



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039D91680066B496984B7CBEEAFCAD772
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 11.06.2026 до 11.09.2027

**Частное учреждение высшего образования
«Российский исламский институт»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУВО «Российский исламский
институт»
доктор политических наук, профессор

М.П.



Р.М. Мухаметшин

«19» 2024 года

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Теория и практика управления мусульманской
религиозной организацией»**

Составитель: Гильманов М.Р. проректор по учебной работе РИИ

Рецензенты:

Гиззатуллин Р.А. – проректор по учебной работе МРО ООВО Казанский исламский университет, доктор исламских наук

Шагавиев Д.А. кандидат исторических наук, заведующий кафедрой религиозных дисциплин МРО ООВО «Казанский исламский университет»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (далее – Программа) была разработана для руководителей и сотрудников мусульманских религиозных организаций с целью углубления их знаний и компетенций в данной профессиональной деятельности.

Формирование содержательной части программы велось исходя из:

- анализа профессиональной деятельности имама и проповедника, в первую очередь, тех требований, которые предъявляют прихожане мечети к качествам лидера мусульманской духовной общины,
- запросов централизованных мусульманских религиозных организаций, заинтересованных в повышении квалификации своих религиозных деятелей,
- а также с учетом особенностей развития системы духовного и теологического образования России.

Система классического мусульманского религиозного образования имеет устоявшиеся традиции, корнями уходящие в глубину веков. То же самое можно сказать и о системе религиозного образования народов России, традиционно исповедующих ислам. Она имеет богатые традиции и целую плеяду всемирно известных ученых. Система подготовки высокообразованного мусульманского духовенства была практически прервана в нашей стране в советский период и начала возрождаться лишь четверть века назад. За этот период была практически с нуля создана многоступенчатая система мусульманского образования и ведется кропотливая работа по ее совершенствованию в условиях современного российского общества.

Данная программа рассчитана на слушателей, имеющих религиозное образование и освещает целый ряд тем разбитых на образовательные модули по темам, касающихся как богословских вопросов исламского вероучения, права и истории, формирующих религиозную идентичность российского мусульманина, так вопросы ежедневной практической деятельности в условиях правового поля Российской Федерации, межличностных отношений в коллективе и с прихожанами.

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ), лабораторных работ (ЛБ), мастер-классов (МК), тренингов (ТР) по каждому модулю, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общая цель реализации программы – формирование у руководителей и сотрудников мусульманских религиозных организаций знаний и компетенций в профессиональной деятельности руководителя местной мусульманской религиозной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения -

- развитие специальных профессиональных **компетенций**:

- подготовка толерантного к различным религиозным различиям и готового к продолжению духовного образования гражданина;
- способности осуществлять деловое общение и практическую деятельность с учетом их конфессиональных особенностей;

развитие общекультурных **компетенций**:

- готовности к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности;

развитие профессиональных **компетенций**:

- овладение базовыми теоретическими знаниями в области исламского права и законодательства.
- развитие личности на базе традиционной ханафитской правовой школы.
- умения владеть основными навыками межличностного общения и работы в коллективе, управление коллективом, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

1.3 Трудоемкость программы составляет 65 аудиторных часов.

1.4 Требования к результатам освоения Программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные вопросы исламского вероубеждения согласно традиционной для мусульман России матуридитской богословской школе;
- вопросы исламского права (раздел: личный статус в исламе»);
- базовые принципы профессиональной деятельности имама,
- характерные черты деятельности современных исламских течений и сект, а также угрозы, которую несет их деятельность;

уметь:

- компетентно ответить на спорные вопросы исламского вероубеждения;
- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;
- квалифицированно выполнять профессиональные обязанности имама;

владеть:

- навыками исполнения мусульманских ритуалов в рамках мечети;
- проведения общественно значимых обрядов.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости) – наличие у слушателя среднего профессионального или высшего образования.

1.6 Программа разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- в целях содействия реализации положений Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» и Федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы.

- на основе устава Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Объем программы и виды учебной работы.

Программа реализуется с частичным отрывом от производства. Срок освоения программы 10 дней. Программа реализуется исключительно в очной форме обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
<i>Аудиторные занятия:</i>	81
Лекции (ЛК)	61
Практические занятия (ПЗ)	18
Итоговая аттестация	2
<i>Самостоятельная работа:</i>	62
<i>ИТОГО:</i>	143

2.2 Учебный план

№	Наименование раздела	Трудоемкость программы		
		аудиторны х занятий	самостоятель ной работы	всего
Период обучения 10 дней				
1.	Богословские аспекты деятельность имама	43	20	63
2.	Государство и религия	20	25	45
3.	Управление мусульманской общиной	16	16	32
	Итоговая аттестация	2	1	3
	ИТОГО	81	62	143
Всего				143

2.3 Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и тем	Объем (час)		
		аудиторных занятий	самостоятель ной работы	всего
1	Богословские аспекты деятельность имама	43	20	63
1.1	Исламское вероучение	8	4	12
1.2	Основы поклонения	8	4	12
1.3	Правила чтения Корана	6	3	9
1.4	Современные вопросы исламского права	12	0	12
1.5	Вопросы личного статуса в исламском праве: семейное право	4	4	8
1.6	Комментирование Корана и история татарских тафсиров	5	5	10
2	Государство и религия	20	25	45
2.1	Российское законодательство в сфере свободы совести	6	6	12

2.2	Секты и религиозные группы в исламе	4	9	13
2.3	История татарской общественной и богословской мысли	6	6	12
2.4	Концепция: ислам и татарский мир	2	2	4
2.5	Основы межконфессионального диалога	2	2	4
3	Управление мусульманской общиной	16	16	32
3.1	Обязанности имама	6	6	12
3.2	Проповедническая деятельность и основы ораторского искусства	6	6	12
3.3	Психологические аспекты управленческой деятельности имама	4	4	8
Итоговая аттестация		2	1	3
Всего		81	62	143

2.4. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1-4 дни	Богословские аспекты деятельности имама
5-7 дни	Государство и религия
8-10 день	Управление мусульманской общиной, Итоговая аттестация
Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.5 Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного и итогового контроля успеваемости производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений
-----------------------------	--

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

2.6. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (2 часа)

Оценочные материалы

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «традиционный ислам в России»
2. Перечислите основные особенности развития исламских религиозных организаций в России.
3. Как осуществляется взаимодействие ислама и национальных традиций в повседневной деятельности имама.
4. Как могут помочь знания о радикальных мусульманских движениях и организациях в профилактической деятельности имама.
5. В чем особенности фундаменталистских течений в исламе (*ваххабизм, салафия, таблиг, нурджулар*).
6. Как должна осуществляться профилактика религиозного экстремизма в работе имама.
7. Перечислите основные правила этики имама.
8. Основные этапы организации совместной деятельности в религиозных организациях.
9. Назовите ключевые аспекты воспитательной работы среди верующих.
10. Что такое межконфессиональная солидарность и как она реализуется на практике.
11. Религиозная самоидентификация.
12. Религиозная организация и ее правовое сопровождение.
13. Нормативные документы о деятельности религиозных организаций.
14. Исламская религиозная организация и СМИ.
15. Исламская культура в быту.
16. Экономические документы в деятельности религиозной организации.
17. Толерантность в деятельности имама.
18. В чем отличия богословских школ матуридитов и ашаритов?
19. Статус *тавасуля* в исламе.

20. Как должна осуществляться информационная работа руководителя мусульманского прихода?
21. Какие виды социальной работы особенно важны для мусульманской общины?
22. Обязаны ли мусульмане, с точки зрения современных богословов и правоведов, регистрировать брачные отношения в ЗАГСЕ?
23. К чему следует апеллировать при консультировании прихожан в вопросах наследования?
24. Какие правовые вопросы особенно актуальны для мусульманской общины?
25. Какие законы регламентируют образовательную деятельность в мусульманской общине?
26. Перечислите основные требования к уставу местной мусульманской религиозной организации.
27. Какие основные принципы планирования деятельности мусульманской религиозной организации.
28. Какие современные исламские неортодоксальные течения действуют (официально и неофициально) на территории РФ?
29. Какая тактика действий адептов течения Хизб-атТахрир и основные способы противостояния ей.
30. В чем значимость психологических знаний для современного имама?
31. Перечислите пять основных запретов в общении с "эмоционально заряженными" прихожанами.
32. На какие условные группы можно разделить всех богословов Волго-Уральского региона 18-20 вв.
33. Перечислите основные вопросы, которым посвящали свои труды богословы 19 века.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий	Лекции, практические занятия	<u>Оснащение:</u> Стулья - 40 Стол аудиторный – 20 Стол для заседаний - 1 Доска маркерная – 1 Трибуна - 1 Системный блок - 1 Тумба для аппаратуры – 1

		ТВ - 1 <u>Оборудование:</u> Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Системный блок - Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ (инв.№ 110104200791) Intel® Core™2 Duo CPU E6750 @ 2.66GHz, ОЗУ 2 ГБ
--	--	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.ru/>

Электронная библиотека "Дар аль-кутуб" <https://darul-kutub.com/>

б) Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Microsoft Office 2010 Standard

Windows 10

Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition

Google Chrome. Freeware.

Mozilla Firefox. Mozilla Public License

Yandex.Browser. Freeware.

Adobe Acrobat Reader DC. Freeware.

МегаПро (Электронный каталог библиотеки РИИ: <http://library.kazanrii.ru>)

в) Кадровые условия

Преподаватели-практики, имеющие ученое звание и практический опыт работы в качестве преподавателя в данной сфере не менее 5 лет

г) Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся

письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

3.3. Кадровые условия

Преподаватели-практики, имеющие ученое звание и практический опыт работы в качестве преподавателя в данной сфере не менее 5 лет

4. Основная и дополнительная литература

Прописана в рабочих программах дисциплин

Приложение 1

1. Примерные варианты контрольных заданий к промежуточной аттестации

I. Исламское вероучение

1. Дозволенность тавассуля.

А. Тавассуль – это обращение к Аллаху, упоминая имя Пророка или праведного. Является дозволенным действием, т.к. Пророк научил слепого совершению тавассуля.

Б. Запрещено, т.к. Пророк не создает блага. В. Толковать, например: «Милостивый властвует над троном», согласно методу халяф.

Г. _____

2. **Определение имана (по Тахави):**

А. Вера сердцем (*Тасдик биль-кальб*).

- Б. Вера сердцем и признание на словах (*Тасдик биль-кальб ва икран бильлисан*).
 В. Вера сердцем, признание на словах и деяния (*Тасдик биль-кальб ва икран бильлисан ва амаль бильджаварих*).

3. На какие виды делится неверие:

- А. Три вида: в поступках, в словах и убеждениях.
 Б. все люди верующие и все войдут в Рай.
 В. _____

4. Каково правильное понимание с точки зрения большинства Ахли-с-Сунны аята “Милостивый над Троном *истава*” (Таха,5)

- а) Глагол “истава” означает «утвердился», Всевышний существует в пространстве над Троном, каким образом произошло утверждение известно только Ему.
 б) Глагол “истава” имеет множество значений в арабском языке, смысл его в этом аяте лучше знает Он, веруем в аят и отрицаем любое уподобление творениям, в том числе охарактеризованность местом или направлением.
 в) Глагол “истава” имеет множество значений в арабском языке, смысл его в этом аяте лучше знает Он, веруем в аят и допускаем значение “Милостивый “властвует” над Троном”.

5. Какова позиция Ахлю-с-Сунны в вопросе деяний людей?

- а) Люди не имеют выбора, их действия созданы Всевышним
 б) Люди имеют выбор, они сами создают свои действия
 в) Люди имеют выбор, их действия созданы Всевышним

6. Почему не корректно задавать вопрос «Где Аллах?»:

- А. Нельзя задавать, потому что Аллаху не присуще местоположение.
 Б. Можно задать и правильный ответ будет «На небе» или «На троне».
 В. Можно задать в значении величия Аллаха.
 Г. _____

II. Основы поклонения

Вопросы

1. Перечислите случаи, когда полное омовение становится обязательным.

2. Перечислите виды воды, действительно для ритуальной чистоты. Перечислите действия, портящие малое омовение.
3. Перечислите в каких случаях разрешено совершать таяммум.
4. Перечислите действия портящие таяммум.
5. Перечислите условия протираия обуви.
6. Каков срок протираия чытыка для путешественника и для находящегося дома?
7. Объясните следующие термины: хайд, нифас, тухр, истихада.
8. Как выполняет молитву магзур?
9. Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
10. Перечислите запрещенное и нежелательное время молитвы.
11. Произносится ли азан для пропущенной молитвы?
12. Перечислите действия, относящиеся к этикету молитвы.
13. Назовите порядок выполнения молитвы.
14. Чем отличается молитва женщины от молитвы мужчины?

III. Правила чтения Корана

1. Перечислите правила нун сакин:

- а) _____ б) _____
 _____ в) _____

2. В последнем аяте суры "аль-Фатиха" мадд алиф (ад-дааллиин) тянется:

- а) два хараката
 б) четыре-пять харакатов
 в) шесть харакатов

3. Перечислите буквы правила калькала: _____

IV. Современные вопросы исламского права

1. Правильное понимание значения пищи халяль заключается в том, что...

- а) это продукты питания просто религиозного значения только для мусульман
 б) это любая пища, известная на Западе как organic food – органическая, натуральная пища

в) это продукты питания, выработанные с соблюдением требований исламского шариата и в соответствии с мусульманскими традициям, отвечающие самым высоким современным экологическим требованиям и стандартам качества, предназначенные для употребления людьми любого вероисповедания и национальности.

г) это только пища, не содержащая свинину и ее компоненты.

2. Пища людей Писания(иудеев и христиан) в своей основе для мусульман является:

- а) запрещенной
- б) дозволенной
- в) порицаемой
- г) в ответах а-в) нет правильного

3. Побочным продуктом применения ростовщического процента риба в финансовой системе является:

- а) стимулирование инноваций, особенно для малых предприятий
- б) стабильность системы, основанной на проценте
- в) инфляция
- г) в ответах а-в) нет правильного

4. Приоритетным путем приобретения имущества в собственность в исламе является:

- а) получение наследства;
- б) коммерческая деятельность;
- в) получение садака;
- г) поиск клада

5. Клонирование отдельных органов человека в исламе с целью лечения:

- а) разрешено;
- б) желательно;
- в) запрещено;
- г) порицаемо.

V. Вопросы личного статуса в исламском праве: семейное право

1. Бракосочетание без государственной регистрации является:

- а) недействительным
- б) действительным
- в) приостановленным

2. Свидетели являются условием:

- А) Безотзывности брака
- Б) Приведения брака в исполнение
- В) Действительности брака

3. Свататься к уже сосватанной женщине

- А) разрешено
- Б) запрещено
- В) порицается
- Г) одобряется

VI. Комментирование Корана и история татарских тафсиров**1. Имеет ли значение какой тафсир читать:**

- 1. Да
- 2. Нет

2. К ранним трудам по комментированию Корана у татар относится:

- 1. Таварих Булгария
- 2. Кыйссаи Йусуф
- 3. Хикматун Балига
- 4. Джаляляйн

3. К классическим тафсирам, распространенным в Волго-Уральском регионе не относится:

- 1. Джаляляйн
- 2. Куртуби
- 3. Насафи
- 4. Табари

4. Особенностью дореволюционных татарских тафсиров было:

- 1. Апанасовская
- 2. Марджани.
- 3. Каменная
- 4. Бурнаевская

5. Самым последним современным тафсиром является:

1. Рабита Батуллы
2. Фарида Салмана
3. Хафтияк Шариф
4. Нугмани в редакции Муфлихунова

VII. Российское законодательство в сфере свободы совести

1. В соответствии с ГК РФ гражданские права и обязанности возникают:

- 1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом или ему не противоречащим
- 2) из актов международного права
- 3) по решению надзорных органов
- 4) в результате принятия решения на сходах граждан.

2. В соответствии с Конституцией РФ(1993) Федеральный Закон «О свободе совести и общественных объединениях» принят:

- 1.) постановлением Правительства РФ,
- 2) нормативным актом министерства РФ.
- 3) Декларацией ЮНЕСКО ООН
- 4) Государственной Думой Российской Федерацией

3. Факт нарушения права на свободу мысли, совести и религии устанавливается:

- 1) решением уполномоченного судебного органа в судебном процессе
- 2) решением профсоюзного собрания
- 3) решением собрания религиозного объединения
- 4) представлением Прокуратуры РФ

4. Возврат экспроприированных культовых зданий религиозным организациям осуществляется:

1. Политическими партиями,
2. Общественными организациями
3. Благотворительными Фондами
4. Государственными органами и местными органами самоуправления

VIII. Секты и религиозные группы в исламе

1 сорау: Пәйгамбәребез ﷺ. нең вафатыннан соң мөселманнар нинди мәсьәләләрдә төрлө фиркаларга бүленделәр?

Жавап: Игътикад, сәясәт һәм фикһ мәсьәләләрендә.

2 сорау: Шигыйлар нинди ике төп юнәлешкә бүленеләр?

Жавап: Кискен карашлыларга һәм уртача карашлыларга.

3 сорау: Ваһһабчылык хәрәкәтенә нигез салучысының исеме китергез.

Жавап: Мөхәммәд ибн Габдел-Ваһһаб.

4 сорау: Экстремистик оешма дип саналган "Хизбут-Тәхрир" партия тарафдарлары нинди мәсьәләгә бик зур игътибар бирәләр?

Жавап: Хәлифәлек мәсьәләсенә.

IX. История татарской общественной и богословской мысли

2. Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал:

3. Исхак Галеев
4. Сагит Хаялин
5. Салтанмурат Янышев
6. Надыр Уразметов
7. Мухамеджан Хусаинов
8. Измаил Тасимов
9. Токтамыш Ижбулатов

5. В трактате «Рисаля Иршадия» (Наставительный трактат) Г. Утыз-Имяни осуждает:

1. употребление чая
2. употребление кофе
3. употребление алкоголя
4. употребление табака

6. Впервые в образовательный процесс «усул джадида» (новый метод) обучения ввел:

1. И. Гаспринский.
2. З. Расулев
3. Х. Фаизханов.
4. Г. Баруди.

7. Первой каменной мечетью г. Казань стала:

1. Апааневская
2. Марджани.
3. Каменная
4. Бурнаевская

5. Указ о терпимости всех вероисповеданий был подписан в :

1. 1773 г. императрицей Екатериной II
2. 1761 г. императрицей Елизаветой II
3. 1796 г. императором Павлом.
4. 1762 г. императором Петром III

6. В Каким году ислам приняли волжские булгары?

1. 988
2. 922
3. 1009
4. 1218

7. При каком правителе Золотая Орда приняла ислам в качестве государственной религии?

1. Мамай
2. Батухан
3. хан Узбек
4. хан Тохтамыш

8. Кем был Кол-Шариф?

1. правитель одного из татарских ханств
2. великий сеййид Казанского ханства
3. Муфтий Крыма

9. Кто такие сеййиды?

1. Религиозные деятели из числа потомков пророка Мухаммеда существовавшие в Золотой Орде и татарских ханствах
2. поэты-суфии
3. представители религиозного течения

X. Концепция: ислам и татарский мир

1. Иделбуге Болгар дэүлэтендэ ислам диненең тыныч юл белән тиз арада таралуына сәбәпче була:

- а) Хәнәфи мәзһәбенәң альтернатив фикерләргә һәм жирле горейф-гадәтләргә хөрмәт саклавы;
- б) Багдад хәлифәте белән сәүдә мөнәсәбәтләре;
- в) төрле мәзһәбләрнең: хәнәфи, шәфигый, мәлики әһелләре, галим-руханилар, шулай ук суфиларның күп булуы.

2. Дөньяви дэүләт:

- а) дини оешмалар белән эш йөртми;
- б) атеистик дэүләт;
- в) төрле дин вәкилләренә бер үк дәрәжәдәге хокукларга һәм мөмкинлекләргә ия булу юлын ача.

XI. Основы межконфессионального диалога

1. Кайсы караш дөрөс:

- а) дини өммәт эчендә кешеләрнең аерым кавем һәм халык булып яшәве кыямәт көненәчә һәм үзгәрешсез;
- б) Ислам шәригате этник үзенчәлек һәм милләтләр төрлелеген хупламый.

2. Динара татулыкны саклау һәм христиан конфессиясе вәкилләре белән үзара хезмәттәшлекне үстерү, диалог кору өчен:

- а) мөселманнар һәм христианнар өчен уртак булган дини мәсәләләргә нигезләнәргә кирәк;
- б) кайбер православ дини традицияләрен үтәргә кирәк;
- в) ислам дини кануннары хаклыгын дәлилләргә кирәк.

XII. Обязанности имама

1. В чем заключается лексическое значение слова «даъва», что оно означает в шариате?

А. Призыв к исламу

- Б. Продвижение исламского учения
- В. Усилия, направленные на изучение ислама
- Г. Призыв к исламскому образу жизни

2. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- А. Призыв к благому и удержание от запретного
- Б. Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм
- В. Призыв к исламу и запрет порицаемого

3. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

- А. Все люди, живущие в нашей стране
- Б. Только мусульмане
- В. Только соблюдающие предписания ислама
- Г. Все люди в не зависимости от их места проживания и их убеждений

XIII. Проповедническая деятельность и основы ораторского искусства

1. Мөгаллим-шәкерт аралашуында сөйләмосталыгына ирешү, сөйләм сәләтен үстерү юллары:

1. тәжрибә һәм сиземләүгә таяну
2. Һөнәри аралашу алымнарын үзләштерү
3. аралашу кагыйдәләрен үтәү
4. _____

2. Мәхәллә жыелышын ачып жибәрү сүзе эзерләргә, укып күрсәтергә

- А. _____

XIV. Психологические аспекты управленческой деятельности имама

1.Элементом активного слушания является:

1. Желания помочь «здесь-и-сейчас».
2. Желание дать совет.
3. Аудитория, где будут говорить.
4. Все перечисленное.

2.Признак хорошего слушателя:

1. Он думает о своем ответе, когда я еще говорю.
2. Он дает совет.
3. Он старается «решить» мою проблему.
4. Он входит в мою ситуацию и положение.

3.Без какого шага в переговорах сложно добиться понимания и принятия задачи?:

1. Улыбка.
2. Четкая оговорка договоренностей.
3. «Холодный разговор» (контакт).
4. Фраза «Правильно ли я Вас понял?»

Приложение 2**Методические рекомендации по освоению Программы**

Программа реализуется по модульной схеме обучения, модули осваиваются параллельно. Модульный принцип предполагает отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей.

Модульная система определяет особую роль преподавателя, так как обучаемый должен иметь возможность работать с консультантом, который оказывает ему учебно-методическую помощь на всех этапах освоения данной программы.

Модуль программы представляет собой программу обучения (законченный блок информации, формирующий компетенции определенного уровня), которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпам обучения.

Профессионально-образовательный модуль является структурно-сложным дидактическим и одновременно процессуальным обучающим компонентом, включающим в свой состав различные элементы. Учебный курс представляется как совокупность учебных модулей, прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса, определяемого либо целью обучения, либо особенностями обучаемого. Тематически модули данной программы имеют четкие междисциплинарные связи, обусловленные особенностями содержательной части программы.

Порядок освоения модулей особой значимости не имеет.

Освоение программы происходит посредством аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателя курсов повышения квалификации.

Аудиторные занятия являются основной формой освоения содержания образовательной программы курсов, которые в свою очередь делятся на лекционные, семинарские и практические занятия.

Лекционные занятия на них реализуются основная часть программы курсов.) составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Семинарские занятия (семинары) направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления слушателей с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении проблемного семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного

клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции». зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

Практические занятия - одна из основных форм обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Их сущность заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, во время самостоятельной подготовки слушателей, а, главное в приобретении и закреплении определенных умений и профессиональных навыков.

Основными видами практических занятий могут быть: практическое занятие (упражнение), лабораторная работа, производственная практика (стажировка), курсовая работа (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа), самостоятельная работа студентов на материальной части, в том числе и под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой дисциплины и темы практические занятия проводятся в специализированных классах, лингафонных кабинетах, компьютерных залах и центрах, на «живой» (штатной) технике, ее макетах и тренажерах, спортзалах и других спортивных сооружениях, а также других специально оборудованных в материально-техническом отношении местах. Как правило, эти занятия проводятся с использованием технических средств обучения, специально подготовленных информационных материалов, текстовых и графических заданий.

Основу методики проведения практических занятий составляет практическая работа (тренировка) обучаемых. При этом занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении слушатели пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых изложены цель их действий, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, приводятся готовый справочный материал (таблицы, схемы, графики), учебная и специальная литература.

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку

В рамках проблемного обучения можно выделить такой вид занятий, как **кейс-стади**, основанный на разборе практических ситуаций.

Case Study стал одной из основных технологий бизнес-образования. Метод изучения конкретных ситуаций (кейсов) возник в начале XX в. в Школе бизнеса Гарвардского университета.

Существуют различные обозначения технологии обучения менеджеров case study, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций кейс стади (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе, а в предисловии к переведенному на русский язык одному известному американскому учебнику по стратегическому маркетингу даже пишется о ситуационных задачах.

Метод кейс стади стал наиболее известным в программах подготовки менеджеров, в том числе в программах МВА. Он эффективен прежде всего для формирования таких ключевых профессиональных компетенций менеджеров в процессе обучения, как коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях стресса и недостаточной информации.

В этом своем качестве Case Studies выступает как принципиально необходимое дополнение к лекционной методике проведения занятий, которая является «каркасообразующим» элементом обучения в классической, университетской системе образования.

Вместе с тем метод кейс стади не столь «инновационен» как такие, более новые технологии обучения, как метод обучения действием, тренинги, компьютерные обучающие программы и симуляции.

Таким образом, метод кейс стади предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример кейса из практики бизнеса;
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Акцентирование внимания на активном участии слушателей в изучении и обсуждении кейсов - это отличительная особенность именно ДПО. Оно, как известно, воплощается не только в рассматриваемом методе. В целом ДПО во главу угла учебного процесса ставит самостоятельную работу слушателей, их инициативность, известное «расталкивание локтями», хотя последнее и

предполагает определенные «правила игры», распространяемые на работу в командах.

Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется, редактируется, конструируется) для целей обучения. В таком смысле -это «препарированная» автором ситуация из жизни. Методическая проработанность конкретных ситуаций, используемых для обсуждения или других учебных целей, должна создать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обсуждения.

Во-вторых, кейс должен соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса или программы, в рамках которого рассматривается. Кейс потому и учебный, что учит, формирует определенные профессиональные навыки в контексте конкретного научного и методического мировоззрения.

В-третьих, кейсов может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними должна научить слушателей анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и (или) тенденции в процессах. Наличие реальной, актуальной с точки зрения обучения информации - это необходимое, хотя недостаточное условие наличия учебной ситуации.

По своему назначению конкретные ситуации в самом укрупненном виде можно разделить на:

- иллюстративные;
- аналитические;
- связанные с принятием решений.

Письменное представление любой ситуации должно включать:

- 1) титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);
- 2) введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия;
- 3) основную часть, где содержатся главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- 4) заключение (концовку), где ситуация может «зависать» на том этапе своего развития, который требует соответствующего решения проблемы.

В методике обучения, основанной на разработке и обсуждении «определенным образом» конкретных ситуаций, кроме собственно самой ситуации должно быть обеспечено и соответствующее информационное и методическое сопровождение. Очень часто целесообразно важную, но косвенную информацию, связанную с внутренней проблемой кейса, переносить в приложения.

Кроме приложений, в полный комплект под названием «учебная конкретная ситуация» входят заключение по ситуации, в котором излагается «решение» ситуации, как правило, представляющее развитие ситуации в реальной жизни, и, что еще более важно, записка для преподавателя (teaching note). Последняя описывает методические особенности работы с ситуацией в «классе», авторский анализ ситуации, т. е. те советы, без которых для любого преподавателя, планирующего использовать данную конкретную ситуацию, работа с ситуацией становится полной импровизацией.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельност-ные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение. Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3 дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути развития организации, запустить механизм реализации стратегических целей.

Сценарий проведения деловой игры чаще всего имеет следующий вид.

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и, хотя бы на некоторое время, оторваться от традиционных условий, устоявшихся стереотипов мышления.

После лекции проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель - активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии - с другой.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, Удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача - дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.

По завершению самостоятельной работы поисковая группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.

Лабораторные занятия, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях слушатели получают также навыки практической деятельности путем работы с

материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предполагает деятельность слушателя, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников

Коллоквиум - собеседование преподавателя со слушателями, проводимое по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью оценки уровня знаний обучаемых, активизации их познавательной деятельности. Эти занятия имеют и обратную связь, они позволяют с помощью обучаемых критически оценить содержание и качество учебных программ кафедры (цикла), структуры учебной кафедральной дисциплины в целом.

Теоретическая (научно-практическая) конференция представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательного модуля или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у слушателей навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Контрольное занятие проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. *Контрольная работа* - это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет слушателям отдельные вопросы, вызвавшие трудность при самостоятельном их рассмотрении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной

квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство Деятельностью обучаемого.

Защита курсовой работы как учебное занятие проводится с целью обучения слушателей практике публичного доклада научной информации и ведения научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

11. Требования к организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей - это деятельность обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе ДПО на самостоятельную работу с слушателями отводится около 50 % общей трудоемкости.

В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной аттестационной работы, дипломной работы.

Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции - вид деятельности обучающихся, в основе которой лежит их

самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях