ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039D91680066B496984B7CBBEEAFCAD772
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 11.06.2026 до 11.09.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования

«Российский исламский институт»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ М.Р.Гильманов

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.02 Лингвистика

Профиль

Теория и практика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Заочная

2023 г.

ОПОП по направлению утверждена Ученым советом РИИ №109/УС от 10.04.2023		
Лист согласования		
Дата рассмотрения и одобрения на заседании кафедры	**Подпись ответственных лиц**	**Расшифровка подписи**
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №11 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой исламской теологии	Гимазова Р.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №7 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой филологии и страноведения	Шайхуллин Т.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №10 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой журналистики	Гильманова А.Н.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №5 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой систематической теологии	Седанкина Т.Е.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №8 2023 05.04.2023	Заведующий кафедрой татарского языка и национальной культуры	Гарипова-Хасаншина В.М.
10.04.2023	Заведующий учебным отделом	Гиззатуллина Н.А.
10.04.23	Декан факультета	Шангараев Р.Р.
10.04.2023	Заведующий библиотекой	Хисамов И.Р.

Учебная практика(педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план z45.03.02_23_00.plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Салахова И.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика(педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение данной дисциплины базируется на освоение дисциплин "Практический курс арабского языка", "Практикум по культуре речевого общения арабского языка" в течение 3 семестров.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Практикум по развитию навыков преподавания арабского языка" / "Развитие навыков обучению чтению на арабском языке", "Методика преподавания иностранных языков"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	значение, роль и место информации в развитии современного общества
Уровень 2	методы поиска актуальной инфор-мации в глобальных компьютерных сетях
Уровень 3	системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподава-ния иностранных языков»
Уметь:	
Уровень 1	организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на при- менении развивающих образова-тельных программ
Уровень 2	реализовать навыки обучения фо-нетике, лексике, грамматике, ауди-рованию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострано-ведению в практической деятельно-сти
Уровень 3	грамотно строить основной компо-нент учебного процесса – урок
Владеть:	
Уровень 1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
Уровень 2	навыками работы с компьютером как средством управления инфор-мацией
Уровень 3	научными принципами, позволяю-щими объективно изучать методику преподавания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровн
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ПК-1: Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном уровне
Уровень 2	теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на начальном
Уровень 2	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике теоритические основы обучения иностранным языкам на продвинутом
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на начальном уровне

Уровень 2	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе теоритически основ обучения иностранным языкам на продвинутом уровне

ПК-2: Способен использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

Знать:	
Уровень 1	достижения отечественного педагогического наследия
Уровень 2	достижения зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	современные направления и концепции обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	решать конкретные методические задачи базового уровня
Уровень 2	решать конкретные методические задачи среднего уровня
Уровень 3	решать конкретные методические задачи продвинутого уровня
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения в учебном процессе достижений отечественного педагогического наследия
Уровень 2	навыками применения в учебном процессе достижений зарубежного педагогического наследия
Уровень 3	навыками применения в учебном процессе современных направления и концепции обучения иностранным языкам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного
3.1.2	методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
3.2.2	оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
3.3.2	основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного
3.3.3	международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 6 семестр						
1.1	Установочная лекция по организации и проведению практики /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Изучение опыта преподования и методических приемов ведущих преподавателей организации в ходе посещения	3	40	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы /Ср/	3	30	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Подготовка материалов для практических работ,составление презентаций, задач,тестов и т.д. для студентов по заданию	3	12	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК -2 ПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Выдающиеся российские востоковеды и арабисты. Их вклад в мето-дику изучения арабского языка.
2. Назовите наиболее известные учебные пособия отечественных ара-бистов и востоковедов.
3. Назовите основные классические труды по арабской грамматике.
4. В чем отличия отечественных и зарубежных методических комплек-сов по арабскому языку?
5. Взгляд современной методической науки на изучение грамматики.
6. Роль грамматических навыков в формировании коммуникативной компетенции.
7. Существующие общие и частные методик обучения иностранному языку.
8. Ключевые этапы формирования грамматических навыков.
9. Распределение времени на уроке иностранного языка.
10. Формирование грамматических навыков на уроке арабского языка.
11. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе методики обучения арабскому языку.
12. Коммуникативная целеустановка при обучении грамматике арабского языка.
13. Виды грамматических упражнений.
14. Принципы применения современных информационных техно-логий при обучении грамматике арабского языка.
15. Самостоятельная работа учащихся при формировании и за-креплении грамматических навыков.
16. Какие применяют средства при введении грамматического ма-териала?
17. Опишите принципы организации грамматического материала.
18. Какие допустимые рамки при комбинировании методов обуче-ния арабской грамматике?
19. В чем важность текста при обучении грамматике.
20. Какова роль внешкольных занятий и мероприятий по арабско-му языку в формировании мотивации учащихся к изучению арабско-го языка?
21. Кратко опишите основные этапы формирования грамматиче-ских навыков.
22. Какие типичные ошибки совершаются при комбинировании ме-тодов обучения арабской грамматике?
23. Перечислите основные виды речевых упражнений.
24. В чем заключается эффективность использования внешкольных занятий и мероприятий?
25. Перечислите основные цели обучения грамматике арабского языка.
26. Какие существуют виды занятий по изучению иностранного языка?
27. В чем заключаются отличительные особенности грамматики арабского языка?
28. Какова заслуга отечественной школы арабистики в формиро-вании методов обучения грамматическим навыкам?
29. В чем состояли основные отличия в подходах российских уче-ных от сложившейся традиционной системы обучения грамматике?
30. Какой объем грамматического материала следует вводить на начальном этапе обучения?
31. Какова функция учебника в формировании грамматических навыков?
32. Назовите основные методические принципы обучения грамма-тике арабского языка с точки зрения современной методической науки.
33. Перечислите отличия общих и частных методик обучения арабской грамматике.
34. Перечислите основные этапы формирования грамматических навыков.
35. Какие существуют виды самостоятельной работы обучающих-ся?
36. Какие грамматические разделы являются обязательными для усвоения?
37. Перечислите наиболее известные частные методики обучения арабскому языку.
38. В чем будет заключаться отличие методов подачи грамматиче-ского материала в разных возрастных группах обучающихся?
39. Как зависит использование различных методик арабского язы-ка от возраста обучаемого?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за посещение занятий по дисциплинам, знание теории методики преподавания арабского языка, способность к анализу посещенных уроков и письменного отчета о прохождении учебной практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367862
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.4	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно - педагогический	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
Студент должен выполнить следующие виды работы во время практики:
1 Присутствие на установочной конференции по организации и проведению практики: где осуществляется распределение по местам практики; разъясняются задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной доку-ментации; права и обязанности практикантов.
2 Знакомство с местом прохождения практики: тип учебного заведения; методическая база; педагогический состав; традиции учебного заведения; инновации в обучении иностранным языкам, применяемые в учебном заведении; работа секции по иностранным языка; правила внутреннего распорядка.
3 Посещение занятий.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.
1. По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.
2. Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.
3. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики на кафедру.
Рекомендации по оформлению отчета о практике
На основании материалов дневника пишется отчет о практике, который включает в себя:
1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя практики от организации.
Отчет должен отражать оценку тех знаний и навыков, которые студент приобрел в ходе практики.
В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами практики:
- анализирует систему работы преподавателей иностранного языка;
- заполняет дневник практики, где кратко излагает содержание каждого посещенного урока.
4. Материалы, устанавливающие формы, содержание и порядок промежуточной аттестации по практике
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики руководителю практики.
На аттестацию студенты должны предоставить отчет по практике, который включает в себя следующие

2. отчет о прохождении практики;
3. отзыв руководителя практики от организации.
Объем отчетных материалов не регламентирован.
Комплексная оценка по практике формируется из оценок за посещение занятий по дисциплинам, знание теории методики преподавания арабского языка, способность к анализу посещенных уроков и письменного отчета о прохождении учебной практики.

Производственная практика (педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план z45.03.02_23_00.plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 210
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Салахова И.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	для успешного прохождения данной практики необходимо освоение следующих дисциплин:
2.1.2	"Практический курс арабского языка" с 1 по 5 семестры
2.1.3	"Методика преподавания иностранных языков
2.1.4	"Практикум по культуре речевого общения арабского языка
2.1.5	"Теоретическая фонетика арабского языка"
2.1.6	"Лексикология арабского языка"
2.1.7	"Теоретическая грамматика арабского языка"
2.1.8	и прохождение учебной практики (педагогической)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные информационно-поисковые и экспертные системы
Уровень 2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонен-тов компьютерных сетей
Уровень 3	общую характеристику словарного состава современного иностранно-го языка, его специфические осо- бенности и системную организа-цию, структурные и деривационные типы
Уметь:	
Уровень 1	системно анализировать и выби-рать образовательные концепции
Уровень 2	работать с основными информаци-онно-поисковыми и экспертными системами
Уровень 3	совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере дело-вого общения на арабском
Владеть:	
Уровень 1	способами ориентации в профессиональных источниках информации
Уровень 2	основными компонентами культуры мышления; умением анализиро-вать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень 3	техникой запоминания новых лек-сических единиц для пополнения словарного запаса

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы

Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне

Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы адаптации в социуме
Уровень 2	основы распределения ролей в команде
Уровень 3	основы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять социальное взаимодействие в команде на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять социальное взаимодействие в команде на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять социальное взаимодействие в команде на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью реализовывать свою роль в команде на начальном уровне
Уровень 2	способностью реализовывать свою роль в команде на среднем уровне
Уровень 3	способностью реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	принципы анализа текста на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы анализа текста на начальном уровне
Уровень 2	применять принципы анализа текста на среднем уровне
Уровень 3	применять принципы анализа текста на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	грамматическими нормами изучаемых языков
Уровень 2	лексическими нормами изучаемых языков
Уровень 3	стилистическими нормами изучаемых языков

ПК-4: Владеет этикой письменного и устного перевода	
Знать:	
Уровень 1	основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	основы переводоведения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике основы переводоведения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике основы переводоведения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике основы переводоведения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	этикой письменного и устного перевода на начальном уровне
Уровень 2	этикой письменного и устного перевода на среднем уровне
Уровень 3	этикой письменного и устного перевода на продвинутом уровне

ПК-5: Способен моделировать возможные ситуации коммуникативного общения между представителями различных культур и социумов, а также владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	этикет межкультурного общения на начальном уровне
Уровень 2	этикет межкультурного общения на среднем уровне
Уровень 3	этикет межкультурного общения на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на начальном уровне
Уровень 2	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на среднем уровне
Уровень 3	моделировать возможные ситуации коммуникативного общения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на начальном уровне
Уровень 2	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	навыками адаптации в определенных ситациях, возникающих в результате межкультурной коммуникации на продвинутом уровне

ПК-6: Способен формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	принципы образования устных и письменных дискуссий на арабском языке
Уровень 2	принципы образования устных и письменных дискуссий на английском языке
Уровень 3	принципы образования устных и письменных дискуссий на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на начальном
Уровень 2	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на среднем
Уровень 3	применять на практике принципы организации устных и письменных дискуссий на продвинутом
Владеть:	
Уровень 1	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на начальном
Уровень 2	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на среднем
Уровень 3	способностью курирования устных и письменных дискуссий на изучаемых языках на продвинутом

ПК-7: Способен обсуждать с обучающимися образцы лучшей иностранной литературы произведений художественной прозы и поэзии	
Знать:	
Уровень 1	основные произведения иностранной прозы
Уровень 2	основные произведения иностранной поэзии
Уровень 3	авторов лучших иностранных произведений литературы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на среднем уровне
Уровень 3	анализировать лучшие произведения иностранной литературы на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на начальном уровне
Уровень 2	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на
Уровень 3	способностью образования дискуссии на тему лучших образцов иностранной литературы на продвинутом уровне

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	системно-категориальный аппарат дисциплины «Методика преподава-ния иностранных языков», владеть её терминологией
3.2	**Уметь:**
3.2.1	решать стандартными способами основные типы задач в области лингви-стического обеспечения информационных и дру-гих прикладных систем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормами этикета, приня-тыми в различных ситу-ациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых пе-реговоров, обеспечение переговоров официаль-ных
3.3.2	основными математико-статистическими метода-ми обработки лингвисти-ческой информации с учетом элементов про-граммирования и авто-матической обработки лингвистических корпу-сов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 8 семестр						
1.1	Установочная лекция по организации и проведению практики /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету /Ср/	4	80	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы /Ср/	4	58	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Проведение открытого урока по дисциплине /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Участие в воспитательной работе со студентами /Ср/	4	40	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Оформление отчетной документации /Ср/	4	30	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- План урока
- Проведение открытого занятия

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении производственной практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шайхуллин Т.А., Омри А.	Проблемное обучение арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367884
Л1.2	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шайхуллин Т.А., Газаль Аиния А.Н.	Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367886
Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Интерактивные методы обучения арабскому языку: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367864
Л2.3	Фаттахова А.Р.	Методика преподавания арабского языка в школе: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367881
Л2.4	Саттарова А.И., Хисамова В.Н.	Теория и методика обучения основному иностранному (арабскому) языку: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно - педагогический	http://znanium.com/catalog/document?id=367964

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:

− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По итогам этой работы студенту выставляется оценка.

Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:

− место и время прохождения практики;

− ФИО руководителя практики

− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;

− указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков, аудио или видео проведенных уроков и другие материалы.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой

Производственная практика (научно-исследовательская)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план z45.03.02_23_00.plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 210
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Салахова И.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- закрепление полученных теоретических знаний на практике и предоставление возможности будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности;
1.2	- предоставление возможности сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
1.3	- предоставление возможности непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
1.4	- получение навыка поиска работы и общения с работодателем;
1.5	-возможность «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
1.6	-возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
1.7	-адаптация студентов к реальным производственным условиям, а также получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности студента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	базируется на материале следующих дисциплин:
2.1.2	"Основы языкознания", "Методика преподавания иностранных языков", "Литература стран арабского мира", "Методика научного исследования", "Введение в теорию межкультурной коммуникации", "Теоретическая фонетика арабского языка", "Лексикология арабского языка", "Теоретическая грамматика арабского языка", "История арабского языка", "Стилистика арабского языка" и др.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного подхода для решения поставленных задач на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять поиск информации
Уровень 2	осуществлять критический анализ информации
Уровень 3	осуществлять синтез информации
Владеть:	
Уровень 1	способностью производить поиск, критический анализ и синтез информации на начальном уровне
Уровень 2	особенности системного подхода для решения поставленных задач на среднем уровне
Уровень 3	особенности системного подхода для решения поставленных задач на продвинутом уровне

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	знать действующие правовые нормы
Уровень 2	знать имеющиеся ресурсы
Уровень 3	знать имеющиеся ограничения
Уметь:	
Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели на начальном уровне
Уровень 2	определять круг задач в рамках поставленной цели на среднем уровне
Уровень 3	определять круг задач в рамках поставленной цели на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на начальном
Уровень 2	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на среднем
Уровень 3	способностью выбора оптимальных способов решения определенного круга задач на продвинутом

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы деловой коммуникации
Уровень 2	основные правила устного общения
Уровень 3	основные правила письменного общения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на начальном уровне
Уровень 2	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять деловую коммуникацию в устных и письменных формах на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми формами и видами речевой деятельности русского языка
Уровень 2	языковыми формами и видами речевой деятельности английского языка
Уровень 3	языковыми формами и видами речевой деятельности арабского языка

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	социально-исторические аспекты
Уровень 2	этические аспекты
Уровень 3	философские аспекты
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей арабского языка
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей английского языка
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества носителей русского язы
Владеть:	
Уровень 1	способностью воспринимать межкультурное общества носителей арабского языка
Уровень 2	способностью воспринимать межкультурное общества носителей английского языка
Уровень 3	способностью воспринимать межкультурное общества носителей русского языка

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях
Уровень 2	систему лингвистических знаний об основных лексических явлениях
Уровень 3	систему лингвистических знаний об основных грамматических явлениях
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических
Уровень 2	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных лексических
Уровень 3	применять на практике знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных фонетических явлениях в процессе преподавания
Уровень 2	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных лексических явлениях в процессе преподавания
Уровень 3	способностью применять знания о системе лингвистических знаний об основных грамматических явлениях в процессе преподавания

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Уметь:	

Уровень 1	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на начальном уровне
Уровень 2	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на начальном
Уровень 2	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на среднем уровне
Уровень 3	способностью применения в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения на продвинутом уровне

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	принципы пользования компьютером на начальном уровне
Уровень 2	принципы пользования компьютером на среднем уровне
Уровень 3	принципы пользования компьютером на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	обрабатывать информацию посредством компьютера на начальном уровне
Уровень 2	обрабатывать информацию посредством компьютера на среднем уровне
Уровень 3	обрабатывать информацию посредством компьютера на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на начальном уровне
Уровень 2	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на среднем уровне
Уровень 3	способностью решения профессиональных задач при помощи компьютера на продвинутом

ПК-8: Владеет основными статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
Знать:	
Уровень 1	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на арабском языке
Уровень 2	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на английском языке
Уровень 3	основные стилистические методы обработки лингвистической информации на русском языке
Уметь:	
Уровень 1	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на начальном уровне
Уровень 2	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на среднем уровне
Уровень 3	применять в процессе обработки информации знания элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью обучения методам обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам обработки информации на продвинутом уровне

ПК-9: Владеет основными методиками поиска, анализа и обработки материалов научного исследования, а также информационной и библиографической культурой	
Знать:	
Уровень 1	основные методы поиска, анализа и обработки информации на арабском языке
Уровень 2	основные методы поиска, анализа и обработки информации на английском языке
Уровень 3	основные методы поиска, анализа и обработки информации на русском языке

Уметь:	
Уровень 1	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	применять в учебном процессе знания об основных методах поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне
Владеть:	

Уровень 1	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на начальном уровне
Уровень 2	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на среднем уровне
Уровень 3	способностью обучения методам поиска, анализа и обработки информации на продвинутом уровне

ПК-10: Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного	
Знать:	
Уровень 1	принципы оценивания исследования в данной предметной области на начальном уровне
Уровень 2	принципы оценивания исследования в данной предметной области на среднем уровне
Уровень 3	принципы оценивания исследования в данной предметной области на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотносить новую информацию с уже имеющейся на начальном уровне
Уровень 2	соотносить новую информацию с уже имеющейся на среднем уровне
Уровень 3	соотносить новую информацию с уже имеющейся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на начальном
Уровень 2	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на среднем
Уровень 3	способностью оценивания результатов исследования в данной предметной области на

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы этикета, принятых в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных
3.1.2	- методику работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
3.2.2	- обрабавать информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3.3.2	- необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с
3.3.3	представителями различных культур
3.3.4	- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Ознакомление с документацией, стандартами и требованиями для написания ВКР. Ознакомление с программой производственной практики. /Лек/	5	2	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Изучение научной литературы по утвержденной теме исследования. Написание ВКР. Написание реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы. /Ср/	5	210	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК -2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- План исследования по теме выпускной квалификационной работы
- Библиография по теме выпускной квалификационной работы
- Реферативный обзор по теме выпускной квалификационной работы

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого студентом.
Отчет по практике включает в себя следующие документы:
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы;
- отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оформление отчетной документации
- Участие в итоговой конференции по результатам практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022	https://znanium.com/catalog/document?id=431833

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	http://znanium.ru/catalog/product/1838262
Л2.3	Герасимов Б.И., Дробышева В. В.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023	http://znanium.ru/catalog/product/1913858

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По итогам этой работы студенту выставляется оценка.
Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.
Отчет о прохождении практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:
− место и время прохождения практики;
− ФИО руководителя практики
− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
− указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.
Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.
Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого студентом.
Отчет по практике включает в себя следующие документы:
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- структура ВКР;
- реферативный обзор;
- список, использованной литературы;
- отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой.
Критерии:
Соответствие содержания работы по теме ВКР
Правильность формулирования целей и задач исследования
Степень полноты обзора научной литературы
Правильность определения объекта и предмета исследования
Правильное оформление плана

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.
К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков, аудио или видео проведенных уроков и другие материалы.
Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой