

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Р.М. Мухаметшин

2026 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной деятельности в
ЧУВО «Российский исламский институт»

Рассмотрена на заседании Ученого Совета РИИ
Протокол №128/УС от 23.01.2026 г.

Казань 2026

1. Введение

Одним из основных направлений образовательной деятельности Частного учреждения высшего образования «Российского исламского института» (далее - РИИ, Институт) является воспитательная деятельность, в основу которой положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского высшего образования.

Настоящая концепция разработана в целях реализации в РИИ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и разработана в соответствии с Уставом Института и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.,
- Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года – в частности, Национальная цель Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности (утв. Правительством Российской Федерации),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р),
- Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года".

В данных документах особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию патриотизма, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества, отличаясь высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, интересом к практическому участию в социальных преобразованиях России, активным отношением к различным сторонам общественной жизни страны и социальными ориентациями и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития России. По данным исследований в России на 10 тыс. населения приходится 520 студентов. Этот показатель, рассматриваемый международными организациями как уровень образованности любой нации, является одним из самых высоких в мире.

За последние годы совместными усилиями руководителей всех уровней, ученых и практиков предприняты серьезные шаги по восстановлению некогда утраченной системы воспитания в вузах:

- проведен анализ реального уровня организации вне учебной деятельности в современных условиях;
- заложены основы создания условий для развития воспитания в образовательных учреждениях через обновление нормативно-правовой базы, научно-методического обеспечения, подготовки педагогических и руководящих кадров к решению задач воспитания;
- разработаны конкретные программы и модели развития воспитательных систем на региональном и муниципальном уровнях, в конкретных образовательных учреждениях;
- изучен и активно пропагандируется передовой опыт работы по развитию воспитания на всех уровнях образования;
- разработаны рекомендации по организации вне учебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. Цели и задачи воспитания в РИИ

Основной целью воспитания студентов в РИИ необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, отличающегося культурой, интеллигентностью, социальной активностью, политической грамотностью, обладающего качествами гражданина-патриота, высокой мусульманской и общечеловеческой культурой.

Основная задача воспитательной деятельности института – создание условий для активной жизни студентов, их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и духовно-нравственном развитии.

При этом особо важна необходимость воспитания высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, то есть гражданина и патриота России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственного за принимаемые решения; формирование у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом.

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при разумном сочетании педагогических и административных методов воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

3. Основные направления и результаты воспитательной деятельности

В соответствии с поставленными целями воспитания студентов института, в качестве основных приняты интегрированные направления:

Духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, развитие органов студенческого самоуправления, социальная поддержка студентов, культурно-эстетическое воспитание, организация работы кураторов студенческих групп, воспитательная работа в общежитиях.

Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями и студенческими объединениями института.

4. Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Духовно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Воспитательная работа Российского исламского института направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

Интеллигентность является мерой ответственности человека за окружающий мир, его общей культуры и воспитанности, за своих близких, за их нравственное и духовное состояние. Подлинно культурный человек — это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, убежденность в необходимости выполнения

норм морали, сформированность высоких моральных качеств личности, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Основные критерии нравственной воспитанности:

- положительная моральная направленность личности;
- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина положительных моральных суждений воспитанников;
- уровень реального поведения личности, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в институте.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

В результате духовно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению обществу.

5. Гражданско-патриотическое воспитание:

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально активных студентов - граждан России является важнейшей составляющей воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любви к родной земле, политической культуры и ответственности за будущее страны, доброты, коллективизма, упорства в достижении цели, готовности к сочувствию и сопереживанию, высокой нравственности, чувства собственного достоинства, справедливости, любви к семье, к своему народу, традициям, высокой нравственности в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения в обществе.

Показателем уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива института, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в институте и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни института и общества.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник института знаком с правовым и политическим устройством общества, своими правами и обязанностями, целостно и уважительно относится к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами и личными свободами.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций.

6. Профессионально-трудовое воспитание:

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в институте как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

7. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ:

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в институте.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Это означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решение в сложных ситуациях,

приучает выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно-полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание предполагает формирование здоровьесберегающей среды в институте через:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности; включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания;

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- организацию (широкой пропаганды физической культуры и спорта ЗОЖ, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;)
- проведение просветительской работы о возможностях взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

8. Развитие органов студенческого самоуправления:

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление в институте предоставлено объединенным советом обучающихся Российского исламского института и Казанского исламского института. Студенческие общественные объединения заняты во всех сферах институтской жизни.

Студенческое самоуправление играет важнейшую роль в процессе самореализации и самоактуализации личности. Здесь обучающийся приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, личностные

качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств,
- активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

Студенческое самоуправление предполагает выражение интересов и воли студенческого коллектива, участие в планировании учебного процесса и повышении качества образования, выработки предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи обучающимся, обеспечение сохранности материальных и технических ценностей института, учебных аудиторий, зданий и общежитий института, организацию досуга и отдыха обучающихся, активизацию деятельности социально-важных студенческих общественных объединений в вузе, оказание помощи в реализации их уставных целей и задач, организацию системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выработке решений.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности. В Студенческом совете каждый уровень основан на единой работе секторов: учебного, благотворительного, информационного, культурно-массового, спортивного с оптимальным распределением задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри каждого уровня и системы в целом. Глава студенческого совета организует участие обучающихся в работе своей организации по принципу работы комиссий: организационно-массовая, жилищно-бытовая, спортивно-

оздоровительная, культурно-массовая, ревизионная, комиссия общественного контроля. Поддержка молодёжных общественных объединений и организаций студентов вуза строится на основе партнерских отношений с администрацией института.

9. Социальная поддержка студентов:

- оказание медицинской помощи студентам, проведение лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- обеспечение проживания иногородних студентов в общежитии института, создание и поддержание в них соответствующих санитарно-гигиенических и бытовых условий;
- обеспечение студентов института необходимым питанием посредством организации работы в вузе столовой;
- социальная поддержка студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление мер морального и материального поощрения студентов за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности.

10. Культурно-эстетическое воспитание:

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствует:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, национальным и мировым произведениям искусства и литературы;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно-возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- формирование у обучающихся навыков, направленных активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры; - развитие творческой деятельности обучающихся соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

11. Организация работы кураторов студенческих групп:

Организация работы кураторов студенческих групп включает прежде всего контроль за: - назначением кураторов заведующими кафедрами и старост групп;

- систематическим проведением кураторских часов в группах;

- проведение собраний с кураторами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами;

- осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

- осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов при необходимости;

- посещением кураторами студентов, проживающих в общежитии института. Оказание им помощи в организации самостоятельной работы и позитивного досуга;

- организацией кураторами экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов;

- привлечение студентов к участию в институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях и акциях.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Поэтому, уже в первые месяцы учебы в вузе, необходима активная работа кураторов.

Куратор академической студенческой группы - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник студентов. Он организует и направляет воспитательный процесс в студенческой группе, объединяет воспитательные усилия преподавателей, студенческих общественных

организаций, родителей и общественности, отвечает за организацию воспитательной работы в закрепленной за ним группе. Основным в деятельности куратора является создание сильного, дружного, работоспособного коллектива студенческой группы, так как только в таком коллективе могут в полном объеме раскрыться и реализовываться потенциальные возможности личности студента.

12. Воспитательная работа в общежитиях:

Организация воспитательной работы среди обучающихся, проживающих в общежитии, занимает особое место в воспитательной системе высшего образования. Общежитие института - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации студенческой молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Проживая совместно, организовывая свой быт, молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большей степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека. Социокультурные условия общежития и его коллектив значительно влияют на личностное и профессиональное становление студента.

Воспитательная работа в студенческом общежитии РИИ является составной частью воспитательной деятельности академии и осуществляется под руководством проректора по воспитательной работе, комендантов и студенческого самоуправления. Знакомство с общежитием и фактически начало воспитательной работы происходит с момента знакомства с институтом на первом организационном собрании, проводимом с первокурсниками, где представители факультета освещают все аспекты предстоящего обучения в институте, в том числе и вопросы, связанные с проживанием в общежитии. В этот же день происходит заселение студентов в общежитие и заключение договоров найма жилого помещения между администрацией института и проживающими студентами. При заселении учащихся в общежитие оформляется паспорт комнаты с указанием имущества, за которое они будут нести ответственность. В обязательном порядке все проживающие в общежитии под роспись проходят инструктаж по пожарной безопасности и знакомятся с положением «Об общежитии РИИ» и Правилами внутреннего распорядка студенческого общежития, в которых прописаны все вопросы взаимодействия администрации и жильцов. На все время обучения студентам, проживающим в общежитии, предоставляется регистрация по месту пребывания. Поскольку в заведении осуществляется пропускной режим, то каждому жильцу оформляется пропуск. В целях обеспечения безопасности

проживания общежитие оборудовано системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Основными направлениями воспитательной работы в общежитиях является:

- Организация со студентами, проживающими в общежитии института, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной направленности;
- Организация деятельности дежурных по общежитию;
- Проведение студенческим советом рейдов по проверке санитарного состояния комнат;
- Организация и проведение студенческим советом института конкурса на лучшую комнату;
- Организация и проведение генеральных уборок в комнатах общежития.

13. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса предполагает:

- Объединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органичное включение воспитательной деятельности и конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (в учебный процесс, в научно-исследовательскую работу);
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедр, факультетов, отрасли, примеров жизни и деятельности выдающихся личностей — авторитетных богословов, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, причастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы института о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- ориентации содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, целеустремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научной и др.), создание системы морального и материального поощрения студентов за положительные результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;

- широкое привлечение студентов к участию в научном, художественном творчестве и других формах деятельности;

Одной из наиболее эффективных форм воспитания студенческой молодежи является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением (научно-исследовательскую, проектную работу). Научно-исследовательская работа студентов — необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие студентов в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей. Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают подлинную сознательность и активность в выборе и реализации определенных решений, стремление к проникновению в суть проблем, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту. Совместное научное творчество богословов, преподавателей, студентов, аспирантов — самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

14. Управление воспитательной деятельностью в РИИ

В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общеинститутский уровень.

Ученый совет института определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

Служба проректора по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение выделенных средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией службы является обобщение опыта воспитательной деятельности в институте, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания, разработка программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также студенческого актива; определение целей и задач воспитания студентов.

Студенческий актив изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

Факультетский уровень.

В обязанности *куратора группы* может быть включено:

— изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с организацией учебного процесса, уставом института, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка института, с текущими приказами и нормативными документами по учебно-воспитательной работе института, структурой, историей и традициями института, с правами и обязанностями студентов,

— изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

— планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий в группе, формирование организаторских умений и навыков, участие в избрании старосты учебной группы, а также представителей в курсовые, факультетские и вузовские органы студенческого

самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

— изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание доверия, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

— обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым института. Сегодня воспитание может и должно быть понято не просто как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера. Поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института. Настоящая концепция должна служить основой для создания комплексного плана воспитательной работы в РИИ, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях и общежитиях. Воспитательная работа в институте должна морально и материально стимулироваться. Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер. Поэтому данную концепцию необходимо постоянно творчески развивать и обогащать. Для этого следует изучать положительный опыт воспитательной работы со студентами в других вузах и распространять его среди кураторов, на кафедрах и во всех других подразделениях института.

Проект концепции подготовлен:

Шайхабзалов И.З. _____ **проректор по воспитательной работе РИИ**

Согласовано:

Гильманов М.Р. _____ **проректор по учебной работе**