. Письменная фиксация ораторских речей крупнейших деятелей раннего ислама. Начало государственной переписки–тарассуль (الترسل). Формирование прозаического жанра послания- рисаля (الرسالة). Абд аль -Хамид аль-Яхья аль-Катиб (عبد الحامد اليحيى الكاتب). Поэзия. Придворные поэты: аль- Ахталь (الأخْطَل), аль-Фараздак (الْفَرَزْدَق), Джарир (جَرير) и их поэзия политичес- кой борьбы- نَقَائِض. Любовная поэзия бедуинских (деревенских) поэтов племени «узра» (عذرة): Кайс ибн аль-Мулаввах (قيس بن الملوح), Кайс ибн Зариг (قيس بن ذريع), Джамиль ибн Муаммар (جميل بن معمر), Урва ибн аль-Вард (عروة بن الورد), Кусаййир (كُثَيّر), Лейла аль-Ахьялия (ليلى الأخيَلية). Городская любовная лирика: Омар ибн Аби Рабиа (عمر بن أبي ربيعة), аль-Арджи (العرجي), Ибн Кайс ар-Рукайат (ابن قيس الرقيات), Абу Дахбаль (أبو دهبل), аль-Ахвас (الأحوص), Ваддах аль-Йемени (وضاح اليماني). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Арабская литература эпохи правления Аббасидов -(الأدب العربي في العصر العبّاسيّ 750-1258. Первый этап: Литература «Обновления» (750-847). Башшар ибн Бурд (بشار بن برد), Абу Нувас (أبو نواس), Абу-ль-Атахия (أبو العتاهية), аль-Аттаби (العتابي), Муслим ибн аль-Валид (مسلم بن الوليد), Аль-Асмаи (الأصمعي). Родоначальник арабской художествен- ной прозы Абдаллах ибн аль-Мукаффа (عبد الله بن المقفع) и его переработка индо-персидских басен и притч «Калила и Димна» («كليلة ودمنة»). Второй этап: «Возврат к традициям» (847-946). Поэты: Абу Таммам (أبو تمام), аль-Бухтури (البحتري), Ибн ар-Руми (ابن علي بن الرومي), Али ибн аль- Джахм (الجهم), Ибн аль-Мутазз (ابن المعتز). Возникновение литературы адаба. Творчество аль-Джахиза (الجاحظ): «Книга о животных» («كتاب الحيوان»), «Книга о скупцах» («كتاب البخلاء»). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Арабская литература эпохи правления Аббасидов -(الأدب العربي في العصر العبّاسيّ) 750-1258. Первый этап: Литература «Обновления» (750-847). Башшар ибн Бурд (بشار بن برد), Абу Нувас (أبو نواس), Абу-ль-Атахия (أبو العتاهية), аль-Аттаби (العتابي), Муслим ибн аль-Валид (مسلم بن الوليد), Аль-Асмаи (الأصمعي). Родоначальник арабской художественной прозы Абдаллах ибн аль-Мукаффа (عبد الله بن المقفع) и его переработка индо-персидских басен и притч «Калила и Димна» («كليلة ودمنة»). Второй этап: «Возврат к традициям» (847-946). Поэты: Абу Таммам (أبو تمام), аль-Бухтури (البحتري), Ибн ар-Руми (ابن الرومي), Али ибн аль- Джахм (علي بن الجهم), Ибн аль-Мутазз (ابن المعتز). Возникновение литературы адаба. Творчество аль-Джахиза (الجاحظ): «Книга о животных» («كتاب الحيوان»), «Книга о скупцах» («كتاب البخلاء»). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Арабская литература эпохи правления Аббасидов -(الأدب العربي في العصر العبّاسيّ) 750-1258. Первый этап: Литература «Обновления» (750-847). Башшар ибн Бурд (بشار بن برد), Абу Нувас (أبو نواس), Абу-ль-Атахия (أبو العتاهية), аль-Аттаби (العتابي), Муслим ибн аль-Валид (مسلم بن الوليد), Аль-Асмаи (الأصمعي). Родоначальник арабской художественной прозы Абдаллах ибн аль-Мукаффа (عبد الله بن المقفع) и его переработка индо-персидских басен и притч «Калила и Димна» («كليلة ودمنة»). Второй этап: «Возврат к традициям» (847-946). Поэты: Абу Таммам (أبو تمام), аль-Бухтури (البحتري), Ибн ар-Руми (ابن الرومي), Али ибн аль- Джахм (علي بن الجهم), Ибн аль-Мутазз (ابن المعتز). Возникновение литературы адаба. Творчество аль-Джахиза (الجاحظ): «Книга о животных» («كتاب الحيوان»), «Книга о скупцах» («كتاب البخلاء»). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Арабская литература эпохи правления Аббасидов (الأدب العربي في العصر العبّاسيّ) Третий этап: «Период литературного синтеза» (946-1056). Поэты Абу-т-Тайййб аль-Мутанабби (أبو الطيب المتنبي), Абу Фирас аль-Хамдани (أبو فراس الحمداني), ас-Санаубари (الصنوبري), аш-Шариф ар-Ради (الشريف الرضي). Творчество Абу-ль-Аля аль-Маарри (أبو علاء المعري). Сборники стихов «Искры из огнива» (« سقط الزند») и «Обязательность необязательного» («لزوم ما لا يلزم»). Сатирическое произведение «Послание о прощении» («رسالة الغفران»). Возникновение жанра макама-плутовской новеллы, написан- ной ритмованной рифмованной прозой. Макамы Бади аз-Замана аль-Хамазани (بديع الزمان الهمذاني). Четвертый этап (1055-1258). Макамы аль-Харири (الحريري). Расцвет суфийской литературы. Творчество суфийских прозаиков: Абу Хамида аль-Газали (أبو حميد الغزالي), Абд аль-Гани ан-Наблуси (عبد الغني النابلسي). Суфийская лирика. Аллегорический смысл суфийских образов. Двуплановость суфийских стихотворений (явный- «الظاهر» и скрытый, божественный- «الباطن»). Рабиа аль-Адавия аль-Басри́я (رابعة العدوية البصرية). Ибн аль-Араби (ابن العربي). Омар Ибн аль-Фарид (عمر بن الفارض), Абд аль-Ваххаб аш- Шаарани (عبد الوهاب الشعراني). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Арабская литература эпохи правления Аббасидов (الأدب العربي في العصر العبّاسيّ) Третий этап: «Период литературного синтеза» (946-1056). Поэты Абу-т-Тайййб аль-Мутанабби (أبو الطيب المتنبي), Абу Фирас аль-Хамдани (أبو فراس الحمداني), ас-Санаубари (الصنوبري), аш-Шариф ар-Ради (الشريف الرضي). Творчество Абу-ль-Аля аль-Маарри (أبو علاء المعري). Сборники стихов «Искры из огнива» (« سقط الزند») и «Обязательность необязательного» («لزوم ما لا يلزم»). Сатирическое произведение «Послание о прощении» («رسالة الغفران»). Возникновение жанра макама-плутовской новеллы, написан- ной ритмованной рифмованной прозой. Макамы Бади аз-Замана аль-Хамазани (بديع الزمان الهمذاني). Четвертый этап (1055-1258). Макамы аль-Харири (الحريري). Расцвет суфийской литературы. Творчество суфийских прозаиков: Абу Хамида аль-Газали (أبو حميد الغزالي), Абд аль-Гани ан-Наблуси (عبد الغني النابلسي). Суфийская лирика. Аллегорический смысл суфийских образов. Двуплановость суфийских стихотворений (явный- «الظاهر» и скрытый, божественный- «الباطن»). Рабиа аль-Адавия аль-Басри́я (رابعة العدوية البصرية). Ибн аль-Араби (ابن العربي). Омар Ибн аль-Фарид (عمر بن الفارض), Абд аль-Ваххаб аш- Шаарани (عبد الوهاب الشعراني). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Арабская литература эпохи правления Аббасидов (الأدب العربي في العصر العبّاسيّ) Третий этап: «Период литературного синтеза» (946-1056). Поэты Абу-т-Тайййб аль-Мутанабби (أبو الطيب المتنبي), Абу Фирас аль-Хамдани (أبو فراس الحمداني), ас-Санаубари (الصنوبري), аш-Шариф ар-Ради (الشريف الرضي). Творчество Абу-ль-Аля аль-Маарри (أبو علاء المعري). Сборники стихов «Искры из огнива» (« سقط الزند») и «Обязательность необязательного» («لزوم ما لا يلزم»). Сатирическое произведение «Послание о прощении» («رسالة الغفران»). Возникновение жанра макама-плутовской новеллы, написан- ной ритмованной рифмованной прозой. Макамы Бади аз-Замана аль-Хамазани (بديع الزمان الهمذاني). Четвертый этап (1055-1258). Макамы аль-Харири (الحريري). Расцвет суфийской литературы. Творчество суфийских прозаиков: Абу Хамида аль-Газали (أبو حميد الغزالي), Абд аль-Гани ан-Наблуси (عبد الغني النابلسي). Суфийская лирика. Аллегорический смысл суфийских образов. Двуплановость суфийских стихотворений (явный- «الظاهر» и скрытый, божественный- «الباطن»). Рабиа аль-Адавия аль-Басри́я (رابعة العدوية البصرية). Ибн аль-Араби (ابن العربي). Омар Ибн аль-Фарид (عمر بن الفارض), Абд аль-Ваххаб аш- Шаарани (عبد الوهاب الشعراني). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندَلُسيّ) (- 711-1492. Андалусская поэзия. Абд ар-Рахман I (عبد الرحمن), Яхья аль-Газаль (يحي الغزال), Зирйаб (زرياب), Ибн Хани (ابن الهانئ), Ибн Шухейд (ابن شهيد), Ибн Аммар (ابن عمار), Ибн аз-Заккак (ابن الزقاق), Ибн Хаддад (ابن حداد), Ибн Зайдун (ابن زيدون), Валлада (ولادة بنت المستكفي), аль-Му'тамид Ибн Аббад (المعتمد بن عباد), Ибн Хамдис (ابن حمديس), Ибн Хафаджа (ابن خفاجة), Абу Омар ар-Рамади (أبو عمر الرمادي), Ибн Даррадж аль-Касталли (ابن دراج القسطلي), Ибрахим ибн Сахль аль- Исраили (إبراهيم بن سهل الإسرائلي). Возникновение новых жанров: мувашшах (الموشح) и заджал (الزجل). Наиболее известные авторы мувашшахов: Лисан ад-дин Ибн аль-Хатиб (لسان الدين ابن الخطيب), Абу Бакр Ибн Зухр (أبو بكر بن زهر), Ибн Зумрук (ابن زمرك), Ибн Малик ас-Саркасти (ابن مالك السرقسطي). Заджали Ибн Кузмана (ابن قزمان). Реконкиста и элегическая тема в поэзии: Ибн Абдун (ابن عبدون), Абу-ль- Валид аль-Ваккаши (أبو الوليد الوقشي), Абуль-Бака ар-Рунди (أبو البقاء الرندي). Поэт-суфий Абу-ль-Хасан аш-Шуштари (أبو الحسن الششتري). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندلُسيّ (- 711-1492. Андалусская поэзия. Абд ар-Рахман I (عبد الرحمن), Яхья аль-Газаль (يحي الغزال), Зирйаб (زرياب), Ибн Хани (ابن الهانئ), Ибн Шухейд (ابن شهيد), Ибн Аммар (ابن عمار), Ибн аз-Заккак (ابن الزقاق), Ибн Хаддад (ابن حداد), Ибн Зайдун (ابن زيدون), Валлада (ولادة بنت المستكفي), аль-Му'тамид Ибн Аббад (المعتمد بن عباد), Ибн Хамдис (ابن حمديس), Ибн Хафаджа (ابن خفاجة), Абу Омар ар-Рамади (أبو عمر الرمادي), Ибн Даррадж аль-Касталли (ابن دراج القسطلي), Ибрахим ибн Сахль аль- Исраили (إبراهيم بن سهل الإسرائلي). Возникновение новых жанров: мувашшах (الموشح) и заджал (الزجل). Наиболее известные авторы мувашшахов: Лисан ад-дин Ибн аль-Хатиб (لسان الدين ابن الخطيب), Абу Бакр Ибн Зухр (أبو بكر بن زهر), Ибн Зумрук (ابن زمرك), Ибн Малик ас-Саркасти (ابن مالك السرقسطي). Заджали Ибн Кузмана (ابن قزمان). Реконкиста и элегическая тема в поэзии: Ибн Абдун (ابن عبدون), Абу-ль- Валид аль-Ваккаши (أبو الوليد الوقشي), Абуль-Бака ар-Рунди (أبو البقاء الرندي). Поэт-суфий Абу-ль-Хасан аш-Шуштари (أبو الحسن الششتري). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندلُسيّ (- 711-1492. Андалусская поэзия. Абд ар-Рахман I (عبد الرحمن), Яхья аль-Газаль (يحي الغزال), Зирйаб (زرياب), Ибн Хани (ابن الهانئ), Ибн Шухейд (ابن شهيد), Ибн Аммар (ابن عمار), Ибн аз-Заккак (ابن الزقاق), Ибн Хаддад (ابن حداد), Ибн Зайдун (ابن زيدون), Валлада (ولادة بنت المستكفي), аль-Му'тамид Ибн Аббад (المعتمد بن عباد), Ибн Хамдис (ابن حمديس), Ибн Хафаджа (ابن خفاجة), Абу Омар ар-Рамади (أبو عمر الرمادي), Ибн Даррадж аль-Касталли (ابن دراج القسطلي), Ибрахим ибн Сахль аль- Исраили (إبراهيم بن سهل الإسرائلي). Возникновение новых жанров: мувашшах (الموشح) и заджал (الزجل). Наиболее известные авторы мувашшахов: Лисан ад-дин Ибн аль-Хатиб (لسان الدين ابن الخطيب), Абу Бакр Ибн Зухр (أبو بكر بن زهر), Ибн Зумрук (ابن زمرك), Ибн Малик ас-Саркасти (ابن مالك السرقسطي). Заджали Ибн Кузмана (ابن قزمان). Реконкиста и элегическая тема в поэзии: Ибн Абдун (ابن عبدون), Абу-ль- Валид аль-Ваккаши (أبو الوليد الوقشي), Абуль-Бака ар-Рунди (أبو البقاء الرندي). Поэт-суфий Абу-ль-Хасан аш-Шуштари (أبو الحسن الششتري). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندلُسيّ). Проза. Литература адаба: Ибн Абд Раббихи (ابن عبد ربّه) «Редкостное ожерелье» («العقد الفريد»), Абу Мухаммад Али Ибн Хазм (أبو محمد علي ابن حزم) «Ожерелье голубки» (« طوق الحمامة»), Ибн Шухейд (ابن شهيد) «Лавка продавца благовоний» («حانوت عطار»), «Книга двойников и злых духов» (« رسالة التوابع والزوابع»), Ибн Зафар (ابن ظفرالصقلي) «Утешительные амулеты для властителя» (« سلوان المطاع في عدوان الأتباع»), Ибн Хакан (ابن خاقان) «Ожерелья из чистого золота» («قلائد العِقيان»), Ибн Бассам (ابن بسّام) «Сокровища достоинств жителей Андалусии» («الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة»). Философский роман Ибн Туфейля (ابن طفيل) «Живой, сын бодрствующего» (« حيّ بن يقظان»). Исторические сочинения о Гранаде Лисан ад-дина Ибн аль-Хатиба (لسان الدين ابن الخطيب). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندلُسيّ). Проза. Литература адаба: Ибн Абд Раббихи (ابن عبد ربّه) «Редкостное ожерелье» («العقد الفريد»), Абу Мухаммад Али Ибн Хазм (أبو محمد علي ابن حزم) «Ожерелье голубки» (« طوق الحمامة»), Ибн Шухейд (ابن شهيد) «Лавка продавца благовоний» («حانوت عطار»), «Книга двойников и злых духов» (« رسالة التوابع والزوابع»), Ибн Зафар (ابن ظفرالصقلي) «Утешительные амулеты для властителя» (« سلوان المطاع في عدوان الأتباع»), Ибн Хакан (ابن خاقان) «Ожерелья из чистого золота» («قلائد العِقيان»), Ибн Бассам (ابن بسّام) «Сокровища достоинств жителей Андалусии» («الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة»). Философский роман Ибн Туфейля (ابن طفيل) «Живой, сын бодрствующего» (« حيّ بن يقظان»). Исторические сочинения о Гранаде Лисан ад-дина Ибн аль-Хатиба (لسان الدين ابن الخطيب). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Андалусская литература (الأدب العربي في العصر الأندلسيّ). Проза. Литература адаба: Ибн Абд Раббихи (ابن عبد ربّه) «Редкостное ожерелье» («العقد الفريد»), Абу Мухаммад Али Ибн Хазм (أبو محمد علي ابن حزم) «Ожерелье голубки» (« طوق الحمامة»), Ибн Шухейд (ابن شهيد) «Лавка продавца благовоний» («حانوت عطار»), «Книга двойников и злых духов» (« رسالة التوابع والزوابع»), Ибн Зафар (ابن ظفرالصقلي) «Утешительные амулеты для властителя» (« سلوان المطاع في عدوان الأتباع»), Ибн Хакан (ابن خاقان) «Ожерелья из чистого золота» («قلائد العِقيان»), Ибн Бассам (ابن بسّام) «Сокровища достоинств жителей Андалусии» («الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة»). Философский роман Ибн Туфейля (ابن طفيل) «Живой, сын бодрствующего» (« حيّ بن يقظان»). Исторические сочинения о Гранаде Лисан ад-дина Ибн аль-Хатиба (لسان الدين ابن الخطيب). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Сельджукский, Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы или периоды упадка (العصر السلجوكي والمملوكي والعثماني أو عصر الإنحطاط)- 1258-1517; 1517-1798. Подъем литературы «третьего сословия». Народные романы: «Жизнеописание Антары» (« سيرة عنترة»), « Жизнеописание Абу Зейда или повесть о подвигах племени хиляль» («سيرة أبي زيد أو ملاحم بني هلال»), «Жизнеописание Сейфа, сына царя Зу Йазана» (« سيرة سيف بن ذي يزن»), «Меч венценосцев» (« سيف التيجان»), «Жизнеописание Зат аль-Химмы» (« سيرة ذات الهمة»), «Жизнеописание султана аз-Захира Бейбарса» (« سيرة الظاهر بيبرس») и их исторические корни. Кукольно- теневые театры (خيال الظلّ). Ибн Данияль (ابن دانيال). Крупнейшее произведение народной литературы – «1001 ночь» («ألف ليلة وليلة»): четыре хронологических пласта в его формировании. Поэзия: ат-Туграи (بهاء الطغراء), Баха ад-дин Зухайр (الدين زهير), Аль-Бусири (البوصيري), Ибн аль-Варди (ابن الوردي), Ибн Набата (ابن نباتة). Проникновение арабских диалектов в литературу- мавалият на разговорном языке и мувашшахи с традиционным любовным сюжетом: поэты ас-Сиддики (الصدّيقي), Мухаммад Наджжар (محمد نجار), Касим аль-Мисри (قاسم المصري). Поэма Юсуфа аш-Ширбини (يوسف الشربيني) «Трясутся черепа неотесанных людей» (« هز القحوف في شرح قصيدة أبي شادوف»). /Лек/	8	0	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Сельджукский, Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы или периоды упадка (العصر السلجوكي والمملوكي والعثماني أو عصر الإنحطاط(- 1258-1517; 1517-1798. Подъем литературы «третьего сословия». Народные романы: «Жизнеописание Антары» (« سيرة عنترة»), « Жизнеописание Абу Зейда или повесть о подвигах племени хиляль» («سيرة أبي زيد أو ملاحم بني هلال»), «Жизнеописание Сейфа, сына царя Зу Йазана» (« سيرة سيف بن ذي يزن»), «Меч венценосцев» (« سيف التيجان»), «Жизнеописание Зат аль-Химмы» (« سيرة ذات الهمة»), «Жизнеописание султана аз-Захира Бейбарса» (« سيرة الظاهر بيبرس») и их исторические корни. Кукольно- теневые театры (خيال الظلّ). Ибн Данияль (ابن دانيال). Крупнейшее произведение народной литературы – «1001 ночь» («ألف ليلة وليلة»): четыре хронологических пласта в его формировании. Поэзия: ат-Туграи (الطغراء), Баха ад-дин Зухайр (بهاء الدين زهير), Аль-Бусири (البوصيري), Ибн аль-Варди (ابن الوردي), Ибн Набата (ابن نباتة). Проникновение арабских диалектов в литературу- мавалият на разговорном языке и мувашшахи с традиционным любовным сюжетом: поэты ас-Сиддики (الصدّيقي), Мухаммад Наджжар (محمد نجار), Касим аль-Мисри (قاسم المصري). Поэма Юсуфа аш-Ширбини (يوسف الشربيني) «Трясутся черепа неотесанных людей» (« هز القحوف في شرح قصيدة أبي شادوف»). /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.6	Сельджукский, Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы или периоды упадка (العصر السلجوكي والمملوكي والعثماني أو عصر الإنحطاط(- 1258-1517; 1517-1798. Подъем литературы «третьего сословия». Народные романы: «Жизнеописание Антары» (« سيرة عنترة»), « Жизнеописание Абу Зейда или повесть о подвигах племени хиляль» («سيرة أبي زيد أو ملاحم بني هلال»), «Жизнеописание Сейфа, сына царя Зу Йазана» (« سيرة سيف بن ذي يزن»), «Меч венценосцев» (« سيف التيجان»), «Жизнеописание Зат аль-Химмы» (« سيرة ذات الهمة»), «Жизнеописание султана аз-Захира Бейбарса» (« سيرة الظاهر بيبرس») и их исторические корни. Кукольно- теневые театры (خيال الظلّ). Ибн Данияль (ابن دانيال). Крупнейшее произведение народной литературы – «1001 ночь» («ألف ليلة وليلة»): четыре хронологических пласта в его формировании. Поэзия: ат-Туграи (الطغراء), Баха ад-дин Зухайр (بهاء الدين زهير), Аль-Бусири (البوصيري), Ибн аль-Варди (ابن الوردي), Ибн Набата (ابن نباتة). Проникновение арабских диалектов в литературу- мавалият на разговорном языке и мувашшахи с традиционным любовным сюжетом: поэты ас-Сиддики (الصدّيقي), Мухаммад Наджжар (محمد نجار), Касим аль-Мисри (قاسم المصري). Поэма Юсуфа аш-Ширбини (يوسف الشربيني) «Трясутся черепа неотесанных людей» (« هز القحوف في شرح قصيدة أبي شادوف»). /Ср/	8	3	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Эпоха Возрождения арабской литературы (عصر النهضة في الأدب العربي) 1798-нач. XX в. Арабские просветители (египтяне Хасан аль-Аттар (حسن العطار), Ибрахим ад-Дасуки (إبراهيم الدسوقي), Рифаа Раафи‘ ат-Тахтави (رفاعة رافع الطهطاوي), Мухаммад Абдо (محمد عبده) и Мустафа Камиль (مصطفى كامل), тунисец Хайруддин ат-Туниси (خير الدين التونسي), ливанцы Ахмед Фарис аш-Шидийяк (أحمد فارس الشدياق), Бутрус Бустани (بطرس بستاني) и Насыф аль-Языджи (ناصيف اليازجي), сирийцы- Франсис Марраш (فرانسيس مراش), Абд ар-Рахман аль- Кавакиби (عبد الرحمن الكواكبي), Кустаки аль -Химси (قسطاكي الحمصي), иракец- Джами́ль Сидки аз-Заха́ви (جميل صدقي الزهاوي). Зарождение арабской драматургии. Марун ан-Наккаш (مارون النقاش), Селим ан-Наккаш (سليم النقاش), Адиб Исхак (أديب إسحاق), Якуб Саннуа (يعقوب صنّوع), Абдуллах ан-Надим (عبد الله النديم), Мухаммад Теймур (محمد تيمور), Ахмад Шауки (أحمد شوقي). Пьесы Тауфик аль-Хакима (توفيق الحكيم). Поэзия эпохи Возрождения. Поэты«неоклассицизма». Махмуд Сами аль-Баруди (محمود سامي البارودي), Ибрахим аль-Йазыджи (إبراهيم اليازجي), Ахмад Шауки (أحمد شوقي), Хафиз Ибрахим (حافظ إبراهيم), Исмаил Сабри (إسماعيل صبري). Романтическая школа молодых поэтов. Халиль Мутран (خليل مُطران), Абд ар-рахман Шукри (عبد الرحمن شكري), Ибрахим Абд аль-Кадер аль-Мазини (إبراهيم المازني), Аббас Махмуд аль-Аккад (عباس محمود العقاد), Абу-ль-Касим аш-Шабби (أبو القاسم الشابّي), Халил Мардам (خليل مردم). Проза. Исторический роман. Селим аль-Бустани (سليم البستاني), Джирджи Зейдан (جرجي زيدان), Фарах Антун (فرح أنطون), Мааруф аль-Арнаут (معروف الأرناؤوط). Макамные романы. Насыф аль-Йазыджи (ناصيف اليازجي) «Слияние двух морей» («مجمع البحرين»), Мухаммад аль-Мувайлихи (محمد المويلحي) « Рассказ Исы ибн Хишама» («حديث عيسى بن هشام»). «Сиро-американская школа» писателей и поэтов. Амин ар-Рейхани (أمين الريحاني), Джубран Халиль Джубран (جبران خليل جبران), Михаил Нуайме (ميخائيل نعيمة), Илия Абу Мады (إيليا أبو ماضي). Возникновение новых жанров в арабской литературе: повесть- Мухаммад Хусейн Хейкаль (محمد حسين هيكل), рассказ- Махмуд Теймур (محمود تيمور), Иса Убейд (عيسى عبيد), Мустафа Лютфи Аль-Манфалути (مصطفى لطفي المنفلوطي), реалистический роман- Таха Хусейн (طه حسين), Нагиб Махфуз (نجيب محفوظ). /Лек/	8	0	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Эпоха Возрождения арабской литературы (عصر النهضة في الأدب العربي) 1798-нач. XX в. Арабские просветители (египтяне Хасан аль-Аттар (حسن العطار), Ибрахим ад-Дасуки (إبراهيم الدسوقي), Рифаа Раафи‘ ат-Тахтави (رفاعة رافع الطهطاوي), Мухаммад Абдо (محمد عبده) и Мустафа Камиль (مصطفى كامل), тунисец Хайруддин ат-Туниси (خير الدين التونسي), ливанцы Ахмед Фарис аш-Шидийяк (أحمد فارس الشدياق), Бутрус Бустани (بطرس بستاني) и Насыф аль-Языджи (ناصيف اليازجي), сирийцы- Франсис Марраш (فرانسيس مراش), Абд ар-Рахман аль- Кавакиби (عبد الرحمن الكواكبي), Кустаки аль -Химси (قسطاكي الحمصي), иракец- Джами́ль Сидки аз-Заха́ви (جميل صدقي الزهاوي). Зарождение арабской драматургии. Марун ан-Наккаш (مارون النقاش), Селим ан-Наккаш (سليم النقاش), Адиб Исхак (أديب إسحاق), Якуб Саннуа (يعقوب صنّوع), Абдуллах ан-Надим (عبد الله النديم), Мухаммад Теймур (محمد تيمور), Ахмад Шауки (أحمد شوقي). Пьесы Тауфик аль-Хакима (توفيق الحكيم). Поэзия эпохи Возрождения. Поэты«неоклассицизма». Махмуд Сами аль-Баруди (محمود سامي البارودي), Ибрахим аль-Йазыджи (إبراهيم اليازجي), Ахмад Шауки (أحمد شوقي), Хафиз Ибрахим (حافظ إبراهيم), Исмаил Сабри (إسماعيل صبري). Романтическая школа молодых поэтов. Халиль Мутран (خليل مُطران), Абд ар-рахман Шукри (عبد الرحمن شكري), Ибрахим Абд аль-Кадер аль-Мазини (إبراهيم المازني), Аббас Махмуд аль-Аккад (عباس محمود العقاد), Абу-ль-Касим аш-Шабби (أبو القاسم الشابّي), Халил Мардам (خليل مردم). Проза. Исторический роман. Селим аль-Бустани (سليم البستاني), Джирджи Зейдан (جرجي زيدان), Фарах Антун (فرح أنطون), Мааруф аль-Арнаут (معروف الأرناؤوط). Макамные романы. Насыф аль-Йазыджи (ناصيف اليازجي) «Слияние двух морей» («مجمع البحرين»), Мухаммад аль-Мувайлихи (محمد المويلحي) « Рассказ Исы ибн Хишама» («حديث عيسى بن هشام»). «Сиро-американская школа» писателей и поэтов. Амин ар-Рейхани (أمين الريحاني), Джубран Халиль Джубран (جبران خليل جبران), Михаил Нуайме (ميخائيل نعيمة), Илия Абу Мады (إيليا أبو ماضي). Возникновение новых жанров в арабской литературе: повесть- Мухаммад Хусейн Хейкаль (محمد حسين هيكل), рассказ- Махмуд Теймур (محمود تيمور), Иса Убейд (عيسى عبيد), Мустафа Лютфи Аль-Манфалути (مصطفى لطفي المنفلوطي), реалистический роман- Таха Хусейн (طه حسين), Нагиб Махфуз (نجيب محفوظ). /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.9	Эпоха Возрождения арабской литературы (عصر النهضة في الأدب العربي) 1798-нач. XX в. Арабские просветители (египтяне Хасан аль-Аттар (حسن العطار), Ибрахим ад-Дасуки (إبراهيم الدسوقي), Рифаа Раафи‘ ат-Тахтави (رفاعة رافع الطهطاوي), Мухаммад Абдо (محمد عبده) и Мустафа Камиль (مصطفى كامل), тунисец Хайруддин ат-Туниси (خير الدين التونسي), ливанцы Ахмед Фарис аш-Шидийяк (أحمد فارس الشدياق), Бутрус Бустани (بطرس بستاني) и Насыф аль-Языджи (ناصيف اليازجي), сирийцы- Франсис Марраш (فرانسيس مراش), Абд ар-Рахман аль- Кавакиби (عبد الرحمن الكواكبي), Кустаки аль -Химси (قسطاكي الحمصي), иракец- Джами́ль Сидки аз-Заха́ви (جميل صدقي الزهاوي). Зарождение арабской драматургии. Марун ан-Наккаш (مارون النقاش), Селим ан-Наккаш (سليم النقاش), Адиб Исхак (أديب إسحاق), Якуб Саннуа (يعقوب صنّوع), Абдуллах ан-Надим (عبد الله النديم), Мухаммад Теймур (محمد تيمور), Ахмад Шауки (أحمد شوقي). Пьесы Тауфик аль-Хакима (توفيق الحكيم). Поэзия эпохи Возрождения. Поэты«неоклассицизма». Махмуд Сами аль-Баруди (محمود سامي البارودي), Ибрахим аль-Йазыджи (إبراهيم اليازجي), Ахмад Шауки (أحمد شوقي), Хафиз Ибрахим (حافظ إبراهيم), Исмаил Сабри (إسماعيل صبري). Романтическая школа молодых поэтов. Халиль Мутран (خليل مُطران), Абд ар-рахман Шукри (عبد الرحمن شكري), Ибрахим Абд аль-Кадер аль-Мазини (إبراهيم المازني), Аббас Махмуд аль-Аккад (عباس محمود العقاد), Абу-ль-Касим аш-Шабби (أبو القاسم الشابّي), Халил Мардам (خليل مردم). Проза. Исторический роман. Селим аль-Бустани (سليم البستاني), Джирджи Зейдан (جرجي زيدان), Фарах Антун (فرح أنطون), Мааруф аль-Арнаут (معروف الأرناؤوط). Макамные романы. Насыф аль-Йазыджи (ناصيف اليازجي) «Слияние двух морей» («مجمع البحرين»), Мухаммад аль-Мувайлихи (محمد المويلحي) « Рассказ Исы ибн Хишама» (« حديث عيسى بن هشام»). «Сиро-американская школа» писателей и поэтов. Амин ар-Рейхани (أمين الريحاني), Джубран Халиль Джубран (جبران خليل جبران), Михаил Нуайме (ميخائيل نعيمة), Илия Абу Мады (إيليا أبو ماضي). Возникновение новых жанров в арабской литературе: повесть- Мухаммад Хусейн Хейкаль (محمد حسين هيكل), рассказ- Махмуд Теймур (محمود تيمور), Иса Убейд (عيسى عبيد), Мустафа Лютфи Аль-Манфалути (مصطفى لطفي المنفلوطي), реалистический роман- Таха Хусейн (طه حسين), Нагиб Махфуз (نجيب محفوظ). /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях
1 модуль
Ответьте на следующие вопросы:
1) Перечислите источники древней арабской поэзии.
2) Опишите жанры арабской поэзии. Какие жанры преобладали в доисламской период? Какие жанры возникли в эпоху Омеядов?
3) Что представляют собой кыт‘а и касыда?
4) Расскажите о жизни и творчестве древних бедуинских поэтов (аль-Мухалхиль, аш-Шанфара, Таабата Шарран).
5) Что такое му‘аллака? Назовите имена поэтов, написавших му‘аллаки.
6) Назовите имена ранних придворных панегиристов у арабских «князей».
7) Как повлиял ислам на арабскую литературу? Повлиял ли Коран на словесную культуру арабов? Каким образом?
8) Назовите имена арабских поэтов эпохи начала ислама. Какие жанры преобладают в их поэзии?
9) Дайте общую характеристику поэзии придворных панегиристов (аль-Ахталь, аль-Фараздак, Джарир). Почему их поэзия названа поэзией политической борьбы?
10) Каковы характерные особенности любовной лирики бедуинских (деревенских) поэтов племени «узра»?
11) Каковы характерные особенности городской любовной лирики?
12) Когда возник прозаический жанр рисаля -«послания»?

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:
1) Отрывок из касыды аш-Шанфары:
1- أَقِيمُوا بَنِي أُمِّي صُدُورَ مَطِيِّكُمْ فَإِنِّي إِلى قَوْمٍ سِوَاكُمْ لَأَمْيَلُ
2- فَقَدْ حُمَّتِ الحَاجَاتُ وَاللَّيْلُ مُقْمِرٌ وَشُدَّتْ لِطِيَّاتٍ مَطَايَا وَأَرْحُلُ
3- وفي الأَرْضِ مَنْأَى لِلْكَرِيمِ عَنِ الأَذَى وَفِيهَا لِمَنْ خَافَ القِلَى مُتَعَزَّلُ
4- لَعَمْرُكَ مَا بِالأَرْضِ ضِيقٌ على امْرِىءٍ سَرَى رَاغِبَاً أَوْ رَاهِبَاً وَهْوَ يَعْقِلُ
5- وَلِي دُونَكُمْ أَهْلُون :سِيدٌ عَمَلَّسٌ وَأَرْقَطُ زُهْلُولٌ وَعَرْفَاءُ جَيْأَلُ
6- هُمُ الأَهْلُ لا مُسْتَودَعُ السِّرّ ذَائِعٌ لَدَيْهِمْ وَلاَ الجَانِي بِمَا جَرَّ يُخْذَلُ
2) Отрывок из муалляки Имруулькайса:
بِسِقْطِ اللِّوَى بَيْنَ الدَّخُول فَحَوْمَلِ قِفَا نَبْكِ مِنْ ذِكْرَى حَبِيبٍ ومَنْزِلِ

لِمَا نَسَجَتْهَا مِنْ جَنُوبٍ وشَمْأَلِ فَتُوْضِحَ فَالمِقْراةِ لَمْ يَعْفُ رَسْمُها

وَقِيْعَانِهَا كَأَنَّهُ حَبُّ فُلْفُلِ تَرَى بَعَرَ الأرْآمِ فِي عَرَصَاتِهَا

لَدَى سَمُرَاتِ الحَيِّ نَاقِفُ حَنْظَلِ كَأَنِّي غَدَاةَ البَيْنِ يَوْمَ تَحَمَّلُوا

يَقُوْلُوْنَ:لاَ تَهْلِكْ أَسَىً وَتَجَمَّلِ وُقُوْفاً بِهَا صَحْبِي عَلَّي مَطِيَّهُمُ

فَهَلْ عِنْدَ رَسْمٍ دَارِسٍ مِنْ مُعَوَّلِ؟ وإِنَّ شِفَائِي عَبْرَةٌ مهراقة

وَجَارَتِهَا أُمِّ الرَّبَابِ بِمَأْسَلِ كَدَأْبِكَ مِنْ أُمِّ الحُوَيْرِثِ قَبْلَهَا

نَسِيْمَ الصَّبَا جَاءَتْ بِرَيَّا القَرَنْفُلِ إِذَا قَامَتَا تَضَوَّعَ المِسْكُ مِنْهُمَا

عَلَى النَّحْرِ حَتَّى بَلَّ دَمْعِي مِحْمَلِي فَفَاضَتْ دُمُوْعُ العَيْنِ مِنِّي صَبَابَةً

2 модуль
Ответьте на следующие вопросы:
1) В чем сущность новаторства поэтов нового стиля Башшара ибн Бурда, Абу Нуваса и Абу-ль-Атахийи ?
2) Какие хронологические пласты содержит в себе произведение Ибн аль-Мукаффы «Калила ва Димна»? Откуда был взят сюжет произведения?
3) Каких идей придерживались поэты Абу Таммам, аль-Бухтури, Ибн Руми и Ибн аль-Мутазз?
4)Расскажите про литературу адаба. Каким областям науки были посвящены труды ал-Джахиза?
5) Расскажите о жизни и творчестве аль-Мутанабби.
6) Расскажите о творчестве Абу-ль-Аля аль-Маарри.
7) Что такое макама? Назовите имена авторов, написавших макамы.
8) Объясните аллегорический смысл и двуплановость образов в суфийской поэзии.
9) В чем особенность андалусской поэзии? Что такое мувашшах? Заджаль?
Назовите наиболее известных авторов мувашшахов и заджалей.
10) Реконкиста и элегическая тема в андалусской поэзии. Назовите авторов.

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:

1) Газель Абу Нуваса:

أموت ولا تدري وأنت قتلتنى
ولو كنت تدرى كنت,لا شك ترحم

فلا أنا أبديها ولا أنت تعلم
يترجم طرفي عن لساني لتعلموا
ويبدي لكم ما كان صدري يكتم
ولما تلاقينا والدموع سواجم
خرست وطرفي في الهوى يتكلم
حواجبنا تقضي الحوائج بيننا
ونحن سكوت والهوى يتكلم
أشارت بطرف العين خيفة أهلها
إشارة محزون ولم تتكلم
فأيقنت أن الطرف قد قال مرحباً
وأهلاً وسهلاً بالحبيب المتيم
تشير لنا عما تقول بطرفها
وأومئ لها بالبنان فتفهم
إشارتنا بالحب غمز عيوننا
!! وكل لبيب بالإشارة يفهم
لساني وقلبي يكتمان هواكم
ولكن دمعي بالهوى يتكلم
ولو لم يبح دمعي بمكنون حبكم
تكلم جسمي بالنحول يترجم

2)Аскетический стих Абу Атахии:

رغـيف خبـز يـابسٌ ... تـأكلـه فـي زاويـه
وكـوز مـاء بـاردٍ ... تـشربُه مـن صـافيه
وغـرفـةٌ ضـيّـقـةٌ ... نـفسُك فيـها خـاليه
ومـسـجدٌ بـمَـعزل ... عـن الـورى بـنـاحيه
تـدرس فيـها دفـتـراً ... مـسـتـنداً بـسـاريـه
مـعتبراً بـمـن مـضـى ... مـن الـقرون الـخـاليه
خيرٌ من الساعات في ... فـيء الـقصور العاليه
تـعـقُـبـهـا نـدامـةٌ ... تَـصـلى بـنـارٍ حـاميه
فـاسمع لنُصح مُشفِق ... يُـدعـى أبـا الـعتاهيه

3) Касыда аль-Асмаи:
صـوت صـفير الـبلبـلي ***هيج قـلـبي الثمـلي
المـــاء والزهر معا ***مـــع زهر لحظِ المُقَلي
و أنت يا ســـــيدَ لي ***وســـيدي ومولي لي
فكـــم فكـــم تيمني ***غُـزَيلٌ عُقَـــــيْقَلي
قطَّفتَه من وجـــــنَةٍ ***من لثم ورد الخـــجلي
فـــقال لا لا لا لا ***وقـــد غدا مهرولي
والخُـــوذ مالت طربا ***من فعل هـذا الرجلي
فـــولولت وولولت ***ولـــي ولي يا ويل لي
فقلت لا تولولـــــي ***وبيني اللؤلؤ لـــــي
قالت له حين كـــذا ***انهض وجـــد بالنقلي
وفتية سقـــــوننني ***قـــــهوة كالعسل لي
شممـــــــتها بأنافي ***أزكـــــى من القرنفلي
في وسـط بستان حلي ***بالزهر والســـرور لي
والعـود دندن دنا لي ***والطبل طبطب طب لـي
طب طبطب طب طبطب ***طب طبطب طبطب طب لي
والسقف سق سق سق لي ***والرقص قد طاب لي
شوى شوى وشـــاهش ***على ورق ســفرجلي
وغرد القمري يصـــيح ***ملل فـــــي مللي
ولـــــو تراني راكبا ***علـــى حمار اهزلي
يمشي علـــــى ثلاثة ***كمـــشية العرنجلي
والناس ترجـــم جملي ***في الســوق بالقلقلي
والكـــــل كعكع كعِكَع ***خلفي ومـــن حويللي
لكـــــن مشيت هاربا ***من خشـية العقنقلي
إلى لقاء مـــــــلك ***مـــــعظم مبجلي
يأمر لي بخـــــلعة ***حمـــراء كالدم دملي
اجـــــر فيها ماشيا ***مبغـــــددا للذيلي
انا الأديب الألمـعي من ***حي ارض الموصلي
نظمت قطـــعا زخرفت ***يعجز عنها الأدبو لي
أقول في مطلعـــــها ***صوت صفير البلبلي

3) Мувашшах первый
سلب النوم خيال مر بي
في فؤادي لحبيب غائب
فاستثار الطيف قلبا مثقلا
أضرم الحب فأهوى جانبي
يا خليل الروح هلا زرتنا

في شروق الشمس أو في المغرب
أو فزرني في منامي علنا
نلتقي لو في زوايا الحجب
أظلم الكون لفرقاك ولاح
طائر ذل لهجراك جناح
نظرة يا حلوتي منك حياة
يشرق الكون ويرتاد الصباح
أزهر الورد لذكراك وفاح
أذن الساقي إلى هذا الفلاح

4) Мувашшах второй
بالذي اسكر من عذب اللمى ...كل كأس تحتسيه و حبب
و الذي كحل جفنيك بما ...سجد السحر لديه و اقترب
و الذي اجرى دموعي عندما ...اعرضت من غير سبب
ضع على صدري يمناك فما ...اجدر الماء باطفاء اللهب

5) Суфийская поэзия. Стихотворение Рабии Адавии:

واغلقت قلبي عمن سواك عرفت الهوى مذ عرفت هواك
خفايا القلوب ولسنا نراك وكنت أناجيك يا من ترى
وحبا لأنك أهل لذاك أحبك حبين حب الهوى
فشغلي بذكرك عمن سواك فأما الذي هو حب الهوى
فكشفك للحجب حتى أراك وأما الذي أنت أهل له
ولكن لك الحمد في ذا وذاك فلا الحمد في ذا ولا ذاك لي
وحبا لأنك أهل لذاك أحبك حبين ..حب الهوى
وشوقا لقرب الخطى من حماك وأشتاق شوقين ..شوق النوى
فمسري الدموع لطول نواك فأما الذي هو شوق النوى
فنار حياة خبت في ضياك وأما اشتياقي لقرب الحمى
رضيت بما شئت لي في هداكا ولست على الشجو أشكو الهوى

6) Суфийская поэзия. Стихотворении Ибн аль-Араби:
رأى البرْقَ شرقيّاً، فحنّ إلى الشرْقِ، ...ولو لاحَ غربيًّا لحنَّ إلى الغربِ
فإنّ غرامي بالبُرَيْقِ ولمحِهِ ...وليسَ غرَامي بالأماكِنِ والتُّرْبِ
رَوَتْهُ الصَّبَا عنهُمْ حَديثاً مُعَنْعَناً ...عن البثّ عن وَجدي عن الحزْنِ عن كربي
عن السكرِ عن عقلي عن الشوق عن جوًى ...عن الدَّمع عن جفني عن النَّارعن قلبي
بأنّ الذي تهواه بينَ ضُلوعكم ...تقلّبهُ الأنفاسُ جنباً إلى جنبِ
فقلتُ لها :بلّغ إليهِ فإنَّهُ ...هو الموقِدُ النّارَ التي داخلَ القلبِ
فإن كان إطفاءٌ، فوَصْلٌ مُخلّدٌ، ...وإن كان إحراقٌ، فلا ذنبَ للصّبّ

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие тексты:
1) Багдадская макама Бади аз-Заман аль-Хамазани.

حدَّثَنَا عِيسَى بْنُ هِشَامٍ قَالَ :اشْتَهَيْتُ الأَزَادَ، وأَنَا بِبَغْدَادَ، وَلَيسَ مَعِي عَقْدٌ عَلى نَقْدٍ، فَخَرَجْتُ أَنْتَهِزُ مَحَالَّهُ حَتَّى أَحَلَّنِي الكَرْخَ، فَإِذَا أَنَا بِسَوَادِيّ يَسُوقُ بِالجَهْدِ حِمَارَهُ، وَيُطَرِّفُ بِالعَقْدِ إِزَارَهُ، فَقُلْتُ :ظَفِرْنَا وَاللهِ بِصَيْدٍ، وَحَيَّاكَ اللهُ أَبَا زَيْدٍ، مِنْ أَيْنَ أَقْبَلْتَ؟ وَأَيْنَ نَزَلْتَ؟ وَمَتَى وَافَيْتَ؟ وَهَلُمَّ إِلَى البَيْتِ، فَقَالَ السَّوَادِيُّ :لَسْتُ بِأَبِي زَيْدٍ، وَلَكِنِّي أَبُو عُبَيْدٍ، فَقُلْتُ :نَعَمْ، لَعَنَ اللهُ الشَّيْطَانَ، وَأَبْعَدَ النِّسْيَانَ، أَنْسَانِيكَ طُولُ العَهْدِ، وَاتِّصَالُ البُعْدِ، فَكَيْفَ حَالُ أَبِيكَ ؟ أَشَابٌ كَعَهْدِي، أَمْ شَابَ بَعْدِي؟ فَقَالَ: قَدْ نَبَتَ الرَّبِيعُ عَلَى دِمْنَتِهِ، وَأَرْجُو أَنْ يُصَيِّرَهُ اللهُ إِلَى جَنَّتِهِ، فَقُلْتُ :إِنَّا للهِ وإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ، وَلاَ حَوْلَ ولاَ قُوةَ إِلاَّ بِاللهِ العَلِيِّ العَظِيمِ، وَمَدَدْتُ يَدَ البِدَارِ، إِلى الصِدَارِ، أُرِيدُ تَمْزِيقَهُ، فَقَبَضَ السَّوَادِيُّ عَلى خَصْرِي بِجُمْعِهِ، وَقَالَ :نَشَدْتُكَ اللهَ لا مَزَّقْتَهُ، فَقُلْتُ :هَلُمَّ إِلى البَيْتِ نُصِبْ غَدَاءً، أَوْ إِلى السُّوقِ نَشْتَرِ شِواءً، وَالسُّوقُ أَقْرَبُ، وَطَعَامُهُ أَطْيَبُ، فَاسْتَفَزَّتْهُ حُمَةُ القَرَمِ، وَعَطَفَتْهُ عَاطِفَةُ اللُّقَمِ، وَطَمِعَ، وَلَمْ يَعْلَمْ أَنَّهُ وَقَعَ، ثُمَّ أَتَيْنَا شَوَّاءً يَتَقَاطَرُ شِوَاؤُهُ عَرَقاً، وَتَتَسَايَلُ جُوذِبَانَتُهُ مَرَقاً، فَقُلْتُ :اقْرِزْ لأَبِي زَيْدٍ مِنْ هَذا الشِّوَاءِ، ثُمَّ زِنْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الحَلْواءِ، واخْتَرْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الأَطْبَاقِ، وانْضِدْ عَلَيْهَا أَوْرَاقَ الرُّقَاقِ، وَرُشَّ عَلَيْهِ شَيْئاً مِنْ مَاءِ السُّمَّاقِ، لِيأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ هَنِيَّاً، فَأَنْجَى الشَّوَّاءُ بِسَاطُورِهِ، عَلَى زُبْدَةٍ تَنُّورِهِ، فَجَعَلَها كَالكُحْلِ سَحْقاً، وَكَالطِّحْنِ دَقّا، ثُمَّ جَلَسَ وَجَلَسْتُ، ولا يَئِسَ وَلا يَئِسْتُ، حَتَّى اسْتَوفَيْنَا، وَقُلْتُ لِصَاحِبِ الحَلْوَى :زِنْ لأَبِي زَيْدٍ مِنَ اللُّوزِينجِ رِطْلَيْنِ فَهُوَ أَجْرَى فِي الحُلُوقِ، وَأَمْضَى فِي العُرُوقِ، وَلْيَكُنْ لَيْلِيَّ العُمْرِ، يَوْمِيَّ النَّشْرِ، رَقِيقَ القِشْرِ، كَثِيفَ الحَشْوِ، لُؤْلُؤِيَّ الدُّهْنِ، كَوْكَبِيَّ اللَّوْنِ، يَذُوبُ كَالصَّمْغِ، قَبْلَ المَضْغِ، لِيَأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ هَنِيَّاً، قَالَ :فَوَزَنَهُ ثُمَّ قَعَدَ وَقَعَدْتُ، وَجَرَّدَ وَجَرَّدْتُ، حَتَّى اسْتَوْفَيْنَاهُ، ثُمَّ قُلْتُ :يَا أَبَا زَيْدٍ مَا أَحْوَجَنَا إِلَى مَاءٍ يُشَعْشِعُ بِالثَّلْجِ، لِيَقْمَعَ هَذِهِ الصَّارَّةَ، وَيَفْثَأَ هذِهِ اللُّقَمَ الحَارَّةَ، اجْلِسْ يَا أَبَا زَيْدٍ حَتَّى نأْتِيكَ بِسَقَّاءٍ، يَأْتِيكَ بِشَرْبَةِ ماءٍ، ثُمَّ خَرَجْتُ وَجَلَسْتُ بِحَيْثُ أَرَاهُ ولاَ يَرَانِي أَنْظُرُ مَا يَصْنَعُ، فَلَمَّا أَبْطَأَتْ عَلَيْهِ قَامَ السَّوَادِيُّ إِلَى حِمَارِهِ، فَاعْتَلَقَ الشَّوَّاءُ بِإِزَارِهِ، وَقَالَ :أَيْنَ ثَمَنُ ما أَكَلْتَ؟ فَقَالَ :أَبُو زَيْدٍ :أَكَلْتُهُ ضَيْفاً، فَلَكَمَهُ لَكْمَةً، وَثَنَّى عَلَيْهِ بِلَطْمَةٍ، ثُمَّ قَالَ الشَّوَّاءُ :هَاكَ، وَمَتَى دَعَوْنَاكَ؟ زِنْ يَا أَخَا القِحَةِ عِشْرِينَ، فَجَعَلَ السَّوَادِيُّ يَبْكِي وَيَحْلُفُ عُقَدَهُ بِأَسْنَانِهِ وَيَقُولُ :كَمْ قُلْتُ لِذَاكَ القُرَيْدِ، أَنَا أَبُو عُبَيْدٍ، وَهُوَ يَقُولُ :أَنْتَ أَبُو زَيْدٍ، فَأَنْشَدْتُ:

وَانْهَضْ بِكُلِّ عَظِيمَةٍ ***فَالمَرْءُ يَعْجِزُ لاَ مَحَالَهْ
أَعْمِلْ لِرِزْقِكَ كُلَّ آلـهْ ***لاَ تَقْعُدَنَّ بِكُلِّ حَالَـه

2) Санаанская макама аль-Харири

حدث الحارث بن همام قال :لما اقتعدت غارب الاغتراب، وأنأتني المتربة عن الأتراب، طوّحت بي طوائحُ الزمنِ .إلى صنْعاء اليَمَنِ .فدَخَلْتُها خاويَ الوِفاضِ .باديَ الإنْفاضِ .لا أملكُ بُلْغَةً .ولا أجِدُ في جِرابي مُضْغَةً .فطَفِقْتُ أجوبُ طُرُقاتِها مِثْلَ الهائمِ .وأجولُ في حَوْماتِها جَوَلانَ الحائمِ .وأرُودُ في مَسارِح لمَحاتي .ومَسايِح غدَواتي ورَوْحاتي .كريماً أُخْلِقُ لهُ ديباجتي .وأبوحُ إلَيْهِ بحاجتي .أو أديباً تُفَرّجُ رؤيَتُه غُمّتي .وتُرْوي رِوايتُه غُلّتي .حتى أدَتْني خاتمةُ المطافِ .وهدَتْني فاتِحةُ الألْطافِ .إلى نادٍ رَحيبٍ .مُحتوٍ على زِحامٍ ونَحيبٍ فوَلَجْتُ غابةَ الجمْعِ .لأسْبُرَ مَجْلَبَةَ الدّمْعِ .فرأيتُ في بُهْرَةِ الحَلْقَةِ .شخْصاً شخْتَ الخِلْقَةِ .عليْهِ أُهْبَةُ السّياحَةِ .وله رنّةُ النِّياحَةِ .وهوَ يطْبَعُ الأسْجاعَ بجواهِرِ لفظِهِ .ويقْرَعُ الأسماعَ بزواجرِ وعْظِهِ .وقدْ أحاطت به أخلاطُ الزُّمَرِ .إحاطَةَ الهالَةِ بالقَمَرِ .والأكْمامِ بالثّمرِ .فدَلَفْتُ إليهِ لأقْتَبِسَ من فوائدِه .وألْتَقِطَ بعْضَ فرائدِه .فسمعتُهُ يقولُ حينَ خبّ في مجالِه .وهَدَرَتْ شَقاشِقُ ارتجالِه .السّادِرُ في غُلوائِهِ .السّادِلُ ثوْبَ خُيَلائِهِ .الجامحُ في جَهالاتِهِ .الجانِحُ إلى خُزَعْبِلاتِهِ .إلامَ تسْتَمِرُّ على غَيّكَ .وتَسْتَمْرئُ مرْعَى بغْيِكَ؟ وحَتّامَ تتَناهَى في زهوكَ ولا تَنْتَهي عن لَهوكَ؟ تُبارزُ بمعصيتكَ .مالِكَ ناصيَتِكَ !وتجْتَرئُ بقُبْحِ سيرَتِكَ .على عالِمِ سريرتِكَ .وأنتَ بمرأى رقيبِكَ .وتَتَوارَى عَن قَريبِكَ !وتَستَخْفي مِن مملوكِكَ وما تَخْفى خافِيَةٌ على مَليكِكَ !أتَظُنُّ أنْ ستَنْفَعُكَ حالُكَ .إذا آنَ ارتِحالُكَ؟ أو يُنْقِذُكَ مالُكَ .حينَ توبِقُكَ أعمالُكَ؟ أو يُغْني عنْكَ ندَمُكَ .إذا زلّتْ قدَمُكَ؟ أو

يعْطِفُ عليْكَ معشَرُكَ .يومَ يضُمّكَ مَحْشَرُكَ؟ هلاّ انتَهَجْتَ مَحَجّةَ اهتِدائِكَ .وعجّلْتَ مُعالجَةَ دائِكَ .وقَلّلتَ شَباةَ اعتِدائِكَ .وقدَعْتَ نفْسَكَ فهِيَ أكبرُ أعدائِكَ؟ أما الحِمامِ ميعادُكَ .فما إعدادُكَ؟ وبالمَشيبِ إنذارُكَ .فما أعذارُكَ؟ وفي اللّحْدِ مَقيلُكَ .فما قِيلُكَ؟ وإلى الله مَصيرُكَ .فمَن نصيرُكَ؟ طالما أيْقَظَكَ الدّهرُ فتَناعَسْتَ .وجذبكَ الوعْظُ فتقاعستَ !وتجلّتْ لكَ العِبَرُ فتَعامَيْتَ .وحَصْحَصَ لكَ الحقُّ فتمارَيْتَ .وأذْكَرَكَ الموتُ فتناسيتَ .وأمكنَكَ أنْ تُواسِيَ فما آسَيْتَ !تُؤثِرُ فِلساً توعِيهِ .على ذِكْرٍ تَعيهِ .وتَختارُ قَصْراً تُعْليهِ .على بِرٍ تُولِيهِ .وتَرْغَبُ عَنْ هادٍ تَسْتَهْدِيهِ .إلى زادٍ تَستَهْديهِ .وتُغلِّبُ حُبّ ثوبٍ تشْتَهيهِ .على ثوابٍ تشْتَريهِ .يَواقيتُ الصّلاتِ .أعْلَقُ بقَلبِكَ منْ مَواقيتِ الصّلاةِ .ومُغالاةُ الصَّدَقاتِ .أثَرٌ عندَكَ من مُواساةِ الصَّدَقاتِ .وصِحافُ الألْوانِ .أشْهى إلَيْكَ منْ صَحائِفِ الأدْيانِ .ودُعابَةُ الأقرانِ .آنَسُ لكَ منْ تِلاوَةِ القُرْآنِ !تأمُرُ بالعُرْفِ وتَنتَهِكُ حِماهُ .وتَحْمي عنِ النُّكْرِ ولا تَنحاماهُ !وتُزحزِحُ عنِ الظُّلْمِ ثمْ تغْشاهُ .وتَخْشَى الناسَ واللهُ أحقُّ أنْ تخْشاهُ !ثمّ أنْشَدَ:

تبأً لطالِبِ دُنْيا ***تُنَى إلَيها انصِبابَهْ
ما يسْتَفيقُ غَراماً ***بها وفَرْطَ صَبابَهْ
ولوْ دَرى لَكفَاهُ ***مما يَروعُ صُبابَهْ

ثم إنهُ لبّدَ عَجاجَتَهُ .وغيّضَ مُجاجتَهُ .واعْتَصَدَ شكْوَتَهُ .وتأبّطَ هِراوَتَهُ .فلمّا رنَتِ الجَماعَةُ إلى تحفُّزِهِ .ورأتْ تأهُّبَهُ لمُزايَلَةِ مركَزِهِ .أدْخَلَ كلٌ منهُمْ يدَهُ في جيْبِهِ .فأفْعَمَ لهُ سَجْلاً منْ سَبِيه .وقال :اصْرِفْ هذا في نفقَتِكَ .أو فرّقْهُ على رُفْقَتِكَ .فقبِلَهُ منهُم مُغضِياً .وانْثَنى عنْهُم مُثْنِياً .وجعَلَ يودّعُ مَنْ يُشيّعُهُ .ليَخْفَى عليْهِ مَهْيَعُهُ .ويُسرِبُ منْ يتْبَعُهُ .لكَيْ يُجْهَلَ مرْبَعُهُ قال الحارثُ بنُ هَمّامٍ :فاتّبعْتُهُ مُواريا عنْهُ عِياني .وقَفوْتُ أثرَهُ منْ حيثُ لا يَراني .حتّى انْتَهى إلى مَغارَةٍ .فانْسابَ فيها على غرارَةٍ .فأمْهَلْتُه ريثَما خلَعَ نعْلَيْهِ .وغسَلَ رجلَيْهِ .ثمّ هجَمْتُ علَيهِ .فوجدتُهُ مُشافِناً لتِلْميذٍ .على خبْزِ سَميذٍ .وجَدْيٍ حَنيذٍ .وقُبالَتَهُما خابيةُ نبيذٍ .فقلتُ لهُ :يا هذا أيَكونُ ذاكَ خبرَكَ .وهذا مَخْبَرَكَ؟ فزَفَرَ زفْرَةَ القَيْظِ .وكادَ يتميّزُ منَ الغيْظِ .ولمْ يزَلْ يحَمْلِقُ إليّ .حتّى خِفْتُ أن يسطُوَ عليّ .فلمّا أن خبَتْ نارُهُ .وتَوارَى أوارُهُ .أنْشَدَ:

لبِسْتُ الخَميصةَ أبغي الخَبيصَـهْ ***وأنْشَبْتُ شِصّيَ في كل شِيصَـه
وصيّرتُ وعْظِـيَ أحبـولَةً ***أُريغُ القَنيصَ بها والقَنـيصَـه
وألْجأني الدّهْرُ حتـى ولَـجْتُ ***بلُطْفِ احتِيالي على اللّيثِ عيصَه
على أنّني لم أهَبْ صـرفَـهُ ***ولا نبَضَتْ لي مِنْـهُ فَـريصَـه
ولا شرَعت بي علـى مَـوردٍ ***يُدنّسُ عِرضيَ نفْسٌ حَـريصَـه
ولو أنْصَفَ الدّهرُ في حُكمِـهِ ***لَما ملّكَ الحُكْمَ أهلَ النّقيصَـه

ثمّ قال ليَ :ادْنُ فكُلْ .وإنْ شِئْتَ فقُم وقُلْ .فالتَفتّ إلى تِلميذِه وقُلتُ :عزَمْتُ عليْكَ بمَن تستَدفعُ بهِ الأذى .لتُخْبرَنّي مَنْ ذا .فقال :هذا أبو زيْدٍ السَّروجيُّ سِراجُ الغُرَباء .وتاجُ الأدَباء .فانصرَفْتُ من حيثُ أتيتُ .وقضَيْتُ العجَبَ ممّا رأيْتُ.

3 модуль

Ответьте на следующие вопросы:
1) Назовите андалусских писателей литературы адаба и их произведения.
2) Почему, на ваш взгляд, Ибн-Хазм в своей книге «Ожерелье голубки» уделяет так много внимания психологии любовных отношений?
3) Определите идейно-художественные особенности философского романа Ибн Туфейля «Живой, сын бодрствующего» .
4) Почему Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы принято называть периодом «упадка» и согласны ли вы с этим определением?
5) Назовите арабские народные романы и определите их корни.
6) Расскажите историю возникновения свода сказок «1001 ночи». Перечислите особенности новелл индийского, персидского, багдадского и египетского происхождения.
7)Каковы исторические предпосылки арабского Возрождения? Раскройте значение термина النهضة .
8) Назовите имена поэтов «неоклассицизма» эпохи Возрождения арабской литературы.
9) Назовите имена поэтов романтической школы эпохи Возрождения арабской литературы.
10) Эпоха возрождения арабской литературы -время становления жанра исторический роман в арабской литературе. Назовите авторов.
11) Какие жанры появились еще в этот период?
12)Расскажите, что вы знаете о сиро-американской школе поэтов и писателей.
13) Повлияло ли колониальное господство на культуру арабских стран?

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:

1) Стихотворение Мухаммада Сами аль-Баруди:

أَبِيتُ في غُرْبَةٍ لا النَّفْسُ رَاضِيَةٌ **بِها وَلا المُلْتَقَى مِنْ شِيعَتِي كَثَبُ
فَلا رَفِيقٌ تَسُرُّ النَّفْسَ طَلْعَتُهُ **وَلا صَدِيقٌ يَرَى ما بِي فَيَكْتَئِبُ
وَمِنْ عَجَائِبِ ما لاقَيْتُ مِنْ زَمَنِي **أَنِّي مُنِيتُ بِخَطْبٍ أَمْرُهُ عَجَبُ
لَم أَقْتَرِفْ زَلَّةً تَقْضِي عَلَيَّ بِما **أَصْبَحْتُ فِيهِ فَماذَا الْوَيْلُ والْحَرَبُ
فَهَلْ دِفَاعِي عَنْ دِينِي وَعَنْ وَطَنِي **ذَنْبٌ أُدَانُ بِهِ ظُلْماً وَأَغْتَرِبُ
فَلا يَظُنّنّ بِيَ الْحُسَّادُ مَنْدَمَةً **فَإِنَّنِي صابِرٌ فِي اللهِ مُحْتَسِبُ
أَثْرَيْتُ مَجْداً فَلَمْ أَعْبَأْ بِمَا سَلَبَتْ **أَيْدِي الْحَوادِثِ مِنِّي فَهْوَ مُكْتَسَبُ
لا يَخْفِضُ الْبُؤْسُ نَفْساً وَهْيَ عالِيَةٌ **وَلا يُشِيدُ بِذِكْرِ الْخَامِلِ النَّشَبُ
إِنِّي امْرُؤٌ لا يَرُدُّ الْخَوْفُ بادِرَتِي **وَلا يَحِيفُ عَلَى أَخْلاقِيَ الْغَضَبُ
مَلَكْتُ حِلْمِي فَلَمْ أَنْطِقْ بِمُنْدِيَةٍ **وَصُنْتُ عِرْضِي فَلَم تَعْلَقْ بِهِ الرِّيَبُ
ومَا أُبَالِي ونَفْسِي غَيْرُ خاطِئَةٍ **إِذا تَخَرَّصَ أَقْوامٌ وَإِنْ كَذَبُوا

2) Отрывок из стихотворения Ахмада Шауки:

صلاح أمرك للأخلاق مَرجِعُهُ فَقَوِّم النفسَ بالأخلاق تَستقِمْ
وَليسَ بِعَامِرٍ بُنْيَانُ قَوْمٍ إذا أخلاقُهُمْ كَانَتْ خَرَاباً
وَ إذا أصِيب قَوْمٌ في أخلاقِهِمْ فَأقِمْ عَلَيهِمْ مَأتَمًا وَعَوِيلاً
بَنَيْتَ لَهُمْ مِن الأخلاقِ رُكْنًا فَخانُوا الرُّكْنَ فَانْهَدَمَ اضْطِرَابًا
وَ كَانَ جَنابُهُمْ فِيها مَهِيبًا وللأخلاقِ أجْدَرُ أنْ تُهَابا
وَ إذا أخلاقُ كَانَتْ سُلَّمًا نَالَت النَّجْمَ يَدُ الْمُلْتَمِسِ

كَذا الناسُ باللأخلاقِ يَبْقَى صَلاحُهُمْ وَيَذهبُ عَنْهُمْ أَمْرُهُمْ حِينَ تَذْهبُ
إنَّمَا الأمَمُ الأخلاقُ مَا بَقِيَتْ وَإنْ هُمُ ذهبَتْ أخلاقُهُمْ ذهبُوا

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие тексты:
1) Отрывок из произведения Ибн Хазма “Ожерелье голубки”.
باب من أحب من نظرة واحدة
وكثيرًا ما يكون لُصوق الحب بالقلب من نظرة واحدة، وهو ينقسم قسمين، فالقسم الواحد مخالف للذي قبل هذا، وهو أن يعشق المرء صورةً لا يعلم من هي، ولا يدري لها اسمًا ولا مستقرًّا .وقد عرض هذا لغير واحد.
خبر
حدثني صاحبنا أبو بكر محمد بن أحمد بن إسحاق عن ثقة أخبره — سقط عني اسمه، وأظنه القاضي ابن الحذاء — أن يوسف بن هارون الشاعر المعروف بالرَّماديّ كان مجتازًا عند باب العطارين بقُرطبة — وهذا الموضع كان مجتمعَ النساء — فرأى جاريةً أخذت بمجامع قلبه، وتخلَّل حبُّها جميعَ أعضائه، فانصرف عن طريق الجامع وجعل يَتبعها وهي ناهضة نحو القنطرة، فجازتها إلى الموضع المعروف بالرَّبَض .فلما صارت بين رياض بني مروان — رحمهم الله — المبنية على قبورهم في مقبرة الربض خَلْف النهر، نَظرت منه مُنفردًا عن الناس لا همَّة له غيرها، فانصرفت إليه فقالت له :ما لك تمشي ورائي؟ فأخبرها بعظيم بليّته بها، فقالت له :دَعْ عنك هذا ولا تطلُب فضيحتي؛ فلا مطمع لك في النِّية، ولا إلى ما ترغبه سبيل .فقال :إني أقنع بالنظر .فقالت :ذلك مُباح لك .فقال لها :يا سيدتي، أحُرَّة أم مملوكة؟ قالت :مملوكة .فقال لها :ما اسمك؟ قالت :خلوة .قال :ولمن أنت؟ فقالت له :علمك والله بما في السماء السابعة أقرب إليك مما سألت عنه؛ فدع المحال .فقال لها :يا سيدتي، وأين أراكِ بعد هذا؟ قالت :حيث رأيتَني اليومَ في مثل تلك الساعة من كل جُمعة فقالت له :إما أن تَنهض أنت وإما أنهض أنا .فقال لها :انهضي في حفظ الله .فنهضت نحو القَنطرة ولم يمكنه اتباعها؛ لأنها كانت تلتفت نحوه لترى أيُسايرها أم لا، فلما تجاوزت باب القنطرة أتى يقفوها فلم يقع لها على مسألة.
قال أبو عمر، وهو يوسف بن هارون :فوالله لقد لازمت باب العطَّارين والرَّبض من ذلك الوقت إلى الآن، فما وقعتُ لها على خبر، ولا أدري أسَماءٌ لَحَسْتُها أم أرضٌ بلعتْها، وإن في قلبي منها لأحَرَّ من الجمر .وهي خلوة التي يَتغزَّل بها في أشعاره.
ثم وقع بعد ذلك على خَبرها بعد رحيله في سببها إلى سَرَقسطة في قصة طويلة .ومثل ذلك كثير، وفي ذلك أقول قطعةً، منها:
عَيْنِي جَنَتْ فِي فُؤَادِي لَوْعَةَ الفِكَرِ
فَأُرسِلُ الدَّمْعَ مُقْتَصًّا مِنَ البَصَرِ
فَكَيْفَ تُبْصِرُ فعل الدَّمْع مُنْتَصِفًا
مِنْهَا بِإغْرَاقِهَا فِي دَمْعِهَا الدُّرَرِ
لَمْ أَلْقَهَا قَبْلَ إبْصَارِي فَأَعْرِفَهَا
وَآخِرُ العَهْدِ مِنْهَا سَاعَةُ النَّظَرِ
والقسم الثاني مخالف للباب الذي يأتي بعد هذا الباب إن شاء الله، وهو أن يعلق المرءُ من نظرةٍ واحدةٍ جاريةً معروفة الاسم والمكان والمَنشأ، ولكن التفاضل يقع في هذا في سُرعة الفناء وإبطائه، فمن أحب من نظرة واحدة وأسرع العلاقة من لمحة خاطرة؛ فهو دليل على قلّة الصبر، ومُخبرٌ بسرعة السلو، وشاهد الظرافة والملل، وهكذا في جميع الأشياء أسرعُها نموًّا أسرعها فناءً، وأبطؤها حدوثًا أبطؤها نفاذًا.
خبر
إني لأعلم فتًى من أبناء الكُتَّاب ورأته امرأة سرية النشأة، عالية المنصب، غليظة الحجاب، وهو مُجتاز، ورأته في موضع تَطلَّعَ منه كان في منزلها، فعلقتْه وعَلقها، وتهاديا المراسلة زمانًا على أرق من حد السيف، ولولا أني لم أقصد في رسالتي هذه كشفَ الحيل وذكر المكائد لأوردتُ مما صحَّ عندي أشياء تُحيِّر اللبيب وتدهش العاقل .أسبل الله علينا ستره وعلى جميع المسلمين بمَنِّه، وكفانا.

Самостоятельная работа
1 модуль
Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:
1) Отрывок из панегирика Хассан ибн Сабита пророку Мухаммаду (صلى الله عليه وسلم):

محمد المبعوث للناس رحمة **يشيد ما أوهى الضلال ويصلح
عفتْ ذاتُ الأصابع فالجواءُ **إلى عذراءَ منزلها خلاءُ
دِيَارٌ مِنْ بَني الحَسْحَاسِ قَفْرٌ **تعفيها الروامسُ والسماءُ
وكانَتْ لا يَزَالُ بِهَا أنِيسٌ **خِلالَ مُرُوجِهَا نَعَمٌ وَشَاءُ
فدعْ هذا، ولكن منْ لطيفٍ **يُؤرّقُني إذا ذَهَبَ العِشاءُ
لشعثاءَ التي قدْ تيمتهُ **فليسَ لقلبهِ منها شفاءُ
كَأنّ سَبِيئَةً مِنْ بَيْتِ رَأسٍ **يَكُونُ مِزَاجَهَا عَسَلٌ وَمَاءُ
عَلى أنْيَابِهَا، أوْ طَعْمَ غَضٍّ **منَ التفاحِ هصرهُ الجناءُ
ذا ما الأسرباتُ ذكرنَ يوماً **فَهُنّ لِطَيّبِ الرَاح الفِدَاءُ
2) Отрывок из касыды узритского поэта Кайс ибн аль-Мулавваха:
لقد لامني في حب ليلى أقاربي ابي وابن عمي وابن خالي وخاليا
يقولون ليلى اهل بيت عداوة بنفسي ليلى من عدو ومالياً
ارى أهل ليلى لا يريدونني لها بشئ ولا اهلي يريدونها ليا
فليت نسيم الليل ادى تحيتي اليها وما قد حل بي ودهانيا
فيا عجبا ممن يلوم على الهوى فتى دنفا امسى من الصبر عاريا
وهيهات اسلو من الوجد واهوى وهذا قميصي من الحزن باليا
معذبتي لولاك ما كنت هائما ابيت سخين العين حيران باكيا
أبيت ضجيع الهم ما طعم الكرى انادي الهي قد لقيت الدواهيا
بساحرة العينين كالشمس وجهها يضيء سناه في الدجى متساميا
خليلي مدا لي فراشي وارفعا وسادي لعل النوم يذهب ما بيا
وان مت من داء الصبابة بلغا نتيجة ضوء الشمس مني سلاميا.

2 модуль

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:
1) Аскетический стих Абу Нуваса:

إلَهَنا ما أعدَلَك

مَليك كُلّ مَن مَلَك
لَبَّيكَ قَد لَبَّيتُ لَك
لَبَّيكَ إِنَّ الحَمدَ لَك
وَالمُلكَ لا شَريكَ لَك
ما خابَ عَبدٌ سَأَلَك
أَنتَ لَهُ حَيثُ سَلَك
لَولاكَ يا رَبُّ هَلَك
لَبَّيكَ إِنَّ الحَمدَ لَك
وَالمُلكَ لا شَريكَ لَك
كُلُّ نَبِيّ وَمَلَك
وَكُلُّ مَن أَهَلَّ لَك
وَكُلُّ عَبدٍ سَأَلَك
سَبَّحَ أَو لَبّى فَلَك
لَبَّيكَ إِنَّ الحَمدَ لَك
وَالمُلكَ لا شَريكَ لَك
وَاللَيلَ لَمّا أَن حَلَك
وَالسابِحاتِ في الفَلَك
عَلى مَجاري المُنسَلَك
يا مخطئً ما أَغفَلَك
وَاللَيلَ لَمّا أَن حَلَك
وَالسابِحاتِ في الفَلَك
عَلى مَجاري المُنسَلَك
يا مخطئً ما أَغفَلَك
عجّل وبادر أجلك
وَاِختُم بِخَيرٍ عَمَلَك
لَبَّيكَ إِنَّ الحَمدَ لَك
وَالعِزّ لا شَريكَ لَك
وَالمُلكَ لا شَريكَ لَك
والحمد والنعمة لك
إِلَهَنا ما أَعدَلَك
مَليك كُلّ مَن مَلَك

2)Стихотворение аль-Мутанабби:

أبلغ عزيزًا فى ثنايا القلب منزله
أنى وإن كنت لا ألقاه ألقاه
وإن طرفى موصول برؤيته
وإن تباعد عن سكناي سكناه
يا ليته يعلم أنى لست أذكره
وكيف أذكره إذ لست أنساه
يا من توهم أنى لست أذكره
والله يعلم أنى لست أنساه
إن غاب عنى فالروح مسكنه
من يسكن الروح كيف القلب ينساه

3) Аль-Мутанабби. Стихотворение в жанре «поношение» на Кафура:

أريكَ الرِضا لَو أَخفَتِ النَفسُ خافِيا
وَما أَنا عَن نَفسي وَلا عَنكَ راضِيا
أَمَيناً وَإِخلافاً وَغَدراً وَخِسَّةً
وَجُبناً أَشَخصاً لُحتَ لي أَم مَخازِيا
تَظُنُّ اِبتِساماتي رَجاءً وَغِبطَةً
وَما أَنا إِلّا ضاحِكٌ مِن رَجائِيا
وَتُعجِبُني رِجلاكَ في النَعلِ إِنَّني
رَأَيتُكَ ذا نَعلٍ إِذا كُنتَ حافِيا
وَإِنَّكَ لا تَدري أَلَونُكَ أَسوَدٌ
مِنَ الجَهلِ أَم قَد صارَ أَبيَضَ صافِيا
وَيُذكِرُني تَخبيطُ كَعبِكَ شَقَّهُ
وَمَشيَكَ في ثَوبٍ مِنَ الزَيتِ عارِيا
وَلَولا فُضولُ الناسِ جِئتُكَ مادِحاً
بِما كُنتُ في سِرّي بِهِ لَكَ هاجِيا
فَأَصبَحتَ مَسروراً بِما أَنا مُنشِدٌ
وَإِن كانَ بِالإِنشادِ هَجوُكَ غالِيا
فَإِن كُنتَ لا خَيراً أَفَدتَ فَإِنَّني
أَفَدتُ بِلَحظي مِشفَرَيكَ المَلاهِيا
وَمِثلُكَ يُؤتى مِن بِلادٍ بَعيدَةٍ
لِيُضحِكَ رَبّاتِ الحِدادِ البَواكِيا

4) Суфийская поэзия. Стихотворение Ибн аль-Фарида:

أُخفي الهوى ومدامعي تُبديه
وأُميتهُ وصبابتي تـُحييه
وَمُعذبي حُلو الشمائلِ أهيفٌ
قد جمِّعت كل المحاسن فيه
فكأنه بالحسنِ صورة يوسفٍ
وكأنني بالحزنِ مثلُ أبيه
يامُحرقاً بالنار وَجهَ مُحِبه
مهلاً فأن مدامعي تطفيه
أحرق بها جسدي وكل جوارحي
واحرص على قلبي فأنك فيه
أن أنكر العشاق فيك صبابتي
فأنا الهوى وابن الهوى وأبيه

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующий текст:
1)Отрывок из произведения Абдаллах ибн аль-Мукаффы «Калила и Димна»

فقال دمنة :ما يسكتكم؟ تكلموا بما علمتم؛ واعلموا أن لكل كلمة جواباً .وقد قالت العلماء :من يشهد بما لا ي، ويقول ما لا يعلم، أصابه ما أصاب الطبيب الذي قال لما لا يعلمه :إني أعلمه .قالت الجماعة :وكيف كان ذلك؟
قال دمنة :زعموا أنه كان في بعض المدن طبيب له رفق وعلم، وكان ذا فطنة فيما يجري على يديه من المعالجات، فكبر ذلك الطبيب وضعف بصره .وكان لملك تلك المدينة ابنة قد زوجها لابن أخ له، فعرض لها ما يعرض للحوامل من الأوجاع .فجيء بهذا الطبيب، فلما حضر، سأل الجارية عن وجعها وما تجد، فأخبرته، فعرف دائها ودواءها، وقال :لو كنت أبصر، لجمعت الأخلاط على معرفتي بأجناسها، ولا أثق في ذلك بأحد غيري .وكان في المدينة رجل سفيه، فبلغه الخبر، فأتاهم وادعى علم الطب، وأعلمهم انه خبير بمعرفة أخلاط الأدوية والعقاقير، عارف بطبائع الأدوية المركبة والمفردة، فأمره الملك أن يدخل خزانة الأدوية فيأخذ من أخلاط الدواء حاجته، فلما دخل السفيه الخزانة، وعرضت عليه الأدوية، ولا يدري ما هي، ولا له بها معرفة، أخذ في جملة ما أخذ منها صرة فيها سمّ قاتل لوقته، وخلطه في الأدوية، ولا علم له به، ولا معرفة عنده بجنسه .فما تمت أخلاط الأدوية، سقى الجارية منه، فماتت لوقتها .فلما عرف الملك ذلك، دعا بالسفيه، فسقاه من ذلك الدواء، فمات من ساعته .وإنما ضربت لكم هذا المثل لتعلموا ما يدخل على القائل والعامل من الزلة بالشبه في الخروج عن الحد، فمن خرج منكم عن حده أصابه ما أصاب ذلك الجاهل، ونفسه الملومة.

3 модуль
Прочитайте, переведите и проанализируйте следующие образцы поэзии:
1) Отрывок из стихотворения Илии Абу Мады:
الطلاسم
جئت، لا أعلم من أين، ولكنّي أتيت
ولقد أبصرت قدّامي طريقا فمشيت
وسأبقى ماشيا إن شئت هذا أم أبيت
كيف جئت؟ كيف أبصرت طريقي؟
!لست أدري
أجديد أم قديم أنا في هذا الوجود
هل أنا حرّ طليق أم أسير في قيود
هل أنا قائد نفسي في حياتي أم مقود
...أتمنّى أنّني أدري ولكن
!لست أدري
وطريقي، ما طريقي؟ أطويل أم قصير؟
هل أنا أصعد أم أهبط فيه وأغور
أأنا السّائر في الدّرب أم الدّرب يسير
أم كلانا واقف والدّهر يجري؟
!لست أدري
ليت شعري وأنا في عالم الغيب الأمين
أتراني كنت أدري أنّني فيه دفين
وبأنّي سوف أبدو وبأنّي سأكون
أم تراني كنت لا أدرك شيئا؟
!لست أدري
أتراني قبلما أصبحت إنسانا سويّا
أتراني كنت محوا أم تراني كنت شيّا
ألهذا اللّغز حلّ أم سيبقى أبديّا
لست أدري ...ولماذا لست أدري؟
!لست أدري
:البحر
قد سألت البحر يوما هل أنا يا بحر منكا؟
هل صحيح ما رواه بعضهم عني وعنكا؟
أم ترى ما زعموا زوار وبهتانا وإفكا؟
:ضحكت أمواجه مني وقالت
!لست أدري
أيّها البحر، أتدري كم مضت ألف عليكا
وهل الشّاطىء يدري أنّه جاث لديكا
وهل الأنهار تدري أنّها منك إليكا
ما الذّي الأمواج قالت حين ثارت؟
!لست أدري

أنت يا بحر أسير آه ما أعظم أسرك
أنت مثلي أيّها الجبار لا تملك أمرك
أشبهت حالك حالي وحكى عذري عذرك
فمتى أنجو من الأسر وتنجو؟ ..
!لست أدري

2)Стихотворение Михаила Нуайме:
سقف بيتي حديد **ركن بيتي حجر
فاعصفي يا رياح **وانتحب يا شجر
واسبحي يا غيوم **واهطلي بالمطر
واقصفي يا رعود **لست أخشى خطر
باب قلبي حصين **من صنوف الكدر
فاهجمي يا هموم **في المسا والسحر
وازحفي يا نحوس **بالشقا والضجر
وانزلي بالألوف **يا خطوب البشر
وحليفي القضاء **ورفيقي القدر
فاقدحي يا شرور **حول بيتي الحفر
لست أخشى العذاب **لست أخشى الضرر

Прочитайте, переведите и проанализируйте следующий текст:
1) Отрывок из тысячи и одной ночи
حكاية الملك شهريار واخيه الملك شاه زمان
حكى والله اعلم انه فيما مضى من قديم الزمان وسالف العصر والاوان ملك من ملوك ساسان بجزائر الهند والصين صاحب جند واعوان ولدان احدهما كبير والاخر صغير .وكانا فارسين بطلين وكان الكبير افرس من الصغير وقد ملك البلاد وحكم بالعدل بين العباد اسمه الملك شهريار .وكان اخوه الصغير شاه زمان .وكان ملك سمرقند العجم ولم يزل الامر مستقيما في بلادهما وكل واحد منهما في مملكته حاكم عادل في رعيته مدة عشرين سنة، ولم يزالا على هذه الحالة الى ان اشتاق الكبير الى اخيه الصغير فامر وزيره ان يسافر اليه سافر حتى وصل ودخل على اخيه وبلغه السلام واعلمه ان اخاه مشتاق اليه وقصده ان يزوره فاجابه بالسمع والطاعة وتجهز للسفر واقام وزيره حاكما على بلاده وخرج طالبا اخيه فلما كان نصف الليل تذكر حاجة نسيها في قصره فرجع ودخل قصره فوجد زوجته راقدة في فراشه معانقة عبدا اسود من العبيد فلما رأى هذا اسودت الدنيا في وجهه وقال في نفسه اذا كان هذا الامر قد وقع وانا ما فارقت المدينة فكيف حال هذه العاهرة اذا غبت عند اخي مدة ثم انه سل سيفه وضرب الاثنين فقتلهما في الفراش ورجع من وقته وساعته وامر بالرحيل وسار الى ان وصل الى مدينة اخيه ففرح اخوه بقدومه ثم خرج اليه ولاقاه وسلم عليه ففرح به غاية الفرح وزين له المدينة وجلس معه يتحدث بانشراح فتذكر الملك شاه زمان ما كان من امر زوجته فحصل عنده غم زائد واصفر لونه وضعف جسمه فلما رآه اخوه على هذه الحالة ظن في نفسه ان ذلك بسبب مفارقته بلاده وملكه، فترك سبيله ولم يسأل عن ذلك ثم انه قال له في بعض الايام يا اخي ان في باطني جرحا .ولم يخبره بما رأى من زوجته، فقال اني اريد ان تسافر معي الى الصيد والقنص لعل صدرك ينشرح فأبى ذلك فسافر اخوه وحده الى الصيد وكان في قصره شبابيك تطل على بستان اخيه فنظر واذا باب القصر قد فتح وخرج منه عشرون جارية وعشرون عبدا، وامرأة اخيه تمشي بينهم وهي في غاية الحسن والجمال حتى وصلوا الى فسيقة وخلعوا ثيابهم وجلسوا مع بعضهم .واذا بامرأة الملك قالت يا مسعود فجاءها عبد اسود فعانقها وعانقته وواقعها، وكذلك باقي العبيد فعلوا بالجواري، ولم يزالوا في بوس وعناق ونحو ذلك حتى ولى النهار فلما رأى ذلك اخو الملك قال والله ان بليتي اخف من هذه البلية وقد هان ما عنده من القهر والغم وقال هذا اعظم مما جرى لي، ولم يزل في اكل وشرب، وبعد هذا ا جاء اخوه من السفر فسلما على بعضهما، ونظر الملك شهريار الى اخيه الملك شاه زمان وقد رد لونه واحمر وجهه وصار يأكل بشهية بعدما كان قليل الاكل، فتعجب من ذلك وقال يا اخي كنت اراك مصفر اللون والوجه والان قد رد اليك لونك فاخبرني بحالك فقال له اما تغير لوني فاذكر ملك وعف عني عن اخبارك برد لوني، فقال له اخبرني اولا بتغير لونك وضعفك حتى اسمعه فقال له يا اخي انك لما ارسلت وزيرك الي يطلبني للحضور بين يديك جهزت حالي وقد برزت من مدينتي ثم اني تذكرت الخرزة التي اعطيتها لك في قصري فرجعت فوجدت زوجتي معها عبد اسود وهو نائم في فراشي فقتلتهما وجئت اليك وانا متفكر في هذا الامر فهذا سبب تغير لوني وضعفي .واما رد لوني فاعف عني من ان اذكره لك فلما سمع اخوه كلامه قال اقسمت عليك بالله ان تخبرني بسبب رد لونك فاعاد عليه جميع ما رأه فقال شهريار لاخيه شاه زمان مرادي ان انظر بعيني فقال له اخوه شاه زمان اجعل انك مسافر للصيد والقنص واختف عندي وانت شاهد ذلك وتحققه عيانا، فنادى الملك من ساعته بالسفر فخرجت العساكر والخيام الى ظاهرة المدينة وخرج الملك ثم انه جلس في الخيام وقال لغلمانه لا يدخل علي احد ثم انه تنكر وخرج متخفيا الى القصر الذي فيه اخوه وجلس في الشباك المطل على البستان ساعة من الزمان، واذا بالجواري وسيدتهم دخلوا مع العبيد وفعلوا كما قال له اخوه واستمروا كذلك الى العصر فلما رأى الملك شهريار ذلك الامر طار عقله من رأسه وقال لاخيه شاه زمان قم بنا نسافر الى حال سبيلنا وليس لنا حاجة بالملك حتى ننظر هل جرى لاحد مثلنا او لا، فيكون موتنا خير من حياتنا فاجابه لذلك ثم انهما خرجا من باب سري في القصر ولم يزالا مسافرين اياما ولياليا.

Контрольная работа
1 модуль

1.Напишите годы периодов и этапов истории арабской литературы:
الجاهليّ العصر –-Доисламский период 1.
الإسلام صدر عصر – -Литература начала ислама 2.
الأمّويّ العصر – - Омеядский период 3.
↓
الأندَلُسيّ العصر – -Андалусский период
العبّاسيّ العصر – Аббасидский период 4.
1-й этап-
2-й этап-
3-й этап-
4-й этап-
Мамлюкский и Османский периоды или периоды упадка 5.
العصر المملوكي والعثماني أو عصر الإنحطاط –
Эпоха Возрождения арабской литературы 6.
عصر النهضة –
2.Напишите названия жанров арабской поэзии на арабском языке и дайте им объяснение.
3.Что такое кыт-а (القطعة)? Что такое касыда?

4. Что такое муалляка (المعلّقة)? Сколько касыд в арабской литературе принято считать муалляками?

5. Назовите имена наиболее известных поэтов эпохи начала ислама.

6. Назовите 3 “очага” поэзии омеядского периода и перечислите поэтов.

2 модуль

1. Назовите имена поэтов и писателей 1-4 этапов аббасидского периода. Чем отличаются произведения поэтов 1-го и 2-го этапов?

2. Кто автор Калилы и Димны ? Откуда возник сюжет этого произведения?

3. Расскажите историю формирования пластов «Тысячи и одной ночи».

4. Что такое макама? Назовите имена авторов, написавших макамы.

5. Назовите имена известных суфийских поэтов и писателей. Чем отличается суфийская поэзия от остальной поэзии?

6. Назовите имена известных поэтов Андалусии.

7. Что такое мувашшах? Чем отличаетя заджаль от мувашшаха?

3 модуль

1.Назовите анлалусских писателей, внесших свой вклад в литературу адаба.
2.Назовите народные романы, созданные в Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы. Откуда берут начало их корни?
3. Назовите имена арабских просветителей эпохи Возрождения арабской литературы.
4.Когда возникла арабская драмматургия? Назовите имена первых арабских драмматургов.
5. Назовите имена «неоклассических» поэтов литературы эпохи Возрождения.
6.Назовите имена романтических поэтов литературы эпохи Возрождения.
7. Назовите имена известных арабских писателей и поэтов, которые жили в эмиграции в США.
8. Назовите имена известных арабских авторов, написавших исторические романы.
9. Предлагайте написать (любая на выбор) стихотворение (не менее 10 байтов)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1.Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2.Назовите источники древней арабской поэзии.
3.Дайте характеристику основным жанрам арабской литературы.
4.Композиционные формы древнеарабской поэзии: кыт‘а (قطعة) и касыда (قصيدة).
5.Что такое му‘аллака? Назовите имена поэтов, написавших му‘аллаки.
6.Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода. Назовите имена арабских поэтов эпохи начала ислама. Какие жанры преобладают в их поэзии?
7. Дайте общую характеристику поэзии придворных панегиристов (аль-Ахталь, аль-Фараздак, Джарир). Почему их поэзия названа поэзией политической борьбы?
8. Каковы характерные особенности любовной лирики бедуинских (деревенских) поэтов племени «узра»? Каковы характерные особенности городской любовной лирики?
9. Арабская литература эпохи правления Аббасидов. Дайте характеристику литературе этапа «Обновления». В чем сущность новаторства поэтов нового стиля Башшара ибн Бурда, Абу Нуваса и Абу-ль-Атахийи ?
10. Какие хронологические пласты содержит в себе произведение «Калила и Димна» ? Кто его автор? Откуда возник сюжет этого произведения?
11. Арабская литература эпохи правления Аббасидов. Литература «Возврата к традициям». Каких идей придерживались поэты Абу Таммам, аль-Бухтури, Ибн Руми и Ибн аль-Мутазз?
12. Арабская литература эпохи правления Аббасидов. Охарактеризуйте период «литературного синтеза».
13. Жизнь и творчество Абу-т-Таййиб аль-Мутанабби.
14. Жизнь и творчество Абу-ль-Аля аль-Маарри.
15. Дайте определение литературы адаба. Назовите известных авторов Востока арабского халифата, а также его Запада-анлалусских писателей, внесших свой вклад в литературу адаба.
16. Что такое макама? Назовите имена авторов, написавших макамы.
17. Арабская литература эпохи правления Аббасидов. «Серебряный век» арабской литературы.
18. Объясните аллегорический смысл и двуплановость образов в суфийской поэзии.
19. В чем особенность андалусской поэзии? Что такое мувашшах? Заджаль?
Назовите наиболее известных авторов мувашшахов и заджалей.
20. Почему Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы принято называть «периодом упадка» и согласны ли

вы с этим определением? Назовите народные романы, созданные в Мамлюкский и Османский периоды арабской литературы. Откуда берут начало их корни?
21. Расскажите историю возникновения свода сказок «1001 ночи». Перечислите особенности новелл индийского, персидского, багдадского и египетского происхождения сказок.
22. Проникновение арабских диалектов в литературу: как Вы считаете, правильно ли это? Поясните. Назовите первых авторов, которые использовали в арабской литературе диалектализмы.
23.Каковы исторические предпосылки арабского Возрождения? Назовите имена арабских просветителей эпохи Возрождения арабской литературы.
24. Назовите имена поэтов «неоклассицизма» эпохи Возрождения арабской литературы. Каковы особенности их поэзии?
25. Назовите имена поэтов романтической школы эпохи Возрождения арабской литературы. Каковы особенности их поэзии?
26. Становление жанра «исторический роман» в арабской литературе. Назовите авторов. Какие жанры появились еще в этот период?
27.Расскажите, что вы знаете о сиро-американской школе поэтов и писателей.
28.Когда возникла арабская драматургия? Назовите имена первых арабских драматургов.
29.Творчество Тауфика аль-Хакима.
30. Становление романного жанра в египетской литературе.
31. Творчество Таха Хусейна и Нагиба Махфуза.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос на практических занятиях
Перевод и анализ произведений
Самостоятельная работа
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Омри А., Салахова И.И.	Литературное наследие арабского народа: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367962

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Зайнуллин Г.Г.	Хрестоматия по арабской литературе. Доисламский период: Учебное пособие	Казань: "ЯЗ", 2014	
Л2.2	Шайхуллин Т.А.	Арабская литература. Хрестоматия	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378233
Л2.3	Шайхуллин Т.А.	Арабская литература: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2018	http://znanium.com/catalog/product/1698274

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Литература стран арабского мира» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету, если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Перевод и анализ произведений.
4. Подготовку рефератов.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	4	4	4
2	Перевод и анализ	8	10	8
3	Задания самостоятельной	4	4	4
4	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ПРАКТИКУМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практикум по культуре речевого общения арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **28 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1008
в том числе:
аудиторные занятия 610
самостоятельная работа 335
часов на контроль 63

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 8
зачеты 2, 3, 4
зачеты с оценкой 5, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6		17 2/6		16 5/6		17 2/6		15		17 2/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	72	72	68	68	68	68	64	64	102	102	102	102	70	70	610	610
Итого ауд.	64	64	72	72	68	68	68	68	64	64	102	102	102	102	70	70	610	610
Контактная работа	64	64	72	72	68	68	68	68	64	64	102	102	102	102	70	70	610	610
Сам. работа	44	44	36	36	4	4	4	4	116	116	42	42	78	78	11	11	335	335
Часы на контроль											36	36			27	27	63	63
Итого	108	108	108	108	72	72	72	72	180	180	180	180	180	180	108	108	1008	1008

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки языкового анализа.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана со следующими дисциплинами:
2.2.2	"Практический курс арабского языка"
2.2.3	"Деловой арабский язык"
2.2.4	"Диалекты арабского языка"
2.2.5	"Литература стран арабского мира"
2.2.6	"Лексикология арабского языка"
2.2.7	"Стилистика арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень 2	статус и структуру процесса общения и речевой деятельности для продуктивного процесса общения
Уровень 3	моральные и правовые нормы, принятые в сфере профессионального общения
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание

Уровень 2	осуществлять адекватные социальные и профессиональные
Уровень 3	общаться, вести гармоничный диалог
Владеть:	
Уровень 1	навыками устной и письменной речи для создания ситуации общения, её продолжительности и выхода из данной ситуации
Уровень 2	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень 3	способностью работать в коллективе

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	обладать готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям
Уровень 2	нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень 3	специфику работы в коллективе; психологически особенности разных категорий людей
Уметь:	
Уровень 1	анализировать поставленные задачи
Уровень 2	выбирать метод решения проблемы
Уровень 3	правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления арабского языка
Владеть:	
Уровень 1	навыками устной и письменной речи для создания ситуации общения, её продолжительности и выхода из данной ситуации
Уровень 2	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации

Уровень 3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в коллективе

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень 2	общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы
Уровень 3	вводные слова и конструкции, применяемые в устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	понимать значение культурных особенностей стран изучаемого языка
Уровень 2	обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей
Уровень 3	применять полученные теоретические знания для применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	нормами международного этикета
Уровень 2	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
Уровень 3	правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	переводческие соответствия и способы безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной основные термины в области политической лексики
Уровень 2	основные правила переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей
Уровень 3	нормы языкового посредничества
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов
Уровень 2	эффективно использовать синонимические и другие ресурсы, как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации
Уровень 3	организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения

Владеть:	
Уровень 1	фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре
Уровень 2	способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого
Уровень 3	международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия теории межкультурной коммуникации, принципы культурного релятивизм и этические нормы, характеризующие своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума
Уровень 2	правила современного речевого этикета
Уровень 3	причины возникновения стереотипов, их функции и значение для межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	адаптироваться к адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень 2	эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного языка, так и арабского языка для осуществления коммуникации
Уровень 3	пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию
Владеть:	
Уровень 1	способностью моделировать возможные ситуации между представителями различных культур и социумов

Уровень 2	необходимыми артикуляционными ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на арабском языке.
Уровень 3	навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации; способами предупреждения трудностей межкультурного диалога, обусловленных культурными стереотипами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы арабского языка
3.1.2	объем лексических единиц, необходимый для общего и профессионального общения на арабском языке
3.1.3	нормы речевого этикета страны изучаемого язык
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
3.2.3	уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике
3.3	**Владеть:**
3.3.1	представлением о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка
3.3.2	словарным запасом около 2500 слов
3.3.3	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I семестр 1 модуль						
1.1	Знакомство. Закрепление введенной лексики по теме, отработка аудирования и говорения. /Пр/	1	9	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Знакомство. Закрепление введенной лексики по теме, отработка аудирования и говорения. /Ср/	1	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Семья. Закрепление введенной лексики по теме, отработка аудирования и говорения. /Пр/	1	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Семья. Закрепление введенной лексики по теме, отработка аудирования и говорения. /Ср/	1	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Профессии, учеба. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Пр/	1	16	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Профессии, учеба. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Ср/	1	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Школа. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Пр/	1	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Школа. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Ср/	1	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Родственники: Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Пр/	1	14	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Родственники: Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение темы, отработка аудирования и говорения. /Ср/	1	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. II семестр 1 модуль						
4.1	Чистота /Пр/	2	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Чистота /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Жизнь в городе и в деревне /Пр/	2	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Жизнь в городе и в деревне /Ср/	2	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. 2 модуль						
5.1	Выражение поздравления, благодарности, соболезнования /Пр/	2	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Выражение поздравления, благодарности, соболезнования /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. 3 модуль						
6.1	Арабский кофе: обычаи и традиции /Пр/	2	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Арабский кофе: обычаи и традиции /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. III семестр 1 модуль						
7.1	Флора и фауна /Пр/	3	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Флора и фауна /Ср/	3	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Важность семьи, дома. Любовь к семье, к Родине /Пр/	3	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.4	Важность семьи, дома. Любовь к семье, к Родине /Ср/	3	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 8. 2 модуль						
8.1	Важность брака, ответственность в нём /Пр/	3	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Важность брака, ответственность в нём /Ср/	3	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. 3 модуль						
9.1	Приоритетная позиция мужчины в семье у арабов /Пр/	3	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Приоритетная позиция мужчины в семье у арабов /Ср/	3	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. IV семестр 1 модуль						
10.1	Явление многожёнства в арабском мире /Пр/	4	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

10.2	Явление многожёнства в арабском мире /Ср/	4	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.3	Важность воспитания детей, ответственность за них /Пр/	4	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.4	Важность воспитания детей, ответственность за них /Ср/	4	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. 2 модуль						
11.1	Любовь и почтение детей к родителям. Гордость родителей за детей /Пр/	4	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.2	Любовь и почтение детей к родителям. Гордость родителей за детей /Ср/	4	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 12. 3 модуль						
12.1	Отношение к сыновьям и к дочерям у арабов /Пр/	4	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.2	Отношение к сыновьям и к дочерям у арабов /Ср/	4	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 13. V семестр 1 модуль						
13.1	Отношения между братьями и сестрами в арабском мире /Пр/	5	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.2	Отношения между братьями и сестрами в арабском мире /Ср/	5	28	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.3	Важность родственных уз у арабов /Пр/	5	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.4	Важность родственных уз у арабов /Ср/	5	28	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 14. 2 модуль						
14.1	Ценность дружбы, побуждение обзаводиться друзьями /Пр/	5	15	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.2	Ценность дружбы, побуждение обзаводиться друзьями /Ср/	5	28	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. 3 модуль						

15.1	Поддержание хороших отношений с соседями /Пр/	5	9	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.2	Поддержание хороших отношений с соседями /Ср/	5	32	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 16. VI семестр 1 модуль						
16.1	Необычные, оригинальные арабские паремии /Пр/	6	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.2	Необычные, оригинальные арабские паремии /Ср/	6	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 17. 2 модуль						
17.1	Устойчивые конструкции в Коране и хадисах /Пр/	6	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

17.2	Устойчивые конструкции в Коране и хадисах /Ср/	6	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 18. 3 модуль						
18.1	Забота о здоровье /Пр/	6	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.2	Забота о здоровье /Ср/	6	11	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.3	Наука и образование /Пр/	6	27	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.4	Наука и образование /Ср/	6	11	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 19. VII семестр 1 модуль						
19.1	Охрана окружающей среды /Пр/	7	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
19.2	Охрана окружающей среды /Ср/	7	19	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 20. 2 модуль						
20.1	Безопасность /Пр/	7	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
20.2	Безопасность /Ср/	7	19	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 21. 3 модуль						
21.1	Глобализация /Пр/	7	25	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.2	Глобализация /Ср/	7	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.3	Арабская свадьба /Пр/	7	27	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.4	Арабская свадьба /Ср/	7	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 22. VIII семестр 1 модуль						
22.1	Спорт /Пр/	8	16	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

22.2	Спорт /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 23. 2 модуль						
23.1	Арабский кинематограф: состояние и перспективы /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
23.2	Арабский кинематограф: состояние и перспективы /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 24. 3 модуль						
24.1	Арабские выдающиеся деятели науки, искусства, культуры и спорта /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

24.2	Арабские выдающиеся деятели науки, искусства, культуры и спорта /Ср/	8	3	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
24.3	Деловая переписка /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
24.4	Деловая переписка /Ср/	8	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр
1 модуль

1. اقرأ النّص والحوارات ثم ترجمها الى اللغة الروسية :

التَّعَارُفُ
اِسمي جَلاّل .أنا سُورِيٌّ .أَنَا مِنْ سُورِيَا .وَ هَذَا نبيل .هو مِصْرِيٌّ .هُوَ مِنْ مِصْرَ .وَ هذِهِ لَيلَى .هي مِصْرِيَّةٌ أيضًا .مَنْ هُوَ؟ هُوَ حَامِدٌ .مِنْ أَيْنَ هُوَ؟ حَامِدٌ مِنْ سُورِيَا، هُوَ سُورِيٌّ .مَنْ هِيَ؟ هِيَ جَمِيلَةٌ .مِنْ أَيْنَ هِيَ؟ هِيَ مِنَ الْيَمَن، هِيَ يَمَنِيَّةٌ .مَا هَذَا؟ هَذَا قَامُوسٌ عَرَبِيٌّ .مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ صُورَةٌ.

الحِوَارُ الأَوَّلُ
السَّلامُ عَلَيْكُمْ: سَلْمَى.
وَعَلَيْكُمُ السَّلامُ: لَيْلَى.
إِسْمِي سَلْمَى، مَااسْمُكِ؟: سَلْمَى
إِسْمِي لَيْلَى .كَيْفَ حَالُكِ يَا سَلْمَى؟: لَيْلَى
بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .وَكَيْفَ حَالُكِ أَنْتِ؟: سَلْمَى
بِخَيْرٍ، شُكْرًا .مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟: لَيْلَى
أَنا مِنَ الْيَمَنِ: سَلْمَى.
هَلْ أَنْتِ يَمَنِيَّةٌ؟: لَيْلَى
نَعَمْ أَنَا يَمَنِيَّةٌ .وَ ما جِنْسِيَّتُكِ أَنْتِ؟: سَلْمَى
أَنا أَنَا مِصْرِيَّةٌ .أَنا مِنْ مِصْرَ: لَيْلَى.
مَعَ السَّلاَمَة: لَيْلَى.
مَعَ السَّلاَمَة: سَلْمَى.
عَائِلَتِي
عَائِلَتِي كَبِيرَةٌ .هِيَ مُؤَلَّفَةٌ مِنْ أَبِي وَ أُمِّي وَ أَخِي وَ أُخْتِي وَ أَنَا .إِسْمُ أَبِي عَادِلٌ .هُوَ يَعْمَلُ طَبِيباً فِي الْمُسْتَشْفَى .إِسْمُ أُمِّي لَطِيفَةٌ .هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ .هِيَ مُعَلِّمَةٌ .أَخِي إِسْمُهُ مُصْطَفَى. هُوَ طَالِبٌ .هُوَ يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ .أُخْتِي إِسْمُهَا كَرِيمَةٌ .هِيَ تِلْمِيذَةٌ .هِيَ تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ .وَ أَنَا إِسْمِي حَسَنٌ .أَنَا تِلْمِيذٌ أَيْضاً .أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ .أَنَا أُحِبُّ عَائِلَتِي!

الحِوَارُ الثاني
هَذا السَّيِّدُ حُسَيْنٌ .هُو لُبْنَانِيٌّ وهذِهِ السَّيِّدَةُ سَمِيرَة زَوْجَتُهُ .هي لُبْنَانِيَّةٌ أيضًا .حَامِد:
تَشَرَّفْنَا يَا سَيِّد حُسَيْن .تَشَرَّفْنا يا سيِّدَة سَمِيرَة .هُدَى:
و هذا زَوْجَتِي هُدَى .حَامِد:
تَشَرَّفنا يا سَيِّدَة هُدَى .حُسَيْنٌ:
السَّيِّدُ حُسَيْنٌ كَاتِبٌ .حَامِد:
وَ أَنَا أَعْمَلُ مُتَرْجِمَةً :مِنَ اللُّغَةِ الرُّوسِيَّةِ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ ومِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إلى اللُّغَةِ الرُّوسِيَّةِ .سَمِيرَة:
هَلْ عِنْدَكِ أَوْلاَدٌ يا سيِّدَة سَمِيرَة ؟ :هُدَى
نَعَم، عِنْدِي إِبْنٌ وَ إِبْنَةٌ .سَمِيرَة:
مَا شَاءَ اللَّهُ :هُدَى

2. ترجم الى اللغة العربية :

Книга, газета, тетрадь, письмо, картина, ключ, знакомство, гражданство, юноша, девушка, мужчина, девушка, мальчик, девочка, ребёнок, мать, отец, брат, сестра, дочь, сын, родители, муж, жена, женатый, незамужняя, вдовец, вдова, друг.

3. اكتب حوارا بالموضوع "التعارف "

2 модуль

1. اقرأ الحوارات ثم ترجمها الى اللغة الروسية :

الحِوَارُ الأَوَّلُ
أَيْنَ تَدْرُسِينَ؟ :الطّالِبُ
أَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى، فِي كُلِّيَّةِ الهَنْدَسَةِ .الطّالِبَةُ:

الطَّالِبُ :مَاذَا تَدْرُسِينَ؟
الطّالِبَةُ :أَنا أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ الرّيَاضِيَّات وَ الْعُلُومَ وَ الْحَاسُوبَ.
الطَّالِبُ :كَمْ يَوْمًا تَدْرُسِينَ فِي الأُسْبُوع؟
الطَّالِبَةُ :أَدْرُسُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الأُسْبُوع.
الطَّالِبُ :كَمْ حِصَّةً تَدْرُسِينَ فِي الْيَوْمِ؟
الطَّالِبَةُ :أَدْرُسُ أَرْبَعَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ.
الطَّالِبُ :كَيْفَ تَذْهَبِينَ إِلَى الْجَامِعةِ؟
الطَّالِبَةُ :أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ.

الْمَدْرَسَةُ

أَحْمَدُ :مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةُ يا سَعِيدُ؟
سَعِيدُ :أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَة فِي الصَبَاح.
أَحْمَدُ :مَتَى تَعُودُ إِلَى أَلْبَيْتِ.
سَعِيدُ :أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدِ الظُّهْرِ.
أَحْمَدُ :مَتَى تُذاكِرُ دُرُوسَكَ يا سَعِيدُ؟
سَعِيدُ :أُذاكِرُ دُرُوسِي فِي الْمَسَاءِ.
أَحْمَدُ :مَتَى تَنَامُ يَا سَعِيدُ؟
سَعِيدُ :أَنَامُ مُبَكِّرَا ,لأسْتَيْقِظَ مُبَكِّرَا.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Школа, урок, ученик, университет, факультет, студент, учитель, преподаватель, математика, учебная пара, инженер, писательница, врач, переводчик, журналист, художник, стюардесса, фельшер, учиться, работать, повторять уроки, арабский язык, разговаривать.

Фарида: Здравствуй, Наиль. Как твои дела?
Наиль: Здравствуй, Фарида. У меня все хорошо.
Фарида: Кем ты работаешь?
Наиль: Я – инженер.
Фарида: А ты где работаешь?
Наиль: Я работаю в фирме.
Фарида: Ты любишь свою работу?
Наиль: Да, я люблю свою работу. А где ты работаешь?
Фарида: Я не работаю, я – домохозяйка.

3. تحدّث عن المواضيع التالية :
- دراستي في الجامعة .
- مهنتي .
3 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص :

أسْرَتِي
أنَا صَالِحٌ .وَهَذَا أَبِي .وَ هَذِهِ أُمّي.
مَا اسْمُ أَبِيكَ يَا صَالِحُ؟
اسْمُ أَبِي عَلِيٌّ.
وَ مَا اسْمُ أُمّكَ؟
اسْمُ أُمّي فَاطِمَةُ.
وَ مَنْ هَذَا يَا صَالِحُ؟
هَذَا أَخِي.
مَا إِسْمُهُ؟
إِسْمُهُ أَحْمَدُ.
وَ مَنْ هَذِهِ؟
هَذِهِ أُخْتِي.
مَا اسْمُهَا؟
اسْمُها سُعَادُ.
أَيْنَ أَقَارِبُكَ يَا صَالِحُ؟
هؤُلاءِ أَقَارِبِي:
هَذَا جَدِّي ,و هَذِهِ جَدَّتِي.
وَ هَذَا عَمّي ,وَ هَذِهِ زَوْجُ عَمّي
هَلْ هَذِهِ خَالَتُكَ؟
لاَ .هَذِهِ عَمَّتِي.
مَا شَاءَ اللَّهُ تَعَالى يَا صَالِحُ!
أُسْرَتُكَ كَبِيرَةٌ.
نَعَمْ .أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ ,و الْحَمْدُ للَّه.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Родственник, родственники, бабушка, дедушка, дядя (по линии отца), тётя (по линии матери), двоюродный брат (по линии отца), двоюродная сестра (по линии матери), дети, родители.

3. وتحدث عن عائلتك .

Контрольные задания к первому модулю

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Идеальная семья». 6

Контрольные задания ко второму модулю

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Любимая профессия». 6

Контрольные задания к третьему модулю

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Школа». 8

2 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم النّص الى اللغة الروسية ثم قم بالتلخيص له :
الزَّوْجُ :هَلْ عِنْدَنَا لَحْمٌ هَذَا الْيَوْمَ؟
الزَّوْجَةُ :لَيْسَ عِنْدَنَا لَحْمٌ.
الزّوْجُ :لَيْسَ عِنْدِي وَقْتٌ الآنَ.
الزَّوْجُ :أَرْسَلْتُ أَحْمَدَ إلى الْجَزَّارِ قَبْلَ قَلِيلٍ.
الزَّوْجُ :مَنِ الجَزَّارُ الَّذي ذَهَبَ إِلَيْهِ أَحْمَدُ؟
الزَّوْجَةُ :الجَزَّارُ سَالِمٌ بِالْقُرْبِ مِنْ مَبْنَى الْبَلَدِيَّةِ.
الزَّوْجُ :أَعْرِفُهُ؟ خَلْفَ مَبْنَى البَلَدِيَّةِ وَ أَمَامَ المَخْبِزِ.
الزَّوْجَةُ :نَعَمْ .يُوجَدُ خَبَّازٌ بِالْقُرْبِ مِنْهُ.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Ресторан, заказывать, кушать, пить, еда, напитки, меню, вкусный, мясо, рыба, курица, овощи, фрукты, хлеб, суп, минеральная вода, апельсиновый сок, кофе, чай, молоко, официант, предпочитать, хотеть, елать приятного аппетита, завтрак, обед, ужин, голодный, сытый, счёт, сдача.
3. وتحدث عن
Любимое блюдо моей семьи
2 модуль

1. اقرأ وترجم الرسائل التالية :
فِي السُّوقِ
فِي السُّوقِ بَضَائِعُ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ.
فِيهِ :الدَّقِيقُ وَالأَرْزُ وَالْمَكْرُونَةَ.
وَفِيهِ :الزَّيْتُ وَالسَّمْنُ وَالزُّبْدُ وَالْجُبْنُ.
وفيه :الْفَوَاكِهُ مِثْلُ:التُّفَّاحِ، وَالْكُمَّثْرَى، وَالمَوْزِ، وَالْعِنَبِ، وَالبُرْتُقَالِ.
وَفِيهِ الخَضْرَاوَاتُ، مِثْلُ :البَطَاطِسِ، وَالْقَرْعِ، وَالْبَصَلِ، وَالْفُلْفُلِ، وَالْخَسِ.
وَفِيهِ :اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ الْبَيْضُ.
فِي السُّوقِ الأَسْعَارُ رَخِيصَةٌ.
دَخَلَ مُوسَى لسُّوقَ صَبَاحًا، واشْتَرَى أُرْزًا، وسَمْنًا وسَمَكًا، وَتُفَّاحًا وَخَسًا.
وَوَضَعَ مَا اشْتَرَاهُ فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ، وَرَجَعَ إِلَى مَنْزِلِهِ مَسْرُورًا.
فِي الْفُنْدُقِ
وَصَلَ مُوسَى إِلَى الْفُنْدُقِ الْكَبِيرِ مَسَاءً .فَاسْتَقْبَلَهُ الْمُوَظَّفُ قَائِلاً:
مَرْحَبًا، تَفَضَّلْ.
مُوسَى :أُرِيدُ حُجْرَةً بِسَرِيرٍ وَاحِدٍ.
الْمُوَظَّفُ :لَدَيْنَا حُجْرَةٌ بِسَرِيرٍ وَحِدٍ فِي الطَّابِقِ الثَّالِثِ.
مُوسَى :هَلْ تُطِلُّ عَلَى الْبَحْرِ؟

مُوسَى :هَلْ بِهَا هَاتِفٌ؟
الْمُوَظَّفُ :نَعَمْ .وَ بِهَا أَيضًا جِهَازُ إِذَاعَةٍ مَرْئِيَّةٍ.
مُوسَى :كَمْ أُجْرَةُ الإِقَامَةِ لَيْلَةً الْوَاحِدَة؟
الْمُوَظَّفُ :خَمْسَةٌ وَ عِشْرُونَ دِينَارًا.
مُوسَى :أُرِيدُ هَذِهِ الْحُجْرَة.كَمْ رَقْمُهَا؟
الْمُوَظَّفُ :رَقْمُهَا 327.
تَفَضَّل، املا هَذَا النَّمُوذَجَ.
مُوسَى:أَنَا آسِفٌ، لاَ أَعْرِفُ الْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ.
الْمُوَظَّفُ :أَعْطِنِي جَوَازَ سَفَرِك.
وَ خُذِ الْمِفْتَاحَ، وَ تَفَضَّلْ إِلَى الْحُجْرَة.
مُوسَى :هَلْ يُوجَدُ مِصْعَدٌ؟
الْمُوَظَّفُ :نَعَمْ .هُوَ هُنَاكَ
فِي الْمَطَارِ
هَبَطَتِ الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ بَعْدَ الظُّهْرِ .وَخَرَجَ الْمُسَافِرُونَ مِنْهَا صَفًّا وَاحِداً ، مَارِّينَ عَلَى مُوَظَّفِ الْجَوَازَاتِ .
ثُمَّ اِتَّجَهُوا إِلَى صَالَةِ الْحَقَائِبِ لِانْتِظَارِ حَقَائِبِهِمْ .
وَبَعْدَ أَنْ أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ حَقِيبَتَهُ اِنْتَقَلُوا إِلَى صَالَةِ الْجَمَارِكِ .
وَفِي صَالَةِ الْجَمَارِكِ فَتَحَ كُلُّ وَاحِدٍ حَقِيبَتَهُ ، لِيُؤَشِّرَ عَلَيْهَا مُوَظَّفُ الْجَمَارِكِ .
ثُمَّ خَرَجُوا مِنَ الْمَطَارِ، لِانْتِظَارِ الْحَافِلَةِ .
.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Рынок, продавец, магазин, цена, сколько стоит, совершать покупки, покупать, одежда, пальто, рубашка, платье, обувь, дорогой, дешёвый, отель, проживать, номер, сотрудник, лифт, телефон, ключ, сумки, аропорт, автобус, самолёт, путешественник, паспорт, таможня, ждать, встречать.

3. وتحدث عن التسوّق .

3 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للنّص:
فِي الْمَدِينَةِ
أَرَادَ مُوسَى أَنْ يَجُولَ فِي الْمَدِينَةِ .
فَسَأَلَ مُوَظَّفَ الإِسْتِعْلاَمَاتِ فِي الْفُنْدُق .
- ما الأَمَاكِنُ السِّيَاحِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ زِيَارَتُهَا دَاخِلَ الْمَدِينَةِ ؟
- الأَمَاكِنُ السِّيَاحِيَّةُ فِي بِلاَدِنَا كَثِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ .
بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَزُورَ الْمُتْحَفَ الأَثَرِيَّ فَسَتُسَرُّ بِمَا تَرَى وتُشَاهِدُ .
- حَسَنٌ .أَنَا أُحِبُّ زِيَارَةَ الْمَتَاحِفِ الأَثَرِيَّةِ .
- وَهُنَاكَ الْقُبَّةُ الْفَلَكِيَّةُ ، عَلَى بُعْدِ مِيلٍ ونِصْفٍ مِنَ الْفُنْدُق .
- الْفُرْصَةُ مُوَاتِيَةٌ لِزِيَارَتِهَا والاطِّلاَعِ عَلَيهَا .
- والْمَكْتَبَةُ الْمَرْكَزِيَّةُ قَرِيبَةٌ مِنَّا ، وبِإِمْكَانِكَ الْوُصُولُ إِلَيْهَا رَاجِلاً .
- هَلْ هُنَاكَ شَيْءٌ آخَرُ غَيْرُ الَّذِي ذَكَرْتَ ؟
- نَعَمْ .لا تَنْسَ زِيَارَةَ الْمَعرِضِ الدَّولِيّ ..فَهُوَ الآنَ مَفْتُوحٌ وَيَسْتَقْبِلُ النَّاسَ السَّاعَةَ الْعَاشِرَةَ .
- إِنَّهَا فُرْصَةٌ طَيِّبَةٌ يَنْبَغِي الإِفَادَةُ مِنْهَا ...
دُلَّنِي عَلَى طَرِيقِ الْوُصُولِ إِلَى الْمَعرِضِ مِنْ فَضْلِك.
- لَيْسَ بِالإِمْكَانِ الْوُصُولِ إِلَيهِ مَشْياً عَلَى الْقَدَمَيْنِ ..لا بُدَّ مِنْ سَيَّارَةِ أُجْرَةٍ .
- لا مَانِعَ ، أَطْلُبْ لَي سَيَّارَةِ أُجْرَةٍ .
وأَشْكُرُكَ عَلَى هَذَا التَّوضِيح

2. ترجم الى اللغة العربية :
Город, заказать такси, кафе, центр, пешком, музей, театр, посещать, посещение, смотреть, гостиница, библиотека, выставка, туристические места, прогулка.

3. وتحدث عن الجولة في المدينة .

Контрольные задания к первому модулю

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Как я проведу лето». 6

Контрольные задания ко второму модулю

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Мы с семьей идем в ресторан».
6

Контрольные задания к третьему модулю:

№ Задание Балл
1 Напишите сочинение на тему «Мое путешествие».
8

3 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للنّص:

عالم الحيوان والنبات
تقسم الكائنات الحية إلى إنسان، ونبات، وحيوان، ولكل نوع من هذه الكائنات عالماً خاصاً به، فالحيوانات كائنات حية غير ذاتية التغذية؛ أي تعتمد على غيرها في حصولها على الغذاء، ويتحرك معظم أفرادها من مكان لآخر وذلك عكس عالم النباتات الذي يتحرك حركة موضعية أو كلية، ويوجد في العالم ما يزيد عن 260.000 نوع من النباتات، وهي ذات أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة الحية حيثُ لها دور في توزان الهواء وعناصر البيئة، ونجد في عوالم النبات والحيوان الكثير من المعلومات والأسرار والغرائب الخاصّة بنموّها، وطريقة تكاثرها، وتطوّرها .غرائب عالم الحيوان والنبات
معلومات من عالم النبات
- تُخلص الكرة الأرضية من ثاني أكسيد الكربون وتنتج الأكسجين.
- تحصل على غذائها من التربة ومن خلال عملية البناء الضوئي.
- تعد زهرة الفخ من الزهرات الأسطورية في صيد الحشرات، وتتغذى على أي شيء يقع في فخها، وتعيش في المستنقعات، وتعمل هذه الزهرة بآلية تفتل بها الأوراق لكي تتحول إلى معدة لهضم الفريسة.
- تشبه نبتة زنبقة الكوبرا بشكل كبير أفعى الكوبرا من حيث تشعب لسانها، وانتفاخ رأسها، وطول أنيوبها، وتعيش في جبال ساحل ولاية كاليفورنيا الغربي، وتمتاز بأنها تصطاد فريستها من خلال الفخ، وتعتمد على البكتيريا التكافلية من أجل تحويل الفريسة إلى مواد غذائية.
-تلتصق الفريسة في حال اقترابها من زهرة ندى الشمس بها، ولا تستطيع الإفلات؛ حيث إن لها بساقاً مغطاة بمادة شديدة اللزوجة، وبأوراق مغطّاة بعشرات السيقان.
- يزجف نبات وحش كلوروفيلي ببطء ويبتلع المنازل، والطرقات، والسيارات، وتمّ اكتشف في دولة اليابان، وكان يعتبر معجزة نباتية.
معلومات من عالم الحيوان
- تمتاز الأحصنة بعدم امتلاكها أي عظام في رقبتها، وإذا قطعت أذيالها ماتت.
- تبكي الأفيال عندما تحزن.
-تنام الدلافين بعين مفتوحة والثانية مغلقة.
يتنفس سرطان الرمل الأسترالي من خلال أرجله وذلك عند انتقاله على أرض جافة.
- يبسع العقرب نفسه بالنار ويموت إذا أحيط بالنار.
- يبلغ عدد فقرات رقبة الزرافة سبعة، وهي تتساوى مع عدد فقرات رقبة الإنسان البالغة سبعة.
-يبلغ طول ثعبان الأنوكوندا إحدى عشرة متراً، ويعيش في القارة الأمريكية الجنوبية حول المستنقعات والأنهار.
- تضع أنثى الذباب طوال حياتها ما يزيد عن أربعمئة بيضة.
- يلتقط الحوت الأحدب طعامه بعد سباحته بشكل دائري، كما أنه ينفث الكثير من الفقاعات الصغيرة حول الفريسة.
-ينام الفيل وهو واقف في حال لم يؤمن لنفسه حراسة بواسطة فيل آخر، وإذا وجد من يحرسه ينام على جنبه ساعة.
- يعتبر الحيوان الجرابي الذي يعيش في أستراليا من الحيوانات التي لا تشرب الماء، إذ يستمد الماء من الطعام الذي يأكله، وفي حال شربه للماء يموت مباشرة.
-حتفظ البطريق ببيضه فوق قدمه، فهو من الحيوانات التي لا تبني أعشاشاً.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Флора, фауна, существа, полагаться на, важность, вид, большинство, элемент, беречь, баланс, информация, тайна, производить, получать, питание, процесс, насекомые, ловить, превращаться, быть похожим, отличаться, посредством, ради, вещество, покрывать, легендарный, форма, медленно, обнаружить, чудо, дышать, умирать, равняться, сразу, считать, пингвин, гнездо.

3. تحدث عن محافظة على عالم النبات وعالم الحيوان على وجه الأرض.

2 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية ثم ضع المثل المناسب لكلّ موقف من المواقف الآتية:
في ما يلي نعرض عليك عددا من المواقف المختلفة والمطلوب منك هو أن تختار المثل المناسب لهذا الموقف وتكتبه في الفراغ كما في المثال.
مثال :السّيّدة جميلة لها ابن وحيد تحبّه حبّا كبيرا و تقول للنّاس عنه إنّه أجمل ولد في الدّنيا و على الرّغم من أنّه ليس مجتهدا في الدّراسة فهي تعتقد أنّه أذكى الطّلاّب و أحسنهم في المدرسة.
المثل المناسب : الحبّ أعمى
1 ~ كان صالح رجلا غنيّا جدّا و كان عنده كثير من الأصدقاء الّذين كانوا يزورونه دائما و يقضون معه أوقاتهم فلمّا خسر ثروته تركوه ولم يعودوا يهتمّون به.
المثل المناسب.....
2~ سالم ولد كثير الشّبه بأبيه و له نفس أخلاقه :يتكلّم مثله و يمشي مثله و يريد حتّى أن يصبح طبيبا مثله.
المثل المناسب:.....
3~ صالح و عليّ صديقان منذ زمن طويل و لكن حصل بينهما خلاف و بسبب هذا الخلاف انقطعت الصّلات بينهما تماما ولكن عندما علم صالح بأنّ عليّا مريض في المستشفى ذهب لزيارته وسأله إذا كان بحاجة إلى أيّ مساعدة.
المثل المناسب:.....
4~ فكّر وليد في مشروع إقتصاديّ و طلب من أصدقائه أن يعاونوه و يُسْهِمُوا في رأس المال، فقال له أحد أصدقائه إنّك غنيّ و تستطيع أن تنفّذ هذا المشروع وحدك، و لكنّ وليد قال له، إنّ الجماعة أفضل من الفرد.
المثل المناسب:

5~ ذهبت إلى الجامعة في أوّل العام الدّراسيّ فرأيت طالبا جديدا عمره فوق السّبعين عاما، فأبديت دهشتي، و لكنّ أحد الزملاء قال إنّ الإنسان يتعلّم طوال حياته.
المثل المناسب:.....

6~ كان هناك ثلاثة أصدقاء، فتعرّض أحدهم لخطر العدوان من المعتدين الّذين وعدوا الصّديقين الآخرين بعدم التعرّض لهما إذا لم يتدخّلا لنجدة الصّديق الأوّل، ثمّ تعرّض أحد الصّديقين الآخرين للعدوان نفسه، و قد اتّفق المعتدون مع الآخر على عدم التّعرّض له لو امتنع عن مناصرته،و أخيرا تعرّض هذا الأخير للعدوان نفسه فقال في نفسه :لقد وقع العدوان عليّ عندما امتنعت عن نصرة صديقي الأوّل.
المثل المناسب:.....

7~ كان هناك زميلان يسكنان معا، فكان أحدهما يقوم دائما بغسل الأطباق و ينظّف الشّقّة، و كلّما طلب من زميله المشاركة معه مزح معه قائلا :إنّك تتعلّم مهنة تساعدك في حياتك.
المثل المناسب:.....

2. اختر الكلمة المناسبة وضعها في المكان الخالي في الجمل الآتية :

1~ وقع في اليابان .....قويّ جدّا سبّب موت كثير من النّاس وسقوط آلاف المباني.
أ ~عبء ب ~سلاح ج ~تشويش د ~زلزال

2~ كانت الرّسالة الّتي بعث بها أحمد إليّ .....جدّا فلم يزد عدد سطورها على خمسة سطور.
أ ~مهمّة ب ~موجزة ج ~طويلة د ~مسلّية

3~ الأمم المتّحدة دول العالم الثّالث من النتائج الخطيرة الّتي سيسبّبها الإزدياد المستمرّ في عدد السّكّان .....
أ ~حذّرت ب ~منعت ج ~أطلعت د ~هدّدت

4~ أحاول دائما الإستماع إلى .....المفيدة الّتي يقدّمها لي والداي.
أ~النّصائح ب ~الخطط ج ~الوسائل د ~التّهديدات

5~ العلم نور....."عربيّ مشهور".
أ~نموذج ب~خطّ ج ~فكرة د~مثل

6~ سبّبت الأمطار الغزيرة الّتي سقطت في الهند أخيرا حدوث .....كبيرة.
أ ~ثروات ب ~حرائق ج ~تصميمات د ~فيضانات

7~ كلامك فيه.....واضح :فمرّة تقول إنّك موافق على التّغيير و مرّة تقول إنّك غير موافق.
أ ~تخمين ب ~تناقض ج ~ثبات د ~شكّ

8~ جميع الأديان.....التّعاون و المحبّة بين البشر جميعا.
أ~تنحرف عن ب ~تنهى عن ج ~تحثّ د ~تحذّر من

9~ على الرّغم من كلّ المحاولات الّتي قام بها الأطبّاء لإنقاذ حياة المريض فإنّ هذه المحاولات كانت بدون .....و مات المريض.
أ ~متاعب ب ~جهد ج ~مدى د ~جدوى

10~ قرّرت الأمّ معاقبة ابنها بعدم إشتراكه في الرّحلة بسبب سوء .....مع إخوته.
أ ~سلوكه ب ~حاجته ج ~استهلاكه د ~كرمه

11~ تقوم الدّول العربيّة الغنيّة بمساعدة الدّول العربيّة الفقيرة .....مشكلاتها الإقتصاديّة.
أ ~احتكار ب~مواجهة ج ~تنفيذ د ~تعقيد

12~ كلّ الدّول العربيّة مشروع "عربسات "واعتبرته نموذجا للتّعاون العربيّ النّاجح.....
أ ~مدحت ب ~شاركت ج ~عارضت د ~ذمّت

3. أعط أمثالا بلغتك تتناسب مع نفس الموضوع.

3 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية :
1 (النور 26. ـ الخبيثات للخبيثين والخبيثون للخبيثات والطيّبات للطيّبين والطيّبون للطيّبات.
2 ـ اِلّي بيِسْتَحي مِنْ مَرْتو، ما بيجيب ولاد.
3 ـ مرْةِ السكاف حِفْيانة ومرْةِ الحيّاك عِرْيانة ومرْةِ الطبّاخ جيعانة.
4 ـ إنْ ضَبْطِت المَى بالغِربال ،بِتْأمّن المَرا للرجّال.
5 ـ خدِي ختيار يدَلّلك ،ولا شبّ يبَهدلك.
6 ـ الزوجْ بِتْعَوَّضْ والخُو ما بِتْعَوَّضْش.
7 ـ ما تمدح الحريوة إلا أمّها وأختها.
8 ـ لا عطرَ بعدَ عُرسٍ.
9 ـ أسرع من نِكاح أُمّ خارج.
10 ـ اَلثَّوْرُ يَحْمِي أَنْفَهُ بِرَوْقِهِ.
11 ـ يا ويل مين كانِت علّتو مرتو.
12 ـ المرا تُخْرُجْ ثلاثْ مرَّاتْ :من بطن أمُّها للدّنْيَا ثم من بيتْ بُوهَا لبيتْ عَدَلْهاَ ثم من بيت راجِلْها للقَبْرْ.
13 ـ أعزب دَهِرْ ،ولا أرْمل شهِرْ.
14 ـ الضرَايِر بِتْلاَقُوا والسَّلْفَات عُمْرهم ما بِتلاَقوا.
15 ـ من إستحى من بنت عمّه ما حبلت.
16 ـ ابعد من حبيبك يحبّك.
17 ـ اِلّي بيتْزَوَّج بالدَّين، بيجو ولادو بالفايِظ.

2. إختَرْ من المجموعة الثانية الكلمة و العبارة التي تكمل تلك المجموعة في المجموعة الأولى و تكوّن معها مثلا عربيا :

ـ قَذْفَ المُحْصَنَاتِ، ويحبّبُ الشقراءَ والسمراءَ
ـ خود الأصِيلَة ولو عَالحصير ويُصِمُّ
ـ دُور الدورَة ولو دارت ، حَبِيبةً شوهاءَ
ـ الأم مَدْرَسة إنْ أَعْدَدْتَها ولو كانَ عبد أسود
ـ الحبُّ يذهبُ بالفوارقِ كلِّها تَسْلَمْ لَكُمُ الأمَّهَات
ـ ويُجمّلُ الشوهاءَ حتّى لا ترى عينُ المحبِّ وخود الأصيلَة ولو بارت

- أغرّكِ متى أنّ حبَّكِ قاتلي بتعطيك ع طول الزَّمان قِرْعان
- حبُّكَ الشَّيْءَ يُعْمِي وخود الأصيلَة ولو بارت
- حبيبي بحبّو أَعْدَدْتَ شَعْبا طيّبَ الأَعْرَاقِ
- غَضَبُ العُشَّاق قَبل ما تَلم
- الفَرَس من وَرا خيّالا يُعْطِ مَهْرَهَا
- يا بنت مين علاّكِ؟ ووجع الضِّرس ما بيِنْجِمْلو
- لا تاخد العَوْرا، ولا بنت بنتا، بيطلعوا من ورا الفارس
- جهنّم زوجي ما بتعْرِف لمين بتْصير
- أبوها راضي ،وأنا راضي، تركوها تذلَّلِت
- الفَرَس ولادهم عوران
- لا تاخد القرعا ولا بنت بنتا، وأنّكِ مهما تأمري القلبَ يَفْعَلِ
- مَنْ يَنْكِح الحَسْنَاءَ والمَرَا من ورا رجَّالا
- همّ العِرس جوزِك وبيتِ حماكِ
- عروسَك بالإكليل ولا جنّة أَبوِيي
- اسأل عن الأمّ كَمطَرِ الرَّبِيع
- خطبوها تذلَّلِت ومالك إنت يا قاضي؟!

3. جـدْ خمسـة أمثـال في لغتك تشبــه في المعنـى امثـال عربيّة درسنــاها وقــارن بينهــا.

4 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية وحـاول أن تتصوّر موقفا يناسب كل مثل من الأمثال الآتية:
1 (النور 26). الخبيثات للخبيثين والخبيثون للخبيثات والطيّبات للطيّبين والطيّبون للطيّبات.
2 الّي بيِسْتحي مِنْ مَرْتو، ما بيجيب ولاد.
3 مرْةِ السكاف حِفْيانة ومرْةِ الحيّاك عِرْيانة ومرْةِ الطبّاخ جيعانة.
4 إنْ ضَبْطِت المَى بالغِربال ،بِتْأَمِّن المَرا للرجّال.
5 خدِي ختيار يذلّلك ،ولا شبّ يِنهدلِك.
6 الزوجُ يِتْعَوَّضْ والخُو ما يِتْعَوَّضْش.
7 ما تمدح الحريوة إلا أمّها وأختها.
8 لا عطرَ بعدَ عُرسٍ.
9 أسرع من نِكاح أُمِّ خارج.
10 الثَّوْرُ يَحْمِي أَنْفَهُ بِرَوْقِهِ.
11 يا ويل مين كانِت علّتو مرتو.
12 المرا تُخْرُجْ ثلاثْ مرَّاتْ :من بطن أمُّها للدّنْيَا ثم من بيتْ بُوهَا لبيتْ عَدَلْهاَ ثم من بيت راجِلْها للقَبْرْ.
13 أعزب دَهِرْ ،ولا أرْمل شهِرْ.
14 الضرَاير يِتْلاَقُوا والسَّلْفَات عُمْرهم ما يِتلاَقوا.
15 من إستحى من بنت عمّه ما حبلت.
16 ابعد من حبيبك يحبّك.
17 الّي بيتْزَوَّج بالدَّين، بيجو ولادو بالفايِظ.

2. إختر الكلمة المناسبة و ضعها في المكان الخالي في الجمل الآتية:
(يبذلُ ,الوريقِ ,يَشْعُثْمْ ,سمّ ,بيِفْنى ,غالية ,مُقاربًا ,المنْجِل ,تِنْسِط ,الحُبَّ ,عاونك ,بتدير ,بيخمّنوك ,أَدْماءَ ,أَوْلى ,محلّل ,بتْكَبَّر ,تخطُب ,بتِحْضَر ,بِتْأَمِّن)
1 فإنْ جَمَعَتْ إلى الإحْصان عَقْلاً فبورك مُثْمِرُ الغُصْنِ ..... -
2 بنت الأصل .....ولو كانت عارية -
3 غنّي المحبّ إذا أحبَّ حَبِيبَهُ تلقاهُ .....فيه ما لا يبذلُ -
4 وأحْبِبْ إذا أَحْبَبْتَ حُبًّا .....وإنّك لا تَدْري متى أنتَ نازعُ -
5 إذا الحبُّ لم يُضْرِمْ لهيبَ قُلُوبِكُمْ .....ولو جئتُمْ بألْفِ رداءِ -
6 إذا لَعِبَ الرجالُ بكلّ شيءٍ رأيتَ .....يلعبُ بالرجالِ -
7 تجوّزنا تَ نَستريح حمِلْنا .....والشَّطيح -
8 إذا رِدْت .....تذكّر إيّام عِرسَك -
9 من شار عليك بالطلاق ما .....بالصداق -
10 يا آخِذ القِرد عَ مالو، .....المال، وبيبقى القرد قبالو -
11 ولا يَغُرَّنَّكَ الوَجْهُ الجميلُ فكم في الزَّهْر .....ٍ وكم في العُشْبِ عقّارُ -
12 إلّي زوْجا معا، .....القَمَر بإصْبِعا -
13 مرتك وإبنك الزغير .....ع كل شي قدير -
14 جَوّز الفقير عالفقيرة، .....الشّحّادين -
15 المالُ حَلَّلَ كُلَّ غير .....حتّى زواجَ الشّيبِ بالأبكار -
16 هَيّيء الفلوس .....العَروس -
17 بِنتْ العَمّْ .....بِيهَا كان ولْد عَمُّها -
18 اخطب لبنتك قبل أن .....لإبنك -
19 المَرْأَةُ مِنَ المَرْءِ، وكلُّ .....مِنْ آدَمَ -
20 إنْ ضَبْطِت المَى بالغِربال.....،المَرا للرجّال -

3. ما رأيك في تعدد الزوجات ؟ تحدث.

2 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية وفسّر معاني هذه الأمثال :
- الأب عاشِق، والأم غيرانَة، والبنت بالبيت حيرانَة .
- الصبِي صَبي ولو كان إبن النبي .
- الولد ولد ولو حَكَم بَلَد.
- البنت لعمّتها .
- أدّب الكبير بتأدّب الصغير.
- بَكِّ إبنَك أحْسن ما تِبْكي عليه .
- تربايةِ الصِّبيان مِثل تِقرْقش الصّوان.
- أبُوكَ أبٌ حرٌّ و أمُّك حُرّة وقد يَلِدُ الحرّانِ غيرَ نجيبِ.
- حرّضْ بنيك على الآدابِ في الصّغر كيما تقرَّ بهم عَيْناك في الكبر.
- ومن لم يؤدّبْهُ أبوه وأمّه تؤدبْهُ روعاتُ الرّدَى وزلازلُهْ.
- الّي بيِثْجَوَّز الدَّين بيجيب ولادو بالفايدة.

3 ـ ضع المثل المناسب لكلّ موقف من المواقف الآتية:
1 ـ كان يا ما كان في قديم الزمان و سالف العصر و الأوان إمرأة بخيلة جدا .فهي لا تطعم أطفالها جيدا و ذلك حبا للمال فنشأ إبنها على السرقة.
المثل المناسب: .....

2 ـ جارتنا إمرأة تبدو صالحة دائما تقول لأطفالها لا تكذبوا فالله يعاقبنا و رسولنا محمد صلّى الله عليه و سلّم كان صادقا أمينا .لكن في الحقيقة كانت دائما تكذب على جاراتها ...
المثل المناسب: .....

3 ـ جميلة أم لطفلين تعيش في رفاهية و تسافر كل سنة ترتاح مع أطفالها في بلد عربي .أما سكينة فهي تحب الأطفال كثيرا أنجبت سبعة و أجرة زوجها لا تكفيهم لآخر الشهر.
المثل المناسب: .....

4 ـ العرب عندما لا يرزقهم الله شبان يرون أن البنت هي حِمل ثقيل عليهم لأنها تتطلب مصاريف كثيرة للزواج...
المثل المناسب: .....

5 ـ قريبتي جميلة جدا لكن إبنتها عوراء و قصيرة و أنفها كبير.والعكس مع جارتنا فهي بشعة المنظر و أنجبت فتاة رائعة الجمال.
المثل المناسب: .....

3. جِـدْ خمسـة أمثـال في لغتـك تشبــه في المعنـى امثـال عربيّة درسنــاها وقــارن بينهــا.

3 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية الأمثال التالية :
ـ ولد الشُّوم بِيْوَرّت لأهلو المسبّة .لا تاخد العَوْرا، ولا بنت بنتا، بيطلعوا ولادهم عوران.
ـ من ما فيه خير لأهله ما فيه خير للناس.
ـ ليس اليتيمُ الذي قد ماتَ والدُه بلِ اليتيمُ يتيمُ العَلْمِ والحَسَبِ.
ـ ابن النّسور للقصور وإبْن الثعالِب للوكور.
ـ رخيّص وكويّس وإبن ناس
ـ إبن الحلال عند ذكرو بيبان.
ـ إلى أُمِّه يَلْهَفُ اللَّهْفَانُ.
ـ اسأل عن الأمّ قَبل ما تَلِمّ.
ـ لاَ تَلِدُ الفَأرَةُ إلاَّ الفَأرَةَ، ولاَ الحَيَّةُ إلاَّ الحَيَّةَ.
ـ لا تاخد العَوْرا، ولا بنت بنتا، بيطلعوا ولادهم عوران.
أُمُّ الجَبانِ لاَ تَفْرَحُ وَلاَ تَحْزَنُ .
إبن الإبن إبن الحبيب، إبن البنت إبن الغريب .
مَرْبى البَنات مَرْبَى خسارة .

2. إختر الكلمة المناسبة و ضعها في المكان الخالي في الجمل الآتية :
(زغار, صَبي, عَالحَجَر, تَنْجُ, إيش, خاويه, غيرانَة, يَحقُّوا, خَلِّف, تِبْكي, الحكيمةِ, الدبابير, بيمشي, بدالّك, مصِلاّية, نبّاح, يُغنيك, هُزَّ, الحرّانِ, خلّف).
ـ الصبِي .....ولو كان إبن النبِي
ـ الأب عاشِق، والأم .....، والبنت بالبيت حيرانَة
ـ إجا .....راح دلالّك
ـ البيت الّي ما في ولاد .....ما في نور
ـ الوَالدين .....أَحلاَمهُم في أَوْلاَدْهُم
ـ إلّي .....ما مَاتْ
ـ إبنك وهُوّي زغير ربّيه ‘ومتى كِبِر .....
ـ بَكِّ إبنَك أحْسن ما .....عليه
ـ قلبي عَ وَلدي ‘وقلب ولدي .....
ـ الزغير .....عَ قدم الكبير
ـ حطّ طيزَك عَ وكْر .....، وقول يا ربّ التقادير
ـ مَشَى الطاوُوسُ يومًا .....فقلَّدَ شَكْلَ مِشْيَتِهِ بَنُوهُ

- أبُوكَ أبٌ حرٌّ و أمُّك حُرّة وقد يَلِدُ .....غيرَ نجيبِ
- احْفَظ صَبيَّكَ إنْ تُردْ .....و به وتَرَقَّبَنْهُ واسْعَ في تَنْجِيبِهِ
- يا أبُّ إنْ كنتَ أخا حِكْمةٍ .....عصا التأديبِ للإبنِ
- فأصابَ بالدنيا .....منهما وبحُسْنِ تربيةِ الزمانِ بديلا
- كنِ ابنَ من شئتَ واكتَسِبْ أدبًا .....محمودُه عن النَّسّبِ
- إبن البَطِّ سَبَّاح، وإبن الكَلب .....
- لو لا بنَيّي .....جاب بنات الناس لَيّي؟
- إمّك .....لَك ليلة القدَر
- دفَنْتُ بكفّي بَعْثَ نفسي فأصْبَحَتْ وللنَّفْسِ منها .....و دَفنُ
- كلُّ شَيء .....وَلَدَهُ حتَّى الحُبَارَى
- أبوك ما .....لك عمَّك ما بيعطيك؟
- لا يَمنَعَنَّكُمْ بِرُّ الأبوّةِ أنْ يَكُونَ .....غَيرَ الذي صَنَعُوا

3. أعط أمثالا بلغتك تتناسب مع نفس الموضوع.

5 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية وفسّر معاني هذه الأمثال :
- أخوكَ سَيفُكَ إن نابَتكَ نائِبَةٌ .
- أُستُرْ عَورَةَ أخِيك لِما يَعلَمُهُ فيك.
- أعِن أخاكَ ولو بِالصَّوت
- أُنصُرْ أخاكَ ظالمًا أو مظلومًا .
- الكلِب ما بيعَضّ خَيُّو.
- الأخ جناح.
- كونوا إخْوَة ‘واقْسِموا قِسمة الحق .
- جارك القريب ولا أخوك البعيد .
- من حفر حِفْرة لأخيه وَقَع فيها .
- كم من أخ لك لو نابَتْكَ نائبةٌ وجَدْتَهُ لك خيرًا من أخي النسبِ .
- تجوَّزت أختي يا سعادة بَخْتي .
- إذا أرْدتَ حرَّةً تَبْغيها كريمةً فانظرْ إلى أخيها
يُنبِيك عنها وإلى أبيها فإنّ أشباهَ أبيها فيها

2. إختر الكلمة المناسبة و ضعها في المكان الخالي في الجمل الآتية:
- أُستُرْ عَورَةَ أخِيك تُعرَفُ الإخوان
- أعِنْ أخَاك واقْسِموا قِسمة الحق
- خُوكْ خوك لا أخ ولا صديق
- كونوا إخْوَة ‘ وَلَوْ بالصَّوْت
- أخاك أخاك أنت فاعلمْ جنَاحَهُ فَيَرحَمَهُ الله ويَبتَلِيكَ
- جارك القريب ولا أخوك البعيد
- الضِّيق ولاَ يغُرَّكْ صَاحِبِكْ
- شَوَى أخُوكَ حَتَّى إذا أنضَجَ رَمَّدَ
- عِندَ الشَّدائِد لِما يَعلَمُهُ فيك
- لا تُظهِرِ الشَّماتَةَ لأخِيكَ، وهل ينهضُ البازيُّ بدون جَنَاح

3. أعط أمثالا بلغتك تتناسب مع نفس الموضوع.

2 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية وفسّر معاني هذه الأمثال :
- إنّي آكُلُ لَحمِي ولا أَدَعُهُ لآكِلٍ .
- بُلُّوا أَرحامَكُم ولَوْ بِالسَّلام.
- عُمرُ الدَّمْ ما يوَلِّي مَاءْ.
- ما بيحمِل هَمَّك إلاّ اِلّي مِنْ دَمَّك.
- نار القريب ولا جَنَّةِ الغريب.
- بالأَلِف كِنّي واحدي بِتحِبّ حماتا، وبالأَلفين حَما واحدي بِتْعِزّ كِنّتا
- وِلْدْ عمّكْ يَمْضَغِك وما يِلْوِحِكْشْ
- أنا على إبن عمّي وأنا وإبن عمّي على الأجنبي
- وِلْدْ عَمِّكْ يِلمِّك ويلم هَمِّكْ
- من إستحى من بنت عمّه ما حبلت
- الخالة مَرْةِ الأبْ، لا بتحِبْ ولا بتِتْحَبْ
- الخالة خوالة ولو كانت أخت الأمّ
- انسب الخال يأتيك الولد
- عَمَّك إيشْ ما إجاك مِنّو، خود مِنُّو
- عداوة القرايب أوْجَعْ مِنْ لَسْع العقارب
- جَورُ القَريبِ هو البَلاءُ الأعظَمُ

2. إختَـرْ من المجموعة الثانية الكلمة و العبارة التي تكمل تلك المجموعة في المجموعة الأولى و تكوّن معها مثلا عربيا:

- يا كِنّة بُكْرا ولو كانت أخت الأمّ
- يا حَما ما كِنْتِ كِنّة؟ وقت القضاء يا شيبة النحس
- تلاقِت العَمّة وكَنّتْهَا أعظم المصايب
- عدوّ جدّك ما بِيودّك، بسَمّيه عَمّي
- بِنتْ العَمّ أَوْلى بِيهَا تِلْئُو لِلْخال
- البنت لعمّتها
- الخالة خوالة بتْصيري حَما
- الصَّبي ولو مالْ كان ولْد عَمُّها
- الّي بياخد إمّي عدوّ أهْلَك بِيريدَك تِهلَك
- وقت السلف يا عمّ قالت كِنِت وتْسِبيت
- زواج القرايب نَصْبُوا الدجَاجَة بِقِرْوتُهَا

3. جـدْ خمسـة أمثـال في لغتـك تشبــه في المعنـى امثـال عربيّة درسنــاها وقــارن بينهــا.

3 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية وفسّر معاني هذه الأمثال :

- أكبر عدوك صديقك.
- إنَّ أخاكَ مَن آساكَ .
- شَرُّ البِلادِ بَلَدٌ لا صديقَ بِهِ .
- أَكثِرْ مِن الصَّدِيق فإنَّكَ على العدُوّ قادِرٌ .
- ما صديق إلا وقت ضيق .
- إنَّما أُكلْتُ يَوْمَ أُكِل الثَّوْرُ الأبْيَضُ .
- الكيس المليان لا يحتاج إلى الأصحاب أبدا .
- قُلْ لي مَنْ تُعاشِر، أَقُل لك من أنت .
- أُقفل بابك وأَمِن جارك .
- البغِض بَيْنِ القرايِبْ، والحَسَدْ بَيْنِ الجِيران .
- مين أدرى بحالَك؟ ربّك وجارَك .
- خذ الجار قبل الدار .

2. إختَـرْ من المجموعة الثانية الكلمة و العبارة التي تكمل تلك المجموعة في المجموعة الأولى و تكوّن معها مثلا عربيا:

- حسن الجوار واليه قبلي تنزل القدر
- الرسول وصّي وأمّن جارك
- ريد الخير لجارك إنت بدارك وأنا بداري
- إن كان جار بخير، غير ربّك وجارك
- جرانكن كنّا ، جتى تشاورو
- ناري ونار الجار واحدة عمارة الديار
- اقفل بابك على سابع جار
- ما بيعرف أرارك إنتِ بخير
- صباح الخير يا جاري ، بتلاقيه بديارك
- خذ الجار بِلّ دقنك
- ما تجاورو منكنّ تعلّمنا
- إن حلق جارك نَصْبُوا الدجَاجَة بِقِرْوِثُهَا

3. حاول أن تتصور موقفا يناسب كل مثل من الأمثال الآتية :
- السرّ بالسكان مش بالمكان
- سكّر دارك ولا تتّهم جارك
- اصبر على الجار السواء ، إما يرحل إما يموت

6 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للنّص:

الـقَوِيُّ بِعَـقْلِهِ لا بِجِـسْمِـهِ

كَانَ أَسَدٌ يعِيشُ فِي غابةٍ كثيرةِ الْمَاءِ والغذاءِ .وكانتِ الحيواناتُ تَعِيشُ خائِفةً مَذْعُورَةً مِن هذا الظّالِمِ، فَلاَ تَسْتَطِيعُ الْغِذَاءَ ، ولاَ تَقْدِرُ على شُربِ الْمَاءِ . وذَاتَ يَوْمٍ ، عَقَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ اجتِماعًا اسْتَغْرَقَ وَقْتًا ، ثُمَّ جَاءَتْ إلى الأسَدِ ، و قَالَتْ :إنْ أَمَّنْتَنَا عَلَى حَيَاتِنَا وتَرَكْتَنَا نَتَغَذَّى مِن خَيْرِ هذه الأَرْضِ، ونشرَبُ من مَائِهَا، فَسَنُعْطِيكَ كُلَّ يَوْمٍ حَيَوَانًا تَأْكُلُه، فَفَرِحَ الأَسَد، وقَبِلَ عَهْدَ الحيواناتِ .ثمّ اتَّفَقَتِ الحَيَواناتُ على أنْ تُجْرِيَ الْقُرْعَةَ بَيْنَهَا كُلَّ يومٍ ، والحيوانُ الذي تَقَعُ عَلَيْهِ الْقرعَةُ يُقَدَّمُ غِذَاءً لِلأَسَدِ .و حَدَثَ أنْ وَقَعَتِ القرعةُ على أَرْنبٍ صغيرٍ ، فقال الأرنبُ الصّغيرُ لِلحيوانات:

إنْ لم تُقَدِّمُونِي غِذَاءً لِلأسدِ فسَأُرِيحُكُمْ مِنه، ففَرِحَت الحيواناتُ كثيرًا بكلامِ الأرنَبِ الصّغير .وقالتْ :ما الْحِيلَةُ؟

قال الأرنَبُ الصّغيرُ :سيَعْرِفُ كلُّ واحدٍ منْكُم الحيلَةَ فِيمَا بَعْدُ .اترُكُونِي أتَأَخَّرُ عن موعِدِ غِذاءِ الأسد، حتَّى يجُوعَ قالت الحيواناتُ :لَكَ ما طَلَبْتَ.

ذهب الأرنبُ متأخّرًا الىالأسد ، فوَجَدَه غاضبًا من شدَّة الْجُوع .ولمّا رَأى الأرنبَ مُقْبلا ، خرج من عَرينه، وقال للأرنَب :لماذا جئتَ متأخّرًا ؟ سَتَلْقَى جزاءَ تأخُّرِكَ

. قال الأرنب :جئتُ من عند الحيوانات، أحمِلُ إليكَ أرنبًا آخرَ، لنَأكُلَنَا، وتَشبَعَ بِنَا ،فأنا أعرف أنّ جسمي صغير، لا يُسْمِنُ ولا يُغْنِي من جُوع
قال الأسد :وأين الأرنب الثّانِي ؟
قال الأرنب الصّغير :هَجَمَ عليه أسدٌ في الطّريق ، مُدَّعِيًا أنَّه صَاحِبُ الأرضِ، ومَلِكُ الْحَيواناتِ فيها .ولمّا قلتُ له :أنّنا غذاءُ مَلِكِ الغَابَةِ اسْتَهْزَأَ بِكَ ، وسَبَّكَ ، وسَخِرَ منك .وهَأنَذا
. جِئْتُ مسْرِعا ، لأُخْبِرَكَ بما حَدَثَ
. غَضِبَ الأسَدُ ، وطَلَب إلى الأَرْنَب أن يُرِيَهُ مكان هذا الأسدِ ليَنْتَقِمَ منه، فذَهَب به إلى بِئرٍ فيها ماءٌ ، وقال له :هوَ في هذا المكانِ
.فنظَرَ الأسَدُ إلى قاَع البِئْرِ ، فرَأَى صورَتَهُ في الماءِ ، وظنَّ أَنَّها أسَدٌ آخرُ ، فَوَثَبَ عليه ، ليُقَاتِلَهُ ، فَغَرِق في ماءِ البِئْرِ وهَلَك

2. إختَـرْ من المجموعة الثانية الكلمة و العبارة التي تكمل تلك المجموعة في المجموعة الأولى و تكوّن معها مثلا عربيا:

ضَالَّةُ المُؤْمِنِ أَنَا أَمِيرٌ وأَنْتَ أَمِيرٌ
وَلَيْسَ فِي الكُرَّاسِ زِينَةُ المَرْءِ
بَيْنَ المَاءِ وَالطِّينِ الحِكْمَةُ
تَحْتَ أَقْدَامِ الأُمَّهَاتِ أُطْلُبُوا العِلْمَ مِنَ المَهْدِ
فَاهْدِ لِأَهْلِكَ وَلَوْ حَجَرٌ العِلْمُ فِي الرَّأْسِ
فَمَنْ يَسُوقُ الحَمِيرَ؟ الكِبْرُ عَيْبٌ لِلْفَتَى
لاَ يَشْبَعُ الجَوْعَانَ يَضِيعُ الإِفْتِخَارُ
عَقْلُه الجَنَّةُ
أَبَدًا يُقَبِّحُ فِعْلَهُ إِذَا رَجَعْتَ مِنْ سَفَرٍ ا
إِلَى اللَّحْدِ الكَلاَمُ الحُلْوُ

3. جد فى اللغة الروسية الأمثال مع نفس المعنى لهذه الأمثال العربية :

الأمثال الروسية الأمثال العربية
التَّجَارِبُ لَيْسَتْ لَهَا نِهَايةٌ،وَالمَرْءُ مِنْهَا فِي زِيَادَةٍ
أَجْبَنُ مِنْ هِجْرِسٍ
أَجْرَأُ مِنْ قَسْوَرَةَ
أَجْوَعُ مِنْ ذِئْبٍ
اسْتَرَاحَ مَنْ لاَ عَقْلَ لَهُ
رضَا النَّاسِ غَايَةٌ لاَ تُدْرَكُ
رُبَّ مَزْح في غَوْرِهِ جدٌّ
سُرِقَ السَّارِقُ فَانْتَحَرَ
السَّلِيمُ لاَ يَنَامُ ولاَ يُنِيمُ
سُوءُ الخُلُقُ يُعْدِي
السُّكُوتُ أَخُو الرِّضا
طَبِيبٌ يُدَاوِي النَّاسَ وَهُوَ مَرِيض
عِنْدَ النَّازِلَةِ تَعْرِفُ أَخَاكَ
غَضَبُ الغُشَّاقَ أَمطَرِ الرَّبِيع
أَيْفَ تُبْصِرُ القَذَى فِي عَيْنِ أَخِيْكَ وَتَدَعُ الجِذْعَ المُعْتَرِضَ في عَيْنَكَ؟
لِكُلِ مَقَامٍ مَقَال
لَوْ قُلْتُ تَمْرَةً لَقَال جَمْرَةً
لَيْسَ الشَّامِيُّ لِلْعِرَاقِيِّ بِرَفِيقِ
لو أَلْقَمْتُهُ عَسَلاً عَضَّ أَصْبُعِي
لاَ عتَّابَ بَعْدَ المَوْتِ

2 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية الجمل الآتية وجد فيها الإصطلاحات التعبيرية :
.لا يصح أن يتكبر أحد من الناس على أحد فكلنا أولاد آدم وحواء
.لقد دخل الامتحان وأبلى بلاء حسنا فنال أعلى الدرجات واستحق الجائزة
.إن هذا البلد على أبواب نهضة شاملة، في مناحي الحياة كافة
.بعد كارثة الزلزال، صارت المدينة أثرا بعد عين، فكأنما ابتلعتها الأرض
.عطلت الوزارة الدراسية بالمدارس إلى أجل مسمى
.لو لا أن الوزير احتضن المشروع وأولاه رعايته لما تحقق وأصبح على هذه الصورة الطيبة
.يجب على هؤلاء الإخوة أن يأخذوا على يد أخيهم الكبير قبل أن يبيع الأرض ويبدد ثروتهم
.لقد اشتعلت النيران في القرية فأتت على الأخضر واليابس وما أبقت شيئا
.لقد أعطاهم رئيسهم الضوء الأخضر في تنفيذ الخطة، فبدأوا العمل في حماس
.لقد أرخى الرجل لابنه الزمام، فأخذ يتصرف في أملاكه كما يحلو له، فبددها وأضاع كل شيء
.عندما سمع أخي خبر فوز فريقه انفجرت أساريره
.كان يشعر بالألم لما بلغه من تصرف صديقه بالأمس، فأشاح بوجهه عنه عندما رآه مقبلا عليه
.كلمته على رؤوس الأشهاد وقلت له كل شيء حتى سعرفه الجميع على حقيقته
.لقد أعفى الوزير رئيس مجلس إدارة الشركة من منصبه بعد أن ساءت أحوالها وتكبدت خسارة كبيرة
.هذا المشروع الناجح من بنات أفكاره، أثبت به كفاءته وجدرانه
.عندما استقبل الوزير الطلاب المتفوقين ألان لهم جناحه فأخذوا يتحدثون معه في يسر وسهولة
.بدأت الحكومة تعيد النظر في خطتها الخميسة الجديدة، في ضوء الانفجار السكاني في السنوات الأخيرة
.علم القائد بقدوم الأعداء، فأخذ للأمر أهبته، وأمر جيشه بالاستعداد للمعركة
.باشر رئيس الوزراء أمر وزارة الصحة ومهامها في غياب وزيرها
.ما زال هذا الموضوع مطروحا على بساط البحث، لم يبت فيه حتى الآن

2.
1) صل بين الإصطلاحات التعبيرية باللغة العربية وترجمتها باللغة الروسية :

الترجمة باللغة الروسية الإصطلاحات التعبيرية باللغة العربية
«жалкие остатки» – بَيْتُ القَصِيدِ
«днем и ночью, денно и нощно» – بِسُرْعَةِ البَرْقِ
«избавить кого-либо от чьих-либо –козней» فِي كُلِّ غَدْوَةٍ وَرَوْحَةٍ
«пускать пыль в глаза» – البَقِيَّةُ البَاقِيَةُ
«плыть против течения» – فِي بَادِئِ الأَمْرِ
«суть дела» فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
«стоять у руля власти» – ذَرَّ الرَّمَادَ فِي العُيُونِ
«покинул его страх» – وَضَعَ حَجَرَ الأَسَاسِ
«наступит, настанет (Судный) час» – سَبَحَ ضِدَّ التَّيَّار
букв. «постигли их раны» –
нанесены им были раны أَدَارَ دَفَّةَ الحُكْمِ
букв. «со скоростью мол¬¬нии» – мгновенно – ذَهَبَ الرَّوْعُ عَنْهُ
«ниспослать (низвести) на них –наказание» صَرَفَ عَنْهُ كَيْدَهُ
«заложить камень в фундамент» – أَصَابَهُمْ القَرْحُ
«в самом начале» – تَقُومُ السَّاعَةُ
«постоянно, всегда» – أَنْزَلَ عَلَيْهِمْ رِجْزاً

2) صل بين الأمثال باللغة العربية وترجمتها باللغة الروسية :

الترجمة باللغة الروسية الأمثال باللغة العربية
«стремитесь к знаниям с колыбели – до гробовой доски» وَالصَّبَّاحُ رَبَاحٌ
«не преуспеет народ, которым –правит женщина» زِيَادَةُ الخَيْرِ خَيْرَانِ
«женщины – сестры в своем –племени» فِي النِّسَاءِ السَّلاَمَةُ وَفِي العَجَلَةِ النَّدَامَةُ
«запретный плод сладок» – أُطْلُبُوا العِلْمَ مِنَ المَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ
«кто не стерпел слова, услышит –слова» الجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الأُمَّهَاتِ
«привычка – вторая натура» – النِّسَاءُ شَقَائِقُ الأَقْوَامِ
«утро вечера мудренее» – لاَ يُفْلِحُ قَوْمٌ تَمْلِكُهُمْ إِمْرَأَةٌ
«не все, что серо – волк» – مَنْ لَمْ يَصْبِرْ عَلَى كَلِمَةٍ سَمِعَ كَلِمَاتٍ
«лекарство от жизни – терпение» – مِلْحٌ عَلَى جُرْحٍ
«поспешишь – людей насмешишь» – المَمْنُوعُ مَرْغُوبٌ
«ни кола, ни двора» – العَادَةُ ثَوْأَمُ الطَّبِيعَةِ
«кашу маслом не испортишь» – المَحْبُوبُ مَسْبُوبٌ
«рай у ног матерей» – لَيْسَ كُلُّ مَنْ رَكِبَ الخَيْلَ فَارِسًا
«бьет – значит любит» – مَالَهُ عَافِطَةٌ وَلاَ نَافِطَةٌ
«соль на рану» – دَوَاءُ الدَّهْرِ الصَّبْرُ عَلَيْهِ

3. استخدم التعبيرات الآتية في جمل من إنشائك :

عَلَى ظَهْرِ القَلْبِ
فِي رَابِعَةِ النَّهَارِ
اِخْتَارَهُ اللهُ إِلَيْهِ
أَقْحَمَ أَنْفَهُ فِي
تَجَمَّدَ الدَّمُ فِي عُرُوقِهِ
بَعَثَ الحَيَاةَ فِي
حَجَرُ الزَّاوِيَةِ
حَصَدَ مَا زَرَعَهُ
تَغَيُّرٌ جِذْرِيٌّ
سُقِطَ فِي أَيْدِيهِمْ
سَكْرَةُ المَوْتِ
سِرَاجٌ مُنِيرٌ
ثَنَا صَدْرَهُ
جَعَلَ قُلُوبَهُمْ قَاسِيَةً
سَلَقَهُمْ بِأَلْسِنَةٍ حِدَادٍ

3 модуль

1. اقرأ وترجم الحوار والنص الى اللغة الروسية ثم قم بالتلخيص لهما :

الوقايَةُ خَيرٌ مِنَ العِلاجِ
خَليل: لَقَد زُرتُ اليَومَ صَديقي عَبدَ العَزيزِ فَوَجَدتُهُ مَريضاً جِدًّا.
سُلَيمان: ماذا أَصابَهُ يا خَليلُ؟
خَليل: قالَ الطَّبيبُ: إِنَّهُ مُصابٌ بِمَرَضٍ في كَبِدِهِ.

سُلَيمان :وما سَبَبُ ذَلِكَ؟ لَقَد كانَ في صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
خَليل :قالَ الطَّبيبُ :مَرَضُ الكَبِدِ لَهُ أسبابٌ عَديدَةٌ مِنها :إنتِقالُ الجَراثيمِ مِن إنسانٍ مَريضٍ إلى آخَرَ صَحيح .ومِنها الذُّبابُ فإنَّهُ يَنقُلُ العَدوَى، ومِنها أكلُ الخُضار الَّتي لَم تُغسَل جَيِّداً، ومِنها استِعمالُ الأدَواتِ المُلَوَّثَةِ كالملابِسِ والمَناشِف.
سُلَيمان :إنَّ واجِبَ الإنسانِ أن يَحرِصَ على نَفسِهِ، وأن يُحافِظَ عَلَيها.
خَليل :إنَّ عَلَيهِ أن يَحرِصَ عَلى النَّظافَةِ، فالنَّظافَةُ تَقتُلُ الجَراثيمَ، فَواجِبُ كُلُّ إنسانٍ أن يُنَظِّفَ جِسمَهُ، ومَنزِلَهُ، وكُلَّ ما حَولَهُ، وعَليهِ أن يَتَجَنَّبَ الأماكِنَ الَّتي تَكثُرُ فيها الأوبِئَةُ، وتَنتَشِرُ فيها الأمراضُ، وأن يَتَجَنَّبَ الاختِلاطَ بِذَوي الأمراضِ المُعدِيَةِ.
سُلَيمان :صَدَقَ رَسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيهِ وسَلَّمَ إذ يَقولُ " :إذا وَقَعَ الطّاعونُ بأَرضٍ فَلا تَدخُلوها، وإذا وَقَعَ وأَنتُم بِها فَلا تَخرُجوا مِنها".
خَليل :هَذا هُوَ الطِّبُّ الوِقائِيُّ الَّذي يَدعو إلَيهِ الأَطِبّاءُ الآنَ، وعَلى كُلِّ إنسانٍ أن يَعرِضَ نَفسَهُ عَلى الطَّبيبِ إذا مَرِضَ لِيَفحَصَهُ ويُعطِيَهُ الدَّواءَ اللازِمَ الَّذي يَشفيهِ بِإذنِ اللَّهِ.
سُلَيمان :ومِنَ الوِقايَةِ التَّطعيمُ ضِدَّ بَعضِ الأمراضِ المُعدِيَةِ كالجُدَرِيِّ، والكوليرا، وشَلَلِ الأطفالِ، وحَقًّا الوِقايَةُ خَيرٌ مِنَ العِلاج، وكَذلِكَ قالَ الحَكيمُ " :درهَمُ وِقايَةٍ خَيرٌ مِن قِنطارِ عِلاج".

التعليم بين الماضي والحاضر

هناك اختلافات كثيرة، بين التعليم في الماضي، والتعليم في الحاضر .ومن تلك الاختلافات، أن فرص التعليم، كانت قليلة في الماضي، حيث كان يلتحق بالمدارس طلاب قليلون، هم - في الغالب - أبناء الأغنياء وسكان المدن .أما اليوم، فقد أصبح التعليم حقا لكل مواطن .فكثر عدد الطلاب، وانتشرت المدارس في كل مكان، وشاع القول" :التعليم كالماء والهواء ."كان طلاب العلم - في الماضي - يسافرون من بلد إلى بلد، لطلب العلم، وكانوا يواجهون في سفرهم كثيرا من التعب؛ فكانوا يركبون الجمال أياما وأشهرا .أما ليوم، فالمدارس والجامعات كثيرة، في كل مدينة وقرية تقريبا، حيث يذهب الطالب إلى مدرسته، أو جامعته بالسيارة، أو سيرا على الأقدام .ومن ناحية أخرى، يستطيع الطالب أن يتعلم، وهو في بيته عن طريق الشبكة الدولية .من الاختلافات أيضا، أن المعلم كان لا يطلب أجرا على عمله في الماضي؛ لأنه كان يطلب الأجر من الله .وكان هدف الطالب طلب العلم .أما اليوم، فقد اختلف الأمر، فالمعلم يطلب كثيرا من الأجر، والطالب يفكر في الشهادة قبل العلم؛ لأنها وسيلة إلى العمل.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Здоровье, болезнь, лечение, выздоровление, мерить, осматривать, температура, давление, пониженный, повышенный, головокружение, рецепт, простуда, укол, лишний вес, чувствовать, регулярно, питье, таблетки, кашель, диабет, вред.

Зейд: Здравствуйте, доктор.
Врач: Здравствуйте. На что-нибудь жалуетесь?
Зейд: Я плохо себя чувствую: у меня сильная головная боль, жар и слабость.
Врач: Я должен осмотреть вас, чтобы поставить правильный диагноз.
Зейд: Что со мной, доктор?
Врач: Вы сильно простужены. Вам нужно принимать это лекарство дважды в день после еды и больше отдыхать.
Зейд: Я последую всем вашим указаниям, доктор.
Врач: Желаю вам скорейшего выздоровления.
Зейд: Большое вам спасибо, доктор.

Поступать в университет, выпускаться из школы, получать отметку, наука, факультет, курс, перерыв, библиотека, аудитория, столовая, спортзал, читальный зал, уровень, учебный час, с другой стороны, распространяться, средство, диплом, начальный, средний, достигать, высшее образование, математика.

3. تحدث عن زيارة الطبيب .

7 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم الحوار الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للحوار:

مَنْ يَحْمي البيئَةَ؟ وَمَنْ يُفْسِدُها؟

بَدْر :أَنْشَأْنا مُنَظَّمَةً لِحمايَةِ البيئَةِ .هَلْ تَشْتَرِكُ مَعَنا؟
عامِر :بالطَّبع، فَبِلادُنا تَحْتاجُ إلى مِثْلِ هَذِهِ الْمُنَظَّمَةِ .
بَدْر :سَنَقومُ غَداً - إنْ شاءَ اللهُ - بِجَولَةٍ؛ لِنَرى ما يَفْعَلُهُ النّاسُ بِالبيئَةِ في بِلادِنا .سَتَكونُ الجَوْلَةُ بِالطائِرَةِ .أَرْجو أنْ تَكونَ مَعَنا .
عامِر :هَذِهِ فِكْرَةٌ طَيِّبَة .سَأكونُ مَعَكُمْ.
[أَفْرادُ الْمُنَظَّمَةِ في الجَوّ]
بَدْر :انْظُروا إلى هَؤُلاءِ النّاسِ .إنَّهُم يُفْسِدون البيئَةَ!
عامِر :هَؤُلاءِ يَحْرقونَ الغاباتِ، وَأولَئِكَ يَقْتُلونَ الحَيَواناتِ!
أَحْمَد :وَهَؤُلاءِ يُلْقونَ النّفاياتِ في البَرّ، وَأولَئِكَ يُلقونَها في البَحْر .
حَسّان :لِماذا يُفْسِدُ هَؤُلاءِ النّاسُ البيئَةَ؟ !ظَهَرَ الفَسادُ في البَرّ وَالبَحْر .
بَدْر :انْظُرْ إلى هَؤُلاءِ النّاسِ، إنَّهُم يُحافِظونَ عَلى البيئَةِ .
أَحْمَد :صَدَقْتَ، فَهُم يَزْرَعونَ الأرْضَ؛ لإيقافِ التَّصَحُّرِ.
عامِر :وَأولَئِكَ يُحافِظُونَ على الحَيَواناتِ النّادِرَةِ؛ حَتّى لا تَنْقَرِضَ .
بَدْر :أنا مَسْرورٌ جِدّاً؛ فَما يَقومُ بِهِ هَؤُلاءِ النّاسُ عَمَلٌ طَيِّبٌ .
عامِر :نُريدُ بيئَةً خالِيَةً مِنَ التَّلَوُّثِ .
أَحْمَد :هَذِهِ رسالَةُ مُنَظَّمَتِنا بِعَونِ اللهِ .

2. ترجم الى اللغة العربية :

Окружающая среда, загрязнять, отходы, смущать, производство, организация, народ, вредить, приводить к, химические вещества, воспаление, портить, защищать, выполнять, сжигать, берень, риск, важность, кража, преступник, совершать

преступление, зараза, стоить, СМИ, большинство, наслаждаться, Мировая война, распутывать, конфликт, накладывать санкции, ООН, обвинять, решения, законы, поощрять, общество, бедность, голод, содействовать, ответственность, гражданин.

3. كيف نحمي البيئة من التلوث ؟ تحدّث .

2 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للنّص:

العولمة
هناك من يرى في العولمة دعوة إلى تقسيم العمل، وانتشار التقانة)التكنولوجيا (الحديثة من مراكزها في العالم المتقدم اقتصادياً، إلى أقصى أطراف الأرض، ومن ثم زيادة الإنتاج .
وهو – في سبيل ذلك – مُستعد لأن يغفر للعولمة أي تأثير سلبي يمكن أن ينتج عنها على الهوية الثقافية .بل هو مُستعدّ للقول بأن هذا الأثر السلبي على الهوية يسير، بل قد يذهب إلى القول بأن الهوية الثقافية سوف تُفيد من العولمة .
وهناك المفتونون بالمدنية الغربية بوجه عام؛ ليس بنتاجها المادي فقط، بل في مجال نقل المعلومات وتخزينها وتوفيرها، وبما حققه الغرب في المجال السياسي والاجتماعي والثقافي .أولئك المفتونون بالديموقراطية الغربية، وبالعلاقات الاجتماعية الغربية، وبالإنتاج الثقافي في الغرب، ويتمنون لشعوبهم سرعة اللحاق بكل هذه الإنجازات، ويجدون في العولمة السبيل إلى ذلك .ومن هؤلاء من لا تثير لديهم مسألة الهوية الثقافية إلا السخرية؛ فهي عندهم تعني التخلف والجهل والفقر .
هناك أيضاً الكارهون للعولمة، ولديهم أسباب لهذه الكراهية؛ فهناك من يكرهها لأن فيها مزيداً من الاستغلال الاقتصادي، وهذا ما تفعله الاستثمارات الأجنبية الخاصة عندما تترك بلادها، وتذهب لاستغلال العمالة الرخيصة في البلاد الأقل نمواً، كشركات الأدوية الكبيرة التي تريد أن تفتح لها كل بلاد العالم أبوابها؛ لتحقق مزيداً من الربح على حساب مُستهلكي هذه الأدوية ومنتجيها .نعم، الهوية الثقافية لابد أن تُعاني من ذلك، ولكن المعاناة هنا ليست إلا نتيجة للاستغلال الرأسمالي، إذ تحمل كل هذه الاستثمارات الأجنبية وهذه السلع المستوردة ثقافة تختلف عن ثقافات الأمم المستوردة لها، فتحقق مزيداً من الأرباح المادّية والثقافية، وحماية الهوية الثقافية واجبة في نظر هؤلاء .
وهناك من يكره العولمة لا لسبب اقتصادي، بل لسبب ديني؛ فالعولمة آتية من مراكزَ دينُها غير ديننا، بل هي قد تنكرت للأديان كلها، وآمنت بالعلمانية التي لا تختلف كثيراً – في نظر هؤلاء – عن الكفر، ومن ثم ففتح الأبواب أمام العولمة هو فتح للأبواب أمام الكفر .والغزو هنا في الأساس ليس غزواً اقتصادياً، بل هو غزو ديني، والهوية الثقافية المهددة هنا هي دين الأمة وعقيدتها، وحماية الهوية معناها في الأساس الدفاع عن الدين .
وهناك – من ناحية أخرى – من يرى أن العولمة ليست غزواً اقتصادياً، أو غزواً علمانياً، بل غزو قومي، بمعنى تهديد هوية أمة أخرى .صحيح أن هذا الغزو يتضمّن استغلالاً اقتصادياً، وصحيح أنه يهدد دين الأمة التي يجري غزوها، ولكن هذا وذاك ليس إلا جُزأين من ظاهرة أوسع، وهما مرفوضان لسبب أكبر وأشمل .فالاستغلال الاقتصادي ليس مطلوباً لمنع الاستغلال فحسب، بل مطلوب لتحقيق نهضة شاملة للأمة .والعولمة كذلك تهديد للدين والعقيدة، ولقيم الأمة .
إن كلاً من المواقف المؤيدة والرافضة للعولمة يحمل في رأي البعض جزءاً من الحقيقة .نعم، إن العولمة قد تؤدي إلى زيادة الإنتاج، والعولمة قد تمثل تقدماً في بعض القدرات المهمة للإنسان، وفي بعض أنواع الإنتاج العلمي والفني .ولكن العولمة تتضمن – بلا شك – اتجاهاً نحو السيطرة الاقتصادية من جانب الشركات الكبيرة للمستضعفين في الأرض والتنافس في هذا الصراع لن يرحم الضعفاء، بل يعادي مُعتقداتهم ومقدساتهم .والعولمة – بلا شك – تُهدّدُ أنماط الحياة الخاصة بالأمم المحافظة، لصالح نمط معين للحياة، هو السائد فى الدول القوية .

2. ترجم الى اللغة العربية :

Центр, путь, развитый, далекие уголки земли, производство, влияние, сущность, сфера, хранение информации, достижения, ненавидеть, инвестиции, потребитель, товары, импортировать, материальная прибыль, отрекаться, светский, угрожать, нападение, явление, независимость, осуществлять, подъём, позиция, поддерживать, конкуренция, включать в себя, господство, борьба, образ жизни, преобладающий.

3. ما هي إيجابيات وسلبيات العولمة ؟ تحدّث .

3 модуль

1. اقرأ وترجم النص الى اللغة الروسية ثم قُمْ بتَلْخِيص للنّص:

عادات وتقاليد الزواج في البلدان العربية
التراث الشعبي علم من العلوم الإنسانية، له وظيفته الإجتماعية في حياة الناس ولا تفهم هذه الوظيفة إلا على ضوء دراسة التقاليد الإجتماعية لها، فإذا تغيّرت الحياة الإجتماعية غابت بعض هذه التقاليد والعادات واختفت، ولكن هذا لا يمنع من ظهور تقاليد جديدة تؤدّي وظيفة جديدة.
إنّ للتراث الشعبي العربي عناصر مشتركة لها أسس حضارية، وأوّل هذه الأسس التشابه البيئي للأقطار العربية التي كانت قاعدة بناء حضاري ضخم، وكذلك التزاوج بين سكان المناطق الصحراوية، والتفاعل المستمر في المجتمع العربي وما له من طابع حضاري متميّز، ولقد أصبح من الضروري في خضم عملية التطوّر والتحديث الجارية من حولنا أن نهتم بمعرفة العادات والتقاليد الأصلية الشائعة في مجتمع البلدان العربية، رغبة في السعي لإيجاد ربط متجانس بين مفاهيم الأصالة والمعاصرة في حياتنا، بحيث يسمح لأفراد مجتمعنا في ضوء المستجدات والمتغيّرات الثقافية التي يمرون بها في الحاضر والمستقبل، وعدم نسيان أو تناسي إيجابية قيمهم وأعرافهم وعاداتهم وتقاليدهم العريقة، وما لها من ضوابط إجتماعية مفيدة لدعم أشكال العلاقات الإنسانية السائدة بينهم، بفضل إرث السلف الصالح من الأجداد والآباء والأُمّهات، الذين حافظا على تواصل نماذج طيّبة من العادات والتقاليد العربية الأصيلة، والقيم الإسلامية السمحة الفاضلة، ليستفيد منها أبناؤهم وأحفادهم من جيل إلى جيل.
ولأنّ العادات والتقاليد والأعراف الإجتماعية في مجملها لا تعدو حالات معنوية ذات علاقة روحية عميقة الجذور بنفسيات الناس وقيمهم الثقافية والإجتماعية، وتكون أحياناً ساكنة في ضمائرهم، وتنعكس بالتالي على أساليب سلوكهم، وتختلف مظاهرها وعمليات قياس أبعادها وتأثيراتها باختلاف نوع العلاقات الإنسانية السائدة عادة فيما بينهم في كل زمان ومكان على مرّ العصور، من نمط معيشي متقارب، ومن وضع إجتماعي وفكري متماثل، ومن تجارب مشتركة في ميادين الحياة كلّها، نتيجة للإتصال المستمر بين أجزاء المنطقة كلّها، ونتيجة للصياغة الدينية واللغوية التي ميّزت المنطقة عما حولها من مناطق.
2. ترجم الجمل الآتية من الروسية إلى العربية:

Марокко – мусульманская страна, и свадебные традиции здесь в сильной степени подвержены религиозному влиянию.
Как и в любой другой мусульманской стране, марокканская свадьба – это целая серия церемоний, которые в общей сложности занимают от трех дней до целой недели.
.....
.....
Как правило, свадьбе в Марокко предшествует помолвка.
.....
.....

Жених дарит невесте подарки, часть из которых имеет символическое значение. Например, сахар символизирует счастливую жизнь, молоко – чистоту и невинность, свое символическое значение имеют цветы апельсина и хна.
.....
.....

3. تحدّث عن عادات وتقاليد الزواج في بلدك .

8 семестр

1 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية ثم قم بالتلخيص :

أصعب 10 رياضات في العالم

نشير الى قائمة تضم أصعب 10 رياضات في العالم، والتي تكون خطيرة في بعض الأحيان، وتحتاج إلى أشخاص مؤهلين، كما تتطلب كثيرًا من التدريب والممارسة، وجاءت القائمة على النحو التالي:

رياضة ركوب الثيران، التي يحاول خلالها الراكب البقاء على ظهر الثور، بينما ينتفض الثور ليطرحه أرضًا، ويجب على الراكب البقاء على ظهر الثور مدة 8 ثوان متصلة.

موتوكروس "هي سباقات بالدراجات النارية، ينظمها الاتحاد العالمي للدراجات النارية، وتعد بطولة الاتحاد العالمي ، و"بطولة بريطانيا للدراجات النارية "من الأحداث " الرئيسية والهامة لهذه الرياضة.

تتعدد أنواع رياضة السباحة، والتي تشمل سباحة الظهر والفراشة والصدر، إضافة إلى السباحة الحرة، وقد جاءت أول إشارة لتلك الرياضة في لوحة تعود لعام 8000 قبل الميلاد في العصر الحجري"، كما افتُتح أول حمام سباحة محلي للعامة عام 1828 في مدينة "ليفربول "البريطانية، وأطلق عليه اسم حمام القديس "جورج".

يتطلب الجمباز القوة البدنية والمرونة والسرعة، وهي رياضة تتضمن أداء سلسلة من الحركات باستخدام أجهزة مختلفة، وتختلف مسابقات الرجال عن مسابقات السيدات، حيث تتكون مسابقات الجمباز الفني للرجال من 6 أجهزة، من بينها البساط الأرضي وحصان الحلق وجهاز العقلة، أما مسابقات السيدات فتكون في مجاليّ الجمباز الفني والإيقاعي.

تخضع مسابقات رياضة التزلج إلى اللجنة الأولمبية الدولية، وهي نوع من الرياضات الجليدية التي يستخدم فيها المتزلج زلاجات لممارستها، وقد وجدت أول إشارة لتلك الرياضة في منحوتة تعود إلى فترة ما قبل التاريخ في مقاطعة "نوردلاند "بالنرويج، وكانت تلك الرياضة تُمارس في بدايتها بغرض الحركة.

ظهرت رياضة الرقص على الجليد لأول مرة في لندن عام 1908، وفيها يؤدي المتسابقون حركات متناسقة مصحوبة بمقطوعات موسيقية، من اختيار المتسابقين أحيانًا أو تفرضها لجنة التحكيم في أحيان أخرى، وتتعدد أنواعها فهناك التزلج الفردي والتزلج الثنائي، وبدأت بطولة العالم للرجال عام 1896، وللسيدات عام 1906.

تعد رياضة العدو أو الركض رياضة فردية، يركض خلالها الأشخاص في مسارات يتراوح طولها ما بين 4 و12 كيلومترًا، وتُنظم هذه الرياضة أثناء فصلي الخريف والشتاء، وفي بعض الأوقات تنظم في درجات حرارة مختلفة لتكون أكثر صعوبة، وقد ظهرت في بريطانيا في القرن التاسع عشر، ونُظم أول سباق وطني لها في منطقة ويمبلدون في لندن.

المصارعة الحرة هي أحد أنواع مصارعة الهواة، التي يكون الهدف النهائي فيها طرح الخصم على البساط من أجل الفوز، ويسمح للمصارع خلالها باستخدام الرجل ومسك سيقان المنافس واستخدام الأرجل بفاعلية عند تنفيذ الحركات والخطفات.

تعد "كرة الماء "رياضة مائية، يحاول فريقان خلالها تسجيل أكبر عدد من الأهداف، من خلال قيام كل فريق برمي الكرة في مرمى الفريق الآخر، وتشتمل اللعبة على السباحة والتقاط الكرة وقذفها، وتلعب في حمام سباحة يبلغ عمقه 1,8 متر، وقد وضع مدرب السباحة الإسكتلندي "ويليام ويلسون "مجموعة من القواعد لهذه الرياضة عام 1877، وأطلق عليها اسم "كرة القدم المائية"، وأقيمت أول مباراة لها في مهرجان "Bon Accord" في مدينة أبردين في اسكتلندا "دي" على ضفاف نهر.

رياضة الفروسية، ويعد التنسيق بين الفارس والخيل أثناء ممارستها أمرًا ضروريًا وصعبًا للغاية، وذلك من أجل القيام ببعض المهارات بسرعة كبيرة، ويزعم أن ركوب الخيول المدربة يعود إلى عام 4500 قبل الميلاد، ويعد سباق "National Hunt" من أهم السباقات التي يقفز فيها الحصان فوق الحواجز والأسوار والخنادق.

2. ترجم الى اللغة العربية :

Шахматы, гимнастика, баскетбол, футбол, волейбол, бокс, тяжелая атлетика, плавание, верховая езда, катание на льду, борьба, велосипед, олимпийские игры, чемпионат мира, участвовать, соперник, гонки, команда, очки, команда, матч, стадион, жюри.

3.تحدث. العقل السليم في الجسم السليم.

2 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية :

مهرجان قرطاج الدولي
يعتبر المهرجان من أهم المهرجانات العربية والأفريقية والعالمية وأعرقها، وتدور فعاليته في المسرح الأثري بقرطاج، الذي أعيد ترميمه في بداية القرن 20، وله طاقة استيعاب ب000 12 شخص .
استقبل المهرجان منذ تأسيسه أهم الفنانين العرب مثل أم كلثوم وفيروز وعبد الحليم حافظ وعلي الرياحي والهادي الجويني وصابر الرباعي وكاظم الساهر ووردة الجزائرية ،وماجدة الرومي ونجاة الصغيرة وجورج وسوف والشاب خالد ونجوى كرم ونانسي عجرم ومارسيل خليفة .لكن المهرجان إبتعد أكثر من ذلك وذلك على الساحة العالمية

. واستضاف شارل أزنافور ويوسو ندور وداليدا وجيمس براون ولويس أرمسترونغ وري تشارلز وألفا بلوندي وجو كوكر وسيرج لاما وإنديلا وإروس رامازوتي علمت وكالة تونس افريقيا للأنباء من مصدر مسؤول بالهيئة المنظمة للدورة 54 من مهرجان قرطاج الدولي، أن دورة صائفة 2018 ستشهد برمجة 22 عرضا من بينها 8 عروض تونسية تسجل عودة النجمة أمينة فاخت إلى مسارح الغناء بعد غياب دام 10 سنوات، إلى جانب 12 عرضا دوليا)7 شرقية و5 غربية (فضلا عن عرض بالي من الصين .واختارت هيئة تنظيم المهرجان الذي سيقام من 13 جويلية إلى 15 اوت 2018، أن يكون الافتتاح والاختتام تونسيا خالصا ومن إنتاجها حيث تنطلق فعاليات الدورة بعرض يحمل عنوان " من قرطاج الى إشبيلية "وهو من تصور وقيادة الموسيقار محمد الاسود ويشارك فيه كل من زياد غرسة ودرصاف الحمداني وعبير العابد من المغرب وعباس الريغي من الجزائر وماريا مارينا من إسبانيا.

أما حفل الاختتام فسيحمل عبق "24 عطر "لمحمد علي كمون الذي يجمع فيه أكثر من 60 فنانا من مختلف الجهات التونسية في عرض فرجوي ضخم يجمع بين الموسيقى العربية والبربرية والأندلسية بمشاركة اوركستر وأصوات أوبرا تونس .وينفرد مهرجان قرطاج الدولي هذه السنة بخمسة عروض حصرية وهي "الآن أو جمال "للنجم الكوميدي الفرنسي من أصل مغربي جمال دبوز الذي يعود إلى جمهور المسرح الأثري بقرطاج بعد ست سنوات من الغياب، فضلا عن النجمين العربيين كاظم الساهر وماجدة الرومي، ومن فرنسا عرض عازف القيتارة الفنان كينجي جيراك إلى جانب مجموعة أصوات الغوسبال .ولتسليط الأضواء على تفاصيل برنامج الدورة 54 لمهرجان قرطاج الدولي، ستقام يوم 4 جويلية الحالي ندوة صحفية بمسرح الجهات بمدينة الثقافة انطلاقا من الساعة 11 صباحا .

2. ترجم الجمل الى اللغة العربية :

1) Казанский международный фестиваль мусульманского кино проходит под девизом «Через диалог культур к культуре диалога».
2) В программу фестиваля отбираются лучшие фильмы отечественного и мирового кинематографа, призывающие к добру, миру и справедливости вне зависимости от вероисповедания автора.
3) Целями фестиваля являются: обмен опытом деятелей культуры и искусства России, стран ближнего и дальнего зарубежья.
4) В состав отборочной комиссии и жюри входят выдающиеся деятели искусства – кинорежиссеры, операторы, киноведы со всего мира.
5) За время существования фестиваль приобрел статус престижного форума кинематографистов, стал неотъемлемым атрибутом культурной жизни Казани.

3. تحدث عن نوع الأفلام المفضل .

3 модуль

1. اقرأ وترجم الى اللغة الروسية :

أنـواع الرّســائل العربيّــة
الرّسَالة الشّخْصِيَّة :هي الّتي يكتبُها الشّخصُ إلى إخوَانِهِ :أقاربِه، وأصدِقائِهِ، ومَعَارفِهِ .وهي تكون عادةً عن أمُورٍ خاصّة مثل السُّؤَال عن الأخبار والصّحّةِ والأطفَال، وأحوَال العمَلِ والإجازَاتِ وغيْرهَا، والرّسائِل الشّخصيَّةُ تقوّي الصّلاتِ والعلاقَاتِ بين الأقاربِ والأصدقاءِ، وتحَافِظُ عَلَيْهَا.
نمـوذج لرسالــة شخصيّــة
بسم الله الرّحمان الرّحيم.
نابل في 25 ماي 2008
:أُختِي العزيزة
بعد التحيّة و السّلام إلى الوالدين العزيزين وكافة العائلة أخبرك أنّني بخير و الحمد لله.
أمّا بعد أهنّئك بعيد ميلادك وأتمنّى لك السّعادة والصحّة الجيّدة.
بالنّسبة لي فلقد ارتحت جدّا أثناء زيارتي الأخيرة للجنوب التّونسيّ صُحبة صديقي سلاّم، فعائلته كانت كريمة معي ولم تتركني أغادر إلاّ بعد ثلاثة أيّام اطّلَعْتُ خلالها على عادات وتقاليد أهالي الحامّة وتمتّعت بمناظر الواحات الرّائعة .كما زوّدتني والدة صديقي بالتّمر والأكل التّقليدي الّذي كان لذيذا جدّا.
أتمنّى أن تُتَاحَ لك فرصة زيارة هذه المدينة
أشتاق إليكم كثيرا
.والسّلام :أخوكِ كمال
الرّسالة الرّسميّة :هي الّتي يكتبُها الشّخص في شؤُونِ العملِ، وقَضَاء المصالِح من الجهاتِ الرّسميّةِ مثل الإدارَات الحكُومِيَّة والشّرِكَات والجمْعِيَّات والهَيْئَات والنَّوَادِي وغيرها.
نمـوذج لرســالــة رسميّــة
بسم الله الرحمان الرحيم

الأستاذ الدكتور عميد معهد بورقيبة للّغات الحيّة
تحــيّة طيّــبــة وبعــد
.أنا طالب روسيّ أدرس اللّغة العربيّة بالمعهد الإقليمي التّتاري بقازان وقد حضرت في زيارة للشّرق الأوسط للتّعرّف على الحضارة العربيّة عن قرب
أرجو من سيادتكم السّماح لي بحضور بعض المحاضرات بمعهدكم الّذي عُرف بكفاءته في التّدريس وذلك لمدّة أسبوع
لكم منّي جزيل الشّكر وفائق الإحترام
جوان 2004 مراد بريسنيكوف 15

2. ضع الكلمات التالية الى الفراغ .
(اتصاله,موجهاً,وظيفة مناسبة,الكفاءة,الاستقامة التامة,في خدمتها,شهادة,صرافاً)
كان السيد..... . . ./ في مؤسسة . . .التي منحته .....عن العشرين سنة التي قضاها .... ، وهو يجمع بين .....و..... ..... وإني لأعتبر جميلاً لي كل ما قد يمكنكم عمله لتسهيل .....بمن يستطيع أن يسند إليه..... . .....

3. اكتب رسالة الى صديقك .

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр

I. Чтение и перевод текста:

II. Написание сочинение на тему:
Мои родители.

III. Разговор на заданную тему:

1. Родственники
2. Профессии
3. Кем я хочу стать

2 семестр

I. Чтение и перевод текста:

II. Написание сочинения на тему:
Напишите письмо школьному другу.

III. Разговор на заданную тему:

1. Поездка в один из городов России
2. Поездка заграницу
3. Каникулы в России

3 семестр
I. Чтение и перевод текста:

عادات وتقاليد الزواج بالمغرب
.للزواج في المغرب تقاليد خاصة ، فعند أول لقاء لأهل العروسين يتم الاتفاق على تفاصيل مراسم الزواج وبدقة ، من أول الشبكة وملابس العروس حتى كل تفاصيل الجهاز II. وتبدأ مراسم الزواج بعد موافقة العروس على شخص العريس بعد أن تم التعارف بينهما بشكل غير مباشر او اذا كان من العائلة يكون مباشرا التعارف)الحلات متعددة .(بعدها يتم إبلاغ أسرة العروس سرا عن طريق أحد المعارف المقربين بخبر قدوم أهل العريس لإتمام الخطبة او العريس يخبر العروس، وبالتالي يقوم أهل العروس بالاستعداد لإعداد الموائد والطعام.
وهدية الخطبة تكون كسوة للعروس و سكر و حناء بالاضافة الى ما سيأتون به من اكل ..لاجل الخطبة.هدية السكر هي أحد أهم الطقوس التقليدية التي يحرص عليها الكل، مهما أختلف المستوى المادي.
وخلال اللقاء الأول بين العائلتين يتم تجاذب أطراف الحديث والاتفاق على تفصيلات الزواج، وذلك بعد أن يقوم أهل العروس بعمل التحريات اللازمة عن العريس، وبعد أخذ موافقة العروس وفي حالة رفضها يعود كل شيء إلى أهل العريس تعبيراً عن عدم الموافقة .وقد يرفض أهل العريس رجوع الهدية ويتركونها هدية.
وخلال تلك المفاوضات يضع الأبوين كل الشروط والمطالب التي تكفل الراحة لابنتهما، ويتم إبلاغ أسرة العريس بها ـ بالإضافة إلى تحديد موعد عقد القران والذي لا يقل عن ثلاثة أسابيع من الخطبة و عادة حتى اقتراب موعد العرس باسبوع ولا تزيد الخطبة على عامين .أما الاتفاق على الصداق فأمره ميسور، وغالباً لا يغالي أهل العروس في تحديده .
.ثم يأتي الاستعداد لإقامة حفل العرس، وتجهيز لباس العروس الذي لا يقل عن ثلاث أو أربع أطقم

II. Написание сочинения на тему:

. مشكللات بين الزوجين ومفتاح حلها

III. Разговор на заданную тему:

1. .الزواج في الإسلام
2. .معايير اختيار الزوجة)الزوج(
3. .الأسرة في الماضي والحاضر

4 семестр

I. Чтение и перевод текста:

الطِّفْلُ في الإسْلامِ
أَنَّ السَنَواتِ الأوّلَى مِنْ عُمْرِ الإنْسَانِ لَها أَكْبَرُ الأَثَرِ عَلَى حَياتِهِ المُسْتَقْبَلِيَةِ فَهِيَ الأَسَاسُ الَّذي تُبْنَى عَلَيْهِ بَقِيةُ مَرَاحِلِ حَيَاتِهِ وَلِذَلِكَ فَإنَّ مَا يَكْتَسِبُهُ الطِّفْلُ فِي هَذِهِ المَرْحَلَةِ يَكُونُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ في تَكوينِ وَبِنَاءِ شَخْصِيَتِهِ.
والدِّينُ الإسْلامي يَهْتَمُّ بالطِّفْلِ حتى قَبْلَ مَولِدِهِ، فَمُنْذُ أن يُصْبِحَ جَنِيناً في بَطْنِ أُمِّهِ فَأنَّ العنَايَةَ بِهِ وَاجِبَةٌ، فَمِنْ حَقِّ الجَنِينِ عَلَى أُمِّهِ أَنْ تَعْتَنِيَ بِصِحَتِهَا مِنْ أَجْلِ نَفْسَها وَمِنْ أجِلِهِ، حيث رَخَّصَ لَه الشَّرْعُ أَنْ تُؤَجِلَ الصِّيامَ إذا خَافَتْ الضَّرَرَ عَلى جَنِينَهَا.
وَبَعدْ ولادَةِ الطِّفْلِ أمَرَ الإسْلامُ الوَالِدين والأَهْلَ بالعطْفِ والحَنَانِ وإحَاطَتِهِ بالمَوَدَّةِ والحُبُّ وَلاسِّيما مِنَ الأُمِّ، وَأُوَّلُ عَامِلِ يُؤدِي إلى تَكْوِينِ علاقَةِ الحُبِّ هُوَ الرَّضَاعَةُ، وَلِهَذا

أَمَرَ الإسْلامُ الأُمَّهاتِ أَنْ يُرْضِعْنَ أَطْفَالَهُنَّ، قال تَعَالى) :وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَن يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ(
وَالطِّفْلُ فِي مَرْحَلَةِ مَا بَعْدَ الرّضَاعَةِ يَتَعَلَّمُ عَنْ طَرِيقِ اللَّعِبِ فَمِنْ خِلالِ اللَّعِبِ يَتَعَرَّفُ الأَشْكَالَ وَأَحْجَامَ الأَشْيَاءِ والمَسَافَاتِ بَيْنَهَا، لِذَلِكَ حَثَّنَا الدِّينُ الإِسْلامِيُّ على مُلاعَبَةِ الأَطْفَالِ،
وَمُعَامَلَتِهِم بِلُطْفٍ، وَلَقَدْ كَانَ الرَّسولُ-صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلامَ- قُدْوَةً في ذَلِكَ حَيثُ كَانَ يُدَاعِبُ الحَسَنَ والحُسَينَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا فَكَانَ يَمْشي عَلَى يَدَيْهِ وَرُكْبَتَيهِ وهما يَرْكَبَانِ عَلَى ظَهْرِهِ
". وَيَقُولُ " :نِعْمَ الجَمَلُ جَمَلُكُما
.وَالطِّفْلُ الَّذي يَنْشَأ بِينَ إِخْوَاتٍ وَأَخَوَاتٍ يَهْتَمُونَ بِهِ وَيُشَجِعُونَهُ عَلى مُشارَكَتِهِم أَلْعَابَهُم يُساعِدُنَهُ بِذَلِكَ على التَّعَلُّمِ وَيَكُونُ سَعِيداً مُحِبّاً لِلنَّاسِ عِنْدَمَا يَكْبُرُ

II. Написание сочинения на тему:

العلاقة بين الأبناء والآباء في الماضي والحاضر.

III. Разговор на заданную тему:

1. تربية الأطفال .
2. بر الوالدين.
3. واجب الآباء نحو أبنائهم .
4. واجب الأبناء نحو آبائهم .
5. الحب للوالدين.
6. رأيك في تعدد الزوجات.

5 семестр

I. Чтение и перевод текста:

حقـــوق الجـــار
. في العُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ قامَ أَحْمَدُ بزيارةٍ لِصَديقٍ لَهُ يَسْكُنُ أَحَدَ الأَحياءِ الجزائرية المُطِلَّة على جِبالِ الجزائرِ الْخَضْرَاءِ
هَلْ تُحبُّ أَنْ تَعْرِفَ بماذا وَصَفَ أَحْمَدُ هذا الحيَّ؟
يقولُ أَحْمَدُ :خَرَجْتُ في الصَّباحِ الباكِرِ أَتَجَوَّلُ في ربُوعِ الحيّ ، فَوَجَدْتُ كُلَّ الكائنات الحيَّة تُعَبِّرُ عَنْ فَرْحَتِها وَسعادَتِها باليومِ الجديدِ ، فَتَسْمَعُ الطُّيورَ تُغَنِّي وهي تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الأَشْجارِ،
.وَتَرَى الأَغْصَانَ ، والنَّسيمُ يُداعِبُها ، تَتمايَلُ يَمْنَة وَيَسْرَة، وكأَنَّها تَرْقُصُ ، لِتُعَبِّرَ عَنْ فَرْحَتِها بهذا اليومِ الجديدِ ، وَتُشارِكُ أَهْلَ الحيِّ فَرْحَتَهُ وَسعادَتَهُ
.وكانَ مِمّا أَدْهَشَ أَحْمَدُ أَنَّهُ وَجَدَ جَمالَ الطبيعةِ في هذا الحيِّ يُقابِلُهُ جَمالٌ في رُوحِ أَهْلِ الحيِّ ، فَتَرى الابتسامَةَ لا تُفارِقُ وجُوهَهُمْ ، والسعادَةَ تَغْمُرُهُمْ ، والْفَرْحَةَ تَنْطِقُ بها ملامِحُهُمْ
وقَدْ عَزا أَحْمَدُ هذه الفرحة وتلك السعادةَ لأَهْلِ الحيِّ إلى عَلاقاتِ الجِوارِ الحميدةِ فيما بَيْنَهُمْ، والتي تقومُ على التعاوُنِ والتآلُفِ والتراحُمِ ، والمحبَّةِ ، والتنافُسِ على الوفاءِ بِحقوقِ الجارِ
(مازال جِبْرِيلُ يوصيني بالجارِ حتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُوَرِّثُه) : امتثالاً لِقَوْلِ النبيِّ ،
وفي هذا الحيِّ وَجَدَ أَحْمَدُ أنّ القيامَ بِحقوقِ الجارِ يَأْخُذُ أشكالاً مُخْتَلِفةً فَتَجِدُ الشخص يَسْأَلُ عَنْ جارِهِ ، ويزورهُ في المناسباتِ ، ويعودُه إذا مَرِضَ ، وَيُشاركه أَفْراحَهُ وَيُخَفِّفُ عَنْهُ مِنْ
. (ما آمَنَ بي مَنْ باتَ شَبْعانَ وَجارُه جائِعٌ إلى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَم) أحزانه ، وَتَجِدُ كُلَّ الناسِ يَتَعاهَدون جِيرانَهُمْ وَيتبادَلونَ الهدايا و الأَطْعِمَةَ فيما بَيْنَهُمْ ، امتثالاً لِقَوْلِ النبيِّ
. وذاتَ مَرّةٍ حدث أن رجلاً رمى بالقاذوراتِ أَمامَ مَنْزِلِ جارِهِ ، وفتح التلفاز بِأَعْلى صَوْتٍ ، وَلَمْ يُدْرِكْ أَنَّ هذه التصرُّفاتِ تؤذِي جارَه وتُنَكِّدُ حياتَه ، فلم يقابله جاره إلا بالصبر
تُكْثِرَ مِنْ صَلاتِها وَصَدَقَتِها وَصِيَامِها ، غَيْرَ وَحينَ عَلِمَ أَهْلُ الحيِّ بِخَبَرِ هذا الشَّخْصِ ذهبوا إليه في الحالِ، وراحوا يَنْصَحونَهُ وَيُذَكِّرونَه بِقِصَّةِ المرأةِ التي كانَتْ في عَهْدِ النبي
.أَنَّها تُؤْذِي جيرانَها بِلِسانِها ، فقالَ رَسولُ الله)هيَ في النار (
. يَقولُ أَحْمَدُ :لَقَدْ تَأَثَرَ الرَّجُلُ بِهذهِ القِصَّةِ ، فَذَهَبَ إلى جاره في الحال يَعْتَذِرُ إليْه ، وَيَقُول :أَرجو أَنْ تُسامِحني ، فإِنَّكَ لَنْ تَرى مِنِّي بَعْدَ اليومِ شيئاً تَكْرَهُهُ

II. Написание сочинения на тему:
ماذا تعني الصداقة بالنسبة لك؟

III. Разговор на заданную тему:

1. صلة الرحم في الإسلام.
2 . طاعة الأخ الكبير واجبة .
3. إكرام الجار .

6 семестр

I. Чтение и перевод текста:

أشهر الأمثال العربية، وقصص كل منها

نعتقد أن بعض حكايات الأمثال مزيفٌ تم تأليفه في سياق حكايات السمر والقصص الشعبية، بينما يستند بعضها الآخر إلى مراجع موثوقة تروي قصة حصلت وجرت بين الناس
. حتَّى أصبحت مثلاً
قصة "إنك لا تجني من الشوك العنب "ومتى يستخدم
يقال أنَّ صبياً رأى والده يزرع شتلة في الأرض، وإذا به بعد فترة يقطف منها العنب وقد كبرت وحان موعدها، فقام الغلام وزرع شتلة من نبات شوكي، انتظرها لتكبر فيجني منها
.العنب كما جنى والده
فلما انتظر ولم يجد إلا الشوك سأل والده عن الأمر، فأجابه :إنَّكَ لا تجني من الشوك العنب، حيث يستخدم هذا المثل للدلالة على العلاقة بين نتائج الأعمال وأسبابها، وعليه المثل
. الذي يقول :اللي بيزرع هوا بيحصد ريح، أو المثل القائل :اللي بيزرع بيحصد
قصة "رجع بخفي حنين "ومتى يستخدم
كان حُنَيْن إسكافياً)صانع أحذية (من أهل الحيرة، جاءه أحد الأعراب يريد شراء خفين من عنده، لكنَّ الأعرابي أراد أن يأخذ الخفين بثمن بخس، فبدأ يساوم حُنيناً على سعر الخفين
. حتَّى فقد الأمل من الجدال ورحل دون أن يأخذ الخفين

غضب حنين من الأعرابي وقرر أن ينتقم منه، فسبقه في الطريق ورمى أحد الخفين على الطريق، ثم ألقى الخفَّ الآخر بعد بضعة أمتار، وانتظر متخفياً إلى أن وصل الأعرابي إلى الخف الأول فقال :ما أشبه هذا بخف حُنين، لو كان معه الخف الآخر لأخذته .
واستأنف طريقه فإذا بالخف الآخر مرمياً على الطريق فنزل عن ناقته والتقطه، فندم على تركه الأول وقد حصل على الثاني فعاد سيراً ليأخذ الخفَّ الأول، عندها خرج حُنين من مخبأه وأخذ الناقة بما عليها وهرب .
عاد الأعرابي إلى قومه فسألوه" :بما جئتنا من سفرك؟"، فقال" :جئتكم بخفي حُنين"، وجرت مثلاً أن يقال للخائب)عاد بخفي حنين(.
قصة مثل "في الصَّيفِ ضَيعتِ اللبن "!ومتى يستخدم
.وهذا أيضاً من الأمثال الشهيرة عند العرب، وأصله أن امرأة كانت تعيش مع رجل ميسور الحال لكنه كبير في السن، فاختلفت معه وتطلقت منه وكان طلاقها منه في موسم اللبن ثم تزوجت من شاب فتي وجميل لكنه كان ضيِّق الحال، ولما جاء الصيف وأرادت اللبن فلم تجد إلَّا عند زوجها الأول .
لذا أرسلت تطلب اللبن منه؛ فأجابها" :في الصيف ضيعت اللبن"، ويستخدم هذا المثل للدلالة على التسرع باتخاذ القرار والتخلي عن النعمة ثم البحث عنها بعد فوات الأوان .

II. Написание сочинения на тему:

أهمية العلم والتعليم للمجتمع .
III. Разговор на заданную тему:

1.زيارة الطبيب.
2. الصحة بين الماضي والحاضر.
3. الوقاية خير من العلاج.
4. التعليم بين الماضي والحاضر.
5. مراحل التعليم.
6. لماذا تتعلم اللغة العربية ؟

7 семестр

I. Чтение и перевод текста:

الماء أصل الحياة وسرها
الماء أصل الحياة وسرها، وهو العنصر الأول المكون لكل خلية حية؛ فلا حياة بلا ماء .قال الله تعالى } :وَ جَعَلْنَاْ مِنَ المَاْءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيّ أَفَلاْ يُؤْمِنُوْنَ {والماء عنصر مهم جدا لأي حياة نباتية، مصداقا لقوله تعالى } :وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْ نَبَاتٍ شَتَّىٰ {، كما أنه أصل كل تشكل حيواني }وَاللَّهُ خَلَقَ كُلَّ دَابَّةٍ مِنْ مَاءٍ {وهناك بعض العلماء يعرفون الحياة بأنها ظاهرة مائية؛ لأنه لا يوجد كائن حي واحد يستطيع الحياة دون ماء .نعم هناك بعض الكائنات تستطيع تحمل الجفاف زمنا طويلا، ولكنها لا تفعل ذلك إلا وهي كامنة لا نشاط لها، ومتدثرة بأغطيه تحميها من أن تجف حتى تموت .ولكن لا يوجد كائن حي واحد، يستطيع النمو والتكاثر دون ماء.
الكائنات الحية معظم أجسامها ماء، ولكنها تتفاوت في ذلك، بحسب طبيعة بيئتها وخصائصها وأطوار حياتها؛ فالماء، على سبيل المثال، قليل في البذور والأظلاف والقرون، وقليل نسبيا في بعض حيوانات .الصحراء، ولكنه يزيد على التسعين في المئة من أوزان لبعض الثمار مثل :الطماطم، والخيار، وكثير من الكائنات البحرية .ولو اتخذنا الإنسان مثالا، لوجدنا أن نحوا من ثلثي جسمه ماء .والماء يحمل إلى كل خلية في جسم الإنسان أسباب حياتها من أكسجين وغذاء وهو رمونات ومواد المناعة ودواء وفيتامينات، ويخلصها من كل نفاية مضرة وسامة .وكل العمليات الحيوية في جسم الإنسان – بلا استثناء – لا يجري إلا في وجود الماء؛ فدون الماء، لا يحدث تنفس، أو غذاء، أو هضم، أو حركة، أو إخراج أو تكاثر .ولولاه ما تذوق الإنسان طعما، وما شم عطرا، ولتيبست أنسجته، وتلاصقت مفاصله، وارتفعت درجة حرارة جسمه، حتى يموت.

II. Написание сочинения на тему:
وسائل الإتصال القديمة والحديثة .

III. Разговор на заданную тему:

1. أنواع تلوث البيئة.
2. وسائل المحافظة على البيئة.
3. العالم قرية صغيرة.
4. العولمة.

8 семестр

I. Чтение и перевод текста:

ابْنُ سينَا الطَّبيبُ المَاهِرُ
في إحدَى السَّنواتِ انْتَشَرَ الْمَرَضُ بِسُرْعَةٍ في أَرْجاءِ بلادِ بُخارَى، وَأَصَابَ أُناساً كَثيرينَ فَقَدْ تَسَرَّبَ المرَضُ حتَّى وَصَلَ قُصورَ الأَغنِياءِ .واسْتَطَاعَ أَنْ يَقْضِيَ على خَلْقٍ كَثير .وَلَمْ يَرْحَمْ أميراً ولا فَقِيراً ولا شَيخاً ولا شَاباً .وكانَ مِنْ بينَ من أَصَابَهُم المَرَضُ الأميرِ نوح بنِ مَنْصورٍ فَأَلْزَمَهُ الفِرَشَ.
أَقْبَلَ الأَطِبَاءُ يَسْتَفْسِرونَ عنْ حَالِ الأميرِ الَّذي كانَ الوَجَعُ يَشْتَدُّ بِهِ يَوْماً بَعْدَ يَوْمٍ .جَلَسَ أَحَدُ أُقْرِباءِ الأميرِ بِجِوارِهِ .نَظَرَ إليهِ وَهوَ مُشْفِقٌ عليهِ ثُمَّ قَالَ لَهُ" :كيف حالُ الأميرُ؟ "فأجابَهُ الأميرُ في أَلَمٍ ":الأَلَمُ يَشْتَدُّ عَليَّ يوماً بَعْدَ يَوْمٍ ولا لأَجِدُ فَائِدَةً فيما يُقَدِّمُهُ لي الأَطِبَاءُ ."قَالَ قَريبُ الأَمير " يُوجَدُ يا مولاي طَبيبٌ مَاهِرٌ اِسْمُهُ أبو عَلِي بن سينا، لَهُ تَجارِبُ في الطِّبِّ ولا يُداوي بالأَعْشابِ فَقَط، بَل يَصِفُ للمَرضِ أَغْذِيَةً يَتَنَاولُهَا مَعَ الدَّواءِ الَّذي يُعْطِيهِ لَهُ.
" هَلْ أُحْضِرُهُ إليكَ يا مولاي؟ ."قَالَ الأَميرُ " :نعم، أَحْضِرْهُ على الفَوْر.
أَرْسَلَ الأَميرُ في طَلَبِ ابنِ سينا لِعِلاجِهِ .وَعِنْدَما عَلِمَ ابن سينا بالخَبَرِ دُهِشَ لأَنَّهُ كان في ذلك الوقت طبيباً صغيراً
رَحَلَ ابنُ سينا إلى الأَميرُ نوح بنِ مَنْصور، وَدَخَلَ عَليه وهو راقِدٌ في فِرَشِهُ، وَظَلَّ يَفْحَصَهُ وَيَسأَلُهُ حتَّى عَرَفَ سِرَّ المَرَضِ وَكيْفِيَةَ العِلاج .سَأَلَ الأميرُ ابن سينا " :خيرٌ أَيُّها الطَّبيب "!فقَالَ ابنُ سينا "نعم يا مولاي، سَأَصْنَعُ لَكَ خَليطاً مِنَ الأَعْشَابِ، وَأَنْصَحَكَ بأَكْلِ بَعْضِ الأَطْعِمَةِ وحينئذ يَكونُ الشِّفاءُ بإذْنِ الله ."قَالَ الأميرُ " :وما دَخلُ الأَطْعِمَةِ في الشِّفاءِ؟ "
فَقَالَ ابنُ سينا ":بلِ الشِّفاءُ كُلُّهُ فيما يَتَنَاولُ المَريضُ من طَعام .والأعشابُ وحدَهَا لا تَكْفي .بل هناك مِن الأمراضِ يا مولاي ما لا يُداوَى إلا بالجِميَةِ، أو بأنواعٍ مُعَيَّنَةٍ من الطَّعام .
" وَقَدْ قَالوا قَديماً طَعَامُكَ داؤُكَ أو دَواؤُكَ.
أُعْجِبَ الأَميرُ بكَلامِ الطَّبيبِ ابنِ سينا .وبَدَأَ في اسْتِعْمال الدَّواءِ الَّذي وَصَفَهُ لَهُ .وبَعدَ أيامٍ تَحَسَّنَتْ صِحَّتُهُ وشُفِيَ من مَرَضِهِ وَعَرَفَ أَنَّ العلاجَ ليسَ بالدواءِ، فَقط بل بالطَّعامِ أيضاً.

II. Написание сочинения на тему:

Напишите заявление о принятии в магистратуру.

III. Разговор на заданную тему:

1. دور الرياضة في حياتنا .
2. أنواع الرياضة .
3. الرسائل الشخصية والرسائل الرسمية .
4. من أعظم العلماء العرب والمسلمين تأثيرا في تاريخ البشرية.
5. حضارة المسلمين .

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение текста (диалога), его перевод и пересказ
Словарный диктант, перевод с арабского языка на русский
Составление диалога или подготовка сообщения
Контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Маликов О.Х.	Культура речевого общения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367869
Л1.2	Антонова А.Р., Шипилина А.А.	Культура речевого общения арабского языка: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367860

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367866
Л2.2	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367966
Л2.3	Закиров Р.Р., Алави А.А.	Разговорный арабский язык. Практикум: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378227

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Практикум по культуре речевого общения арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
2. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18	Модуль 19	Модуль 20	Модуль 21	Модуль 22	Модуль 23	Модуль 24
1	Чтение текста	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Словарный диктант,	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Составление диалога	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	7	7	10	10	10	6	7	7
4	Контрольные задания к	6	6	8	6	6	8	6	6	8	6	6	8	6	6	8	6	7	7	6	6	8	6	7	7
Итого по модулям		26	26	28	26	26	28	26	26	28	26	26	28	26	26	28	22	24	24	26	26	28	22	24	24
Итого за период		80			80			80			80			80			70			80			70		
Промежуточный контроль		20			20			20			20			20			30			20			30		
Итого		100			100			100			100			100			100			100			100		

ПРАКТИКУМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практикум по культуре речевого общения английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972
в том числе:
аудиторные занятия 614
самостоятельная работа 277
часов на контроль 81

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 7, 8
зачеты 1, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6		17 2/6		16 5/6		17 2/6		15		17 2/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	72	72	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	70	70	614	614
Итого ауд.	64	64	72	72	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	70	70	614	614
Контактная работа	64	64	72	72	68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	70	70	614	614
Сам. работа	44	44	36	36	4	4	4	4	40	40	42	42	96	96	11	11	277	277
Часы на контроль											36	36	18	18	27	27	81	81
Итого	108	108	108	108	72	72	72	72	108	108	180	180	216	216	108	108	972	972

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	усвоение обязательного минимума по фонетике, лексике, морфологии и синтаксису, обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенный ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи. Основная цель курса - повышение уровня практического владения английским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы по дисциплине "Иностранный язык".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной:
2.2.2	"Практический курс английского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уровень 2	о компонентах культуры речи и способах её постоянного совершенствования
Уровень 3	основные способы словообразования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать единицы различных уровней языковой системы
Уровень 2	понимать «грамматический код» языкового сообщения
Уровень 3	выделять формальные способы «упаковки» и передачи значения
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом лингвистического анализа текста
Уровень 2	основными методами исследования языковых явлений
Уровень 3	культурой ведения лингвистических дискуссий

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Знать:	
Уровень 1	особенности структуры простых и сложных предложений
Уровень 2	основы личностного общения
Уровень 3	специфику работы в коллективе
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте
Уровень 2	ориентироваться в ситуациях профессионального общения
Уровень 3	работать со словарями
Владеть:	
Уровень 1	навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений
Уровень 2	в повседневном общении нормами речевого этикета и невербальной коммуникации
Уровень 3	приёмами совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	составляющие композиционные элементы текста деловой документации
Уровень 2	функциональные стили
Уровень 3	модели речевого поведения
Уметь:	
Уровень 1	приобрести навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений

Уровень 2	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему
Уровень 3	обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приёмами, используемыми в условиях публичного выступления
Уровень 2	коммуникативными навыками
Уровень 3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	этикетные формулы устной и письменной деловой коммуникации
Уровень 2	жанровые разновидности официально-деловой корреспонденции
Уровень 3	иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе английского языка
Уметь:	
Уровень 1	понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух
Уровень 2	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения
Уровень 3	понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
Уровень 2	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень 3	основными компонентами устной и письменной речи

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	территориальные и национальные варианты
Уровень 2	основные разделы фонетики английского языка
Уровень 3	основные компоненты интонации
Уметь:	
Уровень 1	общаться, вести гармоничный диалог
Уровень 2	добиваться успеха в процессе коммуникации
Уровень 3	умение работать в команде
Владеть:	

Уровень 1	техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса
Уровень 2	владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английского языке
Уровень 3	навыками правильного использования английской интонации в зависимости от коммуникативной ситуации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. 1 семестр. 1 модуль						
1.1	A new neighbour. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	1	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	A new neighbour. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Видеокурс To the rescue. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	1	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Видеокурс To the rescue. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	1	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	1	32	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	An old friend. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	An old friend. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Dinner for two. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	Dinner for two. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Change of a dress. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Change of a dress. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	A long weekend. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.4	A long weekend. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	1	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. 2 семестр. 1 модуль						
4.1	Asiah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	2	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Asiah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	2	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Balqis, queen of Sheba. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	2	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Balqis, queen of Sheba. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	2	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. 2 модуль						
5.1	Mariam bin Imran. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	2	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.2	Mariam bin Imran. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	2	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Khadijah bint Khuwailib. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	2	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.4	Khadijah bint Khuwailib. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	2	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. 3 модуль						
6.1	Fatimah bint Muhammad. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	2	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Fatimah bint Muhammad. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	2	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	2	30	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	2	10	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. 3 семестр 1 модуль						
7.1	Видеокурс A clean sweep. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Видеокурс A clean sweep. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Видеокурс A perfect day. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

7.4	Видеокурс A perfect day. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	3	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

7.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. 2 модуль						
8.1	Видеокурс A picture of health. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Видеокурс A picture of health. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.3	Видеокурс Not working out. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.4	Видеокурс Not working out. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	3	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	3	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. 3 модуль						
9.1	Видеокурс A dog’s tale. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Видеокурс A dog’s tale. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Видеокурс A brief encounter. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.4	Видеокурс A brief encounter. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	3	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	3	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	3	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. 4 семестр 1 модуль						
10.1	Ali bin Abu Talib. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	4	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Ali bin Abu Talib. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	4	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.3	Abu Ubaidah bin Al-Jarrah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	4	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.4	Abu Ubaidah bin Al-Jarrah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	4	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. 2 модуль						
11.1	Sa’d bin Abu Waqqas. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	4	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.2	Sa’d bin Abu Waqqas. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	4	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

11.3	Abdurrahman bin Auf. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	4	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

11.4	Abdurrahman bin Auf. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	4	0	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 12. 3 модуль						
12.1	Az-Zubair bin Al-Awwan. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	4	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.2	Az-Zubair bin Al-Awwan. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	4	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	4	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	4	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 13. 5 семестр 1 модуль						
13.1	Видеокурс Changing places. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.2	Видеокурс Changing places. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	5	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.3	Видеокурс The American patient. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.4	Видеокурс The American patient. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

13.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

13.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	5	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 14. 2 модуль						
14.1	The commitments. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.2	The commitments. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудирования и говорения /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.3	Видеокурс So you wanna be rock. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.4	Видеокурс So you wanna be rock. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	5	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. 3 модуль						
15.1	Видеокурс Band on the run. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.2	Видеокурс Band on the run. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.3	Видеокурс The show must go on. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Пр/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.4	Видеокурс The show must go on. Закрепление введенной лексики по теме, обсуждение увиденного материала, отработка аудтрования и говорения /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

15.5	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

15.6	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	5	4	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 16. 6 семестр 1 модуль						
16.1	Umm Ayman. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	6	12	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.2	Umm Ayman. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	6	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.3	Abu Hurayrah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	6	12	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.4	Abu Hurayrah. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	6	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 17. 2 модуль						
17.1	Zayd bin Thabit. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	6	12	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
17.2	Zayd bin Thabit. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	6	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
17.3	Abdulla bin Umar. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	6	12	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

17.4	Abdulla bin Umar. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	6	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 18. 3 модуль						

18.1	Salim Mawla Abu Hudhayfa. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	6	12	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.2	Salim Mawla Abu Hudhayfa. Разбор классического текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение героев, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	6	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	6	42	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	6	17	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 19. 7 семестр 1 модуль						
19.1	Islam and Muslims. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	7	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
19.2	Islam and Muslims. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	7	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
19.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	7	14	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
19.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	7	24	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 20. 2 модуль						

20.1	Family in Islam. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	7	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

20.2	Family in Islam. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	7	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
20.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	7	14	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
20.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	7	9	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 21. 3 модуль						
21.1	City life. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	7	20	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.2	City life. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	7	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	7	14	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	7	9	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 22. 8 семестр 1 модуль						
22.1	Famous people in Islam /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
22.2	Famous people in Islam /Ср/	8	1	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
22.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	8	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
22.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 23. 2 модуль						

23.1	Famous Islamic cities. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

23.2	Famous Islamic cities. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
23.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	8	5	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
23.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 24. 3 модуль						
24.1	Sights one must see. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Пр/	8	18	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
24.2	Sights one must see. Разбор текста по исламской тематике, проработка лексического материала по тексту, выявление некоторой информации из текста, обсуждение, передача информации по тексту на английском языке /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
24.3	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Пр/	8	6	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
24.4	Vocabulary in Use. Обработка лексических единиц, устойчивых словосочетаний, обсуждение пройденного материала с использованием лексики /Ср/	8	2	УК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Find out as much as possible about one another.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell about yourself.
Выполнение грамматических упражнений:
Complete the dialogue with the given phrases.

There is There are Is there Are there I/you can I/you can't I/you could I/you couldn't Can/Could you/I

J: _____ see it?
M: No, sorry.
J: _____ anything on the table?
M: _____ some plates…. _____ Helen's mug but no purse.
J: How about on the work surfaces?
M: _____ see it. _____ only the newspaper.
J: _____ look under it?
M: Ok. Got it!
J: Oh thanks. I was really worried. _____ put it on the kitchen table?

2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk to each other about one of your best friend.
Сообщение (с последующим обсуждением): Make a story about your first romantic meeting.
Выполнение грамматических упражнений:
Make comparative statements.
Pasta is nicer than rice
1. Italian food/British food/delicious.
2. Fresh fruit/tinned food/good.
3. Restaurants/burger bars/romantic.
4. Mexican food/Japanese food/hot.
5. Eating out/eating at home/expensive.
6. Fresh food/frozen food/healthy.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог:
Imagine a conversation between you and Alison. Below are her answers. Write the questions. Use past, present or going to tenses.
You: _____?
Alison: I'm going to a party.
You:_____?
Alison: An engagement party.
You: _____?
Alison: Tom and Zoe.
You: _____?
Alison: On a boat.
You: _____?
Alison: A new dress.
You: _____?
Alison: It's gorgeous.
You: _____?
Alison: At a charity shop.
You: _____?
Alison: Ten pounds.
You: _____?
Alison: Something romantic.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell about your last holiday.
Выполнение грамматических упражнений:
Rearrange the words to form the questions.
1. The/long/did/how/take/flight?
2. You/get/packed/have?
3. Everything/have/packed/you?
4. For/you/taxi/a/phoned/yet/have?

Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to your host mum about yourself.
Write a composition about one of your best friend.
Open the brackets using the verbs in the correct form.
1. I _____ (to like) apples.
2. Ann _____ (to play) computer games every day.
3. We ____ (to go) to work by train.
4. You ____ (not to work) very hard.
5. My cat _____ (not to enjoy) fish.
2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a story about your family members.
Write a composition about family values.
Choose an appropriate quantifier to complete the sentences.
1. Can I have _____ water?
2. Please give me _____ ticket.
3. How _____ burgers would you like? And how _____ sauce?
4. People seem to care _____ about appearance now.
5. It's busy because there are _____ dogs in the park.
6. We needed _____ potatoes for dinner.
7. They didn't have _____ cheese left, but there weren't _____ cheeses to choose from to begin with.

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter about favorite place of destination for your family.
Write a composition about a must see site in your city.
Ask questions for the words / phrases.
1- My sister helps me with my homework once a week.
2- They are going to France next summer.
3- Ahmet and I are watching TV tonight.
4- Hakan helps Arzu with the housework.
5- Hakan helps Arzu with the housework.
6- The dogs are in the garden.
7- The doctor is not very friendly.

Задания на контрольную работу:
1 модуль

1. Complete the sentences with my, your, his, her, its, our, or their.
1 I'm an actor. __My_job is very interesting.
2 We have a dog. _____ name is Blackie.
3 We live in a small village. _____ house is small and very pretty.
4 My sister works in a theatre. She loves _____ job.
5 You're a doctor. Do you like _____ work?
6 My friends don't have much money. _____ lives are quite difficult.
7 My friend is married to a Brazilian man. _____ name is Ricardo.

2. Complete the text. Choose eight words from the box.
from language hospital live have am is are want like country doctor in
My name's Margarita Sanchez and I'm a (1)_____ . I (2)_____ 35. I'm married and I (3)_____ three children. They (4) _____ five, seven, and ten years old. I (5)_____ in a flat (6)_____ Santander in the north of Spain. I (7) _____ to learn English because it's an international (8)_____ .

3. Complete the dialogues. Circle the correct answer.
A Hello. My name's Angela. (1) _____ 's your name?
B Kim.
A Where (2) _____ from, Kim?
B I'm from Kansas (3) _____ the United States.
1 a How b Where c Are d What
2 a are you b is he c are they d you are
3 a is b country c in d from
A Hello, Karl. (4) _____ are you?
B (5) _____ , thank you. And you?
A (6) _____ OK, thanks.
4 a What b Where c When d How
5 a Yes b Fine c Very good d Good
6 a I am b am c She is d I
A This is a photo of my friends.
B What (7) _____ their names?
A Luisa, Hans and Gabi.
B Where (8) _____ from?
A Luisa (9) _____ from Italy and Hans and Gabi
(10) _____ from Germany.
7 a am b are c 's d is
8 a are b country c are they d they are
9 a are b am c 're d is
10 a are b is c am d 's

2 модуль
1. Read the information about James. Are the statements true (T) or false (F)?
My brother's name is James. He's thirty-four and he's married. His wife's name is Liz. She's thirty-two and she's an engineer. James is adentist. They have two children. Their daughter, Helen, is seven and their son, Sam, is four.
1 James is married. ___
2 Liz is James's wife. ___
3 Liz is thirty-four. ___
4 James and Liz have two daughters. ___
5 Helen's brother is four. ___
2. Complete the text with in, with, at, on, or of.
I live (1) ____ London. My house is (2) ____ the centre (3) ____ the city. I work for an international firm. I'm (4) ____ work now. My husband, Dave, is a teacher. Our children go to his school. He's (5)___ school now (6) ____ our children.

They are (7) ____ class five but Dave isn't their teacher. My parents are (8) ____ holiday (9) ____ Paris now. We have a photo (10) ____ the Eiffel Tower from them. They like Paris very much.

3. Complete the dialogue. Choose five words from the box.
here price anything where pounds what
A Good morning.
B Morning.
A Can I (1) _____ a ham salad, please?
B (2) _____ to drink?
A Yes, a (3) _____ of coffee, please.
B (4) _____ you are.
A Thanks. How much is that?
B Three (5) _____ seventy-five, please.
A Thanks.

3 модуль
1. Complete the sentences with the names of the jobs from the box.
barman postman receptionist interpreter pilot
accountant shopkeeper nurse architect journalist
1 A _____ delivers letters.
2 A _____ sells things.
3 An _____ looks after money.
4 A _____ serves drinks.
5 A _____ gives people information.
6 An _____ designs buildings.
7 A _____ flies to different countries.
8 A _____ looks after people in hospital.
9 A _____ writes for a newspaper.
10 An _____ translates from one language to another.

2. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?
THE LONG-DISTANCE TEACHER
Mr Frank Garret, 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr Garret lives in France, but he works in England. Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Boulogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30 in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30 in the evening. The journey there and back isn't expensive. Mr Garret works in England only one day a week. And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville. He says, "I love my job in England and I love my home in France. I'm a happy man."
1 Mr Garret is 65 years old. ___
2 Mr Garret is French. ___
3 Mr Garret has a house in France. ___
4 Mr Garret goes by bus to Boulogne. ___
5 Mr Garret learns French in England. ___
6 Mr Garret leaves school at 9.30. ___
7 Mr Garret's journey is cheap. ___
8 Mr Garret works in France one day a week. ___
9 Mr Garret teaches French in Yerville. ___
10 Mr Garret likes working in England and livingin France. ___

3. Make the sentences negative.
1 Keiko works at weekends. Keiko doesn't work at weekends.
2 My brother wears a uniform at work.
3 He goes to the supermarket every day.
4 Barbara drives to work.
5 He has a lot of free time in the evenings.
6 She watches TV every morning.

2 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Imagine you are important officials in the palace of the Pharaoh. You saw what happened when Moses met the magicians. Discuss the situation with each other.
Сообщение (с последующим обсуждением):
Imagine you're going to tell a friend about what you saw. Decide what you're going to say and select one person in the group to report your information to the class.
Выполнение грамматических упражнений:
Fill the gaps in the passage below using possessive case.

One day a servant of Asiah, the (1) wife, found a baby in a basket floating in the river. She asked the Pharaoh if she could keep the baby as (2) ……. own, and he gave (3) …….. agreement to (4) …… request. When he grew into a man, Moses became (5) …….. (SWT) prophet. He tried to persuade the Pharaoh to accept Allah (SWT) the only God, but the (6) …….. people believed that the Pharaoh himself was a god, and so they could (7) ……. Moses's God. At the time, the Israelites (8) ……. the slaves of the Egyptians, so Moses asked the Pharaoh to let (9) …… people leave Egypt. This made the Pharaoh angry and he wanted to kill Moses, but God protected (10) …… adopted son.

2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Discuss Mary's life with each other.
Сообщение (с последующим обсуждением):
Imagine that a girl like Mary is pregnant in modern times. How would they treat her? What would they say about her? Why would they do this? Provide reasons for your solution.
Выполнение грамматических упражнений:
Rewrite the following sentences. If the sentence is positive, make it negative. If it is negative, make it positive.
1. "Be afraid!" he said.
2. "They will not hate me", she said to herself.
3. The man looked like Jesus.
4. They realized that Allah (SWT) had changed Judas' face.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог:
Discuss with each other the advantages and disadvantages of both parents going out to work.
Сообщение (с последующим обсуждением):
Decide whether you think it is better for one parent to stay at home to look after the children. Tell whether you think the parent staying at home should always be the wife, and why or why not. Be prepared to support your opinion.
Выполнение грамматических упражнений:
Fill the gaps in the passage below using nouns as the subject or the object.
When all sisters got married, (1) …….. was left at home alone. She follow her (2) …….. to his meetings. After he had his first (3) …… , her life changed. (4) …… (SAAS) became very active, talking to people about Allah (SWT). Fatimah did not like the (5) ……. of some of the people. They (6) …… insulted (7) …….. father. (8)……. she saw a (9) approach the Prophet (SAAS) while he (10) ……. praying. He dropped some (11) ……. onto her (12) ……. back. She was very angry; she sent the man away and cleaned Muhammad's (SAAS) back.

Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Imagine you are Balqis. Write a list of reasons for and against visiting King Solomon in person.
Write a letter in response to Solomon's letter to Balqis.
Fill the gaps in the passage below using the correct tenses.
The people of Sheba (1) …… a young and beautiful queen called Balqis, They (2) …… very happy, as she was so wise that she (3) …….. solve any problem they (4) ……to her. It was (5) …… peaceful country, but surprisingly, the people (6) ……. the sun. They (7) ……not know about Allah (SWT). When King Solomon (8) …….. out about this country of Sheba, he (9) ……. determined to persuade the queen (10) …….. submit to Allah the Almighty.

2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Imagine you are a Muslim friend of Khadijah who is living nearby at the time of the boycott.
Write a letter to a friend about how you've noticed Khadijah's life change since she first got married.
Rewrite the following sentences with the frequency adverb in brackets. Sometimes other words may need to be changed.
• He thought about Khadijah. (always)
• He always thought about Khadijah.
1. She supported her husband. (always)
2. Khadijah was hungry during the boycott, (often)
3. He didn't forget his beloved Khadijah. (never)
4. The idolaters got angry with Muhammad (SAAS). (sometimes)

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about Fatima's childhood.
Write about the relationship between Fatima and her father.
Fill the gaps in the passage below using adverbs of frequency.
Muhammad (SAAS) (1) …….. woke up early and bathed himself. After prayers, he (2) …….. took breakfast with his wife, Khadijah. (3) …….., they would talk about the idolaters in Makkah, and how they could be brought to Allah (SWT). After breakfast, he (4) ……. went into Makkah to tell the people about Allah (SWT). He tried to persuade (5) ……. to worship Allah (SWT) instead of (6) …….. own gods, but they did (7)…….. want to. (8) …….. they even laughed at him, or (9) ……. angry with him. Muhammad (SAAS) (10)……..very sad and upset by the time he returned home.

1 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?
1. Moses ran away from the palace after killing an Egyptian.
2. The Pharaoh summoned his magicians to show Moses their magical powers.
3. Moses' stick turned into a serpent, which killed all the magicians.
4. The Pharaoh killed Ezekiel's wife because she did not believe that he was a god.
5. Asian was the first martyr of the Abrahamic Faith.

2. Answer the questions using information from the text.
1. Why did Moses kill the Egyptian?
2. Who protected Moses when he returned to the palace?
3. Why did the Phafaoh order his soldiers to kill the magicians?
4. How did the Pharaoh kill the children of the Royal Comber?

3. Match each word from the text with the correct meaning.
1. protect a. very religious
2. reluctantly b. keep safe from harm and danger
3. request c. the act of asking for something
4. struggle d. hesitantly, unwillingly
5. terrified e. large snake
6. prophet f. a person who dies for a cause or certain beliefs
7. obeyed g. great anger
8. serpent h. beat someone with a piece of rope or feather
9. pious i. extremely frightened
10. court j. convince, make someone agree
11. wrath k. a religious person who predicts the future
12. persuade l. did what was asked or ordered
13. execute m. place where a ruler lives or meets with others
14. whip n. put to death, carry out a killing
15. martyr o. a difficult task using effort and energy

2 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?
1. The rabbis at the temple knew that Mary was a gift from God.
2. Mary was afraid when she saw a man standing in her room.
3. Allah (SWT) told Joseph and Mary to go to Bethlehem together.
4. Mary thought the Israelites would be pleased when she gave birth to a baby boy.
5. Judas was the Roman ruler of Palestine when Jesus was alive.

2. Answer the questions using information from the text.
1. What did Hannah promise to do if Allah (SWT) gave her a child?
2. Why didn't Mary need the food Zakaria brought her?
3. Many of the rabbis did not like Jesus because he...
4. How did Mary serve Allah (SWT) after Jesus went to Heaven?

3. Use some of the words from the previous task to complete the passage below. Use the words in their correct form.

When Hannah asked Allah (SWT) for a child, she promised that her child would be (1)……..to Allah (SWT). Soon, Allah (SWT) (2)…….. and she became (3) …….. Although she wanted her baby girl, Mary, to be accepted into the temple, she (4)…….. that the priests would refuse, as serving in the temple was not thought to be (5) …….. for a girl. While she was in the temple, Mary (6)…….. prayed, and sang praises to God. An angel called Jibril (Gabriel) visited her in her room one night and told her she would be (7)…… with a child who would be God's gift to (8)…… People said bad things to her about the baby, whom she called 'Isa (Jesus), but the baby itself spoke up and told them that he was a servant of Allah (SWT). He already knew that he would be (9)…….. by the soldiers, he would die, and then he would be (10) …… He told them to be kind to his mother, who was blessed, as he was.

4. Read the passage and underline the negative statements.

"I am God's messenger. I bring you good news. God is with you. You will have a child and call him 'Isa", said Gabriel.
"I cannot have a child!" shouted Mary. "I am not married".
"Do not worry!" said the angel. "Allah (S WT) will make you a child. The child wilt be God's gift to all mankind".
Several months later Mary was pregnant. She was worried. The other Israelites would not understand why she was pregnant.

3 модуль
1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Fatimah was pleased when her sisters got married.
2. After the first revelation, Muhammad (SAAS) became very popular among the Quraish.
3. The idolaters attacked Fatimah and her sister as they travelled to Yathrib.
4. Fatimah was the only one of the Prophet's (SAAS) children to have sons.
5. Fatimah began to cry when Muhammad (SAAS) told her she would die soon after him.

2. Answer the questions using information from the text.
1. How many daughters did the Prophet (SAAS) have?
2. Give an example from the text showing how the idolaters treated Muhammad (SAAS) badly.
3. Why did Fatimah not want to get married to Ali?
4. When Fatimah asked her husband for help, what did Ali suggest?
5. Why do you think Fatimah smiled when the Prophet (SAAS) told her that she would die next?

3. Match each word from the text with the correct meaning.
1. dote on a. money or valuables brought to a marriage
2. intestines b. unluckily, through bad luck
3. redeem c. wealth, money, riches
4. fortune d. pay someone much loving attention
5. Judgement Day e. people born into a certain family line
6. idolaters f. the part of the body that carries food from the stomach to the anus
7. starvation g. the state of having no food, being extremely hungry
8. unfortunately h. spoke in a quiet voice
9. dowry i. the end of the world, the day when God judges all people
10. armour j. protective clothing used in war
11. descendants k. speak something aloud from memory
12. captive l. save oneself from sin
13. refused m. people who worship idols
14. recite n. did not agree to do something
15. whispered o. liberate oneself

3 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Discuss with your friend about sharing the housework in the dormitory.
Сообщение (с последующим обсуждением): What type of housework do you like and what do you hate?
Выполнение грамматических упражнений:
Open the brackets to make the correct statements using proper tenses.
1. What (you/do)?
2. Why (you/get)?
3. Because it (be) my day.
4. But I (do) the shopping. You (cook) tonight.
5. No, you (cook) today.
2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk with your partner about your plans for the evening.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell about the best way for you to pass leisure time.
Выполнение грамматических упражнений:
Use modal verbs in the following sentences. Use should, must or have to.
1. You _____ drink something.
2. You _____ stay in bed.
3. He _____ be at work.
4. You _____ go back to bed.
5. I _____ go to work now.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk with your partner about advantages and disadvantages of going to the gym.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell about the best way to keep fit.
Выполнение грамматических упражнений:
Complete the sentences using Simple present, future or used to forms of the verbs in brackets.
1. If nobody else (want) ____ this, I (have) ____ it
2. If you (be) ___ not careful, you (put on) ___ weight.
3. Simon (be) ___ quite fat.
4. You (play) ___ tennis.
5. ____ Julia still (think) ____ that when you (be) ___ like a balloon?

Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to your friend describing the place where you live.
Write a composition about the best place for you at home.
Fill in the correct tenses of the words given !
1. I _____ (not talk) to Mr. Smith yet, but I _____ (talk) to him soon.
2. I _____ (wait) long enough. I am going home now.
3. How long _____ (the boys, play) football ? - I think for half an hour.
4. While we _____ (play) with our toy cars, the girls ____ (watch) TV.
5. Jack ____ (speak) with Mary yesterday.
6. Princess Anne _____ (open) the new hospital in a few weeks.

2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about the best place to go to spend free time.
Write about a must see place of your place of living.
Complete the sentences using CAN/ CAN'T / COULD/ COULDN'T / or a form of BE ABLE TO .
1. George has travelled a lot . He _____speak four languages.
2. I haven't _____ sleep very well recently.
3. Sarah _____ drive but she hasn't got a car.
4. Sorry, I _____ see you on Friday, but we may ____ meet some time next week.
5. My grandfather was a very clever man. He _____ speak three languages.
6. I can't understand Martin. I have never _____ understand him.

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write about your attitude to conventional medicine.
Write a composition about some medical breakthroughs in the 21 century.
Complete the story using active or passive voice.
Before this house ____ (build) there used to be an old cottage here. An old man ____ (live) in it, and he ____ (have) a large black dog. And everywhere he ____ (go) with him. It never ___ (leave) him. The man ___ (kill) in an accident. A new family ___ (move) into the cottage, and the dog ____ (take) away by the old man’s sister.

1 модуль

I. Underline the correct form.

Example: When did you finish / have you finished your work?
1 Who did you see / saw at the party?
2 He is always / always is late for meetings.
3 I was giving / gave him a watch for his last birthday.
4 I’m going to / I’ll see you outside the restaurant at six o’clock.
5 She finished her homework early, so / but she watched TV.
6 His mother is a person who / which is never too busy to talk to you.
7 I don’t think it’ll rain / it is raining tomorrow.

II. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I’ve never read (read) a book in English.
1. My brother _____ (study) really hard at the moment.
2. Let’s eat Thai food. I _____ never _____ (try) it.
3. We _____ (fly) to Bermuda at 10 o’clock next Saturday.
4. When they got to the hotel they _____ (have) a meal.
5. When _____ Pedro _____ (go) back to Spain? Is it tomorrow?

III. Put the words in the correct order.

Example: excellent I latest think his will film be
I think his latest film will be excellent.
1 your how students are many in there class ?
_____
2 this you go you’ll do camping think weekend ?
_____
3 next going are to where study year you ?

4 as my well older me brother doesn’t as cook
_____
5 car hired we the I’ve seen smallest ever
2 модуль

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1. _____ you _____ (wait) for Paul when I saw you this morning?
2. I _____ (see) your mum in town on Friday when I was shopping.
3. I _____ (not be) late tonight. That’s a promise.
4. Be careful. I _____ just _____ (paint) the door.
5. _____ you _____ (be) to London before?

2. Underline the correct form.

1. Who did give / gave you those chocolates?
2. What did you do / were you doing last weekend?
3. Does your brother stay / Is your brother staying with you at the moment?
4. When did they get back / have they got back from holiday?
5. I was sitting / sat in the park when it started to rain.
6. Mr Jones will meet / is meeting someone at ten but he can see you at 11.
7. She usually gets on well / gets on well usually with her brother.
8. That’s the most difficult / more difficult question in the test.

3. Complete the sentences with one word.

1 My car was less expensive _____ yours.
2 I’m sure he _____ be here soon.
3 She passed the exam _____ she studied hard.
4 A pilot is someone _____ flies a plane.
5 It was _____ best holiday I’ve ever had.
6 I’ve _____ seen the film. I saw it last week with Sue.
7 _____ he’s only ten, he speaks English very well.
8 I haven’t been to the new shopping centre _____. What’s it like?
9 The food wasn’t as delicious _____ it was last time.
10 My team _____ the competition. They scored more goals than the other teams.

3 модуль

1. Underline the odd word out.

Example: trainers shorts boots shoes
1 cap T-shirt sweater top
2 generous mean funny friendly
3 polluted noisy crowded shy
4 hand heart brain stomach
5 thirsty windy foggy cloudy
6 buy hire spend sunbathe
7 blouse skirt dress scarf
8 arm back knee foot
9 campsite mountains hotel apartment
10 teeth hair mouth foot

2. Write the opposite.

Example: noisy quiet
1 dangerous _____
2 hard-working _____
3 tidy _____
4 interesting _____
5 polite _____

3. Complete the sentences with one word.

Example: Slim is the opposite of fat.
1 Students, please work in _____. Tell your partner about a famous photo.
2 When we’re on holiday we _____ an apartment because we don’t like hotels.
3 They got married _____ Valentine’s Day.

4 Why do you always use my dictionary? Give it _____; I need it.
5 I didn't spend much _____ when I was on holiday.
6 I don't have enough _____ to do my work and help you.
7 They aren't at home. They've gone _____ for the weekend.
8 I'm sorry, he isn't here. He's _____ work.
9 Did you _____ any souvenirs while you were abroad?
10 I always wear _____ and sports socks when I do sport. If not, my feet hurt.

4 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Discuss with your partner about the role of Ali bin Abu Talib in Islam.
Сообщение (с последующим обсуждением): What happened when you finally found the king's son and why he refused to return with you to Abyssinia.
Выполнение грамматических упражнений:
Fill the gaps in the passage below with the appropriate conjunctions.
(1)……. Ali was a very kind man, many people loved him, but (2) …….. of this, some people actually hated him. When he bought an Abyssinian slave, he treated him very well (3) …….. the slave loved Ali, and did not want to leave when he was set free. When the king of Abyssinia died, no one could find his son (4) …….. he had been kidnapped by slave traders and taken to Makkah. (5) ……. they searched in Makkah and found their king's son at Ali's house. However, (6)…….. he preferred to stay with Ali and become a Muslim, he refused to return to Abyssinia, (7) ……..the messengers had to go back empty-handed. This story shows Ali's kindness(8)……he was also wrongly accused of arrogance (9) …….. he did not stop and show his respect to the Prophet (SAAS). (10) ……. Az-Zubair claimed that Ali was arrogant. However, the Prophet (SAAS) disagreed with him.
2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Discuss with your partner about the life of Sa'd bin Abu Waqqas.
Сообщение (с последующим обсуждением): You are a good student and have just completed your high school studies. Your father has passed away, and your mother has just enough money to look after her family of five. You are the eldest child. You get an offer to do a degree at a university abroad. You are keen to go, but your mother is very much against it. Give reasons for your decision.
Выполнение грамматических упражнений:
Fill in the blanks with the correct prepositions.
1. He is famous one of the toughest companions of the Prophet (SAAS).
2. The shadow of a man appeared the tent.
3. Sa'd stayed the Persian capital city fourteen months.
4. This is the cloak I wore Badr.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Make up a conversation about the time when Sa'ad bin Al Rabi'a welcomed Abdurrahman to his house.
Сообщение (с последующим обсуждением): Imagine you are a 30-year-old man with a wife and two young children. You have a good job and earn about 50000 rubles a month. You already have a small house and two average-sized cars. One day, you are told that a distant relative has left you 10 millions rubles in his will. Tell what you would do with the money.
Выполнение грамматических упражнений:
Fill the gaps in the passage below using conditionals.
If Abdurrahman thought of a poor Muslim while he was having breakfast, he (1)…… begin to cry. He believed that if a man died for Islam (2) …… no money or possessions, he (3)…… be a better man than Abdurrahman. He (4) …… believed that if he (5) …… rich, he (6) …… not go to Heaven. This made him want to be like ordinary men, (7) ……. he would (8) sit talking with his servants. When he was doing this, (9) …… he were seen by a stranger, the stranger (10) …… not know who was the employer and who was the employee.
Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend describing Abu Ubaidah in the battle of Uhud.
Write a composition about the role of these battles to spread Islam.
Fill the gaps in the passage below using adverb clauses.
(1) …….. Abu Ubaidah was in charge of the Muslim armies, his behavior showed that he was a (2) …… man. (3)……. he received any money, he gave it to those who needed it more. (4)…… the caliph Umar wanted to come and visit the army, Abu Ubaidah tried to discourage him (5) ……. he knew Umar would be upset. (6) …….. Umar reached the place (7) …….. the army were staying, he went to Abu Ubaidah's tent. He was given (8)……. a few crusts of bread. (9)……. , he understood what a difficult life the general and the army were facing. (10)……. he realized this, he began to cry.

2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about the time when Sa'ad bin Al Rabi'a welcomed Abdurrahman to his house.
Write a composition about generosity of Muslims.
Look at the sentences. Give the reason why each sentence uses would instead of will.

1. If the rag were pulled up to cover his face, his feet would show.
2. If a stranger saw them, he would not know who the boss was.
3. If I nominated a caliph to follow me, it would be Abu Ubaidah.
4. If Allah (SWT) questioned me about my decision, I would say, “I have selected the Trustee of the Ummah”.

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about good qualities that a Muslim should possess.
Write a story, true or fictional, which shows courage of a non-physical type.
Put the following sentences in the correct order.
1. wanted to / help his / him. / invited Ali / so he / The Prophet (SAAS) / uncle, / to live with
2. to / it away / the needy. / had money, / If he / he gave
3. He was / good manners. / up on / bravery and / brought / principles of
4. them, I / If you / of/ that you / will divorce / like one / her so / her! / can marry

1 модуль
1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Ali was the first man to become a Muslim.
2. Ali became an authority on the revelations because the Prophet (SAAS) often talked to him about them.
3. The Prophet (SAAS) sent Ali to Syria to be a judge.
4. When Ali’s slave was asked to be king of the Abyssinians, he returned to his country immediately.
5. Ali and Az-Zubair fought because one day Ali did not show his respect to the Prophet (SAAS) when he saw him in the street.

2. Match each word from the text with the correct meaning.

1. witnessed a. understanding gained by doing something
2. authority b. a loose-fitting item of outer clothing
3. faults c. further than, on the other side of
4. cloak d. rules, guidelines
5. convincing e. urged, showed a desire for people to do something
6. encouraged f. weak points, defects
7. experience g. faithfulness, devotion
8. pronouncing h. able to make people believe something
9. direct i. saw, observed an incident
10. beyond j. guide, control
11. loyalty k. very bad, evil
12. wicked l. knowing and telling about future events
13. principle m. expert
14. kidnapped n. taken away by force
15. foretelling o. stating something as true

3. Use some of the words from the previous task to complete the passage below. Use the words in their correct form.

Ali was like a son to the Prophet (SAAS). He was a (1)…….. to many of the revelations and became an (2) …….. on their meaning and purpose. He was not only a strong man, but a speaker who could see (3)…….. his own point of view and could (4) …….. others that his arguments were correct. He was also a man with strong (5) …….. so he was sent to Yemen to be a judge, despite the fact that he lacked (6) …….. Muhammad (SAAS) knew that he could tell good people from (7) …….. if they refused to give him their (8) …….. He was loved for his good points, especially by a slave who was (9)…….. but set free by Ali. However, Az-Zubair thought that he had some (10) …….. but the Prophet (SAAS) disagreed with him.

2 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Abu Ubaidah persuaded Abu Bakr to become a Muslim.
2. Abu Ubaidah lost two teeth while fighting in the Battle of Uhud.
3. Abu Ubaidah became the leader of the Muslim armies in the Battle of That Al-Salasil.
4. Abu Bakr appointed Abu Ubaidah as major general of the Muslim armies that conquered Greater Syria.
5. When Umar sent 4,000 dinars to Abu Ubaidah, he gave the money to his soldiers.

2. Complete the chart with the information from the story of Abu Ubaidah bin Al-Jarrah.

Quatation Speaker Situation
"Abu Bakr, then Umar, then Abu Ubaidah." When asked who the Prophet's (SAAS) favorite companions were.
"I will send you someone who is trustworthy, truly trustworthy, truly, truly trustworthy."

Telling Abu Ubaidah to be judge for the people of Nejran
"Let me take the hooks out of the Prophet's (SAAS)
"Umar has sent you the Trustee of the Ummah."
"Thank God we still have people like him among us."

3. Semantic Cloze Task. Use some of the words from the previous task to complete the passage below. Use the words in their correct form.

Abu Ubaidah was a very (1)……..fighter as well as being a very simple man. He was prepared to face a lot of (2)…….. and did not want to live a (3)…… life. In fact, he often gave away his money to the (4)…….. and just lived on (5)…….. of bread. As an example of how tough he was, when the Prophet (SAAS) was injured in the Battle of Uhud with (6)…….. which (7) …….in his face, Abu Ubaidah pulled them out with his own teeth. He never sought fame for himself, but when there was a (8) ……. in the army, he insisted there should be (9) …….. so he told them that he would obey Amr. Although he (10) ……..Khalid as Major General of the Muslim Army in Syria, he was generous in his praise and called him "one of the swords of Allah (SWT)."

3 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Sa'd was the seventieth person to become a Muslim.
2. Even though Sa'd's mother threatened to kill herself, he said he would not give up Islam.
3. Abdullah thought Sa'd was a very special man.
4. Sa'd was one of the toughest of the Prophet's (SAAS) companions.
5. Sa'd lived for fourteen months in Persia before the Battle of Al-Qadisiyya.

2. The reading text contains a number of cause-effect relationships. Read the story of Sa'd bin Abu Waqqas again and complete the chart.

CAUSE EFFECT
An unbeliever mocked Sa'd. Sa'd hit him.
Sa'd's mother tried to persuade him to give up his religion.
Sa'd's mother threatened to kill herself.
Abdullah wanted to know why Sa'd had been promised Heaven.
Sa'd was a simple man; he bore no grudge against any Muslim and said nothing bad about anyone.
Sa'd ordered a new capital city to be built in Persia.

3. Fill in the blanks with the correct prepositions.

5. He is famous one of the toughest companions of the Prophet (SAAS).
6. The shadow of a man appeared the tent.
7. Sa'd stayed the Persian capital city fourteen months.
8. This is the cloak I wore Badr.

5 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk to your partner about accommodation during your studies.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your friends some tips about packing luggage and moving from one place to another.
Выполнение грамматических упражнений:
Complete the questions with the correct verb form.
1. Where ____ you want this chair?
2. What _____ you say the neighbors were like?
3. Why ____ you want to move in here?
4. ___ it reliable?
5. That's not really the basis for a relationship, ____ it?
6. ____ there a 24-hour emergency service?
7. What the hell _____ going on down there?

2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk to your partner to discuss the qualities of people who you'd like to see in your team to work with.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your friends about the temptations of life and how to resist them.

Выполнение грамматических упражнений:
Complete the story with the modal verbs.
When musicians are offered a contract, they a) should always get legal advice first. A contract is a legally binding document between two sides, which b) ____ be the artist and a manager, publisher, record company or even between band members. The contract states for example how the manager c) ___ be paid and what a band d) ___ do – the recordings and concerts, ect. Any document which legally binds you to certain terms and conditions e) ___ be completely examined and understood before signing. If the manager says, “you don’t f) ____ to read the whole thing – it’s a standard agreement”, make sure you do read the whole thing!
3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk to your friend about the consequences of violating law.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your friends about the need for law.
Выполнение грамматических упражнений:
Open the brackets using correct form of the verbs.
1. If I ____ (have) some money, I ___ (pay) David back the 200 pounds I owe him.
2. If I ____ (impress) Jane with my guitar playing, she _____ (like) me again and forget about that annoying American.
3. If I ____ (sing) at the gig, Matt ___ (get) the wrong idea about me and him.
4. If Bill (see) me with Matt, perhaps he (think) I’m only interested in Matt.

Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend describing the things that annoy you living in a block of flats.
Write a composition about the implications of the work done by non-professional.
Fill in the gaps with the correct form of the verbs.
1. After Jane ___ (tidy) the flat, she ___ (decide) to have a shower so she ____ (go) into the bathroom and ___ (close) the bathroom door.
2. Bill ___ (come) down the stairs when he ___ (hear) a scream.
3. He ___ (run) down the stairs and ____ (bang) on the door.
4. The phone ___ (ring) so Jane ___ (come) out of the bathroom.
5. As she ___ (run) to answer the phone, she ___ (stub) her toe and ____ (scream).
6. Bill ___ (break) the door down and ___ (run) into the living-room where Jane ___ (lie) on the floor.

2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about the entertainment in your place of living.
Write a composition describing the best place you like to go for an entertainment.
Open the brackets using Present Perfect or Past Simple.
1. I ____ (always want) to be a singer in a band.
2. I ____ (be) in a band and our records ____ (sell) all over the world.
3. You know, I ___ (have) a number 27 hit in Norway, and ___ (get) into the top one hundred in Luxembourg.
4. And we ___ (be) pretty successful for about two years.
5. But then it all ___ (go) wrong.
6. Our manager was sent to prison… he ___ (be) really horrible… he ___ (cheat) us out of lots of money.

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend describing the best event you visited.
Write a composition about the best movie you’ve watched recently.
Put the words in order to make sentences.
1. Need/’s/no/thing/to/whole/there/read/the
2. Have/here/you/to/just/sing
3. Signature/only/need/one/we

1 модуль

1. Choose the correct form of the verb.

1 Do you know / Are you knowing / Have you known the solution?
2 Did she write / Has she written / Has she been writing to him yet?
3 His family lived / lives / is living in Madrid for forty years.
4 How long are you waiting / have you been waiting / have you waited for the train?
5 I ’m not working / amn’t working / don’t be working on Sunday.
6 John Lennon remembered / is remembered / is remembering everywhere.
7 He isn’t / hasn’t / hasn’t been from Nairobi.
8 ‘Macbeth’ has written / was written / wrote by Shakespeare.
9 There was a competition but we weren’t won / didn’t win / haven’t won it.
10 Was she / Has she been / Is she your English teacher last year?

2. Complete the sentences with the correct form of the verb.

1 We didn't enjoy the film last night. (not enjoy)
2 _____ you _____ my parents yet? (meet)
3 Where _____ she _____ last weekend? (spend)
4 She _____ her friends about the baby yet. (not tell)
5 I think one of the Williams sisters _____ Wimbledon in 2008. (win)
6 _____ you _____ here when the accident happened? (stand)
7 We _____ each other for very long. (not know)
8 The film _____ until midnight so we missed the last train home. (not finish)
9 How long _____ you _____ English? (study)
10 JF Kennedy _____ in the 1960s. (assassinate)

3. Complete the paragraph with the correct form of the verb.

A lot of British people (1 enjoy) enjoy football on TV. Probably the most popular competition (2 be) _____ the World Cup. The World Cup (3 take) _____ place every four years, and it (4 be) _____ extremely popular in many countries all over the world. In Britain, a lot of people (5 watch) _____ the games in a public bar or café. If their team (6 score) _____ a goal, they celebrate victory with friends and strangers.

2 модуль

1. Complete the sentences with the correct Present Simple or Present Continuous form of the verb.

1 She hasn't got a car, so she (not drive) doesn't drive to work.
2 What (eat) _____ you usually _____ for lunch on Sundays?
3 (work) _____ your cousin _____ for a company in Milan?
4 Yes, I (listen) _____. Please go on.
5 (live) _____ she _____ in a house or a flat?
6 (speak) _____ people in Britain _____ Celtic languages?
7 It's late so they (go) _____ to bed now.
8 We (not want) _____ to do exercises! We're too tired!
9 (sleep) _____ he _____ at the moment?
10 He usually (leave) _____ home at 7.45 a.m.
11 We (have) _____ some extra lessons this week only.

2. Complete the words with suffixes from the box.

-ance -er -ic -ical -icism -ing
1 He was a great performer.
2 His last perform____ was brilliant.
3 She is perform____ at the Lyric Theatre in London.
4 Nobody likes crit____ but it's sometimes useful.
5 She's a crit____ so she sees all the latest films.
6 Stop being so crit____ and say something nice.

3. Translate the sentences into your language.

1 We have a cancellation this evening.
_____
2 What contact do you have with your extended family?
_____
3 Have you known your friends since childhood?
_____
4 I need to make an urgent appointment.
_____
5 Is yours a close-knit family?
_____
6 I live in a very cosmopolitan city.
_____
7 Did you have a good day?
_____
8 Have here or take away?
_____
9 You don't feel completely at home in either country.
_____
10 We try to live frugally to help our children go to university.

3 модуль

1. Are the sentences correct or incorrect? Correct the mistakes.

1 I’m usually working from 7.30 to 3.30.
Incorrect. I usually work from 7.30 to 3.30.
2 Where do they live?
_____
3 The HR manager never answer my phone calls.
_____
4 He rarely buys any new clothes.
_____
5 I often staying with them for the weekend.
_____
6 Does she has her own business?
_____
7 He doesn’t sees his family very often.
_____
8 We don’t live in London now.
_____
9 The director usually flys to Italy every summer.
_____
10 Is he work this week?
_____

2. Choose the correct phrase.

1 Can you lend me your bike? Mine is mended / been mended / being mended at the moment.
2 Stephanie is being treated / is treating / treats by a doctor.
3 May I help you, sir? Or are you / you’re / are you being served?
4 Almost every UK family is owning / is owned / owns a colour television set.
5 The kids give / given / are given £10 pocket money each week.
6 Professional footballers earn / are earned / are being earned a lot of money these days.
7 I’m really nervous. I interview / ’m being interviewed / ’m interviewing at an international company.
8 Students aren’t telling / don’t tell / aren’t told their exam scores on the day.
9 It’s rude to ask someone how much they are paying / pay / are paid by their company.
10 Fiat cars manufacture / are manufactured / are manufacturing in Italy.

3. Complete the sentences with the active or passive form of the Present Simple or Present Continuous.

1 We (have) are having a meeting, so can you ring back later?
2 The average worker in Britain (pay) _____ £27,000 a year.
3 (drive) _____ you _____ to work today? Could you give me a lift?
4 How much coffee (drink) _____ she _____ every day?
5 Sorry, you can’t book the conference rooms, as they (modernize) _____ at the moment.
6 (include) _____ breakfast _____ in the room price?
7 Vienna (situate) _____ in the southeast of Austria.
8 My bike (service) _____ at the moment, so I’m taking the bus.
9 The UK financial year (start) _____ in April.

6 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Talk to your partner about the qualities of a good mother.
Сообщение (с последующим обсуждением): Give a summary of Barakah’s life.
Выполнение грамматических упражнений:
Rewrite the sentences, replacing the words in bold with the correct pronoun.
1. Aminah told Barakah about the dream.
2. Barakah, the new bride, and bridegroom were all very happy.
3. Barakah stayed with Muhammad (SAAS) and Khadijah in Khadijah’s house and Barakah looked after Muhammad (SAAS) and Khadijah.
4. Umm Ayman was the only one who was so close to the Prophet (SAAS) throughout his life from birth to death.

2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.

Диалог: Make up a list of the achievements of Zayd bin Thabit. Discuss the achievements and decide which one you think is the most important.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your friends some tips for successful study at the university.
Выполнение грамматических упражнений:
Combine the following sentences using adjective clauses with who, which, or that.
1. Zayd showed the Prophet (SAAS) his sword. His sword was very long.
2. The Prophet (SAAS) sometimes dealt with people. The people could not speak Arabic.
3. He collected portions of the Quran. The portions were written down by others.
4. Many Muslims had died in battle. They had memorised the Quran.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения, выполнение грамматических упражнений.
Диалог: Make up a dialogue between Ayyub bin Wa'il Ar-Rasi and Maymun bin Mahran in which they discuss Abdullah's attitude towards money and the luxuries of life.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your friend about different sacrifices that the five great Muslims made?
Выполнение грамматических упражнений:
Put the following sentences in the correct order.
1. to him. / me to / Then put / rest next
2. better when / had scolded / However,'he / that Salim / Khalid. / felt a little / he heard
3. Allah (SWT). I him everything / message of/ who taught / strongly / Salim was / admired by / the Prophet (SAAS), I about the

Задания на самостоятельную работу
для студентов:
1 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Imagine that one of you is Marwan bin Al-Hakam. You have just met Abu Hurayrah one year after your first meeting with him and he has just repeated the hadith he told you about. He didn't forget a single word! Write a letter to a friend based on the situation.
A younger brother or sister is not serious about his/her studies. He/She spends too much time with friends, watching TV and relaxing. You feel that unless he/she changes his/her habits, he/she will fail the important exams which are only six months away. Write a composition giving tips for them, justifying your reasons.
Fill the gaps in the passage below with Infinitive.
Abu Hurayrah was (1)……. to memorize everything the Prophet (SAAS) told him. He decided (2) ……..memorize all the hadiths he heard from the Prophet (SAAS). He was determined to (3) …… him on his journeys and expeditions. People were amazed to (4) …… the hadiths — sayings of the Prophet (SAAS) — so well stated. They began to (5) …… him when they needed guidance on how (6) …….. behave in different situations. However, Marwan bin Al-Hakam was not so sure (7) ……..
Abu Hurayrah's memory. He asked someone to (8) ……. behind a curtain (9) …… to write down everything Abu Hurayrah (10) ……. . He described a (11) …….. . One year later, Marwan asked him to (12) …….. the same hadith to him. He told the hadith exactly as before.

2 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a letter to a friend about the Muslims' attitude to wealth.
Write a composition about the role of money in life.
Rewrite the following sentences, changing the active verbs to passive, and the passive verbs to active.
1. Again, the Prophet (SAAS) turned him down.
2. When Abdullah was offered the job of qadi by the caliph Uthman, he turned it down.
3. Money should be used to get the necessities of life, not to get luxuries.
He added up the cost of everything.

3 модуль
- написание письма, выполнение грамматических упражнений.
Write a persuasive letter on the following situation. You are a first-year student of economics and you are very unhappy with the course and with your performance, and have lost interest in the subject. You have always been interested in business management, however, and have decided that you would like to transfer to this course.
Write a composition on how to be good at persuading people.
Fill the gaps in the passage below using passive or active voice.
Money (1)…… not considered to be very important (2) …… Abdullah bin Umar. He felt that money should (3) ……. used as someone's servant and should not be (4) …….. to become his master. Money can be (5)…… to get the necessities of life, (6) …….. it should not be used for luxuries. One day, his house (7)…… entered by a man who studied all his possessions. He found that everything was (8) …….. only 100 dirhams. (9) …….. Abdullah preferred (10) …… live the life of a poor man, he (11)…… loved (12) ……. Allah (SWT), the Prophet (SAAS), and his fellow Muslims.

1 модуль
1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Barakah was sold as a slave to Abdulmuttalib.

2. After Aminah's death, Barakah took Muhammad (SAAS) to his uncle's house.
3. The Prophet's (SAAS) companions did not want to marry Umm Ayman because she was a widow.
4. Umm Ayman moved to Medina before the Prophet (SAAS).
5. Umm Ayman lost a son and a husband in the battles for Islam.

2. Answer the questions using information from the text.

1. Why did Abdullah go to Syria shortly after his marriage?
□ His father told him to go there.
□ He felt sad about leaving Aminah.
□ Aminah had a strange dream.
□ They were all very happy.
2. What was the meaning of Aminah's strange dream?
□ Her husband was going to die.
□ Aminah was extremely upset.
□ Abdullah was going to leave her.
□ She was going to have a special baby.
3. Which of the following is not true of Barakah according to the text? She...
□ had two sons.
□ was born in Yathrib.
□ was close to the Prophet (SAAS).
□ was married twice.
4.Muhammad (SAAS) called Umm Ayman "my mother". Why do you think he does this?

3. Read the list of events below taken from the first part of the story of Umm Ayman and put them in the correct order.
Abdullah married Aminah.
Aminah gave birth to Muhammad (SAAS).
Ubay bin Zayd died.
Barakah was sold as a slave in Makkah.
Barakah took Muhammad (SAAS) to AbdulMuttalib's house.
Muhammad (SAAS) found Barakah a husband.
Barakah had a son.
Abdullah died in Yathrib.
Aminah died at Al-'Abwa.
Muhammad (SAAS) married Khadijah (ЕЛА).
Aminah and Muhammad (SAAS) visited Abdullah's grave.
Barakah and Muhammad (SAAS) moved to AbuTalib's house.

2 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Zayd bin Thabit fought for the first time in the Battle of Uhud.
2. Zayd could neither read nor write, but was able to memorise large parts of the Qur'an.
3. Zayd learned Hebrew and Syriac so that he could help the Prophet (SAAS) talk to people who did not speak Arabic.
4. The second caliph, Umar, instructed Zayd to collect all the different parts of the Qur'an to make one complete book.
5. Uthman sent a copy of the Quran to every Muslim province and ordered that all other copies should be burned.

2. Read the passage again and complete the information chart below concerning the scholarly development and work of Zayd bin Thabit.

ZAYD BIN THABIT — THE SCHOLAR
Early Development
1. Decided to memorise the Qur'an ……
2. ……
3. Became a good ……
Scholarly Work for the Prophet (SAAS)
1. Learned ……
2. ……
3. Recorded ……
4 ……
5. Collected and……
Scholarly Work After the Prophet's (SAAS) Death
1 …….
2. Collected …….
3 …….

3. Use some of the words from the text about Zayd to complete the passage below. Use the words in their correct form.

When Zayd was thirteen years old, he asked the Prophet (SAAS) to (1)…….. him to join the Muslim army. He was very (2) …….. when his request was turned down and felt very (3)…….. Although he did get a (4) …… to fight in later years, Zayd is best remembered as a great Islamic scholar. He trained himself to recite seventeen surahs from the Qur'an and impressed the Prophet ('SAAS) with the beauty of his recitations and the understanding (5) …… by his (6) …….. The Prophet …….. (SAAS) (7) ……. Zayd to learn Hebrew and Syriac, so that when he talked to Jews and Syrians, Zayd (8) …….. for him. Muhammad (SAAS) later (9) …….. Zayd in arranging in correct order the (10)…….. of the Qur'an that existed at that time.

3 модуль

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Abdullah did not fight in the Battle of Uhud.
2. Umar, Abdullah's father, taught him all there was to know about Islam.
3. Abdullah turned down the job of qadi at first because it did not pay well enough.
4. Abdullah once gave away 4,000 dirhams to a man called Ayyub.
5. Money was not important to Abdullah.

2. In the text, it is said that Abdullah was known for his knowledge, humility, generosity, piety, and truthfulness. Complete the chart below by providing exaihples from the text which illustrate the five characteristics described.

CHARACTERISTIC SUPPORTING EXAMPLE
knowledge
humility
generosity
piety
truthfulness

3. In pairs, fill the gaps in the passage below.

Money (1)…… not considered to be very important (2) …… Abdullah bin Umar. He felt that money should (3) ……. used as someone's servant and should not be (4) …….. to become his master. Money can be (5)…… to get the necessities of life, (6) …….. it should not be used for luxuries. One day, his house (7)…… entered by a man who studied all his possessions. He found that everything was (8) …….. only 100 dirhams. (9) …….. Abdullah preferred (10) …… live the life of a poor man, he (11)…… loved (12) ……. Allah (SWT), the Prophet (SAAS), and his fellow Muslims.

7 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about family values in the place of living.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your partners about family values in Islam.
2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about cultural events in Arabic countries.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your partners about entertainment and Muslims.

3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about city life for Muslims in Russia.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your partners about city life in Islamic countries.

Задания на самостоятельную работу для студентов:
1 модуль
- написание письма.
Write a letter to a friend about your family values.
Write a composition about your family possession that is important to you and your family.

2 модуль
- написание письма.
Write a letter to a friend describing your family outing.
Write a composition about family traditions in your place of living.

3 модуль
- написание письма.

Write a letter to a friend describing life of the Muslims in a secular country.
Write a composition about Muslim community life in Russia.

1 модуль

1. Translate the following into Russian.
1. Every human being in Islamic world believes in the Day of Judgement. 2. The supreme and unique God in Islam is Allah. 3. The sacred text was recorded into the Holy Book from the words of the prophet, the founder of Islam. 4. All the followers of the religion respect each other. 5. Submission and obedience are the most important things. 6. In majority of Muslim families the Quran is kept in the wooden stand. 7. A real Muslim is pious, humble and reserved. 8. The society nowadays needs educated, well-informed and well-bred members. 9. Mothers teach children to be kind, caring and generous. 10. The most required traits for men are to be determined, affectionate, friendly and easy-going.

2. Translate the following into English.
1. Мой день начинается рано - в 5 часов утра. 2. Она обычно просыпается в 6.30, но минут 20 лежит в постели и только после этого встает. 3. Мама готовит завтрак и уходит на работу без десяти восемь, она работает бухгалтером на заводе. 4. Мусульманин встает, умывается, молится, читает священную книгу. 5. Они учатся в университете вместе, после уроков идут домой, готовят домашнее задание на завтра, занимаются домашними делами. 6. В нашей семье мы часто читаем книги перед сном. 7. Ученики и студенты ходят на занятия каждый день. 8. Быть юристом или экономистом здорово, но профессии учителя и врача должны быть более популярными.

3. Do the following exercise. You have to fill in with the right preposition.
1. I bought this computer _____ the start of the summer.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
2. I bought this computer _____ the summer.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
3. I bought this computer _____ last summer.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
4. This style was very popular _____ the 1970's.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
5. They were very popular _____ the middle of the 19th Century.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
6. I was still at school _____ 1993.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
7. I met him _____ January of last year.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
8. I knew Chris Smith quite well _____ when I was at university.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
9. I took over this job _____ the middle of last year.
a) at b) on c) in d) (no preposition)
10. I was in a meeting _____ all day yesterday.
a) at b) on c) in d) (no preposition)

2 модуль

1. Use the questions and some others to talk to your partner.

1. Where are you from?
2. What is your name?
3. What is your nationality?
4. What do you like most?
5. When do you usually get up?
6. What time does your class start in the morning?
7. How many classes a day do you have?
8. When do you finish your lessons?
9. What do people always do in the morning?
10. What does your mother cook for dinner?
11. What time does your family go to bed?

2. Translate from English into Russian……..
1. Every person who wants to achieve something in life has to seek knowledge everywhere. 2. The government should fulfill their obligation concerning the education to become a point of pride of their citizens. 3. All the priorities set by our Prophet should be taken into account. 4. If students get enough skills in the University it will be easier for them to find occupation in their future. 5. In some countries religious sciences and secular studies can go hand in hand together, but in some not. 6. Those, who attend Universities should benefit from their masters' knowledge. 7. In Islamic countries students completing their education are usually granted Ijaza, unlike European countries. 8. The main goal of Islamic Universities in the world is to spread the message and knowledge of Islam. 9. Russian Islamic Universities try very hard to bring together Islamic and secular sciences for their students.

10. Some wealthy merchants organize charity organization to fund construction projects of Mosques and Madrasas.

3. Translate from Russian into English.
1. История исламского образования представляет яркий пример того, насколько огромным было влияние женщин на развитие и становление сферы образования. 2. Страны Ближнего Востока долгие годы находились под протекцией Европейских государств, и сейчас очень трудно вытеснить из сознания граждан мысль о государственном трудоустройстве. 3. Благополучие студентов является главным приоритетом руководства университета. 4. Люди должны получать одинаковое образование и им должны быть предоставлены равные привилегии. 5. Талантливым учителям необходимо быть открытыми новым технологиям и направлениям в сфере образования. 6. Работники образования должны служить ученикам и использовать те образовательные методы и технологии, которые принесут им пользу в будущем. 7. Учебные планы образовательных учреждений должны совпадать с высокими требованиями динамично развивающегося рынка труда. 8. Вместо того, чтобы посещать лекции, некоторые студенты идут на низкооплачиваемые работы, пытаются купить лекции профессоров и таким образом сдавать экзамены.

3 модуль

1. Translate from English into Russian

1. Students are to attend all the lectures, because one can travel to China or India in the search for knowledge. 2. The idea to remove religion from the curriculum of Universities in Islamic world and just to teach secular sciences came from Europeans, that's why some institutions lost much of their relevance. 3. If a person is going to major in some specific area at the university level, he or she must take a certain standardized test. 4. It is really difficult for the university graduates to match a dynamic marketplace, because we are living in fastest growing part of the Universe. 5. In some years Kazan Russian Islamic University will regain its previous supremacy in the field of Islamic education and become officially recognized centers of Islamic education in Russia.

2. Translate from Russian into English.

1. Невозможно представить себе современную жизнь без ноутбука или компьютера. 2. Каждый носит с собой кредитную карту, документ, удостоверяющий личность, кошелек и связку ключей. 3. Девушки обычно ведут дневник, куда записывают запоминающиеся события. 4. Папа работает водителем, а в свободное время читает книги. 5. Мои бабушка и дедушка на пенсии, бабушка вяжет очень красивые шарфы. 6. У меня есть маленькие племянник и племянница. 7. Дядя и тетя живут на Юге, и мы с моими кузенами каждый год ездим к ним отдыхать. 8. Мне нравится читать книги и журналы о различных странах. 9. Ей нравится проводить тихие вечера дома, когда она может позволить себе слушать радио или читать книги о религиях. 10. Он очень активный молодой человек, занимается спортом, встречается с друзьями за чашечкой кофе, играет в футбол.

3. Use the questions and some others to talk to your partner.

1. What is your father's name?
2. Where does he work?
3. What does he like to do in his free time?
4. What does your mummy do in the free time?
5. Do you have many relatives?
6. How many brothers and sisters do you have?
7. Where do you like to spend your free time?
8. Do you prefer to stay in or go out?
9. What are the family values for Muslim family?
10. What is the role of man and woman in Muslim family?

8 семестр
1 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about famous people in Islam.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell some stories about the Prophets in Islam.
2 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about the pilgrimage to Mecca.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your partners about the most famous city for Muslims.
3 модуль
- подготовка диалога, подготовка сообщения.
Диалог: Talk to your partner about the mosque in London.
Сообщение (с последующим обсуждением): Tell your partners about the most beautiful mosque in the world.

формирования компетенции ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 на самостоятельной работы студентов:
1 модуль
- написание письма.

Write a letter to a friend describing the hardships Prophet Muhammad had in his life.
Write a composition about Khalifs.
2 модуль
- написание письма.
Write a letter to a friend about someone's pilgrimage to Mecca.
Write a composition about the rules of pilgrimage to Mecca.
3 модуль
- написание письма.
Write a letter to a friend describing a mosque in your place of living.
Write a composition about Qul Sharif mosque in Kazan.

формирования компетенции ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-15, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18 на контрольной работе:

1 модуль

1. Translate the following into Russian.
1. In his early life he almost always tried to seek solitude to clarify his thoughts. 2. This person was an orphan and raised by his aunt had to work rather hard first being shepherd and then camel driver. 3. I live in the outskirts of the city where I usually come into contact with many famous people. 4. When he made a speech on behalf of the president he suffered heavy persecution. 5. He was confident in his deals because he considered himself to be a messenger of God. 6. Marriage to a wealthy widow made his burden light. 7. They suffered from mockery and open violence, but they were on the right track and were not afraid of any threats. 8. His piety and fine character proved that he was not an ordinary person. 9. Soon afterwards there was introduced Call to Prayer and people were not late to the mosque anymore. 10. The slaughter of a camel or a cow or a sheep is one way of improving that we are predators.

2. Translate the following into English.
1. Для того, чтобы улучшить жизнь, необходимо, чтобы руководители были честными и образованными. 2. Она пробралась сквозь кусты, чтобы поближе рассмотреть то, что находится в коробе. 3. Увидев младенца, она сразу же влюбилась в него и решила, что она всегда будет о нем заботиться и защищать его. 4. Было известно, что он не сможет причинить какой-либо вред во дворце. 5. Они связали ему руки и ноги и отхлестали палками. 6. Внезапно они ввязались в бой, но силы противников превышали их и они предпочли убежать в убежище. 7. Даже жестокость короля не смогла заставить ее поменять решение. 8. Ее приемный сын, испугавшись от наказания, неохотно рассказал ей всю правду. 9. Необходимо подумать несколько раз, прежде чем высказывать свою точку зрения. 10. Этот харизматичный человек всегда был в центре внимания.

2 модуль

1. Translate the following into Russian.

1. This holiest city is located in the rocky foothills and has an arid climate. 2. Lack of water resources doesn't prevent the people of the country from economic fortunes. 3. A vital impact for the city's annual income is made by pilgrims coming here during the high season. 4. The inhabitants of the city make money through catering, security, lodging and other service industries. 5. It is the birthplace of the most famous person and here are bans on cursing, hunting and uprooting plants. 6. This market town is a stopping point for all the travellers. 7. Many refugees flee away from their homes to this religious site to escape from dangerous war sites. 8. This man was born to be a ruler and bring the unity for the divided city. 9. That city remains the de facto capital of the country and rapidly develops touristic sites to become the top destination for travellers. 10. When the city was conquered the allies decided to destroy all the monuments, and all the local population was driven out of the city.

2. Translate the following into English.
1. Этот археологический памятник находится на берегу реки и являет собой останки средневекового города. 2. Данное поселение преимущественно сохранило существовавшие в Золотой Орде бани, мавзолеи, палаты. 3. В этом месте наши предки приняли Ислам в 922 году, позже оно стало торговым центром, популярным ручными изделиями и товарами из кожи. 4. Черная Палата является культурным наследием национального значения, которая охраняется законом Российской Федерации. 5. Эти укрепления были захвачены врагами, и они сделали из него городской центр. 6. Это историческое место является местом посещения (зийарат) для мусульман России и ежегодно сюда приезжают сотни тысяч людей, чтобы отдать дань уважения своим предшественникам. 7. В этом городе достаточно много исторических памятников, отражающих культуру проживающего здесь народа. 8. Если вы захотите купить что-либо модное и не очень дорогое, то добро пожаловать в торговый центр рядом с книжным магазином. 9. Городские власти сделали много для того, чтобы горожане могли приятно провести время в парках, скверах и возле озера на пляже. 10. Приехав в этот город, вы можете остановиться в отеле, арендовать дом или снять комнату с завтраком.

3 модуль

1. Translate the following into Russian.

1. This is one of the famous operating universities around the world named in honour of an outstanding scientist of the era. 2. Along with the school of theology and core academic life, there are seminars and trainings in secular professions. 3. One of the objectives

of this most prestigious university is to prepare great scholars. 4. The current Imam of the mosque reflects the ideas of people against the spread of violent ideologies. 5. The library comprises old manuscripts and precious rare books, which date back to the 9th century. 6. This mid-14th century temple is a flash point for the pious people to take pictures. 7. All practicing Muslims should remember to make a pilgrimage at least once in their lives according to five pillars of Islam. 8. This magnificent building was completed shortly after his death, and now it's a significant historical building with marble domes and a restricted area. 9. A lot of well-known architects and craftsmen in the medieval period were invited to erect this construction to be a potent reminder of the past. 10. The inscriptions with recognizable features made inside these imposing monuments remind its contemporary visitors about a night journey of the Prophet.

2. Translate the following into English.

1. Лондон – примечательный город со своим безграничным наследием, который привлекает туристов со всех концов мира. 2. Это специально построенное колесо обозрения является самым высоким аттракционом в мире. 3. Пешеходам нравится бродить по освещенным неоновыми огнями улицам старинного исторического города. 4. Ее величество королева Британии живет в королевском дворце. 5. Механизмы этого разводного моста приводятся в движение при помощи электричества, а паровые генераторы, когда-то служившие для этих целей, теперь представлены только для туристов в качестве экспонатов. 6. Этот загородный дом, построенный для Букингемского герцога, стоит посетить. 7. Эти лестницы и завораживающий интерьер становятся более заметным, когда освещаются по вечерам специальными огнями. 8. Данная мечеть, построенная внутри заповедника, является новым символом для горожан. 9. На церемонии открытия монумента поблагодарили всех людей, принявших участие в реконструкции данного объекта. 10. Внутри данной башни находится водозаборная скважина, в связи с чем в эти ворота проезд на транспорте ограничен, кроме экстренных случаев.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр
I. Чтение и перевод текста:
1. A White Heron by Sarah Jewett.
The forest was full of shadows as a little girl hurried through it one summer evening in June. It was already 8 o'clock and Sylvie wondered if her grandmother would be angry with her for being so late.
Every evening Sylvie left her grandmother's house at 5:30 to bring their cow home. The old animal spent her days out in the open country eating sweet grass. It was Sylvie's job to bring her home to be milked. When the cow heard Sylvie's voice calling her, she would hide among the bushes.
This evening it had taken Sylvie longer than usual to find her cow. The child hurried the cow through the dark forest, following a narrow path that led to her grandmother's home. The cow stopped at a small stream to drink. As Sylvie waited, she put her bare feet in the cold, fresh water of the stream.
She had never before been alone in the forest as late as this. The air was soft and sweet. Sylvie felt as if she were a part of the gray shadows and the silver leaves that moved in the evening breeze.
She began thinking how it was only a year ago that she came to her grandmother's farm. Before that, she had lived with her and father in a dirty, crowded factory town. One day, Sylvie's grandmother had visited them and had chosen Sylvie from all her brothers and sisters to be the one to help her on her farm in Vermont.
The cow finished drinking, and as the 9-year-old child hurried through the forest to the home she loved, she thought again about the noisy town where her parents still lived.
Suddenly the air was cut by a sharp whistle not far away. Sylvie knew it wasn't a friendly bird's whistle. It was the determined whistle of a person. She forgot the cow and hid in some bushes. But she was too late.
«Hello, little girl,» a young man called out cheerfully. «How far is it to the main road?» Sylvie was trembling as she whispered «two miles.» She came out of the bushes and looked up into the face of a tall young man carrying a gun.
The stranger began walking with Sylvie as she followed her cow through the forest. «I've been hunting for birds,» he explained, «but I've lost my way. Do you think I can spend the night at your house?» Sylvie didn't answer. She was glad they were almost home. She could see her grandmother standing near the door of the farm house.
When they reached her, the stranger put down his gun and explained his problem to Sylvie's smiling grandmother.
«Of course you can stay with us,» she said. «We don't have much, but you're welcome to share what we have. Now Sylvie, get a plate for the gentleman!»
After eating, they all sat outside. The young man explained he was a scientist, who collected birds. «Do you put them in a cage?» Sylvie asked. «No,» he answered slowly, «I shoot them and stuff them with special chemicals to preserve them. I have over 100 different kinds of birds from all over the United States in my study at home.»
«Sylvie knows a lot about birds, too,» her grandmother said proudly. «She knows the forest so well, the wild animals come and eat bread right out of her hands.»
«So Sylvie knows all about birds. Maybe she can help me then,» the young man said. «I saw a white heron not far from here two days ago. I've been looking for it ever since. It's a very rare bird, the little white heron. Have you seen it, too?» he asked Sylvie.
But Sylvie was silent. «You would know it if you saw it,» he added. «It's a tall, strange bird with soft white feathers and long thin legs. It probably has its nest at the top of a tall tree.»
Sylvie's heart began to beat fast. She knew that strange white bird! She had seen it on the other side of the forest. The young man was staring at Sylvie. «I would give $10 to the person who showed me where the white heron is.»
That night Sylvie's dreams were full of all the wonderful things she and her grandmother could buy for ten dollars.
Sylvie spent the next day in the forest with the young man. He told her a lot about the birds they saw. Sylvie would have had a much better time if the young man had left his gun at home. She could not understand why he killed the birds he seemed to like so much. She felt her heart tremble every time he shot an unsuspecting bird as it was singing in the trees.

But Sylvie watched the young man with eyes full of admiration. She had never seen anyone so handsome and charming. A strange excitement filled her heart, a new feeling the little girl did not recognize … love.
(http://englishstory.ru/a-white-heron-short-stories-in-english-for-beginners.html#ixzz5JVZJkF3H)

2. Ray Bradbury. Short Stories
The Fog Horn (part 1)
Every night MacDunn and Johnny waited for the fog. When it came, they lit the fog light in the lighthouse. Red, then white, then red again. They sent the light to the ships out in the sea but when the fog was too thick they switched on their Fog Horn!
One cold November evening they were having a quiet talk about their job, about the mysteries of the sea. The great eye of the light was shining into the sea. The Fog Horn was blowing once every fifteen seconds.
'One night,' said MacDunn, 'years ago, I was here alone. Suddenly the fish came up. Something made them swim up. When I saw their funny eyes, I turned cold. They were like a big peacock's tail in the moonlight.
Then, without a sound, they disappeared. Strange. Think how the lighthouse must look to them. It stands high above the water, the light comes out from it, and the tower speaks in a monster voice…'
Johnny was frightened. He was watching the grey sea going away into nothing and nowhere.
'Oh, the sea's full of life,' he said.
'Yes, it's an old world,' MacDunn smoked his ci¬gar and looked worried. 'Now, I've got something to tell you. The Fog Horn sounds like an animal, doesn't it? A big lonely animal crying in the night. Calling out to the Deep, 'I'm here, I'm here.' Well, you have been here for three months, Johnny, so I'm going to tell you. Something comes to visit the lighthouse.'
'Do you mean the fish?'
'No, something else. First it happened three years ago. It usually happens about this time of the year. Let's wait and watch.'
While they were waiting, MacDunn told some theories about the Fog Horn to Johnny.
'One day a man walked along the cold shore. Then he stopped and said, «We need a voice to call across the water to the ships. I'll make one like a voice of the fog. I'll make a sound that's so lonely that everybody listens to it. Everyone who hears it will start crying, and their hearts will become warmer.» I made up that story to ex¬plain why it keeps coming back to the lighthouse. The Fog Horn calls it, I think, and it comes…'
(http://englishstory.ru/ray-bradbury-short-stories.html#ixzz5JVaeaknk)

3. Ray Bradbury. Short Stories
The Fog Horn (part 2)
It was a foggy night and the light was coming and going, and the Fog Horn was calling through the air. In the high tower they watched the sea moving to the dark shore. And then, suddenly from the cold sea came a large dark head, and then a neck. And then more neck and more! The head was high above the water on a beautiful dark neck. Finally came the body, like a little is-land of black coral.
'It's impossible!' said Johnny.
'No, Johnny, we're impossible. It has always been. It hasn't changed at all!'
The silent monster was swimming slowly in the icy water with the fog around. One of its eyes caught the bright light of the tower, red, white, red, white.
'But the dinosaurs died out long ago!' Johnny cried.
'No, they hid away in the Deep.'
'What should we do?'
'We've got our job. We can't leave it. Besides, we're safe here.'
'But here, why does it come here'
The next moment Johnny had his answer. The Fog Horn blew. And the monster answered. A cry so sad and lonely! The Fog Horn blew. The monster cried again. The Fog Horn blew. The monster opened its great toothed mouth and the sound that came from it was the sound of the Fog Horn itself. It was the sound of unhappiness, of a cold night.
'Imagine, all year long,' whispered MacDunn, 'that poor monster waits, deep in the sea. Maybe it's the last of its kind. Think of it, waiting a million years!
One day it hears the Fog Horn in his deep hiding-place. The sound comes and goes, comes and goes. Then the monster starts its way up to have a look at it. He does it very slowly because the heavy ocean is on its shoulders. It goes up and up for three autumn months and it can hear the voice better and better. And there it is, in the night, Johnny! And here's the lighthouse. The monster can see that the lighthouse has got a neck as long as its neck, and a body like its body, and, most important of all, a voice like its voice. Do you understand now, Johnny?'
The Fog Horn blew. The monster answered. It was only a hundred yards off now.
'That's how it happens,' said MacDunn. 'You love some¬thing more than that thing loves you. And one day you want to destroy it, because it hurts you.'
The monster was swimming to the lighthouse. The Fog Horn blew.
'Let's see what happens,' said MacDunn and switched the Fog Horn off.
It was a minute of silence and the men could hear their hearts. The monster's eyes looked into the dark. Its mouth opened. It sounded like a volcano. It turned its head to the right and then to the left. It looked for the Fog Horn, for its deep sounds. Then its eyes caught fire. It swam towards the tower, its eyes filled with anger.
'MacDunn!' Johnny cried. 'Switch on the horn!'
MacDunn switched the horn on and they saw its fish skin. It hit the tower with its gigantic paws and the tower shook.
MacDunn cried, 'Downstairs! Quick!'
They ran down and hid in a small room at the bot¬tom of the lighthouse. The next moment they heard the rocks raining down. The lighthouse fell. There was noth¬ing but darkness and the wash of the sea on the stones. And then they heard the monster's cry. There was no tower and no Fog Horn — the thing that had been call¬ing to the monster for so many years. And the monster was opening its mouth and sending out great sounds. The sounds of a Fog Horn, again and again. And so it went for the rest of that

night.
The next morning the people came and helped them to get out of the ruins.
‘It was a terrible storm,’ said Mr. MacDunn. ‘We had some bad knocks from the waves and the tower fell.’
The ocean was quiet and the sky was blue. The light house was in the ruins. The monster? It never came back. It returned back to the Deep. It learned you can’t love anything too much in this world.
(http://englishstory.ru/ray-bradbury-short-stories.html#ixzz5JVbRz3w3)

II. Подготовка сообщения на тему:

- описание известного человека
- описание друга
- описание семьи
- как вы проводите свободное время
- какие развлечения предлагает большой город

III. Письменная работа: (5 баллов)

1. Write questions.
1 He works for IBM. Does he work for IBM?
2 She comes from Manchester.
3 He goes swimming every week.
4 Diane goes to school by bus.
5 She travels a lot.
6 Peter lives near the centre.

2. Write questions.
1 Where / John / come from? Where does John come from?
2 Where / Alison / learn Japanese?
3 What / your husband / do?
4 How much / this book / cost?
5 What time / Mark / leave in the mornings?
6 How many children / your sister / have?

3. Circle the correct word in each sentence.
1 My mother looks after / with old people.
2 Does he work in / for an office?
3 Simon likes living at / in a big city.
4 My friend lives on / in an island.
5 She goes walking at / in summer.
6 We have supper on / in the evening.
7 My wife likes going for / to walks.
8 My Dad plays golf for / in his free time.
9 My sister is married to / with an actor.
10 He delivers beer to / at the pub.
11 My brother goes to France on / by boat.

2 семестр
I. Чтение и перевод текста:

1. Islam and the founder of Islam.
Islam
Islam is the second most popular religion in the world with over a thousand million followers. It is more often thought of as a complete way of life rather than a religion.
Islam began in Arabia and was revealed to humanity by the Prophets, starting with Adam and finishing by Muhammad (peace be upon them). Those who follow Islam are called Muslims. Muslims believe that there is only one God, called Allah.
Who is the founder of Islam?
Non-Muslims often think, that in the 7th century the “founder” of Islam was the prophet Muhammad (peace be upon him), who was born in A.D. 570 at Mecca, in Saudi Arabia. However, Muslims think, that the belief in One True God was descended to the humanity from the very beginning. Muhammad is the last in the chain of prophets of Islam, which started with the first man, Adam.
There were many prophets before Muhammad, including: Adam, Noah (Nuh), Abraham (Ibrahim), Ishmael (Ismail), Isaac (Ishaq), Jacob (Ya’qub), Joseph (Yusuf), Job (Ayyub), Moses (Musa), Aaron (Harun), David (Dawud), Solomon (Suleyman), Elias (Ilyas), Jonah (Yunus), John the Baptist (Yahya), and Jesus (Isa), peace be upon them.

What does Islam mean?
The Arabic word “Islam” means submission and obedience, and derives from a word meaning “peace”. According to the terminology “Islam” means faith (iman), also religious practice (Islam), and spiritualself-perfecting (ihsan).

What is Islam based on?
Islam is based on the ministry of a man named Muhammad (peace be upon him), and on the words that Allah gave to the world through Muhammad. (Muhammad is so esteemed by Muslims that it is usual to utter the blessing “peace be upon him” after his name).

What or who is a Muslim?
A Muslim is a follower of the religion of Islam.

2. What do the Muslims believe?
What do Muslims believe?
The basic belief of Islam is that there is only one God, whose name in the Arabic language is Allah, who is the sole and sovereign of the universe.

Muslims have six main beliefs:
1. Belief in Allah as the one and only God.
2. Belief in Angels.
3. Belief in the holy books.
4. Belief in the Prophets (special messengers). E.g. Adam, Ibrahim (Abraham), Musa (Moses), Dawut (David), Isa (Jesus). Muhammad (peace be upon him) is the final prophet.
5. Belief in the Day of Judgement … . The day when the life of every human being will be assessed to decide whether they go to heaven or hell.
6. Belief in Predestination … . That Allah has already decided what will happen. Muslims believe that this doesn’t stop human beings making free choices.

Who or what is Allah?
Allah is the name Muslims use for the supreme and unique God, who created and rules everything. The heart of faith for all Muslims is obedience to Allah’s will.

3. Who is Muhammad (pbuh).
Who is Muhammad (peace be upon him)?
Muhammad was born around 570 A.D. in the city of Mecca on the Arabian peninsula. Muslims believe that Muhammad is the last in a line of prophets that includes Moses, Abraham, and Isa (Jesus). Muhammad proclaimed that the Quran was the last book of God, and that he himself was the last Prophet.
Quran is a record of the exact words revealed by Allah through the Arch Angel Gabriel to Prophet Muhammad. Muhammad memorized and wrote down the words.
Muhammad interpreted the words in his daily life. Therefore many of the things which Muhammad did and said were remembered and carefully recorded. The stories and sayings help Muslims to understand the Quran and put what it teaches into practice in their daily lives.
What is the holy book of Islam called?
The Muslims scripture is the Holy Quran. Muslims believe it’s “the word of God”. Muslim beliefs and practices are rooted in the Quran. Muslims treat the Quran with great respect because they believe that the Quran is from Allah, and every word and every letter is sacred. It is usually placed on a special wooden stand to be read.
Muslims regard the Quran as the unaltered word of God.
(http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/homework/religion/Islam.htm)

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe Aisha
- Describe Balqis
- Describe Mariam
- Describe Khadijah
- Describe Fatimah

III. Письменная работа:

1. The sentences below are about Balqis, Queen of Sheba. Number them in the correct order.

a. The queen’s advisors told her to ignore the letter.
b. A few days later the Queen of Sheba visited King Solomon in person.
c. The hoopoe told King Solomon about a place called Sheba
d. Balqis couldn't understand why her throne looked different.
e. Balqis submitted with Solomon to Allah (SWT), the Lord of the Worlds.
f. Balqis realized that Solomon was no ordinary king.
g. The king commanded the bird to take a letter lo the Queen of Sheba.
h. The messengers returned and told the queen that Solomon would attack Sheba.
i. King Solomon told Balqis about the One True God.
j. However, Balqis decided to send her messengers to the king with great gifts.

k. A jinn brought the queen's throne to the king, and his courtiers changed it appearance.
l. The king was angry and told the messenger they couldn't buy his friendship.

2. Use some of the words from the text about Balqis to complete the passage below. Use the words in their correct form.
King Solomon's (1) …….. flew in the land of Sheba and brought hack to its master a report of a (2) …… queen whose people worshipped the sun. Solomon sent a letter to the Queen of Sheba hoping that she would not be too (3) ……. to accept his advice. He wanted her to (4) …….. to Allah (SWT) Her (5) ……. wanted to fight Solomon's army, but she decided in the end to go and see him herself. When she reached Solomon's palace, she was (6) ……. to find her own (7) …….. there, but changed in (8) ……. . She realised that King Solomon had magical powers as well as great (9) …… She could not (10) …… thee wisdom and power of Solomon and so she agreed to marry him and to spread the word of Allah (SWT) to her people.

3. Read the passage and underline all the verbs in the simple past tense. Then write R for regular simple past tense verbs, and I for irregular simple past tense verbs.
She decided to send her messengers to the great king. She sent him gifts of great beauty and value. However, the king was not happy. He wanted the queen herself to visit him. "You cannot buy my friendship!" he shouted. The queen's messengers were surprised. The messengers quickly returned to Sheba and told the queen the bad news.
I. Чтение и перевод текста: (8 баллов)

3 семестр
1. WILLIE
Hal Ames
Willie was very happy in his pond. He was born there, and up until now, he had spent all his life swimming and playing. He was the fastest tadpole, and everyone knew it. He would swim from here to there and back again. He loved to swim. The pond where he grew up was next to a big house. Sometimes the children would come out to swim in the pond. The children always made so much noise when they were in the pond that it frightened Willie and his friends. The children would splash and jump up and down. Willie did not like the children. They were so noisy and scary.
Willie liked it better when the pond was quiet, especially at night. When this happened, all of them would hide. Willie spent all his time in the water. Sometimes he would go deep and swim in the mud. Sometimes, at night, he would go to the surface and look at the moon. It was a fun time in his life, but soon things were going to change.
One day, Willie realized that he was no longer the fastest tadpole. Even though he tried and tried, he could not win. He looked down at himself, and he noticed something funny. He was getting fat, and he also had something new. There were strange things growing out from his body. What was happening to him?
As the days passed, Willie kept changing. He was getting fatter and fatter, and those things on his body were getting longer. When he wagged his tail to swim, he did not go anywhere. Soon he had no tail at all. It had disappeared.
He moved the things that were growing out of his body. When he moved them, he moved very quickly through the water. He did it again, and he went even faster. This was 2 new for him. He liked this new way of swimming.
Unexpectedly, he began to feel something funny. He needed to go to the top of the water. When he got there, he took a deep breath. For some reason, he had to breathe. He could not stay in the water all the time anymore.
One day, he was swimming around the pond so fast that he popped out of the water and onto the ground at the edge of the pond. He was so surprised. He turned around and tried to swim back into the water, but it did not work. He sat for a long time trying to figure out how he could get back into the pond.
Just then, he heard a sound. It went, "Hoo, hoo."
He was so scared that he jumped into the water. He dove to the bottom of the pond. He stayed there for a while, but then he had to go to the surface again. He took a big breath of air.
At night when the sky was clear, he enjoyed sitting in the shallow water with his head out of the water looking up at the moon. He liked his new body and how it worked.
2. A BIRD IN A CAGE
Hal Ames
One day, when I was a young bird, my life completely changed. I do not know how long ago it was, but I still remember flying through the sky looking down at the green forest below.
All of a sudden, while I was looking for food, everything went black. I crashed into something soft and was unable to move. I struggled to get loose, but I was not able to get free. I was put into a box. The walls were very hard, and I did not have much room to move. I hit the walls with my wings and yelled for help. After a while, since no one came to help me, I just gave up.
Inside the box, I found some water and food to eat. I do not know how long I was in the box.
Suddenly, the box opened and a bright light blinded me. I dropped to the ground. I felt the warmth of the sun on my back. It took a minute for my eyes to adjust to the light. When I was able to see, I looked around. I was FREE!
I stretched my wings and waved them against the air. It felt so good to flap my wings and walk around. I must have been in that box for a long time because my wings were very weak.
I began to explore. This place was so different. The ground was hard. It was not green. It was brown. Above me, I could not see any trees.
As I looked around, I saw birds everywhere. I had no idea what kind of birds they were. I had never seen any of these birds before. There were blue birds, yellow birds, green birds and red birds, and they were all looking at me!
3. MOVING DAY
Hal Ames
The end of summer was coming. School would be starting soon. I was looking forward to returning to school to see my friends.
I had been visiting my aunt for most of the summer so it was nice to be home. I was only home a couple of hours when my parents

gave me the bad news. We were going to move to another city.
“When are we moving?” I asked.
“Next week,” my parents told me.
“Next week? When did all of this happen?” I asked in shock over the news.
“Two months ago, your father was transferred to another office. He received a promotion, and he will be making more money than before. It’ll be really good for him and for us,” my mother tried to make me feel better.
“I hate moving, and I hate you!” I yelled as I ran to my room.
I lay on my bed looking at the ceiling. How could we be moving? I had lived in this house all my life.
This was MY room. I helped my dad paint the room last year. It was exactly the way I wanted it. It was perfect. I rolled over and began to cry. Why did this have to be happening now?
I was getting ready to see all my friends. I did not want to move. I wanted to stay in my own house. After a while, I fell asleep.
The next morning, I left the house to visit my friend Mark. He lived two houses away from me. We had been best friends for as long as I could remember.
When I got to his house, I just walked in the front door. I was like a member of the family. I never knocked or rang the bell.
“Where’s Mark?” I asked his mother.
“He’s up in his room. Why do you look so sad?” she asked me.
“My parents told me yesterday that we are moving next week. I’m not too happy about it,” I said while holding my head down.
“I know, your parents told me a week ago that they had sold the house and that you’d be moving to another city. We’ll miss you a lot around here,” Mrs. Kelley said as she walked over and gave me a hug.
I ran upstairs to Mark’s room. He was cleaning his room and making his bed. He always took a long time to clean his room. He did not like to do it, but his mom made him.

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe the traits of a famous person
- Describe the traits of your friend
- Describe the family member you get along well
- Your favourite pass time
- Camping in a big city

III. Письменная работа:

1. Complete the sentences with the correct word(s).
Example: She tried on the dress in the shop.
off on up
1 There were a lot of people in the supermarket. It was very _____.
quiet boring crowded
2 How do you _____ this word?
repeat underline pronounce
3 They don’t go _____ in the evening very often.
off out up
4 Don’t eat those chips! They’re _____.
unhealthy uncomfortable polluted
5 Her back is very red! It was _____ on the beach.
boiling freezing cloudy
6 Her bedroom is a mess; she hardly ever _____ her bed.
does makes cleans
7 Do it like this and you will _____ a lot of time. It’s great!
spend waste save
8 We’re going to _____ in a campsite in Greece for our holiday.
hire stay rent
9 He _____ £10 from me yesterday.
lent spent borrowed
10 Her birthday is _____ June.
in on at
11 I’m going to _____ Chris to have dinner at my house on Saturday.
meet invite stay
12 I am going to Dublin next week. I am really looking _____ it.
for forward to after
13 If you are busy, I can _____ back later.
come give take
14 What did you think _____ the film?
off for of
15 I can never remember what I dream _____.
about for with

2. Read the sentences about playing a sport. Choose the best word.
1. Gloria thinks football is the most _____ sport she plays.

a. favourite b. interesting c. nice
2. When Gloria plays, she _____ about everything else and just thinks about football.
a. leaves b. forgets c. loses
3. After school, Gloria _____ on her football boots and plays with her friends.
a. runs b. changes c. puts
4. When Gloria is older, she hopes that she can _____ some money from playing.
a. earn b. bring c. take

4 семестр
I. Чтение и перевод текста:

1. Countries with the largest Muslim populations.
The term Muslim world (also known as the Ummah world) has several meanings. In a religious sense, it refers to those who adhere to the teachings of Islam, referred to as Muslims. In a cultural sense, it refers to Islamic civilization, inclusive of non-Muslims living in that civilization. In a modern geopolitical sense, the term usually refers collectively to Muslim-majority countries, states, districts, or towns. As of 2009, over 1.5 billion or about 23% of the world population are Muslims. Of these, around 62% live in Asia-Pacific, 20% in the Middle East and North Africa, 15% in Sub-Saharan Africa and around 2% in Europe & Americas.

Countries with the largest Muslim populations (2009)
With the exception of India, Ethiopia, China and Russia the majority of the population in the following countries are Muslim.
Indonesia 202,867,000 (88.2%)
India 160,945,000 (13.4%)
Egypt 78,513,000 (94.6%)
Iran 73,777,000 (99.4%)
Turkey 73,619,000 (98.0%)
Algeria 34,199,000 (98.0 %)
Morocco 31,993,000 (99.0%)
Iraq 30,428,000 (99.0%)
Afghanistan 28,072,000 (99.7%)
Ethiopia 28,063,000 (33.9%)
Uzbekistan 26,469,000 (96.3%)
Saudi Arabia 24,949,000 (100%)
Yemen 23,363,000 (99.1%)
China 21,667,000 (1.6%)
Malaysia 16,581,000 (60.4%)
Russia 16,482,000 (11.7%)

Many Muslims not only live in, but also have an official status in the following regions:
Southwest Asia: Arab nations such as Saudi Arabia, Iraq, Oman, United Arab Emirates, Kuwait and non-Arab nations such as Iran.
Southern Europe: Albania, Bosnia and Herzegovina, Kosovo, Northern Cyprus and Turkey.
Eastern Europe: (North Caucasus and Idel-Ural) and Ukraine (especially in the Crimea)
Central Asia: Afghanistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan
East Asia: parts of China (Xinjiang and Ningxia)
Southeast Asia: Indonesia, Brunei and Malaysia

Demographics
Current estimates conclude that the number of Muslims in the world is around 1.57 billion. Muslims are the majority in 57 countries, they speak about 60 languages and come from diverse ethnic backgrounds. Arabic is the most spoken language of Muslims, and is spoken by 20% of Muslims. Bengali is the second most commonly spoken language, spoken by around 10% of the total population, and Punjabi is the third most spoken language (spoken by around 5% of Muslim world). Other major languages spoken by the Muslims are Javanese, Turkish, Urdu, Persian, and Pashto.

2. Law and ethics in Islam.
Law and ethics
In some nations, Muslim ethnic groups enjoy considerable autonomy.
In some places, Muslims implement a form of Islamic law, called sharia in Arabic. The Islamic law exists in many variations, but the main forms are the five (four Sunni and one Shia) schools of jurisprudence (fiqh):
Hanafi - school in Pakistan, India, Afghanistan, Bangladesh, Turkey, Bosnia and Herzegovina, Egypt, Spain, Morocco, Russia (Volga-Ural region, part of Nothern Caucasus, Crimea), China, Maldives, Jordan, Lebanon, Iraq and West Africa
Maliki - in North Africa and West Africa
Shafi`i - in Malaysia, Qatar, Indonesia, Egypt, Palestine, Russia (Dagestan, Ingushetia, Chechnya), Eritrea, Somalia and Yemen
Hanbali - in Arabia, Kuwait, Qatar
Jaferi - in Iran, Iraq, Bahrain and Azerbaijan. These four are the only "Muslim states" where the majority is Shia population. Yemen, Pakistan, India, Afghanistan, Saudi Arabia, Kuwait and Lebanon are countries with significant Shia population.
Muslim women dress modestly to show their high characters. Thus, in some countries, the Islamic law requires women to cover either just legs, shoulders and head or the whole body apart from the face. In strictest forms, the face as well must be covered

leaving just a mesh to see through. These rules for dressing cause tension between the Western world and the Muslim, concerning particularly Muslims living in western countries, since many in the Western World consider these restrictions both sexist and oppressive. Many Muslims oppose this charge, and instead declare that the media-fuelled world of the West forces women to reveal too much in order to be deemed attractive, and that this is itself oppressive.

3. The first schools in Islam.
Attitudes Towards Education
Today, education of children is not limited to the information and facts they are expected to learn. Rather, educators take into account the emotional, social, and physical well-being of the student in addition to the information they must master.
Medieval Islamic education was no different. The 12th century Syrian physician al-Shayzari wrote extensively about the treatment of students. He noted that they should not be treated harshly, nor made to do busy work that doesn't benefit them at all. The great Islamic scholar al-Ghazali also noted that "prevention of the child from playing games and constant insistence on learning deadens his heart, blunts his sharpness of wit and burdens his life. Thus, he looks for a ruse to escape his studies altogether." Instead, he believed that educating students should be mixed with fun activities such as puppet theater, sports, and playing with toy animals.
The First Schools
Ibn Khaldun states in his Muqaddimah, "It should be known that instructing children in the Qur'an is a symbol of Islam. Muslims have, and practice, such instruction in all their cities, because it imbues hearts with a firm belief (in Islam) and its articles of faith, which are (derived) from the verses of the Qur'an and certain Prophetic traditions."
The very first educational institutions of the Islamic world were quite informal. Mosques were used as a meeting place where people can gather around a learned scholar, attend his lectures, read books with him/her, and gain knowledge. Some of the greatest scholars of Islam learned in such a way, and taught their students this way as well.
All four founders of the Muslim schools of law – Imams Abu Hanifa, Malik, Shafi'i, and Ibn Hanbal – gained their immense knowledge by sitting in gatherings with other scholars (usually in the mosques) to discuss and learn Islamic law.
Some schools throughout the Muslim world continue this tradition of informal education. At the three holiest sites of Islam – the Haram in Makkah, Masjid al-Nabawi in Madinah, and Masjid al-Aqsa in Jerusalem – scholars regularly sit and give lectures in the mosque that are open to anyone who would like to join and benefit from their knowledge. However, as time went on, Muslims began to build formal institutions dedicated to education.
From Primary to Higher Education
Dating back to at least the 900s, young students were educated in a primary school called a maktab. Commonly, maktabs were attached to a mosque, where the resident scholars and imams would hold classes for children. These classes would cover topics such as basic Arabic reading and writing, arithmetic, and Islamic laws.
Most of the local population was educated by such primary schools throughout their childhood. After completing the curriculum of the maktab, students could go on to their adult life and find an occupation, or move on to higher education in a madrasa, the Arabic word for "school".
Madrasas were usually attached to a large mosque. Examples include al-Azhar University in Cairo, Egypt (founded in 970) and al-Karaouine in Fes, Morocco (founded in 859). Later, numerous madrasas were established across the Muslim world by the great Seljuk vizier, Nizam al-Mulk. At a madrasa, students would be educated further in religious sciences, Arabic, and secular studies such as medicine, mathematics, astronomy, history, and geography, among many other topics. In the 1100s, there were 75 madrasas in Cairo, 51 in Damascus, and 44 in Aleppo. There were hundreds more in Muslim Spain at this time as well.
These madrasas can be considered the first modern universities. They had separate faculties for different subjects, with resident scholars that had expertise in their fields. Students would pick a concentration of study and spend a number of years studying under numerous professors. Ibn Khaldun notes that in Morocco at his time, the madrasas had a curriculum which spanned sixteen years. He argues that this is the "shortest [amount of time] in which a student can obtain the scientific habit he desires, or can realize that he will never be able to obtain it."
When a student completed their course of study, they would be granted an ijaza, or a license certifying that they have completed that program and are qualified to teach it as well. Ijazas could be given by an individual teacher who can personally attest to his/her student's knowledge, or by an institution such as a madrasa, in recognition of a student finishing their course of study. Ijazas today can be most closely compared to diplomas granted from higher educational institutions.

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe Ali bin Abu Talib
- Describe Abu Ubaidah bin Al-Jarrah
- Describe Sa'd bin Abu Waqqas
- Describe Abdurrahman bin Auf
- Describe Az-Zubair bin Al-Awwan

III. Письменная работа:

1. Read the text quickly and look at the following statements. Do you agree with these agreements? Why\ Why not?

1. Abdurrahman was born in Medina.
2. Abdurrahman became rich by looking for gold and silver.
3. Both Mus'ab and Hamzah were poor when they died.
4. The most important thing in Abdurrahman's life was his work as a trader.
5. When the Prophet (SAAS) died, Abdurrahman gave a large amount of money to his wives.

2. Answer the questions using information from the text.

1. Which of the following facts is not true according to the text? Sa'ad bin Rabi'a...
□ was a very wealthy man from Medina.
□ had two wives and a large house.
□ offered Abdurrahman all of his money.
□ was prepared to divorce one of his wives.
2. Why did Abdurrahman want to know where the marketplace was? He wanted to…
□ become a rich man like Sa'ad.
□ look for silver and gold there.
□ buy a gift for Sa'ad and his wives.
□ start work there as a trader.
3. Why did Abdurrahman think he would not go to Heaven? Because he was...
□ not close to God.
□ a very wealthy man.
□ not brave enough
□ an ordinary man.
4. When did Abdurrahman ask Allah (SWT) to strike him down?
5. Abdurrahman refused to be buried next to the Prophet (SAAS), Abu Bakr, and Umar because...
□ he preferred to be buried next to Uthman bin Madh'un.
□ he thought he was too rich to be buried next to them.
□ he was afraid he would not join his companions in Paradise.
□ he said he was not good enough to be with them.

3. In the reading text there are a number of facts about Abdurrahman's character and life, and evidence to support those facts. Read the story again and complete the chart.

FACT SUPPORTING EVIDENCE
Abdurrahman admired many poor people. He suddenly remembered a poor Muslim who died in the cause of Allah (SWT).
Abdurrahman wanted to be like an ordinary man.
Abdurrahman was a successful trader.
One day he sold some land for 40,000 dinars. He gave the money to the poor.
Abdurrahman promised the Prophet (SAAS) he would look after his wives when he died.

5 семестр
Подготовка сообщения на тему (20 баллов):
Tell your friends some tips about packing luggage and moving from one place to another.
Tell your friends about the temptations of life and how to resist them.
Tell your friends about the need for law.

6 семестр
I. Чтение и перевод текста:

1. Education and women in Islam.
Education and Women
Throughout Islamic history, educating women has been a high priority. Women were not seen as incapable of attaining knowledge nor of being able to teach others themselves. The precedent for this was set with Prophet Muhammad's own wife, Aisha, who was one of the leading scholars of her time and was known as a teacher of many people in Madinah after the Prophet's (pbuh) death.
Later Islamic history also shows the influence of women. Women throughout the Muslim world were able to attend lectures in mosques, attend madrasas, and in many cases were teachers themselves. For example, the 12th century scholar Ibn 'Asakir (most famous for his book on the history of Damascus, Tarikh Dimashq) traveled extensively in the search for knowledge and studied under 80 different female teachers.
Women also played a major role as supporters of education.
The first formal madrasa of the Muslim world, the University of al-Karaouine in Fes was established in 859 by a wealthy merchant by the name of Fatima al-Fihri.
The Abbasid caliph Harun al-Rashid's wife, Zubayda, personally funded many construction projects for mosques, roads, and wells in the Hijaz, which greatly benefit the many students that traveled through these areas.
The wife of Ottoman Sultan Suleyman, Hurrem Sultan, endowed numerous madrasas, in addition to other charitable works such as hospitals, public baths, and soup kitchens.
During the Ayyubid period of Damascus (1174 to 1260) 26 religious endowments (including madrasas, mosques, and religious monuments) were built by women.
Unlike Europe during the Middle Ages (and even up until the 1800s and 1900s), women played a major role in Islamic education in the past 1400 years. Rather than being seen as second-class citizens, women played an active role in public life, particularly in the field of education.
Modern History
The tradition of madrasas and other classical forms of Islamic education continues until today, although in a much more diminished form. The defining factor for this was the encroachment of European powers on Muslim lands throughout the 1800s. In the Ottoman Empire, for example, French secularist advisors to the sultans advocated a complete reform of the educational system to remove

religion from the curriculum and only teach secular sciences.
Public schools thus began to teach a European curriculum based on European books in place of the traditional fields of knowledge that had been taught for hundreds of years. Although Islamic madrasas continued to exist, without government support they lost much of their relevance in the modern Muslim world.
Today, much of the former Ottoman Empire still runs education along European lines. For example, what you are allowed to major in at the university level depends on how you do on a certain standardized test at the end of your high school career. If you obtain the highest possible grades on the test, you can study sciences such as medicine or engineering. If one scores on the lower end of the spectrum, they are only allowed to study topics such as Islamic sciences and education.
Despite the new systems in place in much of the Muslim world, traditional education still survives. Universities such as al-Azhar, al-Karaouine, and Darul Uloom in Deoband, India continue to offer traditional curricula that bring together Islamic and secular sciences. Such an intellectual tradition rooted in the great institutions of the past that produced some of the greatest scholars of Islamic history and continues to spread the message and knowledge of Islam to the masses.

2. Contemporary higher education in the Middle East.
With the establishment of the Shii'a Safvid dynasty in Iran in the sixteenth century, there grew up a number of Twelve Shii'a seats of higher learning, the most prominent of which is at present in Qum, Iran. In Sunni Islam, the position of absolute prominence is held at al Azhar Mosque and University in Egypt. Obviously, the traditions associated with such venerable institutions Forum on Public Policy are not easily changed to match those of a dynamic marketplace. Their curriculum remains focused upon educating religious leaders and Islamic judges.
At the end of early Islamic education, the beginning of medieval education and through contemporary Middle Eastern education, there have continued to be several centers of higher education. Al Azhar university-mosque was established in 971 A.D. under the Fatimid Caliphs in Cairo to propagate Shi'ite doctrine. Sunni Islam developed other schools, such as Murjia and Shafi'ism. Shafi'ism became the officially recognized religion of the Saljuq Empire. With the aim of having Baghdad regain its previous supremacy as the capital of the Muslim world, in 1233 A.D. Caliph al Mustansir established Mustansiryah in Baghdad. He insisted that all four Sunni sects' be taught equally. The architecture had special halls for every sect with the teachers and students of all four groups receiving equal privileges. There was an extensive library, and outstanding alumni were recruited to teach.
Education was not perceived as a means of either finding future employment or creating economic security. Frequently, individuals continued being students throughout their lives, going from one master to the next. Once a student had completed his learning to the satisfaction of his chosen teacher, he would receive an ijazah—a sort of license. In short, all graduates were employed—often in the military if not in the court or religious positions.
Historically and until 2009, in European-controlled countries such as Egypt, Iraq, Syria, Jordan, and Lebanon the colonial system in place gave middle school, high school and university students guaranteed government employment upon graduation. This expectation is difficult to expel from the citizens' minds today, contributing to recent youth protests in Egypt, Lebanon, Syria, Tunisia, Jordan, Libya, and Bahrain. All countries operated under British, French or Italian ―colonization until the 1950's. In all cases, the educational systems and employment guarantees were not changed from those provided when the countries were under Ottoman and European protectorates.
Unfortunately, the quality of education is declining as institutions in the Middle East are meeting political and social mandates by educating larger numbers of students with reduced faculty and government resources. Universities in Egypt do not have the facilities for the students they have accepted. Professors could consider themselves exceptional instructors if they did not know better as they see students climbing in the windows of classrooms 15 minutes before the end of class in order to get a seat for the next class. Many students do not attend class but work at low paying jobs to make money. They buy the lecture notes of the professor and memorize them. Then when tests are given, the school must hire companies to put up tents to have enough room to test students who want to be given credit for classes. But as classes are free or have limited tuition, many can enroll in class, not attend, work, and even pay others to take final exams for them. The employable skills developed in such a system are questionable if not an exercise in corruption. Employers know these educational conditions exist and many times refrain from hiring graduates from universities with bloated enrollments, limited training with updated equipment and computers, and political indoctrination that does not translate well to the marketplace.

3. Family traditions in Islam.
The Quran and Sunnah are the Framework
We cannot begin to discuss Islamic family values without including the two most important texts in Islam: The Quran and the Sunnah of Prophet Muhammad. Everything starts there.
The Quran is the Word of Allah and contains several passages and verses that are important to Muslim families. There is no way to establish a stable Muslim family or an Islamic society, without referring to the Quran first.
Some of the important family lessons taught in the Quran are:
Inheritance
Divorce
Marriage
And as the Quran gives us the basic framework for building a stable Muslim family, the Sunnah of Prophet Muhammad, contained in the books of Hadith, provide the details. The hadith expound on and explain the concepts contained within the Quran.
In fact, there are some aspects of the family that the Sunnah has that are not detailed in the Quran. For example:
Death, funeral, and burials.
Treatment of wives.
Childbirth.
This should make it clear that the Quran and Sunnah are the most important factors of Muslim family values.
The Father is the Leader and Provider for the Family
There was an article on another Muslim website about a Muslim stay-at-home dad. Reading this man's story, it seems that he may have been forced to accept his situation due to his economic situation.

But in general, Muslim men are the leaders and providers for the family. It is his responsibility to go out and find a way to make money for his family. With this duty comes great benefits and responsibilities. As Allah says in His book:
Men are the protectors and maintainers of women, because Allah has made one of them to excel the other, and because they spend (to support them) from their means. Therefore the righteous women are devoutly obedient (to Allah and to their husbands), and guard in the husband's absence what Allah orders them to guard
The Mother is the Nurturer and Caregiver
As it is the primarily the father's role to provide for his wife and children, it is primarily the mother's role to care for her family and establish the home.
This does not mean that Muslim women cannot work. What it does mean is that her primary duty is to care for her children and maintain the home. Just like the father can lend a hand in helping with the children and housework, the mother can go out to work if her husband agrees.
The ideal situation is for the Muslim mother to stay at home and care for her children while her husband works. But sometimes that is just not possible. Nonetheless, the mother still has certain responsibilities that promote good Islamic family values.
Mothers may breastfeed their children two complete years for whoever wishes to complete the nursing.
Children are Raised According to Islamic Principles
This should go without saying, but I'll say it anyway.
It is impossible to establish a stable Islamic family unless the children are raised properly. And while these guidelines are established by the Quran and Sunnah, a modern family has to look a little further than the literal text.
The Extended Family Is Preferred Over the Nuclear Family
This is one of the major differences between Muslim family values and Western family values.
In the West, the modern nuclear family consists of a father, mother, and children.
But in Islam, the family does not just include the father, mother, and kids. It includes grandparents, aunts and uncles, nephews and nieces, and even cousins.

4. Muslim wedding traditions.
Preface
In Algeria, as in all Arab countries, society revolves around religion and the religious customs of Islam. Marriage in Algeria is taken very seriously and is considered by most as a sign of maturity. According to the Qur'an, marriage must be based upon love. Algeria's wedding customs amongst those following the Muslim religion are much the same as in other practicing Muslim communities.
Choosing a bride
Algerian men and women are free to marry whomever they wish as long as the marriage partner is approved by the family. Parents have a more realistic view and can give their children practical guidance in selecting the appropriate marriage mate. Typically a man will express his love for a woman to his mother who will in turn "investigate" the family of the woman as to suitability. If she is approved the family will approach the woman's family to propose the union. A date will be chosen to visit the mosque so as to begin the engagement.
Preparation to wedding
Much preparation takes place from the time of engagement. The family will begin purchasing clothing, household goods, wool and gold. This is referred to as shoura. The couple will spend time together getting to know each other well, sharing opinions and preparing a home.
In Islamic culture, husbands and wives are to make mutual decisions and have equal claims in the marriage, it is therefore vital that the couple know each other well and recognize the roles they will take on before marriage.
Algerians believe that the more money that is spent on the wedding, the more proud the family can be. Weeks before the actual wedding, women begin gathering at the bride's house to prepare desserts such as makroud and baklava. The wedding meal will include couscous, meat and vegetables. The bigger the meal, the more generous the family is said to be.
Wedding party
Following the party, the bride is driven to the groom's home. Beautifully adorned in an intricate wedding gown, with make-up, excessive jewelry, and henna designs painted on her hands and feet, she is seated on a decorated chair in his house. All the guests dance and join in great reverie as they prepare to say farewell.
The groom will then approach his bride and from that point forward they walk out as husband and wife. The newly-wed couple is always surrounded by cheering family members and friends.
Algerian wedding customs
Algerian wedding customs may vary slightly depending how orthodox the family is and if the people follow other religions. Algerian weddings are truly an explosion of emotion and color. Perhaps you will be lucky enough to see a wedding procession during your holiday.

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe Umm Ayman.
- Describe Abu Hurayrah.
- Describe Zayd bin Thabit.
- Describe Abdulla bin Umar.
- Describe Salim Mawla Abu Hudhayfa.
- How to tackle stress in life.
- Tourism and its effect on people.

III. Письменная работа:

1. Complete the chart about the five Muslims mentioned in Units 16-20. If there is no information about a certain category,

leave it blank.

NAME PREVIOUS
NAME ORIGINS QUALITIES ROLE IN GROWTH OF ISLAM
Umm Ayman
Abu Hurayrah
Zayd bin Thabit
Abdullah bin Umar
Salim Mawla Abu Hudhayfah

2. Use some of the words from the Text about Salim to complete the passage below. Use the words in their correct form.

Salim Mawla Abu Hudhayfah was so well respected by all Muslims that he would have been appointed as (1) …… to Caliph Umar, if he had outlived him. However, he had (2) …… with his adopted brother, Abu Hudhayfah, to die for the cause of Islam at Yamamah. They fulfilled this vow and were (3) …….. next to each other. Before his death, Salim had become one of the greatest uthorities on the Qur'an and a (4) …… for Islam. He was (5) …….. as "one of the righteous" as he was prepared to speak up against social (6) ……., injustice, and (7)……. . Although he was born a (8) …… slave, he had the courage to (9) ……. Khalid bin Al-Walid, who had fought and killed a man on a mission that was meant to be peaceful. In the argument that followed, he (10) ……. and (11) …… Khalid, even though the other was a powerful (12)…….. .

3. Look through the texts learned this term and find a sentence fitting each of the descriptions below.

1. a sentence with a personal pronoun as a subject
2. a sentence with a personal pronoun as an object
3. a sentence with a verb followed by an infinitive
4. a sentence with a verb followed by a noun and an infinitive
5. a sentence using an adjective clause with that
6. a sentence using the passive

7 семестр
I. Чтение и перевод текста:

1. Early life of the Prophet.
Muhammad (whose name means "highly praised") was born in Mecca in 570 AD. His father died shortly before his birth, and he lost his mother at the age of six. The young orphan was then raised primarily by his uncle, for whom he worked as a shepherd. At age 9 (some sources say 12), he joined his uncle on a caravan to Syria.
As a young man, Muhammad worked as a camel driver between Syria and Arabia. Soon he established a career managing caravans on behalf of merchants. Through his travel first with his uncle and later in his career, Muhammad came into contact with people of many nationalities and faiths, including Jews, Christians and pagans.
At age 25, Muhammad was employed by Khadija, a wealthy Meccan widow 15 years his senior. The two were married, and by all accounts enjoyed a loving and happy marriage. Early records report that "God comforted him through her, for she made his burden light." Although polygamy was common practice at the time, Muhammad took no other wife than Khadija until her death 24 years later.
Divine Revelation
In his late 30s Muhammad took to regularly visiting a cave in Mount Hira, on the outskirts of Mecca, to seek solitude and contemplation. In 610, at the age of 40, Muhammad returned from one such visit telling his wife he had either gone mad or become a prophet, for he had been visited by an angel. The initially startled Khadija became his first convert.
Muhammad reported that while in a trance-like state, the Angel Gabriel appeared to him and said "Proclaim!" But like Moses, Muhammed was a reluctant prophet. He replied, "I am not a proclaimer." The angel persisted, and the Prophet repeatedly resisted, until the angel finally overwhelmed Muhammad and commanded him:

Proclaim in the name of your Lord who created!
Created man from a clot of blood.
Proclaim: Your Lord is the Most Generous,
Who teaches by the pen;
Teaches man what he knew not. (Qur'an 96:1-3)

After receiving Khadija's support, and additional angelic visits, Muhammad became confident he had indeed been chosen as the messenger of God and began to proclaim as he had been commanded.
Muhammad's message to his countrymen was to convert from pagan polytheism, immorality and materialism, repent from evil and worship Allah, the only true God. He was always careful to clarify his role in God's work - he was only a prophet. He was not an angel, he did not know the mind of God, he did not work miracles. He simply preached what he had received.
In the first three years of his ministry, Muhammad gained only 40 followers. And as his teachings threatened the Meccan way of life, both moral and economic, he and his followers experienced heavy persecution. It first took the form of mockery, but soon turned into open violence. Members of the small movement were stoned, covered in dirt as they prayed, beat with sticks, thrown into prison and refused service by merchants.

Hijra (Hijrah)
Persecution continued to increase until Muhammad received some welcome news: he had gained followers in the city of Yathrib, 280 miles north of Mecca. The city was in need of a strong leader, and a delegation from Yathrib proposed that Muhammad take the job. In return, they pledged to worship Allah only, obey Muhammad and defend him and his followers to the death. Allah revealed to Muhammed his approval of this arrangement, and Muhammad made plans to escape to Yathrib.
The leaders in Mecca heard of the planned escape, and attempted to prevent it. But Muhammad and his close friend Abu Bakr managed to make a narrow escape north out of the city, evading a Meccan search party and arriving safely in Yathrib. This event is celebrated by Muslims as the Hijra (Hijrah). The year in which it occurred, 622, is the date at which the Muslim calendar begins. Yathrib was renamed Medinat al-Nabi, "the City of the Prophet," and is now known simply as Medina, "the City."
In Medina, Muhammad proved himself an able politician and statesman as well as a prophet. Exercising superb statecraft, he welded the five heterogenous and conflicting tribes of the city, three of which were Jewish, into an orderly confederation.... His reputation spread and people began to flock from every part of Arabia to see the man who had wrought this 'miracle.'

2. The Prophet's youngest daughter.
Fatimah bint Muhammad (RAA)
Fatimah's Childhood.
Fatimah (RAA) was the Prophet's (SAAS) fourth and youngest daughter. Being the youngest, Fatimah was well loved. All her sisters used to dote on her, especially Zainab (RAA). Eventually, Zainab got married, followed by Ruqayyah (RAA), and finally, Um-Kulthum. Fatimah was upset when her sisters got married. She wanted them to stay home with her. She thought that marriage was not a good idea.
The Revelation.
After the first revelation, everything changed. Her father became very active. He talked to everyone about Allah (SWT), the One True God. Many people began to dislike him. Sometimes they shouted at him; sometimes they insulted him. When Fatimah saw all this, she was upset. She was very proud of her father.
On one occasion, Fatimah was with her father in Al-Bait Al-Haram. There were unbelievers everywhere. Muhammad (SAAS) was praying to Allah (SWT), A man called Uqba bin Abu Mu'ait approached the Prophet (SAAS) and watched him praying. Suddenly, he took out some intestines of a young camel from his bag and dropped them on Muhammad's (SAAS) back. The Prophet (SAAS) continued to pray. Fatimah was very angry. She pushed the man away and screamed at him. Then she cleaned her father's back.
Fatimah was with her father one day when he had a revelation. The Prophet (SAAS) was told to call his closest relatives to Islam. Muhammad (SAAS) began to speak. "Oh, Quraish, redeem yourself, for I cannot protect you before the wrath of Allah (SWT). Oh, Abdmanaf, redeem yourselves for I cannot protect you before the wrath of Allah (SWT). Oh, 'Abbas bin Abdulmuttalib, redeem yourself for I cannot protect you before the wrath of Allah (SWT). Oh, Fatimah, ask for whatever you want of my fortune, but on Judgement Day you will be alone".
The Faith of Fatimah.
Fatimah always had strong faith in Allah (SWT). Because of this, she suffered a lot. She suffered when the idolaters hurt her father. She suffered starvation and sickness during the Boycott. She suffered when her mother became ill. She suffered during the journey to Yathrib.
She travelled with her sister Um-Kulthum to Yathrib. Unfortunately, some idolaters saw them. They followed the two sisters (RAA). Finally, the idolaters attacked them. During the attack, the sisters fell off their camels, and the camels ran away. As a result, Fatimah and her sister had to walk. When they finally arrived in Yathrib, they were very tired and dirty.
Fatimah Gets Married.
Fatimah did not want to get married. She wanted to stay with her father. Eventually, Muhammad (SAAS) persuaded her to marry his cousin, Ali bin Abu Talib (KA W). Ali was not rich. He was a poor soldier. He had no dowry to give Fatimah when they got married. Instead, he gave her his armour from the Battle of Badr.
When Fatimah married Ali, the Prophet (SAAS) prayed to Allah (SWT). "May she be blessed and may all her children be blessed". Allah (SWT) responded by giving Fatimah two sons, Hassan (RAA) and Hussein (RAA). These are the only direct male descendants of Muhammad (SAAS). Fatimah's sisters never had any boys. Married life was not easy for Fatimah. She was poor and had to do everything herself – washing, cleaning, cooking, and so on.
No Help.
Fatimah was tired from working hard. She asked her husband for help. Her husband suggested that she ask her father for a female captive, but Fatimah did not want to ask her father for help. She got more and more tired. Eventually, she asked her father for help, but he refused her. Later, Muhammad (SAAS) visited the couple in their house. They were sleeping on their hard bed. It was very cold. He woke them and asked, "Would you like something better than you asked for?"
"Yes", they replied.
The Prophet (SAAS) said, "All right. I'll teach you something that Jibril taught me". He then taught them how to recite some prayers to Allah (SWT).
The Prophet's (SAAS) Death.
Soon after returning of Muslims to Makkah, the Prophet's (SAAS) health began to get worse. One day, Fatimah heard that her father was in pain, so she rushed to his house. He was dying. When she looked at him, he smiled and called her over. He whispered something in her ear. She began to cry. After a short while, he whispered some more words. She smiled. A few moments later, the Seal of All Prophets passed away. Later, Muhammad's (SAAS) wife, 'A'ishah (RAA), asked Fatimah the reason of her crying. "Because he said he was dying", Fatimah answered. "And why did you smile later?' asked 'A'ishah. Fatimah replied, "He said that I would die next".
Fatimah's Death.
Fatimah died only six months later. It was on 2 Ramadhan, 11 A.H. She woke up one morning and felt very weak. She called her good friend, Um Rafi'. Her friend helped her to bathe. Then she put on her best clothes. Um Rafi' then helped her to lie down in the middle of the room. Her head pointed towards the Qibla. She was now ready to meet Allah (SWT), her father, and her mother. Slowly, she closed her eyes and fell asleep. She died in her sleep.

3. Mother of Isa.
Mariam bint Imran.
Hannah was an old woman who wanted to have a baby. Every day she prayed to Allah (SWT) to let her become pregnant. She promised that if He gave her a child, she would send him to the temple. Her child would dedicate himself to Allah (SWT).
Allah (SWT) granted Hannah her wish. She became pregnant. Every day she went to the temple to give thanks to God. Eventually, she gave birth to a beautiful baby girl. Hannah called the baby Mariam (Mary).
Hannah went to the temple to speak to the rabbis. The rabbis were all sons of Aaron. She was worried because the temple normally only accepted boys. She asked them if they wanted to take her daughter into the temple. She expected them to say “no”. However, they knew that Mary was a gift from God. They accepted her. Hannah was pleased.
A rabbi named Zakaria became Mary’s teacher. He built a room in the temple that was suitable for a girl. When Mary was old enough, she moved into the room. During the day she fasted. During the night she prayed and sang praises to God.
Every night Zakaria unlocked the door. He brought her food and drink, but she did not need it. She always had food in the room. Somehow, Zakaria knew that the food had come from God.
Eventually, Zakaria became too old to look after Mary. He looked for a new guardian for her. Finally, he asked Joseph to be her guardian. Joseph was a carpenter. He was poor, but he was honest and respected by everyone.
A Visit from Jibril.
One night while Mary was praying, the room suddenly lit up. Mary was afraid to find a man standing next to her. “Do not be afraid”, he said. “I am God’s messenger, Jibril. I bring you good news. God is with you. You will have a child. You shall call him ‘Isa (Jesus)."
“I cannot have a child!” shouted Mary. “I am not married. No man has ever touched me”. “Do not worry!” said the angel. “Allah (SWT) will make you a child. The child will be God’s gift to all mankind”.
Mary and Joseph.
Several months later Mary was pregnant. She was worried because she knew the other Israelites would not understand why she was pregnant. She knew they would hate her. Joseph was also worried. He knew that she was pregnant, too. He asked her, “Can a plant grow without a seed? Can a tree grow without water?” Mary replied, “Yes.”
Joseph continued, “Can a child be born without a man?”
“Yes”, Mary replied again. “Remember, Allah (SWT) first made all trees and plants without water or seeds. He created Adam and Eve, but they had no mother or father”.
Baby ‘Isa (Jesus).
When Mary was ready to have the baby, Allah (SWT) told her to go alone to Bethlehem. As she approached Bethlehem, she felt tired. She sat down under a palm tree. She thought about the Israelites. A few hours later, she gave birth to a baby boy. She called him ‘Isa (Jesus) (AS). “They will hate me”, she said to herself.
Her newly born baby spoke to her. “Don’t be sad. Remember, your baby is a miracle”. When Mary felt hungry and thirsty, he told her to shake the tree. Suddenly, fresh dates fell to the ground. When she touched the ground, fresh water came out of the dry earth. Again, her baby spoke to her. “Now you must fast. Tell everyone that you are fasting and cannot speak”.
Mary obeyed. She returned home to Jerusalem. When people asked her questions about the baby, she did not reply. They said bad things about her, but she refused to speak. Eventually, the baby spoke for her: “I am a servant of Allah (SWT). I was blessed when I was born and will be blessed when I die and am resurrected. Be kind to my mother, for she is also blessed”.
The Prophet ‘Isa (Jesus) (AS)
At the age of thirty, Jesus began to tell the people about Allah (SWT). He told the people that God loved them and that they should love God. He also said that they should love each other. He told them not to think of themselves, but to think of others. He told them to be fair always when dealing with each other. He said that violence was wrong.
Isa (Jesus) became famous, but many rabbis were jealous of him. He was doing their job — telling people about Allah (SWT). However, the people loved him more than they did the rabbis. The rabbis talked to the Roman ruler Pontius Pilate. They also talked to Isa’s (Jesus’) disciple Judas. They asked him to help the Roman soldiers to find Isa (Jesus) and arrest him. Judas led the soldiers to a place in Jerusalem where Isa (Jesus) was staying. Judas pointed to a man and said, “That’s Isa (Jesus!)” The soldiers looked at the man, but he did not look like Isa (Jesus). Then they turned to speak to Judas. They were surprised to see that he now looked like Isa (Jesus)! Quickly, they arrested him. They did not realize that Allah (SWT) had changed Judas’s face so that he looked like Isa (Jesus).
A few days later, Judas was crucified and Isa (Jesus) was called to join God in Heaven. Mary was very unhappy. She really believed that her son had been crucified. She did not know that the crucified man was Judas. Mary continued to live a pious life. She carried the message of God to everyone she met. She was truly a great servant of God. Her name is mentioned in the Quran in (Surat Maryam: 16-40; Al-Tahrim: 12).

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe the Prophet (pbuh).
- Describe traditional Muslim family.
- Describe Prophet’s daughter.
- Describe Muslim family values.
- Describe Isa.
- Modern attractions of city life.
- City life: advantages and disadvantages.

III. Письменная работа:

1. Translate the following into Russian.

1. Family values are very important for every Muslim family. 2. It’s not very easy nowadays to establish a stable family. 3. Men are protectors and maintainers of the family. 4. The righteous women in Muslim families are nurturers and caregivers. 5. The primarily duty of every human being is to promote stable family life, because it’s a great responsibility to have a family. 6. Nowadays it’s not surprising to meet a stay-at-home dad. 7. Mothers may breastfeed their children two complete years to complete the nursing. 8. One cannot picture to himself modern life without cell phones. 9. When you have a digital camera your pictures will be breath-taking. 10. Most people in the world wear sunglasses when it’s sunny, but may forget to take an umbrella if it starts raining suddenly. 11. NY is the most populous city with a vibrant lifestyle. 12 There are lots of art galleries, music halls, places of leisure and of course in the city you can have healthy nightlife activities. 13. Along with the modern air-conditioned shopping centres you can find old fashioned bazaars. 14. This city is a favourite stop-over with a lot of must-see historical sites. 15. There are lots of theatres and cinema halls scattered throughout the city and no one can complain about shortage of activities.

2. Use the questions and some others to talk to your partner.

1. What is city lifestyle?
2. Where do you spend your evenings?
3. What is your attitude to family outings?
4. What entertainment do you prefer most?
5. Do you like eating out?
6. Would you like to go to Egypt?
7. Where do you like to spend your evening?
8. Do you prefer to go out with your family or friends?
9. What are the tourist attractions in Cairo?
10. Would you like to have fast food sometimes?
11. What is healthy food for you?
12. Can you cook? What do you like to cook most?
13. Do you have your favourite restaurant?
14. What is your attitude to vegetarians?

3. Translate the following into English.

1. В этом городе очень тихо и спокойно, так что мы каждый вечер гуляем по улицам. 2. По выходным есть возможность пройтись по магазинам и приобрести модную одежду. 3. В этом кинотеатре показывают очень хорошие и интересные фильмы, поход сюда может стать приключением всей жизни. 4. Если вы хотите попасть на спектакли этого театра, то вам придется позаботиться о билетах заранее. 5. Этот город очень шумный и представляет немалую опасность для одиноких прохожих. 6. В этом городе есть немало ресторанов, представляющих блюда различных стран. 7. Вы предпочитаете газированную или негазированную воду? 8. Когда мы выбираемся из дома и идем в ресторан, мы заказываем здоровую пищу, такие как овощной салат, фрукты, десерт и зеленый чай. 9. Холодная банка колы привлекательна в жару, однако понимаешь, что это не здоровое питье.

8 семестр
I. Чтение и перевод текста:

1. The most populous city in Turkey.
Istanbul is the most populous city in Turkey, and the country's economic, cultural, and historical center. Istanbul is a transcontinental city in Eurasia, straddling the Bosphorus strait between the Sea of Marmara and the Black Sea. Its commercial and historical center lies on the European side and about a third of its population lives on the Asian side. The city is the administrative center of the Istanbul Metropolitan Municipality, both hosting a population of around 14 million residents. Istanbul is one of the world's most populous cities and ranks as world's 5th-largest city proper and the largest European city.
The History of the city
Founded on the Sarayburnu promontory around 660 BCE as Byzantium, the city now known as Istanbul developed to become one of the most significant cities in history. For nearly sixteen centuries following its reestablishment as Constantinople or New Rome in 330 CE, it served as an imperial capital for the Roman and Byzantine (330–1204 and 1261–1453), the Latin (1204–1261), and the Ottoman (1453–1922) empires. It was instrumental in the advancement of Christianity during Roman and Byzantine times, before the Ottomans conquered the city in 1453 and transformed it into an Islamic stronghold and the seat of the Ottoman Caliphate.
This magical meeting place of East and West has more top-drawer attractions than it has minarets (and that's a lot).
Why I Love İstanbul
Why do I love this city? Let me count the ways. I love the locals, who have an endless supply of hospitality, good-humour and insightful conversation at their disposal. I love the fact that when I walk down a city street, layers of history unfold before me. I love listening to the sound of the muezzins duelling from their minarets and I love seeing the sun set over the world's most beautiful skyline. I love the restaurants, the bars and the tea gardens. But most of all, I love the fact that in İstanbul, an extraordinary cultural experience lies around every corner.
Art & Architecture
The conquering armies of ancient times tended to ransack the city rather than endow it with artistic treasures, but all that changed with the Byzantines, who adorned their churches and palaces with mosaics and frescoes. Miraculously, many of these are still here to admire. Their successors, the Ottomans, were quick to launch an ambitious building program after their emphatic arrival. The magnificently decorated imperial mosques that followed are architectural triumphs that together form one of the world's great

skylines. And in recent years, local banks and business dynasties have reprised the Ottomans' grand ambitions and endowed an impressive array of galleries, museums and festivals for all to enjoy.
Living History
İstanbul's strategic location has attracted many a marauding army over the centuries. The Greeks, Persians, Romans and Venetians took turns ruling before the Ottomans stormed into town and decided to stay – physical reminders of their various tenures are found littered across the city. And the fact that the city straddles two continents wasn't its only drawcard. This was the final stage on the legendary Silk Routes that linked Asia and Europe, and many of the merchants who came here liked it so much that they, too, decided to stay. In so doing, they endowed the city with a cultural diversity that it retains to this day.
Culinary Heritage
'But what about the food?' we hear you say. We're happy to report that the city's cuisine is as diverse as its heritage, and delicious to boot. Locals take their eating and drinking seriously – the restaurants here are the best in the country. You can eat edgy fusion creations, aromatic Asian dishes or Italian classics if you so choose, but most visitors prefer to sample the succulent kebaps, flavoursome mezes and freshly caught fish that are the city's signature dishes.
Local Life
Some ancient cities are the sum of their monuments, but İstanbul factors a lot more into the equation. Chief among its manifold attractions are the locals, who have an infectious love of life and generosity of spirit. This vibrant, inclusive and expanding community is full of people who work and party hard, treasure family and friendships, and have no problem melding tradition and modernity in their everyday lives. Joining them in their favourite haunts – çay bahcesis (tea gardens), kahvehanı (coffeehouses), meyhanes (Turkish taverns) and kebapçıs (kebap restaurants) – will be a highlight of your visit.

2. The Holy Islamic city.
Mecca
The ancient or early name for the site of Mecca is Bakkah (also transliterated Baca, Baka, Bakah, Bakka, Becca, Bekka, etc.). An Arabic language word, its etymology, like that of Mecca, is obscure. Widely believed to be a synonym for Mecca, it is said to be more specifically the early name for the valley located therein, while Muslim scholars generally use it to refer to the sacred area of the city that immediately surrounds and includes the Kaaba.
The form Bakkah is used for the name Mecca in the Quran in 3:96, while the form Mecca is used in 48:24. In South Arabic, the language in use in the southern portion of the Arabian Peninsula at the time of Muhammad, the b and m were interchangeable. Other references to Mecca in the Quran (6:92, 42:5) call it Umm al-Qura, meaning "mother of all settlements." Another name of Mecca is Tihamah.
Another name for Mecca, or the wilderness and mountains surrounding it, according to Arab and Islamic tradition, is Faran or Pharan, referring to the Desert of Paran mentioned in the Old Testament. Arab and Islamic tradition holds that the wilderness of Paran, broadly speaking, is the Tihamah and the site where Ishmael settled was Mecca. Yaqut al-Hamawi, the 12th century Syrian geographer, writes that Faran is "an arabized Hebrew word. One of the names of Mecca mentioned in the Torah." There is a Tal Faran ("Hill of Faran") on the outskirts of Mecca.
Islam's holiest city and the third largest city in Saudi Arabia.
Situated about 45 miles east of the Red Sea port of Jeddah in the rocky foothills of the Hijaz Mountains, Mecca has a hot, arid climate, and lack of water and other resources have kept its population and economic fortunes heavily dependent on outside factors. The estimated two million pilgrims who visit the city each year during the hajj season have a vital impact on the local economy.
Many of Mecca's inhabitants work in the large service industry that caters to the hajjis, providing transport, security, food, lodging, medical care, and other services.
Because many pilgrims from around the world have settled in the city, its population is the most ethnically varied in Saudi Arabia. According to a 2000 estimate there were 1.3 million inhabitants. Non-Muslims are not permitted to enter the city and its environs.
In the sixth century C.E. Mecca became an important market town and stopping point along the caravan routes connecting Yemen with Syria.
A square stone structure called the Kaaba, believed to have been built by Ibrahim (Abraham), also gave the city religious importance.
The city is paramount in the history of Islam because it was the birthplace of the prophet Muhammad, the site of many of his revelations from God, the focal point of daily prayer and the main center of pilgrimage.
The Kaaba became the center of the Islamic pilgrimage ritual, and the Grand Mosque eventually was built up around it. The sacred precinct of Mecca extends as far as 14 miles outward from the Kaaba in an irregular circle. Inside it, a number of prohibitions apply, including bans on fighting, cursing, hunting, and uprooting plants.
Despite its continuing religious significance, Mecca lost its political importance in the seventh century (the first century of Islam) when the capital of the caliphate moved first to Medina and later outside Arabia altogether.
Thus Mecca became a provincial backwater ruled by governors appointed from afar. But as central authority weakened, local sharifs claiming descent from the prophet Muhammad were able to assert their control and remain substantially in power from about 965 to 1924, but never with full independence.
From 1517, the sharifs fell under the suzerainty of the Ottoman Empire but remained effective local rulers, sharing power with the Turkish governors of Jidda. From 1916 to 1924, Mecca was part of the short-lived Kingdom of the Hijaz proclaimed by the last sharif, but then was conquered and incorporated into Saudi Arabia.

3. Jakarta is a dynamic city.
Jakarta is a tourist destination
One of the world’s greatest megalopolises, Jakarta is a dynamic city of daunting extremes that's developing at a pace that throws up challenges and surreal juxtapositions on every street corner.
The city is certainly no oil painting, yet beneath the unappealing facade of high-rises, relentless concrete and gridlocked streets, Jakarta has many faces and plenty of surprises. Its citizens are remarkably good-natured, optimistic and positive, and compared to many of the world’s capitals, crime levels are very low.

From the steamy, richly scented streets of Chinatown to North Jakarta's riotous, decadent nightlife, the city is filled with unexpected corners. Here it’s possible to rub shoulders with Indonesia’s future leaders, artists, thinkers and movers and shakers in a bohemian cafe or a sleek lounge bar and then go clubbing till dawn (and beyond).
Jakarta certainly isn’t a primary tourist destination, but parts of the atmospheric old city (Kota) offer an interesting insight into the capital’s long history. There are a handful of good museums and dozens of swanky shopping malls.
A city in the fast lane, life is lived here at a headlong pace, driven by a surging economy and an industriousness and optimism that's palpable.
Exploring Kota, Jakarta's old town
While Indonesia’s capital is powering ahead as a global business hub, Kota, its old town, is arguably still its top traveller highlight. Indonesia’s Dutch colonial roots can be explored here, and Jakarta's historical quarter gives a snapshot of how the cityscape looked before the skyscrapers moved in.
In the 1600s, Kota became the headquarters of the Dutch East India Company. Sadly this colonial heritage was not preserved as well as it has been in the likes of other Southeast Asian colonial outposts such as Singapore and Penang, and there are only a few remnants of the attractive wooden-shuttered buildings left today. Still, Taman Fatahillah (Fatahillah Square) and its surroundings are a sensory feast for a first-time visitor to the city.
From the bridge, with the Kali Besar canal on your right, it’s just a ten-minute walk straight down towards Taman Fatahillah, though it does involve crossing a couple of busy roads – if you feel intimidated by the swarms of cars and motorbikes speeding towards you, find a group of locals and cross with them. The buildings along this strip have a distinctly European feel, combined with a poignant sense of decay. As you approach the square, the street becomes lined with trees and gerobak (mobile food carts) selling strips of vacuum-packed sweets and siomay bandung – steamed fish dumplings served with peanut satay sauce from wooden carts. Eventually you reach an intricate cast iron arch on the left that marks the entrance to Taman Fatahillah.
Take some time to explore the side streets leading away from the square (be careful to watch your belongings as you weave around the crowds) to spot more decaying colonial relics, and see local tatoo artists at work in their crude, streetside studios. Another option is to rent one of the many colourful bicycles for hire – with matching-hued floppy hats thrown in for free to shield you from the sun’s glare – and explore on two wheels.
It’s worth popping into the tiny Museum Wayang (Puppet Museum) to understand how integral puppeteering has been to Indonesian storytelling for centuries. The museum’s exhibits range from 16th century Wayang Banjay puppets from Borneo to the hand puppets from the 1980s children’s TV show Unyil which look a bit like alarmed Cabbage Patch Kids. Free performances with traditional rod puppets take place in its theatre every Sunday – they are in Bahasa, but watching the live gamelan orchestral accompaniment is a worthwhile cultural experience.
Dominating the northern side of Taman Fatahillah Cafe Batavia, named after the former colonial name of the capital, housed in a 19th century building that was originally used by the Dutch government, it’s a great spot for escaping the heat and people-watching over Taman Fatahillah. Grab a window seat upstairs in the Grand Salon constructed entirely of Javanese teak wood, and try the Batavia Punch mocktail – a zingy blend of pineapple and lime juice.
If you’re keen to see more colonial buildings, rent a bicycle from Taman Fatahillah and pedal the 1.5km to Sunda Kelapa, Jakarta’s historical port, and the original reason why the city was an international trade hub. Stroll among the rows of traditional Bugis Phinisi Schooner ships anchored on the dock and peruse the stalls of the busy fish market, soaking up the local ambience. If you have time, pay a visit to the turquoise- shuttered Museum Bahari, which recounts the maritime history of Indonesia’s archipelago.
Alternatively, exit Taman Fatahillah from the southeastern corner and continue southwards along the main road for about 30 seconds to reach Kota Station. Originally built in the 19th century, it was renovated and reopened in 1929 after being re-designed by a Dutch architect, who created a western art deco facade with an indefinable local twist.
4. The most visited place by Muslims in Tatarstan.
Bolgar was the political, economic and cultural center of the Volga-Kama Bulgar. There was the seat of a Khan, here were coins minted, crafts developed.
Over time, the city of Bolgar was built and flourished in the center stood the Khan's Palace and Mosque. Scholars and poets worked here. History has recorded the names of such prominent people as the poet Kul Gali, a scholar and historian Ibn Yakub Nugman, philosopher Hamid al-Bulgari. Widespread literacy rates show inscriptions on fragments of pottery, jewelry, and on the stone.
The archaeological site of Bolgar lies on the shores of the Volga River south of its confluence with the River Kama. It contains evidence of the medieval city of Bolgar, an early settlement of the civilization of Volga Bolgars, which existed between the 7th and the 15th centuries.
Bolgar was also the first capital of the Golden Horde in the 13th century. Apart from references to its spatial organization, the site predominantly preserves its religious buildings, including a former mosque, a minaret and several mausoleums, but also bath houses as well as remains of a Khan's palace and shrine.
For Tatar Muslims, the historical complex of Bolgar is the place of visit (ziyarah/ziyarat), as here were the graves of the Muslim santons. Also, according to the legend, one of the companions (Sahabah) of the Prophet Muhammad was buried here.
The archaeological and historical complex of Bolgar is located on the shores of the Volga River, approximately 30 km south of the confluence of Volga and Kama and 200 km south of the capital of Tatarstan, Kazan. It is situated on the edge of the Volga river terrace to the immediate east of the contemporary village of Bolgar.
The Bolgars were a collective group of nomadic tribes which formed during the period of the great migration of peoples. In the 630s they founded the state of Bolgaria to the north of the Balkans. In the 8th century some Bolgar tribes departed towards the central Volga region and established the nation of Volga Bolgaria. The town of Bolgar became the nation's capital in the 10th century and it was here that in 922 the Bolgars officially embraced Islam.
Bolgar developed to become a trade centre between Eastern Europe and Central Asia as well as a centre of handicraft production, well-known for its leather goods.
In the 12th century the capital of the Volga Bolgars was relocated to Bilyar. However, Bolgar remained very influential. In 1236 the town was seized and burned by the Mongols and its fortifications were dismantled.
Despite these destructions, Batu Khan selected Bolgar as the first capital of the Golden Horde in 1242. This lead to a new revival in the second half of the 13th century and Bolgar became the urban centre of the newly established state.

Architectural and archaeological sites.
Architectural reserve objects are unique as evidence of disappeared States of Volzhskaya Bulgaria and the Golden Horde, they are the monuments of medieval Islamic architecture and the only example of the Bulgarian-Tatar architecture in the middle of XIII-XIV centuries.
Cathedral Mosque, XIII century. It is the only survived religious building of early Golden Horde period. The Mosque towered high above the surrounding buildings and was clearly visible from the water. Magnificent structure was designed to demonstrate the power of the state and the greatness of Islam. To the northern wall of the Mosque is adjacent a ledge –it is the foundation of the Great Minaret, which has not survived to the present days.
Northern Mausoleum, XIV century. It was built over the graves of notable people. It is also known as "Monastic cellar," as it was used for food storage. Today in the mausoleum functions the exhibition of Bulgarian epigraphic monuments.
East Mausoleum, XIV century. It is the Shrine of the Bulgarian nobility. It is the best preserved monument of the Bulgarian architecture. At the beginning of XVIII century the mausoleum was rebuilt and used as a church. The exposure within the building using the archaeological excavation site tells the story of the settlement from the XI century to the present day.
Church of the Assumption, XVIII century. Built in the Islamic region church demonstrates traces of russification policy pursued by the tsarist government. Now the former church is a museum, which collects found during archaeological excavations evidence of material culture, life of Bulgarians: dishes, artisans' tools, jewelry.
Small Minaret and Khan's Tomb, XIV century. Preserved buildings were part of a set of tombs, memorial mosques, located on the territory of "graveyard of the Khan." According to a legend, in this place were buried Sahibs - the first preachers of Islam on the Bulgarian earth.
White House - the ruins of baths XIV century. In the East, neatness is a synonym of a virtue, so baths have always played an important role in public life. Rooms at baths often served as places for meeting, conversations, public speaking. For women, the bath was the only place where they could meet their friends and spend time in idle talk.
Black Chamber, XIV century - the most well-preserved monument of the Bulgarian architecture. Its precise function is still unknown. Some researchers believe that in this building housed the tribunal, others - a mosque or a madrasah, while others argue that cells and a large prayer hall were meant for wandering dervishes.
Small town - an architectural complex XIII-XIV centuries, located outside the limits of the main settlement. There is no consensus about its destination.
Ruins of the Khan baths, XIII century, one of the earliest stone buildings on the site. Khan's room was right next to the Khan's palace and close to the city center.
Several monuments and archaeological remains within the property, including the so-called Cathedral Mosque, Black Chamber, North and East Mausoleums, the Khan's Shrine, the Smaller Minaret and the Church of Dormition are registered as cultural heritage of national significance under the Federal Law on Properties of Cultural Heritage (Monuments of History and Culture) of Peoples of the Russian Federation (2002). In addition the complete Bolgar State Historical and Architectural Cultural Preserve was placed on the List of Properties of Historic Importance based on the Edict of the President of the Russian Federation on the Confirmation of the Federal (all-Russia) Historical and Cultural Heritage List (1995).
"The Great Bolgar" – this is how they often call this world-famous museum preserve, and rightly so. The site of the ancient settlement of Bolgar, registered by UNESCO and renowned for its history and legends, attracts hundreds of thousands of tourists from all over the world every year. There are indeed many good reasons to see this wonderful place.

II. Подготовка сообщения на тему:

- Describe Talha bin Ubaidillah.
- Describe Mariam bint Imran.
- Describe Uthman bin Affan.
- Describe Great cities around Islamic world.
- Describe the sights of Islamic cities.
- Great mosques around the world.

III. Письменная работа:
1. Now in pairs try to answer the following questions and discuss them with your group mates sharing each other's opinions or opposing them.

1. Have you ever heard about the most important monuments in Tatarstan?
2. Have you ever been to Kazan Kremlin?
3. Did you find any of these sites interesting to see alive?
4. Do you think it is important to preserve old historical buildings?
5. Do you think Kazan Kremlin is cultural heritage of national significance?
6. Did you know that Kazan Kremlin is protected by UNESCO?
7. Would you like to get a selfie at the background of any of these sights?
8. Do you really agree that the Palace of Agriculture is impressive for its magnificent simplicity and grandiosity?
9. What do you think of the Temple of All Religions?
10. Would you recommend to your friends to come and see these sights with their own eyes?

2. Translate the text into Russian.

The capital of Tatarstan Republic

Kazan is the capital of the republic of Tatarstan and is a beautiful and interesting city. It is home to the Tatars - descendants of a

nomadic Turkic tribe and part of the Golden Horde that wreaked havoc across Russia in the Middle Ages.
You will see bilingual street signs and the green, white and red Tatar flag fluttering throughout the city, giving it a different atmosphere to other Russian cities. Ivan the Terrible conquered Kazan in 1552, building St Basil's Cathedral in Moscow as a celebration of the fact. Ivan forced the local muslim population to convert to Christianity, but now you will see mosques in the city. The Kremlin is the jewel in Kazan's crown and was declared a UNESCO World Heritage Site in 2000. A stroll within its walls is a must when visiting this historic city.
Kazan has always been special for its architectural "layered cocktail." Each century poured a new ingredient into this divine drink. Here, the ancient Suyumbika Tower stands along with the "Pyramid", the ultra modern entertainment centre, and the white-stone Blagoveshchensky Cathedral adjoins the Kul Sharif Mosque, built four and a half centuries later.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Разбор грамматических и коммуникативных аспектов на практических занятиях
Самостоятельная работа студентов
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836
Л1.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Хисамова В.Н., Ахметзянов И.Г.	Английский язык для религиоведов. Практический курс: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367835
Л2.2	Маньковская З. В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.com/catalog/product/1914776
Л2.3	Хисамова В.Н	Английский язык для религиоведов. Практический курс: учебное пособие	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения английского языка обязательным является посещение практических занятий и постоянная активная самостоятельная работа студента. Важнейшим условием эффективного изучения иностранного языка является изучение, закрепление материала при помощи преподавателя, а также активное принятие участия студента на занятиях. Студенту необходимо иметь все необходимые учебные пособия, а также одну общую тетрадь для записи информации, получаемую на занятиях и другую тетрадь-словарь для записи новых слов. В английском языке очень много слов со сложным правописанием, при образовании новых грамматических форм часто меняется не только структура предложения, но изменяются и слова, зачастую эти изменения сложно увидеть, так как может поменяться не слово, а только одна буква (н-р при образовании сравнительных степеней прилагательного, глагольных форм). Именно при записывании нового материала происходит внутренне проговаривание слов, предложений, что способствует не только эффективному запоминанию слов, грамматических правил, но также и их правописание. Все упражнения рекомендуется выполнять самостоятельно, как на занятиях, так и дома, а потом проверять с помощью преподавателя, после чего следует самостоятельно исправлять ошибки и попросить преподавателя объяснить непонятные моменты, после чего необходимо сделать дополнительные упражнения.
Очень важно студенту иметь тетрадь, и оформить ее в виде словаря, где нужно начертить таблицу для записи слов, их транскрипций, переводов и устойчивых выражений, образованных с помощью данного слова. В словаре сначала необходимо написать название темы, номер занятия, страницы учебника, из которых записаны эти слова, а уже потом их фиксировать в словаре. Этот словарь необходим для того, чтобы у студента все слова по пройденным занятиям всегда были под рукой, чтобы он легко мог ориентироваться в вокабуляре пройденных тем и мог воспользоваться им постоянно при изучении других тем, этим самым, повторяя пройденные слова и пользуясь ими постоянно. Также данная работа способствует упорядочиванию действий студента. При составлении диалогов, рассказов, повторении прошлых тем, он не будет судорожно и безрезультатно копаться в обычных словарях, а сможет спокойно открыть свой словарь и быстро справится с задачей, так как в нем будет записана вся информация о необходимых словах, словосочетаниях, с помощью которых студент сможет дополнить и приукрасить свою речь. Конечно, также необходимо дополнительное использование англо-русских и русско-английских словарей при работе с текстами, при написании сочинений, рассказов и т.д.
При изучении новых слов студенту следует запоминать не только произношение, перевод слова, но также его правописание. Для этого необходимо написать слово либо в тетради, либо в словаре и постараться зрительно запомнить слово. Также нужно ежедневно читать тексты на английском языке для развития навыков чтения, ударения, интонации и языковой интуиции.
Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на английском языке. Для этих целей сейчас существует очень много материала. Для прослушивания следует выбирать тексты, читаемые носителями языка, с правильным произношением и интонацией.
Работая над языковой практикой английского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. На первом этапе диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей. Со временем студенту тексты и диалоги рекомендуется не заучивать наизусть, а следует прочитать материал несколько раз и стараться передать смысл собственными словами

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18	Модуль 19	Модуль 20	Модуль 21	Модуль 22	Модуль 23	Модуль 24
1	Разбор грамматических	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	9	6	6	7	6	6	7

2	Самостоятельная работа	7	10	7	7	10	7	7	10	7	7	10	7	7	10	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3	Контрольная работа	10	9	10	10	9	10	10	9	10	10	9	10	10	9	10	8	8	8	10	10	10	10	10	10
Итого по модулям		26	28	26	26	28	26	26	28	26	26	28	26	26	28	26	23	23	24	23	23	24	23	23	24
Итого за период		80			80			80			80			80			70			70			70		
Промежуточный контроль		20			20			20			20			20			30			30			30		
Итого		100			100			100			100			100			100			100			100		

Методика научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Методика научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	познакомить студентов с теорией и практикой ведения научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	для успешной освоения данной дисциплины необходимы знания,полученные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Уровень 2	основные понятия культуры речи и ораторского искусства
Уровень 3	основные правила структурирования научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	осознанно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Уровень 2	ставить цели и задачи, логически, аргументировано доказывать правоту выбора способа решения задач
Уровень 3	демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в профессиональной области
Уровень 2	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе личностного мастерств

Уровень 3	навыками вычленения структурных элементов и построения развернутого собственного высказывания (устного или письменного) на материале интерпретируемого текста

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	методологию формирования и представления научных гипотез в области научных исследований
Уровень 2	методологию формирования научных гипотез в области научных исследований
Уровень 3	методологию представления научных гипотез в области научных исследований
Уметь:	
Уровень 1	формировать научные гипотезы
Уровень 2	аргументированно представлять научные гипотезы
Уровень 3	формировать и аргументировано представлять научные гипотезы
Владеть:	
Уровень 1	навыками продвижения научных гипотез
Уровень 2	навыками представления научных гипотез
Уровень 3	навыками представления и продвижения научных гипотез

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; основные понятия культуры речи и ораторского искусства;
3.1.2	методы организации практической и познавательной деятельности с целью повышения своей квалификации и мастерства;
3.1.3	основные правила структурирования научного исследования;
3.1.4	основные понятия, идеи, методы, связанные с фундаментальными дисциплинами;
3.1.5	методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
3.1.6	способы формализации задач;

3.1.7	специфические характеристики текстов научного стиля, методики составления и оформления научной документации в рамках профессиональной деятельности
3.1.8	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные методологические принципы научного исследования;
3.1.9	способы оценки качества исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осознанно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; ставить цели и задачи, логически, аргументировано доказывать правоту выбора способа решения задач;
3.2.2	демонстрировать навыки и свои возможности для получения положительных результатов; управлять знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;
3.2.3	самостоятельно извлекать из научного текста заложенную в него информацию, анализировать и сгруппировать ее;
3.2.4	использовать научные методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала;
3.2.5	осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; грамотно оформлять результаты работы
3.2.6	оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств;
3.2.7	соблюдать нормы научного стиля и его подстилей при оформлении научных работ
3.2.8	использовать современные информационно-коммуникационные технологии;
3.2.9	оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в профессиональной области навыками выступления перед аудиторией;
3.3.2	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе личностного мастерств;
3.3.3	навыками вычленения структурных элементов и построения развернутого собственного высказывания (устного или письменного) на материале интерпретируемого текста;
3.3.4	навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по тематике исследования;

3.3.5	механизмом отбора необходимой информации; анализом полученной информации, ее систематизацией при выполнении определенных задач в изучаемой области;
3.3.6	навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств;
3.3.7	общими представлениями об особенностях текстов научного стиля приемами составления и оформления научных трудов, библиографии и ссылок в рамках профессиональной деятельности
3.3.8	навыками сбора, обработки и анализа информации;
3.3.9	навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Общая схема хода научного исследования. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Общая схема хода научного исследования. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Выбор с учетом направления подготовки /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов /Ср/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Ориентирование в источниках, работа в бибилотеке /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Структура научной работы. Рубрикация текста. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Оформление научного аппарата работы /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Структура научной работы. Рубрикация текста. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Оформление текста и стилистика /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Особенности использования Интернет-источников /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Работа с источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Работа с источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.9	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Особенности представления работ на защите /Пр/	2	2	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. /Ср/	2	4	УК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика рефератов по дисциплине.

Модуль 1
1. Исламская цивилизация.
2. Пророчество Иисуса о мусульманах.
3. История ислама.
4. Религиозные традиции и нравственное воспитание.
5. История арабской культуры.
6. Мир ислама.
7. Наука и религия.
8. Ислам и наука.
9. Ислам и психология.
10. Ислам и педагогика.
11. Ислам в культуре России.
12. Религия и культура.
13. Мировые религии.
14. Исламская культура в Волжской Булгарии.
15. Религии и религиоведение.
16. Мөселманча тәрбияләү.
17. Религиозный туризм.
18. Распространение ислама в современной России.
19. Ислам и татарский язык.
20. Арабизмы в татарском языке.
21. Татар әдәби теле тарихы.
22. Фразеология Корана.
23. Тел культурасы.
24. История мировой культуры.
25. Письменность. Арабская письменность.

Модуль 2
26. История татарской письменности.
27. Татарский язык: агглютинативность.
28. Татарский язык: сингармонизм.
29. Ислам: вероучение.
30. Ислам: мораль.
31. Тукай һәм дин.
32. Ислам и Россия.
33. Суфизм.
34. Суфизм и эстетика.
35. Христианство: раскол
36. Библия и наука.
37. Коран и наука.
38. Религии народов современной России.
39. Христианство: смысл икон.
40. Татар халык педагогикасы.
41. Медресе “Хусания”.
42. Исламда әхлак.
43. Русские писатели о Коране.
44. Татар теленең алфавит тарихы.

45. Исламча яшәү рәвеше.
46. Становление личности мусульманина.
47. Догалар. Дога кылу тәртибе.
48. Великие пророки и вероучители.
49. Ислам: религия мира и добра.
50. Как заниматься наукой?
51. Лауреаты Нобелевской премии.

1 Модуль
Контрольные вопросы к письменному заданию.
Вариант I.
1. Дайте точное определение реферату.
2. Какие цели и задачи написания реферата?
3. Какие этапы работы над рефератом?
4. Чем отличается репродуктивная переработка информации от продуктивной?
5. Какие основные критерии оценки реферата и доклада?
6. Что такое аннотация?
7. Функция основной (текстовой) части реферата.

Вариант II.
1. Каковы современные требования к написанию реферата?
2. Что включает в себя подготовительный этап?
3. Чем отличается дедуктивное построение от индуктивного?
4. Правила оформления подзаголовочных данных?
5. Какие требования к объему реферата и чем они отличаются от требований к курсовой и дипломной работе?
6. Дайте определение курсовой работы?
7. Основные требования к курсовой работе.

2 Модуль
Вариант I.
1. Цели и задачи написания курсовой работы.
2. Что такое компиляция рабочего варианта текста?
3. Особенности выбора темы?
4. Правила подготовки плана курсовой работы.
5. Цели и задачи написания дипломной работы.
6. Какая структура у дипломной работы?
7. В чем заключается смысл деления основной части работы на главы? (
8. Функция тематического каталога.

Вариант II
1. Дайте определение понятию «документ»?
2. Какие общие функции документа?
3. Чем отличается учебник от учебного пособия?
4. Что включает в себя информационный объем документов?
5. Назовите основные виды энциклопедий.
6. Дайте определение понятию информационно-бибилиографические ресурсы.
7. Что относится к электронным источникам информации?
8. Какие функции у библиографического каталога?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

1. Учебные научные работы.
2. Документальные источники информации.
3. Информационно-библиографические ресурсы.
4. Анализ источников информации.
5. Поиск информации.
6. Особенности применения Интернета.
7. Композиция научного произведения.
8. Рубрикация текста.
9. Правила оформления текстовых материалов.
10. Библиографические материалы.
11. Правила оформления библиографических материалов.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Исламские источники.

14. Главные принципы отбора исламских источников. 15. Применение компьютерных технологий. 16. Подготовка защиты. 17. Особенности процесса защиты курсовой. 18. Роль научного руководителя. 19. Применение материалов курсовой и дипломной работы. Развитие темы.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Работа на практических занятиях Реферат Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023	https://znanium.ru//catalog/product/2083276
Л1.2	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022	https://znanium.ru//catalog/product/2083277

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Евсеев В.О., Волгин Н.А., Егорычев А.М.	Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=389714

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внутрисеместровая аттестация предполагает написание реферата.
Критерии оценки реферата следующие: соответствие содержания выбранной теме, актуальность содержания, глубина и полнота анализа, информационная насыщенность, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, убедительность, аргументированность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Методические рекомендации по написанию рефератов
Написание реферата представляет себой практическую реализацию изучаемого материала в рамках проектной технологии. Невозможно представить себе практическую пользу от пройденного курса без написания научной работы, поскольку к следующему курсу существуют опасность того, что большая часть материала будет подзабыта.
Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания работы является изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

№	Виды оценочных средств	Семес	
		Модуль 1	Модуль 2
1	работа на практических	8	8
2	Контрольная работа	12	12
3	Реферат	20	20
Итого по модулям		40	40
Итого за период		80	

Промежуточный контроль	20
Итого	100

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
Введение в теорию межкультурной коммуникации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» – приобретение теоретических знаний о различных видах коммуникаций и овладение практическими навыками эффективного межкультурного и межконфессионального взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основу для изучения данной дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких дисциплин, как «Русский язык» и «Иностранный язык», которые предполагают первичные навыки лингвистического анализа и повышение коммуникативной культуры. Ко времени изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» студенты обладают сформированными знаниями по дисциплинам: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	В свою очередь овладение компетенциями в рамках дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» необходимо при освоении теоретических и практических курсов по направлению подготовки, например: «Педагогическая антропология», «Практикум по межкультурной коммуникации арабского языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	ключевые положения теории межкультурной коммуникации
Уровень 2	основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры
Уровень 3	особенности межличностной и массовой коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом
Уровень 2	преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень 3	понимать особенности взаимодействия культур
Владеть:	
Уровень 1	понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисципли

Уровень 2	системой представлений о связи языка и культуры народа
Уровень 3	способностью применять речевые реестры с учетом особенностей языка

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	особенности межличностной и массовой коммуникации
Уровень 2	психологические и этнокультурные закономерности общения
Уровень 3	специфику речевого воздействия
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень 2	понимать особенности взаимодействия культур
Уровень 3	эффективно использовать невербальные средства общения
Владеть:	
Уровень 1	навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия
Уровень 2	приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия
Уровень 3	системой представлений о связи языка и культуры народа

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	

Уровень 1	особенности межличностной и массовой коммуникации
Уровень 2	ключевые положения теории межкультурной коммуникации
Уровень 3	общие тезисы коммуникативной культуры
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень 2	понимать особенности взаимодействия культур
Уровень 3	использовать коммуникатвные навыки на практике
Владеть:	
Уровень 1	навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия
Уровень 2	понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины
Уровень 3	способностью разрешения конфликтных ситуаций между представителями различных культур

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- ключевые положения теории межкультурной коммуникации;
3.1.2	- основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры;
3.1.3	- особенности межличностной и массовой коммуникации;
3.1.4	- психологические и этнокультурные закономерности общения;
3.1.5	- специфику речевого воздействия;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
3.2.2	- преодолевать коммуникативные барьеры;
3.2.3	- понимать особенности взаимодействия культур;
3.2.4	- работать с информационными источниками;
3.2.5	- эффективно использовать невербальные средства общения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
3.3.2	- системой представлений о связи языка и культуры народа;
3.3.3	- навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
3.3.4	- приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкуль¬турной коммуникации.	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкуль¬турной коммуникации. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкуль¬турной коммуникации. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Межкультурная коммуникация: диалог культур и культура диалога.	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Межкультурная коммуникация: диалог культур и культура диалога.	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Межкультурная коммуникация: диалог культур и культура диалога. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Основные положения теории коммуникации. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Основные положения теории коммуникации. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Основные положения теории коммуникации. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Культура и культурное многообразие мира. Понятие и сущность культуры. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Культура и культурное многообразие мира. Понятие и сущность культуры. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Культура и культурное многообразие мира. Понятие и сущность культуры. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Конфликт культур как актуальная проблема межкультурной коммуникации в современных условиях. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Конфликт культур как актуальная проблема межкультурной коммуникации в современных условиях. /Пр/	4	4	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.9	Конфликт культур как актуальная проблема межкультурной коммуникации в современных условиях. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Язык и культура. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Язык и культура. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Язык и культура. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Культура как система ценностей. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Культура как система ценностей. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Культура как система ценностей. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Мышление и язык в межкультурном общении. /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Мышление и язык в межкультурном общении. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Мышление и язык в межкультурном общении. /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Лек/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.5	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Пр/	4	4	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /Ср/	4	1	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Вербальная коммуникация: коммуникативная компетентность и речевая культура. /Лек/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Вербальная коммуникация: коммуникативная компетентность и речевая культура. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Вербальная коммуникация: коммуникативная компетентность и речевая культура. /Ср/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Проблема диалога в межкультурной и межконфессиональной коммуникации. /Лек/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Проблема диалога в межкультурной и межконфессиональной коммуникации. /Пр/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Проблема диалога в межкультурной и межконфессиональной коммуникации. /Ср/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	Невербальные коммуникации. Привлекательный имидж как залог коммуникативного успеха /Лек/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Невербальные коммуникации. Привлекательный имидж как залог коммуникативного успеха /Пр/	4	4	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.15	Невербальные коммуникации. Привлекательный имидж как залог коммуникативного успеха /Ср/	4	2	УК-5 ПК-1 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы на обсуждение
1 модуль
Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.
Тема 2. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкуль-турной коммуникации.
Тема 3. Межкультурная коммуникация: диалог культур и культура диалога.
Тема 4. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации
Тема 5. Основные положения теории коммуникации.

2 модуль
Тема 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
Тема 7. Культура и культурное многообразие мира. Понятие и сущность культуры.
Тема 8. Конфликт культур как актуальная проблема межкультурной коммуникации в современных условиях.
Тема 9. Язык и культура.
Тема 10. Культура как система ценностей.

3 модуль
Тема 11. Мышление и язык в межкультурном общении.
Тема 12. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.
Тема 13. Вербальная коммуникация: коммуникативная компетентность и речевая культура.
Тема 14. Проблема диалога в межкультурной и межконфессиональной коммуникации.
Тема 15. Невербальные коммуникации. Привлекательный имидж как залог коммуникативного успеха.

Самостоятельная работа:
1 модуль
Вопросы и задания к модулю 1
1. С чем связано повышенное внимание к проблемам межкультурного диалога в настоящее время?
2. Согласны ли вы с утверждением, что человеку современности необходима способность совместно жить с инаковерующими. В случае несогласия докажите обратное.
3. Почему в отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков?

4. Назовите основные причины возникновения этнических стереотипов.
5. Как вы понимаете понятие «конфликтоген»? Приведите, если есть, примеры из личных наблюдений.
6. Согласны ли вы с утверждением, что культура межэтнического общения в большой степени зависит от общего уровня развития личности. В случае несогласия обоснуйте свою точку зрения.
7. Как вы понимаете понятие «конфликт культур»?
8. Приведите примеры конфликта культур, свидетелями или участниками которых вы были.
9. Почему важную роль в идентификации национальной культуры имеют наци¬ональные образы мира?
10. Каковы особенности межкультурного взаимодействия в полиэтничной и поликонфессиональной России?
11. Дайте развернутый комментарий отрывку из статьи Сухейль Фарах, д.ф.н., профессора Ливанского университета, члена Российской академии образования (см. Рекомендуемая литература).
«Остановимся немного на некоторых текстах и напомним, к примеру, ряд навечно значимых высказываний из Библии (Евангелия) и Корана. Как рассказывал пророк Матфей, Иисус Христос говорил (часть 5-я, изречения 44-е и 45-е): «А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных». А в Священном Коране содержится изречение, схожее с этими светлыми словами. В суре 49-й «Аль-Худжурат» («Покои»), в айате 13-м, говорится: «О люди! Воистину, Мы создали вас мужчинами и женщинами, сделали вас народами и племенами, чтобы вы знали друг друга, ибо самый уважаемый Аллахом среди вас – наиболее благочестивый. Воистину, Аллах – знающий, сведущий.
...Упор на язык диалога и его высоконравственные стороны также изобилует в текстах этих священных книг. Напомним лишь некоторые из них для иллюстрации. Так, в Первом Соборном послании святого Апостола Петра христианам (часть 3- я, изречение 15-е) он говорит: «Господа Бога святите в сердцах ваших; будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением».
А в Священном Коране в суре 16-й «Ан-Нахль» («Пчелы»), в аяте 125-м, приводится такое великолепное изречение: «Призывай, на путь Господа мудростью и добрым увещеванием и веди спор средствами наилучшими».
В свою очередь, святой Апостол Павел в послании к Колоссянам (часть четвертая, изречение 6-е) останавливается на жизненно важном вопросе о духе диалога и говорит: «Слово ваше да будет всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому».
А в Священном Коране в суре 3-й «Аль-Имран» («Семейство Имрана»), в айате 64-м, говорится «О люди Писания, обратитесь вы к слову равенства, между Нами и Вами».
Ссылки на изречения в обоих священных текстах можно продолжать и продолжать. Но там же можно найти и массу положений, способных порождать разногласия. Здесь все дело в разнице между одним читателем и другим, подобно тому, как эта разница существует между благочестивым верующим и невеждой крайнего толка. Благочестивый верующий превращает силу веры в дух любви, что несет в себе священный текст, в энергию диалога, встречного движения, сотрудничества и партнерства. А религиозный фанатик обращает слабые силы своей веры и глухую окаменелость своего сердца к ценностям любви, которыми изобилуют оба священных текста, в энергию ненависти и агрессивности. Те из числа последователей той или иной религии, которые искусственно порождают словесные и физические конфликты и столкновения, разжигают войны, проливают кровь, прибегают ко всевозможным видам террора, это как раз те, кто делают упор на острых моментах расхождений в каждом из религиозных текстов по отношению к другому.»
Вопросы и задания к модулю 2
1. Почему в современных гуманитарных науках понятие «культура» относится к разряду фундаментальных, но используется во многих значениях?
2. С чем связано ключевое положение антропологического подхода к определению культуры?
3. Перечислите и прокомментируйте характерные особенности культуры сходя из культурно-антропологического подхода.
4. Какие факторы формируют самостоятельную культурную систему, которую принято называть этнической культурой данного народа?
5. Прокомментируйте утверждение «своеобразие культуры какого-либо народа воплощается в культурной картине мира, являющейся результатом мировосприятия данного народа».
6. Каким образом происходит процесс социализации?
7. Можно ли утверждать, что в процессе социализации решающую роль играет национальный компонент. В случае несогласия с данным утверждением докажите свою точку зрения.
8. Дайте развернутый комментарий утверждению «инкультурация - это освоение индивидом присущих его культуре миропонимания и поведения, в результате которого формируется его сходство с представителями данной культуры и различие с представителями других культур».
9. Перечислите основные стадии инкультурации. Дайте им развернутую характеристику.
10. Согласны ли вы с тем, что большинство моделей поведения людей формируется под влиянием культуры и применяется ими автоматически? В случае несогласия обоснуйте свою точку зрения
11. Чем обусловлена способность в эмпатии в процессе общения?
12. Согласны ли вы с тем, что фразеологический фонд языка — ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа. Приведите примеры фразеологизмов русского (или другого) языка.
13. Почему ценности являются доминантами культуры, выполняющими ценностно-ориентирующую функцию?
14. Согласны ли вы с тем, что существуют стереотипы в характери¬стиках национального характера и менталитета?

Вопросы и задания к модулю 3
1. В чем сходство и различие понятий «общение» и «коммуникация», и почему в отечественной литературе они зачастую употребляются как синонимы?
2. Каким образом в процессе общения человек проходит инкультурацию и социализацию, становится представителем своего народа и культуры?
3. Почему в межкультурной коммуникации принято различать коллективистский и индивидуалистский виды культуры.

4. Дайте развернутую характеристику коммуникативному, интерактивному и перцептивному уровням коммуникации.
5. Прокомментируйте утверждение «различные интерпретации действительности отража¬ются в языке и передаются при помощи языка».
6. Какие знания, умения и навыки формируют коммуникативную культуру?
7. Какие собственно коммуникативные умения и навыки занимают определяющее место в коммуникативной компетенции?
8. Приведите примеры несовпадения языковых картин мира, отражающихся в грамматическом строе этих языков.
9. Можно ли утверждать, что коммуникативная компетенция основана на высокой речевой культуре?
10. Прокомментируйте понятие «языковая норма».
11. Каковы основные особенности курса «русский язык и культура речи» с углубленным изучением культуры и истории ислама?
12. Можно ли утверждать, что восприятие информации в межкультурной коммуникации зависит не только от знания языка, но и от понимания языка невербального общения?
13. Назовите виды невербального общения и дайте им развернутую характеристику.
14. Прочитайте следующий текст и проведите словарную работу по нему:
«С утверждением ислама начинается культурный расцвет Булгарского государства, о чем можно судить по быстрому развитию городской жизни. Обязательной принадлежностью булгарских городов – Биляр, Булгар, Сувар, Ошель, Джукетау – становятся многочисленные мечети, о чем свидетельствуют результаты археологических раскопок. Так, в столице Булгарии г. Биляре существовала деревянная мечеть площадью 1420 квадратных метров. Она вмещала до 5 тыс. человек и была построена ранее самого города.» («Мировые религии»).
15. Дайте развернутый комментарий тексту.

Лестница рода
(1) Нравственные уроки своего дедушки я усвоил на всю жизнь. (2)А вот смысл его философских рассуждений доходит до меня только сейчас. (3)Вот, например, его учение о лестнице рода, дошедшее, очевидно, еще с булгарско-кыпчакских времен. (4) Каждый человек смертен, - не раз повторял он мне. (5)Никто не приходит в этот мир навечно, - даже пророки. (6)Но душа человеческая бессмертна.(7) Она переходит от отца к сыну, от предков к потомкам и образует лестницу рода. (8) Жизнь каждого ограничена тем кратким сроком, который отпущен ему на земле. (9)Но вырваться за магический круг времени он может благодаря лестнице рода, протянутой из бесконечности прошлого в бесконечность будущего.
(10) Дедушка свято верил, что смерть - это конец жизни одного человека, но не жизни человеческого рода. (11)“Вот смотри, - говорил он мне. - Осенью трава умирает. Деревья, кусты, цветы - все застывает под слоем снежного савана. (12) А весной все вновь оживает. (13)Это уже другая трава? (14) Да. (15) Но корни у нее - те же! (16) А если она выросла из семян, то и семена выросли раньше, они не взялись ниоткуда. (17) Так и род человеческий.
(18)Те, кто на лестнице рода по нижнюю сторону перекладины, обязаны своей жизнью тем, кто находится по верхнюю сторону. (19) Поэтому они должны чтить и уважать старших, передавать память о них тем, кто находится ниже них. (Рафаэль Мустафин)

Подготовка и защита рефератов:
1 модуль
1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.
2. Возникновение теории межкультурной коммуникации в США.
3. Становление теории межкультурной коммуникации в Европе.
4. Утверждение теории межкультурной коммуникации в российской науке и системе образования.
5. Междисциплинарный характер теории межкультурной коммуникации как учебной дисциплины.
6. Современные направления развития межкультурной коммуникации.
7. Понятие и сущность культуры.
8. Социализация и инкультурация как базовые понятия теории межкультурной коммуникации.
2 модуль
1. Культура и поведение.
2. Культура и ценности.
3. Культура и язык.
4. Основные формы коммуникации.
5. Структура межкультурной коммуникации.
6. Общение и коммуникации: общее и различие данных понятий.
7. Инкультурация в межкультурной коммуникации.
8. «Культурный шок» в освоении чужой культуры.
9. Вербальная коммуникация и лингвистическая компетентность.
3 модуль
1. Невербальная коммуникация: национальные особенности.
2. Проблема понимания в межкультурной и межконфессиональной коммуникации.
3. Стереотипы восприятия в межкультурной и межконфессиональной коммуникации.
4. Предрассудки в межкультурной коммуникации.
5. Диалог культур и культура диалога в межконфессиональной среде.
6. Конфликты в межкультурной коммуникации, пути и способы их разрешения.
7. Психологические основы межкультурной коммуникации.
8. Приемы установления и поддержания аттракции в процессе коммуникации с представителем чужой культуры.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Ответьте на следующие вопросы:
1. Дайте определение понятия культура и объясните его многозначность.
2. В чем состоит актуальность культуры сегодня?
3. Что такое традиция, обычай и норма в культуре?
4. Что такое ценность?
5. Бывают ли бескультурные люди и в чем проявляется это их качество?
6. Какие достижения человеческой культуры вы считаете наиболее важными и почему?
7. В чем сущность понятий свой и чужой? Чем они отличаются друг от друга?
8. Что такое этнос и этническая принадлежность?
9. Является ли этническая принадлежность формой этноцентризма?
10. Каковы естественные основания этноцентризма?
11. Как вы понимаете термин идентичность и какие ее формы присущи лично вам?
12. Можно ли делить культуры на хорошие и плохие, сильные и слабые, развитые и неразвитые? Насколько оправдано такое разделение?
13. Что такое инкультурация и социализация? В чем их отличие друг от друга?
14. Возможна ли единая мировая культура без национальных различий?
15. Что такое межкультурная коммуникация и чем она отличается от межличностной?
16. Каков смысл понятия культурная дистанция и как она влияет на МКК?
17. Почему МКК ведет к стрессу? Приведите примеры.
18. В чем заключается интерактивный характер общения?
19. Что представляет собой коммуникативный процесс?
20. В каких трех основных формах происходит процесс общения?
21. Как вы понимаете эффективную коммуникацию?
22. Каковы функции общения в вашей жизни?
23. В каких формах может протекать межличностное общение?
24. Можно ли говорить о речи как о форме поведения?
25. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют коммуникацию?
26. Что общего между вербальным и невербальным языком?
27. Можно ли по голосу определить характер человека?
28. Что можно сказать о человеке по его походке?
29. Как происходит процесс восприятия?
30. Как проявляется влияние культуры на ваше восприятие? Приведите примеры из вашей жизни.
31. Каковы основные причины возникновения конфликтов в процессе межкультурной коммуникации?
32. Какую роль играют стереотипы в жизни? Как они возникают?
33. Каковы основные функции стереотипов?
34. В каких случаях стереотипы могут быть полезны в межкультурных контактах? Почему они могут быть препятствием в межкультурной коммуникации?
35. Что такое предрассудки? Дайте определение предрассудка и объясните различие между стереотипами и предрассудками. Какие вы знаете типы предрассудков?
36. В чем заключается проблема изменения стереотипов и предрассудков?
37. Как влияет скорость и характер распространения информации на поведение человека в рамках своей культуры?
38. Что такое инкультурация? Приведите примеры подобных процессов, происходящих в мире.
39. Почему инкультурация происходит посредством коммуникации? Какая форма общения при этом является решающей?
40. Обязателен ли для человека культурный шок? Назовите его положительные и отрицательные последствия.
41. Зачем человеку осознавать культурные различия? Какую роль это играет в освоении чужой культуры?
42. Чем характеризуется ситуация в культурной жизни России в постсоветское время?
43. Как сочетаются в современной русской культуре традиции и новации?
44. Как связаны ценности русской культуры с природными условиями?
45. Какие, по вашему мнению, особенности русской культуры легли в основу образования наиболее распространенных стереотипных представлений о России и русских?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях (обсуждение тем)
Самостоятельная работа
Защита реферата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г.	Иностранный язык и межкультурная компетенция: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367875

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А.	Словарь русских и арабских пословиц, поговорок и афоризмов «родственные отношения»	Казань: РИИ, 2012	
Л2.2	Садохин А.П.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	М.: Альфа-М, 2014	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий.

Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

При подготовке к практическим занятиям необходимо, прежде всего, обратиться к соответствующим разделам учебников по теории межкультурной коммуникации и другой рекомендуемой научной литературе. После общего знакомства с предложенной темой следует внимательно изучить и проанализировать источники.

К каждому пункту плана подбирается соответствующая литература. После систематизации текста необходимо сформулировать собственные выводы. Затем следует еще раз обратиться к учебной и научной литературе для закрепления материала и определения обоснованности выводов. Во время ответа студент должен обязательно ссылаться на литературные источники, а при использовании научных выводов – на монографии и другие публикации. Ответ, не содержащий ссылок, признается неудовлетворительным. При ответе можно пользоваться текстами источников и собственными конспектами. Речь должна быть грамотной, хорошо структурированной, убедительной и точной. Кроме того, ответ должен содержать выводы, в которых автор выражает собственное мнение по данной проблеме

При подготовке к занятиям возникнет необходимость использовать специальные термины, например: коммуникация, аргументы, метод психологического воздействия и пр. Поэтому следует использовать справочную и учебную литературу по изучаемой дисциплине. Кроме того, в целях обеспечения терминологической точности речи, необходимо пользоваться специальными словарями. Особое значение имеет составление глоссария - словаря терминов, который оформляется самим студентом.

Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на обсуждение во время практических занятий. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к практическому занятию. Активность на практическом занятии учитывается при подведении оценки знаний студента на промежуточной аттестации.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Работа на практических	10	15	15
2	Самостоятельная работа	5	5	5
3	Реферат	5	5	5
Итого по модулям		20	25	25
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
Педагогическая антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «Культурология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	□ историю понятия «Педагогическая антропология» и его современное толкование, ее место в системе педагогического знания;
Уровень 2	□ о человеке как предмете педагогической антропологии: целостном и противоречивом, духовном и креативном, живом биоэнергетическом существе;
Уровень 3	□ различные концепции филогенеза и онтогенеза; возрасте, как категории пе-дагогической антропологии;
Уметь:	
Уровень 1	□ осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий в кон-тексте наследия отечественной научной мысли;
Уровень 2	□ определять особенности человека: унаследованные, врожденные, приобретенные;
Уровень 3	□ отличать закономерности развития взрослого и ребенка;
Владеть:	
Уровень 1	□ наследием отечественной научной мысли, направленной на решение обще-гуманитарных и общечеловеческих задач;
Уровень 2	□ способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывая ценностно-смысловые ориентации социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп.
Уровень 3	□ способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, националь-ных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:

Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях;
Уровень 3	особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Уметь:	
Уровень 1	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;
Уровень 3	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях;
Уровень 2	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;
Уровень 3	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также

	в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	□ о понятии и природе творчества, о креативной педагогике как средстве развития креативной личности.
Уровень 2	□ о культуре как антропологическом феномене, о взаимосвязи культуры и языка
Уровень 3	□ о проблемах межкультурной языковой коммуникации лингвиста-арабиста.
Уметь:	
Уровень 1	□ осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий в кон-тексте наследия отечественной научной мысли;
Уровень 2	□ определять особенности человека: унаследованные, врожденные, приобретенные;
Уровень 3	□ отличать закономерности развития взрослого и ребенка;
Владеть:	
Уровень 1	□ способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, националь-ных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
Уровень 2	□ владением наследием отечественной научной мысли, направленной на ре-шение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
Уровень 3	□ способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретиче-ской и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ историю понятия «Педагогическая антропология» и его современное толкование, ее место в системе педагогического знания;
3.1.2	□ о человеке как предмете педагогической антропологии: целостном и противоречивом, духовном и креативном, живом биоэнергетическом существе;
3.1.3	□ различные концепции филогенеза и онтогенеза; возрасте, как категории пе-дагогической антропологии;
3.1.4	□ о возрасте, как категории педагогической антропологии, закономерностях психического и возрастного развития.
3.1.5	□ о понятии акмеологии, как вершине развития человека.
3.1.6	□ о воспитании, как способе бытия человека, о педагогике как искусстве вос-питания;
3.1.7	□ о понятии и природе творчества, о креативной педагогике как средстве развития креативной личности.
3.1.8	□ о культуре как антропологическом феномене, о взаимосвязи культуры и языка
3.1.9	□ о проблемах межкультурной языковой коммуникации лингвиста-арабиста.
3.1.10	□ об особенностях арабского мира и его культуры; об арабской ментальности и ценностных ориентирах арабов; об особенностях общения с арабами-билингвами.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	□ осуществлять антропологическую интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции выявления и анализа антропологических универсалий в контексте наследия отечественной научной мысли;
3.2.2	□ определять особенности человека: унаследованные, врожденные, приобретенные;
3.2.3	□ отличать закономерности развития взрослого и ребенка;
3.2.4	□ размышлять о значении осознания смысла жизни и смерти в развитии самости человека;
3.2.5	□ применять правила обучающего и призывающего в будущей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	□ наследием отечественной научной мысли, направленной на решение обще-гуманитарных и общечеловеческих задач;
3.3.2	□ способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывая ценностно-смысловые ориентации социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп.
3.3.3	□ способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, националь-ных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
3.3.4	□ владением наследием отечественной научной мысли, направленной на ре-шение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

3.3.5	□ способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретиче-ской и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ Занятие 1. История понятия «Антропология». Дифференциация антропологического знания /Лек/	4	1	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Занятие 2. Основные аспекты религиозной антропологии /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Занятие 3. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Лек/	4	1	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ Занятие 1. История понятия «Антропология». Дифференциация антропологического знания Занятие 2. Основные аспекты религиозной антропологии Занятие 3. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Пр/	4	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ Занятие 1. История понятия «Антропология». Дифференциация антропологического знания Занятие 2. Основные аспекты религиозной антропологии Занятие 3. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания /Ср/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.6	ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Занятие 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Занятие 2. Духовность и креативность человека. Занятие 3. Целостность и противоречивость человека /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Занятие 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. Занятие 2. Духовность и креативность человека. Занятие 3. Целостность и противоречивость человека /Пр/	4	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.9	ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Занятие 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. Занятие 2. Духовность и креативность человека. Занятие 3. Целостность и противоречивость человека /Ср/	4	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА Занятие 1. Филогенез и онтогенез человека Занятие 2. Анализ различных концепций онтогенеза /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Занятие 3. Возраст как категория педагогической антропологии Занятие 4. Акмеология как вершина развития человека /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА Занятие 1. Филогенез и онтогенез человека Занятие 2. Анализ различных концепций онтогенеза Занятие 3. Возраст как категория педагогической антропологии Занятие 4. Акмеология как вершина развития человека /Пр/	4	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА Занятие 1. Филогенез и онтогенез человека Занятие 2. Анализ различных концепций онтогенеза Занятие 3. Возраст как категория педагогической антропологии Занятие 4. Акмеология как вершина развития человека /Ср/	4	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.5	ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Занятие 1. Воспитание как способ бытия человека Занятие 2. Законы и правила воспитания /Лек/	4	1	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Занятие 3. Исламская система воспитания Занятие 4. Воспитание детей в исламе /Лек/	4	1	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Занятие 1. Воспитание как способ бытия человека Занятие 2. Законы и правила воспитания Занятие 3. Исламская система воспитания Занятие 4. Воспитание детей в исламе /Пр/	4	4	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.8	ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Занятие 1. Воспитание как способ бытия человека Занятие 2. Законы и правила воспитания Занятие 3. Исламская система воспитания Занятие 4. Воспитание детей в исламе /Ср/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Тема 5. ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА Занятие 1. Природа креативности человека Занятие 2. Религиозный взгляд на проблему творчества Занятие 3. Креативная педагогика Занятие 4. Инновационный продукт креативной педагогики – выпускник /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 5. ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА Занятие 1. Природа креативности человека Занятие 2. Религиозный взгляд на проблему творчества Занятие 3. Креативная педагогика Занятие 4. Инновационный продукт креативной педагогики – выпускник /Пр/	4	6	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 5. ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА Занятие 1. Природа креативности человека Занятие 2. Религиозный взгляд на проблему творчества Занятие 3. Креативная педагогика Занятие 4. Инновационный продукт креативной педагогики – выпускник /Ср/	4	2	УК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.4	Тема 6. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Занятие 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования. Занятие 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Занятие 3. Организация инклюзивной образовательной среды в ОО. Занятие 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании. Занятие 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса. Занятие 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов. /Лек/	4	2	УК-2 ПК-2 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Тема 6. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Занятие 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования. Занятие 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Занятие 3. Организация инклюзивной образовательной среды в ОО. Занятие 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании. Занятие 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса. Занятие 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов. /Пр/	4	8	УК-2 ПК-2 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 6. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Занятие 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования. Занятие 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Занятие 3. Организация инклюзивной образовательной среды в ОО. Занятие 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании. Занятие 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса. Занятие 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов. /Ср/	4	4	УК-2 ПК-2 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к опросу на практических занятиях:
1. Человек как живое биоэнергетическое существо.
2. Социальность и разумность человека
3. Духовность и креативность человека
4. Единство и борьба противоположностей – источник развития и совершенствования человека
5. Пространство и время развития человека. Аспекты пространственно-временного существования и развития человека с точки зрения современной науки
6. Воспитание как способ бытия человека
7. Законы и правила воспитания
8. Исламская система воспитания. Аспекты воспитания в исламе
9. Правила для обучающего и призывающего и их истинные задачи
10. Педагогика как искусство воспитания
11. Понятие и природа творчества. Виды творчества. Художественное и научное творчество.
12. Творческий процесс и его содержание
13. Религиозный взгляд на проблему творчества
14. Креативность, как творческая способность человека и фактор развития творческой личности. Дивергентное мышление.
15. Креативная педагогика как средство развития креативной личности. Принципы креативной педагогики.
16. Роль преподавателя в развитии креативности обучающегося. Педагогическое мастерство.
17. История понятия «Антропология»
18. Дифференциация антропологического знания
19. Основные аспекты религиозной антропологии
20. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания
21. История понятия «Педагогическая антропология» и его современное толкование
22. Объект, предмет, цели и задачи «Педагогической антропологии»
23. Основные принципы и методы «Педагогической антропологии»
24. Биогенетическая, социогенетическая, объяснительная, персоналистская и историко-эволюционная концепции

развития человека
25. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
26. Филогенез человека. Глобальные проблемы человечества и необходимость изменения самого себя
27. Особенности онтогенеза человека.28.
28. Категория возраста. Закономерности психического и возрастного развития.
29. Кризисы возраста. Признаки, особенности протекания.
30. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
31. Акмеология как вершина развития человека
32. Понятие «Акме» и детерминанты достижения «акме»
33. Различные подходы к определению
понятия творчества
34. Возрастная динамика творческих достижений
35. Шкала способностей
36. Виды творчества и их характеристики.
37. Психологические факторы художественного творчества
38. Стадии совершения научных открытий.

Темы рефератов (сообщений)
1. Методы педагогической антропологии: герменевтический метод, биографический метод.
2. Биографический методы педагогической антропологии: истории жизни
3. Основные направления современной христианской антропологии
4. Антропология ислама
5. Антропология ислама и христианства: компаративный анализ
6. Единство и борьба противоположностей – источник развития и совершенствования человека
7. Закон единства и борьбы противоположностей в контексте средневековых мусульманских мыслителей
8. Глобальные проблемы человечества и необходимость изменения самого себя.
9. Биогенетическая, социогенетическая, объяснительная, персоналистская и историко-эволюционная концепции развития человека
10. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
11. Категория возраста. Закономерности психического и возрастного развития.
12. Кризисы возраста. Признаки, особенности протекания.
13. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
14. Исламская система воспитания. Аспекты воспитания в исламе.
15. Религиозный взгляд на проблему творчества.
16. Понятие откровения в контексте исламской парадигмы: вахи и ильхам.
17. Ислам и музыка. О музыке в исламе в богословских трудах Ризаэддина Фахретдина
18. Аляутдинов о музыке в исламе.
19. Ислам и поэзия.
20. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов на примере...

Тестовой опрос
1. Креацианизм – это:
А) учение о воздаянии
Б) идея творения мира Богом
В) ученик о конце света

2. Провиденциализм – это:
А) идея творения мира Богом
Б) ученик о конце света
В) идея предопределения Богом происходящих событий

3. Эсхатология – это:
А) ученик о конце света
Б) идея предопределения Богом происходящих событий
В) учение о воздаянии

4. Закон Кармы – это:
А) учение о воздаянии
Б) идея творения мира Богом
В) идея предопределения Богом происходящих событий

5. Теоморфизм – это:
А) идея богоподобия человека
Б) идея творения мира Богом
В) идея переселения душ умершего во вновь родившийся организм

6. Метемпсихоз – это:
А) идея богоподобия человека

Б) идея творения мира Богом
В) идея переселения душ умершего во вновь родившийся организм

7. Соотнести представленные учения о человеке с последовательностью понятий, введёнными их авторами:
1.Структура личности по Фрейду А) Ид (оно)
Б) Мега-человек
В) Скотский (нрав собаки)
Г) эго (я)
Д) Ангельский (нрав ангела)
Е) Чертовский (нрав чёрта)
Ж) Микро-человек
З) супер-эго (сверх я)
И) Макро-человек
К) Зверский (нрав кобана)
2. Типы скрытых нравов Сердца по Аль-Газали
3. Учение о трёх-ипостасном человеке Диаса Валеева

8. Кому принадлежит цитата: «Я» – это всадник, который должен обуздать превосходящего его по силе коня «Оно» при помощи «Сверх-Я».
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев

9. Кому принадлежит фраза: чтобы достичь счастья, человек должен «держать кабана плотских желаний» и «пса агрессивности» приручёнными, а чертовскую натуру побеждённой ангельской природой, так же вложенной в каждого человека изначально».
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев

10. Кому принадлежит цитата: «Любопытна природа человека. Она словно бы тройственна – триединый союз различных «я» составляет её суть, эти «я» борются друг с другом за первенство, и арена борьбы .. душа и тело каждого человека в отдельности… Три составляющих, как три возможности, три ипостаси человеческого духа: микрочеловек, макрочеловек и мега- или богочеловек…»
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев

11. Неизменяемые и неоспоримые знания, содержащиеся в Коране и хадисах, обязательные для каждого мусульманина.
А) Фардкифайя
Б) Гильм
В) Фардайя

12. Знание, полученные с помощью 5 органов чувств, обязательные для существования в обществе.
А) Фардкифайя
Б) Гильм
В) Фардайя

13. Инспирация – это
А) знание, полученные с помощью 5 органов чувств, обязательные для существования в обществе;
Б) воплощение Божьих замыслов, произведенное через авторов Священных книг;
В) вдохновение, знание, полученное от Аллаха;

14. Ильхам – это
А) знание, полученные с помощью 5 органов чувств, обязательные для существования в обществе;
Б) воплощение Божьих замыслов, произведенное через авторов Священных книг;
В) вдохновение, знание, полученное от Аллаха;

15. Тип культуры, в котором непререкаемым авторитетом для более младших поколений являются предки, старшие по возрасту люди, ориентированные на прошлое
А) Постфигуративный
Б) Префигуративный
В)Кофигуративный

16. Тип культуры, в котором авторитетом пользуются сверстники, ориентированные на настоящее
А) Постфигуративный
Б) Префигуративный
В)Кофигуративный

17. Тип культуры, в котором старшее поколение ориентировано на более молодых как на образец, авторитет и взгляд направлен в будущее
А) Постфигуративный
Б) Префигуративный
В)Кофигуративный

18. Сочетание ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения; образов жизни, основанный на полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод.
А) Вестернизация
Б) Культура мира
В) Культура повседневности

19. Универсальный способ человеческого существования, имеющего свои пространственно-временные границы, форма организации повседневной жизни и деятельности человека.
А) Вестернизация
Б) Культура мира
В) Культура повседневности

20. Арабский путь к укреплению собственной национальной культуры, средство, помогающее освободиться от засилья западной культуры
А) Арабизация
Б) Вестернизация
В) Билингвизм

21. Заимствование англо-американского или западноевропейского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры (проникновения западных культур в арабский мир)
А) Арабизация
Б) Вестернизация
В) Билингвизм

22. Антропология – это учение:
А) о прекрасном;
Б) о нравственности;
В) о человеке

23. Кем был предложен термин «Антропология» для обозначения особой автономной области знаний, новой науки – науки о человеке, которой до того времени не было.
А) Сократом
Б) Гегелем
В) Кантом

24. Какое направление антропологии занимается изучением архаических верований в традиционных обществах, новых религий и новых религиозных движений, проблемы соотношения магии, религии и науки
А) Философская антропология
Б) Культурная антропология
В) Антропологии религии

25. Какое направление антропологии занимается изучением системы педагогических знаний, ориентирующихся на учение о человеке как биологическом виде, высшем и совершеннейшем произведении природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.
А) Культурная антропология
Б) Психологическая антропология
В) Педагогическая антропология

26. Термин «педагогическая антропология» возник:
А) в Англии
Б) в Германии
В) в России

27. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:
А) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский
Б) О.Больнов
В) Я.А.Коменский

28. Педология это –
А) наука о сущности человека, о его основных отношениях к природе, обществу, другим людям, самому себе;
Б) наука о совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее

проявления
В) направление в науке, ставившее своей целью объединить подходы различных наук к развитию ребёнка.

29. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:
А) педагогика и философия
Б) человек и воспитание
В) педагог и воспитанник

30. Объектом педагогической антропологии должны являться:
А) отношение человека и общества
Б) отношение человека к себе самому
В) отношение человека с человеком

31. Предметом педагогической антропологии должны являться:
А) Ребенок как участник воспитательного процесса
Б) Педагогическое мастерство педагога
В) Общество как одно из средств социализации ребенка

32. Цель педагогической антропологии – вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе
А) «человек – человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям
Б) «человек – общество» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям
В) «человек – к самому себе» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям
12. Соотнести название науки и её понимание человека
1. Педагогика А) человек – универсальный робот
2. История Б) человек - «автор», субъект определенных исторических событий
3. Кибернетика В) человек – объект заботы, помощи, поддержки

33. Какое определение человеку принадлежит космизму
А) «Человек – это мыслящий тростник»
Б) «Человек развивается только «смотрясь» в другого человека».
В) «Человек – это малая Вселенная, потому что в человеке есть весь состав Вселенной»

34. Что такое метапотребности?
А) потребности, связанные с выживанием человека в этом сложном и противоречивом мире;
Б) потребности, имеющие близкие цели, связанные со стремлением удовлетворить спонтанные потребности;
В) потребности, имеющие отдаленные цели, связанные со стремлением воплотить возможности в действительность, обогатить и расширить жизненный опыт

35. Что такое дефицитарные потребности?
А) потребности, связанные с выживанием человека в этом сложном и противоречивом мире;
Б) потребности, имеющие близкие цели, связанные со стремлением удовлетворить спонтанные потребности;
В) потребности, имеющие отдаленные цели, связанные со стремлением воплотить возможности в действительность, обогатить и расширить жизненный опыт

36. Филогенез – это
А) развитие человека как вида, как разновидности живого вещества во времени.
Б) индивидуальное развитие организма отдельного человека, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований
В) процесс качественных изменений в психике, появление новых образований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

37. Онтогенез – это:
А) развитие человека как вида, как разновидности живого вещества во времени.
Б) индивидуальное развитие организма отдельного человека, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований
В) процесс качественных изменений в психике, появление новых образований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

38. Соотнести название концепции онтогенеза с ее сущностной характеристикой
А) биогенетическая концепция онтогенеза 1) процесс адаптации ребенка к культуре, в ходе которого происходит научение в самом широком смысле слова.

Б) социогенетическая (социокультурная) концепция онтогенеза 2) процесс преобразования и воспроизводства человеком общественно-исторического опыта, культуры человечества и своих собственных свойств.

В) объяснительная концепция онтогенеза 3) реализация конкретной генетически заданной программы, определяющей особенности проявления и программу изменений внешнего вида, нервной системы, поведения отдельных

людей, а также определенных этносов
Г) историко-эволюционная концепция онтогенеза 4) процесс сознательной реализации каждым врожденной специфически человеческой активности

39. Область психологии, изучающая психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах называется.
А) Геронтология
Б) Акмеология
В) Возрастная психология

40. Наука, изучающая развитие человека на ступени взрослости и достижения им вершины в этом развитии.
А) Геронтология
Б) Акмеология
В) Возрастная психология

41. Процесс качественных изменений в психике, появление новых образований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.
А) Психическое развитие
Б) Акселерация
В) Компенсация

42. Процесс, в результате которого при отставании какой-либо психической функции в развитии, ее начинает замещать другая функция.
А) Психическое развитие
Б) Акселерация
В) Компенсация

43. Процесс ускоренного психического и физического развития
А) Психическое развитие
Б) Акселерация
В) Компенсация

44. Как называются переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.
А) Кризисы возраста
Б) «Акме» человека
В) Психологический возраст

45. Наивысший уровень развития человека, проявляющийся в оптимальном для него состоянии здоровья, в имеющих неординарное для него положительное значение поступках и деяниях, являющихся вкладом в ценности жизни и культуры.
А) Макроакме
Б) Микроакме
В) Псевдоакме

46. Соотнести аспект воспитания с его характеристикой
А) Умственное воспитание 1. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя
Б) Трудовое воспитание 2. Формирование сильного, крепкого, здорового человека, который должен испытывать радость и удовлетворение от той
пользы, которую он приносит своей семье и обществу
В) Психологическое воспитание 3. Развитие добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности и накопление профессионального опыта
как условия выполнения важнейшей обязанности человека.
Г) Половое воспитание 4. Просвещение ребенка в вопросах пола
Д) Эстетическое воспитание 5. Приучение ребенка соблюдать общественные нормы поведения, неукоснительное следование важным правилам
человеческого общежития
Ж) Этическое воспитание 6. Учение Ислама сложившееся, на основе Корана и другой религиозной литературы, уделяющее особое внимание
категории Прекрасного
З) Физическое воспитание 7. Воспитание здоровой, устойчивой психики

47. Соотнести два подхода к определению понятия творчества с их характеристиками:
1. Определение творчества по продукту или результату А) Акт творчества – всякая спонтанно развивающуюся активность
2. Определение творчества по степени алгоритмизации процесса деятельности Б) Творчество – это способность генерировать что-то такое, что никогда
раньше не было известно, не встречалось и не наблюдалось.

2. Соотнести название групп потребностей человека с их характеристиками
Биологические (витальные) вниманием
окружающих; уважение; привязанность, любовь;
Социальные потребность
в пище, одежде, жилище, технике; в средствах защиты от
вредных воздействий;

Идеальные потребность в
новой информации самовыражение, самореализация,
самосовершенствование; творчество

48. Творческие способности, это -
А) способность человека находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи
Б) индивидуальные свойства личности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.
В) свойства личности, помогающие достичь высоких результатов в какой-либо отдельной области деятельности

49. Поставить в правильной последовательности стадии творческого процесса
5. Озарение
6. Инкубация
7. Подготовка.
8. Проверка (верификация).

50. Процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны; создание непредсказуемой художественной реальности
А) Художественное творчество
Б) Научное творчество
В) Репродуктивное творчество

51. Деятельность, направленная на производство нового общественно значимого знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки.
А) Художественное творчество
Б) Научное творчество
В) Репродуктивное творчество

52. Тип мышления, основанный на точном использовании предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи.
А) Конвергентное мышление
Б) Ассоциативное мышление
В) Дивергентное мышление

53. Тип мышления, допускающий варьирование путей решения проблемы, что может приводить к неожиданным выводам и результатам.
А) Конвергентное мышление
Б) Ассоциативное мышление
В) Дивергентное мышление

54. Соотнести принципы оценки креативности с их характеристиками
1. Индекс продуктивности А) сумма индексов оригинальности (т.е. обратных величин по отношению к частоте
встречаемости ответа в выборке) отдельных ответов, отнесенная к общему числу ответов
2. Индекс оригинальности Б) отношение числа ответов к количеству заданий
3. Индекс уникальности В) отношение количества уникальных (не
встречающихся в выборке) ответов к общему их
количеству.

55. Что не является признаком креативного мышления
А) оригинальность мышления
Б) стереотипные стандартные способы мышления
В) наличие дивергентных способностей

56. Кто является инновационным продуктом креативной педагогики?
А) Учитель
Б) Ученик
В) Родители ученика

57. Соотнести название методики развития креативного мышления с ее кратким описанием
1. Метод «мозгового штурма» А) метод, применяемый, если длительная интенсивная работа по какой- либо проблеме не дает новаторского решения. В такой ситуации полное расслабление и мечтание могут привести к творческому озарению
2. Метод синектики Б) метод получения случайных результатов, когда 6 специалистов за 5 минут должны предложить 3 варианта прогноза развития той или иной ситуации
3. Метод мозговой атаки «6, 3, 5» В) способ получения новых идей, заключающийся в полной свободе высказываний и запрещении их критики
4. Метод «дневных грез» Г) техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность

58. Соотнести название культурологической концепции с соответствующим определением культуры
1. Духовная концепция А) Культура – актуализация социальной природы человека: способ движения личности в социальном пространстве и времени; процесс социализации личности
2. Деятельностная концепция Б) Культура – это выражение духовных ценностей и нравственных норм человечества.
3. Личностная (поведенческая) концепция В) Культура – сумма продуктов деятельности, «склад» технических и социальных достижений, накопленных человечеством в процессе его развития
4. Социально-техническая концепция Г) Культура – совокупность способов человеческой деятельности, а также высший уровень овладения какой-либо областью деятельности.
5. Эвристическая концепция Д) Культура – креативная деятельность человека по совершенствованию того, что дается ему в природе, обществе, самом себе как космопланетарном, биосоциальном, культурно-историческом существе.

59. Распределить в две колонки внешние и внутренние отличия субкультур
 излюбленная деятельность;
 специфические ритуалы встречи, прощания;
 определенная иерархия ценностей и жизненных ориентиров;
 жаргон;
 одежда, прически;
 характер восприятия своей группы, себя, мира, других людей

Внешние отличия субкультур Внутренние отличия субкультур

60. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

61. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А. у ребенка с инвалидностью
В. у ребенка с ОВЗ
С. у получателя социальных услуг

62. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А - ПМПК и родители
В – ПМПК
С - родители

63. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся
1. поэтапно, начиная с 2016 г.
2. по мере готовности ОО

64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

65. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению

66. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
а) 60-ые г.г. XX в.
б) 90-ые г.г. XX
в) 70-ые г.г. XX в.

Самостоятельная работа
1.Составить глоссарий курса «Педагогическая антропология».
2.Изучить раздел «Что такое педагогическая антропология» из книги Б.М. Бим-Бада «Педагогическая антропология».
3.Разработать модель личности современного учителя.
4.Подготовить сообщения на тему: «Ценность искусства для педагогической антропологии»; «К. Д. Ушинский о природе человека»
5. Подготовка сообщения «Ребенок как предмет анализа К.Д.Ушинского.
7. Подготовка сообщения на тему: «Педагогическая стратегия, оптимально способствующая развитию ребенка».
8.Разработка программы развития детей определенного возраста, учитывая специфику этого возраста.
9. Конспект «Педагогические выводы анализа проблемы развития человека» (учебник В.И.Максаковой «Педагогическая антропология» - С.46-47.).
10.подготовка сообщения на тему «Базовая культура личности».
11.Разработка программы по формированию и развитию культуры детей различного возраста.
12. Проектирование и моделирование «культуры человека» по А.Г.Асмолову
13. Подготовка доклада на тему «Педагогическая антропология о воспитании»; «Воспитание как способ человеческого бытия»; «Человек как объект и субъект воспитания».
14. Конспектирование статьи Искандера В.Н. «Содержание понятий «гуманизация» и «гуманитаризация» в педагогике».
15. Подготовка к дискуссии на тему: «Системно-исторический подход к изучению человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания».
16. Изучение и конспектирование работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. История понятия «Антропология»
2. Дифференциация антропологического знания
3. Основные аспекты религиозной антропологии
4. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания
5. История понятия «Педагогическая антропология» и его современное толкование
6. Объект, предмет, цели и задачи «Педагогической антропологии»
7. Основные принципы и методы «Педагогической антропологии»
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Социальность и разумность человека
10. Духовность и креативность человека
11. Единство и борьба противоположностей – источник развития и совершенствования человека
12. Ребенок как человек
13. Филогенез человека. Глобальные проблемы человечества и необходимость изменения самого себя
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Биогенетическая, социогенетическая, объяснительная, персоналистская и историко-эволюционная концепции развития человека
16. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
17. Пространство и время развития человека. Аспекты пространственно-временного существования и развития человека с точки зрения современной науки
18. Категория возраста. Закономерности психического и возрастного развития.
19. Кризисы возраста. Признаки, особенности протекания.

20. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
21. Акмеология как вершина развития человека
22. Понятие «Акме» и детерминанты достижения «акме»
23. Воспитание как способ бытия человека
24. Законы и правила воспитания
25. Исламская система воспитания. Аспекты воспитания в исламе
26. Правила для обучающего и призывающего и их истинные задачи
27. Педагогика как искусство воспитания
28. Понятие и природа творчества. Виды творчества. Художественное и научное творчество.
29. Творческий процесс и его содержание
30. Религиозный взгляд на проблему творчества
31. Взгляд представителей татарской богословской мысли на музыку в исламе.
32. Креативность, как творческая способность человека и фактор развития творческой личности. Дивергентное мышление.
33. Креативная педагогика как средство развития креативной личности. Принципы креативной педагогики.
34. Роль преподавателя в развитии креативности обучающегося. Педагогическое мастерство.
35. Уровни развития креативности школьника.
36. Методы и средства развития творческого мышления.
37. Направления реализации инклюзивного образования. Доступность образования.
38. Направления реализации инклюзивного образования. Создание инклюзивной культуры.
39. Направления реализации инклюзивного образования. Развитие инклюзивной практики.
40. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Сообщение/реферат;
3. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Педагогическая антропология: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367944
Л1.2	Седанкина Т.Е.	Педагогическая антропология: учеб. пособие	Казань: Казан. ун-т, 2015	
Л1.3	Рындак В.Г., Сальдаева О.В., Аитбаева Р.Р., Бородина Е.А., Кислина Л.В., Королева Ю.А., Крайнова Л.О., Масляева М.С., Москвина А.В., Налейкина Н.В., Оганисян К.Г., Павленко С.А., Писарева Г.А., Рябчевских И.А., Чеботарева Н.В., Чернопрудова П.В., Шарипова А.В., Щекалева Е.Н.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=425401

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Добреньков В. И., Кравченко А.И.	Социальная антропология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	http://znanium.ru//catalog/product/2020558

Л2.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н. М., Приходько О. Г., Ушакова Е.В., Яковлева И.М.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	https://znanium.com/catalog/document?id=433389

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению курса психолого-педагогической антропологии. «Психолого-педагогическая антропология» - интегрированная научная дисциплина, включающая в себя знание многих человековедческих наук, при этом становление психолого-педагогической антропология в самостоятельную научную дисциплину продолжается в настоящее время, что вызывает определенные сложности в освоение содержания курса. Курс «психолого-педагогической антропологии» изучается на 1 курсе в течение первого семестра, когда студенты еще не владеют фундаментальным знанием о человек, а только начинают знакомство с различными психолого-педагогическими дисциплинами, поэтому очень важно строго придерживаться методических рекомендаций, с целью своевременного выполнения заданий по дисциплине и получения целостного современного антропологического знания.

Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу психолого-педагогической антропологии: «Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения», «История развития педагогической антропологии в России и за рубежом», «Концепция человека в гуманистической антропологии», «Особенности развития человека», «Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности», «Природа креативности человека», «Возраст как категория педагогической антропологии», «Взаимодействие человека и культуры». В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, со-держащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия. Кроме того, в лекционном курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. В связи с ограниченным объёмом данное пособие включает базовый терминологический словарь.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на про-межуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	4	6	4
2	Сообщение, реферат	6	8	6
3	Тестовый опрос	4	8	4
4	Самостоятельная работа	6	8	6
Итого по модулям		20	30	20
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		

Итого	100

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА
Теоретическая фонетика арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Познакомить студентов с достижениями российских и зарубежных лингвистов в развитии фонетической науки, современным состоянием науки и решением ее проблем. Развить у студентов навык реферирования. Обучить студентов критическому анализу основных теоретических положений фонетистов. Научить студентов применять полученные теоретические знания при фонетическом и фонологическом анализе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы по дисциплине "Иностранный язык".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами: "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	основные источники достижений отечественного и зарубежнего педагогического наследия
Уровень 2	положения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Уровень 3	особенности достижений отечественного и зарубежнего педагогического наследия
Уметь:	
Уровень 1	на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли
Уровень 2	определять ошибки в использовании источников достижений отечественного и зарубежнего педагогического наследия
Уровень 3	объяснить их причины и исправлять их
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования источников достижений отечественного и зарубежнего педагогического наследия
Уровень 2	основной базой современных методических направлений
Уровень 3	положениями концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные разделы фонетики арабского языка;
3.1.2	- основные теории фонемы, теории слога, понятия функциональных и фонетических стилей;
3.1.3	- территориальные и национальные варианты;
3.1.4	- основные компоненты интонации;
3.1.5	- классификации арабских гласных и согласных, современные изменения в их произношении
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основе полученных данных об основных фонетических проблемах правильно оформлять свои мысли;
3.2.2	- извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам курса;
3.2.3	- обобщать и систематизировать сведения о гласных и согласных звуках арабского языка;
3.2.4	- определять ошибки в произношении арабских гласных и соглас-ных, уметь объяснить их причины и исправлять их;
3.2.5	- определять интонационные ошибки и исправлять их.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками работы с фонетическим словарем;
3.3.2	- реферировать научную литературу;
3.3.3	- фонетическим и фонологическим анализом текстов;
3.3.4	- арабской интонацией в зависимости от коммуникативной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 3 Семестр Модуль 1						
1.1	Введение. Значение и место тео-ретической фонетики /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Значение и место тео-ретической фонетики /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение. Значение и место тео-ретической фонетики /Ср/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Анатомо-физиологический аспект /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Анатомо-физиологический аспект /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Анатомо-физиологический аспект /Ср/	3	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Акустический аспект /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Акустический аспект /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Акустический аспект /Ср/	3	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Учение о фонеме /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Учение о фонеме /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Учение о фонеме /Ср/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Артикуляционная база арабского языка /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Артикуляционная база арабского языка /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Артикуляционная база арабского языка /Ср/	3	6	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Фонемный состав арабского языка /Лек/	3	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Фонемный состав арабского языка /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Фонемный состав арабского языка /Ср/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Интонация арабского языка /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Интонация арабского языка /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Интонация арабского языка /Ср/	3	4	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Основные стили произношения арабского языка /Лек/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Основные стили произношения арабского языка /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Основные стили произношения арабского языка /Ср/	3	5	ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Темы докладов на семинарские занятия:
1. Определение понятия «язык».

2. Определение понятия «речь».
3. Определение понятия «речевой акт».
4. Единство письменной и устной речи, в чем выражается.
5. Определение понятия «профессиональные языки».
6. Уровни языка и языковые единицы каждого из уровней.
7. Определение понятия «языковая норма».

2 модуль
Темы докладов на семинарские занятия:
1. Определения понятия «фонема».
2. Определение понятия «фонология».
3. Пределы чередования фонем в разных языках.
4. Виды чередований фонем.
5. Чем определяется равновесие фонетической системы.

3 модуль
Темы докладов на семинарские занятия:
1. Характеристика фонологических различий согласных и гласных в арабском литературном языке.
2. Конститутивные признаки согласных арабского литературного языка в сопоставлении с согласными русского языка
3. Транскрипция.
4. Как соотносятся между собой: алфавит, графика и орфография.
5. Территориальные варианты произношения.
6. Тенденции развития слоговой структуры в арабском лиитературном языке.
7. Языки, в которых встречаются свободное или связанное (фиксированное) ударения.
8. Функции интонации.
9. Трудности при изучении иностранного языка при освоении сходных звуков.

1 модуль
1. Что такое фонетика как наука?
2. Дайте определение и опишите предмета фонетики.
3. Расскажите о разделах фонетики как науки и учебной дисциплины.
4. Что такое анатомо-физиологический (биологический) аспект?
5. Расскажите о произносительном аппарате, его составные части и их функции.
6. Каковы акустические особенности арабского произношения?
2 модуль
1. Какие бываю методы выявления состава фонем?
2. Какие вывают варианты фонем?
3. Расскажите о сильных позициях фонем.
4. Расскажите о слабые позициях фонем.
5. Дайте артикуляционную характеристику арабским согласным.
3 модуль
1. Расскажите о системе согласных арабского языка.
2. Расскажите о система гласных арабского языка.
3. Какова структура слога в арабском языке?
4. Расскажите об ассимиляции и её видах.
5. Каково влияние согласных на артикуляционную позицию гласных?
6. Расскажите об ударении в арабском языке.
7. Расскажите о паузе и правилах паузального чтения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о предмете и объекте изучения теоретической фонетики;
2. Расскажите о речевом аппарате человека;
3. Как классифицируются арабские согласные звукм?
4. Как классифицируются арабские гласные звуки? Расскажите о слоге.
5. Расскажите об ударении в арабском языке.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Подготовка докладов
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Алави А.А.	Теоретическая фонетика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=378237
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873
Л2.2	Хайрутдинов А.Г., Хисамова В.Н.	Начальный курс истории арабского языка: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2007	http://znanium.com/catalog/document?id=367965
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Теоретическая фонетика арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. Для студента необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

В студенческой среде бытует заблуждение: самостоятельная работа является основной формой деятельности только для студентов заочного отделения. Однако самостоятельная работа включает в себя проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, к зачетам и экзаменам, а также научно-исследовательскую работу, которая состоит из написания курсовых работ и дипломных проектов, подготовки рефератов, докладов и статей. Следовательно, самостоятельная работа - неотъемлемая и чрезвычайно важная учебная деятельность студента любой (очной, очно-заочной, заочной) формы обучения.

Самостоятельная работа студента предполагает опору на знания, полученные во время аудиторных занятий, прежде всего лекций. Следовательно, каждый студент должен уметь конспектировать устную речь, так как основным результатом работы студента на лекции является конспект. При конспектировании лекций рекомендуем выполнять следующие правила:

1. По каждой дисциплине следует иметь отдельную тетрадь для конспектов!
2. Все записи, которые вы сделаете после самостоятельной проработки лекционной темы, также вписываются в лекционную тетрадь.
3. Записи ведите на каждой лекции! Если материал лекции вам хорошо знаком, запишите только план лекции. Помните: запись активизирует дополнительные моторные ресурсы памяти!

Запись устной речи является чрезвычайно важным для студента умением. Основная ошибка, которую допускают многие учащиеся при конспектировании устной речи, состоит в стремлении подробно записать слова преподавателя (лектора). Этого делать не следует: при подробной записи лекции (а скорость письма значительно меньше скорости речи) теряется нить рассуждений и возможны пропуски, недописанные слова и фразы; кроме того, человеку пишущему некогда думать над содержанием лекции.

Основное правило конспектирования: важнее понять логику изложения в целом, чем записать несвязанные, обрывочные фрагменты.

Конспект учебной лекции должен представлять собой расширенный план, отражающий структуру лекции и её основные положения, содержащий конкретные примеры, цитаты.

Помните, что при подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие учащихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, вам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Работа на практическом	8	8	8
2	Контрольная работа	20	16	20
Итого по модулям		28	24	28
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА
Лексикология арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 47
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Лексикология арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Лексикология арабского языка» состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических проблемах лексикологии арабского языка и обогатить словарный запас студентов, повысить культуру речи и культуру лингвистического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" на первых двух курсах.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплин: "Стилистика арабского языка", "Литература стран арабского мира", "История арабского языка", "Деловой арабской язык", "Практика перевода арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	способы образования этикетных форм
Уровень 2	правила лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм
Уровень 3	нормы соблюдения лексической эквивалентности
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа
Уровень 2	осуществлять письменный перевод с соблюдением различных лексических норм
Уровень 3	применять лексикографические источники при переводе материала
Владеть:	
Уровень 1	стилистическими нормами текста перевода
Уровень 2	навыками с различными словарями: двуязычными и толковыми
Уровень 3	основными понятиями арабской лексикологии при межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- общую характеристику словарного состава современного арабского языка, его специфические особенности и системную организацию, структурные и деривационные типы входящих в него слов.
3.1.2	- продуктивные модели словопроизводства, закономерности, обуславливающие его номинативные потенции;
3.1.3	- современные проблемы фразеологии как лингвистической дисциплины, эквивалентности фразеологической единицы слову, фразеологической устойчивости, классификации фразеологических единиц;
3.1.4	- особенности паремиологии арабского языка, функционирование паремий в современной арабской речи и художественной литературе;
3.1.5	- закономерности качественных и количественных изменений словарного состава современного арабского языка, общие принципы арабской лексикографии, словообразования и семантики словарных единиц современного арабского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- делать следующие виды анализа текста: этимологический анализ, семасиологический анализ, фразеологический анализ, паремиологический анализ, морфологический анализ на деривационном и морфемном уровнях;
3.2.2	- подбирать синонимы и антонимы к словам;
3.2.3	- выделять заимствованные слова;
3.2.4	- выделять словообразующие элементы;
3.2.5	- пользоваться различными словарями арабского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
3.3.2	- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Основы арабской лексикологии /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Основы арабской лексикологии /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Основы арабской лексикологии /Ср/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Словарный состав арабского литературного языка. Диалектальные разновидности арабского языка /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Словарный состав арабского литературного языка. Диалектальные разновидности арабского языка /Пр/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Словарный состав арабского литературного языка. Диалектальные разновидности арабского языка /Ср/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Заимствования в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Заимствования в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Заимствования в арабском языке /Ср/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Арабская терминология /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Арабская терминология /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Арабская терминология /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Словообразовательные процессы в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Словообразовательные процессы в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Словообразовательные процессы в арабском языке /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Основные пласты лексического состава арабского /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Основные пласты лексического состава арабского /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Основные пласты лексического состава арабского /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Обогащение словарного состава арабского языка в процессе заимствований /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Обогащение словарного состава арабского языка в процессе заимствований /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Обогащение словарного состава арабского языка в процессе заимствований /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Основные разделы арабской терминологии /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Основные разделы арабской терминологии /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Основные разделы арабской терминологии /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Словообразование в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.11	Словообразование в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Словообразование в арабском языке /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Синонимия и антонимия в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Синонимия и антонимия в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Синонимия и антонимия в арабском языке /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Полисемия и омонимия в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Полисемия и омонимия в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Полисемия и омонимия в арабском языке /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Фразеология арабского языка /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Фразеология арабского языка /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Фразеология арабского языка /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Арабская паремиология /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Арабская паремиология /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Арабская паремиология /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Арабская лексикография /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Арабская лексикография /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Арабская лексикография /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	Парадигматические отношения в арабском языке /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Парадигматические отношения в арабском языке /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.15	Парадигматические отношения в арабском языке /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.16	Фразеологический и паремиологический уровни арабского языка /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.17	Фразеологический и паремиологический уровни арабского языка /Пр/	5	1	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.18	Фразеологический и паремиологический уровни арабского языка /Ср/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.19	Основы арабской лексикографии /Лек/	5	0	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.20	Основы арабской лексикографии /Пр/	5	0	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.21	Основы арабской лексикографии /Ср/	5	0	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Обсуждение тем на практических занятиях
1 модуль

Обсуждение следующих тем, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Основы арабской лексикологии
Словарный состав арабского литературного языка. Диалектальные разновидности арабского языка
Заимствования в арабском языке
Арабская терминология
Словообразовательные процессы в арабском языке

2 модуль

Обсуждение следующих тем, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Основные пласты лексического состава арабского
Обогащение словарного состава арабского языка в процессе заимствований
Основные разделы арабской терминологии
Словообразование в арабском языке
Синонимия и антонимия в арабском языке

3 модуль

Обсуждение следующих тем, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Полисемия и омонимия в арабском языке
Фразеология арабского языка
Арабская паремиология
Арабская лексикография
Парадигматические отношения в арабском языке
Фразеологический и паремиологический уровни арабского языка

Подготовка реферата
1 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:

История развития арабской лексикологии
Словарный состав арабского литературного языка: основные группы слов
Диалектальные разновидности арабского языка. Диалекты Машрика и Магриба
Классические и современные заимствования в арабском языке
Арабская терминология: особенности образования и функционирования
Словообразовательные процессы в арабском языке

2 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:

Основные пласты лексического состава арабского
Обогащение словарного состава арабского языка в процессе заимствований
Основные разделы арабской терминологии
Словообразование в арабском языке: функциональный аспект
Синонимия и антонимия в арабском языке

3 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:

Полисемия и омонимия в арабском языке
Фразеология арабского языка
Арабская паремиология: история и современное состояние
Арабская лексикография. Виды арабских словарей

Контрольная работа
1 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Лексикология как раздел языкознания. Цель, задачи и предмет исследования лексикологии.
Укажите теоретические проблемы арабского слова. Сложное слово и словосочетание в арабском языке.
Дайте общую характеристику словарного состава арабского языка. Перечислите периоды формирования словарного состава арабского языка.
Приведите не менее 10 примеров на общеупотребительную лексику

Приведите не менее 10 примеров на исконно арабскую лексику).
Диалекты арабского языка: укажите фонетические, лексические и грамматические особенности.

2 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Феномен заимствования в языкознании (источники и формы заимствований).
Заимствования классического периода в арабском языке (приведите не менее 10 примеров).
Заимствования современного периода в арабском языке (приведите не менее 10 примеров).
Заимствованная лексика в тексте Корана (приведите не менее 10 примеров).
Способы образования арабских терминов (приведите не менее 5-ти примеров на каждый способ).
Основные группы арабских терминов (приведите не менее 5-ти примеров на каждую группу).

3 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам, осуществляя перевод арабоязычных источников:
Сущность синонимии в арабском языке (приведите не менее 5-ти примеров).
Сущность антонимии в арабском языке (приведите не менее 5-ти примеров).
Сущность полисемии в арабском языке (приведите не менее 5-ти примеров).
Сущность омонимии в арабском языке (приведите не менее 5-ти примеров).
Явление синонимии и антонимии в тексте Корана (приведите не менее 3-х примеров на каждое явление).
Явление полисемии и омонимии в тексте Корана (приведите не менее 3-х примеров на каждое явление).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы, опираясь на перевод арабоязычных источников:
1. Лексикология – как наука о словах и ее разделы.
2. Слово – как объект изучения лексикологии.
3. Лексическое значение слова и ее типы.
4. Пути развития значений слов в современном арабском языке.
5. Основные пласты в лексическом составе арабского языка.
6. Лексические и структурно-грамматические особенности общесемитской и собственно арабской лексики.
7. Диалектные разновидности современного арабского литературного языка.
8. Заимствования в современном арабском языке: источники, семантические и структурно-грамматические особенности.
9. Основы арабской терминологии.
10. Семантическое словообразование арабского языка.
11. Морфологическое (аффиксальное) словообразование в арабском языке.
12. Основосложение в арабском языке.
13. Синтаксическое словообразование в арабского языка.
14. Конверсия в арабском языке.
15. Синонимия в лексической структуре арабского языка.
16. Антонимия в лексической структуре арабского языка.
17. Полисемия в современном арабском литературном языке.
18. Омонимия в современном арабском литературном языке.
19. Фразеология как раздел арабского языкознания.
20. Классификация фразеологических единиц арабского языка по академику В.В. Виноградову.
21. Классификация фразеологизмов Корана по профессору В.Д. Ушакову.
22. Особенности перевода фразеологических единиц.
23. Сущность арабской паремиологии. Классификация арабских паремий.
24. Особенности арабских паремий. Особенности паремий Корана.
25. Основы арабской лексикографии. Развитие арабской лексикографии.
26. Основные виды арабских словарей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Активное участие в обсуждениях на занятиях
Подготовка реферата
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л1.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по лексикологии арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367863

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
Л2.3	Шайхуллин Т.А.	Словарь русских и арабских пословиц, поговорок и афоризмов «родственные отношения»	Казань: РИИ, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний, поэтому при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс лексикологии арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса лексикологии арабского языка и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении лексикологии зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на практических занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе практического занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к экзамену по курсу лексикологии арабского языка, если он посещал все лекции и практические занятия, выполнил все упражнения и тесты, а также представил конспекты лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Лексикология арабского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Подготовку рефератов.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Активное участие в	6	6	6
2	Подготовка реферата	5	6	5
3	Контрольная работа	12	12	12
Итого по модулям		23	24	23

Итого за период	70
Промежуточный контроль	30
Итого	100

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА
Теоретическая грамматика арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 58
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение синтаксиса и морфологии современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ грамматики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" на первых двух курсах.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплин: "Стилистика арабского языка", "История арабского языка".
2.2.2	Взаимосвязана с дисциплиной "Практический арабский язык".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	способы соблюдения грамматических норм текста перевода
Уровень 2	особенности информационно-поисковых и экспертных систем для выполнения грамматических упражнений
Уровень 3	основные грамматические принципы
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением грамматических норм
Уровень 2	обрабатывать грамматическую информацию
Уровень 3	использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, теоретической грамматики
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими нормами текста перевода
Уровень 2	навыками работы с различными словарями: двуязычными и толковыми в грамматическом аспекте
Уровень 3	основными понятиями арабской грамматики при межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- грамматическую систему арабского языка;
3.1.2	- процесс производства грамматического анализа предложений;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
3.2.2	- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
3.2.3	- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
3.3.2	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 5 Семестр. 1 модуль						

1.1	Части речи арабского языка. Определенность и неопределенность имени. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Части речи арабского языка. Определенность и неопределенность имени. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени. /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Части речи арабского языка. Определенность и неопределенность имени. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода. Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода. Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении. /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода. Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения). /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения). /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбеквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения). /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа أَمَرَ. Постановка имени существительного в родительный падеж. Спряжение глаголов срединной хамзы типа سَأَلَ. Обстоятельство времени. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа أَمَرَ. Постановка имени существительного в родительный падеж. Спряжение глаголов срединной хамзы типа سَأَلَ. Обстоятельство времени. /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.3	Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа أَمَرَ. Постановка имени существительного в родительный падеж. Спряжение глаголов срединной хамзы типа سَأَلَ. Обстоятельство времени. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа رَدَّ. Глаголы бытия и становления.Спряжение подобных правильным глаголов типа وَصَلَ. Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях. Изъявительное наклонение глаголов настояще-будущего времени. Сослагательное наклонение глаголов настояще - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настояще - будущего времени. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа رَدَّ. Глаголы бытия и становления.Спряжение подобных правильным глаголов типа وَصَلَ. Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях. Изъявительное наклонение глаголов настояще-будущего времени. Сослагательное наклонение глаголов настояще - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настояще - будущего времени. /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа رَدَّ. Глаголы бытия и становления.Спряжение подобных правильным глаголов типа وَصَلَ. Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях. Изъявительное наклонение глаголов настояще-будущего времени. Сослагательное наклонение глаголов настояще - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настояще - будущего времени. /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.7	Превосходная степень. Определение. Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных. Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа قَالَ Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.8	Превосходная степень. Определение. Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных. Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа قَالَ Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы. /Пр/	5	3	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Превосходная степень. Определение. Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных. Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа قَالَ Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы. /Ср/	5	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа نَامَ Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Спряжение пустых глаголов типа سَارَ Глаголы близости наступления действия. Абсолютный объект. Спряжение недостаточных глаголов типа دَنَا Обстоятельства места и времени. Превосходная степень. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа نَامَ Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Спряжение пустых глаголов типа سَارَ Глаголы близости наступления действия. Абсолютный объект. Спряжение недостаточных глаголов типа دَنَا Обстоятельства места и времени. Превосходная степень. /Пр/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.3	Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа نَامَ Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Спряжение пустых глаголов типа سَارَ Глаголы близости наступления действия. Абсолютный объект. Спряжение недостаточных глаголов типа دَنَا Обстоятельства места и времени. Превосходная степень. /Ср/	5	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.4	Выражение удивления. Спряжение недостаточных глаголов типа رَمَى Условные предложения. Винительный падеж причины действия. Спряжение недостаточных глаголов типа رَضِيَ Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения. Соотношение числительных и исчисляемых. /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Выражение удивления. Спряжение недостаточных глаголов типа رَمَى Условные предложения. Винительный падеж причины действия. Спряжение недостаточных глаголов типа رَضِيَ Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения. Соотношение числительных и исчисляемых. /Пр/	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Выражение удивления. Спряжение недостаточных глаголов типа رَمَى Условные предложения. Винительный падеж причины действия. Спряжение недостаточных глаголов типа رَضِيَ Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения. Соотношение числительных и исчисляемых. /Ср/	5	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями. Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى Охранный «нун». Частица لا видового отрицания. Обстоятельство образа действия. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَفَّى Исключение. Ограничение. Заменительное приложение. Усиление значения слова.	5	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.8	Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями. Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى Охранный «нун». Частица لا видового отрицания. Обстоятельство образа действия. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَقَى Исключение. Ограничение. Заменительное приложение. Усиление значения слова.	5	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.9	Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями. Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى Охранный «нун». Частица لا видового отрицания. Обстоятельство образа действия. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَقَى Исключение. Ограничение. Заменительное приложение. Усиление значения слова.	5	7	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
1) Знать грамматические правила по следующим разделам:

Части речи арабского языка. Определенность и неопределенность имени. Категория падежа. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Мужской и женский род существительных. Прилагательные. Повествовательные и вопросительные предложения. Слитные местоимения. Присоединение слитных местоимений к существительным женского рода. Определённое и неопределённое состояние. Спряжение простых глаголов в прошедшем времени.
Спряжение простых глаголов в настояще-будущем времени. Двойственное число имён существительных. Отрицание действия. Несогласованное определение. Правильная форма множественного числа мужского рода. Частица "لم" категорического отрицания прошедшего времени. Правильная форма множественного числа женского рода. Спряжение простых глаголов в повелительном наклонении.
Ломаная форма множественного числа имён существительных. Будущее время. Частица "لن" категорического отрицания будущего времени. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Породы глаголов (спряжение, значения). Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения).

2) Выполнить следующие упражнения, осуществляя устный и письменный перевод:
أَكمِل بِـ: أَنا و أُختُكِ – أَنتَ وأَخِي – أَبِي وأَبُوكَ – أَنتَ وأُختِي – أَنا و زَوجِي.
أ. تَعمَلانِ مَعًا..... –
ب. نَدرُسُ مَعًا..... –
ج. تَسكُنَانِ مَعًا..... –
د. يَتَكَلَّمانِ مَعًا..... –
هـ - نُقِيمُ مَعًا.....
أَكمِل بِـ: يُقِيمُ – يَسكُنُ – يَعمَلُ – يَدرُسُ – يَقِفُ.
أ. الزَّوجُ ..... في البَنك
ب. خُوان ..... في النُّزل
ج. طارِق ..... في المَعهَد
د. سَلِيم ..... في الشَّارِع
هـ - نبيل ..... في قازان
طَبِّق:
مثال: أنا/طَبِيب/ طالب أنا لَستُ طبيبًا. أنا طالِب
أ – أَنتِ /طالبة /ربّة بيت .....
ب – خُوان /مُهندِس /مُتَرجِم.....
ج – كَرمن /صُحُفِيّة /أُستاذَة .....
د – جاكلين /مُمَرِّضة /رَسَّامة .....
هـ - كريم /شرطيّ /صُحُفِيّ .....
طَبِّق:
مثال: أنتَ (لا تَكتُبْ) – أنتِ (لا تَكتُبِي)
أ. أنتَ (لا تَدخُل) – أنتِ(.....)
ب. أنتَ (لا تَتَكَلَّم) – أنتِ(.....)
ج. أنتَ (لا تَقرَأ) – أنتِ(.....)
د. أنتَ (لا تَعمَل) – أنتِ(.....)
هـ - أنتَ (لا تُدَخِّن) – أنتِ(.....)

2 модуль

1) Знать грамматические правила по следующим разделам:

Глагольное предложение (подлежащее, сказуемое). Спряжение глагола со слитными местоимениями. Объект действия.

Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов начальной хамзы типа أَمَرَ. Постановка имени существительного в родительный падеж. Спряжение глаголов срединной хамзы типа سَأَلَ. Обстоятельство времени.
Частица "إن" и её сёстры. Спряжение удвоенных глаголов типа رَدَّ. Глаголы бытия и становления.Спряжение подобных правильным глаголов типа وَصَلَ. Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях. Изъявительное наклонение глаголов настояще-будущего времени. Сослагательное наклонение глаголов настояще - будущего времени. Усечённое наклонение глаголов настояще - будущего времени.
Превосходная степень. Определение. Переходные и непереходные глаголы. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных. Действительный и страдательный залоги глагола. Структура корня арабского слова.
«Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя. Спряжение пустых глаголов типа قَالَ Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.

2) Выполнить следующие упражнения, осуществляя устный и письменный перевод:

ضَع في المُثَنَّى ثُمَّ في الجَمع:
أ – الطَّالِبَةُ جَمِيلة .....
ب – الفَتاةُ قَصيرَة .....
ج – البِنتُ بَدِينَة .....
د – الأُختُ رَشِيقَة .....
هـ - التِّلمِيذَة صَغِيرَة .....

طَبِّق:
مثال :أنتَ تَشرَبُ القَهوَة، وأَنتُم؟ وأنتُم، ماذا تَشرَبُونَ؟
أ – نَحنُ نُرِيدُ عَصِيرًا، وأنتُم؟ .....؟
ب – هُوَ يَطلُبُ شَايًا، وهُم؟ .....؟
ج – هِيَ تُفَضِّلُ حَلَوِيَّات، وهُنَّ؟ .....؟
د – أَنتِ تَشرَبِينَ كازُوزَةً، وأَنتُنَّ؟ .....؟
هـ - هِيَ تَذُوقُ الكُسكُسِي، ونَحنُ؟ .....؟
طَبِّق:
مثال :هُو يَدعُونا إلى الحَفلَة . هل نَقبَلُ الدَّعوَة ؟
أ. – هِي تَدعُوهُ إلى العشاء .....
ب. – أنا أَدعُوكُما إلى المَنزِل .....
ج. – نوري يَدعُوكُم إلى المنزل .....
د. – نادية تَدعُوكُنَّ إلى السِّينِما .....
هـ. - أنتَ تَدعُوهُنَّ إلى الغَدَاء .....
ضَعْ الكَلِماتِ التي تَحْتَها سَطْرٌ في الجَمْع:
أ – الطَّالِبَة تُراجِعُ الدَّرْس .....
ب – الأَخُ يَجْلِسُ في المَقْهى .....
ج – البِنْتُ تَسْتَقْبِلُ الضُّيوفَ .....
د – الضَّيْفَةُ تَدْخُلُ المَنْزِلَ .....
هـ – الإبْنُ يَشْتَري كُتُبًا .....

3 модуль

1) Знать грамматические правила по следующим разделам:

Рекомендации по работе с арабским толковым словарём. Спряжение пустых глаголов типа نَامَ Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Спряжение пустых глаголов типа سَارَ Глаголы близости наступления действия. Абсолютный объект. Спряжение недостаточных глаголов типа دَنَا Обстоятельства места и времени. Превосходная степень.
Выражение удивления. Спряжение недостаточных глаголов типа رَمَى Условные предложения. Винительный падеж причины действия. Спряжение недостаточных глаголов типа رَضِيَ Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения. Соотношение числительных и исчисляемых.
Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями. Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى Охранный «нун». Частица لا видового отрицания. Обстоятельство образа действия. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَقَى Исключение. Ограничение. Заменительное приложение. Усиление значения слова.

2) Выполнить следующие упражнения, осуществляя устный и письменный перевод:
طَبِّق:
مثال :يَذهَبُ /العاصِمَة //القَرِيَة
لَن يَذهَبَ إلى العَاصِمَة .سَيَذهَبُ إلى القَرِيَة.
أ – يُسَافِرُونَ /لِيبيا //مِصر
ب – يَتَمَشَّيان /الحدِيقَة //المَدِينَة
ج – يَتَجَوَّلنَ /الأسوَاق //الشَّوارِع
د – تَتَنَزَّهان /الوَاحَة //الجَزِيرَة

هـ - يَستَمِعُونَ إلى /الأخبار //الدّرس
أَضِف :لِـ ، لأنَّ
أ. – هو ذَاهِب إلى القَريَة .....الرّاحَة
ب. – سَيُسَافِرُ إلى الخَارِج .....يَستَرِيحَ
ج. – سَيَبقَى في الجَزِيرَة .....عائِلَتَهُ تَسكُنُ هناكَ
د. – سَأَشتَرِي حَقِيبَة صَغِيرَة .....أُمِّي
هـ. - الأُستَاذُ يُتَرجِمُ الدَّرسَ .....الطَّالِب
أَكمِل بِـ :يَنتَهِي .يَقضِي .يَحجِزُ .يُشَاهِدُ .يَتَمَشَّى
أ. – لَن .....إجَازَةَ رَأسِ السَّنَةِ مَعَ عَائِلَتِي
ب. – سَيَنَامُ دُونَ أن .....هَذِهِ المَسرَحِيَّة لأَنَّهُ مُتعَب
ج. – .....الحَفلَةُ في آخِرِ اللَّيل
د. – أَوَدُّ أن .....غُرفَةً في النُّزلِ لآخِرِ الأُسبُوع
هـ. - مِنَ الأَفضَلِ أن .....بَعدَ الأَكلِ لأَنَّها سَمِينَة
أعرب الجُمَل التَّالِيَة:
- تَأَخَّرَ القِطارُ قَلِيلاً.
- يَعمَلُ الطَّبِيبُ لَيلاً.
- اِشتَرَى الوَلَدُ هَدِيَّةً.
- تُرَاجِعُ الطَّالِبَاتُ دُرُوسَهُنَّ.
- تَبحَثُ المَرأَةُ عَنِ العُنوَان.

Напишите сочинения со всеми диакритическими знаками по следующим темам:
Мой любимый фильм.
Мой любимый актёр.
Моё любимое произведение.

1 модуль

Выполнение контрольных заданий:

Преобразуйте подчеркнутые слова в двойственное число:
هو طالب.
التي درست الطب أخت محمد.
هذا مهندس .
Подставьте в пропуски согласованное определение:
الرجل .....صادق.
الأريكة .....جديدة.
الأسرة .....مريحة.
هذان طالبان .....

Преобразуйте в настоящее время следующие глаголы:
استيقظ, رتَّب, أَحْضَرَ, تحدّث, اعتمر.

2 модуль

Выполнение контрольных заданий:

أَشكُل الكَلِماتِ التي بَينَ قَوسين:
أ. – أَصبَحَ السَّفَرُ)مُريح(.....
ب. – لَيسَ لَهُ)كِتاب(.....
ج – صارَ الدَّرسُ)سَهل(..... .
د – كانَ لِلجَدِّ)حِصان(.....
هـ – أَصبَحَت بِالحَدِيقةِ)أَزهار(.....

ضَع الكَلِماتِ التي تَحتَها سَطرٌ في الجمع:
أ – ظَلَّ المُسافِرُ نائِماً طِيلةَ الرِّحلَةِ :.....
ب – لَيسَ الرَّسّامُ مَوجوداً في مَنزِلِهِ :.....
ج – ظَلَّ المُوَظَّفُ مَشغولاً كامِلَ اليَومِ :.....
د – كانَ المُتَرجِمُ مَعَ الصَّحافِيّ :.....
هـ – كانَ المُمَرِّضُ يَعمَلُ لَيلاً نهاراً :.....

أُربُط بِـ :لأَنَّ أَو لَكِنَّ .
مثال :القِصَّةُ طَوِيلَة .القِصَّة شَيِّقَة.
- القِصَّةُ طَوِيلَة لَكِنَّها شَيِّقَة.
أ. – الطَّعام حَارّ .الطَّعام لَذِيذ.
ب. – هم مُتعَبُونَ .هم يَعمَلونَ كَثِيرًا
ج. – هُنَّ سَمِينات .هُنَّ لا يُمارسنَ الرّياضَةَ
د. – أنا سَعِيد .أنا في إجازَة

هـ - المَسرَحِيَّةُ رَائِعَة .هي لم تُحرِز على الجَائِزَة.

3 модуль

Выполнение контрольных заданий:

أَكمِل:
يَشتَري يَرجُو يَدعُو يَبكِي
أنا سَأَشتَري سَأَبكِي
أنتُما سَتَرجُوَانِ
هُما سَيَدعُوَانِ
هُما
نحن سَنَشتَري سَنَبكِي
أنتم سَتَرجُونَ
أَنتُنَّ سَتَبكِينَ
هُم سَيَشتَرُونَ سَيَدعُونَ
هُنَّ سَيَرجُونَ سَيَدعُونَ

أَكمِل:
يَطلُبُ يَشتَري يَبكِي يَمشِي يَرجُو
أنا أَطلُبُ
أنتَ تَشتَري
أنتِ تَرجِينَ
هُوَ يَبكِي
هِيَ تَمشِي
نحن نَطلُبُ
أنتما تَرجُوَانِ
هما يَشتَريانِ
هما تَمشِيانِ

Образуйте превосходную степень от:
قوى – قصى – غنى - علىٌ

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

Ломаная форма множественного числа имён существительных.
Будущее время.
Частица "لن" категорического отрицания будущего времени.
Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы.
Породы глаголов (спряжение, значения).
Именное предложение (подлежащее, сказуемое).
Грамматический разбор (по членам предложения).
Превосходная степень.
Определение.
Переходные и непереходные глаголы.
Определительное предложение.
Склонение пяти имён существительных.
Действительный и страдательный залоги глагола.
Структура корня арабского слова.
«Дополнительные к корню» буквы.
Отглагольное имя.
Спряжение пустых глаголов типа قَالَ
Словообразовательная модель в арабском языке.
Отглагольное имя на глагольные породы.
Спряжение недостаточных глаголов типа سَعَى
Разновидности определения.
Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
Спряжение усложнённых соединённых глаголов типа شَوَى
Охранный «нун».
Частица لا видового отрицания.
Обстоятельство образа действия.

Спряжение усложнённых разъединённых глаголов типа وَفَى
Исключение.
Ограничение.
Заменительное приложение.
Усиление значения слова.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Знание грамматических правил
Выполнение грамматических упражнений
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Юсупов Р.А.	Теоретический курс арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378238

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Теоретическая грамматика арабского языка: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367848
Л2.2	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367868
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Сложноподчиненное предложение в арабском языке: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=367967
Л2.4	Мингазова Н.Г.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть 1: учебное пособие	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Знание грамматических	7	7	7
2	Выполнение	13	13	13
3	Контрольная работа	3	3	4
Итого по модулям		23	23	24

Итого за период	70
Промежуточный контроль	30
Итого	100

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА
История арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания,полученные из следующих дисциплин:
2.1.2	"Теоретическая фонетика арабского языка", "Теоретическая грамматика арабского языка", "Лексикология арабского языка"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	этапы исторического развития арабского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие
Уровень 2	существенные черты и особенности грамматической структуры
Уровень 3	основные черты фонетической системы арабского языка, основные черты лексической системы
Уметь:	
Уровень 1	давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного арабского языка, опираясь на знания об его историческом развитии
Уровень 2	правильно читать и переводить тексты древнего, среднего и современного периода
Уровень 3	использовать информационные и образовательные технологии для приобретения, сбора и обработки информации по теологии
Владеть:	
Уровень 1	стратегиями восприятия, анализа аутентичных текстов разных периодов
Уровень 2	стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных временных пластов развития арабского языка
Уровень 3	навыками самостоятельно анализировать конкретные языковые факты с точки зрения их исторического развития; различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода
Знать:

Уровень 1	о структуре, методологии и критериях современной науки
Уровень 2	как использовать знания сакральных текстов при изучении данной дисциплины
Уровень 3	основы этикета перевода
Уметь:	
Уровень 1	проводить морфологический, фонетический, лексический анализ текста
Уровень 2	применять базовые знания по всем предметам профессионального цикла
Уровень 3	использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с научной литературой и этимологическими словарями
Уровень 2	навыками самостоятельно анализировать конкретные языковые факты с точки зрения их исторического развития
Уровень 3	различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и современного арабского языка;
3.1.2	- основные черты фонетической системы арабского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и современного арабского языка;

3.1.3	- основные черты лексической системы;
3.1.4	- этапы исторического развития арабского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- правильно читать и переводить текст древнего, среднего и современного периода;
3.2.2	- проводить морфологический, фонетический, лексический анализ текста, давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного арабского языка, опираясь на знания об его историческом развитии;
3.2.3	- проводить этимологический анализ текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками исторического комментирования современных текстов с возможностью реконструкции отдельных элементов;
3.3.2	- навыком диахронического лингвистического анализа текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Введение /Лек/	7	0,5	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение /Пр/	7	0	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	О понятии «язык» /Лек/	7	0,5	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	О понятии «язык» /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	О понятии «язык» /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Наука о возникновении языков /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Наука о возникновении языков /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Наука о возникновении языков /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Степень разработанности дисциплины /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Степень разработанности дисциплины /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Степень разработанности дисциплины /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.13	Предмет и задачи истории арабского языка. Основные проблемы дисциплины /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Предмет и задачи истории арабского языка. Основные проблемы дисциплины /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Предмет и задачи истории арабского языка. Основные проблемы дисциплины /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Что такое «арабский язык?» /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Что такое «арабский язык?» /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Что такое «арабский язык?» /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Периодизация истории арабского языка. /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Периодизация истории арабского языка. /Пр/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Периодизация истории арабского языка. /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Арабский язык в доисторическую эпоху /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Арабский язык в доисторическую эпоху /Пр/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Арабский язык в доисторическую эпоху /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Арабский язык в эпоху Джахилийи /Лек/	7	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Арабский язык в эпоху Джахилийи /Пр/	7	0	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Арабский язык в эпоху Джахилийи /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Арабский язык в эпоху раннего ислама. (VII-XII вв.) /Лек/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Арабский язык в эпоху раннего ислама. (VII-XII вв.). /Пр/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Арабский язык в эпоху раннего ислама. (VII-XII вв.). /Ср/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Период упадка арабского литературного языка. (XIII – сер. XIX вв.). /Лек/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Период упадка арабского литературного языка. (XIII – сер. XIX вв.). /Пр/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Период упадка арабского литературного языка. (XIII – сер. XIX вв.). /Ср/	7	6	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Арабский литературный язык в Новое и Новейшее время (сер. XIX – сер. XX вв.) /Лек/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Арабский литературный язык в Новое и Новейшее время (сер. XIX – сер. XX вв.) /Пр/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Арабский литературный язык в Новое и Новейшее время (сер. XIX – сер. XX вв.) /Ср/	7	6	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Современный арабский язык (со второй половины XX вв.) /Лек/	7	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Современный арабский язык (со второй половины XX вв.) /Пр/	7	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.9	Современный арабский язык (со второй половины XX вв.) /Ср/	7	6	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для обсуждения:
1 модуль
Возникновение языков.
Предмет и задачи истории арабского языка.
Основные проблемы дисциплины.

2 модуль
Периодизация истории арабского языка.
Арабский язык в доисторическую эпоху
Арабский язык в эпоху Джахилийи.
Арабский язык в эпоху раннего ислама. (VII-XII вв.).

3 модуль
Период упадка арабского литературного языка. (XIII – сер. XIX вв.).
Арабский литературный язык в Новое и Новейшее время (сер. XIX – сер. XX вв.).

Современный арабский язык (со второй половины XX вв.).

1 модуль

Темы докладов:
1. Источники истории языка.
2. Письменные источники разных периодов.
3. История языка в статике и динамике.
4. Современные семитские языки; их распространение и классификация.
5. Философское определение языка.

2 модуль
Темы докладов:
1. Определение языка.
2. Понимание о зарождении языка ученых Древней Греции и Древнего Рима.
3. История арабского языка в трудах отечественных арабистов.
4. Методы исследования истории арабского языка.
5. История арабской речи.
6. История арабской письменности.
7. Исторически сложившаяся ситуация в сфере существования арабского языка.
8. Доисторический период арабского языка.
9. Арабский язык эпохи Джахилийи.
10. Арабский язык эпохи раннего ислама (VII-XII вв).

3 модуль
Темы докладов:
1. Период упадка арабского литературного языка (XIII- сер.XIX вв.).
2. Арабский язык периода возрождения-Нахда (с середины XIX в. до середины XX в).
3. Современный арабский язык или Арабский язык эпохи национальных государств (со второй половины XX в.).
4. Письменная традиция арабского языка.
5. Поворот в истории арабского языка при зарождении Ислама.
6. Литературная деятельность периода позднего средневековья.
7. Арабский язык и книгопечатание.
8. Роль и место арабского языка в современном мире.

1 модуль
1. В чем отличие естественного языка от искусственного?
2. Следует ли различать такие проблемы, как происхождение речи вообще и возникновение отдельных языков, и почему?
3. Что означают понятия «полигенезис» и «моногенезис»?
4. Что является предметом истории арабского языка как научной дисциплины?
5. Является ли предмет истории арабского языка разработанным и исследованным достаточно хорошо?
6. Какова роль сопоставительного исследования семитских языков в разрешении проблем истории арабского языка?

2 модуль
1. Назовите основные этапы развития арабского языка.
2. Существует ли научное определение арабского языка?
3. Каково было состояние арабского языка в эпоху Джахилийи?
4. Какую роль в развитии арабского языка сыграл Коран?
5. Оказал ли арабский язык влияние на европейские языки?
6. Существует ли определенность в вопросе о примерном начале существования арабского языка?

3 модуль
1. Чем был вызван упадок арабского языка в эпоху Средневековья?
2. По какой причине стали складываться арабские разговорные диалекты?
3. Какие факторы оказали решающее позитивное влияние на становление современного литературного арабского языка в XIX- начале XX вв..?
4. Каким образом осуществляется общеарабская политика в области сохранения и развития арабского литературного языка?
5. Что и в наши дни является неизменным языковым образцом для любого автора, пишущего на арабском языке?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Ответьте на следующие вопросы:
1. Перечислите научные теории о происхождении языка.

2. Перечислите известных отечественных и зарубежных арабистов прошлого и настоящего.
3. Какие научные исследования написаны по истории арабского языка?
4. Что является предметом истории арабского языка как научной дисциплины?
5. Назовите основные этапы развития арабского языка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа на практическом занятии (доклад)
Активное участие в обсуждениях на лекциях
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Хайрутдинов А.Г., Хисамова В.Н.	Начальный курс истории арабского языка: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2007	http://znanium.com/catalog/document?id=367965

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по лексикологии арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367863

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «История арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.
В студенческой среде бытует заблуждение: самостоятельная работа является основной формой деятельности только для студентов заочного отделения. Однако самостоятельная работа включает в себя проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, к зачетам и экзаменам, а также научно-исследовательскую работу, которая состоит из написания курсовых работ и дипломных проектов, подготовки рефератов, докладов и статей. Следовательно, самостоятельная работа - неотъемлемая и чрезвычайно важная учебная деятельность студента любой (очной, заочной) формы обучения.
Самостоятельная работа студента предполагает опору на знания, полученные во время аудиторных занятий, прежде всего лекций. Следовательно, каждый студент должен уметь конспектировать устную речь, так как основным результатом работы студента на лекции является конспект. При конспектировании лекций рекомендуем выполнять следующие правила:
1. По каждой дисциплине следует иметь отдельную тетрадь для конспектов!
2. Все записи, которые вы сделаете после самостоятельной проработки лекционной темы, также вписываются в лекционную тетрадь.
3. Записи ведите на каждой лекции! Если материал лекции вам хорошо знаком, запишите только план лекции. Помните: запись активизирует дополнительные моторные ресурсы памяти!
Запись устной речи является чрезвычайно важным для студента умением. Основная ошибка, которую допускают многие учащиеся при конспектировании устной речи, состоит в стремлении подробно записать слова преподавателя (лектора). Этого делать не следует: при подробной записи лекции (а скорость письма значительно меньше скорости речи) теряется нить рассуждений и возможны пропуски, недописанные слова и фразы; кроме того, человеку пишущему некогда думать над содержанием лекции.
Основное правило конспектирования: важнее понять логику изложения в целом, чем записать несвязанные, обрывочные фрагменты.
Конспект учебной лекции должен представлять собой расширенный план, отражающий структуру лекции и её основные положения, содержащий конкретные примеры, цитаты.
Помните, что при подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие учащихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, вам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Работа на практическом	4	4	2
2	Активное участие в	8	8	6
3	Контрольная работа	16	18	14
Итого по модулям		28	30	22
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100

Частное учреждение высшего образования «Российский исламский институт»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____М.Р. Гильманов

_____ 2023 г.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА
Стилистика арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	70	70	70	70
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Стилистика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	повысить культуру речи студентов, сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка, а также выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Процесс обучения базируется на материале следующих дисциплин: "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка", "Теоретическая грамматика арабского языка".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Литература стран арабского мира".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	стилистические разновидности различных лексических групп арабского языка
Уровень 2	стилистические аспекты, способствующие точному восприятию исходного высказывания
Уровень 3	правила стилистических норм
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять письменный перевод с учётом различных стилистических норм на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять письменный перевод с учётом различных стилистических норм на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять письменный перевод с учётом различных стилистических норм на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой лингвистических знаний по арабской стилистике
Уровень 2	способами стилистического анализа текста
Уровень 3	навыками перевода текста с учётом особенностей функционирования основных стилистических троп

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• Базовые сведения о стилистических особенностях арабского литературного языка.

3.1.2	• Основные стилистические средства арабского литературного языка.
3.1.3	• Основные особенности различных стилей арабского литературного языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• Правильно применять в разговорной речи некоторые стилистические приёмы.
3.2.2	• Употреблять пословицы и крылатые выражения.
3.2.3	• Правильно оценивать синонимические варианты, предпочитая те, которые больше соответствуют конкретной речевой ситуации и характеру изложения текста.
3.2.4	• Самостоятельно анализировать текст с точки зрения стилистики.
3.2.5	• Стилистически правильно составлять письма на литературном арабском языке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• Навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.
3.3.2	• Развитым языковым чутьём и профессиональной нетерпимостью к стилистическим погрешностям и ошибкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 8 Семестр. 1 модуль						
1.1	Предмет исследования стилистики арабского языка Понятие о стилистике арабского языка. Основные задачи стилистики. Функции стилистики, её основные направления.	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.2	Предмет исследования стилистики арабского языка Понятие о стилистике арабского языка. Основные задачи стилистики. Функции стилистики, её основные направления. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Предмет исследования стилистики арабского языка Понятие о стилистике арабского языка. Основные задачи стилистики. Функции стилистики, её основные направления. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Красноречие, композиция речи в арабском языке Стилистическая окраска слова и предложения. Композиционные особенности речи. /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Красноречие, композиция речи в арабском языке Стилистическая окраска слова и предложения. Композиционные особенности речи. /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Красноречие, композиция речи в арабском языке Стилистическая окраска слова и предложения. Композиционные особенности речи. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Риторика арабского языка Сообщение, объекты сообщения. Стиль и его виды. Подлежащее и сказуемое именного и глагольного предложений. Стилистические ограничения. Соединение и разделение слов и предложений. Лаконичность арабской речи. Гипербола и её виды. /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.8	Риторика арабского языка Сообщение, объекты сообщения. Стиль и его виды. Подлежащее и сказуемое именного и глагольного предложений. Стилистические ограничения. Соединение и разделение слов и предложений. Лаконичность арабской речи. Гипербола и её виды. /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Риторика арабского языка Сообщение, объекты сообщения. Стиль и его виды. Подлежащее и сказуемое именного и глагольного предложений. Стилистические ограничения. Соединение и разделение слов и предложений. Лаконичность арабской речи. Гипербола и её виды. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Поэтика арабского языка Сравнение смысловых контрастов. Речевое сопоставление. Рифмованная проза. Омонимия. Двусмысленность. Оригинальность литературных отговорок. Ирония критики. Ирония поощрения. /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.2	Поэтика арабского языка Сравнение смысловых контрастов. Речевое сопоставление. Рифмованная проза. Омонимия. Двусмысленность. Оригинальность литературных отговорок. Ирония критики. Ирония поощрения. /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Поэтика арабского языка Сравнение смысловых контрастов. Речевое сопоставление. Рифмованная проза. Омонимия. Двусмысленность. Оригинальность литературных отговорок. Ирония критики. Ирония поощрения. /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Основные направления в стилистике арабского языка История формирования арабской стилистики, основные ученые-стилисты, основные идеи и концепции в развитии арабской стилистики /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Основные направления в стилистике арабского языка История формирования арабской стилистики, основные ученые-стилисты, основные идеи и концепции в развитии арабской стилистики /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Основные направления в стилистике арабского языка История формирования арабской стилистики, основные ученые-стилисты, основные идеи и концепции в развитии арабской стилистики /Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Пословицы и крылатые выражения арабского языка Основы арабской паремиологии, стилистические особенности арабских пословиц и поговорок /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.8	Пословицы и крылатые выражения арабского языка Основы арабской паремиологии, стилистические особенности арабских пословиц и поговорок /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.9	/Ср/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Метафорические образы в арабской литературе Основные стилистические средства в арабском языке, использование метафоры в художественных произведениях /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Метафорические образы в арабской литературе Основные стилистические средства в арабском языке, использование метафоры в художественных произведениях /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.3	Метафорические образы в арабской литературе Основные стилистические средства в арабском языке, использование метафоры в художественных произведениях /Ср/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Отношение современного арабского языка к заимствованным словам Заимствования в современном арабском литературном языке, периоды заимствований, особенности заимствований /Лек/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Отношение современного арабского языка к заимствованным словам Заимствования в современном арабском литературном языке, периоды заимствований, особенности заимствований /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Отношение современного арабского языка к заимствованным словам Заимствования в современном арабском литературном языке, периоды заимствований, особенности заимствований /Ср/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.7	Синонимия арабского языка Особенности арабской синонимии, виды синонимов, стилистическое использование синонимов /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.8	Синонимия арабского языка Особенности арабской синонимии, виды синонимов, стилистическое использование синонимов /Пр/	8	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.9	Синонимия арабского языка Особенности арабской синонимии, виды синонимов, стилистическое использование синонимов /Ср/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.10	Антонимия арабского языка Особенности арабской антонимии, виды антонимов, стилистическое использование антонимов /Лек/	8	4	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.11	Антонимия арабского языка Особенности арабской антонимии, виды антонимов, стилистическое использование антонимов /Пр/	8	8	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.12	Антонимия арабского языка Особенности арабской антонимии, виды антонимов, стилистическое использование антонимов /Ср/	8	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Обсуждение следующих тем:

Предмет исследования стилистики арабского языка
Понятие о стилистике арабского языка. Основные задачи стилистики. Функции стилистики, её основные направления.
Красноречие, композиция речи в арабском языке
Стилистическая окраска слова и предложения. Композиционные особенности речи.
Риторика арабского языка
Сообщение, объекты сообщения. Стиль и его виды. Подлежащее и сказуемое именного и глагольного предложений.
Стилистические ограничения. Соединение и разделение слов и предложений. Лаконичность арабской речи. Гипербола и её виды.

2 модуль

Обсуждение следующих тем:
Поэтика арабского языка
Сравнение смысловых контрастов. Речевое сопоставление. Рифмованная проза. Омонимия. Двусмысленность.
Оригинальность литературных отговорок. Ирония критики. Ирония поощрения.
Основные направления в стилистике арабского языка
История формирования арабской стилистики, основные ученые-стилисты, основные идеи и концепции в развитии арабской стилистики
Пословицы и крылатые выражения арабского языка
Основы арабской паремиологии, стилистические особенности арабских пословиц и поговорок

3 модуль

Обсуждение следующих тем:
Метафорические образы в арабской литературе
Основные стилистические средства в арабском языке, использование метафоры в художественных произведениях
Отношение современного арабского языка к заимствованным словам
Заимствования в современном арабском литературном языке, периоды заимствований, особенности заимствований
Синонимия арабского языка
Особенности арабской синонимии, виды синонимов, стилистическое использование синонимов
Антонимия арабского языка
Особенности арабской антонимии, виды антонимов, стилистическое использование антонимов

1 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

История развития арабской стилистики.
Общие сведения об арабской стилистике.
Творчество основоположников арабской стилистики.
Фундаментальные труды по арабской стилистике.
Основы арабской риторики.

2 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

Основы поэтики арабского языка
Сравнение смысловых контрастов в современной арабской литературе.
Речевое сопоставление в современной арабской литературе.
Рифмованная проза в тексте Корана.
Омонимия в мусульманских сакральных текстах.
Двусмысленность в современной арабской литературе.
Оригинальность литературных отговорок в современной арабской литературе.
Ирония критики и ирония поощрения в современной арабской литературе.
Пословицы и крылатые выражения в современной арабской литературе

3 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

Метафорические образы в тексте Корана.
Использование метафоры в художественных произведениях.
Процесс ассимиляции заимствований в арабском языке.
Заимствования в современном арабском литературном языке, периоды заимствований, особенности заимствований.
Синонимия арабского языка в мусульманских сакральных текстах.
Особенности арабской синонимии

Антонимия арабского языка в мусульманских сакральных текстах.
Особенности арабской антонимии.

1 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам:
Назовите композиционные особенности речи в арабском языке.
Дайте характеристику стилистическим ограничениям.
Расскажите о стилистическом использовании в речи синонимов, антонимов, многозначных слов и омонимов.
Что подразумевает понятие «аллегория» в арабской стилистике?

2 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам:
Расскажите о стилистических особенностях фразеологических оборотов.
Чем отличается составление официальных и личных писем в арабском языке?
Охарактеризуйте следующие тропы речи: метафору, олицетворение, аллегорию.
Приведите примеры пословиц и крылатых выражений, а также дайте характеристику их стилистических особенностей.
Расскажите о стилистических особенностях фразеологических оборотов.
Чем отличается составление официальных и личных писем в арабском языке?
3 модуль

Выполнение контрольных заданий (подготовка письменных ответов) по следующим темам:
Расскажите об отношении современного арабского языка к заимствованным словам.
Охарактеризуйте основные стилистические особенности синонимов и антонимов.
Что такое преувеличение и преуменьшение в стилистике?
Дайте стилистическую оценку арабским диалектам.
Расскажите об отношении современного арабского языка к заимствованным словам.
Охарактеризуйте основные стилистические особенности синонимов и антонимов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Стилистика, красноречие, композиция речи. والأسلوب والفصاحة البلاغة
2. Стилистическая окраска слов и предложений. الجملة فصاحة و الكلمة فصاحة
3. Риторика, поэтика, красота речи. والمعاني والبديع البيان
4. Риторика.علم المعاني
5. Сообщение и стиль.الخبر والإنشاء
6. Объекты сообщения. أغراض الخبر
7. Сказуемое и подлежащее.المسند والمسند اليه
8. Стилистические ограничения. القصر
9. Соединение и разделение.الوصل والفصل
10. Лаконичность речи и гипербола.الإيجاز والإطناب
11. Поэтика.علم البديع
12. Сравнение смысловых контрастов. الطباق
13. Речевое сопоставление.المقابلة
14. Рифмованная проза. السجع
15. Омонимия.الجناس
16. Двусмысленность.التورية
17. Оригинальность литературных отговорок.حسن التعليل
18. Ирония критики.تأكيد المدح بما يشبه الذم
19. Ирония поощрения. تأكيد الذم بما يشبه المدح
20. Красота речи.علم البيان
21. Аллегория.التشبيه
22. Виды аллегорий.أقسام التشبيه
23. Олицетворение.المجاز
24. Умственное олицетворение.المجاز العقلي
25. Направленное олицетворение.المجاز المرسَل
26. Метафора и её виды.الاستعارة وأنواعها
27. Метонимия и её виды.الكناية وأنواعها
28. Крылатые выражения и пословицы.التعبيرات الاصطلاحية والأمثال العربية
29. Составление неофициальных писем.الرسائل غير الرسمية
30. Составление официальных писем.الرسائل الرسمية

5.4. Перечень видов оценочных средств

Участие в обсуждениях на лекциях Выступление с научным докладом на практическом занятии/ Подготовка реферата Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М.	Стилистика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367887

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л2.2	Мингазова Н.Г., Муратов М.Р.	Практикум по языку мусульманских СМИ: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367961
Л2.3	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
Л2.4	Шайхуллин Т.А.	Словарь русских и арабских пословиц, поговорок и афоризмов «родственные отношения»	Казань: РИИ, 2012	
Л2.5	Шайхуллин Т.А.	Семантика и прагматика русских и арабских паремий с компонентом-наименованием родственных отношений: Монография	Казань: КФУ, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса стилистики арабского языка обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.
Целесообразно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.
Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Стилистика арабского языка» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка докладов.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Участие в обсуждениях на	9	9	10
2	Выступление с научным	8	8	0
3	Контрольная работа	13	13	10
Итого по модулям		30	30	20
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Элективные курсы по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 4, 6, 1, 3, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	16 5/6		18 2/6		17 2/6		16 5/6		17 2/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого ауд.	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Контактная работа	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Владеть:	

Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
Уровень 2	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
Уровень 3	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;

3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 1, Модуль 1						
1.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	1	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Семестр1, Модуль 2						
2.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	1	20	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Семестр 1, Модуль 3						
3.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	1	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Семестр 2, Модуль 1						

4.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Семестр 2, Модуль 2						
5.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Семестр 2, Модуль 3						
6.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Семестр 3, Модуль 1						
7.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	3	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Семестр 3, Модуль 2						

8.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	3	20	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Семестр 3, Модуль 3						
9.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	3	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 10. Семестр 4, Модуль 1						
10.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Семестр 4, Модуль 2						
11.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Семестр 4, Модуль 3						
12.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Семестр 5, Модуль 1						
13.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 14. Семестр 5, Модуль 2						
14.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 15. Семестр 5, Модуль 3						
15.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 16. Семестр 6, Модуль 1						
16.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	6	28	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 17. Семестр 6, Модуль 2						
17.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	6	26	УК-7	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятиях:

1. Составление комплексов ОРУ и ОФП с учетом правильной терминологии.
2. При составлении комплексов ОРУ и ОФП соблюдение принципов последовательности в распределении нагрузки на различные группы мышц.
3. При проведении комплексов ОРУ и ОФП на занятии правильность и четкость показа и объяснения.
4. Умение самостоятельно дозировать нагрузку при выполнении комплекса ОФП.

Сдача контрольных нормативов
уложиться в контрольные нормативы:
1 Гибкость 0-25 см. (юноши) 0-25 см. (девушки)
2 Поднимание туловища из положения лежа на ковре за минуту - (юноши) 12-52 раз (девушки)
3 Прыжок в длину с места 185-270 см. (юноши) 120-210 см. (девушки)
4 Подтягивание на перекладине 3-25 раз (юноши) - (девушки)
5 Отжимания в упоре лежа 12-50 (юноши) 6-25 раз (девушки)

Тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья:

Первый курс
Студенты, переведенные для занятий в группу лечебной физической культуры или временно освобожденные от занятий, выполняют реферат, в котором необходимо отразить следующие положения:
– характеристика заболевания;
– определение принципов и стратегии образа жизни, способствующего лучшей адаптации к учебной, будущей трудовой и повседневной деятельности;
– содержание, формы и методы физических упражнений, обеспечивающих «качество образа жизни»;
– составить комплекс физических упражнений в целях профилактики своего заболевания.

Второй курс
1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Третий курс
1. Методические принципы физического воспитания.
2. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
3. Педагогические и психологические основы обучения движениям в физическом воспитании.
4. Педагогические основы воспитания физических качеств.
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Основные принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке.
10. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности.
11. Система студенческих спортивных соревнований.
12. Современные системы физических упражнений.
13. Экономические основы физической культуры и спорта.
14. Финансирование физической культуры и спорта.
15. Управление физической культурой и спортом.
16. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к трудовой деятельности.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, средства и содержание).
18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
19. Современное олимпийское движение (цель, задачи, функции, проблемы).
20. Физические упражнения, используемые для коррекции телосложения (содержание, средства, методы).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Выполнение комплексов ОФП на занятиях, при этом посещаемость занятий по предмету должна составлять не менее 80% в семестре;
2. Наличие всех сданных нормативов в каждом модуле.
3. Для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья, наличие защищенных рефератов в каждом модуле.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятиях
2. Сдача контрольных нормативов
Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по

состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2131184
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	№ Товары (работы, услуги) - Кол-во Ед.
7.2	1. Теннисный стол Leader – 1 шт.
7.3	2. Боксерский мешок HBL5 150x40 – 1 шт.
7.4	3. Мяч волейбольный ISV 100TS – 1 шт.
7.5	4. ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH OLIMP PLUS КРАСН, СИНИЕ 10 УН. – 2 шт.
7.6	5. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 12,5 кг – 2 шт.
7.7	6. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 15 кг – 2 шт.
7.8	7. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 17,5 кг – 2 шт.
7.9	8. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 20 кг – 2 шт.
7.10	9. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 22,5 кг – 2 шт.
7.11	10. Диск обрезиненный BB-202, d=26 мм, черный, 10 кг – 2 шт.
7.12	11. Стенка гимнастическая шведская 800*3200 мм – 1 шт.
7.13	12. Стойка для хранения гантелей – 1 шт.
7.14	13. Стойка для хранения дисков – 1 шт.
7.15	14. Стойка под штангу – 1 шт.
7.16	15. тренажер турник-брусья – 1 шт.
7.17	16. Часы шахматные кварцевые – 3 шт.
7.18	17. Шлем боевой красный – 1 шт.
7.19	18. Шлем боевой синий – 1 шт.
7.20	19. Шлем взросл ПУ – 1 шт.
7.21	20. Беговая дорожка AEROFIT PRO – 1 шт.
7.22	21. Вертикальный велотренажер AEROFIT PRO – 1 шт.
7.23	22. Борцовское покрытие – 1 шт.
7.24	23. Брусья навесные – 1 шт.
7.25	24. гриф DOMYOS 1,55м – 1 шт.
7.26	25. Канаты для лазания – 1 шт.
7.27	26. Макивра скошенная 2в 1 черный – 1 шт.
7.28	27. Силовой комплекс B3001 C – 1 шт.
7.29	28. Коврик резиновый 20мм – 8 шт.
7.30	29. Манекен для борьбы – 2 шт.
7.31	30. Скамья для пресса регулируемая Bronze – 1 шт.
7.32	31. Скамья универсальная мобильная Super Bench - 1 шт.

7.33	32. Гребной тренажер OXYGEN TYPHOON HRC 1 шт.
7.34	33. Эллиптический тренажер OXYGEN SATORI EL HRC - 1 шт.
7.35	34. Спин-Байк BRONZE GYM S1000M PRO TURBO – 1 шт.
7.36	35. Гиперэкстензия BRONXE GYM BR-1010 – 1 шт.
7.37	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В каждом семестре содержится определенное количество модулей, порядок освоения которых студент выбирает сам.

Студентам необходимо регулярно посещать учебные занятия и выполнять установленные тесты общей физической и спортивно-технической подготовки. В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию.
Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по

состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.
Студенты с ограниченными возможностями, и освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, в целях получения зачета и аттестации готовят реферат. Тема реферата выбирается из примерной тематики рефератов и в обязательном порядке согласуется с преподавателем.
Первый курс
Данные студенты выполняют реферат, в котором необходимо отразить следующие положения:
– характеристика заболевания;
– определение принципов и стратегии образа жизни, способствующего лучшей адаптации к учебной, будущей трудовой и повседневной деятельности;
– содержание, формы и методы физических упражнений, обеспечивающих качество образа жизни»;
– составить комплекс физических упражнений в целях профилактики своего заболевания.

Второй курс
1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Третий курс
1. Методические принципы физического воспитания.
2. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
3. Педагогические и психологические основы обучения движениям в физическом воспитании.
4. Педагогические основы воспитания физических качеств.
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Основные принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке.
10. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности.
11. Система студенческих спортивных соревнований.
12. Современные системы физических упражнений.
13. Экономические основы физической культуры и спорта.
14. Финансирование физической культуры и спорта.
15. Управление физической культурой и спортом.
16. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к трудовой деятельности.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, средства и содержание).
18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
19. Современное олимпийское движение (цель, задачи, функции, проблемы).
20. Физические упражнения, используемые для коррекции телосложения (содержание, средства, методы).

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачетные нормативы:
Прыжок в длину с места
Подтягивание на перекладине (муж.)
Поднимание туловища из положения лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)
Наклон вперед - гибкость (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)

1 Гибкость 0-25 см. (юноши), 0-25 см. (девушки)
2 Поднимание туловища из положения лежа на ковре за минуту - (юноши), 12-52 (девушки)
3 Прыжок в длину с места 185-270 см. (юноши), 120-210 см. (девушки)
4 Подтягивание на перекладине 3-25 (юноши), - (девушки)

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17
1	Составление и проведение	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	15
2	Сдача нормативов	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	25	25
Итого по модулям		26	27	27	26	27	27	26	27	27	26	27	27	26	27	27	40	40
Итого за период		80			80			80			80			80			80	
Промежуточный контроль		20			20			20			20			20			20	
Итого		100			100			100			100			100			100	

История и география стран арабского мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История и география стран арабского мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью данной дисциплины является дать студентам целостное представление об основных этапах истории, географии и культуры арабского мира с древнейших времен до настоящего времени в контексте всемирно-исторического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Экономика стран арабского мира"
2.2.2	"Лингвострановедение арабского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	особенности физико-географических и климатических условий арабского мира
Уровень 2	основы исторического развития арабского общества
Уровень 3	источники возникновения и развития массовых социальных движений в арабских странах
Уметь:	
Уровень 1	оперировать основными историческими терминами
Уровень 2	ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий
Уровень 3	выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи
Владеть:	
Уровень 1	научными принципами, позволяющими объективно изучать историю
Уровень 2	научными подходами к изучению истории арабов
Уровень 3	основной информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	теорию этики перевода
Уровень 2	теорию этики письменного перевода

Уровень 3	теорию этики устного перевода
Уметь:	
Уровень 1	грамотно использовать методику перевода
Уровень 2	разумно употреблять методику письменного перевода
Уровень 3	использовать методику устного перевода
Владеть:	
Уровень 1	навыками этики письменного и устного перевода на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками этики письменного и устного перевода на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками этики письменного и устного перевода на продвинутом этапе обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- специфику экономико-географического положения, особенности природной среды и природно-ресурсного потенциала арабских стран;
3.1.2	- исторические особенности экономического и социального развития арабских стран;
3.1.3	– уровень, динамику, тенденции и проблемы экономического развития на современном этапе;
3.1.4	- особенности демографической и этнической ситуации, размещения населения, а также актуальные социальные проблемы;

3.1.5	- закономерности и особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства арабских стран место арабских стран в мировом экономическом пространстве.
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;
3.2.2	– проводить анализ экономического и социального развития арабских стран;
3.2.3	– логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.4	– работать с разноплановыми источниками;
3.2.5	– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.6	– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в арабских странах;
3.2.7	– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и географии арабских стран;
3.2.8	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой исторического анализа, понятийным и терминологическим аппаратом;
3.3.2	- комплексными знаниями, касающимися динамикой исторического развитития арабских стран;
3.3.3	- навыками влдения профессионального научного исторического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Географическое единство региона и субрегионы арабского мира /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Географическое единство региона и субрегионы арабского мира /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Географическое единство региона и субрегионы арабского мира /Ср/	2	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Особенности физико-географических и климатических условий /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Особенности физико-географических и климатических условий /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Особенности физико-географических и климатических условий /Ср/	2	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Природные ресурсы. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Природные ресурсы. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Природные ресурсы. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива /Ср/	2	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	«Водный вопрос» в межарабских отношениях /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	«Водный вопрос» в межарабских отношениях /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	«Водный вопрос» в межарабских отношениях /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Общая характеристика народонаселения арабских стран /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Общая характеристика народонаселения арабских стран /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Общая характеристика народонаселения арабских стран /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Этническая структура населения /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Этническая структура населения /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Этническая структура населения /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Конфессиональная неоднородность арабского мира /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Конфессиональная неоднородность арабского мира /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Конфессиональная неоднородность арабского мира /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Миграционные процессы в арабском регионе /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Миграционные процессы в арабском регионе /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Миграционные процессы в арабском регионе /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны /Ср/	2	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм /Ср/	2	4	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.7	Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг. /Ср/	2	3	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.10	Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.11	Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.12	Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации /Ср/	2	3	УК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия

Темы для сообщений на практических занятиях 1 модуля:
1. Особенности физико-географического положения арабских стран Многообразие географических условий и климатических зон.
2. Основные характеристики субрегионов арабского мира.
3. Общие черты социально-экономической и политической географии региона.
4. Историко-цивилизационное деление Арабского региона.
5. Особенности физико-географического положения североафриканских стран и их влияние на основные этапы исторического развития.
6. Особенности географии стран Ближнего Востока и Аравийского полуострова.
7. Пустыни, горы, реки и их влияние на хозяйственную деятельность.
8. Горы Курдистана и социально-экономическая специфика Ближнего Востока.
9. Проблема водных ресурсов.
10. Основные горно-промышленные районы.
11. Основные месторождения – гиганты зоны Персидского залива.
12. Нефть как фактор модернизации традиционного общества.
13. Основные проблемы экономического развития аравийских монархий после проведения реформ.
14. Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано-израильских отношениях.
15. Водный вопрос в сирийско-иракских отношениях. Политика Израиля в отношении водных ресурсов Голанских высот.
16. Водный вопрос в ливано-израильских отношениях.
17. Водный вопрос в палестино-израильских отношениях.

2 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия

Темы для сообщений на практических занятиях 2 модуля:
1. Основные характеристики народонаселения арабского региона.
2. Специфика размещения населения в арабских странах.
3. Демографические показатели населения арабских стран и демографическая политика.
4. Экономически активное население и проблема занятости.
5. Проблемы трудовых ресурсов.
6. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы в регионе.
7. Специфика миграционных процессов в отдельных странах.
8. Этноконфессиональная неоднородность арабского мира.
9. Христианские общины в арабском мире.
10. Иудейские общины в современных арабских странах: особенности социально-экономического положения и правового статуса.
11. Место и роль коптской общины в истории Египта в XX в.
12. Социально-экономическое и политическое положение коптов в современном Египте.
13. Социально-экономическое и политическое положение бер- беров в современном Алжире и Марокко.
14. Причины политизации этнического фактора в арабских странах Северной Африки в конце XX в.

15. Курдская проблема в Ираке в XX в.
16. Курды в современной Сирии.
17. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке в 1990-е гг.
18. Роль шиитов в общественно-политической жизни Ирака.
19. Конфликт в Ливане (1975–1989), причины и последствия.
20. Конфессиональная система государственного устройства в Ливане и проблема ее реформирования.
21. Друзская община в Ливане: история и современность.
22. Маронитская община в независимом Ливане.
23. Черкесская община в Иордании.
24. Роль шиитских общин в монархиях Персидского Залива.
25. Алавиты в сирийском социуме. 26. Этнический и конфессиональный состав населения в Судане.
27. Конфликт на юге Судана: причины и этапы эволюции.
3 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия.

Темы для сообщений на практических занятиях 3 модуля:
1. Обострение положения в Палестине в годы и после Второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль и его последствия для региона.
2. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ), ее роль и значение
3. Сущность и содержание «арабского социализма», причины популярности социалистической идеологии в арабских странах.
4. Объединение Аравии под властью ибн Сауда. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 1930–1950-е годы XX в. Специфика реформирования саудовского общества и «саудовская модель» экономического развития.
5. Революция 1952 года в Египте, ее последствия для регионального развития. Этапы развития республиканского Египта.
6. Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке: особенности и последствия. 7. Египет при А. Садате: проблемы экономического, внутриполитического и социального развития.
8. Особенности достижения политической независимости Тунисом и Марокко. «Дустуровский» и марокканский социализм.
9. Национально-освободительная война в Алжире, специфика становления самостоятельного алжирского государства.
10. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 г.
11. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.): причины и последствия.
12. Переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
13. Особенности развития САР после «исправительного движения» 1970 г.
14. Особенности строительства социализма в Алжире. Политический кризис 1988 г., причины государственного переворота 1992 г.
15. Кризис в Заливе 1990–1991 гг., его последствия.
16. Специфика объединения Йемена. Война между Севером и Югом, ее последствия.
17. Мадридский ближневосточный процесс. Проблемы государственного строительства Палестинской национальной автономии (ПНА).
18. Причины военной операции США против Ирака в 2003 г. Проблемы в становлении новой иракской государственности.
19. Причины протестных волнений 2011 г.
20. Последствия «арабской весны» для региональных и международных отношений.

1 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций

Темы для обсуждения во время лекций 1 модуля:
1. Географическое единство региона и субрегионы арабского мира. Общая характеристика региона. Африканская зона арабского мира. Восточносредиземноморская зона. Аравийская зона.
2. Особенности физико-географических и климатических условий. Пустыни. Моря, заливы, проливы. Реки и другие источники пресной воды. Горы.
3. Природные ресурсы. Нефтяные и газовые месторождения зоны Персидского залива Нефтяные и газовые месторождения-гиганты. Специфика социально-экономической и политической модернизации аравийских монархий
4. «Водный вопрос» в межарабских отношениях. Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано-израильских отношениях. Водный вопрос в сирийско-иракских отношениях. Водный вопрос в ливано-израильских отношениях. Водный вопрос в палестино-израильских отношениях. «Водная» безопасность Египта.

2 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций
Темы для обсуждения во время лекций 2 модуля:
1. Общая характеристика народонаселения арабских стран. Переписи населения в арабских странах. Степень населенности. Влияние особенностей климата на размещение и концентрацию населения. Демографическая политика в регионе.
2. Этническая структура населения. «Берберский вопрос» в странах Магриба. Иракский Курдистан и проблема Киркука. Этническое многообразие и политические проблемы Судана. Этноконфессиональная ситуация в Сирии.
3. Конфессиональная неоднородность арабского мира. Конфликтность арабского региона. Исламский конфессионализм. Ближневосточные христиане. Христианская община в Египте. Проблема трансформации конфессиональной системы

государственного устройства в Ливане. Шиитская проблема в Ираке. Конфликтность региона
4. Миграционные процессы в арабском регионе. Внутренние миграции. Внешние (международные) миграции. Добровольная и вынужденная миграция. Этапы миграционных процессов на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Нелегальный людской транзит. Миграция рабочей силы. Этапы мграционных процессов в арабских странах залива.

3 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций
Темы для обсуждения во время лекций 3 модуля:
1. Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны. СозданиеЛиги арабских государств и ее деятельность в 1950-е гг. Первая арабо-израильская война 1948 г. Создание Иорданского Хашимитского королевства. Революция 1952 г. в Египте. Провозглашение независимости Туниса и Марокко. Дустуровский и марокканский социализм. Суэцкий кризис 1956 г. и его последствия. Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке.
2. Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм. Национально-освободительная борьбы алжирского народа за независимость. Смена власти в 1965 г. Реформы короля Саудовской Аравии Фейсала. Создание Организации Исламской Конференции (ОИК). Палестинское движение сопротивления и создание Организации освобождения Палестины. Революция 1969 г. в Ливии.
3. Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг. «Исправительное движение» в Сирии. Приход к власти Хафиза Асада. Война 1973 г. и ее последствия. Заключение мирного договора между Египтом и Израилем. Переход к «прямой демократии» в Ливии. «Джамахиризация» страны. Гражданская война в Ливане 1975–1989 гг.. Израильская агрессия в Ливан. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Палестинская интифада и провозглашение Палестинского государства. Начало арабо-израильских переговоров в Мадриде. «Жасминовая революция» в Тунисе 1987 г. Интеграционные процессы в арабском мире.
4. Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации. Кувейтский кризис 1991 г. Объединение Йемена. Гражданская война межу Севером и Югом Государственный переворот в Алжире 1992 г. и его последствия. Военная операция США против Ирака. Становление новой иракской государственности. Военная операция Израиля в Ливане. Усиление политической роли Хизбаллы. Кризис переговорного процесса в палестино-израильском урегулировании. Приход к власти в секторе Газа ХАМАС

Контрольная работа
Модуль 1.
1. Назовите основные источники снабжения водой арабского Машрика. 2. Какие арабские страны имеют выход к морю или океану?
3. Можно ли говорить о единстве арабского региона?
4. Назовите два крупных полуострова в пределах арабского региона.
5. Почему регион Персидского залива называют «кладовой нефти»?
6. Какие страны имеют два выхода: морской и океанический?
7. Перечислите основные проблемы арабского региона, проистекающие из его географии.
8. Назовите основные причины проведения реформ в Саудовской Аравии.
9. Перечислите направления, по которым проводились реформы в монархиях Персидского залива.
10. Итоги модернизации традиционного общества: можно ли говорить о его качественно новом этапе развития?
11. В чем заключаются причины острого дефицита воды в арабских странах?
12. Почему ситуация с водоснабжением продолжает ухудшаться?
13. Политика Израиля в отношении водных ресурсов.

Модуль 2
1. Что оказывает доминирующее влияние на размещение населения и его концентрацию?
2. Специфика возрастного состава населения, в чем она проявляется?
3. Что является причиной низкой экономической активности арабского населения?
4. С чем связана появившаяся в последние десятилетия тенденция снижения рождаемости? Почему этот процесс идет крайне медленно?
5. В чем причины быстрого процесса урбанизации в странах Персидского залива?
6. Какие факторы влияют на миграционные процессы в регионе?
7. Какие виды миграции присутствуют в странах Ближнего Востока и Северной Африки?
8. Какие экономические проблемы проистекают из специфики народонаселения арабских стран?
9. Какие этнические группы проживают на территории арабских стран? 2. В чем причина религиозной неоднородности арабского мира?
10. Особенность этногенеза берберов и курдов.
11. В чем заключается причина консерватизма этих этнических групп? В чем заключается «берберский вопрос» в странах Магриба?
12. В чем особенность этноконфессиональной ситуации в современной Сирии?
13. Решает ли новая конституция Ирака (2005 г.) этноконфессиональные проблемы этой страны?
14. Решил ли референдум по самоопределению Южного Судана (январь 2011 г.) этнические проблемы этой страны?
15. Какие факторы способствовали разделению иракских арабов на суннитов и шиитов?
16. В чем причины продолжающегося этноконфессионального противостояния в современном Ираке?
17. В чем причины гражданской войны в Ливане (1975–1989 гг.)?

18. Можно ли говорить о начавшемся отходе от конфессиональной системы государственного устройства в Ливане?
19. С чем связан процесс уменьшения христианского населения на Ближнем Востоке?
20. Являются ли копты автохтонным населением Египта? В чем причины обострения мусульманокоптских отношений в Египте в 1970-е гг.?

Модуль 3
1. В чем причины популярности идей «арабского единства» после Второй мировой войны?
2. Как изменилась расстановка сил в регионе после первой арабо-израильской войны (1948 г.)?
3. Являлся ли путь развития, выбранный Египтом, безальтернативным?
4. В чем причины активизации политической деятельности европейских государств и США на Ближнем Востоке после Второй мировой войны?
5. Почему в общественной жизни арабских стран в 1960-е гг. большую роль начинает играть военная прослойка?
6. Как повлияло создание ОИК на региональное соотношение сил?
7. В чем причины охлаждения арабских стран к идеям социализма в 1970-е г.?
8. В чем заключаются причины отсутствия динамики в интеграционных процессах в арабском мире? В чем отличие интеграции арабского мира от интеграционных процессов в других регионах?
9. Повлияла ли революция 1979 г. в Иране на политическую ситуацию в арабских странах?
10. Можно ли говорить о полном крахе переговорного процесса в арабо-израильском конфликте и тупике ближневосточного урегулирования?
11. Справедливо ли утверждение, что кувейтский кризис 1991 г. стал первопричиной событий в Ираке 2003 г.?
12. Возможен ли союз между ФАТХ и ХАМАС? В чем заключаются принципиальные разногласия между ними?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

1. Особенности физико-географического положения арабских стран Многообразие географических условий и климатических зон.
2. Основные характеристики субрегионов арабского мира.
3. Общие черты социально-экономической и политической географии региона.
4. Историко-цивилизационное деление Арабского региона.
5. Особенности физико-географического положения североафриканских стран и их влияние на основные этапы исторического развития.
6. Особенности географии стран Ближнего Востока и Аравийского полуострова.
7. Пустыни, горы, реки и их влияние на хозяйственную деятельность.
8. Горы Курдистана и социально-экономическая специфика Ближнего Востока.
9. Проблема водных ресурсов.
10. Основные горно-промышленные районы.
11. Основные месторождения – гиганты зоны Персидского залива.
12. Нефть как фактор модернизации традиционного общества.
13. Основные проблемы экономического развития аравийских монархий после проведения реформ.
14. Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано-израильских отношениях.
15. Водный вопрос в сирийско-иракских отношениях. Политика Израиля в отношении водных ресурсов Голанских высот.
16. Водный вопрос в ливано-израильских отношениях.
17. Водный вопрос в палестино-израильских отношениях.
18. Основные характеристики народонаселения арабского региона. Специфика размещения населения в арабских странах.
19. Демографические показатели населения арабских стран и демографическая политика.
20. Экономически активное население и проблема занятости.
21. Проблемы трудовых ресурсов.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы в регионе.
23. Специфика миграционных процессов в отдельных странах.
24. Этноконфессиональная неоднородность арабского мира.
25. Христианские общины в арабском мире.
26. Иудейские общины в современных арабских странах: особенности социально-экономического положения и правового статуса.
27. Место и роль коптской общины в истории Египта в XX в.
28. Социально-экономическое и политическое положение коптов в современном Египте.
29. Социально-экономическое и политическое положение бер- беров в современном Алжире и Марокко.
30. Причины политизации этнического фактора в арабских странах Северной Африки в конце XX в.
31. Курдская проблема в Ираке в XX в.
32. Курды в современной Сирии.
33. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке в 1990-е гг.
34. Роль шиитов в общественно-политической жизни Ирака.
35. Конфликт в Ливане (1975–1989), причины и последствия.
36. Конфессиональная система государственного устройства в Ливане и проблема ее реформирования.
37. Друзская община в Ливане: история и современность. 22. Маронитская община в независимом Ливане.
38. Черкесская община в Иордании.

39. Роль шиитских общин в монархиях Персидского Залива.
40. Алавиты в сирийском социуме. 26. Этнический и конфессиональный состав населения в Судане.
41. Конфликт на юге Судана: причины и этапы эволюции.
42. Обострение положения в Палестине в годы и после Второй мировой войны. Кризис британской мандатной политики. Образование государства Израиль и его последствия для региона.
43. Создание Лиги арабских государств (ЛАГ), ее роль и значение
44. Сущность и содержание «арабского социализма», причины популярности социалистической идеологии в арабских странах.
45. Объединение Аравии под властью ибн Сауда. Создание королевства Саудовская Аравия, особенности его развития в 1930–1950-е годы XX в. Специфика реформирования саудовского общества и «саудовская модель» экономического развития.
46. Революция 1952 года в Египте, ее последствия для регионального развития. Этапы развития республиканского Египта.
47. Создание Багдадского пакта. Революция 1958 г. в Ираке: особенности и последствия. 7. Египет при А. Садате: проблемы экономического, внутриполитического и социального развития.
48. Особенности достижения политической независимости Тунисом и Марокко. «Дустуровский» и марокканский социализм.
49. Национально-освободительная война в Алжире, специфика становления самостоятельного алжирского государства.
50. Особенности социально-политического и экономического развития Ливии после революции 1969 г.
51. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.): причины и последствия.
52. Переворот 1987 г. в Тунисе. Новый курс президента Зин аль Абидина Бен Али.
53. Особенности развития САР после «исправительного движения» 1970 г.
54. Особенности строительства социализма в Алжире. Политический кризис 1988 г., причины государственного переворота 1992 г.
55. Кризис в Заливе 1990–1991 гг., его последствия.
56. Специфика объединения Йемена. Война между Севером и Югом, ее последствия.
57. Мадридский ближневосточный процесс. Проблемы государственного строительства Палестинской национальной автономии (ПНА).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Подготовка сообщения
Активное участие в обсуждениях на лекциях
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Сапронова М.А.	Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: учебное пособие	Казань: Казан. ун-т, 2013	
Л1.2	Алави А.А.	Страноведение (Арабские страны): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/docume

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Куликов И.Д	История культура и география арабских стран. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру Ислама	М.: ООО "ГК ИТЛ", 2007	
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	История и география арабских стран	Пятигорск: ПГЛУ, 2011	
Л2.3	Базиленко И.В.	Россия и мусульманский Ближний Восток (арабские страны, Турция, Иран): учебное пособие	СПб: Президентская библиотека, 2015	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «История и география стран арабского мира» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

В студенческой среде бытует заблуждение: самостоятельная работа является основной формой деятельности только для студентов заочного отделения. Однако самостоятельная работа включает в себя проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, к зачетам и экзаменам, а также научно-исследовательскую работу, которая состоит из написания курсовых работ и дипломных проектов, подготовки рефератов, докладов и статей. Следовательно, самостоятельная работа - неотъемлемая и чрезвычайно важная учебная деятельность студента любой (очной, очно-заочной, заочной) формы обучения.

Самостоятельная работа студента предполагает опору на знания, полученные во время аудиторных занятий, прежде всего лекций. Следовательно, каждый студент должен уметь конспектировать устную речь, так как основным результатом работы студента на лекции является конспект. При конспектировании лекций рекомендуем выполнять следующие правила:

1. По каждой дисциплине следует иметь отдельную тетрадь для конспектов!
2. Все записи, которые вы сделаете после самостоятельной проработки лекционной темы, также вписываются в лекционную тетрадь.
3. Записи ведите на каждой лекции! Если материал лекции вам хорошо знаком, запишите только план лекции. Помните: запись активизирует дополнительные моторные ресурсы памяти!

Запись устной речи является чрезвычайно важным для студента умением. Основная ошибка, которую допускают многие учащиеся при конспектировании устной речи, состоит в стремлении подробно записать слова преподавателя (лектора). Этого делать не следует: при подробной записи лекции (а скорость письма значительно меньше скорости речи) теряется нить рассуждений и возможны пропуски, недописанные слова и фразы; кроме того, человеку пишущему некогда думать над содержанием лекции.

Основное правило конспектирования: важнее понять логику изложения в целом, чем записать несвязанные, обрывочные фрагменты.

Конспект учебной лекции должен представлять собой расширенный план, отражающий структуру лекции и её основные положения, содержащий конкретные примеры, цитаты.

Помните, что при подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие учащихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, вам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3

1	Активное участие в	4	2	4
2	Подготовка сообщения	9	6	9
3	Контрольная работа	17	12	17
Итого по модулям		30	20	30
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

История и культура стран арабского мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История и культура стран арабского мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основная цель курса – ознакомить студентов с лингвистическими и экстралингвистическими факторами арабского языка, с историей языка, с обычаями, нравами и этикетом арабов, фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями арабского литературного языка и его диалектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Экономика стран арабского мира"
2.2.2	"Лингвострановедение арабского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	основы историко-культурного развития арабского общества
Уровень 2	периодизацию истории арабского мира, даты наиболее важных событий
Уровень 3	ценностно-смысловые ориентации арабов
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей
Уровень 2	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы
Уровень 3	учитывать ценностно-смысловые ориентации представителей арабского мира в российском социуме
Владеть:	
Уровень 1	научными принципами, позволяющими объективно изучать историю
Уровень 2	научными подходами к изучению истории арабов
Уровень 3	информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основные способы достижения эквивалентности в устном переводе
Уровень 2	основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе
Уровень 3	основные приемы и методы перевода

Уметь:	
Уровень 1	применять основные приемы перевода на базовом уровне
Уровень 2	применять основные приемы перевода на среднем уровне
Уровень 3	применять основные приемы перевода на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе на базовом уровне
Уровень 2	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе на среднем уровне
Уровень 3	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные цивилизационные, культурно-исторические и социокультурные характеристики и особенности арабских стран, связанные с ними базовые термины и понятия;
3.1.2	- особенности демографической и этнической ситуации, размещения населения, а также актуальные социальные проблемы; закономерности и особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства арабских стран;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;

3.2.2	- находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях культурного развития арабских стран; ориентироваться в концепциях, подходах и методах современных культурологических исследованиях востоковедческой тематики;
3.2.3	- логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.4	- работать с разноплановыми источниками;
3.2.5	- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.6	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в арабских странах;
3.2.7	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и географии арабских стран;
3.2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в арабском социуме;
3.3.2	- навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
3.3.3	- приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия;
3.3.4	- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
3.3.5	- пониманием роли арабской культуры в мире;
3.3.6	- готовностью вносить посильный вклад в сохранение арабской культуры и наследия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 Арабский Восток в средние века. Арабские страны в Новое время						
1.1	Византия, Сасанидский Иран и Аравия на рубеже VI-VII вв. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Византия, Сасанидский Иран и Аравия на рубеже VI-VII вв. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Византия, Сасанидский Иран и Аравия на рубеже VI-VII вв. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Возникновение ислама и рождение Халифата. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства. /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Возникновение ислама и рождение Халифата. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Возникновение ислама и рождение Халифата. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства. /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Халифат Аббасидов. Кризис политической власти халифов и распад Халифата. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Халифат Аббасидов. Кризис политической власти халифов и распад Халифата. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Халифат Аббасидов. Кризис политической власти халифов и распад Халифата. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Арабские страны в составе Османской империи /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.11	Арабские страны в составе Османской империи /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Арабские страны в составе Османской империи /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX вв. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX вв. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX вв. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Арабские страны в первой мировой войне. /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.23	Арабские страны в первой мировой войне. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.24	Арабские страны в первой мировой войне. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Арабские страны в новейшее время						
2.1	Провозглашение государства Израиль. Палестинская война 1948-1949 гг. /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Провозглашение государства Израиль. Палестинская война 1948-1949 гг. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Провозглашение государства Израиль. Палестинская война 1948-1949 гг. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Революция 1952 г. в Египте. Суэцкий кризис 1956 г. и провал “Тройственной агрессии” /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Революция 1952 г. в Египте. Суэцкий кризис 1956 г. и провал “Тройственной агрессии” /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Революция 1952 г. в Египте. Суэцкий кризис 1956 г. и провал “Тройственной агрессии” /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	«Объединенная Арабская Республика» (1958-1961). Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962) /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	«Объединенная Арабская Республика» (1958-1961). Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962) /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	«Объединенная Арабская Республика» (1958-1961). Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962) /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Антимонархическая революция в Ираке (1958). Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Антимонархическая революция в Ираке (1958). Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Антимонархическая революция в Ираке (1958). Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Израильская агрессия 1967 г. Ливийская революция 1969 г. /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Израильская агрессия 1967 г. Ливийская революция 1969 г. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Израильская агрессия 1967 г. Ливийская революция 1969 г. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Октябрьская война 1973 г. Политика «открытых дверей» А.Саадата. /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Октябрьская война 1973 г. Политика «открытых дверей» А.Саадата. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Октябрьская война 1973 г. Политика «открытых дверей» А.Саадата. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.19	Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом. /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.22	Ливанский кризис и гражданская война в Ливане. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане. /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.23	Ливанский кризис и гражданская война в Ливане. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.24	Ливанский кризис и гражданская война в Ливане. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.25	Иракско-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. и его последствия. Мирный договор об образовании Палестинской национальной автономии. /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.26	Иракско-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. и его последствия. Мирный договор об образовании Палестинской национальной автономии. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.27	Иракско-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. и его последствия. Мирный договор об образовании Палестинской национальной автономии. /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.28	Арабский мир на рубеже XX – XXI вв. /Лек/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.29	Арабский мир на рубеже XX – XXI вв. /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.30	Арабский мир на рубеже XX – XXI вв. /Ср/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3 Материальная и духовная культура арабов						
3.1	Хозяйственно-кльтурные типы и традиционные орудия труда /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Хозяйственно-кльтурные типы и традиционные орудия труда /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Хозяйственно-кльтурные типы и традиционные орудия труда /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Жилище. Пища. /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Жилище. Пища. /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Жилище. Пища. /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Одежда /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Одежда /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Одежда /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Образование и наука /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Образование и наука /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Образование и наука /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.13	Традиции и обычаи арабов /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Традиции и обычаи арабов /Пр/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Традиции и обычаи арабов /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.16	Пресса. Радио и телевидение /Лек/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.17	Пресса. Радио и телевидение /Пр/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.18	Пресса. Радио и телевидение /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.19	Кинематограф /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.20	Кинематограф /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.21	Кинематограф /Ср/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.22	Этнопсихологические особенности арабов /Лек/	2	0	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.23	Этнопсихологические особенности арабов /Пр/	2	1	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.24	Этнопсихологические особенности арабов /Ср/	2	2	УК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия
Темы для сообщений на практических занятиях 1 модуля:
1. Возникновение ислама и рождение Халифата.
2. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства.
3. Арабские страны в составе Османской империи.
4. Французская экспедиция в Египте.
5. Египет под управлением Мухаммада Али.
6. Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

2 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия.
Темы для сообщений на практических занятиях 2 модуля:
1. «Объединенная Арабская Республика» (1958-1961).
2. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
3. Антимонархическая революция в Ираке (1958).
4. Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене.
5. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
6. Ливанский кризис и гражданская война в Ливане.
7. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане.

3 модуль
- подготовка сообщения по теме практического занятия.
Темы для сообщений на практических занятиях 3 модуля:
1. Жилище.

2. Пища. Одежда.
3. Традиции и обычаи арабов.
4. Кинематограф
5. Этнопсихологические особенности арабов

1 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций
Темы для обсуждения во время лекций 1 модуля:
1. Византия, Сасанидский Иран и Аравия на рубеже VI-VII вв.
2. Возникновение ислама и рождение Халифата. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства.
3.Халифат Аббасидов. Кризис политической власти халифов и распад Халифата.
4. Арабские страны в составе Османской империи.
5. Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али
6. Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
7. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Арабские страны в первой мировой войне.

2 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций
Темы для обсуждения во время лекций 2 модуля:
1. Провозглашение государства Израиль.
2. Палестинская война 1948-1949 гг.
3. Революция 1952 г. в Египте.
4. Суэцкий кризис 1956 г. и провал “Тройственной агрессии”.
5. «Объединенная Арабская Республика» (1958-1961).
6. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
7. Антимонархическая революция в Ираке (1958).
8. Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене.
9. Израильская агрессия 1967 г.
10. Ливийская революция 1969 г.
11. Октябрьская война 1973 г.
12. Политика «открытых дверей» А.Саадата.
13. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
14. Ливанский кризис и гражданская война в Ливане.
15. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане.
16. Иракско-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. и его последствия.
17. Мирный договор об образовании Палестинской национальной автономии.
18. Арабский мир на рубеже XX – XXI вв.

3 модуль
- участие в обсуждениях во время лекций
Темы для обсуждения во время лекций 3 модуля:
1. Хозяйственно-культурные типы и традиционные орудия труда.
2. Жилище. Пища.
3. Одежда.
4. Образование и наука.
5. Традиции и обычаи арабов.
6. Пресса. Радио и телевидение.
7. Кинематограф.
8. Этнопсихологические особенности арабов

Модуль 1.
Контрольная работа
1. Дайте краткую характеристику государственного устройства Византии и Сасанидского Ирана.
2. Опишите родоплеменную организацию древних арабов.
3. Какие социально-экономические отношения существовали у арабов на рубеже VI – VII вв.
4. Раскройте содержание понятий «арабизация» и «исламизация».
5. Какие политические процессы происходили в арабском мире после падения Багдадского халифата?
6. С чем связана история образования Арабского халифата в средние века?
7. Опишите период правления династии Аббасидов.
8. В чем заключался кризис политической власти в Арабском халифате времен правления династии Аббасидов?
9. Что привлекало османских завоевателей в арабских странах в начале XVI в.?
10. Опишите государственное устройство Османской империи XVI – XVII вв.

11. Итоги французской экспедиции в Египет.
12. Реформы Мухаммада Али.
13. Каким образом Египет попал под полную зависимость от западных держав?
14. Участие арабских стран в Первой мировой войне.
15. Каким образом западные державы поделили между собой арабский мир? Приведите конкретные примеры.

Модуль 2.
Контрольная работа
1. Содержание резолюции №181, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1947 г.
2. В чем заключатся основное содержание палестинской проблемы?
3. Какие последствия для арабского мира имело образование Государства Израиль и поражение арабских армий в Палестинской войне 1948-1949 гг.?
4. Чем завершилась восьмилетняя национально-освободительная война алжирского народа?
5. Каковы причины поражения арабских армий в «шестидневной войне»?
6. Перечислите причины внутриполитического кризиса в Ливане в середине 70-х гг.
7. Какие цели преследовал Израиль, вторгаясь на территорию Ливана летом 1982 г.?
8. Дата начала и итоги «Октябрьской войны».
9. Суть политики «открытых дверей» А.Саадата.
10. Перечислите причины возникновения ирако-кувейтского конфликта летом 1990 г.
11. Какие важные события произошли в арабском мире в 90-е гг.?

Модуль 3.
Контрольная работа
1. Какие хозяйственно-культурные типы характерны для арабских стран?
2. Опишите традиционную алжирскую деревню.
3. Особенности интерьера городских квартир Египта.
4. Опишите традиционную мужскую одежду ливийца или алжирца.
5. Опишите одежду мужчины-йеменца. В чем ее отличие от традиционной арабской одежды?
6. Назовите наиболее распространенные арабские блюда.
7. Охарактеризуйте обстановку с уровнем неграмотности к моменту получения арабскими странами независимости.
8. Опишите структуру современного общего образования в арабском мире.
9. Охарактеризуйте систему высшего образования в Тунисе.
10. Перечислите наиболее значимые достижения арабской средневековой науки.
11. Какие проблемы сдерживают развитие высшего образования в арабских странах?
12. Дайте краткое описание возникновения арабского телевидения.
13. Перечислите наиболее распространенные традиции и обычаи арабов
14. Назовите основные черты национального характера арабов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:
1. Византия, Сасанидский Иран и Аравия на рубеже VI-VII вв.
2. Возникновение ислама и рождение Халифата.
3. Арабские завоевания и расширение мусульманского государства.
4. Халифат Аббасидов.
5. Кризис политической власти халифов и распад Халифата.
6. Арабские страны в составе Османской империи.
7. Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али.
8. Аравия во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
9. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.
10. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Арабские страны в первой мировой войне.
12. Провозглашение государства Израиль.
13. Палестинская война 1948-1949 гг.
15. Революция 1952 г. в Египте.
16. Суэцкий кризис 1956 г. и провал “Тройственной агрессии”.
17. «Объединенная Арабская Республика» (1958-1961).
18. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
19. Антимонархическая революция в Ираке (1958).
20. Революция 1962 г. и гражданская война в Йемене.
21. Ливийская революция 1969 г.
22. Октябрьская война 1973 г.
23. Политика «открытых дверей» А.Саадата.
24. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
25. Ливанский кризис и гражданская война в Ливане.

26. Израильская агрессия 1982 г. в Ливане.
27. Иракско-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. и его последствия.
28. Мирный договор об образовании Палестинской национальной автономии.
29. Арабский мир на рубеже XX – XXI вв.
30. Хозяйственно-культурные типы и традиционные орудия труда у арабов.
31. Жилище. Пища.
32. Национальная одежда арабов.
33. Образование и наука.
34. Традиции и обычаи арабов.
35. Пресса. Радио и телевидение.
36. Арабский кинематограф.
37. Этнопсихологические особенности арабов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Активное участие в обсуждениях на лекциях
Подготовка сообщения
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Куликов И.Д	История культура и география арабских стран. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру Ислама	М.: ООО "ГК ИТЛ", 2007	
Л1.2	Родионов М.А.	Культура и этнография Ближнего Востока: арабы и ислам: учебное пособие	СПб: Президентская библиотека, 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Ибрагимов И.Д.	Культура, обычаи и традиции арабов: хрестоматия для домашнего чтения	Пятигорск: ПГЛУ, 2015	
Л2.2	Ахсанов К.Г.	Мусульманские страны Ближнего Востока в XX - начале XXI веков: учебное пособие	Казань: Яз, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «История и культура стран арабского мира» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.
В студенческой среде бытует заблуждение: самостоятельная работа является основной формой деятельности только для студентов заочного отделения. Однако самостоятельная работа включает в себя проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, к зачетам и экзаменам, а также научно-исследовательскую работу, которая состоит из написания курсовых работ и дипломных проектов, подготовки рефератов, докладов и статей. Следовательно, самостоятельная работа - неотъемлемая и чрезвычайно важная учебная деятельность студента любой (очной, очно-заочной, заочной) формы обучения.
Самостоятельная работа студента предполагает опору на знания, полученные во время аудиторных занятий, прежде всего лекций. Следовательно, каждый студент должен уметь конспектировать устную речь, так как основным результатом работы студента на лекции является конспект. При конспектировании лекций рекомендуем выполнять следующие правила:
1. По каждой дисциплине следует иметь отдельную тетрадь для конспектов!
2. Все записи, которые вы сделаете после самостоятельной проработки лекционной темы, также вписываются в лекционную тетрадь.
3. Записи ведите на каждой лекции! Если материал лекции вам хорошо знаком, запишите только план лекции. Помните: запись активизирует дополнительные моторные ресурсы памяти!
Запись устной речи является чрезвычайно важным для студента умением. Основная ошибка, которую допускают многие учащиеся при конспектировании устной речи, состоит в стремлении подробно записать слова преподавателя (лектора). Этого делать не следует: при подробной записи лекции (а скорость письма значительно меньше скорости речи) теряется нить рассуждений и возможны пропуски, недописанные слова и фразы; кроме того, человеку пишущему некогда думать над содержанием лекции.
Основное правило конспектирования: важнее понять логику изложения в целом, чем записать несвязанные, обрывочные фрагменты.
Конспект учебной лекции должен представлять собой расширенный план, отражающий структуру лекции и её основные положения, содержащий конкретные примеры, цитаты.
Помните, что при подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие учащихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, вам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс/

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Подготовка сообщения	4	4	2
2	Активное участие в	9	6	10
3	Контрольная работа	15	15	15
Итого по модулям		28	25	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		

Итого	100

Культурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Культурология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Культурология»: сформировать у студентов ясное представление об истории и теории культуры, чтобы помочь разобраться в различных аспектах со¬временной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний и умений, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура стран арабского мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	□ основные методологические подходы культурологического анализа: компаративистский, социологический, функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический, феноменологический.
Уровень 2	□ общенаучный и культурный контекст становления культурологического дискурса, расширение области гуманитарного знания и развитие теоретического инструментария гуманитарных наук.
Уровень 3	□ основные этапы человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества
Уметь:	
Уровень 1	□ анализировать методологический инструментарий анализа конкретно-исторических типов культуры.
Уровень 2	□ определять интегрирующую роль культурологического и культур философского знания по отношению к гуманитарным наукам как отражение интегрирующей роли культуры в процессе развития общества.
Уровень 3	□ адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
Владеть:	
Уровень 1	□ навыками анализа конкретно-исторической формы культуры, ее морфологических составляющих проблемных культурных явлений и уметь применять эти навыки в самостоятельном изучении постоянно появляющихся новых концепций культурологического исследования.

Уровень 2	□ теоретическими знаниями о природе культуры, сущности и основных закономерностей культурогенеза, о принципах типологизации культур, об основных методах исследования культуры в рамках культурологи, необходимыми в профессиональной деятельности
Уровень 3	□ критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода;

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	□ исторические и региональные типы культуры, их динамику;
Уровень 2	□ особенности взаимосвязи материальной и духовной культуры;
Уровень 3	□ понимать место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества
Уметь:	
Уровень 1	□ использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	□ адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
Уровень 3	□ определять интегрирующую роль культурологического и культур философского знания по отношению к гуманитарным наукам как отражение интегрирующей роли культуры в процессе развития общества.
Владеть:	

Уровень 1	□ знаниями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философско-культурологического контекстах
Уровень 2	□ способностью использовать знания в области культурологи контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 3	□ способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых и культурных норм.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ основные методологические подходы культурологического анализа: компаративистский, социологический, функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический, феноменологический.
3.1.2	□ общенаучный и культурный контекст становления культурологического дискурса, расширение области гуманитарного знания и развитие теоретического инструментария гуманитарных наук.
3.1.3	□ основные этапы человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм, быть знакомым с основными видами искусств, понимать их роль в жизни человека и общества
3.1.4	□ понимать место и роль российской культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества
3.1.5	□ особенности взаимосвязи материальной и духовной культуры;
3.1.6	□ исторические и региональные типы культуры, их динамику;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	□ анализировать методологический инструментарий анализа конкретно-исторических типов культуры.
3.2.2	□ определять интегрирующую роль культурологического и культур философского знания по отношению к гуманитарным наукам как отражение интегрирующей роли культуры в процессе развития общества.
3.2.3	□ адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
3.2.4	□ использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	□ навыками анализа конкретно-исторической формы культуры, ее морфологических составляющих проблемных культурных явлений и уметь применять эти навыки в самостоятельном изучении постоянно появляющихся новых концепций культурологического исследования.
3.3.2	□ теоретическими знаниями о природе культуры, сущности и основных закономерностей культурогенеза, о принципах типологизации культур, об основных методах исследования культуры в рамках культурологи, необходимыми в профессиональной деятельности
3.3.3	□ критическим анализом и синтезом информации, применением системного подхода;
3.3.4	□ способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых и культурных норм.

3.3.5	□ способностью использовать знания в области культурологи контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
3.3.6	□ знаниями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философско-культурологического контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Сущность культуры /Лек/	1	6	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Историческая типология культуры /Пр/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Сущность культуры. Структура и состав современного культурологического знания. Историческая типология культуры. /Ср/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Структура и состав современного культурологического знания /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Этническое и национальное измерение культуры /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этническое и национальное измерение культуры. Религия как духовный феномен культуры. Культура и искусство. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Этническое и национальное измерение культуры. Религия как духовный феномен культуры. Культура и искусство. /Ср/	1	8	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Культура и общество /Лек/	1	3	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Культура и личность /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности. /Ср/	1	6	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Культура средневековой Европы /Лек/	1	3	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Культура средневековой Европы. Культура Ренессанса и расцвет ренессансного искусства. Культура эпохи Просвещения. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Культура средневековой Европы. Культура Ренессанса и расцвет ренессансного искусства. Культура эпохи Просвещения. /Ср/	1	6	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Культура Западной Европы XIX века /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Культура Западной Европы XIX века. Культура и искусство XX века . /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Культура Западной Европы XIX века. Культура и искусство XX века. /Ср/	1	6	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Мусульманская культура в Волго-Уральском регионе. Понятие и сущность мусульманского искусства. /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Понятие и сущность мусульманского искусства. Доисламское искусство в Поволжье . Возрождение и традиции мусульманского искусства татар в 18 – начале 20 вв. /Пр/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.6	Понятие и сущность мусульманского искусства. Доисламское искусство в Поволжье . Возрождение и традиции мусульманского искусства татар в 18 – начале 20 вв. /Ср/	1	6	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы для обсуждения на практических занятиях
Модуль 1
Занятие 1. Сущность культуры
1. Культура как «вторая природа». Проблема границы между миром природы и культуры
2. Культура и «второе рождение человека». Культурно-историческая суть человеческих способностей
3. Материальная и духовная культура: принципы разграничения
4.Знаковые формы в быту, политике, религии искусстве. Культура и игра(И.Хейзинга).

Занятие 2. Структура и состав современного культурологического знания.
1. Культурология как научная дисциплина (культурная картина мира, морфология культуры, предмет культурологи).
2. Историческое развитие представлений о культуре. Генезис европейской культуры (динамика культуры, цивилизация, культурогенез).
3. Функции культуры.

Занятие 3. Историческая типология культуры
1. Проблема типологии культуры.
2. Исторические типы культуры.
3. Культурные коды.

Занятие 4. Этнические и национальные культуры.
1. Наднациональная культура - миф или реальность? Космополитизм и проблема «малой родины» в современном мире.
2. Фольклор как форма коллективного самосознания этноса.
3. Интеллигенция и становление национального самосознания.
4. Эле¬менты национальной культуры.

Занятие 5. Религия как духовный феномен культуры.
1. Религия как первооснова культуры.
2. Религия среди других сфер культуры.
3. Из религиозного опыта России.

Занятие 6. Культура и искусство.
1. Искусство среди других сфер культуры.
2. Теории происхождения различных видов искусств.
3. Классификация искусств.
4. Направление, течение и стиль в искусстве.

Занятие 7. Культура и общество.
1. Субьект культуры.
2. Социальная дифференциация культуры.
3. Массовая и элитарная культура. Контркультура.
4. Социальные институты культуры.

Занятие 8. Культура и личность.
1. Человек как субъект культуры.
2. Личность и культура: точки пресечения и их противопоставление.
3. Инкультурация.
4. Социализация.

Занятие 9. Культура и глобальные проблемы современности.
1. Соотношение понятий «культура» и «природа».
2. Экологическое сознание западной и восточной культур.
3. Причины возникновения глобальных проблем и пути их решения (культурологический аспект).
4. Тенденции универсализации в мировом культурном процессе.

Модуль 2

Занятие 10. Культура средневековой Европы.
1. Влияние религии и церкви на формирование культуры, образования, науки в эпоху Средневековья.
2. Основные особенности западноевропейской литературы Средневековья.
3. Роль городов как центров образования и науки в Средневековой Европе. Особенности средневековой архитектуры.

Занятие 11. Культура Ренессанса и расцвет ренессансного искусства
1. Итальянские города-коммуны и классический тип Ренессанса.
2. Становление художественной интеллигенции в эпоху кватроченто. Гуманизм и титанизм как черты культуры Ренессанса.
3.Ренессансное искусство: этапы развития, основные фигуры и дос-тижения.

Занятие 12. Европейская культура эпохи Просвещения
1.Идеи «просвещения» в Европе. Философия и наука. Идея "Разума" и идея "Просвещения" в трудах Д. Локка, Д. Беркли, Вольтера, РуссоЖ.Ж.
2.Научная революция XVII-XVIII веков. Распространение знаний и Просвещения. 3. "Мир искусства" эпохи Просвещения. Литература. Драматургия.
4. Великий австрийский композитор, бог музыки-В.А.Моцарт
5. Стиль рококо в искусстве.

Занятие 13. Культура Западной Европы XIX века
1. Идейная направленность критического реализма.
2. Натурализм как стиль художественного творчества
в литературе, и в других направлениях мировой культуры.
3. Романтизм как форма идеологии.

Занятие 14. Культура и искусство начала XX века.
1.Новое направление в искусстве Европы конца XIX - начале XX вв. символизм.
2.Новое направление в художественной культуре - авангардизм.
3. П.Пикассо (1881-1973) - способы самовыражения в искусстве (реализм, кубизм, абстракционизм).

Модуль 3
Занятие 15. Понятие и сущность мусульманского искусства
1.Место мусульманского искусства в системе пластических искусств.
2.Раскройте содержание и специфику понятия «мусульманское искусство».
3.Дайте определение мусульманскому искусству.
4.Раскройте соотношение понятий исламское и мусульманское.
5.Охарактеризуйте общее и особенное в искусстве ислама.

Занятие 16. Доисламское искусство в Поволжье
1. Этапы становления раннебулгарского искусства и первые свидетельства проникновения ислама в Волго-Уральский регион.
2. Сувары и берсула - первые носители мусульманской культуры в Поволжье.
3. Раннебулгарский «звериный стиль».
4. Символика зооморфных изображений в раннебулгарском искусстве
5. Художественные образы доисламской эпохи в татарском народном творчестве.

Занятие 17. Возрождение и традиции мусульманского искусства татар в 18 – начале 20 вв.
1. Этапы становления мусульманского искусства в Волго-Уральском регионе 18- начала 20 вв.
2. Виды мусульманского искусства, сохранившиеся от предыдущих эпох.
3. Формирование общенационального искусства татар.
4. Влияние движения татарского джадидизма на развитие мусульманского искусства.
5. Развитие искусства книжной графики.

Темы докладов
Модуль 1.
1. Проблема культуры в учении И.Канта.
2. Просветительская концепция культуры и цивилизации.
3. Проблема культуры в классической немецкой философии.
4. Феномен культуры в учении З.Фрейда.
5. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
6. Социодинамика культуры П.Сорокина.
7. Экзистенциалистская концепция культуры.
8. Постмодернизм в культурологии.
9 Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин).
10. Культура информационного общества.
11. Школа «Диалог культур» В.С.Библера.
12. Этнология Л.Н.Гумилева о движущих силах культуры.
13. Теория модернизации о путях социокультурного развития.
14. Культура и общественный прогресс.

15. Специфические и «серединные» культуры.
16. Своеобразие первобытной культуры.
17. «Восток» как географическое и социокультурное понятие.
18. Япония: специфика социокультурного развития.
19. Ислам и культура.
20. Буддизм и его место в мировой культуре.
21. Образ человека в древнегреческой и римской культуре.
22. Библия как памятник культуры.
23. Византия: своеобразие типа культуры.
24. Социокультурные особенности восточной ветви христианства.

Модуль 2.
25. Знание и вера в культуре Средневековья.
26. Реформация: становление нового образа мира.
27. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени
28. Гуманистический идеал в истории европейской культуры.
29. Место романтизма в культуре XIX века.
30. Постмодернизм в культуре XX века.
31. Мода как культурный феномен.
32. Видеокультура: происхождение и перспективы.

Модуль 3.
33. Развитие искусства арабской каллиграфии на современном этапе.
34. Факторы и исторические условия, оказавшие влияние на разрушение мусульманской традиции в татарском искусстве.
35. Определение каллиграфии и ее название в татарском языке.
36. Книжная миниатюра, и ее место в оформлении татарской книги.
37. Виды декоративно-прикладного искусства, относящиеся к оформлению интерьера и к ансамблю костюма.
38.Оформление татарских рукописей, и кто был первым крупным профессиональным каллиграфом.

Тест
Модуль 1.
1. Кто определил культуру как «возделывание души»?
а) Сократ;
б) Платон;
в) Аристотель;
г) Цицерон.
2. Когда возникла наука культурология?
а) в I веке до н.э.;
б) в I веке н.э.;
в) в XIX веке н.э.;
г) в XX веке н.э.
3. Кто был создателем науки культурологии?
а) Аристотель;
б) И.Кант;
в) Э.Б.Тайлор;
г) Л.А.Уайт.
4. Чем занимался создатель школы эволюционизма Э.Б.Тайлор?
а) философией;
б) психологией;
в) этнографией;
г) химией.
5. Как Гегель определял способ преобразования человеком природы?
а) как «алгебру революции»;
б) как «хитрость разума»;
в) как «борьбу миров»;
г) как «розу ветров».
6. Как действуют законы природы в технических устройствах?
а) так же, как в природе;
б) в «очищенном» виде;
в) в искаженном виде;
г) вообще не действуют.
7. Кто впервые заговорил о «втором рождении человека»?
а) И.Гердер;
б) М.Т.Цицерон;
в) К.Маркс;
г) Л.А.Уайт.
8. Что имеют в виду под «вторым рождением» человека?

а) достижение половой зрелости;
б) получение высокой должности;
в) формирование личности;
г) спасение души.
9. Чем материальная культура отличается от духовной?
а) весом и составом предмета;
б) восприятием предмета;
в) назначением предмета;
г) ничем не отличается.
10.Что А.Шопенгауэр характеризовал как цель развития культуры?
а) спасение души;
б) нирвану;
в) коммунизм;
г) переселение на другие планеты.
11. Кто написал книгу «Россия и Европа»?
а) Н.Я.Данилевский;
б) О. Шпенглер;
в) В.С. Соловьев;
г) Н. Трубецкой.
12.Чему подобен «культурно-исторический тип», согласно Н.Я.Данилевскому?
а) техническому устройству;
б) живому организму;
в) сверхъестественному существу;
г) инопланетному кораблю.
Модуль 2.
13.Как называлась выдающаяся работа немецкого историка культуры О. Шпенглера начала XX века?
а) «Первобытная культура»;
б) «Россия и Европа»;
в) «Закат Европы»;
г) «Тускуланские беседы».
14.Что в учении О.Шпенглера означает «цивилизация»?
а) расцвет культуры;
б) упадок культуры;
в) зарождение культуры;
г) развитие культуры.
15.Что является главной объединяющей силой этноса?
а) кровное родство;
б) труд;
в) государство;
г) письменность.
16. Что составляет основу национальной культуры?
а) искусство;
б) наука;
в) техника;
г) религия.
17. Что составляет ядро «греческого чуда»?
а) искусство каллиграфии;
б) полисная демократия;
в) изобретение пороха;
г) военные победы.
18. В чем ярче всего проявила себя массовая культура XX века?
а) живопись;
б) театр;
в) телевидение;
г) скульптура.
19.Когда возникло христианство?
а) в I в. до н.э.;
б) в I в. н. э.; 29
в) в V в. н. э.;
г) в,X в. н.э.
20. Что выдвигается в центр культуры Нового времени?
а) искусство;
б) политика;
в) религия;
г) наука.
21. Что составляет основу романского и готического стиля в искус-стве?
а) музыка;
б) архитектура;

в) живопись;
г) театр.
22. Как называется процесс отделения духовной и политической жизни от жизни религиозной?
а) секуляризация;
б) индустриализация;
в) адаптация;
г) инициация.
23. Кого называют «титанами» Возрождения?
а) людей со всесторонними талантами;
б) людей с хорошими физическими данными;
в) людей с высокой должностью;
г) людей большого роста.
24.Кем было создано художественное произведение «Джоконда»?
а) Микеланджело;
б) Леонардо да Винчи;
в) Рафаэлем;
г) Мазаччо.
25. В чем заключалась основная черта эпохи Просвещения?
а) стремление человеческого разума проникнуть в тайны бытия;
б) тесная связь с религией;
в) ставка на научно-технический прогресс;
г) увлечение Древним Востоком.

Модуль 3.
26.Татарский народный эпос позднего золотоордынского периода «Идегей», сложен безымянными сказителями из народа в
а) XV—XVI веках,
б) XIV-XV веках,
в) XIII-XIV веках,
27. Слово «мурза» дословно означает сын;
а) тархана,
б) карачабея,
в) эмира или бека.
28. Поэты Казанского ханства:
А) Мухаммед-Амин,
Б) Рудаки,
В) Мухаммадьяр,
Г) Умми-Камал,
Д) Низами,
Ж) Кул Шариф,
29.Вершиной поэтического наследия Казанского ханства являются поэмы Мухаммадьяра:
А)"Тухваи-мардан,"
Б)"Хосров и Ширин",
В)"Гульстан",
Д)"Нуры-содур",
Ж)"Махаббат-намэ",
30. При правлении Берке-хана усилилось;
а) строительство городов,
б) завоевательные походы,
в) чеканка монет.
31.Для кого была сделана шапка Мономаха- шедевр ювелирного искусства ?
А) Кончаки, сестры хана Узбека,
б) Ивана III,
в) византийского императора
32. Как назывались крупные феодалы в татаро-кипчакскую, мусульманскую эпоху Узбека
а) эмиры и беки,
б) букаула,
в) беклеребек,
г) нойоны
33.Что представлял собой «Кодекс куманикус», составленный в 1306 году в Италии.
А)кипчакский словарь,
б) свод законов государства,
34. Кто автор поэмы «Гулистан бит-тюрки»
а) Саиф ас-Сараи,
б) Кутби,
в) Харазми.
35. В Золотой Орде большие масштабы имела чеканка монет. Это были в основном;
а) серебряные диргемы

б) медные пулы,
в) Золотые динары
36. Первая русско-татарская школа появилась в Казани в 1872 году при активном участии:
а) Каюма Насыри,
б) Г.Баруди,
в) З.Камали.
37. Слово джадидизм означает;
а) реформа образования
б) реформа ислама
в) реформа мусульманской школы
38. На каких языках типография Г.Каримова печатала книги:
а) на татарском,
б) русском,
в) казахском,
г) турецком.
39.Кем был Галимджан Ибрагимов?
а) выдающимся писателем,
б) музыкантом,
в) художником.
40. Первая профессиональная актриса-татарка Сахибжамал Гиззатуллина-Волжская в 1912 году организовала свою труппу под названием:
а) «Нур»,
б) «Саяр»,
в) «Кояш»
41.Какие года можно смело назвать периодом расцвета татарского театра?
а) 30-40-е,
б) 17-20-е годы,
в) 20—30-е годы
42.Кто из первых татарских профессиональных художников оформил спектакли татарской театральной труппы "Сайяр"?
а) М.Байкеев,
б) Х.Акчурин,
в) С.Яхшибаев
43.Кто первым из российских музыкантов записал татарские мелодии на ноты?
а) Гречанинов,
б) Риттих,
в) Козлов,
г) К.Шуберт
44. Кто написал музыкальную драму «Галиябану»?
а) М.Файзи,
б) С. Габаши,
в) Г. Гиззат,
г) К. Тинчурин.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1.Предмет и метод культурологии.
2.От обыденных представлений к научному понятию «культура».
3.Эволюция понятия культуры (от М.Т. Цицерона до немецких про-светителей).
4.Понятие культуры и этнографические исследования Э.Б. Тайлора.
5.Формирование культурологии как науки (Л.А.Уайт).
6.Особенности «философии культуры» начала XX века.
7.Современные направления в культурологии.
8.Культура как «вторая природа».
9.Культура в качестве «неорганического тела человека».
10.Культура и «второе рождение человека».
11.Различие между материальной и духовной культурой.
12.Способы трансляции культуры.
13. Проблема субъекта культуры.
14. Европоцентризм и его критика в XIX веке.
15. Соотношение восточной и западной культуры у А.Шопенгауэра.
16.«Культурно-исторические типы» в учении Н.Я.Данилевского.
17.«Морфология культур» О.Шпенглера.
18. Культура и цивилизация.
19.Проблема единства и многообразия культур и ее решения.

20.Современные трактовки проблемы «Восток и Запад».
21.Этническая и национальная культура: их взаимосвязь и различие.
22.О способах овладения этнической и национальной культурой.
23. Общая характеристика культуры Ренессанса.
24.Гуманизм и титанизм как особеённости культуры Ренессанса.
25. Художественная интеллигенция Ренессанса и расцвет искусства.
26.Культура Нового времени и развитие естествознания.
27.Идеалы Просвещения и их отражение в искусстве.
28. Культура XX века: массовая и элитарная.
29.Региональные варианты салтовской культуры и определите территорию ее распространения.
30. Виды монументально-декоративного искусства Золотой Орды.
31. Расцвет мусульманской культуры в эпоху Казанского ханства.
32. Кому принадлежала «Шапка Мономаха» и кем она была создана?
33. Русские летописи, рассказывающие о ханской Казани.
34. Первая каменная мечеть, построенная после Указа Екатерины П.
35. Отличия жилых городских усадеб мусульман.
36. Влияние мусульманского зодчества на планировку и оформление татарской городской и сельской архитектуры.
37. Истоки фронтонной ниши на фасаде татарского дома.
38. Мусульманские черты в декоративном убранстве городского и сельского жилища в Волго-Уральском регионе.
39. Приведите примеры отражения верований и языческой мифологии в произведениях доисламского искусства Волжской Булгарии.
40.Отличие цветового оформления мусульманского дома.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2.Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Викторов В. В.	Культурология: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2024	http://znanium.ru/catalog/product/2112515

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Силичев Д. А.	Культурология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024	http://znanium ru//catalog/product/2079171
Л2.2	Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.	Культурология: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=224908

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Серьезным недостатком в изучении культурологии, как и других соци-альных и гуманитарных наук, являются рассуждения о культуре без ясного понимания используемых понятий. А это означает, что в ходе самостоятельной подготовки студенты должны не только читать учебник, но обращаться к справочной литературе, словарям, использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете.

Учебник, а также лекционный курс, должен помочь студенту уяснить суть вопроса, дополнительная литература позволяет про¬яснить детали, подготовиться к написанию реферата или контрольной ра¬боты.

Раздел, посвященный истории культуры, предполагает освоение до-вольно большего массива литературы. Хотя, с другой стороны, современный студент может привлечь к изучению этого раздела свои знания из об-ласти мировой и отечественной истории, развития художественной культуры. Важной стороной самостоятельного изучения истории культуры яв-ляется не просто знание фактов, но и умение их осмыслить, установить между ними существенную связь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Участие в обсуждениях на	10	10	10
2	Подготовка докладов	8	8	10
3	Тест	8	8	8
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Исламская бизнес-этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Исламская бизнес-этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	состоит в том, чтобы на основе современных концепций этики бизнеса и корпоративной социальной ответственности сформировать у студентов теоретические, методические и практические знания относительно этических принципов взаимодействия бизнеса и общества, с учетом религиозных особенностей их реализации в конкурентной среде. Значительное внимание уделяется с одной стороны теоретической базе этического анализа, а с другой стороны, практическим инструментам принятия управленческих решений и современным институтам, регулирующим этичность бизнеса. Это позволит адаптировать их знания и умения к реалиям работы в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой арабский язык/Практика перевода арабского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской экономики и бизнес этики;
Уровень 2	- основные источники, этапы и историю формирования и становления исламской бизнес этики как науки;
Уровень 3	- основные направления мысли в бизнес этике;
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
Уровень 2	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламской бизнес этики с взглядами и учениями других этических учений, философий и школ;
Уровень 3	- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
Владеть:	
Уровень 1	- специальной терминологией;
Уровень 2	- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень 3	- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской экономики и бизнес этики;
Уровень 2	- основные источники, этапы и историю формирования и становления исламской бизнес этики как науки;
Уровень 3	- основные направления мысли в бизнес этике;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламской бизнес этики с взглядами и учениями других этических учений, философий и школ;
Уровень 2	- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
Уровень 3	- отличать характерные черты исламской бизнес этики от прочих этических систем.
Владеть:	
Уровень 1	- специальной терминологией;
Уровень 2	- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
Уровень 3	- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской экономики и бизнес этики;
3.1.2	- основные источники, этапы и историю формирования и становления исламской бизнес этики как науки;
3.1.3	- основные направления мысли в бизнес этике;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
3.2.2	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламской бизнес этики с взглядами и учениями других этических учений, философий и школ;
3.2.3	- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
3.2.4	- отличать характерные черты исламской бизнес этики от прочих этических систем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- специальной терминологией;
3.3.2	- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
3.3.3	- владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Бизнес этика в различных религиозных системах /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Этика и мораль /Ср/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Бизнес этика в различных религиозных системах /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Бизнес этика в различных религиозных системах /Ср/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Специфика нравственных процессов в экономических системах /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Бизнес этика и Ислам /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Бизнес этика и Ислам /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Бизнес этика и Ислам /Ср/	1	4	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Исламский взгляд на экономику /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Исламский взгляд на экономику. Представление Ислама о собственности и ответственности за нее /Ср/	1	3	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Сущность исламской экономики /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Сущность исламской экономики /Ср/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Запрещенная и разрешенная с точки зрения Ислама экономическая деятельность /Пр/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Запрещенная и разрешенная с точки зрения Ислама экономическая деятельность /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Экономическое поведение, порицаемое шариатом /Лек/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Экономическое поведение, порицаемое шариатом /Пр/	1	3	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Экономическое поведение, порицаемое шариатом /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Основные формы организации исламского предпринимательства /Лек/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Основные формы организации исламского предпринимательства /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Правила регулирования торговых отношений и оформления договоров /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Правила регулирования торговых отношений и оформления договоров /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Этика трудовых отношений. Право женщины на труд /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Этика трудовых отношений. Право женщины на труд. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Этика трудовых отношений. Право женщины на труд. /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Закят и благотворительность /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Закят и благотворительность /Ср/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Байт аль-мал. Вакф. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Байт аль-мал. Вакф. /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Ссудный процент, ростовщичество и риба /Лек/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Ссудный процент, ростовщичество и риба /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Понятие ссудного процента с точки зрения иудеев /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Понятие ссудного процента с точки зрения греков и римлян /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Понятие ссудного процента с точки зрения христианства /Ср/	1	2	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Взгляды реформаторов. Исламский взгляд на риба /Ср/	1	1	УК-2 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к опросу на практических занятиях
1 модуль
1. Чем отличается этика от морали?
2. Насколько этика необходима для предпринимателя и для общества?
3. Какова связь между уровнем благосостояния и нравственным положением населения?
4. Какая, на ваш взгляд, связь между этикой и законом?
5. В чем выгодное преимущество протестантской этики, по сравнению с католической?
6. Как вы думаете, могла бы иметь место индустриализация и развитие капитализма без изменения сознания в Западном обществе и приобщения большей его части к протестантизму?
7. Почему, на ваш взгляд, протестантизм перестал считать банковский процент аморальным?
8. Какую альтернативу предложили протестанты тезису: «Невозможно одновременно служить Богу и мамоне»?
9. Каким образом соотносится с Исламом американский протестантский тезис: «Если такой ты умный, ты почему не богатый?»
10. В чем кардинальное отличие православной бизнес-этики от протестантской?
11. В Евангелии от Матфея (гл. 22, ст. 15—21) приведен ответ Иисуса Христа людям, посланным от фарисеев. Намереваясь «уловить Его в словах», они спросили Иисуса: позволительно ли платить налоги кесарю? Иисус, указывая на

динарий (римская монета) с изображением кесаря, спросил их: «Чье этот изображение и надпись? Говорят Ему: кесарево. Тогда говорит им: итак отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу». Каким образом, на ваш взгляд, понимают данные стихи протестанты, католики и православные в контексте бизнес-этики?
12. Может ли искренне верующий православный христианин быть одновременно и успешным бизнесменом? Считается ли в православии обладание материальным благополучием достоинством, или же наоборот?
13. Какую роль сыграло православие, как государственная религия, на становлении капитализма в России?
14. Чем отличается Ислам от прочих религиозных систем по вопросу отношения к частной собственности, труду и бизнесу?
15. Является ли материальное благополучие основной целью бизнесменов-мусульман?
2 модуль
1. Перечислите модели исламской экономики.
2. Расскажите об основных событиях, которые привели к становлению современного исламского бизнеса.
3. Перечислите основные элементы исламской экономической модели.
4. С точки зрения Ислама, является ли предприниматель неограниченным собственником своего бизнеса? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие формы собственности допускает Ислам?
6. Какие обязательства есть у предпринимателя-мусульманина перед обществом?
7. Каким образом достигается благополучие общества, с точки зрения Ислама?
8. Расскажите об основных целях исламской экономики.
9. Расскажите об экономической справедливости в Исламе.
10. Перечислите запреты ислама и одобряемое в области бизнеса.
11. Перечислите виды непроизводственной деятельности, несовместимые с моралью ислама
12. Реализация каких товаров согласно Исламу также запрещена, аргументируйте свой ответ.
13. Что такое монополия и «ихтикяр»? Почему такие формы организации бизнеса запрещены в Исламе.
14. Приведите примеры действий, классифицируемых согласно Исламу как экономические преступления.
15. Когда сделка аренды аннулируется?
3 модуль
1. Дайте определение термину «байт уль-мал».
2. Расскажите о видах байт уль-мала.
3. Кто имеет право получать жалование из байт уль-мала?
4. Дайте шариатское определение термину «закят».
5. Приведите 8 категорий людей, которые имеют право претендовать на закят согласно Корану.
6. Что такое «нисаб» и в чем он измеряется?
7. На какие цели могут быть распределены средства из закята в современном немусульманском государстве?
8. Освобождается ли мусульманин от уплата закята в связи с уплатой налога в государственную казну немусульманского государства?
9. Какие термины используются для обозначения понятия «вакуф»?
10. Вследствие каких действий учреждение вакуфа приобретает обязательный характер? Приведите различные мнения ученых.
11. Какие есть разновидности вакуфа?
12. Какие есть положения относительно содержания вакуфного имущества в порядке?
13. Приведите лексическое и шариатское определение «аль-риба».
14. Приведите доводы из Священного Корана на запретность ростовщичества.

Контрольная работа
1 модуль

16. Приведите примеры из жизни Пророка (с.а.в.) и праведных сахабов, как они решали проблемы бедности и безработности.
17. Возможно ли, на ваш взгляд, широкое распространение исламской бизнес-этики среди предпринимателей России? Аргументируйте свой ответ.
18. Укажите на основные сходства и различия между капитализмом, социализмом и Исламом.
19. Является ли, на ваш взгляд, теоретически описанная в Коране и сунне экономическая система Ислама утопией, или же она реализуема на практике? Вспомните примеры из истории.
20. Почему коммунизм потерпел поражение, ждет ли подобная участь и капитализм? Аргументируйте свой ответ.
21. Если бы в России коммунистам не удалось прийти к власти, по какому сценарию в начале 20 века она могла пойти?
22. Насколько нормы шариата в области экономики реализуемы в современной России?
23. По каким экономическим вопросам, на ваш взгляд, необходим срочный иджтихад?
24. Перечислите источники исламской бизнес-этики.
25. К какой области шариата относятся вопросы бизнес-этики, каким образом шариат регулирует отношения в сфере бизнеса?
26. Дайте определения понятиям: «бизнес», «мусульманский бизнес», «исламский бизнес», «исламские финансы», «исламская экономическая модель».

2 модуль

16. Как заключается договор мудараба? Перечислите условия действительности сделки мудараба.

17. Какой из партнеров в мударабе предоставляет капитал, а какой непосредственно занимается бизнесом в мударабе?
18. Объясните значение терминов «вадия», «бай инах», «бай салам» и приведите примеры их использования.
19. Дайте определение терминам «истисна», «вакала», «таваррук», «кафала» и «мусавама».
20. Приведите пример сделки, где присутствует «гарар».
21. Какие виды ограничителей сделки-«хыяр» вы знаете, приведите примеры.
22. Изложите концепцию Ислама относительно труда.
23. Какой расчет за выполненный труд с работником, с точки зрения Ислама, является справедливым? Приведите шариатские доказательства.
24. Является ли трудовая деятельность женщин обязательной? Почему?
25. Приведите примеры сфер деятельности, в которых женщине, желающей осуществлять трудовую деятельность, рекомендовано работать.
26. Какие права есть у работающей женщины-мусульманки?

3 модуль

15. Приведите доводы из сунны Посланника Аллаха (с.а.в.), запрещающие и осуждающие ростовщичество и ссудный процент.
16. Приведите пример сделки, основанной на рибе.
17. Укажите различные виды рибы, подробно разъяснив каждый из них.
18. Зейд продал 20 кг фиников за 25 кг фиников худшего качества. Будет ли это рассматриваться как риба? Если да, то к какому виду рибы это относится?
19. Что означает «риба аль-фадль»?
20. Что означает «риба аль-насиа»?
21. Приведите свой собственный пример рибы аль-насиа.
22. Приведите свой собственный пример рибы аль-фадль.
23. Почему рибу рассматривают как средство закабаления, угнетения?
24. Какие доводы предлагали античные философы, аргументировавшие аморальность ростовщичества?
25. Когда в христианском мире был снят запрет с ростовщических операций?
26. С какими категориями граждан и где ханафиты допускают осуществление ростовщических операций?
27. Кто из поздних мусульманских ученых разрешал процент и при каких обстоятельствах?
28. В чем отличие традиционных и исламских банков?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Чем отличается этика от морали?
2. Насколько этика необходима для предпринимателя и для общества?
3. Какова связь между уровнем благосостояния и нравственным положением населения?
4. Какая, на ваш взгляд, связь между этикой и законом?
5. В чем выгодное преимущество протестантской этики, по сравнению с католической?
6. Как вы думаете, могла бы иметь место индустриализация и развитие капитализма без изменения сознания в Западном обществе и приобщения большей его части к протестантизму?
7. Почему, на ваш взгляд, протестантизм перестал считать банковский процент аморальным?
8. Какую альтернативу предложили протестанты тезису: «Невозможно одновременно служить Богу и мамоне»?
9. Каким образом соотносится с Исламом американский протестантский тезис: «Если такой ты умный, ты почему не богатый?»
10. В чем кардинальное отличие православной бизнес-этики от протестантской?
11. В Евангелии от Матфея (гл. 22, ст. 15—21) приведен ответ Иисуса Христа людям, посланным от фарисеев. Намереваясь «уловить Его в словах», они спросили Иисуса: позволительно ли платить налоги кесарю? Иисус, указывая на динарий (римская монета) с изображением кесаря, спросил их: «Чье этот изображение и надпись? Говорят Ему: кесарево. Тогда говорит им: итак отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу». Каким образом, на ваш взгляд, понимают данные стихи протестанты, католики и православные в контексте бизнес-этики?
12. Может ли искренне верующий православный христианин быть одновременно и успешным бизнесменом? Считается ли в православии обладание материальным благополучием достоинством, или же наоборот?
13. Какую роль сыграло православие, как государственная религия, на становлении капитализма в России?
14. Чем отличается Ислам от прочих религиозных систем по вопросу отношения к частной собственности, труду и бизнесу?
15. Является ли материальное благополучие основной целью бизнесменов-мусульман?
16. Приведите примеры из жизни Пророка (с.а.в.) и праведных сахабов, как они решали проблемы бедности и безработности.
17. Возможно ли, на ваш взгляд, широкое распространение исламской бизнес-этики среди предпринимателей России? Аргументируйте свой ответ.
18. Укажите на основные сходства и различия между капитализмом, социализмом и Исламом.
19. Является ли, на ваш взгляд, теоретически описанная в Коране и сунне экономическая система Ислама утопией, или же она реализуема на практике? Вспомните примеры из истории.
20. Почему коммунизм потерпел поражение, ждет ли подобная участь и капитализм? Аргументируйте свой ответ.

21. Если бы в России коммунистам не удалось прийти к власти, по какому сценарию в начале 20 века она могла пойти?
22. Перечислите модели исламской экономики.
23. Предположите по какому пути пойдет развитие исламского бизнеса в России, в мире в целом.
24. Расскажите об основных событиях, которые привели к становлению современного исламского бизнеса.
25. Что такое Исламский индекс Доу-Джонса?
26. Является ли исламская экономика синтезом капиталистических и социалистических идей, или это полностью независимое направление?
27. Перечислите основные элементы исламской экономической модели.
28. Перечислите положения Всеобщей исламской декларации прав человека, касающиеся исламского бизнеса.
29. Возможна ли полноценная реализация исламской концепции в неисламском обществе? Приведите примеры.
30. С точки зрения Ислама, является ли предприниматель неограниченным собственником своего бизнеса?
31. Какие формы собственности допускает Ислам?
32. Является ли максимизация прибили основной целью бизнесмена-мусульманина?
33. Какие обязательства есть у предпринимателя-мусульманина перед обществом?
34. Каким образом достигается благополучие общества, с точки зрения Ислама?
35. Каким образом различается понимание ограниченности ресурсов в современной экономической теории и Исламе?
36. Расскажите об основных целях исламской экономики.
37. Каким образом пирамида Маслоу соотносится с учением Ислама?
38. Расскажите об экономической справедливости в Исламе.
39. Приведите основной принцип шариата относительно дозволенности и запретности.
40. Перечислите запреты ислама в области бизнеса.
41. Перечислите одобряемое исламом в области бизнеса.
42. Выведите на основе запретов и разрешений основные принципы исламского бизнеса.
43. В чем кроется опасность ростовщичества?
44. Почему опционы и фьючерсы относятся к категории запрещенных шариатом?
45. Перечислите виды непроизводственной деятельности, несовместимые с моралью ислама
46. Приведите шариатский довод запрета традиционного стархования.
47. Приведите доказательство из Корана на запрет торговли свининой и алкогольной продукцией.
48. Реализация каких товаров согласно Исламу также запрещена, аргументируйте свой ответ.
49. Что такое монополия? Почему такая форма организации бизнеса запрещена в Исламе.
50. Что такое «ихтикяр»? Приведите пример и обоснуйте запрет этого в Исламе.
51. Позволительно ли человеку засорять окружающую среду?
52. Приведите шариатское доказательство запрета на расточительство.
53. Что значит рушва? Почему коррупция порицается в Исламе?
54. Приведите примеры действий, классифицируемых согласно Исламу как экономические преступления.
55. Что является неотъемлемой частью (рукном) сделки аренды?
56. Перечислите условия сделки аренды.
57. Какие есть разновидности аренды?
58. Кто должен осуществлять ремонт арендуемого имущества?
59. Какие имеются обязанности у арендатора после завершения аренды?
60. Что означает найм на совершение определенной работы?
61. Какие есть виды у найма на работу?
62. Когда сделка аренды аннулируется?
63. Как заключается договор мудараба?
64. Перечислите условия действительности сделки мудараба.
65. Какие есть разновидности мудараба? Дайте каждому из них краткое определение.
66. Перечислите случаи недействительности договора мудараба.
67. Какие расходы исполнителя возмещаются, а какие не возмещаются?
68. Приведите лексическое значение слов «аль-шарика» и «аль-ширка». Приведите шариатское определение товарищества. Какие есть разновидности товариществ?
69. Что означает товарищество по праву собственности? Какие есть виды данного товарищества? Что означает товарищество по сделке? Каким образом оно заключается? Какими непременными условиями оно обладает? Перечислите разновидности товарищества по сделке и дайте краткое определение каждому из них.
70. Какие товарищества не имеют силы? Перечислите случаи расторжения сделки товарищества.
71. Обязательно ли сторонам, вступающим в ширку, вносить одинаковые взносы в партнерство?
72. Обязательно ли сторонам, вступающим в ширку, делить прибыль поровну?
73. Обязательно ли быть мусульманином, чтобы участвовать в торговом партнерстве?
74. Какой из партнеров в мударабе предоставляет капитал?
75. Какой из партнеров непосредственно занимается бизнесом в мударабе?
76. Каковы отличия ширки от мударабы?
77. Каким образом можно использовать сегодня мударабу и ширку?
78. Что такое «кард хасан»? Приведите пример использования данного механизма.
79. Объясните значение термина «вадия» и приведите пример использования.
80. Объясните значение термина «рахн» и приведите пример использования.
81. Приведите относительно позволительности залога доводы из Священного Корана и Сунны.
82. Что является неотъемлемой частью (рукном) залога?

83. Перечислите условия залога.
84. Перечислите состояния залога.
85. Что отдавать под залог нельзя?
86. Перечислите последствия залога.
87. Как происходит возврат имущества, отданного под залог?
88. Перечислите случаи завершения сделки залога.
89. Объясните значение термина «вадия» и приведите пример использования.
90. Объясните значение термина «бай инах» и «бай сала», приведите пример использования, насколько каждый из них допустим по шариату.
91. Дайте определение терминам «истисна», «вакала», «таваррук», «кафала» и «мусавама».
92. Насколько важно в Исламе, согласно Корану, соблюдение договорных обязательств?
93. Дайте определение термину «бай».
94. Каковы условия действительности байа?
95. Приведите пример сделки, где присутствует «гарар».
96. Дайте определение термину «хыяр аль-шарт».
97. Какая из сторон в сделке может воспользоваться хыяр аль-шарт?
98. Если покупатель воспользовался хыяр аль-шарт после приобретения компьютера, обязан ли он проинформировать продавца о том, что он хотел бы оставить этот компьютер?
99. Должен ли он будет сообщить продавцу, если пожелает вернуть компьютер и аннулировать сделку?
100. Что случится, если он не сообщит продавцу о том, что желает вернуть компьютер?
101. Дайте определение термину хыяр аль-гайб.
102. Дайте определение термину хыяр аль-руя.
103. Приведите по одному примеру для хыяр аль-гайб и хыяр аль-руя.
104. Дайте определения терминам «хыяр ат-таахир» и «хыяр аль-хайван».
105. Имел ли право Имран вернуть магазину CD-плеер, если бы тот был исправен?
106. Дайте определение термину хыяр аль-габн.
107. У кого есть право аннулировать сделку при хыяр аль-габн?
108. Расскажите о правилах расторжения договора.
109. Расскажите о правилах поведения при банкротстве.
110. Изложите концепцию Ислама относительно труда.
111. Обязано ли государство, с точки зрения Ислама, создавать рабочие места и возможности для осуществления трудовой деятельности для населения?
112. Каково отношения Ислама к безработице без уважительной причины?
113. Какие права и обязанности есть у трудящегося?
114. Какие права и обязанности есть у работодателя?
115. Какой расчет за выполненный труд с работником, с точки зрения Ислама, является справедливым? Приведите шариатские доказательства.
116. Является ли трудовая деятельность женщин обязательной? Почему?
117. Расскажите об условиях, которые должны быть соблюдены, чтобы женщина имела права работать.
118. Приведите примеры сфер деятельности, в которых женщине, желающей осуществлять трудовую деятельность, рекомендовано работать.
119. Какие права есть у работающей женщины-мусульманки?
120. Имеет ли право муж распоряжаться имуществом, которое заработала его жена без ее согласия?
121. Дайте определение термину «байт уль-мал».
122. Расскажите о видах байт уль-мала.
123. Кто имеет право получать жалование из байт уль-мала?
124. Дайте шариатское определение термину «закят».
125. Приведите 8 категорий людей, которые имеют право претендовать на закят согласно Корану.
126. Что такое «нисаб» и в чем он измеряется?
127. На какие цели могут быть распределены средства из закята в современном немусульманском государстве?
128. Освобождается ли мусульманин от уплата закята в связи с уплатой налога в государственную казну немусульманского государства?
129. Какие термины используются для обозначения понятия «вакуф»?
130. Какое определение вакуфу дается Абу Ханифой, Абу Юсуфом и Мухаммадом? Перечислите доводы приводимые ими.
131. Вследствие каких действий учреждение вакуфа приобретает обязательный характер? Приведите различные мнения ученых.
132. Какие есть мнения относительно законности вакуфа? Приведите мнения ученых относительно формы учреждения и предмета вакуфа.
133. Какие есть разновидности вакуфа?
134. Какие есть положения относительно содержания вакуфного имущества в порядке?
135. Приведите лексическое и шариатское определение «аль-риба».
136. Приведите доводы из Священного Корана на запретность ростовщичества.
137. Приведите доводы из сунны Посланника Аллаха (с.а.в.), запрещающие и осуждающие ростовщичество и ссудный процент.
138. Приведите пример сделки, основанной на рибе.
139. Укажите различные виды рибы, подробно разъяснив каждый из них.
140. Зейд продал 20 кг фиников за 25 кг фиников худшего качества. Будет ли это рассматриваться как риба? Если да,

то к какому виду рибы это относится?
141. Что означает «риба аль-фадль»?
142. Что означает «риба аль-насиа»?
143. Приведите свой собственный пример рибы аль-насиа.
144. Приведите свой собственный пример рибы аль-фадль.
145. Почему рибу рассматривают как средство закабаления, угнетения?
146. Какие есть виды ростовщичества?
147. Какие доводы предлагали античные философы, аргументировавшие аморальность ростовщичества?
148. В какой религии предоставление займов под проценты для иноверцев разрешено?
149. Приведите положения из Ветхого Завета, запрещающие ростовщичество.
150. Когда в христианском мире был снят запрет с ростовщических операций?
151. С какими категориями граждан и где ханафиты допускают осуществление ростовщических операций?
152. Кто из поздних мусульманских ученых разрешал процент и при каких обстоятельствах?
153. Какую альтернативу ссудному проценту вы бы предложили для стимулирования развития производства?
В чем отличие традиционных и исламских банков?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Габбасов Р.Р.	Исламская бизнес-этика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367900

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Вахитов Г.З.	Основы исламской экономики: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=367897
Л2.2	Мингатин М. Г.	Основы исламской экономики: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367907

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных понятий.
При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия;
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практическом занятии.
Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контроль знаний	15	15	10
2	Контрольная работа	15	15	10
Итого по модулям		30	30	20
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Познакомить студентов с экономическими категориями и закономерностями; методами экономического исследования; основными особенностями ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний и умений, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	- базовые категории экономической теории
Уровень 2	- сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей
Уровень 3	- понятие альтернативных издержек и закон их возрастания
Уметь:	
Уровень 1	- использовать кривую производственных возможностей при анализе экономических явлений и процессов
Уровень 2	- проводить сравнительный анализ рыночной и плановой экономики
Уровень 3	- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем
Владеть:	
Уровень 1	- методами анализа с помощью кривой производственных возможностей
Уровень 2	- навыками самостоятельной аналитической работы
Уровень 3	- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- базовые категории экономической теории
3.1.2	- сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей
3.1.3	- понятие альтернативных издержек и закон их возрастания
3.1.4	- основные экономические системы общества
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- использовать кривую производственных возможностей при анализе экономических явлений и процессов
3.2.2	- проводить сравнительный анализ рыночной и плановой экономики
3.2.3	- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем
3.2.4	- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами анализа с помощью кривой производственных возможностей
3.3.2	- навыками самостоятельной аналитической работы
3.3.3	- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	1. Предмет и метод экономической теории. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Предмет и метод экономической теории. /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	2.Экономические потребности и интересы, цели и средства. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	2.Экономические потребности и интересы, цели и средства. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	2.Экономические потребности и интересы, цели и средства. /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	4. Базовые категории экономической теории. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	5. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон возрастающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	5. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Закон возрастающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Ср/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	7. Конкуренция и ее виды. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	7. Конкуренция и ее виды. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	7. Конкуренция и ее виды. /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	9. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	9. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	9. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опросы по пройденному материалу

1 модуль
1. Охарактеризуйте предмет и метод экономической теории.
2. Когда и как возникла теоретическая экономика как наука?
3. Какие функции выполняет экономическая теория?
4. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
5. Перечислите составляющие экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).
6. Всегда ли желание людей приобрести какой-либо товар образует спрос?
7. В чем заключается закон спроса?
8. Какие факторы приводят к изменению положения кривой спроса?
9. Какие факторы влияют на предложение?
10. В чем суть закона предложения?
11. Когда наступает рыночное равновесие?
12. В какой ситуации на рынке будет иметь место дефицит товара, в какой — избыток?
13. Что понимается под эластичностью спроса?
14. На какие товары спрос неэластичен?
15. Как определяется коэффициент эластичности спроса по цене и по доходу?

16. При каком значении коэффициента эластичности спрос эласти-чен?
17. Какие факторы влияют на эластичность предложения?
18. Что понимается под экономической деятельностью человека?
19. Какие виды мотивации различают?
20. Что такое «экономические ресурсы» и на какие виды они под-разделяются?
21. Что понимается под «воспроизводимостью», «доступностью» и «заменяемостью» экономических ресурсов?
22. Чем отличаются понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства»?
23. Что такое собственность?
24. Проблема выбора оптимального решения.
25. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможно-стей).
26. Закон возрастающих альтернативных издержек.
27. Рациональное экономическое поведение.

2 модуль
1. Раскройте понятие товарного производства как основы рыночной экономики.
2. Исторические условия возникновения рынка.
3. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка.
4. Важнейшие функции рынка.
5. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рын-ка. Невидимая рука рынка.
6. Какие критерии рыночной структуры являются достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?
7. Как устанавливается цена на рынке совершенной конкуренции?
8. Является ли монополия «злом» или «благом» для общества? Кто вы-игрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?
9. На рынке каких товаров преобладает монополистическая конкурен-ция? Почему?
10. Назовите модели олигополии.
11. При каких условиях возможна дискриминация потребителей со стороны олигополии?
12. В чем сущность антимонопольной политики?
13. Естественные монополии: что это такое?
14. Что такое искусственные монополии?
15. Сущность денег.
16. Функции денег.
17. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги.
18. Законы денежного обращения.
19. Экономические институты и их роль в системе рыночного хо-зяйства.
20. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.
21. Определите роль государства в рыночной экономике.
22. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.

3 модуль
1. Охарактеризуйте компоненты рынка труда.
2. Каковы функции рынка труда?
3. Назовите сегменты рынков труда по различным признакам.
4. Охарактеризуйте модели рынка труда в других странах.
5. Меры государственной политики: активная и пассивная политика
6. Понятие занятости населения. Закон РФ «О занятости». Статус заня-тости.
7. Виды занятости. Структура занятого населения.
8. Методы воздействия на занятость. Государственное регулирование занятости.

Проверочные работы:
1 модуль

Задание 1.
Укажите для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:
а) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших ука-заний прекращаются все виды банковских операций;
б) В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища;
в) В стране А периодически возникал дефицит потребительских то-варов. Исчезали из продажи то мужские носки, то полотенца, то зубная паста и т.д.
г) Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы помочь наименее обеспеченным семьям в условиях инфляции;
д) В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату труда вдвое выше, чем у конкурентов.
Ответы укажите в следующей таблице:

Традиционная	Рыночная	Командно-административная	Смешанная
а			
б			
в			

г
д

Задание 2.
На рынок товара за день пришло 5 потребителей. Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса. Рыночный спрос описывается уравнением: P = 10 – 0,4 Qd
Задание: 1) Определите прямую функцию индивидуального спроса потребителей. 2) Определите изменение рыночного спроса, если товар за-хотят купить еще 10, 15, 20 потребителей с одинаковыми функциями индивидуального спроса.

Задание 3.
На рынке продаются три вида товара A, B, C. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

2 модуль
Задача 1.
Ситуации для обсуждения
а) Монополия является, как правило, крупным собственником, который захватывает подавляющую часть рыночного пространства. Эта ры-ночная власть позволяет ей путем изменения рыночной цены добиваться дополнительных доходов. Укажите, каким правилам поведения на рынке следуют монополисты с тем, чтобы получить более высокий доход.
б). Одни экономисты указывают на вред, который наносят монополии рыночной экономике, другие усматривают пользу, приносимую фир-мами-монополистами. Кто, на Ваш взгляд, прав?

Задача 2. Что произойдет на рынке, если:
а) государство в рамках антиинфляционной политики установило максимально возможную цену – 1 у.е. за пачку;
б) государство в рамках борьбы за здоровье нации установило минимальную цену – 3 долл. за пачку.

3 модуль
На основе изучения особенностей и существенных требований к разработке резюме, составьте собственное резюме по состоянию на текущую дату.

Подготовка и сообщения доклада:
1 модуль

1. Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами произ-водства?
2. Рациональное поведение как предпосылка экономического анализа.
3. Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ.
4. Цивилизационный и формационный подходы к экономическому раз-витию общества.
5. Соотношение понятий «природа», «биосфера», «ноосфера».
6. Теория «биоэкономики»: за и против.
7. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
8. Особенности развития и состояния рынка в царской России.
9. Теневая экономика, «черный» и «серый» рынки: истоки и действующие лица.
10. Могут ли иметь потребительную стоимость услуги?
11. Теория трудовой стоимости.
12. Функциональная теория стоимости.

2 модуль

13. Функции денег как система.
14. Эволюция денег как двуединый процесс, его объективная обусловленность, основные тенденции.
15. Основные направления эволюции кредитных денег и их роли.
16. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
17. Отношения и права собственности.
18. Россия: отношения собственности в переходной экономике.
19. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.
20. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
21. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
22. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударствления.
23. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
24. История бизнеса в России.
25. Роль мелкого бизнеса в экономической системе.
26. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
27. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
28. Роль рискового предпринимательства в экономике.

29. Маркетинг как экономическая категория.
30. Менеджмент, теория и практика управления фирмой.
31. Спрос и факторы, на него влияющие, особенности спроса в современных условиях.
32. Монополия, сущность и виды.
33. Совершенная и несовершенная конкуренция.
34. Особенности монополизма в нашей стране и пути его преодоления.
35. Что такое спекуляция в рыночной экономике и как она вписывается в рыночный механизм?
36. Взаимосвязь конкуренции и научно-технического прогресса.
37. Формирование цены и законы рынка.

3 модуль

1. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
2. Участие России в международном рынке труда.
3. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
4. Особенности регулирования занятости в условиях различных эконо-мических систем.
5. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации госу-дарственной политики занятости.
6. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
7. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
8. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
9. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспе-чению занятости.
10. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населе-ния.
11. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
12. Конъюнктура рынка труда.
13. Международная организация труда, ее задачи и функции.
14. Механизм функционирования рынка труда.
15. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.

Тестирование
1 модуль

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом совей науки богатство страны:
а) марксизм;
б) монетаризм;
в) классическая экономическая теория;
г) физиократы;
д) меркантилизм;
е) кейнсианство.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
а) Национальную экономику, как целостную систему;
б) Производство в масштабе всей страны;
в) Изменение общего уровня цен;
г) Численность безработных в стране;
д) Производство зерна и динамику его цены;
е) Ничего из перечисленного.

3. Экономическая теория изучает:
а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
б) Производство и обмен товарами;
в) Цены, занятость, доходы.
г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
д) Материальные и духовные потребности.

4. Кривая производственных возможностей показывает:
а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
в) Альтернативные издержки на производство товаров;
г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена произ-водить;
д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

5. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведе-ния:
а) деньги на оплату преподавателей;
б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
в) сумма налога на добавленную стоимость;
г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

6. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услу-гами;
в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, пол-ной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
г) Платежный баланс страны;
д) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потреб-ностей его членов.

7. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:
а) доходы потребителя;
б) цены на взаимозависимые товара;
в) реклама;
г) цены на экономические ресурсы;
д) численность покупателей;
е) совершенствование технологий.

8. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызыва-ют сдвига кривой спроса:
а) размеры доходов потребителей;
б) возраст потребителей;
в) вкусы и предложения покупателей;
г) повышение цены на товар;
д) падение цен на товарные - субституты.

9. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
а) спрос равен предложению;
б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
в) величина предложения равна величине спроса;
г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

10. Эластичность спроса по цене будет выше, если:
а) товар не имеет заменителей;
б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
г) относительной изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

2 модуль

1. Товарное хозяйство - это:
а) хозяйство с большим объемом производимых товаров:
б) производство товаров и услуг для продажи:
в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производи-теля;
г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудова-ние;
д) все предыдущие ответы верны.

2. Собственность, как экономическая категория - это:
а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
г) нечего из перечисленного.

3. Рынок как экономическая система представляет:
а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
б) сложный механизм координации, действующий через систему рын-ков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;
д) ни одно из утверждений не является верным.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:
а) госзаказ;
б) индикативное планирование;
в) дотации убыточным предприятиям;
г) финансирование фундаментальных научных исследований;
д) налоговые льготы мелким предпринимателям;
е) регулирование учетной ставки процента ЦБ.

5. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике за-висит от:
а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
б) размеров государственного финансирования отраслей народного хо-зяйства;
в) развития конкурентных рынков;
г) от динамики и объема потребительского спроса.

6. Для современных условий характерна:
а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
г) сложный механизм координации экономики, действующий через систе-му цен и рынков.

7. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функци-онирует совершенно конкурентная фирма?
а) кривая на продукт конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон;
б) спрос на продут конкурентной фирмы абсолютно эластичен по цене;
в) кривые средних и предельных издержек фирмы имеют U-образную форму;
г) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную ли-нию.

8. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:
а) цена товара выше предельных издержек его производства;
б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
в) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
г) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных издержек его производства;
д) верны ответы б, в.

9. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют следующую общую черту:
а) выпускаются дифференцированные товары;
б) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
в) выпускаются однородные товары;
г) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

10. Главной целью государственной экономической политики являет-ся:
а) регулирование рыночных цен;
б) поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильно-сти цен;
в) обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
г) погашение государственного долга;
д) все предыдущие ответы верны.

3 модуль

1. В связи с фи¬нан¬со¬вым кри¬зи¬сом в регионе ру¬ко¬вод¬ство при¬ня¬ло ре-ше¬ние о сня¬тии до¬плат учи¬те¬лям и со¬кра¬ще¬нии сти¬му¬ли¬ру¬ю¬щей ча-сти фонда за¬ра¬бот¬ной платы. Какое из¬ме¬не¬ние про¬изой¬дет на рынке труда в сфере об¬ра¬зо¬ва¬ния дан¬ной об¬ла¬сти?
1) уро¬вень кон¬ку¬рен¬ции на рынке труда воз¬рас¬тет
2) в мас¬со¬вом по¬ряд¬ке нач¬нет¬ся при¬ток пе¬да¬го¬гов из со¬сед¬них, более бо¬га-тых, ре¬ги¬о¬нов
3) пред¬ло¬же¬ние ра¬бо¬чей силы воз¬рас¬тет
4) из от¬рас¬ли нач¬нет¬ся отток ра¬бо¬чей силы
2. Ферма после убор¬ки уро¬жая со¬кра¬ти¬ла ко¬ли¬че¬ство ра¬бот¬ни¬ков. Ме-ха¬ни¬за¬то¬ры и ком¬бай¬не¬ры вновь будут на¬би¬рать¬ся на ферму толь¬ко вес¬ной сле¬ду¬ю¬ще¬го года. При¬ве¬ден¬ный при¬мер ил¬лю¬стри¬ру¬ет без¬ра-бо¬ти¬цу
1) фрик¬ци¬он¬ную
2) се¬зон¬ную
3) цик¬ли¬че¬скую
4) струк¬тур¬ную
3. Граж¬дан¬ка К., ква¬ли¬фи¬ци¬ро¬ван¬ный программист после про¬дол¬жи-тель¬но¬го пе¬ре¬ры¬ва в ра¬бо¬те не может найти ра¬бо¬ту по спе¬ци¬аль¬но-сти. От пред¬ло¬жен¬ных ей ва¬кан¬сий сек¬ре¬та¬ря и бухгалтера она от¬ка-за¬лась и ожи¬да¬ет пред¬ло¬же¬ний по спе¬ци¬аль¬но¬сти. При¬ве¬ден¬ный при-мер ил¬лю¬стри¬ру¬ет без¬ра¬бо¬ти¬цу
1) фрик¬ци¬он¬ную
2) се¬зон¬ную
3) цик¬ли¬че¬скую
4) струк¬тур¬ную
4. В сек¬то¬ре легкой промышленности эко¬но¬ми¬ки на¬сту¬пил пе¬ри¬од ро-ста. Какое из¬ме¬не¬ние про¬изойдёт на рынке труда в дан¬ной от¬рас¬ли?

1) начнётся ак¬тив¬ный набор пер¬со¬на¬ла и от¬кры¬тие новых фи¬ли¬а¬лов
2) сни¬зит¬ся ак¬тив¬ность мо¬ло¬дых кад¬ров
3) воз¬растёт ко¬ли¬че¬ство со¬труд¬ни¬ков, пе¬ре¬хо¬дя¬щих в дру¬гие сек¬то¬ра эко-но¬ми¬ки
4) будет отменён со¬ци¬аль¬ный пакет для ра¬бот¬ни¬ков
5. Какой из при¬ведённых при¬ме¬ров де¬я¬тель¬но¬сти фирмы «Добропек» ха¬рак¬те¬ри¬зу¬ет такой фак¬тор про¬из¬вод¬ства, как труд?
1) экс¬клю¬зив¬ные ре¬цеп¬ты вы¬печ¬ки тра¬ди¬ци¬он¬ных хле¬бо¬бу¬лоч¬ных из¬де¬лий к празд¬ни¬кам
2) до¬го¬во¬ра с сетью кафе до¬маш¬ней кухни на по¬став¬ку го¬ря¬чей вы¬печ¬ки
3) пер¬со¬нал хле¬бопёков и кон¬ди¬те¬ров, име¬ю¬щий меж¬ду¬на¬род¬ные сер-ти¬фи¬ка¬ты
4) арен¬ду¬е¬мые фир¬мой по¬ме¬ще¬ния, в ко¬то¬рых рас¬по¬ла¬га¬ют¬ся пе¬кар¬ни
6. К не¬га¬тив¬ным по¬след¬стви¬ям без¬ра¬бо¬ти¬цы от¬но¬сит¬ся
1) стрем¬ле¬ние ра¬бот¬ни¬ков к по¬вы¬ше¬нию своей ква¬ли¬фи¬ка¬ции
2) со¬зда¬ние и де¬я¬тель¬ность го¬су¬дар¬ствен¬ных служб за¬ня¬то¬сти
3) утра¬та ча¬стью тру¬до¬спо¬соб¬но¬го на¬се¬ле¬ния тру¬до¬вых на¬вы¬ков и сти-му¬лов к труду
4) рас¬ши¬ре¬ние воз¬мож¬но¬стей для жен¬щин за¬ни¬мать¬ся до¬маш¬ним хо¬зяй-ством и вос¬пи¬та¬ни¬ем детей
7. Рост по¬пу¬ляр¬но¬сти кафе с раз¬но¬об¬раз¬ным ас¬сор¬ти¬мен¬том чая, кофе и сла¬до¬стей резко по¬вы¬сил по¬треб¬ность в таких спе¬ци¬а¬ли¬стах, как кон-ди¬те¬ры, бар¬ме¬ны и офи¬ци¬ан¬ты. Какое свой¬ство рынка труда про¬яви-лось в дан¬ном факте?
1) связь спро¬са на труд со спро¬сом на услу¬ги
2) уста¬нов¬ле¬ние опре¬делённого уров¬ня без¬ра¬бо¬ти¬цы
3) го¬су¬дар¬ствен¬ное ре¬гу¬ли¬ро¬ва¬ние за¬ня¬то¬сти
4) вы¬со¬кая кон¬ку¬рен¬ция ра¬бот¬ни¬ков
8. Эко¬но¬ми¬че¬ский кри¬зис привёл к за¬кры¬тию пред¬при¬я¬тий и росту без-ра¬бо¬ти¬цы во мно¬гих от¬рас¬лях. Какой вид без¬ра¬бо¬ти¬цы ил¬лю¬стри¬ру-ет¬ся этим при¬ме¬ром?
1) струк¬тур¬ная
2) фрик¬ци¬он¬ная
3) цик¬ли¬че¬ская
4) се¬зон¬ная
9. К эко¬но¬ми¬че¬ски ак¬тив¬но¬му тру¬до¬спо¬соб¬но¬му на¬се¬ле¬нию от¬но¬сят¬ся
1) стар¬ше¬класс¬ни¬ки
2) вы¬пуск¬ни¬ки ВУЗов
3) вла¬де¬ю¬щие соб¬ствен¬но¬стью пен¬си¬о¬не¬ры
4) сту¬ден¬ты днев¬ных от¬де¬ле¬ний вузов
10. Рост по¬пу¬ляр¬но¬сти ре¬сто¬ра¬нов с раз¬но¬об¬раз¬ным ас¬сор¬ти¬мен-том резко по¬вы¬сил по¬треб¬ность в таких спе¬ци¬а¬ли¬стах, как по¬ва¬ра. Какую осо¬бен¬ность рынка труда ил¬лю¬стри¬ру¬ет этот при¬мер?
1) уста¬нов¬ле¬ние опре¬делённого уров¬ня без¬ра¬бо¬ти¬цы
2) вы¬со¬кую кон¬ку¬рен¬цию ра¬бот¬ни¬ков
3) мо¬биль¬ность ра¬бот¬ни¬ков
4) связь спро¬са на труд со спро¬сом на то¬ва¬ры и услу¬ги

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).
4. Базовые категории экономической теории.
5. Основы теории спроса и предложения.
6. Общественное производство и воспроизводство.
7. Производство, распределение, обмен и потребление.
8. Проблема выбора оптимального решения.
9. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
10. Закон возрастающих альтернативных издержек.
11. Рациональное экономическое поведение.
12. Товарное производство как основа рыночной экономики.
13. Исторические условия возникновения рынка.
14. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка.
15. Важнейшие функции рынка.
16. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка.
17. Конкуренция и ее виды.
18. Сущность денег.
19. Функции денег.
20. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги.
21. Законы денежного обращения.

22. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства.
23. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.
24. Государство как субъект рыночной экономики.
25. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.
26. Специфика медиаэкономики.
27. Издержки и прибыль в медиаэкономике.
28. Спрос и предложение на медиарынке.
29. Конкуренция на рынке СМИ.
30. Типы рыночных структур в медиаиндустрии.
31. Виды конкуренции на рынке СМИ.
32. Рыночные стратегии предприятий СМИ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Экономика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1918581

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Дубровская Е.С.	Экономика: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354540
Л2.2	Клочков В.В.	Экономика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=414579

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных экономических категорий и понятий.
При подготовке к практическим занятим следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на занятиях.
Готовясь к занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.
Как готовиться к экзамену по экономике?
Самый ответственный этап – изучение экономических источников. Вы можете выбрать некоторые из них.
Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:
1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями межу ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на занятиях по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые сориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятиях, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы по пройденному	5	5	6
2	Проверочные работы	5	5	8
3	Подготовка и сообщения	10	10	10
4	Тестирование	5	5	6
Итого по модулям		25	25	30
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Экономика стран арабского мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Экономика стран арабского мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере анализа экономического развития отдельных стран арабского мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний и умений, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	1. основные понятия, категории и законы и проблемы экономического развития страны;
Уровень 2	2. основные модели экономического развития;
Уровень 3	3. законы формирования рынка и специфику их становления;
Уметь:	
Уровень 1	1. анализировать тенденции в развитии региональной экономики
Уровень 2	2. выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах
Уровень 3	3. проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития исламских стран
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень 2	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень 3	- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. основные понятия, категории и законы и проблемы экономического развития страны;

3.1.2	2. основные модели экономического развития;
3.1.3	3. законы формирования рынка и специфику их становления;
3.1.4	4. закономерности функционирования экономики стран исламского мира;
3.1.5	5. состав информации, характеризующий различные аспекты экономического развития стран и региона в целом, представленный в статистических сборниках;
3.1.6	6. основные причины и условия формирования разных целей и задач экономической политики властей данных стран;
3.1.7	7. механизм функционирования бюджетно-налоговой системы региона;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. анализировать тенденции в развитии региональной экономики
3.2.2	2. выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах
3.2.3	3. проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития исламских стран
3.2.4	4. определять место и роль отдельных стран и регионов в мировой экономике;
3.2.5	5. использовать основные категории и термины в практической деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

3.3.2	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
3.3.3	- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
3.3.4	- владения основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Страны арабского мира: понятие и виды /Лек/	4	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Тема 2. ОАЭ /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Тема 3. Королевство Саудовская Аравия /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Тема 1. Страны арабского мира: понятие и виды /Пр/	4	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Тема 2. ОАЭ /Пр/	4	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Тема 3. Королевство Саудовская Аравия /Пр/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Тема 1. Страны арабского мира: понятие и виды /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Тема 3. Королевство Саудовская Аравия /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Тема 2. ОАЭ /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 4.Экономика Египта /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Тема 5. Экономика Туниса /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Тема 6.Экономика Судана /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Тема 4.Экономика Египта /Ср/	4	8	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Тема 5. Экономика Туниса /Ср/	4	8	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	Тема 6.Экономика Судана /Ср/	4	8	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 7.Экономика Иорданского Хашимитского Королевства /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Тема 8. Экономика Королевства Марокко /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Тема 9. Экономика Государства Катар /Лек/	4	1	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Тема 7.Экономика Иорданского Хашимитского Королевства /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Тема 8. Экономика Королевства Марокко /Ср/	4	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие №1.
Тема 1. Страны исламского мира
План
1. Понятие и виды стран и регионов исламского мира.
2. Основы исламской экономики, их реализация в исламских странах.
3. Международные исламские организации и их роль в политической и экономической жизни мирового сообщества.

Практическое занятие №2
Тема 2. Экономика Объединенных Арабских Эмират.
План
1. Оценка по карте мира экономико-географического положения (положение по отношению к странам, состоящим в блоке НАТО, страны ЕС, к постсоциалистическим и развивающимся странам).
2. Место страны в мировой экономике.
3. Факторы и динамика экономического развития.
4. Государственное регулирование экономики.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Формы хозяйственной деятельности.
7. Банковская система и финансовый капитал.
8. Внешнеэкономические связи.

Практическое занятие №3.
Тема 3. Экономика Королевства Саудовская Аравия.
План
1. Оценка по карте мира экономико-географического положения (положение по отношению к странам, состоящим в блоке НАТО, страны ЕС, к постсоциалистическим и развивающимся странам).
2. Место страны в мировой экономике.
3. Факторы и динамика экономического развития.
4. Государственное регулирование экономики.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Формы хозяйственной деятельности.
7. Банковская система и финансовый капитал.
8. Внешнеэкономические связи.

Практическое занятие №4.
Тема 4. Экономика Египта.
План.
1. Оценка по карте мира экономико-географического положения (положение по отношению к странам, состоящим в блоке НАТО, страны ЕС, к постсоциалистическим и развивающимся странам).
2. Место страны в мировой экономике.
3. Факторы и динамика экономического развития.
4. Государственное регулирование экономики.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Формы хозяйственной деятельности.
7. Банковская система и финансовый капитал.
8. Внешнеэкономические связи.

Практическое занятие №5.
Тема 5. Экономика Королевства Саудовская Аравия.
План.
1. Оценка по карте мира экономико-географического положения (положение по отношению к странам, состоящим в блоке НАТО, страны ЕС, к постсоциалистическим и развивающимся странам).
2. Место страны в мировой экономике.
3. Факторы и динамика экономического развития.
4. Государственное регулирование экономики.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Формы хозяйственной деятельности.
7. Банковская система и финансовый капитал.
8. Внешнеэкономические связи.

Практическое занятие №6.
Тема 6. Экономика Суданской Республики.
План.
1. Оценка по карте мира экономико-географического положения (положение по отношению к странам, состоящим в блоке НАТО, страны ЕС, к постсоциалистическим и развивающимся странам).
2. Место страны в мировой экономике.
3. Факторы и динамика экономического развития.

4. Государственное регулирование экономики.
5. Отраслевая структура экономики.
6. Формы хозяйственной деятельности.
7. Банковская система и финансовый капитал.
8. Внешнеэкономические связи.

Контрольная работа:

Модуль 1: «Экономика стран ССАГПЗ»

1. Проанализируйте основные этапы развития мирового хозяйства.
2. Назовите главные рыночные закономерности, которым подчиняется мировая экономика
3. Как проявляется неравномерность развития стран в мировом хозяйстве?
4. Что дает участие в МРТ?
5. Когда была составлена современная классификация стран мирового хо-зяйства? В связи с чем она будет пересмотрена?
6. Какие страны в настоящее время относятся к арабским?
7. Назовите причины недостаточно активного использования человече-ством новых видов ресурсов.
8. Перечислите причины недостаточного использования человечеством альтернативных источников энергии.
9. Богатые недра: благо или проблема для арабских стран?
10. Назовите составляющие научно-технической революции.
11. Какие отрасли относятся к наукоемким? В каких арабских странах они сконцентрированы?
12. В чем заключается феномен новой экономики?
13. Проанализируйте современную демографическую ситуацию в араб-ских странах.
14. Охарактеризуйте основные тенденции распределения экономически активного населения в арабских странах.
15. Назовите проблемы детского труда в исламских странах.

Модуль 2: «Экономика арабских стран Северной Африки»

1.В чем заключаются особенности трудовой миграции населения в настоящее время?
2. Каковы последствия «утечки мозгов»?
3.Определите социально-экономические последствия «зеленой революции».
4. Каковы альтернативные источники энергии?
5. Опишите машиностроительный комплекс Египта.
21. Как развивается потребление топливно-энергетических ресурсов в исламском мире?
22. Опишите влияние деятельности ТНК на социально-экономическое раз-витие исламских стран и принимающих государств.
23. Каковы критерии транснациональной деятельности предприятия?
24. Что представляют собой международные стратегические альянсы?
25. Какие международные стратегические альянсы Вы можете назвать, в которых принимают участие исламские страны?
26. Каково место арабских стран (Египта, Туниса, Судана) в мировой эко-номике?
27. Охарактеризуйте экономический потенциал арабских стран (Египта, Туниса, Судана). В чем состоит его уникальность?
28. Опишите товарную и географическую структуру внешней торговли на современном этапе.

Модуль 3: «Экономика арабских стран Ближнего Востока»

29. Назовите факторы, влияющие на экономическое развитие исламских стран (Иордания, Марокко, Катар), и оцените его динамику .
30. Перечислите методы государственного регулирования экономики исламских стран (Иордания, Марокко, Катар) .
31. Какова роль государства в экономике исламских стран?
32. В чем конкретно проявляется процесс глобализации?
33. Проанализируйте основные силы глобальной экономики.
34. В чем заключаются противоречия процесса глобализации?
35. Какова роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества?
36. Охарактеризуйте антиглобализм как фактор установления нового по-рядка в мировом хозяйстве, и его проявление в арабских странах.

Самостоятельная работа:

1. Дайте определение "исламской экономики". Выделите ее основные черты.
2. Выделите этапы развития экономики арабских стран.
3. Определите основные факторы, влияющие на развитие арабской экономики.
4. Дайте анализ особенностям исламских банков. Раскройте взаимо-связь исламской банковской системы и мировой.
5. Выделите и охарактеризуйте основные отрасли арабской экономики и их региональную специфику.
6. Дайте анализ роли внешнего фактора в развитии а ПК-9рабской экономики.
7. Раскройте содержание концепции исламского мирового экономического порядка, его цели и задачи.
8. Определите особенности нефтегазовой политики арабских стран.

9. Дайте характеристику правового пространства арабской экономики.
10. Проанализируйте структуру и динамику рынка труда арабской экономики.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету
1.Понятие арабского мира: сущность и основные признаки.
2.Международные исламские организации: основные направления деятельности и их значение.
3.Особенности развития исламских стран в XX и начале XXI века.
4.Типология стран исламского мира, их деление на группы и подгруппы.
5. Проблема преодоления разрыва в уровнях социально-экономического развития арабских стран.
6.Глобализация, факторы ее определяющие, последствия для национального хозяйства исламского мира.
7. Регионализация, интеграция и транснационализация мирового хозяйства.
8.ОАЭ: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
9.ОАЭ: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
10.ОАЭ: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи .
14.Королевство Саудовская Аравия: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
15.Королевство Саудовская Аравия: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
16.Королевство Саудовская Аравия: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.
17.Египет: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
18.Египет:отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
19.Египет: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.
20.Тунисская Республика: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
21.Тунисская Республика: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
22.Тунисская Республика: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.
23.Судан: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
24.Судан: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
25.Судан: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.
38. Иорданское Хашимитское Королевство: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
39. Иорданское Хашимитское Королевство: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
40. Иорданское Хашимитское Королевство: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.
41. Королевство Марокко: место страны в мировой экономике, факторы и динамика экономического развития.
42. Королевство Марокко: отраслевая структура экономики, формы хозяйственной деятельности.
43. Королевство Марокко: банковская система и финансовый капитал, внешнеэкономические связи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Вахитов Г.З.	Экономика арабских стран: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367896

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Вахитов Г.З.	Основы исламской экономики: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=367897
Л2.2	Мингатин М. Г.	Основы исламской экономики: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367907
Л2.3	Габбасов Р.Р.	Экономика стран исламского мира: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367901

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных экономических категорий и понятий.
При подготовке к практическим занятим следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на занятиях.
Готовясь к занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.
Как готовиться к зачету?
Самый ответственный этап – изучение экономических источников. Вы можете выбрать некоторые из них.
Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:
1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями межу ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на занятиях по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые сориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятиях, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Участие в обсуждениях на	10	10	10
2	Контрольная работа	10	10	10
3	Самостоятельная работа	6	6	8
Итого по модулям		26	26	28

Итого за период	80
Промежуточный контроль	20
Итого	100

Профессионально ориентированный перевод арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Профессионально ориентированный перевод арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сообщить студентам необходимую сумму научно-обоснованных знаний, которые помогут им более профессионально ориентироваться в современной социокультурной ситуации и самостоятельно повышать свой культурный уровень, а на практических занятиях вывести их на уровень применения полученных знаний на практике, развить умения систематизировать и обобщать теоретические сведения по основным вопросам перевода арабского языка в целом и по теоретическим работам, проделанным в области перевода арабского языка, а также умения делать выводы из наблюдений над отдельными частными случаями перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Опирается на знание материала следующих дисциплин:
2.1.2	- Практический курс арабского языка
2.1.3	- Практикум по культуре речевого общения арабского языка
2.1.4	- Лексикология арабского языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплинами "Деловой арабский язык", "Практика перевода".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основные нравственные нормы при осуществлении перевода
Уровень 2	классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества
Уровень 3	правила и традиции при передаче иноязычных лексико-фразеологичеких и грамматических единиц с английского на русский язык
Уметь:	
Уровень 1	использовать модели социальных ситуаций при переводе
Уровень 2	применять сверхфразовые единства и предложения в профессионально-ориентированном переводе
Уровень 3	владеть сопоставительным анализом с точки зрения перевода, сходства и расхождений в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими различной смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых эти языки функционируют
Владеть:	
Уровень 1	основными способами выражения семантической преемственности между частями высказывания при переводе

Уровень 2	основными способами выражения коммуникативной преемственности между частями высказывания при переводе
Уровень 3	основными способами выражения структурной преемственности между частями высказывания при переводе

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	стилистические нормы текста перевода
Уровень 2	правила лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм при переводе
Уровень 3	правила поведения переводчика в контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень 1	преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям в процессе перевода
Уровень 2	использовать понятийный аппарат переводоведения при решении лингвистических задач
Уровень 3	адаптироваться к изменению диалога и последующему решению возникающих разногласий
Владеть:	
Уровень 1	основными способами достижения эквивалентности в переводе
Уровень 2	этикой устного перевода
Уровень 3	международным этикетом при осуществлении перевода

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества
3.1.2	- правила и традиции при передаче иноязычных лексико-фразеологичеких и грамматических единиц с английского на русский язык
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- производить перевод текстов средней сложности
3.2.2	- осознанно выделять при чтении текстов на арабском языке те моменты, которые поддаются легкому переводу и те, которые требуют специального подхода
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- представлением об основах перевода арабского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Теория перевода как научная дисциплина. Лингво-культурологические различия арабского и русского текстов. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теория перевода как научная дисциплина. Лингво-культурологические различия арабского и русского текстов. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Различные виды перевода (письменный и устный: последовательный (перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод с записью); синхронный перевод;	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Различные виды перевода (письменный и устный: последовательный (перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод с записью); синхронный перевод;	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Основные возможности передачи слова как лексической единицы и слов, обозначающих реалии общественной жизни и материального быта. Понятие синонима в переводе. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Основные возможности передачи слова как лексической единицы и слов, обозначающих реалии общественной жизни и материального быта. Понятие синонима в переводе. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Из истории перевода Корана в России. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Из истории перевода Корана в России. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Жанровые разновидности перевода: особенности перевода художественной литературы, газетно-информационного материала, ораторской речи, специальной научной литературы и официально-деловых документов арабского языка. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Жанровые разновидности перевода: особенности перевода художественной литературы, газетно-информационного материала, ораторской речи, специальной научной литературы и официально-деловых документов арабского языка. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Особенности перевода фразеологических явлений и паремий арабского языка. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Особенности перевода фразеологических явлений и паремий арабского языка. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Классификация и способы перевода фразеологических единиц арабского языка. Основные виды и особенности именных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Классификация и способы перевода фразеологических единиц арабского языка. Основные виды и особенности именных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Основные виды и особенности перевода глагольных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране. /Пр/	7	5	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Основные виды и особенности перевода глагольных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Общие сведения о паремиологии. Особенности паремий арабского языка. Паремии в тексте Корана и в хадисах пророка Мухаммеда (с.а.в.). Способы перевода арабских паремий. /Пр/	7	10	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Общие сведения о паремиологии. Особенности паремий арабского языка. Паремии в тексте Корана и в хадисах пророка Мухаммеда (с.а.в.). Способы перевода арабских паремий. /Ср/	7	10	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Обсуждение следующих тем:
Теория перевода как научная дисциплина. Лингво-культурологические различия арабского и русского текстов.
Различные виды перевода (письменный и устный: последовательный (перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод с записью); синхронный перевод; кино/видео перевод).
Основные возможности передачи слова как лексической единицы и слов, обозначающих реалии общественной жизни и материального быта. Понятие синонима в переводе.

2 модуль

Обсуждение следующих тем:
Из истории перевода Корана в России.
Жанровые разновидности перевода: особенности перевода художественной литературы, газетно-информационного материала, ораторской речи, специальной научной литературы и официально-деловых документов арабского языка.
Особенности перевода фразеологических явлений и паремий арабского языка.

3 модуль

Обсуждение следующих тем:
Классификация и способы перевода фразеологических единиц арабского языка. Основные виды и особенности именных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране.
Основные виды и особенности перевода глагольных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране.
Общие сведения о паремиологии. Особенности паремий арабского языка. Паремии в тексте Корана и в хадисах пророка Мухаммеда (с.а.в.). Способы перевода арабских паремий.

1 модуль

Выполните следующие упражнения:

Укажите соответствия между арабскими выражениями и их переводом, используя электронные словари:

Перевод	Арабские выражения
Также	وتعزيز دعم
пере¬нимать, заимствовать у кого-либо	إلى أخذ
Следующий	مستقبل
предусматривается, что	عالق
Нерешенный	إضافة
Объем	من أخذ
будущий	قادم
упрекать за что-либо	ب أخذ
Были обсуждены	موقف
пользоваться чем-либо	البحث تناول
Позиция	حجم
браться за что-либо	عن أخذ
дальнейшее укрепление и развитие	أن المقرر من

Сопоставьте арабские слова и выражения с их переводом на русский язык, используя электронные словари:

Перевод	Слова и выражения
премьер-министр	الاقتصادية الأزمة
коммунистическая партия	المالي التضخم
парламент	الوزراء رائس
верительные грамоты	المستقلة الدول رابطة
переговоры	الشيوعي الحزب
центральный банк	فوضى
Организация Объединенных Наций	ثورة
генеральный директор	متمردون
экономический кризис	النواب مجلس
почетный караул	مفاوضات
оружие массового поражения	العلاقات تعزيز
анархия	اعتماد أوراق
вооруженные силы	أهلية حرب
Содружество Независимых Государств	المركزي البنك
аншлюс	مسلحة قوات
инфляция	المتحدة الأمم
революция	انضمام
укрепление отношений	الشامل الدمار أسلحة
гражданская война	شرف حرس
повстанцы	العام المدير

Сделать анализ перевода следующего отрывка, используя электронные словари:

Перевод на русский язык	Арабский текст
Вопрос: Каковы итоги ваших переговоров с сирийским руководством?	سؤال: ما هى نتائج مباحثاتكم مع القيادة السورية؟
Ответ: У меня состоялся ряд встреч, важнейшей из которых была встреча с президентом Сирийской Арабской Республики Башаром Асадом.	

В ходе этой встречи я передал президенту Сирии устное послание президента РФ Владимира Путина.

В ходе беседы президент Башар Асад выразил большую признательность за послание, подчеркнул, что полностью разделяет высказанные в нем нем соображения и оценки.

Также был проведен обмен мнениями по ситуации, которая складывается в регионе – вокруг Сирии, вокруг Ливана, на иракском направлении, обстановке в контексте перспектив ближневосточного урегулирования, в том числе на палестинском треке.

расширение двустороннего сотрудничества между Россией и Сирией в различных областях.

Беседа подтвердила, что наши две страны являются очень близкими партнерами, нацеленными на постоянное углубление доверительного политического диалога, развитие многоплановых двусторонних связей.

Должен сказать, что проведенные консультации и встречи можно оценить как весьма позитивные. جواب: أهمها كان لقاءات عدة أجريت الآسد بشار السورى بالرئيس اللقاء.

ونقلت للرئيس السورى خلال اللقاء الرسالة الشفوية من الرئيس الروسى فلاديمير بوتين.

وأعرب الرئيس بشار الآسد خلال الحديث عن إمتنانه العميق للرسالة وأكد تأييده التام لما جاء فيها من آراء و تقييمات.

وجرى أيضا تبادل للآراء حول الوضع القائم في المنطقة، وبالتحديد حول سورية ولبنان، وفي سياق التسوية في ذلك المسار الفاسطينى.

وشغل مكانا مهما بالطبع تبادل الآراء حول الخطوات المشتركة اللاحقة الرامية إلى تعميق وتوسيع التعاون الثنائى بين روسيا في مختلف المجالات.

وأكد الحديث أن بلدينا تربطهما .علاقات شراكة حقيقية متينة، وهما يسعيان باستمرار إلى تعميق حوار الثقة السياسى وتنمية لتعاون المتعدد النواحى.

ويجب القول إن المشاورات واللقاءات التى أجريتها من الممكن إعتبارها إيجابية للغاية.

Вопрос: Обсуждался ли график российско-сирийских контактов, в том числе на высшем уровне? سؤال :هل بحث جدول الاتصالات الروسية السورية بما في ذلك على مستوى القمة؟
Ответ: Мы обсуждали контакты на различных уровнях и договорились, что эти контакты будут продолжаться, более того, они будут носить интенсивный характер.

Этого требует и обстановка в регионе, этого требуют и задачи, которые стоят перед двумя странами в деле развития взаимовыгодного сотрудничества. جواب: مكثف بطابع ستتميز التى إلاتصالات هذه مواصلة على واتفقنا ,المستويات مختلف على إلاتصالات بحثنا.

ويتطلب ذلك سواء الوضع فى المنطفة أو المهام التلى يواجهها البلدان على صعيد تطوير التعاون المتبادل النفع.

Вопрос: Выступая на конференции в Брюсселе, глава МИД РФ Сергей Лавров предложил провести новую конференцию по Ираку в Шарм-эль-Шейхе, а также призвал к созданию механизма коллективного содействия иракскому урегулированию.

Как реализуются эти российские предложения? سؤال :اقترح وزير الخارجية الروسى سيرغى لافروف فى كلمته فى بروكسل عقد مؤتمر جديد حول العراق فى شرق الشيخ .كما دعا إلى إنشاء آلية للمساعدة الجماعية فى تسوية الوضع فى العراق.

كيف يتم تنفيذ هذه الإقتراحات الروسية؟

Ответ: Мы считаем, что обстановка в Ираке требует активного международного содействия по продвижению политического процесса в этой стране и в интересах поисков путей стабилизации ситуации там.

Раньше на встрече в Шарм-эль-Шейхе было обусловлено, что страны «восьмерки», страны, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности, соседи Ирака, Лига арабских государств будут не только отслеживать развитие событий на иракской территории, но и предпринимать шаги, направленные на содействие внутрииракскому диалогу.

Мы в России и многие наши партнеры исходим из того, что это единственный путь, который позволит обеспечить достойное будущее Ираку, укрепить его государственность, суверенитет, сохранить территориальную целостность. جواب: فى الوضع أن نرى هناك الوضع إستقرار سبل عن البحث سبيل وفى البلد هذا فى السياسية العملية لتحريك فعالة دولية مساعدة تقديم يتطلب العراق.

وسبق أن تم الإتفاق فى لقاء شرم الشيخ على أن تقوم بلدان "مجموعة الثمانية "والدول الدائمة العضوية فى مجلس الآمن الدولى وجارات العراق وجامعة الدول العربية ليس بمتابعة تطور الآحداث فى العراق وحسب بل واتخاذ الخطوات الهادفة إلى مساعدة الحوار داخل العراق.

ننطلق نحن فى روسيا والعديد من شركائنا من أن هذا هو الطريق الوحيد الذى سيسمح بضمان المستقبل اللائق بالعراق وتعزيز كيانه وسيادته والحفاظ على وحدة أراضيه.

2 модуль

Выполните следующие упражнения, используя электронные словари:

Переведите следующие арабские слова и выражения на русский язык:

Перевод Арабские слова и выражения
رأسمالية
مؤتمر صحافي
أفادت الجريدة
مراسل روسيا اليوم
فقدان الثقة
طاولة المفاوضات
احتلال
وزارة الطاقة
العاهل السعودي
ولي العهد
لجنة المؤتمر الاسلامي
تطور اقتصادي
السفارة العراقية
أرباب البنوك
نقيب الصحفيين المصريين
كبار رجال أعمال
بطريرك موسكو وعموم روسيا
زعيم المعارضة
البيان النهائي
الزيارة الرسمية

Сделать анализ перевода следующего отрывка, используя электронные словари:

Перевод на русский язык Арабский текст
Россия получит в 2005 году $ 18-19 миллиардов прямых иностранных инвестиций, сообщил первый заместитель председателя Банка России Алексей Улюкаев.

Он напомнил, что в прошлом году в Россию поступило $ 11 миллиардов прямых иностранных инвестиций.

«Удорожание рубля – всегда сигнал для иностранных инвесторов, сигнал о необходимости активизации работы в инвестиционной сфере», – сказал Улюкаев в интервью журналистам.

Первый зампред Центрального Банка отметил, что «Основными направлениями денежно-кредитной политики на 2006 год предусмотрено укрепление реального курса рубля в пределах 9%, добавив, что в прошлом году было 8%».

Он пояснил, что «отечественные производители не будут из-за этого проигрывать в конкуренции иностранным производителям и не будут вытесняться с рынков, не будет потери доходов и рабочих мест».
أعلن النائب الأول لمحافظ بنك روسيا المركزى أليكسى أوليوكايف أن حجم الإستثمارات الأجنبية المباشرة الموظفة فى روسيا فى عام 2005 سيبلغ 19-18 مليار دولار. وذكر "أن فى العام الماضى تلقت روسيا 11 مليار دولار من الإستثمارات الأجنبية المباشرة".

وقال أوليوكايف فى حديث مع الصحفيين "إن تعزيز الروبل هو بمثابة "إشارة واضحة "للمستثمرين الأجانب إلى ضرورة تكثيف النشاط الاستثمارى".

وأشار النائب الأول لمحافظ البنك المركزى أن "الإتجاهات الأساسية النقدية الإقراضية لعام 2006 تراعى إرتفاع سعر صرف الروبل الحقيقى فى حدود 9 بالمائة وأضاف أنه ارتفع خلال العام الماضى بنسبة 8 بالمائة".

وأوضح أن "بفضل ذلك لن يخسر المنتجون المحليون المنافسة مع المنتجين الأجانب وسوف يتجنبون الإزاحة من الأسواق وخسارة الأرباح وفرص العمل".

3 модуль

Выполните следующие упражнения, используя электронные словари:

Сопоставьте и проанализируйте переводы следующих отрывков с оригиналом:

Перевод Предложения
Председатель Государственного Совета КНР Вэнь Цзябао объявил, что его страна предложит европейским коллегам

«крупномасштабную поддержку Европе и евро». وقال المفتي في المؤتمر الروسي الثاني لرجال الدين التتار يوم الخميس 16 يونيو/حزيران في قازان إن هذا الأمر مهم للمسلمين وللدولة.

Министр указал на то, что на экстренной встрече министров финансов Европейского Союза в Брюсселе обсуждалась возможность участия специализированных банков в преодолении греческого кризиса, внешний долг которой достиг 350 миллиардов евро. ومن المنتظر ان يجمع هذا اللقاء اكثر من 500 مشارك من ممثلي المؤسسات الحكومية والمالية المعنية، ومستثمرين ورجال اعمال وكذلك علماء من روسيا وبلدان رابطة الدول المستقلة واوروبا وجنوب شرق آسيا والشرق الاوسط.

Премьер-министр Владимир Путин объявил 24 мая, что российская экономика будет стабильной в конце текущего и в начале следующего года и достигнет уровня докризисных показателей. وتمنى الرئيس الروسي للمشاركين في الاحتفال النجاحات، ولسكان جمهورية تتارستان الرفاه والازدهار.

Арабские средства массовой информации передали от йеменского источника, что состояние здоровья президента Йемена Али Абдуллы Салеха не позволяет ему появиться перед журналистами и беседовать с ними. اعلن رئيس مجلس الدولة الصيني وين جيباو ان بلاده "ستقترح على الشركاء الاوروبيين "تقديم دعم واسع النطاق لاوروبا واليورو.

Конечно, существуют и более древние связи между двумя государствами и народами. Известно, что ежегодно тысячи паломников из России совершали обряд хаджа в Священной Мекке. وأشار الوزير إلى أن الاجتماع الطارئ لوزراء مالية الاتحاد الأوروبي في بروكسل ناقش إمكانية مشاركة البنوك الخاصة في معالجة أزمة الدين اليوناني البالغ 350 مليار يورو.

В конце 80-х Халитов обратился к изучению татарской культуры и ее исламских корней, перейдя для работы в Казанский университет, однако, не порвав окончательно с Санкт-Петербургским университетом. استحسن البرلمان الفنلندي في 25 مايو/أيار تقديم مساعدات بقيمة 1.08 مليار يورو للبرتغال من اجل التغلب على الازمة فيها.

Ожидается, что эта встреча соберет более 500 участников – представителей государственных финансовых организаций, инвесторов, бизнесменов и ученых из России, стран СНГ, Европы, Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока. أعلن رئيس الوزراء فلاديمير بوتين اليوم 24 مايو/أيار ان الإقتصاد الروسي سيستقر في نهاية العام الحالي ومطلع العام المقبل إلى المستوى الذي كان قد بلغه قبيل الأزمة الإقتصادية.

На II Всероссийском Конгрессе татарских религиозных деятелей, который состоялся в Казани 16 июня в четверг, муфтий сказал, что это важно для мусульман и государства. طبعا هناك علاقات اقدم واعمق بين الدولتين والشعبين علما ان آلاف من الحجاج كانوا يقومون كل سنة باداء فريضة الحج الى مكة المكرمة قادمين من روسيا .

Парламент Финляндии одобрил 25 мая выделение финансовой помощи Португалии в объеме 1,08 миллиардов евро для преодоления кризиса в стране. وفي اواخر الثمانينات تحول خالدوف الى دراسة الثقافة التتارية وجذورها الاسلامية وانتقل للعمل في جامعة قازان دون ان ينفصل عن جامعة بطرسبورغ نهائيا.

Президент России пожелал успехов участникам мероприятия, а жителям Татарстана процветания и благополучия. نقلت وسائل إعلام عربية عن مصدر يمني في الرياض أن الحالة الطبية للرئيس اليمني علي عبد الله صالح لا تسمح له بالحديث أو الظهور أمام الصحفيين.

1 модуль

Сопоставьте воинские звания с их переводом на русский язык, используя электронные словари:

Перевод Воинские звания
Майор مشير
Капитан أول فريق
Лейтенант ثان فريق
Маршал لواء
старший лейтенант عميد
генерал-майор عقيد
Полковник رائد
Генерал نقيب
Генерал-полковник أول ملازم
младший лейтенант ملازم
генерал-лейтенант ثان ملازم

2 модуль

Переведите следующие слова и выражения на арабский язык и составьте с ними предложения, используя электронные словари:

Слова и выражения перевод Предложения
Реформы
национализация
вице-президент
государственный переворот
главнокомандующий вооруженных сил
Папа Римский Бенедикт XVI
концентрация капитала
государственный долг
ценные бумаги
фондовая биржа
Организация стран-экспортеров нефти
Северо-Атлантический Союз

национальная гвардия
Международный Трибунал в г. Гаага
Инвестиции
падение режима Хосни Мубарака
политическое убийство
Комендантский час
Высший Совет Вооруженных Сил Арабской Республики Египет
политическая арена

3 модуль

Сопоставьте фрагменты из речи ораторов с их переводом, используя электронные словари:

Фрагменты речи ораторов Перевод
الجمهورية رئيس منصب عن تخليه الرئيس قرر البلاد بها تمر التي العصيبة الظروف هذه في Ваше Превосходительство господин посол Хранителя Двух Святынь (короля Саудовской Аравии) в Российской Федерации
المسلمين وبين العالم دول بين المشترق العيش قيم وتقوية والتفاهم السلام تعزيز الى Я рад приветствовать Его Превосходительство господина министра культуры и просвещения
أشكركم على حسن استماعكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. Ваше Превосходительство господин профессор, президент университета
وأمانة بشرف الوطن خدمة في عمراً قضيت وقد Прежде чем закончить свою речь я должен сказать, что уверен в том, что сотрудничество между культурными и научными организациями будет продолжаться.
يسرني ويشرفني نيابة عن معالي وزير الثقافة والاعلام Благодарю Вас за внимание. Мир Вам, милость Аллаха и Его благословение.
الجامعة رئيس الدكتور الاستاذ سعادة На установление мира, взаимопонимания и общечеловеческих ценностей во всех странах мира и, в особенности, среди мусульман
وقبل أن أختم كلمتي هذه أقول انني على ثقة بأن هذا التعاون بين المؤسسات الثقافية والعلمية سيستمر Я посвятил свою жизнь служению своей Родине с честью и достоинством
سعادة سفير خادم الحرمين الشريفين لدى جمهورية روسيا الاتحادية В результате сложившейся тяжелой обстановки в нашей стране президент решил отречься от власти.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Подготовить устные ответы по следующим темам:

Теория перевода как научная дисциплина.
Лингво-культурологические различия арабского и русского текстов.
Различные виды перевода (письменный и устный: последовательный (перевод с листа, абзацно-фразовый перевод, перевод с записью); синхронный перевод; кино/видео перевод).
Основные возможности передачи слова как лексической единицы и слов, обозначающих реалии общественной жизни и материального быта.
Понятие синонима в переводе.
Из истории перевода Корана в России.
Жанровые разновидности перевода: особенности перевода художественной литературы, газетно-информационного материала, ораторской речи, специальной научной литературы и официально-деловых документов арабского языка.
Особенности перевода фразеологических явлений и паремий арабского языка.
Классификация и способы перевода фразеологических единиц арабского языка. Основные виды и особенности именных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране.
Основные виды и особенности перевода глагольных фразеологических единиц арабского литературного языка в Коране.
Способы перевода арабских паремий.

Выполнить практическое задание на перевод:
وافق مجلس محافظي مجموعة البنك الإسلامي للتنمية الذي اختتم أعماله في جدة، على زيادة رأسمال المؤسسة الإسلامية لتأمين الاستثمار وائتمان الصادرات، إضافة إلى اعتماده العديد من القرارات المتعلقة بأعمال وأنشطة مجموعة البنك الإسلامي للتنمية، والمصادقة على الحسابات الختامية للمجموعة المالية.
أعلنت طهران على لسان الناطق الرسمي باسم وزارة الخارجية الايرانية رامين مهمانبراست عن أملها في ألا يمس الحادث المأساوي على الحدود الايرانية – الاذربيجانية الذي أسفر عن مقتل جندي اذربيجاني العلاقات بين البلدين.
وترى موسكو ان قوات الحلف تجاوزت الصلاحيات الممنوحة لها وانحازت إلى أحد طرفي النزاع الليبي، إذ أنها توجه الضربات لقوات القذافي وتزود الثوار بالأسلحة، في حين ينص قرار مجلس الأمن الدولي على حماية السكان المسالمين، ويحظر تزويد ليبيا بالسلاح.
واخيرا، يزداد قلق السعوديين على خلفية الإطاحة باثنين من الأنظمة العربية .واختتم يفستافيف حديثه قائلا "لذلك بدأت الرياض بتكثيف ضغوطها السياسية والنفسية على حلفائها الغربيين، للحصول على تأكيدات بصدد ثبات دعمهم للنظام الحالي في المملكة العربية السعودية".
واعلن اليمين المتطرف الاسرائيلي من جهته أنه يتوجب على اسرائيل أن تضم جميع الأراضي الفلسطينية الحالية، ووقف جميع المفاوضات مع الفلسطينيين كرد في حال اتخذت الأمم المتحدة قرارا لصالح الفلسطينيين.
ولكن شركة "غولدمان ساكس "تمكنت من الحصول على أكبر جزء من الودائع الليبية، وذلك بفضل سمعة هذه المؤسسة المالية لحد ما، وعموما بفضل الإصرار والجاذبية الشخصية اللتين يتمتع بهما السيد دريس بن براهيم، الموظف "المعجزة "في فرع لندن، الذي كان مسؤولا عن الاستثمارات في الأسواق النامية، وتمكن من جعل فرعه أحد أكثر الفروع ربحية في كل مؤسسة "غولدمان ساكس".

Сделайте перевод следующего отрывка, используя электронные словари:

«Уважаемый господин Берг,
Дорогие гости!

Я искренне рад приветствовать Вас от имени всех жителей Казани. Для нас огромная честь принимать столь высоких гостей. Позвольте представить Вашему вниманию информацию о нашем городе.
Для России и всего мира Казань – это символ толерантности, мирного соседства двух великих религий и культур. Здесь в мире и дружбе проживают представители ста национальностей и народностей.
Уникальное сочетание восточных и западных традиций придает нашему городу неповторимый колорит. Казань с ее древним Кремлем входит в список городов Всемирного наследия. Она отмечена дипломами и медалью ЮНЕСКО. Столица Татарстана является членом семи международных организаций, среди которых ООН-Хабитат, Европейская ассоциация исторических городов и регионов, Организация городов Всемирного наследия и Всемирная организация «Объединенные города и местные власти».
…В прошлом году Казань была признана лучшим муниципалитетом страны. А в мае этого года по результатам независимого анализа журнала «Форбс» она заняла первые строчки в рейтинге «делового климата» и привлекательности для ведения бизнеса среди российских городов.
Поэтому у нас часто проводятся крупные форумы федерального и международного масштаба, и гостей мы принимаем на самом высоком уровне.
…Ежегодно к нам приезжает до миллиона туристов со всего мира. По историко-культурной ценности наследия Казань, как Москва и Санкт-Петербург, причисляется к классу «А». Это один из древнейших городов России, который сохранил более восьмисот архитектурных и исторических памятников.
В Казани находится самая большая в Европе мечеть Кул-Шариф и одна из самых почитаемых во всем мире христианских святынь – казанская Икона Божьей Матери, которую вернул в Россию Папа Римский Иоанн Павел Второй.
Существенный плюс Казани – это идеальный для проведения соревнований климат. В июле – сухая, безветренная и солнечная погода, умеренная влажность. Дневная температура воздуха – 25 градусов, ночная – 18. Мягкий волжский климат позволит проводить соревнования и отдыхать с максимальным комфортом.
Древняя Казань всегда остается молодой. Более 40 процентов жителей – это люди, которым еще нет тридцати. В городе – 30 крупных ВУЗов, где обучается 180 тысяч студентов из России и 15-ти стран мира. Казанский государственный университет, наряду с Московским и Санкт-Петербургским – старейший в России. Одним из его ректоров был величайший математик Николай Лобачевский. Именно здесь совершили свои великие открытия Карл Клаус, Бутлеров, Завойский и другие выдающиеся ученые. С Казанью связаны имена Ленина, Толстого и Горького, Шаляпина и Нуриева, Марджани.
…Усилиями лучших архитекторов мира наша столица интенсивно трансформируется и благоустраивается. По проекту известного голландского архитектора Эрика Ван Эгераата будет построена Национальная библиотека, которая, как мы считаем, станет новым словом в архитектурном мире.
…В ближайшие годы в Казани появится уникальный зоо-ботанический сад. Над его проектом работает Лондонское Зоологическое Общество и проектный институт «Аткинс», известный своими архитектурными шедеврами.
Сегодня в Татарстане насчитывается свыше тысячи средств массовой информации, только три из которых являются государственными. Свобода выражения мнений – это правило, а не исключение из правил. Мы готовы предоставить журналистам Универсиады все условия для работы.
Универсиада станет грандиозным спортивным и культурным событием. Идеи спорта и дух соревнований близки каждому казанцу. В городе прекрасные спортивные сооружения, постоянно развивающаяся спортивная инфраструктура и 12 профессиональных команд по разным видам, известных во всем мире. Они прославили город победами в российских и европейских чемпионатах. Казань – это город болельщиков и спортсменов. Спортивные мероприятия собирают здесь до пятидесяти тысяч участников и ста тысяч зрителей.
Все жители города знают, что Казань борется за право провести Всемирную летнюю Универсиаду 2013 года, поддерживают это намерение и всей душой верят в победу. Казанцы уверены, что Игры будут проведены на самом высоком уровне.
…Универсиада повысит интерес к спорту и здоровому образу жизни. Город получит объекты, оборудованные в соответствии с международными стандартами. Деревню Универсиады после окончания Игр передадут в полное распоряжение молодежи. Здесь будет студенческий кампус.
Международные эксперты в один голос заявляют, что стратегически Казань должна развиваться именно как образовательный центр. Мы хотим, чтобы молодежь со всей России и всего мира приезжала к нам учиться. Проведение столь крупномасштабного спортивного праздника будет благом для всех жителей Казани и будущих поколений.
Она даст огромный толчок развитию всего города, строительству жилья, транспортных развязок, аэропорта, спортивных объектов. Я искренне надеюсь, что гости со всего мира приедут к нам, и уверен в том, что они захотят еще не раз вернуться в Казань.
Наш город всегда славился гостеприимством, и мы рады видеть своими гостями всех, кому близки идеалы студенческого спортивного движения, дух молодости, здоровья и спортивного соперничества.
Казань готова стать столицей двадцать седьмой всемирной летней Универсиады.
Все мы очень хотим, чтобы Универсиада пришла в наш город. Кто-то из нас будет в ней участвовать, кто-то просто поддерживать своих друзей, а кто-то станет чемпионом. Мы мечтаем, надеемся и верим. Мы сделаем все для того, чтобы победить. И пусть весь мир приезжает нам в гости. Будем с нетерпением ждать.

Спасибо за внимание».

5.4. Перечень видов оценочных средств
Знание теоретического материала Выполнение упражнений Анализ переводов Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Теория и практика перевода: арабский язык: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367867
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367868
Л2.2	Фаттахова А.Р.	Сложноподчиненное предложение в арабском языке: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=367967
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов.
Формы самостоятельной работы студентов:
1) изучение теоретического лекционного материала и дополнительного материала по темам в течение семестра;
2) подготовка к письменным работам по указанным темам;
3) подготовка к практическим занятиям;
4) подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем;
5) работа со словарями (арабско-русский и русско-арабский);
6) подготовка к сдаче зачета.
Для успешного усвоения курса студентам необходимо опираться на фоновые знания в области культурологии, межкультурной коммуникации, политологии, экономике, социологии, страноведения, лексикологии, стилистике, грамматике, используя учебники и учебные пособия, указанные в списке учебной литературы, и методические разработки преподавателей.
В процессе изучения курса «Теория и практика перевода арабского языка» обязательным является посещение всех практических занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.
На практических занятиях перед студентами ставится задача сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс перевода арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса «Теория и практика перевода арабского языка» и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении вопросов перевода арабского языка зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.
Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	4	4	4
2	Анализ переводов	13	13	13
3	Знание теоретического	3	3	3
4	Выполнение упражнений	6	6	8
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100

Лингвострановедение арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	повысить общую культуру студентов, сформировать у них знания о стране изучаемого языка, её особенностях (климатических и физических, истории, экономике, культуре, традициях), а также выработать навыки самостоятельного анализа ситуаций и событий в мире на арабском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Опирается на знания,полученные в результате изучения следующих дисциплин "История и культура стран арабского мира" / "История и география стран арабского мира"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Литература стран арабского мира"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	особенности работы с различными носителями лингвострановедческой информации
Уровень 2	основные лингвострановедческие сведения, позволяющие вступать в контакт с представителями различных культур
Уровень 3	спецефику работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами для получения лингвострановедческой информации
Уметь:	
Уровень 1	получить лингвострановедческую информацию из глобальных компьютерных сетей
Уровень 2	обрабатывать и управлять информацией в области лингвострановедения
Уровень 3	преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям с опорой данные лингвострановедческого характера
Владеть:	
Уровень 1	способами работы с распределёнными базами данных лингвострановедческого характера
Уровень 2	навыками работы с компьютером как средством получения лингвострановедческой информации
Уровень 3	навыками работы с автоматизированными системами идентификации и верификации личности

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основы теории межкультурной коммуникации для решения лингвострановедческих задач на начальном уровне
Уровень 2	основы теории межкультурной коммуникации для решения лингвострановедческих задач на среднем уровне

Уровень 3	основы теории межкультурной коммуникации для решения лингвострановедческих задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать межличностное и межкультурноео отношение на арабском языке
Уровень 2	использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурного общения
Уровень 3	определять свое поведение согласно условиям коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	навыками компенсанции вербальными и невербальными средствами недостатков овладения арабского языка
Уровень 2	арабским языком на уровне, позволяющем понимать тексты по тематике страноведения
Уровень 3	навыками общения арабского языка в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- базовые сведения о лингвострановедческих особенностях арабского литературного языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять навыки использования лингвострановедческих знаний в различных ситуациях общения
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- основными лингвострановедческими средствами арабского литературного языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Определение понятия "арабский мир" Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран но экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Определение понятия "арабский мир" Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран но экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Страны Персидского залива Королевство Саудовская Аравия. Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира. Объединенные Арабские Эмираты. "Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития. Кувейт. Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам. Катар, Оман, Бахрейн Йеменская республика. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Страны Персидского залива Королевство Саудовская Аравия. Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира. Объединенные Арабские Эмираты. "Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития. Кувейт. Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам. Катар, Оман, Бахрейн Йеменская республика. Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Арабская цивилизация до принятия ислама /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Арабская цивилизация до принятия ислама /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Арабская поэзия VII века /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Арабская поэзия VII века /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Образование Лиги арабских государств /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Образование Лиги арабских государств /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Страны Шама. Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Страны Шама. Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Страны Магриба. Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия. Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи. Алжир. Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией. Марокко. Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара. Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Страны Магриба. Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия. Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи. Алжир. Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией. Марокко. Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара. Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Традиции арабов до и после принятия ислама /Пр/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Традиции арабов до и после принятия ислама /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Образование в арабских странах /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Образование в арабских странах /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Роль и место арабской женщины в обществе /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Роль и место арабской женщины в обществе /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Арабская Республика Египет. Роль Египта в Арабском мире. Каир - культурная столица Арабского мира. Египет в современных условиях /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Арабская Республика Египет. Роль Египта в Арабском мире. Каир - культурная столица Арабского мира. Египет в современных условиях /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Краткий экскурс в историю арабской литературы. Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Краткий экскурс в историю арабской литературы. Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры /Ср/	7	4	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Особенности национальной кухни. /Пр/	7	3	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Особенности национальной кухни. /Ср/	7	6	ПК-6 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Обсуждение следующих тем:

Определение понятия "арабский мир"
Географическая расположенность. Роль Арабского мира в мировом сообществе. Особенности экономического развития арабских стран. Классификация арабских стран по экономическому развитию. Экономические взаимоотношения с остальным миром.
Страны Персидского залива
Королевство Саудовская Аравия.
Деление страны на две основные части - Хиджаз и Неджд. Особенности политического строя. Саудовская Аравия как религиозный центр арабских стран и всего мусульманского мира.
Объединенные Арабские Эмираты.
"Чудо в пустыне". Федеративное устройство и социально-экономические факторы развития.
Кувейт.
Особенности развития. Агрессия Ирака против Кувейта в 90-91 г.г. Операция "Буря в пустыне". Благотворительные программы Кувейта по оказанию помощи развивающимся странам.
Катар, Оман, Бахрейн
Йеменская республика.
Объединение Северного и Южного Йемена в единое государство. Гражданская война 1994 года. Особенности социально-политического развития.
Арабская цивилизация до принятия ислама.
Арабская поэзия VII века.
Образование Лиги арабских государств.

2 модуль

Обсуждение следующих тем:
Страны Шама.
Сирийская Арабская и Ливанская республики. Иордания. Особенности политического устройства. Палестина. Арабо-израильский конфликт. Новые мирные процессы.
Страны Магриба.
Тунис. Режимы Бургибы и Бен Али. Жасминовая революция и её последствия.
Социалистическая Ливийская Народная Арабская Джамахирия. Особенности социально-экономического развития в условиях действия санкций ООН. Социализм и "Зеленая книга" М.Каддафи. Свержение режима Каддафи.
Алжир.
Современные проблемы, связанные с исламским экстремизмом. Взаимоотношения с Францией.
Марокко.
Единственный монархический режим среди арабских стран Африки. Особенности развития. Западная Сахара.
Особенности политического развития. Урегулирование будущего Западной Сахары согласно резолюции ООН.

Традиции арабов до и после принятия ислама.
Образование в арабских странах.
Роль и место арабской женщины в обществе.

3 модуль

Обсуждение следующих тем:
Арабская Республика Египет.
Роль Египта в Арабском мире. Каир - культурная столица Арабского мира. Египет в современных условиях.
Краткий экскурс в историю арабской литературы.
Арабские традиции и обычаи. Видные представители арабской культуры.
Современный арабский кинематограф. Известные арабские режиссёры и актёры.
Особенности национальной кухни.

1 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

Культура и традиции арабов.
Экономика арабских стран.
Туризм в арабских стран.
Образование государства Саудовская Аравия.
Место и роль женщины в Саудовском обществе.
Современные перспективы нефтедобычи в странах Персидского залива.
Особенности архитектуры мечетей стран Персидского залива.
Особенности диалектов стран Персидского залива.
Особенности диалекта ОАЭ.
Особенности диалекта Саудовской Аравии.
Особенности диалекта Йемена.
Особенности диалекта Катара.
Особенности диалекта Омана.
Особенности диалекта Бахрейна.
Особенности диалекта Кувейта.
Особенности диалекта Ирака.

2 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

История и культура стран Шама.
История и культура стран Магриба.
Особенности национальной кухни Шама.
Особенности национальной кухни Магриба.
Особенности архитектуры мечетей стран Шама.
Особенности архитектуры мечетей стран Магриба.
Особенности диалектов стран Шама.
Особенности диалектов стран Магриба.
Особенности диалекта Сирии.
Особенности диалекта Иордании.
Особенности диалекта Ливана.
Особенности диалекта Туниса.
Особенности диалекта Ливии.
Особенности диалекта Алжира.
Особенности диалекта Марокко.
Особенности диалекта Западной Сахары.

3 модуль

Подготовка рефератов по следующим темам:

Египет во время президентства Гамаля Насера.
Хосни Мубарак и Египет во время его правления.
Революционные события в Египте 2011 г.
«Братья-Мусульмане» во главе Египта.
Особенности диалекта Египта.

Видные арабские литераторы Египта.
Особенности арабского гостеприимства.
Египетский кинематограф.
Невербальные способы общения арабов.

Контрольная работа
1 модуль

Ответьте на следующие вопросы:

اين يقع العالم العربي وماهى حدوده
متى تأسست الجامعة العربية وما هى الدول المؤسسة لها
الى كم قسم تنقسم الدول العربية من حيث نظام الحكم السياسي اذكر بعض منها
من هو الرئيس الليبي وكيف تسمى ليبيا
متى تأسست المملكة العربية السعودية
تحدث باختصار عن اقتصاد السعودية
لماذا تسمى العربية السعودية بهذا الاسم
ماهى اهم المعالم الدينية في السعودية

2 модуль

Ответьте на следующие вопросы:

من احتل الجزء الجنوبى من اليمن ومتى كان ذلك
تحدث باختصار عن النظام السياسى في اليمن
متى قامت الوحدة بين اليمن الشمالي واليمن الجنوبى وكيف تسمى دولة الوحدة
ما هى اهم الاثار الفرعونية في مصر
متى قامت ثورة الظباط الاحرار في مصر ومتى قامت الجمهورية
من كم امارة تتكون الامارات العربية المتحدة .اذكرها
ماهو المصدر الرئيسى للدخل الاماراتى

3 модуль

Ответьте на следующие вопросы:

متى قام الثور الجزائرية
من الدولة الاستعمارية التى كانت تحتل الجزائر
ما هو المصدر الرئيسي للدخل الوطنى في الجزائر
متى كان الغزو العراقى للكويت
ما هى اسباب هذا الغزو
ما هو نظام الحكم في المغرب
ما هى اهم المحاصيل الزراعية التى تزرع في المغرب
متى قام الثور الجزائرية
من الدولة الاستعمارية التى كانت تحتل الجزائر
ما هو المصدر الرئيسي للدخل الوطنى في الجزائر

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

Общие сведения о странах арабского мира.
Образование Лиги арабских стран.
Арабская цивилизация до принятия ислама
Саудовская Аравия во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Республика Йемен во 2-ой половине 20 – начале 21 века
Оман во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
ОАЭ во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Иордания во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Катар во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Бахрейн во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Египет во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Алжир во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Марокко во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
Тунис во 2 половине 20 – начале 21 века.
Ливия во 2-ой половине 20 – начале 21 века.

Сирия во 2-ой половине 20 – начале 21 века Ирак во 2-ой половине 20 – начале 21 века. Ливан во 2-ой половине 20 – начале 21 века. Судан во 2-ой половине 20 – начале 21 века. Иордания во 2-ой половине 20 – начале 21 века. Кувейт во 2-ой половине 20 – начале 21 века.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Активное участие на занятиях (обсуждение тем) Подготовка реферата Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Омри А., Антонова А.Р.	Арабский ментально-лингвальный комплек в свете лингвокультурологии: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367876

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Куликов И.Д	История культура и география арабских стран. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру Ислама	М.: ООО "ГК ИТЛ", 2007	
Л2.2	Ахсанов К.Г.	Мусульманские страны Ближнего Востока в XX - начале XXI веков: учебное пособие	Казань: Яз, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Лингвострановедение арабского языка» обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятии, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий. Конспектирующий занятия пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в занятии. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на занятии позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Практический занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практических занятий, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Активное участие на	8	8	8
2	Подготовка реферата	10	11	11
3	Контрольная работа	8	8	8
Итого по модулям		26	27	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Деловой арабский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	84	84	84	84
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Деловой арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	обучение деловому общению с особым акцентом на письменную информационную деятельность с использованием наиболее употребляемых лексико-грамматических средств в стандартных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплины "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" в течение 4 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Является предшествующей для дисциплин: "Язык арабской прессы", "Практикум по развитию культуры письменной части арабского языка", "Профессионально ориентированный перевод арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основные этикетные формулы арабского языка в деловом общении
Уровень 2	модели речевого поведения
Уровень 3	жанровые разновидности официально-деловой корреспонденции
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на арабском языке на базовом уровне
Уровень 2	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на арабском языке на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на арабском языке на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осознанного использования основных этикетных формул делового арабского языка в устной речи
Уровень 2	способностями свободно выражать свои мысли, используя деловые клише
Уровень 3	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на арабском языке

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	особенности оформления деловых текстов
Уровень 2	особенности осуществления прямого и обратного письменного перевода в процессе делового общения на базовом уровне

Уровень 3	особенности осуществления прямого и обратного письменного перевода в процессе делового общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять письменный перевод деловых бумаг
Уровень 2	оформлять тексты перевода деловой корреспонденции в компьютерном текстовом редакторе
Уровень 3	осуществлять устный перевод деловой корреспонденции
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм при осуществлении деловой переписки
Уровень 2	навыками соблюдения норм перевода деловых бумаг
Уровень 3	этикой устного перевода деловых бумаг

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	особенности обеспечения деловых переговоров
Уровень 2	культурно-этические аспекты при построении письменного перевода
Уровень 3	культурно-этические аспекты при построении устного перевода

Уметь:	
Уровень 1	адекватно использовать основные этикетные формулы делового арабского языка в письменной речи
Уровень 2	адекватно использовать основные этикетные формулы делового арабского языка в устной речи
Уровень 3	решать лингвистические задачи в области делового общения
Владеть:	
Уровень 1	навыками поддержания доверительных, партнерских и деловых отношений
Уровень 2	навыками осознанного использования основных этикетных формул делового арабского языка в устной речи
Уровень 3	навыками осознанного использования основных этикетных формул делового арабского языка в письменной речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- составляющие композиционные элементы текста деловой документации;
3.1.2	- функциональные стили;
3.1.3	- модели речевого поведения;
3.1.4	- этикетные формулы устной и письменной деловой коммуникации;
3.1.5	- жанровые разновидности официально-деловой корреспонденции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
3.2.2	- строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций;
3.2.3	- использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.2.4	- совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере делового общения на арабском языке;
3.2.5	- догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
3.3.2	- основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
3.3.3	- основными компонентами устной и письменной речи;
3.3.4	- техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						

1.1	Введение. Особенности современного делового этикета в арабском мире /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Особенности современного делового этикета в арабском мире /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Специфика официально-деловой переписки на арабском языке /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Специфика официально-деловой переписки на арабском языке /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Структура содержания делового письма /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Структура содержания делового письма /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Виды деловых писем /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Виды деловых писем /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Модуль 4						
4.1	Личное резюме /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Личное резюме /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контракт и особенности его составления /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Контракт и особенности его составления /Ср/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Трудовое соглашение /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Трудовое соглашение /Ср/	5	6	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

1) Активное участие в обсуждении следующих тем:

Особенности современного делового этикета в арабском мире
Знакомство, встреча, прощание.
Деловая встреча, переговоры. Лингвистические особенности некоторых других этикетных ситуаций.
Особенности жестикуляции в деловом общении.
Особенности разговора по телефону на арабском языке.
Особенности использования мобильного телефона.
Некоторые региональные особенности арабского
делового этикета.

Специфика официально-деловой переписки на арабском языке
Порядок оформления конверта
Правила оформления делового письма

2) Выполнение упражнений:

Переведите на арабский язык:
В ответ на Ваше вчерашнее письмо...
Мы подтверждаем получение Вашего письма от...
Мы прияли к сведению содержание Вашего письма от...
Настоящим подтверждаем получение Вашего письма от...
и благодарим Вас за оплату приложенного чека.
Извещаем Вас о том, что Ваше письмо от..., дошло с большой задержкой.
В соответствии с пожеланием, выраженным в Вашем письме от ...
Просим принять извинения за задержку с ответом на Ваше письмо от...

2.Переведите на русский язык:

- يسرنا أن نرد على خطابكم المؤرخ
- تسلمنا خطابكم المؤرخ
- تسلمنا في حينه خطابكم المؤرخ...-
- وصلني خطابكم الصادر بتاريخ أمس بعد أن كتبت لكم في نفس التاريخ.
- إن ما جاء بخطابكم الذي وصلني الآن قد أثار دهشتي
- أبلغتمونا بخطابكم المؤرخ ...أن...-
- نحن في غاية الامتنان لخطابكم المؤرخ...-
- تلقينا ببالغ السرور خطاباتكم المؤرخة ...وقد لقي ما جاء بها كل عناية منا.
- تسلمنا الآن خطابكم المؤرخ ...ويسرنا أن نرد عليكم بأننا...-
- نشكركم على خطابكم المؤرخ ...ويسرنا أن نرسل لكم نسخة من الكتالوج الذي أصدرناه.

2 модуль

Активное участие в обсуждении следующих тем:

Вводная часть делового письма

Новая корреспонденция. Ответ на полученное письмо. Подтверждение письма.
Основная часть делового письма
Извещения и уведомления. Создание и расширение предприятия. Кончина одного из партнеров. Реорганизация предприятия. Возложение полномочий. Изменение местоположения. Уход партнера. Предложение товаров и образцов. Предложение товаров. Ответ на предложение товаров. Образцы (отправка и приём). Цены на товары. Запрос цен. Ответ на запрос о ценах. Заказ товара. Прием товара. Счет-фактуры. Прием заказов. Выставление счетов. Заказ товара. отправка и получение товара. претензии. Извещение о прибытии товара. Получение товара, сопровождаемое претензиями. Неполучение товара. Задержки. Аннулирование заказов. Просьбы. Ответ на претензии. Задержка. Ошибки при погрузке.
Заключительная часть делового письма

2) Выполнение упражнений:

Переведите на арабский язык:
Вновь ссылаясь на наше письмо от...
К сожалению, в течение долгого времени мы не получали от Вас сообщений
Предполагаю, что мое письмо от ... дошло до Вас, но я продолжаю ждать Вашего ответа.
В подтверждение нашего письма от... сообщаем Вам, что мы ждем от Вас ответа.
К нашему письму от...хотелось бы добавить..

Переведите на русский язык:
...- بالاشارة من جديد إلى خطابنا المؤرخ
.- يؤسفنا أنه قد انقضت حتى الآن مدة طويلة لم تتصلوا بنا خلالها
...- أحسب أن خطابي المؤرخ ...أصبح الآن في حوزتكم ولا زلت في انتظار الرد عليه
...- نؤيد لكم خطابنا المؤرخ ...ونفيدكم بأننا ما زلنا ننتظر الرد عليه
...- نود أن نضيف إلى ما جاء بخطابنا المؤرخ

3 модуль

1) Активное участие в обсуждении следующих тем:

Виды деловых писем
Запрос. Ответ на запрос. Письмо-заказ. Письмо-поздравление. Поздравление с праздниками. Поздравление с помолвкой и бракосочетанием. . Поздравление с рождением ребенка. Поздравления по случаю открытия … Продвижение по службе и награждение почетными грамотами. Соболезнование и пожелание выздоровления. Соболезнование. Пожелание выздоровления. Приглашения и визитные карточки. Письмо-извинение. Рекомендательные письма. Справки. Составление заявления.
2) Выполнение упражнений:

Переведите на арабский язык:
К сожалению, мы не можем выполнить Ваш заказ от ... ввиду того, что предложенная Вами цена чересчур заниженная.
Мы получили Ваше письмо от... и приняли к сведению его содержимое.
Ваш товар, который Вы заказали в письме от..., будет доставлен Вам в конце недели.
Перед тем, как отправить Вам товар, заказанный Вами в письме от..., нам следует сообщить Вам, что...
Мы получили Ваше письмо, датированное ...., в котором Вы сделали свой заказ. Мы Вам очень благодарны за это и уверяем, что он получит пристальное внимание с нашей стороны.
Мы сожалеем, но мы не можем принять предложение, изложенное в Вашем последнем письме, поскольку...
В соответствии с Вашим поручением, мы отгрузили товар, который Вы заказали в Вашем письме от...
Настоящим мы высылаем Вам запрашиваемые документы, которые, надеемся, дойдут до Вас вовремя.
Мы рады сообщить Вам о прибытии товаров
Мы получили товары, указанные в Вашей счет-фактуре от...

Переведите на русский язык:
...- أشكركم على الطلب الذي تضمنه خطابكم المؤرخ
...- أبعث إليكم بالفاتورة الخاصة بالبضاعة التي طلبتموها بخطابكم المؤرخ
.- يؤسفنا أننا لا نستطيع تنفيذ طلبكم المؤرخ ...لضآلة السعر الذي تعرضونه
...- سنشحن لكم في نهاية هذا الأسبوع البضاعة التي تفضلتم بطلبها بخطابكم المؤرخ
.- نشكركم على الطلب الذي تضمنه خطابكم المؤرخ ...ويؤسفنا أن نفيدكم بعدم إمكاننا تنفيذه
.- نشكركم على طلبكم الذي تسلمناه أمس .ونتشرف بأن نرفق طيه بالمستندات الخاصة به، والتي نرجو أن تصلكم في الوقت المناسب
...- وصلتنا اليوم البضاعة المبينة بفاتورتكم المؤرخة
...- وأخيراً تسلمنا اليوم فقط الرسالة التي أخطرتمونا عنها بخطابكم المؤرخ

4 модуль

Активное участие в обсуждении следующих тем:

Личное резюме

Контракт и особенности его составления
Контракт. Трудовое соглашение.

2) Выполнение упражнений:

Переведите на арабский язык:
В связи с расширением нашей деятельности
Мы с радостью сообщаем Вам, что завершилось строительство нового завода.
Мы рады сообщить Вам, что заключены торговые отношения с Индией.
Мы надеемся, что наш многолетний опыт в этом бизнесе и наши большие финансовые возможности станут гарантом Вашего доверия.
Для расширения нашей деятельности мы потратили огромные средства на строительство нового завода.

Переведите русский язык:
أتشرف بإبلاغكم أني قد اتخذت لي بهذه المدينة مكتباً لمزاولة التجارة بالعمولة في أصناف
يسرنا أن نحيطكم علماً بأننا قد أنشأنا علاقات تجارية مع الهند ...
قضيت عند السادة ...بالقاهرة سنين عديدة مديراً لقسم المبيعات.
ـ نأمل أن تكون خبرتنا الطويلة في هذه الأعمال ووفرة امكانيات المالية كفيلتين لكسب ثقتكم
ـ ويمكنكم أن تثقوا بأننا سنقوم بتلبية جميع طلباتكم بكل عناية وسرعة.
ـ لم نتردد في إنفاق أي مصروف عند إنشائنا هذا المصنع الجديد الذي يكفل لنا التوسع في أعمالن

Самостоятельная работа

1 модуль

Составление делового письма на тему «Поступление в университет».

2 модуль

Составление делового письма на тему «Коммерческое предложение».

3 модуль

Составление делового письма на тему «Приглашение делового партнера на конференцию».

4 модуль

Составление делового письма на тему «Поздравление делового партнера с праздником».

Контрольная работа:

1 модуль

Этикетные формулы вежливости в деловых встречах и переговорах
Перечислите некоторые правила этикета разговора по телефону
Отличительные черты арабского делового этикета
Назовите правила оформления делового письма
Правила оформления конверта

2 модуль

Приведите по 2 клише, используемых в деловых письмах со следующими содержаниями:

Извещения и уведомления. Ошибки при погрузке.
Предложение товаров .Задержка.
Ответ на предложение товаров. Просьбы.
Образцы (отправка и приём). Получение товара, сопровождаемое претензиями.
Запрос цен. Задержки.
Ответ на запрос о ценах. Аннулирование заказов.
Заказ товара. Ответ на претензии.
Прием товара. Изменение местоположения.
Счет-фактуры. Реорганизация предприятия
Извещение. Возложение полномочий.

3 модуль

Составьте письмо - поздравление
Составьте письмо - соболезнование
Составьте рекомендательное письмо
Составьте заявление об увольнении
Составьте письмо - приглашение
Составьте письмо – извинение

4 модуль

Составьте личное резюме.
Назовите лексику, устойчивые выражения и клише, используемые
в контрактах и трудовых соглашениях.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Составление делового письма на заданную тему
Приглашение на деловой форум.
Приглашение на фестиваль.
Положительный ответ на коммерческое предложение.
Отрицательный ответ на коммерческое предложение.
2. Перевод деловой документации на арабский язык
Соглашение о развитии партнерства
между
городом Тлемсен Алжирской Народной Демократической Республики
и
городом Казань, столицей Республики Татарстан, Российской Федерации

Город Тлемсен Алжирской Народной Демократической Республики, в лице муниципалитета Тлемсен, и город Казань, столица Республики Татарстан – Российская Федерация, именуемые далее «Стороны»,
– В соответствии с Декларацией о стратегическом партнерстве, подписанной 4 апреля 2001 года, и правительственным соглашением между Алжирской Народной Демократической Республикой и Российской Федерацией о сотрудничестве в области культуры, науки, образования, спорта, туризма и архива от 4 апреля 2001 года,
– Стремясь развивать обмены в различных областях,
– Учитывая исторические связи между двумя народами и государствами,
– И с целью усилия для поддержания и обогащения нашего общего исламского наследия, в котором города Казань и Тлемсен имеют весьма особый статус,
– А также добиваясь использовать потенциал Российской Федерации и Алжирской Народной Демократической Республики в области экономики, науки, техники, культуры и здравоохранения на благо народов двух стран,
Согласились о нижеследующем:
Общие положения
Статья 1:
Опираясь на принцип взаимности и доброй воли и в соответствии с законодательством, действующим в обеих странах, стороны договорились о развитии сотрудничества в области экономики, науки, культуры, религии, социальных связей и здравоохранения, путем активизации обменов между различными государственными организациями, хозяйствующими субъектами, торговыми палатами и местными органами власти в частности соответствующих территорий сторон.
Статья 2:
Стороны обязуются, в рамках постоянных консультаций, содействовать обмену визитами на разных уровнях, разрабатывать совместные программы, поддерживать совместные проекты, а так же подписывать соглашения о побратимстве между различными структурами на их территориях, в том числе между школами, университетами, торговыми палатами, религиозными учреждениями, организациями гражданского общества, научно-исследовательскими центрами и медицинскими учреждениями.
Экономическое сотрудничество
Статья 3:
Стороны сотрудничают с целью развития экономических и торговых обменов и поощрения отношений между хозяйствующими субъектами.
Сделки в области торгово-экономических обменов проводятся в рамках контрактов, в соответствии с законодательством двух стран.
Стороны обязуются, в пределах, предусмотренных законодательством двух стран, обеспечить условия для успешного осуществления совместных экономических проектов.
Первоочередное внимание уделяется поддержке проектов в интересах общественности, особенно тех, которые касаются устойчивого развития.
Статья 4:
Стороны будут развивать институциональную базу для экономического сотрудничества на основе обмена торговыми представительствами и / или создание совместной торгово-промышленной палаты между двумя сторонами, открытой для хозяйствующих субъектов, расположенных на территориях сторон, с целью обеспечения экономической информацией и разработки проектов, сопровождения операторов, а также поддержки создания совместных предприятий.
Стороны разрабатывают программу сотрудничества, в координации с торговыми палатами и производителями, с целью

ознакомления с лучшими товарами и услугами каждой из сторон, включая овощи, фрукты, и выпускаемую продукцию и услуги, а также обеспечения способов их сбыта на рынке другой стороны.
Статья 5:
Обе стороны прилагают усилия для обеспечения взаимных потребностей в области основного оборудования, сооружений и технологий, знаний и услуг высокого качества, каждая из сторон должна эффективно участвовать в экономической динамике другой стороны.
Сотрудничество в области образования, научных исследований и науки
Статья 6:
Обе стороны должны вступить в прямые отношения между научными учреждениями, а также поощрять совместные научные исследования и проекты, связанные с окружающей средой и устойчивым развитием, а так же с сохранением культурного наследия.
Стимулируется совместное издание исследований и поддержка перевода книг с научной и исторической направленностью, и имеющих непреходящую ценность.
Обе стороны будут обмениваться научными делегациями, студентами и исследователями, а также организовывать встречи, совместные семинары и командировки профессоров и писателей для чтения лекций.
Статья 7:
Стороны будут стремиться к обмену делегациями специалистов и техников, с тем, чтобы знакомиться с последними достижениями в различных областях промышленности, сферы услуг и творчества, а также способствовать передаче опыта и навыков.
Стороны создают совместные проекты исследований, финансируемые сторонами, для взаимовыгодного использования.
Статья 8:
В соответствии с настоящим соглашением, создается программа побратимства между университетами и образовательными учреждениями сторон.
Статья 9:
Обе стороны оказывают взаимную поддержку преподаванию языков в целях поощрения обмена студентами и учеными.
Стороны будут проводить работу по взаимному ознакомлению с историей Алжира и России, и поощрению их изучения в образовательных учреждениях обеих сторон на различных уровнях, оказывая также взаимное содействие подготовке диссертаций на получение ученой степени на тему историко-культурного наследия двух стран, в том числе по обеспечению руководителями из преподавательского состава и доступа к источникам документации.
Сотрудничество в области здравоохранения и социальных отношений
Статья 10:
Стороны будут обмениваться делегациями и опытом в области здравоохранения, работать в направлении установления побратимских отношений между их ведущими медицинскими учреждениями и способствовать развитию консультаций в наиболее важных направлениях.
Статья 11:
Стороны будут поощрять сотрудничество между алжирским Красным Полумесяцем и Красным Крестом и Полумесяцем Татарстана.
Настоящее Соглашение, призывает, организовать в этих рамках, совместные мероприятия с участием благотворительных групп и местных организаций гражданского общества.
Статья 12:
Стороны будут поддерживать инициативы по совместному опекунству, в том числе детей-сирот, а также по борьбе с хроническими заболеваниями и инвалидностью.
В рамках солидарности, можно организовать летние лагеря на территориях обеих сторон в интересах обездоленных групп населения, чтобы позволить созданию мостов знакомства между двумя странами и народами.
Религиозное сотрудничество
Статья 13:
Основная цель настоящего Соглашения – сохранение общего религиозного наследия, в том числе преподавание исламской юриспруденции (Фикх) и ознакомление с суфийским наследием с выделением различных его аспектов из юриспруденции (Фикх), писания, литературы и разных наук. Ознакомление с его старшими настоятелями, а также, подчеркивание роли важнейших суфийских традиций в развитии духовных ценностей и способствование сближению между религиями и распространению терпимости.
Статья 14:
Обмен визитами между органами и религиозными деятелями обеих сторон, а также поощрение взаимного участия в лекциях, форумах и крупных религиозных событиях.
Стороны будут сотрудничать в подготовке имамов и религиозных кадров.
Сотрудничество в этой сфере распространяется на религиозный сектор пожертвований (Аукаф), в том числе консультации по возможности организации совместных благотворительных мероприятий и экономических проектов.
Сотрудничество в области культуры
Статья 15:
Целью культурного сотрудничества является содействие ознакомлению сторон с их культурным наследием, а также с их авторами и творческими людьми, в частности путем обеспечения доступа к книгам и их переводам.
В этом контексте, производится обмен творческими, музыкальными и театральными коллективами, труппами народных танцев, показами моды, визитами между представителями культурных ассоциаций и форумов, а также участие в культурных фестивалях двух стран.
Данное Соглашение рекомендует устанавливать побратимские партнерские отношения между культурными учреждениями обеих сторон, в частности, музеев.
Статья 16:
На основе тщательных консультаций и опираясь на обмен подробными предложениями, сторонам рекомендуется давать

названия общественным местам, площадям, образовательным учреждениям и молитвенным храмам в честь исторических, культурных и религиозных деятелей двух стран с целью лучшего узнавания друг друга.

Сотрудничество в области спорта
Статья 17:
Стороны будут поощрять сотрудничество между спортивными клубами и тренерами, а также организацию тренировочных стажировок, соревнований и обмен опытом, с полным учетом различных спортивных, интеллектуальных и развлекательных дисциплин, включая шахматы.
Соглашение рекомендует устанавливать побратимство между клубами и спортивными федерациями двух стран.
Заключительные положения
Статья 18:
В случае необходимости, стороны могут заключать отдельные соглашения по конкретным секторам сотрудничества, упомянутым в настоящем Соглашении.
Статья 19:
Положения настоящего Соглашения не должны приводить к финансовым последствиям ни для какой-либо из сторон.
Статья 20:
Обе стороны могут договориться о любых поправках к настоящему Соглашению.
Статья 21:
Настоящее Соглашение вступает в силу, начиная с даты его подписания обеими сторонами на пятилетний срок. Оно может быть продлено на последующие 5 лет по истечению его срока, если одна из сторон не объявит не позднее, чем за 6 месяцев до окончания срока действия соглашения о своем намерении его отменить или пересмотреть.

3. Перевод деловой документации на русский язык
بسم الله الرحمان الرحيم
الأستاذ الدكتور عميد معهد بورقيبة للّغات الحيّة
وبعـد تحـيّة طيّـبـة
أنا طالب روسيّ أدرس اللّغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الروسية بقازان وقد حضرت في زيارة للشّرق الأوسط للتّعرّف على الحضارة العربيّة عن قرب.
أرجو من سيادتكم السّماح لي بحضور بعض المحاضرات بمعهدكم الّذي عُرف بكفاءته في التّدريس وذلك لمدّة أسبوع
لكم منّي جزيل الشّكر وفائق الإحترام
15 مراد بريسنيكوف جوان 2008

5.4. Перечень видов оценочных средств

Активное участие в обсуждении
Перевод с русского языка на арабский язык
Составление предложения
Перевод с арабского языка на русский язык
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Абдурахманов А.И.	Арабский язык. Деловая документация + язык прессы	Махачкала: Изд. дом "СИМОЛПРЕСС", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мингазова Н.Г., Муратов М.Р.	Практикум по языку мусульманских СМИ: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367961
Л2.2	Маликов О.Х.	Культура речевого общения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367869

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Деловой арабский язык» проходит как в групповой форме, так и индивудуально. Для студента крайне важно посещение всех практических занятий и выполнение заданий преподавателя, поскольку большое значение имеет работа студента в группе: работа в парах, прослушивание материала, ответы на задания и активная речевая практика. Большое количество пропусков скажется на развитии речевых навыков, отставанию в группе и, как следствие, снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа студента необходима для эффективного освоения материала. Она состоит в чтении арабских текстов для развития навыков чтения и языковой интуиции, прослушивании и просмотре текстов, радио и телевизионных передач, работе с заданиями, разработанными для самостоятельной работы студента. Они включают выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями.

Подсчёт баллов каждого задания контрольной работы осуществляется путем распределения общей суммы на каждый элемент задания с учетом всех нюансов.

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов в семестр.

Работа студента поделена на тематические блоки – модули. Внутрисеместровая аттестация предполагает оценку работу студента за посещение занятий, активное участие на занятиях и выполнение письменного задания в виде ответов на вопросы по тематике модуля, каждый из которых оценивается в баллах. Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов в семестр. Зачет проходит в виде составления делового письма на заданную тему и перевода деловой документации.

№	Виды оценочных средств	Семестр			
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Активное участие в	2	4	2	2
2	Перевод с русского языка на	2	2	2	2
3	Составление предложения	2	2	4	2
4	Перевод с арабского языка	2	2	2	2
5	Контрольная работа	12	10	10	12
Итого по модулям		20	20	20	20
Итого за период		80			
Промежуточный контроль		20			
Итого		100			

Практика перевода арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	84	84	84	84
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Практика перевода арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	научить студентов теоретическим и практическим аспектам переводческой деятельности на материале арабского языка. В рамках курса «Практика перевода арабского языка» предусматривается: привитие навыков адекватного письменного и устного перевода с арабского языка, так и на арабский язык различных текстов и видеоматериалов, объединенных в лексические темы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на базе материла следующих дисциплин: "Практический курс арабского языка"; "Практикум по культуре речевого общения арабского языка"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	""Профессионально-ориентированный перевод арабского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	методы поддержания доверительных партнерских отношений в организации переводческой деятельности
Уровень 2	основные этикетные формулы при осуществлении переводов
Уровень 3	основные правила работы с электронными словарями при переводе
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм при решении переводческих задач на начальном уровне
Уровень 2	взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм при решении переводческих задач на среднем уровне
Уровень 3	взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм при решении переводческих задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	нормами проявления уважения к людям в процессе переводческой деятельности
Уровень 2	навыками использования этикетных формул в письменной коммуникации в переводческой деятельности
Уровень 3	основными способами достижения эквивалентности в переводе

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	стилистические нормы устного перевода
Уровень 2	правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

Уровень 3	основные способы и приемы перевода, типы переводов, типы эквивалентности при переводе
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться разными типами словарей (в том числе в комбинации), справочной литературой, электронными ресурсами
Уровень 2	выполнять предпереводческий анализ текста и определять на его основе адекватную переводческую стратегию
Уровень 3	правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода
Владеть:	
Уровень 1	навыками межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 2	навыками анализа и оценки перевода текстов профессиональной направленности
Уровень 3	навыками выявления неточностей и ошибок и способами их корректировки

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	основные модели перевода и переводческие трансформации, характерные для научно-технической литературы
Уровень 2	основные способы и приемы перевода, типы переводов, типы эквивалентности при переводе

Уровень 3	основные принципы перевода связного текста и о свободных и фразеологических словосочетаниях в его составе
Уметь:	
Уровень 1	применять переводческие трансформации
Уровень 2	осуществлять переводческие преобразования различных уровней с целью достижения адекватного перевода
Уровень 3	обеспечивать смысловую и коммуникативную целостность текста
Владеть:	
Уровень 1	Хорошо владеет приемами организации культурно-просветительской работы
Уровень 2	Владеет приемами организации культурно-просветительской работы
Уровень 3	Слабо владеет приемами организации культурно-просветительской работы в условиях иноязычной среды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы коммуникации в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
3.2.2	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
3.3.2	методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
3.3.3	основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Вступительная лекция. Основные виды перевода. Практика перевода. Лексическая тема: «Части тела» /Пр/	5	12	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Вступительная лекция. Основные виды перевода. Практика перевода. Лексическая тема: «Части тела». /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Практика перевода. Лексическая тема: «Овощи и фрукты» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Практика перевода. Лексическая тема: «Овощи и фрукты» /Ср/	5	6	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	Практика перевода. Лексическая тема: «Еда» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Практика перевода. Лексическая тема: «Еда» /Ср/	5	6	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Практика перевода. Лексическая тема: «Дикие животные» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Практика перевода. Лексическая тема: «Дикие животные» /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Практика перевода. Лексическая тема: «Домашние животные» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Практика перевода. Лексическая тема: «Домашние животные» /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Практика перевода. Лексическая тема: «Птицы и насекомые» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Практика перевода. Лексическая тема: «Птицы и насекомые» /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Практика перевода. Лексическая тема: «Цветы и деревья» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Практика перевода. Лексическая тема: «Цветы и деревья» /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Практика перевода. Лексическая тема: «Одежда и украшения» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Практика перевода. Лексическая тема: «Одежда и украшения» /Ср/	5	7	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Практика перевода арабского языка. Лексическая тема: «Домашняя обстановка» /Пр/	5	9	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Практика перевода арабского языка. Лексическая тема: «Домашняя обстановка» /Ср/	5	6	УК-4 ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

1.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Части тела»:

معلومات مدهشة عن جسم الانسان
1 يدق قلب الإنسان 100,000 دقة في اليوم.
2. يجعلان العيون تأخذ لونها الطبيعي جميع الأطفال يولدون بعيون ذات لون أزرق، لكن تعرضهم لأشعة الشمس الفوق بنفسجية.
3 العيون الزرقاء هي الأكثر حساسية ضد الضوء، أما العيون السوداء فإنها الأقل تأثراً بالضوء.
4 طول إصبعك الابهام يساوي طول أنفك.
5. وظائف أخرى مثل تحريك الطعام في الأمعاء :هو الجهاز الذي يسمح للإنسان بالحركة بمساعدة العظام، كما أنه يقوم بكثرة الجهاز العضلي.
6 لا تحاول أن تكتم العطسة في داخلك لان ذلك قد يؤدي إلى تمزيق وعاء دموي في رأسك أو رقبتك، وهو الأمر الذي قد يؤدي بدوره إلى الوفاة في بعض الأحيان.
7 الوجه البشري مكون من 14 عظمة.
8 يقف المخ عن النمو عندما تصل الى سن 15 سنة.
9 عين الانسان يمكنها التمييز بين اكثر من 1000000 لون مختلف.
10 لعين البشرية يمكن ان تميز بين 500 من ظلال الرمادى.
11جسم الأنسان يحتوى على 6 لتر دم.
12عدد نبضات قلب الأنسان في الدقيقة بمعدل وسطى 70 نبضة.
13 أصغر عظمة في جسم الإنسان توجد في داخل الأذن.
14عدد عظام جمجمة الأنسان 22 عظمة.
15عظام الإنسان أقوى أربع مرات من الخرسانة.
16يحتوي جسم الإنسان على نحو 600 عضلة.
17أقوى العضلات هي العضلة الماضغة بين الفكين و ليس عضلة الساعد.
18يستخدم الانسان 200 عضلة ليقوم بخطوة واحدة فقط.
19ان الأذن اليسرى أضعف سمعاً من الأذن اليمنى.
20وسط اللسان لايميز أى مذاق.
21جانبي اللسان يميزان الطعام الحامض.
22 هناك عظمتين فقط في اصبعي قدميك الكبيرين)كل اصبع عظمتين (بينما يوجد ثلاث عظام في باقي الأصابع.
23شعر الإنسان وأظافره يتكونان من المادة نفسها وتعرف تلك المادة باسم "كيراتين"
24الحمض الموجود في المعدة قوي بما فيه الكفاية ليحلل شفرات الحلاقة.
25يستغرق الطعام سبع ثوان ليقطع الطريق من الفم إلى المعدة.
26عندما ينام المرء يزداد طول قامته الى سنتيمتر واحد تقريباً.

2. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Части тела»:
1. Череп человека состоит из 29 различных костей.
2. В клетках головного мозга человека содержится 80 % воды, в мышцах – 76 %, в костях – около 25 %.
3. Ночью мозг гораздо активнее, чем днем.
4. Организм человека состоит из более чем 600 мышц.
5. При произнесении одного слова нужна совместная работа 70 мышц.
6. 25 % всех мышц человека располагаются на его лице и шее, поэтому у него такая разнообразная мимика.
7. Зародыш приобретает отпечатки пальцев в возрасте от 3 месяцев.
8. Как и отпечатки пальцев, каждый человеческий язык имеет свой собственный уникальный отпечаток.
9. Люди — единственные существа, которые спят на спине.
10. В мире всего 7 % левшей,
11. Ногти на пальцах рук растут примерно в 4 раза быстрее, чем на пальцах ног.

12. В позвоночнике человека 33 или 34 позвонка.
13. Размер сердца человека примерно равен величине его кулака. Вес сердца взрослого человека составляет 220–260 граммов.
14. На теле человека столько же волос, сколько и у шимпанзе. Большинство из них настолько тонки и невидимы.
15. Человек имеет пять органов чувств: слух, зрение, осязание, обоняние и вкус.
16. Состояние, которое называется «синестезия», может заставить одно чувство ощутить через другое. Иными словами, некоторые люди могут попробовать на вкус звуки или услышать цвета.
17. Кислота, содержащаяся в желудке, может растворить бритвенные лезвия.
18. Левое легкое меньше правого - чтобы было место для сердца.
19. Нос помнит 50 000 различных ароматов.
20. Губы красные, потому что под кожей много капилляров.
3.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Части тела» на русский язык:
https://cloud.mail.ru/stock/9DpVASCrxka2L4knAaMGERfX
4.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Части тела» на арабский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=6dYmKFzZIpI

5. Прочитайте, переведите устно текст к лексической теме: «Овощи и фрукты»:
معلومات غريبة عن الفواكه والخضروات:
1. تناول الفاكهة كثيراً قد يخفف بشكل كبير من خطر الأمراض القلبية وضغط الدم والسمنة وبعض أنواع السرطانات.
2. هناك أكثر من 7000 نوع مختلف من التفاح في العالم.
3. التفاح يطفو على الماء لأن نسبة الهواء فيه 25 %من وزنه.
4. تنتج شجرة التفاح أكثر من 400 تفاحة سنوياً.
5. تتفوق البطاطا على الموز بكمية البوتاسيوم التي تحتوي عليها.
6. يوجد في حبة الفراولة)الفريز (الواحدة 200 بذرة تقريباً.
7. يحتوي البرتقال على مضادات تأكسد تساعد في تحسين نضارة البشرة.
8. يقدم الكيوي ضعف كمية الفيتامين سي الموجودة في البرتقال.
9. يستطيع الليمون أن يقتل البكتيريا لأنه يحتوي أحماضاً قوية تعمل مثل مادة للتنظيف.
10. في القرن التاسع عشر كان البحارة البريطانيون يتناولون الليم)نوع من الليمون الحامض (لمنع داء الاسقربوط.
11. زيت الليم مفيد لنزلات البرد. وينشط الدماغ المتعب ويساعد في التخلص من الكآبة.
12. يمكنك صناعة الأثاث من شجر الاجاص لأن خشبه متين جداً.
13. تعتبر الطماطم أو البندورة من الفواكه وليست من الخضراوات، وهي من أشهر الفواكه في العالم..
14. لا يعد الموز من الفاكهة إنما من الأعشاب .
15. الموز يحتوي على فيتامين ب 6 والذي من أهم مهام هذا الفيتامين هو الحفاظ على الجهاز المناعي يحتوي الموز على البوتاسيوم أيضًا.
16. يوجد في الموز مواد طبيعية مضادة للحموضة، فإنكنت تعاني من حرقة في فمك أو معدتك، جرب أن تتناول موزة كي تهدأ قليلاً.
17. جرى أكثر من 300 حادث له علاقة بالموز في بريطانيا عام 2001 معظم الأشخاص تزحلقوا على قشوره!
18. تقول إحدى الأبحاث :إن أكل العنب خلال فترة النهار يساعد في تخفيف الوزن.
19. القرع والافوكادو هي من الفواكه وليست من الخضراوات.
20 منذ سنوات عديدة والمستكشفون يستخدمون البطيخ لحمل الماء في البعثات الطويلة.
21. هل تعلم أن البطيخ يزرع عل هيئة مستطيل وليس دائرة في اليابان حتى يسهل تخزينه.
22. في عام ١٩٩٦ وعلى مكوك الفضاء كولومبيا، أصبحت البطاطا الغذاء الأول الذي ينمو في الفضاء
6. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Овощи и фрукты»:

1. В английском языке не существует разницы между терминами фрукт и плод.
2. Сушеные, консервированные и замороженные фрукты не теряют клетчатку.
3. Чем меньше по размерам перец Чили, тем он острее.
4. Зеленый болгарский перец – это недозревший красный или желтый.
5. Кожура яблока содержит в себе намного больше полезных веществ, чем в мякоти.
6. Персики, груши, абрикосы, айва, клубника и яблоки являются членами семейства розоцветных.
7. Все думают, что бананы растут на дереве. Но это не так, ведь они растут на траве, которая просто достигает таких гигантских размеров.
8. Почерневшие бананы выглядят не очень аппетитно, но они самые сладкие.
9. В напитке лимоны плавают, а лаймы тонут.
10. Древние римляне не употребляли лимон, так как считали его ядовитым.
11. Если закрыть нос, то яблоко, картофель и лук невозможно отличить на вкус (главное — закрыть нос действительно плотно от луковых испарений)!
12. В Древней Греции инжир считался ценнее золота, попытки вывезти его за границу страны считались контрабандой и приравнивались к государственной измене.
13. Цветы тыквы съедобны.
14. Цветная капуста может быть белой, зеленой, пурпурной и желтой.
15. В мире существует около 15 000 сортов риса, в то время как яблок существует семь тысяч, а помидор пять тысяч.
16. Первый картофель выращивали в Перу около 7000 лет назад. Оставлять кожуру на картофеле во время приготовления пищи полезнее, так как все витамины находятся в кожуре.
17. Виноград взорвется, если его нагревать в микроволновке.
18. Банан это трава, а не фрукт. Другими словами это самая высокая и прочная трава, семейства орхидей, а банан это ее ягода.

7. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Овощи и фрукты» на русский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=6IosotFYsxU

8.Сделайте устный перевод на арабский язык следующий видеоматериал к лексической теме «Овощи и фрукты»:
https://www.youtube.com/watch?v=io3GMUi3Xe0

9.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Еда»:
1. الطعام الذي نتناوله بشكل يومي هو بالتأكيد جزء هام للغاية من حياتنا ويؤثر في مستقبل صحتنا، ومع ذلك هناك الكثير من الأسرار الرائعة حول الطعام التي لم نتخيل وجودها مطلقاً .فهذا الطعام الذي تأكله الآن قد يحتوي على أسرار تفوق بكثير ما كنا نعلمه بشكل تقليدي !تابعوا القراءة لتفهموا قصدي بشكل أفضل.
2. يمكن استخدام ماء جوز الهند كبديل للبلازما الموجودة في الدم، في حالة الطوارئ الشديدة.
3. يمكن للعلماء تحويل زبدة الفول السوداني إلى الأماس، وذلك لما تحتويه من مستوى عالٍ للغاية من الكربون .أعرف أن هذه المعلومة يصعب تصديقها، هذا هو الدليل من BBC.
4. إن الوجبات التي يتم تقديمها في الطائرة بالطبع لا تكون طيبة المذاق وذلك لأن حاسة الشم والتذوق تقل بمعدل 30 %حينما نكون في غرفة تحت ضغط جوي على ارتفاعات شاهقة.
5. يمكن للبطاطس أن تمتص وتعكس إشارات الواي فاي وذلك بسبب محتواها المائي ومكوناتها الكيميائية.
6. حوالي 100 %من عصير البرتقال الصافي الذي يتم بيعه في المتاجر، يتم إضافة مكسبات الطعم والرائحة إليه من قِبل شركات العطور.
7. في الاسكيمو يوجد ثلاجات أيضا :في الأسكيمو تستخدم الثلاجات أيضا، ولكن ليس لتبريد الطعام، وإنما لمنعه من التجمد.
8. في القرن الرابع عشر استخدمت شعوب الأزتك والمايا الشيكولاتة كعملة.
9. الشيكولاتة البيضاء ..ليست شيكولاتة تحتوي فقط على زبدة الكاكاو وليست بذور الشيكولاتة.
10. يكلف الغذاء الصحي والذي يحتوي على العناصر الغذائية الأساسية حوالي 10 أضعاف تكلفة الوجبات السريعة أو الأغذية غير المفيدة.
11. يحتوي الدجاج الذي نستهلكه حاليا على الدهون بنسبة 266 %مما كان عليه قبل 40 عاما.
12. حليب الأم هو الغذاء الوحيد الذي يحتوي جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الطفل.
13. تناول الوجبات السريعة بشكل منتظم له تأثير مضر جداً على الكبد يعادل تأثير الالتهاب الكبدي.
14. مجرد التفكير في الطعام اللذيذ والمفضل لديك يجعل جسمك يفرز هرمون الدوبامين، وهو هرمون الشعور بالسعادة.

10. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Еда»:
1. Пища – важнейший источник жизни для человечества.
2. Кускус — это макаронное изделие. Несмотря на то что он напоминает крупу, кускус получают из муки твердых пород пшеницы.
3. Арахисовая паста- самое популярное у американцев, они его едят каждый день.
4. Арахис на самом деле это вовсе не орех, а боб, также как и бразильский орех, не орех, как его привыкли считать судя по названию, а зерно.
5. Сыр рокфор покрыт плесенью.
6. Говорят, хороший ресторан использует больше сливочного масла. Это правда. Оно делает еду вкуснее.
7. Свежие яйца тонут в воде, испорченные – всплывают.
8. Шафран это самая дорогая приправа в мире, обычно цена составляет около 700 долларов за 1 кг специи.
9. Самый быстрый хлеб печется 1 минуту, а самый долгий — сутки.
10. В Иране огурец считается фруктом и подаётся на стол вместе со сладостями.
11. У человека меньше генов, чем у риса и кукурузы.
12. Натуральный жемчуг растворяется в уксусе, поддельный не растворится никогда.
13. Горошек был первым овощем, закрытым в консервную банку.
14. Гавайская пицца была изобретена не на Гавайях. Впервые ее приготовили в Канаде, а пиццу Пепперони придумали американцы.
15. Пасту как таковую, а именно лапшу, изобрели в Китае, а не в Италии.
16. Существует примерно 350 различных форм макаронных изделий.
17. Современная курица содержит на 250% больше жира, чем курица еще 40 лет назад.

11. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Еда» на русский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=2_Z3_YDZlJ4

12.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Еда» на арабский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=UHog2xmyHFo

2 модуль

1.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Дикие животные»:

المعلومات الغريبة عن الحيوانات الوحشية
1. الأسد :هو ملك الغابة، آكل للّحوم، ويسمّى بأسماء عديدة؛ كاللّيث، والضِّرْغام، والحَيْدَر، تُسمّى أُنثاه اللّبؤة، وصغيره الشِّبْل، وبيته العَرين .يُسمع زئير الأسد على بعد مسافةٍ تُقدَّر بسبعة كيلومتراتٍ تقريباً، يستطيع الأسد الجبلي أن يصفر.
2. لسان الزرافة طويل لدرجة أنه يمكنها أن تلعق داخل أذنها .لزّرافة لا يوجد لها أحبال صوتيّة.
3. الكركدن :يتميّز هذا الحيوان بحجمه الضّخم وقرنه الوحيد والطّويل في مُقدّمة الرّأس .قدرته على الرّؤية مُنخفضة جدّاً، لكنه يملك حاسَّتي شمّ وسمع قويتين..
4. يمكن أن تُصاب الغوريلا بنزلات البرد البشرية والأمراض البشرية الأخرى..
5. أول حديقة حيوانات في العالم هي حديقة حيوانات فينا التي أُنشئت عام 1752م في قصر شونبرون.
6 تتحوّل الحرباء إلى اللون الأسود عندما تغضب.

7. .ةيناث 20 ىف اهنول ريغت عيطتست ءابرحل
8 . لا تستطيع السناجب رؤية اللون الأحمر.
9. جسم الفيلة مغطى بالشعر .هل تعلم أن الفيل من الحيوانات التي لو حزنت فإنها تعبر عن الحزن من خلال البكاء؟
10. خرطوم الفيل يتكون من 15000 عضلة، ويمكنه شرب 200 لتر من الماء يومياً.
11. السنّ الواحد للفيل يزن 9 باوند أي ما يقارب لأربعة كيلوغرامات .يستطيع الفيل التعرف على وجود الماء على بعد 3 أميال .
12. الخفاش هو الحيوان الثدي الوحيد الذي يمكنه الطّيران .الخفاش يمكنه تناول 1000 حشرة كلّ ساعة.
13 جلد النمر مخطط تماماً مثل الفراء الذي يغطيه.
14 . الدببة القطبيّة أكبر أنواع المفترسات التي تعيش على سطح الأرض.
15 لحمير والذئاب من أكثر الحيوانات التي تمتلك حاسة سمع قوية.

2.Прочитайте, переведите на арабский язык текст к лексической теме «Дикие животные»:

1.Зоопарк в Токио каждый год закрывается на 2 месяца, чтобы звери могли отдохнуть от посетителей.
2. Хамелеоны могут двигать глазами в разных направлениях одновременно.
3. Зуб слона может весить до девяти килограмм.
4. У млекопитающих кровь красная, у насекомых жёлтая, у омаров синяя.
5.У белых медведей под белой шерстью черная кожа.
6. Змеи видят через веки. Змеи могут спать 3 года подряд, ничего не принимая в пищу.
7.На передних лапах тигра по пять пальцев, а на задних - по четыре. 8.Панды имеют по 6 пальцев на лапах.
9.Самое опасное животное для человека в Африке - бегемот, а не крокодил или лев.
10.У коал отпечатки пальцев похожи на человеческие .
11. Коалы питаются исключительно эвкалиптовыми листьями.
12.Крокодилы не могут высовывать язык.
13.Многие крокодилы могут жить более 100 лет.
14.Взрослый крокодил может за один раз съесть 100 кг еды.
15.Даже после того, как медуза умерла, она все еще может ужалить.
16.Сердце креветки находится в голове.
17.Львы не могут рычать, пока им не исполнится 2 года.
18.Новорождённый слонёнок весит около 100 килограммов.
19.В Индии 50 миллионов обезьян.
20.Синий Кит весит как три слона.

3. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Дикие животные» на русский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=QyiOEJu0w9w

4.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Дикие животные» на арабский язык:
https://www.youtube.com/watch?v=Apt9C1RESjg

5. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Домашние животные»:
معلومات عن الحيوانات الأليفة
1. الحمار والحصان وهذه الحيوانات تستخدم في المزارع، لحمل الأثقال وللانتقال بها، وأيضاً لجر العربات، كما أن هناك العديد من المزارعين الذين يستخدمون الحصان والحمار في عملية حرث الأرض.
2. الأبقار والغنم والماعز، فهذه الحيوانات الأليفة يربيها الإنسان كمصدر من مصادر الرزق، وأيضاً لينتفع من منتجاتها من حليب ولحم، ولبن، وكذلك من جلودها في صناعة الملابس وغيرها.
3. يمكن صناعة الجبن من حليب الأبقار، الخراف، المواعز، الأحصنة، اللاما، الياك، الجواميس، الجمال، الرنة، والحمير الوحشي..
4. الجمل حيوان أليف ,عرف باسم سفينة الصحراء ,لأنه كان الوسيلة الوحيدة للنقل عبر الصحراء ,ولا مثيل له في الصبر على الجوع والعطش .يُسمى ذكر الجمل جمل، والأنثى ناقة، وجمع الذكر والأنثى نوق، أوْ إبِلٌ ويسمى صغير الناقة حُوار.
5. يمكن أن تتحرك الجمال بسهولة في رمال الصحراء بسبب قدميها ، بحيث تتكون القدم من إصبعين ينفصلان عندما تلمس القدم الأرض وبالتالي لا تغوص في الرمال.
6 تتراوح فترة الحمل عند الجمال بين 9 و 14 شهرًا، ويمكنه أن يعيش بين 40 و 50 عامًا.
7 . حليب الجمل أكثر فائدة وصحة من حليب البقر.
8 . يمتلك حيوان الجمل خف سميكة يمكنه من السير فوق الصخور الصلبة الحارة.
9. ذكرت كلمة الجمل في القرآن مرة واحدة فقط، بينما تم ذكر كلمة الإبل مرتين، وذكرت كلمة .الناقة 7 مرات .
10. من الحقائق الغريبة عن الجمل أنه يغار على الأنثى ويبكي، فعند دخول جمل آخر للقطيع في موسم الشتاء تزداد المعركة بينهما وقد تصل إلى القتل إذا لم يفرقهم الراعي عن بعضهما.
11. الحصان هو حيوان ثديي .معظم سلالات الخيول هي السلالات القادرة على أداء العمل مثل حمل البشر أو حرث اللأرض .لا يمكن للخيول أن تتقيأ .
12. الأغنام هي من الحيوانات الثديية ، وهي وذوات الحوافر .إن الخروف من أقدم الحيوانات المستأنسة التي عرفها الإنسان، ويسمى الذكر كبش أو خروف والأنثى نعجة.
13. الماعز هي حيوان ثديي ذات الظلف المشقوق .هناك تسعة أنواع من الماعز في العالم ،
14. كانت الماعز أول حيوان يستأنث من قِبل الإنسان منذ 10 ألاف عام قبل الميلاد .الماعز ليس لها أسنان في الفك العلوي.
15. بعض الماعز الإناث من سلالات محددة لها قرون، لذلك لا يمكنك تحديد جنس الماعز اعتمادا على وجود أو عدم وجود قرون.

6. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Домашние животные»:

1.Лошади могут спать стоя.
2.У коровы четыре желудка.
3.У коз, как и у козлов, растет борода.
4.Ламы не имеют копыт.
5. Собаки могут притворяться больными, чтобы получить от хозяина больше внимания.

6.Свиньи хорошо плавают и любят воду.
7.Вес страусиного яйца может достигать 1,5 кг.
8.Чтобы яйцо страуса сварилось вкрутую, его надо кипятить не менее часа.
9.У собаки чау-чау фиолетовый язык.
10.Далматинцы рождаются полностью белыми.
11.Кролики могут весить более 11 кг. Кролики чистят себя, вылизывая себя так же, как кошки.
12.Кролики видят все, что происходит сзади них. При этом им вовсе не нужно поворачивать голову.
13.Домашние кошки, общаясь между собой, не мяукают, они используют мяуканье для только привлечения внимания человека. Обычно только котята мяукают другим кошкам.
14. Некоторые виды аквариумных рыбок прячут мальков во рту и выплевывают их, когда становится безопасно.
15.Кошки могут охотиться даже если они сыты.
16. Лошади имеют хорошую память, они могут помнить вещи, людей, которых они встречали.
17.Корова непрерывно жует траву более 8 часов в день.
18.Коровы могут подняться вверх по лестнице, но не могут с неё спуститься.
19.Верблюды бывают двугорбые и одногорбые. Одногорбых называют дромадерами.

7. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Домашние животные» на русский язык: https://www.youtube.com/watch?v=w6ap_xggBaM

8.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Домашние животные» на арабский язык: https://www.youtube.com/watch?v=9xSdAuqjDiI

9. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Птицы и насекомые»:

معلومات عن الطيور والحشرات

مجوفه مما يساعدها على الطيران 1.للطيورعظام
2. الطيور تغير ريشها مرة علي الأقل في السنه فتدريجيا يسقط الريش القديم وينمو مكانه ريش جديد.
3. أنواع الطيور كثيرة ومتعددة فهي تصل إلى 9000 نوع مختلفة..
4. يستطيع طائر البطريق السباحة مثل السمك تحت الماء أكثر من ساعة ، والبطريق طائر ولا يطير .
5.أكبر بيضة هي بيضة النعامة وتزن أكثر من كجم واحد ، أما أصغر بيضة فهي
بيضة طائر الطنان فبيضته في حجم حبة البسلة وتزن جرام واحد .
6. أصغر طيور العالم هو طائر الطنان إذ تقل بسطة جناحيه عن 30 ملم، ويزن نحو غرامين، أي إنه أقل وزنا من بعض أنواع العثّ.
7. للصقر منقار حاد وصلب، وعينان ومخالب حادة تمكنه من إصطياد أنواع مختلفة من .الطيور الصغيرة بسهولة
8. عيون البومة كبيرة وثاقبة، تتميز أذناها بقدرة عالية على السمع، مما يمكنها من صيد الفئران والأرانب وغيرها من الحيوانات الصغيرة أثناء الليل.
9. يعد طائر الوقواق الطائر الوحيد الذي لا يبني عشًا في عالم الطيور، حيث يقوم بالتجسس على أعشاش الطيور الأخرى ويضع بيضه حينما يكون العش غير محروس من الأبوين الأخرين.
10. من الطيور ما هو شائع في أنحاء كثيرة من العالم كعصفور الدوريّ، هذه العصافير تعيش وسط المدن الكبيرة وفي أماكن أخرى كثيرة.
11. يمكن للنسر أن يقوم بتحديد جثة فرائسه على بعد 30 كيلومترًا .
12. الطاووس الذكر يتباهى بريش ذيله أمام أنثاه.
13. عندما يحين الوقت ينقف الفرخ البيضة ويخرج منها، ويطعم الوالدان فراخهما بالزقّ، أي من فمٍ لفمٍ، إلى أن تصبح الفراخ قادرة على تدبير أمورها بنفسها.
14. الكثير من الطيور يأكل البزور والفاكهة والنباتات، للببغاء والشرشور منقار خاص يساعد على كسر البزور .
15. طائر الرّخمة، وهو من الفصيلة النسرية، لا يصطاد طعامه، بل يحلق عاليا يبحث عن جيفة حيوان يهبط إليها ويغتذي به.
16. بعض الطيور تصيّف في مكان، ثم تهاجر للتشتية في مكان اخر دافئ، تقطع طيور السنونو نحو عشرة آلاف كيلومتر في الهجرة ذهابا، ومثلها إيابا كلّ عام.
إن أذكى الطيور هو الغراب بحيث يقوم بابتكار بعض الأدوات لكي يحصل على غذائه.
17. تصاب الحشرات بالأمراض مثل الانسان.
18. الذبابة الصغيرة فهي صاحبة الرقم القياسي في سرعة صفقات الجناحين :أكثر من 63 ألف مرة في الدقيقة..
19. نحن نتذوق بألسنتنا ولكن الحشرات لا تملك لسانا، فبدلا من ذلك، فإن الحشرات تتذوق بقرون الاستشعار أو بأجزاء فمها، أو على الأقل معظمهم يقومون بذلك، والفراشات تتذوق الطعام بطريقة فريدة من نوعها، فهي تتذوق بأقدامهم.
20. يعتبر الجراد من الحشرات الضارة على النباتات لا على الإنسان، ولكن تكمن خطورته على المحاصيل الزراعية التي يتمكن من القضاء عليها نهائياً، مما ينتج عن هذا المجاعات في البلاد ودمار اقتصادها..

10. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Птицы и насекомые»:

1. Сокол сапсан – самое быстрая птица в мире. Преследуя добычу, он способен развивать скорость до 320 км/ч.
2.Сова видит днем и очень даже неплохо. Сова не избегает яркого света, не старается спрятаться.
3.Морские птицы могут пить солёную морскую воду
4.Аисты могут спать во время полета.
5.Альбатрос может спать в полёте на скорости 40 километров в час.
6.Единственная в мире птица, которая вообще не имеет крыльев – это киви.
7.Пингвин – единственная птица, которая ходит в вертикальном положении, и может плавать, но не летать.
8.В Австралии обитают дождевые черви, которые могут достигать 3 метра в длину!
10.Один рой саранчи может состоять из 50 миллиардов особей.
11.Высота прыжка кузнечика больше в десять, а длина - в двадцать раз его собственного роста.
12.Бабочки пробуют пищу ногами.
13.Мухи жужжат нотой Фа.
14.Самым опасным насекомым-убийцей является африканская муха це-це.
15.Ежегодно она убивает несколько десятков тысяч человек и бессчётное количество скота.

16.Муха цеце не нападает на зебру, она просто ее не видит из-за черных и белых полос.
17.У многих насекомых более двух глаз.
18.У пчёл их, например, 5. А у пауков их ещё больше, но зрение у них очень слабое.

11. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Птицы и насекомые» на русский язык: https://www.youtube.com/watch?v=3hRDnvclu3s

12.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Птицы и насекомые» на арабский язык: https://www.youtube.com/watch?v=E3SMZP6eHX8

3 модуль

1.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Цветы и деревья»:

1. الأزهار هي أحد أنواع النباتات، وتمتاز بروائحها الجذابة واللطيفة، ومنظرها ملفت ورائع ومريح للأعصاب، لذا يتم زراعة الأزهار في الحدائق المنزلية والعامّة، لأنها تُضفي عليهما جمالاً خلاباً ومميزاً.
2 أنواع الزهور :الزنبق وهذه الزهرة تتوفّر بعدّة ألوان منها الأبيض والزهري، والأصفر..
3 النرجس وتعني القوة، والشهامة، وألوانها البرتقالي، والأبيض، والأصفر.
4.أقدم النباتات على الأرض هي الأعشاب البحرية .إنها موجودة منذ حوالي ألف مليون سنة
5. على سطح الماء في الأمازون ، هناك نبات غير عادي فيكتوريا ، ينتمي إلى عائلة الزنابق المائية .يصل قطرها إلى ثلاثة أمتار، يمكنها تحمل وزن يتراوح من 25 إلى 30 كجم.
6. أخطر نبات لاذع يمكن أن يقتله حصان هو شجرة القراص النيوزيلندية .إنها تحقن الكثير من السموم القوية تحت جلد ضحيتها.
7. الديزي وتعني الجمال، وعمرها يتراوح من خمس إلى عشر أيام، وتتوفر بالعديد من الألوان، منها الوردي، والأبيض، والأحمر، والقرمزي، والأبيض المائل للصفرة، والذهبي.
8. زنبق الياقوت ويعني الوفاء، وتعيش لما يقارب الأسبوعين، وألوان هذه الزهرة هي الأبيض، والأزرق، والزهري والبنفسجي أيضاً.
9. السوسن وتعني المديح، حياتها تمتد من يومين إلى خمس أيام، وألوانها الأبيض، والأرجواني، والأزرق، والزهري، والأصفر.
10. القرنفل وتعني الكبرياء والجمال، أوقات زراعة هذه الوردة تختلف بناءً على طريقة الزراعة، فمثلاً تُزرع من بداية يناير إلى نهاية فبراير، بينما البذور تزرع من بداية سبتمبر إلى نهاية نوفمبر، وهذه الزهرة تتوفر بالعديد من الألوان وهي القرمزي المُحمرّ، والأبيض، واللون القرمزي بدرجاته.
11. شقائق النعمان وتعني الانتظار والشوق، وتتوفر بجميع ألوان الطيف، ومدة عيش هذه الزهرة من ستة إلى اثني عشرة يوماً.
12. زهرة الشمس وتدل على النية الصافية، وتتوفر بمئة وعشرين نوع، وأكثر ألوانها انتشاراً البرتقالي والذهبي.
13. البابونج من الأعشاب الغنية بالفوائد الصحية، ويمكنك تناوله كمشروب، وغنى بمضادات الأكسدة .إنها هذه الزهرة ذات القرص الأصفر الصغير، من حولها الأوراق أو البتلات البيضاء الجميلة.
14. الدَّلْبُوثُ أو سَيفُ الغُرَابِ تتواجد أنواعه في آسيا وأفريقيا وأستراليا وأمريكا الجنوبية وأمريكا الوسطى.
15. زهرة الأقحوان وهي مؤشر على الإخلاص والولاء، وتتوفر بالعديد من الألوان منها الأبيض، والأحمر، والبنفسجي والأصفر.
16. التوليب وتعني التصريح بالحب، وعمرها يتراوح من أسبوع إلى عشرة أيام، وتتوفر بما يقارب المئة وعشرين نوع، وألوانها كألوان قوس قزح

2.Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Цветы и деревья»:
1. Около половины всех хвойных деревьев мира растёт в России.
2. Дуб за год вырастает примерно на один метр.
3. Одно из самых удивительных растений Земли – баобаб. Родиной баобаба считается Мадагаскар, также он распространен в Африке и Австралии. Может вырасти до 30 м в высоту и 11 м в ширину. Странное дерево, напоминающее слона, в октябре-декабре покрывается крупными белыми цветами.
4. Существуют и белые одуванчики, а не только желтые, какими мы привыкли их видеть.
5. Корица – это не что иное, как древесная кора деревьев, которые можно найти в Южной Индии и Шри-Ланке.
6. У шиповника, также являющегося розой, всего 5 лепестков, а у искусственно выведенных сортов их количество достигает 128.
7. Причина неприятного запаха при цветении рябины — источаемый ею газ триметиламин (почти аммиак).
8. Национальной эмблемой Канады является лист Клёна сахарного (Acer saccharum), из которого производят большую часть кленового сиропа.
9. Из сахарного тростника (Saccharum officinarum) в мире производят около 65% сахара.
10. Берёза — наиболее распространённое на Земле дерево.
11. Самая крупная водяная лилия растет на реке Амазонка.
12. Жасмин является родственником оливкового дерева, хотя внешне они совершенно не похожи.
13. Южноамериканские индейцы для получения «резиновой обуви» просто обмакивали ноги в свежий сок Гевеи (Hevea brasiliensis) — растения, из которого сегодня получают каучук.
14. Диаметр самого большого цветка подсолнуха, когда-либо зафиксированный в мире, — 82 см (Канада).
15. В Китае растет бамбук, который увеличивается на 40 сантиметров за сутки.
16. Самый дорогой цветок в мире можно купить примерно за 5 тысяч долларов. Это золотая орхидея, произрастающая в горах Малайзии. Она первый раз расцветает лишь по достижении 15 лет.
17. Удивительная австралийская орхидея ризентелла даёт цветок не на поверхности, а под землёй.

3. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Цветы и деревья» на русский язык: https://www.youtube.com/watch?v=cZrcnWiyi5k

4.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Цветы и деревья» на арабский язык:

https://www.youtube.com/watch?v=Ras0xYSs25o

5. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Одежда и украшения»:

1 . تعتبر الثياب إحدى ضروريات الحياة للإنسان كالطعام والمأوى.
2 . وعبر التاريخ، ارتدى أغلب الناس الملابس بغرض الزينة أكثر منه لستر أجسامهم.
3. يرتدي الناس في كل أنحاء العالم أنواعًا مختلفة من الملابس لأسباب عديدة؛ فقد يرتديها الناس لحماية أنفسهم من تغيرات الطقس أو ربما يستخدمون موادً وطرقاً مختلفة لصنع الثياب، أو قد تكون لديهم عادات مختلفة في لبس ملابسهم.
4. تشمل كل أنواع الثياب والزينة التي يرتديها الإنسان في كل أنحاء العالم .فعلى سبيل المثال، يرتدي الإسكيمو في المناطق الباردة الحذاء الطويل والسراويل والمعطف السميك، بينما يرتدي الرجل الإفريقي الذي يعيش في إحدى قرى القارة قطعة من الثياب يلفها حول وسطه.
5. يرتدي الصيرفي الذي يعمل بأحد المصارف بلندن زيًا كاملاً، يتكون من سروال وسترة وقبعة توضع على الرأس.
6.الزي الموحد هو زي يلبسه مجموعة من الناس لإظهار أنتمائهم إلى مجموعة أو كيان واحد مثل التلاميذ وطاقم التمريض وأفراد الشرطة وأعضاء الفريق الرياضي.
7 . الزي المدرسي هو زي موحد يرتديه التلاميذ في المدارس.
8. وقد كانت تصميم الأزياء الراقية، يشير الى الملابس الراقية والتي تم تصميمها حسب الطلب، وقد يهتم بهذا النوع من التصاميم أرقي المصممين الفرنسيين وهم، شانيل، وكرستيان ديور ولويس فويتون .
8.وفي عام 1966م، قام مصمم الأزياء الفرنسي العالمي ايف سان لوران، ثورة في صناعة الازياء، وكان ذلك خلال تصميم أحدث الأزياء الفرنسية من تصميم الملابس الجاهزة.
9. وقام أيضا المصمم الفرنسي بيير كاردان بتصميم أزياء تم تسميتها باسم، أزياء مود، والتي تضمنت التنانير والفساتين العالية الفخمة بأشكال جريئة، وأيضا تصاميم بأشكال هندسية رائعة، والكثير من التصاميم الأخرى المميزة.
10. التخفيضات في المبيعات هي وسيلة لجعلنا نقوم بشراء الأشياء حتى التي لم نفكر في شرائها أصلا .و الكثيرين منا لا يمكنهم مقاومة إغراءات عروض الخصومات و التخفيضات.
11.10 المحل يمكن أن يدعي ان نسبة التخفيضات تصل إلى 70٪، ولكن ستجد ان هذا العرض فقط على نوع واحد و كل شيء آخر يتم خفض الأسعار بنسبة لا تزيد عن ٪.
12. الحجاب لباس المرأة المسلمة التي تُعبّر به عن التزامها الدّيني عن طريق الاحتشام الكامل، وأسس اختيار نوعيّة وطريقة وضع الحجاب تعتمد على الطّقس والمناسبة وشكل الوجه وطبيعة الملابس التّقليدية في البلد التي تعيش فيه، مما يمكّن المرأة المحجبة من ارتداء الحجاب بطرق مختلف.
13.النقاب هو قطعة قماش تغطي الوجه غالباً ما يكون أسود اللون، ترتديه بعض النساء المسلمات مع العباية لكي يخفي معالم جسد المرأة بالكامل عدا العينين.
14 1890 القميص النسائي أو البلوزة لم يكن من مفردات الموضة النسائية حتى عام.
15. Nike تبيع شركة 900 مليون قطعة تباع كل سنة .فيما مجموعه أكثر من أحذية وملابس وإكسسوارات رياضية في آلاف المتاجر حول العالم.
16. الجزمة أو البوتس هي حذاء عالي الساق يسمى في معظم البلدان حذاء برقبة.
17 . صندل وهو نوع من الأحذية ذو نوع قديم كان يرتديه الرومان.
18. الخُف هو نوع من الأحذية يطلق عليه في بعض المناطق تسمية شِبْشِب أو الصندل .و البلغة هي نعل تقليدي مغاربي، يُصنع من الجلد.
19. البيجاما أوالمنامة أو ثوب أو زي أو ملابس النوم هو لباس شائع يرتدى قبل النوم ويتكون من سروال وقميص.
20. السَّخَّابُ أو الزمام المنزلق هي عبارة عن أداة تستعمل من أجل ضم قطعتين من القماش بشكل مؤقت، وغالباً ما تستعمل في الملابس والحقائب والأمتعة وفي العديد من التطبيقات الأخرى..
21. بالنسبة للرجال عادة ما يرتدون الملابس العلوية مع البنطال، أما النساء فيرتدينها مقرونة بالسراويل أو التنورات.
22. التنّورَة أو الجبيبة أو الخرّاطة، رداء ترتديه المرأة والفتاة يغطى أسفل الجسد إلى القدم.

6.Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме: «Одежда и украшения»:

1. 6. В 2015 году специалисты из Adidas представили обувь, напечатанную на 3D-принтере.
2. Винтажные вещи – это предметы гардероба произведенные в период с 1920-х по 1960-е годы, а все, что создавалось позже следует называть «ретро».
3. Изначально для травмированной ноги был изготовлен корсет, который шнуровался, чтобы ограничить подвижность стопы. И назывался этот корсет – кроссовки.
4. Самое удачное время для покупки обуви – после обеда. Именно в это время ноги максимально за день увеличиваются в объеме.
5. Adidas и Puma-Два крупных бренда спортивной одежды родились в результате ссоры двух братьев Даслер Адольфа и Рудольфа. У них был общий семейный бизнес по производству домашних тапочек.
6. Ади Даслер стал выпускать обувь марки «Адидас». Рудольф — обувь «Ruda», впоследствии переименованную в «Puma».
7. Знали ли вы, что изобретатель швейной машины, Элиас Хоу в 1851 году, также изобрел и молнию, которую мы используем на куртках, джинсах, брюках.
8. Джемпер изначально был одеждой для атлетов, которые мерзли, тренируясь в холодную погоду, а его название пошло от слова jump — «прыгать».
9. Слово «свитер» происходит от английского to sweat, что означает «потеть». В XIX веке в Европе врачи рекомендовали свитер в качестве одежды для похудения. У человека, который занимался физическими упражнениями в свитере, увеличивалось потоотделение и быстрее сжигался жир.
10. Вязаный шерстяной свитер в привычном нам виде появился в Европе в 19 веке. Первоначально он рекомендовался врачами как одежда для похудения, так как способствовал потоотделению при физических упражнениях. Именно от английского глагола «to sweat», что значит «потеть», произошло название свитера.
11. Говорите правильно. Для запоминания глаголов «одеть» и «надеть» можно запомнить фразу: «Одевают Надежду, а надевают одежду».
12. Чиносы — это полуклассические свободные штаны, сшитые, как правило, из хлопка или льна. это была часть военной формы, затем брюки стали частью повседневного гардероба. Какое-то время для их производства использовали дешевую китайскую ткань, отсюда и пошло название chinos — «чиносы».
13. Рост Петра I был 213 см, а размер обуви всего 38.
14. В Советском Союзе известным производителем резиновых шлёпанцев был завод «Полимер» в городе Сланцы Ленинградской области. Многие покупатели полагали, что выдавленное на подошвах слово «Сланцы» - является названием

данного вида обуви. Так шлепанцы стали называться сланцами.
15. Официально солдаты российской армии стали носить носки только в 2007 году – до этого они использовали портянки – кусок ткани, обёрнутый вокруг ног.
16. Моряки «подарили» мировой моде не только расклешенные брюки и тельняшки, но и один из самых популярных сегодня элементов одежды – обычную футболку.
17. Мода носить футболки прижилась в США, во времена войны с испанскими войсками (1898 год) и после войны с ними. А все дело в том, что война проходила под палящим солнцем, и что бы хоть как то облегчить жизнь солдатам, командиры частей стали просить правительство США что то придумать, в результате чего были и созданы удобные футболки.

7. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Одежда и украшения» на русский язык: https://www.youtube.com/watch?v=1aEvz0EQKP4

8.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Одежда и украшения» на арабский язык: https://www.youtube.com/watch?v=0yUBJ2O1-9U

9. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Домашняя обстановка»:
1. الأثاث)المفرد :أَثَاثَة (هو ما يحتاجه المنزل لكي يصبح مكانًا مناسبًا للعيش الإنساني، بحيث يوفر وسائل الراحة التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية.
2. يصنع الأثاث أساسًا من الخشب بالإضافة إلى المعادن وحديثًا استخدم البلاستيك في كثير من لوازم المنزل مثل المقاعد والمناضد.
3. وتعدّ صناعة الأثاث من الفنون التي تتبع الموضة والاتجاهات العالمية في تزيين المنازل والتصميم الداخلي.
4. خزانة الأدراج والمسماة أيضًا بـ الخزانة ذات الأدراج وهي مزيج من خزانة الثياب والخزانة ذات الأدراج .وهي قطعة الأثاث بها أدراج متعددة متوازية أو أفقية، كل درج فوق الآخر .وقد توضع فوقها مرآة .
5. المَكْتب)الجمع :مَكَاتِب(هو قطعة أثاث ونوع من المناضد التي تستخدم غالبًا للجلوس عليها في المدرسة أو المكتب لأجل القراءة أو الكتابة أو استخدام الحاسوب.
6. السرير الطبقي)الجمع :أَسِرَّة طَبَقِيَّة (هو نوع من الأسرّة، والتي تتكون من طبقة سرير فوق طبقة أخرى.
7. الملعقة هي أداة تُستخدم في تناول الطعام، وكان العرف قديماً على أنها تستخدم من قبل الطبقات الغنية والوسطى في المجتمعات الغربية .
8. الوسادة)الجمع :وِسَادات، وَسائِد (أو المِخَدة)الجمع :مِخَدَّات، مَخادّ (أو المصدغة)الجمع :مَصَادِغ (هي كل ما يوضَع تحت الرأس، وإن كان من تراب أو حجارة الوسادة بشكل عام هي كيس من القماش محشو بمادة طرية يستعمل للنوم بوضعه تحت الرأس أو يستعمل للاسترخاء، ولها أحجام وأنواع عديدة.
9. الملاءة غطاء رقيق من القماش، يفرش على السرير، لها شكل المستطيل، وهي إما منسوجة من القطن أو الكتان تستخدم على وجه الخصوص لتغطية مرتبة السرير.
10. اللِحَاف)الجمع :أَلْحِفَة، لُحُف (هو غطاء للنوم يصنع من كيس رقيق، يحشَّى بالقطن وغيره؛ و يستخدم اللحاف أيضاً للتدفئة والوقاية من البرد في الأجواء القارصة .قد نعني بكلمة لحافالسرير أو الغطاء.يستخدم اللحاف الملون لتغطية السرير في الشتاء وللتدفئ الاسرة قبل النوم عليها او حتى لتغطية الرضع.
11. البطّانية)الجمع :بطَّانيَّات، بَطاطِين (هي نسيج سميك من الصوف، أو خامة سميكة أخرى، تستخدم للتدفئة والوقاية من البرد، وخاصة غطاءً عند النوم في البرد، وصناعتها من أبرز الصناعات التقليدية التونسية في منطقة الوسط الغربي.
12. الشوكة اسم لأداة تستخدم في تناول الطعام .قد تعورف قديماً على أنها مستخدمة من قبل الطبقات الغنية والوسطى في المجتمعات الغربية .ظهرت الشوكة في شمال إيطاليا ثم بدأ استعمالها في باقي قارة أوروبا .دخلت على الموائد العربية فأصبحت من التزويدات المُهمة للطعام، وتتكون من عدد من الإبر الحادة أو شبه الحادة)شوكتان أو أربع (وتستخدم لتحريك أو حمل الطعام.
13. الصحن أو الطبق هو نوع من الأواني ذو شكل مسطح واسع وأحياناً مقعر بعض الشيء يستخدم بشكل رئيسي لأغراض تقديم الطعام.، ويمكن استخدامه لأغراض الزينة، وقد تكون الصحون بمقاسات وأحجام مختلفة اعتماداً على الغرض من استخدامها.
14. فنجان الشاي هو كوب يستعمل لشرب الشاي، وقد كون مصحوب بصحن أو بدونه، وعادة قطعة الفنجان تكون واحدة صغيرة يتم حملها بأصبعين من أصابع اليد)أصبع الأبهام مع السبابة عادة .(وفي بعض المناطق التي هي مخصصة لرفع الأصبع الماضي من جهة، أو أصبع الخنصر عند الشرب من كوب الشاي .وعادة ما يصنع الفنجان من مادة السيراميك.
15. وهي عادة ما تكون جزءا من مجموعة مؤلفة من الكأس والصحن والذي يكون مطابقا لشكل الكأس مع صحن آخر يتضمن كعكة أو شطيرة أو غير ذلك .وهذه بدورها قد تكون جزءاً من مجموعة الشاي في تركيبة مع إبريق الشاي، وإبريق للحليب، وإبريق آخر يسمى وعاء السكر وآخر يستخدم لفضلات الطعام وهو وعاء خاص.
16. الكوب الورقي هو كوب مصنوع من الورق ويبطن غالباً بالبلاستيك أو الشمع لمنع السائل من التسرب أو تبليل الورق .وقد يتم تصنيعه من تدوير نفايات الورق، ويستخدم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم.
17. المناديل الورقيّة، أيضاً تعرف كـالمَحَارِم الورقيّة، هي نسيج من ورق خفيف أو ورق كريبي رقيق، ويمكن تصنيعها من لب ورق مدور الصناعة.

10. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Домашняя обстановка»:

1. Самыми древними предметами, используемыми для употребления пищи учёные признали блюда. В разные эпохи развития человечества они изготавливались из разных материалов: дерева, серебра, меди, керамики и стекла.
2. В Древней Греции первоначально вся мебель, в том числе кровати и лавки изготовлялись их камня и только в V веке до нашей эры появились кровати из дерева.
3. Археологи нашли роскошную мебель в царских погребениях в Египте - шикарные лари из черного дерева, слоновой кости, малахита и бирюзы.
4. Здесь же ученые к своему удивлению обнаружили табуреты, а его ножки были сделаны в виде копыт животных. Самое интересное то, что один из табуретов был складным.
5. Первые упоминания о столе как предмете мебели встречаются в Древнем Египте и датируются 2650 годом до н. э.
6. Широко распространены столы, имеющие прямоугольную крышку и четыре (две или одну центральную) опоры. Существуют также столы с круглыми, треугольными, многоугольными крышками.
7. Шелковые одеяла до сих пор считаются предметами роскоши.
8. На Руси простые крестьяне, вместо подушек, пользовались мешками, набитыми сеном и конским волосом.
9. Первобытные люди не задумывались на чем им спать. Они расстилали шкуры зверей, которые им заменяли постель.
10. Наволочки, простыни и пододеяльники выполняют защитную функцию подушек, матрасов и одеял.
11. Комнатные растения — растения, которые выращивают в комнатах и в общественных помещениях. Большинство

комнатных растений происходит из тропиков и субтропиков.
12. Увлажняйте воздух! Для этого можно использовать все средства: электрические увлажнители, комнатные фонтанчики, сосуды с водой и, конечно, аквариум с рыбками!
13. Первые сведения о чайниках относятся к XVI веку - в 1513 году фарфоровый чайник был представлен на выставке в Гонконге.
14. Ни в коем случае не следует хранить треснувшие или разбитые зеркала в доме.
15. Прихожая — первое от входа помещение в квартире (жилом доме).
16. Мягкий плед из натурального материала —это подарок, который оживит интерьер.
17. Гарнитур — комплект каких-либо предметов, выполненный в едином стиле (обычно о мебели или одежде).
18. Им можно укутаться, устроившись в кресле с любимой книгой или с чашкой горячего шоколада.
19. Для комнаты в классическом стиле лучшим вариантом станет ковер с восточными узорами.
20. Кре́сло — род стула с подлокотниками для опоры локтей.
21. Свечи — один из самых простых способов создать в доме уют и атмосферу праздника.
22. Несмотря на то, что сегодня лучшими в производстве диванов являются итальянцы, возникла эта мебель не в Италии, а на территории Турции и Персии приблизительно в 16-17 веках.
11. Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Домашняя обстановка» на русский язык: https://www.youtube.com/watch?v=C5KqeWjM8w8

12.Сделайте устный перевод следующего видеоматериала к лексической теме «Домашняя обстановка» на арабский язык: https://www.youtube.com/watch?v=eqBZDHlYO70

1 модуль
1.Прочитайте, переведите устно на русский язык сообщение по лексической теме: «Части тела»:

1الحمض الموجود في المعدة قوي بما فيه الكفاية ليحلل شفرات الحلاقة.
2 يستغرق الطعام سبع ثوان ليقطع الطريق من الفم إلى المعدة.
3عندما ينام المرء يزداد طول قامته الى سنتيمتر واحد تقريباً.
4 الكبد هو العضو الوحيد الذي يمكنه ان يحول البروتينات إلى مادة الجلوكوز أو السكر.
5 أنف الإنسان لها القدرة على تمييز وتذكر 50.000 رائحة من الروائح المختلفة.
6 ينام الأنسان في المتوسط ثلاث ساعات أقل من الشمبانزى و القرود السنجابية.
و البابون فكل منهم ينام عشر ساعات
7 أهم وظيفة للطحال هي تهشيم الكرات الدموية الحمراء.
8 يحتوي جسم الإنسان على كمية من الكربون تكفي لملء 1,000قلم رصاص.
9 يوجد تقريباً 550 شعرة في حاجبي الإنسان العادي.
10 الرئة اليمنى تستوعب كمية من الهواء أكبر من اليسرى.
11 يوجد 60.000 ميلاً)96560 كم (من الأوعية الدموية في جسم الإنسان.
12 تحتوي لحية الشخص البالغ على ما يُراوح بين 7 آلاف و 15 ألف شعرة،.
أما الحاجب الواحد فيحتوي على ما يراوح بين 450 و600 رأس الإنسان يحتوي على 300 ألف شعرة، وكل شعرة يوجد فيها شريان ووظيفة هذا الشريان نقل الدم الذي يحمل الغذاء والأكسجين للشعرة، ويوجد وريد مسؤول عن إخراج الفضلات وثاني أكسيد الكربون، ويوجد في الشعرة عصب، وعضلة، إلا أن الشعرة لا تحتوي على عصب حسي وذلك من قدرة الله سبحانه وحكمته لكي لا يتألم الإنسان عند سقوط أيّ شعرة من رأسه أو عند قصه الشعر
شعرة
13المناطق الوحيدة التي لا يُمكن أن ينمو فيها شعر لدى الإنسان هي.
الشفاه والكفان وأخمصا القدمين
14 حجم الجنين البشري في نهاية أسبوعه الثالث لا يزيد على حجم بذرة.
السمسم، أما وزنه فلا يزيد على وزن قطرة ماء
15عندما تتكلم فإنك تستخدم ما بين 70 و80 عضلة مختلفة.
16 يموت الإنسان إذا فقد 20 في المائة من ماء جسمه.
17يملك جسم الإنسان عنصر الحديد الذي يكفي لصناعة سبعة مسامير حديدية كبيرة.
18 دم الإنسان يقطع مسافة تصل إلى 9 آلاف كيلومتر يومياً عبر الأوعية.
الدموية المختلفة أغلب العظام في جسم الإنسان توجد في القدمين، واليدين
19 الكبد هو العضو الداخلي الوحيد في جسم الإنسان الذي لديه القدرة.
على النمو ثانية إذا تم اقتطاع جزء منه جراحياً
20 يولد الإنسان من دون العظمتين اللتين تغطيان الركبتين ولا تظهر هاتان.
العظمتان إلا بين الثانية والسادسة من العمر
21 تبدأ بصمات أصابع الجنين في الظهور بعد مرور حوالي 15 أسبوعاً على.
بداية الحمل
22 إصبع السبابة هو الأكثر حساسية بين أصابع يد الإنسان.
23 تُشير الإحصائيات إلى أن نحو ثلث سكان العالم لا يستطيعون أن.
يقرقعوا مفاصل أصابعهم
24 قبل اكتشاف التخدير الكلي بالعقاقير كان الجراحون يضطرون إلى ضرب.
المريض بأداة صلبة على مؤخرة رأسه كي يفقد الوعي إلى أن ينتهوا من
إجراء العملية الجراحية
25 إذا وضعت سماعات للأذن لمدة ساعة واحدة، فإن ذلك سيؤدي إلى.
تضاعف البكتيريا في داخل أُذنيك بمعدل 700 مرة
26الشخص العادي يتساقط منه40 باوندا)حوالى 18 كجما (من جلده طوال فترة حياته.

2. Прочитайте, переведите устно на арабский язык сообщение по лексической теме: «Части тела»:

1. Кончики ваших пальцев обладают достаточной силой, чтобы выдержать вес всего вашего тела.
2. У всех людей есть свой уникальный запах, исключением являются однояйцовые близнецы, которые пахнут одинаково.
3. В среднем все люди моргают около 13 раз в минуту.
4. При рождении в теле ребенка около 300 костей, в зрелом возрасте их насчитывается всего 206.
5. Человеческая нога состоит из 52-х костей, что составляет четверть всех костей в теле человека.
6. Почти половина всех костей человека находятся в запястьях и ступнях.
7. Правое легкое человека вмещает в себя больше воздуха, чем левое.
8. Взрослый человек делает примерно 23 тыс. вдохов (и выдохов) в день.
9. Во рту человека около 40 тыс. бактерий.
10. В организме человека около 2 000 вкусовых рецепторов.
11. Человек использует 17 мышц, когда улыбается, и 43 — когда хмурится.
12. 1 % людей может видеть инфракрасное излучение, и 1 % — ультрафиолетовое.
13. Наши глаза всегда одного размера от рождения, но наш нос и уши никогда не перестают расти.
14. С утра человек примерно на 8 мм выше, чем вечером.
15. Кашель — взрывной заряд воздуха, который движется со скоростью до 100 км/ч.
16. Кость человека в 4 раза прочнее стали.
17. Мышца, называемая диафрагмой, контролирует процесс дыхания человека.
18. Невозможно чихнуть с открытыми глазами.
19. Вы не можете дышать и глотать одновременно. новорожденные дети могут глотать и дышать одновременно в среднем до 9-месячного возраста.

3. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Овощи и фрукты»:
1. في عام ١٩٩٦ وعلى مكوك الفضاء كولومبيا، أصبحت البطاطا الغذاء الأول الذي ينمو في الفضاء.
2. على عكس الموز فإن العنب لا ينضج بعد قطفه .
3. هل تعلم أن قشرة المانجو تحمي من خطر الإصابة بالأورام السرطانية، ومرض الزهايمر، والسكري.
4. أحد أنواع القردة يحب فاكهة المانجو أكثر من الموز .
5. هل تعلم أن التوت الأزرق يقوي من النظر أثناء الليل؟.
6. الكرز:هو حب الملوك كما يسمى في المغرب .
7. عنب الثعلب أو الكشمش الشائك :له فوائد صحية مختلفة..
8. يجب وضع المانغا الغير ناضجة داخل كيس من الورق خارج البراد إلى أن تنضج.
9. يمكنك أن تسرع من نضوج الأناناس وذلك بقلبه راسياً .
10. يعجل الموز من نضوجه إذا حبسته في كيس ورق بني وألقيت معه تفاحة أو حبة طماطم.
11. تحتوي الفاكهة المجففة على سعرات حرارية أكثر من الطازجة وذلك لأنها تفقد السوائل والحجم في هذه العملية.
12. ألوان الفاكهة والخضروات هي المؤشر الأول الذي يتم التعرف فيه على المواد الكيميائية النباتية .
13. الخضراوات الداكنة تحوي على فيتامين سي أكثر من تلك التي تكون خضارا فاتحة .
14. للون البرتقالي تحتوي على مادة "البيتا كاروتين)مثل الجزر- الشمام- الشمام "البطيخ الأصفر"- المانجو(.
15. اللون الأحمر يحتوي على مادة الليكوبين)مثل الطماطم البندورة(- البطيخ الأحمر).
16. اللون الأبيض يحتوي على الأليسين ويوجد في الثوم والبصل .
17. اللون الأصفر يحتوي على مادة بيتا كريبتوثانكسين)أناناس- برتقال- خوخ(.
18. اللون الأخضر وهي تحتوي على الفيتامينات الكثيرة :مثل الكرنب- الجرجير البروكلي .
19. من الأفضل طبخ البروكولي بالبخار .
20. كشفت دراسة أن الأفوكادو هو الأكثر فائدة بين الفاكهة.
21. إن أوراق الافوكادو ضارة للحيوانات وثمارها قد تكون أيضاً سامة للطيور.
22. يحتوي الملفوف داخله الماء بنسبة 90 %والبطيخ الأحمر 92 %أما الجزر 87% . 23 . للمادة أربع حالات صلبة وسائلة وغازية وبلازما ،حالة البلازما تعني ان المادة توجد على هيئة غاز متأين ،لنترك الفيزياء ونعود للعنب اللذيذ ،اذا قمت بشق حبة عنب واحدة بشكل شبه كامل ،ثم وضعتها في الميكروويف وشغلته ،فسيتحول السائل في داخل حبة العنب إلي غاز ثم إلى بلازما أي غاز متأين وستتكون شحنة كهربائية بين نصفي حبة العنب سينتج عنها برق كهربي بسيط ،لا تحاول تجربة ذلك في البيت.
24. بإمكانك صناعة النتروغليسرين مستفيداً من زيت الفول السوداني، الذي يعتبر المكون الأساسي للديناميت.

4.Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Овощи и фрукты»:

1. В капусте содержится 90% воды, в арбузе – 92%, а в моркови – 87%.
2. Нельзя хранить в одном лукошке картофель и лук, так как они быстро начнут портиться.
3. Клубника — единственный фрукт, семена которого расположены снаружи. Средняя клубничка содержит 200 семян!
4. Киви обнаружили в джунглях только 30 лет назад, до этого никто не подозревал, что этот фрукт существует.
5. Основным свойством огурца является очищение организма.
6. Долгое время помидор считался ядовитым растением, а на Руси томаты называли «бешеными ягодами».
7. Изначально дикая морковка была фиолетовой, иногда белой. А привычная нам, оранжевая, появилась в ходе селекции - ее вывели голландцы в 16 веке
8. На языках и диалектах разных народов картофель называли или называют сейчас «земляным яблоком» или «земляной грушей».
9. Плоды лимона с толстой кожицей содержат больше витаминов, чем тонкокожие.
10. Наши предки использовали свеклу вместо румян.
11. Бананы – это вовсе не деревья, это гигантские многолетние травы, растение считается одним из самых высоких в мире среди трав.

12. В юго-западных регионах России, на Украине и в Белоруссии арбуз обозначается словом «кавун». Гарбузом в Украине и Белоруссии называют тыкву.
13. Стебель сельдерея содержит только 10 калорий.
14. Одним из самых интересных овощей является арктический хрен. Его можно встретить в далекой Гренландии. Он цветет даже тогда, когда наступают сильные морозы.
15. Гранаты могут содержать до 1400 семян в одном фрукте, поэтому в мифологии гранат часто ассоциируют с плодородием.
16. Свежевыжатые соки хранятся всего 3-4 часа.
17. Маслины и оливки – одно и то же. Только вот первые должны долго висеть на деревьях, но в промышленных целях это не выгодно. Поэтому зеленые оливки нередко окрашивают в черный цвет и продают за маслины.
18. Если вы хотите потратить во время ходьбы калории, которые вы употребили вместе с порцией картошки фри, Колы и гамбургера, вам следует ходить семь часов подряд.

5.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Еда»:

1. مبيعات خيالية لشوكولا نوتيلا : عبوات شوكولا نوتيلا التي تباع في كل سنة يمكن أن تغطي سور الصين العظيم 8 مرات.
2. لهند لديها أقل معدل استهلاك للحوم للشخص الواحد على مستوى العالم، وهذا يدل على انخفاض مستوى المعيشة من جهة وتحريم ذبح البقر المقدس لديهم، ما يخفض من استهلاك اللحوم.
3. لكل فرد عدد مختلف من براعم التذوق، لا يمكنك الإحساس بالنكهة إذا كنت لا تجيد تمييز الروائح.
4. في وعاء واحد من كوكاكولا)355 مل (يحتوي على 10 ملاعق صغيرة من السكر - وهذه الكمية الموصى بها من السكر لشخص بالغ في اليوم.
5. يتم تناول السوشي بالطريقة التقليدية باستخدام اليدين وليس عيدان الطعام .أما في يومنا هذا، فمن الممكن أن يتم تناول السوشي بالطريقتين، وهذا ما لا ينطبق على الساشيمي، إذ ينبغي تناوله باستخدام عيدان الطعام فقط.
6. المكسرات والبذور تحتوي على كميات عالية من المعادن والدهون الصحية ، ومع ذلك فإن العيب الطفيف فيها هو احتوائها على سعرات حرارية عالية ، لذلك من المهم اكلها بكميات قليلة .عند اكل حفنة من المكسرات او البذور تحصل على حوالي 100 سعرة حرارية.
7. سمك السلمون ، والسردين ، وسمك الاسقمري وبعض انواع اخرى من السمك غنية بالاوميغا 3 وتقلل الخطر من الاصابة بأمراض القلب والسكتة الدماغية.
8. هل تعلم أن طوكيو تصنع آيس كريم بنكهة لحم الخيل؟
9. يعتبر الأرز من أكثر الأطعمة الرئيسية لنصف سكان الكرة الأرضية .
10. هل تعلم إنك تهلوس عندما تأخذ جرعات كبيرة من جوزة الطيب؟
11. المُلصقات التي تكون على الخضراوات والفاكهة، قابلة للأكل، حيث تعتبرهم إدارة الطعام والدواء الفيدرالية «FDA» مقياسًا لجودة الطعام.
12. بإمكانكم تبريد حبوب البن أو القهوة المطحونة للحصول على مشروب ذو مذاق أقوى في المنزل.
13. لون الجزر الأصلي هو الأرجواني.
14. تناول الوجبات السريعة بانتظام يؤثر على الكبد نفس التأثير الذي يحدثه التهاب الكبد الفيروسي.

6. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Еда»:
1. Самое большое блюдо в мире – жареный верблюд, которого издревле готовят в Марокко. Тушу животного фаршируют целым бараном, 20 курицами, 60 яйцами, 12 кг риса и другими ингредиентами.
2. Чтобы его попробовать, стоит отправиться к бедуинам на свадьбу.
3. В мире известен один продукт, который не портится, это – мед.
4. Цена здоровой пищи в 10 раз превышает цену фаст-фуда.
5. Большей популярностью пользуется кофе сорта арабика, но в робусте в два раза больше кофеина.
6. Кофеин состоит из углерода, водорода, азота и кислорода – так же, как и кокаин и героин.
7. Арахис используется при изготовлении динамита.
8. Шиповник широко используется в медицине и для приготовления чая и варенья.
9. Арабы впервые в мире изобрели карамель и использовали её для эпиляции волос на теле.
10. Мусульмане долгое время спорно относились к кофе из-за его возбуждающих свойств. Так, в средние века он был приравнен к вину, и его чуть не запретили.
11. Приготовление винограда и яиц в микроволновке чревато взрывом.
29. Моцарелла, томатный соус и петрушка – традиционные ингредиенты настоящей итальянской пиццы, похожи цвета государственного флага.
12. Семечки подсолнуха помогают укрепить нервную систему.
13. Кусочки помидора украсят ваш бутерброд, салат или омлет, придав ему отличный вкус.
14. Дикий лосось приобретает естественный розовый окрас из-за большого количества креветок в его рационе. Выращенная лосось питается совершенно другой едой и поэтому оказывается белым или слегка розовым.
15. Вы никогда не пробовали настоящий васаби. В большинстве случаев васаби — это хрен, окрашенный в зеленый цвет. Настоящий васаби трудно найти и он очень дорогой.
16. В Китае лапшу нельзя разрезать на кусочки, так как она символизирует долголетие и здоровье.
17. В Японии принято громко чавкать во время еды, особенно при поедании супов и лапши. Так японцы демонстрируют повару, насколько им понравилось еда.

2 модуль

1. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Дикие животные»:

1 . الدببة القطبيّة أكبر أنواع المفترسات التي تعيش على سطح الأرض.
2 لحمير والذئاب من أكثر الحيوانات التي تمتلك حاسة سمع قوية.
3. الكنغر لا يشرب الماء ويموت إذا شربها فهو يروى عطشه عن طريق إفراز جسمه للماء من الحبوب التى يتناولها .عند الولادة يكون طول طفل الكنغر حوالى إنش واحد لا يتعدى طول نحلة.

4. التّمساح يمكنه أن يعيش)100 (عام .التّمساح لا يمكنه التحرك للخلف .التمساح لا يستطيع إخراج لسانه من فمه.
5 دب الباندا حديث الولادة يكون أصغر حجماً من الفأر.
6. ماء 188 ناك اهرمع عاملعلا اهفرع ةيربع عافحلس ربكأ.
7 الضفادع لا تشرب الماء .أنها تمتص الماء من خلال بشرتهم.
8. يستطيع رأسُ الثُّعبان أن يلدغ حتى بعد مرور نصف ساعة على قَطعِه، كما تستطيع أفعى الأصلة الأفريقية البقاء على قيد الحياة دون طعامٍ لمدّة عامَين كاملين .الكوبرا الملك هي اكبر ثعبان سام في العالم، ويمكنها ان تقتل فيل بلدغة واحدة فقط
9. يستطيع فرس النهر الركض أسرع من البشر .لون عرق حيوان فرس النهر وردي .ولون حليب انثى فرس النهر وردي كذلك.
10 . أسنان القوارض تنمو طوال حياتها.
الحوت الأزرق هو أضخم حيوان وُجد على كوكب الأرض، إذ يصل وزنه إلى)200 (طن . 11 وللطيور ليس لها مثانة).الغزال ليس له مرارة)حوصلة صفراوية
12. الأخطبوط يمكنه التخلص من أذرعه عند تعرضّه للهجوم من قِبل الحيوانات المفترسة، والأذرع التي يفقدها تنمو مجدداً بعد أسابيع قليلة
13. الفأر يلجأ لأكل ذيله إذا لم يجد ما يأكله
14 . الخُلد يمكنه حفر نفق بطول 300 ميل خلال ليلة واحدة فقط.
15 تبتعد الحيوانات المفترسة عن تناول الحيوانات التي ماتت بفعل صعقة البرق.
16. هل تعلم أن الأسد لا يخشى صوت البندقية بقدر ما يخاف من صوت الديك ,فالأسد عندما يسمع صوت الديك يشعر بالخوف الشديد ولا يعرف العلماء تفسيراً لذلك.
17. هل تعلم بأن الفيل لديه مشاعر قوية مثل الإنسان ,نعم الفيل يبكي عندما يكون حزيناً.

2.Прочитайте, переведите на арабский язык текст к лексической теме «Дикие животные»:

1.Синий Кит весит как три слона.
2.Сердце кита бьется только 9 раз в минуту.
3.Жирность китовьего молока составляет 50%, это самое жирное молоко на планете.
4.Пол черепахи можно распознать по звуку: самцы ворчат, самки шипят.
5.В Ирландии, Исландии, Гренландии и Антарктиде нет змей.
6.Зайцы не живут только в Австралии и Антарктиде.
7.Летучие мыши едят насекомых, мелких животных, фрукты и ягоды.
8.У жирафов абсолютно черный язык, длина которого может доходить до 45 см.
9.У тигров не только полосатый мех, но и полосатая кожа.
10.Самая крупная в мире рептилия (и самая опасная для человека) — морской крокодил.
11.Ленивцы проводят 75 % жизни во сне.
12.Медведей делят на четыре вида: белый, черный, белогрудый, бурый.
13.У дельфинов, также как и у людей, есть легкие, а не жабры. 34.Дельфины - млекопитающие, а не рыбы.
14.Самый крупный скорпион голубого цвета.
15.Газель, которой 2 дня от роду, может разогнаться до 95 километров в час.
16. Крысы могут прогрызть практически что угодно, в том числе бетон и железо.
17. Белка – лучший садовник. Миллионы деревьев вырастают потому, что белки забывают, куда спрятали семечки.
18.Вой гиены похож на хохот.

3. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Домашние животные»:
.
1. بعض الماعز الإناث من سلالات محددة لها لحى، لذلك لا يمكنك تحديد جنس الماعز اعتمادا على وجود أو عدم وجود اللحى.
2. الحمار هو حيوان من الثدييات الأليفة من جنس الحصان، ويطلق على الذكر منه اسم حمار، واسم جحش هو اسم صغير الحمار، وتسمى الأنثى أتان، ويوجد منه نوع يسمى الحمار الوحشي وهو الذي يعيش في وديان وصحارى آسيا وأفريقيا .موضع أعين الحمار في رأسه تساعده على رؤية أطرافه الأربع طوال الوقت.
3. الأرنب هو أحد الحيوانات الثدية التي تتكاثر بشكل سريع، ويستطيع الإنسان الاستفادة من لحم و فرو هذا الحيوان.
4. البط يعرف بأنه من "الطيور المائية "لأنه عادة ما يتواجد إلا في الأماكن المائية مثل البرك والجداول والأنهار .البطة صوتها لايرد الصدى في اي مكان .والسبب غير معروف.
5.الإوز، والبط وكذلك الدجاج، ويقوم الإنسان بتربية هذه الحيوانات للاستفادة من بيوضها ومن لحومها.
6. أسماك الزينة، وهي من أجمل الحيوانات الأليفة التي من الممكن تربيتها في المنزل، فهي تضفي على المنزل جمالاً مميزاً، كما أنها تعطي الناظر إليها شعوراً بالراحة والتفاؤل.
7. الهامستر وهذا الحيوان ينتمي إلى فصيلة القوارض، وهذا الحيوان يمتاز بجمال شكله وقربه من قلوب الناس.
8.الكلاب ذكية مثل طفل يبلغ من العمر سنتين أو ثلاث سنوات.
9. يرفع ذكر الكلب إحدى قدميه الخلفيتين عند التبول حتى يترك علامته على مسافة أعلى، مرسلاً بذلك رسالة بأنه كبير الحجم و مرعب.
10. يولد الجرو أعمى وصم وبلا أسنان .هواة الصيد يستخدمون الكلاب لتسهيل عملية الصيد عليهم
11.القطط يمكنها سماع الأمواج فوق الصّوتيّة . يحتوي الهيكل العظمي للقط على 230 عظمة وهذا يجعل أجسامهم مرنه بشكل مذهل.
12 . لا يستطيع الخنزير النّظر إلى السماء.
13 . خروف وبطة وديك هم أول ركاب المنطاد الهوائي الساخن.
14. الديك الرومى هو واحد من أكثر الطيور شهرة في أمريكا الشمالية.
15. البط، من أغرب الطيور على الأرض، فلا يوجد لصوتها صدى وعجز العلماء عن معرفة السبب حتى الآن.

4.Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Домашние животные»:

1.Азиатские верблюды имеют два горба, а арабские — только один.
2.Двугорбые верблюды способны очень хорошо переносить не только жару, но и холод.
3.Детёныши верблюдов рождаются без горбов.
4.Своих матерей верблюжата зовут звуком «беее», очень похожим на звук ягнят.
5.Раньше самцов верблюдов часто использовали для охраны дома.
6.Если верблюд лег отдохнуть и не хочет встать, Вы не сможете его заставить.
7.Верблюд, измученный жаждой, способен выпить более 100 литров воды за один раз.
8.В верблюдов два ряда ресниц вместо одного. Это защищает его глаза от песка.

9.Верблюды могут пинать во всех четырех направлениях каждой из своих ног.
10.У коз на верхней челюсти спереди нет зубов.
11.В древние времена из козьих шкур изготавливали пергамент.
12.Самой крупной птицей является африканский страус, высота которого достигает 2,7 метров с массой тела до 156 килограмм.
13.Страус способен убить взрослого человека ударом ноги.
14.Крякают только самки уток. Самцы крякать не умеют.
15.Утки умеют нырять за едой на глубину до 5-6 метров.
16.Среди домашних животных долгожители- черепахи. Чарльз Дарвин скончался в 1882 году, а его домашняя черепаха Гариетта умерла в 2006 году.
17.Несмотря на прочный панцирь черепахи чувствуют человеческое прикосновение.
18.Кошки имеют 32 мышцы в каждом из своем ухе.
19.У козы зрачок квадратный, а у некоторых копытных он похож на сердце.

5. Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Птицы и насекомые»:
2 1. العقرب له ثمانية أرجل مثل العنكبوت إلا انه ليس من فصيلة العناكب ، وأيضا ليس م الحشرات .
2. دودة القز تأكل كل شهر ما يعادل وزنها 600 مرة.
3. النمل لا يختزن القمح ليأكله بل ليتدفأ به.
4. تقوم بعض الحشرات بالإعلان عن وجودها إلى الجنس الآخر عن طريق وميض الأضواء.
5. الخنفساء والفراشات والعث ، بالإضافة إلى الحشرات غشائية الأجنحة مثل النحل, الدبابير والذباب.
6. أغلبية الحشرات صغيرة وعادة ما تكون أقل من 6 مم وبعض الخنافس المجنحة والزنابير الطفيلية تكاد تكون مجهرية في حين أن بعض الخنافس مثل خنفساء هرقل وخنفساء جالوت الأفريقية يمكن أن يصل حجمها إلى 27 سم.
7. لا يمكن للفلامنغو أن يأكل إلا عندما تكون رأسها مقلوبة رأساً على عقب.
8. النمل لا ينام مطلقاً.
9. يمكن لنقار الخشب أن ينقر 20 مرة في الثانية الواحدة.
10. أكثر سمكة سامة في العالم هي سمكة الحجر
11. أن أنثى البعوض هي فقط من يتغذى على دم الإنسان وهي التي تقوم بقرص الإنسان، لأن الذكر البعوض يتغذى على رحيق الأزهار.
12. أكبر جناح فراشة في العالم يصل طول جناحيها إلى 30 سم.
13. قد تعيش الببغاوات لعمر يصل لأكثر من خمس وسبعين سنة.
14. تتنفس الحشرات عبر ثقوب صغيرة جدا تعرف ب)الفوهات التنفسية (على طول جوانب أجسامها.
15. الدرجة الطبيعية لحرارة جسم الطيور تتراوح مابين 7 إلى8 درجات أعلى من درجة حرارة الإنسان؛ لذا تستخدم الطيور ما يقارب ثلاثة أرباع الهواء الذي تتنفسه لتبريد أجسامها؛ لأنها غير قادرة على التعرق.
16. دماء غريبة للحشرات :في الحقيقة هو ليس دمًا بالمعنى الذي نعرفه فهو يعتمد في تكوينه على النحاس بدلًا من الحديد في دمائنا لذلك نجد أن لونه إما أخضر أو أزرق.
17. الحلزون يمكن ان ينام لمدة 3 سنوات متواصلة
18. طيور الفلامينكو بيضاء بشكل طبيعى، ولكن مع تناول مياه الجمبرى والطحالب يكتسبون هذه الحمرة مع اللون الأبيض.
19. العديد من أنواع البوم لديها ريش خاص للطيران بصمت.
20. لا يوجد نمل في أيسلندا وغرينلاند والقارة القطبية الجنوبية.
21. طائر الطّنان يرفرف بجناحيه 60-80 مرة في الثانية الواحدة.

6. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Птицы и насекомые»:
19.В каждом пчелином улье живут 20 - 60 тысяч пчел.
20.За сутки синица кормит своих птенцов тысячу раз.
21.У пауков 8 ног, у насекомых 6.
22.Самая маленькая птичка – колибри-пчёлка, в ней меньше пяти сантиметров длины.
23.У насекомых нет лёгких, они дышат всем телом.
24.Сова может поворачивать голову на 360 градусов.
25. Только у птиц есть перья.
26.Некоторые птицы спят стоя, а фламинго, например, вообще могут спать, стоя на одной ноге.
27.Температура тела птиц на 7-8градусов выше, чем у человека.
28.Сердце птицы бьется 1000 раз в минуту во время полета и 400 раз в минуту во время отдыха
29.Учёные до сих пор не могут понять, как летают жуки и пчелы, так как по всем законам физики летать они не должны.
30. Самое быстрое насекомое на планете — стрекоза, она может развивать скорость почти 60 километров в час. Стрекоза живет только 24 часа. Каждый глаз стрекозы состоит примерно из 20,000 крошечных линз.
31.Муравьи никогда не спят.
32.У пчелы два желудка - один для меда, другой для пищи.
33.Наиболее сильным насекомым считается муравей. Он может поднять груз в 40 раз превышающий вес его тела.
34.Улитка может спать три года подряд.
35.У многих насекомых более двух глаз. У пчёл их, например, 5. А у пауков их ещё больше, но зрение у них очень слабое.
3 модуль

1.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Цветы и деревья»:

1. التوليب وتعني التصريح بالحب، وعمرها يتراوح من أسبوع إلى عشرة أيام، وتتوفر بما يقارب المئة وعشرين نوع، وألوانها كألوان قوس قزح.
2. الفاوانيا أو عود الصليب نباتٌ عشبيٌّ، بريٌّ وزراعيٌّ يتكاثر بالبذور والعقل له أوراقٌ خنجريّة الشكل، وأزهارٌ حمراء تشبه أزهار الورد.
3. زهرة الفلامنجو وتدل على حسن الضيافة، وعمرها يتراوح من أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع، وألوانها الأحمر، والزهري، والأبيض.
4. ينمو أكبر عدد من أنواع الأشجار في البرازيل)8715 نوعا(، وأقل عدد في المنطقة الشمالية من أمريكا الشمالية أقل من 1400 نوع.)
5. الخيزران هو الأشجار الأسرع نموًا في طبيعة كوكبنا .ينمو في جنوب وشرق آسيا ويزيد من ارتفاعه بنسبة 0.75-0.9 م /يوم في اليوم..

6. تُمِدُّ الأشجار الناس بالغذاء والألياف والعقاقير منذ آلاف السنين، وأهم من ذلك كله فإنها تمدهم بالأخشاب.
7. استخدم إنسان ما قبل التاريخ الخشب لتصنيع أول رمح وأول قارب وأول عجلة .وعبر عصور التاريخ ظل الناس يستعملون الخشب في صناعة الأدوات وتشييد المباني وفي بعض الأعمال الفنية، كما ظلوا أيضًا يستعملونه وقودًا.
8. أطول الأشجار عمرًا أشجار الصنوبر ذات المخاريط الشوكية والسكويا العملاقة بكاليفورنيا .تعيش بعض هذه الصنوبريات منذ 4,000 إلى 5,000 سنة، بينما تبلغ أقدم السكويات حوالي 3,500 سنة.
9. أكبر البذور حجمًا جوزات أشجار جوز الهند الثنائية بجزر سيشل الواقعة في المحيط الهندي .وقد تزن الجوزة الواحدة حوالي 23كجم .
10. الأشجار ذات الأوراق العريضة وهي أكثر المجموعات الشجرية عددًا وتنوعًا .وتشمل أنواع أشجار والدردار، والقيقب، والبلوط، والجوز، والصفصاف، وأنواعًا كثيرة من الأشجار المألوفة في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، بالإضافة إلى أنواع الأوكالبتوس العديدة بكل من أستراليا ونيوزيلندا، كما أنها تشمل معظم أنواع أشجار المناطق الاستوائية.
11. وكل الأشجار ذات الأوراق العريضة في المناطق المعتدلة تقريبًا نفضية)متساقطة الأوراق(؛ أي تفقد أوراقها في فصل الخريف من كل عام، والقليل من الأشجار ذات الأوراق العريضة في المناطق المعتدلة لاتفقد أوراقها في فصل الخريف، وهذه الأنواع دائمة الخضرة.
12. الأشجار ذات الأوراق الإبرية)المخروطية (تشمل أنواع التنوب والصنوبر والسكويا والراتينجية.
13. يوجد نحو 650 نوعًا من الأشجار ذات الأوراق الإبرية، ومعظم هذه الأشجار لها أوراق ضيقة حادة الرأس شبيهة بالإبرة.
14. ولكن أنواعًا قليلة منها مثل أشجار الأَرز والعرعر لها أوراق ضيقة شبيهة بالحراشف .30 .والغالبية العظمى من الأشجار ذات الأوراق الإبرية دائمة الخضرة بالرغم من أنها تنتج أوراقًا جديدة كل عام.
15. ويتحول لون أقدم الأوراق إلى أصفر أو بني، ثم تسقط، بينما تظل أحدث الأوراق خضراء ولاتسقط .وهناك أنواع قليلة من الأشجار ذات الأوراق الإبرية متساقطة الأوراق .
16. ربما ، سمع كل شخص في حياته من شجرة معمرة ومدهشة مثل باوباب .ينمو في الغالب في السافانا الأفريقية . يتراوح العمر المتوقع للباوباب من الألف إلى 5.5 ألف سنة.

2. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Цветы и деревья»:

1. Удивительная австралийская орхидея ризентелла даёт цветок не на поверхности, а под землёй.
2. В Женеве уже 2 века наступление весны объявляют, когда распускается первая почка на «официальном каштане». Каштан растёт под окнами здания правительства.
3. Из пяти тысяч цветков шафрана получают всего-навсего 28 шафрана как пряности.
4. В природе существуют виды хлопка, который имеют не привычный желтовато-белый цвет, а натуральные красный, зелёный или коричневый.
5. 80% цветов, произрастающих в тропических лесах Австралии, не встречаются больше нигде в мире.
6. Музыкальные инструменты из ели обладают чудесным звуком. Скрипки итальянских мастеров, в том числе Страдивари, выполнены из ели.
7. Ель растёт до пятисот лет, а сосна — до трёхсот пятидесяти.
8. В США каждый из штатов имеет собственный цветок-символ.
9. В Германии, в городе Хильдесхайм растут самые старые цветы в мире. Розовому кусту возле местного собора уже более тысячи лет. И он уже почти дорос до самого верха собора.
10. Олеандр (Nerium) является официальным цветком Хиросимы, потому что это первое растение которое начало цвести после ядерного удара.
11. Настоящие мимозы сиреневого цвета, а не жёлтого. Жёлтые, которые обычно называют мимозами — это акация серебристая.
12. В мире есть съедобные кактусы, у которых приятная на вкус и нежная мякоть.
13. Рекордсмен среди деревьев – американская секвойя Гиперион, рост которой составляет 115, 6 метров. Учитывая, что секвойи живут по 2500-3000 лет. статуя Свободы — почти в 2 раза ниже Гипериона.

14. Сейчас Голландия славятся своими тюльпанами, но мало кто знает, что эти цветы были завезены в свою страну голландцами лишь в 16-м веке из Турции и их луковицы стоили дороже золота.
15. Хризантема изображена на оружии Японии и флагах. В Японии хризантемы считаются императорскими цветами, а одна из высших государственных наград называется орденом Хризантемы.
16. Самая большая в мире орхидея может достигать 20 м в длину.
17. Во Франции в XIII веке дамы носили венки из роз, которые назывались «шапель», а их создателей называли «шапелье». По всей вероятности, от этих венков и произошло французское слово «шапо», что в переводе значит «шляпа»
18. Некоторые цветы пригодня для еды. Из одуванчиков делают салаты, главное их вымочить, чтобы избавиться от горечи. Цикорий заменяет кофе. Из цветов хризантем делают салаты. Из корня лотоса делают муку и варят суп.
19. Самые холодостойкие растения – это побеги тополя и березы.

3.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Одежда и украшения»:

1 . التنّورَة أو الجبيبة أو الخرّاطة، رداء ترتديه المرأة والفتاة يغطي أسفل الجسد إلى القدم.
2. إختلف طول التنورة بين القصر والطول خلال القرن الماضي بشكل كبير، فتارةً كان طويلاً جداً عرف بالماكسي وتارةً كان قصيراً جداً وعرف بالميني سكيرت.
3. الصُدْرَة هي قطعة ملابس علوية بلا أكمام تلبس فوق القمصان والكنزات، وتلبس أيضًا تحت الستر أو المعاطف، وتلبس أيضًا في اللباس الرسمي للرجال، وغالباً ما تمثل القطعة الثالثة في بدلة الأعمال ثلاثية القطع.
4. إكسسوارات الأزياء)أو الملحقات، أو الكماليات(، هي زينة غرضها التكميل .تعتبر الإكسسوارات والمجوهرات، والقفازات، والحقائب والقبعات والأحزمة، والأوشحة، والساعات والنظارات الشمسية، دبابيس، جوارب.
5. رداء ذو قلنسوة أو الرداء المقلنس أو الهودي هو قميص ثقيل مع وجود قلنسوة للرأس .ويشمل التصميم جيوب أمامية كبيرة ، غطاء للرأس ، أحيانا رباط لتحديد سعة فتحة القلنسوة.
6. فستان حفلة هو الرداء الأكثر شهرة بين ملابس النساء المخصص للمناسبات الاجتماعية.
7. الثوب المسائي هو ثوب نسائى طويل يتم ردائه في الحفلات الرسمية.
8 . فستان الزفاف هو ملبس أو رداء العروس في زفافها.
9. العباءة أو العباية هي قطعة قماش سوداء ترتديها المرأة المسلمة في بعض مناطق الشرق الأوسط وبالأخص في دول الخليج العربي فوق الملابس العادية عند الخروج من

. المنزل
10. قميص الغولف أو قميص البولو عبارة عن قميص ذو ياقة مع زرين أو ثلاثة أزرار.
11. كنزة هي قميص يكون منسوج من الخيوط الصوفية يلبس في الشتاء .سمي هكذا لأنه يكنز الحرارة.
12. تي شيرت قميص ذو كمين هو نوع من القمصان التي يتم ارتداؤها بادخالها عن طريق الرأس لتقوم بتغطية الجزء العلوى من الجسم.
13. السُتْرَة أو دِثارة هو زي يرتدى على الجزء العلوي من الجسم..
14. البيريه هي قبعة مستديرة لينة ذات قمة مسطحة .
15. معطف أبيض أومعطف المختبر هو معطف بطول الركبة وهو من الثياب التي يرتديها المهنيين في الحقل الطبي أو من جانب المشاركين في العمل في المختبر .أو البالطو الأبيض هي سترة يرتديه المتخصصون في المجال الطبي أو العمل المعملي .
16. الإزار الاسكتلندي أو (Kilt) .هو لباس يرتديه الذكور في اسكتلندا يشبه الإزار اليمني
17. لباس السباحة : . لباس البحر أو المايوه
18. قميص بلا أكمام أو فانِلّة هو نوع من الملابس الداخلية التي بإمكان الرجال و النساء ارتداؤه ، وهو عموما يُظهر اليدين والعنق.
19. رَبْطَة العُنُق العنق او الكرفتة أو معنقة هي قطعة طويلة من القماش تلبس لأغراض الزينة وتكون حول الرقبة وتستقر تحت ياقة القميص.
20. الوشاح او شال هو نوع من الملابس يستعمله كلا الجنسين في الجزء الأعلى من الجسم، وهو قطعة من النسيج تلبس قرب الرأس أو حول الرقبة كوسيلة للتدفئة.
21. العديد من الملابس التي نستخدمها بمُختلف أنواعها استُخدم في صناعتها ألواناً من مادة الرصاص السامة، والتي تتسبب في إصابة الإنسان بالعديد من الأمراض.
22. التخفيضات في المبيعات هي وسيلة لجعلنا نقوم بشراء الأشياء حتى التي لم نفكر في شرائها أصلا .و الكثيرين منا لا يمكنهم مقاومة إغراءات عروض الخصومات و التخفيضات.

4. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Одежда и украшения»:
1. В Европе белый цвет традиционно считался цветом траура – все изменилось благодаря свадьбе королевы Виктории, которая была на церемонии в белом платье.
2. Первые в мире джинсы были созданы в 1873 году Ливай Строссом и его помощником Джейкобом Дэвисом.
3. Книга рекордов Гиннеса внесла Gucci как производителя самых дорогих джинсов в мире. Gucci Genius джинсы стоят $ 3134
4. Слово «джинсы» произошло от названия ткани, которую производили в Европе. Материал «джин» был назван в честь моряков из итальянского города Генуи, которые носили одежду из этой ткани.
Всем известно, что джинсы как предмет одежды пришли к нам с Запада. А вот слово «джинсы» — вовсе не из английского языка. Он тоже позаимствовал его – в итальянском, по-своему преобразив слово «januas», то есть «генуэзский».

5. Когда-то карманы считались исключительно мужской частью гардероба. Женщинам этот элемент одежды «подарила» Коко Шанель.
6. Во времена Ивана Грозного, тот, кто прогневал царя, должен был носить одежду, надетую наизнанку.
7. Во время Крымской войны в боях под городом Балаклавой английские войска столкнулись с непривычным для себя сильным холодом. Чтобы решить эту проблему, для солдат были изготовлены вязаные шапки с прорезями для глаз и рта. Впоследствии эти шапки так и прозвали балаклавами, или balaclava по-английски.
8. Германия является родоначальником пуговиц, изначально они были предметом декорации, Ну а уж потом, в XIII веке для них придумали отверстия, и получилось очень удобно.
9. В переводе с английского smoking — это курение. Раньше большинство женщин-аристократок табачного дыма не переносили. Поэтому мужчины удалялись на перекур в специально оборудованные кабинеты. Чтобы их потом не преследовал аромат, который не нравился дамам, сверху на свой наряд они одевали специальный «курительный пиджак» — смокинг.
10. А знаете ли вы, что первые юбки носили мужчины? Этот предмет гардероба представители сильного пола использовали как набедренную повязку. Только в 16 веке юбки стали предметом женского гардероба. На Руси девушки начали носить юбки только несколько веков назад. До этого в обиходе были сарафаны.
11. Первая официальная Неделя моды состоялась в 1943 году в Нью-Йорке. Её главная цель — отвлечь внимание от французской моды и дать старт американским дизайнерам.
12. Первый журнал мод появился в 1586 году. Его стали публиковать в Германии.
13. Пять наиболее распространенных материалов одежды- лён, хлопок, полиэстер, вискоза. Хлопковая ткань использовалась для одежды на протяжении более 7000 лет.
14. Christian Louboutin представила обувь с голубыми подошвами
15. Джанни Версаче- дизайнер, которому удалось практически невозможное. Он каким-то невероятным образом смог скомпоновать абсолютно разные материалы. Например, кожу, металлическую сетку, неоновые расцветки, позолоту и анималистические принты. При этом его модели не выглядят кричаще.
16. В средневековой Европе социальный уровень человека и его профессию определяли по цвету одежды. Дворяне должны были носить одежду красного цвета, крестьяне и простой народ – одежду в коричневых и серых цветах, а купцы, банкиры и мелкая аристократия носили одежду зеленого цвета.
17. Рубашки поло изначально появились в среде теннисистов — а именно у десятикратного победителя турниров Большого шлема француза Рене Лакоста в 1926 году. Через год Лакост поместил на грудь своих рубашек изображение крокодила, а после окончания теннисной карьеры основал под той же эмблемой свой бренд одежды Lacoste.
5.Прочитайте, переведите устно на русский язык текст к лексической теме «Домашняя обстановка»:

1. المغرفة من أواني وأدوات المطبخ تشبه الملعقة إلا أنها تكبر ها حجما)بذراع أطول ووعاء أعمق وأكبر .(تستخدم في نقل الأكل عادة من أواني أكل كبيرة إلى أواني تقديم كالصحون .(ونجد صنفا من المغارف بذراع مرتبطة شاقوليا بالوعاء تستعمل لغرف الماء أو السوائل من الدلاء قصد الشرب مثلا.)
2. السجاد أو البساط هو نوع من الفرش، الذي تفرش به أرضيات المنازل والمكاتب، وتعلق أيضاً على الجدران للزينة والمحافظة على نظافتها .ومن أشهر أنواعه السجاد الإيراني الذي يتميز بجودته وصناعته اليدوية .قبل خمسمائة سنة، كان يستعمل نبات الأسل قبل اكتشاف السجاد وكان يغير من فترة لفترة .ولأهمية السجاد في تلك السنين كان يقدم كهدايا ثمينة في البعثات الأوروبية.
3. الستارة)الجمع :سِتارات، سَتائِر (هي قطعة من القماش تسدل على نوافذ البيوت وأبوابه حجبًا للنظر أو اتقاءً للشمس، وتستعمل أيضًا لأغراض الزينة، تيارات الهواء أو الماء كما في ستائر المروش .و الأهم من ذلك لحماية خصوصية المكان من الناس في الخارج.

4. تصنَع الستائر من مجموعة متنوعة من الأقمشة السميكة، لكل منها درجة مختلفة من تخفيف الإضاءة الناتجة من الخارج الضوء؛ وللتحكم في درجة الضوء، يجب أن تكون الستارة واسعة بحيث تغطي النافذة بالكامل، لكنها عادة ما تستخدم فقط للزينة وتجعل الغرف أكثر جمالًا.

5. الثريا وفي مصر تسمى النجفة عبارة عن مجموعة من الزخارف غالبا تكون من الزجاج والمرايا، إلا أنها قد تكون من الخشب المزخرف، معلقة في السقف لإعطاء منظر وإضاءة جميلة المنظر، وهي من علامات الثراء والرفاهية.

6. المقلاة أداة مطبخ تستعمل لقلي الطعام .وتسمى في مصر باسم طاسة.

7. المِكْوَاةُ)الجمع :مَكَاوِ (هي أداة أساسها قطعة معدنية ملساء لها مقبض تسخن بوضعها على مصدر للحرارة لتسخن ثم لتمرر على القماش لتلمسه ورفع التجعيد عنه وأظهاره بشكل مقبول.

8. الزَهْرِيَّة)الجمع :زَهْرِيَّات (ويقال لها أيضًا المَزْهَرِيَّة)الجمع :مَزْهَرِيَّات (هي إناء أو وعاء مفتوح يستخدم عادة لتوضع فيه الزهور أو الورود بغرض الزينة .تصنع الزهريات في الغالب إما من الزجاج أو الخزف أو المعدن، وتزين بالنقوشات والرسوم .ومعنى زهرية :أسم مؤنث منسوب إلى الزهر، والزهرية وعاء أو إناء من الخزف يستخدم للزينة، ويوضع فيه الورد.

9. الشمعدان)لفظ فارسي معناه :وعاء الشمع (هو حامل الشموع يصنع من مواد مختلفة وبأشكال عديدة بعض هذه الشمعدانات ثمين للغاية من حيث المادة المصنوع منها أو لندارته وتاريخ صنعه وقدمه .حيث قد يصنع من الحجر المحفور أو من النحاس أو الفضة وقد يكون محفورا أو منقوشا أو من الخشب المطعم ,وقد يكون مخصصا لحمل شمعة واحدة أو لعدة شموع.

10. إبريق الشاي هو إناء تختلف أشكاله وأنواعه من ثقافة لأخرى، ويصنع عادة من معدن كالنحاس أو الخزف، ويرتبط تصميمه بأسلوب تحضير الشاي المعمول به في تلك الثقافة.

11. الغلاية)الجمع :غَلَّايَات (هي أداة من الأدوات التي تستخدم في المطبخ .فهي تستخدم لتسخين المياه أو غليها .في الماضي، كانت الغلايات تصنع من المواد المعدنية مثل النحاس ,توضع فوق النار لتصبح ساخنة .الآن، الغلايات المعدنية توضع على الموقد .في بعض الأحيان تصنع الغلايات من الخزف أو الصلصال.

12. بعض الناس يستخدمون الغلايات الكهربائية ,وعند توصيلها بالتيار الكهربائي تستخدم الكهرباء لتوليد الحرارة ,وغالبا ما تكون مصنوعة من البلاستيك أو المعدن ,وتكون أسرع من الغلايات على الموقد في تسخين المياه .وغالبا ما تستخدم لصنع الشاي.

13. اللوحة هي صورة يرسمها رسام الفنون التشكيلية على سطح أملس أبيض من الخيش أو الكتان.

تطور مفهوم رسم اللوحات بشكل أكبر مع تطور أدوات وأساليب الرسم الزيتي، وخاصة بين القرنين الخامس عشر والسادس عشر في أوروبا.

14. من أشهر اللوحات لوحة الموناليزا للفنان الإيطالي ليوناردو دافينشي، ومن اللوحات المعاصرة المشهورة لوحة الصرخة للرسام النرويجي إدفارت مونك.

15. الكُرْسِي)الجمع :كَرَاسٍ، كَرَاسِي (هو قطعة أثاث تستخدم في الجلوس، ويتكون من مقعد ومسند ظهري وأحياناً من ذراعين .ويتواجد لديها أشكال غريبة .تُصنع الكراسي غالبًا من الحديد أو من الألمنيوم أو من الخشب أو من اللدائن أو من القطن والجلد .وكذلك يستخدم كمصطلح سياسي لأسقف روما، ويسمى البابوي.

16. الغَسَّالَة)الجمع :غَسَّالات (هي آلة تغسل الملابس والفُرش وغيرها بطريقة سريعة ودون الاستخدام اليدوي الذي يكلف جهد ولا يعطي نفس نتيجة النظافة .وبعض الغسالات مزودة بخاصية التجفيف.

17. الثلاَّجة)الجمع :ثَلَّاجات (أو البرَّاد)الجمع :بَرَّادات (هي آلة كهربائية، اخترعها الفرنسي فرديناند كاريه عام 1859 .تستغل طاقة كهربائية لعمل شغل لإنتاج تبريد.

18. موقد المطبخ أو الفرن هو جهاز داخل المطبخ مصمم من أجل طهي الطعام.

19. غسالة الصحون)الجمع :غَسَّالَات الصُحُون (أو جلاية الصحون)الجمع :جَلَّايَات الصُحُون (هي جهاز ميكانيكي لتنظيف الأطباق وأدوات الطعام، وتستخدم في المطاعم والمنازل.

6. Прочитайте, переведите устно на арабский язык текст к лексической теме «Домашняя обстановка»:

1. Несмотря на то, что сегодня лучшими в производстве диванов являются итальянцы, возникла эта мебель не в Италии, а на территории Турции и Персии приблизительно в 16-17 веках.

2. Самый длинный диван в мире изготовили в России. Он вошёл в Книгу рекордов Гиннеса в 2014 году. Его длина равна одному километру, а разместиться на нём могут одновременно 2,5 тысячи человек. Поставили такой рекорд в городе Саратов.

3. Дома состоятельных граждан прошлой эпохи и вовсе напоминали музеи. Картины, книги, вазы, гобелены, ковры и даже статуи – все это украшало дома и показывало гостям состоятельность владельцев.

4. Первые шкафы, которыми пользовались люди, были горизонтальные – сундуки и ящики.

5. В 5 веке до нашей эпохи подушка была у любого состоятельного грека. Размеры подушки были различными. Их заполняли шерстью животных, травкой, пухом и перьями птиц.

6. Кровать как элемент мебели появилась на Руси только в начале 17 века. До этого люди спали на лавке или печи.

7. Первые кровати в Европе были короткими, т.к. в них спали сидя.

8. Существуют памятники стулу и кровати.

9. Ванная комната, ванная — помещение в квартире или жилом доме, предназначенное для купания или принятия душа. Обычно ванные комнаты оснащены ванной и/или душем и раковиной и другими сантехническими приборами.

10. Серви́з — столовая, чайная или кофейная посуда, содержащая обязательные её виды для определённого числа человек.

11. "Ящик на ящике на ящике" (комод) был изобретен в Чарлстоне.

12. Человек тратит 52 часа в год на мытье посуды.

13. В 1887 году американской изобретательнице Джозефине Кокрейн пришлось создать механическую посудомоечную машину, потому что ее слуги постоянно били во время мытья фарфоровые чашки.

14. Первые тарелки изготавливались из глины в виде полусфер и не имели плоского дна. Затем для удобства тарелки стали изготавливать с плоским дном.

15. В Древнем Египте ложки изготавливали из дерева, камня, слоновой кости, а народы, жившие по берегам морей, использовали ракушки, греки и римляне начали отливать ложки из бронзы и серебра.

16. Посу́да — обобщённое название предметов быта, используемых для приготовления, приёма и хранения пищи.

17. На губке для мытья посуды «проживает» 4 миллиарда бактерий.

18. Постельное бельё — изделия из ткани, используемые для обустройства постели. Понятие «постельное бельё» подразумевает единый комплект тканых изделий — обычно это пододеяльник, простыня, наволочка.

19. Штора (фр. store) в частном случае — оконная занавесь, раздвигаемая в стороны или поднимаемая вверх.

20. Жалюзи́ — светозащитные устройства для окна, состоящие из вертикальных или горизонтальных пластин.

21. Шкаф-купе — шкаф с раздвижными дверями.

Ва́за — сосуд изящной формы с живописными украшениями, изготовленный из глины, фарфора, камня, стекла, металла и других материалов.

1 модуль

1.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Части тела»:

спина_____
шея_____
глаз-глаза_____
плечо_____
рука(кисть)_____
тело_____
лицо_____
нога(стопа)_____
ухо-уши_____
лоб_____
зуб-зубы_____
рот_____
грудь_____
рука(до кисти)_____
нога (до стопы)_____
живот_____
палец (пальцы)_____
ресница (ресницы)_____
ноготь (ногти)_____
губа (губы)_____
запястье_____
щиколотка, лодыжка_____
мозг_____
подбородок_____
горло_____
ребро_____
ладонь (ладони)_____
печень_____
желудок_____
лёгкое_____
щека_____
кость (кости)_____
кожа_____
талия_____
орган, часть тела (также мн.ч)_____
череп_____

2.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Овощи и фрукты»:

виноград_____
абрикос_____
вишня_____
яблоко_____
апельсин_____
банан_____
дыня_____
груша_____
персик_____
ананас_____
слива_____
лимон_____
финик_____
клубника_____
арбуз_____
инжир_____
лук_____
картофель_____
капуста_____
кабачок_____
помидор_____
тыква_____
перец_____
редиска_____

свёкла_____
репка_____
морковь_____
баклажан_____
огурец_____
чеснок_____
гранат_____
фрукт-фрукты_____
овощи_____
плод, фрукт (также мн.ч)_____
ягода_____
мандарин_____
шпинат_____
петрушка_____
укроп_____
гриб_____
салат листовой_____
оливки_____
кукуруза_____
цветная капуста_____
зеленый горох_____

3.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Еда»:

каша_____
молоко_____
тесто_____
мука_____
суп_____
сок_____
салат_____
пшеница_____
гречка_____
горох_____
горох нут_____
сметана_____
чечевица_____
орех_____
жиры_____
яйцо_____
фарш_____
соус_____
омлет_____
калории_____
пюре_____
простокваша_____
сливочное масло_____
растительное масло_____
топленое масло_____
еда, пища_____
хлеб: белый, черный_____
творог_____
сыр_____
крупа_____
колбаса, сосиски_____
углеводы_____
белки_____
мед_____
консервы_____
напиток_____
фасоль_____
рожь_____
просо, пшено_____
манная крупа_____
компот_____
рис_____
варенье_____
бобы_____

2 модуль

1.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Дикие животные»:

белка
кенгуру
тигр-тигры
пингвин
жираф
крокодил
ящерица
обезьяна
черепаха
лягушка
ёж
лев
газель, антилопа
змея
шакал
гиена
крыса-крысы
олень
медведь-медведи
скорпион
носорог
лиса
заяц
хамелеон
львёнок
кабан
волк-волки
львица
леопард
мышь
летучая мышь
зебра
медвежонок
слон-слоны
мышь-мыши
самец
самка

2.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Домашние животные»:

баран
козел
осел
коготь-когти
овца
рог-рога
жеребенок
утка
буйвол
бык
гусь
мех-меха
кони, конница
морда
индюк
овцы
кобыла, лошадь
шкура
пасть
верблюжонок

клюв
крупно-рогатый скот
цыпленок
верблюдица
страус(самец)
щенок
верблюды
курица
страус (самка)
кот-коты
крыло-крылья
верблюд
скот
жеребец, конь
хвост
коза
ягненок
петух-петухи
кролик
копыто-копыта
козленок
хвост
ослица
теленок
ослик

3.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Птицы и насекомые»:

бабочка
кузнечик
чайка
кукушка
пчела
голубь
дикий голубь, горлица
птенец голубя
комар
паук-пауки
лебедь
вошь
акула
пеликан
жук
ворона
блоха
ласточка
червь-черви
павлин
соловей
муравей
таракан
сова
саранча
кит
креветка
кальмар
клоп
сокол
пиявка
орёл
улитка
муха
гусеница
насекомое
воробей
перепелка

медуза
осьминог
аист
клещ-клещи
удод
моль
дельфин

3 модуль

1.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Деревья и цветы»:

жасмин
тополь
нарцисс
мак
ель, ёлка
ирис
орхидея
кедр
ива
египетская ива
лилия
рябина
роза
папирус
тюльпан
лавр
дуб
сад (сады)
огород (огороды)
клён
фиалка
крапива
кипарис
берёза
лист (листья)
лепесток (лепестки)
лотос
ромашка
арабский жасмин
сосна
георгин
гвоздика
трава (травы)
кактус
липа
сирень
букет
одуванчик
лаванда
подсолнух
ландыш
бамбук
корень (корни)
ветка (ветки)
цветок (цветы)

2.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Одежда и украшения»:

шёлк
пальто
лён
шарф
изумруд
рубашка-рубашки
брюки

золото
бархат
джинсы
шерсть
бриллиант
хлопок
галстук
пижама
серебро
карман
шапка
медь
пояс, ремень
кроссовки
серьги
хлопок
варежки, перчатки
ткань-ткани
ювелирные изделия, драгоценности
ожерелье, колье
спортивная форма
сандалии, босоножки
сапоги
цепочка, цепь
жемчуг
одежда
рубин
пиджак, костюм
свитер
кольцо
жилетка
юбка
халат
шлепанцы
футболка
драгоценные камни
коралл
сапфир

3.Переведите письменно на арабский язык лексемы к теме «Домашняя обстановка»:

одеяло
пододеяльник
ваза
кастрюля
квартира
скатерть
стакан, бокал
посуда
постель
комод
тумбочка
микроволновка
порог
журнальный столик
дворец
картина-картины
кровать
чашка-чашки
потолок
кухня
ложка-ложки
занавеска-занавески
стена-стены
чайник
погреб, подвал
пол
лифт

ванная
столовая
стол
сосуд, посуда
зеркало-зеркала
обеденный стол
комната
бассейн
зал, гостиная
сковородка
наволочка
вилка-вилки
мебель
шкаф
простыня
письменный стол
душевая
кухонная плита
нож-ножи
статуэтка, скульптура
кресло
балкон
подушка
душевая
ковер-ковры
тарелка-тарелки
полка-полки
лампа
утюг
покрывало
прихожая
кондиционер
люстра
пылесос
корзина для мусора
матрас
туалет
диван
лестница
выдвижной ящик-ящики

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите об основных видах перевода.
2. Подготовьте устные ответы для защиты самостоятельной работы (устный перевод текстов нижеследующих лексических тем с арабского на русский и с русского на арабский язык):

1. «Части тела».
2. «Овощи и фрукты».
3. «Еда».
4. «Дикие животные».
5. «Домашние животные».
6. «Птицы и насекомые».
7. «Цветы и деревья».
8. «Одежда и украшения».
9. «Домашняя обстановка».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перевод текстовых материалов
Перевод видеоматериалов
Задания самостоятельной работы
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Теория и практика перевода: арабский язык: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367867

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367868
Л2.2	Фаттахова А.Р.	Сложноподчиненное предложение в арабском языке: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=367967
Л2.3	Мингазова Н.Г., Закиров Р.Р.	Сопоставительная типология татарского и арабского языков. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378231

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине “Практика перевода арабского языка” реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических и самостоятельных занятий. На занятиях по переводоведению происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Перевод текстовых	7	7	7
2	Перевод видеоматериалов	7	8	8
3	Задания самостоятельной	7	7	7
4	Контрольная работа	5	5	5
Итого по модулям		26	27	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Практикум по развитию культуры письменной речи арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	84	84	84	84
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Практикум по развитию культуры письменной речи арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, оформлять высказывания в письменной форме. Это возможно лишь при полноценном освоении основ лексики, морфологии и синтаксиса, а также развития навыков и умений письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин "Теоретическая грамматика арабского языка", "Практический курс арабского языка" первого года обучения.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Деловой арабский язык"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	особенности осуществления прямого и обратного письменного перевода на начальном уровне
Уровень 2	особенности осуществления прямого и обратного письменного перевода на среднем уровне
Уровень 3	особенности осуществления прямого и обратного письменного перевода на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать качество исследования в данной предметной области
Уровень 2	соотносить новые знания с уже имеющейся
Уровень 3	логично представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических норм
Уровень 2	навыками соблюдения норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических норм
Уровень 3	навыками соблюдения норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм при письменном переводе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики
3.1.2	осознанно применять в письменной речи синтаксические и морфологические конструкции

3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике
3.2.2	уметь выражать свои мысли в письменной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
3.3	**Владеть:**
3.3.1	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять письменное общение на арабском языке
3.3.2	словарным запасом около 2500 слов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 Модуль						
1.1	Составление личных писем /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Составление личных писем /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Составление поздравлений /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Составление поздравлений /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 Модуль						
2.1	Составление официальных писем /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Составление официальных писем /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Написание диктантов /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Написание диктантов /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 Модуль						
3.1	Написание изложений /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Написание изложений /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Написание сочинений /Пр/	6	14	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Написание сочинений /Ср/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Составление личных писем:
- другу,
- родителям,
- родственникам.

Составление поздравлений:
- с днем рождения,
- с новым годом,
- с праздником разговения,
- с праздником жертвоприношения.

2 модуль
Составление официальных писем:
- заключение контракта.
- письмо в университет.

Составление диалога на тему:
- поступление в университет.

Написание диктантов

حَديقَةُ الحَيَوانات
في كراتشي إحدى المُدُنِ الباكِستانِيَّة، حَديقَةٌ لِلحَيَواناتِ تَقَعُ في غَربِ المَدينَةِ، وفيها كَثيرٌ مِنَ الحَيَوانات المُختَلِفَةِ كالقِردِ والثَّعلَب وفيها حَيَواناتٌ أَليفَةٌ كالجَمَل، والحِصانِ، والحِمارِ. وفيها أَيضاً طُيورٌ كَثيرَةٌ كالحَمامِ، والعَصافيرِ، والبَبَّغاء. وفي العُطلَةِ يَذهَبُ النّاسُ إلى هَذِهِ الحَديقَةِ، لِيُشاهِدوا ما فيها مِن حَيَواناتٍ وطُيورٍ مُختَلِفَةِ الأَشكالِ والأَنواعِ والأَلوانِ، ويَقضونَ فيها وَقتاً طَويلاً طَيِّباً.

عِندَ الطَّبيبِ
إستَيقَظَ أَحمَدُ مِنَ النَّومِ في اللَّيلِ، وقَد أَحَسَّ بِأَلَمٍ شَديدٍ في بَطنِهِ، وأَيقَظَ زَميلَهُ عَبدَ الرَّحمان، وأَخبَرَهُ عَن حالِهِ، فَلَبِسا مَلابِسَهُما، وخَرَجا مَعاً مُتَّجِهَينِ إلى المُستَشفَى. وعِندَما وَصَلا إلى المُستَشفَى، دَخَلَ أَحمَدُ على الطَّبيبِ وقالَ لَهُ: أَشعُرُ بِأَلَمٍ في بَطني، ومازالَ الأَلَمُ شَديداً حَتَّى هَذِهِ اللَّحظَةَ.
طَلَبَ مِنهُ الطَّبيبُ أَن يَستَلقِيَ على السَّرير، ثُمَّ فَحَصَهُ وقالَ لَهُ: إنَّ الأَلَمَ الَّذي تَشعُرُ بِهِ سَبَبُهُ البَردُ، وسَيَزولُ – إن شاءَ اللهُ – بَعدَ أَن تَتَناوَلَ الدَّواءَ الَّذي سَأَكتُبُهُ لَكَ. شَكَرَ أَحمَدُ الطَّبيبَ، ثُمَّ ذَهَبَ إلى الصَّيدَلِيَّةِ، واشتَرَى الدَّواءَ، وبَعدَ ثَلاثَةِ أَيّامٍ زالَ الأَلَمُ، وشَعَرَ أَحمَدُ بِالرّاحَةِ التّامَّةِ.

3 модуль
Написание изложений
يَوْمٌ في حَيَاةِ طَالِب
أحمَدُ طَالِب بِمَعْهَدِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ في الرِّيَاضِ عَادَ إِلَى بَلَدِهِ، فَسَأَلَهُ وَالِدُهُ: كَيْفَ كُنْتَ تَقْضِي يَوْمَكَ في الرِّيَاض؟ فَقَالَ أَحْمَدُ: كُنْتُ أَسْتَيْقِظُ من النَّوْمِ مُبَكِّرًا ثُمَّ أَتَوَضَّأُ وأُصَلِّي، وأَتَنَاوَلُ طَعَامَ الإِفْطَارِ، وأَتَوَجَّهُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى الْمَعْهَدِ في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ والنِّصْفِ وأَصِلُ إِلَيْهِ في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ مَعَ بِدَايَةِ الدَّرْسِ الأَوَّلِ.
أَدْرُسُ بِالْمَعْهَدِ حَتَّى يَنْتَهِيَ الْيَوْمُ الدِّرَاسِيُّ في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ، فَأَعُودُ إِلى السَّكَنِ، فأُصَلِّي الظُّهْرَ وأَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْغَدَاءِ، و أَنَامُ، وأَسْتَرِيحُ قَلِيلاً ثُمَّ أُصَلِّي الْعَصْرَ.
وأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلى الْمَعْهَدِ بَعْدَ صَلاةِ الْعَصْرِ لِأُمَارِسَ النَّشَاطَ الرِّيَاضِيَّ حَتَّى صَلاةِ الْمَغْرِبِ إِذَا لَمْ يَكُنْ لَدَيَّ وَاجِبَاتٌ مَنْزِلِيَّةٌ.
وبَعْدَ صَلاةِ الْمَغْرِبِ أَعُودُ إِلَى السَّكَنِ و أُذَاكِرُ دُرُوسِي ثُمَّ أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعَشَاءِ، وأَمْشِي قَلِيلاً، ثُمَّ أَعُودُ لِمُرَاجَعَةِ الدُّرُوسِ قَلِيلاً، وأَنَامُ دَائِمًا قَبْلَ السَّاعَةِ العَاشِرَةِ مَسَاءً.

وفي نِهَايَةِ الأُسْبُوع أَغْسِلُ مَلاَبِسِي، وَأَكْتُبُ بَعْضَ الرَّسَائِلَ إِلى أَفْرَادِ أُسْرَتِي وأَصْدِقَائِي، وأَحْيَانًا أَذْهَبُ الى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الأَشْيَاءِ، وأَهْتَمُّ بِتَرْتِيبِ غُرْفَتِي وكُتُبِي، وأَسْتَقْبِلُ بَعْضَ الأَصْدِقَاءِ، وأَنَامُ مُبَكِّرًا كَيْ أَسْتَيْقِظَ مُبَكِّرًا.

من أضْرَارِ التَّدْخِين
اِنْتَشَرَ التَّدْخِينُ، وكَثُرَتْ نِسْبَةُ المُدَخِّنِينَ في هذا العَصْرِ، مِمَّا يُظْهِرُ ازْدِيَادُ المُشْكِلاتِ الصِّحِّيَّةِ بَيْنَهم.
فقد أَظْهَرَتْ دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ أَنَّ التَّدْخِينَ يُعَرِّضُ الصِّحَّةَ لِكَثِيرٍ من الأَخْطَارِ، وأَنَّهُ سَبَبٌ لِكَثِيرٍ من الأَمْرَاضِ، مِثْل :أَمْرَاض القَلْبِ وسَرَطَانِ الرِّئَةِ، و الإِلْتِهَابِ الرِّئَوِي، كَما أَنَّهُ يُسَبِّبُ الشَّيْخُوخَةَ، ويَزِيدُ نِسْبَةَ الوَفَيَات.
صَحِيحٌ أَنّ كُلَّ شيءٍ بِقَضَاءِ اللَّهِ، وأَنّ المَوْتَ والحَيَاة والمَرَضَ والصِّحَّة، كُلُّهَا بِيَدِ اللَّهِ .وقد لُوحِظَ أَنَّ نِسْبَة وفَاةِ المُدَخِّنِينَ تَرْتَفِعُ بِارْتِفَاعِ اِسْتِهْلاَكِ السَّجَائِر.
طِبْقًا لِتَقْرِير مُنَظَّمَةِ الصِّحَّةِ العَالَمِيّة، فَإِنَّ التَّدخين أَخْطَرُ مَرَضٍ يُصِيبُ حَيَاةَ الإِنْسَانِ .فهل يَعْرِفُ صِغَارُ الشَّبَابِ -بِصِفَةٍ خَاصّة - مَا يَنْتَظِرُهُمْ من أَخْطَارٍ وأَضْرَارٍ،إِذَا مَارَسُوا التَّدْخِين.

Написание сочинений:
- любимая книга,
- любимый фильм,
- любимый писатель (поэт).

Составление диалога на тему:
- посещение библиотеки.

1 модуль
Составление личных писем (другу из Марокко)

2 модуль
Составление официальных писем (в Каирский университет)

3 модуль

Написание сочинений на свободную тему

1 модуль

Напишите письмо своей семье
Напишите сочинение о себе.
Напишите сочинение о своей семье.

2 модуль

Напишите сочинение о любимом артисте.
Напишите сочинение о любимом фильме.
Напишите сочинение о любимой книге.

3 модуль

Напишите сочинение о погоде.
Напишите сочинение о родном городе.
Напишите сочинение о лучшем друге.
Напишите сочинение о любимом предмете.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I. Написание диктанта:

الوِقايَةُ خَيرٌ مِنَ العِلاج
خَليل :لَقَد زُرتُ اليَومَ صَديقي عَبدَ العَزيزِ فَوَجَدتُهُ مَريضاً جِدًّا.
سُلَيمان :ماذا أَصابَهُ يا خَليل؟
خَليل :إِنَّهُ مُصابٌ بِمَرَضٍ في كَبِدِهِ.
سُلَيمان :وما سَبَبُ ذَلِكَ؟ لَقَد كانَ في صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
خَليل :قالَ الطَّبيبُ :مَرَضُ الكَبِدِ لَهُ أسبابٌ عَديدَةٌ مِنها :إنتِقالُ الجَراثيمِ مِن إنسانٍ مَريضٍ إلى آخَرَ صَحيح .ومِنها الذُّبابُ فإنَّهُ يَنقُلُ العَدوَى، ومِنها أَكلُ الخُضار الَّتي لَم تُغسَل جَيِّداً، ومِنها استِعمالُ الأَدَواتِ المُلَوَّثَةِ كالملابِسِ والمَناشِف.
سُلَيمان :إنَّ واجِبَ الإنسانِ أَن يَحرصَ على نَفسِهِ، وأَن يُحافِظَ عَلَيها.
خَليل :إنَّ عَلَيهِ أَن يَحرِصَ عَلى النَّظافَةِ، فالنَّظافَةُ تَقتُلُ الجَراثيمَ، فَواجِبُ كُلِّ إنسانٍ أَن يُنَظِّفَ جِسمَهُ، ومَنزِلَهُ، وكُلَّ ما حَولَهُ، وعَليهِ أَن يَتَجَنَّبَ الأَماكِنَ الَّتي تَكثُرُ فيها الأَوبِئَةُ، وتَنتَشِرُ فيها الأَمراضُ، وأَن يَتَجَنَّبَ الاختِلاطَ بِذَوي الأَمراضِ المُعدِيَةِ.
سُلَيمان :صَدَقَ رَسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيهِ وسَلَّمَ إذ يَقولُ " :إذا وَقَعَ الطّاعونُ بأَرضٍ فَلا تَدخُلوها، وإذا وَقَعَ وأَنتُم بِها فَلا تَخرُجوا مِنها".
خَليل :هَذا هُوَ الطِّبُّ الوِقائِيُّ الَّذي يَدعو إِلَيهِ الأَطِبّاءُ الآنَ، وعَلى كُلِّ إنسانٍ أَن يَعرِضَ نَفسَهُ عَلى الطَّبيبِ إذا مَرِضَ لِيَفحَصَهُ ويُعطِيَهُ الدَّواءَ اللازِمَ الَّذي يَشفيهِ بِإِذنِ اللَّهِ.
سُلَيمان :ومِنَ الوقايَةِ التَّطعيمُ ضِدَّ بَعضِ الأَمراضِ المُعدِيَةِ كالجُدَريّ، والكوليرا، وشَلَلِ الأَطفالِ، وحَقًّا الوِقايَةُ خَيرٌ مِنَ العِلاجِ، وكَذلِكَ قالَ الحَكيمُ" :دِرهَمُ وقايَةٍ خَيرٌ مِن

قِنطارِ عِلاج". II. Написание сочинения по следующим языковым темам: - учеба в арабской стране. - последняя прочитанная книга. - последний просмотренный фильм.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Написание личного письма Словарный диктант Написание поздравительной открытки Составление официального письма Письменное составление диалога Написание изложения на заданную тему Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Салахова И.И., Антонова А.Р.	Развитие культуры письменной речи арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367879

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М.	Стилистика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367887
Л2.2	Маликов О.Х.	Культура речевого общения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367869

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Практикум по развитию культуры письменной речи арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Написание личного письма	10	0	0
2	Словарный диктант	0	5	0
3	Написание поздравительной	5	0	0
4	Составление официального	0	5	5
5	Письменное составление	0	5	10
6	Написание изложения на	5	5	5
7	Контрольная работа	6	6	8
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Практикум по межкультурной коммуникации арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	84	84	84	84
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Практикум по межкультурной коммуникации арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- Развитие основ межкультурной коммуникации, речевого общения, а также формирование основ переводческой компетенции и повышение общей речевой компетенции студентов. Развитие межкультурной коммуникации осуществляется на лингвистическом, социокультурном уровнях и уровне дискурсивной компетенции.
1.2	- Формирование основ переводческой компетенции предлагает выполнение ряда практических упражнений по переводу, работа над которыми согласуется с практическими задачами практикума по культуре речевого общения.
1.3	- Повышение общей культурно-речевой компетенции предусматривает развитие прочных умений и навыков познавательной деятельности, в том числе воспитание потребности к постоянному самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	для успешного освоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин на предшествующих данной дисциплине семестрах: "Практический курс арабского языка"; "Практикум по культуре речевого общения арабского языка"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уровень 3	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Уровень 2	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения
Уровень 3	использовать разнообразные языковые средства для закрепления речевых штампов монологической и диалогической речи
Владеть:	
Уровень 1	этикетными формулами в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)
Уровень 2	навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Уровень 3	лексико-грамматическими основами, обеспечивающие речевое общение в повседневных жизненных ситуациях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- арабский литературный язык на фонологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, лексическом, фразеологическом и паремиологическом уровнях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- читать и понимать (без словаря) любые тексты на арабском языке
3.2.2	- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
3.2.3	- понимать монологическую и диалогическую речь носителей языка
3.2.4	- излагать свои мысли в письменной форме по любой тематике
3.2.5	- осознанно применять в речи сложные синтаксические и морфологические конструкции
3.2.6	- читать, писать и переводить аутентичные тексты высокого уровня сложности
3.2.7	- практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского литературного языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности)

3.2.8	- воспринимать на слух арабскую речь средней сложности монологического и диалогического характера, опираясь на знания фонетической организации устного текста
3.2.9	- использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками перевода с арабского языка на русский текстов различной тематики
3.3.2	- умением проводить грамматический анализ любых типов предложений
3.3.3	- на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Арабский язык /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Арабский язык /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Авраам Линкольн /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Авраам Линкольн /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Принцесса Диана /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Принцесса Диана /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Песни Нила /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Песни Нила /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Три рыбы /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Три рыбы /Ср/	6	6	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Гном, его брат и сапожник /Пр/	6	9	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Гном, его брат и сапожник /Ср/	6	7	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Лозунги /Пр/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Лозунги /Ср/	6	8	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	Выгодная сделка /Пр/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Выгодная сделка /Ср/	6	7	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Больной лев /Пр/	6	10	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Больной лев /Ср/	6	8	ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Чтение, перевод и пересказ текста:

اللّغة العربيّة

كان السَّيّد /ولْيَم ستانلي يُفَكِّرُ في الْعَملِ في البِلادِ الْعَربيَّةِ، ولذلك فقد دَرَسَ اللُّغَةَ العربيَّةَ لِمُدَّةِ عامٍ في بِلادِهِ

وعِند وُصُولِهِ إلى دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدَةِ للعملِ في شَرِكَةِ بترول أبو ظبي ، لم يجِدْ صعُوبةً في أن يكتبَ بطاقةَ الوصولِ باللّغةِ العربيةِ ، وكذلك لم يجد صعوبةً في .....
.أن يقرأَ العناوينَ البارِزَةَ في الجرائدِ العربيّةِ، وأن يقْرَأَ أسماءَ الشوارِع، وأرقامَ الحافلاتِ، وقوائمَ الأسْعَارِ في الفنادق
.وفي مكتبِ العَلاقاتِ العَامَّةِ بالشَّرِكَةِ يكتبُ السيد/وليم ستانلي بطاقةَ الإقامةِ بالعَملِ باللّغةِ العربيّة
!مديرُ العلاقاتِ العامَّةِ :أنتَ تكْتبُ اللّغةَ العربيّةَ
. السيّد /وليم :نعم ،هذا ليس أمرًا غريبًا .اللّغةُ العربيّةُ أَصْبَحَت لُغةً عالميّةً
.مدير العلاقات العامَّةِ :صحيح إنّهَا الآن إِحْدَى اللّغاتِ الرسميّةِ لِلأُمَمِ المُتّحِدَةِ
.السيّد /وليم : هل تَعْلَمُ أنّ عَدَدًا كبيرا يَتَعَلَّمُ العربيّةَ الآن في بلادِنَا
مدير العلاقات :ولماذا يتَعلَّمُونَها؟
السيّد /وليم : ناسٌ يتَعلَّمونَ العربيّةَ للتّجارةِ
.وناس يتعلّمونها لِلسّياحةِ
.وناس يتعلّمونها للسّياسةِ
.وناس يتعلّمونها للعملِ
.وناس يتعلّمونها للدّراسةِ
. مدير العلاقات :أنت طبعًا تعلَمُ أنَّ اللّغةَ العربيّةَ لغةُ دينٍ لِأَكْثَرَ من سِتّمِائَةِ مِلْيُون مُسْلِمٍ يَعِيشُونَ خَارِجَ الوَطَنِ العَرَبِيّ ، يقرَأُونَ القُرْآن بها ، وُيصَلُّونَ بها ،ويَدْعُونَ بِها لِلصَّلاةِ
.السيّد /وليم : أَلاحِظُ أنّ الناسَ يفهَمونَ كَلامِي وأنا لا أفهَمُ كلامَهم بِسُهُولَةٍ
مدير العلاقات :أنت تَعَلَّمْتَ العربيّةَ الفُصْحَى الصّحيحَة والناسُ يفهَمونَها، وهي ذاتُ حضارةٍ قديمةٍ .تَارِيخُها أكثَرُ من 1600سنة، ويَسْتَخْدِمُها العربُ في التَّعْلِيمِ، وفي الأدَبِ، وفي
.الصَّحَافَةِ، وفي الإذَاعَةِ، وفي المُرَاسلاتِ الرّسمِيّة، وفي كلّ الميادينِ الثّقافيّةِ الهَامَّة
السيّد/وليم : وما اللّغةُ الّتِي يتكلَّمُها الناسُ ؟
.مدير العلاقات :هي العربيّةُ العامِيّةُ
.السيّد /وليم : هذا صَعْبٌ على الأَجْنَبِيّ الّذي يُريدُ أن يتعلّمَ العربيّةَ
.مدير العلاقات :هذا صحيح في الوقْتِ الحاضِر بكلّ أسَفٍ، ولَكِن انْتِشَارَ التَّعْلِيمِ في الوطنِ العربيّ سَيُؤَدّي الى زَوَالِ العاميّةِ وانْتِصَار الفُصْحَى بِإذْنِ اللّهِ
.السّيد/ وليم : هذا سيَكُون أَسعدَ يومٍ لِلمُتَعَلِّمِ الأَجْنَبِيّ

Выполнение упражнений по тексту:

تدريب)1:(أَجِبْ على الأسئلة الآتية

1 - لماذا درس السيد/ وليم اللغة العربية في بلده ؟
2 - في أيّ شيْء كان يفكّر السيد/ وليم ؟
3 - ماذا يكتب الشخص عند وصولهِ إلى أيّ مطار ؟
4 - ماذا كان يُمْكِنُ للسيد/ وليم أن يقرأ عند وصولِهِ إلى أبو ظبي ؟
5 - ماذا كتب السيد/ وليم عند وصولِهِ إلى الشَّرِكَةِ ؟
6 - لماذا تَعَجَّبَ مدير العلاقَاتِ العَامَّةِ ؟
7 - لماذا تُعَدُّ اللغةُ العربيَّةُ لغةً عالميَّةً ؟
8- هل هناك عدد كبير يتعلَّمَ اللغةَ العربيةَ الآن ؟
9 - لماذا يتعلم كثير من الناس اللغة العربية ؟
10- هل يتعلم بعض الأشخاص اللغة العربية للسياسة و التجارة ؟
11- في أيّ شيءٍ يستخدِمُ المسلمون اللغة العربية ؟
12- لماذا لا يفهم وليم كلام الآخرين ؟
13- ما تاريخ حضارة اللغة العربية ؟
14- في أيّ الأغراض تُسْتَخْدَمُ اللغةُ الفصحى ؟
15- ما الذي سيُؤدّي إلى إنتصار الفصحَى ؟

تدريب)2 :(اختَر الإجابَة الصّحيحة من بين الإجاباتِ المؤجودةِ أمام كلّ جملة:

1 - السّيد/وليم : يفهم الآخرين ولا يفهمونه
.يفهمه الآخرون ولا يفهمهم
.يفهم الآخرين ويفهمونه

2 - سوف تنتصر الفصحى : بالكلام
.بها
.بالتّعليم
.بالكتابة بها

3 - أسعد يوم للمتعلّم الأجنبي : أن يتكلّم النّاس العاميّة
.أن تنتصر الفصحى
.أن تنتصر الفصحى والعامّيّة

4 - تُسْتَخْدَمُ الفصحى في الوطن العربي : في كلّ الميادين الثّقافيّة
.الهامّة
.في الحياة اليوميّة
.في التّعليم والأدب والصّحافة

5 - يَسْتَخْدِمُ المسلمون اللّغة العربيّة : في الحياة اليوميّة
.في قراءة القرآن والصّلاة والدّعاء . في التعليم والأدب والصّحافة

6 - كان السيد /وليم يفكّر في :
.العمل في البلادالعربيّة
.العمل في بلده
.العمل في شركة سياحيّة

7 - درس السيد/ وليم اللّغة العربيّة : لمدّة عاميْن
.لمدّة أكثر من عام
.لمدّة عام

8 - بطاقة الوصول بها : وظيفة فقط
.الإسم والعنوان والوظيفة
.الإسم والعنوان فقط

.فـي الصّفحــة الأولــى عـادة
.فـي صفحــة الأخبــار الدّاخليّـة
.فـي صفحــة الأخبــار الإجتمـاعيّة
10 ـ اللّـغة العربيّـةُ لغــة عالميّــة:
.لأنّــها لغــة العـــرب لأنّها إحدى اللّغات الرّسميّة للأمــم المتّحـدة
.لأنّهـا لغــة الصّحـافة والإذاعــة

3)تدريــب: (أكمـل الجمـل الآتيــة باستخـدام الكلمــات المنــاسبة مـن مجمــوعة الكلمــات المــذكورة
.يفكّـر العـرب بطاقة عالميّة يتعلّم العاميّـة بلاده دين الشّـوارع استقبل أفهــم تنتصـر العلاقات العامّة
1 ـ مـن .....اللّــغة العربيّــة الآن؟
2 ـ اللّــغة العربيّـة لغــة .....والمسلميــن.
3 ـ .....لغــة الحيــاة اليوميّــة.
4 ـ اللّغــة العربيّــة الآن لغــة .....
5 ـ لماذا تعلّم السيد/وليم اللّغة العربيّة فـي.....؟
6 ـ وليم .....فـي العمل فـي البلاد العربيّة.
7 ـ يـقرأ السيد/وليم أسماء.....وأرقـام الحافلات.
8 ـ مدير المكتب.....استقبل السّيّد/ وليـم.
9 ـ يكتب السّيّـد/ وليـم.....الإقامة بالعمل.
10 ـ هل تعلم أنّ اللّغة العربيّة لغـة.....لستمائة مليون مسلم.
11 ـ أنـا .....النـّاس يفهمـوننـي.
12 ـ .....الفصحـى بالتّعليـم.

Чтение, перевод и пересказ текста:
أبراهام لينكولن
من كتاب عن قصة حياة "أبراهام لينكولن "الرئيس السادس عشر للولايات المتحدة الأمريكية ومحرر العبيد)١٨٠٩– ١٨٦٥ .(عمل لينكولن محاميا مع شريك له في مكتب واحد بمدينة سبرنجفيلد، ثم بدأ يتطلع لإداء دور سياسي، فرشح نفسه لانتخابات مجلس الشيوخ عن ولاية)إلينوي (لكنه خسر الانتخابات أمام المرشح المنافس دوجلاس ب ٤٦ صوتا مقابل ٥٤ صوتا لمنافسه .ويوم ظهور النتيجة عاد إلي بيته ماشيا في الطرق المظلمة .وكان الطريق حجريا زلقا فزلقت رجله وكاد يقع بجسمه الضخم على الأرض، إلا أنه تمالك نفسه وشد جسمه العملاق وهو يقول لنفسه بصوت مسموع" :إنها زلة وليست سقوطا!"
مشيرا بذالك إلى تعرضه للسقوط على الأرض وإلى هزيمته أيضا أمام منافسه في الانتخابات .وحققت الأيام نبوءته، فلقد ذاع اسمه في البلاد بسبب مناظراته مع منافسه في هذه الانتخابات التي خسرها .وبدأ كثيرون يطالبونه بالترشيح للرئاسة، وفاز بترشيح الحزب الجمهوري له لانتخابات الرئاسة، وخاض المعركة بالفعل، وكان خصمه الأساسي فيها هو دوجلاس نفسه الذي هزمه في انتخابات الشيوخ، لكنه انتصر عليه هذه المرة .وتحققت النبوءة بأنها كانت)زلة (ولم تكن سقوطا ولا فشلا نهائيا.
وذهب)لينكولن (إلى مكتب المحاماة ليجمع أوراقه استعدادا للمرحلة الجديدة من حياته، فراح يتأمل شريكه في المكتب للحظات ثم سأله":كم عاما عملنا فيها معا"؟
"فأجابه" :١٦عاما.
فقال له لينكولن" :ولم تجر بيننا خلالها كلمة مشاحنة واحدة"؟
!"فأجابه شريكه الأمين" :بلى يا سيدى .. ولا كلمة واحدة
فطلب من لينكولن ألا يرفع اللافتة التى تحمل اسمه معه عن مكتب المحاماة لأنه سيرجع للعمل معه من جديد حين تنتهى فترة رئاسته لأمريكا .لكن النبوءة لم تتحقق هذه المرة واغتيل)لينكولن (وهو رئيس للولايات المتحدة لفترة ثانية عام ١٨٦٥!
!"فترى كم إنسانا يستطيع أن يقول الآن" :إنه قد شارك أحدا في عمل أو حياة أو حتى صداقة فلم تجر بينهما كلمة مشاحنة واحدة خلال ١٦عاما

Выполнение упражнений по тексту:
:أجب عن الأسئلة التالية
١ (من هو أبراهام لينكولن؟
٢ (متى ولد لينكولن؟
٣ (أين عمل أبراهام لينكولن قبل رئاسته؟
٤ (ماذا حدث له بعد أن خسر الانتخابات؟
٥ (كيف ذاع أسم أبراهام لينكولن في البلاد؟
٦ (هل رشخه الحزب الجمهوري لانتخابات الرئاسة؟
٧ (ماذا قال لينكولن لشريكه بعد أن أصبح رئيس الدولة الأمريكية؟
٨ (متى أغتيل أبراهام لينكولن؟
٩ (لماذا يعتبر لينكولن من أعظم رؤساء الولايات المتحدة؟

:صحيح أم خطاء
.١ (عمل أبراهام لينكولن طبيبا قبل رئاسته
.٢ (هو خسر الانتخابات أمام المرشح المنافس دوجلاس
.٣ (أصبح لينكولن مشهورا بسبب مناظراته مع منافسه
.٤ (وتحققت النبوءة بأنها كانت زلة ولم تكن سقوطا ولا فشلا نهائيا
.٥ (أصبح شريك أبراهام لينكولن عدوا له
.٦ (أغتيل لينكولن في سنة ١٨٦٦

:أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين
(الطرق – تعرضه – الفترة – بيننا – تحققت –الشيوخ – مشاحنة – بترشيح – محاميا)
.١ (عمل لينكولن ...مع شريك له في مكتب واحد بمدينة سبرنجفيلد
.٢ (فرشح نفسه لانتخابات مجلس ...عن ولاية)إلينوي(
.٣ (ويوم ظهور النتيجة عاد إلي بيته ماشيا في ...المظلمة
.٤ (مشيرا بذالك إلى ...للسقوط على الأرض وإلى هزيمته أيضا أمام منافسه في الانتخابات
.٥ (وبدأ كثيرون يطالبونه بالترشيح للرئاسة، وفاز ...الحزب الجمهوري له لانتخابات الرئاسة
٦ (لكنه انتصر عليه هذه المرة .و ...النبوءة بأنها كانت)زلة (ولم تكن سقوطا ولا فشلا نهائيا .
٧ (فقال له لينكولن" :ولم تجر ...خلالها كلمة مشاحنة واحدة"؟

!"٨ (فترى كم إنسانا يستطيع أن يقول الآن" :إنه قد شارك أحدا في عمل أو حياة أو حتى صداقة فلم تجر بينهما كلمة ...واحدة خلال ١٦عاما

Чтение, перевод и пересказ текста:

ديانا

سنظل نبحث عن سبب مقنع لكل هذا الحب والعطف الذى أحاطت به الدنيا كلها هذه السيدة ديانا، فجعلها أسطورة من أعجب الأساطير، ودفع ستة ملايين مواطن إنجليزي وأجنبي في تشييع جنازتها، وأجبر أكثر من ألف مليون إنسان على أن يجلس أو يقف ويتابع سير جنازتها على شاشات التليفزيون .قد يكون هناك أكثر من سبب، ولكن لابد أن يكون هناك سبب رئيسي أول، تجيء بعده وتدعمه وتكرسه وتقويه الأسباب الأخرى .هل كان ذلك الحب كله بسبب أنها سيدة جميلة؟ لا لم يكن هذا هو السبب؛ صحيح أن جمال وجهها كان شيئا نادرا ولكن في الدنيا ملايين من النساء أجمل وأكثر وسامة ونضارة.

فما السبب إذن؟ هل أنها غنية وشهيرة؟ كلا، إنها لم تكن أكثر ثراء من الكثيرات اللائى ذهبن ولم يكد يشعر بهن أحد .ولو كانت الشهرة وحدها هي سبب لمشي في جنازات أخريات شهيرات جدا بضع مئات أو بضعة ألوف، أما أن تمشي البشرية كلها في جنازة السيدة التي تركت القصور والتقاليد والتيجان والمراسم فهو ما لم يحدث من قبل على الإطلاق . هل كان كل هذا الحب وهذا العطف وهذا الحزن على وفاتها بسبب أنها لم تكترث بمستقبلها الشخصي عندما تصبح ملكة على أكبر دولة في التاريخ، وفضلت أن تكون على السجية؛ طبيعية في كلامها وفي سلوكها وحركتها ومعيشتها وعلاقاتها مع الآخرين؟ هل كان – كما يقول كثيرون – بسبب أعمال الخير التي قامت بها، والجمعيات الخيرية التي قامت برعايتها، واهتمامها بالفقراء والمرضى والمعوقين وضحايا الألغام والحروب والمنازعات؟ لم يكن هذا وحده هو السبب .ففي نفس الأسبوع ذهبت أيضا الأم تيريزا، التي عاشت طيلة حياتها تحنو على الفقراء وتساعد المحتاجين .ولكن اهتمام العالم بها لم يبلغ واحدا من الألف من اهتمامهم بديانا الإنسانة لا الأميرة.

قد يكون كل هذا الحب والدمع، وكل هذه المشاعر الجميلة التي جعلت شوارع القاهرة يوم السبت الماضي خالية من الناس ومن السيارات، لأن الجميع لزموا بيوتهم لمتابعة جنازتها على شاشات التليفزيون .قد يكون هذا كله، لهذه الأسباب مجتمعة ولغيرها من الأسباب الأخرى .ولكن سببا واحدا – في رأيى – كان هو أهم من كل الأسباب، وأكبر وأعظم وأقوى أثرا، هذا السبب هو أن الله – سبحانه و تعالى – جعل لهذه الإنسانة روحا تفيض بحب الناس؛ كل الناس من كل الأجناس والألوان والأديان والمستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .كانت ديانا تحب الجميع، من سويداء القلب الكبير، وترتسم على وجهها الجميل علامات هذا الحب الهائل .ولهذا أحبها الجميع وبكوا للنهاية غير المتوقعة .فالحب هو أكبر قوة في الحياة، قوة بناء وتعاطف ومودة.

Выполнение упражнений по тексту:

أجب عن الأسئلة التالية:

١ (هل كانت السيدة ديانا ملكة أو أميرة؟

٢ (لماذا أصبحت ديانا أسطورة من أعجب الأساطير؟

٣ (ما هي أسباب حب الناس إليها؟

٤ (هل كانت السيدة ديانا من أجمل وأغنى نساء العالم؟

٥ (هل مشت البشرية كلها في جنازة ديانا؟

٦ (كيف تصف السيدة ديانا؟

٧ (من ساعدة السيدة ديانا في حياتها القصيرة؟

٨ (هل كانت ديانا تحب الجميع؟

٩ (ما هي المحبة في رأيك؟

١٠ (كيف هلكت السيدة ديانا؟ ومن كان معها؟

صحيح أم خطاء:

١. (كانت .السيدة ديانا ممثلة مشهورة

٢. (كان الناس يحبونها بسبب جمالها

٣. (تزوجت ديانا من الأمير البريطاني

٤. (تابع ملايين من الناس سير جنازتها على شاشات التليفزيون

٥. (أصبحت السيدة ديانا ملكة بريطانية

٦. (كانت ديانا لا تكترث بمستقبلها الشخصي

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين:

(الكثيرات – العطف – مجتمعة – جمال – تحققت –مودة – طيلة – مقنع – وتدعمه)

١. (سنظل نبحث عن سبب ...لكل هذا الحب والعطف الذى أحاطت به الدنيا كلها هذه السيدة ديانا، فجعلها أسطورة من أعجب الأساطير

٢. (قد يكون هناك أكثر من سبب، ولكن لابد أن يكون هناك سبب رئيسي أول، تجيء بعده ...وتكرسه وتقويه الأسباب الأخرى

٣. (لا لم يكن هذا هو السبب؛ صحيح أن ...وجهها كان شيئا نادرا ولكن في الدنيا ملايين من النساء أجمل وأكثر وسامة ونضارة

٤. (كلا، إنها لم تكن أكثر ثراء من ...اللائى ذهبن ولم يكد يشعر بهن أحد

٥. (هل كان كل هذا الحب وهذا ...وهذا الحزن على وفاتها بسبب أنها لم تكترث بمستقبلها الشخصي عندما تصبح ملكة على أكبر دولة في التاريخ

٦. (التي عاشت ...حياتها تحنو على الفقراء وتساعد المحتاجين

٧. (قد يكون هذا كله، لهذه الأسباب ...ولغيرها من الأسباب الأخرى.

٨. (فالحب هو أكبر قوة في الحياة، قوة بناء وتعاطف و ... .

2 модуль

Чтение, перевод и пересказ текста:

أغاني النيل

غنى المصريون أول ما غنوا فوق مياه النيل وهم يعملون ويجدفون؛ فقد عرفوا صناعة الزوارق في وقت مبكر من التاريخ، وكانوا يصنعونها من نبات البردي، ومن نباتات أخرى، يدهنونها بالقار .ثم صنعوها من جذوع الأشجار، ثم ألواح الخشب، وبنوا سفنا كبارا للملاحة في النيل، ثم خرجوا بها إلى البحر الأحمر.

ونجد في آثار الفراعنة نقوشا تمثل قوارب بمجاديف؛ في كل قارب عشرون مجدافا، يعمل عليها عشرون ملاحا يسيرون القارب .ولا شك أنه قد كانت لهم أناشيد، وألحان، وأغنيات يؤدونها على إيقاع ضربات تلك المجاديف؛ ليخففوا عن أنفسهم العناء والتعب، وليجددوا نشاطهم وطاقتهم لبذل الجهد في التجديف.

فأنغام الملاحين الذين كانوا يعملون في القوارب فوق مياه النيل كانت هي بداية الغناء في مصر، والأغنيات التي غناها المصريون على ضفاف النيل كانت من وحيه، ومن إلهامه، وهبة من هباته .إنها أغاني الكادحين الذين غنوا على أصوات السواقي والآلات التي ترفع ماء النهر لسقي الزرع، وغنوا في مواسم الزراعة، ومواسم الحصاد، وغنوا للحقول والبساتين وغنوا للأرض، وغنوا لجداول الماء الذي يحمل الخصب والنماء للزروع؛ فمن النيل جاءت كل هذه الأشياء، ولها غنى أبناء النيل.

ولم تكن كلمات تلك الأغنيات مقصورة على وصف العمل الذي يؤديه العامل؛ بل إنها كانت تعبر عما في نفسه وفكره من المشاعر والآمال، وما يحس به من المتاعب

والآلام، ويصاحب ذلك كله أنغام وإيقاعات تتفق مع حركة العمل؛ فقد يكون المغني ملاحا يبذل جهده في التجديف، أوفي جر قاربه، وقد يكون فلاحا وراء محراثه يتصبب عرقا، أوتغني الفتيات – وهن يعملن في حصاد القمح وجني الثمار – أغنيات الحب وأغنيات الأفراح؛ يعبرن بها عن أحلامهن، وعن آمالهن التي تتحقق بما تعطيه الأرض من محصول وفير.

وكانت أغاني الملاحين العاملين فوق مياه النيل تتحدث عن الريح التي تدفع القارب، وعن النهر الذي ينساب في الوادي حاملا الخيرللأرض والزرع، وتتحدث عن رحلتهم في النهر، أوعن غربتهم وبعدهم عن الأحباب، ولهفتهم إلى العودة إلى أهليهم، وتصف تعبهم وعناءهم في عملهم وسفرهم، وما سوف يجدونه من الارتياح والاطمئنان حين يرجعون إلى قراهم وديارهم.

هكذا نتصور أغنيات النيل في مصر القديمة مثلما نسمعها من المغنين من أبنائها في الوقت الحالي.

Выполнение упражнений по тексту:

أجب عن الأسئلة التالية:
١ (هل غنى المصريون أول ما غنوا فوق مياه النيل؟
٢ (ماذا عرف المصريون في القدم؟
٣ (كيف صنع المصريون الزوارق؟
٤ (كم مجدافا كان في كل قارب؟
٥ (لماذا غنى المصريون القدامى أغنياتهم؟
٦ (عما كانت تلك الأغنيات؟
٧ (هل كانت أغنيات المصريين القدامى مقصورة على وصف العمل؟
٨ (عما كانت تتنحدث أغاني الملاحين المصريين؟

صحيح أم خطاء:
١. (ما عرف المصريون القدامى صناعة الزوارق
٢. (كان في كل قارب ثلاثون مجدافا
٣. (غنى أبناء النيل للأشياء المختلفة
٤. (كانت الأغنيات المصرية القديمة تعبر عن المشاعر والآمال
٥. (كانت أغاني الملاحين المصريين تتحدث عن المطر
٦. (الأغنيات خاصة لكل أمة

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين:
(بمجاديف – الخصب – محراثه – نتصور – الأغنيات – الغناء – الزوارق – للملاحة)
١. (فقد عرفوا صناعة ...في وقت مبكر من التاريخ، وكانوا يصنعونها من نبات البردي، ومن نباتات أخرى
٢. (وبنوا سفنا كبارا ...في النيل، ثم خرجوا بها إلى البحر الأحمر
٣. (ونجد في آثار الفراعنة نقوشا تمثل قوارب ...؛ في كل قارب عشرون مجدافا
٤. (فأنغام الملاحين الذين كانوا يعملون في القوارب فوق مياه النيل كانت هي بداية ...في مصر
٥. (وغنوا للحقول والبساتين وغنوا للأرض، وغنوا لجداول الماء الذي يحمل ...والنماء للزروع
٦. (ولم تكن كلمات تلك ...مقصورة على وصف العمل الذي يؤديه العامل؛ بل إنها كانت تعبر عما في نفسه وفكره من المشاعر والآمال
٧. .(فقد يكون المغني ملاحا يبذل جهده في التجديف، أوفي جر قاربه، وقد يكون فلاحا وراء ...يتصبب عرقا
٨. (هكذا ...أغنيات النيل في مصر القديمة مثلما نسمعها من المغنين من أبنائها في الوقت الحالي

السمكات الثلاث

كانت ثلاث سمكات صديقات تعيش في بركة .السمكة الأولى جميلة الشكل، معجبة بنفسها، كانت كسلانة لا تسعى للحصول على طعامها، وتقول دائما" :أنا أحب اللهو واللعب، ولا أفكر إلا في يومي فقط، يكفيني من الطعام ما أجده قريبا من بيتي".

والسمكة الثانية كانت ذكية لكن مهملة، كانت تقول إنها تفهم كل شيء، وتعرف كيف تتخلص من الخطر في اللحظة الأخيرة، لأنها تعمل عقلها بسرعة، وتحسن التصرف، وتنجو من المصائب في الوقت المناسب.

أما السمكة الثالثة فكانت عاقلة مدبرة ..تسعى بنشاط لتحصل على طعامها، وتعد للأمر عدته، وتعمل حساب المستقبل، وتستعد لأي خطر قبل وقوعه.

وفي يوم من الأيام تقابلت السمكات الثلاث في طرف البركة، ورأت السمكة العاقلة صيادا قادما من بعيد يحمل صنارته وشبكته، فنبهت صاحبتيها، وقالت لهما" :أرى صيادا قادما، لابد أن نحترس ونتحرك بسرعة".

ضحكت السمكة الجميلة من كلام صاحبتها، وسخرت منها وقالت لها" :تريدين أن تهربي يا جبانة !أنا سأنتظر الصياد، وآكل كل ما يلقيه لنا من طعام، ولن يتمكن من صيدي أبدا".

وقالت السمكة الذكية" :أنا لا أخاف الصياد، سأنتظره وأتحداه، ثم أنصرف متى أشاء".

لم تسمع السمكة العاقلة كلام صاحبتيها، وأسرعت مبتعدة عن البركة، وانتقلت إلى الترعة المجاورة، حضر الصياد، وألقى صنارته، فاقتربت السمكة المغرورة من الطعام، وبدأت تأكله بحرص شديد، أحس الصياد بالسمكة، فجذب الصنارة بسرعة ومهارة، فشبكت في فمها، ورفعها الصياد إليه، وأمسك بها وهي تتلوى تريد الخلاص، ثم وضعها في سلته.

رأت السمكة الذكية هذا المنظر فلم تهتم، ألقى الصياد الصنارة مرة أخرى وفيها الطعم، وبينما السمكة الذكية تنظر وتفكر في طريقة تأكل بها الطعم رمى الصياد شبكته عليها، ولم تستطع السمكة الهرب ..جذب الصياد الشبكة بسرعة، وحاول أن يمسك السمكة الذكية بيده، فعضته في إصبعه، وقفزت في الماء بعد أن انكسرت إحدى زعانفها، أسرعت السمكة الذكية في الهرب، وأخيرا وصلت إلى حيث صاحبتها العاقلة وهي تتألم وتلحث من الخوف.

قالت السمكة العاقلة" :عرفت الآن أنني كنت على حق عندما أسرعت بالابتعاد عن البركة، لقد خسرت زميلتنا حياتها بسبب غرورها وكسلها، وكدت أنت تقعين في يد الصياد بسبب إهمالك".

قالت االسمكة الذكية" :أعترف أنني كنت مخطئة ..في المرات القادمة يجب أن أعد للأمر عدته، وأتصرف بسرعة، ولا أنتظر للحظة الأخيرة".

أجب عن الأسئلة التالية:
١ (أين عاشت ثلاث السمكات؟
٢ (هل كانت السمكة الأولى كسلانة؟
٣ (ماذا كانت تقول السمكة الثانية؟
٤ (متى تقابلت السمكات الثلاث؟
٥ (من رأت السمكة العاقلة؟

٦ (هل خافت السمكة الجميلة من كلام صاحبتها؟
٧ (ماذا أرادت أن تفعل السمكة الذكية؟
٨ (هل أمسك الصياد السمكة المغرورة بالصنارة؟
٩ (هل كانت السمكة العاقلة على حق عندما أسرعت بالابتعاد عن البركة؟ ١٠ (لماذا اعترفت السمكة الذكية أنها كانت مخطئة؟

:صحيح أم خطاء
.١ (كانت ثلاث سمكات صديقات تعيش في البحر
.٢ (السمكة الأولى كانت جميلة الشكل ومعجبة بنفسها
.٣ (كانت السمكة الثالثة كسلانة جدا واستراحت كثيرا
.٤ (في يوم من الأيام جاء الصياد إلى البركة
.٥ (ضحكت السمكة الجميلة من كلام صاحبتها وسخرت منها
.٦ (لم تسرع السمكة العاقلة مبتعدة عن البركة
.٧ (أمسك الصياد كل السمكات بصنارته
.٨ (اعترفت السمكة الذكية أنها كانت مخطئة لما انتظرت للحظة الأخيرة ولم تتصرف بسرعة

:أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين
(أنصرف – أسرعت – المنظر – كلام – صنارته – مهملة – صديقات)
.١ (كانت ثلاث سمكات ...تعيش في بركة
.٢ (والسمكة الثانية كانت ذكية لكن ...، كانت تقول إنها تفهم كل شيء
.٣ (ورأت السمكة العاقلة صيادا قادما من بعيد يحمل ...وشبكته
.٤ (ضحكت السمكة الجميلة من ...صاحبتها، وسخرت منها وقالت" :تريدين أن تهربي يا جبانة !".
.٥ (وقالت السمكة الذكية" :أنا لا أخاف الصياد، سأنتظره وأتحداه، ثم ...متى أشاء".
.٦ (رأت السمكة الذكية هذا ...فلم تهتم، ألقى الصياد الصنارة مرة أخرى وفيها الطعم
.٧ (قالت السمكة العاقلة" :عرفت الآن أنني كنت على حق عندما ...بالابتعاد عن البركة

القزم وأخوه وصانع الأحذية

يحكى أن صانع أحذية كان يعيش في بيت صغير، مع زوجته . كان صانع الأحذية فقيرا، وفي يوم من الأيام قال لزوجته" :لم يبق عندنا إلا هذه القطعة الصغيرة من الجلد، إنها تكفي لحذاء واحد، سأقطعها اليوم، وأصنعها غدا – إن شاء الله ."قطع صانع الأحذية الجلد، وصلى العشاء، وذهب لينام.
."وعندما طلع الصباح وجد مكان قطعة الجلد حذاء جديدا جميلا، دهش صانع الأحذية، وسأل نفسه وزوجته" :من الذي صنع هذا الحذاء البديع الجميل المدهش؟
.ولكن أحدا لم يعرف، صانع الأحذية دهش وتعجب، وباع الحذاء بمبلغ كبير، واشترى بثمنه طعاما، وجلدا يكفي لعمل حذاءين
صانع الأحذية قطع الجلد، وصلى العشاء، وذهب لينام .وعندما طلع الصباح وجد مكان الجلد حذاءين جديدين جميلين !دهش صانع الأحذية وتعجب، وباع الحذاءين بثمن كبير، واشترى طعاما وجلدا يكفي لعمل أربعة أحذية، قطع صانع الأحذية الجلد، وصلى العشاء، وذهب لينام .وعندما طلع الصباح، وجد مكان الجلد أربعة أحذية جديدة، جميلة.
.وهكذا كل يوم، حتى أصبح من الأغنياء
!أراد صانع الأحذية أن يعرف من الذي يفعل هذا كل ليلة ! فاختبأ مع زوجته طول الليل، يرقبان، وينتظران
.فشاهدا قزما صغيرا وأخاه يحضران ويشتغلان بسرعة ونشاط، ويصنعان الأحذية بمهارة
."أشارت الزوجة إلى القزم وأخيه وقالت" :أنظر يا زوجي، ثيابهما قديمة، وأحذيتهما مرقعة، مسكينان !!ينبغي أن نشكرهما على ما فعلا من أجلنا
.خرج القزم وأخوه، فاتفق صانع الأحذية مع زوجته على أن يقدما هدية للقزمين، صنع صانع الأحذية لهما حذاءين صغيرين .وزوجته صنعت لهما ملابس جميلة، ملونة
وفي ليلة العيد .صانع الأحذية لم يضع أي جلد للأحذية، وإنما وضع الحذاءين الضغيرين، والملابس الجميلة الملونة .اختبأ صانع الأحذية مع زوجته، ووقفا يرقبان، وينتظران .وجأ
."القزمان فلم يجدا أي جلد يصنعان منه أحذية، ووجدا الملابس الجميلة، والحذاءين الصغيرين ففرحا، وأخذا يرقصان ويغنيان، ويقولان" :الحمد لله، والشكر لله، على هدية العيد

:أجب عن الأسئلة التالية
١ (أين عاش صانع الأحذية مع زوجته ؟
٢ (هل كان صانع الأحذية غنيا أو فقيرا؟
٣ (ماذا وجد صانع الأحذية مكان قطعة الجلد؟
٤ (هل باع صانع الأحذية الحذاء بمبلغ كبير؟
٥ (متى وجد صانع الأحذية الحذاءين الجديدين؟
٦ (كيف أصبح صانع الأحذية من الأغنياء؟
٧ (من رأى صانع الأحذية وزوجته في الليل؟
٨ (ماذا قالت زوجة صانع الأحذية له؟
٩ (متى لم يضع صانع الأحذية جلدا للأحذية؟
١٠ (هل فرح القزمان بهديتهما؟

:صحيح أم خطاء
.١ (كان صانع الأحذية يعيش في بيت كبير
.٢ (وجد صانع الأحذية الحذاء الجديد في منتصف الليل
.٣ (كان صانع الأحذية مسيحيا
.٤ (أصبح صانع الأحذية من الأغنياء
.٥ (اتفق صانع الأحذية مع زوجته على أن يقدما هدية للقزمين
.٦ (فرح القزمان بهديتهما

:أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين
(نشاط – لهما – بمهارة – صلى – قطعة – ليلة – يكفي – يعيش – بثمن)
.١ (يحكى أن صانع أحذية كان ...في بيت صغير، مع زوجته

٢. (وعندما طلع الصباح وجد مكان ...الجلد حذاء جديدا جميلا
٣. (صانع الأحذية قطع الجلد، و ...العشاء، وذهب لينام
٤. (دهش صانع الأحذية وتعجب، وباع الحذاءين ...كبير، واشترى طعاما وجلدا ...لعمل أربعة أحذية
٥ (أراد صانع الأحذية أن يعرف من الذي يفعل هذا كل ... !
٦ (فشاهدا قزما صغيرا وأخاه يحضران ويشتغلان بسرعة و ...، ويصنعان الأحذية ... .
٧. (وزوجته صنعت ...ملابس جميلة، ملونة

3 модуль

الشعارات

الشعارات قديمة جدا، وما تزال وسيلة ناجحة لاجتذاب الجماهيروالسيطرة عليها؛ لأنها تصاغ في عبارات موجزة مركزة تخاطب عواطف الجماهير وتستثيرها .ومن المقبول أن يكون الشعار عنوانا لمبدأ لابد من أن يتحقق، ويمكن أن يتحقق، ولكن الخطر – كل الخطر – يكون عندما تدخل الشعارات في باب المزايدات السياسية أو الاجتماعية؛ فإنها حينئذ تحدث تأثيرا عاجلا باستثارة الجماهير، وكسب إعجابها، وسرعان ما تهوي إلى الحضيض وتصبح مادة للسخرية والغضب لديها.

لقد قامت الثورة الفرنسية تطالب بالخبز للشعب، ونجحت الثورة واتخذها زعماؤها وسيلة لتحطيم الإقطاع وحكم الأمراء والنبلاء، ثم انطلقوا ينادون بالحرية والإخاء والمساواة لكل الناس في كل الأمم والشعوب .وكان الأمر مقبولا عند هذا الحد، ولكنهم انطلقوا في مجال المزايدات؛ يرفعون الشعارات التي لا تقف عند حد، ومن هنا كان الخطر على الثورة وزعمائها؛ فإن الشعب الفرنسي الذي تحمس للثورة وقدس "روبسبيير "ورفعه إلى مقام الألوهية انقلب عليه ووضع عنقه تحت المقصلة، وهوالذي نبش قبر الزعيم "مارا "وألقى بجثمانه في مرحاض، بعد أن كان دفنه مع الخالدين من أبطال فرنسا.

برعت الأحزاب السياسية في اصطناع الشعارات في الدعاية الانتخابية لأجل كسب تأييد الجماهير، ولكن هذه الشعارات كثيرا ما أدت إلى نتائج خطيرة !فقد استطاع حزب المحافظين البريطاني أن يحطم حزب الأحرار بالشعارات التي كان يذيعها على الشعب .ولما انتهت الحرب العالمية الأولى أطلق حزب العمال – بزعامة "مكدونالد "– عشرات الشعارات التي تفيض عسلا وسمنا، وتحمل الأمنيات الجميلة للشعب الذي عاش على الحرمان طوال سنوات الحرب، وقفز حزب العمال إلى مكان الصدارة، وفاز فوزا ساحقا في الانتخابات، وألف زعيمه "مكدونالد "الحكومة لأول مرة في تاريخ بريطانيا، ولكن بريق الشعارات المسرفة لم يلبث أن توارى في ظلام الواقع؛ فقد عجزت حكومة العمال عن أن تحقق شيئا من الوعود التي أعلنها الحزب في دعايته الانتخابية، وسرعان ما سقط "مكدونالد "وحكومته.

أجب عن الأسئلة التالية:
١ (متى ظهرت الشعارات إلى الوجود؟
٢ (ما هو الهدف الأهم للشعارات؟
٣ (كيف تصبح الشعارات خطيرة؟
٤ (ماذا تعرف عن الثورة الفرنسية؟
٥ (لماذا إنقلب الشعب الفرنسي على روبسبيير؟
٦ (كيف يستخدم السياسيون الشعارات؟
٧ (ماذا علمت عن حزب المحافظين البريطاني؟
٨ (هل فاز حزب المحافظين البريطاني فوزا ساحقا في الانتخابات؟
٩ (لماذا سقطت حكومة مكدونالد؟
١٠ (ماذا تفكر في الشعارات السياسية الحديثة؟

صحيح أم خطاء:
١. (الشعارات ليست قديمة جدا
٢. (الشعارات تخاطب عواطف الجماهير وتستثيرها
٣. (قامت الثورة الفرنسية تطالب بالخبز للشعب
٤. (تستخدم الشعارات بالأحزاب السياسية
٥. (الشعارات لن تكون خطيرة
٦. (نجحت سياسة حزب المحافظين البريطاني

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين:
(انتهت – قدس – عجزت –أن يتحقق – الصدارة – اصطناع – لاجتذاب – الثورة)
١ (الشعارات قديمة جدا، وما تزال وسيلة ناجحة ...الجماهيروالسيطرة عليها . ٢ (ومن المقبول أن يكون الشعار عنوانا لمبدأ لابد من ...، ويمكن أن يتحقق.
٣. (لقد قامت الثورة الفرنسية تطالب بالخبز للشعب، ونجحت ...واتخذها زعماؤها وسيلة لتحطيم الإقطاع وحكم الأمراء والنبلاء
٤. (ومن هنا كان الخطر على الثورة وزعمائها؛ فإن الشعب الفرنسي الذي تحمس للثورة و" ...روبسبيير "ورفعه إلى مقام الألوهية انقلب عليه ووضع عنقه تحت المقصلة
٥ (برعت الأحزاب السياسية في ...الشعارات في الدعاية الانتخابية لأجل كسب تأييد الجماهير، ولكن هذه الشعارات كثيرا ما أدت إلى نتائج خطيرة!
٦. (ولما ...الحرب العالمية الأولى أطلق حزب العمال – بزعامة "مكدونالد "– عشرات الشعارات التي تفيض عسلا وسمنا
٧. .(وقفز حزب العمال إلى مكان ...، وفاز فوزا ساحقا في الانتخابات، وألف زعيمه "مكدونالد "الحكومة لأول مرة في تاريخ بريطانيا
٨. (فقد ...حكومة العمال عن أن تحقق شيئا من الوعود التي أعلنها الحزب في دعايته الانتخابية

صفقة رابحة

كان حسام صبيا صغيرا، استيقظ ذات يوم على ألم شديد في أسنانه .كانت سنه تؤلمه جدا، ولم يكن مع حسام نقود ليعالجها عند طبيب الأسنان.
خرج حسام من بيته يشعر بألم الأسنان والجوع .وراح يتجول في الشوارع عسى أن ينسى الألم، لكن سنه كانت ما تزال تؤلمه .سار حسام حتى وصل إلى فرن يبيع الفطائر الساخنة الطازجة، وكان جنب الفرن عيادة أسنان، وتصادف أن كان طبيب الأسنان يجلس عند جاره صاحب الفرن يتناول فطيرة.
كانت رائحة الفطير تملأ المكان .شم حسام الرائحة فسال لعابه وزاد شعوره بالجوع .وقف حسام ينظر إلى الفطائر الساخنة .فلما رآه صاحب الفرن أراد أن يمزح معه .قال صاحب الفرن لحسام" :لماذا تحدق في الفطائر هكذا؟ ألم ترها من قبل؟ ".فأجاب حسام" :بلى رأيتها، لكن يبدوأن فطائرك طازجة ولذيذة !".
فقال صاحب الفرن" :هيا اشتر ما تريد"، فقال حسام" :ولكن ..ليس معي نقود".
أشار صاحب الفرن إلى الفطير وقال لحسام" :إسمع، هل تقدر أن تأكل كل هذه الفطائر؟ ".فقال حسام في حماس" :نعم، أقدر ".فقال صاحب الفرن" :وإذا لم تقدر، فماذا أفعل بك؟ ".
قال حسام على الفور" :تخلع سنا من أسناني".
ضحك صاحب الفرن وقال" :وأنا موافق، وهذا جاري وصديقي – طبيب الأسنان – حاضر يشهد على اتفاقنا، فلا تحاول الهرب ".قال حسام " :وهل تظنني جبانا حتى أهرب؟ هيا نفذ الاتفاق".

بدأ حسام الصغير يأكل الفطائر بشهية، أكل وأكل حتى امتلأ بطنه، وشبع .توقف حسام عن الأكل، وقال لصاحب الفرن":أنا آسف يا سيدي، فلا أستطيع أن آكل الفطائر كلها، إخلع سني، فأنا مستعد".

ذهب حسام مع طبيب الأسنان إلى العيادة المجاورة، وفتح فمه وأشار إلى السن التالفة .نظر طبيب الأسنان إلى السن، وعرف أنها تالفة قد أكلها السوس فخلعها، واستراح حسام من ألمها.

عاد حسام إلى صاحب الفرن، وقال وهو يبتسم" :أتمنى لك صحة جيدة، وأدعو لك بطول العمر، فقد أطعمتني من فطائرك اللذيذة، وخلصتني من سني التالفة، حقا، إنها صفقة رابحة. "ثم حياه حسام، وانصرف.

أجب عن الأسئلة التالية:

١ (هل استيقظ حسام ذات يوم على ألم شديد في رأسه؟
٢ (لماذا راح الصبي يتجول في الشوارع؟
٣ (إلى أين وصل حسام؟
٤ (ماذا كان جنب الفرن؟
٥ (متى زاد شعور الصبي بالجوع؟
٦ (ماذا أراد صاحب الفرن أن يفعل مع حسام؟
٧ (هل اتفق حسام مع صاحب الفرن على شرطه؟
٨ (هل كان طبيب الأسنان صديق صاحب الفرن؟
٩ (هل استطاع حسام أن يأكل كل الفطائر؟
١٠ (لماذا ابتسم الصبى وفرح؟

صحيح أم خطاء:

١. (كان حسام صبيا صغيرا
٢. (كانت عيادة الأسنان بعيدة عن الفرن
٣. (نسي الصبي الألم عندما شم رائحة الفطائر
٤. (اشترى حسام ثلاث الفطائر من صاحب الفرن
٥. (كان طبيب الأسنان جار صاحب الفرن
٦. (استراح حسام من ألمه

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين:

(امتلأ – يبتسم – جبانا – العيادة – التالفة – يشعر – طازجة – ألم – فسال)

١. (كان حسام صبيا صغيرا، استيقظ ذات يوم على ...شديد في أسنانه
٢. (خرج حسام من بيته ...بألم الأسنان والجوع
٣. (شم حسام الرائحة ...لعابه وزاد شعوره بالجوع
٤. (فأجاب حسام" :بلى رأيتها، لكن يبدو أن فطائرك ...ولذيذة!".
٥. (قال حسام " :وهل تظنني ...حتى أهرب؟ هيا نفذ الاتفاق".
٦. (بدأ حسام الصغير يأكل الفطائر بشهية، أكل وأكل حتى ...بطنه، وشبع.
٧ ... . (ذهب حسام مع طبيب الأسنان إلى ...المجاورة، وفتح فمه وأشار إلى السن
٨. (وقال وهو " : ...أتمنى لك صحة جيدة، وأدعو لك بطول العمر".

الأسد المريض

ظل أسد قوي يحكم الغابة سنوات طويلة، وكانت جميع الحيوانات تخافه وتطيع أوامره، كان الأسد يحصل على طعامه بالقوة، يطارد الفريسة ويهجم عليها، ويفترسها بأنيابه الحادة، ولا يتركها حتى يشبع، ثم تأتي الحيوانات وتأكل من بقايا طعامه.

كبر الأسد وصار عجوزا ضعيفا، وذات يوم شعر بالمرض وأحس بالضعف الشديد، وأصبح غير قادر على أن يصطاد .شعر الأسد بالجوع، وراح يفكر في طريقة يحصل بها على طعامه.

قال الأسد لنفسه" :ما زالت الحيوانات تحترمني وتخافني وتسمع كلامي، لا ينبغي أبدا أن أظهر لها أنني أصبحت كبير السن ضعيفا، وإلا فإنها لن تخشاني، ولن تطيع أوامري، لكن سأعلن عن مرضي، وأبقى داخل بيتي، ولابد أن تحضر الحيوانات لزيارتي ..وبذلك سيأتيني طعامي من غير أن أتعب نفسي في الحصول عليه!".

قصد الأسد أن يعلن خبر مرضه للجميع.

كانت الحيوانات تخاف غضب الأسد وبطشه، إن هي لم تقم بالواجب .لذلك سارعت الحيوانات إلى زيارته في بيته، والسؤال عنه، والدعاء له بالشفاء.

لكن، كلما دخل حيوان بيت الأسد، هجم عليه وفتك به، وأكله.

كان الأسد سعيدا؛ لأنه لا يتعب في الحصول على طعامه، فهو لم يعد قادرا على أن يطارد أي حيوان مهما كان بطيئا، لكن الطعام اللذيذ كان يأتي إليه في بيته، وهو جالس، لا يتحرك، فيأكل منه حتى يشبع.

وفي يوم كان الدور على الثعلب ليزور الأسد ويسأله عن صحته ويطمئن على حاله، توجه الثعلب إلى بيت الأسد، وهم بالدخول، لكنه نظر إلى الأرض عند مدخل البيت، وتوقف. سأل الثعلب الأسد عن حاله وهو واقف في مكانه خارج البيت .أجاب الأسد" :ما زلت مريضا يا صديقي الثعلب، غير أن صحتي تتحسن وتتقدم يوما بعد يوم ..لكن ..لماذا تقف بعيدا؟ أدخل يا صديقي لأستمتع بحديثك الحلو وكلامك الجميل!".

فأجابه الثعلب" :لا يا صاحبي الأسد، كان بودي أن أدخل بيتك لأنظر إليك من قرب، لكني أرى آثار أقدام كثيرة تدخل بيتك، ولم أر أثار لقدم واحدة، خرجت منه!".

أجب عن الأسئلة التالية:

١ (كم سنة ظل الأسد يحكم الغابة؟
٢ (لماذا كانت الحيوانات تخاف الأسد؟
٣ (كيف حصل الأسد على طعامه؟
٤ (متى شعر الأسد بالجوع؟
٥ (ماذا قصد الأسد أن يفعل؟
٦ (لماذا سارعت الحيوانات إلى زيارة الأسد في بيته؟
٧ (هل كان الأسد سعيدا بعد زيارة الحيوانات؟
٨ (من لم يدخل بيت الأسد؟
٩ (ماذا رأى الثعلب قرب بيت الأسد؟
١٠ (هل أكل الأسد الثعلب؟

صحيح أم خطاء:
١. (ما خافت الحيوانات الأسد
٢. (كان الأسد يحصل على طعامه بالقوة
٣. (كبر الأسد وشعر بالمرض والجوع
٤. (خاف الأسد أن يعلن خبر مرضه للجميع
٥. (أكل الأسد كل حيوان الذي زاره
٦. (لم يدخل الثعلب بيت الأسد

أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين:
(راح – لكنه – خارج – يطارد – غضب – عجوزا – قصد)
١. (كان الأسد يحصل على طعامه بالقوة، ...الفريسة ويهجم عليها
٢. (كبر الأسد وصار ...ضعيفا، وذات يوم شعر بالمرض وأحس بالضعف الشديد
٣. (شعر الأسد بالجوع، و ... يفكر في طريقة يحصل بها على طعامه
٤. ... (الأسد أن يعلن خبر مرضه للجميع
٥. (كانت الحيوانات تخاف ...الأسد وبطشه، إن هي لم تقم بالواجب
٦. (توجه الثعلب إلى بيت الأسد، وهم بالدخول، ...نظر إلى الأرض عند مدخل البيت، وتوقف
٧. (سأل الثعلب الأسد عن حاله وهو واقف في مكانه ...البيت

1 модуль

Напишите сочинение на следующую тему:

Важность арабского литературного языка в современном мире.

2 модуль

Напишите сочинение на следующую тему:

Гуманистический потенциал деятельности принцессы Дианы.

3 модуль

Напишите сочинение на следующую тему:

Египетские национальные традиции

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Чтение и перевод текста:

نِظَـامُ الإشـتِقَـاقِ في اللُّـغَـة الـعَـرَبيّة

جون أدامز يستَعِدُّ لِلسَّفَر إلى البِلادِ العربيَّةِ .أسْتَاذُهُ في الجامِعَةِ يقُول لَهُ:
لا تنسَ - يا جون - وأنتَ هُناكَ أنْ تقْرَأَ صحيفَةً عربِيَّةً على الأقَلّ كلَّ يوْمٍ .فقرَاءَةُ الصُّحُفِ والمجلاّتِ العربيّةِ تساعِدُكَ على مَعْرفةِ المجْتَمع العربيّ.وتساعِدُكَ على تحْسِينِ لغَتِكَ العَرَبِيَّةِ أيْضًا.
جون : المُشكِلَةُ يا أستَاذُ في الكلِمَاتِ ، لقد تعلّمْتُ قَدْرًا مَعْقولا من اللّغَةِ العربيّةِ، ولكن الكلماتِ الجَدِيدَةَ كثيرةٌ جدًا جدّا، والكلِمَاتُ التي أعرفها لا أكَادُ أجدهَا في الصُّحُفِ.
الأستاذ : الكلماتُ العربيّةُ تبدو وكأنَّها جديدةٌ على المتَعلِّمِ غيرِ العَرَبِيّ، وهذا طبيعيّ ولكن كثيرًا منْهَا في حقيقةِ الأمْرِ له صلَةٌ بالكلِمَاتِ التي تعلَّمَهَا من قبل.
جون : نعم نعم عفوًا يا أستاذُ على هذِه المُقاطعَةِ لقد ذَكَّرْتَني .لقد لاحظتُ فعْلا أنّ عدَدًا من الكلماتِ الّتي درستُهَا تحتَوِي على مجموعاتٍ كلّ مجموعةٍ تشتركُ في عددٍ من الحرُوف وفي الوقتِ ذاتِهِ قريبَةٌ من بعْضِها في المعنى.
الأستاذ : مثْلُ ؟
جون : مثل :دَرْس – دِرَاسة – دَارِس – مَدْرسَة – مُدَرّس.
. وأيضا :فتْح – فاتِح – مفتُوح – مِفْتَاح
. وأيضا :لعِبٌ – لاعِب – ملْعَبٌ – لُعْبَة
وأنت الآن تُلْفِتُ نظري إلى مَجْمُوعتَين أُخْرَيَيْن .ما حَقِيقَة الأمر يا أستاذ ؟
الأستاذ : حقيقَةُ الأمْر - يا جون - انّ الكَلِمَاتِ في كلّ مجمُوعَةٍ تشتركُ في عددٍ من الحروفِ، تُسمَّى في اللّغة العربيّة الجذرَ أو الأصْلَ .فالجِذْرُ في المجموعةِ الأولى :د - ر - س.
. جون : إذَنْ الجِذْرُ في المجموعةِ الثّانِيَة :ف - ت - ح وفي المجموعة الثّالثةِ الجذرُ هو :ل - ع - ب
الأستاذ : أحسنتَ أيضًا كلُّ جذرٍ له معنى أسَاسِيّ تشتركُ فيه كلماتُ المجمُوعَةِ.
جون : وطبعًا تختَلِفُ في أشْيَاءَ ؟
الأستاذ : نعم الجِذرُ وكلِمَاتهُ مثل الشَّجَرَةِ :لها جِذْرٌ واحد، تتفرَّعُ عنه ساق وفُروع كثِيرة وأورَاق وأزهَار وثِمَار وحُبُوب .كلُّها تشترِكُ في شيءٍ واحدٍ هو الجذْرُ ولكنْ كلّ واحدٍ منْهَا يختلِف عن الآخَرِ في أشْيَاءَ.
جون : هل أستطيعُ أيضًا أن أقولَ إنّها مثل الأسرةِ ؟ تشترِكُ في الجدّ /الجدّةِ)الجذر (وتتفرَّعُ عنهُمَا وفروعٌ هي :الأبناءُ والبناتُ والأعمامُ والعمّاتُ والأخوالُ والخالاتُ والأحفادُ...إلى آخره)الخ .(الأستاذ : نعم .هذا مثالٌ جيّدٌ.
جون : كلماتُ كلّ مجموعةٍ – إذَنْ – تشترك في بعضِ الأشياءِ وتختلِف في بعضِ الأشياءِ ؟
الأستاذ : صحيح .كلمةُ مدَرّس - مثلا - تَدُلُّ على الشّخص الّذي يدرّس، ولكنَّ كلمة مدرسةٍ تدلُّ على المكانِ الّذي يُدرّس فيهِ المدرّسُ، وكلمة دارسٍ تدلُّ على الشّخص الّذي

يدْرُسُ .يعنِي :كلّهَا تشترِكُ في معنًى الدّرَاسة.
جون : وواضِحٌ لي أنّها تختلف في أنّ كلّ كلمةٍ منها لها معنًى خاصّ بها.
الأستاذ : نعم أيضًا هذه الكلِماتُ ـ كما لاحَظْنا ـ تشترك في حروفِ الجذر وهي د ـ ر ـ س.
جون : وفي الوقت ذاته تختلف في بقيّة حروفِها.
الأستاذ : نعم وكلمات كلّ جذر تسمّى المشْتَقَّاتِ)المُفردُ :مشتَقٌ (وكلّ مشتقّ له صيغةٌ خاصّةٌ أي تركيب خاصّ لِحروفِهِ ولَه معنًى خاصٌّ بِهِ فكلمةُ لاعِبٍ)لاحِظ الصّيغَةَ (تدلّ على الشّخص الّذي يلْعب.
جون : إذن كلمةُ كاتبٍ تدلّ على الّذي يكتبُ، وكلمة قارئ تدلّ على الّذي يقرأُ وكلمة نائمٍ تدلّ على الّذي ينامُ.
الأستاذ : صحيح، وأيضًا معلّم تدلّ على الّذي يعلّم وممرّضٌ تدلّ على الّذي يقوم بالتّمْرِيض ومدرّب تدلّ على الّذي يدرّب ومديرٌ تدلّ على الّذي يُدِيرُ)شَرِكَة مثلا (ومُرْسِل على الّذي يُرْسِلُ)خِطَابًا مثلا (ومتكلّم على الّذي يتكلّم...
جون : واضِح أنّ هذه الكلماتِ ...تدلّ على الّذي يفعَلُ شيئًا.
الأستاذ : نعم .ولِذلك يسمَّى هذا النّوع من المُشتقّات إسمَ الفاعل.
جون : لا بدّ أنّ في اللّغة العربيّة نوعًا من المشتقّات يدلّ على المعنى العكسيّ.
الأستاذ : أحسنْتَ ...أحسنْتَ ...لقد بدأْتَ تدخُلُ في روح اللّغة العربيّة .هناك صيغة عكسيَّة واسمها :إسم المفْعُول وقد درستَ مِنْها كلماتٍ مثلَ) :باب (مفْتوح ...
جون : انتَظِرْ...انتَظِرْ ...دَعْنِي أتَذَكَّر) ...عقد (مكتُوب،)شقّة (مفرُوشة...
الأستاذ : أحسنْتَ هناك صِيغة أخرَى .كلمة مَدْرَسَة ـ كما عرفْتَ ـ تدلّ على الْمَكان الّذي يُدرّس فيه المدرّس ولِذلك تُسمَّى في قواعدِ اللّغة العربيّة إسمَ المكانِ...
جون : هل أستطِيعُ أنْ أقولَ أيضًا إنّ كلماتٍ مثلَ مَلْعَب)الكرة (ومكتَب)البريد (ومَطْبَخ، ومطعم، أيضًا اسمَ مكانٍ ؟
الأستاذ : نعم .ومُسْتَشْفَى ومحطّة)الحافلة (ومَتْحَف أيضًا من أسماءِ المكانِ.
جون : يَعْنِي، عندَنا حتَّى الآنَ الجِذْرُ واسْمُ الفاعِلِ واسم المفعُول واسم المكان.
الأستاذ : والْمَصْدَرُ أيضًا مثْلُ :الدّرَاسَةِ، واللّعِب، والكِتَابَةِ، والقِرَاءَةِ، والتّنْفِيذِ والسّفَرِ.
جون :مثْل السّفر إلى البلادِ العربيّةِ ودراسةِ هذا الدّرسِ، وقراءَةِ الصُّحُفِ كلَّ يَوْمٍ ...إلى آخر النّصائح الصّعبَةِ ؟
الأستاذ : أحسنتَ يا جون.
جون : والنّتِيجَةُ يا أستَاذُ ؟
الأستاذ : النّتيجَةُ يا جون أنَّ الكلماتِ العربيّةَ تبْدُو لأوَّلِ وَهْلَةٍ كثيرةً جدًّا للمتعلِّمِ غير العربيّ .ولكن وجودَ الكلماتِ في مجموعاتٍ حولَ جذُورٍ لغويّةٍ يسهّلُ على الدّارسِ فهمَ كثِيرٍ من الكلماتِ الجديدةِ.
جون : طبعًا بعد أن يدرسَ ...بعد أن يدرسَ ...لقد نسِيتُ يا أستاذ يدرسُ ماذا ؟
الأستاذ : نظامَ الإشْتِقَاق .والآنَ إلى التّدريباتِ يا جون حتّى لا تَنْسَى هذا الموضوع الهامّ.

Выступление на тему.
فَسّرْ نِظامَ الإشتِقاقِ قي لُغَتِك وقارِنْهُ بِنِظامَ الإشتِقاقِ في اللُّغَةِ الْعَربية.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение, перевод и пересказ текстов
Выполнение упражнений по текстам
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Алави А.А.	Разговорный арабский язык. Практикум: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378227

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Культура речевого общения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367869
Л2.2	Антонова А.Р., Шипилина А.А.	Культура речевого общения арабского языка: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367860
Л2.3	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367966

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель межкультурной коммуникации – получение или сообщение интересной информации, а не выработка скорости, избавление от ошибок и т.д.

Поэтому прочитайте рекомендации о том, что надо делать, чтобы научиться говорить на арабском языке.

Сконцентрируйтесь в первую очередь на том, о чем вы собираетесь говорить, что будет интересно вам и собеседнику, а не на том, как передать содержание прочитанного, согласитесь, первое - важнее. Ошибки в речи простительны, а вот если будет не интересно, то ваш собеседник перестанет вас слушать, хотя вы говорите быстро и грамотно

Попробуйте представить заранее ситуацию и проговорите с собой наедине дома все по-арабски. Если не знаете каких-то выражений, загляните в словарь.

Возьмите лист бумаги и напишите, что вас беспокоит в вашем разговорном арабском подробно: какие конкретно темы вызывают затруднения, чему вам в первую очередь хотелось бы научиться, и это выучить будет легче и быстрее, чем просто любой материал по порядку в учебнике (при этом учебник не отменяется, цель учебника – ввести вас разные сферы общения, обогатить себя лексикой, фразеологией, речевыми клише и штампами, необходимыми для коммуникации в данной сфере общения).

Подумайте, какие выражения, и темы вам понадобятся в ближайшее время, где вы чувствуете себя неуверенно.

Когда вы занимаетесь с преподавателем, старайтесь и сами быть активнее, не ждите, пока преподаватель сам вам предложит все возможные задания. Ваша цель – интересно провести время на занятии, все уникальны и не факт, что вам не придет в голову что-то необычное и новое и сам преподаватель удивится вашим способностям. Придумайте интересные вопросы по изучаемой теме, вспомните какую-то интересную историю и сами предложите рассказать, преподаватели очень любят инициативных студентов, потом увидите, сам преподаватель начнет именно вам подкидывать дополнительный, интересный материал, видя ваш интерес к обучению.

Подумайте, что связанное с развитием разговорных навыков, вам интересно делать: учить короткие бытовые выражения, заучивать мысли великих людей, выучивать диалоги, тексты, пересказывать или просто спонтанно рассуждать на разные темы. Можно больше заниматься тем, что больше нравится, а можно чередовать разные виды деятельности для разнообразия.

	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Чтение, перевод и пересказ	10	10	10
2	Выполнение упражнений по	10	10	10
3	Контрольная работа	7	7	6
Итого по модулям		27	27	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Практикум по формированию навыков аудирования арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 31
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Практикум по формированию навыков аудирования арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с аудио- и видео- источниками знаний на изучаемом языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплины "Практический курс арабского языка" в течение первого курса.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Практикум по культуре речевого общения арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка
Уровень 2	особенности этики письменного и устного перевода
Уровень 3	навыки перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики
Уметь:	
Уровень 1	понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке
Уровень 2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике
Уровень 3	устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Владеть:	
Уровень 1	коммуникативными навыками в процессе аудирования в различных речевых ситуациях
Уровень 2	коммуникативными умениями в процессе аудирования в различных речевых ситуациях
Уровень 3	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Знать:

Уровень 1	основные особенности моделирования возможных ситуаций коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов на начальном уровне
Уровень 2	основные особенности моделирования возможных ситуаций коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов на среднем уровне
Уровень 3	основные особенности моделирования возможных ситуаций коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	излагать модели возможных ситуаций коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов
Уровень 2	интерпретировать смысловое содержание речевых оборотов между представителями различных культур и социумов
Уровень 3	свободно, грамотно и развернуто выражать этикетные формулы и средства внутритекстовых логических связей в устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень 2	способностью моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов
Уровень 3	способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	положения о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке

3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
3.2.3	понимать на слух аутентичные тексты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке
3.3.2	словарным запасом около 2500 слов
3.3.3	навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Тема 1: سورة الفاتحة /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1: سورة الفاتحة /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Тема 2: سورة البقرة /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Тема 2: سورة البقرة /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Тема 3: إنّي خيّرتك فاختاري /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Тема 3: إنّي خيّرتك فاختاري /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 4: إن كُنتَ حبِيبِي /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 4: إن كُنتَ حبِيبِي /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Тема 5: سورة يس /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Тема 5: سورة يس /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Тема 6: سورة الملك /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Тема 6: سورة الملك /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Тема 7: إِنِّي أُحِبُّكِ /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Тема 7: إِنِّي أُحِبُّكِ /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Тема 8: أُكَرِّرُ لِلْمَرَّةِ الأَلْف /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Тема 8: أُكَرِّرُ لِلْمَرَّةِ الأَلْف /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Тема 9: سورة النباء /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Тема 9: سورة النباء /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Тема 10: سورة النازعات. /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	

3.4	Тема 10: سورة النازعات. /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Тема 11: لِمَاذَا أُحِبُّكِ؟ /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Тема 11: لِمَاذَا أُحِبُّكِ؟ /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Тема 12: بَيْرُوت و الحُبّ و المَطَر /Пр/	3	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Тема 12: بَيْرُوت و الحُبّ و المَطَر /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

1. استمع إلى سورة الفاتحة وأجب على الأسئلة التالية :
- لما سميت سورة الفاتحة بالفاتحة ؟
- اذكر أسماء غير الفاتحة سميت بها هذه السورة المباركة ؟
- من المراد ب "المغضوب عليهم "؟ و من هم الضالين؟ - اذكر نوع المد في كلمة)الضَّالِّينَ (؟
2. استمع إلى سورة البقرة وأجب على الأسئلة التالية :
- ما هو مقصود ب "ذلك الكتاب "؟
- من هم الذين الموصفون في الآية)4 (؟ - ما هو مقصود ب "وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ "؟
- ماذا يعني "عَلَى هُدًى " ؟
- لماذا الآخرة سميت بالآخرة ؟
- لما سميت سورة البقرة ؟
- هل سورة البقرة مكية أم مدنية ؟

3. اختر التعريف الصحيح :

1 - الطاعة مع الخُضُوع هي : أ - إستعانة ب - عبادة ج - إستعاذة
2 - كل من ينحرف عن دين الله الحنيف هو : أ - كافر ب - مهتد ج - ضأل
3 - يوم الجزاء و الحساب هو : أ - يوم الدين ب - يوم النحر ج - يوم الأضحى
4 - الرشاد والدلالة هو أ - فرض ب - ضلال ج - هدى
5 - طلب المساعدة والعون هو : أ - إستعاذة ب - إستعانة ج - دعاء

4. اختر التعريف الصحيح :
1 - الذين تجنبوا المعاصي وأدّوا الفرائض فوقوا أنفسهم العذاب هم : أ - المنافقون ب - المشركون ج - المتقون
2 - إتمامُ الركوع والسجود، والتلاوة والخشوع هو : أ - الدعاء ب - الصلاة ج - العبادة
3 - الإحسان إلى المخلوقين بالنفع المتعدي إليهم هو : أ - الإنفاق ب - الزكاة ج - الإسراف
4 - التصديق امخلص هو : أ - اليقين ب - الإيمان ج - الوحي
5 - دار البقاء بعد الموت هو أ - الدنيا ب - الأرض ج - الآخرة

5. ترجم الى اللغة العربية :

Господь, пусть, заблудший, Милостивый. Милосердный, День Воздаяния, поклоняться, молить о помощи, Сокровенное, верное руководство, преуспевшие, Последняя жизнь, молитва.

6 . استمع إلى القصيدة "إنّي خيّرتك فاختاري "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .

7. استمع إلى القصيدة "إنّي خيّرتك فاختاري " وضعْ علامة (□) أمام الصحيح وعلامة (x) أمام الخطأ وصحح الخطأ:
- حدد الشاعر لحبيبته خيار واحد فقط.
- الشاعر يرفض المنطقة الوسطى بين الخيارين، فإما هذا وإما ذاك.
- الخيار الثاني - الموت على دفاتر الأشعار - وهو الحب و الجنة.
- الشاعر لن يرضى إلا بأحد الخيارين الذين خيرها بهما.
- شبهها بالحائط.
- الشاعر أيضاً لا يقرر بل ينتظرها هي التي تقرر.
- الشاعر ربط بين الغوص في البحر والدوار.
- الشاعر لا ينتظر قرار حبيبته و سيفعل شيئاً إن لم تختار حبيبته وظلت جبانة.

8. استمع إلى القصيدة "إن كُنتَ حبِيبِي "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .

9. استمع إلى القصيدة "إن كُنتَ حبِيبِي "واملأ الفراغات :
- لو أنّي أَعْرفُ أنَّ الحُبَّ ...جِدًّا ما أَحبَبْت
- لو أنّي أَعْرفُ ...ما كنت بَدَأت
- عَلِّمني كيف يمُوت الحُبُّ و ...الأَشواق
- يا من صَوَّرْتَ لي الدُّنيَا ...شِعْرٍ
- و ...جِراحَك في صدْرِي وأَخذْتَ الصَّدْر
- ... وأنا ما عِندِي ...في الحُبِّ ولا عِندِي

10. أربط بسهم الكلمة بمرادفتها : إنَّي أَتنَفَّسُ تحْتَ المَاء، إنّي ...
شُفِيَ قارب
ختم عُولِجَ
رحل جرح
زورق تجربة
اختبار حب
قطع قصّ
هوى ذهب
أصاب أنهى

11. أربط بسهم الكلمة بضدها :
رحل الماضي
حصد اشتاق
عشق آمن
أعطى زرع
خطير كره
قصّ جاء الحاضر أخذ
ملّ لصق

2 модуль

1. استمع إلى سورة يس وأجب على الأسئلة التالية :
- بماذا حلف الله في بداية هذه السورة ؟
- ما هي أسماء للقرآن في هذه السورة ؟
- ماذا تعني الكلمات "فَهُمْ مُقْمَحُونَ "؟ - ما هو قوم الذي مذكور في الآية)6 (؟

- كم مرسلا جاء أصحاب القرية المذكورة في المثل ضربه الله في هذه السورة ؟
- و كيف أصحاب القرية ردوا للمرسلين؟
- من جاء أصحاب القرية من أقصى المدينة و ماذا هو قال لهم ؟ - ماذا فعل قوم هذه القرية بذلك الرجل بعدما دعاهم الى الله؟
- متى قال ذلك الرجل كلامه هذا " :يا ليت قومي يعلمون *بما غفر لي ربي وجعلني من المكرمين "؟
- هل الله أرسل جند من الملائكة على هذا القوم بعدما قتلوا ذلك الرجل ؟
- كيف أهلك الله ذلك القوم ؟
- ما هو "الإمام المبين "؟
- ما هي آيات التي ذكرها الله للناس في هذه السورة ؟
- ما معنى الآية "وَالْقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّى عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ "؟
- أين حمل الله ذريتهم ؟
- هل يقبل المشركون ما تأتيهم من آية من آيات ربهم ؟
- ما هو الوعد الذي قال عنه الله في كلامه " :ويقولون متى هذا الوعد إن كنتم صادقين "؟
- ماذا سوف يكون بعد صيحة واحدة ؟
- كيف وصف الله أصحاب الجنة في هذه السورة ؟
- لمن قال الله " :هذه جهنم التي كنتم توعدون "؟
- ماذا سوف يتكلم يوم القيامة عن أعمال الكفار والمنافقين بعدما يختم الله على أفواههم ؟
- أذكر آية فيها يقول تعالى منكراً على المشركين في اتخاذهم الأنداد آلهة مع الله.
- لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)يس (؟
- أين موضعها في القران الكريم ؟
- سورة)يس (مكية أم مدنية ؟
- سورة)يس (تناولت ثلاثة مواضيع أساسية .أذكرها.

2. اختر التعريف الصحيح :

1 - تخويف من الأمر قبل وقوعه و تحذير من عواقبه هو : أ - تبشير ب - تبليغ
ج - إنذار 2 - نقل الخبر السارّ هو : أ - تبشير
: ب - تبليغ ج - إنذار 3 - الرمي بالحجارة هو
: أ - القتل ب - الرجم ج - لعبة 4 - تجاوز الحد هو
: أ - إسراف ب - إعطاء ج - شح 5 - طلب إلى فلان أن يساعده في قضية من القضايا
: أ - دعاء ب - رجاء ج - شفاعة 6 - شدَّة التلهُّف والحزْن هو
أ - سرور ب - حسرة ج - ألم 7
التعامل بالسخرية و الإستهانة و التحقير هو : أ - تقدير ب - إستهزاء -
ج - إكرام
8 - وثيقة يخبر فيها الرجل عن رغبته في كيفية توزيع أمواله و ممتلكاته بعد موته هي : أ - رسالة ب - وصية
ج - شيك 9 - الإنسان المعادي في المجادلة بالبطل هو : أ - خصيم
:ب - منافس ج - عنيد 10 - من يعامل الناس بلا حق فهو
أ - عادل ب - منافق ج - ظالم

3. استمع إلى سورة الملك وأجب على الأسئلة التالية :
- لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)الملك (؟
- أين موضعها في القران الكريم ؟
- سورة)الملك (مكية أم مدنية ؟ - كيف خلق الله سبع السماوات ؟
- هل يوجد أي اختلاف و تنافر في خلق الله؟
- بماذا زين الله السماء الدنيا و ما هو دورها ؟ - ماذا ينتظر الذين كفروا بربهم ؟
- ما هي التي قال تعالى عنها " :إذا ألقوا فيها سمعوا لها شهيقا وهي تفور "؟ - ماذا ينتظر الذي يخاف مقام ربه، فينكف -
عن المعاصي ويقوم بالطاعات حيث لا يراه أحد إلا الله تعالى ؟ - هل الله
تعالى سخّر الأرض للناس ؟
- ألا يعلم الله مخلوقه ؟
- ما هو الذي كذبت لأمم السالفة والقرون الخالية ؟
- لمن ضرب الله تعالى مثل في آيته " :أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبّاً عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيّاً عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ "؟
- بماذا الله تعالى أنعم الناس ؟
- ماذا سوف يحدث بوجوه الكفار في يوم القيامة؟ - ما معنى "بماء معين "؟
تعالج موضوع العقيدة في أصولها الكبرى .وقد تناولت هذه السورة أهدافا رئيسية وهي ثلاث .اذكرها -.

4. استمع إلى القصيدة "إِنِّـي أُحِبُّـكِ "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .

5. استمع إلى القصيدة "إِنِّـي أُحِبُّـكِ " وضعْ علامة (x) أمام الخطأ وصحح الخطأ أمام الصحيح وعلامة (□):
- الشاعر لا يخاف.
- فهم الشاعر من تجاربه أن من الأفضل له تجنب عشق النساء.
- الحب يقرر في أي يوم سيأتي و في أي يوم يذهب.
- جاءت الحبيبة في المساء.
- الشاعر لا يتميز بكرم الضيافة.
- صوت الحبيبة خشن.
- حتى أثاث يرحب بالحبيبة.

الحبيبة دائما تشرب الشاي بقطعة سكر واحدة

6. استمع إلى القصيدة "أُكَرّرُ لِلْمَرَّةِ الألْف "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .

7. استمع إلى القصيدة "أُكَرّرُ لِلْمَرَّةِ الألْف "وأجب على الأسئلة التالية:
- هل أعجبتك القصيدة؟
- ما هو موضوع القصيدة؟
- ما الذي لا يفسَّر بكلام الشاعر ؟
- بماذا الشاعر شبه حزنه؟
- لما نزار قباني حزين؟

• لما يدعو الشاعر حبيبته؟

8. ترجم الى اللغة العربية :
Погрязать в чем-либо, обсуждать, опыт, решать, определять, наливать, суеверный, поражать, выражать, добавлять, противоречить, цивилизация, ограничиваться чем-либо, повторять, измерять, увеличиваться, тоска, расстояние, искать, размер, скучать, звать, изменить, доказать, власть, переворот, молчание, символ, доверять.

3 модуль

1. استمع إلى سورة النباء وأجب على الأسئلة التالية :
- لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)النبأ (؟
- أين موضعها في القران الكريم ؟
- سورة)النبأ (مكية أم مدنية ؟ - أذكر أسماء سميت بها هذه السورة ايضا .
- ما هو النبأ العظيم؟ - من هم الذين يتساءلون؟
- ماذا جعل الله تعالى مهادا ؟ و ما معنى مهاد هنا؟
- بماذا ثبّت الله الأرض حتى سكنت ولم تضطرب بمن عليها ؟
- ماذا جعل الله تعالى لباسا و ماذا جعل معاشا؟
- كم شديدا بني الله تعالى فوق الناس ؟ و ماذا مقصود بالشداد هنا ؟ - ماذا يعني "سِرَاجًا وَهَّاجًا "؟
- ما هو مؤقت بأجل معدود ؟
- ماذا سوف يكون بالسماء و الجبال في يوم القيامة ؟ - ماذا جعل الله تعالى مرصادا و مآبا للطاغين ؟
- من هم الطاغون ؟
- ما هو من الشراب لأهل النار ؟
- ماذا أعد الله للمتقين ؟
- هل يقدر أحد على ابتداء مخاطبة الله في يوم القيامة ؟ - ماذا يود الكافر يوم القيامة ؟

2. اختر التعريف الصحيح :
1 - ما الذي يخيل إلى الناظر أنه شيء وليس بشيء، وبعد هذا يذهب بالكلية فلا عين ولا أثر هو :
أ - خضاع ب - سراب ج - خيال 2 - المكان الذي ينتظر و
يراقب فيه العدوّ هو : أ - قلعة ب - غابة ج - مرصاد
3 - لابث بالمكان هو : أ - مقيم فيه ب - ج - مختبئ فيه
4 - ما لا يُعتدّ به من كلام وغيره ، ولا يُحصّل منه على فائدة ولا نفع هو : أ - صدق ب - فصاحة ج - لغو
5 - أجسام نورانية لا يعصون الله ما أمرهم ، ويفعلون ما يؤمرون
أ - الجنّ ب - الملائكة ج - الناس

3. استمع إلى سورة النازعات وأجب على الأسئلة التالية :
- لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)النازعات (؟
- أين موضعها في القران الكريم ؟
- سورة)النازعات (مكية أم مدنية ؟ - أذكر أسماء سميت بها هذه السورة ايضا .
- بماذا أقسم الله تعالى ؟ - كيف تنزع الملائكة أرواح الكفار من أجسامهم و كيف تنزع أرواح المؤمنين؟ - ما هو يوم ترجف ؟
- ما هي الراجفة و الرادفة ؟
- أين نادى الله تعالى رسوله موسى عليه السلام ؟
- من أرسل الله الى فرعون؟
- لماذا الله تعالى أرسل رسوله موسى عليه السلام الى فرعون ؟ - هل آمن فرعون بالآية الكبرى ؟
- ماذا فعل الله تعالى بفرعون بعدما هو تمرد؟ - ماذا الله تعالى خلق أولا :السماء أم الأرض؟
- ماذا أخرج الله تعالى من الأرض ؟
- ما هي "الطَّامَّةُ الْكُبْرَى "؟
- ماذا يتذكر الإنسان يوم القيامة ؟ - ماذا يرى الناس عينا يوم القيامة ؟
- ما هو المصير لمن قدّم الحياة الدنيا على الآخرة؟ -ما هو المصير لمن
خاف القيام بين يدي الله عزَّ وجلَّ، وخاف حكم الله فيه، ونهى نفسه عن هواها ؟
- كيف وجد الناس الحياة الدنيا إذا قاموا من قبورهم إلى المحشر ؟ 4 .أربط بسهم الكلمة بمرادفتها :

واجف	أهدى
خاشع	طغى
	عصى
	رجف
	جاوز
	حشر
نكال	خرج من الطاعة
	خاضع
	أرشد
	درس
	خائف
	ارتعش
	عقاب
	ثبّت
	فضّل
	جمع
	عبرة
	آثر
	برز
	أظهر
	أرسى

5 . استمع إلى القصيدة "لِمَاذَا أُحِبُّكِ؟ "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .
6. أمام الخطأ وصحح الخطأ (x) أمام الصحيح وعلامة (□) استمع إلى القصيدة "لِمَاذَا أُحِبُّكِ؟ " وضعْ علامة :
- للشاعر إختيار.
- الشاعر يعرف لماذا يحب.
- الرصاصة تعتذر.
تتذكر السفينة كيف إعتراها الدوار . الحبيبة دائما تشرب الشاي بقطعة سكر واحدة

7. استمع إلى القصيدة "بَيْرُوت و الحُبّ و المَطَر "ثم قُمْ بتَلْخِيص له .
8. استمع إلى القصيدة "بَيْرُوت و الحُبّ و المَطَر "واملأ الفراغات :
- إنّي ...لِلبَجَع البَحْريّ في عَيْنَيْكِ
- كالسَّمَكِ الأَحْمَر مِنْ عَيْنِي إلى عَيْنِي ...
- أرْسُمِي وَجْهِي على ...الأمْطَار
- و ...يَدَان فادْخُلِي في كَنْزَةِ الصُّوف
- لَيْسَ في ...قَرَارٌ وَاضِحٌ
- سِيرِي بِاتِّجَاهِ الرّيح و ...
- و أَكْثِرِي ...السَّيْر قَلِيلاً
- فِذِرَاعَاكِ هُما ...الأَمَان
- لا و لا ...في صَدْرِي خَرَائِط

9. ترجم الى اللغة العربية :
Корабль, пуля, извинение, выбор, отбирать, сдаваться, сострадание, потоплять, неожиданность, аллея, карта, безопасность, оставлять, система.

1 модуль
- Прослушать Суру «Ад-Духа» и назвать знакомые слова.

2 модуль
- Прослушать Суру «Аль-Лейль» и назвать знакомые слова .

3 модуль
- Прослушать Суру «Аш-Шамс» и назвать знакомые слова

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Билет 1.
Прослушайте суру аль-Фатиха и ответьте на следующие вопросы:
لما سميت سورة الفاتحة بالفاتحة
اذكر أسماء غير الفاتحة سميت بها هذه السورة المباركة
اذكر نوع المد في كلمة الضَّالِّينَ
من المراد ب المغضوب عليهم؟ و من هم الضالين

Билет 2.
Прослушайте суру аль-Бакара с 1 по 5 и ответьте на следующие вопросы:
ما هو مقصود ب ذلك الكتاب
ما هو مقصود ب وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ
من هم الذين الموصفون في الآية 4
ماذا يعني عَلَى هُدًى
لماذا الآخرة سميت بالآخرة
لما سميت سورة البقرة
هل سورة البقرة مكية أم مدنية

Билет 3.
Прослушайте إنّي خيّرتك فاختاري и ответьте на следующие вопросы:
هل أعجبتك القصيدة؟
ماذا خير الشاعر حبيبته؟
كيف وصف الشاعر حبيبته إن لم تختار أحد الموتين؟
كيف تفهم العبارة "ارمي أوراقك كاملة "؟
بماذا يشبه الشاهر حبيبتها إذا لم تتحرك؟
لما نزار قباني عبر عن حالة اللاحب بالنار؟
لما الشاعر وصف حبيبته بالمرهقة و مما هي خائفة؟
ما رأيك بما يرمز الشاعر البحر عندما يقول " :غوصي في البحر "؟

Билет 4.
Прослушайте إن كُنتَ حبِيبِي и ответьте на следующие вопросы:
هل أعجبتك القصيدة؟
اي مساعدة هي تطلب من حبيبها؟
ماذا تريد ان يعلّمها حبيبها؟
بماذا يشبهها الشاهر بعدما هي بقيت دون الحبيب؟
كيف تفهم الكلمات "و زرَعْتَ جِراحَك في صدْري "؟
لما نزار قباني يقول ان الحب خطير جدا؟
ما هي أسلوب النداء يستخدم نزار قباني في هذه القصيدة؟
ما رأيك بما يرمز الشاعر البحر؟

Билет 5.

Прослушайте سورة يس и ответьте на следующие вопросы:
بماذا حلف الله في بداية هذه السورة ؟
ما هي أسماء للقرآن في هذه السورة ؟
ما هو قوم الذي مذكور في الآية)6 (؟
ماذا تعني الكلمات "فَهُمْ مُقْمَحُونَ "؟
كم مرسلا جاء أصحاب القرية المذكورة في المثل ضربه الله في هذه السورة ؟
و كيف أصحاب القرية ردوا للمرسلين؟
من جاء أصحاب القرية من أقصى المدينة و ماذا هو قال لهم ؟
ماذا فعل قوم هذه القرية بذلك الرجل بعدما دعاهم الى الله؟

Билет 6.
Прослушайте سورة الملك и ответьте на следующие вопросы:
لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)الملك (؟
أين موضعها في القران الكريم ؟
سورة)الملك (مكية أم مدنية ؟
كيف خلق الله سبع السماوات ؟
هل يوجد أي اختلاف و تنافر في خلق الله؟
بماذا زين الله السماء الدنيا و ما هو دورها ؟
ماذا ينتظر الذين كفروا بربهم ؟
ما هي التي قال تعالى عنها " :إذا ألقوا فيها سمعوا لها شهيقا وهي تفور "؟
ماذا ينتظر الذي يخاف مقام ربه، فينكف عن المعاصي ويقوم بالطاعات حيث لا يراه أحد إلا الله تعالى ؟
هل الله تعالى سخّر الأرض للناس ؟
ألا يعلم الله مخلوقه ؟
ما هو الذي كذبت لأمم السالفة والقرون الخالية ؟
لمن ضرب الله تعالى مثل في آيته " :أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبّاً عَلَى وَجْهِهِ أَهْدَى أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيّاً عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ "؟
بماذا الله تعالى أنعم الناس ؟
ماذا سوف يحدث بوجوه الكفار في يوم القيامة؟
ما معنى "بماء معين "؟
تعالج موضوع العقيدة في أصولها الكبرى .وقد تناولت هذه السورة أهدافا رئيسية وهي ثلاث .اذكرها.

Билет 7.
Прослушайте إِنّـي أُحِبُّـكِ и ответьте на следующие вопросы:
هل أعجبتك القصيدة؟
مما يخاف الشاعر؟
ماذا علّمت التجارب الشاعر؟
لما لا يناقش نزار قباني الحب؟
كيف يصف الشاعر حبيبته؟
هل الشاعر سعيد بحضور حبيبته؟
ماذا يقدم الشاعر حبيبته؟
بين ماذا و ماذا الشاعر يجمع في حبه؟

Билет 8.
Прослушайте أُكَرّرُ لِلْمَرَّةِ الألْـف и ответьте на следующие вопросы:
هل أعجبتك القصيدة؟
ما هو موضوع القصيدة؟
ما الذي لا يفسَّر بكلام الشاعر ؟
بماذا الشاعر شبه حزنه؟
لما نزار قباني حزين؟
كيف برأيك بالحب يتغير وجه الحضارة؟
كيف تفهم الكلمات "لعلّي إذَا مَا تَغَرْغَرْتُ باسْمِكِ من شفتِي تُولدِيـن "؟
ما هي عناصر الطبيعة التي اعتمدها الشاعر ليعبر حبه؟
لما يدعو الشاعر حبيبته؟

Билет 9.
Прослушайте سورة النباء и ответьте на следующие вопросы:
لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)النبأ (؟
أين موضعها في القران الكريم ؟
سورة)النبأ (مكية أم مدنية ؟
أذكر أسماء سميت بها هذه السورة ايضا.
ما هو النبأ العظيم؟
من هم الذين يتساءلون؟
ماذا جعل الله تعالى مهادا ؟ و ما معنى مهاد هنا؟

Билет 10.
Прослушайте سورة النازعات и ответьте на следующие вопросы:
لماذا سميت هذه السورة الكريمة ب)النازعات (؟
أين موضعها في القران الكريم ؟
سورة)النازعات (مكية أم مدنية ؟

أذكر أسماء سميت بها هذه السورة ايضا.
بماذا أقسم الله تعالى ؟
كيف تنزع الملائكة أرواح الكفار من أجسامهم و كيف تنزع أرواح المؤمنين؟
ما هو يوم ترجف ؟
ما هي الراجفة و الرادفة ؟
أين نادى الله تعالى رسوله موسى عليه السلام ؟
من أرسل الله الى فرعون؟

Билет 11.
Прослушайте لِمَاذَا أُحِبُّكِ؟ и ответьте на следующие вопросы:
لماذا يحب الشاعر؟ ما رأيك؟
لماذا شبه الشاعر الحب بالرصاصة في اللحم؟
لماذا ليس خيار لدى الشاعر و ليس لدى حبيبته؟
هل تشاطر رأي الشاعر حول الحب؟

Билет 12.
Прослушайте بَيْرُوت و الحُبّ و المَطَر и ответьте на следующие вопросы:
هل أعجبتك القصيدة؟
لماذا يسمح الشاعر الحبيبة اختيار مكان اللقاء؟
هل يخضع الشاعر لجمال الحبيبة؟
هل يحب الشاعر أيام الأمطار في بيروت؟ و لماذا؟
ما رأيك لماذا نزار قباني شبه الحبيبة بالسمك الأحمر؟
أين يطلب الشاعر من الحبيبة أن ترسمه؟
هل الشاعر قرر شيء؟
ماذا يريد الشاعر أن تفعله حبيبته؟
كيف تفهم الكلمات "فزِرَاعَاكِ هُما بَرُّ الأَمَان"؟
هل للحب ببيروت خرائط؟

5.4. Перечень видов оценочных средств

Понимание прослушанного текста
Словарный диктант
Пересказ прослушанного текста
Контрольные задания к модулю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шипилина А.А., Антонова А.Р.	Формирование навыков аудирования арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367888

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А.	Практический курс арабского языка (продвинутый уровень): Учебное пособие	Казань: РИИ, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Практикум по формированию навыков аудирования арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.
Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.
Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.
Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.
При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Понимание прослушанного	5	5	5
2	Словарный диктант	5	5	5
3	Пересказ прослушанного	10	10	10
4	Контрольные задания к	3	3	4
Итого по модулям		23	23	24
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Практикум по развитию культуры устной речи арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 31
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Практикум по развитию культуры устной речи арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику общаться на изучаемом языке. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, грамматики, а также при обучении устной речи, развитии навыков говорения, слушания и умения понимать речь на арабском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплины "Практический курс арабского языка" в течение первого курса.
2.1.2	
2.1.3	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Практикум по культуре речевого общения арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	- ключевые положения теории межкультурной коммуникации
Уровень 2	- основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры
Уровень 3	- особенности межличностной и массовой коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему
Уровень 2	- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения
Уровень 3	- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух
Владеть:	
Уровень 1	- основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень 2	- владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

Уровень 3	- понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	- психологические и этнокультурные закономерности общения
Уровень 2	- специфику речевого воздействия; о правилах речевого этикета
Уровень 3	- нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уметь:	
Уровень 1	- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала
Уровень 2	- преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень 3	- понимать особенности взаимодействия культур
Владеть:	
Уровень 1	- системой представлений о связи языка и культуры народа
Уровень 2	- навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия
Уровень 3	- приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- знать нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приобрести навыки языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Дом, семья /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Дом, семья /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Важность семьи /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Важность семьи /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Отношения между мужчиной и женщиной /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Отношения между мужчиной и женщиной /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Важность брака /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Важность брака /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Дети – основа жизни /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Дети – основа жизни /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Уважение к родителям /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Уважение к родителям /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Отношения между братьями и сестрами /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Отношения между братьями и сестрами /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Родственные отношения /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Родственные отношения /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Дружба /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Дружба /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Добрососедские отношения /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Добрососедские отношения /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Уникальные обычаи арабов /Пр/	3	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Уникальные обычаи арабов /Ср/	3	3	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Оригинальные арабские паремии /Пр/	3	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Оригинальные арабские паремии /Ср/	3	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
- Расскажите о своей семье. Какой вы видите свою будущую семью?
- Расскажите об отношениях между мужчиной и женщиной. В чем важность брака?

2 модуль
- Есть ли у вас братья или сестры? Какие у вас отношения?
- Важность поддерживания родственных отношений.

3 модуль
- Расскажите об обычаях арабов.
- Приведите пословицы об отношениях с соседями.

Самостоятельная работа

1 модуль
- Подготовка сообщения на тему "Важность семьи".

2 модуль
- Подготовка сообщения на тему "Дети – основа жизни".

3 модуль
- Подготовка сообщения на тему "Дружба".

Контрольные задания к первому модулю
1. Расскажите об учебе в университете

Контрольные задания ко второму модулю
1. Расскажите о походе в ресторан

Контрольные задания к третьему модулю
1. Расскажите о вашем распорядке дня

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие темы:
Дом, семья
Важность семьи
Отношения между мужчиной и женщиной
Важность брака
Дети – основа жизни
Уважение к родителям
Отношения между братьями и сестрами
Родственные отношения
Дружба
Добрососедские отношения
Уникальные обычаи арабов
Оригинальные арабские паремии

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
Подготовка сообщения
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367866
Л2.2	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367966

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Практикум по развитию культуры устной речи арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Прослушивание, перевод и пересказ текстов различной тематики.
2. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
3. Устное выполнение лексических упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Полнота знаний	12	12	12
2	Самостоятельная работа	6	6	6

3	Контрольная работа	5	6	5
Итого по модулям		23	24	23
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	совершенствование речевой культуры студентов как важнейшей составляющей общей профессиональной компетенции и получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уровень 2	нормы делового общения, кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уровень 3	основные способы реализации целей высказывания
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи
Уровень 2	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи
Уровень 3	выделять коммуникативные контексты с позиции времени, места и целей
Владеть:	
Уровень 1	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в повседневном общении
Уровень 2	нормами речевого этикета в деловом общении
Уровень 3	редактированием и правкой публикуемых текстов

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речи при построении устной и письменной речи
Уровень 2	Специфические языковые особенности устной и письменной речи в научной, официально-деловой, публицистической, разговорной сферах
Уровень 3	Закономерности создания устной и письменной речи

Уметь:	
Уровень 1	Использовать нормативный, коммуникативный, этический аспекты речи для построения устной и письменной речи
Уровень 2	Пользоваться специфическими языковыми особенностями устной и письменной речи при осуществлении научной, официально-деловой, публицистической, разговорной коммуникации
Уровень 3	Грамотно отбирать языковые элементы для создания устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения знаний аспектов речи для построения устной и письменной речи
Уровень 2	Навыками организациии научной, официально-деловой, публицистической, разговорной коммуникации с учетом специфических языковых особенностей устной и письменной речи
Уровень 3	Навыками грамотного отбора языковых элементов для создания устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц.
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оперировать основными понятиями и категориями норм этикета;
3.2.2	- работать со словарями.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	- нормами этикета, установленными как образцовые, в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3.3.2	- приёмами совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 2 СЕМЕСТР МОДУЛЬ 1 Тема: Современный русский язык. Культура речи.						
1.1	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина /Лек/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина /Пр/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Лек/	2	7	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Пр/	2	12	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2 Тема: Стилистическое разнообразие современного русского языка						
2.1	Функциональные стили современного литературного языка /Лек/	2	1	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Функциональные стили современного литературного языка /Пр/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Функциональные стили современного литературного языка /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Специфика научного стиля /Лек/	2	1	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Специфика научного стиля /Пр/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Специфика научного стиля /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Особенности официально-делового общения /Лек/	2	1	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Особенности официально-делового общения /Пр/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Особенности официально-делового общения /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле /Лек/	2	1	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле /Пр/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Жанровое разнообразие и отбор языковых средств в публицистическом стиле /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Особенности разговорного стиля /Лек/	2	1	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Особенности разговорного стиля /Пр/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Особенности разговорного стиля /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3 Тема: Основы ораторского мастерства						
3.1	Основы мастерства устного публичного выступления /Лек/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Основы мастерства устного публичного выступления /Пр/	2	12	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Основы мастерства устного публичного выступления /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Лек/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Пр/	2	14	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Ср/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания
1 модуль
1. Выберите стиль, сферой применения для которого являются средства массовой информации.
а) публицистический
б) научный
в) официально-деловой
г) художественный
2. Выберите жанры, характерные для научного стиля.
а) заявление
б) учебник
в) лекция
г) фельетон
3. Выберите черты официально-делового стиля.
а) отсутствие эмоций
б) стандартное построение
в) точность
г) оценочность
4. Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?
а) для разговорного
б) для публицистического
в) для официально-делового
г) для научного

5. Что характерно для художественного стиля речи?
А. объективность в изображении
Б. использованиев сфере науки и техники
В. использование всех пластов стилей речи
6.Для какого из стилей речи характерно использование слов, выражений и образов из Корана?
а) публицистический
б) религиозный
в) официально-деловой
г) художественный
7. Для какого стиля является характерным использование шаблонов, , готовых словесных формул?
а) официально-делового
б) научного
в) разговорного
г) публицистического
8. Выберите строчку, где специфические языковые единицы принадлежат разговорному стилю речи.
а) золотце, пирожочки, покушайте;
б) прецедент, проживать по адресу, довести до сведения;
в) комментатор, агрессия, выйти на передовые рубежи.
9. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
1) научного 2) официально-делового 3) разговорного
4) публицистического 5) никакого из перечисленных

10. При обращении к прихожанам в мечети лучше использовать обращение
а) товарищи
б) братья и сестры
в) граждане
г) дорогие друзья

2 модуль
1. Укажите строчку с верно указанным ударением.
а) звОнит, жАлюзи;
б) тОрты, статУя;
в) квартАл, включИшь.
2.Ударение неправильно поставлено в словах
1) до́говор 2) катало́г5)кварта́л6) позво́нит 7) новоро́жденный
3. Укажите правильный вариант ответа.
а) с пятистами рублями;
б) самый добрейший;
в) согласно приказу
4. Слова поступок и проступокявляются:
1) синонимами 2) омонимами 3) антонимами 4) паронимами
5. Найдите плеоназм и выпишите слово: В кадровом агентстве есть свободные вакансии.
6. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетаниях:
1) железнодорожная рельса
2) французский шампунь
3) большой мозоль
4) заказной бандероль
5) лакированный туфель
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Говоря о богатстве языка,
1) в аудитории началась дискуссия.
2) у меня возник интерес к этой проблеме.
3) мы имели в виду главным образом его словарный запас.
8. НЕ(НИ) пишется слитно со словом в предложении…
1) (Ни)что другое не могло привлечь его внимания.
2) (Ни)одной мысли не было в голове.
3) (Не)каждый умеет петь.
9. В каком слове пишется нн?
1) Жеван_ый; 2) балован_ый ребенок; 3) вялен_ая рыба;
4) мы ограничен_ы временем.
10. В каком слове буква т, заключенная в скобки, не пишется?
1) Словес(т)ный, 2) корыс(т)ный, 3) завис(т)ливый, 4) ус(т)ный.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) вопреки сложившемуся мнению
2) ихняя работа
3) благодаря мужеству
12. Буквенное сочетание ЧН произносится как [ШН] в слове…
1) скучно 2) ночной 3) античный 4) вечный

3 модуль
1.Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении…
А) учет особенностей аудитории.
Б) затянутое вступление.
В) уверенность оратора.
Г) авторитет личности оратора.

2 . Заканчивая вступление, не следует…
А) заострять проблему, чтобы усилить впечатление от речи.
Б) благодарить за внимание.
В) повторять основные этапы развития темы с тем, чтобы она предстала в целом, а не по частям.
Г) извиняться («Я вижу, что несколько утомил вас»).

3. Готовя выступление, оратор:
а) готовит вступление заранее, понимает, что начало не может родиться само с выходом на трибуну,
б) никогда не готовит вступление заранее,
в) не признает никакого правила «готовь первую фразу» (правило первой фразы),
г) никогда не записывает первых слов выступления, тем более не прочитывает их дословно.

4. Хороший оратор:
а) не обращает внимания на обращение к слушателям,
б) стремится к лаконичности, не затягивает вступления,
в) умеет растянуть вступление до 15-20 минут,
г) следит за тем, чтобы вступление было как можно короче.

5. Составляя план, оратор:
а) не допускает сокращения формулировок вопросов, тем более односложного их обозначения,
б) имеет право рассматривать одни вопросы подробнее, другие в общих чертах, третьи и вовсе опустить, оговорив заранее,
в) не обращает внимания слушателей на те вопросы, которые он опустил,
г) не сводить близкие вопросы, не объединять их, даже если они напрашиваются на объединение.

6. Работая над композицией, опытный оратор:
а) не заботится о логической связи мыслей,
б) применяет сильные и слабые доводы в любом порядке,
в) помещает самые сильные доводы в конце выступления,
г) слабые, эмоционально нагруженные доводы приводит в начале.

7. Для построения основной части выступления грамотный оратор:
а) выделяет главную проблему, материал группирует вокруг нее,
б) не заботится о чередовании сопоставления и интерпретации фактов с выводами,
в) допускает отсутствие логического перехода от мысли к мысли,
г) не связывает себя требованием определенности изложения.

8. Выбирая тему и формулируя цель выступления, оратор:
а) стремится втиснуть в выступление как можно больше материала по теме, по возможности все, чем располагает,
б) не стремится к тому, чтобы тема выступления была слишком обширной,
в) может ограничиться узкой темой, не старается ее обобщить,
г) легко и без особого внимания оперирует связью обсуждаемой темы и проблемы.

9. Выбирая при необходимости название выступления, оратор:
а) стремится отобразить в названии все содержание выступления,
б) выбирает как можно более сложное название, не обязательно связанное с содержанием выступления,
в) избегает слишком общих названий,
г) формулирует название в самом начале работы над выступлением, до того, как продумывается основная цель выступления.

9. Делая записи, оратор со стажем:
а) выбирает все, а не только самое важное,
б) фиксирует материал произвольно, без указания разделов и подразделов,
в) записи источников осуществляет в любом месте, без указания разделов,
г) при подготовке выступления отбирает подлинное, типичное, яркое и понятное для данной аудитории.

10. Умелый оратор:
а) не стремится познакомиться с как можно большим числом источников,
б) не забывает просмотреть новые издания, источники по теме,
в) не стремится к систематичности в работе над источниками,
г) при знакомстве с источниками выходит далеко за пределы, намеченные в рабочей схеме подготовки выступления.

Самостоятельная работа
1 модуль

Задание 1.Определите, к какому стилю принадлежат приведённые ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) публицистическому;
4) официально-деловому; 5) научному.
Текст 1
Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, и концов не найдёшь. Да и надобности в этом особой никто не видел, не до того было.
О возрасте своём бабка Дарья говорила так: «Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню». И вопросов никто не задавал ...
Текст 2
Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и, главным образом, о гуманитарной, человеческой её части.
Без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.
Текст 3
На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка.
У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял её и как будто задумался. Лодка остановилась и вместе со старичком, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.
Текст 4
2008 год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и в Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.
Текст 5
Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления единого энергетического поля Вселенной, было заветной мечтой Эйнштейна. Мечтой, осуществить которую он не успел…
Текст 6
В ответ на Ваш вопрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее.
В 2008 году значительные инвестиции (более 300 млн рублей) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и современных технологий. В связи с тем, что вся прибыль предприятия «Форум» пойдёт на развитие производства, выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена.

Задание 2. Исправьте предложения
1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая законы, указы и т.п.).
2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели.
3. Решения этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования.
4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев.
5. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России».
6. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна.
7. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

Задание 3. Напишите деловое письмо в театр (кинотеатр) с просьбой выделить билеты для посещения спектакля (кинофильма).

2 модуль
Задание 1. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы НЕ; 2) со слитным написанием частицы НЕ.
(Не)лепый поступок, поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не) легкое дело, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не) движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)приязненный, (не)совершеннолетние дети.
Задание 2. Спишите слова, объясните написание Н и НН.
Они уверен_ы в победе – отвечалуверен_о.
Море взволнован_о ветром – ребята взволнован_ы – пелвзволнован_о.
Отвечалрассеян_о – ученые рассеян_ы – семена рассеян_ы.
Мысли запутан_ы – нитки запутан_ы (котенком) – объяснялзапутан_о.

Задание 3. Объясните написание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.
Манеры изыскан_ы, слова услышан_ы, мы окружен_ы, дети распущен_ы (на каникулы), вино не выдержан_о, движения скован_ы, взгляды ограничен_ы, поле заминирован_о, руки исцарапан_ы, книги подержан_ы, дерзость намерен_а, идеалы возвышен_ы.

3 модуль
Задание 93. Прочитайте резюме. Найдите ошибки и отредактируйте текст.

Меня зовут Маркова Татьяна, мне 17 лет. Сначала я училась в одной школе, но потом родители поменяли квартиру, и я перешла в другую. Сначала я училась плохо, часто прогуливала, потому что у меня были плохие подруги, которые также часто прогуливали, но, когда я переехала, то стала учиться лучше. Особенно хорошо я училась по географии. Поэтому я хочу работать в области географии, т.е. в вашей фирме, которая занимается созданием географических карт. Я люблю географию, потому что там рассказывается о путешествиях, разных странах и материках. Я не поступила в педагогический институт на факультет географии, но я хочу поработать у вас, разобраться лучше в предмете и на будущий год поступать снова. Я очень послушная, умею рисовать и вкусно готовить. Люблю ходить в кино и читать книги. У меня много подруг и друзей. Я еще ни разу не работала, но думаю, что хорошо получится быть секретарем или еще кем-нибудь. Я живу в Московской области. Пожалуйста, примите меня на работу.
Маркова Татьяна.

Контрольная работа
1 модуль
1. Как вы понимаете высказывание А.Н. Толстого: «Язык – это орудие мышления… Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».
2.Подберите синонимы к данным ниже номинативным единицам языка. Отметьте стилистическую окраску этих единиц.

Брейн-ринг, де-факто, бренд, бойнфренд, имидж, либерализация, секьюрити, уик-энд, шопинг.

3.Распределите слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской.

Похождения, подвиги, преступления, деляги, труженики, расправляться, ограбление, единомышленник, связаться, сборище, нашествие, соучастник, содружество, проделки, проступки.

4. Выберите адекватное, на ваш взгляд, значение новообразованного слова.

Депресняк (депрессия, сессия, грустный человек),кольцевуха (невеста, женщина-ювелир, кольцевая дорога), междусобойчик (самоанализ, саммит, неформальное общение), показуха (топ-модель, презентация, видимость деятельности),чернуха (негатив, брюнетка, афроамериканка), расслабуха (каникулы, отдых, транквилизатор), ужастик (маленький уж, психоаналитик, триллер).

5.К какой лексике и фразеологии с точки зрения сферы ее употребления относятся данные номинативные единицы (профессионализмы, жаргон, термин).

Беспредел (вопиющее нарушение юридических законов или каких-либо моральных норм), братки (члены преступных группировок), голубые фишки (акции лучших предприятий, приносящих высокие дивиденды, конструктив (конструктивные решения, предложения и т.п.), нал (наличные деньги), пиар (общественные связи), прокрутка денег (банковская операция, направленная на получение прибыли).

2 модуль
1. Устраните ошибки в употреблении слов и фразеологизмов. Определите их тип.

1. Для оценки положения в стране нет слов. 2. Преступник был загнан во главу угла. 3. В раскрытии особо важных дел достигнуты заметные успехи. 4. После смены мы сообразили выпить. 5. Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.

2.От данных слов образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, автор, бухгалтер, вексель, договор, инспектор, паспорт, офицер, протокол, герб.

3.Раскройте смысл аббревиатур. Определите их род.

ОАО, РИИ, МЧС, НЛО, ЦСКА, ОСАГО, СНГ.

4.Образуйте форму родительного падежа множественного числа имен существительных в соответствии с литературной нормой русского языка.

Башня, башкир, ботинок, вафля, носки, помидоры, сапоги, полотенце, гектар, кухня.

3 модуль

1.Составьте словосочетания или предложения с предлогами с учетом, с целью, в связи с, за отсутствием, невзирая на, с помощью, в заключение.

2.Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Современный русский литературный язык главная опр…деляющая разновидность русского национального языка. Все достижения хозяйства науки и техники культуры других сфер жизни общества и отдельных лиц находят свое выр…жение в литературном языке письме(н,нн)ом и ус…ном. Нет такой человеческой мысли которую нельзя было (бы) передать средствами русского литературного языка… Русский литературный язык становится ун…версальным средством общения основной массы русского населения. (В) связи с (не,ни)пр…рывным под(ъ,ь)емом всеобщего образования в нашей стране он стан…т единстве(н,нн)ым средством общения для всех русских… Он пр…дставляет собой единую систему спая(н,нн)ую внутренними общими закон…мерностями на всех уровнях реализующуюся в об…зательных для всех нормах. (Ф.П.Филин).

3. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:
А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни. Твоя дочь (Твой сын)…
Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)
В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей. (Из газет)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?
1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является
2. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) каталог
2) диалог
3) нефтепровод
4) диспансер
5) принудить
3. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) согласно приказа
2) благодаря руководству
3) оплатить проезд
4) все правильные
4. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) лишь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) режте
5. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый
6. Не образуется простая форма сравнительной степени от прилагательного:
1) умный
2) милый
3) гордый
4) глубокий
7. В разговорной речи не присутствует _____ лексика.
1) разговорная
2) научная

3) общеупотребительная
8. Форма родительного падежа множественного числа правильно образована в предложении:
1) В горах много ущелий.
2) Он хотел убить косулю и приготовить изеё рог лекарство.
3) В чайный сервиз входит шесть чашек и шесть блюдцев
9. Морфологические нормы изучают:
1) Правописание слов
2) Употребление форм слов различных частей речи
3) Произношение слов
4) Строение предложений
10. Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложениях:
1) Поезд прибыл с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
2) Этот переход составил около четыреста шестьдесят пяти км.
3) От восьми тысяч семьсот пятьдесят трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь.
4) Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами.
11. Не пишется раздельно:
1) урожай (не)собран
2) (не)прекращающийся дождь
3) не)разгаданные тайны
4) (не)думая о завтрашнем дне
12. Лексическая избыточность наблюдается в предложениях:
1) Это был первый дебют начинающего актера.
2) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку.
3) Избиратели выдвинули кандидатуру самого достойного человека.
13. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетаниях:
1) большая мозоль
2) правая туфля
3) покрыть крышу толем
4) красивая тюль
5) белая лебедь
14. Существительными мужского рода являются слова:
1) хинди
2) бра
3) пенальти
4) шоссе
5) рантье
15. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложениях:
1) Он находчивее и сообразительнее меня.
2) Эта книга менее интереснее предыдущей.
3) На вечере она была самой красивой.
4) Он познакомился с самой прекраснейшей девушкой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Самостоятельная работа
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Евграфова, С.М.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: Форум, 2012	
Л1.2	Мандель Б.Р.	Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1836598

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гойхман О.Я., Гончарова Л.М.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=372736

Л2.2	Файзуллина Э.Ф.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367955

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента за весь период обучения. Времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать его.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекциям, практическим занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем необходимо приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой: осмысленное использование источников. Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения, однако простое повторение воздействует на память достаточно поверхностно, а полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала, они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. Пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Необходимо из всего имеющегося материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, также необходимо работать и с материалами из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

При работе с учебной и научной литературой требуется высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, акцентировать возможности или трудности практического применения осваиваемых информационных технологий для определённых целей и ситуаций. Рекомендуется сообщать о своём опыте поиска и/или применения информационных ресурсов и технологий в учебном процессе и при проведении исследовательской работы.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Тестирование	6	15	6

2	Самостоятельная работа	4	5	4
3	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		20	30	20
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Татарский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель данного курса – направить на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить студентов необходимыми сведениями о сущности языка его месте в жизни социума, и основных функциях; снабдить студентов сведениями об основных типах языковых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по татарскому языку в объёме программы средней школы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплины "Старотатарский язык".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уровень 2	нормы речевого этикета, кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц
Уровень 3	основные способы реализации целей высказывания
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи
Уровень 2	выделять коммуникативные контексты с позиции времени, места и целей
Уровень 3	обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения
Владеть:	
Уровень 1	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в повседневном общении
Уровень 2	нормами речевого этикета в деловом общении
Уровень 3	редактированием и правкой публикуемых текстов

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	Фонетические, грамматические, лексические и стилистические нормы литературного языка, коммуникативный, этический аспекты речи при построении устной и письменной речи

Уровень 2	Специфические языковые особенности устной и письменной речи в научной, официально-деловой, публицистической, разговорной сферах
Уровень 3	Закономерности создания устной и письменной речи
Уметь:	
Уровень 1	Использовать нормативный, коммуникативный, этический аспекты речи для построения устной и письменной речи
Уровень 2	Пользоваться специфическими языковыми особенностями устной и письменной речи при осуществлении научной, официально-деловой, публицистической, разговорной коммуникации
Уровень 3	Грамотно отбирать языковые элементы для создания устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	Навыками речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; навыками соотношения языковых средств с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения
Уровень 2	Навыками организациии научной, официально-деловой, публицистической, разговорной коммуникации с учетом специфических языковых особенностей устной и письменной речи
Уровень 3	Навыками грамотного отбора языковых элементов для создания устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.1.2	-основные нормы татарского языка (грамматические и лексические).
3.2	**Уметь:**

3.2.1	-недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3.2.2	-соотносить полученные знания с личным опытом;
3.2.3	грамотно реализовывать основные навыки фонетических, орфографичеких, морфологических, и лексических особенностей татарского языка;
3.2.4	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения и
3.2.5	применять коммуникативный принцип: чтение, понимание и говорение в повседневной жизни.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-культурой межнационального общения;
3.3.2	-речевыми нормами современного татарского языка, культурой мышления на татарском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Тюркские языки мира. Место и роль татарского языка в социо-культурном мире. /Лек/	2	2	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Основные сведения по фонетике татарского языка. Графика. /Лек/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Орфоэпия и орфография. Правилы произношения и правописания. Принципы орфографии. /Пр/	2	14	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Классификация тюркских языков. Известные тюркологи. Татарский язык в современном обществе. /Ср/	2	8	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	История письменности у татар. Слогоделение и ударение. /Ср/	2	6	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Самостоятельные части речи. Грамматические категории имени существительного, прилагательного, глагола. Имя числительное и местоимение. Употребление их в речи. /Пр/	2	14	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Основные сведения по грамматике татарского языка. /Лек/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.3	Грамматические категории имени существительного, прилагательного, глагола. Имя числительное и местоимение. Употребление их в речи. /Ср/	2	8	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Основные сведения по лексикологии татарского языка. /Лек/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Лексическое значение слова. Общетюркская и заимствованная лексика. Лексический состав по сфере употребления. Лексический состав языка по частоте употребления. /Пр/	2	12	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	Основные и переносные значения слова: метафора, метанимия, синекдоха. Полисемия. Синонимы, омонимы и антонимы, их роль в обогащении словарного состава языка. Русские и арабо-персидские заимствования в татарском языке. Кальки. Общенародные слова, профессиональная лексика, диалектизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. /Ср/	2	6	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Перевод и культура речи. /Лек/	2	4	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Особенности первода текстов с русского на татарский и с татарского на русский языки. Наиболее частые ошибки при переводе. /Пр/	2	14	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Перевод текстов с русского на татарский и с татарского на русский языки. Наиболее частые ошибки при переводе. /Ср/	2	8	УК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Самостоятельная работа:
1 модуль
- “Туган телем – татар теле” темасына иҗади эш.
- Халык авыз иҗаты һәм әдәби әсәрләрдән синоним, омоним, антоним һәм фразеологизмнарга мисаллар туплау.
2 модуль
- Дөньякүләм мәшһүр мәчетләр турында материал туплау һәм сөйләргә өйрәнү.

3 модуль
- Төрле темага караган текстларны тәрҗемә итү.

Контрольная работа:

1 модуль

Вариант 1.

1.Укажите мягкую пару гласного [ы]:
А) [ә] Б) [э] В) [ө] Г) [и]
2. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:
А) өчпочмак Б) көньяк В) чәй тәлинкәсе Г) табигать
3. В каком слове ударение не на последнем слоге?
А) нинди Б) сөйли В) вәгазь Г) китап
4. Буквы о и ө пишутся:
А) только в первом слоге
Б) во всех слогах
В) только в последнем слоге
Г) только на втором слоге
5. Вставьте пропущенную букву в слове "көн...як"
1) э
2) е
3) ь
4) ъ
6. Укажите слово, относящееся к губной гармонии:
А) туфрак
Б) әни
В) сөлге
Г) кеше
7. Укажите мягкое слово:
А) итагатьле
Б) сөйкемле
В) гадел

Г) сәгать
8. Укажите твердое слово:
А) итагатьле
Б) сөйкемле
В) гадел
Г) кашык
9. Слова исәнмесез, сәлам являются словами:

А) танышу сүзләре;
Б) исәнләшү сүзләре;
В) саубуллашу сүзләре;
Г) хәл белешү сүзләре.

10. Укажите слова и выражения о расспросе дел:

А) таныш булыйк;
Б) хушыгыз, очрашканга кадәр;
В) хәлләрегез ничек, кәефең ничек;
Г) исәнмесез, хәерле көн.

11. Предложение Әкрәм әфәнде Төркиядән түгел является:

А) раслау җөмлә (утвердительное);
Б) инкяр җөмлә (отрицательное);
В) сорау җөмлә (вопросительное);
Г) дөрес җавап юк (нет правильного варианта).

12. Укажите правильный вариант перевода предложения Бу туристлар Кытайданмы?:

А) Эти туристы из Китая.
Б) Разве эти туристы из Китая?
В) Эти туристы не из Китая.
Г) Эти туристы из Китая?

13. Расставьте по порядку дни недели:

Сишәмбе
Якшәмбе
Чәршәмбе
Җомга
Пәнҗешәмбе
Дүшәмбе

14. Сопоставьте с правильными переводами:

Бүген вчера
Иртәгә сутки
Кичә время
Сутки завтра
Вакыт сегодня

15. Выберите правильный перевод словосочетания:

Кыска вакытлы яңгыр.

А) осенний дождь
Б) дождь со снегом
В) кратковременный дождь
Г) холодный дождь

16. Слово, обозначающее родственные отношения:

А) туган-тумача
Б) мәктәп
В) игезәк
Г) оешма

17. Р

Мин сиңа сәламәтлек ... .

А) укыйм
Б) телим
В) котлыйм
Г) барам

18. Антоним слова ак:
А) яшел
Б) матур
В) соры
Г) кара

19. Найдите ряд синонимов к слову исәнлек:
А) гүзәл, күркәм, чибәр, сылу;
Б) сәламәтлек, сихәтлек, тазалык, саулык;
В) байлык, рәхәтлек, ямьлелек;
Г) шатлык, бәхет, сөенеч, куаныч.

20. Фразеологизм ике агач арасында адашу на русский язык переводится как:
А) когда на горе рак свистнет;
Б) язык отнялся;
В) заблудиться в трех соснах;
Г) былы не была.

Вариант 2.

1. Төшеп калган хәрефләрне куегыз.
К...нәгать, газета, й...зем, изг...лек, дик...кать, т...нбоек, нәшри...т, җ...мгыят..., б...ртек, кызч...к, й...герү, җы...нтык, сәнг...т..., көн...як, кадерле, са...ыт, шә...әр, й...мгак, сәл...м, тер...көмеш, й...кы, г...мер, алд...нгы, с...ңгы, в...згыять, г...лим, с...лге, мәнфәг...т..., низамн...мә, сү...чән, мәк...лә, сәл...мәтлек, күң...лем.

2. Х яки һ хәрефләрен куегыз һәм биремнәрне үтәгез.
А) Түбәндәге сүзләрне русчага тәрҗемә итегез.

...өкүмәт - , ...аким , ...исапчы , ка...арман
, шә...ес , ә...лак , зә...әр , ...окук ,
ә...әмият , мө...әррир , а...аң , мө...ер

Ә) Түбәндәге сүзләрнең татар телендәге синонимнарын табыгыз.

Шә...әр -
пө...тә -
мө...им -
мәр...әмәт -
шө...рәт -
җә...әт -
Б) Түбәндәге сүзләрнең мәгънә аермасын җөмләләр мисалында күрсәтегез.
Мә...әббәт --- мә...абәт, ша...ит---- шә...ит.

В) Түбәндәге сүзләр белән сүзтезмәләр төзегез.
Да...и, бә...ет, ...өрмәт, ...езмәт, шә...ес.

3. Күпнокталар урынына Ь һәм Ъ билгеләрен куеп языгыз. Алар нинди вазифа башкара?
Аш...яулык, дәр...я, интерв...ю, гам...сез, бәгыр..., ик...тисад, тәк...дир, вәзгыят..., мәс...әлә, фел...етон, кор...ән, мең...яфрак, өч...яклы, иг...тибар.

4. Күпнокталар урынына В яисә У/Ү хәрефләрен куеп языгыз.
Өстә…енә, сора…, дә…амлы, аның кара…ы, ба…ырсак, рә…еш, ә…ерелү, әү…әл, …атык, дә…ер, …әгъдәләш…, яңгыра…ык, җемелдә…ек, берка…ым, ә…әләү, җәд....әл, са....ыктыру, г....елдәү, гөрелдә....ек, пәрә....ез, боз....аткыч, к...әт.
5. Кара сүзе кергән берәмлекләрнең мәгънәләрен аңлатыгыз. Рус телендә бирелгән эквивалентларын дөрес итеп урнаштырыгыз. Әлеге лексик берәмлекләрне кулланып, җөмләләр төзеп языгыз:

кара буяу – темный лес
кара гына бер кызый – баня по-черному

кара урман – черная краска
кара мунча – смуглая девушка
кара өй – темная лошадка (вороной)
кара халык – черная магия
кара им– необразованный

6. Бу сүзләрнең башка мәгънәләрен һәм омонимнарын җөмләләр төзеп табыгыз.

Тиен, җәй, кер, яшь, ал, сабын, чык, эч, саф, сабак, көзге, кала, тамыр, баш.

7. Синонимик парларны табыгыз.
1) ихтирам 1) мәгыйшәт
2) тормыш 2) инсан
3) ярлы 3) хәят
4) тереклек 4) хөрмәт
5) кеше 5) фәкыйрь

8. Мәкальләрне антонимнар кулланып язып бетерегез.

Өең кысан булса да,
Олы өйгә ни кирәк,
Җәен актан киен,
Ялгыз ял күрмәс,
Яхшы тел яз кебек,
Картлар сүзен капчыкка сал,
Туры әйткән котылган,
Күп сүзнең
Сөйдергән дә тел,

9.Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.
Файдалану өчен сүзләр: мөһимлек, мөхтәрият, мөхәррир, дәрәҗә, абүнә, дәлил, тәнәфес, белдерү.
абонемент -
автономия –
авторитет -
актуальлек –
антракт –
аргумент –
афиша –
редактор –
экономика –

10. Җөмләләрдәге фразеологизмнарны туры мәгънәдәге вариантлары белән алыштырып языгыз. Астына сызылган сүзләрнең синоним һәм, мөмкин булган очракта, антонимнарын табыгыз.

Кәефләре дә шәп булса кирәк: авызлары колакларына кадәр ерылган. (Ә. Еники) Аштан олы түгелсеңдер бит, Шәрифулла туган, утыр, безнең нигъмәттән дә авыз итеп кара. (А. Шамов) Гөлләр, ап-ак сакаллы картның бу кадәр ачы телле булуына гаҗәпләнеп, сүзен дәвам иттерде. (Г. Әпсәләмов) Башыма төшкән хәсрәтне күтәрә алмам шикелле тоелган иде. (М. Максуд) Дөньяга яшьлекнең зәңгәр күзлеге аша карап, мәхәббәтләрен эзли генә башлаган яки таба алмаган бүгенге көн геройларына безне, әлбәттә, аңларга кирәк. (Ә. Баянов) Шулай да безнең аерым яшәү араларны суыта башлаган иде. (Ш. Маннур)

2 модуль

Вариант 1.
1. -нар/-нәр кушымчалары ялганучы сүзләрне билгеләгез (определите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/- нәр):
А) көн, туган, урам;
Б) шәһәр, әфәндә, дәфтәр;
В) туташ, авыл, дус;
Г) иптәш, китап, әни.

2. -ләр кушымчасы кайсы сүзләргә ялгана (к каким словам присоединяется аффикс -ләр):
А) бала, студент, әти;
Б) урман, төн, имам;
В) мәчет, шәкерт, өстәл;
Г) намаз, җомга, укытучы.

3. Тәрҗемә итегез - Мой номер телефона:
А) телефон номерым;
Б) телефон номерың;
В) аның телефон номеры;
Г) телефон номерыбыз.

4. Урын-вакыт килешендәге сүзләрне билгеләгез (определите слова местно-временного падежа):
А) институттан, урамнан, Казаннан;
Б) абый, дуслар, туганнар;
В) китапны, хәзрәтне, шәһәрне;
Г) Коръәндә, мәчеттә, сентябрьдә.

5. Кайдан? Каян? сорауларына җавап бирүче сүзләрне күрсәтегез (укажите слова, отвечающие на вопросы Кайдан? Каян?):
А) Хаҗдан, дәрестән, Әлмәттән;
Б) шәригатьтә, урамда, Актанышта;
В) китапны, сүзне, өйне;
Г) авылга, абыйга, бакчага.

6. Кем? соравына җавап бирүче сүзләр рәтен табыгыз (найдите слова, отвечающие на вопрос Кем?):

А) әти, песи, мөгаллим;
Б) үрдәк, бала, күрше;
В) дус, кеше, эт;
Г) әби, Гомәр, хәзрәт.

7. Җөмләгә исемнәр өстәп языгыз (Дополните предлложения именами существительными)

Мин көндез күп ..... эчтем.
Алия ..... яратмый.
Әби миңа ..... күмәч бирде.
Вәсилә ..... пешергән.
..... күп ашарга ярамый

8. –чы, -че кушымчалы һөнәрне белдерә торган сүзләр рәтен табыгыз (Найдите ряд слов, относящихся к профессии, которые образованы при помощи словообразовательных аффиксов –чы, -че):

А) баручы, эшләүче
Б) юлчы, кошчы
В) ташчы, укытучы
Г) көнче, риячы.

9. Баллы, күңелле сүзләрендә -лы, -ле кушымчалары (в словах баллы, күңелле аффиксы –лы, -ле образуют):

А) имена прилагательные
Б) имена существительные
В) глаголы
Г) наречия

10. Дөрес җавапны табыгыз (найдите правильный ответ).

Минем дуслар... – күңелле кешеләр.
1) –ым 2) -ем 3) –ы
Мин татар теле дәресләре... бик яратам.
1) –не 2) – ннән 3) – н
Җомга намаз... мәчеттә укыйбыз.
1) –ны 2) –ын 3) –ы

11. Аффикс принадлежности:

А) -ны/-не
Б) -быз, -без
В) -сы/-се
Г) – ка/-кә

12. У меня мало друзей:

А) Минем дусларым әйбәт.
Б) Минем дусларым со

В) Минем дусларым күп.
Г) Минем дусларым бик күп.

13. "Восемнадцать" татар телендә (на татарском):

А) ун сигез
Б) унсигез
В) унҗиде
Г) сигез

14. 254 укыла (читается как):

А) ике йөз илле дүрт
Б) ике биш илле дүрт
В) ике йөз утыз дүрт
Г) ике йөз кырык биш

15. Тәртип саны булган җөмләне табыгыз (найдите предложение с порядковым числительным):

А) Җиде кат үлчә, бер кат кис.
Б) Өченче көн тоташ кар ява.
В) Җиделе лампа, бишле куык ватылды, җиргә төште.
Г) Дүртебезгә ике без.

16. "Четыре мечети и десять минаретов" түбәндәгечә тәрҗемә ителә (переводится как):

А) дүрт мәчетләр һәм ун манаралар
Б) дүрт мәчетләр һәм ун манара
В) дүрт мәчет һәм ун манара
Г) дүрт мәчет һәм ун манаралар

17. “Половина четвертого” татар телендә (на татарском):

А) дүртенче ярты
Б) дүрт тула
В) дүртенче китте
Г) төгәл дүрт

18. “Бер тәүлектә” сүзтезмәсе белдерә (словосочетание означает):

А) в одном году
Б) одни сутки
В) один день
Г) в одних сутках

19. "Сәгать ничәдә?" соравына җавап бирүче варианты билгеләгез (определите вариант, отвечающий на вопрос "Сәгать ничә?"):

А) алты сәгатькә
Б) сәгать алтыда
В) сәгать алтыга
Г) алты сәгатьтә

20. Авылыбызда өч мәчет переводится как:

А) В нашей деревне три мечети.
Б) В вашей деревне три мечети.
В) В их деревне три мечети.
Г) В деревни три мечети.

Вариант 2.

1. Түбәндәге җөмләләрдә сүзләрнең басымнарын билгеләгез.

Кайчак шулай була, япа-ялгызың карурман эчендә каласың. Тирә-юнеңдә мең төрле кошлар сайрый, кояш нурларының бриллианттай тузаннары синең күз алдында тирбәлешеп уйныйлар, кайдадыр тукран тукылдый, нәрсәдер кыштырдап куя... Күңел нечкәрә, үзең дә сизмәстән, шушы баш әйләндергеч гүзәллекнең бер кисәге булып әвереләсең, үзең дә сизмәстән, синең җырлыйсың килә башлый.

2. Тиешле кушымчаларны куеп, җөмләләрне русчага тәрҗемә итегез.

Казан... Татарстан мөселманнары..... 7 Корылта... үтте. 2) Анда мөфти Камил Сәмигуллин чыгыш яса... 3) Кукмара... хатын-кызлар арасында Коръән уку бәйге... уз... . 4) Журналистлар бүгенге конференция эше.... катнаш..... 5) Ел саен ураза тоту.....лар саны арта бар.... . 6) Диния нәзарәт.... мөселман мәгариф системасы үсеше...., социаль сәясәтне тормыш..... ашыруга аеруча зур игътибар бир... .

3. Текстны укыгыз. Текстка нигезләнеп, раслауларның дөреслеген тикшерегез.

Мәрҗани мәчете.
Казан тарихи мәчетләргә бай. Аларның күбесе Иске татар бистәсендә (Старотатарская слобода) урнашкан. Бистәнең иң зур мәчете – Печән базары (хәзерге Нурулла) мәчете. Бу бистәдә Мәрҗани мәчете дә бар. Ул - Казанның иң борынгы (древний) беренче җамигъ мәчете. Мәрҗани мәчете 1766-1771 нче елларда мәхәллә кешеләре акчасына төзелә. 1880-1889 нчы елларда бу мәчеттә күренекле дин галиме, тарихчы, педагог Шиһабетдин Мәрҗани имам-хатыйб булып эшли. Шуңа күрә мәчет аның исеме белән аталган.

1. Казанда тарихи мәчетләр күп.
- Әйе
- Юк

2. Алар Адмиралтейство бистәсендә урнашкан.
- Әйе
- Юк

3. Бистәнең иң зур мәчете – Нурулла мәчете.
Әйе
Юк
4. Мәрҗани мәчете иске татар бистәсендә урнашкан.
Әйе
Юк
5. Ул борынгы мәчет.
Әйе
Юк
6. Мәчет Ш.Мәрҗани акчасына төзелә.
Әйе
Юк
7. Бу мәчеттә Ш.Мәрҗани имам-хатыйб булып эшли.
Әйе
Юк

4. Мисалларда тартым кушымчаларын табыгыз, аларның ничәнче затта, нинди санда икәнен күрсәтегез.

а) Туган телем – иркә гөлем, киңдер сиңа күңел түрем. (Мәкаль)

ә) Өстәлемдә - хәләл икмәгем.
Күңелемдә - ирегемне тыйган горурлык. (Р.Ф.)

б) Бизи сине, гөлбакчага тиңләп,
Тырыш халкың, батыр улларың.
Киләчәккә матур уйлар белән
Горур атла, шәһре Казаным!
Бөтен дөнья халкын сокландырып,
Яңгырасын моңлы азаның!
Мәңге яшә, нурлы Казаным! (И.Б.)

5. Мәкальләрне укыгыз. Рус телендәге шуңа охшаш мәкальләр табып языгыз. Исемнәрне язып алып, килешләрен билгеләгез.

а) Башыңда белем аз булса, аягыңа авырлык килә. ә) Бауның озыны, сүзнең кыскасы яхшы. б) Бүгенге эшне иртәгәгә калдырма. в) Чебешләрне көзен саныйлар. г) Алма агачыннан ерак төшми. д) Тычканга үлем, мәчегә көлке. е) Дус – акчадан кыйммәт. ж) Эшнең ояты юк. ж) Май ботканы бозмас. з) Изгелек җирдә ятмый. и) Каракның бүреге яна. й) Бәхетне юлдан эзләмә, белемнән эзлә. к) Яхшы исем малдан артык. л) Җәннәт аналарның аяк астында.

6. 5 нче биремдәге соңгы мәкальне ничек аңлыйсыз, фикерне үстерегез.

7. Шигырьне укыгыз. Анда кулланылган саннарны төрле төркемчәләргә куеп языгыз.

Юлда

Бер таяк. Биш чакрым. Ярты юл...
Ике аяк. Өч күпер. Һәм тагын -
Өч авыл. Ике авыл. Бер кояш,
Ун чакрым. Бер күләгә. Бер әби.
Егерме төш. Ярты юл. Бер бабай.
Утыз ике теш. Алдымда - Аларга
Кырык уй. Биш чакрым. кунакка
Йөз исәп. Өч үзән. баручы
Мең адым... Ике үр. мин –
Уф, ардым! Бер авыл. Малай.

8. Укыгыз, тәрҗемә итегез.

Бала чагында акча тотарга өйрәнмәгән балалар олы булгач та акча тота белмиләр һәм, бөтен байлыкларын исраф итеп, дөнья рәхәтен күрмиләр. Шуның өчен сез ата-анагыз биргән акчаларны тота белергә өйрәнегез.

3 модуль

Вариант 1.

1. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны табыгыз (найдите прилагательные превосходной степени) :

А) алсу
Б) сап-сары
В) яшькелт
Г) зәңгәр

2. Сыйфат дәрәҗәсен билгеләгез (определите степень прилагательного):
Яшьрәк кеше беренче исәнләшә.

А) кимлек
Б) артыклык
В) чагыштыру
Г) гади

3. Төшеп калган сүзне куегыз (вставьте пропущенное слово):

... кар ява.
А) кышын
Б) җәен
В) көзен
Г) язын

4. Чыгыш килешендәге алмашлык (местоимение в исходном падеже):

А) миндә
Б) бездән
В) сезне
Г) аның

5. Я сегодня не пойду в библиотеку

А) китмим
Б) бармыйсың
В) бармыйм
Г) кайтмыйм

6. Когда, где, кто

А) ник, нигә, кайчан

В) кайчан, кайда, кем
Г) кемнең, нәрсәне, кая

7. Местоимения бу, шул, әнә, теге являются:

А) указательные
Б) вопросительные
В) отрицательные
Г) личные

8. Рәвешләр генә булган рәтне күрсәтегез (укажите ряд только с наречиями):
А) быел, иртән, татарча, тиз
Б) күңелле, кечкенә, салкын, түгәрәк
В) матур, әкрен, йөри, эшле
Г) йөрү, телче, көндез, түбән

9. Җөмләләрне дәвам итегез (продолжите предложения).
Дамирның машинасы ..... (новый). Рәзинә ханымның дуслары ... .(много). Гүзәлнең абыйсы ..... (каменщик). Мәликәнең көчеге ..... (маленький). Бу хәзрәтнең исеме - ....., ә фамилиясе - ..... . Бу вәгазь китабының авторы - ..... .
10. Нокталар урынына нинди кушымча кирәк (укажите правильную форму): Казан тимер юл вокзалы XIX гасырда төзел... .

А) -ган
Б) -де
В) - гән
Г) -ә

11. “Дин” темасына караган сүз һәм сүзтезмәләрне билгеләгез (укажите слова и словосочетания, относящиеся к теме “Религия”):

А) җәяү йөрү, шәһәр яны поездлары, тукталыш;
Б) сатып алырга, акча, ташламалар, киемнәр бүлеге;
В) күк йөзе, болын, чәчәкләр, урман;
Г) вәгазь тыңлау, Коръән уку, зәкят түләү.

12. Җөмләнең дөрес тәрҗемәсен күрсәтегез – Возможно, мы купим эту книгу (укажите правильный перевод данного предложения):

1) Без бу китапны алачакбыз.
2) Без бу китапны алдык.
3) Без китап алабыз.
4) Без бу китапны алырбыз.

13. Нокталар урынына кайсы сүз туры килә? - Мәрҗани мәчете - Казанның иң ... беренче җамигъ мәчете (укажите пропущенное слово):

1) матур;
2) яңа;
3) борынгы;
4) иске

14. Сүзләрне туры китереп, сүзтезмәләр төзегез (соотнесите слова и составьте словосочетания)

укытучыны	тыңларга
мәчеткә	сакларга
Коръән	сөйләшергә
туганнарны	барырга
дустым белән	сөйләргә
вәгазь	торырга
намазга	яратырга
дәрескә	укырга
режимны	әзерләнергә

15. Җөмләнең дөрес тәрҗемәсен табыгыз (найдите правильный перевод):

А) Намаз читают.
Б) Надо читать намаз.
В) Намаз надо читать вовремя.
Г) Должны читать намаз.

16. Мин татар, гарәп телләрен өйрәнәм җөмләсенә дөрес сорауны табыгыз (укажите правильный вопрос к предложению Мин телләр өйрәнәм):

А) Ул телләр өйрәнәме?
Б) Син нинди телләр беләсең?
В) Син нинди телләр өйрәнәсең?
Г) Син телләр өйрәнәсеңме?

17. Г.Тукай 1886 нчы елда туа җөмләсендә фигыльнең хәзерге заман формасы нинди мәгънәдә (В предложении Г.Тукай 1886 нчы елда туа глагол в настоящем времени означает)

А) действие, совершающееся в момент речи
Б) действие, которое совершится в будущем
В) прошедшее действие
Г) нет правильного варианта

18. Ул үз сүзен әйтер, үзенчә эшләр җөмләсендә фигыльләр нинди заманда (глаголы в данном предложении имеют форму)

А) билгеле үткән заман
Б) хәзерге заман
В) билгесез киләчәк заман
Г) билгеле киләчәк заман

19. Бару, уку, керү, чыгу фигыльләре (данные глаголы являются):

А) инфинитив
Б) деепричастие
В) причастие
Г) имя действия

20. Мәкальләрнең дөрес тәрҗемәсен табыгыз (найдите правильный перевод пословиц):

Ил өстендә чыпчык үлми	поспешишь, людей насмешишь
Бәла аяк астында йөри	на миру воробей не умрет
Ашыккан ашка пешкән	беда ходит под ногами

Вариант 2.

1. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар ничек языла? Җәяләрне ачып, сүзләрне аерым яки сызыкча аша языгыз.
Чып (чын), чалт (аяз), түм (түгәрәк), чем (кара), шыр (тиле), дөм (караңгы), тома (сукыр), кап (караңгы), сап (сары), өр (яңа), жете (кызыл), тип (тигез), чуп (чуар), зуп (зур), вак (вак), куе (яшел), сыек (зәңгәр), коңгырт (кара), аксыл (сары), иксез (чиксез), очсыз (кырыйсыз).
2. Сыйфатлар кулланып, җөмләне язып бетерегез.

Тел белгече ул фикерли белә торган ....., ..., ... булырга тиеш.

3. Шигырьне укыгыз. Сыйфатларны төрле дәрәҗәләргә куегыз.
Кичке төсләр

Ак пароход,	Зәңгәр күктә
Кара дулкын.	Якты йолдыз.
Кызыл маяк,	Яшел ярда
Соры ком.	Сары кыз.

(Р.Фәйзуллин)
4. Исемнәрдән нисби сыйфатлар ясап языгыз. Кушымчаларның дөрес язылышын аңлатыгыз: — кайсы очракта –ый, кайсы очракта -и языла? Тәрҗемә итегез.

илah…	рух...
табиг…	фәнн...
тәнкыйд….	гамәл…

хыял…	һөнәр…
әхлак….	шигър…

5. Мәкальләрне укыгыз. Тәрҗемә итегез. Рәвешләрне табып, төрен билгеләгез.

Аз сөйлә, күп эшлә. Башта үзең өйрән, аннан кеше өйрәт. Иртә торсаң – эш бетәр, соңга калсаң – көч бетәр. Ерактан җырлаган җыр матур ишетелә. Җәен тырышсаң, кышын ял итәрсең. Көндез ут яндырмыйлар.

6.Тиешле инфинитив һәм модаль сүзләрне кулланып, җөмләләрне тәмамлагыз.

Ашыгып ... .
Күп ашасаң, сәламәтлеккә ... .
Мөселман кешесе алтын һәм көмеш савыт-сабадан ... .
Сул кул белән ... .

7. Фигыльләрне ярдәмче фигыль функциясендә кулланыгыз. Моның өчен аларны –ып/ -еп, -п; -а/-ә; -ый/-и; -рга формалы фигыльләр янында бирегез. Процессның үтәлү дәрәҗәсен алар ничек итеп белдерәләр?

Яз, кит, җит, җибәр, башла, ят, тор, йор, кара, ал, бетер.

8. Җөмләләрдәге стиль хаталарын табып, дөресләп языгыз.

1) Хатын-кызның иреннән яки егетеннәен кечерәк булуы гадәти хәл. 2) ... “Әлеге үзәк... нугайбәкләрне дә өйрәнсен иде”, - дип җиткерде. 3) Россия буенча туучылар арта. 4) Андый кеше белән сөйләшергә бик рәхәт түгел. 5) Халыкара сораулар буенча ректор киңәшчесе – Ж.Г. Нигъмәтов. 6) ... “Яшьлек тавышы”ның чыга башлавына ике ел тулды. 7) Койкалар саны шактый кыскартылды. 8) Ел ахырында “Имәнлек” станциясен төзеп тәмамлау планлаштырыла. 9) Минем белән бар да яхшы. 10) Менә шулай туган теленә карата мәхәббәте көннән-көн арта.

9. Татар теленә тәрҗемә итегез. Бу сүзтезмәләр кайсы стильгә карый?

Официальные деловые бумаги, развод, общественные места, мусульманская община, гражданско-правовые документы, исламское государственное право, богослужение, дипломатические отношения, восточные страны, поклонение, сунна, внешнее соглашение, административная переписка, гражданское право, официально-правовые отношения, представители делегации, шариатские доводы, государственный орган, на основании закона, секретарское дело, должностные лица.

10. Текстны рус теленә тәрҗемә итегез. Аңа карата үз фикерегезне белдерегез.

Татар милләте гомер-гомергә үзенең тормыш алып бару рәвеше, гаделлеге, тырышлыгы, хезмәте, көнкүреше белән башкаларга үрнәк булган. Үз телендә сөйләшеп, үз гореф-гадәте, үз дине белән яшәгән. Авырлыктан курыкмаган, әлифбалары алышынса да, гыйлем алудан баш тартмаган, китапны дус иткән. Гарәп, фарсы, төрек телләрен өйрәнгән, хәтта безгә мирас итеп калдырган.
Чишмәдәй нәфис телебез бар, кешелек дөньясын бозыклыктан саклаучы динебез бар. Татар халкына гына хас матур гореф-гадәтләребез бар. Кайсы гасырда, кайсы кыйтгада, нинди генә социаль шартларда яшәсәк тә, бу мирастан баш тартмыйк. Телебездән, динебездән, гореф гадәтләребездән аерылмаган мәгърифәтле кавем булып калыйк.

Примерные темы рефератов:

1. Ш. Мәрҗәнинең гыйльми эшчәнлеге.
2. К. Насыйриның педагогик эшчәнлеге.
3. Дин галиме Муса Бигиевнең күпкырлы эшчәнлеге.
4. Р. Фәхретдин – мәгърифәтче галим.
5. Хәзерге татар телен торгызу һәм саклау.
6. Татар телендә гарәп-фарсы алынмаларының кулланылыш үзенчәлекләре.
7. Татар диалектологиясе.
8. Татар телен өйрәну тарихы.
9. Татар мәдрәсәләре тарихы.
10. Икетеллелек шартларында татар теленең үсеше.
11. Тел белемендә фигылъләрне семантик яктан өйрәнү.
12. Нәкый Исәнбәтнең “Татар халык мәкальләре” җыентыгында гарәп һәм фарсы алынмалары.
13. Татар ир-ат исемнәре.
14. Татар телендә фразеологизмнарны өйрәнү системасы.
15. Лексикология – сүзлекләр төзү теориясе һәм практикасы.
16. Татар һәм рус телләрендә синоним һәм антоним сүзләрнең чагыштырма анализы.
17. Татар телен укытуны оештыручы методик пособияләрнең үзенчәлекләре.
18. Татар телен проблемалы укыту.
19. Татар мәкаль-әйтемнәрендә фразеологизмнар.
20. Татар әдәби теле үсешендә дини терминология.
21. Җәмгыятьнең иҗтимагый-мәдәни үсешендә татар теле

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету по курсу:
1.Татар теленең үсеш этаплары.
2.Татар телен гыйльми өйрәнү.
3.Лексикология һәм аның тармаклары.
4.Фразеологизмнар.
5.Этимология
6.Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары.
7.Исемнең сан белән төрләнүе.
8.Исемнең килеш белән төрләнүе.
9.Исемнең тартым белән төрләнүе.
10.Сыйфатның дәрәҗәләре.
11.Сан төркемчәләре.
12.Алмашлыклар.
13.Хикәя фигыль.
14.Теләк фигыль.
15.Боерык фигыль.
16.Шарт фигыль.
17.Сыйфат фигыль.
18.Хәл фигыль.
19.Исем фигыль.
20.Инфинитив.
21.Хәзерге татар теленең лексикологиясе.
22.Омонимнар.
23.Синонимнар.
24.Антонимнар.
25.Фразеологизмнар.
26.Этимология һәм лексикография.
27.Татар телендә гомумтөрки сүзләр.
28.Гарәп-фарсы алынмалары.
29.Хәзерге заман хикәя фигыль.
30.Үткән заман хикәя фигыль.
31.Киләчәк заман хикәя фигыль.
32.Теләк фигыль.
33.Боерык фигыль.
34.Шарт фигыль.
35.Сыйфат фигыль (хәзерге, үткән, киләчәк заманнар).
36.Хәл фигыль.
37.Исем фигыль.

Примерные задания к практической части зачета
1. Переведите тексты на татарский язык:

Мечеть Кул Шариф
Мечеть Кул Шариф построена в самом центре нашей столицы – внутри Кремля. Ее стройные минареты вознеслись на высоту 55 метров. Самый большой из молельных залов вмещает в себя более 2500 человек. Автором проекта этой величественной мечети, признанной стать крупным религиозным центром, является известный архитектор И.Сайфуллин. в Казани некогда существовала мечеть Кул Шарифа. Так она была названа в честь сайида – предводителя мулл Казанского ханства. В ходе войны 1552 года мечеть была разрушена, а сайид Кул Шариф – последний герой, оборонявший государство татар, пал в неравном бою.

Мечеть Марджани
Эта первая мечеть города Казани была построена в 1768-1770 годах по особому указу императрицы Екатерины II. Начиная 1849 года и на протяжении 40 лет имамом этой мечети служил выдающийся татарский ученый- богослов и просветитель Шигабутдин хазрат Марджани. В его честь народ уже давно называет этот молельный дом мечетью Марджани. Даже в советское время, когда по всей стране закрывались религиозные заведения, она оставалась неприкосновенной и единственной действующей мечетью в Казани.

Бурнаевская мечеть
На месте этой каменной мечети прежде находилась деревянная мечеть, действовавшая с 1769 года. Но она сгорела в 1871 году. После этого один состоятельный человек по имени Садыйк Бурнаев на свои средства построил новую каменную, сохранившуюся до наших дней одну из самых красивых мечетей города. Здание мечети довольно простое, зато минарет издали привлекает внимание богатым и затейливым узором кирпичной кладки. Он был возведен позднее, только в 1885 году. В тридцатых годах мечеть закрыли. Теперь же она вновь возвращена верующим.

Мечеть Нурулла
Мечеть Нуруллы (прежнее название – мечеть на Сенном базаре) находится на улице Кирова города Казани. Ее построили в 1849 году по проекту архитектора А.И.Песке. изначально она была соборной мечетью, способной вместить и верующих крупной махалли-общины, и торговцев, приезжавших на ярмарки, и просто путешественников. Главное отличие от остальных мечетей города в том, что минарет ее не возвышается над крышей, а отдельно пристроен к зданию с северной стороны. После революции мечеть на Сенном базаре закрылась, а минарет ее был разрушен. Лишь в конце 1991 года она вновь открыла свои двери перед верующими.

Закабанная мечеть
Эта красивая мечеть, находящаяся в центре Казани, на восточном берегу озера Кабан, отличается от остальных мечетей своей историей, временем, местом строительства и архитектурой. Строительство Закабанной мечети жителями Казани было начато в честь 1000-летия со дня принятия ислама государством Волжская Булгария. К началу Первой мировой войны успели построить только здание медресе. Воздвижение самой мечети начали в 1924 и завершили 1926 году. Первый намаз оказался и последним – по особому указанию мечеть закрыли, а с минарета сняли полумесяц. В мае 1991 года Закабанную мечеть вновь вернули общине верующих. 5 октября того же года при ней открыли и медресе.

Султановская мечеть
Строительство этой мечети было начато 1866 году в Старотатарской слободе города Казани на средства именитого купца и первоначально называлась «мечетью Зиганши». Позднее ее стали называть Султановской по имени другого купца. При закладки фундамента мечети направление в сторону Кыйблы определили сам Шигабутдин Марджани. Основное здание и минарет мечети построены отдельно, но вплотную друг к другу. Имя архитектора осталось не известным. В образе здания прослеживается сочетание господствовавших тогда образцов и элементов разных архитектурных стилей. В советский период Султановскую мечеть постигла та же горькая участь – она была закрыта. Сейчас это здание возвращено общине и тщательно отреставрировано. Возрождение Султановской мечети обогатило Старотатарскую слободу еще одним прекрасным архитектурным памятником.

Азимовская мечеть
В историческом наследии Казани Азимовская мечеть блистает словно бриллиант среди других драгоценных камней. Она строилась в 1886-1887 годах и по праву носит знатное имя известных татарских предпринимателей Азимовых, живших в XIX веке. Несмотря на то, что в тридцатые годы она закрылась, здание ее практически не пострадало. В целости и сохранности также и прекрасный минарет высоттой 51 и диаметром 3 метра. Расположенная в Старотатарской слободе, эта мечеть сегодня продолжает служить общине верующих.

Кааба
Кааба – мусульманский храм в Мекке, имеющий форму куба. Дверь в него украшен богатым орнаментом. Возле одной из четырех стен Каабы помещен «черный камень». Это – метеорит. Мусульманские паломники целуют Каабу, прикладываются к нему руками и лицом. Священный камень от прикосновения миллионов паломников стал гладким и полированным. Верхняя часть Каабы украшена лентой, на которой золотой вязью запечатлены аяты из Священного Корана. Во время хаджа паломники совершают 3 обязательных обряда одним из которых является таваф. Слившись воедино мусульмане, съехавшиеся из всего мира, обходят Каабу семь раз, повторяя про себя молитвы. В настоящее время Кааба находится внутри огромной мечети с девятью минаретами. Люди стекаются в нее нескончаемым потоком через десятки дверей. Каждая из этих дверей вводит паломников в непохожие один на другой прекрасные и роскошные залы. Пройдя мимо святого источника Зам-зам и богатых библиотек с ценными изданиями Корана, а также сотнями других богословских книг, выходишь на широкую площадь с выстланными из белого мрамора полом.

Как был собран Коран
При жизни пророка Мухаммада Коран не был собран в единую книгу, ибо думали, что Всевышним могут быть еще посланы откровения. После смерти пророка все суры сохранились в сердцах и памяти близких к нему людей. Это было трудное время, когда в жестоких боях между мусульманами и противниками ислама погибало много чтецов Корана. Тогда хазрат Умар поделился с халифом Абу Бакром своими мыслями о том, что с уходом из жизни тех, кто знает Коран наизусть, дело, которому посвятил себя пророк Мухаммад, может погибнуть.халиф поручил это святое задание сподвижнику пророка – заиту Ибн Саиту, который всегда находился рядом с Мухаммедом, записывал аяты, хорошо знал весь Коран наизусть. Для успешного осуществления задуманного в мечетях было объявлено: если отсутствуют два свидетеля, подтверждающих точность аятов, то не принимать их, то есть каждый аят должен был быть записанным и выученным наизусть еще при самом пророке. Таким образом, Священный Коран был записан на оленьих шкурах и собран в виде книги. Эта книга поистине священна, ее нельзя изменять, что-то добавлять в нее, или же переделывать аяты.

Сон Адама
Бог как-то спросил у первого человека на земле и пророка – Адама: «Ты видел все, созданное мной, но заметил ли ты из всего увиденного кого-нибудь похожего на тебя?». И ответил Адам: «Нет, о Боже, сотвори мне, пожалуйста, пару, похожую на меня, чтобы жила со мной и признавала только Тебя и поклонялась только Тебе, как и я…». И Бог усыпил Адама, а пока тот спал, сотворил Еву и посадил ее возле головы Адама. Когда же Адам проснулся, то Бог спросил его: «Кто это, сидящая возле твоей головы?». И ответил Адам: «Это видение, которое Ты показал мне во сне, о мой Бог…». И это был первый сон, увиденный человеком.

Поэт, медик, философ
Ибн Сина (Авиценна) родился недалеко от Бухары. С раннего возраста он проявил необыкновенные способности, быстро выучился грамоте, знал многие произведения арабских классиков, обладал прекрасной памятью, к 10 годам свободно цитировал Священный Коран. В 16 лет он приобрел многие медицинские знания и навыки лечения. Авиценна был натуралистом, исследователем, поражавшим людей обширностью своих знаний. Он создал филосовскую энциклопедию «Книга исцеления», в которой развивал взгляды Аристотеля на логику, физику, математику и метафизику. Через 800 с лишним лет об Авиценне широко заговорили в Европе, выдающийся французский микробиолог Луи Пастер подтвердил выдвинутую Авиценной гипотезу о вирусах, разносящих болезни.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Опросы по пройденному материалу на практических занятиях (проверочные работы, работа у доски)
- Самостоятельная работа студентов
- Контрольная работа или тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Зарипова А.И.	Основы татарского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367980
Л1.2	Айдарова С.Х., Гарипова-Хасаншина В.М.	Хәзерге татар теле: уку-укыту комплексы = Современный татарский язык: учебно-методический комплекс: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=367971

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Батыршина, Г. Г.	Татарский язык (для изучающих татарский язык как родной) : учебное пособие	Казань : Российский исламский институт, 2021	http://znanium.com/catalog/product/2029728

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса современного татарского языка обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций, так как чужой конспект является субъективно неполноценным для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины “Татарский язык” и включает в себя следующее:

1.Чтение дополнительной литературы.

2.Подготовка к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы по пройденному	6	6	6
2	Самостоятельная работа	8	8	8
3	Контрольная работа или тест	10	8	10
Итого по модулям		24	22	24
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преп., Омри А.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов целостное представление об оптимальной системе управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение обучаемыми арабским литературным языком;
1.2	повысить уровень профессиональной подготовки преподавателей арабского языка в вузах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплин "Методика преподавания иностранных языков" и "Практический курс арабского языка" в течение 4 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Производственная практика (научно-исследовательская)"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	особенности социальной значимости преподавания иностранных языков
Уровень 2	специфику коллективной деятельности при организации преподавания иностранных языков
Уровень 3	теоретические основы обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	обучать всем видам речевой деятельности, основываясь на профессиональной деятельности с высокой мотивацией
Уровень 2	использовать все возможности при осуществлении социальной взаимодействий
Уровень 3	применять полученные навыки при реализации своей роли в команде
Владеть:	
Уровень 1	основными навыками обучения языковым формам как видам своей будущей профессиональной деятельности на начальном уровне
Уровень 2	навыками осуществления социального взаимодействия
Уровень 3	нваыками реализации своей роли в команде

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень 2	особенности теоретических основ обучения иностранным языкам
Уровень 3	основные положения закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	адекватно использовать навыки обучения иностранным языкам
Уровень 2	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность
Уровень 3	грамотно осуществлять методы теоретических основ обучения иностранным языкам
Владеть:	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка на начальном уровне
Уровень 2	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка на среднем уровне
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка на продвинутом уровне

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	специфику учебного процесса обучения иностранным языкам
Уровень 2	задачи конкретного учебного курса иностранным языкам
Уровень 3	задачи условия обучения иностранным языкам

Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые учебные материалы
Уровень 2	критически анализировать организацию обучения иностранным языкам
Уровень 3	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования учебников по иностранному языку для разработки новых учебных материалов
Уровень 2	навыками использования учебных пособий по иностранному языку для разработки новых учебных материалов
Уровень 3	навыками использования дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- системно-категориальный аппарат дисциплины «Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка», владеть её терминологией;
3.1.2	- методы и формы обучения арабскому языку;
3.1.3	- опыт преподавания арабского языка в отечественной и зарубежной практике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соотносить полученные знания с личным опытом;
3.2.2	- реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
3.3.2	- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Презентация фонетического материала. Вводно-фонетический курс. Объяснение норм произношения (сознательный и имитативный пути). Фонетические упражнения. Произношение окончаний имен существительных. Постановка проблемных вопросов /Пр/	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Презентация фонетического материала. Вводно-фонетический курс. Объяснение норм произношения (сознательный и имитативный пути). Фонетические упражнения. Произношение окончаний имен существительных. Постановка проблемных вопросов /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Обучение грамматике Индуктивный и дедуктивный пути презентации грамматического материала. Наличие грамматических правил. Поурочное месторасположение грамматического материала. Наличие грамматических упражнений. Проблемный подход при обучении грамматическому материалу. Предлагаемый способ обучения спряжению арабских	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Обучение грамматике Индуктивный и дедуктивный пути презентации грамматического материала. Наличие грамматических правил. Поурочное месторасположение грамматического материала. Наличие грамматических упражнений. Проблемный подход при обучении грамматическому материалу. Предлагаемый способ обучения спряжению арабских глаголов /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Обучение лексике Семантизация лексики. Использование наглядности. Использование синонимов и антонимов. Использование контекста. Словообразовательный анализ. Толкование на арабском языке. Построение словообразовательной цепочки. Невербальные средства. Проблемный способ семантизации лексики. Перевод при семантизации лексики. Лингвострановедческий аспект при вводе лексики. Активизация лексики /Пр/	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Обучение лексике Семантизация лексики. Использование наглядности. Использование синонимов и антонимов. Использование контекста. Словообразовательный анализ. Толкование на арабском языке. Построение словообразовательной цепочки. Невербальные средства. Проблемный способ семантизации лексики. Перевод при семантизации лексики. Лингвострановедческий аспект при вводе лексики. Активизация лексики /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Обучение аудированию /Пр/	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Обучение аудированию /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Обучение говорению /Пр/	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Обучение говорению /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Обучение чтению /Пр/	7	8	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Обучение чтению /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Обучение письму /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Обучение письму /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Обучение проведению урока Актуализация пройденного материала. Изучение нового материала. Выработка навыков и умений по видам речевой деятельности. Домашнее задание /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Обучение проведению урока Актуализация пройденного материала. Изучение нового материала. Выработка навыков и умений по видам речевой деятельности. Домашнее задание /Ср/	7	5	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Выступление с научным докладом по следующим темам:

1. Преподавание фонетики, лексики и грамматики арабского языка в отечественной учебно-методической литературе.
2. Преподавание фонетики, лексики и грамматики арабского языка в зарубежной учебно-методической литературе.

2 модуль

Выступление с научным докладом по следующим темам:

1. Обучение видам речевой деятельности в отечественной учебно-методической литературе.
2. Обучение видам речевой деятельности в зарубежной учебно-методической литературе.

3 модуль

Выступление с научным докладом по следующим темам:

1. Обучение лингвострановедению в отечественной и зарубежной учебно-методической литературе.

Подготовка рефератов по следующим темам:
1 модуль
1. Особенности методики преподавания английского языка.
2. Особенности методики преподавания русского языка для иностранцев.
3. Особенности методики преподавания татарского языка в русскоязычной аудитории.
4. Анализ УМК «Аль-Арабийа аль-муасара».
5. Анализ УМК «Аль-Арабийа бейна йадайка».

2 модуль
1. Преподавание арабского языка в религиозных учебных заведениях Казани.
2. Преподавание арабского языка в вузах Казани.
3. Преподавание арабского языка в арабском культурном центре «Аль-Хадара».
4. Особенности отечественной методики преподавания арабского языка.
5. Особенности зарубежной методики преподавания арабского языка.

3 модуль
1. Анализ отечественных учебников преподавания арабского языка.
2. Анализ учебников преподавания арабского языка, составленных в Саудовской Аравии.
3. Анализ учебников преподавания арабского языка, составленных в Тунисе и Египте.
4. Российское востоковедение и ориенталистика.
5. Отечественная арабистика на современном этапе.
6. Разновидности тестовых заданий при преподавании арабского языка.

1 модуль
Выполнение контрольных заданий по следующим темам:

Преподавание фонетики арабского языка обучающимся.
Преподавание грамматики арабского языка обучающимся.
Преподавание лексики арабского языка обучающимся.

2 модуль
Выполнение контрольных заданий по следующим темам:

Обучение аудированию.
Обучение говорению.
Обучение чтению.
Обучение письму.

3 модуль
Выполнение контрольных заданий по следующим темам:

Проведение целостного урока.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Особенности обучения фонетике.
2. Особенности обучения грамматике.
3. Особенности обучения лексике.
4. Презентация лексики.
5. Обучение аудированию.
6. Обучение говорению.
7. Обучение чтению.
8. Обучение письменной речи.
9. Особенности обучения лингвострановедению.
10. Урок как основной компонент учебного процесса.
11. Контроль успеваемости.
12.Рейтинговая система контроля.
13. Критерии отбора учебного материала.
14. Учебники арабского языка, используемые в вузах Казани.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выступление с научным докладом на практическом занятии
Активная работа на практических занятиях (участие в обсуждении тем занятий, ответы на вопросы преподавателя)
Подготовка реферата
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.2	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка» обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на уроке, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс преподавания арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса преподавания арабского языка и подготовки к занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане занятий. Успех в изучении навыков преподавания зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Выступления студентов на занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе семинарского занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету с оценкой по курсу Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка, если он посещал все занятия, выполнил все упражнения и тесты

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Выступление с научным	6	5	6
2	Активная работа на	5	6	4
3	Подготовка реферата	5	7	6
4	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		

Итого	100

Развитие навыков обучения чтению на арабском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Развитие навыков обучения чтению на арабском языке

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	выработать навыки и умения читать арабские тексты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплин "Методика преподавания иностранных языков" и "Практический курс арабского языка" в течение 3 курсов.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Производственная практика (научно-исследовательская)"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	теорию социального взаимодействия на начальном этапе обучения
Уровень 2	теорию социального взаимодействия на среденм этапе обучения
Уровень 3	теорию социального взаимодействия на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять свою роль в команде на начальном этапе обучения
Уровень 2	осуществлять свою роль в команде на среднем этапе обучения
Уровень 3	осуществлять свою роль в команде на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде на начальном этапе обучения
Уровень 2	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде на среднем этапе обучения
Уровень 3	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде на продвинутом этапе обучения

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
Знать:

Уровень 1	теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на начальном этапе обучения
Уровень 2	теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на среднем этапе обучения
Уровень 3	теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на продвинутом этапе обучения
Уметь:	
Уровень 1	использовать теоретические основы обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения
Уровень 2	использовать теоретические основы обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения
Уровень 3	использовать теоретические основы обучения иностранным языкам на на продвинутом этапе обучения
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на начальном этапе обучения
Уровень 2	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на среднем этапе обучения
Уровень 3	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации на на продвинутом этапе обучения

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	достижения произведения отечественного и зарубежного педагогического наследия
Уровень 2	современные методические направления обучения иностранным языкам
Уровень 3	современные концепции обучения иностранным языкам
Уметь:	

Уровень 1	правильно использовать достижения отечественного и зарубежного наследия
Уровень 2	правильно использовать современные методические направления обучения иностранным языкам
Уровень 3	правильно использовать современные концепции обучения иностранным языкам
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования достижений отечественного и зарубежного наследия
Уровень 2	навыками использования современных методических направлений обучения иностранным языкам
Уровень 3	навыками использования современных концепций обучения иностранным языкам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке;
3.1.2	– о правилах речевого этикета;
3.1.3	– о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– обучать читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке;
3.2.2	– читать, писать и переводить аутентичные тексты;
3.2.3	– развивать применение коммуникативных навыков и умений в процессе чтения в определенных речевых ситуациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– навыками обучению переводу с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
3.3.2	- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
3.3.3	- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
3.3.4	- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 7 семестр 1 модуль						

1.1	نبذة النيل والفرات /Пр/	7	14	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	نبذة النيل والفرات /Ср/	7	6	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	جمال الطبيعة الخلاّب /Пр/	7	14	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	جمال الطبيعة الخلاّب /Ср/	7	6	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	الأولاد و الطبيعة /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	الأولاد و الطبيعة /Ср/	7	6	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	أزمة التلوّث و مخاطرها /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	أزمة التلوّث و مخاطرها /Ср/	7	6	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	الأسد و السلحفاة /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	الأسد و السلحفاة /Ср/	7	6	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	قصة المزارع و الحصان /Пр/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	قصة المزارع و الحصان /Ср/	7	10	УК-3 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Чтение текста
نبذة النيل والفرات
الطبيعة من أروع مخلوقات الله، وكل ما فيها متعة للعين والأذن والأنف معاً .إنها متعة للعين بغاباتها، وسهولها، وجبالها، ووديانها، وأشجارها، ونباتاتها، وصحاريها، وأنهارها، وتنوع مناظرها ولوحاتها .وهي متعة للأذن بزقزقة أطيارها، وسقسقة جداولها، وحفيف أوراق أشجارها، ووشوشة نسائمها، وأصوات حيواناتها .وهي متعة للأنف بشذا نباتاتها، وطيب أنسامها.
والمتأمل في الطبيعة لا بد له أن يُسبِّحَ الخالق، المهندس الأكبر، الذي نظّم فصولها، وأجرى أنظمتها في سنن محددة، تمشي وفق معاييرها، ولولا ذلك لاختل توازنها، وانعدمت الحياة فيها.
لقد أدرك الإنسان أهمية الطبيعية والبيئة، فبدأ يعمل على المحافظة عليها وتحسينها، بعد أن أساء إليها كثيراً، واعتدى عليها اعتداءً ظالماً في أبنيته ومصانعه وتجارته.

Чтение текста
جمـال الطبـيعة الخـلاّب

خلوت بنفسي ذات يوم اتأمل الطبيعه فنظرت للسماء الصافيه وبُهرت بالأشجار الرائعه وتعجبت من البحار الهائجه وطربت لألحان الطيور الهادئه، شاهدت الجمال الرباني وكيف رسم أجمل المناظر الخلابة بكل دقة وعظمة، هذا الورد يبث برائحتة الزكية ليعطر الوجود، وهذي العصافير تغني أجمل الالحان لتكتمل الطبيعة ببهائها، هنا وهناك ورقات خضراء ورمال صفراء تعانق السماء وتخطب ود المكان لتمطر قطرات من الماء على الارض العشبية المزهرة فيتنفس الوجود وتزهر الورود .ما اجملها من مناظر تسر العين فوق التل الارض تزداد إخضراراً والهواء الطلق نسماته تنعش النفس، نجوم السماء إذا اقبل الليل تضئ وكأنه عرس الحياة، الالوان صباحاً ترسم اجمل منظر لنهار مشرق بشمس هادئة ..وتبدو كل يوم الطبيعة تلبس أجمل الحُلل لتزين بها لوحة فنية مرسومة بإقتدار.
في هذا الكون وعندما تطل الشمس بنظراتها البراقة معلنة بداية نهار جديد ووضوح الغامض الفريد يكون قد أطل على انبساطة الأرض شعاع غالب لونه الصفار فتخرج الطبيعة لك ظاهرة من مخبأها التي كانت متخبأة به قبل بزوغ الشمس وهي بذلك كانت قد غطت وسترت غالب مظاهر جمالها البديع و انبساطة أرضها لتوهم الناظر أن الطبيعة سواد في سواد ,ولكنها تنكشف بعد ذلك فهو هذا المصباح الطبيعي قد خرج عليها وفضح أسرارها ليكشف سر الجمال الذي فتن الجميع به ,ليتهيأ للناظر جمال هذا الكون .فيرى الأزهار المتنوعة وكأنها أساس هذا الجمال فتظهر له تلك الأشجار المثمرة فلكأنها الجبال في تثبيتها للأرض ومن ثم يظهر لك هذا البساط العشبي الأخضر ليدخل السرور والبهجة لقلب المتأمل وما كاد المرء يستمتع بهذه المفاتن حتى يسمع صوت غدير يجري ,ليلتفت فيرى هذا الجدول يلعب بين تلك الأشجار والأزهار ولربما رأيته ينزل من تلك الشلالات التي ارتكزت على التلال الخضراء لتفتح فيها طريقاً لمجراه المعتاد ,وبوجود الماء والخضرة تكون الطيور والعصافير قد قدمت على هذا المكان لتطرب مسامعها بصوت جريان الماء وليسمع منها ما يسر القلوب ويفتح النفوس بذاك الصوت العذب ألا وهو صوت تغريدها وهي تقوم بذلك بكل بهجة ..وفرحة بما يحمله هذا الكون من الجمال .وهذا هو ما خبأه لنا الكون من أرضه لكن ماذا عن سماءه؟!
هي تلك السماء الساطعة بزرقتها والتي تحمل بين جنباتها تلك الغيوم التي تلبدت فيها لتخرج الكون لنا بأحسن صورة!!!

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

2 модуль
Чтение текста
الأولاد و الطبيـعـة
أقبلَ الصباحُ المشرق، استيقظتِ الطبيعةُ من سُباتها، وبدأتْ تمارسُ عملها النبيل، في نشر الجمالِ والفرح الأزهار البديعة، افتتحتْ معرضَ ألوانها، وشرعتْ تنفحُ بالشذا والعبير العصافير تغرّدُ طروبة، وتنثر حولها الألحان، المرج الأخضر، فرش بساطه الناعم، لاستقبال الزائرين. ورشَّ الندى، قطراتِهِ الوضيئة ، فتلألأ الشجرُ والمرجُ والزهر وانسابَ النهر، رائقاً صافياً، يرسم لوحاتٍ خضراء، حيثما سار ومرَّ الهواء بالنهر، فغسل وجهه، وانطلق نقياً نظيفاً، ينعشُ النفوس، ويداعبُ الغصون، وحينما وصل إلى الأزهار، أعطَتهُ رسالتها العطريّة، ليحملها إلى كلّ منْ يلقاه. في هذا اليوم الجميل، خرج للنزهة، ثلاثةُ أولاد. طافوا في أرجاء الطبيعة الوادعة، فأحسنت استقبالهم، ومنحتهم كلَّ ماتملك، من متعةٍ وجمال .وعندما جاعوا، جلسوا على المرج الأخضر، وأخرجوا طعامهم، وأخذوا يأكلون، وبعدما شبعوا، غادروا المرج، تاركين على بساطه الأخضر، عظاماً متناثرة، وقطع دهن، وقشر فاكهة، سرعان ما أصبحَتْ مرتعاً للذباب والجراثيم، ومبعثاً للروائح الكريهة، وحزنَ المرجُ الأخضر، ذهب الأولاد إلى النهر، وقفوا على شاطئه، يتأمَّلونه مسرورين، كانت مياهه مرآةً صافية، ترنو إليها الغصونُ الناضرة، فترى صورتها على صفحة المياه، وتسبح فيه بطاتٌ جميلة، تتهادى كأشرعةٍ بيضاء. أخذ الأولاد، يرمون البطاتِ بالعُلَب الفارغة، والقمامة المختلفة. هربَتِ البطاتُ بعيداً، وظلَّتِ العلبُ والقمامة، تطفو وتسبح، أمام أعينِ الأولادِ، فراقهم منظرها، وجعلوا يلقون في النهر، كلَّ ماتصل إليه أيديهم تلَّوثت مياهُ النهر، ورحل عنها الصفاء. حزنتِ الأغصانُ المتدلِّية، وفقدتْ صورتها المرسومة على المياه و غادر الأولاد فرحين، تاركين وراءهم، نهراً عكِراً حزيناً. وصل الأولادُ إلى شجرة فارعة، جلسوا تحتها، وأشعلوا النار، لإعداد الشاي. تصاعد دخانٌ كثيف، من الحطب المحروق، لوَّثَ الهواءَ، وشوَّهَ زرقةَ السماء. حزنتِ الأشجارُ والأزهار، وصارت تتنفَّسُ هواءً فاسداً وحزن الهواءُ، فاسودَّ وجهه، وترك - مرغماً - رسالته العطريّة، وحمل رسالةَ الدخانِ الأسود، ليوصلها إلى كلّ مَنْ يلقاه. أقبل المساءُ ،وانتهتْ نزهةُ الأولاد، فعادوا إلى بيوتهم مسرورين، وحدَّثوا أهلَهم عن جمالِ الطبيعة، ونزهة الفرح.

Чтение текста
أزمـة التلـوّث و مخـاطرها
لابد من رفع الوعي البيئي للحد من أزمة التلوث ومخاطرها التي تهدد الحياة الإنسانية.
يشهد العالم في عصرنا الحاضر إهتماما واسعا بقضايا البيئة وحمايتها من مخاطر التلوث حفاظا على سلامة مقوماتها ومصادرها التي هي أساس إلزامي لإستمرار حياة بشرية آمنة، بعد أن بلغت التجاوزات السلبية أعلى درجات المخاطر الناتجة عن التطورات الصناعية والتكنولوجية الحديثة والمتسببة في تلوث البيئة بأخطر المواد الضارة، نظرا لتقلص وتراجع الوعي البيئي في الحد من استنزاف مقومات البيئة وما ينجم عنه من أضرار جسيمة بصحة الإنسان تصل إلى حد الإصابة بأمراض العصر الخطيرة والمتمثلة في السرطانات والتشوهات الخلقية والإعاقات على اختلافها، ولهذا تسارعت الجهود العالمية لإصدار قوانين وتشريعات تستهدف حماية البيئة من تلوث مصادرها الطبيعية ومواجهة هذه الأزمة التي تؤدي إلى انقراض الكائنات الحية خاصة أن الإنسان هو المتضرر الأول حيث أنه مرهون ببيئته وحفاظه عليها فيه حفاظ عليه وعلى الأجيال من بعده بما تحمله البيئة من موروثات جينية تعاقبت وراءها أجيال حتى آلت إلينا.

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

3 модуль
Чтение текста
الأسـد و السلحـفاة
كان هناك غابة جميلة يعيش سكانها في نظام ومحبة ,ويتعاونون مع بعضهم البعض ويتجاورون في مودة وإخاء ,وفي يوم من الأيام خرجت الحيوانات تفتش عن طعامها في كل أنحاء الغابة ,وتجدّ في سعيها في هدوء وأمان.
وإذا بصوت الأسد يزمجر بالغابة ويملؤها رعباً ,فخافت الحيوانات وتركت ماكانت تبحث عنه ,وصار همّها أن تتوارى عن أعين الأسد الغاضب والجائع.
وبينما كان الأسد يقفز من مكان لآخر بحثاً عن طعام يسكت فيه جوعه ,وجد سلحفاة صغيرة لم تستطع الاختباء لأنها بطيئة الحركة ,فأوقفها الأسد وقال لها :أليس في الغابة حيوان أكبر منك يسكت جوعي؟
فقالت السلحفاة :إنني ياسيدي الأسد مسكينة فجميع الحيوانات تستطيع الاختباء إذا داهمها خطر أما أنا فلا.
فقال لها الأسد :اسكتي أيها الصغيرة ,سآكلك رغماً عنك فإنني لم أجد أرنباً أو غزالاً ,ووجدتك في طريقي فهل أتركك وأنا أتضور جوعاً؟
فقالت السلحفاة :إنك لن تشبع ياسيدي إذا أكلتني ,بل على العكس سيتحرك الجوع فيك أكثر .فصاح فيها الأسد :لن تستطيعي إقناعي ,سآكلك يعني سآكلك .فردت عليه السلحفاة بأسى : رضيت بما قدره الله لي ولكن قبل أن تأكلني لي عندك رجاء.
فقال لها الأسد :ماهو؟ فأجابته السلحفاة :لا تعذبني قبل أكلي ,فإني أرضى أن تدوسني بقدميك ,أو أن تضربني بجذع شجرة ضخمة...ولكني أرجوك ألا ترميني بهذا النهر .فضحك الأسد وقال لها :سأفعل عكس ما طلبت مني ,بل سأرميك أيتها المخلوق الحقير ...فتظاهرت السلحفاة بالبكاء والخوف ,فأخذها الأسد ورمى بها في النهر ,ولكن السلحفاة الذكية ما لبثت أن ضحكت وقالت للأسد :يالك من حيوان غبي ألا تعرف أنني أعيش في الماء ولا أخاف منه لأني أجيد السباحة؟
ليس العبرة في ضخامة الأجسام وإنما العبرة في فطنة العقول ,وهكذا استطاعت السلحفاة أن تنجو من الأسد بفضل ذكائها.

Чтение текста
قصة المزارع و الحصان

وقع حصان أحد المزارعين في بئر مياه عميقة ولكنها جافة وأجهش الحيوان بالبكاء الشديد من الألم من أثر السقوط واستمر هكذا عدة ساعات .كان المزارع خلالها يبحث الموقف ويفكر كيف يستعيد الحصان ولم يستغرق الأمر طويلاً كي يقنع نفسه بأن الحصان قد أصبح عجوزاً وأن تكلفة استخراجه تقترب من تكلفة شراء حصان آخر .هذا إلى جانب أن البئر جافة منذ زمن طويل وتحتاج إلى ردمها بأي شكل
وهكذا نادى المزارع جيرانه وطلب منهم مساعدته في ردم البئر كي يحل مشكلتين في آن واحد، التخلص من البئر الجاف ودفن الحصان وبدأ الجميع بالمعاول والجواريف في جمع الأتربة والنفايات وإلقائها في البئر في بادئ الأمر، أدرك الحصان حقيقة ما يجري حيث أخذ في الصهيل بصوت عال يملؤه الألم وطلب النجدة وبعد قليل من الوقت اندهش الجميع لانقطاع صوت الحصان فجأة وبعد عدد قليل من الجواريف، نظر المزارع إلى داخل البئر وقد صعق لما رآه فقد وجد الحصان مشغولاً بهز ظهره فكلما سقطت عليه الأتربة يرميها بدوره على الأرض ويرتفع هو بمقدار خطوة واحدة لأعلى وهكذا استمر الحال الكل يلقي الأوساخ إلى داخل البئر فتقع على ظهر الحصان فيهز ظهره فتسقط على الأرض حيث يرتفع خطوة بخطوة إلى أعلى وبعد الفترة اللازمة لملء البئر اقترب الحصان للأعلى و قفز قفزة بسيطة وصل بها إلى خارج البئر بسلام.

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

1 модуль

Изучите синонимы и антонимы и используйте их в диалоге

أَقْبَلَ)يُقْبِلُ- مضارع، مُقْبِلٌ- اسم فاعل، إِقْبَالٌ- مصدر = (جَاءَ، أَتَى، قَدِمَ، هَلَّ ≠ ذَهَبَ، مَضَى، إِنْصَرَفَ، رَاحَ، رَحَلَ، غَادَرَ، بَارَحَ .مثل :أَقْبَلَ شَهْرُ رَمَضَان المُبَارك بالخَيْر على المُسْلِمِين.
.اِسْتَيْقَظَ)يَسْتَيْقِظُ- مضارع، مُسْتَيْقِظٌ- اسم فاعل، اِسْتِيْقَاظٌ- مصدر = (أَفَاقَ، صَحَا، نَهَضَ ≠ رَقَدَ، اِسْتَلْقَى، نَامَ، ضَجَعَ، إِضْطَجَعَ .مثل:أَسْتَيْقِظُ من نَوْمِي بَاكِرًا لأَذْهَبَ إلى العَمَل
.مَارَسَ)يُمَارِسُ- مضارع، مُمَارِسٌ- اسم فاعل، مُمَارَسَةٌ- مصدر = (قَامَ بِـ، فَعَلَ، صَنَعَ، عَمِلَ≠ . اِنْقَطَعَ عن، تَوَقَّفَ عن تَقَاعَدَ عن، تَقَاعَسَ عن .مثل :مَارَسَ العَمَلَ /انْقَطَعَ عَنْهُ
.شَرَعَ)يَشْرَعُ- مضارع، شُرُوعٌ- مصدر = (بَدَأَ، اِسْتَهَلَّ، بَاشَرَ، طَفِقَ≠ . أَنْهَى، خَتَمَ، اِخْتَتَمَ .مثل :شَرَعَتِ الأُمُّ في تَجْهِيزِ إِبْنَتِهَا لِلزَّوَاج
.اِسْتَقْبَلَ)يَسْتَقْبِلُ-مضارع، مُسْتَقْبِلٌ-اسم فاعل، مُسْتَقْبَلٌ-اسم مفعول، إِسْتِقْبَالٌ-مصدر = (لاَقَى≠ . شَيَّعَ، وَدَّعَ، رَافَقَ، صَحِبَ، رَحَّلَ .مثل :اِسْتَقْبَلَ الضَّيْفَ /وَدَّعَهُ
:مَرَّ)يَمُرُّ- مضارع، مَارٌّ- اسم فاعل، مُرُورٌ- مصدر = (فَاتَ، مَضَى≠ . أَدْرَكَ، بَلَغَ، نَالَ، سَنَحَ .مثلما قال المتنبّي
"إِذَا اعْتَـادَ الفَتَـى خَوْضَ المَنَـايَا ***فـأَهْوَنُ ما يَمُرُّ بِـهِ الوُحُـولُ"
وَصَلَ)يَصِلُ- مضارع، وَاصِلٌ- اسم فاعل، مَوْصُولٌ- اسم مفعول، وَصْلٌ- مصدر = (جَاءَ، أَتَى، أَقْبَلَ، قَدِمَ، هَلَّ ≠ ذَهَبَ، مَضَى، إِنْصَرَفَ، رَاحَ، رَحَلَ، غَادَرَ، بَارَحَ .مثل :عِنْدَمَا وَصَلَ أَبِي من فرنسا فَرِحَت العَائِلة.
حَمَلَ)يَحْمِلُ- مضارع، حَامِلٌ- اسم فاعل، مَحْمُولٌ- اسم مفعول، حَمْلٌ- مصدر = (عَتَلَ، أَقَلَّ، جَلَبَ)من مكان إلى مكان(، تَحَمَّلَ)المسؤولية .(مثل :بَعْدَ مَوْتِ الزَّوْجَةِ حَمَلَ الزَّوْجُ مَسْؤُولِيَّةَ أَوْلادِهِ على عاتِقِه.
.أَخْرَجَ)يُخْرِجُ- مضارع، مُخْرِجٌ- اسم فاعل، مُخْرَجٌ- اسم مفعول، إِخْرَاجٌ- مصدر = (خَرَّجَ≠ . أَوْلَجَ، دَخَّلَ، أَدْخَلَ .مثل :أَخْرَجَ الشَّيْءَ /أَدْخَلَهُ
أَخَذَ)يَأْخُذُ- مضارع، آخِذٌ- اسم فاعل، مَأْخُوذٌ- اسم مفعول، أَخْذٌ- مصدر = (أَمْسَكَ، تَنَاوَلَ، اِعْتَرَفَ، تَلَقَّفَ)أخذ بسرعة(، قَبَضَ، تَسَلَّمَ، اِقْتَبَسَ، اِسْتَصْفَى، اِخْتَارَ، لَقَّطَ، نَقَرَ)أَخَذَ الطائر القمح بمنقاره(، حَصَّلَ≠ . أَعْطَى، نَاوَلَ، مَنَحَ، سَلَّمَ، قَدَّمَ، دَفَعَ، أَمَدَّ .مثل :أَخَذَتِ الفتاة نقودًا من أَمِّهَا.
غَادَرَ)يُغَادِرُ- مضارع، مُغَادِرٌ- اسم فاعل، مُغَادَرَةٌ- مصدر (تَرَكَ، ذَهَبَ، مَضَى، إِنْصَرَفَ، رَاحَ، رَحَلَ، بَارَحَ≠ . أَقَامَ في، اِسْتَقَرَّ في، جَاءَ، أَتَى، أَقْبَلَ، قَدِمَ، هَلَّ .مثل: غَادَرَ المُسَافِرُ وَطَنَهُ وذَهَبَ إلى فَرَنْسَا.
.حَزِنَ)يَحْزَنُ- مضارع، حَزِينٌ- اسم فاعل، حُزْنٌ- مصدر = (شَجِنَ، تَرِحَ≠ . فَرِحَ، اِبْتَهَجَ، سُرَّ، اِغْتَبَطَ، حَبِرَ، جَذِلَ .مثل" :أُمُّ الجَبان لا تَفْرَحُ ولا تَحْزَنُ)"مثال عربي(
.وَقَفَ)يَقِفُ - مضارع، وَاقِفٌ - اسم فاعل، مَوْقُوفٌ- اسم مفعول، وُقُوفٌ - مصدر، مَوْقِفٌ- اسم مكان = (نَهَضَ≠ . جَلَسَ، قَعَدَ .مثل :وَقَفَ احْتِرَامًا للضَّيْف
رَمَى)يَرْمِي- مضارع، رَامٍ- اسم فاعل، مَرْمِيٌّ- اسم مفعول، رَمْيٌ، رِمَايَةٌ- مصدر = (أَلْقَى، طَرَحَ، قَذَفَ≠ . إِلْتَقَطَ، تَلَقَّفَ، لَمَّ .مثل" :عَلَّمْتُهُ الرِّمَايَةَ فَلَمَّا إِشْتَدَّ سَاعِ رَمَانِي) "مثال عربي)
:اِخْتَلَفَ)يَخْتَلِفُ-مضارع، مُخْتَلِفٌ- اسم فاعل، مُخْتَلَفٌ- اسم مفعول، إِخْتِلافٌ- مصدر = (تَبَايَنَ، تَفَاوَتَ، تَمَيَّزَ≠ . تَجَانَسَ، تَشَابَهَ، تَمَاثَلَ، تَطَابَقَ .مثلما قال الشّاعر
"رَأَيْتُ الدَّهْرَ مُخْتَلِفًا يَدُورُ ***فَلا حُزْنٌ يَدُومُ ولا سُرُورُ"
ظَلَّ)يَظَلُّ- مضارع، ظَالٌّ- اسم فاعل، ظُلُولٌ- مصدر = (بَقِيَ، مَكَثَ، لَبِثَ، قَضَلَ ≠ فَنِيَ، زَالَ، بَادَ، تَلاشَى، إِضْمَحَلَّ، بَطَلَ، ذَهَبَ، غَادَرَ، رَاحَ، اِرْتَحَلَ .مثل :ظَلَّ الشَّاعِرُ بُرْهَةً من الزَّمَنِ يَنْظُرُ جَمَالَ الطَّبِيعَة.
.حَزِينٌ)ج .حِزَانٌ، حُزَنَاءُ = (شَاجِنٌ، كَئِيبٌ، كَامِدٌ، مَغْمُوم≠ . مَسْرُورٌ، فَرِحٌ، فَرْحَانٌ، جَذْلانٌ، جَذِلٌ، مُبْتَهِجٌ، مُغْتَبِطٌ، سَعِيدٌ
:صَارَ)يَصِيرُ-مضارع، صَيْرُورَةٌ-مصدر=(أَصْبَحَ .مثلما قال جبران خليل جبران
"و ما السَّعادَةُ في الدنيا سِوَى شبح ***يُرْجَى فإنْ صَارَ جسمًا مَلَّهُ البَشَـرُ"

Коллективное обсуждение вышеперечисленных синонимических и антонимических рядов.
Составление диалогов, используя приведенные синонимы и антонимы.

Проведите морфологический анализ синонимических рядов.
Проведите синтаксический анализ приведенных пословиц.

Изучите вышеуказанные синонимические ряды и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности, используя представленную лексику.

На основе данных синонимических рядов приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

2 модуль

Изучите синонимы и антонимы и используйте их в диалоге

:رَفَعَ)يَرْفَعُ- مضارع، رَافِعٌ- اسم فاعل، مَرْفُوعٌ- اسم مفعول، رَفْعٌ- مصدر = (عَلَّى، رَقَّى≠ . خَفَضَ، خَفَّضَ، وَضَعَ .مثلما قال الزهاوي
"يَضَـعُ الإِنْسَـانَ جَهْـلٌ ***يَرْفَـعُ الإِنْسَـانَ عِلْـمٌ"
هَدَّدَ)يُهَدِّدُ- مضارع، مُهَدِّدٌ- اسم فاعل، مُهَدَّدٌ- اسم مفعول، تَهْدِيدٌ- مصدر = (تَوَعَّدَ، أَخَافَ، خَوَّفَ، هَالَ، هَيَّبَ، وَهَّلَ، أَوْجَلَ، أَرْهَبَ، رَهَّبَ≠ . طَمْأَنَ، أَمَّنَ، جَرَّأَ، شَجَّعَ .مثل :يُهَدِّدُ عَدَمُ نُزُولِ الأَمْطَارِ بِفَسَادِ المَحْصُولِ.
.اِهْتَمَّ)يَهْتَمُّ- مضارع، مُهْتَمٌّ- اسم فاعل، اِهْتِمَامٌ- مصدر = (إِعْتَنَى بِـ، بَالَى بِـ، اِكْتَرَثَ بِـ، اِسْتَهَانَ بِـ .مثل :اِهْتَمَّتِ الأُمُّ بِطِفْلِهَا فَكَانت كُلَّ يَوْمٍ تُرْضِعُهُ وتُنَظِّفُهُ
.قَضِيَّةٌ)ج .قَضَايَا = (مُشْكِلَةٌ، مَسْأَلَةٌ، مُعْضِلَةٌ .مثل :كَانَ الطِّفْلُ يُعَانِي من قَضِيَّةِ سُوءِ النُّطْقِ فَهُو يَنْطِقُ الحُرُوف بِصُعُوبَةٍ
حَمَى)يَحْمِي- مضارع، حَامٍ- اسم فاعل، مَحْمِيٌّ- اسم مفعول، حِمَايَةٌ- مصدر = (خَفَرَ، وَقَى، صَانَ، حَافَظَ على، دَافَعَ عن≠ . أَهْمَلَ، تَخَلَّى عن .مثل :حَارسُ الدُّكَّانِ دَائِمًا يَحْمِيهِ من السَّرِقَة.
اِسْتَمَرَّ)يَسْتَمِرُّ- مضارع، مُسْتَمِرٌّ- اسم فاعل، إِسْتِمْرَارٌ- مصدر = (دَامَ، اِسْتَدَامَ، بَقِيَ، ما زَالَ≠ . زَالَ، بَادَ، فَنِيَ، دَالَ، اِضْمَحَلَّ، تَلاشَى، تَغَيَّرَ، تَبَدَّلَ .مثل :اِسْتَمَرَّتِ القَرْيَة تَحْتَفِلُ بالرَّبِيع مثْلَمَا اعْتَادَت.
.سَلْبِيَّةٌ)في المواقِف≠ (إِجَابِيَّةٌ .مثل :سَلْبِيَّةُ شِحْنَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ /إِجَابِيَّةُ شِحْنَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ
.تَطَوَّرَ)يَتَطَوَّرُ- مضارع، مُتَطَوِّرٌ- مصدر = (تَقَدَّمَ، تَرَقَّى، نَمَا≠ . تَخَلَّفَ .مثل :دُوَل مُتَطَوِّرَة /دول مُتَخَلِّفَة

حَدِيثٌ =جَدِيدٌ، مُعَاصِرٌ≠ . قَدِيمٌ، عَتِيقٌ.
أَصَابَ)يُصِيبُ-مضارع، مُصِيبٌ-اسم فاعل، مُصَابٌ-اسم مفعول، إِصَابَةٌ- مصدر = (صَدَمَ، ضَرَبَ، دَحَرَ .مثل :أَصَابَتِ السَّيَّارة الرَّجُلَ في رِجْلِهِ فَشَعُرَ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ.
خَطِيرٌ ≠آمِنٌ، أَمِينٌ .مثل :نَقُولُ مَوقِف خَطِيرٌ أَيْ صَعْبٌ وحَرِجٌ.
أَصْدَرَ)يُصْدِرُ- مضارع، إِصْدَارٌ- مصدر = (نَشَرَ، طَبَعَ، أَذَاعَ، سَنَّ)القانون(.
أَدَّى)يُؤَدِّي- مضارع، مُؤَدٍّ- اسم فاعل، مُؤَدًّى- اسم مفعول، تَأْدِيَةٌ- مصدر = (وصَّلَ إِلَى، أَفْضَى إِلَى، قَادَ إِلَى .مثل :يُؤَدِّي هَذَا البَاب إِلى المطبخ.

Коллективное обсуждение вышеперечисленных синонимических и антонимических рядов.
Составление диалогов, используя приведенные синонимы и антонимы.

Проведите морфологический анализ синонимических рядов.
Проведите синтаксический анализ приведенных пословиц.

Изучите вышеуказанные синонимические ряды и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности, используя представленную лексику.

На основе данных синонимических рядов приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

3 модуль

Изучите синонимы и антонимы и используйте их в диалоге

عَاشَ)يَعِيشُ- مضارع، عَائِشٌ- اسم فاعل، عَيْشٌ، مَعِيشَةٌ- مصدر = (سَكَنَ، أَقَامَ، بَاتَ≠ . أَخْلَى، رَحَلَ عن، غَادَرَ، مَاتَ، تُوفِّيَ، هَلَكَ، قُتِلَ .مثل:
"أَيَمُوتُ مِثْلَ أَبِي شُجَاع فَاتِكٍ ***ويَعِيشُ حَاسِدُهُ الخَصِيُّ الأَوْكَعُ؟) "المتنبي(
"تَعَاوَنَ)يَتَعَاوَنُ-مضارع، مُتَعَاونٌ-اسم فاعل، تَعَاوُنٌ-مصدر = (تَعَامَلَ مَعَ ≠ .تَقَاعَسَ، تَخَاذَلَ .مثل " :وَتَعَاوَنُوا على البِرّ والتَّقْوَى ولاَ تَعَاوَنُوا على الإِثْمِ والعُدْوَانِ
جَاوَرَ)يُجَاوِرُ- مضارع، مُجَاوِرٌ- اسم فاعل، مُجَاوَرَةٌ- مصدر = (نَاخَمَ، إِقْتَرَبَ من، دَنَا من . مثلما قال عمر بن الوردي:
"جَاوِرْ إِذَا جَاوَرْتَ بَحْرًا أو فَتًى ***فالجَارُ يَشْرُفُ قدرُه بالجَار".
مَوَدَّةٌ =حُبٌّ، عِشْقٌ، غَرَامٌ، وِدٌّ، هُيَامٌ≠ . بُغْضٌ، كُرْهٌ، كَرَاهِيَةٌ، مَقْتٌ، حِقْدٌ .مثل:
"إِنَّ الكَرِيمَ الذي تَبْقَى مَوَدَّتُهُ ***و يحفظُ السِّرَّ إِنْ صَافَى و إِنْ صَرَمَا"
فَتَّشَ)يُفَتِّشُ- مضارع، مُفَتِّشٌ- اسم فاعل، مُفَتَّشٌ- اسم مفعول، تَفْتِيشٌ- مصدر = (بَحَثَ عن، نَشَدَ، طَلَبَ، إِرْتَادَ، نَقَّبَ عن، نَقَّرَ، تَجَسَّسَ .مثل :فَتَّشَ الطِّفْلُ طَوِيلاً عن أَخِيهِ و لم يَجِدْهُ.
سَعَى)يَسْعَى-مضارع، سَاع- اسم فاعل، سَعْيٌ- مصدر = (تَطَلَّعَ إِلى، تَاقَ إِلى، طَمَحَ≠ . اِنْصَرَفَ عن، كَفَّ عن، إِمْتَنَعَ عن، إِنْقَطَعَ عن .مثلما قال ابن الوردي:
"واهجُر الخمرةَ إِنْ كُنْتَ فَتًى ***كيف يَسْعَى في جُنُونٍ من عَقَلْ"
خَافَ)يَخَافُ- مضارع، خَائِفٌ، خَوَّافٌ- اسم فاعل، خَوْفٌ- مصدر = (خَشِيَ، رَهِبَ، فَزِعَ، هَابَ≠ . شَجُعَ، تَشَجَّعَ، بَسُلَ، جَرُؤَ .مثلما قال المتنبي:
"وما الخَوْفُ إِلاَّ ما تخوّفَهُ الفَتى ***ولا الأَمْنُ إِلاَّ ما رآهُ الفتى أَمْنَا"
تَرَكَ)يَتْرُكُ- مضارع، تَارِكٌ- اسم فاعل، مَتْرُوكٌ- اسم مفعول، تَرْكٌ- مصدر = (وَدَعَ، أَبْقَى، غَادَرَ، خَلَّفَ، بَرِحَ≠ . أَخَذَ، تَمَسَّكَ بـ، أَقَامَ في، إِسْتَقَرَّ في .مثل:
"المتنبّي(يَدُقُّ على الأَفْكَارِ ما أَنْتَ فَاعِلٌ ***فَيُتْرَكُ ما يَخْفَى ويُؤْخَذُ ما بَدَا)
غَضِبَ)يَغْضَبُ- مضارع، غَاضِبٌ- اسم فاعل، مَغْضُوبٌ- اسم مفعول، غَضَبٌ- مصدر = (إِغْتَاظَ على، زَعِلَ على≠ . رَضِيَ عَنْ، فَرِحَ بِـ .مثل :غَضِبَت الأُمُّ لأَنَّ إِبْنَتَهَا عَادَتْ إِلى البَيْتِ مُتَأَخِّرَة.
قَفَزَ)يَقْفِزُ- مضارع، قَافِزٌ- اسم فاعل، قَفْزٌ، قَفَزَانٌ- مصدر = (وَثَبَ، نَطَّ، طَفَرَ .مثل : نَحْنُ عَصْرَانِ ...و لاَ تَسْتَعْجِلِي القَفْزَ يَا سَيِّدَتِي بَيْنَ العُصُور) "نزار قبّاني(
وَجَدَ)يَجِدُ- مضارع، وَاجِدٌ- اسم فاعل، مَوْجُودٌ- اسم مفعول، وَجْدٌ- مصدر = (لَقِيَ، عَثَرَ على، إِهْتَدَى إِلى، أَلْفَى≠ . أَضَاعَ، ضَيَّعَ، فَقَدَ .مثل" :وَجَدَ تَمْرَةَ الغُرَابِ) "مثال عربي(
عربي (– يُسْتَعْمَلُ هَذَا المثال من أَجْلِ التَّعْبِير عن حُصُولِ المَرْءِ على ما يُرِيدُ .مثلما قال المخبّل:
"إِنِّـي وَجَدْتُ الأَمْـرَ أَرْشَـدُهُ ***تَقْـوَى الإِلَـهِ و شَـرُّهُ الإِثْـمُ"
حَرَكَةٌ)ج .حَرَكَاتٌ = (تَحَرُّكٌ، حَرَاكٌ≠ . سُكُونٌ، جُمُودٌ، هُدُوءٌ .مثل" :عَلَيْكَ الحَرَكَة وعلى اللهِ البَرَكَة) "مثال عربي(
سَكَتَ)يَسْكُتُ- مضارع، سَاكِتٌ- اسم فاعل، سُكُوتٌ- مصدر = (صَمَتَ، وَجَمَ، نَصَتَ، فَحَمَ≠ . تَكَلَّمَ، نَطَقَ، حَدَّثَ، تَحَدَّثَ، تَحَادَثَ .مثل:
"لقمان(ما نَدِمْتُ على سُكُوتِي مَرَّةً ***لكن نَدِمْتُ على الكلامِ مرارًا)
طَرِيقٌ)ج .طُرُقٌ، طُرُقَاتٌ(=
سَبِيلٌ، مَسْلَكٌ .مثلما قال كعب المزني: 1)
"أَرْعَى الأمانَةَ لا أَخُونُ أَمانتِي ***إِنَّ الخَؤُونَ على الطَّرِيقِ الأَنْكَبِ"
طَرِيقَةٌ، أُسْلُوبٌ، نَمَطٌ، مَنْهَجٌ .2)
صَاحَ)يَصِيحُ-مضارع، صَائِحٌ-اسم فاعل، صِيَاحٌ-مصدر = (صَرَخَ، صَوَّتَ، عَوَى، هَتَفَ≠ . هَمَسَ .مثلما قال الفرزدق:
"والشّيبُ يَنْهَضُ في الشَّبَابِ كَأَنَّهُ ***لَيْلٌ يَصِيحُ بِجانِبَيْهِ نَهَارُ"
أَقْنَعَ)يُقْنِعُ- مضارع، مُقْنِعٌ- اسم فاعل، مُقْنَعٌ- اسم مفعول، إِقْنَاعٌ- مصدر = (إِسْتَمَالَ، إِسْتَدْرَجَ≠ . أَطْمَعَ في .مثل :أَقْنَعْتُ أَخِي بِإِكْمَالِ دِرَاسَتِهِ في الخَارِج.
رَدَّ)يَرُدُّ- مضارع، رَادٌّ- اسم فاعل، مَرْدُودٌ- اسم مفعول، رَدٌّ- مصدر = (أَجَابَ≠ . سَأَلَ.
رَجَا)يَرْجُو- مضارع، رَاج- اسم فاعل، مَرْجُوٌّ- اسم مفعول، رَجَاءٌ- مصدر = (سَأَلَ، طَلَبَ من، إِلْتَمَسَ من، تَوَسَّلَ، أَمَلَ، تَمَنَّى≠ . قَنَطَ من، يَئِسَ من .مثل:
"البحتري(لو لا الرَّجَاءُ لَمُتُّ من أَلَمِ الهَوَى ***لكنّ قَلْبِي بِالرَّجَاءِ مؤَمَّلُ)
ضَحِكَ)يَضْحَكُ- مضارع، ضَاحِكٌ، ضَحَّاكٌ- اسم فاعل، ضَحِكٌ- مصدر = (قَهْقَهَ . بَكَى، عَوَى، نَحَبَ، رَثَا .مثل" :خَيرُ الضَّاحِكِينَ آخِرُ هُمْ) "مثال عربي(
حَقِيرٌ)ج .حُقَرَاءُ = (صَغِيرٌ، ذَلِيلٌ، وَضِيعٌ≠ . عَظِيمٌ، كَبِيرٌ، جَلِيلٌ، شَرِيفٌ، عَزِيزٌ.

Коллективное обсуждение вышеперечисленных синонимических и антонимических рядов.
Составление диалогов, используя приведенные синонимы и антонимы.

Проведите морфологический анализ синонимических рядов.
Проведите синтаксический анализ приведенных пословиц.

Изучите вышеуказанные синонимические ряды и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности, используя представленную лексику.

На основе данных синонимических рядов приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

1 модуль

Прочитайте и переведите текст «Арабский язык»

اللّغة العربيّة
كان السَّيّد /ولْيَم ستانلي يُفَكِّرُ في الْعَملِ في البِلادِ الْعَربيَّةِ ، و لذلك فقد دَرَسَ اللُّغَةَ العربيَّةَ لِمُدَّةِ عامٍ في بِلادِهِ.
وعِند وُصُولِهِ إلى دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدَةِ للعملِ في شَرِكَةِ بترول أبو ظبي ، لم يجِدْ صعُوبةً في أن يكتبَ بطاقةَ الوصولِ باللّغةِ العربيةِ ، وكذلك لم يجد صعوبةً في .....
أن يقرأَ العناوينَ البارِزَةَ في الجرائدِ العربيّةِ ،وأن يقْرَأَ أسماءَ الشوارع ، وأرقامَ الحافلاتِ ، وقوائمَ الأسْعَارِ في الفنادق.
وفي مكتبِ الْعَلاقاتِ العَامَّةِ بالشَّرِكَةِ يكتبُ السيد/وليم ستانلي بطاقةَ الإقامةِ بالعَملِ باللّغةِ العربيّة.
مديرُ العلاقاتِ العامَّةِ :أنتَ تكْتبُ اللّغةَ العربيّةَ!.
السيّد /وليم :نعم، هذا ليس أمرًا غريبًا .اللّغةُ العربيّةُ أصْبَحَت لُغةً عالميّةً.
مدير العلاقات :صحيح .إنّهَا الآن إِحْدَى اللّغاتِ الرسميّةِ لِلأُمَمِ المُتّحِدَةِ .
السيّد /وليم :هل تَعْلَمُ أنّ عَدَدًا كبيرا يَتَعَلَّمُ العربيّةَ الآن في بلادِنَا.
مدير العلاقات :ولماذَا يتَعلَّمُونَها ؟
السيّد /وليم :ناسٌ يتَعلَّمونَ العربيّةَ للتّجارةِ.
وناس يتعلّمونها لِلسّياحةِ.
وناس يتعلّمونها للسّياسةِ.
وناس يتعلّمونها للعملِ.
وناس يتعلّمونها للدّراسةِ.
مدير العلاقات :أنت طبعًا تعلَمُ أنَّ اللّغةَ العربيّةَ لغةُ دينٍ لِأَكْثَرَ من سِتّمِائَةِ مِلْيُون مُسْلِمٍ يَعِيشُونَ خَارجَ الوَطَنِ العَرَبِيّ، يقرَأُونَ القُرْآن بها، وُيصَلُّونَ بها ،ويَدْعُونَ بها لِلصَّلاةِ.
السيّد /وليم :أُلاحِظُ أنّ الناسَ يفهَمونَ كَلامِي وأنا لا أفهَمُ كلامَهم بِسُهُولَةٍ .
مدير العلاقات :أنت تَعَلَّمْتَ العربيّةَ الفُصْحَى الصّحيحَة والناسُ يفهَمونَها ، وهي ذاتُ حضارةٍ قديمةٍ .تَاريخُها أكثَرُ من 1600 سنة، ويَسْتَخْدِمُها العربُ في التَّعْلِيمِ، وفي الأدَبِ، وفي الصَّحَافَةِ، وفي الإذَاعَةِ، وفي المُرَاسلاتِ الرّسميّةِ ، وفي كلّ الميادين الثقافيّةِ الهَامّةِ .
السيّد/وليم : وما اللّغةُ الّتِي يتكلَّمُها الناسُ ؟
مدير العلاقات :هي العربيّةُ العامِيّةُ.
السيّد /وليم : هذا صَعْبٌ على الأجْنَبِيّ الّذي يُرِيدُ أن يتعلّمَ العربيّةَ.
مدير العلاقات :هذا صحيح في الوقْتِ الحاضِر بكلّ أسَفٍ ، ولَكِن انْتِشَارَ التَّعْلِيمِ في الوطنِ العربيّ سَيُؤَدِّي الى زَوَالِ العاميّةِ و انْتِصَارِ الفُصْحَى بِإِذْنِ اللّهِ.
السّيد/ وليم : هذا سيَكُون أسعدَ يومٍ لِلمُتَعَلِّمِ الأجْنَبِيّ.

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

2 модуль

Прочитайте и переведите текст «Арабский мир»

الوطن العربيّ

العَرَبَ في بِلادِهِمْ ،ويعيشُ مَعَهُمْ ويُقَرِّأ صُحُفَهُمْ، ويَسْمَعُ اذَاعَاتِهِمْ ويُشَاهِدُ بَرَامِجَ التِّلْفَازِ عِنْدَهُمْ ، ويَفْهَمُ أَفْكَارَهُمْ ، ويَرَى عَادَاتِهِمْ وتَقَالِيدِهِمْ .إنَّ فَهْمَ الْحَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ يُسَاعِدُ دون شكّ على فَهْمِ اللّغةِ العربيّةِ جيّدًا.

وليد مختار - صَديقُ جون آدامز، وَ زَميلُه في الجَامِعَةِ - يَقُولُ لَه :فِكْرَةٌ عَظِيمَةٌ جِدًّا يا جون .تَعالَ إلى شُقَّتِي، فَعِنْدِي خَريطة عربيّة لِلوطنِ العربيّ، ومِنَ الضَّرُوري الآنَ أن نَتَحَدَّثَ عَنِ الْبِلادِ الْعَرَبِيَّةِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

في شُقَّةِ وليد مُخْتَار:

وليد - هَذهِ خريطَةُ الوَطَنِ العَرَبِيّ .وَكَما تَرَى يقَعُ الوطنُ العرَبِيُّ وسطَ قَارَّاتٍ ثَلاثٍ :آسْيَا وَإفْرِيقيا وأورُوبا .الحُدُود الدّوْلِيّة لِلعَالَمِ العربيّ هي:

~ المُحِيط الهِندي، وبَحْر العرب، والخَلِيج العربيّ وإيران من الشّرْقِ.

~ والمحيط الأطلسِيُّ من الغَرب.

~ وتُرْكيا، والبحر الأبيض المتوسّط، ومَضِيقُ جَبَلِ طارِق، والمحيط الأطلسيّ من الشّمال.

~ و بحر العرب، ومضيق عَدَنٍ، وكِينْيَا، وإثْيوبِيَا، وأُوغَنْدَا، وزَائِير، وجُمْهُوريَّة إفريقيا الوُسْطَى، وتشَاد، والنِّيْجَر، ومَالِي، والسِّنِغَال من الجَنُوب.

جون - هذا غَيْرُ واضح تمامًا من الخَريطة، ولكنّي سأحْفَظُ هذه الأسماءَ كُلَّهَا.

وليد - حَسَنٌ .تُلاحِظُ أَنّ العالمَ العَرَبِيَّ يَمْتَدّ دَاخِلَ قَارَّةِ آسيَا وإفريقيَا ففي قَارّةِ آسيا تقعُ البِلادُ العربيّةُ الآتية: سُوريَا، وَلُبْنَانُ، وفِلَسْطِينُ، والأُرْدُن، والعِرَاق، والمَمْلَكةُ العَربيَّةُ السَّعودِيَّةُ، والكُوَيْتُ، والبَحْرَيْن، وقَطَر، والإمَارَات العربيّةُ المتّحِدةُ، وسَلْطَنَةُ عُمَان، واليَمن.

وفي قارَّةِ إفريقيَا تقَعُ البِلادُ العربيّةُ الآتيَةُ:

مِصْرُ، وليبْيَا، وتُونسُ، والجَزَائِرُ، والمَغْرِبُ، ومُوريتَانِيَا، والسُّودَان، والصُّومَال، وجِيبُوتِي.

جون - أنا أعْرِفُ هذِه الأسْمَاءَ بِلُغَتِي، والآنَ سَأحْفَظُهَا باللّغَةِ العربيّةِ أيضًا.

وليد - عَظِيمٌ .ستُلاحِظُ عِندَ زِيَارَتِكَ لِلوَطَنِ الْعَرَبِيّ أَنَّ البِلادَ العَرَبِيَّةَ تَسْتَخْدِمُ في حِسَابِ الشّهُور والسّنِينِ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ ويُرْمَزُ إلَيْهِ بِحَرْفِ)هـ (وتَسْتَخْدِمُ أَيْضًا إلى جَانِبِهِ التَّقْوِيمَ الْمِيلادِيَّ ويُرْمَزُ إلَيْهِ بِالْحَرْفِ)م(.

جون - نَعَمْ ، لَقَدْ دَرَسْتُ أسْماءَ الشُّهُور الْهِجْرِيَّةِ و الْمِيلادِيَّةِ و أنا أعرف أنّ التَّقْوِيمَ الْمِيلادِيَّ نِسْبَةٌ إلى مِيلادِ)يوم ولادة السَّيِدِ الْمَسِيح .ولكنْ ما معنَى الْهِجريّ ؟

وليد - الهِجريُّ نِسبَة إلى يوم هجرةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - عليه الصَّلاةُ والسّلامُ - مِنْ مَكّةَ إلى المدينةِ .وهو يومٌ هامّ جدًّا في تاريخ الإسلامِ.

جون - شَيْءٌ آخرُ يا وليدُ .أسماءُ العَوَاصِم العربيّةِ.

وليد - مِنَ الأفْضَلِ أن أُعْطِيَكَ قَائِمَةً كاملةً بها، و بِأسماءِ النُّقُودِ الْمُسْتَخْدَمَةِ في كلّ بَلَدٍ.

جون - مُجَرَّدُ قائمةٍ بِأسماءِ النّقودِ ؟

وليد - أُدَرّسُ ، وأَدْفَعُ أنا أيْضًا ؟

جون - لا بأسَ تَكْفِينِي الصُّوَرُ والآنَ إنْتَهَى دَرسُ الْجُغْرَافِيا يا أستاذِي شُكرًا جزيلا ،إلى اللّقاءِ.

3 модуль

Прочитайте и переведите текст «Фольклор»

الفولكلور

إنّ الفُولْكلُور هو تراثُ الشّعْب المقدّس ومَادّتُه العِلمِيّة التي نعْرفُ بها نَفْسِيّته وأخْلاقه وعاداتِه، وهو جملة المميّزاتِ التي تُؤلّف شخصِيّته الوَطَنِيّة ولذلك قامَت كلّ حركَة قوْمِيّةٍ في أوروبّا والشّرْق وأمريكا على دراسَةِ الفولكلور واعْتبَارِه المَادّة الأُولى في تَحْرير القَوانين ومعْرفَة تاريخ الشّعْب ودِرَاسة فُنُونِه المميّزة له .وليس ذلك أنّه لا بدّ من إبْقَاء الأوْهَامِ والبِدَع أو ما لا يتمَاشَى مع رُقِيّ العصر، ولكن لا بدّ من تسجِيلِهِ ودراسَتِهِ فَيَبْقى منهُ ما هو صالح لِلبقاء ومُلائِم لِلْعصر، ويزُول منه ما لا يُمكن أن يبقَى و لا يتماشى مع العصر فاعتقادُ الخير في حجرٍ أو شجرةٍ أو عينٍ أو بئْرٍ أو مغارةٍ أو نهرٍ، وأنّها تستَطِيع أن تنفعَ أو ان تضرَّ، وأنّ السّلحفاةَ والأفْعَى والقِطّة والبُوم تستطِيع أن تنفَعَ أو أن تضرَّ وأنّ كتابةَ بطاقاتٍ وتعلِيقها على الأبوابِ في شهر ماي تستطيع أن تدفع العقاربَ عن المنزل، فهذه خرافات ما أنزل الله بها من سُلطان لكنّنا نسجّلُها وندرُسُها كجزءٍ من حياتِنا في عصر من عصُور هذه الحياة ومنها ما يحسن إستبقاؤه كالموسيقَى الشّعبيّة الفولكلوريّةِ والرّقصُ الشّعبيّ والأدب الشّعبيّ، لأنّها منْتَجَات الشّعبِ المعبّرة عن رُوحِهِ و ذوقِهِ ومُيُولِهِ و يُمكن لِكبار الكُتّاب و الموسيقيّين أن يستلهِمُوا منها تصانِيفَ خالدَة، ولأنّها هي التي تنفعنا ماديًا من حيثُ أنّنا قُطر يعِيش من السياحة و السائحون لا يزُورون قطرًا إلا إذا كان يمتاز بِمَظاهِرِ فولكلورية في مَسْكَنِه و ملبَسِهِ و طبْعه و عامّة مظاهره و كلّما كان أكثر إمتيازًا كان السائحون أكثر زيارة و أعظم إفادةٍ.

و الفُولكلور هو الّذِي يعلّم حبَّ الوَطَن، لأنَّه بِدِرَاسَة عِلْم الشّعب يُحَبُّ الشّعب، و تزُولَ عنه الأوْهَام الشّعبيّة فَيَتَعشّق الحياة الشّعْبيّة ويتَعلّق بها ويَميلُ إلى دراستِها والمُحَافظَة عليها .ونحن نعرف كثِيرِينَ من النّاسِ قديمًا وحديثاً يدرسونَ الفولكلور ويُثبّتُون دراساتِهِم في كنَائِسهم وهم لا يشْعرُون بأنّهم يقُومُون بعملٍ علميّ يسمَّى الفولكلور.

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I. Чтение текста:

قصة جحا والاناء العجيب

اشترى جحا خضارا ,و قال لزوجته :هيا يا زوجتى العزيزة ,اطبخى لنا هذا اللحم و الخضار ,لنوسع على اولادنا فى ليلة النصف من شعبان.

قالت زوجته :كيف أطبخ يا جحا ,و ليس عندنا قدر أطبخ فيها فكر جحا هنيهة ,ثم قال لزوجته :لا تحملى هما لذلك سأرسل فى طلب قدر كبيرة من جارنا البخيل.

ذهب جحا إلى جاره البخيل ,و طلب منه قدرا يطبخ فيها اللحم و و الخضار .فقال جار :و متى ترد لى القدر يا جحا؟ قال جحا :أردها إليك عندما نفرح من أكل ما بها .فأعطى

الجار جحا قدرا كبيرا فإن عنده قدورا كثيرة فإن عنده قدورا كثيرة مرت أيام و لم يرد جحا القدر إلى جاره ,فأرسل هذا ابنه الصغير يطلب القدر من جحا أخضر جحا القدر ,ووضع فيها أخرى صغيرة جدا وقال للولد :قل لأبيك إن القدر قد ولدت عندنا هذه القدر الصغيرة ,فهى حق لكم أخضر جحا القدر ,ووضع فيها أخرى صغيرة جدا وقال للولد :قل لأبيك إن القدر قد ولدت عندنا هذه القدر الصغيرة ,فهى حق لكم رجع الولد ,و قدم لأبيه القدر الكبيرة ,وبداخلها القدر الصغيرة ,و قص عليه الخبر .تعجب الجار البخيل و فرح ,وذهب إلى جحا يشكره على امانته . ذاعت قصة القدر فى القرية ,و تعجب الناس لهذا الحدث العجيب ,وراحوا يهنئون الجار البخيل بالمولودة الصغيرة.
بعد أيام ,علم أهل القرية أن جحا يريد أن يستلف قدرا كبيرة يطبخ فيها طعامه ,فحمل كل منهم قدره ,و ذهب إلى جحا ,و هو يتمنى أن يقبلها جحا منهه .أخذ جحا كل القدور التى أحضرها أصحابها، و شكرهم لكرمهم ,وقال لزوجته عندك الآن يا زوجتى قدورا كثيرة ,تطبخين فيها كما تشائين.
بعد يومين .سمع أهل القرية صوت بكاء و نحيب ينبعثان من بيت جحا ,فذهبوا يستطلعون الأمر ,فوجدوا جحا و امرأته يبكيان أحر بكاء قال الجار البخيل :لماذا تبكي كذا يا جحا؟
قال جحا :ألم تعلم بعد؟ لقد ماتت كل القدور التى أحضرها أهل القرية فسبحان من له الدوام راح الجيران ينظرون بعضهم إلى بعض ,وتساءلوا :هل يعقل أن القدور تموت؟
إنها حكاية عجيبة ,اخترعها جحا اللئيم قال الجار البخيل :كيف هذا يا جحا، و قد احضرت اليك اكبر قدر عندي، على امل ان تلد لي توءمين؟ و قالت امرأة :وانا اشتريت هذه القدر خصيصا لتلد عندك .قال جحا :يا ناس !كيف تصدقون أن القدر تلد ولا تموت؟ ان كل من يلد، لا بد ان ينتهى أجله ويموت .
خرج اهل القرية من عند جحا، و هم يبكون لموت قدورهم، وأصبح جحا و عنده عدد وفير من القدور.

II. Перевод текста:

مسمار جحا

أراد جحا في أحد الايام أن يبيع بيته القديم قبل ان ينتقل الى بيت جديد فباعه لاحد التجار الغرباء عن المدينة ولم يعرف مكر جحا الذي اشترط عليه ان يصبح البيت كله ملك التاجر ماعدا شيئا واحدا يبقى ملكا لجحا وهو مسمار مدقوق في الحائط ولم يفهم التاجر سر اعتزاز جحا بهذا المسمار واعتقد انه شخص أحمق لكنه وافق على هذا الشرط وقال هو لك يا شيخ جحا فقال جحا وسيكون من حقي أن أزور هذا المسمار العزيز في أي وقت من الاوقات فوافق التاجر على ذلك أيضا ولم يمر سوى يومين بعد انتقال التاجر الى البيت حتى جاء جحا لزيارته في الصباح وقت الافطار بحجة الاطمئنان على احوال مسماره وخجل التاجر من جحا وخشي ان يظنه بخيلا فدعاه الى تناول الافطار معه فلبى جحا دعوته على الفور ولكن ما هي الا ساعات حتى دق جحا بابه مرة اخرى وذلك في موعد تناول الغداء بنفس الحجة وهي ان يرى مسماره العزيز ويطمئن عليه فما كان التاجر الطيب الا ان يدعوه الى تناول الغداء معه وعلى الفور لبى جحا دعوته قائلا له انه من العيب رفض دعوة الكرام وفى وقت تناول العشاء ظهر جحا من جديد على الباب ومعه هذه المرة زوجته وابنه الصغير حتى يطمئنوا هم ايضا على مسمارهم العزيز وكم كان ارتباك التاجر كبيرا وذهوله واضحا امام الزيارات جحا وهاه المتكررة لداره الجديد ولطعام مطبخه وقوت اهله ومنعه الخجل من ان يقول اي كلمة تعبر عن ضيقه منهم وتوالت زيارات جحا ولم يكن يترك ساعة من ساعات الراحة او الطعام الا وياتي فيها ويطمئن على احوال المسمار الحبيب الغالي فيوقظ صاحب الدار من نومه ويقلق راحته وبدء ضيق التاجر يشتد وانزعاجه يزيد حتى انه بدأ يلمح الى جحا بضيقه هذا وجحا يتجاهل تلميحاته وكانه لا يفهم شيئا المعذرة يا جحا ولكنك لن تاتي الى هذا البيت بعد اليوم فساله جحا ومسماري فقال التاجر خذ مسمارك وانصرف من هنا فقد اثقلت على يوما بعد اخر فقال جحا لالا لقد اتفقنا على هذا عندما بعت لك المنزل ان يبقى المسمار في مكانه حيث هو كما اتفقنا ان ازوره في اي وقت اشاء اطال التاجر التفكير في الامر لكنه لم يهتد الى اية حيلة تخلصه من جحا ومضايقته فتنازل لجحا عن البيت بل وترك المدينة كلها خشية ان يتعرض فيها للاحتيال من جديد.

III. Разговор на заданную тему:

"الكرم كان من أهم صفات الرجولة عند العرب"
"ما هي الشجاعة حسب رأيك "

Коллективное обсуждение вышеозначенного текста.
Составление диалогов в паре по темам текста.

Проведите морфологический анализ текста.
Проведите синтаксический анализ текста.

Изучите вышеуказанный текст и составьте ряд упражнений коммуникативной направленности.

На основе данного текста приведите примеры обучения языковым формам и видам речевой деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение текстов
Составление диалога по тексту
Составление упражнений к тексту
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Синонимия и антонимия арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367885

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л2.2	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964
Л2.3	Ибрагимов И.Д.	Культура, обычаи и традиции арабов: хрестоматия для домашнего чтения	Пятигорск: ПГЛУ, 2015	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Развитие навыков обучения чтению на арабском языке» обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на уроке, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс преподавания арабского языка, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения курса и подготовки к занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане занятий. Успех в изучении навыков обучения чтению зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы. Выступления студентов на занятиях должны быть содержательными, научно-обоснованными. Время выступления на практических занятиях 5-7 минут, учитываются дополнения.

Проведение контрольных опросов и тестов в конце занятия позволяет активизировать работу студентов в ходе семинарского занятия, вовлечь в обсуждение рассматриваемой темы как можно больше студентов.

Студент считается допущенным к зачету с оценкой по курсу, если он посещал все занятия, выполнил все задания.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Чтение текстов	6	6	6
2	Составление диалога по	6	8	6
3	Самостоятельная работа	6	6	6
4	Составление упражнений к	8	8	8
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Диалекты арабского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Диалекты арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	научить студентов ориентироваться в основных диалектах арабского литературного языка, приобрести языковые навыки на них

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимо предварительное изучение следующих дисциплин:"Практический курс арабского языка" в течение 5 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Лингвострановедение арабского языка" / "Профессионально-ориентированный перевод арабского языка"
2.2.2	"Литература стран арабского мира"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	нормы речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 2	нормы речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	нормы речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормы речевого этикета при общении на диалектах
Уровень 2	применять различные регистры письменного и устного прервода
Уровень 3	адекватно испольовать различные языковые средства при письменном и устном переводе
Владеть:	
Уровень 1	навыками сопровождения туристических групп
Уровень 2	навыками обеспечения деловых переговоров
Уровень 3	навыками обеспечения переговоров официальных делегаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы арабской диалектологии;
3.1.2	- территориальное деление арабских диалектов;
3.1.3	- фонетические особенности арабских диалектов;
3.1.4	- грамматические особенности арабских диалектов;
3.1.5	- лексический состав арабских диалектов.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основе полученных данных об основных диалектах правильно оформлять свои мысли на них;
3.2.2	- извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам курса;
3.2.3	- обобщать и систематизировать сведения об особенностях диалектных форм арабского языка;
3.2.4	- определять ошибки в произношении арабских диалектных вариантов, уметь объяснить их причины и исправлять их;
3.2.5	- определять различные типы ошибок и исправлять их;
3.2.6	- правильно уметь определять особенности диалектов арабского языка;
3.2.7	- проводить анализ текстов, написанных на различных арабских диалектах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
3.3.2	- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						

1.1	Предмет «Арабская диалектология». /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Предмет «Арабская диалектология». /Ср/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Исторические предпосылки формирования арабских диалектов. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Исторические предпосылки формирования арабских диалектов. /Ср/	6	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Диалекты арабского литературного языка. Система согласных звуков. Позиционные изменения согласных /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Диалекты арабского литературного языка. Система согласных звуков. Позиционные изменения согласных /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Диалекты стран Северной Африки: фонетические, грамматические и лексические особенности /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Диалекты стран Северной Африки: фонетические, грамматические и лексические особенности /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Тунисский диалект арабского языка /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Тунисский диалект арабского языка /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Египетский диалект арабского языка /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Египетский диалект арабского языка /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Соотношение арабского литературного языка и диалектов /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Соотношение арабского литературного языка и диалектов /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Диалекты стран Шама: фонетические, грамматические и лексические особенности /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Диалекты стран Шама: фонетические, грамматические и лексические особенности /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Палестинский диалект арабского языка /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Палестинский диалект арабского языка /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Сирийский диалект арабского языка /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Сирийский диалект арабского языка /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.7	Диалекты стран Машрика: фонетические, грамматические и лексические особенности (на примере йеменского диалекта)	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Диалекты стран Машрика: фонетические, грамматические и лексические особенности (на примере йеменского диалекта)	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Паремиологический уровень диалектов арабского языка /Пр/	6	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.10	Паремиологический уровень диалектов арабского языка /Ср/	6	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Прочитайте и переведите следующие тексты на палестинском диалекте:

نادية :هذا السيد خوان .هو إسبانيّ .وهذِ السيدة كرمن زوجته .هي إسبانية كما.

عليّ :أهلين يا سيّد خوان .أهلين يا سيّدة كرمن.

نادية :وهذا أبُويا عليّ مرابط.

خوان :أهلين يا سيّد عليّ.

نادية :سيّد خوان مترجيم :من الإسبانية إلي العربية ومن العربية إلي الإسبانية.

عليّ :أنت تتكلم العربية كويز يا سيّد خوان .سيّدة كرمن تتكلم العربية كما؟

نادية :سيّدة كرمن تتعلم العربية تشتغيل في معهد.

عليّ :إشْ تشنغيل يا سيّدة كرمن؟

كرمن :آنا أستاذة .آنا بتعلّم اللغة الإسبانية.

نادية :سيّدة كرمن أستاذة كويزة.

(ما بنامِش .طول اليومْ يُحْسِب بالنجوم).

نوري :إحدى عشْ ,إثنا عشْ ,ثلاثة عش ,أربعة عش...

نبيل :إشْ تشتغيل يا نوري؟

نوري :بحث بالنجوم.

نبيل :بأُش أرجوك.

نوري :آسف.

_____

أحمد :الأخ كريم عبد الله هو صحفيّ .هو يشمتغيل في جريدة "الأمل".

أهلين :منيرة.

أحمد :الأُخُتْ منيرة .هي كاتبة.

أهلين :كريم.

_____

مصطفى يا مصطفى :طارق.

مصطفى :قلْ "عمّ مصطفى "يا ولد!

طارق :عفوا يا عمّ مصطفى مشْ اسمي ولدْ .اسمي طارق.

_____

عليّ :السلام عليكم.

عمر :وعليكم السلام.

عليّ :هذِ صورة أهلي.

عمر :ما شاء الله!

عمر :مِنْ هذا؟

عليّ :هذا أبُويا عدنان .هو مهندسْ.

عمر :ومِنْ هذا؟

عليّ :هذِ أمّي سعيدة.هي دوكتورة.

عمر :ومِنْ هذا؟

عليّ :هذا أخُوي عيسى .هو طالب.

عمر :ومِنْ هذا؟

عليّ :هذِ أخُتي نائلة .هي معلّمة .وهذا سيدي .وهذِ سيدتيز

عمر :ما شاء الله.

_____

عثمان :بشتغيل دوكتور ,إشْ تشتغيل أنت؟

زيد :بشتغيل مهندس.

عثمان :وين تشتغيل؟

زيد :بَشتغيل في شركة .وين تشتغيل أنت؟

عثمان :بشتغيل في مستشفى.

زيد :عدّشْ ساعة تشنغيل في اليوم.

عثمان :بشتغيل ثماني ساعات في اليوم.

زيد :وعدّش ساعة تشتغيل أنت؟
.زيد :بشتغيل سبع ساعاتْ
عثمان :بتُحبّ شغلك؟
.زيد :أيوه, بُحَبّ شغلي
.عثمان :بحب شغلي كما
_____
.خالد :السلام عليكم
.محمّد :وعليكم السلام
.خالد :هذا أخوي .هو مدرّس
.محمد :أهلين
.خالد :هذا صُحابي .هو مهندس
.الأخ :أهلين
.خالد :مع السلامة
.محمد :مع السلامة
_____
.عائشة :السلام عليكم
.فريدة :وعليكم السلام
.عائشة :هذِ أختي .هي دوكتورة
.فريدة :أهلين
.عائشة :هذِ صُحابتي .هي طالبة
.الأخت :أهلين
.عائشة :مع السلامة
.فريدة :مع السلامة
Составьте монологическое высказывание на тунисском диалекте на одну из следующих тем:
Мой дом
Моя учёба
Мой питомец

2 модуль

Прочитайте и переведите следующие тексты на сирийском диалекте:
.كرمن :شوفي هذا نوري ونبيل .هم طلاب
.نادية :أهلين
.كرمن :وهذِ صحابتي نادية .هي طالبة كما
.نبيل :أهلين يا آنسة
نادية :أنتم تدرسوا في معهد؟
.نبيل :أيوه, آنا بدرس فرنسيّة ونوري بيدرس عربيّة, آنا ونوري صحابْ وإحنا ساكن معا
نادية :نوري بيدرس معكْ؟
.كرمن :أيوه, آنا ونوري صحابْ .إحنا ندرس في نفس صف
نادية :أنت ونبيل حكوا عربية أو فرنسية في المنزل؟
نوري :عفوا, آنا ما فيشْ بفهم كويز .شوا معنى منزل؟
نبيل :بحكوا له؟
!كرمن :لا .لا تحكوا له
.نبيل :آسف يا نوري
نوري :من يشرحْ لي؟
.كرمن :المنزل هو البيت
نوري :إشْ فرقْ بنُهم؟
.نبيل :ما فرقْ بنهم
.نوري :العربية صعبِيّة
.نبيل :مشْ مموافقْ .العربية مشْ صعبية
_____
كريم :سيدة كرمن شف جالك؟ وشف حال سيد خوان؟
كرمن :كويز, ألحمد لله .وأنتْ شفْ حال؟ و شف حال أهلك؟
كريم :كويز, شكرا .إش تعملي؟
كرمن :آنا ساكن في هذا البيت .أنت إش تعمل هنا؟
.كريم :آنا رائح إلي المكتب .مكتبي جَمْبْ بالبيت
.كرمن :إحنا جِران .تعال نشرب عهوة
كريم :شكرا .وين؟
.كرمن :في عهوة بيت
_____
.كرمن :مَفتاح عنْ إزْناك
الكوظف :شوا رقم الغرفة؟
105 : كرمن
.الموظف :تفضل
_____
الطالب الأول :إش بتعمل بعد الدراسة؟
.الطالب الثاني :آنا بدرس الطبّ, في كلية الطب, بشتغيل دوكتور, إن شاء الله

الطالب الثالث :آنا بدرس الصيدلة ,في كلية الصيدلة ,بشتغيل صيدلي ,إن شاء الله.
الطالب الرابع :آنا بدرس التمريض ,في كلية التمريض ,بشتغيل ممرضْ ,إن شاء الله.
الطالب الخامس :آنا بدرس الهندسِة ,في كلية الهندسِة ,بِشتغيل مهندس ,إن شاء الله.
الطالب السادس :آنا بدرس الطيران ,في كلية الطيران ,بشتغيل طيران ,إن شاء الله.
الطالب الأول :آنا بدرس التربية ,في كلية التربية ,بشتغيل مدرّس ,إن شاء الله.

ليسان :آنا مدرّسة .شوا شغلك؟
غلنار :آنا مدرّسة كما.
ليسان :في رأيْ مرحلة تدرّس؟
غلنار :بدرّس في مرحلة بتداء .في رأيْ مرحلة تدرّس أنت؟
ليسان :بدرّس في مرحلة متوسطة.
ليسان :عندك أولاد؟
غلنار :أيوه ,لي أولاد.
ليسان :عدّشْ ولد لك؟
غلنار :عندي خمسة أولاد؟
ليسان :بتحب شغلك؟
غلنار :أيوه ,بحب شغلي.
ليسان :آنا بحب شغلي كما.

ندى :السلام عليكم.
إلهام :وعليكم السلام.
ندى :اسمي ندى .آنا سورية.
إلهام :اسمي إلهام .آنا سعودية.
ندى :أنا طالبة في جامعة دمشق.
إلهام :آنا طالبة في جامعة أمّ القرى.
ندى :في أيْ كلية تدرسي؟
إلهام :بدرس في كلية التربة .في أيْ كلية تدرسي أنت؟
ندى :بدرس في كلية الطب.
إلهام :بدكون مدرّسة ,إن شاء الله.
ندى :بدكون دوكتورة ,إن شاء الله.

Составьте монологическое высказывание на египетском диалекте на одну из следующих тем:
У врача
В кафе
Мой город

3 модуль

Прочитайте и переведите следующие тексты на ливанском диалекте:
جاكلين :أهلين .اسمي جاكلين برنار .آنا فرنسية.
كرمن :أهلين اسمي كرمن مارتيناز.
جاكلين :أنت بتسكن في الفندق؟
كرمن :أيوه .آنا وزوجي بتسكن ها .إحنا إسبامي .أنت متزوجة؟
جاكلين :لا . آنا ارملة .آنا بسكن مع بنتي نسرين.
كرمن" :نسرين "اسم عربي.
جاكلين :أبو نسرين تونسي .أنت وزوجك بشتغيل في تونس؟
كرمن :أيوه .إحنا نشتغيل في تونس .زوجي مترجيم وآنا بشتغيل وبدرس في معهد بورقيبة.
جاكلين :إحنا صديقتان إذان؟ إحنا ندرس في نفس المعهد .آنا بدرس العربية .و أنت؟
كرمن :أنا كما بدرس العربية .مِنْ أستاذِك؟
جاكلين :الأستاذ رشيد؟
كرمن :أستاذتي اسمَها لطيفة إحنا بتكلّم العربية فقط في القسم .الأستاذة مش تترجم.
جاكلين :بتفهم كويز؟
كرمن :أيوه ,كويز.

جميلة :شف إلي هذِ الصورة .هذ أمي .هي ربة بيت .وهذا أبويا .هو فلاح .وهذ أختي وهذا زوجِها .هم بتشتغيل وساكن في تونس .وهذ بنتم مريم .هي تلميذة وهذا أخوي وهذ فاطمة.هم بيسكن وبيشتغيل في فرنسا .وهذا إبنهم إلياس .هذ جارِتنا سلمى .هي صحابتي أهلي.

أنطونيو :اسمي أنطونيو .بسأل عن صحابي اسمه خوان .هو وزوجته يسكن في هذا الفندق .في الغرفة رقم 105 .هم موجودين في الغرفة عن إونك؟
الموظف :مفتاح مش موجود .أيوه .هم في الغرفة.
(يتصلى الموطف رقم تليفون.خوان وزوجته مش يجيبان)
الموطف :ما فيش جواب.
أنطونيو :عفوا .آنا مش بفهم .آنا بتكلّم العربية قليل .آنا بتكلم الإسبانية فقط؟ ترجم لي؟
الموطف :آسف آنا مش بتكلم الإسبانية.

Составьте монологическое высказывание на марокканском диалекте на одну из следующих тем:
Моя Родина
Путешествие
Погода

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов:
1. Предмет «Арабская диалектология».
2. Классификация арабских диалектов.
3. Исторические предпосылки формирования арабских диалектов.
4. Взаимоотношение литературного и разговорного языков.
5. Формы существования арабского языка.
6. Египетский диалект. Характерные черты.
7. Тунисский диалект. Характерные черты.
8. Йеменский диалект. Характерные черты.
9. Палестинский диалект. Характерные черты.
10. Сирийский диалект. Характерные черты.
11. Алжирский диалект. Характерные черты.
12. Паремии на арабских диалектах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перевод текста или фильма на диалекте
Разговор на одном из арабских диалектов на заданную тему
Самостоятельная работа
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Антонова А.Р., Омри А.	Практикум по арабской диалектологии: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367878

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Лингвокультурологический аспект интерпретации устойчивых конструкций арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367883
Л2.2	Омри А.	Диалекты арабского языка стран Шама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367877
Л2.3	Шайхуллин Т.А.	Словарь русских и арабских пословиц, поговорок и афоризмов «родственные отношения»	Казань: РИИ, 2012	
Л2.4	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Диалекты арабского языка стран Северной Африки: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=378242

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Диалекты арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.
Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.
Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями.
Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя подготовку к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Перевод текста или фильма	10	10	10
2	Разговор на одном из	8	8	8
3	Самостоятельная работа	2	2	2
4	Контрольная работа	6	6	8
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Язык арабской прессы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Язык арабской прессы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить студентов с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями неотъемлемого компонента арабского литературного языка – языка прессы. Знание особенностей языка арабской прессы будет способствовать всестороннему и полноценному практическому владению арабским литературным языком, а также расширению кругозора и эрудиции студентов в данной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплины "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" в течение 4 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Деловой арабский язык".
2.2.2	Является предшествующей для дисциплин: "Профессионально ориентированный перевод арабского языка".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском
Уровень 2	суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация»
Уровень 3	понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	всесторонне и глубоко объяснить наиболее важные и характерные явления в языке арабской прессы
Уровень 2	извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам курса
Уровень 3	вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими особенностями языка арабской прессы
Уровень 2	расширенным представлением об исламе посредством изучения религиозных материалов арабской прессы; толерантным отношением к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий
Уровень 3	навыками и опытом лингвистического анализа текста

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- об информационно-коммуникативных технологиях,используемых в деловой коммуникации;

3.1.2	- основы риторики и ораторского искусства;
3.1.3	- правила речевого этикета;
3.1.4	- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;
3.1.5	- языковые нормы русского и изучаемого иностранного
3.1.6	языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;
3.2.2	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях,сопряженных с образовательной программой;
3.2.4	- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском(других государственных языках) и иностранных языках;
3.2.5	- редактировать письменный перевод смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;
3.3.2	- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности;
3.3.3	- способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
3.3.4	- технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности;
3.3.5	- профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования;
3.3.6	- методами и технологиями обработки результатов научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 6 семестр Модуль 1						
1.1	Общая характеристика языка арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Общая характеристика языка арабской прессы. /Ср/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.3	Лексические особенности языка арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Лексические особенности языка арабской прессы. /Ср/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.5	Текст «التحديات التى تواجه العالم الإسلامي»	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.6	Текст «التحديات التى تواجه العالم الإسلامي»	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.7	Текст «ماذا بعد زواج الخليجي بمغربية؟» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.8	Текст «ماذا بعد زواج الخليجي بمغربية؟» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.9	Текст « استنساخ العقل الإسلامي على الطريقة الأمريكية» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
1.10	Текст « استنساخ العقل الإسلامي على الطريقة الأمريكية» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Грамматические особенности языка арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.2	Грамматические особенности языка арабской прессы. /Ср/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.3	Стилистические особенности языка арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.4	Стилистические особенности языка арабской прессы. /Ср/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.5	Текст « مشاهدة الرسوم المتحركة تعزز الذاتية والعنف في نفوس الأطفال» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	

2.6	Текст « مشاهدة الرسوم المتحركة تعزز الذاتية والعنف في نفوس الأطفال» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.7	Текст «سياسة الإسلام في المجال الصحي» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.8	Текст «سياسة الإسلام في المجال الصحي» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.9	Текст « مستقبل البحرين في عيون شاب بحريني لا يتجاوز 14 عاما» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.10	Текст « مستقبل البحرين في عيون شاب بحريني لا يتجاوز 14 عاما» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.11	Текст « الديمقراطية الحقيقية ..حكم الآلهة لا حكم البشر» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
2.12	Текст « الديمقراطية الحقيقية ..حكم الآلهة لا حكم البشر» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.2	Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы. /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	

3.3	Особенности перевода экономических материалов арабской прессы. /Пр/	6	2	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.4	Особенности перевода экономических материалов арабской прессы. /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.5	Текст «هكذا خلقها الله.....» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.6	Текст «هكذا خلقها الله.....» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.7	Текст «بريطانيا تسمح بالقتل الرحيم والإسلام يرفض» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.8	Текст «بريطانيا تسمح بالقتل الرحيم والإسلام يرفض» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.9	Текст « مؤتمر مدريد لحوار الأديان ...الخطوة والتوقعات» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.10	Текст « مؤتمر مدريد لحوار الأديان ...الخطوة والتوقعات» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.11	Текст «الاستنساخ البشري بين الرفض والقبول!» /Пр/	6	3	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	
3.12	Текст «الاستنساخ البشري بين الرفض والقبول!» /Ср/	6	4	ПК-4	Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I модуль

• Как возник и развился язык арабской прессы;
• Каковы особенности арабских средств массовой информации;
• Перевод и пересказ текста:

التحديات التى تواجه العالم الإسلامي
يمتد العالم الإسلامي على رقعة جغرافية والسعة، من اوالسط الصين شرقا إلى المحيط الاطلسي
غربا، ومن تركيا شمالا إلى جنوب افريقيا، ويبلغ عدد سكانه ١٣٦١ مليار نسمة، يشكلون ٢٣ بالمائة من سكان العالم، ويتمتع العالم الإسلامي بموقع جغرافي واستراتيجي هام، فهو يشرف على جميع المسطحات المائية في العالم؛ المحيط الاطلسي، المحيط الهندي، المحيط الهادي، البحر الابيض المتوسط، البحر الاحمر، الخليج العربي، البحر الاسود، ويتوسط قارات العالم ويعد مركز العالم، ويشرف على مضائق وممرات بحرية هامة جدا، مثل مضيق جبل طارق باب المندب، مضيق الدردنيل، مضيق البوسفور، وهو يعد قوة بشرية هائلة، ومن ثم قوة 'استهلاكيه مؤثرة'، وملتقى الطرق التجارية، وبه الكثير من الغروات المعدنية وخاصة البترول الذي تقع معظم مصادره في العالم الإسلامي، ومن ثم يستطيع التحكم في الصناعة والنقل في العالم.
ويتكون العالم اللسليمي من ٥٥ دولة منخرطة في منظمة المؤتمر الاسلامي تقع ٢٨ منها في افريقيا و ٢٥ فى آسيا، وثلاث في اوروبا هي ألبانيا والبوسنة والهرسك، وقد انضمت كوسوفو إلى تلك الدول اوروبا الاسلامية بعد استقلالها عن صربيا مؤخرا.
أما التحديات الداخلية التي تواجه العالم الإسلامي، فهى كثيرة مثل التخلف والفقر والاستبداد والتجزئة وعدم التطبيق الرشيد للشريعة الاسلامية والجهل والفساد وغيرها.
ومن الصعب بالطبع تقصى كل عوامل الانحطاط الداخلى فى العالم الإسلامي ومن ثم فإنه يمكن التركيز على بعضها مع لفت الانظار إلى عدم إغفال المشاكل والقضايا الاخرى.
ويأتي الاستبداد السياسي على رأس كل الخطايا والخطار، ويعتبر احد أهم السباب تخلف الامة، فهو اولا شكل غير شرعي لا يتفق مع القواعد الإسلامية، وهو ايضا نوع من صرف الجماهير عن المشاركة فى صياغة حياتها وتحديد اولوياتها، وهو ,كذلك يؤدى بالضرورة 'إلى الفساد ويجلب الكوارث عادة بما فيها كارثة الاحتلال الاجنبي، وفى كل الحوال فإنه يؤدي الى التدهور الاقتصادي والاجتماعي والسياسي .ولا شك ان معالجة مشكلة الاستبداد، واعادة "الحرية واحترام حقوق الانسان، واختيار النظام السياسي الملائم، وجعل الحكم شورى، والمحافظة على النزاهة وعدم الفساد، والقضاء على الرشوة 'والمحسوبية، هي المقدمة ولاولى للاصلاح.
وتمثل الحرية القيمة الاعظم بعد التوحيد في التصور الإسلامي، وذلك أن رسالة الإسلام تستهدف تحرير الانسان في كل زمان ومكان، وتستهدف تحقيق الحرية للبشرية كلها، وحتى الجهاد في الإسلام موجه اساسا لرفع الظلم والاكراه، ووضع البشر كلهم على قاعدة 'لاختيار الحر، بلا اكراه ولا تعصب ولا ظلم "لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنْ الغَي " (سورة- البقرة 'آية ٢٥٦" .(وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لآمَنَ مَنْ في الأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ) "سورة- يونس اية ٩٩" .(وَقُلْ الحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيَكْفُرْ) "سورة- الكهف آية ٢٩(.

• عما هذه المقالة؟
• ما هي التحديات الداخلية التي تواجهها العالم الإسلامي
• هل تستطيع أن تذكر عوامل انحطاط الداخلي في العالم الإسلامي
• Переведите с русского на арабский следующие предложения: 1.Развивающиеся страны мира сталкиваются с многочисленными экономическими и социальными проблемами.
2. Соблюдение прав человека является важным условием принятие страны в демократическое сообщество.

II модуль

• Типичные языковые клише в языке арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:
مستقبل البحرين في عيون شاب بحريني لا يتجاوز ١٤ عاما
لا يتجاوز عمره ١٤ عاما، ويجسد واقع جيل جديد منفصل عن واقعه ولديه رؤية خاصة به، هو شاب لديه نظرة خاصة لمستقبل البحرين يرى فيها بلده بصورة مختلفة تماما عن شباب كثر ممن هم في مثل عمره، كما أنه لم يجعل لكلمة مستحيل معنى في قاموسه، ولاأدل على ذلك من حصوله على رخصة لقيادة طائرة حين كان عمره لا يتجاوز تسع سنوات.
إنه الشاب محمد علي محمد الطالب في إحدى المدارس الخاصة، الذي استضافته صحيفة "الوسط "ليتحدث عن صوره لما يجب أن تكون عليه مملكة البحرين في المستقبل،

والخطوات التي يجب أن تقوم بها الدولة للترويج لها في الخارج.

الناقلات الوطنية أفضل مروج للبحرين

اعتبر محمد أن وضع شعار البحرين على الناقلات الوطنية لمملكة البحرين يعد من أفضل وألسهل الطرق للترويج للبحرين، وخصوصا أن هذه الناقلات تجوب دول العالم قاطبة. وأشار إلى أنه يجب على البحرين البحث عن منتجات شبيهة تشهد إقبال والسعا عليها من داخل وخارج البحرين للترويج للدولة.

وقال" :المشكلة في دول الشرق الأوسط أنه لا يتم التفكير في أساليب مختلفة ومبتكرة للترويج، وإنما يتم العتماد على الأساليب ذاتها رغم أن هناك الكثير من المنتجات التي يمكن الترويج لها، وأحيانا نجد العديد من الأشخاص المستعدين للتضحية من أجل أفكارهم الترويجية غير أنها للأسف لا تلقى قبولا لدى المسئولين".

وأشار محمد إلى قصة أحد الشباب البحرينيين الذي ابتكر فكرة وضع إعلان لسباقات "الفورمولا 1 " على طائرات الناقلة الوطنية "طيران الخليج "في السنة الاولى التي استضافت فيها البحرين هذا السباق الدولي المهم، إلا أن فكرة هذا الشاب البحريني — بحسب محمد — لم تلق قبولا لدى مسئولي الشركة.

وأضاف" :حين عرض هذا الشاب البحريني الفكرة على إحدى شركات الطيران الأخرى التي تستضيف في بلدها سباق "الفورمولا 1 "لقي استجابة وتشجيعا كبيرين منها، وقامت الشركة بتنفيذ فكرة الشاب، ولا شك أن الفكرة لاقت رواجا كبيرا بعد ذلك، ما جعل شركة طيران الخليج تطلب من الشاب نفسه تنفيذ الفكرة على طائراتها".

الفورمول 1 " أفضل موسم سياحي للبحرين"

ونوه محمد إلى أن المرة الوحيدة التي تتجه في أنظار العالم جيمعه نحو البحرين هي في فترة سباقات "الفورمولا 1 "ا، مشيرا إلى أن الكثير من المهتمين بهذا السباق يرون أن تنظيمه على أرض البحرين هو الأفضل من بين دول العالم الأخرى التي تستضيف السباق .وأكد أن على المسئولين في البحرين أن يدركوا أن وقت انعقاد سباق "الفورمولا 1 " هو أفضل موسم للسياحة بالنسبة للبحرين، وبالتالي يتطلب ذلك منهم ركيز جهودهم في هذه الفترة للترويج للبحرين، وتسخير جميع الأمور من أجل تقوية الإقتصاد البحريني، وخصوصا أن البحرين تلستقبل في موسم انعقاد السباق من كل عام جماهير غفيرة من مختلف دول العالم.

وقال" :يجب ألا يقتصر الترويج للبحرين على الأمور المتعلقة بالفورمولا وإنما يجب أن يمتد ليشمل جميع الأمور الأخرى، صحيح أن أنظار العالم ستركز على السباق، ولكن من سيشهد السباق على أرض الواقع يرغب في أن يطلع على جوانب أخرى من البحرين، إذ لن يمضي طوال فترة بقائه في البحرين مشاهدا للسباق فقط".

الحفاظ على العادات والتقاليد عامل جذب للسياح

ودعا محمد الملسئولين في البحرين إلى الاطلاع على تجارب الدول الأخرى في الترويج لبلدانها، مع مراعاة أن السياح الذين يأتون لزيارة البحرين لا يرغبون في الاطلاع على ما هو متوافر في بلدهم، وإنما يرغبون في التعرف على أمور جديدة.

وقال " :المواطنون المقيمون في البحرين يرغبون في السفر للخارج يغرض الاطلاع على حضارات أخرى وأمور جديدة بالنسبة إليهم لا يجدونها في البلد الذي يعيشون فيه، والأمر نفسه ينطبق على السياح الأوروبيين على سبيل المثال الذين يأتون للبحرين بغرض التعرف على.حضارة وعادات وتقاليد جديدة عليهم".

وتابع" :صحيح أن البحرين .يجب ألا تتخلف عن ركب التقدم الذي تشهده دول أخرى، ولابد أن تكون لديها القابلية للتطور، غير أن ذلك يجب ألا يطغى على ما نملكه من العادات والتقاليد والتراث باعتبارها أهم عوامل الجذب لسياح".

وأشار محمد خلال حديثه إلى أن المرحلة التي وصلت إليها البحرين عبر الترويج عن نفسها في الخارج لم تتم بأيد بحرينية، وإنما من خلال أشخاص في الخارج يقويمون بأمور الدعاية والترويج، منوها إلى ضرورة أن تقوم البحرين بتحسين جهودها النوعية في هذا الإطار عبر الستغلال الإعلام وشبكة الانترنت كأحد أهم الولسائل للترويج عن البحرين.

خطة القتصاد البحريني والزدحام المروري

وتطرق محمد خلال حديثه إلى طموح البحرين في أن تكون يمركزا استثماريا، متوقعا أن يشهد مستقبل البحرين ازدهارا اقتصاديا وخصوصا في ظل وجود مشروعات اقتصادية كبرى كمرفأ البحرين المالي ومركز التجارة العالمي، وهي أمور ربما لا تتوافر لدول أخرى، غير أنه أكد ضرورة ألا تتعامل الدولة بالتخطيط لليوم وتجاهل التخطيط للمستقبل.

وقال" :يجب أن يتم وضع خطة جيدة للاقتصاد الوطني تستمر حتى العام ٢٠٢٠، كما يجب أن يتم وضع خطط سنوية قابلة للتنفيذ على المديين القريب والبعيد".

وربط محمد التطور الاقتصادي في البحرين بالازدحام المروري الذي تعاني منه الشوارع في البحرين، مشيرا إلى أن بلدا يرغب في أن يصبح مركزا استثماريا لا بد أن يحل مشكلة الازدحام المروري في شوارعه، مؤكدا ضرورة تخصيص موازنة كافية لبناء الشوارع والجسور العلوية لتفادي مشكلة الزدحام.

وقال" :أحب الطيران منذ صغري".

ثم تحدث محمد عن تجربة حصوله على رخصة قيادة طائرة، وقال :منذ أن كنت صغيرا كنت مولعا بكل ما يتعلق بالطيران، وكنت أحب قراءة الكثير عن الطائرات، وحين أصبح عمري ٩ أعوام كانت لي فرصة لاستخدام جهاز محاكاة الطيران، ثم أخذني والدي إلى الإمارات حيث اجتزت امتحان الطيران ومنحت لي رخصة قيادة طائرة، وبحسب القانون سيسمح لي بالطيران بعد أن أصل لسن ١٧ عاما".

لو كنت صاحب قرار...

ذكر محمد في إجابته على الأسئلة التي وجهت له أثناء استضافته في "الوسط " أنه لو كان صاحب قرار في البحرين فإنه سيسعى إلى التعاقد مع شركات عالمية للقيام بحملة ترويجية عن البحرين، وسيسعى للاستماع لمطالب الشعب والتقرب منهم، وتنفيذ ما يريدونه إن كانت غير ملستحيلة.

• أي مشكلة في دول الشرق الأوسط ذكر الشاب البحريني؟
• ما رأيك إلي من توجه هذه المقالة بالدرجة الألي؟
• Переведите: 1. Бахрейн ¬- одна из стран мира, которая регулярно организует и проводит на своей территории крупнейшие спортивные соревнования, в том числе автогонки “Формула-1”. 2. Туристы многих западных стран с большим удовольствием знакомятся с достижениями исламской цивилизации в области архитектуры.

III модуль

• Общие сведения о стилистических особенностях языка арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:

هكذا خلقها الله.....»

قوانين الله في الكون بالغة الدقة و الإتقان حيث انه لا مجال فيها للفوضى او الصدفة بل امتلأت روعة و جمال مما أبهر وحير علماء الطبيعة والعلماء الأخرين قبل غيرهم من الناس في مختل .مجالات العلم، وخاصة في السنوات التي جاءت بعد فترة الخمسينات من القرن الماضي .قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: والسَّمَاءُ رَفَعَهَا وَوَضَعَ المِيزَانَ ')سورة الرحمن، آيه ٧(، "والأَرْضِ مَدَدْنَهَا وأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيِ وأَنْبَتْنَا فِيهَا مِن كُلّ شَيْءٍ مَوزُونٍ) "سورة الحجر، آية ١٩ .(وكلما ازداد العلم نموا وتطورا، ازداد العلماء وغيرهم من أصحاب العقول السليمة احتراما وإجلالا للذي خلق وأبدع تلك القوانين .فهذا آينشتاين يصرح بمقولته الشهيرة "الله لا يلعب بالنرد ."وقال أيضا أن هذا العالم خاضع لقوانين ومعادلات رياضية دقيقة ومحسوبه وقد أجهد نفسه في سنوات عمره الأخيرة في البحث لإيجاد صيغه أو معادله رياضيه واحدة تحكم جميع قوانين عالم الطبيعة إلا أن قانون الموت لم يمهله طويل لإكمال بحوثه العلمية.

وكذلك قال عالم الطبيعة والرياضيات إسحق نيوتن أن الله كتب عالم الطبيعة بلغة الرياضيات، فالذي لا يفهم الرياضيات لا يفهم الطبيعة !أن قوانين الطبيعة التي أبدعها الله تعالى تلاحق كل شيء في هذا الوجود بدأ من أصغر مكون مادي للعالم وهي الذرة إلى أضخم جرما في السماء وهي المجرة والتي تشتمل على مجاميع ضخمة وهائلة من النجوم والكواكب والأجرام السماوية الأخرى .فكل شيء في عالمنا موزون بدقة بالغة وخاضع لبرنامج معين يتحدد بموجبه شكل ذلك الشيء ووظيفته والغاية التي وجد من أجلها، ولا !مجال أمامه إلا أن يتمشى مع منظومة القوانين التي يمليها عليه ذلك النظام، والا فالفوضى والندحار يكونا مصيره في نهاية المطاف

وعلى سبيل المثال عندما تتمرد الخلايا في جسم الكائن الحي على القوانين التي تحكمها، تنتشر الفوضى في ذلك الجسم وتصبح مؤذية وخطرة ويحدث مرض السرطان الذي يهدد أو يدمر حياة ذلك الكائن الحي !شجرة البرتقال مبرمجة بكل تفاصيلها، من شكلها وأوراقها إلى نوع الثمرة التي تنتجها، فلا يمكن أن ننتظر أو نتوقع منها إعطاء ثمارا أخرى كالتفاح مثلا، نعم يمكن أن يحدث ذلك فقط بالهندسة الوراثية، أي عندما يتدخل الإنسان في تغيير بعض قوانين ذلك النظام التي تتحكم في تلك الشجرة وهذا على سبيل

الفرض لا الحقيقة، لأن العلم والهندسة للوراثية لم يتوصلا إلى هذا المنجز العلمي في الوقت الحاضر .وفي مملكة النمل الصغيرة تقوم العاملات بقطع بذور بعض الثمار والنباتات إلى قسمين لكي لا تنمو هذه البذور إلى نباتات كبيرة الحجم وتدمر مملكتها أو تصبح غير صالحة للأكل وقد تقوم بقطع أنواع أخرى من البذور إلى أربعة أجزاء لأنها تعرف أن هذه الأنواع سوف تنمو حتى لو قسمتها إلى قسمين فقط !ففي أية مدرسة قد تعلمت هذه الكائنات الصغيرة كل هذه الدروس العلمية في كيفية تخزين الغذاء والحفاظ عليه من التلف وكيف تعلمت أن هذا كله يجب أن تنجزه في فصل الصيف وأن فصل الشتاء والبرد القارس والمميت سوف يأتي وأنها لايمكنها أن تخرج ويجب عليها البقاء داخل بيتها في هذا الفصل؟ !وهناك أمثلة كثيرة تشير إلى أن لكل شيء في هذا العالم قوانين وتعليمات دقيقه تنظمه وتحافظ على وجوده وتؤدي به إلى غايته التي وجدا من أجلها .إذن يمكن أن نشبه الكون بآلة ضخيمة تحتوي على عدد هائل ومتنوع يمن الأنظمة الدقيقة والمتكاملة والمتناغمة فيما بينها لأداء مهمة مقدسة وسامية، وكل موجود لا يلتزم أو لا يسير وفق قوانين وتعاليم نظ مه الخاص به سوف يصبح نشازا وعالة وخطرا على النظام العام للوجود !وبما أن الله سبحانه وتعالى كرم الإنسان وجعله هو الوجود المحوري والأهم في هذا العالم، فما هو النظام الملائم له والذي يجب أن يتبعه ويسلكه في مسيرته الوجودية والتكاملية ليحقق الغاية والهدف من وراء خلقه ووجوده ؟

وما هو البرنامج الذي يرسم له الخطوط البيانية والاتجاهات الصحيحة في مسيرته نحو الكمال لكي لا يشذ عن نظام الوجود و لكي لا يصبح عالة سقيمة على المسيرة الصحيحة لقافلة الموجودات، وما هو النظام الذي يأخذ بيده ليصيره كأفضل وأسمى المخلوقات في هذا الكون ؟

."ولقدد٠ كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيل"١)سورة الإسراء، آية ٧٠(

تنقسم الموجودات في عالمنا إلى قسمين، القسم الأول يشتمل على الموجودات غير المدركة أو غير الإرادية كالجماد والحيوان والنبات، وأخرى موجودات مدركة وإرادية وعاقلة كالإنسان، فالموجودات غير إرادية زودها الله تعالى بأنظمة وبرامج متناسبة مع حجمها ودورها ووظيفتها والغاية التي خلقت من أجلها ولا يمكنها التجاوز والشذوذ على قوانينها وأنظمتها، وكذلك لا يمكنها أن تختار بنفسها الأنظمة والبرامج التي ترغب بها، وإلا لحدثت الفوضى العارمة !وعندها لا نستطيع أن نرى الأسود والفيلة والقرود في أقفاص حدائق الحيوان بل من الممكن أن يحدث العكس لتتفرج علينا الحيوانات القوية ونحن في أقفاص الحدائق مع حيوانات ضعيفة أخرى !أما الكائنات الإرادية كالإنسان، فقد وضع الله سبحانه وتعالى له منظومة من القوانين والتعاليم التي لو سار عليها وعمل بموجبها أستطاع أن يحقق الغاية من وجوده والغاية التي خلقه الله من أجلها في مسيرته أو رحلته في هذا الوجود .وكلما كانت درجة أو نسبة التزامه واتباعه لهذه القوانين والتعاليم الدينية وتنفيذه لها أقوى وأدق، يكون قد حقق القدر الأكبر من إنسانيته والغاية الصحيحة التي وراء وجوده وعلى الوجه الاصح والاكمل .اذن الدين الإلهي هو ذلك البرنامج أو النظام الذي كرم الله به الإنسان وميزه وفضله به على كافة وسائر الموجودات الأخرى، ولكن الغرق بين الإنسان وغيره من الموجودات، هو أن الله سبحانه وتعالى يميزه عن المخلوقات الأخرى بحرية الاختيار ومنحه الإرادة في أن يسير وفق النظام أو البرنامج الإلهي الذي يؤدي به إلى الكمال المناسب له في هذا العالم ليكمل مسيرة وجوده إلى نشأة عالم النعيم والسعادة و اللذة والخلود في الجنة !أو أن يختار نظاما آخر غير آلهي لا يوصله إلى كماله المطلوب في الحياة الدنيا أولا وفي النشأة الأخرى التي تأتي بعد الحياة الدنيا ثانيا،ويؤدي به ذلك في نهاية المطاف إلى التقهقر والسقوط التريع في مزابل الكون ومحرقات الوجود الرهيبة !وإذا قيل .لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل٠ نتبع ما وجدانا عليه آباءنا أولوكان الشيطان يدعوهم٠ الى عذاب السعير) "سورة-لقمان، آية ٣١(

• ماذا قال إسحاق نيوتن؟
• على ما تشتمل المجربة؟
• Переведите: 1. Муравьи – это маленькие насекомые, которые не выходят из муравейника зимой в сильный холод. 2. Рак-смертельная болезнь, которая уничтожает организм любого живого существа.

I модуль

• Использование политических, экономических, научных, религиозных и др. терминов в языке арабской прессы;
• Неологизмы и архаизмы в языке арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:

ماذا بعد زواج الخليجي بمغربية؟

في المدن الكبرى حيث السياحة تفتح أبواب الحلم تتسارع رغبات الكثير من الشابات الباحثات عن رفاهية الحياة في الخليج ....يمنين النفس بزوج خليجي ينقلهن إلى مشهد الحياة المرفهة التي تنشرها وسائل الإعلام ....مقاهي وفنادق وشوارع و شبكات وساطة نتضافر جهودها لتسهيل التواصل، لكن هل مفتاح الزواج من خليجي لا يصيبه الصدأ بعد ذلك؟

نظرة فابتسامة فلقاء فزواج فطلاق

تعرفت ليلى على شاب خليجي عبد الله يكبرها بعدة سنوات، كان اللقاء صدفة عند أحد المعارف، تبادلا أطراف الحديث و تكررت اللقاءات ....بعد ذلك تناقشا حول الزواج .... ومنحها الكثير من الوعود، مثل" :ستعيشين كملكة، كل ما تتمنينه سوف تلقينه قريباً ...ألخ، وتوجه إلى أهلها طالبا يدها فوافق الأهل وتم الزفاف وأي زفاف، كل شيء كان يوحي بالرفاهية ....أمضيا معا أوقاتا سعيدة بين سفريات كالحلم في أرجاء المدن المغربية، ليتم بعد ذلك تحضير أوراق السفر....و واصلت القصة معربة عن ألمها" :لقد استقبلت الطائرة كأني أسير نحو الجنة لكن هناك كانت المفاجأة بعد أيام صعقت إذ تغيرت معاملة الزوج لقد حملني إلى بيت الزوجة الأولى مدعيا بأنني الخادمة الجديدة، يوما بعد يوم ارتفعت وتيرة المعاملة القالسية التي كنت أتلقاها من الزوجة وبناتهامن ضرب وشتم، كنت اسلي نفسي بالصبر والأمل في أن يأتي يوم الفرج، لكن لا حياة لمن تنادي ...وفي احد الأيام سافر زوجي وزوجته الأولى، ولأني أدمنت البكاء حضر ابن زوجي الذي كان دائما يتعامل معي بشفقة تحدثنا و سألته أن يساعدني بعد أن أخبرته بكل ما وقع خصوصا تهديدات والده بقتلي إن أنا صرحت بأنني زوجته شرعا وقانونا، كما أخبرته أنه يحتفظ بكل أوراقي ....بحث الابن في مكتب أبيه ووجد بعض الأوراق، ثم قرر مساعدتي بالسفر لكن ليس إلى المغرب مباشرة !بل إلى أي مكان قريب فأخبرته بأن لدي أخ يقيم في فرنسا ....سافر معي الابن و بعد ذلك عدت إلى المغرب وطلبت الطلاق الآن أنا متزوجة من يمغربي وأنجبت أولادي، لكن بالرغم من كل هذا لم أنس كل ما قالسيته وأنا مغتربة، مع أنني أقر بشهامة الابن وبملسؤوليتي عن ما وصل إليه وضعي لأني كنت مغترة بسحر الحياة الفاخرة دون أن أدرك العواقب ...أتصور الآن كيف سيكون أبنائي لو كنت أنجبت منه وأي وضع صعب كنت سأضعهم فيه".

لم يتبقى لي من زوجي سوى نسخة عقد الزواج

تحكي نبيلة أنها تعرفت على زوجها في العاصمة الرباط، قادتها نزهة هي ورفيقتها في شوارع المدينة إلى التعرف على خليجيين، توطدت العلاقة عبر اتصالات هاتفية وحصلا على وعد بالزواج فقدما لخطبتهما .

عاد الأول إلى المغرب وتوجه إلى بيت صديقتها طالبا يدها من أهلها وتزوجا وسافرت معه وهي الآن كما تحكي تعيش حياة هنيئة وقد أنجبت أطفالا .وبعد فترة تقدم إليها صديقه من أجل الزواج فوافقت بدون تردد بعد أن تواترت إلى مسمعها أخبار نجاحات صديقتها في حياتها الزوجية، لكن هذا العريس قبل أن يتزوج بها فرض عليها العديد من الشروط التي وافقت عليها بدون تردد .

لم تمر سوى أيام معدودات وإذا بالزوج يقرر السفر مخلفا وراءه زوجة ووعودا كثيرة باللسعادة والعودة القريبة، استمرت نبيلة في عذابات النتظار، الهاتف مغلق ولا خبر يأتي من هناك وما باليد حيلة سوى نسخة من عقد الزواج و مصروف قد يكفي لعدة شهور .تقول والدتها أن ابنتها صارت معلقة بين اللسماء والأرض لهي أطالت حياة الزواج التي تعني اللستقرار و لا هي حصلت على طلاقها ...بالإضافة إلى الكثير من الجراءات القضائية المتعبة والمكلفة وحديث الناس والضغط النفسي .

الزواج من أول نظرة قد يتحقق في المغرب

لم يكن يعلم أحمد أن رحلته إلى المغرب ستدخله القفص الذهبي، يقول ردا على سؤال حول سبب اختياره لمغربية" :لم أكن أتقصد الزواج من مغربية قادني السفر إلى هذا البلد الجميل لاكتشف جمال أنثى سحرتني ومنحتني الحب والإحساس بالطمأنينة، وعن الصعوبات التي لاقاها من أجل إقناع أهلها يستطرد قائل :في البداية ارتابوا مني كثيرا خصوصا وأني من بلد آخر، لكنها ساعدتني وأقنعت أهلها بحبي لها، وتحملسوا لزواجنا لأني قررت القايمة في المغرب وفي المدينة التي تقطنها زوجتي".

ويضيف" :أنا الآن مقيم في المغرب وأدير بعض المشاريع التجارية، كونت أسرتي هنا ولا زلت على علاقة طيبة بأهلي وأزورهم كلما وجدت فرصة لذلك " أما عن معارضة أهله لزواجه يشرح الأمر على أنه لم يكن ميسرا ومقنعا أن يخبرهم بأمر زواجه لكنه لم يفعل شيئا يدعوه للخجل، ويقول" :تزوجت من امرأة عربية ومسلمة، لكن الأهل غالبا يريدون زوجة من دائرة العائلة أو القارب وبالرغم من ذلك تمكنت من إقناعهم بزوجتي المغربية ."وحول علقته بأبنائه، يقول" :يدركون أني خليجي وأن لنا ثقافتنا بكل خصوصياتها، وأنا أصحبهم معي في العطل ليتشبعوا يمن التقاليد والعادات ويتعرفوا على موطن والدهم".

هل تؤدي غرف الدردشة إلى بيت الزوجية؟
إن تدخل إلى مقهى انترنت حتى يتناهى إلى سمعك أحاديث في مضمون أغلبها حوارات بين فتيات مع خليجيين، وعنديما لسألنا بعضهن كانت إجاباتهن تحمل بين طياتها اقتناع ضمني بأنها قد تتيح لهن فرصة التعرف على شاب خليجي قد تفضي علقة الحب معه ولو عن بعد إلى زواج.
أما بعض المدردشات فأكدن بحزم أنهن هنا من أجل التسلية فقط لن فكرة الزواج من خليجي عبر الانترنت تبدو مضحكة ما دامت هناك اغلب الدردشات مغلفة بالكذب و النفاق معتبرين أنها كالسندويش سريعة الهضم والزوال.
ولنتأكد دخلنا غرفة دردشة باسم مستعار فانهالت رلسائل الود التي تنم كلها عن رغبات في التقرب ووعود بالزواج وغزل، وذات الشيء حصل بعد دخولنا باسم مستعار لأنثى مغربية.
لكن الملاحظ هو الانجذاب الكبير بين الطرفين فغالبا ما يتواصل خليجي ومغربية.
خليجيات :بعض المغربيات لصات يسرقن رجالنا
تقول موظفة زينب :إذا كانت حكيمة الله قد ارتضت لنا أن نكون شعوبا وقبائل لنتعارف فإن من هذا المنطق الرباني سيكون غير محرم زواج مغربية من خليجييما دام هناك عامل التوافق الديني، إلا أنني لا أحبذ هذه الفكرة ...سيكون صعبا الاندماج مع مجتيمع له عاداته وتقاليده التي لا يسهل تجاوزها وهو ليس أمرا محصورا على الحياة الخليجية فهو أيضا حاضر بقوة لو أراد مغربي الزواج من خليجية.
...أيما طالبة حنان فتقول" :أتصور أن الزواج بين مغربية وخليجي ليس بدافع الحب فقط
".أرى أن العايمل المادي يحضر بقوة، لذلك مثل هذه الزيجات في معظيمها تؤول إلى الفشل وتجر الكثير من المتاعب للانثى لان مجتمعنا ينظر إلى المطلقة على أنها مخطئة دائيما
علقت ربة البيت نعيمة على هذه الظاهرة بقولها ":سأورد لك جملة عميقة و مؤلمة سمعتها من صديقة خليجية تعرفت عليها عبر الانترنت، لقد قالت لي :بعض المغربيات لصات يسرقن رجالنا".
تقول مدرسة لبنى" :مهما بلغت الفتاة من العلم والدرجة المهنية العالية فإن رغبتها في الزواج وإحساس الامومة تظل قائمة، والفتاة المغربية كبقية فتيات المجتمعات العربية تعاني من العنولسة لذلك تتشبث بقشة لو وجدت فارس الاحلام".
ماذا بعد الزواج من خليجي أو مغربية؟
يقول الباحث الاجتماعي الاستاذ علي عروسي باشيري" :زواج المغربيات من خليجيين ليس ظاهرة شائعة، ويبقى محكوما بعدة معطيات أهمها أنه مرتبط بالمدن السياحية الكبرى التي يتوافد عليها خليجيون ....وفي رده على الدوافع الكبرى له يستطرد قائل :إن نسبة العنوسة مرتفعة في المغرب بسبب متطلبات الحياة "والبطالة وأغلب الشباب يفضلون زوجات موظفات لخلق رافد مادي جديد ...هذا يؤثر سلبا على اقتناع الفتاة "بالحصول على زوج مغربي، إضافة إلى رغبة بعض الخليجيين في الزواج من مغربيات ولكل أسباب اختياراته، إلا أن هذا الزواج سيبقى محكوما بصعوبات كثيرة "لانه لن يبقى في معزل عن مؤثرات خارجية كبنية المجتمع الخليجي المختلفة عن المغربي، والذهنية الاجتماعية التي تحكمنا كعرب وما تقتضيه من ضرورة فهم النسب مع جنسية مختلفة لانه يقتضي مجهودا مضاعفا للتكيف مع الوضع الجديد ....إن صعوبة مثل هذا الزواج تطرح بحدة بعد الإنجاب أو الطلاق الذي يخلف وراءه أبناء واضطرابات اجتماعية أشدها رؤية مجتمعاتنا السلبية للمرأة المطلقة، و الحاجات العاطفية للأبناء وأسئلتهم المتكررة عن غياب الاب وأهله ....ولا نملك إحصائيات عن نسب فشل أو نجاح هذه الزيجات، يبقى مجهود كل من الطرفين هاما لخلق مناخ يؤدي إلى الانسجام في أي مجتمع إلا أننا يجب أن ننظر بحذر إلى العناصر المادية الدخيلة المؤثرة على قرار الزواج".

• Выполнение лексико-грамматических упражнений и упражнений на перевод;
• ما هي الدولفع التي تحفز الفتيات المغربيات علي الزواج الخليجيين
• كيف تتعرف الفتيات المغربيات علي الشباب الخليجيين عادة
• Переведите: 1. Климатические особенности Кувейта во многом способствовали сохранению национальной одежды, которая лучше европейской защищает от палящих лучей солнца, постоянных ветров и пыльных бур. 2. Многочасовое непрерывное общение в чате вызывает, как правило, ухудшение зрения, снижения иммунитета, головные боли, усталость и бессонницу.

II модуль

• Типичные языковые клише в языке арабской прессы;
• Фразеологические единицы и паремии в языке арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:

سياسة الإسلام في المجال الصحي
.
"قال الإمام أمير المؤمين عليه السلام ":إن في القرآن آية تجمع الطب كله":كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلاَ تُسْرِفُوا)سورة- الأعراف آية ٣١(.
الإسلام وضع خططا حكيمة لاقتلاع جذور امرض يمن أطراف الدولة الإسلامية كلها ومن عامة المسلمين.
فإنا نجد في قائمة الأحاديث الشريفة المأثورة عن رسول الإسلام صلى الله عليه و آله وعن أهل بيته الأئمة الأطهار عليهم السلام المئات المئات ..بل الألوف والألوف منها مخصصة لبيان الأمور الصحية.
وللتوسع في ذلك دونك كتاب)بحار الأنوار (للعلامة المجلسي رحمه الله الكتاب الذي يضم زهاء مائة ألف حديث شريف، وكتاب)وسائل الشيعة (للشيخ الحر العاملي رحمه الله الكتاب الذي يضم زهاء أربعين ألف حديث شريف، فانك تجد فيهما الفصول المخصصة بالصحة والطب، والأحاديث الكثيرة فيها.
ولأجل ذلك قلما يجد الإنسان - في ظل الحكم الإسلامي - مرضى كثيرين وأمراضا متفشية.
وكانت الصحة العامة ترفرف بأجنحتها على الدولة الإسلامية العريضة، وكان ذلك مستمرا إلى قبل ستين عاما.
فالبلد الواحد ذو مائة ألف نسمة - مثلا - كان يكفيه أطباء قليلون، وكنت ترى يوميا بعضهم بلا مراجعين، أو قليلي المراجعين يعدون عدا بالأصابع.
ونحن حين لا ننكر ما للطب الحديث من التقدم في بعض المجالت، نتساءل:
لماذا أصبح الطب اليوم - بما أوتي من حول وطول - عاجزا عن معالجة المرضى، ومكتوف الأيدي أمام هذا العدد الهائل من الأمراض؟
ففي كل بلد يكون كبيرا، ترى المرضى يعدون بالألوف ..والأطباء بالمئات ..والصيادلة ومخازن ومستودعات بيع الأدوية والعلاج بالمئات.
ولو قسنا هذه الكمية الكبيرة بعهد الإسلام وعدد المرضى فيه لكانت النسبة واحدا بالمائة،
أو أقل بكثير.
أليس ذلك دليلا على رشد الإسلام في سياسته الصحية، وفشل غير الإسلام في هذا المجال؟
فالأطباء يضاعف عددهم سنويا بالألوف .والمستشفيات في ازدياد .والتجارب الصحية في تقدم .والمرضى ملأ الدنيا .والأمراض طبقت البلاد.
هل هذه سياسة صحية رشيدة؟
مقارنة
ويمكنك الستطلاع هذه الحقيقة بالتحقيق عن المصحات والمستشفيات ودور الصحة، فإنك تجد نسبة المتدينين والملتزيمين بتعاليم اللإسلام الصحية فيها أقل بكثير يمن غير المتدينين وغير الملتزيمين بالتوجيهات الإسلامية في مجال الصحة العامة.
وقد لا أكون مبالغا إذا قلت :إن النسبة واحد في المائة.
وهذه المقارنة البسيطة تعطيك فكرة سريعة عن مكان الصحة في الإسلام .وليس في هذا العرض البسيط يمتلسع من المجال لذكر الأسباب الصحية التي وضعها الإسلام لتعميم الصحة في كل بيت، ومع كل إنسان، وإنما نرجئ ذلك إلى بحوث خاصة، فمن أراد فليلاحظ بعض ما كتب في ذلك، مثل) :طب النبي صلى الله عليه و آله(،)طب الصادق عليه السلام (،)طب الأئمة عليهم السلام(،)شرح توحيد المفضل(، وغيرها...

تقليل الدم
ولنضع هنا مثلا يكون نموذجا واحدا لما قلناه عن سياسة الصحة في الإسلام:
فقد كان المسلمون غالبا حسب أوامر الشريعة الإسلامية المتكررة والمؤكدة يعمدون إلى تقليل كمية الدم من كل فرد في كل عام على الأقل مرة واحدة خصوصا في أيام الربيع حيث يهيج الدم، تبعا لتهيج كل ما في الكون من إنسان، وحيوان، ونبات، وأجهزة، وطاقات وغيرها.
وذلك بعملية)الحجامة (أو عملية)الفصد(.
وقد ورد في الأحاديث الشريفة أن تقليل الدم أمان من موت الفجأة، وكذا فهو أمان من
السكتة القلبية .والشلل المؤدي إلى ذلك.
ومما ورد في ذلك حديث شريف للامام علي بن موسى الرضا عليه السلام حيث قال" :الدم هو عبد وربما قتل العبد سيده".
ولكن الطب الحديث جاء ليمنع عن تقليل الدم منعا باتا وكان نتيجة ذلك - وغيره أيضا - انتشار السكتة القلبية في طول البلاد وعرضها، ومن أقصاها إلى أقصاها.
فكانت البلاد الإسلامية تعيش ولا تعرف السكتة القلبية، ويعرف جيدا من عاش قبل نصف قرن أن السكتة القلبية كانت مثار عجب ودهشة إذا أصيب بها إنسان واحد
وقد حدثني شخص من المؤمنين :أنه في شبابه وقعت حادثة وفاة بالسكتة القلبية في محلة من بلده، وإذا بالناس يتراكضون إلى الميت وقد ملكهم العجب مما سمعوا ولم يكد بعضهم ليصدقه.
أما اليوم - وقد ربض الطب الحديث مكان الطب الإسلامي - فترى الموتى بالسكتة القلبية كثيرا ..وكثيرا، ولعلني لا أكون مبالغا إذا قلت :إن نسبة ذلك قد تصل إلى 35 .%أي، قرابة ثلث الناس يلقون حتفهم بالسكتة القلبية الناتجة عن تخثر الدم، نتيجة عدم تقليل الدم بالحجامة، أو الفصد، أو ما شابه ذلك.
كشف الخطأ
وقد انكشف للطب الحديث - أخيرا وبعد أن راح ضحية هذا الخطأ الملايين من البشر موتا بالسكتة القلبية - خطأ هذا الرأي، وأن النافع للبدن والصحي للإنسان هو تقليل الدم .وميما نشأ عن ذلك توجيه الطباء للناس النصيحة بتقليل الدم.
ففي إحدى إذاعات دول الغرب ذكر أحد شخصيات الطب الحديث في خلال بحث له أن:
تقليل الدم، أو التبرع بالدم أمر صحي ضروري لكل إنسان، وهذا بدوره يمنع تصلب الشرايين الذي يؤدي غالبا إلى تخثر الدم، الذي يمهد الطريق إلى انسداد صمام القلب، وتوقف القلب، وبالتالي)السكتة القلبية .(وإن عملية)الحجامة (أو)المشرط (التي كان المسلمون يزاولونها هي التي تركت نسبة الموت الفجائي فيهم قليلة ضئيلة.
هذا بعض ما في الإسلام من السيالسة الصحيحة لتعميم الصحة على الجميع في كل مكان.

• كيف تفهم العبارة "ترفرف بأجنحتها على الدولة الإسلامية العريضة"؟
• ماذا ورد في الأحاديث الشريفة عن تقليل الدم؟
• Переведите: 1. На международном симпозиуме, посвященном борьбе с раком, присутствовало около 100 ученых из 70 стран мира. 2. Политика правительства по расширению сети бесплатных лечебниц для бедных получила поддержку в стране.

III модуль

• Общие сведения о стилистических особенностях языка арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:

بريطانيا تسمح بالقتل الرحيم والإسلام يرفض
منح القضاء البريطاني مريضة مصابة بالشلل الحق في إنهاء حياتها أو ما يسمى باقتل
الرحيم رغم معارضة أطبائها في سابقة هي الأولى من نوعها في البلاد .في الوقت نفسه رفض.
مفكرون وفقهاء مسلمون هذا القرار، مؤكدين أن الشريعة الإسلامية تحرم ذلك، واعتبروا ما يسمى "بالقتل الرحيم "شذوذا في التفكير الغربي.
وأعلنت "إليزابيث باتلر سلوس "رئيسة قسم القضايا العائلية بالمحكمة العليا البريطانية، الجمعة ٢٢ -٣ - ٢٠٠٢ أن قرار المحكمة يسمح للآنسة "بي "- ٤٣ عاما- بإنهاء حياتها بسلام وكرامة"، وأوضحت أنها اتخذت هذا القرار بعدما وضعت نفسها في مكان مريض يعاني إعاقة كبرى مثل صاحبة الدعوى .ويحق للمريضة الآن التوقيع على طلب بإنهاء " حياتها في أي وقت.
كانت المريضة البريطانية تعرضت لتمزق في الاوعية الدموية في الرقبة قبل عام؛ مما أدى إلى إصابتها بالشلل وحرمها القدرة على التنفس بشكل طبيعي .وقال أطباء المستشفى الذي تعالج فيه :إن الاخلاقيات الطبية لا تخولهم الحق بإغلاق الجهاز الذي يساعدها في البقاء على قيد الحياة.
وتابعت الآنسة "بي "جلسة المحكمة من غرفتها في المستشفى بواسطة جهاز إرسال، وقالت عبر محاميها :إنها اضطرت لخوض عملية اطويلة وأليمة لم يكن لها داع " قبل الإقرار بحقها في الموت .لكنها عبرت عن "سعادتها الكبيرة"٠ إزاء الحكم الذي وصفته بأنه "متو ازن ومتعقل".
وهذه الحالة هي الأولى من نوعها في بريطانيا التي يطلب فيها شخص وهو في كامل قواه العقلية من الأطباء إغلق جهاز الإعاشة بهذه الطريقة .وكانت حالات القتل الرحيم السابقة في بريطانيا تتعلق بمرضى كانت حالتهم الصحية تتدهور بالستمرار إلى موت محتم.
حق اختيار الموت
ويتوقع أن يصبح قرار المحكمة البريطانية مرجعا يستند إليه بعض المرضى في إنهاء
حياتهم في المستشفيات.
وأيدت جمعية الاطباء البريطانيين قرار المحكمة، معتبرة أنه يعزز القواعد الشرعية والأخلقية الراسخة التي تمنح أي شخص بالغ يتمتع بالقدرة على التمييز الحق في رفض تلقي علاج طبي حتي لو أدى ذلك لوفاته٠
في المقابل فإن بعض الأطباء يخشون أن مشاعر الإحباط التي تصيب المرضى تصور لهم أن مرضهم لن يشفوا منه، وقد يكتشفون لاحقا أن وضعهم الصحي يتحسن٠
ومع أن أطباء الآنسة "بي "اعتبروا أن فرصها في الشفاء لا تتعدى ١ %، فإنهم يأملون في إخضاعها لعادة تأهيل قد يؤدي إلى تحسين وضعها الصحي ولو بشكل طفيف وقد تحملها على تبديل رأيها٠
رأي الفقه
وعن رأي الفقه في مسألة قتل المرضى رحمة بهم، يؤكد د٠"عبد الفتاح عاشور "إسلام أون لاين٠نت "أنه لا يجوز بأي حال من الاحوال التخلص من المريض بالفتل، فقد وردت الاحاديث في جزاء الصابرين على ما يصيبهم من آلام، ومن قتل نفسه لمرض نزل به فقد .ارتكب جريما عظيما وإثما كبيرا، وعلى المؤيمن أن يصبر على ما أصابه وأن يحتسب٠
وقال ال في محكم تنزيله :إنما يوفى الصابرون أجرهم بغير حساب)سورة- الزمر آية ١٠(.
ويضيف الدكتور عبد الفتاح أنه لا يجوز للأطباء القيام بقتل المرضى بدعوى الرحيمة بهم؛ لأنهم لا يملكون هذه النفس كي يكون لهم حق إصدار القرار٠
شذوذ فكري
من جانبه أكد المفكر الإسلامي المستشار اطارق البشري أن قتل الرحمة — كما أسماه- تجرمه الشرائع السماوية والقوانين الوضعية، وأكد أنها فكرة أوروبية شاذة- تتناقض مع جهل الإنسان بموعد مماته، وكم من مرضى أكد الأطباء قرب وفاتهم، ولكنهم عاشوا سنين طويلة٠
ويفرق البشري بين الانتحار الذي يقدم خلاله الإنسان على قتل نفسه وبين االقتل الرحيم الذي يقوم به بعض الاطباء لمرضاهم ظنا منهم أنه لا أمل في علاجهم، مشيرا إلى أن كلا الامرين حرام.
يذكر أن فكرة القتل الرحيم تم التصويت عليها للمرة الأولى في ألستراليا في يوليو ١٩٩٦، ولكن تم إلغاؤه بعد مرور أشهر قليلة من التصويت عليه .وتعتبر هولندا البلد الأوروبي الوحيد الذي شرع القتل الرحيم، وحصل ٢١٢٣ مريضا بالسرطان في أمستردام على صريح بالقتل الرحيم عام ٢٠٠٠.
وفي بلجيكا يتم في الوقت الحالي بحث قانون القتل الرحيم لحالات المرض الحرجة التي لا يتحمل المريض آلامها، ويكون الأمل في شفائه ضعيفا جدا أو معدوما.

أما في بقية دول الاتحاد الأوروبي فإن القتل الرحيم مرفوض، ففي بريطانيا يسجن كل من يساعد شخصا على قتل نفسه ١٤ عاما، وكذلك فإن عقوبة الحبس تلاحق من ساعد فردا على الانتحار في كل من إيطاليا والنرويج .أيما في الدانمارك فإنه قد صدر عام ١٩٩٢ قرار يقضي للمريض بالامتناع عن أخذ العلاج ووقف علاجه .وخارج أوروبا فإن كولومبيا أقرت بشكل رسيمي الحق في القتل الرحيم للمرضى في عام ١٩٩٧، أما الصين فقد أقرته عام ١٩٩٨.

• ماذا يعنى إصطلاح "القتل الرحيم"؟
• ماذا حدث لأنسة "بي"؟
• كيف تفهم عبارة "الشرائع السماوية و القوانين الوضعية"؟
• Переведите: 1. Эвтаназия противоречит как воле Аллаха, так и людским законам. 2. Мы будем вынуждены отключить аппараты, поддерживающие жизнь вашего отца, если не будет улучшения в его состоянии через два дня.

I модуль

• Использование изобразительно-выразительных средств в языке арабской прессы;
• Тропы и стилистические фигуры в языке арабской прессы.

II модуль

• Заимствованная лексика в языке арабской прессы;
• Перевод и пересказ текста:

الديمقراطية الحقيقية ..حكم الآلهة لا حكم البشر

إنك إن تلتمس رضى جميع الناس تلتمس ما لا يدرك .وكيف يتفق لك رأي المختلفين؟"

وما حاجتك إلى رضى من رضاه الجور؟ وإلى موافقة من موافقته الضلالة والجهالة؟ فعليك بالتماس رضى الأخيار منهم وذوي العقل، فإنك متى تصب ذلك تضع عنك مؤونة ما سةاه"، هذه نصيحة عبد الله بن المقفع للذين يبالغون في طلب الحرية والديمقراطية .صحيح أن التطلع الحياتي للديمقراطية دافع فطري في باطن الإنسان، يستحيل كبته، لكن يتحتم وضعه في إطاره الحقيقى ودراسته دراسة معمقة من جميع جوانبه الاجتماعية والنفسانية والتاريخية والأخلاقية والدينية للإحاطة بمستلزمات الديمقراطية واستكشاف التغيرات الف ردية والاجتماعية الضرورية لنجاح تطبيقها ولاشك أن مشاركة هذه العلوم تجعلنا نلم بالعوائق التي تؤخرنموالإنسان نموا ديمقراطيا.

لقد علمنا القرآن أن الانسان لا يستطيع بلوغ التغيير المنشود إلا إذا حصل التغيير فى بنية الوعي ولازم السلوك الفردي لزوم التغيير في البنيات السياسية، والاجتماعية، قال الله تعالى 11إِنَّ اللهُ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) "سورة الرعد آية ١١(.

إذا كانت كلمة "الديمقراطية اليونانية الأصل والمركبة من "ديموس "أى الشعب و"كراتوس "أي الحكم معناها الحر في السياسة هو حكومة الشعب والمعنى الواسع الشائع وصفه بأنها حكم الشعب بالشعب وفي سبيل الشعب "وهو وصف يفترض قابلية الشعب لأن يحكم نفسه بنفسه حكما فاضلا،وينطوي على التسليم بأهلية الإنسان للحكم الذاتي، فإن عليمي " التاريخ والإجتيماع أوضحا أن هذا الافتراض يتعارض مع صورة الإنسان الواقعية لذلك لا تستقيم الديمقراطية إلا من خلال مفهوم روحي للإنسان يتحدى التاريخ ويتعدى المعارف الجتماعية الأولية ويستدعى الإنسان أن يتجاوز ذاته في نفس الوقت الذي يقر فيه حقه في الحكم الذاتي، فلا ديمقراطية دون هذا التجاوز الروحي للذات الديمقراطية الروحية عقل وإقناع.

فالله يأمرنا أن ندعو إليه بالحكمة لا بالحماقة، وبالموعظة الحسنة لا بالعبارة الخشنة، وأن نجادل بالتي هي أحسن "ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) "سورة النحل آية ١٢٥ " (من تأمل الآية القرآنية وجد أنها لا تكتفي بالأمر بالجدال بالطريقة الحسنة بل أمرت بالتي هي أحسن فإذا كانت هناك طريقتان للحوار والمناقشة إحداهما حسنة والأخرى أحسن منها وجب على المسلم أن يجادل بالتي هي أحسن جذبا للقلوب النافرة وتقريبا للأنفس المتباعدة .ومن التي هي أحسن ذكر مواضع الاتفاق بين المتجادلين والانطلاق منها إلى مواضع الخلف عسى أن يتفق عليها .أما مواضيع الختلف فالحكم فيها إلى الله يوم القيامة ."ويتأكد هنا التنبيه إلى تجنب الخلط بين الصراحة في الحق والخشونة في الأسلوب مع أنه لا تلازم بينهما فالحكيم هو الذى يوصل الدعوة إلى غيره بألين الطرق وأرق العبارات دون أدنى تفريط في المضمون.

والديمقراطية مشاركة في الحكم في سبيل الخير العام، ووعي لمسؤوليات الحكم، وممارسة بصيرة لها وخير مثال لذلك أن عبد الملك بن عمر بن عبد العزيز دخل على أبيه وهو في قائلته بعد بيعته فقال له :تقيل ولاترد المظالم؟ قال :أي بنى قد سهرت البارحة في أمر عمك سليمان "الدفنه "فإذا صليت الظهر رددت المظالم .قال الابن للأب "من لك "أن تعيش إلى الظهر فخرج ولم يقل فأمر مناديه أن ينادي :ألا من كانت له مظلمة فليرفعها فقام إليه رجل ذمي من أهل حمص أبيض الرأس واللحية فقال يا أمير المؤمنين :أسألك كتاب الله قال "وماذاك "قال "العباس بن الوليد ابن عبد الملك/غصبنى أرضي "و العباس جالس فقال له "يا عباس ما تقول قال أقطعنيها أمير المؤمنين الوليد بن عبد الملك وكتب لى بها " سجلا "فقال" :ما تقول يا ذمي ."قال "يا أمير المؤمنين أسألك كتاب الله عز وجل "فقال عمر "كتاب الله أحق أن يتبع من كتاب الوليد بن عبد الملك اردد عليه يا عباس ضيعته "فردها عليه .فجعل لا يدع شيئا مما كان في يده وفي يد أهلت بيته من المظالم إلا ردها مظلمة مظلمة .ولكن في غير الديمقراطية الروحية يرينا علم الأخلاق أن الانسان مأخوذ بالخير الخاص أكثر مما هو مأخوذ بالخير العام وأن علم النفس يرجح أن سلوك الانسان يصدر عن لوعيه أكثر يميما يصدر عن وعيه.

والديمقراطية تتطلب أقصر جهد مشارك فى الحياة العامة من جميع المواطنين ومن بديهيات علم الاقتصاد أن الانسان ينشد الكسب الأقصى بالجهد الادنى ولمثل ذلك يقول جان جاك روسو "إن الديمقراطية الحقيقية هي حكم الآلهة لا حكم البشر "وذلك لان الديمقراطية كما يقال"تفرض المساواة الذاتية بين الأفراد "وهي مساواة روحية أكثر مما هي مساواة في الاهلية وهي مساوات اعتقادية لا تقبل البرهان الحسي ولا تبقى الديمقراطية دون هذا الايمان بالانسان الذي كرمه الله وإن بلغ المتشاركون فيها غاية التعقل فلا يكفي أن يتعقل المواطنون فى المجتيمع الديمقراطي، ولابد أن يبني قعقلهم على مسلمات يعتبرونها جميعا حقيقية.

نحن إذا أمام قيم يفترض فى الديمقراطية أن تكون تجسيما لها، وهذه القيم هي الحرية والعدالة والاخوة والمساواة .وهي كلها قيم روحية والشريعة الإسلامية بنيت على العدل والصدق والحكمة هدفها تنظيم ما بين مختلف العباد من الروابط والمعاملت على وجه ملستقيم يزيل من بينهم أسباب المنافسة والمزاحمة وينشئ فيهم مكانها عاطفة التعاون والتضامن والتساند، ويجدد بكل عدل وتوازن ما للواحد منهم على غيره من الحقوق وما عليه من الواجبات حتى لا يقتصر الامر على أن ينال كل واحد منهم الفرص الكافية لرقيه ونموه حسب كفاءته ومقدرته فقط، بل يكون مع ذلك مساعدا لغيره في ترقية شخصيته وإنمائها أو لا يكون على الأقل سببا للفساد والقلق بمزاحمته له في سبيل رقيه وكماله والديمقراطية تفرض على الساهر على انتهاجها أن يحترز يمن المغريات كما ذكر مؤلف كتاب الادب الكبير "تحرز من سكر السلطة، وسكر المال، وسكر العلم، وسكر المنزلة وسكر الشباب فإنه ليس من شيء إلا وهو ريح جنة تسلب العقل وتذهب الوقار وتصرف القلب و السمع والبصر واللسان عن المنافع "لقد نصحنا عبد الله بن المقفع فى بداية مقالى وها هو يكرر نصحه فى خاتمة مقالى ليت أهل الفكر والعقل والذكر فى مختلف العلوم أن يحذو حذوه لينفعوا الناس.

• ماذا تعني كلمة الديمقراطية؟
• ماذا تتطلب الديمقراطية من جميع المواطنين؟
• كيف تستطيع الإنسانية أن تحصل على المساواة في كل مجال؟
• ترجم :أما التحديات الداخلية التي تواجه العالم الإسلامي ,فهي كثيرة مثل التخلف و الفقر و الاستبداد و التجزئة و عدم التطبيق الرشيد للشريعة الإسلامية و الجهل و الفسد و غيرها.
• Переведите: Не будет преувеличением, если мы скажем, что в нашем мире нет настоящей демократии.

III модуль

• Перевод и пересказ текста:

مؤتمر مدريد لحوار الأديان ...الخطوة والتوقعات

لا شك في أن تعزيز الحوار بين الأديان والثقافات والحضارات يعد من القضايا المهمة في عصرنا الراهن، لما لهذا الحوار من إيجابيات في سبيل تقوية ثقافة التسامح وتقريب وجهات النظر في المشتركات الإنسانية .لذلك جاء المؤتمر العالمي للأديان الذي دعا إليه خادم الحرمين الشريفين الملك عبدال بن عبد العزيز آل لسعود، واختتم أعماله منذ أيام في العاصمة الإسبانية مدريد والذي ركز على محاربة ظاهرة الإرهاب العالمية وتعزيز التسامح واحترام
.الأديان والعديد من القضايا التي تسهم في إزالة العقبات أمام الحوار والتعايش بين الأديان والثقافات الإنسانية
والواقع أن التقارب والانفتاح على الآخر ومحاورته تكون بدلا من الازدراء والاتهام والأحكام المسبقة والتي تزيد من الاحتقان والتوتر والصراع الذي ترفضه الأديان .وقد كان المؤتمر في هذه الأمور إيجابيا وحيويا، لأن الآراء التي طرحت من العديد من المشاركين كانت متعددة المشارب والاتجاهات، وهو الأهم والأجدى للحوار، لأن الآراء والاختلف حول الخروج من الأزمات والتوترات في عالمنا العربي والإسلامي متعددة .صحيح أن مسالة الغرب والإسلام قضية ملتهبة والغرب لا تزال أحكامه المسبقة قائمة، لكن إذا رغبت .النخبة الغربية في الحوار مع العرب والمسلمين أهلا وسهلا ولا ضير في ذلك
إن كلمة الآخر عند العرب والمسلمين تتجه تلقائيا إلى الغرب بحكم العلاقة الملتبسة والصراعية عبر القرون بين الإسلام والغرب، أو الإسلام والمسيحية حتى إن العلاقة اتسمت بعدم الثقة بينهما إلى الآن .وإذا ما تتبعنا صورة هذه العلاقة الملتبسة والمتوترة، فإن الغرب كان البادئ دائما إلى جعل هذه العلاقة يشوبها التوتر والتوجس بدلا من التفاهم والتقارب والاحترام المتبادل عبر حوار جدي وصادق لإيجاد علاقة صحيحة وعادلة .والإشكالية إن الموروث السلبي عند الغرب،الذي غذته بعض دوائر الاستشراق وغيرها من الدوائر،جعلته يتخذ مواقف سلبية ومعادية وغير منصفة للعرب والمسلمين .وهذه الرؤية التي تتلسم برؤية سيكولوجية جامدة للإسلام تكاد تنسف فكر وحضارة وعقلية الآخر المختلف .قد تبلورت هذه الرؤية في فترة ضعف العرب والمسلمين وتراجعهم العلمي والثقافي خصوصا في فترة الاستعمار .وهذه الرؤية الجامدة أيضا في بعض منطلقاتها ."ضخمت "الأنا "الغربي بصورة غير معقولة و وصفت الآخر المختلف بأنه "لا عقلاني
كما تم تغذية الكثير من المفاهيم المغلوطة التي هدفها تشكيل صورة سلبية عن العرب والمسلمين غارقة في شتى التصورات النمطية المنحرفة :إن الإسلام عدواني، متعصب، ذميم، .عدو للحرية، يحتقر المرأة ويجردها من حقوقها الإنسانية، ملستبد، خرافي
وفي العقدين الأخيرين أتاحت الحركات الدينية والسياسية الراديكالية لأجهزة الإعلام
الأوروبية والغربية ولقادة الفكر والسياسة الفرصة أن تعطي للإسلام صورة العدوان والوثوقية والتطرف وكراهية)الغير (ومعاداة القيم المدنية الكبرى الحديثة .وتم نقل هذه الصورة بأشكال متفاوتة من المطابقة أو التحريف أو التعديل فتولد لدى خاصة المسلمين وعامتهم يقين قوي أن الأمم الأوروبية أمم معادية مبغضة وأنه لا فائدة من بذل الجهد في .سبيل تعديل الصورة النمطية العدمية التي الستقرت في مخيلتها الجمعية في أمر دين الإسلام
لكن البعض ربما يجهل أن التشويه والقصاء ومحاولة تدمير الأفكار لا تغير من الواقع شيئا .ومقتضى العدل أن تعطى الأفكار جميعا فرص الحياة والسماع، ليتخلى الناس عن الأفكار الخاطئة طوعا لا كرها، ينبغي أن نزيل الخوف من الأفكار الخطأ، والخوف هو بسبب وهم الناس بأن الحق ضعيف والباطل قوي، وهو ظن سيئ بالحق وبالباطل أيضا؛ .إذ ليس الباطل قويا وليس الحق ضعيفا، وإذا علم الناس الحق ووصل إليهم، فلن يبقى أكثر الناس مع الباطل بل مع الحق
وهذا الصد والرفض والتشويه يفترض ألا يجعلنا نتردد في الحوار مع المختلفين والكارهين أيضا، باعتبار الحوار هو منطق الرسالت السماوية، لأنه يقهر الكلمة الخاطئة والباطلة، ويدحضها بالمنطق والعقل والبرهان .ولذلك كان الحوار ألاس نجاحها، والتقطاب المؤمنين، فأصبحت خالدة بخلود أفكارها ومعطياتها الإيجابية التي نرسخت في "الاذهان والقلوب "— والقرآن الكريم هو نموذج حي دائم لحوار مستمر مع الآخر تارة بأسلوب المحاججة، وأخرى بالجدل الحكيم، وبرة عبر الإيحاء الرمزي للقصة المعبرة؛ فكان الحوار .في القرآن رمز إقناع الآخرين من مختلف التوجهات، بقوة منطقه وسلامة أفكاره وحيوية قيمه
ويمثل الحوار مع الآخر منطلقا مهما للرد على الكثير من المفاهيم والموروثات الخاطئة التي التصقت بالعرب والمسلمين طوال قرون طويلة، وإيجاد قنوات للاتصال مع المؤسسات الثقافية والفكرية والدينية في الغرب للحوار في القضايا العالقة والملتبسة والخلافية، بحيث يتم الحوار على ألسس منهجية وعلمية، فنبدأ بالمتفق عليه حتى يكسب الحوار عناصر النجاح مع الغرب، ويكون ذلك سبيلا إلى الوصول إلى قاسم مشترك بين الفريقين، ول نأتي إلى الشيء المختلف فيه، فلا يمكن أن نلتقي ونقول :نبحث ماذا يجمع بيننا؟ نحن نؤمن .بالله، ولو إيمانا إجماليا، نؤمن بالآخرة، والجزاء الأخروي، نؤمن بعبادة الله وبالقيم الأخلقية، وبثبات هذه القيم، نؤمن بوحدة الإنسانية، وبأن الإنسان مخلوق مكرم
لكن الإشكالية أن بعض الكتاب والباحثين العرب يعتقدون أن الحوار مع الآخر لا فائدة منه، لأن هذا الآخر وهو الغرب في الوقت الراهن، ل يقبل الحوار، وإذا قدر وان انفتح ،للحوار
،فإن هذا الحوار يفتقد أهم شروطه وهو "الندية"، فالغرب هو الأقوى عسكريا وتقنيا واقتصاديا
بما لا تقارن به أية دولة في عالمنا العربي، والإسلامي، ليس هذا فحسب، وإنما ينطلق في خطابه وسياسته إزاء العالم الإسلامي من منطلقات الفرض والهيمنة .وبموازين القوة الراهنة، فإن العلاقات بين الطرفين أشبه بعلاقة الفيل بالنملة .صحيح أن النملة تستطيع أن تزعج الفيل، لكنها لا تستطيع بحال أن تتحداه فضلا عن أن تهزمه، مثل هذه العلاقة ليس لها أن تتيح المجال لإمكانية الحوار، لأن الأقوى والمنتصر هو الذي سيفرض إرادته في .نهاية المطاف ومن ثم فإن مصطلح الحوار سيكون غطاء مهذبا لموقف الإملاء
لكننا نعتقد أيضا بأن هذه النظرة للحوار غير دقيقة، لأن هناك التباسا عند البعض في مفهوم الحوار عنه في التفاوض، فالتفاوض فعلا يحتاج إلى الندية والتوازن، لكن الحوار في أحيان كثيرة لا يحتاج إلى الندية أو التكافؤ، والأنبياء حاوروا أقوامهم من الحكام والمتكبرين والطغاة، وكانوا)عليهم السلام (الطرف الأضعف بمقاييس القوة والندية، ولكن الحوار والجدل والبرهان ثم الإقناع جعل لدعوتهم التأثير والأثر بعكس الجبابرة والطغاة، ولنا في دعوة الرلسول)صلى الله عليه وسلام (وهو الأسوة الحسنة - كيف حاور المشركين وهو الطرف الأضعف .وبالحوار زعزع قناعاتهم الاعتقادية وانتصرت دعوته بتأييد الله عز وجل في النهاية .ولذلك فالحوار يطلب لذاته، بغض النظر عن المعايير والاشتراطات - وإن كانت وجيهة ومقبولة - وهو كذلك مبدأ إسلامي أصيل، يجب أن نحرص عليه للحوار مع الآخر المختلف
حتى وإن كان معاديا وكارها لمعتقداتنا وأفكارنا ...ونعتقد أن الحوار مع الآخر يعتبر الطريق الأمثل لحل إشكالية تضاد الأفكار وتصادمها عند غياب الحوار، فعبر الحوار يستطيع البشر أن يوصلوا للآخرين - من بني جلدتهم - أفكارهم ومعتقداتهم، بالإقناع والتفاهم والاحترام المتبادل الذي يجر عند التجرد والعدل إلى الاعتراف ببعضهم البعض، وهذه هي القاعدة الأساسية التي يجب أن تتفق عليها البشرية ونخبتها .فمع
انقطاع الحوار تبرز التقاطعات البشرية كولسيلة لإيجاد حالة الصدام، وإثبات تسلطها وطغيانها على الآخرين .فمعظم الحروب الدامية والصراعات البشرية ما هي إلا نتيجة .لانقطاع قنوات الحوار، وحلول ألسلحة الصدام التي تتكلم بلغة واحدة غايتها تحطيم الآخر مهما كان الثمن
المؤتمر خطوة إيجابية للحوار لذاته، ولمناقشة المشتركات الإنسانية، وإزالة الكثير من التوجسات والمرارات القديمة التي يجب النظر إليها نظرة عقلانية بعيدة يمن التعصب والاتهام والازدراء الآخر والتهوين من عقيدته وثقافته، وهذه ستكون البداية للتفاهم والتقارب وإبعاد الذين يدون الى الصراع والصدام وكراهية الآخر ونبذه واحتقاره ...ولله الأمر .من قبل ومن بعد

• متى تبلورت الرؤية الغربية للإيلام؟
• لماذا يعتقد بعض الباحثين العرب أن الحوار مع الغرب لا فائدة منه؟
• Переведите: 1. Прогрессивные мыслители исламского мира всемерно поощряют диалог с Западом, верят в его целесообразность и считают его средством разрешения конфликтов и урегулирования разногласий и противоречий. 2. К сожалению, существует высокая вероятность возникновения локальных и региональных войн, а также вооруженных конфликтов в рамках отдельных государств на почве национальных, территориальных и религиозных противоречий.

I модуль

• Перевод и пересказ текста:

استنساخ العقل السلمي على الطريقة المريكية
إذا كانت الآلة العسكرية الأمريكية قد تحركت واستطاعت أن تدمر أفغانستان والعراق، وتستعد للمزيد من التدمير لدول عربية وإسلامية أخرى، ناهيك عن التدمير عن طريق .الوكيل الوحيد "إسرائيل "والذي أصاب ويصيب دول الجوار والفلسطينيين بالطبع، فإن آلة الإعلام والسياسة والقتصاد تحركت بموازاة ذلك وقبل ذلك وبعده
وهكذا فنحن أمام حرب أمريكية شاملة تستددف القضاء على أمتنا وعادة 'استعمارنا الستعمارا مباشرا .وكل هذا مفهوم، ولكن أخطر من الحرب والضرب محاولة تدمير

.الهوية عن طريق الغزو الثقافى والفكري الذي لا نستطيع صده أو رده .وأخطر منه محاولة تغيير مناهج التعليم فى الدول العربية والإسلامية وهي آخر قلاعنا
ولو تم ذلك — لا قدر الله — لكان هذا بداية النهاية الحقيقية لامتنا، لان التعليم هو حجر الاساس فى بناء الشخصية، والمطلوب — من وجها نظرهم — مسخ هذه الشخصية والقضاء على تميزها العقائدى والفكري ومن ثم السياسي والثقافي والحصول بالطبع على نسخة إنسانية مشوهة من النموذج الأمريكي قابلة للتبعية لأمريكا، بل مدمنة ومستمرئة لتلك التبعية وتقبل بدور التابع والخادم بسهولة، وهذا الكلام جزء من مشروع أمريكي واسع النطاق الإعادة صياغة العالم أمريكيا وتسوية النتوءات والتمايزات الثقافية والعقائدية .للشعوب، وبالتالى يصبح العالم ممددا للخضوع للهيمنة الأمريكية بدون مقاومة تذكر
الأخبار تواترت عن تقديم الولايات المتحدة "الأمريكية لعدد من المذكرات إلى الدول
الإسلامية تدعو إلى إعادة النظر في تدريس المناهج الدينية والتاريخية والثقافية، وتغيير كل ما
يتصل فى التاريخ الإسلامي بصد حملات الصليبيين والدعوة 'إلى ما تسمية تلك المذكرات التسامح الديني، والحال أننا أصلا أمة التسامح، ولن يعلمنا اياه الغرب، بل نحن الذين علمنا العالم هذا التسامح وغيره من المفاهيم المتصلة بالعولمة .وإذا أضفنا إلى ذلك التدخل الأمريكى في شؤون القليات، وكذلك الحتجاج على تجريم الشذوذ أو غيره، لأمكننا أن .نفهم ما هو المراد بنا
بالطبع تلك المطالب ليست جديدة"، وحدث شيء منها إبان توقيع مصر اتفاقية كامب ديفيد عام ١٩٧٨ والدخول في منزلق التطبيع مع الكيان الصهيوني، وكذا عندما تم تلسلل الأمريكيين إلى مراكز البحوث التربوية والتعليمية فى مصر عن طريق برنامج المعونات الأمريكية وتم تشويه عدد من المقررات الدراسية، وضغط ساعات اللغة العربية لحساب اللغات الأجنبية وكذلك تغيير المفاهيم وتسريب ما أمكن من المفاهيم المتأمركة .ولكن الجديد هو أن الطلب هذه المرة 'محدد ولا يلجأ الى التسلل بل هو مطلب واضح وحاد وقطعى ..وإلا فالحرب "والأمر شديد الخطورة بالطبع
".ونذكر هنا ما قاله المعلق الأمريكى الشهير توماس فريدمان" :من الآن وحتى السنوات العشر المقبلة سنعمل على الستنلساخ عقل إسلامي يفكر على طريقتنا نحن الأمريكان

• Обсуждение проблем затронутых в тексте.
• ما هي الفقرة الرئيسية لهذا المقال؟
• ماذا تعني عبارة "حرب شاملة"؟
• Переведите: 1. Опасность глобализации заключается в том, что она может уничтожить национальное своеобразие и особенности разных народов. 2. Мы не потерпим вмешательство США во внутренние дела нашей страны.

II модуль

• Перевод и пересказ текста:
مشاهدة الرسوم المتحركة تعزز الذاتية والعنف في نفوس الأطفال

أكدت دراسات علمية حديثة أن هناك علاقة وثيقة الصلة بين ما يشاهده الطفل العربي من رسوم متحركة وما يرتكبه من سلوكيات عدوانية تتسم بالعنف حيال الآخرين، حيث تعمل هذه البرايمج الموجهة على صياغة شخصية ونفسية الطفل بصورة تتنافى مع قيم وتقاليد المجتمعات العربية والإسلامية كما تعزز لدى الأطفال قيم الذاتية وحب النفس وهي بلا شك .قيم تتعارض مع تعاليم الدين الإسلامي
وعوضا عن القادة الفاتحين والأئمة العظماء قام الطفال بإحلال الأبطال الوهميين كسوبرمان والرجل الوطواط فضاعت لديهم القدوة الحسنة، وفي ظل غياب الرقابة الأسرية وعدم .إدراكها لخطورة ما يشاهده الطفل من برامج مستوردة لديهم فإنه لا يشاهد عروضا مسلية فحسب بل يشاهد عرضا ينقل له نسقا ثقافيا متكاملا مخالفا لتعاليم الدين
ولأن الرسوم المتحركة التي تشكل النسبة الأعلى لما يشاهده الأطفال تلاقي نجاحا كبيرا عندهم و تحثهم على متابعتها وتقليد أبطالها الأسطوريين فإن هناك حاجة إلى تشجيع المنتج المحلي الذي يراعي خصوصية المجتمعات العربية الإسلامية والبحث عن شخصيات كرتونية من التراث العربي القديم تعبر عن ثوابتنا وقيمنا وتقاليدنا.إدريس ملكاوي .الاختصاصي الاجتماعي أكد أن الرسوم المتحركة التي يتابعها أطفالنا هي مادة صنعت وصممت في مجتمعات أخرى
وبالتالي فإن تركيزها سيكون على قيم تلك المجتمعات التي لا تثير مضامينها أي استغراب لديهم، مشيرا إلى أن الخطورة في هذه الرسوم تقدم للطفل العربي بصورة مشوقة وبألوان .وأشكال جاذبة تشد الأطفال إليها ويكون تأثيرها قوي جدا يفوق تأثير المدرلسة والمنزل
وطالب أيضا بتقديم بدائل تربوية أخرى مثل إلحاق الطفل بمراكز لتحفيظ القرآن ولممارسة الهوايات كالقراءة والرياضة لابقاء الطفل في أجواء مغايرة غير الجلوس لساعات .طويلة أمام التلفاز
وقال إن البديل يجب أن تتبناه مؤسسات عربية لا أفراد كي تنجح في تقديم البدائل الإسلامية القادرة على المنافسة، والتعاون على ذلك والتنسيق بين الحكومات العربية لتتخذ هذه البرامج صفة الديمومة لأنه لا يمكن لنا منافسة المطروح إلا بوجود مؤسسات متخصصة لديها القدرة على إنتاج الأفلام الكرتونية لتكون البديل لما يشاهده الطفل حاليا بما يتناسلب .مع قيمنا لتصبح برامج الأطفال ولسيلة لتغذية عقولهم بالثقافة المتنوعة واللغة السليمة وفتح آفاق متنوعة لتكوين صورة ذهنية واقية عن العالم المحيط
عوالم جديدة
واستعرضت هدى مهتار الاختصاصية التربوية في وزارة التربية الفوائد التي يجنيها الطفل من مشاهدة الأفلام الكرتونية حيث تنمي من وجهة نظرها خيال الطفل ين خلال نقله .إلى عوالم جديدة
وتزويده بمعلومات علمية وتثقيفية متنوعة بأسلوب سهل جذاب ومشوق، الأمر الذي يكسب الطفل معارف متقدمة في مرحلة مبكرة، كما أن بعض القنوات الخاصة بالأطفال .كسبيس تون تقدم للطفل البرامج بلغة عربية فصيحة تساهم في تجويد اللغة وإعطاء الطفل مخزونا هائلا من المصطلحات باعتبار أن اللغة الأم هي أداة النمو المعرفي الأولى
مشيرة في السياق ذاته أن البرامج التي يتابعها الأطفال يجب أن تخضع لرقابة أسرية فليس كل منتج يصلح أن يشاهده الأطفال فبعض الرسوم المتحركة توفر جرعة هائلة من .عنصري الإثارة والتشويق لتصبح مشاهد العنف مفضلة لديهم
ويأخذون بتقليدها شيئا فشيئا مما يفسر إقدام بعضهم على القيام بممارسات عنيفة مارسها أبطالهم المفضلين في المسلسلت الكرتونية كالرجل الخارق.ونبهت إلى ضرورة تحديد .الأوقات المناسبة لمشاهدة التلفاز مع الإشراف المباشر من قبل الوالدين دون إطلاق العنان للأطفال في الاختيار ومحاولة البحث عن بدائل مناسبة
محمود جمال طالب في الصف السابع يرى أن الرسوم المتحركة كبوباي وكونان وأبطال الديجيتال من أفضل البرامج التي يحب مشاهدتها، مشيرا إلى انه يقضي حوالي ٤ ساعات أمام شاشة التلفاز .وترى شقيقته فرح أن فله وباربي وعالم ميكي ماوس الأجمل على الإطلاق، مؤكدة أنها لم تشاهد أي برنامج كرتوني عربي الإنتاج وإنها تقضي عطلتها الصيفية .في متابعة الرسوم المتحركة خاصة في ظل وجود قنوات فضائية متخصصة
أسماء يوسف والدة طفل في الخامسة من عمره أكدت أن أكثر ما يشد انتباه ابنها هي مغامرات توم وجيري، مبدية في السياق ذاته تخوفا شديدا من تقليده لحركاتهم خاصة المتعلقة .بوقوعهم من الأماكن العالية أو حتى التدخين وإيذاء بعضهم لبعض بقالب كوميدي مضحك
وقالت إنها تعمد إلى شغل طفلها بالتلفاز ليتسنى لها متابعة أعمالها المنزلية دون أن تتنبه لما يشاهده أو لخطورة ما يقتبسه من المسلسلت الكرتونية المعروضة، مضيفة أن على .وزارات العلم العربية أن تنتقي ما يعرض وتحجب كل ما من شانه بث السلبيات في نفوس الصغار
محاكاة الخيال
أكدت فاطمة السجواني الاختصاصية النفسية أن الطفل بطبيعة الحال تجذب انتباهه الأشياء التي تحاكي الخيال وبالتالي يتعلق بها أكثر من الواقع الملموس فيقلد الشخصية الكرتونية .بكل الحركات والإيماءات وهنا نجد كثيرون يتوحدون مع هذه الشخصيات ولاتصبح لديهم القدرة على التفريق بين الواقع والخيال
مشيرة إلى أن علماء الاجتماع اكتشفوا التأثير الكبير الذي تلعبه الرسوم الكرتونية المتحركة على ذات الطفل باعتبارها الأقرب إلى نضجه العقلي فاتخذوها وسيلة لصياغة سلوك .الطفل وغرس القيم المرغوبة فيه فهو يقلد الحركات والأصوات والسلوكيات بصورة تلقائية
وشددت على ضرورة انتقاء المادة التي يشاهدها الطفل لأنها تعلمه السوكيات وبعضها يكون بالغ الخطورة وكثيرة هي القصص التي سمعناها عن أطفال قلدوا سوبر مان وسقطوا .من أماكن مرتفعة ، كما دعت إلى اختيار رسوم تكون أكثر قربا من قيمنا وواقعنا وأن تكون اللغة المستخديمة راقية لأن الأطفال يقتبسون كلامهم من الرسوم

• على ما تحث الرسوم المتحركة الأطفال؟
• ما الفوائد من مشاهدة الرسوم الكرتونية المتحركة؟

• Переведите: 1. К большому сожалению, современные дети значительно больше времени уделяют телевизору и компьютеру, чем чтению книг и спорту. 2. Просмотр полезных мультфильмов и познавательных программ на литературном арабском языке способствует повышению грамотности арабских детей и обогащает их огромным количеством новых понятий и терминов.

III модуль

• Перевод и пересказ текста:
الاستنساخ البشري بين الرفض والقبول!

في الثالث والعشرين من شهر فبراير ١٩٩٧ فاجأت العالم مجموعة من علماء الوراثة البريطانيين بقيادة "إيان.يلموت "في معهد "روزلين "بجنوب "أوبنر "بأكتلندا، معلنين نجاح أول تجربة للاستنساخ الجسدي)أو التكاثر غير الجنسي (أسفرت عن ولادة النعجة٠ "دوللي "بعد أن أخذت خلية من ضرع نعجة بالغة، وتم تربيتها في المعمل لمدة ستة أيام ثم جيء ببيضة غير مخصبة من نعجة أخرى، وتم نزع نواتها بما تحويه من مادة ورانية، وتم وضع نواة الخلية المأخوذة من ضرع النعجة الاولي بدلا منها، وفي وجود شرارة كهربائية تم التحام هذه النواة في بيضة النعجة الثانية الخالية من النواة، ثم تم زرع الجنين الذي نتج عن هذا الالتحام في نعجة ثالثة، وبعد انتهاء مدة الحمل، أنجبت النعجة)دوللي (!التي صارت أشهر نعجة في التاريخ

ومنذ هذا التاريخ، وهناك حديث وجدل لا ينتهيان حول الاستنساخ الذي فجر الكثير من التساؤلات بعد أن أنهى الاعتقاد بأنه لا يمكن لانثى أن تحمل إلا بتخصيب بيضتها بحيوان منوي من ذكر، وأصبح من السهل الاستغناء عن الحيوان المنوي، واستبدال خلية من أي حيوان غير منوي به!

موقف عالمي واحد

ومنذ أعلن عن الاستنساخ كان الموقف الديني والأخلقي والقانوني واحد بطول العالم

وعرضه، وهو ,تحريم وتجريم تطبيق تقنيات الاستنساخ على الانسان مع جواز الاستفادة٠ منها فيما يتصل بالحيواذ والنبات، واتفقت كل المؤسسات الدينية والمجامع الفقهية والمرجعيات الدينية الإسلايمية على الفتوى بالتحريم القاطع للاستنساخ البشري، حتى أن مجمع البحوث الإسلامية أوصى بتطبيق حد الحرابة على من يطبقون تقنيات الاستنساخ على البشر، وتكاد هذه الفتوى أن تكون مستقرة في أنحاء العالم الإسلامي، ويناظرها في العالم المسيحي فتاوى من الكنيسة الكاثوليكية والأرثوذكسية تحمل نفس المعنى، وتسير في هذا الاتجاه.

دراسة جديدة

لكن الجديد في هذا الموضوع هو دراسة شرعية لعالم أزهري، تفتح الباب للحديث عن حالت معينة يمكن أن يكون فيها الاستنساخ البشري جائزا من الناحية الشرعية إذا توافرت له ظروف وضيمانات بعينها.

البحث الذي يتوقع أن يثير اهتماما في الأوساط الفقهية أعده د .محمد رأفت عثمان، أستاذ الفقه المقارن بكلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر الشريف عن الاستنساخ في ضوء القواعد الشرعية، وألقاه في المؤتمر الذي عقده المجلس الأعلى للثقافة بمصر عن "القانون وتطور علوم البيولوجيا "الذي شهد عددا من الاجتهادات الفقهية في مجال الثورة البيولوجية ويمنها الاستنساخ.

د .رأفت عثمان يؤكد في بحثه)الذي قدم فيه إحاطة علمية وافية لموضوع الاستنساخ(أن هناك أكثر من حالة للاستنساخ البشري يجب التمييز بين كل منها، وألا تأخذ جميعها نفس الحكم الشرعي، وميز بين ست صور للاستنساخ البشري، يمكن الفتوى في أربعة منها بالتحريم القاطع، في حين أن حالتين منها أفتى بالتوقف بشأنها، وعدم الفتوى بالتحريم أو الإباحة، لحين معرفة النتائج التي سيتحدد بها القول بالإباحة أو التحريم.

الصورة الأولى :أولى الصور الست التي ميزها د .رأفت عثمان هي أن يكون الاستنساخ بأخذ نواة خلية من أنثى لتوضع في بويضة أنثى أخرى بعد نزع نواتها، ثم الزرع النهائي في الرحم، وهذه الحالة من الاستنساخ البشري أفتى بحرمتها تماما؛ وفقا لعدة قواعد أصولية وفقهية، أولها قاعدة القياس على حرمة الاستمتاع الجنسي بين أفراد النوع الواحد)السحاق بين الإناث واللواط بين الذكور (فإذا كان الاستمتاع الجنسي بين أفراد النوع الواحد .حراما؛ فالإنجاب أولى بالحرمة، وكذلك سدا للذرائع؛ لانها لو شاعت بين النساء؛ لأدت إلى انتشار الرذيلة، وكذلك منعا للضرر النفسي والاجتماعي الذي سيقع على المولودة.

الصورة الثانية :هي أخذ نواة من خلية امرأة لتوضع في بويضة نفس المرأة، وهي حرام كالحالة السابقة، وأدلة التحريم هي نفس الأدلة.

الصورة الثالثة :هي أن تكون النواة من خلية ذكر حيواني في بويضة امرأة، والحكم فيها هو التحريم القاطع؛ لأنه عبث ونشويه لخلق الله؛ إذ سينتج مخلوقا جديدا بالمرة.

والصورة الرابعة :هي أن تكون النواة من خلية ذكر إنسان، ولكن ليس زوجا للمرأة صاحبة البويضة، والحكم فيها التحريم أيضا؛ لانه في معنى الزنى، وإن كان ليس زنى حيا لعدم توافر أركانه، ولكنه يؤدي إلى ما يؤدي إليه الزنى من اختلاط الأنساب، ومن ثم ينطبق عليه نفس الحكم.

الصور الأربعة السابقة، يذهب د .رأفت عثمان إلى تحريمها تحريما قطعيا متفقا مع إجماع العلماء في تحريم الاستنساخ البشري، لكن هناك صورتين يرى د .رأفت عثمان التوقف فيهما، ولا يذهب إلى ما ذهب إليه جمهور العلماء بالتحريم.

الصورة الأولي :تكون فيها النواة التي تحمل المادة الوراثية من خلية ذكر إنسان)زوج (توضع في بويضة امرأة)زوجته (بشرط أن يكون ما زال حيا)أي الإنجاب اللاجنسي بين الزوجين (فهو يفتي بالتوقف في مثل هذه الحالة دون القول بالتحريم أو بالإباحة؛ انتظارا لنتائج الأبحاث والتجارب، في مجال الاستنساخ؛ فإذا كانت النتائج طفلا مشوها غير سوي في أي من جوانب التكوين الجسمي والنفسي والاجتماعي؛ فيكون الحكم هو التحريم القاطع، أما إذا كان الطفل المولود بهذه الطريقة طبيعيا لا تشوبه شائبة؛ فيصبح الحكم في هذه الحالة محل مناقشة العلماء من كل الشخصيات العلمية والإنسانية واليقهية، حيث يبدو ساعتها أن الزوج الذي لا يستطيع النجاب بالطريق الطبيعي)الجنسي (صاحب حق في اللجوء إلى الاستنساخ البشري وفق هذه الطريقة.

أما الصورة الثانية :فهي المعروفة بالتوأم السيامي أو المتطابق، وهي صورة للاستنساخ البشري لا يستغنى فيها عن الحيوان اليمنوي، كما في الحالت السابقة، وإنما هي محاولة لولادة٠ أكثر من مولود يشتركون في نفس الصفات الوراثية كالتوائم، وتتم عن طريق تخصيب البويضة بالحيوان المنوي في طبق خارج الرحم، وتقسيم الخلية الناتجة عن هذا التلقيح لأكثر من خلية تتطابق جميعها وتحمل نفسى الصفات الوراثية، وهو يفتي فيها بالتوقف دون القول بالتحريم أو بالإباحة؛ انتظارا لنتائج تجارب الاستنساخ، وما سشفر عنه.

وليس هذه دعوة أو فتوى للاستنساخ البشري، وإنما هو اتباع لمنهج علماء السلف في الفقه الإسلامي في توقع الحادثين، وافتراض قضايا لم تحدث، ثم الاجتهاد في بيان أحكامها)أو ما يعرف بالفقه الفرضي (فهو على قناعة بأنه بالرغم من تشديد القوانين والتشريعات الدولية على تجريم وتحريم الاستنساخ البشري؛ فإن ذلك لن يمنع حدوث استنساخ بشري بسبب سهولة هذا النوع من العمليات التي يستطيع أي مركز أطفال أنابيب إجراءها بعيدا عن الرقابة؛ فهي ليست أصعب جهدا أو أكثر تكلفة من القنبلة الذرية التي لا يتوقف (تصنيعها بالرغم من الحظر وارتفاع التكلفة، خاصة في ظل تراجع الوازع الأخلاقي والديني، وانتشار العبث مع ضعف الرقابة.

ومن ثم، يؤكد د .رأفت عثمان أن فتواه مرتبطة بوقوع المحظور، وحدوث استنساخ بشري فعلا.

• ما معنى الاستنساخ البشري؟
• هل الاستنساخ البشري مفيد للإنسانية؟

I модуль

• Типичные языковые клише в языке арабской прессы;
• Использование изобразительно-выразительных средств в языке арабской прессы.
•

II модуль

• Особенности общественно-политических материалов арабской прессы;

III модуль

• Использование изобразительно-выразительных средств в языке арабской прессы;

формирования компетенции ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-19, ПК-20 при подготовке рефератов студентами:
1 модуль
• Особенности языка арабской прессы
• Возникновение языка арабской прессы
• Основные периоды формирования языка арабской прессы
• Лингвистические особенности международной арабской газеты «الأوسط الشرق»
• Лингвистические особенности египетской газеты «الجمهورية»
• Лингвистические особенности египетской газеты «الأهرام»
• Лингвистические особенности материалов Интернет-сайта «اليوم روسيا»
• Лингвистические особенности материалов Интернет-сайта «الجزيرة»
• Лингвистические особенности материалов Интернет-сайта «العربية»
• Лингвистические особенности журнала «المجتمع»
• Лексические особенности языка арабской прессы
• Языковые клише в языке арабской прессы
• Политические термины в языке арабской прессы
• Экономические термины в языке арабской прессы
• Неологизмы в языке арабской прессы
• Иноязычные заимствования в языке арабской прессы
• Фразеологические единицы в языке арабской прессы
• Пословицы и поговорки в языке арабской прессы
• Лексические особенности арабских газет
• Лексические особенности арабских Интернет-сайтов
2 модуль
• Грамматические особенности языка арабской прессы
• Глагольные породы в языке арабской прессы
• Именное предложение в языке арабской прессы
• Сослагательное наклонение в языке арабской прессы
• Числительные в языке арабской прессы
• Причастие действительного залога в языке арабской прессы
• Причастие страдательного залога в языке арабской прессы
• Несогласованное определение в языке арабской прессы
• Сложносочиненные предложения в языке арабской прессы
• Сложноподчиненные предложения в языке арабской прессы
• Стилистические особенности языка арабской прессы
• Тропы в языке арабской прессы
• Стилистические фигуры в языке арабской прессы
• Стилистическое использование синонимов в языке арабской прессы
• Стилистическое использование антонимов в языке арабской прессы
• Стилистическое использование фразеологизмов в языке арабской прессы
• Стилистическое использование пословиц и поговорок в языке арабской прессы
• Стилистические особенности языка арабских газет
• Стилистические особенности языка арабских журналов
• Стилистические особенности языка арабских Интернет-сайтов
3 модуль
• Особенности перевода общественно-политических статей
• Перевод языковых клише
• Теория эквивалентности при переводе фразеологических единиц
• Особенности перевода фразеологизмов в языке арабской прессы
• Особенности перевода паремий в языке арабской прессы
• Особенности перевода заимствованной лексики в языке арабской прессы
• Особенности перевода общественно-политических материалов арабских журналов
• Особенности перевода общественно-политических материалов Интернет-сайта «اليوم روسيا»
• Особенности перевода общественно-политических материалов Интернет-сайта «الجزيرة»
• Особенности перевода общественно-политических материалов Интернет-сайта «العربية»
• Особенности перевода экономических статей
• Особенности перевода экономических терминов
• Особенности перевода заимствованной лексики в экономических статьях
• Перевод имен существительных в экономических статьях
• Перевод глаголов в экономических статьях
• Перевод прилагательных в экономических статьях

• Особенности перевода экономических материалов арабских журналов
• Особенности перевода экономических материалов Интернет-сайта «اليوم روسيا»
• Особенности перевода экономических материалов Интернет-сайта «الجزيرة»
• Особенности перевода экономических материалов Интернет-сайта «العربية»

1 модуль

1. Дайте общую характеристику языку арабской прессы.
2. Расскажите об основных арабских средствах массовой информации: газетах, журналах, Интернет-ресурсов.
3. Составьте краткий план текста «الإسلامي العالم تواجه التى التحديات» на арабском языке.
4. Переведите следующие слова и выражения на русский язык: شرعي غير
تعصب ,إستبداد , تدهور ,ثم من
5. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык: обладать (чем-либо), огромный, колоссальный, соблюдение прав человека, взятка, подкуп, изображать, представлять
6. Общие сведения о лексических особенностях языка арабской прессы.
7. Неологизмы и архаизмы в языке арабской прессы.
8. Заимствованная лексика в языке арабской прессы.
9. Составьте краткий план текста «استنساخ العقل الإسلامي على الطريقة الأمريكية» на арабском языке.
10. Переведите следующие слова и выражения на русский язык: تشبع ,لا حياة لمن تنادي , شبكات وساطة شهامة ,طمأنينة
11. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык: соседние страны, глобализация, трудное положение, ясный, очевидный, обозреватель, комментатор

2 модуль
1. Расскажите о грамматических особенностях языка арабской прессы.
2. Наклонения глагола в языке арабской прессы.
3. Количественные, порядковые и дробные числительные в языке арабской прессы.
4. Составьте краткий план текста «الديمقراطية الحقيقية ..حكم الآلهة لا حكم البشر» на арабском языке.
5. Переведите следующие слова и выражения на русский язык: إقبال على ,انعقاد ,اطلاع على ,تطرق إلى ,جهاز محاكاة
6. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык: недовольный, неприятный, личное благо, ощутимый, материальный, важность, серьезность, фактический, реальный, направляться
7. Расскажите о стилистических особенностях языка арабской прессы.
8. Тропы и стилистические фигуры в языке арабской прессы.
9. Составьте краткий план текста «الصحي المجال في الإسلام سياسة» на арабском языке.
10. Переведите следующие слова и выражения на русский язык: إيذاء ,خارق رجل ,استغرابا أثار ,نسق ,سلوكيات
11. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык: внезапная смерть, ревизор, контролер, категорический запрет, изложение, донорство
3 модуль

I. Расскажите об особенностях перевода общественно-политических материалов
1. Особенности перевода политических терминов в языке арабской прессы.
2. Составьте краткий план текста «مؤتمر مدريد لحوار الأديان ...الخطوة والتوقعات» на арабском языке.
3. Переведите следующие слова и выражения на русский язык:
قائم
أجدى
تراجع
منحرف
رسالة سماوية
4. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык:
зародыш, эмбрион
предлог, оправдание
искажать, дискредитировать
гипотетический
обстоятельство, условие
6. Расскажите об особенностях перевода экономических материалов арабской прессы.
7. Особенности перевода экономических терминов в языке арабской прессы.
8. Особенности перевода заимствованной лексики в экономических материалах языка арабской прессы.
9. Составьте краткий план текста «يرفض والإسلام الرحيم بالقتل تسمح بريطانيا» на арабском языке.
10. Переведите следующие слова и выражения на русский язык:
إجلال
إلا أن
أملى على
أدى إلى
خطوط بيانية
11. Переведите следующие слова и выражения на арабский язык:
прецедент
состояние здоровья
совокупность
генный

уподоблять

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I. Ответьте на один из следующих вопросов:

1. Цель, задачи и функции языка арабской прессы.
2. Возникновение и развитие языка арабской прессы.
3. Основные арабские средства массовой информации: газеты, журналы, Интернет-ресурсы.
4. Особенности арабских средств массовой информации.
5. Общие сведения о лексических особенностях языка арабской прессы.
6. Типичные языковые клише в языке арабской прессы.
7. Использование политических, экономических, научных, религиозных и др. терминов в языке арабской прессы.
8. Неологизмы и архаизмы в языке арабской прессы. Заимствованная лексика в языке арабской прессы.
9. Фразеологические единицы и паремии в языке арабской прессы.
10. Общие сведения о грамматических особенностях языка арабской прессы.
11. Именные и глагольные предложения в языке арабской прессы.
12. Наклонения глагола в языке арабской прессы.
13. Согласованные и несогласованные определения в языке арабской прессы.
14. Общие сведения о стилистических особенностях языка арабской прессы.
15. Использование изобразительно-выразительных средств в языке арабской прессы.
16. Стилистическое использование синонимов и антонимов в языке арабской прессы.
17. Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы.
18. Особенности перевода экономических материалов арабской прессы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос студентов на практических занятиях
Анализ и перевод материалов арабской прессы
Подготовка рефератов
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г., Муратов М.Р.	Практикум по языку мусульманских СМИ: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367961
Л1.2	Абдурахманов А.И.	Арабский язык. Деловая документация + язык прессы	Махачкала: Изд. дом "СИМОЛПРЕСС", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Зиганшин Э.М.	Стилистика арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367887

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Язык арабской прессы» обязательным является посещение всех занятий. Присутствуя на уроке, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

На практических занятиях перед студентами ставится задача сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать курс языка арабской прессы, изучать дополнительную литературу по данному разделу. В процессе изучения особенностей языка арабской прессы и подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самоконтроль. С этой целью каждый студент после изучения учебной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля, указанных в плане практического занятия. Успех в изучении языка арабской прессы зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару и практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара (практического занятия), конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Язык арабской прессы» и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.
3. Анализ и перевод материалов арабской прессы (газетных статей).
4. Подготовку рефератов.
5. Написание научных статей.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Устный опрос студентов на	3	3	3
2	Анализ и перевод	6	6	6
3	Подготовка рефератов	7	7	4
4	Контрольная работа	10	14	11
Итого по модулям		26	30	24
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Учебная практика(педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 106

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика(педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплин "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" в течение 3 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка" / "Развитие навыков обучению чтению на арабском языке", "Методика преподавания иностранных языков"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	значение, роль и место информации в развитии современного общества
Уровень 2	методы поиска актуальной инфор-мации в глобальных компьютерных сетях
Уровень 3	системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподава-ния иностранных языков»
Уметь:	
Уровень 1	организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на при-менении развивающих образова-тельных программ
Уровень 2	реализовать навыки обучения фо-нетике, лексике, грамматике, ауди-рованию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострано-ведению в практической деятельно-сти
Уровень 3	грамотно строить основной компо-нент учебного процесса – урок

Владеть:	
Уровень 1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
Уровень 2	навыками работы с компьютером как средством управления инфор-мацией
Уровень 3	научными принципами, позволяю-щими объективно изучать методику преподавания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном уровне
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем уровне
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом ур

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровн
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровн
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на продвинутом уровне

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Знать:	
Уровень 1	достижения отечественного педагогического наследия
Уровень 2	достижения зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	современные направления и концепции обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	решать конкретные методические задачи базового уровня
Уровень 2	решать конкретные методические задачи среднего уровня
Уровень 3	решать конкретные методические задачи продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе достижений отечественного педагогического наследия
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе достижений зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе современных направления и концепции обучения иностранным языкам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
3.1.2	методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
3.2.2	оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
3.3.2	основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
3.3.3	международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 4 семестр						
1.1	Установочная лекция по организации и проведению практики /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Изучение опыта преподования и методических приемов ведущих преподавателей организации в ходе посещения занятий по дисциплине	4	40	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам /Ср/	4	20	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы /Ср/	4	30	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Подготовка материалов для практических работ,составление презентаций, задач,тестов и т.д. для студентов по заданию руководителя практики от организации /Ср/	4	16	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выдающиеся российские востоковеды и арабисты. Их вклад в мето-дику изучения арабского языка.
2. Назовите наиболее известные учебные пособия отечественных ара-бистов и востоковедов.
3. Назовите основные классические труды по арабской грамматике.
4. В чем отличия отечественных и зарубежных методических комплек-сов по арабскому языку?
5. Взгляд современной методической науки на изучение грамматики.
6. Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции.
7. Существующие общие и частные методик обучения иностранному языку.
8. Ключевые этапы формирования грамматических навыков.
9. Распределение времени на уроке иностранного языка.
10. Формирование грамматических навыков на уроке арабского языка.
11. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе методики обучения арабскому языку.
12. Коммуникативная целеустановка при обучении грамматике арабского языка.
13. Виды грамматических упражнений.
14. Принципы применения современных информационных техно-логий при обучении грамматике арабского языка.
15. Самостоятельная работа учащихся при формировании и за-креплении грамматических навыков.
16. Какие применяют средства при введении грамматического ма-териала?
17. Опишите принципы организации грамматического материала.
18. Какие допустимые рамки при комбинировании методов обуче-ния арабской грамматике?
19. В чем важность текста при обучении грамматике.
20. Какова роль внешкольных занятий и мероприятий по арабско-му языку в формировании мотивации учащихся к изучению арабско-го языка?
21. Кратко опишите основные этапы формирования грамматиче-ских навыков.
22. Какие типичные ошибки совершаются при комбинировании ме-тодов обучения арабской грамматике?
23. Перечислите основные виды речевых упражнений.
24. В чем заключается эффективность использования внешкольных занятий и мероприятий?
25. Перечислите основные цели обучения грамматике арабского языка.
26. Какие существуют виды занятий по изучению иностранного языка?
27. В чем заключаются отличительные особенности грамматики арабского языка?
28. Какова заслуга отечественной школы арабистики в формиро-вании методов обучения грамматическим навыкам?
29. В чем состояли основные отличия в подходах российских уче-ных от сложившейся традиционной системы обучения грамматике?
30. Какой объем грамматического материала следует вводить на начальном этапе обучения?
31. Какова функция учебника в формировании грамматических навыков?
32. Назовите основные методические принципы обучения грамма-тике арабского языка с точки зрения современной методической науки.
33. Перечислите отличия общих и частных методик обучения арабской грамматике.
34. Перечислите основные этапы формирования грамматических навыков.
35. Какие существуют виды самостоятельной работы обучающих-ся?
36. Какие грамматические разделы являются обязательными для усвоения?
37. Перечислите наиболее известные частные методики обучения арабскому языку.
38. В чем будет заключаться отличие методов подачи грамматиче-ского материала в разных возрастных группах обучающихся?
39. Как зависит использование различных методик арабского язы-ка от возраста обучаемого?
40. Какие отличительные характеристики начального этапа фор-мирования грамматических навыков?
41. Укажите основные способы закрепления изученного граммати-ческого материала.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств
Комплексная оценка по практике формируется из оценок за посещение занятий по дисциплинам, знаниие теории методики преподования арабского языка, способность к анализу посещенных уроков и письменного отчета о прохождении учебной практики
5.4. Перечень видов оценочных средств
- Оформление отчетной документации - Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367862
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.4	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
Студент должен выполнить следующие виды работы во время практики:
1 Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение по местам практики; разъясняются задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной доку-ментации; права и обязанности практикантов.
2 Знакомство с местом прохождения практики: тип учебного заведения; методическая база; педагогический состав; традиции учебного заведения; инновации в обучении иностранным языкам, применяемые в учебном заведении; работа секции по иностранным языка; правила внутреннего распорядка.
3 Посещение занятий.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе про-хождения практики и пути их решения.
1. По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.
2. Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.
3. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики на кафедру.
Рекомендации по оформлению отчета о практике
На основании материалов дневника пишется отчет о практике, который включает в себя:
1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя практики от организации.
Отчет должен отражать оценку тех знаний и навыков, которые студент приобрел в ходе практики.
В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами практики:
- анализирует систему работы преподавателей иностранного языка;
- заполняет дневник практики, где кратко излагает содержание каждого посещенного урока.
4. Материалы, устанавливающие формы, содержание и порядок промежуточной аттестации по практике
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики руководителю практики.
На аттестацию студенты должны предоставить отчет по практике, который включает в себя следующие документы:
1. дневник практики;

2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя практики от организации.
Объем отчетных материалов не регламентирован.
Комплексная оценка по практике формируется из оценок за посещение занятий по дисциплинам, знание теории методики преподавания арабского языка, способность к анализу посещенных уроков и письменного отчета о прохождении учебной практики.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

Производственная практика (педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	для успешного прохождения данной практики необходимо освоение следующих дисциплин:
2.1.2	"Практический курс арабского языка" с 1 по 5 семестры
2.1.3	"Методика преподования иностранных языков
2.1.4	"Практикум по культуре речевого общения арабского языка
2.1.5	"Теоретическая фонетика арабского языка"
2.1.6	"Лексикология арабского языка"
2.1.7	"Теоретическая грамматика арабского языка"
2.1.8	и прохождение учебной практики (педагогической)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные информационно-поисковые и экспертные системы
Уровень 2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонен-тов компьютерных сетей

Уровень 3	общую характеристику словарного состава современного иностранно-го языка, его специфические осо-бенности и системную организа-цию, структурные и деривационные типы входящих в него слов
Уметь:	
Уровень 1	системно анализировать и выби-рать образовательные концепции
Уровень 2	работать с основными информаци-онно-поисковыми и экспертными системами
Уровень 3	совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере дело-вого общения на арабском языке
Владеть:	
Уровень 1	способами ориентации в профессиональных источниках информации
Уровень 2	основными компонентами культуры мышления; умением анализиро-вать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень 3	техникой запоминания новых лек-сических единиц для пополнения словарного запаса

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне

Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном уровне
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем уровне
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом уров

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы адаптации в социуме
Уровень 2	основы распределения ролей в команде
Уровень 3	основы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие в команде на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять социальное взаимодействие в команде на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять социальное взаимодействие в команде на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью реализовывать свою роль в команде на начальном уровне
Уровень 2	способностью реализовывать свою роль в команде на среднем уровне
Уровень 3	способностью реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания

Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	принципы анализа текста на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	применять принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	применять принципы анализа текста на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими нормами изучаемых языков
Уровень 2	лексическими нормами изучаемых языков
Уровень 3	стилистическими нормами изучаемых языков

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	основы переводоведения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике основы переводоведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	этикой письменного и устного перевода на начальном уровне
Уровень 2	этикой письменного и устного перевода на среднем уровне
Уровень 3	этикой письменного и устного перевода на продвинутом уровне

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	этикет межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	этикет межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	этикет межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на начальном уровне

Уровень 2	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на среднем уровне
Уровень 3	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на начальном уровне
Уровень 2	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на продвинутом уровне

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	принципы образования устных и письменных дискуссий на арабском языке
Уровень 2	принципы образования устных и письменных дискуссий на английском языке
Уровень 3	принципы образования устных и письменных дискуссий на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на среднем уровне

Уровень 3	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на начальном уровне
Уровень 2	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на среднем уровне
Уровень 3	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на продвинутом уровне

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	основные произведения иностранной прозы
Уровень 2	основные произведения иностранной поэзии
Уровень 3	авторов лучших иностранных произведений литературы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподава-ния иностранных языков», владеть её терминологией
3.2	**Уметь:**
3.2.1	решать стандартными способами основные типы задач в области лингви-стического обеспечения информационных и дру-гих прикладных систем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормами этикета, приня-тыми в различных ситу-ациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых пе-реговоров, обеспечение переговоров официаль-ных делегаций)
3.3.2	основными математико-статистическими метода-ми обработки лингвисти-ческой информации с учетом элементов про-граммирования и авто-матической обработки лингвистических корпу-сов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 6 семестр						

1.1	Установочная лекция по организации и проведению практики /Лек/	6	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету /Ср/	6	80	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы /Ср/	6	60	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	Проведение открытого урока по дисциплине /Ср/	6	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Участие в воспитательной работе со студентами /Ср/	6	42	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Оформление отчетной документации /Ср/	6	30	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- План урока
- Проведение открытого занятия

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении производственной практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.4	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По итогам этой работы студенту выставляется оценка.
Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.
Отчет о прохождении практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:
− место и время прохождения практики;
− ФИО руководителя практики
− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
− указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.
Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.
В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.
К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков, аудио или видео проведенных уроков и другие материалы.
Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, посвященной практике. В ходе работы конференции студент сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

Производственная практика (научно-исследовательская)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	требования к предварительной подготовки обучающегося базируется на материале следующих дисциплин:
2.1.2	"Практический курс арабского языка"
2.1.3	"Практикум по культуре общения арабского языка"
2.1.4	"Методика преподования иностранных языков"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного подхода для решения поставленных задач на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации

Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	способностью производить поиск, критический анализ и синтез информации на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном уровне
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем уровне
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом уровне

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы деловой коммуникации
Уровень 2	основные правила устного общения
Уровень 3	основные правила письменного общения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми формами и видами речевой деятельности русского языка
Уровень 2	языковыми формами и видами речевой деятельности английского языка
Уровень 3	языковыми формами и видами речевой деятельности арабского языка

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социально-исторические аспекты
Уровень 2	этические аспекты
Уровень 3	философские аспекты
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей арабского языка
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей английского языка
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей русского язы
Владеть:	
Уровень 1	способностью воспринимать межкультурное общества носителей арабского языка
Уровень 2	способностью воспринимать межкультурное общества носителей английского языка
Уровень 3	способностью воспринимать межкультурное общества носителей русского языка

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях

Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	

Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	принципы пользования компьютером на начальном уровне
Уровень 2	принципы пользования компьютером на среднем уровне
Уровень 3	принципы пользования компьютером на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать информацию посредством компьютера на начальном уровне
Уровень 2	обрабатывать информацию посредством компьютера на среднем уровне
Уровень 3	обрабатывать информацию посредством компьютера на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на начальном уровне
Уровень 2	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на среднем уровне
Уровень 3	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на продвинутом уровне

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
Знать:	
Уровень 1	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на арабском языке
Уровень 2	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на английском языке
Уровень 3	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на начальном уровне
Уровень 2	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на среднем уровне

Уровень 3	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам обработки информации на продвинутом уровне

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень 1	основные методы поиска, анализа и обработки информации на арабском языке
Уровень 2	основные методы поиска, анализа и обработки информации на английском языке
Уровень 3	основные методы поиска, анализа и обработки информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценивания исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	принципы оценивания исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	принципы оценивания исследования в данной предметной области на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотносить новую информацию с уже имеющейся на начальном уровне
Уровень 2	соотносить новую информацию с уже имеющейся на среднем уровне
Уровень 3	соотносить новую информацию с уже имеющейся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
3.1.2	- методику работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
3.2.2	- обрабавать информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3.3.2	- необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с
3.3.3	представителями различных культур

3.3.4	- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Ознакомление с документацией, стандартами и требованиями для написания ВКР. Ознакомление с УМК по преддипломной практике /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Написание ВКР /Ср/	8	214	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень заданий:
- Ознакомление с научно-исследовательской базой организации
- Сбор практического материала по теме исследования
- Составление плана исследования по теме выпускной кввалификационной работы
- Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы
- Обработка полученной информации. Анализ и обобщение результатов совместно с руководителем практики
- Подготовка реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы
- Оформление теоретических материалов в виде отчета по результатам
- Подведение итогов. Подготовка отчетных документов по прохождению преддимломной практики и представление его по теме исследования научному руководителю.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Соответствие содержания работы по теме ВКР
Правильность формулирования целей и задач исследования
Степень полноты обзора научной литературы
Правильность определения объекта и предмета исследования
Правильное оформление плана

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=431833

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069

Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1838262
Л2.3	Герасимов Б.И., Дробышева В. В.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1913858

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/ смарт-доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:

− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По итогам этой работы студенту выставляется оценка.

Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:

− место и время прохождения практики;

− ФИО руководителя практики

− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;

− указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков, аудио или видео проведенных уроков и другие материалы.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, посвященной практике. В ходе работы конференции студент сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения формирования компетенций выпускников в области лингвистики, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного подхода для решения поставленных задач на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	способностью производить поиск, критический анализ и синтез информации на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения

Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном уровне
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем уровне
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом уровне

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы адаптации в социуме
Уровень 2	основы распределения ролей в команде
Уровень 3	основы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие в команде на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять социальное взаимодействие в команде на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять социальное взаимодействие в команде на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью реализовывать свою роль в команде на начальном уровне

Уровень 2	способностью реализовывать свою роль в команде на среднем уровне
Уровень 3	способностью реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы деловой коммуникации
Уровень 2	основные правила устного общения
Уровень 3	основные правила письменного общения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми формами и видами речевой деятельности русского языка
Уровень 2	языковыми формами и видами речевой деятельности английского языка
Уровень 3	языковыми формами и видами речевой деятельности арабского языка

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социально-исторические аспекты
Уровень 2	этические аспекты
Уровень 3	философские аспекты
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей арабского языка
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей английского языка
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей русского языка
Владеть:	
Уровень 1	способностью воспринимать межкультурное общества носителей арабского языка
Уровень 2	способностью воспринимать межкультурное общества носителей английского языка
Уровень 3	способностью воспринимать межкультурное общества носителей русского языка

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы физической культуры на русском языке

Уровень 2	основы физической культуры на английском языке
Уровень 3	основы физической культуры на арабском языке
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать должный уровень физической подготовленности на начальном этапе социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	поддерживать должный уровень физической подготовленности на среденм этапе социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	поддерживать должный уровень физической подготовленности на продвинутом этапе социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	способностями поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	методикой поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	

Уровень 1	принципы обеспечения бесопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	принципы безопасного развития общества
Уровень 3	принципы действия в случае чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
Уровень 1	предотвращать возникновение нарушений безопасной жизнедеятельности на начальном уровне
Уровень 2	предотвращать возникновение нарушений безопасной жизнедеятельности на среднем уровне
Уровень 3	предотвращать возникновение нарушений безопасной жизнедеятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	основными навыками, обеспечивающими безопаснные и устойчивые отношения в обществе на начальном уровне
Уровень 2	основными навыками, обеспечивающими безопаснные и устойчивые отношения в обществе на среднем уровне
Уровень 3	основными навыками, обеспечивающими безопаснные и устойчивые отношения в обществе на продвинутом уровне

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	негативные аспекты коррупционного поведения
Уровень 2	моральные устои, порицающие коррупционное поведение
Уровень 3	административные и уголовные наказания, которые влечет за собой коррупционное поведение
Уметь:	
Уровень 1	воспитывать в обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению на начальном уровне
Уровень 2	воспитывать в обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению на среднем уровне
Уровень 3	воспитывать в обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению на продвитнутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью объяснения негативных аспектов коррупционного поведения на начальном уровне
Уровень 2	способностью объяснения негативных аспектов коррупционного поведения на среднем уровне
Уровень 3	способностью объяснения негативных аспектов коррупционного поведения на продвинутом уровне

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	

Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне

Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на арабском языке
Уровень 2	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на английском языке
Уровень 3	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	порождать и понимать устные и письменные тексты на арабском языке
Уровень 2	порождать и понимать устные и письменные тексты на английском языке
Уровень 3	порождать и понимать устные и письменные тексты на русском языке
Владеть:	
Уровень 1	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на начальном уровне
Уровень 2	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на среднем уровне
Уровень 3	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на продвинутом уровне

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	основы осуществления межкультурного взаимодействия на начальном уровне
Уровень 2	основы осуществления межкультурного взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	основы осуществления межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на изучаемых языках на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на изучаемых языках на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на изучаемых языках на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью преподавания принципов межкультурного взаимодействия на изучаемых языках на начальном уровне
Уровень 2	способностью преподавания принципов межкультурного взаимодействия на изучаемых языках на среднем уровне
Уровень 3	способностью преподавания принципов межкультурного взаимодействия на изучаемых языках на продвинутом уровне

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на

	начальном уровне
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на продвинутом уровне

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	достижения отечественного педагогического наследия
Уровень 2	достижения зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	современные направления и концепции обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	решать конкретные методические задачи базового уровня
Уровень 2	решать конкретные методические задачи среднего уровня
Уровень 3	решать конкретные методические задачи продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе достижений отечественного педагогического наследия
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе достижений зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе современных направления и концепции обучения иностранным языкам

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	принципы анализа текста на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	применять принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	применять принципы анализа текста на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими нормами изучаемых языков
Уровень 2	лексическими нормами изучаемых языков
Уровень 3	стилистическими нормами изучаемых языков

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода
Знать:

Уровень 1	основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	основы переводоведения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике основы переводоведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	этикой письменного и устного перевода на начальном уровне
Уровень 2	этикой письменного и устного перевода на среднем уровне
Уровень 3	этикой письменного и устного перевода на продвинутом уровне

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	этикет межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	этикет межкультурного общения на среднем уровне

Уровень 3	этикет межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на начальном уровне
Уровень 2	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на среднем уровне
Уровень 3	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на начальном уровне
Уровень 2	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на продвинутом уровне

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	принципы образования устных и письменных дискуссий на арабском языке
Уровень 2	принципы образования устных и письменных дискуссий на английском языке
Уровень 3	принципы образования устных и письменных дискуссий на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на начальном уровне
Уровень 2	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на среднем уровне
Уровень 3	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на продвинутом уровне

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	основные произведения иностранной прозы
Уровень 2	основные произведения иностранной поэзии
Уровень 3	авторов лучших иностранных произведений литературы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на продвинутом уровне

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
Знать:	
Уровень 1	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на арабском языке
Уровень 2	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на английском языке
Уровень 3	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на начальном уровне
Уровень 2	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на среднем уровне
Уровень 3	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической

	обработки лингвистических корпусов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам обработки информации на продвинутом уровне

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень 1	основные методы поиска, анализа и обработки информации на арабском языке
Уровень 2	основные методы поиска, анализа и обработки информации на английском языке
Уровень 3	основные методы поиска, анализа и обработки информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценивания исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	принципы оценивания исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	принципы оценивания исследования в данной предметной области на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотносить новую информацию с уже имеющейся на начальном уровне
Уровень 2	соотносить новую информацию с уже имеющейся на среднем уровне
Уровень 3	соотносить новую информацию с уже имеющейся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
3.1.2	основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
3.1.3	систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
3.2.2	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
3.2.3	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
3.2.4	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

3.2.5	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
3.3	**Владеть:**
3.3.1	стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
3.3.2	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
3.3.3	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
3.3.4	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Преподавание фонетики иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК -3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Преподавание лексики иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК -7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Обучение морфологии иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.4	Обучение синтаксису иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Обучениие аудированию иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Обучение говорению иностранных языков /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Обучение чтению на иностранных языках /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК-7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Обучение речи на иностранных языках /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК -7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Обучение лингвострановедению /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК -7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Подготовка к сдаче экзамена /Ср/	8	54	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК-3 УК -7 УК-8 УК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств

Билет № 1

1. مفهوم الحب و كيف تختلف مقاييسه من جيل إلى آخر و من بلاد إلى أخرى؟
2. اقرأ النص **"الفولكلور"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Asiah" into Russian and retell it.
4. Смоделируйте ситуацию семантизации имен прилагательных на арабском и английском языках.

Билет № 2

1. نظرة إلى الحياة من خلال شعر نزار قبّاني.
2. اقرأ النص **"قازان مدينة ألف سنة"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Balqis, Queen of Sheba" into Russian and retell it.
4. Смоделируйте ситуацию семантизации имен существительных на арабском и английском языках.

Билет № 3

1. **قصّة عربية أعجبتك تحدّث؟**
2. اقرأ النص **"الضحك"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Mariam bint Imran" into Russian and retell it.
4. Смоделируйте ситуацию семантизации глаголов на арабском и английском языках.

Билет № 4

1. الضّحك بلسم الهموم م مرهم الأحزان. فَسِّر.
2. اقرأ النص **"صراع مع الوقت"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Khadijah bint Khuwailib" into Russian and retell it.
4. Объясните способы образования сравнительной степени имен прилагательных в арабском и английском языках.

Билет № 5

1. العالم العربي بين الماضي و الحاضر.
2. اقرأ النص **"الثقافة العامة"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Fatimah bint Muhammad" into Russian and retell it.
4. Объясните особенности образования артиклей в арабском и английском языках.

Билет № 6

1. كثرت ظاهرة الإدمان بالمخدّرات. حَلِّل أسباب هذه الظاهرة؟ و كيفية التّخلّص منها؟
2. اقرأ النص **"الشعر والكتابة"** و ترجمه للغة الروسية
3. Translate the text "Talha bin Ubaidillah" into Russian and retell it.
4. Объясните особенности образования имен числительных в арабском и английском языках.

Билет № 7

1. الشّعر كَشكل من أشكال الثَّقافة العربية. تَحَدَّث؟
2. اقرأ النص **"الأسد وثلاثة ثيران"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Umar bin al-Khattab" into Russian and retell it.
4. Продемонстрируйте особенности произношения межзубных звуков ذ и th в арабском и английском языках.

Билет № 8

1. الانسان المعاصر و مشكلة استغلال الوقت.
2. اقرأ النص **"مع الأمثال العربية"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Uthman bin Affan" into Russian and retell it.
4. Используйте пословицы и поговорки в обучении арабскому и английскому языкам.

Билет № 9

1. أهمية الثَّقافة العربية في حَيَاتِك.
2. اقرأ النص **"الطائر النقار"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Ali bin Abu Talib" into Russian and retell it.
4. Приведите примеры упражнений по обучению аудированию арабского и английского языков.

Билет № 10

1. عديد المدن العتيقة تُعَدُّ من التراث العالَمي و مُهَدَّدة بالزوال. كيف يمكن المحافظة عليها؟
2. اقرأ النص **"عبد الرحمان بن خلدون"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Abu Ubaidah bin al-Jarrah" into Russian and retell it.
4. Приведите примеры упражнений по обучению говорению арабского и английского языков.

Билет № 11

1. كيف استخدم العرب الأمثال العربية؟ (مواضيع الأمثال)
2. اقرأ النص **"مصطفى سعيد"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Sa'd bin Abu Waqqas" into Russian and retell it.
4. Приведите примеры упражнений по обучению чтению арабского и английского языков.

Билет № 12

1. الأدب الرومنطيقي.
2. اقرأ النص " **عذبة هي الطفولة"** و ترجمه للغة الروسية.
3. Translate the text "Abdurrahman bin Auf" into Russian and retell it.
4. Приведите примеры упражнений по обучению письму арабского и английского языков.

5.4. Перечень видов оценочных средств
Итоговый экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836
Л1.2	Шайхуллин Т.А.	Синтаксис арабского языка: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2013	
Л1.3	Шайхуллин Т.А.	Практический курс арабского языка (продвинутый уровень)	Казань: РИИ, 2013	
Л1.4	Шайхуллин Т.А.	Морфология арабского языка: Учебное пособие	Казань: РИИ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю.	Учебник арабского языка. Часть II (средний уровень)	Казань: РИИ, 2014	
Л2.2	Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю.	Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень)	Казань: РИИ, 2014	
Л2.3	Хисамова В.Н	Английский язык для религиоведов. Практический курс: учебное пособие	Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	znanium.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика проходит в два этапа:
первый этап:
письменная часть экзамена
1) составить эссе по предложенной теме;
второй этап:
устная часть экзамена
1) прочитать и перевести текст с арабского языка на русский;
2) перевод текста с английского языка на русский;
3) реализовать практический вопрос в области методики преподавания изучаемых языков.
В содержание экзаменационного билета входит один теоретический и три практических задания (письменный перевод текста, реферирование текста, устное высказывание по предложенной проблеме).

Структура экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты междисциплинарного государственного экзамена по теории и практике иностранного языка включают вопросы на проверку знаний в сфере практического владения письменной и устной речью на иностранном языке (арабском и английском).
Междисциплинарный государственный экзамен по теории и практике иностранного языка состоит из двух этапов и оценивается суммированием результатов по шкале до 100 баллов.

А) Письменная часть экзамена (40 баллов):
1) вопрос по грамматике (40 баллов);
Б) Устная часть экзамена (60 баллов):
1) перевод текста СМИ с иностранного языка на русский (объем текста 2000 печатных знаков, время подготовки – 120 минут) - оцениваются навыки и умения перевода с ИЯ на РЯ (макс. оценка до 40 баллов);
2) сообщение по изученным темам (ответ на ИЯ, макс. оценка до 20 баллов) оценивается владение техникой передачи информации на ИЯ (владение социо-культурной информацией, знание формата презентации информации на ИЯ), уровень владения фонетическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами ИЯ, владение общелитературной и специальной лексикой, умение вести дискуссию, выражать собственное мнение).

Общие принципы оценки ответа на итоговом экзамене

При сдаче междисциплинарного государственного экзамена студент должен продемонстрировать следующие навыки владения иностранным языком:

1. Навыки произношения: овладеть произносительными навыками, интонацией, ударением.
2. Навыки аудирования: понимать речь преподавателя, а также аудиоматериалы в пределах знакомого лексического материала.
3. Навыки монологической речи: уметь составлять устные высказывания по прочитанному, либо прослушанному материалу, овладеть навыками аннотирования общественно-политических статей.
4. Навыки диалогической речи: уметь вести беседу на бытовые, педагогические, литературные и общественно-политические темы, правильно используя лексический материал 1-4 курсов. Вести беседу по прочитанному оригинальному тексту, уметь выразить свое мнение о прочитанном.
5. Навыки чтения: владеть навыками правильного и выразительного чтения вслух и понимать тексты общественно-политического характера и тексты из художественной литературы, пользуясь в необходимых случаях словарем.
6. Навыки письма: уметь правильно (в соответствии с нормами графики, орфографии и грамматики) выражать мысли в письменной форме, уметь писать сочинения, диктанты по пройденным темам и известной лексике.

Оценка ответа выпускника определяется суммированием баллов за каждый вид работы на экзамене, макс. кол-во – 100 баллов .

Оценка 91 – 100 баллов ("отлично") ставится при условии, если:
• студент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
• отсутствуют фактические и речевые ошибки при ответах на иностранном и родном языке;
• перевод выполнен на высоком профессиональном уровне с соблюдением заданных конвенций ИЯ, в соответствии с нормами ПЯ;
• содержание темы изложено проблемно, четко и последовательно, с соблюдением норм устной речи на ИЯ, студент владеет жанрами презентации, техникой аргументированного изложения своей точки зрения;
• задание по грамматике было выполнено без ошибок.

Оценка 71 – 90 баллов ("хорошо") ставится при условии, если:
• студент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
• допущены некоторые малозначительные фактические и речевые ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
• перевод выполнен на хорошем профессиональном уровне с соблюдением заданных конвенций ИЯ, в соответствии с нормами ПЯ;
• содержание темы изложено в целом последовательно, с соблюдением норм устной речи на ИЯ, студент в целом владеет техникой аргументированного изложения своей точки зрения, но в речи выявляется 2-3 лексико-стилистических, грамматических, фактических ошибок, не снижающих понимание; нарушены произносительные и интонационные нормы устной речи на ИЯ;
• задание по грамматике содержит не более 2 ошибок.

Оценка 60 – 70 баллов ("удовлетворительно") ставится при условии, если:
• студент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
• студент испытывает затруднения или не может проиллюстрировать теоретические положения примерами из ИЯ;
• были опущены фактические и речевые ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы по теме билета;
• перевод выполнен на удовлетворительном уровне при нарушении заданных конвенций ИЯ и неполном соблюдении норм ПЯ с допущением грубых ошибок и неиспользованием необходимых трансформаций;
• в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта (студент не владеет информацией в том объеме, в котором тема изучалась в учебном курсе вуза), были выявлены нарушения норм устной речи на ИЯ (было допущено более 4 -х лексико-стилистических, грамматических, фактических ошибок, снижающих понимание, нарушены произносительные и интонационные нормы устной речи на ИЯ);
• задание по грамматике содержало более 4-х ошибок.

Оценка 0 – 59 баллов ("неудовлетворительно") ставится при условии, если:
• студент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
• были допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы билета;
• перевод нельзя считать удовлетворительным;
• в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта (студент не владеет информацией в том объеме, в котором тема изучалась в учебном курсе вуза), не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения);
• в устной речи на ИЯ были выявлены нарушения (было допущено более 4-х грубых лексико-стилистических, грамматических, фактических ошибок, влияющих на понимание информации, нарушены произносительные и интонационные нормы устной речи на ИЯ);
• задание по грамматике было выполнено неверно.

Продолжительность междисциплинарного государственного экзамена не может составлять более 4 академических часов в день.
Выпускники обязаны являться на междисциплинарный государственный экзамен вовремя в соответствии с утвержденным расписанием. В аудитории, где проходит междисциплинарный государственный экзамен, выпускники располагаются по одному за столом. При себе, помимо письменных принадлежностей, выпускники вправе иметь воду, сок или иные безалкогольные напитки.
Заседание ГЭК по приему междисциплинарного государственного экзамена начинается с приветственного слова председателя ГЭК или его заместителя, который разъясняет порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена. Далее председатель ГЭК вскрывает запечатанный конверт с экзаменационными билетами и раскладывает их в произвольном порядке на столе экзаменационной комиссии.
Выпускники, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК специальные бланки для конспекта ответа (листы бумаги, пропечатанные штампом института) и возвращаются на свое место.
На подготовку к устному ответу по экзаменационному билету выпускнику предоставляется не менее 1 академического часа; на письменную работу отводится 120 мин.
Во время междисциплинарного государственного экзамена выпускники не вправе без разрешения председателя ГЭК, его

заместителя, членов государственной экзаменационной комиссии:
- покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;
- пользоваться сотовыми телефонами, планшетными и иными компьютерами, плеерами, другими электронными устройствами беспроводной связи;
- разговаривать между собой, обмениваться записками, перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину;
- пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями, географическими картами и т.д.), записями или какими-либо иными материалами, за исключением материалов, предоставляемых ГЭК.

В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, председатель ГЭК или его заместитель вправе выставить выпускнику оценку «неудовлетворительно». При этом выпускнику предлагается дать объяснения в письменной форме.

По истечении времени, отведенного на подготовку к ответу, члены ГЭК приглашают за первую парту выпускников, желающих отвечать. В случае если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто из выпускников не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают выпускников для ответа по списку в порядке очередности.

Право определения последовательности ответов на экзаменационные вопросы предоставляется выпускнику.

Председатель ГЭК или его заместитель вправе прервать отвечающего выпускника, когда он:
- отвечает не по существу вопроса;
- допустил грубую ошибку при ответе;
- правильно и полно ответил на поставленный вопрос, но продолжает его детализировать.

В первых двух случаях члены ГЭК предлагают выпускнику исправить ответ, в третьем случае – перейти к следующему вопросу.

По окончании ответа студент сдает экзаменационный билет и подписанный им письменный конспект ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный междисциплинарный экзамен. С разрешения председателя ГЭК или его заместителя ответивший выпускник может остаться в аудитории до завершения ответа последнего из сдающих государственный междисциплинарный экзамен.

По завершении ответов всех выпускников проводится совещание ГЭК. В совещании принимают участие только члены ГЭК. В ходе совещания обсуждаются и оцениваются ответы выпускников, выставляются оценки (выпускникам по программам бакалавриата выставляются баллы в соответствии с утвержденными критериями). При возникновении спорных ситуаций ГЭК обращается к конспектам ответов выпускников.

Решение по ответу каждого выпускника принимается большинством голосов. Члены комиссии имеют право на особое мнение, подлежащее занесению в протокол.

Оценки ответов выпускников заносятся в протоколы и зачетные книжки. Члены ГЭК подписывают эти документы.

По завершении совещания выпускники, сдававшие междисциплинарный государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, в которой проходит государственный междисциплинарный экзамен. Обращаясь к выпускникам, председатель комиссии или его заместитель:
- подводит итоги сдачи междисциплинарного государственного экзамена и оглашает оценки, выставленные комиссией в ходе совещания;
- в краткой форме мотивирует решение ГЭК, отмечает лучшие ответы;
- дает краткий анализ ответам и делает общие замечания;
- предоставляет выпускникам возможность уточнить критерии и причины выставления оценок комиссией.

В случае несогласия с выставленной оценкой выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию только по процедурным вопросам и не позднее следующего рабочего дня после сдачи государственного экзамена.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний назначается не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться РИИ более двух раз.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	

Промежуточный контроль
Итого

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 196

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	196	196	196	196
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, целью которого является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных научных задач, актуальных для современной прикладной лингвистики, теории и практики перевода; развитие навыков самостоятельной работы и применения методов исследования; выявление подготовленности студента для самостоятельной профессиональной деятельности, а также отражает умение студента-выпускника самостоятельно разработать программу исследования по избранной теме и сформулировать соответствующие выводы и рекомендации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного подхода для решения поставленных задач на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	способностью производить поиск, критический анализ и синтез информации на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном уровне
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем уровне
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом уровне

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы деловой коммуникации
Уровень 2	основные правила устного общения
Уровень 3	основные правила письменного общения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на среднем уровне

Уровень 3	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми формами и видами речевой деятельности русского языка
Уровень 2	языковыми формами и видами речевой деятельности английского языка
Уровень 3	языковыми формами и видами речевой деятельности арабского языка

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социально-исторические аспекты
Уровень 2	этические аспекты
Уровень 3	философские аспекты
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей арабского языка
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей английского языка
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей русского языка
Владеть:	
Уровень 1	способностью воспринимать межкультурное общества носителей арабского языка
Уровень 2	способностью воспринимать межкультурное общества носителей английского языка
Уровень 3	способностью воспринимать межкультурное общества носителей русского языка

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	правила рациональной планирования своей деятельности и эффективного отдыха
Уровень 2	правила рациональной организации своей деятельности и эффективного отдыха
Уровень 3	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	рационально организовывать и планировать свою деятельность
Уровень 2	применять методы управления временем для формирования собственной жизненной стратегии
Уровень 3	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования рациональных способов организации и планирования своей деятельности
Уровень 2	навыками применения методов самомотивации для эффективного решения трудоемких задач

Уровень 3	навыками применения основных методов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структуру
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах в типовых ситуациях
Уровень 3	особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Уметь:	
Уровень 1	планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Уровень 3	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях
Уровень 2	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности

Уровень 3	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, категории и законы и проблемы экономического развития страны;
Уровень 2	основные модели экономического развития;
Уровень 3	законы формирования рынка и специфику их становления;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать тенденции в развитии региональной экономики
Уровень 2	выявлять признаки отрицательных явлений и разбираться в причинах
Уровень 3	проводить межрегиональный сравнительный анализ социально-экономического развития исламских стран
Владеть:	
Уровень 1	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
Уровень 2	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень 3	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания

Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на

	продвинутом уровне

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на арабском языке
Уровень 2	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на английском языке
Уровень 3	функциональные стили в неофициальной и официальной сферах общения на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	порождать и понимать устные и письменные тексты на арабском языке
Уровень 2	порождать и понимать устные и письменные тексты на английском языке
Уровень 3	порождать и понимать устные и письменные тексты на русском языке
Владеть:	
Уровень 1	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на начальном уровне
Уровень 2	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на среднем уровне
Уровень 3	принципами преподавания понимания устных и письменных текстов на изучаемых языках применительно к функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения на продвинутом уровне

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	модели решения функциональных и вычислительных задач
Уровень 2	технические и программные средства реализации информационных процессов
Уровень 3	компьютерные сети, компьютерную графику
Уметь:	
Уровень 1	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
Уровень 2	работать с распределенными базами данных и знаний; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных
Уровень 3	работать с различными носителями информации
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с самыми распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.).
Уровень 2	методами поиска обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
Уровень 3	в ходе обработки лингвистической информации учитывать элементы программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на продвинутом уровне

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать:	
Уровень 1	достижения отечественного педагогического наследия
Уровень 2	достижения зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	современные направления и концепции обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	решать конкретные методические задачи базового уровня
Уровень 2	решать конкретные методические задачи среднего уровня
Уровень 3	решать конкретные методические задачи продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе достижений отечественного педагогического наследия
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе достижений зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе современных направления и концепции обучения иностранным языкам

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	принципы анализа текста на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	применять принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	применять принципы анализа текста на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими нормами изучаемых языков
Уровень 2	лексическими нормами изучаемых языков
Уровень 3	стилистическими нормами изучаемых языков

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	основы переводоведения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике основы переводоведения на среднем уровне

Уровень 3	применять на практике основы переводоведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	этикой письменного и устного перевода на начальном уровне
Уровень 2	этикой письменного и устного перевода на среднем уровне
Уровень 3	этикой письменного и устного перевода на продвинутом уровне

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	этикет межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	этикет межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	этикет межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на начальном уровне
Уровень 2	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на среднем уровне
Уровень 3	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на начальном уровне
Уровень 2	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на продвинутом уровне

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	принципы образования устных и письменных дискуссий на арабском языке
Уровень 2	принципы образования устных и письменных дискуссий на английском языке
Уровень 3	принципы образования устных и письменных дискуссий на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на начальном уровне
Уровень 2	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на среднем уровне
Уровень 3	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на продвинутом уровне

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	основные произведения иностранной прозы
Уровень 2	основные произведения иностранной поэзии
Уровень 3	авторов лучших иностранных произведений литературы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на продвинутом уровне

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

Знать:	
Уровень 1	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на арабском языке
Уровень 2	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на английском языке
Уровень 3	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на начальном уровне
Уровень 2	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на среднем уровне
Уровень 3	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам обработки информации на продвинутом уровне

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень 1	основные методы поиска, анализа и обработки информации на арабском языке
Уровень 2	основные методы поиска, анализа и обработки информации на английском языке
Уровень 3	основные методы поиска, анализа и обработки информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценивания исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	принципы оценивания исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	принципы оценивания исследования в данной предметной области на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотносить новую информацию с уже имеющейся на начальном уровне
Уровень 2	соотносить новую информацию с уже имеющейся на среднем уровне
Уровень 3	соотносить новую информацию с уже имеющейся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на продвинутом уровне

ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия современных информационных систем и баз данных
Уровень 2	основные методы сбора, хранения, обработки и оценки информации;
Уровень 3	основные возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	использовать сетевые и интерактивные возможности компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки информации;
Уровень 3	выбирать программные средства для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с информацией и компьютерными сетями для обобщения, анализа, восприятия информации;
Уровень 2	навыками использования современных программных средств для решения профессиональных задач
Уровень 3	принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

3.1.2	основные способы достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
3.1.3	систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
3.2.2	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
3.2.3	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
3.2.4	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
3.2.5	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
3.3	**Владеть:**
3.3.1	стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
3.3.2	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
3.3.3	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
3.3.4	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Установочная лекция /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК -6 УК-9 УК-10 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	8	196	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 УК -6 УК-9 УК-10 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств
защита ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=431833

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1838262
Л2.3	Герасимов Б.И., Дробышева В. В.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1913858

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и композиция выпускной квалификационной работы. ВКР должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальности и научной новизны решаемой задачи; аналитический обзор состояния проблемы; обоснование выбора методов исследования; анализ языкового материала; изложение полученных результатов, выводы; список использованной литературы (отечественные и иностранные источники); оглавление. По своему содержанию и уровню ВКР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Оформление работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым вузом.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами в начале учебного года. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.
Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом РИИ на основании настоящего Регламента, соответствующих ФГОС высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР осуществляет в ГЭК в присутствии научного руководителя и рецензента в устной форме с обязательным представлением результатов работы в форме презентации (или с элементами презентации) в Power Point. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения основных результатов своего исследования и для ответов на вопросы членов комиссии и иных лиц, присутствующих на защите. После оглашения рецензии студенту дается возможность ответить на высказанные замечания и вопросы. Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом требований, предъявляемых к содержанию и форме выпускной квалификационной работы, с учетом качества презентации работы в процессе защиты, а также с учетом мнения руководителя и рецензента (рецензентов).

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР представляется в ГЭК в печатном (1 экземпляр, переплетенный типографским способом) и электронном (на CD-RW) видах, что обеспечивает возможность библиотечного хранения.
Объем ВКР составляет 40–50 машинописных страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал – 1,5, поля – 20 мм). ВКР должна быть структурирована на главы, параграфы, иметь введение, заключение, список используемой литературы, оформленный в соответствии с требованиями действующего ГОСТа 2004 г.
Введение ВКР включает следующие разделы:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель и задачи работы;
• материал (краткое описание фактического материала, его объема с указанием единицы наблюдения);
• методы исследования (перечень и краткая характеристика);
• новизна исследования;
• апробация результатов исследования;
• структура работы (перечень основных разделов работы и их краткое описание).
Сноски делаются постранично. Титульный лист оформляется по образцу. Цитаты, содержащиеся в работе, заключаются в кавычки и сопровождаются ссылками на источники. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.
Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложениях в порядке их

обсуждения в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы и таблицы должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.
В квалификационном сочинении не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
Нумерация страниц работы должна быть сквозной и учитывать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается. Оглавление, иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.
Список литературы, а также ссылки на научную литературу, справочные издания и словари в тексте работы обязательны и оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

Критерии оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:
• содержание работы;
• ее оформление;
• характер защиты.

Научный руководитель ВКР в отзыве обязан:
• определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
• оценить полноту раскрытия темы студентом;
• установить уровень филологической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и историко-филологических знаний, широту научного кругозора студента;
• сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГЭК.

Рецензент в отзыве на ВКР оценивает:
• степень актуальности и новизны работы;
• четкость формулировок цели и задач исследования;
• степень полноты обзора научной литературы;
• структуру работы и правомерность такой подачи материала;
• надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
• научный аппарат работы и используемые в ней методы;
• теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
• владение стилем научного изложения.
Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, и оценка выпускного сочинения.

Оценка "отлично" выставляется при условии, если:
I
• тема работы соответствует проблематике направления;
• исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны:
• в работе студент продемонстрировал понимание закономерностей литературного процесса и знание теоретических основ языкознания;
• студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;
• в работе правильно определены объект и предмет исследования;
• студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
• содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
• в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
• отсутствуют элементы плагиата;

II
• отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
• анализ фактического языкового и литературного материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
• в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
• интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных концепций;
• в работе отсутствуют фактические ошибки;
III
• структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
• в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения

и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
• в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;
IV
• оформление работы соответствует изложенным выше требованиям;
• список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
• работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
• язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
• студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка "хорошо" выставляется при условии, если:
I
• содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "отлично";

II
• анализ конкретного языкового или литературного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой "отлично";

III
• структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
выводы и/или заключение работы неполны.
IV
• оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
• работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

Оценка "удовлетворительно" ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:
I
• содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "хорошо";
• студент на защите не проявил достаточною знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;
II
• анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;
• исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
• в работе допущен ряд фактических ошибок;
III
• работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
• отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
• список использованной литературы содержит недостаточное число источников.
IV
• оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
• в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
• список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
• язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как "неудовлетворительная" при условии, если:
I
• содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой "удовлетворительно";
• в работе установлены части, написанные иным лицом;
• работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;
II
• отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
• в работе много фактических ошибок;
• исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
III
• структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
• выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
• список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;
IV
• оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
• в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
• список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

• язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. Правила оформления списка использованной литературы

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.
Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.
Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.
Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Примеры библиографических записей

Книги одного автора
Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика. – М. : РАГС, 2003. – 268 с.

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа : науч.-практ. пособие. – Ростов-на-Дону : СЗАГС, 2000. – 319 с.

Книги двух авторов
Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб. : Знание, 2002. – 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2000. – 252 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press, 1993. – 486 p.

Книги трех авторов
Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда : учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. – М. : Экзамен, 2000. – 575 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. – М.: Рос. Экон. Акад. ; Екатеринбург. : Деловая книга, 1998. – 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. ПАГС. – Саратов : ПАГС, 2001. – 135 с.

Книги четырех авторов
Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М. : Приор, 1999. – 189 с.

Книги, описанные под заглавием
Управление персоналом : учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.] ; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 511 с.
Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего : учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] – Минск : Технопринт, 2002. – 387 с.

Словари и энциклопедии
Социальная философия : словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М. : Академический Проект, 2003. – 588 с.
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.
Чернышев, В. Н. Подготовка персонала: словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. – СПб. : Энергоатомиздат, 2000. – 143 с.
Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М. : Экономика, 1999. – 1055 с.
Статьи из сборников
Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. – М. : Юрист, 2003. – С. 51–91.

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом // Практический менеджмент персонала. – М. : Юрист, 1998. – С. 395–414.

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. – СПб. : Наука, 1993. – С. 79–82.

Статьи из газет и журналов
Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений // Азия и Африка сегодня. – 2002. – № 4. – С. 2–6.

Козырев, Г. И. Конфликты в организации // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 2. – С. 136–150.

Громов, В. Россия и Европа // Известия. – 1999. – 2 марта. – С. 2.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404). – P. 47 – 50.

Описания официальных документов
О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 № 21 – ФЗ // Российская газ. – 1999. – 11.02. – С. 4.

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 № 451 // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 31. – Ст. 3150.

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 N 1395 // Собрание законодательства РФ. – 2003. – Ст. 4660.

Электронные ресурсы
Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: http://www.statsoft.ru/home/textbook.

5. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации
Основная литература
1. Шипилина, А. А. Культура речевого общения английского языка : учебное пособие / А. А. Шипилина, Р. Р. Закиров. - Казань : Российский исламский институт, 2020. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215684
2. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Практическая грамматика арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: РИИ, 2021. – 206 с.
3. Шайхуллин Т.А., Омри А.Ю. Речевая деятельность арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин. – Казань: РИИ, 2021. – 208 с.
4. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература
1. Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю. Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень). – Казань: РИИ, 2014. – 191 с.
2. Шайхуллин Т.А., Закиров Р.Р., Омри А.Ю. Учебник арабского языка. Часть II (средний уровень). – Казань: РИИ, 2014. – 185 с.
3. Английский язык для религиоведов. Практический курс : учебное пособие / В. Н. Хисамова, И. Г. Ахметзянов, А. К. Гараева, А. А. Шипилина. - Казань : Казанский ун-т, 2014. - 196 с. - ISBN -978-5-0019-248-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215682

№	Виды оценочных средств
Итого по модулям	
Итого за период	
Промежуточный контроль	
Итого	

Конфессиональное вероучение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Конфессиональное вероучение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов знания в области мусульманского вероучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина не требует предварительной подготовки
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина взаимосвязана с другими факультативными дисциплинами "Конфессиональный культ", "Исламская этика".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального вероучения;
Уровень 2	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
Уровень 3	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Уровень 3	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального вероучения;

Уровень 2	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
Уровень 3	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Уровень 3	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие

	своего региона в области суннитской догматики;
Уровень 2	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
Уровень 3	- основные положения в области конфессионального вероучения;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Уровень 3	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
Уровень 2	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального вероучения;
Уровень 2	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
Уровень 3	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
Уровень 3	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 2	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 3	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

Уровень 2	- основные положения в области конфессионального вероучения;
Уровень 3	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
Уровень 2	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
Уровень 3	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
Уровень 2	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения в области конфессионального вероучения;
3.1.2	- канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

3.1.3	- региональные особенности суннитской догматики у поволжских татар-мусульман; богословское наследие своего региона в области суннитской догматики;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
3.2.2	- соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
3.2.3	- анализировать вероучительные тексты на основе суннитской догматики, традиционной для татар-мусульман; реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками налаживания толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
3.3.2	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
3.3.3	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	1.1.Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры.	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	1.1.Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры.	1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	1.1.Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры.	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	1.2. Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничество. Определение и анализ данных понятий. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	1.2. Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничество. Определение и анализ данных понятий. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	1.2. Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничество. Определение и анализ данных понятий. /Ср/	1	34	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	1.3. Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	2.1. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	2.2.Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	2.3. Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	2.4. Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	3.1. Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исрафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	3.2. Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. 3.3. Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	3.4. Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Самостоятельная работа

-Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
-Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да,
то приведете хадис.
-Что значит понятие «кяфир»? Что значит понятие «мушрик»? Что значит понятие «муртадд»? Что значит понятие «мунафик»?
-Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу
свидетельства? Приведите доказательство.
-Пророк сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?
-Приведите довод из Сунны на то, что суть веры – это утверждение её сердцем.
-Дайте определение веры.
-Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
-Какие деяния усиливают веру?
-Дайте определение больших грехов.
-Правила взаимоотношения с мусульманами.
-Правила взаимоотношения с немусульманами.
-Что значит вера в Аллаха?
- Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа.
- Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
- Перечислите основные атрибуты Аллаха.
- Дайте определение веры в книги (божественные писания). Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
-Что значит вера в Судный день? Приведите доказательство на Судный день из Корана.

- Как необходимо готовиться к смерти?
- Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле? Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
-Дайте определение веры в ангелов. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
- Перечислите обязанности: Джибрииля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
- Имеют ли ангелы разум? Докажите.
- Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
- Дайте определение веры в пророков и посланников. Перечислите имена пяти решительных пророков. Перечислите основные обязанности пророков.
- Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад
Муса
Ибрахим
‘Иса
-Что такое расчет? Сколько человек из уммы Пророка войдет в рай без расчёта? Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
- Дайте определение када и кадар?

Примерные темы рефератов

1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Мир ангелов
4. Мир джиннов
5. Божественные книги
6. Искаженность Торы и Евангелия
7. Чудеса Корана
8. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
9. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
10. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
11. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
13. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
14. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
15. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
16. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
17. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ис-
18. лама)
19. Арабский доисламский политеизм
20. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
21. Тотемизм
22. Фетишизм
23. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
24. Пророки.
25. Опасность современного сектантства.
26. Жизнь Ибрахима.
27. Жизнь Мусы.
28. Жизнь Нуха.
29. Жизнь ‘Исы.
30. Жизнь Юсуфа.
31. Жизнь Сулеймана.
32. Жизнь Салиха.
33. Чудеса.
34. Рай в Коране.
35. Ад в Коране.
36. Судный день и его малые признаки.
37. Судный день и его большие признаки.
38. Ложность дарвинизма
39. Важность тавхида
40. Опасность язычества

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету
1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
3. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.

4. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
5. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
6. Перечислите виды вахи с подвидами.
7. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
8. Дайте определение веры в ангелов.
9. Перечислите обязанности: Джибриля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
10. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
11. Дайте определение веры в пророков и посланников. Перечислите имена всех 25 пророков.
12. Перечислите основные обязанности пророков. Объясните разницу между пророком и посланником.
13. Дайте определение следующих терминов: му‘джиза, карама, истидрадж.
14. Приведите доказательство на Судный день из Корана сунны, а также рациональные доводы.
15. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
16. Перечислите все крупные и малые признаки Судного дня.
17. Какие события будут происходить в Судный день?
18. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
19. Дайте определение када и кадар?
20. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех? Являются ли деяния частью веры?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Подготовка реферата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.2	Адыгамов А.	Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие	Казань: ДУМ РТ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л2.2	Сафиуллина Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: .	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368140
Л2.3	Сафиуллина-Аль Анси Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368141
Л2.4	сост. А. Аль-Казахстани	Вероучение Ислама (углубленное изучение истории и культуры Ислама): Хрестоматия	Казань: Магариф, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Работа с научной литературой.
-Библиографический поиск по заданной теме.
-Подготовка к практическим занятиям.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлению, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	10	12	10
2	Подготовка реферата	16	16	16
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Конфессиональный культ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Конфессиональный культ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов знаний в области мусульманского ритуального поклонения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина взаимосвязана с другими факультативными дисциплинами "Конфессиональный культ", "Рецитация Корана".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального культа;
Уровень 2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 3	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уметь:	
Уровень 1	- реализовать на практике полученные знания в области ритуального поклонения;
Уровень 2	- ориентироваться в вопросах конфессионального культа;
Уровень 3	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень 2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;

Уровень 3	- основные положения в области конфессионального культа;
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень 2	- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному

	наследию
Уровень 2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 3	- основные положения в области конфессионального культа;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
Уровень 2	- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень 1	навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального культа;
Уровень 2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 3	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уметь:	
Уровень 1	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
Уровень 2	- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Уровень 3	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Владеть:	
Уровень 1	навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода

Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области конфессионального культа;
Уровень 2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 3	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уметь:	
Уровень 1	- реализовать на практике полученные знания в области ритуального поклонения;
Уровень 2	- ориентироваться в вопросах конфессионального культа;
Уровень 3	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
Уровень 2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения в области конфессионального культа;

3.1.2	- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
3.1.3	- значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- реализовать на практике полученные знания в области ритуального поклонения;
3.2.2	- ориентироваться в вопросах конфессионального культа;
3.2.3	- использовать богословское наследие поволжских татар-мусульман в области ритуального поклонения;
3.2.4	- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
3.2.5	- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
3.3.2	навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
3.3.3	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.
3.3.4	владения необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Разновидности молитв в исламе Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Разновидности молитв в исламе Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Разновидности молитв в исламе Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Условия обязательности закята Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных Закят с верблюдов Закят с коров Закят с овец Закят с лошадей. Закят с с/х продукции Закят с посевов и плодов Закят с меда. Порядок выплаты закята Лица, которым раздается закят аадака фитр Польза закята /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Условия обязательности закята Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных Закят с верблюдов Закят с коров Закят с овец Закят с лошадей. Закят с с/х продукции Закят с посевов и плодов Закят с меда. Порядок выплаты закята Лица, которым раздается закят аадака фитр Польза закята /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Условия обязательности закята Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных Закят с верблюдов Закят с коров Закят с овец Закят с лошадей. Закят с с/х продукции Закят с посевов и плодов Закят с меда. Порядок выплаты закята Лица, которым раздается закят аадака фитр Польза закята /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва Переход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Умра. Виды хаджа. Запреты хаджа, нарушения и наказания /Лек/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва Переход в Мединy и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Умра. Виды хаджа. Запреты хаджа, нарушения и наказания /Пр/	2	3	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва Переход в Мединy и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Умра. Виды хаджа. Запреты хаджа, нарушения и наказания /Ср/	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях
Модуль 1
1. Перечислите виды очищения в исламе.
2. Перечислите виды воды, действительные для удуъ и гусля.
3. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
4. Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.
5. Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуальной чистоты.
6. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
7. Перечислите действия нарушающие таяммум.
8. Перечислите условия протирания обуви.
9. Каков срок протирания обуви для путника и для находящегося дома?

10. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
11. Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
12. Как выполняет молитву магзур?
13. Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.

Модуль 2
1. Определите число обязательных ракагатов в молитвах:
молитвы ракагаты
Утренняя
Ночная
Дневная
Витр
Вечерняя
Предвечерняя

2. Перечислите действия и слова, портящие молитву.
3. В каких случаях земной поклон обязателен.
4. Как восполнить несколько пропущенных молитв?
5. Перечислите условия похоронной молитвы.
6. Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то, в каких случаях?
7. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
8. Что делать с человеком, когда приближается его смертный час?
9. Перечислите элементы савана: а) мужчины, б) женщины.

Модуль 3
1. Перечислите условия обязательности поста.
2. Дни, когда пост запрещен или нежелателен
3. Порядок поста в месяц Рамадан
4. Действия, портящие пост. Действия, не портящие пост
5. Правила восполнения поста
6. Назовите значение слова закят в языке и шариате, хукм закята.
7. Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 $.
8. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
9. Выплачивается ли закят со следующих денег: Январь 1200$, март 900$, май 500$, июнь 100$, август 300$, октябрь 700$, январь 1500$.
10. Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
11. Определите закят с верблюдов:
а) 26 ---
б) 37 ---
12. Определите закят с коров:
а) 25 ---
б) 35 ---
13. Определите закят с овец:
а) 35 ---
б) 90 ---
в) 190 ---
г) 300 ---
д) 600 ---
14. Как выплачивается закят с овец?
15. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
а) естественное орошение
б) искусственное орошение
16. Перечислите условия обязательности хаджа.

Подготовить презентации по следующим темам:

1 модуль
1. Омовение
2. Таяммум
3. Духовная и физическая чистота в исламе

2 модуль
4. Порядок совершения молитвы
5. Добровольные молитвы
6. Праздничная молитва
7. Пятничная молитва
8. Погребальная молитва

3 модуль
1. Виды благотворительность в исламе
2. Виды хаджа в исламе
3. Умра
4. Святые места в исламе

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету
1) Малое омовение (вуду'). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду'?
2) Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение?
3) Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия запрещенные при отсутствии полного омовения.
4) Таяммум. Фарзы таяммума. Необходимые условия для таяммума. Что портит таяммум. Порядок совершения таяммума.
5) Протирание обуви. Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь? Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание?
6) Протирание повязки.
7) Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды?
8) Приведите довод из Корана на обязательность намаза.
9) Временные границы пяти обязательных молитв.
10) Времена, в которые, запрещается совершать какой либо намаз. Времена, в которые порицается совершать дополнительные молитвы.
11) Азан и Икама. Их хукм, на какие намазы азан не говориться?
12) Каковы условия действительности намаза? Перечислите столпы намаза.
13) Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы). Перечислите рекомендуемые действия намаза (Суннаты)
14) Перечислить действия портящие намаз.
15) В каких случаях путник сокращает намаз.
16) Коллективная молитва; В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву, и на ракаат?
17) Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является обязательной?
18) Рассказать порядок совершения пятничной молитвы.
19) Каков хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы.
20) Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее совершения. Какие действия являются желательными в праздничные дни. Когда произносятся Такбир ат-Ташрик?
21) Упомянуть виды добровольных молитв.
22) Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрухи).
23) Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия, совершаемые после смерти. Что следует торопиться сделать после смерти человека?
24) Обмывание покойного. Кем оно совершается? Какие покойники омываются? Рассказать порядок обмывания.
25) Рассказать порядок заворачивания покойника в саван. Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа).
26) Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы.
27) Погребение.
28) Пост. Доказательство обязательности поста. Для кого пост является обязательным? В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
29) В каких случаях держать пост запрещается? Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия?
30) Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления? Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения?
31) Перечислите действия, не нарушающие пост. Порицаемые действия во время поста.
32) Виды поста. Когда держать пост порицается (макрух)? В какие дни запрещается держать пост?
33) Игтикаф и его виды.
34) Милостыня-фитр (садака фитр).
35) Закят. Доказательство обязательности закята.
36) Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества. Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров.
37) Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей. Кому выплачивается закят?
38) Хадж. Доказательство обязательности хаджа. время хаджа.
39) Для кого хадж является обязательным, условия обязательности.
40) Фарзы хаджа, действия, запрещенные в состоянии ихрама.
41) Ваджибы хаджа.
42) Виды хаджа. Порядок совершения хаджа «Ифрад».
43) 'Умра. Время 'умры. Столпы 'умры;
44) Ваджибы 'умры. Порядок совершения 'умры.
45) Порядок совершения хаджа таматту' и хаджа кыран.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Выступления (доклады)/презентации на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368072
Л1.2	Адыгамов Р.К.	Культ Ислама. Ибадат	Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам нуры», 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Нургалеев Р.М.	Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368127
Л2.2	Максуди А.	Гыйбадэте исламия. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368106

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

онтроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.
Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:
- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	12	12	14
2	Выступления	14	14	14
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Рецитация Корана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Рецитация Корана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический курс арабского языка" 1 семестра, уметь читать и писать на арабском языке.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина взаимосвязана с другими факультативными дисциплинами "Конфессиональный культ".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	- базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
Уровень 3	- особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализирования информации по теме исследования
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развитии
Уровень 2	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 3	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
Владеть:	
Уровень 1	- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 3	- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по коранических наукам

Уровень 2	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
Уровень 3	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
Уметь:	
Уровень 1	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 2	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
Уровень 3	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
Уровень 2	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
Уровень 3	- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Знать:	
Уровень 1	принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
Уровень 3	особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализирования информации по теме исследования
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развитии
Уровень 2	использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 3	использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
Уровень 3	- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Знать:	
Уровень 1	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
Уровень 2	- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
Уровень 3	- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уметь:	
Уровень 1	- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
Уровень 2	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 3	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
Владеть:	
Уровень 1	- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 2	- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
Уровень 3	- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода

Знать:	
Уровень 1	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Уровень 2	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
Уровень 3	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
Уметь:	
Уровень 1	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
Уровень 2	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
Уровень 3	- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
Уровень 2	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
Уровень 3	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития

3.1.2	- базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
3.1.3	- особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализирования информации по теме исследования
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.1.7	- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развитии
3.2.2	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.2.3	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.7	- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.3.4	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.7	- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	Наука «таджвид». Этикет хранения и чтения Корана. Буквы арабского алфавита. Огласовки и вспомогательные значки. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Места артикуляции звуков. Места артикуляции арабских звуков в гортани, ротовой и носовой полости и меж губ. Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак», «Ан-Нас». /Пр/	3	14	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак», «Ан-Нас». Заучивание и разбор по изученным правилам. /Ср/	3	16	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Правила произношения звука [н] в буке «нун» с сукуном и танвине. Изхар. Идгам би-гунна. Идгам би-ля-гунна. Кальб. Ихфа. Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном. Идгам мисляйни сагир. Ихфа шафави. Изхар шафави. Правило чтения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. Суры «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-‘Аср», Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари’а», «Аль -’Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина». /Пр/	3	10	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Суры «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-‘Аср», Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари’а», «Аль -’Адийат», «Аз-Залзала», «Аль-Баййина»: заучивание и разбор по изученным правилам. /Ср/	3	12	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Разновидности идгама (ассимиляции). Идгам мутамасиляйн. Идгам мутажанисайн. Идгам мутакарибайн. Мадд и его виды (правила удлинения гласного звука). Буквы «мукатта‘а». Основные и дополнительные мадды. Правила чтения слитного местоимения «ха». Правила начала чтения и остановки. Правила начала чтения и остановки. Исти‘аза и басмаля. Бездыханная пауза (сакта). Темпы чтения. Суры «Аль-Кадр», «Аль-’Алак», Суры «Ат-Тин», «Аш-Шарах», «Ад-Духа». /Пр/	3	10	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Суры «Аль-Кадр», «Аль-’Алак», Суры «Ат-Тин», «Аш-Шарах», «Ад-Духа»: заучивание и разбор сур по изученным правилам. /Ср/	3	10	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1
1. Определение понятия «таджвид», место, которое занимает «тажвид» в Шариате среди других исламских наук.
2. Правила этикета чтения Корана.
3. Общие сведения о Священном Коране.
4. Анатомия речевого аппарата.
2. Места образования звуков.
3. Свойства звуков, имеющие противоположности.
4. Свойства звуков, не имеющие противоположности.
5. Определение понятий веляризация и палатализация.
6. Огласовки, танвин и ташдид.
7. Хамза и ее виды.
8. Определенный артикль.
9. Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль».
10. Лунные и солнечные буквы.
11.Правила чтения буквы «лям» в имени «Аллах».
12. Положения, когда буква «ра» читается твердо.
13. Положения, когда буква «ра» читается мягко.
14. Положения, когда буква «ра» читается и твердо и мягко.

Модуль 2
1. Правила произнесения звука буквы «нун» с сукуном.
2. Правила произнесения звука буквы «мим» с сукуном.
3. Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения.
4. Правила ассимиляции двух одинаковых букв.
5. Правила ассимиляции букв, являющихся родственными.
6. Правила ассимиляции букв, являющихся близкими.

Модуль 3
1. Определение мадд и его виды.
2. Причины удлинения гласного звука.
3. Мадд лязим.
4. Правила чтения местоимения «ха».
5. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.
6. Правила начала чтения и остановка в чтении.
7. Начало чтения с соединительной хамзы.
8. Чтение наизусть одной из пройденных сур и разбор по правилам таджвида.

Чтение сур наизусть на практических занятиях
1 модуль
«Аль-Фатиха»
«Аль-Ихлас»
«Аль-Фалак»
«Ан-Нас».
2 модуль
«Аль-Курайш»
«Аль-Фил»
«Аль-Хумаза»
«Аль-‘Аср»
«Ат-Такасур»
«Аль-Кари’а»
«Аль-’Адийат»
«Аз-Залзала»
«Аль-Баййина».
3 модуль
«Аль-Кадр»
«Аль-’Алак»
«Ат-Тин»
«Аш-Шарах»
«Ад-Духа»

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сура 1. «Аль-Фатиха». Чтение наизусть. Разбор.
2. Сура 112. «Аль-Ихляс». Чтение наизусть. Разбор.
3. Сура 103. «Аль-‘Аср». Чтение наизусть. Разбор.
4. Сура 114. «Ан-Нас». Чтение наизусть. Разбор.
5. Сура 113. «Аль-Фаляк». Чтение наизусть. Разбор.
6. Сура 108. «Аль-Кяусар». Чтение наизусть. Разбор.
7. Сура 110. «Ан-Наср». Чтение наизусть. Разбор.
8. Сура 111. «Аль-Масад». Чтение наизусть. Разбор.
9. Сура 109. «Аль-Кяфирун». Чтение наизусть. Разбор.
10. Сура 107. «Аль-Ма’ун». Чтение наизусть. Разбор.
11. Сура 106. «Курайш». Чтение наизусть. Разбор.
12. Сура 105. «Аль-Филь». Чтение наизусть. Разбор.
13. Сура 104. «Аль-Хумаза». Чтение наизусть. Разбор.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение сур с соблюдением правил
Разбор сур по изученным правилам
Чтение сур наизусть

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Басфар А.А.	Облегченные правила рецитации Корана	Казань: РИУ, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873
Л2.2	Махмуд А.	«Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров»: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368068
Л2.3	Яруллин А.Г.	Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367855

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины умел правильно и красиво читать тексты Корана, и знал их наизусть в установленном объеме. Часы самостоятельной работы и предназначены для заучивание студентами текста Священного Корана, и оттачивания произношения.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, использование аудио- и видео- материалов.
Студентам следует прослушивать записи чтения известных чтецов и хафизов Корана перед заучиванием конкретных сур и в процессе этого.
Также перед заучиванием проанализировать требуемую суру слово за словом, выделяя места, которые необходимо читать с соблюдением какого-то из правил таджвида, иначе говоря разобрать суру по правилам прежде чем ее заучить. Это поможет добиваться правильного произношения каждого слова, каждой буквы Священного Писания, т.е. читать с соблюдением всех правил рецитации Корана. Для более тщательного подхода к разбору аята следует выписать его в тетрадь в верхнюю половину страницы, оставляя между строчками достаточно места, чтобы затем отметить (подчеркнуть) все необходимые места и пронумеровать. А затем в нижней половине страницы для каждого номера написать название соответствующего правила.
Для эффективного заучивания необходимо вслух многократно (10 и более раз) прочитывать короткие отрывки, по одному аяту или по одной строчке Корана. Затем также повторять их наизусть. Далее собирать их воедино, два, затем три и т.д., и также многократно повторять вместе, до тех пор, когда будет получаться прочитать суру наизусть, ни разу не заглянув в Мусхаф.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	чтение Корана с	8	10	6
2	Разбор сур по изученным	8	10	6
3	Чтение сур наизусть	12	12	8
Итого по модулям		28	32	20
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Исламская этика (ахляк)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 45.03.02_23_00(ВП).plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Исламская этика (ахляк)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	-систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
1.2	- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина не требует предварительной подготовки.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина взаимосвязана с другими факультативными дисциплинами "Конфессиональное вероучение".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
Уровень 2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
Уровень 3	- этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.
Уметь:	
Уровень 1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 2	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям.
Уровень 3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:

Уровень 1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
Уровень 2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
Уровень 3	- этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими
Уметь:	
Уровень 1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач
Владеть:	
Уровень 1	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень 2	- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
Уровень 3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
Уровень 2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
Уметь:	
Уровень 1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 2	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
Уровень 3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
Уровень 2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
Уровень 3	- этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.
Уметь:	
Уровень 1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
Уровень 2	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
Уровень 3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода

Знать:	
Уровень 1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
Уровень 2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
Уровень 3	- этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.
Уметь:	
Уровень 1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
Уровень 2	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
Уровень 3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики
3.1.2	- значимость исламского этики, ее роль и влияние на человека
3.1.3	- этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность;
3.2.2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
3.2.3	- использовать знания фундаментальных разделов исламской этики для решения научно-исследовательских задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками выстраивания толерантных отношений с представителями иноязычной культуры;
3.3.2	- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
3.3.3	- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
3.3.4	- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
3.3.5	- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама.	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Пр/	4	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Ср/	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Этика в речи и поведении. Правила в отношении своего языка и своих действии. Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Этика в речи и поведении. Правила в отношении своего языка и своих действии. Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Этика в речи и поведении. Правила в отношении своего языка и своих действии. Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Ср/	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни. /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни. /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни. /Ср/	4	8	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Лек/	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Пр/	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Ср/	4	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Лек/	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Пр/	4	4	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.6	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Ср/	4	6	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1
1. Что такое этика «ахляк»?
2. Каким качествам приучает человека пост?
3.Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?
4. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?

5. Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.
6.Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
7. Каким качествам приучает человека раздача милостыни?
8. Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.
9. Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал: «Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».

Модуль 2
1. Правила в отношении своего языка и своих действии.
2. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти.
3. Отношения с родными, братьями, сестрами.
4. Поддержание родственных связей.

Модуль 3
1. Что значит «соблюдение прав работника» согласно этике ислама?
2.В чем значимость связи между воспитанием и обучением? Дайте краткое пояснение.
3.Приведите правила этикета, которых необходимо придерживаться при получении знаний.

Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:
Модуль 1
Нрав Пророка с.а.в.
Нрав сподвижника Абу Бакра р.а.
Важность благого нрава для социума.
Ценность терпимости.
Добро и зло. Мудрость существования данных понятий.
Причины проблемы морали современного общества.
Модуль 2
Проблема этикета речи в современном обществе.
Проблема отношений детей и родителей в современном мире.
Этика пророка Мухаммада (с.а.в.).
Значимость благого примера в поведении мусульманина.
Значимость благого примера перед детьми.
Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
Модуль 3
Роль воспитания в процессе образования.
Сквернословие.
Злословие.
Значимость правдивости.
Этикет поведения как основа жизни.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Рассказать о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю
2. Культура общения студента со своими товарищами
3. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе
4. Какими нравственными качествами должен характеризоваться получающий знания
5. Перечислить права и обязанности родителей и детей в отношениях друг с другом
6. Каковы обязанности детей по отношению к родителям после их смерти
7. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам
8. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе
9. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами
10.Рассказать об этических правилах супружеской жизни;
11.Какое место занимает чистота в Исламе; чистота внешняя и внутренняя
12.Рассказать об этике во взаимоотношениях мусульман между собой;
13.Этика во взаимоотношениях мусульман с представителями других конфессий
14.Рассказать об этических нормах во взаимоотношениях между соседями
15.Этикет отношений со старшими и младшими
16.Этикет нахождения на улице и в общественных местах
17.Этикет посещения родственников и друзей
18.Этикет нахождения в гостях
19.Рассказать о правилах поведения на меджлисах, собраниях и конференциях
20.Этикет в речи

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к опросу на практических занятиях
2. Подготовка сообщения/реферата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юсупов Р.Р.	Этика и этикет в исламе: Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368158

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Абдурахманов К., Зарипова М.А.	Ахляк: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367837
Л2.2	Саитгазина А.Г.	Мусульманский этикет: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368136

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет ресурсы.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.
План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:
- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.
- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Вопросы к опросу на	8	18	8
2	Подготовка	10	18	18
Итого по модулям		18	36	26
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100