ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 022114BE00F3B0ED8F45C733122F35A555
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 10.01.2024 до 10.04.2025

# АННОТАЦИИ

## к рабочим программам

## дисциплин, практик,

## итоговой аттестации

### ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

**по специальности**

**5.11.2. Историческая теология**

**(по исследовательскому направлению: ислам)**

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
**2.1.1.1 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** Достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Грамматические особенности научного, научно-публицистического, и делового стиля. Порядок слов в английском предложении. Простые и сложные предложения. Сложное дополнение и сложное подлежащее. Активный и пассивный залог. Выполнение практических заданий: поиск и анализ научных текстов по направлению научного исследования для закрепления грамматических особенностей построения текстов. Чтение, перевод, составление глоссарий профессиональной лексики и специализированных терминов. Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового стиля.
Особенности профессиональной лексики и специализированной терминологии. Основные понятия перевода научно-публицистического дискурса. Лексические трансформации при переводе. Особенности составления аннотации и выделения ключевых слов. Особенности структуры научной статьи (IMRAD). Выполнение практических заданий: анализ научных текстов по направлению научного исследования для закрепления лексических особенностей текстов. Освоение особенностей составления текстов согласно IMRAD. Чтение, перевод, составление глоссарий профессиональной лексики и специализированных терминов. Стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового стиля. Стилистические особенности построения текста. Усиление мысли в предложении с помощью грамматических и стилистических средств английского языка (fronting, cleft sentences, inversion, contrastive means). Перевод текстов по тематике научаемой отрасли науки с английского языка на русский и с руского языка на английский. Базовые методы и техники перевода. Перевод научных статей с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках научного исследования (текст объемом 2500 – 3000 знаков). Выполнение практических заданий: чтение, перевод, составление глоссарий профессиональной лексики и специализированных терминов. Аннотирование и реферирование научных текстов, отобранных для самостоятельной работы (текст объемом 2500 – 3000 знаков). Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования. Определение стратегии и тактики составления аннотации и ключевых слов. Схема

аннотации и клишированность в составлении аннотации. Особенности комментирования и составления резюме к научным текстам.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
**2.1.1.2 История и философия науки**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с проблемами истории и философии науки, освоение знаний о генезисе науки как особого вида познания мира, социального института.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Предмет и основные концепции современной философии науки.
Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности.

Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно- ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально- гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие

современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
**2.1.1.3 Историческая теология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с системой методологических принципов и подходов к научному исследованию в сфере исторической теологии.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента.

**4. Содержание дисциплины**: Ислам (общая характеристика). Истоки и предпосылки возникновения. Богословское наследие мусульман России. Коран и корановедение. Хадисы и хадисоведение. Вероучение, догматика, калам. Мусульманская философия. Идейные течения и расхождения в исламе. Суфизм. Ал-Фикх – мусульманская юриспруденция.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**

## 2.1.2.1 Исламское источниковедение

**1. Цель дисциплины:** формировать у аспирантов систематические и глубокие знания в области исламского источниковедения; умение грамотно и объективно рассматривать классические богословские тексты.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к элективным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Классическое исламское источниковедение его цели и задачи. Разновидности классических исламских источников. «Хашийат Ибн ‘Абидин» как образец классического исламского источника по исламскому праву. «Аль-Бидайа фи усуль ад-дин» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению. «Китаб ат-Та‘арруф» как образец классического исламского источника по исламской этике. «Табакат Ибн Са‘д» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с. ‘а.в. «Тафсир Ибн Касир» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
## 2.1.2.2 Методология теологии

**1. Цель дисциплины:** изучение дисциплины направлено на понимание специфики методологии теологии, что является необходимым условием как закрепления теологии как научной области знания в научно-образовательном российском пространстве, так и формирования культуры научно-исследовательского мышления теолога- исследователя, способствуя становлению личности теолога-исследователя, как носителя особого типа мышления. Дисциплина направлена на понимание специфики реализации в теологическом исследовании научных принципов, подходов и методов; знакомство с христианскими и исламскими исследователями; разработкой различных методологических подходов; с религиозной герменевтической традицией и современными герменевтическими подходами и методами постмодернистской теологии; с понятийным аппаратом исламской методологии, а также с новым терминологическим рядом, применяемым в теологических работах.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к элективным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Введение. Роль теологии в возрождении подлинного призвания ученого. Мусульманские методологические школы: от классики к постмодернизму. Методология Макасид современного мусульманского исследователя Джассера Ауды: основные положения.

Принцип верификации: возможности реализации в теологии. Принципы объективности и нейтральности: осмысление возможности реализации в теологических исследованиях. Принцип конвергенции сакрального и секулярного: осмысление места и роли теологии в пространстве «секулярного», «сакрального» и «святого». Соотнесение принципов «Традиции» и «Реформации» с идеями философов- традиционалистов с целью выявления различия задач, стоящих перед богословами и теологами. Принцип семантической рациональности: специфика реализации в теологических исследованиях. Осмысление «Принципа парадоксальной рациональности» и возможности его применения в теологическом исследовании. Метод корреляции Пауля Тиллиха. Основные положения и условия эффективного функционирования. Критика метода корреляции Пауля Тиллиха и его потенциал. Универсальный трансцедентальный метод – ключевой компонент модели Бернарда Лонергана. Религиозная герменевтическая традиция: персоналии, научные труды и концепции. Священная книга (Коран) как речевое событие: герменевтические подходы. Современные герменевтические подходы: исламский неомодернизм. Духовные риски: необходимое, достаточное и чрезмерное в теологическом исследовании.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
**2.1.3.1 (Ф) Педагогика высшей школы**

**1. Цель дисциплины:** овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Современный этап развития университета и прорисовка места теологии в новой образовательной парадигме. Современные тренды, определяющие развитие высшей школы. Смена научно- образовательных парадигм. Основные направления модернизации высшего образования в РФ. Содержательные реформы: ФГОС 3++; система управления учебно- методической работой в ВО и новый перечень направлений подготовки и специальностей. Нормативно-правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон об образовании в РФ №273. Государственный образовательный стандарт. Учебная документация организации высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Компетентностный подход к подготовке современного

специалиста. Дизайн образовательной программы: формулирование результатов обучения. Виды и формы контроля в педагогике высшей школы. Пути повышения эффективности контроля. Определение критериев оценивания. Правила составления тестов множественного выбора. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы. Воспитание культуры научно- исследовательского мышления.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы дисциплины**
**2.1.3.2 (Ф) Методология научного исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов представлений о методологии и методах научного исследования, развитию исследовательской компетентности и организации собственного научного исследования, создание возможности для развития культуры научно-исследовательского мышления теолога-исследователя.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.
**4. Содержание дисциплины**: Методологические основы научного познания. Направление и этапы научного исследования. Составление индивидуального и рабочего планов научно-исследовательской деятельности. Методология проведения теоретических исследований. Классификация, типы и задачи аналитических и эмпирических методов. Правила оформления научного исследования. Исламоведческие, религиоведческие и теологические исследования. Исламские источники: классификация. Работа с исламскими источниками. Научно-богословская публикация и участие в научных конференциях.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы**
**2.2.1 (П) Научно-исследовательская практика**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в период теоретического обучения, и их отработка в ходе самостоятельной работы в библиотеке, а также подготовка к заключительному этапу работы над диссертацией, ее систематизацией и резюмированием.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится разделу 2.2 Практики образовательного компонента.

**4. Содержание дисциплины**: Теоретические аспекты прохождения научно-исследовательской практики. Практические аспекты прохождения научно-исследовательской практики.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы**
**2.3.1 Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык (английский)"**

**1. Цель:** формирование умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере, которое необходимо для успешной сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык (английский)».
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к разделу 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.
**4. Содержание**: Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык (английский)" проводится в два этапа. На первом этапе аспирант представляет письменный перевод научного текста по тематике своего исследования с иностранного языка на русский с приложением копии оригинала текста (шрифт Times New Roman 14; полуторный междустрочный интервал; поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см). Объем текста – 15000 печатных знаков. Текст для перевода подбирается аспирантом самостоятельно по тематике своего диссертационного исследования или по близкой к исследованию теме. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания: 1. Реферирование на иностранном языке статьи по тематике исследования. Беседа по темам, затронутым в статье (объем статьи - 3000-3500 п.з.). Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке. 2. Чтение и устный перевод текста по тематике исследования «с листа» с иностранного языка на русский (объем текста - 900 -1000 п.з.). Время выполнения - 3-5 минуты. Форма проверки - чтение и передача извлеченной информации на русском языке. 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы**
**2.3.2 Кандидатский экзамен по дисциплине "История и философия науки"**

**1. Цель:** определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к разделу 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.
**4. Содержание**: Кандидатский экзамен по дисциплине "История и философия науки"

---

**Аннотация**
**Рабочей программы**
**2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Историческая теология"**

**1. Цель:** выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к разделу 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.
**4. Содержание**: Кандидатский экзамен включает в себя ответы на вопросы в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием.

---

**Аннотация**
**Рабочей программы**
**3.1 Итоговая аттестация**

**1. Цель:** оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
**3**. **Место дисциплины в структуре ОПОП**: относится к разделу 3. Итоговая аттестация.

**4. Содержание**: Теоретические основы подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.