ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 010A60B30031AFA5B34A177EA8D347BE88
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 17.10.2022 до 17.01.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования

«Российский исламский институт»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ М.Р. Гильманов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.04.01 Теология

Направленность

Исламская теология

Профиль

Систематическая теология ислама

Форма обучения

Очная

2023 г.

ОПОП по направлению утверждена Ученым советом РИИ №109/УС от 10.04.2023		
Лист согласования		
Дата рассмотрения и одобрения на заседании кафедры	**Подпись ответственных лиц**	**Расшифровка подписи**
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №11 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой исламской теологии	Гимазова Р.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №7 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой филологии и страноведения	Шайхуллин Т.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №10 ОТ 07.04. 2023	Заведующий кафедрой журналистики	Гильманова А.Н.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №5 ОТ 20.03.2023	Заведующий кафедрой систематической теологии	Седанкина Т.Е.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ №8 2023 05.04.2023	Заведующий кафедрой татарского языка и национальной культуры	Гарипова-Хасаншина В.М.
10.04.2023	Заведующий учебным отделом	Гиззатуллина Н.А.
10.04.23	Декан факультета	Шангараев Р.Р.
10.04.2023	Заведующий библиотекой	Хисамов И.Р.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОЛОГИИ
Современные проблемы теологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 204
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 3/6		15 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	10	10	30	30
Практические	8	8	22	22	6	6	36	36
Итого ауд.	18	18	32	32	16	16	66	66
Контактная работа	18	18	32	32	16	16	66	66
Сам. работа	54	54	40	40	110	110	204	204
Часы на контроль					18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144	288	288

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Набиев Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы теологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Курс «Современные проблемы теологии» является одним из основных в подготовке высококвалифицированного специалиста в области теологии, поскольку способствует формированию общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфики, о ее проблемах в рамках системы современного научного знания и глобальных процессов, предоставляет выпускнику необходимый научный инструментарий для участия в межконфессиональных диалогах, разворачивает панораму теоретических взглядов теологов современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Современные проблемы теологии» включена в раздел М1.О.01 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1, 2 курсах. Перед ее изучением студентом рекомендуется иметь начальные знания основ ислама.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Содержание дисциплины «Современные проблемы теологии» является фундаментом для подготовки высококвалифицированного специалиста в области теологии, способствуя формированию общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфики. Постепенно, семестр за семестром, разворачивая перед студентами панораму современных теологических взглядов, посредством знакомства с исследованиями, представляемыми на научных теологических площадках, благодаря обзору мероприятий, организованных под эгидой Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА), анализируя актуальные вопросы, обсуждаемые в ходе межконфессиональных диалогов, осуществляется формирование у студента-теолога ощущения сопричастности к теологическому знанию. Студенты знакомятся с общими понятиями предмета теологической науки и ее университетской специфики, с проблемами интеграции теологии в систему современного научного знания, в образовательную систему России. В ходе изучения данной дисциплины на I семестре, студенты определяются с собственной сферой научных интересов, с направленностью своей будущей научно-исследовательской деятельности. Знания, почерпнутые из дисциплины "Современные проблемы теологии" потребуются студенту в его дальнейшей научно-исследовательской деятельности. В рамках практических занятий дисциплины «Современные проблемы теологии» студентам предстоит выступать перед аудиторией на методологических семинарах, отчеты чего являются обязательными в ходе прохождения ряда практик, начиная с «Учебной практики» (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), в дальнейшем развиваясь в ходе прохождения ряда последовательных практик («Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (II-IV сем.), «Производственная практика (преддипломная практика)» (IV сем.), имеющие четко выстроенную траекторию научно-исследовательской деятельности, завершающейся «Подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные направления исследований современной исламской теологии
Уровень 2	наиболее значимые произведения выдающихся теологов современности
Уровень 3	возможные проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с целью выработки стратегии действий, направленных на их решение.
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии
Уровень 2	анализировать основные тенденции развития теологической мысли
Уровень 3	осуществлять анализ существующих проблем в области теологической науки с целью выработки эффективной стратегии действий
Владеть:	
Уровень 1	критическим анализом основных тенденций развития теологической мысли
Уровень 2	способностью осуществления системного теологического подхода при решении мировоззренческих задач
Уровень 3	способностью вырабатывать эффективную стратегию действий по формированию ценностной сферы и мировоззренческих установок аудитории

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога

Уровень 2	способы разработки и эффективного исполнения решений в деятельности теолога
Уровень 3	методы организации работы коллектива и выработки единой стратегии для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	организовывать деятельность коллектива, на основе разработанной программы мероприятия
Уровень 2	применять знание способов разработки и эффективного принятия решений в деятельности теолога
Уровень 3	применять организационные методы и вырабатывать эффективную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	управленческими и организаторскими способностями;
Уровень 2	способностью организовывать и руководить работой координационных структур в профессиональной деятельности теолога
Уровень 3	способностью выработки единой стратегии для достижения поставленной цели

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	широкий спектр существующих конфессиональных, религиозно-философских, теологических взглядов, доктрин и концепций
Уровень 3	уровень межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в тенденциях межкультурного и межрелигиозного взаимодействия
Уровень 2	учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия современного мира
Уровень 3	анализировать тенденции развития межкультурных взаимодействий в современном мире
Владеть:	
Уровень 1	анализом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 2	умениями межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	систему исламской традиционной нравственности
Уровень 2	основные нравственные религиозные принципы, ведущие к гармонизации межкультурного взаимодействия
Уровень 3	принципы взаимодействие религиозной морали и традиционной нравственности
Уметь:	
Уровень 1	применять знания религиозных нравственных принципов нравственности в ходе реализации профессиональной деятельности
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности на основе традиционной нравственности
Уровень 3	способствовать гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности
Владеть:	
Уровень 1	способностью совершенствования на основе традиционной нравственности
Уровень 2	расстановкой приоритетов собственной деятельности на основе традиционной нравственности
Уровень 3	способностью гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные тенденции развития теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки
Уровень 2	предметную область теологической науки, ее исторические этапы столкновений с различными системами взглядов и специфику современных проблем теологии
Уровень 3	основные направления исследований современной исламской теологии
Уметь:	
Уровень 1	анализировать тенденции развития теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки
Уровень 2	на основе анализа исторических этапов столкновений с различными системами взглядов, прослеживать специфику современных проблем теологии

Уровень 3	ориентироваться в основных проблемах современной теологической мысли, с целью решения теологических задач в научно-образовательной и организационно-управленческой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять знания основных тенденций развития теологической мысли при решении теологических задач
Уровень 2	решением теологических задач на основе применения знаний специфики современных вопросов теологии
Уровень 3	способностью и готовностью к активному общению в научно-образовательной и организационно-управленческой сферах теологической деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления исследований современной исламской теологии; наиболее значимые произведения выдающихся теологов современности; возможные проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с целью выработки стратегии действий, направленных на их решение.
3.1.2	специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога; способы разработки и эффективного исполнения решений в деятельности теолога; методы организации работы коллектива и выработки единой стратегии для достижения поставленной цели
3.1.3	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; широкий спектр существующих конфессиональных, религиозно-философских, теологических взглядов, доктрин и концепций; уровень межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
3.1.4	систему исламской традиционной нравственности; основные нравственные религиозные принципы, ведущие к гармонизации межкультурного взаимодействия; принципы взаимодействие религиозной морали и традиционной нравственности
3.1.5	основные тенденции развития теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки; предметную область теологической науки, ее исторические этапы столкновений с различными системами взглядов и специфику современных проблем теологии; основные направления исследований современной исламской теологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии; анализировать основные тенденции развития теологической мысли; осуществлять анализ существующих проблем в области теологической науки с целью выработки эффективной стратегии действий
3.2.2	организовывать деятельность коллектива, на основе разработанной программы мероприятия; применять знание способов разработки и эффективного принятия решений в деятельности теолога; применять организационные методы и вырабатывать эффективную стратегию для достижения поставленной цели
3.2.3	ориентироваться в тенденциях межкультурного и межрелигиозного взаимодействия; учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия современного мира; анализировать тенденции развития межкультурных взаимодействий в современном мире.
3.2.4	применять знания религиозных нравственных принципов нравственности в ходе реализации профессиональной деятельности; определять приоритеты собственной деятельности на основе традиционной нравственности; способствовать гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности
3.2.5	анализировать тенденции развития теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки; на основе анализа исторических этапов столкновений с различными системами взглядов, прослеживать специфику современных проблем теологии; ориентироваться в основных проблемах современной теологической мысли, с целью решения теологических задач в научно-образовательной и организационно-управленческой деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	критическим анализом основных тенденций развития теологической мысли; способностью осуществления системного теологического подхода при решении мировоззренческих задач; способностью вырабатывать эффективную стратегию действий по формированию ценностной сферы и мировоззренческих установок аудитории;
3.3.2	управленческими и организаторскими способностями; способностью организовывать и руководить работой координационных структур в профессиональной деятельности теолога; способностью выработки единой стратегии для достижения поставленной цели;
3.3.3	анализом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умениями межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия; способностью учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
3.3.4	способностью совершенствования на основе традиционной нравственности; расстановкой приоритетов собственной деятельности на основе традиционной нравственности; способностью гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности

3.3.5	способностью применять знания основных тенденций развития теологической мысли при решении теологических задач; решением теологических задач на основе применения знаний специфики современных вопросов теологии; способностью и готовностью к активному общению в научно-образовательной и организационно-управленческой сферах теологической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теология как наука						
1.1	Современные задачи теологии в системе высшего образования. /Лек/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Теология как наука /Ср/	1	10	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Причины введения исламской теологии в систему высшего образования в России. /Лек/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Критика академического сообщества относительно введение теологии в систему высшего образования. /Ср/	1	10	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Место исламской теологии в систему высшего образования /Пр/	1	4	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Структура теологических дисциплин /Лек/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Систематическая теология ислама. /Ср/	1	10	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Теология как призвание и как профессия /Пр/	1	4	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений /Лек/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Место теологии в системе гуманитарного знания. /Ср/	1	12	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Особенности образовательной программы и цель подготовки исламских теологов. Основные виды профессиональной деятельности.	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Дискуссии в российском обществе по вопросу теологического образования в высшей школе. /Ср/	1	12	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Исламская теология в системе теологического знания						
2.1	Образовательная модель исламской теологии в российской высшей школе /Лек/	2	4	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Специфика современной исламской теологии /Пр/	2	6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Понятие исламской теологии. Специфика современной исламской теологии /Ср/	2	12	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Проблемы современной теологии ислама /Лек/	2	6	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Актуальные вопросы современной исламской теологии /Ср/	2	14	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Основные источники современной теологии ислама /Пр/	2	16	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Источники шариата в исламской теологии: Коран, Сунна, иджма, кыйяс. /Ср/	2	14	УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Исламская богословская мусль в России						
3.1	Развитие исламской богословской науки в России /Лек/	3	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Развитие исламской богословской науки в России /Ср/	3	38	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Состояние богословской науки в России в конце XX – начале XXI в. /Лек/	3	6	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Состояние богословской науки в России в конце XX – начале XXI в. /Ср/	3	36	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Вклад выдающихся богословов в развитие современной исламской теологии /Пр/	3	6	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Джадидизм и исламская мысль в России. /Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Джадидизм и исламская мысль в России. /Ср/	3	36	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Вопросы для контроля знаний
1.Проблемы введения теологии в систему высшего образования в России.
2.Светский характер образования и теология.
3.Историческое и современное понимание теологии как науки.
4.Соотношение понятий «Богословие» и «Теология».
5.Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
6.Предмет и задачи дисциплины «Современные проблемы теологии»
7.Содержание и цель курса «Современные проблемы теологии»
8.Понятие «Теология» в современной социогуманитарной практике.
9.Особенности развития теологии в мусульманских странах.
10.Историко-смысловые значения термина «теология».
11.Исторические виды теологии.
12.Теология откровения и ее разновидности.
13.Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.
14.Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
15.Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
16.Возможные сферы межконфессионального диалога.
17.Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий
18.Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
19.Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам
20.Отработка ролей в должностях руководителей различных
21.Структурные подразделения ДУМ. Должностные инструкции руководителей различных подразделений ДУМ

Критерии оценивания
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

II.Контрольная работа. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.
Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи для изучения
1.Адыгамов Р.К., Абдуррахман Х.Х. Трактат «Йатимат ад-дахр фи фатауа ахл ал-‘аср» (Уникальное собрание фетв ученых нашего времени) и проблема его авторства. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):924-936. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-924-936
2.Беляева Е.В. Исторические системы нравственности / Е. В. Беляева // Философско-культурологические исследования [Электронный ресурс] : сб. ст. Вып. 3 / редкол.: А. А. Легчилин (отв. ред.) [и др.] ; под ред. А. А. Легчилина, Т. Г. Румянцевой. – Минск : БГУ, 2018. – С. 209–246.
3.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
4.Зиякаев Р.Ш. Совершение пятничной и праздничных молитв в ВолгоУральском регионе: взгляд Абу-н-Насра Курсави (1776-1812). Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):690-700. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-690-700
5.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). Несостоятельность Несостоятельности. Часть первая. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):605-636. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-605-636
6.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). Несостоятельность Несостоятельности. Часть вторая. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):863-899. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-863-899
7.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Об ответе Ибн-Рушда на газалийскую критику философии. Minbar. Islamic Studies. 2020;13 (2):378-400. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-378-400
8.Мухетдинов Д.В. «Европейский ислам» Тарика Рамадана как проект переосмысления логики культурной идентичности. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):900-910. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-900-910
9.Набиев Р.А. Исламо-христианские отношения в контексте коллективной исторической памяти поликонфессионального общества Татарстана /Россия и Восток: взаимодействие стран и народов: Труды X Всероссийского съезда востоковедов, посвященного 125-летию со дня рождения выдающегося востоковеда Ахмет-Заки Валиди Тогана. Книга 1. – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2015. С. 197-200.
10.Набиев Р.А. Религиоведение и теология: проблема разграничения методологических подходов в современных российских условиях. /Традиционный ислам в России и выдающийся башкирский ученый-теолог просветитель мусульманского мира, шейх Зайнулла Расулев: Материалы международной научной конференции, посвященной 185-летию

со дня рождения выдающегося башкирского религиозного и общественного деятеля Зайнуллы Расулева (1833-1917). Уфа: ИИЯЛ УФИЦ, 2018. - С. 186-188.
11.Набиев Р.А. Формирование системы подготовки кадров по исламской теологии в российском научно-образовательном пространстве. /Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие: материалы науч.- практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29 – 30 мая 2018 г.: в 2 ч. Ч.2./ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр.; под науч. ред. Л.В. Савинова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. – С. 335-337.
12.Набиев Р.А., Фатхуллин Р.А. Социально-историческая и теологическая составляющие в понимании сущности «большого» и «малого», «джихада» // Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. 2020, Т. 162, кн. 1 С. 80?92. doi: 10.26907/2541-7738.2020.1.80-92
13.Оляндэр А.И. «Хадисы кудси»: между Кораном и Сунной. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):911-923. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-911-923
14.Полосин В.С. Понятие фитры в эпистемологии. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):637-662. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-637-662
15.Салахов А.М. Хусейн аль-Каргали (ум. 1857): Татарский хадисовед в Бухаре. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):663-675. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-663-675
16.Седанкина Т.Е. Душевность и духовность: диалектика внешнего и внутреннего. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):135-148. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-135-148
17.Седанкина Т.Е. Осмысление современного понятия «Теология» через призму всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции. г. Уфа. 18-20 октября 2017 г. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 322–328.
18.Седанкина Т.Е. Рефлексия над понятиями теология и богословие // Теология и образование. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – С. 111–118.
19.Фролов Д.В. Введение Замахшари (ум. 1144) к его комментарию к Корану «ал-Кашшаф». Minbar. Islamic Studies. 2020;13 (2):365-377. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-365-377
20.Хайрутдинов А.Г. Междисциплинарное исследование Мусы Бигиева о понятии «йаджудж-маджудж». Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):117-134. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-117-134
21.Шагавиев Д.А. Труды Шихабуддина Марджани по исламскому схоластическому богословию. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):103-116. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-103-116
22.Шагавиев Д.А., Идрисов Р.И. ‘Ата-Аллах Курсави и его субкомментарий «Мухтасар аль-макаль». Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):676-689. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-676-689
23.Шагимарданов А.Р. О развитии терминологической базы современных теологических исследований в сфере практического применения исламских экономических моделей в России. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(2):401-415. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-401-415
24.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306
Газиев А.О. Сунна: источник шариата в исламской теологии. Современный ученый №5. 2020. С.327-331

Критерии оценивания
Умение анализировать, критически осмысливать, грамотно представлять содержание научной статьи.

III.Решение ситуативных задач
Для решения которых необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.
Пример ситуативных задач:
Проходит встреча представителей авраамических религий по вопросу сравнения степени адаптации религиозных норм к современным реалиям.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с вызовом времени в сфере актуальных социальных проблем. Как действовать в условиях коронавируса верующим, не отступая от канонов религии.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с вызовом времени в сфере актуальных проблем биоэтики - комплексной дисциплины, которая находится на стыке философии, науки, биологии, медицины; ставшей ключевым направлением современной нравственной философии, как высшей формы духовной жизни человека.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с распространением коронавируса. Обсуждается позитивный аспект данной эпидемии. Уровень загрязнения воздуха в Китае заметно сократился. Снимки, сделанные НАСА, показывают разницу в содержании двуокиси азота в атмосфере. В чем-то это объясняется падением производства, которое вызвано распространением коронавируса. Многие китайские предприятия закрываются в надежде остановить распространение вируса и исключить заражение рабочих.

Показатели оценки:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их

последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

IV. Проведение фрагмента семинара в роли руководителя по теологической проблематике, в ходе которого отрабатывается владение теоретическим материалом; владение методикой преподавания; осознанное применение форм, методов и принципов обучения; умение держаться перед аудиторией; владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории; отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи; использование ТСО; наличие конспекта фрагмента занятия; умение отвечать на вопросы слушателей; умение выходить из нестандартных ситуаций.
Показатели оценки
-владение теоретическим материалом;
-владение методикой преподавания;
-осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
-использование ТСО;
-наличие конспекта фрагмента занятия;
-умение отвечать на вопросы слушателей;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

V. Выступление в роли советника, входящего в состав официальной делегации на мероприятии, посвященному культурно-экономическому сотрудничеству с целью осознания необходимости предварительного изучения специфики организации, куда направляется делегация для адаптации своей речи; подготовки необходимых материалов выступления (план, тезисы доклада, презентация); отработки на практике умения держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; умение отвечать на вопросы слушателей; умение выходить из нестандартных ситуаций
Возможная тематика выступлений:
Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам

Показатели оценки
-изучение специфики организации, куда направляется делегация для адаптации своей речи;
-подготовка необходимых материалов выступления (план, тезисы доклада, презентация)
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-умение отвечать на вопросы слушателей;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

VI. Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДКМ (методом дидактической игры) с целью закрепления знаний теоретических основ теологии; изучения специфики структурных подразделений организации; отработки умение анализировать имеющуюся информацию; держаться перед аудиторией; свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; отрабатывать умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая; владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории; умение выходить из нестандартных ситуаций

Показатели оценки
-знание теоретических основ теологии;
-изучение специфики структурных подразделений организации;
-умение анализировать имеющуюся информацию;
-умение держаться перед аудиторией;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольная работа в форме выступления в форме анализа современной научной статьи.
(список статей прилагается в Методических указаниях для студента)

Вопросы к зачету
1.Смысловые значения термина «теология».
2.Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма.
3.Современное прочтение трудов-джадидов: Богословские произведения Мусы Бигиева.
-Богословские произведения Ризаэддина Фахретдина.

-Богословское наследие А. Курсави.
-Богословское наследие А. Утыз-Имяни.
-Богословское наследие Ш. Марджани.
4.История мусульманского образования в России.
5.Понятие мусульманской культуры и ее место в духовном возрождении России.
6.Известные труды российских исламоведов.
7.Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
8.Наука и религия: современные концепции.
9.Современные исследования по суфизму.
10.Суфийские сочинения имама аль-Газали.
11.Глобализация, экология и др.: рецепции теологических измерений.
12.Творчество российского исламского духовенства: поиски теологических парадигм.
13.Труды Галимджана Баруди в звучании «вчерашнее завтра» .
14.Концепция о всеобщей милости Аллаха.
15.Основные вехи в истории мусульманской философии.
16.Коран и коранические науки: поиски ответов современным явлениям (Ю.Кардави, Т. Ибрагим и др.)
17.Исламское возрождение в постсоветское время: современные теологические идеи.
18.Современные теологические школы в христианстве: основные направления.
19.Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.
20.Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
21.Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
22.Возможные сферы межконфессионального диалога.
23.Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий.
24.Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
25.Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам.

Вопросы к экзамену
1. Теология в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.
2. Общее понятие теологии. Историческое и современное понимание теологии как науки.
3. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений.
4. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
5. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
6. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран.
7. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
8. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.
9. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, профетическая.
10. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
11. Понятие исламской теологии. Термины «усул ад-дин», «илм ал-илахиййат».
12. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук: коранистика, хадисоведение, исламское вероучение, исламская юриспруденция, основы исламского права, суфизм.
13. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
14. Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формулы: «верить, чтобы понимать» и «понимать, чтобы верить». Понятие и смысл откровения.
15. Объективная и субъективная стороны откровения: откровение и чудо; откровение и экстаз.
16. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
17. Место методов теологии в современном научном знании.
18. Современные теологические системы.
19. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
20. Современные теологические концепции, течения и школы.
21. Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.
22. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения.
23. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.
24. Вклад татарских мусульманских ученых в богословско-философскую мысль ислама.
25. Джадидизм и кадимизм.
26. Неоджадидизм и евроислам. Исследовательские направления исламской теологии.
27. Актуализация теологических исследований в современном мире. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
28. Проблема верховной власти. Проблемы веры. Проблема вероотступничества. Противостояние экстремизму.
29. Проблемы предопределения и свободы воли. Проблема сущности и атрибутов Аллаха. Понятие региональных форм ислама. Отношение ислама к разнообразию религий и религиозному плюрализму.
30. Ислам и глобализация. Политика и религия.
31. Проблема всеохватной божественной милости. Проблема иджтихада и таклида.
32. Теологические аспекты современных мировых проблем.
33. Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
34. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.

35. Возможные сферы межконфессионального диалога.
36. Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий
37. Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
38. Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2.Контрольная работа. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.
3.Решение ситуативных задач
4.Проведение фрагмента семинара в роли руководителя по теологической проблематике
5.Выступление в роли советника, входящего в состав официальной делегации на мероприятии, посвященному культурно-экономическому сотрудничеству
6.Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ (методом дидактической игры)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мухаметшин Р.М., Ахмедов С.	Современные проблемы исламской теологии: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368104

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Касавин И. Т.	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: Монография	Москва: ИФ РАН, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=229810
Л2.2		Ценностный дискурс в науках и теологии: Монография	Москва: ИФ РАН, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=244094
Л2.3	Нижников С.А., Лагунов А.А.	Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=167695
Л2.4	Шохин В.К.	Теология. Введение в богословские дисциплины: Учебно-методическая литература	Москва: ИФ РАН, 2002	http://znanium.com/catalog/document?id=267309

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данного курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, учится думать.
Целесообразно дать общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то необходимо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы.
Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.
Практические занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты под контролем преподавателя учаться грамотно читать и обращаться с материалом на старописьменной графике. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые для магистра.
Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:
-изучении теоретического материала по темам;
-чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
-подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
-чтение дополнительной литературы;
-подготовка к практическим занятиям;
-выполнения заданий для самостоятельной работы.;
-подготовка докладов (по требованию преподавателя).
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

Перечень видов оценочных средств
I.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Вопросы для контроля знаний

1.Проблемы введения теологии в систему высшего профессионального образования в России.
2.Светский характер образования и теология.
3.Историческое и современное понимание теологии как науки.
4.Соотношение понятий «Богословие» и «Теология».
5.Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
6.Предмет и задачи дисциплины «Современные проблемы теологии»
7.Содержание и цель курса «Современные проблемы теологии»
8.Понятие «Теология» в современной социогуманитарной практике.
9.Особенности развития теологии в мусульманских странах.
10.Историко-смысловые значения термина «теология».
11.Исторические виды теологии.
12.Теология откровения и ее разновидности.
13.Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.
14.Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
15.Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
16.Возможные сферы межконфессионального диалога.
17.Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий.
18.Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
19.Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам.
20.Отработка ролей в должностях руководителей различных.
21.Структурные подразделения ДУМ. Должностные инструкции руководителей различных подразделений ДУМ.

Критерии оценивания
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

II.Контрольная работа. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.
Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи для изучения
1.Адыгамов Р.К., Абдуррахман Х.Х. Трактат «Йатимат ад-дахр фи фатауа ахл ал-‘аср» (Уникальное собрание фетв ученых нашего времени) и проблема его авторства. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):924-936. https://doi.org/10.31162/2618-9569-

2020-13-4-924-936
2.Беляева Е.В. Исторические системы нравственности / Е. В. Беляева // Философско-культурологические исследования [Электронный ресурс] : сб. ст. Вып. 3 / редкол.: А. А. Легчилин (отв. ред.) [и др.] ; под ред. А. А. Легчилина, Т. Г. Румянцевой. – Минск : БГУ, 2018. – С. 209–246.
3.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
4.Зиякаев Р.Ш. Совершение пятничной и праздничных молитв в ВолгоУральском регионе: взгляд Абу-н-Насра Курсави (1776-1812). Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):690-700. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-690-700
5.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). Несостоятельность Несостоятельности. Часть первая. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):605-636. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-605-636
6.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Ибн-Рушд (Аверроэс). Несостоятельность Несостоятельности. Часть вторая. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):863-899. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-863-899
7.Ибрагим Т., Ефремова Н.В. Об ответе Ибн-Рушда на газалийскую критику философии. Minbar. Islamic Studies. 2020;13 (2):378-400. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-378-400
8.Мухетдинов Д.В. «Европейский ислам» Тарика Рамадана как проект переосмысления логики культурной идентичности. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):900-910. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-900-910
9.Набиев Р.А. Исламо-христианские отношения в контексте коллективной исторической памяти поликонфессионального общества Татарстана /Россия и Восток: взаимодействие стран и народов: Труды X Всероссийского съезда востоковедов, посвященного 125-летию со дня рождения выдающегося востоковеда Ахмет-Заки Валиди Тогана. Книга 1. – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2015. С. 197-200.
10.Набиев Р.А. Религиоведение и теология: проблема разграничения методологических подходов в современных российских условиях. /Традиционный ислам в России и выдающийся башкирский ученый-теолог просветитель мусульманского мира, шейх Зайнулла Расулев: Материалы международной научной конференции, посвященной 185-летию со дня рождения выдающегося башкирского религиозного и общественного деятеля Зайнуллы Расулева (1833-1917). Уфа: ИИЯЛ УФИЦ, 2018. - С. 186-188.
11.Набиев Р.А. Формирование системы подготовки кадров по исламской теологии в российском научно-образовательном пространстве. /Государство, Общество и Церковь: миграция и межкультурное многообразие: материалы науч.- практ. конф. с международным участием, г. Новосибирск, 29 – 30 мая 2018 г.: в 2 ч. Ч.2./ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр.; под науч. ред. Л.В. Савинова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2018. – С. 335-337.
12.Набиев Р.А., Фатхуллин Р.А. Социально-историческая и теологическая составляющие в понимании сущности «большого» и «малого», «джихада» // Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. 2020, Т. 162, кн. 1 С. 80?92. doi: 10.26907/2541-7738.2020.1.80-92
13.Оляндэр А.И. «Хадисы кудси»: между Кораном и Сунной. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(4):911-923. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-4-911-923
14.Полосин В.С. Понятие фитры в эпистемологии. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):637-662. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-637-662
15.Салахов А.М. Хусейн аль-Каргали (ум. 1857): Татарский хадисовед в Бухаре. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):663-675. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-663-675
16.Седанкина Т.Е. Душевность и духовность: диалектика внешнего и внутреннего. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):135-148. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-135-148
17.Седанкина Т.Е. Осмысление современного понятия «Теология» через призму всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции. г. Уфа. 18-20 октября 2017 г. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 322–328.
18.Седанкина Т.Е. Рефлексия над понятиями теология и богословие // Теология и образование. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – С. 111–118.
19.Фролов Д.В. Введение Замахшари (ум. 1144) к его комментарию к Корану «ал-Кашшаф». Minbar. Islamic Studies. 2020;13 (2):365-377. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-365-377
20.Хайрутдинов А.Г. Междисциплинарное исследование Мусы Бигиева о понятии «йаджудж-маджудж». Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):117-134. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-117-134
21.Шагавиев Д.А. Труды Шихабуддина Марджани по исламскому схоластическому богословию. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(1):103-116. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-1-103-116
22.Шагавиев Д.А., Идрисов Р.И. ‘Ата-Аллах Курсави и его субкомментарий «Мухтасар аль-макаль». Minbar. Islamic Studies. 2020;13(3):676-689. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-3-676-689
23.Шагимарданов А.Р. О развитии терминологической базы современных теологических исследований в сфере практического применения исламских экономических моделей в России. Minbar. Islamic Studies. 2020;13(2):401-415. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2020-13-2-401-415
24.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306
Газиев А.О. Сунна: источник шариата в исламской теологии. Современный ученый №5. 2020. С.327-331

Кртерий оценивания
Умение анализировать, критически осмысливать, граммотно представлять содержание научной статьи.

III.Решение ситуативных задач
Для решения которых необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою

точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.
Пример ситуативных задач:
Проходит встреча представителей авраамических религий по вопросу сравнения степени адаптации религиозных норм к современным реалиям.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с вызовом времени в сфере актуальных социальных проблем. Как действовать в условиях коронавируса верующим, не отступая от канонов религии.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с вызовом времени в сфере актуальных проблем биоэтики - комплексной дисциплины, которая находится на стыке философии, науки, биологии, медицины; ставшей ключевым направлением современной нравственной философии, как высшей формы духовной жизни человека.
Проходит встреча представителей авраамических религий в связи с распространением коронавируса. Обсуждается позитивный аспект данной эпидемии. Уровень загрязнения воздуха в Китае заметно сократился. Снимки, сделанные НАСА, показывают разницу в содержании двуокиси азота в атмосфере. В чем-то это объясняется падением производства, которое вызвано распространением коронавируса. Многие китайские предприятия закрываются в надежде остановить распространение вируса и исключить заражение рабочих.

Показатели оценки:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

IV. Проведение фрагмента семинара в роли руководителя по теологической проблематике, в ходе которого отрабатывается владение теоретическим материалом; владение методикой преподавания; осознанное применение форм, методов и принципов обучения; умение держаться перед аудиторией; владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории; отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи; использование ТСО; наличие конспекта фрагмента занятия; умение отвечать на вопросы слушателей; умение выходить из нестандартных ситуаций.
Показатели оценки
-владение теоретическим материалом;
-владение методикой преподавания;
-осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
-использование ТСО;
-наличие конспекта фрагмента занятия;
-умение отвечать на вопросы слушателей;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

V. Выступление в роли советника, входящего в состав официальной делегации на мероприятии, посвященному культурно-экономическому сотрудничеству с целью осознания необходимости предварительного изучения специфики организации, куда направляется делегация для адаптации своей речи; подготовки необходимых материалов выступления (план, тезисы доклада, презентация); отработки на практике умения держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; умение отвечать на вопросы слушателей; умение выходить из нестандартных ситуаций
Возможная тематика выступлений:
Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам

Показатели оценки
-изучение специфики организации, куда направляется делегация для адаптации своей речи;
-подготовка необходимых материалов выступления (план, тезисы доклада, презентация)
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-умение отвечать на вопросы слушателей;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

VI. Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДКМ (методом дидактической игры) с целью закрепления знаний теоретических основ теологии; изучения специфики структурных подразделений организации; отработки умение анализировать имеющуюся информацию; держаться перед аудиторией; свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; отрабатывать умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая; владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории; умение выходить из нестандартных ситуаций

Показатели оценки
-знание теоретических основ теологии;
-изучение специфики структурных подразделений организации;
-умение анализировать имеющуюся информацию;
-умение держаться перед аудиторией;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
-умение выходить из нестандартных ситуаций

Вопросы к зачету
1.Смысловые значения термина «теология».
2.Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма.
3.Современное прочтение трудов-джадидов: Богословские произведения Мусы Бигиева.
-Богословские произведения Ризаэддина Фахретдина.
-Богословское наследие А. Курсави.
-Богословское наследие А. Утыз-Имяни.
-Богословское наследие Ш. Марджани.
4.История мусульманского образования в России.
5.Понятие мусульманской культуры и ее место в духовном возрождении России.
6.Известные труды российских исламоведов.
7.Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
8.Наука и религия: современные концепции.
9.Современные исследования по суфизму.
10.Суфийские сочинения имама аль-Газали.
11.Глобализация, экология и др.: рецепции теологических измерений.
12.Творчество российского исламского духовенства: поиски теологических парадигм.
13.Труды Галимджана Баруди в звучании «вчерашнее завтра» .
14.Концепция о всеобщей милости Аллаха.
15.Основные вехи в истории мусульманской философии.
16.Коран и коранические науки: поиски ответов современным явлениям (Ю.Кардави, Т. Ибрагим и др.)
17.Исламское возрождение в постсоветское время: современные теологические идеи.
18.Современные теологические школы в христианстве: основные направления.
19.Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.
20.Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
21.Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
22.Возможные сферы межконфессионального диалога.
23.Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий.
24.Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
25.Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации(Зачет)
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы к экзамену
1. Теология в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.
2. Общее понятие теологии. Историческое и современное понимание теологии как науки.
3. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений.
4. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
5. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
6. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран.
7. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
8. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.

9. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, профетическая.
10. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
11. Понятие исламской теологии. Термины «усул ад-дин», «илм ал-илахиййат».
12. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук: коранистика, хадисоведение, исламское вероучение, исламская юриспруденция, основы исламского права, суфизм.
13. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
14. Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формулы: «верить, чтобы понимать» и «понимать, чтобы верить». Понятие и смысл откровения.
15. Объективная и субъективная стороны откровения: откровение и чудо; откровение и экстаз.
16. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
17. Место методов теологии в современном научном знании.
18. Современные теологические системы.
19. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
20. Современные теологические концепции, течения и школы.
21. Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.
22. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения.
23. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.
24. Вклад татарских мусульманских ученых в богословско-философскую мысль ислама.
25. Джадидизм и кадимизм.
26. Неоджадидизм и евроислам. Исследовательские направления исламской теологии.
27. Актуализация теологических исследований в современном мире. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
28. Проблема верховной власти. Проблемы веры. Проблема вероотступничества. Противостояние экстремизму.
29. Проблемы предопределения и свободы воли. Проблема сущности и атрибутов Аллаха. Понятие региональных форм ислама. Отношение ислама к разнообразию религий и религиозному плюрализму.
30. Ислам и глобализация. Политика и религия.
31. Проблема всеохватной божественной милости. Проблема иджтихада и таклида.
32. Теологические аспекты современных мировых проблем.
33. Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
34. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
35. Возможные сферы межконфессионального диалога.
36. Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий
37. Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
38. Координация просветительской работы по культурно-экономическим вопросам.

Критерии оценки промежуточной аттестации(Экзамен)
Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
-о полном знании материала по программе;
-о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОЛОГИИ
Актуальные аспекты философии религии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 72
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные аспекты философии религии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями и современными концепциями философии религии; выявление роли религии в системе духовной культуры общества и рассмотрение актуальных проблем религии в современности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Актуальные аспекты философии религии" изучается на 1 семестре. Для ее успешного усвоения рекомендовано иметь элементарные знания в области религиоведения и философии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина "Актуальные аспекты философии религии" изучается синхронно в дисциплиной "Современные проблемы теологии", способствующей формированию общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфики. Знания актуальных вопросов философии религии позволят более осознанно подойти к изучению дисциплины "Введение в суннитскую догматику", призванную дать целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики; а также к дисциплинам
2.2.2	"Религиозные течения и группы в исламе" \ "Религиозные течения и группы в исламе на территории России", где студенты углубятся в изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и ценностные ориентиры системы исламской религиозной философии
Уровень 2	возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской философской мысли
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов исламской религиозной философии
Уметь:	
Уровень 1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии религии для формирования научного мировоззрения
Уровень 2	анализировать возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской философской мысли
Уровень 3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа теоретических источников по философии религии в аспекте формирования научного мировоззрения
Уровень 2	способами анализа философских и социо-гуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
Уровень 3	навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе философских проблем

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные положения религиозных конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 2	современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач
Уровень 3	основные теологические модели мировосприятия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знания основныз положений религии
Уровень 2	применять методы и приемы религиозного взаимодействия для решения теологических задач
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	приемами поиска достоверной информации теологической направленности
Уровень 2	способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных

	теологических теорий
Уровень 3	опытом взаимодействия с другими участниками религиозно-философского процесса с целью составления межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	ценностные ориентиры системы исламской философии; ступени, задачи, особенности и место исламской религиозной философии в современном российском теологическом пространстве
Уровень 2	место исламской религиозной философии в современной теологической проблематике
Уровень 3	вопросы диалектического единства светской и религиозной философии
Уметь:	
Уровень 1	определять место исламской религиозной философии в современном российскомтеологическом пространстве
Уровень 2	осознавать ценностные ориентиры системы исламской философии
Уровень 3	осуществлять диалектическое единство светской и религиозной философии
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике
Уровень 2	элементами научно-исследовательского теологического мышления
Уровень 3	способностью применять научно-исследовательское мышление в ходе решения актуальных задач в обрасти исламской теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	мировоззренческие и ценностные ориентиры системы исламской религиозной философии; возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской философской мысли; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов исламской религиозной философии; основные положения религиозных конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач; основные теологические модели мировосприятия; ценностные ориентиры системы исламской философии; ступени, задачи, особенности и место исламской религиозной философии в современном российском теологическом пространстве; место исламской религиозной философии в современной теологической проблематике; вопросы диалектического единства светской и религиозной философии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии религии для формирования научного мировоззрения; анализировать возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской философской мысли; научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии; применять методы и приемы религиозного взаимодействия для решения теологических задач; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью осуществления эффективного межкультурного взаимодействия; определять место исламской религиозной философии в современном российскомтеологическом пространстве; осознавать ценностные ориентиры системы исламской философии; осуществлять диалектическое единство светской и религиозной философии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии религии в аспекте формирования научного мировоззрения;способами анализа философских и социо-гуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе философских проблем; приемами поиска достоверной информации теологической направленности; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных теологических теорий; опытом взаимодействия с другими участниками религиозно-философского процесса с целью составления межкультурного взаимодействия; способностью ориентироваться в современной теологической проблематике; элементами научно-исследовательского теологического мышления; способностью применять научно-исследовательское мышление в ходе решения актуальных задач в обрасти исламской теологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теория и методология философии религии						

1.1	Введение в философию религии. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Возникновение философии религии её основные отличия от других смежных дисциплин. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Определение понятия «религия»: сравнительная характеристика теологического и философского подходов. /Ср/	1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Современные теории и концепции возникновения религии /Лек/	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Эволюция религиозных концепций в обществе /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Современные теории и концепции возникновения религии /Ср/	1	14	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Современные нетрадиционные религии. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Проблема религиозного синкретизма в современном обществе /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники /Ср/	1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Ретроспективный анализ актуальных концепций философии религии.						
2.1	Концепция религии в зарубежной философии. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Концепция религии Ф. Ницше. Развитие прагматизма и эволюционизма. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Феноменология религии. Религиозный экзистенциализм. Зарубежная философия религии XX века. /Ср/	1	16	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	Концепции религии в русской философии /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Философия религии в России, основные концепции религии XVIII века. Славянофилы. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Развитие российской философии религии в XX веке. /Ср/	1	14	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1.Основные элементы религии. Структура религиозного сознания.
2.Роль религии в общественной жизни.
3.Специфика естественных религий и религий откровения.
4.Возникновение философии религии.
5.Определение понятия философия религии
6.Основные особенности философии религии. Ее отличия от теологии и религиозной философии.
7.Концепции возникновения религии.
8.Концепция религии И. Канта.
9.Теологическая философия Ф. В. Шеллинга.
10.Критика христианства Ф. Ницше.
11.Прагматизм в философии религии.
12.Эволюционизм Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
13.Концепция мифологического мышления К. Леви-Строса.
14.Феноменология в философии религии.
15.Понятие религиозного экзистенциализма, основные представители.
16.Развитие зарубежной философии религии в XX веке.
17.Философские взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский).
18.Концепция религии В.С. Соловьева.
19.«Новое религиозное сознание» Н.А. Бердяева.
20.Современные нетрадиционные религии.

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако

завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Понятие и предмет философии религии.
2. Возникновение философии религии.
3. Основные особенности философии религии по отношению к религиозной философии и теологии.
4. Основные концепции возникновения религии.
5. Философия немецкого идеализма (Г. В. Лейбниц, И. Кант, Ф. В. Шеллинг).
6. Концепция религии Ф. Ницше.
7. Прагматизм Уильяма Джеймса.
8. Идея эволюционизма Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
9. Феноменология религии.
10. Религиозный экзистенциализм и его основные представители.
11. Концепция религии славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский).
12. Философия религии В. С. Соловьева.
13. Концепция религии Н. А. Бердяева.
14. Современные нетрадиционные религии и течения.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из концепций религиозной философии и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция Богоприсутствия в свете индийской религиозной философии, средневекового мистицизма Якова Бёме, иудейской Каббалы и т. д.);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему религиозной философии (доказательства бытия Бога, исходя из креационистского, трансцендентального, телеологического, космологического и др. подходов);
- в формате «американской дискуссии: студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1. Утверждение о существовании Бога не является подлинным фактуальным утверждением потому, что ...
a.Бога не существует
b. Его невозможно эмпирически проверить
c. Оно может быть фальсифицировано
d. Оно может быть верифицировано

2. Принципиальное значение философских доказательств существования Бога отрицает:
a.Н. Смарт
b.М. Шелер
c.У.К. Смит
d.С. Кан

3. Основными формами философии религии являются:
a.гомилетика и сравнительное богословие
b.конфессиональная и систематическая теология
c.философская теология и философское религиоведение
d.религиозная метафизика и онтология

4. Низшая ступень развития индивида (по Кьеркегору):
a.эстетическая
b.этическая
c.социальная

5. Добродетельные люди «возносятся только для того, чтобы унизить других», пишет Ницше в сочинении
a.«Сумерки богов»
b.«Человеческое, слишком человеческое»
c.«Так говорил Заратустра»
d.«Веселая наука»

6. Руссо считал себя приверженцем
a.атеизма
b.протестантизма
c.«естественной религии»
d.католицизма

7. «Оправдание Бога», стремящееся согласовать идею благого и разумного управления миром с наличием а.мирового зла, — это:
b.перцепция
c.евхаристия
d.литургия
e.теодицея

8. «Программным документом» диалектической теологии стала работа
a.П. Тиллиха «Теология культуры»
b.К. Барта «Послание к Римлянам»
c.Р. Нибура «Природа и судьба человека»
d.Р. Бультмана «Новый Завет и мифология»

9. Главный храм евреев находился в:
a.Иерусалиме
b.Мекке
c.Дельфах
d.Афинах

10. По Стейсу, интровертивный мистицизм характеризуется:
a.восприятием феноменальных объектов как нечто единого
b.восприятием мира как укорененного во всеобъемлющей жизни и сознании
c.сознанием единства, лишенным обычного содержания
d.восприятием мира как живого, сознательного

11. В XVII в. философия:
a.не признавала современные научные открытия
b.была «служанкой богословия»
c.синтезировала религию и научные знания
d.полностью отвергала религиозные постулаты

12. Томизм является:
a.не является официальной церковной доктриной
b.официальной доктриной протестантизма
c.официальной доктриной католической церкви
d.официальной доктриной, принятой католицизмом и протестантизмом

13. Лютер считал, что для отпущения грехов необходимо
a.богословское образование
b.только личное покаяние
c.участие в церковных таинствах
d.посредничество церкви

14. Вакханалии — это:

a.миросозерцание
b.неистовые оргии, пляски и гуляния
c.уважение к ближнему
dслужение искусству

15. Спиноза называет Бога:
a.«порождающей природой»
b.«порожденной природой»
c.атрибутом
d.модусом

16. Согласно Канту, апостериорное знание — это:
a.научное знание
b.знание, противоречащее опыту
c.знание, получаемое из опыта
d.знание, предшествующее опыту

17. Идея «переоценки ценностей» принадлежит философии
a.Ф. Ницше
b.К. Ясперса
c.А. Камю
d.Ж.-П. Сартра

18. Утверждение о том, что противоположностью греха является не добродетель, а вера, принадлежит:
a.К. Ясперсу
b.С. Кьеркегору
c.А. Гарнаку
d.Ф. Шлейермахеру

19. Монофизитство осуждено как ересь
a.на Юресском соборе 431 г
b.на Халкидонском соборе 451 г
c.на Никейском соборе 325 г
d.на Константинопольском соборе 381 г

20. Автором текста канонического Апокалипсиса является:
a.Павел
b.Лука
c.Петр
d.Иоанн Богослов

21. Отождествление вещей, созерцающего с созерцаемым происходит, по Р. Отто, на пути
a.«экстатического видения»
b.«внутреннего видения»
c.«видения единства»
d.«экстравертивного видения»

22. Катехизис — книга, содержание основ
a.иудаизма
b.католицизма
c.вероучения
d.православия

23. Сравнительное изучение религий и светских идеологий было проведено:
a.Г. ван дер Леу
b.О. Больновым
c.Н. Смартом
d.Р.С. Зенером

24. Николай Кузанский считал Иисуса Христа
a.Богом
b.Богочеловеком
c.только человеком
d.вымышленным персонажем

25. Стремление постигнуть сверхъестественное непосредственным путем называется:
a.мистицизмом
b.эвгемеризмом

c.рационализмом
d.пробабилизмом

26. Схоластика — это:
a.средневековая философия, развивавшаяся в русле западно-христианской традиции
b.средняя философия, развивавшаяся в русле восточной Христианской традиции
c.направление античной философии
d.средневековая иудейская философия

1-b; 2-d;3-c; 4-a; 5-c; 6-c; 7-a; 8-b; 9-a; 10-c; 11-c; 12-c; 13-b; 14-b; 15-a; 16-d; 17-a; 18-b; 19-b; 20-d; 21-c; 22-c; 23-c; 24-b; 25-a; 26-a.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основные элементы религии. Структура религиозного сознания.
2. Роль религии в общественной жизни.
3. Специфика естественных религий и религий откровения.
4. Возникновение философии религии.
5. Определение понятия философия религии
6. Основные особенности философии религии. Ее отличия от теологии и религиозной философии.
7. Концепции возникновения религии.
8. Концепция религии И. Канта.
9. Теологическая философия Ф.В. Шеллинга.
10. Критика христианства Ф. Ницше.
11. Прагматизм в философии религии.
12. Эволюционизм Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
13. Концепция мифологического мышления К. Леви-Строса.
14. Феноменология в философии религии.
15. Понятие религиозного экзистенциализма, основные представители.
16. Развитие зарубежной философии религии в XX веке.
17. Философские взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский).
18. Концепция религии В.С. Соловьева.
19. «Новое религиозное сознание» Н.А. Бердяева.
20. Современные нетрадиционные религии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Фролова Е. А.	История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: ИФ РАН, 2006	http://znanium.com/catalog/document?id=231180
Л1.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368027
Л1.3	Шохин В.К.	Введение в философию религии: Монография	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=265457
Л1.4	Шохин В.К.	Введение в философию религии	М.: Альфа-М, 2015	
Л1.5	Ермишин О.Т.	Философия религии: Концепции религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л2.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская философия: Сборник	Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=368026
Л2.3	Данильян О.Г., Тараненко В. М.	Религиоведение: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=368729

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Современные проблемы философии религии» предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен.
Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.
Для успешного овладения курсом студенту необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой, и самостоятельного теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним, поскольку активная вовлечённость в образовательный процесс повышает эффективность освоения дисциплины;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Критерии оценивания
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1.Основные элементы религии. Структура религиозного сознания.
2.Роль религии в общественной жизни.
3.Специфика естественных религий и религий откровения.
4.Возникновение философии религии.
5.Определение понятия философия религии
6.Основные особенности философии религии. Ее отличия от теологии и религиозной философии.
7.Концепции возникновения религии.
8.Концепция религии И. Канта.
9.Теологическая философия Ф. В. Шеллинга.
10.Критика христианства Ф. Ницше.
11.Прагматизм в философии религии.
12.Эволюционизм Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
13.Концепция мифологического мышления К. Леви-Строса.
14.Феноменология в философии религии.
15.Понятие религиозного экзистенциализма, основные представители.
16.Развитие зарубежной философии религии в XX веке.
17.Философские взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский).
18.Концепция религии В.С. Соловьева.
19.«Новое религиозное сознание» Н.А. Бердяева.
20.Современные нетрадиционные религии.

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Понятие и предмет философии религии.
2. Возникновение философии религии.
3. Основные особенности философии религии по отношению к религиозной философии и теологии.
4. Основные концепции возникновения религии.
5. Философия немецкого идеализма (Г. В. Лейбниц, И. Кант, Ф. В. Шеллинг).
6. Концепция религии Ф. Ницше.
7. Прагматизм Уильяма Джеймса.
8. Идея эволюционизма Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
9. Феноменология религии.
10. Религиозный экзистенциализм и его основные представители.
11. Концепция религии славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский).
12. Философия религии В. С. Соловьева.
13. Концепция религии Н. А. Бердяева.
14. Современные нетрадиционные религии и течения.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из концепций религиозной философии и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция Богоприсутствия в свете индийской религиозной философии, средневекового мистицизма Якова Бёме, иудейской Каббалы и т. д.);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему религиозной философии (доказательства бытия Бога, исходя из креационистского, трансцендентального, телеологического, космологического и др. подходов);
- в формате «американской дискуссии: студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1. Утверждение о существовании Бога не является подлинным фактуальным утверждением потому, что ...
a.Бога не существует
b. Его невозможно эмпирически проверить
c. Оно может быть фальсифицировано
d. Оно может быть верифицировано

2. Принципиальное значение философских доказательств существования Бога отрицает:
a.Н. Смарт
b.М. Шелер
c.У.К. Смит
d.С. Кан

3. Основными формами философии религии являются:
a.гомилетика и сравнительное богословие
b.конфессиональная и систематическая теология
c.философская теология и философское религиоведение
d.религиозная метафизика и онтология

4. Низшая ступень развития индивида (по Кьеркегору):
a.эстетическая
b.этическая
c.социальная

5. Добродетельные люди «возносятся только для того, чтобы унизить других», пишет Ницше в сочинении
a.«Сумерки богов»
b.«Человеческое, слишком человеческое»
c.«Так говорил Заратустра»
d.«Веселая наука»

6. Руссо считал себя приверженцем
a.атеизма

b.протестантизма
c.«естественной религии»
d.католицизма

7. «Оправдание Бога», стремящееся согласовать идею благого и разумного управления миром с наличием а.мирового зла, — это:
b.перцепция
c.евхаристия
d.литургия
e.теодицея

8. «Программным документом» диалектической теологии стала работа
a.П. Тиллиха «Теология культуры»
b.К. Барта «Послание к Римлянам»
c.Р. Нибура «Природа и судьба человека»
d.Р. Бультмана «Новый Завет и мифология»

9. Главный храм евреев находился в:
a.Иерусалиме
b.Мекке
c.Дельфах
d.Афинах

10. По Стейсу, интровертивный мистицизм характеризуется:
a.восприятием феноменальных объектов как нечто единого
b.восприятием мира как укорененного во всеобъемлющей жизни и сознании
c.сознанием единства, лишенным обычного содержания
d.восприятием мира как живого, сознательного

11. В XVII в. философия:
a.не признавала современные научные открытия
b.была «служанкой богословия»
c.синтезировала религию и научные знания
d.полностью отвергала религиозные постулаты

12. Томизм является:
a.не является официальной церковной доктриной
b.официальной доктриной протестантизма
c.официальной доктриной католической церкви
d.официальной доктриной, принятой католицизмом и протестантизмом

13. Лютер считал, что для отпущения грехов необходимо
a.богословское образование
b.только личное покаяние
c.участие в церковных таинствах
d.посредничество церкви

14. Вакханалии — это:
a.миросозерцание
b.неистовые оргии, пляски и гуляния
c.уважение к ближнему
dслужение искусству

15. Спиноза называет Бога:
a.«порождающей природой»
b.«порожденной природой»
c.атрибутом
d.модусом

16. Согласно Канту, апостериорное знание — это:
a.научное знание
b.знание, противоречащее опыту
c.знание, получаемое из опыта
d.знание, предшествующее опыту

17. Идея «переоценки ценностей» принадлежит философии
a.Ф. Ницше
b.К. Ясперса

c.А. Камю
d.Ж.-П. Сартра

18. Утверждение о том, что противоположностью греха является не добродетель, а вера, принадлежит:
a.К. Ясперсу
b.С. Кьеркегору
c.А. Гарнаку
d.Ф. Шлейермахеру

19. Монофизитство осуждено как ересь
a.на Юресском соборе 431 г
b.на Халкидонском соборе 451 г
c.на Никейском соборе 325 г
d.на Константинопольском соборе 381 г

20. Автором текста канонического Апокалипсиса является:
a.Павел
b.Лука
c.Петр
d.Иоанн Богослов

21. Отождествление вещей, созерцающего с созерцаемым происходит, по Р. Отто, на пути
a.«экстатического видения»
b.«внутреннего видения»
c.«видения единства»
d.«экстравертивного видения»

22. Катехизис — книга, содержание основ
a.иудаизма
b.католицизма
c.вероучения
d.православия

23. Сравнительное изучение религий и светских идеологий было проведено:
a.Г. ван дер Леу
b.О. Больновым
c.Н. Смартом
d.Р.С. Зенером

24. Николай Кузанский считал Иисуса Христа
a.Богом
b.Богочеловеком
c.только человеком
d.вымышленным персонажем

25. Стремление постигнуть сверхъестественное непосредственным путем называется:
a.мистицизмом
b.эвгемеризмом
c.рационализмом
d.пробабилизмом

26. Схоластика — это:
a.средневековая философия, развивавшаяся в русле западно-христианской традиции
b.средняя философия, развивавшаяся в русле восточной Христианской традиции
c.направление античной философии
d.средневековая иудейская философия

Примерные вопросы к экзамену
1. Основные элементы религии. Структура религиозного сознания.
2. Роль религии в общественной жизни.
3. Специфика естественных религий и религий откровения.
4. Возникновение философии религии.
5. Определение понятия философия религии
6. Основные особенности философии религии. Ее отличия от теологии и религиозной философии.
7. Концепции возникновения религии.
8. Концепция религии И. Канта.
9. Теологическая философия Ф.В. Шеллинга.
10. Критика христианства Ф. Ницше.

11. Прагматизм в философии религии.
12. Эволюционизм Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
13. Концепция мифологического мышления К. Леви-Строса.
14. Феноменология в философии религии.
15. Понятие религиозного экзистенциализма, основные представители.
16. Развитие зарубежной философии религии в XX веке.
17. Философские взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский).
18. Концепция религии В.С. Соловьева.
19. «Новое религиозное сознание» Н.А. Бердяева.
20. Современные нетрадиционные религии.

Критерии оценки промежуточной аттестации
(Экзамен)
Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 о полном знании материала по программе;
 о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
 дан неполный ответ;
 логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
 допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
 в ответе отсутствуют выводы;
 речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
 демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
 не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
 не владеет терминологией и последовательностью изложения;
 делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
 показывает слабое владение монологической речью.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОЛОГИИ
Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной философии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 63
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной философии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, мировоззренческими основаниями, составившими богословско-правовую основу религии; выявление роли философии и права в системе духовной культуры общества и рассмотрение актуальных проблем религии в прошлом и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной философии» включена в раздел М1.О.01 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1 курсе во 1 семестре, синхронно с Дисциплинами "Актуальные аспекты философии религии" и "Основополагающие принципы исламского права". Перед освоением дисциплины рекомендуется владение элементарными знаниями в области религиоведения и философии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплина «Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной философии» осуществляется синхронно с изучением дисциплины "Современные проблемы теологии", способствующей формированию общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфики. Изучение данных дисциплин способствует более качественному усвоению дисциплин "Основополагающие принципы исламского права", где студенты продолжают знакомиться с мировоззренческими основаниями, составившими богословско-правовую основу религии; и "Введение в суннитскую догматику", ставящей своей целью формирование целостного представления об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, так как без знания основного понятийного аппарата классического суннитского богословия затруднительно глубокое осмысление традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России.
2.2.2	Основополагающие принципы исламского права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные положения религиозных конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 2	современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач
Уровень 3	основные теологические модели мировосприятия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии
Уровень 2	применять методы и приемы религиозного взаимодействия для решения теологических задач
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	приемами поиска достоверной информации теологической направленности
Уровень 2	способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных теологических теорий
Уровень 3	опытом взаимодействия с другими участниками религиозно-философского процесса с целью составления межкультурного взаимодействия

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	ценностные ориентиры системы исламской философии; ступени, задачи, особенности и место исламской религиозной философии в современном российском теологическом пространстве
Уровень 2	место исламской религиозной философии в современной теологической проблематике
Уровень 3	вопросы диалектического единства светской и религиозной философии
Уметь:	
Уровень 1	определять место исламской религиозной философии в современном российском теологическом пространстве
Уровень 2	осознавать ценностные ориентиры системы исламской философии
Уровень 3	осуществлять диалектическое единство светской и религиозной философии
Владеть:	

Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике
Уровень 2	элементами научно-исследовательского теологического мышления
Уровень 3	способностью применять научно-исследовательское мышление в ходе решения актуальных задач в обрасти исламской теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую проблематику течений и школ классического периода, включающую в себя вопросы метафизики, теории познания, учения о человеке, значение богословской полемики для становления исламского вероучения; основные этапы развития направлений арабо-мусульманской философии, основные фигуры и тексты; значение проблематики, задававшей парадигму философствования в классическую эпоху, для эволюции философии в постклассический период
3.2	**Уметь:**
3.2.1	амостоятельно работать с первоисточниками по арабо-мусульманской философии; отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; самостоятельно вычленять философскую проблематику в первоисточниках; сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями и аргументированно доказывать свою точку зрения. свободно ориентироваться в этом проблемном поле, понимая способ постановки задач в его пределах и их разрешения; понимать влияние ранней арабо-мусульманской философии на становление исламской доктринальной мысли; применять методы преподавания дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры; анализировать и систематизировать религиозно- философские тексты, посредством абстрактного мышления преподавать предметы и дисциплины на основе духовно-нравственных ценностях и культур
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основной терминологией дисциплины, категориальным аппаратом арабо-мусульманской философии; знаниями фундаментальных разделов мусульманской религиозной философии для решения научно-исследовательских задач; способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу навыками критического восприятия информации; методологией подачи информации в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методология философии религии						
1.1	Специфика арабского языка как языкаисламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. Языковая ситуация в арабском мире /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Арабский язык и арабо-мусульманская философия /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе — суннитов, шиитов и хариджитов /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.9	Фикх и начатки рационализма в арабо-мусульманской мысли /Ср/	1	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития. /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Понятие «философия» и его соотношение с понятием «фальсафа». /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Этапы развития арабо-мусульманской философии. Основные характеристики каждого этапа /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Основные направления арабо-мусульманской философии						
2.1	Общая характеристика мутазилизма /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Возникновение мутазилизма. Принцип «срединного положения» и его смысл /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Превращение калама из философии в доктрину /Ср/	1	8	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Общая характеристика фальсафы /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Общая характеристика проблематики и основные представители фальсафы /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки неантичных учений /Ср/	1	6	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Этическая мысль в фальсафе /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Заимствование античных учений, основные источники для этики фальсафы /Пр/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Соотношение проблематики этической мысли в фальсафе с мусульманской этикой /Ср/	1	9	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Суфизм: этапы формирования и основные идеи /Лек/	1	1	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Возникновение и развитие. Разработка суфийской теории и практики /Пр/	1	2	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Складывание суфийских братств-тарикатов /Ср/	1	10	УК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
2. Источники классической арабской философии
3. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
4. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
5. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме
6. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
7. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
8. Ал-Кинди – «Философ арабов».
9. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
10. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
11. Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
12. Специфика веротерпимости в философском суфизме.

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабомусульманской философии
3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ригористическая этика мутазилитов
5. «Макалат ал-исламиййин» ал-Аш‘ари как доксография мутазилизма
6. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
7. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии
8. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
9. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
10. Теория причинности в фалсафе.
11. Логические учения фаласифа.
12. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
13. Политическая утопия аль-Фараби.
14. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
15. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
16. «Рассуждение, выносящее решение…» и его основные идеи.
17. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
18. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
19. Вклад философского суфизма в арабо-мусульманскую философскую традицию.
20. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии
21. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии
22. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).
23. Постклассическая мусульманская философия
24. Реформаторство. Его основные направления и идеи.
25. М.Икбал и «Реконструкция…»
26. Арабское возрожденческое движение (нахда).
27. Постколониальная проблематика арабо-мусульманской философии.
28. Основные течения в арабо-мусульманской философии современности, возникшие под влиянием Запада.
29. Отношение к классическому наследию в современной арабо-мусульманской философии.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;

-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из философских концепций и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция Мутазилизма, Суфизма, Фальсафы и т. д.);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему религиозной философии (концепция единства бытия Ибн Араби, классическая интерпретация единства бытия Абу Язида Бистами и Мансура Халладжа и др.), концепция единства присутствия Ахмада Фарука Сирхинди (имам Раббани);

- в формате «американской дискуссии: студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1.
Основатель средневековой арабо-мусульманской философии:
a. Аль-Кинди.
b. Аль-Бируни.
c. Ибн-Сина.
d. Аль-Фараби.
e. Ибн-Рушд.
2.
Ислам появился в:
a. VII в.
b. IV в.
c. V в.
d. VIII в.
e. IX в.
3.
Священная книга ислама:
a. Коран.
b. Библия.
c. Авеста.
d. Трипитака.
e. Тора.
4.
Ортодоксальное направление в исламской философии средневековья:
a. Мутакалам.
b. Суфизм.
c. Перипатетизм.
d. Критицизм.
e. Скептицизм.
5.
Арабская философия:
a. Отрицает наследие Аристотеля.
b. Опирается на Аристотеля.

c. Отрицает всю греческую философию.
d. Не знакома с греческой философией.
e. Не знакома с Аристотелем.
6.
Философы арабской средневековой философии:
a. Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд.
b. Сократ, Платон, Аристотель.
c. Тойнби, Шпенглер, Вебер.
d. Вольтер, Руссо, Дидро.
e. Кант, Фихте, Гегель.
7.
Философское направление мусульманского средневековья:
a. Номинализм.
b. Реализм.
c. Наукоцентризм.
d. Чистые братья.
e. Атеизм.
8.
В средневековой арабоязычной мысли термин «фальсафа» означает:
a. Мусульманское право.
b. Догматы веры.
c. Мусульманское богословие.
d. Мистический способ достижения Бога.
e. Рациональный способ постижения мира.
9.
Понятие «эманация» означает:
a. Процесс образования вещей путём слияния материи и формы.
b. Излияние переполненного самим собой единого бытия.
c. Процесс познания путём припоминания души.
d.Процесс построения умозаключения.
e.Процесс естественного развития мира явлений.
10.
Средневековое религиозно-мистическое учение в исламе:
a. Пантеизм.
b. Дуализм.
c. Софизм.
d. Схоластика.
e. Суфизм.
11.
Крупнейший представитель восточного аристотелизма:
a. Аль-Фараби.
b. Ибн-Баджа.
c. Аль-Газали.
d. Ибн-Сина.
e. Ибн-Рушд.
12.
Важнейшая традиция, воспринятая аль-Фараби из античной философии называется:
a. Мистицизм.
b. Перипатетизм.
c. Гилозоизм.
d. Материализм.
e. Идеализм.
13.
Автор «Книги о классификации и определении наук»:
a. Аль-Фараби.
b. М. Кашгари.
c. Ж. Баласагуни.
d. А. Яссауи.
e. А. Иугнеки.
14.
«Вторым учителем» в арабо-мусульманской философии называли:
a. Аль-Газали.
b. Аль-Кинди.
c. Ибн-Рушда.
d. Ибн-Сина.
e. Аль-Фараби.
15.
«Трактат о взглядах жителей добродетельного города» является сочинением:

a. Правовым.
b. Социологическим.
c. Этико-социальным.
d. Политическим.
e. Религиозным.
16.
Аль-Фараби перевел на арабский язык, труды философа, сопровождая их комментариями:
a. Аристотеля.
b. Сократа.
c. Платона.
d. Пифагора.
e. Гераклита.
17.
Автор «Канона врачебной науки»:
a. Ибн-Сина.
b. Ибн-Баджа.
c. Аль-Фараби.
d. Ибн-Туфайль.
e. Ибн-Рушд.
18.
Авиценна понимал мир как произведение:
a. Слепых сил природы.
b. Божественного разума.
c. Божественной воли.
d. Божественной воли и разума.
e. Согласованности людей.
19.
Ибн-Сина учил об универсалиях, которые существуют:
a. До единичных вещей.
b. В реальных вещах.
c. Как единичные вещи.
d. До общих вещей.
e. После вещей.
20.
Аверроэс - это западное прочтение арабского имени:
a. Аль-Кинди.
b. Аль-Фараби.
c.Ибн-Рушд.
d. Ибн-Сина.
e. Аль-Газали.
21.
По Аверроэсу, материальный мир:
a. Вечен и бесконечен, но в пространстве ограничен.
b. Сотворён Богом из ничего.
c. Обречён на гибель.
d. Вечен и в пространстве безграничен.
e. Тождественен природе.
22.
Аверроэс, развивая учение о человеке и нравственности...:
a. Признавал бессмертие индивидуальной души.
b. Считал неизбежным посмертное вознаграждение.
c. Отрицал бессмертие души.
d. Верил в существование рая и ада.
e. Поддерживал идею справедливого Бога.
23.
Автор учения «о двойственной истине»:
a. Ибн-Сина.
b. Аль-Кинди.
c. Аль-Бируни.
d. Ибн-Рушд.
e. Аль-Фараби.
24.
Смысл теории «двойственной истины» согласно Ибн–Рушду, заключается в:
a. Стремление сделать науку и философию самостоятельными, избавить их от опеки религий.
b. Признании истинными положениями, которые приводят к конкретному практическому результату и истины, доказанной логическим путём.
c. Признание истины, достигнутой на чувствительном уровне самостоятельной, от истины - на рациональном уровне.
d. Признании самостоятельными истины веры и философского умозаключения.

e. Существовании двух истин: одна для себя, а другая – для остальных.
25.
В «Опровержении философов» Аль-Газали использовал подход:
a. Диалектический.
b. Скептический.
c. Мистический.
d. Рационалистический.
e. Метафизический.
26.
Суфизм обосновали:
a. Абиды.
b. Зухиды.
c. Факихи.
d. Фаталисты.
e. Мутакаламы.
27.
Мистический путь постижения Бога в арабо-мусульманской философии предлагает:
a. Восточный перипатетизм.
b. Суфизм.
c. Аверроизм.
b. Философия ортодоксального ислама.
e. Калам.
28.
Порядок ступеней совершенствования суфия:
a. Шариат, тарихат, акикат.
b. Шариат, джихад, тарихат.
c. Шариат, акикат, маслихат.
d. Шариат, маврихат, тарихат.
e. Маврихат, шариат, акикат.
29.
Автор «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»):
a. М. Кашгари.
b. Ж. Баласагуни.
c. Аль-Фараби.
d. Ибн-Сина.
e. А. Яссауи.
30.
Автор произведения «Дар истины»:
a. А. Яссауи.
b. Аль-Фараби.
c. А. Иугнеки.
d. Казтуган.
e. Шалкийз.
31.
Мировоззрение Кожи-Ахмета Яссауи:
a. Калам.
b. Аверроизм.
c. Суфизм.
d. Восточный перипатетизм.
e. Ортодоксальный ислам.
32.
Автор философско-теологической поэмы «Дивани хикмет»:
a. Ж. Баласагуни.
b. Асан-Кайгы.
c. М. Кашгари.
d. Ахмет Яссауи.
e. Аль-Фараби.

1-a, 2-a, 3-a, 4-a, 5-b, 6-a, 7-d, 8-e, 9-b, 10-e, 11-a, 12-b, 13-a, 14-e, 15-c, 16-a, 17-a, 18-d, 19-b, 20-c, 21-a, 22-c, 23-d, 24-a, 25-b, 26-b, 27-b, 28-a, 29-b, 30-c, 31-c, 32-d.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.

3. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
4. Источники классической арабской философии.
5. Парадигма классической арабской философии.
6. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир и связь между ними.
7. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
8. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
9. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.
10. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
11. Онтология мутазилитов.
12. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
13. Атомистические теории мутазилитов.
14. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
15. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
16. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
17. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
18. Ал-Кинди – «Философ арабов».
19. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
20. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
21. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
22. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей…» и «Гражданская политика».
23. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
24. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
25. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.
26. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
27. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
28. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
29. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
30. Ибн Рушд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
31. «Рассуждение, выносящее решение…» Ибн Рушда и его основные идеи.
32. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
33. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
34. Философия исмаилизма.
35. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
36. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об ‘умран.
37. Исфаганская школа и возникновение ‘ирфана.
38. Школы в раннем аскетическом движении.
39. Учение о фана’ Абу Йазида ал-Бистами.
40. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
41. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
42. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
43. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
44. Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
45. Причинность у Ибн Араби.
46. Хайра как способ познания в суфизме. Отличие хайра от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
47. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
48. Реформаторское движение. Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
49. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
50. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
51. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
52. Понимание роли наследия для современной культуры.
53. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л1.2	Шохин В.К.	Введение в философию религии: Монография	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=265457
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская философия: Сборник	Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=368026
Л2.2	Шангараев Р.Р.	Религиозная философия: Арабо-мусульманская философия и татарская религиозно-философская мысль: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367853
Л2.3	Ермишин О.Т.	Философия религии: Концепции религии в зарубежной и русской философии: учеб. пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной философии» предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения

дисциплины проводится индивидуальный экзамен.
Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.
Для успешного овладения курсом студенту необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой, и самостоятельного теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним, поскольку активная вовлечённость в образовательный процесс повышает эффективность освоения дисциплины;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Критерии оценивания
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
2. Источники классической арабской философии
3. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
4. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
5. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме
6. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
7. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
8. Ал-Кинди – «Философ арабов».
9. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
10. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
11. Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
12. Специфика веротерпимости в философском суфизме.

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.
Рецензентоценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
2. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабомусульманской философии
3. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
4. Ригористическая этика мутазилитов
5. «Макалат ал-исламиййин» ал-Аш‘ари как доксография мутазилизма
6. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
7. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии
8. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
9. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
10. Теория причинности в фалсафе.
11. Логические учения фаласифа.
12. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
13. Политическая утопия аль-Фараби.
14. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
15. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
16. «Рассуждение, выносящее решение…» и его основные идеи.
17. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
18. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
19. Вклад философского суфизма в арабо-мусульманскую философскую традицию.
20. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии
21. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии
22. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).
23. Постклассическая мусульманская философия

24. Реформаторство. Его основные направления и идеи.
25. М.Икбал и «Реконструкция…»
26. Арабское возрожденческое движение (нахда).
27. Постколониальная проблематика арабо-мусульманской философии.
28. Основные течения в арабо-мусульманской философии современности, возникшие под влиянием Запада.
29. Отношение к классическому наследию в современной арабо-мусульманской философии.

.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из философских концепций и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция Мутазилизма, Суфизма, Фальсафы и т. д.);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему религиозной философии (концепция единства бытия Ибн Араби, классическая интерпретация единства бытия Абу Язида Бистами и Мансура Халладжа и др.), концепция единства присутствия Ахмада Фарука Сирхинди (имам Раббани);

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1.
Основатель средневековой арабо-мусульманской философии:
a. Аль-Кинди.
b. Аль-Бируни.
c. Ибн-Сина.
d. Аль-Фараби.
e. Ибн-Рушд.
2.
Ислам появился в:
a. VII в.
b. IV в.
c. V в.
d. VIII в.
e. IX в.
3.
Священная книга ислама:
a. Коран.
b. Библия.
c. Авеста.
d. Трипитака.
e. Тора.
4.
Ортодоксальное направление в исламской философии средневековья:

a. Мутакалам.
b. Суфизм.
c. Перипатетизм.
d. Критицизм.
e. Скептицизм.
5.
Арабская философия:
a. Отрицает наследие Аристотеля.
b. Опирается на Аристотеля.
c. Отрицает всю греческую философию.
d. Не знакома с греческой философией.
e. Не знакома с Аристотелем.
6.
Философы арабской средневековой философии:
a. Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд.
b. Сократ, Платон, Аристотель.
c. Тойнби, Шпенглер, Вебер.
d. Вольтер, Руссо, Дидро.
e. Кант, Фихте, Гегель.
7.
Философское направление мусульманского средневековья:
a. Номинализм.
b. Реализм.
c. Наукоцентризм.
d. Чистые братья.
e. Атеизм.
8.
В средневековой арабоязычной мысли термин «фальсафа» означает:
a. Мусульманское право.
b. Догматы веры.
c. Мусульманское богословие.
d. Мистический способ достижения Бога.
e. Рациональный способ постижения мира.
9.
Понятие «эманация» означает:
a. Процесс образования вещей путём слияния материи и формы.
b. Излияние переполненного самим собой единого бытия.
c. Процесс познания путём припоминания души.
d.Процесс построения умозаключения.
e.Процесс естественного развития мира явлений.
10.
Средневековое религиозно-мистическое учение в исламе:
a. Пантеизм.
b. Дуализм.
c. Софизм.
d. Схоластика.
e. Суфизм.
11.
Крупнейший представитель восточного аристотелизма:
a. Аль-Фараби.
b. Ибн-Баджа.
c. Аль-Газали.
d. Ибн-Сина.
e. Ибн-Рушд.
12.
Важнейшая традиция, воспринятая аль-Фараби из античной философии называется:
a. Мистицизм.
b. Перипатетизм.
c. Гилозоизм.
d. Материализм.
e. Идеализм.
13.
Автор «Книги о классификации и определении наук»:
a. Аль-Фараби.
b. М. Кашгари.
c. Ж. Баласагуни.
d. А. Яссауи.
e. А. Иугнеки.

14.
«Вторым учителем» в арабо-мусульманской философии называли:
a. Аль-Газали.
b. Аль-Кинди.
c. Ибн-Рушда.
d. Ибн-Сина.
e. Аль-Фараби.
15.
«Трактат о взглядах жителей добродетельного города» является сочинением:
a. Правовым.
b. Социологическим.
c. Этико-социальным.
d. Политическим.
e. Религиозным.
16.
Аль-Фараби перевел на арабский язык, труды философа, сопровождая их комментариями:
a. Аристотеля.
b. Сократа.
c. Платона.
d. Пифагора.
e. Гераклита.
17.
Автор «Канона врачебной науки»:
a. Ибн-Сина.
b. Ибн-Баджа.
c. Аль-Фараби.
d. Ибн-Туфайль.
e. Ибн-Рушд.
18.
Авиценна понимал мир как произведение:
a. Слепых сил природы.
b. Божественного разума.
c. Божественной воли.
d. Божественной воли и разума.
e. Согласованности людей.
19.
Ибн-Сина учил об универсалиях, которые существуют:
a. До единичных вещей.
b. В реальных вещах.
c. Как единичные вещи.
d. До общих вещей.
e. После вещей.
20.
Аверроэс - это западное прочтение арабского имени:
a. Аль-Кинди.
b. Аль-Фараби.
c.Ибн-Рушд.
d. Ибн-Сина.
e. Аль-Газали.
21.
По Аверроэсу, материальный мир:
a. Вечен и бесконечен, но в пространстве ограничен.
b. Сотворён Богом из ничего.
c. Обречён на гибель.
d. Вечен и в пространстве безграничен.
e. Тождественен природе.
22.
Аверроэс, развивая учение о человеке и нравственности...:
a. Признавал бессмертие индивидуальной души.
b. Считал неизбежным посмертное вознаграждение.
c. Отрицал бессмертие души.
d. Верил в существование рая и ада.
e. Поддерживал идею справедливого Бога.
23.
Автор учения «о двойственной истине»:
a. Ибн-Сина.
b. Аль-Кинди.
c. Аль-Бируни.

d. Ибн-Рушд.
e. Аль-Фараби.
24.
Смысл теории «двойственной истины» согласно Ибн–Рушду, заключается в:
a. Стремление сделать науку и философию самостоятельными, избавить их от опеки религий.
b. Признании истинными положениями, которые приводят к конкретному практическому результату и истины, доказанной логическим путём.
c. Признание истины, достигнутой на чувствительном уровне самостоятельной, от истины - на рациональном уровне.
d. Признании самостоятельными истины веры и философского умозаключения.
e. Существовании двух истин: одна для себя, а другая – для остальных.
25.
В «Опровержении философов» Аль-Газали использовал подход:
a. Диалектический.
b. Скептический.
c. Мистический.
d. Рационалистический.
e. Метафизический.
26.
Суфизм обосновали:
a. Абиды.
b. Зухиды.
c. Факихи.
d. Фаталисты.
e. Мутакаламы.
27.
Мистический путь постижения Бога в арабо-мусульманской философии предлагает:
a. Восточный перипатетизм.
b. Суфизм.
c. Аверроизм.
b. Философия ортодоксального ислама.
e. Калам.
28.
Порядок ступеней совершенствования суфия:
a. Шариат, тарихат, акикат.
b. Шариат, джихад, тарихат.
c. Шариат, акикат, маслихат.
d. Шариат, маврихат, тарихат.
e. Маврихат, шариат, акикат.
29.
Автор «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»):
a. М. Кашгари.
b. Ж. Баласагуни.
c. Аль-Фараби.
d. Ибн-Сина.
e. А. Яссауи.
30.
Автор произведения «Дар истины»:
a. А. Яссауи.
b. Аль-Фараби.
c. А. Иугнеки.
d. Казтуган.
e. Шалкийз.
31.
Мировоззрение Кожи-Ахмета Яссауи:
a. Калам.
b. Аверроизм.
c. Суфизм.
d. Восточный перипатетизм.
e. Ортодоксальный ислам.
32.
Автор философско-теологической поэмы «Дивани хикмет»:
a. Ж. Баласагуни.
b. Асан-Кайгы.
c. М. Кашгари.
d. Ахмет Яссауи.
e. Аль-Фараби.

апромежуточная аттестация - экзамен

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 о полном знании материала по программе;
 о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
 дан неполный ответ;
 логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
 допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
 в ответе отсутствуют выводы;
 речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
 демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
 не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
 не владеет терминологией и последовательностью изложения;
 делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
 показывает слабое владение монологической речью.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОЛОГИИ
Методика преподавания теологических дисциплин
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Зябиров Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания теологических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование профессиональной компетентности студентов, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса в области теологии; знание специфики преподавания теологических дисциплин; развитие умения использования педагогических методов и приемов работы с разновозрастными группами, а также группами разного уровня подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин», включенная в Обязательную часть основной образовательной программы, изучаемая в III семестре завершает линейку педагогического блока, состоящего из рядом дисциплин. В 1 семестре изучалась дисциплина "Актуальные вопросы исламского образования", в ходе которой студенты получили знания о мировоззренческих ценностных ориентациях системы исламского образования; ее ступенях, задачах и особенностях преподавания на каждой из них; получили представление о вопросах диалектического единства светского и религиозного образования. (Альтернативой изучения данной дисциплины была «Педагогика и психология высшей школы», направленная на подготовку к преподавательской деятельности в вузе.
2.1.2	Также в 1 семестре изучалась дисциплина "Духовно-ориентированная педагогика с психология", способствующая расширению теоретических знаний благодаря знакомству с научными изысканиями, касающимися сферы сакрального и внутреннего духовного пространства человека, а также приобретения практических умений погружения в структуры собственной психики – в сферу сакрального, с целью знакомства со своим внутренним духовным пространством, а также признанием в другом наличия этого пространства и осознание личной ответственности за воздействие на него, посредством педагогического, психологического, проповеднического процесса. Во 2 семестре изучалась дисциплина "Введение в суннитскую догматику", в ходе изучения которой студенты должны были приобрести целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, включающую систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию и т.п.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует подготовке теолога к работе в сфере образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	цель, задачи и компоненты содержания курса методики преподавания теологических дисциплин,
Уровень 2	общеметодические принципы, методы и приемы преподавания теологических дисциплин
Уровень 3	различные аспекты социально-практической деятельности педагога-теолога
Уметь:	
Уровень 1	оперировать фундаментальными понятиями методической науки в педагогических ситуациях
Уровень 2	формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения в соответствии с исламской традицией
Уровень 3	выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также находить способы их решения
Владеть:	
Уровень 1	выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин
Уровень 2	извлечением методической информации из религиозных текстов
Уровень 3	организационными способностями и умением вырабатывать единую стратегию поведения на основе исламской этики и морали

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	современные вопросы теологического образования
Уровень 2	место и значение теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования
Уровень 3	специфику методики преподавания теологических дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе среднего и

	высшего образования
Уровень 2	разрабатывать учебную программу по теологическим дисциплинам
Уровень 3	адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	специфическими чертами методики преподавания теологических дисциплин
Уровень 2	навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера
Уровень 3	навыками решения теологических задач в сфере исламского образования в ходе подготовке к проведения различных форм занятий

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	специфику методологии теологического образования
Уровень 2	мировоззренческие установки аудитории с целью осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	различные виды инноваций в образовательном учреждении и организационно-педагогические условия их реализации
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные теологические методы в ходе преподавания дисциплин теологического характера
Уровень 2	осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом мировоззренческих установок слушателей
Уровень 3	применять новые информационные технологии в ходе осуществления научно-образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	знаниями конфессиональных и неконфессиональных форм организации религиозного образования
Уровень 2	комплексом образовательных методик применительно к теологии
Уровень 3	методикой преподавания теологических дисциплин

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- цель, задачи и компоненты содержания курса методики преподавания теологических дисциплин; общеметодические принципы, методы и приемы преподавания теологических дисциплин; различные аспекты социально-практической деятельности педагога-теолога;
3.1.2	- современные вопросы теологического образования; место и значение теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования; специфику методики преподавания теологических дисциплин
3.1.3	- специфику методологии теологического образования; мировоззренческие установки аудитории с целью осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса; различные виды инноваций в образовательном учреждении и организационно-педагогические условия их реализации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оперировать фундаментальными понятиями методической науки в педагогических ситуациях; формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения в соответствии с исламской традицией; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также находить способы их решения;
3.2.2	- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе среднего и высшего образования; разрабатывать учебную программу по теологическим дисциплинам; адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности
3.2.3	- применять специальные теологические методы в ходе преподавания дисциплин теологического характера; осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом мировоззренческих установок слушателей; применять новые информационные технологии в ходе осуществления научно-образовательной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин; извлечением методической информации из религиозных текстов; организационными способностями и умением вырабатывать единую стратегию поведения на основе исламской этики и морали
3.3.2	- специфическими чертами методики преподавания теологических дисциплин; навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера; навыками решения теологических задач в сфере исламского образования в ходе подготовке к проведения различных форм занятий
3.3.3	- знаниями конфессиональных и неконфессиональных форм организации религиозного образования; комплексом образовательных методик применительно к теологии; методикой преподавания теологических дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Дидактические основы преподавания теологических дисциплин						
1.1	Цели и содержание учено-воспитательного процесса в соответствии с исламской традицией /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Мировоззренческий потенциал ислама в развитии духовно-нравственной среды обучающегося /Ср/	3	6	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Различные виды инноваций в образовательном учреждении и организационно-педагогические условия их реализации /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Особенности теологического образования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с исламской традицией /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Специфика методики преподавания теологических дисциплин /Ср/	3	6	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Современные вопросы теологического образования /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Место и значение теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования /Ср/	3	6	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы теологического образования						
2.1	Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Поиски методов преподавания теологических дисциплин в истории развития исламского образования:кадимитская и джадидитская системы образования /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Специфика теоцентрической модели образования /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Традиционные методы преподавания в религиозном учебном заведении /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.5	Особенности теологического образования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза /Ср/	3	6	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Учет мировоззренческих установок аудитории для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Новые инновационные технологии в теологическом образовании /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Специфика применения арабского языка в преподавании теологических дисциплин /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
1.Особенности проведения различных видов аудиторных занятий в ходе преподавания дисциплины в области теологии: лекционные, практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.
2.Этапы восприятия, усвоения, воспроизведения, закрепления и диагностики в ходе преподавания дисциплины в области теологии (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа).
3.Специфика преподавания теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях.
4.Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях.
5.Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин.
6.Содержательно-педагогические особенности преподавания теологических дисциплин.
7.Принципы духовности и нравственности в деле обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий.
8.Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам.
9.Основные понятия исламского образовательного процесса.
10.Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: (концентрический, катехизический эвристический (сократический) метод)
11.Сущность, природа и функции методов обучения теологическим дисциплинам.
12.Процесс научно-методического творчества в процессе преподавания теологических дисциплин.
13.Классификация методов обучения теологическим дисциплинам.
14.Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности теологическим дисциплинам.
15.Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин.
16.Специфика применения активных методов обучения в исламских образовательных учреждениях.
17.Методы толкования Корана.
18.Состязания в стихотворном искусстве (мушагара), интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара).
19.Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях.
20.Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий.
21.Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.
22.Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социально-практической деятельностью конфессиональных организаций.

II. Сообщение в форме анализа научной статьи по теологическому образованию.
Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:

-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи для изучения
1.Адыгамов Р.К. Инновационные технологии и методики в препода- вании исламского вероучения. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):126–132.
2.Астахов О.Ю. Шенков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.
3.Буттаева А.М. Адаптация содержания и качества исламского образования к современным реалиям и потребностям гражданского общества. Вестник социально-педагогического института. № 3 (23), 2017. С.51-59.
4.Гибадуллина М.Р. Жизненные стратегии молодых мусульман, получающих религиозное образование (на примере медресе Республики Татарстан). Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):527-539.https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-2-527-539
5.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
6.Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном вузе: основы синергии. Проблемы современного образования. № 2. 2019. С.18-27.
7.Ибрагимов И.Д. Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном университете. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):133–144. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144.
8.ухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Том 11. № 4 С. 35-46
9.Петров А.В. Особенности теологического образования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / А.В. Петров // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прогрессивные научные исследования: теория, методология и практика применения», г. Уфа, 2020. С.204-206.
10.Петров А.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / А.В. Петров, Г.Н. Ахметзянова // Перспективы науки, 2021. – № 1 (113). – С. 68-71
11.Петров А.В. Электронная информационно-образовательная среда вуза как эффективное средство формирования профессиональной компетентности студентов / А.В. Петров, Г.Н. Ахметзянова // Перспективы науки, 2020. – № 8 (131). – С. 164-166
12.Петров А.В. Педагогический опыт формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды отечественных и зарубежных вузов / А.В. Петров // Вестник науки и образования, 2020. – № 18 (96). Часть 1. – С. 51-54.
13.Самородова В.В. Формирование системы мусульманского образования как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Minbar. Islamic Studies. 2018;11(2):329–338.
14.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306

III. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
Показатели оценки фрагмента занятия
-владение теоретическим материалом;
-владение методикой преподавания;
-осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.
Критерии оценивания:
– по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности обучаемого называется:
A.виды обучения
B.методы обучения
C.приемы обучения
D.средства обучения

2.Методы обучения выполняют следующие функции:
A.познавательную
B.мировоззренческую
C.здоровьесберегающую
D.миротворческую

3. Какое из утверждений правильное?
A.Методика преподавания теологических дисциплин— это отдельная наука о закономерностях развития личности в процессе обучения.
B.Методика преподавания теологических дисциплин— это наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «Исламоведение».
C.Методика преподавания теологических дисциплин — это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения теологических дисциплин.

4. Главным системообразующим фактором в процессе обучения
теологическим дисциплинам выступает:
A.метод обучения;
B.содержание обучения;
C.форма обучения;
D.принцип обучения.

5. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
A.общепедагогический аспект;
B.дидактический аспект;
C.методический аспект;
D.психологический аспект.

6. К общим вопросам методики преподавания относятся:
A.задачи методики как науки;
B.обучение чтению;
C.закономерности и принципы обучения;
D.соотношение между теоретическими и практическими вопросами;
E.развитие языкового чутья;
F.методы исследования.

7. Что выпадает из этого ряда? Методы всех трех этапов обучающего познания:
A.восприятие-усвоение,

B.усвоение-воспроизведение,
C.воспроизведение-выражение
D.выражение-осмысление

8. Что здесь не относится к проблемам теологических дисциплин?
A.этико-психологические проблемы;
B.содержательно-педагогические
C.финансовые
D.методологические
E.Потеря интереса к изучаемому материалу не может быть связана с:
F.содержанием самой учебной деятельности
G.процессом ее выполнения;
H.умственной отсталостью обучаемого
I.с взаимоотношениями ребенка с окружающей средой.

9. Первичные знания о религии человек получает:
A.на улице
B.в молодежных организациях
C.в семье
D.в школе

10. В Государственных учебных заведениях возможно преподавание:
A.дисциплин религиозного направления, не сопровождающихся совершением религиозных обрядов;
B.не должно быть таких дисциплин;
C.дисциплин, имеющих культурологическую направленность;
D.Закона Божьего;

11. В процессе изучения религии формируется:
A.мировоззрение;
B.умение излагать свое мнение;
C.умение убеждать людей;
D.никакого результата;

12. Что из перечисленного не относится к структурным составляющим стереотипа:
A.предубеждение;
B.предрассудок;
C.суеверие;
D.страх

13. Какие уровни включались в содержание образования в исламских медресе?
A.бакалавриат, магистратура
B.начальное, среднее, высшее
C.матн, шарх
D.не было деления на уровни

14. На каком языке осуществлялось обучение в медресе?
A.на арабском
B.на татарском
C.на фарси
D.на турецком

15. По какой причине стал снижаться уровень образования мусульман?
внешнее влияние
A.отказ от светских наук и исчезновение обязательных дисциплин
B.тяжелое экономическое положение
C.влияние власти

16. Как можно охарактеризовать деятельность джадидистов?
A.приверженцы старого метода обучения
B.приверженцы нового метода обучения
C.приверженцы религиозной системы обучения
D.приверженцы светской системы обучения

17. Где обучались мусульманки?
A.вместе с мальчиками
B.их учила жена имама мечети
C.не учились

D.их обучали мужья

18. Какими путями можно решить управленческие и организационные проблемы исламского образования?
A.управляющим и координирующим органом должно быть Министерство образования и науки
B.управляющим и координирующим органом должно быть единое Духовное управление
C.управляющим и координирующим органом должен быть Совет по исламскому образованию
D.управляющим и координирующим органом должен быть Университет

19. Принципы организации образования в медресе:
A.многоуровневость
B.многофункциональность
C.многочисленность
D.конфиденциальность

1B, 2AB, 3C, 4B, 5C, 6ADF, 7D, 8CH, 9C, 10AC, 11A, 12D, 13C, 14A, 15A, 16B, 17B, 18CD, 19AB

1. Сопоставьте слово с первого столбика с его синонимом со второго столбика.
اللغة أَسئلة :
مُرَادِفِهَا وَ الْكَلِمَةِ بَيْنَ صِلْ أ :
التَّنْمِيَةِ خُطَطُ. – بِهِ يَقُومُ
الْمَالَ أَنْفَقَ. – فَهِمَهُ
الْمَنْزِلِ رَبَّةُ. – صَرَفَهُ
دَوْرَهُ يُمَارِسُ. – الْبَيْتِ سَيِّدَةُ
لأَمْرٍ تَفَرَّغَ. – بَرَامِجُهَا
الْمَعْنَى أَدْرَكَ. – سِوَاهُ دُونَ بِهِ اِهْتَمَّ

2. Сопоставьте слово первого столбика с его антонимом со второго столбика:
ضِدِّهَا وَ الْكَلِمَةِ بَيْنَ صِلْ ب :
نَجَحَ. – الخَاصَّةُ الحَيَاة
اِفْتَقَدَ. – طَلاَقٌ
نَقَصَ. – أَخْفَقَ
مُشْكِلَةٌ. – وَجَدَ
الْعَامَّةُ الحياة. – حَلٌّ
زَوَاجٌ. – زِيَادَةٌ
3. Дополнить фразу по смыслу:
الْجُمْلَةِ جُزْأَي بَيْنَ صِلْ ج
مُجْتَمع لِكُلِّ. – مُتَأَخِّرِينَ
إِدْمَاج مِنْ بُدَّ لا. – الْعَمَلِ بِفُرَص
نَبْقَى ما كثيرًا. – الْعَمَلِ في المرأةِ
الحَقِيقِةَ نُدْرِكُ قَدْ. – تَقَالِيدُ وَ عَادَاتٌ
مُرْتَبِطَةٌ البَطالةُ. – ماضينا أَسْرَى
4. Вставьте в предложениях пропущенные предлоги:
المُناسِب "الجر حرف" استعمل
المعجم ..... الطالبُ يَسْتَغْنِي لا
أغلاطِنا ..... نَعْتَرِفَ أنْ يجب
الكلماتِ بَعْضِ ..... أستاذَهُ الطالبُ سألَ
ثَقافَتِنَا ..... نَهْتَمَّ أن عَلَيْنَا
الإنْسَانِيَّةِ الحضارةِ ..... الْعَرَبُ سَاهَمَ

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях.
2. Сообщение в форме анализа научной статьи по теологическому образованию.
3. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367956
Л1.2	Хабибуллина Г.Ю.	Методика преподавания исламских дисциплин: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367957
Л1.3	Сафина Р.М.	Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений	Уфа: Изд-во "Здравоохранение Башкортостана", 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Ислам тәрбиясе: Учебник	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=367976
Л2.2	Загидуллин И.К.	Исламские религиозные институты в Волго -Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII - начало XX в.): Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368022
Л2.3	Толстой Л. Н.	О народном образовании: Художественная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=140386
Л2.4	Шарипова Р.М.	Исламские концепции образования (теория и практика): Монография	Москва: Издательство Воробьева А. В., 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=144030
Л2.5	Мурзин А.А.	Народная религиозность как феномен культуры: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=364903

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

I. Опрос на практических занятиях.

1. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий в ходе преподавания дисциплины в области теологии: лекционные, практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.
2. Этапы восприятия, усвоения, воспроизведения, закрепления и диагностики в ходе преподавания дисциплины в области теологии (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа).
3. Специфика преподавания теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях.
4. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях.
5. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин.
6. Содержательно-педагогические особенности преподавания теологических дисциплин.
7. Принципы духовности и нравственности в деле обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий.
8. Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам.
9. Основные понятия исламского образовательного процесса.
10. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: (концентрический, катехизический эвристический (сократический) метод)
11. Сущность, природа и функции методов обучения теологическим дисциплинам.
12. Процесс научно-методического творчества в процессе преподавания теологических дисциплин.
13. Классификация методов обучения теологическим дисциплинам.
14. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности теологическим дисциплинам.
15. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин.
16. Специфика применения активных методов обучения в исламских образовательных учреждениях.
17. Методы толкования Корана.
18. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара), интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара).
19. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях.
20. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий.
21. Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.
22. Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социально-практической деятельностью конфессиональных организаций.

II. Сообщение в форме анализа научной статьи по теологическому образованию.

Целью изучения современных научных статей является:

-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями;

погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи для изучения
1.Адыгамов Р.К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):126–132.
2.Астахов О.Ю. Шенков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.
3.Буттаева А.М. Адаптация содержания и качества исламского образования к современным реалиям и потребностям гражданского общества. Вестник социально-педагогического института. № 3 (23), 2017. С.51-59.
4.Гибадуллина М.Р. Жизненные стратегии молодых мусульман, получающих религиозное образование (на примере медресе Республики Татарстан). Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):527-539.https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-2-527-539
5.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
6.Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном вузе: основы синергии. Проблемы современного образования. № 2. 2019. С.18-27.
7.Ибрагимов И.Д. Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном университете. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):133–144. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144.
8.ухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Том 11. № 4 С. 35-46
9.Петров А.В. Особенности теологического образования в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / А.В. Петров // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прогрессивные научные исследования: теория, методология и практика применения», г. Уфа, 2020. С.204-206.
10.Петров А.В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / А.В. Петров, Г.Н. Ахметзянова // Перспективы науки, 2021. – № 1 (113). – С. 68-71
11.Петров А.В. Электронная информационно-образовательная среда вуза как эффективное средство формирования профессиональной компетентности студентов / А.В. Петров, Г.Н. Ахметзянова // Перспективы науки, 2020. – № 8 (131). – С. 164-166
12.Петров А.В. Педагогический опыт формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды отечественных и зарубежных вузов / А.В. Петров // Вестник науки и образования, 2020. – № 18 (96). Часть 1. – С. 51-54.
13.Самородова В.В. Формирование системы мусульманского образования как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Minbar. Islamic Studies. 2018;11(2):329–338.
14.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306
Критерии оценивания:
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного

III. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение

обучающимися нескольких разделов дисциплины.
Показатели оценки фрагмента занятия
-владение теоретическим материалом;
-владение методикой преподавания;
-осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
-умение держаться перед аудиторией;
-владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.
Критерии оценивания:
– по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

РЕГИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ИСЛАМА
Актуальные вопросы богословского наследия мусульман России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 58
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 3/6		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	20	20	44	44
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная работа	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	22	22	58	58
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.фил.н., доц., Сафиуллина-Ибрагимова Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы богословского наследия мусульман России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дать студентам целостное представление о становлении и развитии татарской богословской мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Актуальные вопросы богословского наследия мусульман России» включена в раздел М1.О.01 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Для ее успешного усвоения студентам рекомендуется иметь
2.1.2	базовые знания в области исламского права и других исламских наук.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История ислама в России; Введение в сунитскую догматику

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные тенденции развития богословской мысли мусульманских народов России
Уровень 2	роль и значение системы передачи знаний, книжной традиции и прессы мусульманских народов России в развитии богословской мысли
Уровень 3	вклад выдающихся богословов Волго-Уральского региона, Сибири и Северного Кавказа в развитие богословской мысли мусульманских народов России
Уметь:	
Уровень 1	называть ряд социально-политических предпосылок формирования и развития богословской мысли мусульманских народов России
Уровень 2	давать общую характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли мусульманских народов России
Уровень 3	осуществлять критический анализ базовых этапов развития богословской мысли мусульман России с целью выработки оптимальной стратегии поведения
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать историю развития богословской мысли мусульманских народов России
Уровень 2	методикой сравнительного анализа современной теологической мысли и богословского наследия мусульманских народов России
Уровень 3	способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с историей богословской мысли мусульман России

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, нашедших отражение в трудах мусульманских богословов России
Уровень 2	особенности формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий мусульманскими учеными России
Уровень 3	роль и место религии в системе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в основных принципах и традициях исламской гуманистической морали, нашедшей отражение в трудах мусульманских богословов России
Уровень 2	анализировать, толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, нашедших отражение в трудах мусульманских богословов Росси
Уровень 3	анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	умением анализа основных черт национальной культуры и богословской мысли отдельных народов и государств исламского мира
Уровень 2	способностью к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире на примере богословской мысли мусульман России
Уровень 3	способностью анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	системно-категориальный аппарат богословской мысли, общие положения и принципы методики проведения научного исследования по истории богословской мысли, роль, место и значимость дисциплины «Богословское наследие мусульман России» в системе профессиональной подготовки современного теолога, социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли мусульман России; структуру проводимого исследования по истории богословского наследия, способы самосовершенствования своей деятельности мусульманского теолога с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в условиях глобализации, тенденции, проблемы и перспективы развития богословской мысли в современных реалиях, способы действий в нестандартных теологических ситуациях, о важности социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных теологических ситуациях; основные источники и специальную литературу по истории богословской мысли мусульман России, как толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на примере деятельности представителей богословского наследия мусульман России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли мусульман России, формулировать цель и задачи проводимого научного исследования по истории богословской мысли мусульман России, адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации при решении современных проблем теологии, организовывать процесс профессиональной деятельности мусульманского теолога в соответствии со спецификой принимаемых решений в теологической сфере; критически анализировать особенности развития образования и педагогической мысли мусульман России по каждой теме, определить значение деятельности и вклад богословов в развитие богословской мысли мусульман России, определять и расставлять приоритеты личностного и профессионального роста в деятельности современного мусульманского теолога на основе традиционной нравственности, решать возникающие проблемы и актуальные задачи по широкому спектру вопросов теолого-правового характера, находить выход из проблемных ситуаций, возникающих в ходе решения задач теолого-правового характера на основе позитивных достижений, накопленных богословской традицией мусульман России; определить ценность явлений богословской мысли мусульман России для современного мусульманского общества, на основе системного теолого-правового подхода вырабатывать стратегию действий в проведении научного исследования в вопросах богословского наследия мусульман России, осуществлять свою профессиональную деятельность современного мусульманского теолога на основе расставленных приоритетов, используя инструменты непрерывного самообразования, разрабатывать учебно-методические рекомендации по решению возникающих проблем и актуальных задач по широкому спектру вопросов теологического характера
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сравнительного анализа современной теологической мысли и богословского наследия мусульман России, навыками сбора научных материалов для проведения исследования по богословскому наследию мусульман России, навыками самодиагностики личностных способностей и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности мусульманского теолога на основе традиционной нравственности, способностью обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения при решении актуальных задач теологического характера; навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов исследования по истории богословской мысли мусульман России, приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности мусульманского теолога, а также способностью определения, расстановки и реализации приоритетов в процессе этой деятельности; навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам богословского наследия, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками выстраивания профессиональной траектории профессиональной деятельности мусульманского теолога с учетом накопленного опыта, инструментов непрерывного самообразования и технологий здоровье – сбережения, способностью применять научно-исследовательское мышление и осуществлять научную экспертизу в ходе решения актуальных задач по широкому спектру вопросов теологического характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в изучение богословского наследия мусульман России. Исторические предпосылки формирования и развития богословской мысли и духовного наследия мусульман России. Средние века.						

1.1	Методы формирования богословского знания и изучения богословского наследия: традиционные методы и стратегические линии качественного исследования. Философия и богословие: сходство и различие. Ислам: два уровня рассмотрения. Ислам как состояние души и как социокультурный феномен. Основные источники ислама, их значение для формирования мусульманской мысли мусульман России. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Основные направления развития арабо-мусульманской философии: восточный перипатетизм, калам, суфизм. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Основные направления развития арабо-мусульманской философии: восточный перипатетизм, калам, суфизм. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Общетюркское наследие. Орхоно-енисейские памятники. История исламизации. «Кутадгу билиг» Й. Баласагуни. Роль суфизма в развитии богословского наследия. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	«Диване хикмет» А. Ясави, «Хибат ал-хакаик» А. Йугнаки, «Бакырган китабы» и «Ахырзаман китабы» С. Бакыргани. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма. /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Роль устного народного творчества в формировании богословского наследия. Баиты, мунаджаты. Кооранические образы в татарском фольклоре. Становление и развитие мусульманской традиции в период Волжской Булгарии. /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Развитие блогословского наследия в Золотоордынский период и в период татарских ханств. /Ср/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Богословская мысль мусульман России в составе Российского государства						
2.1	Татарская богословская мысль в условиях потери государственности. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Татарская богословская мысль в условиях потери государственности. Трактат Аднаша Хафиза "Сирадж ал-колюб». Устное народное творчество. Суфийская литература. Творчество Мауля Колый. Суфий Аллахияр. /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Возрождение мусульманской учености и татарской литературы на рубеже XVII–XVIII вв. Идея государственности в творчестве Батырши, муллы Мурада /Ср/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Изменения в конфессиональной политике Российского государства и татарская богословская мысль. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание. Формирование независимой от официальной идеологии системы народного образования. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Поэзия как камертон эпохи. Творчество Таджуддина Ялчыгула. Богословские вопросы в татарской поэзии XVIII в. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Поэзия как камертон эпохи. Творчество Таджуддина Ялчыгула. Богословские вопросы в татарской поэзии XVIII в. /Ср/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Обновленческий настрой в богословской мысли XVIII-XIX вв.						
3.1	Традиционализм и религиозное обновлениев творчестве Утыз- Имяни /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Традиционализм и религиозное обновлениев творчестве Утыз- Имяни /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Абуннаср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Абуннаср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Абуннаср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Шигабуддин Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Шигабуддин Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Шигабуддин Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. /Ср/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Социальное обновление и общественная мысль в конце XIX – начале XX вв.						
4.1	.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри - родоначальники татарской просветительской идеологии. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри - родоначальники татарской просветительской идеологии. /Пр/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри - родоначальники татарской просветительской идеологии. /Ср/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.4	И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман». Гатаулла Баязитов. Татароязычная мусульманская пресса. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман». Гатаулла Баязитов. Татароязычная мусульманская пресса. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.6	И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман». Гатаулла Баязитов. Татароязычная мусульманская пресса. /Ср/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.7	Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная деятельность и религиозные возрения Зайнуллы Расулева. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.8	Противостояние традиционализма и джадидизма. Ишмухаммад Динмухаммадов Абу Накиб Тунтари (Ишми-ишан) - представитель охранительного крыла в татарской богословской мысли /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.9	Противостояние традиционализма и джадидизма. Ишмухаммад Динмухаммадов Абу Накиб Тунтари (Ишми-ишан) - представитель охранительного крыла в татарской богословской мысли /Ср/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.10	Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса. Братья Буби, Мухлиса Буби. Медресе «Иж-Буби». /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.11	Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши. Татарские тафсиры Корана. Татарская социально-политическая мысль: Юсуф Акчура, Садри Максуди, Гаяз Исхаки. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.12	Татарские тафсиры Корана. Ахмед- Хади Максуди. Фатих Карими. Мурад Рамзи. Габдерашит Ибрагимов. Закир Аюханов /Ср/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 5. Проблемы сочетания традиций и новаций в современной российской умме.						
5.1	Проблемы сочетания традиций и новаций в современной российской умме. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Современные тенденции развития мусульманской мысли. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.3	Проблемы сочетания традиций и новаций в современной российской умме. Современные тенденции развития мусульманской мысли. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.4	Проблемы сочетания традиций и новаций в современной российской умме. Современные тенденции развития мусульманской мысли. /Ср/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы к опросу обучающихся.
Темы 1.1. И 1.2.
1. Философия и богословие: сходство и различие.
2. Источники татарской богословской мысли и пути формирования богословского знания.
3. Ислам как состояние души и как социокультурный феномен. Религия: происхождение термина и основные значения.
4. Основные направления развития арабо-мусульманской философии.
5. Древнетюркская (общетюркская) письменность и интеллектуальная жизнь. Общетюркское наследие.
6. Орхоно-енисейские памятники.
7. Археологические, архитектурные памятники, языковые, письменные источники, книжная традиция.
8. Основные источники ислама, их значение для формирования мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе.
9. История исламизации.
10. «Кутадгу билиг» Й.Баласагуни.
11. Роль суфизма в развитии богословского наследия.
12. Роль устного народного творчества в формировании богословского наследия.
13. Коранические образы в татарском фольклоре.
14. Легенды о принятии ислама булгарами и их закрепления в историографической традиции.
15. Контакты мусульман Волжской булгарии с научными центрами Мусульманского Востока.
16. Отрасли мусульманских наук, развитые в булгарскую эпоху. Имена авторов и названия сочинени авторов.
17. Характерные особенности развития литературной традиции
18. «Гулистан би-т-тюрки» Сайф Сараи.
19. Поэма “Кыйссаи Йусуф” Кул Гали.
20. Суфийские мотивы в сочинении «Хосров ва Ширин» Кутба, «Джумджума-и-Султан» Хисама Кятиба.
21. Картина мира в сочинении Хорезми «Мухаббат-наме».
22. «Нахдж аль-фарадис» Махмуда Булгарии.
23. Поэмы Мухаммадьяра «Тухфа-и мардан» и «Нур-и содур» - образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.
24. Поэма Мухаммад Амина «Кыйссаи Мансур».
25. Устное народное творчество эпохи Казанского ханства. Коранические образы и мотивы в татарском фольклоре.
26. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма.
27. Сочинения накшбандийского тариката
28. Роль суфизма в процессе исламизации Золотой Орды.

Темы 2.1. И 2.2.
29. Трактат Аднаша Хафиза «Сирадж ал-колюб».
30. Вклад Аднаша Хафиза в дело сохранения татарского народа как единой нации и развития духовного потенциала.
31. Творчество Ахмедзяна Тубыйли
32. Творчество Мевлы Колыя,
33. Творчество Таджеддина Ялчыгола,
34. Творчество Габдрахима Усманова.
35. Устное народное творчество, кризис в эпическом мышлении.
36. Появление лирико-эпического жанра баитов, повествующих в основном о трагических коллизиях личной или социальной жизни.
37. Роль традиционной образовательной системы в сохранении национальной идентичности татарского народа.
38. Продолжение и развитие идеи загробного воздаяния и проповеди терпения в произведениях татарских авторов.
39. Суфийские мотивы и традиция адаба.
40. Идея государственности в творчестве муллы Мурада,
41. Идея государственности в творчестве Батырши.
42. Сочинения по каламу, фикху.
43. Обращение к личности пророка Мухаммада и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений.
44. Анализ понятий таклид, иджтихад и мукаллид

Темы 3.1, 3.2 и 3.3.
1. Традиционализм и религиозное обновление в творчестве Утыз-Имяни.
2. Реформаторские взгляды А.Курсави на обновление религии.

3. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах.
4. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.
5. Калам в трудах Курсави.
6. Основные произведения А.Курсави
7. Противоречивость взглядов Курсави.
8. Жизнь и деятельность Шигабутдина Марджани и формирование его религиозных взглядов.
9. Богословские труды Ш. Марджани и их проблематика.
10. Синкретизм мировоззрения Марджани.

Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.
11. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
12. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
13. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова.
14. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма.
15. «Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
16. Богословское наследие К. Насыйри.
17. Социальное обновление и общественная мысль в конце XIX – начале XX вв.
18. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.
19. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
20. Два этапа джадидизма в татарском обществе: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г.
21. Известные новометодные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
22. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).
23. Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.
24. Общественная деятельность и религиозные возрения Зайнуллы Расулева.
25. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.
26. Баруди и проблемы реформирования системы образования (1882–1917).
27. Баруди - издатель журнала «Ад-дин ва аль-адаб».
28. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
29. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши.
30. Братья Буби и медресе «Иж-Буби».
31. Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби.
32. Богословское наследие Г.Буби.
33. Татарские тафсиры
34. Богословское наследие М. Бигиева. Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.
35. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.

Темы 5.1, 5.2.
1. Пример проявления толерантности татарскими богословами в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях
2. Современные тенденции развития мусульманской мысли.
3. Идеологические направления среди мусульман России
4. Неотрадиционализм в современном российском исламе
5. Либеральное направление в российском исламе
6. Фундаменталистская ориентация в российском исламе
7. Суфизм в мусульманском сообществе России
8. Проблемы сочетания традиций и новаций в современном российском мусульманском сообществе.
9. Актуальность изучения татарской богословской мысли.

Критерии оценивания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

II. Письменная работа в виде эссе.
5.2. Темы письменных работ

1 семестр
1. Разберемся в понятиях. Что такое богословие и богословская мысль?
2. Природа духовного авторитета или кто такой богослов?
3. Актуальность изучения татарской богословской мысли
4. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
5. Роль ислама в духовной жизни татарского народа.
6. Периодизация татарской богословской мысли

7. Предпосылки и факторы формирования и развития татарской богословской мысли
8. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли
9. Источники изучения татарской богословской мысли
10. Религиозно-философская мысль Мусульманского Востока в татарской богословской мысли
11. Традиции восточного перипатетизма в татарской богословской мысли
12. Традиции спекулятивной теологии в татарской богословской мысли
13. Традиции интеллектуального суфизма в татарской богословской мысли
14. Нахождение в составе неисламского государства как предпосылка формирования татарской богословской мысли
15. Памятники материальной культуры как источник изучения татарской богословской мысли
16. Язык, как источник изучения татарской богословской мысли
17. Устное народное творчество как источник изучения татарской богословской мысли
18. Средневековая татарская литература как источник изучения татарской богословской мысли
19. Рукописная и старопечатная книжная традиция как источник изучения татарской богословской мысли
20. Татароязычная мусульманская пресса России как источник изучения татарской богословской мысли
21. Периодизация татарской общественно-философской и богословской мысли
22. Упоминания о тюркских народах в источниках ислама
23. Упоминания о тюркских народах в сочинениях арабо-мусульманских авторов
24. История исламизации в татарском устном народном творчестве
25. Легенды о принятии ислама булгарами
26. Историография ислама у татар
27. Общетюркская письменная и книжная традиция
28. Поэма “Кыйссаи Йусуф” Кул Гали как источник татарской богословской мысли.
29. Сочинение «Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни и татарская богословская мысль
30. «Бакырган китабы» и «Ахырзаман китабы» Сулеймана Бакыргани и татарская богословская мысль
31. Роль суфизма в развитии татарского богословского наследия
32. «Диване хикмет» Ахмета Ясави и татарская богословская мысль
33. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма в татарской богословской мысли
34. Круг вопросов, поднимавшихся в татарской богословской мысли.
35. Вопросы вероучения в татарской богословской мысли

2 семестр

36. Проблема свободы воли в татарской богословской мысли
37. О соотношении сущности и атрибутов Бога в татарской богословской мысли
38. О всеобщей божественной милости в татарской богословской мысли
39. О методологии исламского права в татарской богословской мысли
40. Рассмотрение частных вопросов фикха в татарской богословской мысли
41. Об исполнении праздничной и пятничной молитвы в Волго-Уральском регионе
42. Рассмотрение темы мазхаба в татарской богословской мысли
43. Отношение к каламу в татарской богословской мысли
44. Отношение к суфизму в татарской богословской мысли
45. Вопросы этики в татарской богословской мысли
46. Отношение к философии в татарской богословской мысли
47. Философская проблематика, поднимавшаяся в татарской богословской мысли
48. Вопрос возникновение мира в татарской богословской мысли
49. Об атомарной концепции в татарской богословской мысли
50. Принцип иджтихад в татарской богословской мысли: за и против
51. Проблема соотношения Сунны и нововведений в татарской богословской мысли
52. Вопросы халяль и харам в татарской богословской мысли
53. Вопрос смешивания правовых толков (талфик)в татарской богословской мысли
54. Проблема соотношения религиозных и светских налогов в татарской богословской мысли
55. Вопросы ссуды и ростовщичества в татарской богословской мысли
56. Вопросы соотношения религиозных и светских налогов в татарской богословской мысли
57. Вопросы брачного права в татарской богословской мысли
58. Тема мусульманской благотворительности в татарской богословской мысли
59. Тема реформы религиозных институтов в татарской богословской мысли
60. Ислам и проблема идентичности татар в татарской богословской мысли
61. Тема хиджаба в татарской богословской мысли
62. Дискуссии о новом и старом методе преподавания в татарской богословской мысли
63. О роли женщины в обществе в татарской богословской мысли
64. О языке богослужения в татарской богословской мысли
65. Нормы исламского шариата и россиикое правовое пространство
66. Об отношении к искусству в татарской богословской мысли
67. Об исламе и музыке в татарской богословской мысли
68. Об исламе и прогрессе в татарской богословской мысли
69. Об идеологических течениях в исламе в татарской богословской мысли
70. Образ мусульманского деятеля в татарской литературе

Критерии оценивания аналитического исследования в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.

- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Тестовый опрос
1. Что такое иджтихад?
A)Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
B)Выведение самостоятельных решений, без апелляции кСвященным источникам ислама – Корану и сунне.
C)Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране и сунне.

2. Что означает термин таклид?
A)Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
B)Выведение самостоятельных решений, без апелляции кСвященным источникам ислама – Корану и сунне.
C)Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране и сунне.

3. Кого из перечисленных татарских религиозных деятелей можно назватьобновителем религии?
A)Ишмухаммет Динмухамметов.
B)Абу-Наср Курсави.
C)Джамалетдин Бикташи.

4. Как в большей степени уместно назвать Г.Утыз-Имяни?
A)Поэтом – суфием.
B)Мусульманским реформатором.
C)Салафитом.

5. Где получил образование Абу-Наср Курсави?
A)На родине.
B)В Лахоре.
C)В Средней Азии.

6. Какие особенности были присущи движению религиозного обновления среди татар на начальном этапе?
A)Пересмотр традиционной догматики (акыда),изменение отношения к мусульманскому поклонению (ибадат).
B)Применение иджтихада и отрицание таклида.
C)Призыв вернуться к исламу времен пророка(как в отношении содержания, так и по форме выражения).

7. Как сложилась судьба Абу-Насра Курсави?
A)Он умер и похоронен на чужбине.
B)Он пользовался непререкаемым авторитетом среди современников, умерв Бухаре, окруженный почитателямии учениками.
C)Гонимый и преследуемый, он скончался в нищете на своей родине.

8. Наиболее известным произведением Абу-Насра Курсави являлось сочинение:
A)«Мустафад ал акбар фи ахвали … Казан ва Булгар» (Кладезь сведений о деблах Казани и Булгар)
B)«Китаб ал-иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
C)«Асар» (Памятники)

9. Абу-Наср Курсави считает, что новшествав исламе (бид‘а) бывают:
A)Хорошими.
B)Плохими.
C)Хорошими и плохими.

10. Шигабутдин Марджани прожил:
A)Долгую и плодотворную жизнь.
B)Короткую, но яркую, полную событий и творческих исканий жизнь.
C)Жизнь в нищете и вечных скитаниях.

11. Известность Ш.Марджани принесла его работа:
A)«Назурат ал-хакк фи фардият…»(Обозрение истины относительно обязательности вечерней молитвы, когда не наступают сумерки)
B)«Китаб ал-Иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
C)«Асар» (Памятники)

12. В вопросе о божественных атрибутах Ш.Марджани придерживался концепции о том, что:
A)Атрибуты Аллаха не имеют никакого значения для познания его сущности.
B)Атрибуты Аллаха не тождественны его сущности, но и не отличны от нее.
C)Атрибуты Аллаха не отделимы от его сущности.

13. Роль Ш.Марджани неоценима в области:
A)Реформирования религиозного образования среди татар.
B)Реформы исламских социальных институтов.
C)Реформы мусульманского богослужения.

14. Каюм Насыйри известен как:
A)Мусульманский реформатор.
B)Просветитель, ученый-энциклопедист.
C)Татарский поэт-суфий.

15. Хусаин Фаизханов является автором:
A)Первого проекта реформы татарской школы.
B)Концепции «открытия дверей иджтихада»среди татар.
C)Идеи об «абсолютности божественного милосердия».

16. Произведение «Фаваких ал-джуласа» (Плоды для собеседников) Каюма Насыйри это:
A)Сборник стихов суфийской поэзии.
B)Классический пример адабной литературы.
C)Религиозно-философский трактат о проблеме Справедливости Аллаха.

17. Понятие джадидизм произошло от слова:
A)Новый.
B)Усердие, старание.
C)Реформа.

18. Идеологом джадидизма был:
A)Гаяз Исхаки.
B)Исмаил-бей Гаспралы.
C)Касим Амин.

19. Начало джадидизма связывают с:
A)Реформированием мусульманской общины (умма).
B)Реформой в области вероучения (акида).
C)Реформированием мусульманской системы образования.

20. Кадимисты это:
A)Сторонники традиционной системы мусульманского образования.
B)Сторонники мусульманской традиции в области вероучения.
C)Салафиты.

21. Идеологическим рупором кадимизма и традиционализма был журнал:
A)Ад-дин ва-л-адаб (Религия и воспитание)
B)Ад-дин ва маишат (Религия и жизнь)
C)Ислам мажалласе(Журнал «Ислам»)

22. Ризаэтдин Фахретдин:
A)Был редактором журнала «Шура» (Совет)и муфтием (1918-1936).
B)Возглавлял медресе «Хусаиния» в Оренбурге, являлся кадием ОМДС (Оренбургского магометанского духовного собрания) (1918-1936)
C)Был редактором газеты «Нур» (Луч),эмигрировал в Турцию и возглавлял комитет по образованию при правительстве Ататюрка (1919 – 1936).

23. Р.Фахретдину принадлежат произведения литературно-художественного жанра:
A)«Тысячи или красавица Хадича», «Великие грехи».
B)«Асьма или преступление и наказание», «Салима или невинность».
C)Р.Фахретдин не оставил произведений литературно-художественного жанра.

24. В произведении “Джавамигуль калим шархе” (Комментарии на свод изречений пророка) Р.Фахретдин свое внимание обращает, прежде всего, на:
A)Вечные истины, содержащиеся в одном из основных источников ислама.
B)Выбирает наиболее актуальные для своего времени хадисы и дает им свое толкование.
C)Комментирует наиболее спорные высказывания пророка, сравнивает различные версии этих хадисов и предлагает собственное нетрадиционное видение основных проблем связанных с ильм ул-хадис (наукой о хадисах).

25. Какая тройка авторов внесла наибольший вклад в решение женской проблемы среди мусульман Поволжья и Приуралья:
A)Ризаэтдин Фахретдин, Фатыйх Карими, Муса Бигиев.
B)Ахмад-Хади Максуди, Юсуф Акчура, Кашшаф Тарджемани.
C)Хасан-Гата Габаши, Садри Максуди, Газиз Губайдуллин.

26.Муса Бигиев получил образование:
А)У себя на родине.
В)В Самарканде в медресе Мир Араб.
С)В Турции и Египте.

27. Концепция Всеохватности Божественного милосердия раскрывает идею о том,что:
А)Аллах сотворил всю Вселенную своим милосердием и могуществом, весь мир включен в сени Божественной милости.
В)Все люди, вне зависимости от вероисповедания или тяжести совершенных грехов –одни чуть раньше, другие позже– окажутся в раю под сенью божественной милости.
С)Мир представляет собой манифестацию единства и единственности Аллаха (таухид), сущностью которой являются два извечных атрибутов Аллаха –Его Милость и Милосердие.

28. Идеи Мусы Бигиева:
А)Не нашли распространения и не были известны широкому кругу читателей.
В)Были восприняты обществом и получили всеобщее признание, как на родине ученого,так и за рубежом.
С)Были подвержены жесточайшей критике со стороны ортодоксального духовенства.

29. В области права Муса Бигиев предлагал:
А)Совместить знания Корана, хадисов, всего лучшего из правовых школ ислама с современным знанием.
В)Широко заимствоватьпрактику европейского права, активно заменяя устаревшие исламские нормы западными аналогами.
С)Опираться на Коран и аутентичную сунну.

30. Зияэтдин Камали происходил из:
А)Богатой семьи татарских мурз.
В)Обеспеченной купеческой семьи, однако рано осиротел и был вынужден самостоятельно зарабатывать на жизнь, переписывая религиозные книги.
С)Семьи волжского бурлака.

31. Зияэтдин Камали был известен до 1917 года как:
А)Редактор журнала «Ад-дин ва-л-адаб»(Религия и воспитание).
В)Руководитель высшего мусульманского медресе «Галия».
С)Муфтий ОМДС (Оренбургского магометанского духовного собрания).

32. Фундаментальным произведением З.Камали является:
А)Многотомное биобиблиографическое сочинение «Асар»(Памятники)
В)Многотомная энциклопедия «Фэнни камус»(Научный словарь)
С)Четырехтомное сочинение «Фальсафа исламия»(Философия ислама)

33. В одной из своих работ «Справедливость Аллаха» З.Камали:
А)Впервые в истории мусульманской мысли выдвигает идею о сомнительности полноты справедливости Аллаха в мире, где царят зло, жестокость и насилие.
В)Пишет о том, что зло, имеющееся в этом мире, является на самом деле скрытым добром,изначально задуманным Аллахом.
С)Рассматривает справедливость как один из божественных атрибутов сущности в контексте дискуссий позднего калама.

34. В отношении женской проблематики З.Камалиразрабатывает концепцию, согласно которой:
А)Женщина и в духовном и в физическом отношении уступает мужчине.
В)Женщина – это венец творенья.
С)Женщина и мужчина равноценны по своей духовной сущности, однако отличны по своим социальным ролям, с чем и связанны все имеющиеся в шариате различия.

35. Садри Максуди был сторонником:
А)Идей пантюркизма.
В)Идей панисламизма
С)Идей булгаризма

36. На современном этапе движение за обновление веры представлено следующими именами:
А)Равиль Гайнутдин, Талгат Таджутдин, Шамиль Аляутдинов.
В) Джилиль хазрат, Рамиль хазрат Юнусов,Валиулла Ягькуб.
С)Айдар Хайрутдинов, Рустам Батров, Рафаэль Хакимов.

37. Представители современного движения за обновление религии (таджджид):
А)Не затрагивает вопросы догматики (акида)и культа (‘ибадат).
В)Подвергают сомнению целесообразность незыблемых канонов мусульманского поклонения.
С)Предлагают отказаться от беспрекословного подчинения требованиям Корана и сунны. Вместо Священных источников ислама предлагается следовать доводам разума и достижениям науки.

38. Рустам Батров предлагает:
А)Отказаться от порочной практики, когда сунна подменяет собой Коранические установления.
В)Вернуться к исламу времен пророка, сведения о котором бережно сохранены в хадисах.
С)Относиться к Корану и сунне как к преходящим источникам, которые не могут помочь людям решать их проблемы на современном этапе развития человечества.

39. Автором произведения «Где наша Мекка» является:
А)Равиль Гайнутдин.
В)Гусман хазрат Исхаков.
С)Рафаэль Хакимов.

40. В произведении «Коран, который мы не знаем» Айдар Хайрутдинов считает, что:
А)Необходимо читать Коран и извлекать из него уроки лишь в том случае, если читающий в совершенстве владеет арабским языком. Во всех остальных ситуациях следуетнеукоснительно следовать традиции коранического комментаторства.
В)Коран был ниспослан арабам 1400 лет назад. Использование его рекомендаций во всех жизненных ситуациях приводит к искусственной консервации жизни. Надо изучать его, но при этом помнить, что многие правила имеют ситуативное применение.
С)Священный Коран на современном этапе полностью потерял свою значимость.

Критерии оценивания
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросовы на промежуточную аттестацию

1. Актуальность изучения татарской богословской мысли.
2. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
3. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
4. Вопросы периодизации татарского богословского наследия.
5. Предистория татарской богословской традиции, древнетюркская (общетюркская) письменность и интеллектуальная жизнь. Общетюркское наследие.
6. Морально-этический пласт накшбандийского суфизма.
7. Роль устного народного творчества в формировании богословского наследия
8. Коранические образы и мотивы в татарском фольклоре.
9. Четыре периода развития татарской общественной мысли: булгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.
10. Становление и развитие мусульманской традиции в период Волжской Булгарии (IX – первая половина XIII вв.).
11. Легенды о принятии ислама булгарами и их закрепления в историографической традиции.
12. Развитие мусульманских наук в булгарскую эпоху
13. Поэма “Кыйссаи Йусуф” Кул Гали как источник татарского богословского наследия.
14. Развитие блогословского наследия в Золотоордынский период.
15. Развитие блогословского наследия в период татарских ханств.
16. Роль суфизма в процессе исламизации Золотой Орды.
17. Идея загробного воздаяния и проповеди терпения в произведениях татарских авторов.
18. Татарская богословская мысль в условиях потери государственности после завоевания казанского ханства.
19. Проблема сохранения веры в трактате Аднаша Хафиза "Сирадж ал-колюб». Универсальность идей автора, их развитие в произведениях татарских авторов 17 и 18 веков.
20. Идея государственности в творчестве муллы Мурада, Батырши.
21. Система преподавания и комплекс наук, получивших распространение в мусульманских традиционных учебных заведениях.
22. Обновленческий настрой татарской богословской традиции 19 в. Особенности богословских произведений. Основные жанры.
23. Полемическая богословская литература у татар.
24. Традиционализм и религиозное обновлениев творчестве Утыз-Имяни.
25. Обращение к личности пророка Мухаммада в татарском богословском наследии и направленность на очищение ислама от многовековых наслоений.
26. Проблематика таклида и иджтихада в татарском богословском наследии.

27. Сочетание элементов салафизма и реформаторства в татарском богословском наследии 19-20 вв.
28. Абуннаср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли у мусульман Поволжья. Его основные произведения.
29. Реформаторские взгляды А.Курсави на обновление религии.
30. Прооблематика нововведений (бида) в втатарском богословском наследии.
31. Курсави о единстве сущности Бога и его атрибутах.
32. Проблема возникновения мира в произведениях Курсави.
33. Калам в трудах Курсави и критика идей мутакаллимов.
34. Противоречивость взглядов Курсави.
35. Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в.
36. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман России к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в..
37. Жизнь и деятельность Шигабутдина Марджани и формирование его религиозных взглядов.
38. Богословские труды Ш. Марджани и их проблематика.
39. Синкретизм мировоззрения Марджани.
40. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
41. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
42. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова.
43. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма.
44. «Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
45. Богословское наследие К. Насыйри.
46. Социальное обновление и общественная мысль в конце XIX – начале XX вв.
47. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.
48. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
49. Два этапа джадидизма в татарском обществе: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г.
50. Известные новометодные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
51. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).
52. Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.
53. Общественная деятельность и религиозные возрения Зайнуллы Расулева.
54. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.
55. Баруди и проблемы реформирования системы образования (1882–1917).
56. Баруди - издатель журнала «Ад-дин ва аль-адаб».
57. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
58. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши.
59. Братья Буби и медресе «Иж-Буби».
60. Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби.
61. Богословское наследие Г.Буби.
62. Татарские тафсиры
63. Богословское наследие М. Бигиева. Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.
64. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.
65. Современные тенденции развития мусульманской мысли.
66. Проблемы сочетания традиций и новаций в современном российском мусульманском сообществе.

Критерии оценки промежуточной аттестации
(Экзамен)
Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях.
2. Письменная работа в виде эссе.
3 Тестовый опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028
Л1.2	Сафиуллина Р. Р.	Книги на арабском языке у мусульман Волго-уральского региона: Учебное пособие	Казань: Российский исламский университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368142

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шагавиев Д.А.	Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Учебное пособие	Казань: Институт истории АН РТ, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367960
Л2.2	Шангараев Р.Р.	Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368155
Л2.3	Шангараев Р.Р.	Религиозная философия: Арабо-мусульманская философия и татарская религиозно-философская мысль: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367853
Л2.4	Шангараев Р.Р., Мухаметшин Р.М.	Теология и философия в трудах исламоведов и татарских богословов конца XIX в.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368049

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам исламского классического права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы каждого модуля, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.
Самостоятельная работа студента по выполнению учебного плана является основой обучения на заочном отделении.
Если в процессе изучения учебного материала у студента возникают затруднения, он может обратьсяв РИИ за получением устной консультации. Рекомендуется обращаться за консультацией после изучения всей темы, так как это дает возможность студенту получить ответы на все интересующие его вопросы по теме.
Вопросы, выносимые на консультацию, могут быть самыми разнообразными по содержанию: вопросы программного материала, методика решения той или иной задачи, вопросы справочного характера, вопросы методики и самостоятельной работы по данной дисциплине.
Перечень видов оценочных средств
1. Опрос на практических занятиях.
2. Письменная работа в виде эссе.
3 Тестовый опрос

I. Критерии оценивания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

II. Критерии оценивания аналитического исследования в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Критерии оценивания тестового опроса
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Критерии оценки промежуточной аттестации
(Экзамен)
Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
о полном знании материала по программе;
о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

РЕГИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ИСЛАМА

История ислама в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.пол.н., проф., Мухаметшин Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины
История ислама в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «История ислама в России» является формирование у студентов целостного представления о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «История ислама в России» включена в раздел М1.О.02 "Регионально-исторический дискурс ислама" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре. До начала изучения дисциплины студентам рекомендуется иметь базовые знания по истории.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	содержание дисциплины «История ислама в России» способствует более качественному усвоению содержанию "Актуальные вопросы богословского наследия мусульман России", где студенты получают целостное представление об актуальных вопросах становления и развития богословской мысли народов России; "История переводов Корана в России", в ходе которой осуществляется изучение сходств и различий между имеющимися переводами Корана, формируются знания об истории развития переводов Корана в России; изучаются переводы, сделанных на русском и татарском языках. Также знания из области истории ислама в России расширяют возможности изучения дисциплины "Религиозные течения и группы на территории России" в ходе которой осуществляется знакомство с доктринальными положениями исламских групп, имеющих место в России; осознание их опасного влияния на традиционную исламскую мысль россиян.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные тенденции распространения ислама на территории России
Уровень 2	роль исламских стран и народов в развитии исламской цивилизации, являющейся носителем особой мировоззренческой и ценностной сферы
Уровень 3	базовые этапы развития исламской государственности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные тенденции распространения ислама в России
Уровень 2	критически оценивать роль исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации
Уровень 3	на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа базовых этапов развития исламской государственности
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать историю распространения ислама в России на основе системного теологического подхода
Уровень 2	критическим анализом основных тенденций развития исламской цивилизации
Уровень 3	способностью осуществлять критический анализ большие массивы информации по вопросам, связанным с историей ислама с России

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	о важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
Уровень 2	достижения исламской культуры, имеющие мировое значение
Уровень 3	основополагающие этапы развития исламской культуры и роли ислама в жизни народов Российской Федерации и Татарстана
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в основных принципах и традициях исламской гуманистической морали
Уровень 2	анализировать основные черты национальной культуры отдельных народов и государств исламского мира
Уровень 3	анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	анализом основных черт национальной культуры отдельных народов и государств исламского мира

Уровень 2	способностью к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия
Уровень 3	анализом и учетом религиозной составляющей в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	Значение изучаемой дисциплины в системе подготовки теолога
Уровень 2	Взаимоотношения российского государства и мусульманской уммы
Уровень 3	положение ислама в период модернизации Российской империи
Уметь:	
Уровень 1	определять специфику взаимоотношения российского государства и мусульманской уммы
Уровень 2	определять и расставлять приоритеты в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности
Уровень 3	осуществлять свою деятельность на основе расставленных приоритетов
Владеть:	
Уровень 1	способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности
Уровень 2	способностью определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками постановки акцентов, указывающих на ключевые пункты взаимодействия российского государства и мусульманской уммы

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	состояние татарского духовенства на службе царской России
Уровень 2	положение ислама на Северном Кавказе и Крыму
Уровень 3	направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
Уметь:	
Уровень 1	анализировать влияние ислама на жизнь современного Татарстана
Уровень 2	особенности развития ислама в регионах современной России
Уровень 3	ориентироваться в деятельности официальных органов управления по делами мусульман
Владеть:	
Уровень 1	начальным уровнем знания современной теологической проблематики, связанной с вопросами истории ислама в России
Уровень 2	средним уровнем ориентации в современной теологической проблематики, связанной с вопросами истории ислама в России
Уровень 3	способностью ориентации в современной теологической проблематике, связанной с вопросами истории ислама в различных регионах России

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные тенденции распространения ислама на территории России; роль исламских стран и народов в развитии исламской цивилизации, являющейся носителем особой мировоззренческой и ценностной сферы; базовые этапы развития исламской государственности
3.1.2	о важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока; достижения исламской культуры, имеющие мировое значение; основополагающие этапы развития исламской культуры и роли ислама в жизни народов Российской Федерации и Татарстана
3.1.3	значение изучаемой дисциплины в системе подготовки теолога; взаимоотношения российского государства и мусульманской уммы; положение ислама в период модернизации Российской империи
3.1.4	состояние татарского духовенства на службе царской России; положение ислама на Северном Кавказе и Крыму; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные тенденции распространения ислама в России; критически оценивать роль исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации; на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа базовых этапов развития исламской государственности

3.2.2	ориентироваться в основных принципах и традициях исламской гуманистической морали; анализировать основные черты национальной культуры отдельных народов и государств исламского мира; анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
3.2.3	определять специфику взаимоотношения российского государства и мусульманской уммы; определять и расставлять приоритеты в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности; осуществлять свою деятельность на основе расставленных приоритетов
3.2.4	анализировать влияние ислама на жизнь современного Татарстана; особенности развития ислама в регионах современной России; ориентироваться в деятельности официальных органов управления по делами мусульман
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью анализировать историю распространения ислама в России на основе системного теологического подхода; критическим анализом основных тенденций развития исламской цивилизации; способностью осуществлять критический анализ большие массивы информации по вопросам, связанным с историей ислама с России
3.3.2	анализом основных черт национальной культуры отдельных народов и государств исламского мира; способностью к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия; анализом и учетом религиозной составляющей в процессе межкультурного взаимодействия.
3.3.3	способами совершенствования собственной деятельности на основе традиционной нравственности; способностью определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности; навыками постановки акцентов, указывающих на ключевые пункты взаимодействия российского государства и мусульманской уммы.
3.3.4	определенным уровнем знания и способностью ориентации в современной теологической проблематике, связанной с вопросами истории ислама в различных регионах России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	История появления и распросранения ислама на территории России /Лек/	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Проникновение ислама на территорию России /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	Проникновение ислама на территорию России /Ср/	1	6	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Ислам в эпоху Золотой Орды /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.5	Особенности религиозных отношений в Монгольской империи. Кодекс Яса. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.6	Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве. /Ср/	1	6	УК-1 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.7	Мусульманские государства XV-XVIII вв. на территории современной России /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.8	Взаимоотношения российского государства и мусульманской уммы /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.9	Ислам в период модернизации Российской империи /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.10	Устройство мусульманских общин России в импеский период /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	Ислам в период модернизации Российской империи /Ср/	1	6	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 2. Ислам в XX-XI в.в.						
2.1	Российские мусульмане в правовом поле российского законодательства /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.2	Ислам в России в советский период /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.3	Мусульманская умма России в постсоветский период /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.4	Ислам с Поводжье /Пр/	1	4	УК-1 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.5	Ислам в Поволжье /Ср/	1	6	УК-1 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.6	Ислам на территории Сибири /Пр/	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.7	Ислам в Сибири /Ср/	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.8	Ислам на Северном Кавказе /Пр/	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.9	Ислам на Северном Кавказе /Ср/	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.10	Ислам в центрально-европейских регионах России /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.11	Ислам в центрально-европейских регионах России /Ср/	1	4	УК-1 УК-5 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
1.Пророк Мухаммад и его учение.
2.Хиджра.
3.Возникновение ислама.
4.Мусульманское летоисчисление и календарь.
5.Ислам – развитая монотеистическая религия.
6.Коран – Священное писание мусульман
7.Арабо-мусульманское государство – халифат.

8.Правление первых выборных халифов.
9.Али и шииты.
10.Омейяды и суннизм.
11.Арабские завоевания и их последствия.
12.Халифат Аббасидов и его распад.
13.Арабо-хазарские войны.
14.Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
15.Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии.
16.Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье.
17.Особенности религиозных отношений в Монгольской империи.
18.Кодекс Яса.
19.Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве.
20.Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии,
21.Богословие, письменность и просвещение в Золотой Орде
22.Богословие, письменность и просвещение в Казанском ханстве.
23.Официальное принятие ислама в Золотой Орде и его значение.
24.Возникновение, развитие и закат мусульманских постордынских государств в XV-XVIII вв.,
25.Причины упадка постордынских государств и их порабощения Российским государством.
26.Видные правители эпохи реформ и реакции.
27.Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
28.Ислам на Северном Кавказе и Крыму.
29.Реформа религиозно-образовательной сферы.
30.Ислам в СССР.
31.Массовый атеизм в советскую эпоху.
32.Ислам в современном российском обществе.
33.Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
34.Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.
35.Татарское духовенство на службе царской России.
36.Взаимоотношение православия и ислама в России.
37.Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866).
38.«Школьная реформа». Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани.
39.Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902).
40.И. Гаспринский - «отец-основатель» джадидизма.
41.Новометодные медресе – «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби).
42.Расхождение джадидизма и кадимизма (З.Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.)
43.Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

II. Выступления по одной из изученной научной статьи, касающейся истории ислама в России.
Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания

-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи для изучения
1.Бортникова Ю.А., Науменко Е.А., Науменко О.Н. Ислам в жизни обских угров как фактор их культурно-исторической психологии: источники и методологические аспекты. 2019 / Манускрипт
2.Васильев Д.В. Проведение административной реформы 1868 года в Казахской степи: судьба одной семьи. 2019 / Новый исторический вестник
3.Гусева Ю.Н. 2012 Мусульмане Самарского Поволжья на сломе эпох: о масштабе и характере революционного движения 1917–1918 гг. Среди татаро-башкирского населения губернии. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.
4.Гусева Ю.Н. Ислам в среднем Поволжье в XX В. Как социокультурный феномен: методологические основы изучения. 2010 / Вестник Самарского государственного университета
5.Королёва Л.А., Королёв А.А. Татары-мусульмане Среднего Поволжья 1940-е - 1980-е гг. 2009 / Ойкумена. Регионоведческие исследования
6.Маслюженко Д. Н.. Процесс исламизации населения юга Западной Сибири в XIII-XVI вв. 2019 / Золотоордынское обозрение
7.Поломошнов А.Ф. Ислам и мультикультурность на Северном Кавказе. 2014 / Исламоведение
8.Селезнев А.Г. Ислам в Сибири: некоторые направления антропологического изучения. 2018 / Этнография
9.Султанахмедова З.Г. Традиционный ислам на Северном Кавказе. 2018 / KANT
10.Сызранов А.В.«Народный» ислам в Нижнем Поволжье: региональный вариант религиозного синкретизма. 2007 / Вестник Евразии
11.Филатов С.Б., Лункин Р Н. Ислам в Татарстане: основные черты процесса самоопределения. 2018 / Научно- аналитический вестник Института Европы РАН
12.Хажироков В.А. Радикальный ислам на Северном Кавказе в контексте национальной безопасности. 2015 / Философия права
13.Шафиков А.Ф. Ахл ас-сунна: концептуальные и формальные представления об исламской идентичности в конце XIX-XX века в Поволжском регионе. 2018 / Известия Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете
14.Шершнёва Е.А. Позиция государственной власти в отношении мусульманского духовенства Западной сибири во второй половине XIX в. 2012 / Известия Алтайского государственного университета
15.Ярков А.П., Денисова Л.Вл., Морозов А.А. Социокультурные трансформации ислама в Сибири и на Дальнем Востоке на рубеже XX-XXI веков. Научный вестник Омской академии МВД России. 2017
16.Ярлыкапов Ахмет. Ислам и конфликт на современном Северном Кавказе. 2012 / Кавказ и глобализация
17.Яхъяев М. Ислам в политических и социокультурных процессах на Северном Кавказе. 2015 / Россия и мусульманский мир

Критерии оценивания:
- способность осуществлять критический анализ изученного материала на основе системного теологического подхода.
- способность анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.
- способность определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

III. Тестирование
«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. В каком веке началось знакомство наших предков с исламом?
А. X (10)
В. XII (12)
Б. XI (11)
Г. XIII (13)

2. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?
А. Бухарский эмират
В. Золотая Орда
Б. Владимиро-Суздалькое княжество
Г. Арабский халифат

3. В каких годах арабскими войсками был завоёван город Дербент?

А. 642 - 643
В. 640 - 643
Б. 641 – 642
Г. 642 – 645

4. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?
А. Алмуш
В. Ахмед Ибн Фадлан
Б. Микаил ибн Джагфар,
Г. Абдуллах ибн Микаил

5. В каких веках на территории России существовало крупнейшее государство Евразии – Золотая Орда?
А. XIII- XVI (13 - 16)
В. XIII- XVII (13 - 17)
Б. XIII- XV (13 - 15)
Г. XIII- XIV (13 - 14)

6. Какие самостоятельные мусульманские государства образовались на территории Золотой Орды после её распада?
А. Астраханское ханство
В. Сибирское ханство
Б. Владимиро-Суздалькое княжество
Г. Арабский халифат

7. При каком хане в Золотой Орде ислам, стал главной религией?
А. Борак
В. Узбек
Б. Менгу-Тимур
Г. Хайду

8. Кто такой сеид?
А. правитель Золотой Орды
В. хан
Б. пророк
Г. глава исламского духовенства

9. В каком году Казанское ханство было присоединено к Русскому государству?
А. 1555
В. 1553
Б. 1552
Г. 1554

10. Для чего были созданы новокрещенские комиссии?
А. для наведения порядка
В. для миссионерской деятельности
Б. для открытия учебных заведений
Г. расследования преступлений

11. В каком году в России вышел указ «О терпимости всех вероисповеданий…»?
А. 1772
В. 1771
Б. 1773
Г. 1774

12. Кто из российских императоров сделал первые шаги к признанию религиозных прав мусульман Российской империи?
А. Елизавета Петровна
В. Петр III
Б. Петр I
Г. Екатерина II

13. Что такое мердес?
А. сбор дани
В. религиозное учебное заведение
Б. миссионерская деятельность
Г. монастырь

14. В каком городе стала выходить первая мусульманская газета «Нур» («Луч»)?

А. Петербурге
В. Нижнем Новгороде
Б. Москве
Г. Казани

15. В каком городе в 1905 году был первый съезд мусульман России?
А. Петербурге
В. Нижнем Новгороде
Б. Москве
Г. Казани

1Б, 2Г, 3АГ, 4А, 5Б, 6АВ, 7В, 8Г, 9Б, 10В, 11Б, 12Г, 13В, 14А, 15В.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I.Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
II.Выступления по одной из изученной научной статьи, касающейся истории ислама в России.
III. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368038

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Аль-Джазаири С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=233612
Л2.2	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368099
Л2.3	Асадуллин Ф.А.	Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=259115
Л2.4	Излученко Т.В.	История ислама: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=342153
Л2.5	Мухаметдинов Р.Ф., Сабиров Н.Р.	Ислам в Татарстане: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368037
Л2.6	Усманова Д.М., Михайлов А.Ю.	Ислам и православие в позднеимперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона): Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368045
Л2.7	Хабибуллин М.З., Хабибуллина Г.З.	Изучение ислама в Казани в 19-начале 20 веков: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2007	http://znanium.com/catalog/document?id=368046

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История Ислама в России» носит историко-теоретический характер. Приступая к поиску ответов на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, студентам необходимо повторить лекционный материал по соответствующей теме. Это позволит уяснить место поставленных вопросов в общей системе теоретического материала по дисциплине. Далее следует произвести изучение соответствующей литературы и источников. Прежде всего, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами и параграфами основной литературы. В процессе поиска материала целесообразно обращаться к электронным библиотекам, размещенных на Интернет-порталах, – это значительно ускоряет процесс поиска и позволяет осуществлять копирование нужных фрагментов для личных целей.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

-лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;

-первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;

-конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме. Перед началом занятия студентам нужно составить краткий план выступления по каждому вопросу. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от конкретных заданий и поручений, которые вы определяются вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае студентам желательно

больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Выступления по одной из изученной научной статьи, касающейся истории ислама в России.
Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Критерии оценивания:
- способность осуществлять критический анализ изученного материала на основе системного теологического подхода.
- способность анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
- способность ориентироваться в современной теологической проблематике.
- способность определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

РЕГИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ИСЛАМА

История переводов Корана в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): *к.и.н., доц., Гильмутдинов Д.Р.* _____

Рабочая программа дисциплины

История переводов Корана в России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является изучение сходств и различий между имеющимися переводами Корана, формирование глубоких знаний об истории развития переводов Корана в России; изучение переводов, сделанных на русском и татарском языках, а также биографий выдающихся ученых в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «История переводов Корана в России» включена в раздел М1.О.02 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.Перед ее изучением студентом рекомендуется ознакомиться с содержанием различных тафсиров Корана.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучения дисциплина «История переводов Корана в России» осуществляется синхронно с изучением "История ислама в России", в ходе чего у студентов формируется целостное представление о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации. Также параллельно изучается дисциплина "Аналитическое комментирование Корана" \ "Тематическое комментирование Корана", где студенты получают знания об истории развития переводов Корана в России и их отличиях. С 3 семестра начинается изучение дисциплины "Религиозные течения и группы в исламе на территории России" \ "Религиозные течения и группы в исламе", где в ходе которой осуществляется знакомство с доктринальными положениями исламских групп, имеющих место в России и специфика интерпретации аятов Корана ими.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Понятие Корана и Священного Писания, их словарные и терминологические значения.
Уровень 2	Историю собирания Корана и составления его сур и аятов
Уровень 3	Первые печатные издания оригиналов текста Корана в Европе и России.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ различных переводов Корана на основе системного теологического подхода
Уровень 2	правильно понимать исторические события, во время которых писались переводы смыслов Корана
Уровень 3	осуществлять сопоставительный анализ различных переводов Корана
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа различных переводов Корана на основе системного теологического подхода
Уровень 2	навыками осмысления исторических событий,повлиявших на появление различных переводов смысла Корана
Уровень 3	навыками сопоставительного анализа различных переводов Корана, отражающих мировоззренческую и ценностную сферу переводчика и исторических условий

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	исторические факты, связанные с различными переводами Корана и различиями в них
Уровень 2	методы переводов Корана, основные требования к изданиям переводов Корана и суждения богословов по этому поводу
Уровень 3	мнения религиозных деятелей и востоковедов по отношению к различным переводам Корана
Уметь:	
Уровень 1	учитывать исторические факты, связанные с различными переводами Корана и различиями в них
Уровень 2	осуществлять реферативный обзор смыслового перевода Корана
Уровень 3	сопоставлять переводы одного или нескольких аятов с целью нахождения сходств и различий
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в различных переводах Корана с целью решения профессиональных задач теолога
Уровень 2	способностью осуществления реферативного обзора нескольких переводов Корана
Уровень 3	навыками сопоставительного анализа перевода одного или нескольких аятов с целью нахождения сходств и различий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	исторический анализ, причины, побудившие их к переводу Корана.
Уровень 2	толкования Корана на арабском языке, распространенные среди мусульман Поволжья.
Уровень 3	причины, побудившие к появлению тех или иных переводов Корана в России
Уметь:	
Уровень 1	определять приоритеры в выборе перевода Корана, с целью его цитирования в научном исследовании
Уровень 2	учитывать специфику толкования Корана на арабском языке, распространенную среди мусульман Поволжья.
Уровень 3	анализировать причины, побуждающие к появлению тех или иных переводов Корана
Владеть:	
Уровень 1	знаниями специфики различных переводов Корана, с целью реализации
Уровень 2	знаниями преимуществ и недостатков того или иного перевода Корана с целью осуществления собственной деятельности на основе традиционной нравственности
Уровень 3	способностью соотносить аят Корана на арабском языке и его различными переводами

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	современные переводы Корана.
Уровень 2	мнения религиозных деятелей и востоковедов по отношению к современным переводам Корана
Уровень 3	основные тенденции переводческой деятельности, связанной с изучением Корана
Уметь:	
Уровень 1	вычленять теологическую проблематику в современных научных исследованиях по вопросам перевода Корана
Уровень 2	анализировать современные исследования, касающихся изучения вопросов перевода Корана
Уровень 3	вычленять типичные ошибки при выборе подходящих русских эквивалентов частотных исламских терминов в переводах
Владеть:	
Уровень 1	пониманием теологической проблематики в современных научных исследованиях по вопросам перевода Корана
Уровень 2	навыками ориетации в современной теологичесокй проблематике
Уровень 3	способностью осуществления реферативного обзота смыслового перевода одной из сур Корана

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие Корана и Священного Писания, их словарные и терминологические значения; историю собирания Корана и составления его сур и аятов; первые печатные издания оригиналов текста Корана в Европе и России; исторические факты, связанные с различными переводами Корана и различиями в них; методы переводов Корана, основные требования к изданиям переводов Корана и суждения богословов по этому поводу; мнения религиозных деятелей и востоковедов по отношению к современным переводам Корана; исторический анализ, причины, побудившие их к переводу Корана; толкования Корана на арабском языке, распространенные среди мусульман Поволжья; причины, побудившие к появлению тех или иных переводов Корана в России; современные переводы Корана; мнения религиозных деятелей и востоковедов по отношению к современным переводам Корана; основные тенденции переводческой деятельности, связанной с изучением Корана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять критический анализ различных переводов Корана на основе системного теологического подхода; правильно понимать исторические события, во время которых писались переводы смыслов Корана; осуществлять сопоставительный анализ различных переводов Корана;учитывать исторические факты, связанные с различными переводами Корана и различиями в них; осуществлять реферативный обзор смыслового перевода Корана; сопоставлять переводы одного или нескольких аятов с целью нахождения сходств и различий; определять приоритеры в выборе перевода Корана, с целью его цитирования в научном исследовании; учитывать специфику толкования Корана на арабском языке, распространенную среди мусульман Поволжья; анализировать причины, побуждающие к появлению тех или иных переводов Корана; вычленять теологическую проблематику в современных научных исследованиях по вопросам перевода Корана; анализировать современные исследования, касающихся изучения вопросов перевода Корана; вычленять типичные ошибки при выборе подходящих русских эквивалентов частотных исламских терминов в переводах
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками критического анализа различных переводов Корана на основе системного теологического подхода; навыками осмысления исторических событий,повлиявших на появление различных переводов смысла Корана; навыками сопоставительного анализа различных переводов Корана, отражающих мировоззренческую и ценностную сферу переводчика и исторических условий; способностью ориентироваться в различных переводах Корана с целью решения профессиональных задач теолога; способностью осуществления реферативного обзора нескольких переводов Корана; навыками сопоставительного анализа перевода одного или нескольких аятов с целью нахождения сходств и различий; знаниями специфики различных переводов Корана, с целью реализации; знаниями преимуществ и недостатков того или иного перевода Корана с целью осуществоения собственной деятельности на основе традиционной нравственности; способностью соотносить аят Корана на арабском языке и его различными переводами; пониманием теологической проблематики в современных научных исследованиях по вопросам перевода Корана; навыками ориетации в современной теологичесокй проблематике; способностью осуществления реферативного обзота смыслового перевода одной из сур Корана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет курса, содержание, цели и задачи.						
1.1	Понятие Корана и Священного Писания, их словарные и терминологические значения. Ознакомление с историей собирания Корана и составления его сур и аятов. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы переводов Корана. Основные требования к изданиям переводов Корана и суждения богословов по этому поводу. /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные требования к изданиям переводов Корана и суждения богословов по этому поводу. /Ср/	1	12	УК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Ранние переводы Корана западных ориенталистов. /Лек/	1	2	УК-1 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Ранние переводы Корана западных ориенталистов. /Пр/	1	0	УК-1 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Первые печатные издания оригиналов текста Корана в Европе. /Ср/	1	12	УК-1 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Различные переводы Корана						
2.1	Ранние переводы Корана на русский язык /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Геополитическая обстановка России того времени. Деятельность П.В. Постникова, А. Колмакова, М.И. Веревкина, М.Л. Михайлова, К. Николаева. М.Казимбека и их переводы Корана (исторический анализ, мнения ученых). /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Первые печатные издания оригиналов текста Корана в России. Подражание Корану. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Первые переводы Корана на русский язык с арабского языка. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Переводы Д.Н.Богуславского. Г.С. Саблукова, и краткая биография. Исторический анализ, причины, побудившие их к переводу Корана. Критический анализ данных переводов (достоинства и недостатки). Примечания к данным переводам. Мнения религиозных деятелей и востоковедов по отношению к ним. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.6	Критический анализ переводов Корана религиозными деятелями и востоковедами. /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Перевод Корана И.Ю.Крачковского: краткая биография автора; анализ и примечания к данному переводу. /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Первые толкования и переводы Корана на татарский язык. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Переводы Корана на русский язык в постсоветский период ив начале XXI в. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Переводы Корана на татарский язык в постсоветский период и в начале XXI в. /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях/

Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение).
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для опроса
1.В чем важность изучения переводов Корана в России?
2.Причины появления перевода Г. Саблукова и его особенности.
3.Место Корана в российском востоковедении.
4.Мнения известных ученых по вопросу о переводе Корана на другие языки.
5.История переводов Корана в XVIII в. и исторические предпосылки.
6.История переводов Корана в XIX в.
7.История переводов Корана в XX в.
8.Жизнеописание И.Ю. Крачковского. Его роль в российском востоковедении.
9.Биография М.О. Османова. Его место в российском востоковедении.
10.Сравнительный анализ между переводами Корана татарских и русских авторов (на выбор).
11.И.В.Порохова и ее вклад в российское востоковедение.
12.Особенности российского подхода к комментированию и переводу Корана на основе исторических фактов.
13.Перевод Корана Э.Кулиевым (исторический анализ, причины, побудившие его к переводу Корана, ценность перевода, мнения религиозных деятелей и востоковедов о нем).
14.Перевод Корана в различные эпохи существования российского государства. Причины и особенности.
15.Переводы Корана на татарский язык (20-21 вв.)
16.Стихотворные переводы Корана.
17.Переводы и тафсиры изданные за рубежом.
18.Место и роль А.Б. Халидова в российском востоковедении.
19.История России и ее взаимосвязь с изданием и переводами Корана в России.
20.В чем важность изучения переводов Корана в России?
21.Причины появления перевода Г. Саблукова и его особенности.
22.Место Корана в российском востоковедении.
23.Мнения известных ученых по вопросу о переводе Корана на другие языки.
24.Особенности переводов Корана в XVIII в.
25.Особенности переводов Корана в XIX в.
26.Особенности переводов Корана в XX в.
27.Жизнеописание И.Ю. Крачковского. Его роль в российском востоковедении.
28.Биография М.О. Османова. Его место в российском востоковедении.
29.Сравнительный анализ между переводами Корана татарских и русских авторов (на выбор).
30.И.В.Порохова и ее вклад в российское востоковедение.
31.Особенности российского подхода к комментированию и переводу Корана на основе исторических фактов.
32.Перевод Корана в различные эпохи существования российского государства. Причины и особенности.
33.Переводы Корана на татарский язык (20-21 вв.)

34.Стихотворные переводы Корана.
35.Переводы и тафсиры изданные за рубежом.
36.Место и роль А.Б. Халидова в российском востоковедении.

II. Сообщение в форме анализа научной статьи

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Статьи для изучения

1. Барковский А.Л. Коран и коранистика в России: опыт междисциплинарного подхода к изучению Корана. 2011 / Государство, религия, церковь в России и за рубежом
2. Беккин Р.И. Незамеченный читателем. Рецензия на перевод Корана Б. Я. Шидфар. 2013 / Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки
3. Гаврилов Ю.А., Шевченко А. Коран в России: переводы и переводчики. 2012 / Вестник Института социологии
4. Гилемшина А. Г. Лексическая синонимия в русских и татарских переводах конфессиональных текстов (на материале разновременных текстов Корана). 2008 / Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки
5. Долинина А.А. Русские переводы Корана в XX веке: краткая характеристика. 2013 / Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки
6. Зайцев И. Из истории перевода Корана на русский язык в XVI-XVII вв. : первый перевод суры "Очищение веры" (1572). 2016 / Россия и мусульманский мир
7. Мохаммади Мохаммад-Реза, Ахмади Мирейла, Хади Бахарлу, Джавад Акбари
8. Мустафин У. С. Проблемы перевода Корана на татарский язык. 2019 / Современный мусульманский мир. Международный научный журнал Российского исламского института
9. Сумарокова О. Теория о непереводимости Корана как инструмент манипуляции общественным сознанием: на историческом материале Российской империи. 2017 / Россия и мусульманский мир
10. Типичные ошибки при выборе подходящих русских эквивалентов частотных исламских терминов в переводах Священного Корана. 2019 / Преподаватель XXI век
11. Фролов Д. В., Зарипов И. А. "Понимание Корана" Мусы Бигиева. Часть 1. 2018 / Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение
12. Фролов Д. В., Зарипов И. А. . "Понимание Корана" Мусы Бигиева. Часть 1. Часть 2. 2019 / Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение
13. Фролова Л.Н. Лексико-семантические особенности перевода Корана. 2009 / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение

14. Хазанов А. М. Комментарий к новому русскому переводу Корана. 2010 / Историческая психология и социология истории
15. Шарипов У. О перевода Корана - Священной Книги ислама на русский язык. 2017 / Россия и мусульманский мир

III. Реферативный обзор смыслового перевода Корана
Пример реферативного обзора
смыслового перевода суры 113 «аль-Фаляк»
священного Корана на русский язык

Сура «Аль-Фаляк» (или «Аль-Фалак», «Рассвет»), идущая в священном Коране сто тринадцатой по счету, ниспослана Создателем человечеству через Пророка Мухаммада (с.а.в.) в Мекке. Её составляющими служат пять аятов (приведем их здесь в оригинале на арабском языке):

سورة «الفلق» 113

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ
[1] قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ
[2] مِن شَرِّ مَا خَلَقَ
[3] وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ
[4] وَمِن شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ
[5] وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

Транслитерация:
Бисмил-ляяхи ррахмаани ррахиим.
«Куль а’уузу би раббиль-фаляк. Мин шарри маа халяк. Ва мин шарри гаасикын изээ вакаб. Ва мин шарри ннаффаасаати филь-’укад. Ва мин шарри хаасидин изээ хасад».
В суре «Рассвет» Аллах призывает прибегать к Его защите от всех вредоносных для человека видов и форм зла (материальных и нематериальных), включая злотворное воздействие (сглаз) со стороны представителей людей и джиннов . Последние, согласно словам сподвижника Пророка Мухаммада ﷺ Ибн ‘Аббаса, предшествовали появлению на земле рода человеческого. По утверждению Эльмира Кулиева (р. 1975), азербайджанского религиоведа, исламоведа и философа, автора перевода Корана на русский язык, джинны являются творениями, созданными Всевышним Аллахом из огня, живущие на земле и сейчас. «Среди них есть как мусульмане, так и неверующие, причем последних называют бесами или дьяволами. Иногда людям удается увидеть эти существа, а некоторые колдуны и предсказатели вопреки запрету Аллаха даже входят с ними в контакт», – отмечает Э. Р. Кулиев .
В исламской литературе смысл действия «прибегать к защите / искать убежища у Аллаха» передается через термин исти’аза. Помимо труда Э. Кулиева, в настоящее время на русском языке представлено два десятка полных опубликованных переводов смыслов Корана, выполненных как с оригинала, так и с европейских языков (английский, французский). В хронологическом порядке их можно расположить следующим образом (по дате выхода первого издания): 1716 – «Алкоран о Магомете, или Закон турецкий» (опубл.: СПб.). Пер. с фр. анонимного автора ; первая четверть XVIII в. – «Алкоран, или Закон магометанский. Переведенный с арапского на французский язык через господина дю Рие» ; 1790 – «Книга Аль-Коран аравлянина Магомета, который в шестом столетии выдал оную за ниспосланную к нему с небес, себя же последним и величайшим из пророков Божиих» (опубл.: СПб.). Автор перевода М. И. Веревкин (1732–1795); 1792 – «Ал-Коран Магомедов…» (опубл.: СПб.), перевод А. В. Колмакова (?-1804); 1864 – «Коран Магомеда» (опубл.: М.), пер. с араб. на фр. А. Б. Биберстейна-Казимирского. Пер. с фр. К. Николаева; 1859 – «Мифтах Кунуз аль-Куран» – «Полный конкорданс Корана или ключ ко всем словами выражениям его текстов для руководства к исследованию религиозных, юридических, исторических и литературных начал сей книги» (опубл.: СПб.) в переводе Мирзы Мухаммада Али Гаджи Касим оглы (Александра Касимовича) Казем-Бека (1802–1870), 1864 – «Коран Магомеда», перевод К. Николаева, 1871 – «Коран» – перевод Д. Н. Богуславского, 1877 – «Коран…» (опубл.: Казань) – перевод Г. С. Саблукова (1804-1880); 1963 – «Коран» в переводе И. Ю. Крачковского; 1987 – «Ахмадийской общины», 1993 – Валерии Пороховой, 1994 – Фазила Караоглы, 1995 – Магомеда-Нури Османова, 1995 – «Коран» Т. А. Шумовского (опубл.: СПб.) , 1997 – Александра Садецкого; 1999 – С. Афифи и М. Аль-Манси; 2000 – Алима Гафурова, 2002 – Эльмира Кулиева; 2003 – Б. Я. Шидфар; 2006 – Равиля Бухараева и др.; 2008 – «Коран, перевод смысла аятов и их краткое толкование» в переводе Абу-Аделя, взявшего за основу для своего перевода краткий тафсир Ат-тафсир Аль-муяссар (Абдуллаха ибн абд аль-Мухсина ат-Турки) и работы других известных исламских ученых мира; 2009 – в переводе Урала Шарипова и Раисы Шариповой; (2011–2013) «Перевод смыслов Священного Корана» Шамиля Аляутдинова; 2015 – перевод, выполненный в издательстве «Медина» .
Сура «Аль-Фаляк», как и сура «Ан-Нас», относятся к кораническим наставлениям, имеющим наибольшее достоинство. На это указывается в следующих хадисах: «Сообщить ли тебе о наилучших словах, что следует произносить, когда ищешь защиты Творца своего? Это заключительная пара сур Священной Книги» (Насаи), «Минувшей ночью ниспослал мне Всевышний аяты, подобных которым никто не видел. Это суры «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» (Муслим, Тирмизи, Насаи).
Ниже приведем смысловые переводы суры «Аль-Фаляк» следующих авторов: Аль-Мунтахаб, Кулиев, Порохова, Абу-Адель, Османов, Крачковский, Саблуков, Аляутдинов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. В чем важность изучения переводов Корана в России?
2. Причины появления перевода Г. Саблукова и его особенности.
3. Место Корана в российском востоковедении.
4. Мнения известных ученых по вопросу о переводе Корана на другие языки.
5. История переводов Корана в XVIII в. и исторические предпосылки.
6. История переводов Корана в XIX в.
7. История переводов Корана в XX в.
8. Особенности переводов Корана в XVIII в.
9. Особенности переводов Корана в XIX в.
10. Особенности переводов Корана в XX в.
11. Жизнеописание И.Ю. Крачковского. Его роль в российском востоковедении.
12. Биография М.О. Османова. Его место в российском востоковедении.
13. Сравнительный анализ между переводами Корана татарских и русских авторов (на выбор).
14. И.В.Порохова и ее вклад в российское востоковедение.
15. Особенности российского подхода к комментированию и переводу Корана на основе исторических фактов.
16. Перевод Корана Э.Кулиевым (исторический анализ, причины, побудившие его к переводу Корана, ценность перевода, мнения религиозных деятелей и востоковедов о нем).
17. Перевод Корана в различные эпохи существования российского государства. Причины и особенности.
18. Переводы Корана на татарский язык (20-21 вв.)
19. Стихотворные переводы Корана.
20. Переводы и тафсиры изданные за рубежом.
21. Место и роль А.Б. Халидова в российском востоковедении.
22. История России и ее взаимосвязь с изданием и переводами Корана в России.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
II. Сообщение в форме анализа научной статьи
III. Реферативный обзор смыслового перевода Корана

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Батыркаев Т.О.	Коран в России: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фахретдинов Ф.Ф., Ахметьянова Г.Р.	История и методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368091
Л2.2	Муртазин М.	Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки. Учебное пособие	М.: ООО "ИПЦ "Маска", 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса “Истории переводов Корана в России” обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, учится думать.

Целесообразно дать общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то необходимо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы.

Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты под контролем преподавателя учаться анализировать и обощать изученный материал. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые для магистра.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- изучение теоретического материала по темам;
- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

Перечень видов оценочных средств
I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
II. Сообщение в форме анализа научной статьи
III. Реферативный обзор смыслового перевода Корана

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях/

Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение).
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).
Сообщение в форме анализа научной статьи

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Критерии оценки промежуточной аттестации
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; если в течение учебного процесса принимал активное участи в обсуждениях различных тем и выступал докладами.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы, если не знает основные различия понятий данного предмета.

ЯЗЫК РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ
Практикум арабского языка: классические арабские тексты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 152
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 3/6		15 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	42	42	40	40	136	136
Итого ауд.	54	54	42	42	40	40	136	136
Контактная работа	54	54	42	42	40	40	136	136
Сам. работа	18	18	30	30	104	104	152	152
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	180	180	324	324

Программу составил(и):
ст.преп., Шипилина А.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум арабского языка: классические арабские тексты

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель – сформировать у студентов целостное представление о классических исламских текстах, а также выработать навыки их самостоятельного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Базовые навыки чтения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	особенности структурно-семантического анализа религиозной литературы
Уровень 2	своеобразие лексических единиц и синтаксических конструкций
Уровень 3	особенности чтения и анализа классических арабских текстов
Уметь:	
Уровень 1	читать религиозные тексты
Уровень 2	понимать содержание религиозных текстов
Уровень 3	ориентироваться в религиозных текстах
Владеть:	
Уровень 1	религиозной терминологией
Уровень 2	навыками чтения религиозных текстов
Уровень 3	навыками анализа религиозных текстов

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Знать:	
Уровень 1	основные письменные источники ислама
Уровень 2	особенности чтения классических текстов ислама
Уровень 3	особенности анализа классических текстов ислама
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в классических исламских текстах
Уровень 2	использовать классические исламские тексты для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	применять классические исламские тексты при решении теологических проблем
Владеть:	
Уровень 1	религиозной терминологией
Уровень 2	способностью применять классические исламские тексты для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	способностью применять классические исламские тексты при решении теологических проблем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности структурно-семантического анализа письменных источников ислама, своеобразие лексических единиц и синтаксических конструкций;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в главных источниках ислама, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности;
3.2.2	использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач;
3.2.3	проявлять толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью адаптировать и применять классические исламские тексты при решении теологических проблем;
3.3.2	использовать классические исламские тексты для решения научно-исследовательских задач;
3.3.3	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	اللسان خطر بيان /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	اللسان خطر بيان /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	الكلام فضول .يعني لا فيما الكلام /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	الكلام فضول .يعني لا فيما الكلام /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	الباطل في الخوض /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	الباطل في الخوض /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	المزاح /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	المزاح /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	وسلم عليه الله صلى الرسول مطايبات من أمثلة /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	وسلم عليه الله صلى الرسول مطايبات من أمثلة /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	اللسان وبذاءة والسب الفحش /Пр/	1	9	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	اللسان وبذاءة والسب الفحش /Ср/	1	3	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 семестр						
2.1	والاستهزاء السخرية /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	والاستهزاء السخرية /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	واليمين القول في الكذب /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	واليمين القول في الكذب /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	المدح /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	المدح /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	الأول النص .الطحاوية شرح /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	الأول النص .الطحاوية شرح /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	الثاني النص .الطحاوية شرح /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	الثاني النص .الطحاوية شرح /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	الثالث النص .الطحاوية شرح /Пр/	2	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	الثالث النص .الطحاوية شرح /Ср/	2	5	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 семестр						
3.1	الرابع النص .الطحاوية شرح /Пр/	3	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	الرابع النص .الطحاوية شرح /Ср/	3	20	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	الخامس النص .الطحاوية شرح /Пр/	3	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	/Ср/ الخامس النص .الطحاوية شرح	3	20	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	/Пр/ السادس النص .الطحاوية شرح	3	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	/Ср/ السدس النص .الطحاوية شرح	3	20	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	/Пр/ السابع النص .الطحاوية شرح	3	7	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	/Ср/ السابع النص .الطحاوية شرح	3	15	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	/Пр/ الكتاب فاتحة سورة	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	/Ср/ الكتاب فاتحة سورة	3	17	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	/Пр/ الجلالة لفظ اشتقاق .الباء حول الكلام	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	/Ср/ الجلالة لفظ اشتقاق .الباء حول الكلام	3	12	УК-4 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вставьте пропущенные слова:
1) "يعنيه لا ما تركه المرء ... حسن من".
2) "الناس بين ... أو معروف أو بصدقة أمر من إلا ... من كثير في خير لا".
3) "ماله من ... وأنفق لسانه من الفضل ... لمن طوبى".
4) لسانه الرجل ... ما أحق إن.
5) الكلام فضول من ... رجل أوتي ما.

Соедините соответствующие слова:
الأمر ○ رقيب
الحاجة ○ مال رأس
الكلام فضول ○ بها يدخر لم
كاتبين ○ سببه
العبد ○ أن يقدر
عتيد ○ عن فضل
ثوابا ○ تأدى
بها يقتنص ○ الناس قلب
عليه الباعث ○ يكرهون
مقصوده ○ كراما

Вставьте пропущенные слова:
1) بالحديث للتفرج ... الناس أكثر.
2) حصرها يمكن لا ... أنواع.
3) "الخائضين ... نخوض وكنا".
4) "غيره ... في يخوضوا حتى معهم تقعدوا فلا".
5) الحديث "بلغت ما ... أن يظن ما الله، رضوان من بالكلمة ليتكلم ... إن".

Соедините соответствующие слова:
القيامة ○ في الكلام
معهم ○ يحل لا
حصرها ○ التفرج
بالحديث ○ التفكه
فيه الخوض ○ يمكن لا
بالكلمة ○ مهمات
والدنيا الدين ○ يوم
الناس بأعراض ○ تقعدوا لا
مثلهم ○ يتكلم
المعاصي ○ إذا إنكم

Вставьте пропущенные слова:
1) "التفحش ولا الفحش ... لا تعالى الله إن".
2) "الفاحش ولا اللعان ولا بالطعان ... ليس".
3) فاحشة صريحة عبارات عن ... الصلاح وأهل.
4) .... عن كنايات والدخول والمس المسيس
5) "كفر وقتاله فسوق، ... سباب".
6) الفساق مخالطة من الحاصل ... الفحش على الباعث.

Соедините соответствующие слова:
الأسواق في ○ إياكم

الوقاع ○ البذاء إن
الصلاح ○ المؤمن ليس
والفحش ○ الصياح
الكبائر ○ التعبير
بالطعان ○ ألفاظ
الأمور عن ○ عليك
الله بتقوى ○ أهل
لؤم ○ تسبن لا
شيئا ○ أكبر

Определите, правильны ли следующие утверждения:
1) والهزل باللعب اشتغال لأنه المزاح في الإفراط يذم.
2) المحبة يورث المزاح في الإفراط.
3) الأصدقاء ويجلب العقل يحفظ المزاح.
4) العيد يوم الزنوج رقص إلى النظر لعائشة وسلم عليه الله صلى الرسول أذن.
5) آثما تكون مزحت كيفما.

Соедините соответствующие слова:
النغير ○ لست
وسعيت ○ عربا
متاعه ○ المحيط
أترابا ○ فعل ما
بعجوز ○ مكان هذا
بالحدقة ○ فأبيت
المجاز ذي ○ فصنعت
خزيرا ○ معالجة
قلوبهم لضعف ○ الشق
الآخر ○ ثمن

Определите, правильны ли следующие утверждения:
1) محالة لا به المستهزأ من أفضل المستهزئ.
2) السخرية في يدخل لا الإنسان فعل محاكاة.
3) الغير استحقار منشأها السخرية.
4) المرح جملة من ذلك يكون منه الضحك الإنسان عمد إذا.
5) الإنسان حق احترام فيه السر إفشاء.

Определите, правильны ли следующие утверждения:
1) المعتزلة مذهب على العقيدة بيان الطحاوي كتاب يحتوي.
2) به القلب لارتباط عقيدة الدين أصول علم سمي.
3) واضحة وحجج علم على الله إلى المسلم يدعو.
4) الأحناف علماء بالجماعة المراد.

Ответьте на следующие вопросы:
1) والكسر؟ بالضم فقه بين الفرق ما
2) للفقه؟ حنيفة أبي تعريف ما
3) آخرين؟ وصاحباه حنيفة أبو سبق ماذا في
4) حنيفة؟ أبي علم عن الشافعي قال ماذا
5) واحد؟ بوضوء والفجر العشاء صلى حنيفة أبا أن يدل ما على

Определите, правильны ли следующие утверждения:
1) الحديث علماء أكبر من الطحاوي جعفر أبو.
2) النبوي الحديث في بالخيرية لهم مشهود التابعين قرن.
3) مزجي مركب الدين أصول.
4) الشرعية الأحكام عن فيه يبحث علم الدين أصول.
5) البشري العقل نتاج الإسلامي الدين.
6) بالطاعات القيام يستلزم بالمعاد الإيمان.

Определите, правильны ли следующие утверждения:
1) الشرك أنواع جميع نفي "له شريك لا" بقوله الطحاوي أراد.
2) فقط العبادة في يكون الإشراك.
3) والأرض السموات خالق الله بأن يقرون العرب مشركون كان.
4) المحكمات آيات من "شيء كمثله ليس".
5) الكمال صفة العجز.
6) عبد أي بالكسر ألله من مأخوذ "الإله".

Соедините соответствующие слова:
الصفات ○ زمن
يشاء ما ○ المعنى
الوجود ○ بلا دائم
اللفظين ○ يفنى لا
اللغوي ○ بين جمع
انتهاء ○ تلاشي
طرفيه ○ بطلان
يبيد ولا ○ واجب
الذات ○ أحد

يفعل ○ طويل

Определите, правильны ли следующие утверждения, сверяясь с текстом:
1) المصنوع على يدل "الأرض" وكلمة الصنع على يدل الكريمة الآية في "جعل" فعل.
2) البشر لحياة صالحة غير الأرض.
3) الثمار من واحدا نوعا الأرض ينبت.
4) أحياء خلقهم قبل كانوا أنهم يعلمون البشر.
5) فيه العقل بتركيب الإنسان على الله أنعم.
6) الدواب بخلاف الأرض يخرج ما أطيب من يأكلون البشر.
7) القدرة لثبوت الحياة يشترط لا.
8) وجل عز الله سوى الأرض السموات يمسك لا.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольная работа
1 семестр
Ответьте на следующие вопросы:
1) اللسان؟ خطر من النجاة طريق ما
2) النار؟ في الناس يكب ما
3) الغضب؟ ملك نتيجة ما
4) الإنسان؟ وقت المؤلف سمى بما
5) يعنيه؟ لا ما المرء ترك وسيلة ما
6) الكلام؟ فضول يتناول ما
7) ضرر؟ ولا إثم فيه يكن لم وإن مذموم الكلام من الفضول هل
8) الكلام؟ من المهم محصور أين
9) الباطل؟ في بالخوض يقصد ماذا
10) الناس؟ أكثر يتجالس غرض لأي
11) الباطل؟ في الخوض من الخلاص سبيل ما
12) الباطل؟ في الخوض مجلس رأى إذا المسلم يتصرف كيف
13) عنه؟ المنهي المزاح ما
14) المزاح؟ في الإفراط يورث ما
15) حرفة؟ المزاح يتخذ أن يجوز هل
16) المزاح؟ شيء أي بذر
17) حرج؟ المزاح في يكون لا حالة أي في

2 семестр
1) الكذب؟ حكم ما
2) الآخرة؟ في الكذب عاقبة ما
3) إليهم؟ ينظر ولا القيامة يوم الله يكلمهم لا الذين الثلاث من
4) معاذا؟ وسلم عليه الله صلى الرسول أوصى بما
5) مباحا؟ الكذب فيها يكون التي الحالات هي ما
6) المادح؟ المدح يضر كيف
7) الممدوح؟ المدح يضر كيف
8) للممدوح؟ الاحتراز يجب عما
9) عليه؟ أثني إذا المسلم يقوله الذي الدعاء هو ما
10) مادحا؟ بد لا كان إن المسلم يقول ماذا
11) "العقيدة" كلمة معنى ما ؟
12) عقيدة؟ الدين أصول علم سمي لماذا
13) الفروع؟ علم من المقصود ما
14) السنة؟ بأهل المراد ما
15) "بالجماعة" المراد ما ؟

Экзамен

1. Изложите доводы, указывающие на существование Творца, содержащиеся в тексте «الصانع ووجوب الصانع حدث في القول»
2. Назовите составляющие элементы отрицания наличия у Аллаха «подобного», содержащиеся в тексте «المماثلة نفي في القول والتشبيه»
3. Приведите терминологическое значение понятия «вера», содержащееся в тексте «الإيمان حقيقة في القول»
4. Дайте объяснение аяту «إيمانا زادتهم», в свете содержания текста «ونقصانه الإيمان زيادة».
5. Найдите указание на абсолютную бесподобность атрибутов Всевышнего, упоминаемое в тексте «تعالىالقول الله صفات في»
6. Назовите различия между понятиями «предопределение» и «судьба», как это следует из текста «والقدر القضاء في القول».
7. Приведите аят и хадис, указывающие на обязательность для мусульманина призыва к одобряемому и удерживания от порицаемого, содержащиеся в тексте «بالمعروف الأمر فضل في»
8. Назовите условие, наличие которое требуется в призывающем к одобряемому и сдерживающему порицаемое, как это следует из текста «بالمعروف الأمر شروط»

9. Назовите критерии деление грехов на тяжкие и малые, как об этом говорится в тексте «والصغائر الكبائر من جملة ذكر في»
10. Назовите способы познания пороков души, как это следует из текста «النفس عيوب معرفة بيان»

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Салахов А.М.	Практикум по арабскому языку: на материале богословской литературы: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367963

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znaniun.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В работе по изучению арабоязычных классических исламских текстов студенты должны прослушать чтение предлагаемого текста преподавателем, в случае необходимости огласовать текст, уяснить конкретные контекстные значения отдельных слов и их грамматические формы, знание которых обеспечивает правильность понимания текстового материала. Выполнить комплекс заданий и упражнений, а также проделать самостоятельную работу, включающую домашнее задание к каждому занятию.

Практические занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения. Детально обсуждая поставленные вопросы, учащиеся уточняют, расширяют, углубляют и закрепляют свои знания. Такого рода занятия активизируют познавательную деятельность студентов, вырабатывают у них навыки самостоятельного поиска научной информации. Готовиться к практическим занятиям следует заблаговременно.

ЯЗЫК РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ
Язык рукописей и источников
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Гимазова Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Язык рукописей и источников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными культурно-историческими и лингвистическими сведениями старотатарского языка; и в процессе обучения познакомить с историей и культурой татарского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание татарского языка.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, полученные в ходе изучение дисциплины необходимы для осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе "Производственная практика (научно-исследовательская работа)", "Производственная практика (преддипломная практика)" при работе с литературой и источниками по теме исследования на старотатарском языке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	графо-фонетическим особенностям старотатарского языка
Уровень 2	архаические фонемы, заимствованную арабскую и персидскую лексику, словоформы и типы словосочетаний, жанры и стили старотарского языка
Уровень 3	типы использовавшихся в старотатарском языке грамматических конструкций, их образование, значение и употребление
Уметь:	
Уровень 1	читать и понимать тексты на старотатарском языке
Уровень 2	проводить транслитерацию со старотатарского языка на кириллицу
Уровень 3	переводить многочисленные арабо-персидские заимствования
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения текстов на старотатарском языке
Уровень 2	навыками транслитерации со старотатарского языка на кириллицу
Уровень 3	навыками перевода текста на старотатарском языке

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	тематическое разнообразие и содержание татарской арабографичной литературы
Уровень 2	основные богословские труды на старотатарском языке
Уровень 3	рекомендованные преподавателем труды, а также другие основные работы по изучаемым вопросам в текстах на старотатарском языке
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в содержании источников на старотатарском языке
Уровень 2	анализировать источники на старотатарском языке
Уровень 3	использовать содержание текстов на старотатарском языке при решении актуальных задач в области теологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения рукописных документов на старотатарской письменности
Уровень 2	навыками перевода текста на старотатарском языке
Уровень 3	способностью применять содержание текстов на старотатарском языке в ходе решения актуальных задач в обрасти исламской теологии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	графо-фонетические особенности старотатарского языка, а также указать на их вариативность;
3.1.2	морфологические особенности старотатарского языка;
3.1.3	базовые сведения по теологической проблематике.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные теоретические знания на практике;
3.2.2	ориентироваться в теологических проблемах означенных в арабографичной литературе на татарском языке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения печатных и рукописных документов на старотатарской письменности;
3.3.2	письменными традициями старотатарского языка;
3.3.3	базовыми принципами выявления проблемных теологических вопросов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 3 семестр						
1.1	Введение. Предмет курса, содержание и задачи. Основная литература. Возникновение письменности и ее развитие. История письменности у тюрко-татар. Древняя тюркская руническая и уйгурская письменность. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Введение. Предмет курса, содержание и задачи. Основная литература. Возникновение письменности и ее развитие. История письменности у тюрко-татар. Древняя тюркская руническая и уйгурская письменность. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Арабская графика. Культурные и литературные памятники татар на арабской графике. /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Арабская графика. Культурные и литературные памятники татар на арабской графике. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Приспособление арабской графики на татарский язык. Буквы персидского алфавита вошедшие в состав старотатарской графики. Заимствования из арабского и персидского языков. Особенности использования букв: «ا», «پ», «چ», «ژ»; «ڭ», «گ», «ه»,«و», «ى». /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Приспособление арабской графики на татарский язык. Буквы персидского алфавита вошедшие в состав старотатарской графики. Заимствования из арабского и персидского языков. Особенности использования букв: «ا», «پ», «چ», «ژ»; «ڭ», «گ», «ه»,«و», «ى». /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Арабские цифры. Пунктуация. Диакритические знаки для выражения гласных в арабской графике: фатха, касра, дамма. /Пр/	3	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Классические стили письма на арабской графике. Календари использовавшиеся татарами. /Пр/	3	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Классические стили письма на арабской графике. Календари использовавшиеся татарами. /Ср/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Орфографические и лексические особенности арабского письма. /Пр/	3	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Орфографические и лексические особенности арабского письма. /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.12	Реформы татарского алфавита. Выражение звуков: «а», «и», «у-ү», «о-ө», «ы», «э». /Пр/	3	1	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Реформы татарского алфавита. Выражение звуков: «а», «и», «у-ү», «о-ө», «ы», «э». /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Гыйбратле хикаятьлар. – Казан: типо-литография Каримовых, 1918. – 88 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/186/ /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	Гыйбратле хикаятьлар. – Казан: типо-литография Каримовых, 1918. – 88 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/186/ /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Надим Г. Оч масьала. – Казан: лито-типография Харитонова, 1909. – 73 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/78/ /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Надим Г. Оч масьала. – Казан: лито-типография Харитонова, 1909. – 73 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/78/ /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.18	Хамиди Ш. Таглимате Куръания. – Казан: братьев Каримовых, 1908. – 33 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/135/ /Пр/	3	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.19	Хамиди Ш. Таглимате Куръания. – Казан: братьев Каримовых, 1908. – 33 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/135/ /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Бигиев М. Боек маузугларда уфак фикерлар. – СПб: типография Максутова, 1914. – 114 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/246/ /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Бигиев М. Боек маузугларда уфак фикерлар. – СПб: типография Максутова, 1914. – 114 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/246/ /Ср/	3	12	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Аль-Азхари Г. Хокукыл-ислам фил-гибадат. – Казан: типография Каримовых, 1903. – 44 с. [Электронный ресурс] https://darul- kutub.com/books/20/ /Ср/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Аль-Азхари Г. Хокукыл-ислам фил-гибадат. – Казан: типография Каримовых, 1903. – 44 с. [Электронный ресурс] https://darul- kutub.com/books/20/ /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.24	Ниязи Г. Хотбалар мажмугасы. – Астрахан: типография Умерова, 1908. – 64 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/150/ /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Ниязи Г. Хотбалар мажмугасы. – Астрахан: типография Умерова, 1908. – 64 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/150/ /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.26	Абдо М. Таухид / пер. А. Буби. – Казань: Урнэк, 1911. – 123 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/826/ /Пр/	3	8	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.27	Абдо М. Таухид / пер. А. Буби. – Казань: Урнэк, 1911. – 123 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/826/ /Ср/	3	10	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.28	Аль-Парави. Манакыб Аби Ханифа. – Казань: типография Харитова, 1906. – 41 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/929/ /Пр/	3	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.29	Аль-Парави. Манакыб Аби Ханифа. – Казань: типография Харитова, 1906. – 41 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/929/ /Ср/	3	6	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.30	Марджани. – Казан: «Магариф» матбагасы, 1915. – 653 с. [Электронный ресурс] https://darul- kutub.com/books/22/ /Пр/	3	10	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.31	Марджани. – Казан: «Магариф» матбагасы, 1915. – 653 с. [Электронный ресурс] https://darul- kutub.com/books/22/ /Ср/	3	16	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Через кого тюрки познакомились с достижениями древних цивилизаций Средней и Передней Азии?
а) согдийцев
б) византийцев
в) китайцев

2.Самое раннее известное нам письмо, котороми пользовались тюрки
а) чагатайское
б) руническое
в) согдийское

3.Какая письменность лежит на основе уйгурской?
а) руническая
б) китайская
в) согдийская

4.Доисламский стиль письма
а) диван
б) куфи
в) сулс

5.Кем было открыто древнетюркское письмо?
а) В. Томсен
б) Н.М. Ядринцев
в) Д.Мессершмидт

6.Кто из ученых первым дешифровал орхоно-енисейские надписи?
а) В. Томсен
б) В.В. Радлов
в) Н.М. Ядринцев

7.Письменность способствовала формированию
а) государственности
б) структрированию администрации
в) нормативного литературного языка и лексики

8.Эпитафия – это...
а) надгробные камни
б) структрирование администрации
в) литературный язык и лексика

9.О чем свидетельствует пословица «Тузга язмаганны сөйләмә» («Не говори то, что не написано на бересте»)
а) о наличии надгробных памятников

б) булгары писали и на деревянных досках, покрытых воском
в) о том, что писали небылицы

10.Первая наборная печатная татарская книга была издана в:
а) Казани в 1700 г.
б) Астрахани в 1722 г.
в) Москве в 1750 г.
г) Ташкенте в 1805 г.

11. Первая наборная печатная татарская книга
а) Манифест Петра I 1711 года
б) «Основные правила тюркского языка в четырех книгах» Иеронима Мегизера
в) Манифест Петра I 1722 года

12.Период наивысшего развития татарской рукописной книги
а) XIV-XVI вв.
б) XVI- XVII вв.
в) XIX-XX вв.

13. Почему татарские издания, напечатанные арабским шрифтом, были доступны всем тюркским мусульманским народам?
а) так как сущствовал только один понятный всем тюркский язык
б) близость языков и общей письменности (арабской)
в) за неимением выбора приходилось пользоваться тем что есть

14. Какими буквами арабы дополнили семитский алфавит?
ظ ذ ض ث غ خ

15. Какими буквами персы и тюрки дополняли арабский алфавит (буквы можно написать на кириллице)?
ڭ ڤ گ ژ چ (ң, ж, г, п, ч)

16. Какие цифры использовались в старотатарском языке?
арабские цифры (١, ٢, ٣...), римские (X, V...), арабо-индийские цифры (1, 2, 3...).

17. Какими стилями пользовалисьв делопроизводстве с XVII века?
а) талик, насталик, дивани
б) насх, шикаста, дивани
в) сульс, куфи, насх

18.Какими трудностями встретились издатели при печатании текстов на арабской графике и почему?

19.С какого года Россия перешла на ведение летосчисления по григорианскому календарю?
а) октябрь 1917 года
б) февраль 1918 года
в) февраль 1917 года

20. В царствование какого халифа была предпринята первая реформа куфического письма?
а) Абдул-Малик бин Марван
б) Марван I
в) Марван II

21. Кто одним из первых среди татар в конце XIX века поднял о реформе старотатарской графики? Как назывался данный труд?
а) Каюм Насыри
б) Ахметхади Максуди
в) Исмаил Гаспринский

22. Первые попытки латинизации были сделаны
а) Ахметхадием Максутовым
б) Каюмом Насыри
в) Сагитом Рамеевым

23. С июля 1927 года татары официально начали использовать
а) яна имля
б) яналиф
в) иске имля

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Общее понятие о старотатарском языке.
2. Цели и задачи курса.
3. Возникновение письменности и ее развитие.
4. Роль письменности в истории человечества.
5. История формирования старотатарского языка.
6. Этапыразвития старотюркских языков.
7. Основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарские языки.
8. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
9. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
10. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
11. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
12. Особенности «иске имля» («старого алфавита»).
13. Особенности «уртаимля» («срединного алфавита»).
14. Особенности «яңа имля» («нового алфавита»).
15. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
16. Виды графики арабской письменности.
17. Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков.
18. Последний, принятый в 1923 г., арабско-татарский алфавит. Особенности его использования.
19. Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики.
20. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.
21. Арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое освоение. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма.
22. Семантическое освоение арабо-персидских заимствований.
23. Грамматическое освоение арабо-персидских заимствований.
24. Особенности старотатарского морфологического строя. Особенности категории числа, имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
25. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.
26. Наклонения и времена глагола. Архаические окончания повелительного наклонения. Времена изъявительного наклонения. Формы настоящего времени.
27. Архаические формы будущего времени. Прошедшее время. Особенности глаголов, выражающих желание.
28. Старая форма условных глаголов. Отглагольное имя. Формы инфинитива. Союзные слова и предлоги.
29. Проекты реформирования татарской графики в конце XIX — начало XX вв.
30. Реформированный татарский алфавит на основе арабской графики.
31. Каковы особенности старотатарской письменности.
32. Сколько в старотатарской письменности надстрочных и подстрочных знаков, вспомогательные обозначения? Как они называются?
33. Объясните значимость знаков и обозначений в старотатарской письменности.
34. Числительные в старотатарской письменности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение текста
Анализ текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гимазова Р.А.	Практикум старотатарского языка: религиозные тексты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367979
Л1.2	Миннуллин З. С., Салахова Э. К.	Иске татар язуы: Учебное пособие	Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367984

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салахова И.И.	Практикум по старотатарскому языку (на материале произведения «Нахдж ал-Фарадис» Махмуда ал-Булгари): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367997

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий, так как чужой конспект является субъективно неполноценным для другого лица. Только личное присутствие на занятии позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.

ВОПРОСЫ СИСТЕМНОЙ ТЕОЛОГИИ ИСЛАМА
Основополагающие принципы исламского права
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Основополагающие принципы исламского права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах, ролью и значимостью исламского законоведения; дать систематические и глубокие знания в области основ исламского права, ознакомить с терминологией по основам исламского законоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Основополагающие принципы исламского права» включена в раздел М1.О.04 "Вопросы системной теологии" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на 1, 2 курсах. Для эффективного освоения данной дисциплины на 1 семестре студенты синхронно начали изучение дисциплины:" Основополагающие принципы методологии исламского права", где познакомились с ключевыми теоретическими положениями методологии исламского права, уяснили основ теории исламского права, а также основополагающие теоретические понятия. Также в 1 семестре вводится дисциплина "Сравнительный фикх", способствующая ознакомлению студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Основополагающие принципы исламского права» содействует успешному прохождению Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), где студенты принимают непосредственное участие в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и ценностные ориентиры арабо-мусульманской правовой системы
Уровень 2	возможные методологические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской правовой мысли
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения главных принципов исламского права
Уметь:	
Уровень 1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права и богословия для формирования научного мировоззрения
Уровень 2	анализировать возможные ситуативные трудности и проблемные ситуации на с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли.
Уровень 3	научно обосновывать собственную позицию при анализе правовых проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа теоретических источников по мусульманскому праву в аспекте формирования научного мировоззрения
Уровень 2	способами анализа правовых первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
Уровень 3	навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе правовых коллизий

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные религиозно-правовые положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 2	современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач
Уровень 3	основные теологические и религиозно-правовые модели мировосприятия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии и шариата

Уровень 2	На основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий организационно-управленческого характера
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	способностью к эффективному межкультурному и межрелигиозному взаимодействию
Уровень 2	различными способами взаимодействия с другими участниками процесса с целью составления межкультурного взаимодействия на основе правильно понимаемых правовых предписаний
Уровень 3	способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права
Уровень 2	специфику основополагающих принципов исламского права и их место в системе традиционной нравственности
Уровень 3	методы и приемы религиозного взаимодействия на основе фикха для решения теологических задач на основе традиционной нравственности
Уметь:	
Уровень 1	применять фундаментальные понятия и источники классического исламского права в профессионельной деятельности теолога
Уровень 2	осознавать специфику основополагающих принципов исламского права и их место в системе традиционной нравственности
Уровень 3	применять методы и приемы религиозного взаимодействия на основе фикха для решения теологических задач на основе традиционной нравственности
Владеть:	
Уровень 1	определять и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельностьи на основе принципов исламского права и основе традиционной нравственности
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие методы и принципы вынесения правовых заключений на основе традиционной нравственности
Уровень 3	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов нравственности

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности реализации принципов исламского права
Уровень 2	структурные элементы и основы принципов исламского права
Уровень 3	современное состояние исследований в области исламского права
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания по исламскому праву при решении задач в области теологии
Уровень 2	выявлять использующиеся в междисциплинарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и исламе, исламском праве анализируя их с позиции исламской религиозно-правовой доктриной
Уровень 3	способен решать актуальные задачи в области исламского права с учетом исламской традиции
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять и углублять знания принципов исламского права при решении теологических задач
Уровень 2	определением специфики современных проблем теологии, связанных с соблюдением основных принципов исламского права
Уровень 3	знаниями современного состояния исследований в области исламского права

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	основы методологии исламского права
Уровень 2	специфические особенности методологии исламского права
Уровень 3	специфику методологии теологии
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать методы теологии на основе основных принципов исламского права
Уровень 2	работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
Уровень 3	понимать специфику методологии теологии, отличающую ее от чисто шариатских методов

Владеть:	
Уровень 1	знаниями основных понятий методологи исламского права
Уровень 2	знаниями основных специфических особенностей методологии исламского права
Уровень 3	способностью отличать специфику методологии теологии от чисто шариатских методов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	мировоззренческие и ценностные ориентиры арабо-мусульманской правовой системы; возможные методологические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской правовой мысли; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения главных принципов исламского права; основные религиозно-правовые положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач; основные теологические и религиозно-правовые модели мировосприятия; фундаментальные понятия и источники классического исламского права; специфику основополагающих принципов исламского права и их место в системе традиционной нравственности; методы и приемы религиозного взаимодействия на основе фикха для решения теологических задач на основе традиционной нравственности; особенности реализации принципов исламского права; структурные элементы и основы принципов исламского права; современное состояние исследований в области исламского права; основы методологии исламского права; специфические особенности методологии исламского права; специфику методологии теологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права и богословия для формирования научного мировоззрения; анализировать возможные ситуативные трудности и проблемные ситуации на с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли; научно обосновывать собственную позицию при анализе правовых проблем, возникающих в учебно- воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии и шариата; современные приемы и методы религиозного взаимодействия для решения теологических задач; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью осуществления эффективного межкультурного взаимодействия; применять фундаментальные понятия и источники классического исламского права в профессиональной деятельности теолога; осознавать специфику основополагающих принципов исламского права и их место в системе традиционной нравственности; применять методы и приемы религиозного взаимодействия на основе фикха для решения теологических задач на основе традиционной нравственности; применять полученные знания по исламскому праву при решении задач в области теологии; выявлять использующиеся в междисциплинарных исследованиях представления о религии, религиозном опыте и исламе, исламском праве анализируя их с позиции исламской религиозно-правовой доктриной; способен решать актуальные задачи в области исламского права с учетом исламской традиции; классифицировать методы теологии на основе основных принципов исламского права; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; понимать специфику методологии теологии, отличающую ее от чисто шариатских методов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по мусульманскому праву в аспекте формирования научного мировоззрения; способами анализа правовых первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе правовых коллизий; способностью к эффективному межкультурному и межрелигиозному взаимодействию; различными способами взаимодействия с другими участниками процесса с целью составления межкультурного взаимодействия на основе правильно понимаемых правовых предписаний; способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельностьи на основе принципов исламского права и основе традиционной нравственности; способностью адаптировать и применять общие методы и принципы вынесения правовых заключений на основе традиционной нравственности; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов нравственности; способностью применять и углаблять знания принципов исламского права при решении теологических задач; определением специфики современных проблем теологии, связанных с соблюдением основных принципов исламского права; знаниями современного состояния исследований в области исламского права; знаниями основных понятий методологи исламского права; знаниями основных специфических особенностей методологии исламского права; способностью отличать специфику методологии теологии от чисто шариатских методов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Структурные элементы и основы принципов исламского						

1.1	Общее введение. Шариат: понятие, источники, структур /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие шариата, его структура и источники. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Источник шариата /Ср/	2	8	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Фикх: два значение термина. Классификация норм фикха. Различия между нормами «ибадат» и нормами «муамалат». /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Значения термина "Фикх" /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Нормы «ибадат» и «муамалат». /Ср/	2	8	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Источники фикха - системы норм /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Источники фикха - системы норм /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Источники фикха - системы норм /Ср/	2	8	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Общие концепции, теории и классификации фикха						
2.1	Общие концепции фикха. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Общие теории фикха. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Общая классификация фикха /Ср/	2	8	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Общие принципы фикха и их место в современном законодательстве /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Общие принципы фикха /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Общие принципы фикха в современном законодательстве /Ср/	2	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Исламское право как юридическое явление. /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Соотношение исламского права с шариатом и фикхом /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Исламское право как юридическое явление /Ср/	2	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Исламское право в современных правовых системах /Пр/	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Исламское право в современных правовых системах /Ср/	2	16	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.

Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Причины появления мазхабов.
2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное явление?

3. Фундаментальные различия между мазхабами.
4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.
5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.
6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и законами Торы?
7. Способность человеческого разума к восприятию божественных законов на основе категории благого и дурного.
8. Теория «истислах» Газали.
9. Современный иджтихад. 10.Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).
11.Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение обязанностей).
12.Неисламские источники исламского права.
13.Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.
14. Научное наследие выдающихся татарских богословов в области основ исламского права
15. Неканонические мазхабы

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ фикха; умение разделять проблемы корпуса муамалат от ибадат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи религиозно-правового характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает сторону одного из масхабов по рандомно установленному вопросу аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (вопросы наследства, торговли итд) последовательно объясняя какими принятыми принцыпами ползовались предстваители выбранного масхаба в каждом конкретном случае ;
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему в методологии фикха (находить ситуативные проблемы в жизни общества фопрмулировать решение на основе использования того или иного принципа исламского права);
- в формате «американской дискуссии: студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1.Что такое Шариат?
a.это то, что содержит в себе все нормы, связанные с вероисповеданием, нравственностью, актами поклонения, мирскими делами.
b.это свод правил для регулирования связи человека с окружающим миром.
c.это модернизированный свод правил, взятых от христианства
d.это модернизированный свод правил, взятых от иудаизма и римского права.

2.Исламское право, как наука, изучает:
a.Ахляк (нравственные нормы)
b.Практические хукмы (правовые нормы)
c.Муамалят (отношения между людьми)
d.Хукмы Акыды (вероубеждения)

3.Исламское право – наука, основанная на источниках:
a.Иджтихад (частные суждения правоведов)
b.Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
c.Тафсир

d.Достоверная сунна
e.Урф (обычаи и традиции народа)
f.На все эти источники

4.Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
a.Правила фикха
b.Основы фикха
c.Фикх

5.Особенностями исламского права не являются:
a.Боговдохновленность
b.Ограниченность временем
c.Универсальность

6.Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
a.Фикх
b.Шариат
c.Сунна

7. Иджма' это:
a. правила выведения решений
b. единодушное решение учёных
c. Суждение по аналогии

8. Кто принимает решения в исламе:
a. любой мусульманин
b. учёный востоковед
c. Исламский учёный

9. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
a. Имам Сарахси
b. Имам Шафии
c. Имам Ахмад Бен Ханбал

10.Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
a.Мекканский период
b.Мединский период
c.Во время праведных халифов

11.Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
a.Иджма
b.Кыяс
c.Тафсир
d.Коран

12.Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
a.Сохранение религии и свободы совести человека
b.Сохранение языка и культуры
c.Сохранение продолжения рода (чести)человека
d.Сохранение разума человека

13. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
a.«дарурат»
b.«маслахат»
c.«хаджият»
d.«тахсиният»

14. «Тахсиният» - это:
a.крайняя необходимость
b.нужда
c.общая польза
d.совершенствование

1-a, 2-b, 3-f, 4-a, 5-b, 6-b, 7-b, 8-c, 9-c, 10-b, 11-d, 12-b, 13-a, 14-d

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Шафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад'ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад'ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану

Критерии оценки промежуточной аттестации
(зачет с оценкой)

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 о полном знании материала по программе;
 о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
 дан неполный ответ;
 логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
 допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
 в ответе отсутствуют выводы;

 речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
 демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
 не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
 не владеет терминологией и последовательностью изложения;
 делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
 показывает слабое владение монологической речью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л1.2	Халляк В.	История исламских теорий и права: введение в суннитскую теорию права [Текст]: учеб. пособие	М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2020	
Л1.3	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388961

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Коулсон Н., Мухаметзарипов И.А.	История исламского права: Монография	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368031
Л2.2	Мухаммад А.	История исламского права: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368135

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Основополагающие принципы исламского права» предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения

дисциплины проводится индивидуальный экзамен.
Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.
Для успешного овладения курсом студенту необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой, и самостоятельного теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним, поскольку активная вовлечённость в образовательный процесс повышает эффективность освоения дисциплины;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Критерии оценивания
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных

теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,

оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ фикха; умение разделять проблемы корпуса муамалат от ибадат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи религиозно-правового характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Критерии оценки промежуточной аттестации
(зачет с оценкой)

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
- полном знании материала по программе;
- знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным

причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
- дан неполный ответ;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
- в ответе отсутствуют выводы;
- речевое оформление требует поправок и коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
- демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
- не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
- не владеет терминологией и последовательностью изложения;
- делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
- показывает слабое владение монологической речью.

ВОПРОСЫ СИСТЕМНОЙ ТЕОЛОГИИ ИСЛАМА
Введение в суннитскую догматику
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 58
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Шагавиев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в суннитскую догматику

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Татарский народ и другие мусульманские народы РФ, как и преобладающее число мусульман в мире, являются представителями суннитской школы богословия. В частности суннитскую догматику представляют две школы: ашариты и матуридиты, Выпускники магистратуры направления 48.04.01 Теология, профиль Исламская теология должны уметь проводить исследования в области суннитской догматике на основе понятийного аппарата этих указанных школ. Поэтому студентам очень важно понять основную терминологии этой богословской науки, ее концепцию и философию. Курс «Введение в суннитскую догматику» посвящен изложению и краткому анализу основных тезисов и фундаментальных терминов суннитской догматики. Практически курс является пролегоменами в области науки о единобожии через призму вероучения суннитов.
1.2	Цель дисциплины – дать целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики. При разработке дисциплины, отборе текстов для чтения ставились следующие задачи: изучение конкретных арабоязычных текстов из богословского наследия, которое является классическим для суннитов в области калама; перевод и анализ вышеуказанных текстов в рамках доступных толкований, языковых и специализированных словарей и энциклопедий; стимулирование и мотивация студентов на исследования в области религиозно-философской мысли в рамках суннитской догматики или через призму суннитского вероучения.
1.3	Ожидаемый результат от этой работы: обеспечение заинтересованности среди студентов в изучении мусульманского богословского наследия; способствование более глубокому пониманию богословского наследия и особенно классических текстов по суннитской догматике; повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Введение в суннитскую догматику» включена в раздел М1.О.04 "Вопросы системной теологии ислама" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части. Осваивается на I курсе во 2 семестре. Изучение данной дисциплины происходил синхронно с рядом дисциплин, взаимообогащающих и взаимодополняющих друг друга. Так, в ходе изучения дисциплины "История ислама в России" у студентов форируется целостное представление о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России. В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы теологии» формируются общие понятия о предмете теологической науки, месте и роли суннитской догматики в ней.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Введение в суннитскую догматику» неразрывно связана с такими дисциплинами, как "Классическое исламское источниковедение", "Методика преподавания теологических дисциплин". Освоение курса «Введение в суннитскую догматику» необходимо как предшествующее для прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)и Производственной практики (научно-исследовательская работа), для того, чтобы как организационно-управленческая, так и научно-исследовательская деятельность студента строилась на основных положениях суннитской догматики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	образцы основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике.
Уровень 2	базовые термины суннитской догматики
Уровень 3	основные определения и формулы, связанные с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике.
Уровень 2	критически оценивать теологические концепции и конструкты в рамках суннитской догматики.
Уровень 3	на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики.
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике на основе системного теологического подхода
Уровень 2	критическим анализом основных положений суннитской догматики.
Уровень 3	способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с

	суннитской догматикой.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	о важности суннитской догматики в современной жизни мусульман
Уровень 2	место дисциплины вероучения среди других исламских наук.
Уровень 3	специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
Уметь:	
Уровень 1	определять актуальность и важность суннитской догматики
Уровень 2	определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога
Уровень 3	определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой
Владеть:	
Уровень 1	способностью совершенствовать свои знания в области суннитской догматики.
Уровень 2	способностью определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога.
Уровень 3	Способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные источники и литературу в области суннитской догматики.
Уровень 2	основные разделы суннитской догматики.
Уровень 3	основную терминологию суннитской догматики.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания об основных источниках в области суннитской догматики.
Уровень 2	применять знания об основных разделах суннитской догматики.
Уровень 3	ориентироваться в основной терминологии суннитской догматики.
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в источниках по суннитской догматике.
Уровень 2	способностью применять современные исследования по суннитской догматике.
Уровень 3	способностью применять основную терминологию суннитской догматики.

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
Уровень 2	виды многобожия, основы неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
Уровень 3	богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать и определять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
Уровень 2	определять виды многобожия и основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
Уровень 3	обосновать богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.
Владеть:	
Уровень 1	способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
Уровень 2	способностью сопоставлять классификации единобожия и многобожия.
Уровень 3	способностью применять богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о важности суннитской догматики в современной жизни мусульман; место дисциплины вероучения среди других исламских наук; специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой; основные источники и литературу в области суннитской догматики; основные разделы суннитской догматики; основную терминологию суннитской догматики; основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике; виды многобожия, основы неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики; богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны; образцы основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике; базовые термины суннитской догматики; основные определения и формулы, связанные с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	применять знания об основных источниках в области суннитской догматики; применять знания об основных разделах суннитской догматики; ориентироваться в основной терминологии суннитской догматики; классифицировать и определять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике; определять виды многобожия и основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики; обосновать богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны; анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике; Критически оценивать теологические концепции и конструкты в рамках суннитской догматики; На основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики; Определять актуальность и важность суннитской догматики; определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога; специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью ориентироваться в источниках по суннитской догматике; применять современные исследования по суннитской догматике; применять основную терминологию суннитской догматики; способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике; сопоставлять классификации единобожия и многобожия; способностью применять богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны; способностью анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике на основе системного теологического подхода; Критическим анализом основных положений суннитской догматики; способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с суннитской догматикой; способностью совершенствовать свои знания в области суннитской догматики; способностью определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога; способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Суждения, виды многобожия и основы неверия.						
1.1	Понятие «хукм» (суждение, норма, статус, положение) /Лек/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Определение понятия «хукм» абсолютным образом. Виды хукма. Определение шариатской нормы (хукм шар‘и). Определение причины (сабаб), условия (шарт), препятствия (мани‘). /Пр/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Определение обычного суждения (хукм ‘ади) и его виды. Определение рационального суждения (хукм ‘акли) и его виды. Определение необходимого (ваджиб), абсурдного (мустахиль), допустимого (джаиз).	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Толки в вопросе деяний людей /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Толк (мазхаб) джабаритов (фатализм), толк му‘тазилитов (кадаритов или детерминистов), толк суннитов (ахль ас- сунна). /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Разъяснение некоторых мнений, принадлежащих суннитам. Определение понятия приобретение (кясб). /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Виды многобожия (ширк) /Лек/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Многобожие независимости (истикляль), сомнение огнепоклонников и опровержение на них. Многобожие разделения на части (таб‘ид), сомнение назареев и их опровержение. /Пр/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.9	Единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-‘аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади‘а). Разъяснение статуса многобожия причин. /Ср/	2	8	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Основы/истоки (усуль) неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а) /Лек/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Основы/истоки (усуль) неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а) /Пр/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Основы/истоки (усуль) неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а) /Ср/	2	8	УК-1 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Нечто сущее, нечто возможное, божественные атрибуты.						
2.1	Виды нечто сущего (мауджудат) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Виды нечто сущего (мауджудат) /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Виды нечто сущего (мауджудат) /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Нечто возможное (мумкинат) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Разъяснение понятия «аль- мумкинат» (нечто возможное). /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс). /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Вечные атрибуты Бога (сыфат азалиййа) /Лек/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа). /Пр/	2	2	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Определение правды (сыдк).Определение лжи (кизб). /Ср/	2	6	УК-1 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.10	Атрибут «аманат» (преданность) в отношении пророков (‘аляйхимуссалям) /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.11	Определение необходимой преданности (аль-амана аль-ваджиба) у посланников (‘аляйхимуссаляту вассалям). Посланники (‘аляйхимуссаляту вассалям) – безгрешные (ма‘сумун). /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.12	Консенсус людей истины (ахль аль-хакк) в вопросе аманата пророков и посланников (‘аляйхимуссаляту вассалям). Понятие «измена» (хыйана). /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".
Критерии оценивания
-Знание образцов основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике.
-Знание базовых терминов суннитской догматики.

-Знание основных определений и формул, связанных с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов.
-Знание о важности суннитской догматики в современной жизни мусульман.
-Знание места дисциплины вероучения среди других исламских наук.
-Знание специфики современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
-Знание основных источников и литературы в области суннитской догматики.
-Знание основных разделов суннитской догматики.
-Знание основной терминологии суннитской догматики.
-Знание основных видов суждений, применяемых в суннитской догматике.
-Знание видов многобожия, основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
-Знание богословских подходов в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.
-Умение анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике.
-Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты в рамках суннитской догматики.
-Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики.
-Умение определять актуальность и важность суннитской догматики.
-Умение определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога.
-Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
-Умение применять знания об основных источниках в области суннитской догматики.
-Умение применять знания об основных разделах суннитской догматики.
-Умение ориентироваться в основной терминологии суннитской догматики.
-Умение классифицировать и определять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
-Умение определять виды многобожия и основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
-Умение обосновать богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.
-Владение способностью анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике на основе системного теологического подхода
-Владение критическим анализом основных положений суннитской догматики.
-Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с суннитской догматикой.
-Владение способностью совершенствовать свои знания в области суннитской догматики.
-Владение способностью определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога.
-Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
-Владение способностью ориентироваться в источниках по суннитской догматике.
-Владение способностью применять современные исследования по суннитской догматике.
-Владение способностью применять основную терминологию суннитской догматики.
-Владение способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
-Владение способностью сопоставлять классификации единобожия и многобожия.
-Владение способностью применять богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.

II. Выступления (доклады) на практических занятиях
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями.

III. Самостоятельная практическая деятельность
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;
-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

IV. Тестирование

Критерии оценивания тестов

«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
Вопросы для опроса
1. Определите понятие «хукм» абсолютным образом.
2. Определите шариатскую норму (хукм шар‘и).
3. Определите причину (сабаб), условие (шарт), препятствие (мани‘).
4. Определите обычное суждение (хукм ‘ади) и назовите его виды.
5. Определите рациональное суждение (хукм ‘акли) и назовите его виды.
6. Определите необходимое (ваджиб), абсурдное (мустахиль), допустимое (джаиз).
7. Каковы толки (мазхаб) исламских богословов в вопросе деяний людей?
8. Разъясните некоторые мнения, принадлежащие суннитам, по поводу действий людей.
9. Дайте определение понятия приобретение (кясб).
10. Что такое многобожие независимости (истикляль)?
11. Что такое многобожие разделения на части (таб‘ид)?
12. Что такое многобожие приближения (такриб)?
13. Что такое многобожие слепого подражания (таклид)?
14. Что такое многобожие причин (асбаб)?
15. Что такое многобожие целей (аград)?
16. Разъясните статус многобожия независимости, разделения на части, приближения и подражания.
17. Каково разногласие по поводу статуса того, кто высказал мнение, приводящее к неверию, либо отрицал атрибуты совершенства (сыфат аль-камаль) методом ошибочного истолкования (та’виль)?
18. Что значит единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-‘аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади‘а)?
19. Дайте разъяснение статуса многобожия причин.
20. Что такое аль-иджаб аз-зати (самостное вменение в должное)?
21. Что такое ат-тахсин аль-‘акли (рациональное утверждение благости)?
22. Что такое ат-таклид ар-ради' (порочное подражание)?
23. Что такое ар-рабт аль-‘ади (обычное соотношение)?
24. Что такое аль-джахль аль-мураккаб (комплексное/полное невежество)?
25. Насколько опасно для убеждений мусульманина приверженность в догматике буквальным смыслам сакральных текстов (завахир) без различения между абсурдным внешним смыслом и неабсурдным?
26. К чему может привести невежество о рациональных принципах (кава‘ид ‘аклиййа), арабском языке и ее стилистике/риторике (фанн аль-байан)?
27. Разъясните первый вид нечто сущего (мауджудат).
28. Разъясните второй вид нечто сущего (мауджудат).
29. Разъясните третий вид нечто сущего (мауджудат).
30. Разъясните четвертый вид нечто сущего (мауджудат).
31. Дайте разъяснение понятию «аль-мумкинат» (нечто возможное).
32. Какова причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс)?
33. Назовите виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа).
34. Определите вечное могущество (кудра).
35. Определите вечное волеизъявление (ирада).
36. Определите вечное знание (‘ильм).
37. Определите вечную жизнь (хайат).
38. Определите вечное слушание (сам‘).
39. Определите вечное видение (баср).
40. Определите вечную речь (калям).
41. Назовите виды речи.
42. Определите правду (сыдк).
43. Определите ложь (кизб).
44. Определите необходимый аманат (аль-амана аль-ваджиба) у посланников (‘аляйхимуссаляту вассалям).

Оценочные средства текущего контроля
А) Вопросы для опроса (примерный вариант):
1. Расскажите о толке (мазхаб) джабаритов (фатализм), толке му‘тазилитов (кадаритов или детерминистов) в вопросе деяний творений.
2. Расскажите о толке суннитов (ахль ас-сунна) в вопросе деяний творений.
3. В чем разница между понятиями «ихтийар» и «кясб»?
4. Перечислите виды нечто сущего (мауджудат).
5. Что значит не нуждающийся (аль-гани) в самости (махалль/зат) и особо выделяющем (мухассыс)?
6. Что значит сущий (мауджуд) в самости (махалль), не нуждающийся в особо выделяющем (мухассыс)?
7. Что такое «аль-мумкинат»?
8. Приведите рациональные и шариатские доводы к атрибутам Всевышнего.

9. Для чего используются термины «сыдк» и «кизб» в догматике?
10. Что значит «аль-амана аль-ваджиба» и «хыйана»?

Б) Ответить на вопросы:
1. Определите понятие «хукм» абсолютным образом.
2. Определите шариатскую норму (хукм шар‘и).
3. Определите причину (сабаб), условие (шарт), препятствие (мани‘).
4. Определите обычное суждение (хукм ‘ади) и назовите его виды.
5. Определите рациональное суждение (хукм ‘акли) и назовите его виды.
6. Определите необходимое (ваджиб), абсурдное (мустахиль), допустимое (джаиз).
7. Каковы толки (мазхаб) исламских богословов в вопросе деяний людей?
8. Разъясните некоторые мнения, принадлежащие суннитам, по поводу действий людей.
9. Дайте определение понятия приобретение (кясб).
10. Что такое многобожие независимости (истикляль)?
11. Что такое многобожие разделения на части (таб‘ид)?
12. Что такое многобожие приближения (такриб)?
13. Что такое многобожие слепого подражания (таклид)?
14. Что такое многобожие причин (асбаб)?
15. Что такое многобожие целей (аград)?
16. Разъясните статус многобожия независимости, разделения на части, приближения и подражания.
17. Каково разногласие по поводу статуса того, кто высказал мнение, приводящее к неверию, либо отрицал атрибуты совершенства (сыфат аль-камаль) методом ошибочного истолкования (та’виль)?
18. Что значит единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-‘аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади‘а)?
19. Дайте разъяснение статуса многобожия причин.
20. Что такое аль-иджаб аз-зати (самостное вменение в должное)?
21. Что такое ат-тахсин аль-‘акли (рациональное утверждение благости)?
22. Что такое ат-таклид ар-ради’ (порочное подражание)?
23. Что такое ар-рабт аль-‘ади (обычное соотношение)?
24. Что такое аль-джахль аль-мураккаб (комплексное/полное невежество)?
25. Насколько опасно для убеждений мусульманина приверженность в догматике буквальным смыслам сакральных текстов (завахир) без различения между абсурдным внешним смыслом и неабсурдным?
26. К чему может привести невежество о рациональных принципах (кава‘ид ‘аклиййа), арабском языке и ее стилистике/риторике (фанн аль-байан)?
27. Разъясните первый вид нечто сущего (мауджудат).
28. Разъясните второй вид нечто сущего (мауджудат).
29. Разъясните третий вид нечто сущего (мауджудат).
30. Разъясните четвертый вид нечто сущего (мауджудат).
31. Дайте разъяснение понятию «аль-мумкинат» (нечто возможное).
32. Какова причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс)?
33. Назовите виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа).
34. Определите вечное могущество (кудра).
35. Определите вечное волеизъявление (ирада).
36. Определите вечное знание (‘ильм).
37. Определите вечную жизнь (хайат).
38. Определите вечное слушание (сам‘).
39. Определите вечное видение (баср).
40. Определите вечную речь (калям).
41. Назовите виды речи.
42. Определите правду (сыдк).
43. Определите ложь (кизб).
44. Определите необходимый аманат (аль-амана аль-ваджиба) у посланников (‘аляйхимуссаляту вассалям).

В) Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:
1. Основные источники жанра «акыда» в исламской литературе.
2. Специфика терминологии трактата «аль-Фикх аль-акбар».
3. Термины в источнике «аль-Акыда ат-тахавиййа».
4. Термины в источнике «аль-Акыда ан-насафиййа».
5. Современные пособия по введению в исламскую теологию (ильм аль-калям).
6. Различия в терминологии ашаритской и матуридитской школ суннитского каляма.
7. Виды многобожия в различных суннитских источниках.
8. Классификация единобожия в различных суннитских источниках.
9. Последствия буквализма в понимании шариатских текстов.

А) Подготовить сообщения (доклады) по следующим темам:
1. Вопросы суннитской догматики в современном исламском дискурсе.
2. Науки усуль ад-дин и усуль аль-фикх.
3. Взгляд имама аль-Газали на ‘ильм аль-калям.

4. Мулла ‘Али аль-Кари и ‘ильм аль-калям.
5. Важность труда «аль-Усуль аль-мунифа» и «Ишарат аль-марам».
6. Соотношение понятий ‘ильм аль-калям и ‘ильм аль-‘акыда.
7. Вклад османских ученых в ‘ильм аль-калям.
8. Вклад татарских ученых в ‘ильм аль-калям.
9. Современный анализ состояния шариатского знания.
10. Современные вызовы перед суннитской догматикой.
11. Творчество современного суннитского мутакаллима Са‘ида Фуды.

А) Самостоятельная практическая деятельность (примерный вариант):
1) подготовить перевод первой мукаддимы источника «аль-Мукаддимат» ас-Сануси;
2) подготовить список терминов по догматике, использованных в указанной мукаддиме «аль-Мукаддимат»;
3) подготовить разъяснение вышеуказанных терминов;
4) выявить в вышеназванной мукаддиме различия с терминологией матуридитов (при наличии).

Б) Подготовить сообщения (доклады) по следующим темам:
1. Разделы ильм ат-таухид в трудах богословов ислама.
2. Известные источники по суннитской догматике.
3. Современные пособия по суннитской догматике.
4. Обзор средневековых и современных толкований на «аль-Фикх аль-акбар».
5. Обзор средневековых и современных толкований на «аль-‘Акыда ат-тахавиййа».
6. Обзор средневековых и современных толкований на «аль-‘Акыда ан-насафиййа».
7. Матны «Джаухарат ат-таухид» и «Бад’ аль-амали».
8. Сопоставление текстов «аль-‘Акыда ат-тахавиййа» и «аль-‘Акыда ан-насафиййа».
9. Терминологические разногласия между ашаритами и матуридитами на основе трактата Ибн-Камаль Баша.
10. Терминологические разногласия между ашаритами и матуридитами на основе исследования аль-Буты.

А) Контроль выполнения заданий самостоятельной работы (примерный вариант; выбрать правильный ответ):
1 Исбат это
A. доказательство
B. утверждение
C. довод
D. отрицание

2 Нафй это
A. доказательство
B. утверждение
C. отрицание
D. довод

3 Хукм в «Мукаддимат» это
A. умозрение
B. правление
C. судейство
D. суждение

4 Не относится к видам хукма в «Мукаддимат»
A. шар‘и
B. вад‘и
C. ‘ади
D. ‘акли

5 Шариатская норма
Хукм ‘акли
Хукм вад‘и
Хукм ‘ади
Хукм шар‘и

6 Эмпирическое суждение
Хукм ‘акли
Хукм вад‘и
Хукм ‘ади
Хукм шар‘и

7 Рациональное суждение
Хукм ‘акли

Хукм шар‘и
Хукм ‘ади
Хукм вад‘и

8 Шариатская норма это
A. Всякая речь Аллаха
B. Речь Аллаха, связанная с действиями дееспособных
C. Утверждение связи между чем-либо с точки зрения наличия и отсутствия
D. Любое утверждение и отрицание

9 Не относится к аль-ахкам аль-хамса
иджаб
хиляф аль-ауля
надб
тахрим

10 К таляб не относится
иджаб
надб
ибаха
караха

11 Иджаб это
A. категорическое требование совершить действие
B. некатегорическое требование совершить действие
C. категорическое требование не совершить действие
D. некатегорическое требование не совершить действие

12 Тахрим это
A. категорическое требование совершить действие
B. некатегорическое требование совершить действие
C. категорическое требование не совершить действие
D. некатегорическое требование не совершить действие

13 Надб это
A. категорическое требование совершить действие
B. некатегорическое требование совершить действие
C. категорическое требование не совершить действие
D. некатегорическое требование не совершить действие

14 Ибаха это
A. позволение совершить или оставить действие
B. некатегорическое требование совершить действие
C. категорическое требование не совершить действие
D. некатегорическое требование не совершить действие

15 Пример для понятия сабаб
A. Зенит для обязательности зухра
B. Прохождение года для обязательности закята
C. Хайд для обязательности молитвы
D. Наличие солнца для тепла

16 Пример для понятия мани‘
A. Зенит для обязательности зухра
B. Прохождение года для обязательности закята
C. Хайд для обязательности молитвы
D. Наличие солнца для тепла

17 Пример для понятия шарт
A. Зенит для обязательности зухра
B. Прохождение года для обязательности закята
C. Хайд для обязательности молитвы
D. Наличие солнца для тепла

18 Пример для хукм ‘али

A. Зенит для обязательности зухра
B. Наличие солнца для тепла
C. Половинка меньше целого
D. Вечность необходима для Аллаха

19 Караха это
A. категорическое требование совершить действие
B. некатегорическое требование совершить действие
C. категорическое требование не совершить действие
D. некатегорическое требование не совершить действие

20 Пример для хукм ‘акли
A. Зенит для обязательности зухра
B. Абсурдность наличия сотоварища у Аллаха
C. Наличие солнца для тепла
D. Наличие огня для ожога

21 Пример для хукм шар‘и
A. Зенит для обязательности зухра
B. Абсурдность наличия сотоварища у Аллаха
C. Одно меньше двух
D. Наличие огня для ожога

22 Отсутствие того, что невозможно представить разумом, называется
A. мустахиль
B. джаиз
C. ваджиб
D. мумкин

23 Наличие того, что невозможно представить разумом, называется
A. мумкин
B. джаиз
C. ваджиб
D. мустахиль

24 Истихаля это
A. Хукм ‘акли
B. Хукм вад‘и
C. Хукм ‘ади
D. Хукм шар‘и

25 Пример хукма джаиз
A. Отчужденность тела от покоя или движения
B. Сотоварищ Аллаху
C. Вечность Аллаха
D. Наказание праведника и награждение грешника

26 Пример для хукма ваджиб
A. Отчужденность тела от покоя или движения
B. Сотоварищ Аллаху
C. Вечность Аллаха
D. Наказание праведника и награждение грешника

Б) Ответить на вопросы:
1. Каковы виды суждения?
2. Какие виды шариатского суждения существуют?
3. Какие виды рационального суждения существуют?
4. Для чего изучается суждение в обыденности или обычное суждение?
5. Перечислите виды понятия «ширк».
6. Дайте опровержение заблуждению огнепоклонников с точки зрения суннитов.
7. Дайте опровержение заблуждению назареев с точки зрения суннитов.
8. Дайте опровержение заблуждению ранних аравийских язычников с точки зрения суннитов.
9. Дайте опровержение заблуждению поздних аравийских язычников с точки зрения суннитов.
10. Дайте опровержение заблуждению исповедующих «ширк аль-асбаб» с точки зрения суннитов.
11. Дайте опровержение заблуждению вида «ширк аль-аград».
12. Перечислите основы неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а).

В) Подготовить сообщения (доклады) по следующим темам:
1. Разница между понятиями «тафвид аль-кяйф» и тафвид аль-ма‘на».
2. Разница между понятием «тафвид» и «исбат» в вопросе «мушкиль аль-айат».
3. Подход «та’виль» у мутазилитов и суннитов.
4. Классификация шариатских норм у джумхура и ханафитов.
5. Классификация понятия ширк у богословов ислама.
6. Виды понятия куфр у богословов ислама.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Определение понятия «хукм» абсолютным образом. Виды хукма.
2. Определение шариатской нормы (хукм шар‘и).
3. Определение причины (сабаб), условия (шарт), препятствия (мани‘).
4. Определение обычного суждения (хукм ‘ади) и его виды.
5. Определение рационального суждения (хукм ‘акли) и его виды.
6. Определение необходимого (ваджиб), абсурдного (мустахиль), допустимого (джаиз).
7. Толк (мазхаб) джабаритов (фатализм), толк му‘тазилитов (кадаритов или детерминистов), толк суннитов (ахль ас-сунна).
8. Разъяснение некоторых мнений, принадлежащих суннитам, по поводу действий людей. Определение понятия приобретение (кясб).
9. Многобожие независимости (истикляль), сомнение огнепоклонников и опровержение на них.
10. Многобожие разделения на части (таб‘ид), сомнение назареев и их опровержение.
11. Многобожие приближения (такриб), сомнение ранних аравийских язычников и их опровержение.
12. Многобожие слепого подражания (таклид), сомнение поздних аравийских язычников и их опровержение.
13. Многобожие причин (асбаб), сомнение исповедующих этот вид многобожия и их опровержение.
14. Многобожие целей (аград), его определение, разъяснение его причин, его опровержение.
15. Положение/статус многобожия независимости, разделения на части, приближения и подражания. Разногласие по поводу статуса того, кто высказал мнение, приводящее к неверию, либо отрицал атрибуты совершенства (сыфат аль-камаль) методом ошибочного истолкования (та’виль).
16. Единство истины и правильности в рациональных вопросах (аль-‘аклиййат) вопреки мнению приверженцев ересей (мубтади‘а). Разъяснение статуса многобожия причин.
17. Первая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): аль-иджаб аз-зати (самостное вменение в должное).
18. Вторая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): ат-тахсин аль-‘акли (рациональное утверждение благости).
19. Третья основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): ат-таклид ар-ради' (порочное подражание).
20. Четвертая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): ар-рабт аль-‘ади (обычное соотношение).
21. Пятая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): аль-джахль аль-мураккаб (комплексное/полное невежество).
22. Шестая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): приверженность в догматике буквальным смыслам сакральных текстов (завахир) без различения между абсурдным внешним смыслом и неабсурдным.
23. Седьмая основа неверия (куфр) и недопустимых нововведений (бид‘а): невежество о рациональных принципах (кава‘ид ‘аклиййа), арабском языке и ее стилистике/риторике (фанн аль-байан).
24. Первый вид нечто сущего (мауджудат): не нуждающийся (аль-гани) в самости (махалль/зат) и особо выделяющем (мухассыс).
25. Второй вид нечто сущего (мауджудат): нуждающийся (аль-муфтакыр) в самости (махалль) и особо выделяющем (мухассыс).
26. Третий вид нечто сущего (мауджудат): нуждающийся (аль-муфтакыр) в особо выделяющем (мухассыс), но не нуждающийся в самости (махалль).
27. Четвертый вид нечто сущего (мауджудат): сущий (мауджуд) в самости (махалль), не нуждающийся в особо выделяющем (мухассыс).
28. Разъяснение понятия «аль-мумкинат» (нечто возможное). Причина зависимости нечто возможного от особо выделяющего (мухассыс).
29. Виды вечных атрибутов божьих (сыфат азалиййа).
30. Определение вечного могущества (кудра).
31. Определение вечного волеизъявления (ирада).
32. Определение вечного знания (‘ильм).
33. Определение вечной жизни (хайат).
34. Определение вечного слушания (сам‘).
35. Определение вечного видения (баср).
36. Определение вечной речи (калям).
37. Виды речи.
38. Определение правды (сыдк).
39. Определение лжи (кизб).

40. Определение необходимого аманата (аль-амана аль-ваджиба) у посланников (‘аляйхимуссаляту вассалям). Понятие «измена» (хыйана).
5.4. Перечень видов оценочных средств
I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях; II. Выступления (доклады) на практических занятиях III. Самостоятельная практическая деятельность IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л1.2	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шагавиев Д.А.	Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368154

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.
По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления. Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.
Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

Перечень видов оценочных средств
I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
II. Выступления (доклады) на практических занятиях
III. Самостоятельная практическая деятельность
IV. Тестирование

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания
1. Знание образцов основных авторитетных у суннитов трудов (мутун) по суннитской догматике.
2. Знание базовых терминов суннитской догматики.
3. Знание основных определений и формул, связанных с суннитской догматикой школ ашаритов и матуридитов.
4. Знание о важности суннитской догматики в современной жизни мусульман.
5. Знание места дисциплины вероучения среди других исламских наук.
6. Знание специфики современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
7. Знание основных источников и литературы в области суннитской догматики.
8. Знание основных разделов суннитской догматики.
9. Знание основной терминологии суннитской догматики.
10. Знание основных видов суждений, применяемых в суннитской догматике.
11. Знание видов многобожия, основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
12. Знание богословских подходов в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.
13. Умение анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике.
14. Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты в рамках суннитской догматики.
15. Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики.
16. Умение определять актуальность и важность суннитской догматики.
17. Умение определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога.
18. Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
19. Умение применять знания об основных источниках в области суннитской догматики.
20. Умение применять знания об основных разделах суннитской догматики.
21. Умение ориентироваться в основной терминологии суннитской догматики.
22. Умение классифицировать и определять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
23. Умение определять виды многобожия и основ неверия и ереси с точки зрения суннитской догматики.
24. Умение обосновать богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.
25. Владение способностью анализировать основные тексты (мутун) по суннитской догматике на основе системного теологического подхода
26. Владение критическим анализом основных положений суннитской догматики.
27. Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с суннитской догматикой.
28. Владение способностью совершенствовать свои знания в области суннитской догматики.
29. Владение способностью определять приоритеты в области вероучения в профессиональной деятельности теолога.
30. Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с суннитской догматикой.
31. Владение способностью ориентироваться в источниках по суннитской догматике.
32. Владение способностью применять современные исследования по суннитской догматике.
33. Владение способностью применять основную терминологию суннитской догматики.
34. Владение способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике.
35. Владение способностью сопоставлять классификации единобожия и многобожия.
36. Владение способностью применять богословские подходы в отношении понимания неоднозначных текстов Корана и Сунны.

Выступления сообщения (докладов) на практических занятиях
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями

Самостоятельная практическая деятельность
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ теологии;

-умение разделять проблемы богословского характера от теологических, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Тестирование
Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Критерии оценки промежуточной аттестации
Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
 глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
 знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
 знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
 увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
 о полном знании материала по программе;
 о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
 дан неполный ответ;
 логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
 допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
 в ответе отсутствуют выводы;
 речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
 демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
 не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
 не владеет терминологией и последовательностью изложения;
 делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
 показывает слабое владение монологической речью.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
Источниковедение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью дисциплины «Источниковедение» является знакомство с источниками, их типами и видами; с основными принципами, методами и приемами источниковедческого анализа. Задачи курса определяются важнейшими функциями источниковедения как науки об источниках и методах работы с ними. Результатом освоения курса должна стать способность студентов к использованию источниковой базы для теологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Источниковедение» включена в раздел М1.О.05 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к Обязательной части и осваивается на 1 курсе во II семестре. Перед ее изучением студенты должны освоить содержание дисциплины "Методология научного исследования", где дается начальный базис теоретических знаний, касающихся методологии и методов научного исследования, а также специфики методологии теологии; где создаются возможности для развития культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога. Также перед изучением дисциплины "Источниковедение" студенты уже получили первичные практические навыки научно-исследовательской деятельности в ходе прохождения на 1 курсе "Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), направленной на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, на развитие умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска; где был осуществлен выбор темы, обоснование ее актуальности, определены цель и задач, начался поиск научной литературы и источников по теме исследования. В данный момент студенту особенно необходимо получение знаний по дисциплине "Источниковедение", которая изучается синхронно с дисциплиной "Классическое исламское источниковедение", что способствует более объемному представлению о предмете исследования, ее исламской составляющей.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, полученные в ходе изучение дисциплины "Источниковедение" способствуют более эффективному, осознанному практическому осуществлению научно-исследовательской деятельности в ходе «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», реализуемой без отрыва от учебы с II по IV семестры, где именно со II семестра перед студентами стоит задача изучения и анализа литературы и источников по теме исследования, а в IV семестре в процессе прохождения «Производственной практики (преддипломная практика)», проходящей с отрывом от учебы в библиотеках (отделах редких книг, архивах), поставлена задача работы с литературой и источниками по теме исследования, имеющимися в библиотечном фонде с целью дополнения теологического исследования источниковой базой, обогащающей его новыми нюансами смысла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные исторические этапы развития источниковедения как науки
Уровень 2	основные концепции, классификации и определения источника
Уровень 3	основные типы и виды письменных источников, в том числе по теологической тематике
Уметь:	
Уровень 1	уметь осуществлять поиск источников в архивных библиотечных фондах, через компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать для решения теологических задач
Уровень 2	классифицировать источники для получения достоверной информации с целью проведения теологического исследования
Уровень 3	использовать информацию источниковедческого характера для решения профессиональных задач теолога
Владеть:	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения для решения теологических задач
Уровень 2	навыками информационно-аналитической деятельности для самостоятельной работы с различными источниками информации в сфере профессиональной деятельности теолога
Уровень 3	способностью к самообразованию и саморазвитию в процессе применения знаний, полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение»

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	структуру и последовательность источниковедческого анализа текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии
Уровень 2	основные методы и приемы источниковедческого анализа источника текстов священных книг, сочинений

	богословов и религиоведов
Уровень 3	методику составления обзоров и аннотаций источников
Уметь:	
Уровень 1	составлять обзоры и аннотации сборников документов по тематике проводимого теологического исследования
Уровень 2	анализировать тексты священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии, тексты письменных источников
Уровень 3	применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	способностью к составлению обзоров и аннотаций сборников документов и материалов на основе методологии теологии
Уровень 2	навыками использования основных методов источниковедческого анализа для выявления максимально полной и достоверной исторической информации
Уровень 3	способностью применять теологическую методологию в процессе анализа письменных и других источников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы развития источниковедения как науки; основные концепции, классификации и определения источника; основные типы и виды письменных источников, в том числе по теологической тематике; структуру и последовательность источниковедческого анализа текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии; основные методы и приемы источниковедческого анализа источника текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов; методику составления обзоров и аннотаций источников
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь осуществлять поиск источников в архивных библиотечных фондах, через компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать для решения теологических задач; классифицировать источники для получения достоверной информации с целью проведения теологического исследования; использовать информацию из разных источников для решения профессиональных задач теолога; составлять обзоры и аннотации сборников документов по тематике проводимого теологического исследования; анализировать тексты священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии, тексты письменных источников; применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности теолога
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения для решения теологических задач; навыками информационно-аналитической деятельности для самостоятельной работы с различными источниками информации в сфере профессиональной деятельности теолога; способностью к самообразованию и саморазвитию в процессе применения знаний, полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение»; способностью к составлению обзоров и аннотаций сборников документов и материалов на основе методологии теологии; навыками использования основных методов источниковедческого анализа для выявления максимально полной и достоверной исторической информации; способностью применять теологическую методологию в процессе анализа письменных и других источников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Содержание курса. Предмет и задачи						
1.1	Источниковедение в системе социальных наук и научных дисциплин. /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Теоретические проблемы источниковедения. Методы исследования. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методы источниковедческого исследования в теологии и их влияние на понятийный аппарат дисциплины. /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Структура источниковедческого исследования и общие принципы классификации источников /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Общие принципы классификации источников /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Стадии источниковедческого анализа /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Видовые особенности источников и приемы их анализа						
2.1	Видовые особенности источников и приемы их анализа /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Устные источники. Понятие «устный источник» и «устная история» в современной науке. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Проблема фиксации устных источников в письменной форме. /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Возможности использования устных источников для изучения теологических вопросов /Ср/	2	0	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Законодательные источники и актовые материалы. /Лек/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Делопроизводственная документация. Электронные версии письменных документов. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Основные функции делопроизводственной документации. Влияние технических усовершенствований на изменение внешних признаков документов. /Ср/	2	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Специальные системы документирования. Приемы анализа делопроизводственной документации. /Ср/	2	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Материалы личного происхождения как исторический источник. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Периодическая печать. Газета и журнал как форма периодического издания. Мемуары, дневники, письма. /Ср/	2	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Частная переписка как исторический источник, ее классификация и взаимосвязь с мемуаристикой /Ср/	2	14	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать источниковедческую информацию;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Источниковедение в системе социальных наук и научных дисциплин.
2. Теоретические проблемы источниковедения. Методы исследования.
3. Методы источниковедческого исследования в теологии и их влияние на понятийный аппарат дисциплины.
4. Структура источниковедческого исследования и общие принципы классификации источников.
5. Общие принципы классификации источников.
6. Типы исторических источников. Основа их классификации.
7. Виды письменных исторических источников. Основа их классификации.
8. Структурные части источниковедческого анализа. Связь с проблемой степени достоверности информационного ресурса источника.
9. Исторический источник как реальный остаток эпохи. Связь с историческими условиями его возникновения.
10. Проблема авторства источника. Главные составляющие.
11. 6. Авторский текст источника и его функционирование в социокультурной среде.
12. Связь с проблемой востребованности его информационного ресурса.
13. Проблема авторского замысла источника. Связь со степенью достоверности его информационного ресурса.
14. Основные исторические этапы развития источниковедения как науки.

15. Основные концепции, классификации и определения источника.
16. Основные типы и виды письменных источников, в том числе по теологической тематике.
17. Структуру и последовательность источниковедческого анализа текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии.
18. Основные методы и приемы источниковедческого анализа источника текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов.
19. Методику составления обзоров и аннотаций источников.

II. Индивидуальное проектное задание. Аудиторный анализ любого вида письменных источника (рекомендованные сайты для поиска источников: Мировая цифровая библиотека (WDL) https://www.wdl.org/ru/; Сайт Академии наук Института Восточных рукописей г. Санкт- Петербург http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48; Издательский дом Хузур https://huzur.ru/#1)

Содержание задания
Поиск источников в архивных библиотечных фондах, через компьютерные системы информационного обеспечения для решения теологических задач;
Осуществить реферативный обзор обнаруженного оцифрованного источника по следующим пунктам: оглавление, наличие глав, наличие апострофов, форма нумерации страниц, заметки на полях, стиль письма, наличие рисунков; сохранность, переплет, бумага, полнота сохранности, копия ли подлинник, почерк, язык; краткая биографическая справка об авторе, века жизни; историография: кто, когда с какой целью изучал.

Критерии оценивания
наличие всех пунктов реферативного обзора, четкость структуры, наличие презентации;
умение демонстрировать материал перед аудиторией;
степень личной вовлеченности в исследовательский процесс

III. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи

Перечень статей для изучения

1. Вишнякова Ю.И. Источниковедческие и историографические проблемы изучения бумаги первой трети XIX в. 2012 / Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология
2. Георгиева Н. Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник. 2012 / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России
3. Иванова Н.И. Видовая и внутривидовая классификация источников личного происхождения: проблемы источниковедческого анализа. 2006 / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России
4. Крачковский И.Ю. Над арабскими рукописями: Листки воспоминаний о книгах и людях. Издательство «Правда»,

Москва – 1948. – 192 с. Библиотека Огонек №8-9.\\ https://history.museums.spbu.ru/files/Issledovaniya/Krachkovskii.pdf
5. Крачковский, И. Ю. Новозаветный апокриф в арабской рукописи 885–886 г. // Византийский Временник. Том XIV. Выпуск 2–3. (1907)
6. Майоров А.П. Источниковедческая и этимологическая справка в региональном историческом словаре. 2020 / Вопросы лексикографии
7. Махлай М.Ф. К вопросу о новых терминах и методических проблемах современного источниковедения. 2018 / Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология»
8. Можаева Г. В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении. 2012 / Гуманитарная информатика
9. Ражев А. В. Источниковедческий практикум как форма повышения квалификации учителей истории. 2016 / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров
10. Салахова Э. К. Метрические книги как источник изучения татарской общины г. Астрахани (вторая половина XIX - начало XX вв.). 2016 / Историческая этнология
11. Сень Д.В. БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ЭЛИТАХ КРЫМСКОГО ХАНСТВА: ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ (СЛУЧАЙ СУЛТАНА БАХТЫ-ГИРЕЯ). 2016 / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Исторические науки
12. Старостин Е. В. Архивное наследие Русской Православной Церкви: пути развития. 2005 / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви
13. Юматов К.В. К проблеме источниковедческого анализа периодической печати периода перестройки по истории армяно-азербайджанского этнополитического конфликта. 2012 / Вестник Томского государственного педагогического университета
14. Юмашева Ю.Ю. Источниковедческие проблемы представления исторических источников в электронной среде. 2014 / Вестник Московского университета. Серия 8. История
15. Юмашева Ю.Ю. Электронные копии документов архивного фонда РФ: источниковедческие проблемы. 2012 / Вестник Московского университета. Серия 8. История
16. Янова М.В. Источниковедческий Обзор По Этнополитической Конфликтологии В Вопросах Экстремизма И Современного Терроризма: К Постановке ПроблемЫ. 2020 / E-Scio

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Пример тестовых заданий:
А1. Главная задача источниковедения
1.изучение и хранение исторических источников
2.изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
3.разработка методов получения из источников достоверной информации и еѐ классификация
4.разработка методов получения из источников достоверной информации и еѐ интерпретация

А2. Определение исторического источника
1.остаток эпохи
2.остаток культуры определѐнной эпохи
3.любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно
4 вещественный памятник

А3. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
1 К.Н. Бестужев – Рюмин
2.А.А. Шахматов
3.А.С. Лаппо-Данилевский
4.С.М. Середонин

А4. Цель изучения исторических условий возникновения источника
1. определение автора
2.выявление информационных возможностей источника
3.утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи»
4 понимание «чужой одушевлѐнности»

А5. Цель изучения автора источника
1.определение обстоятельств создания источника
2.функционирование источника в социокультурной общности
3.выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения
4.выявление информационных возможностей источника

А6. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение
1.показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно- оперативная документация
2.законодательные источники, статистические материалы
3.актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
4. произведения древнерусской литературы, летописные источники

А7. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности
1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
2 изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
3 исследование информационных возможностей источника
4 рассмотрение биографии автора текста произведения

А8. Цель интерпретации источника
1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
2 изучение стиля написания текста произведения
3.рассмотрение биографии автора текста произведения
4.установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор

А9. Цель анализа содержания источника
1 внутренняя критика источника
2 логическая оценка информационных возможностей источника
3 изучение стиля написания текста произведения
4 понимание «чужой одушевлѐнности»

Оценка тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II. Индивидуальное проектное задание. Аудиторный анализ любого вида письменных источника.
III. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Данилевский И.Н.	Историческая текстология: Учебное пособие	,	http://znanium.com/catalog/document?id=366793

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Русина Ю.А.	Методология источниковедения: Учебное пособие	Москва: Издательство "Флинта", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=309271
Л2.2	Голубева Е.В.	Источниковедение: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=328350

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Источниковедение» направлена на формирование на формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки знаний об общих проблемах источниковедения, об основных типах и видах письменных исторических источников, их информационном потенциале, а также на владение студентами методикой анализа источников, в том числе по истории международных отношений, для получения достоверной информации, на способность применять методы источниковедения в своей профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано комплексное представление о взаимосвязи достоверных выводов исследования, методики анализа, отбора источников для изучения избранной тематики, в том числе и тематики выпускных квалификационных работ.
Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Источниковедение» состоит в усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении структуры источниковедческого анализа, а также основных типов и видов письменных исторических источников, необходимых для решения профессиональных задач теолога.
Основная цель аудиторных практических занятий по дисциплине «Источниковедение» состоит в формировании у студентов умения и практических навыков классификации и анализа разных видов письменных источников; в оказании помощи в овладении ими основными методами источниковедческого анализа с целью выявления максимально полной и достоверной исторической информации. В ходе самостоятельной работы студентов рекомендовано изучение и анализ источников, а также современных научных исследований, связанных с источниковедческой тематикой.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II. Индивидуальное проектное задание. Аудиторный анализ любого вида письменных источника.
III. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать источниковедческую информацию;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Источниковедение в системе социальных наук и научных дисциплин.
2. Теоретические проблемы источниковедения. Методы исследования.
3. Методы источниковедческого исследования в теологии и их влияние на понятийный аппарат дисциплины.
4. Структура источниковедческого исследования и общие принципы классификации источников.
5. Общие принципы классификации источников.
6. Типы исторических источников. Основа их классификации.
7. Виды письменных исторических источников. Основа их классификации.
8. Структурные части источниковедческого анализа. Связь с проблемой степени достоверности информационного ресурса источника.
9. Исторический источник как реальный остаток эпохи. Связь с историческими условиями его возникновения.
10. Проблема авторства источника. Главные составляющие.
11. 6. Авторский текст источника и его функционирование в социокультурной среде.
12. Связь с проблемой востребованности его информационного ресурса.
13. Проблема авторского замысла источника. Связь со степенью достоверности его информационного ресурса.

14. Основные исторические этапы развития источниковедения как науки.
15. Основные концепции, классификации и определения источника.
16. Основные типы и виды письменных источников, в том числе по теологической тематике.
17. Структуру и последовательность источниковедческого анализа текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов по истории религии.
18. Основные методы и приемы источниковедческого анализа источника текстов священных книг, сочинений богословов и религиоведов.
19. Методику составления обзоров и аннотаций источников.

II. Индивидуальное проектное задание. Аудиторный анализ любого вида письменных источника (рекомендованные сайты для поиска источников: Мировая цифровая библиотека (WDL) https://www.wdl.org/ru/; Сайт Академии наук Института Восточных рукописей г. Санкт- Петербург http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=48; Издательский дом Хузур https://huzur.ru/#1)

Содержание задания
Поиск источников в архивных библиотечных фондах, через компьютерные системы информационного обеспечения для решения теологических задач;
Осуществить реферативный обзор обнаруженного оцифрованного источника по следующим пунктам: оглавление, наличие глав, наличие апострофов, форма нумерации страниц, заметки на полях, стиль письма, наличие рисунков; сохранность, переплет, бумага, полнота сохранности, копия ли подлинник, почерк, язык; краткая биографическая справка об авторе, века жизни; историография: кто, когда с какой целью изучал.

Критерии оценивания
наличие всех пунктов реферативного обзора, четкость структуры, наличие презентации;
умение демонстрировать материал перед аудиторией;
степень личной вовлеченности в исследовательский процесс

III. Сообщение в форме анализа современной научной статьи.

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи

Перечень статей для изучения

1. Вишнякова Ю.И. Источниковедческие и историографические проблемы изучения бумаги первой трети XIX в. 2012 / Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология
2. Георгиева Н. Г. Мемуары как феномен культуры и исторический источник. 2012 / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России
3. Иванова Н.И. Видовая и внутривидовая классификация источников личного происхождения: проблемы источниковедческого анализа. 2006 / Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России

4. Крачковский И.Ю. Над арабскими рукописями: Листки воспоминаний о книгах и людях. Издательство «Правда», Москва – 1948. – 192 с. Библиотека Огонек №8-9.\\ https://history.museums.spbu.ru/files/Issledovaniya/Krachkovskii.pdf
5. Крачковский, И. Ю. Новозаветный апокриф в арабской рукописи 885–886 г. // Византийский Временник. Том XIV. Выпуск 2–3. (1907)
6. Майоров А.П. Источниковедческая и этимологическая справка в региональном историческом словаре. 2020 / Вопросы лексикографии
7. Махлай М.Ф. К вопросу о новых терминах и методических проблемах современного источниковедения. 2018 / Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология»
8. Можаева Г. В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении. 2012 / Гуманитарная информатика
9. Ражев А. В. Источниковедческий практикум как форма повышения квалификации учителей истории. 2016 / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров
10. Салахова Э. К. Метрические книги как источник изучения татарской общины г. Астрахани (вторая половина XIX - начало XX вв.). 2016 / Историческая этнология
11. Сень Д.В. БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ЭЛИТАХ КРЫМСКОГО ХАНСТВА: ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ (СЛУЧАЙ СУЛТАНА БАХТЫ-ГИРЕЯ). 2016 / Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Исторические науки
12. Старостин Е. В. Архивное наследие Русской Православной Церкви: пути развития. 2005 / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви
13. Юматов К.В. К проблеме источниковедческого анализа периодической печати периода перестройки по истории армяно-азербайджанского этнополитического конфликта. 2012 / Вестник Томского государственного педагогического университета
14. Юмашева Ю.Ю. Источниковедческие проблемы представления исторических источников в электронной среде. 2014 / Вестник Московского университета. Серия 8. История
15. Юмашева Ю.Ю. Электронные копии документов архивного фонда РФ: источниковедческие проблемы. 2012 / Вестник Московского университета. Серия 8. История
16. Янова М.В. Источниковедческий Обзор По Этнополитической Конфликтологии В Вопросах Экстремизма И Современного Терроризма: К Постановке ПроблемЫ. 2020 / E-Scio

Тестирование к зачету с оценкой
Пример тестовых заданий:
А1. Главная задача источниковедения
1.изучение и хранение исторических источников
2.изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации
3.разработка методов получения из источников достоверной информации и её классификация
4.разработка методов получения из источников достоверной информации и её интерпретация

А2. Определение исторического источника
1.остаток эпохи
2.остаток культуры определённой эпохи
3.любое произведение, созданное людьми целенаправленно и осознанно
4 вещественный памятник

А3. Автором методологии источниковедения как цельного и систематического учения был
1 К.Н. Бестужев – Рюмин
2.А.А. Шахматов
3.А.С. Лаппо-Данилевский
4.С.М. Середонин

А4. Цель изучения исторических условий возникновения источника
1. определение автора
2.выявление информационных возможностей источника
3.утверждение подхода к источнику как фрагменту реальности – «остатку эпохи»
4 понимание «чужой одушевлённости»

А5. Цель изучения автора источника
1.определение обстоятельств создания источника
2.функционирование источника в социокультурной общности
3.выявление параметров личности, которые могут помочь в изучении произведения
4.выявление информационных возможностей источника

А6. Виды источников, для которых изучение обстоятельств их создания имеет особое значение
1.показания подследственных, мемуары, агитационная, публицистическая литература, военно- оперативная документация
2.законодательные источники, статистические материалы
3.актовые источники, протоколы заседаний коллегиальных органов управления
4. произведения древнерусской литературы, летописные источники

А7. Цели изучения авторского текста произведения и его функционирования в социокультурной общности
1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
2 изучение языка произведения, стиля написания текста произведения
3 исследование информационных возможностей источника
4 рассмотрение биографии автора текста произведения

А8. Цель интерпретации источника
1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора
2 изучение стиля написания текста произведения
3.рассмотрение биографии автора текста произведения
4.установить тот смысл, который вкладывал в произведение его автор

А9. Цель анализа содержания источника
1 внутренняя критика источника
2 логическая оценка информационных возможностей источника
3 изучение стиля написания текста произведения
4 понимание «чужой одушевлѐнности»

Оценка тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
Классическое исламское источниковедение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Адыгамов Р.К. _____

Рабочая программа дисциплины
Классическое исламское источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского источниковедения; умение грамотно и объективно рассматривать классические богословские тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перед изучением дисциплины "Классическое исламское источниковедение" студентами осваивается содержание дисциплины "Методология научного исследования", где у них сформировались представления о методологии и методах научного исследования, об основах организации научного-исследовательской деятельности. Параллельно с изучением дисциплины "Классическое исламское источниковедение", студенты осваивают содержание дисциплины "Источниковедение", где познаются основные принципы, приемы и методы источниковедческого анализа, источниковая база для теологического исследования. А в ходе изучения дисциплины "Введение в суннитскую догматику" студенты знакомятся с кратким анализом основных тезисов и фундаментальных терминов суннитской догматики.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Классическое исламское источниковедение» способствует более гармоничному вхождению в изучение содержание дисциплин «Религиозно-правовые вопросы современного исламского права», в ходе которой студенты усваивают мировоззренческие установки, составляющие религиозно-правовую основу ислама. В ходе изучения дисциплин "Религиозные течения и группы в исламе" / "Религиозные течения и группы в исламе на территории России" студенты познают историю и вероучение религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями, где очень важны знания классических исламских текстов. Тоже касается дисциплины «Религиозно-правовые вопросы современного исламского права», а также дисциплины «Язык рукописей и источников», где студенты непосредственно соприкасаются с арабскими источниками.
2.2.2	Практическая отработка знаний, полученные в ходе изучения дисциплины «Классическое исламское источниковедение» осуществляется студентами в ходе прохождения «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», реализуемой без отрыва от учебы с II по IV семестры, где именно со II семестра перед студентами стоит задача изучения и анализа литературы и источников по теме исследования, а также во время работы в библиотеке (отделах редких книг, архивах), проходя «Производственную практику (преддипломная практика)» в IV семестры с отрывом от учебы.
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	электронно-библиотечные ресурсы, содержащие арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета
Уровень 2	доступные мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках
Уровень 3	открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения
Уметь:	
Уровень 1	использовать электронно-библиотечные ресурсы и системы для поиска богословских текстов из классических исламских
Уровень 2	использовать мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках
Уровень 3	использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов
Владеть:	
Уровень 1	навыками пользования арабо-язычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников
Уровень 2	способностью находить и использовать доступные арабо-язычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах
Уровень 3	навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные источники по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру
Уровень 2	классификацию исламских наук и источников

Уровень 3	основную терминологию, связанную с исламским источниковедением
Уметь:	
Уровень 1	применять знания об основных источниках по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру
Уровень 2	применять знания о классификации исламских наук
Уровень 3	ориентироваться в основной терминологии, связанной с исламским источниковедением
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с классическими исламскими источниками
Уровень 2	способностью применять современные исследования по исламскому источниковедению
Уровень 3	способностью применять основную терминологию исламского источниковедения

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	основные библиографические труды по арабо-мусульманскому наследию
Уровень 2	образцы современных оригинальных и переводных изданий классических исламских источников
Уровень 3	образцы современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения
Уметь:	
Уровень 1	использовать библиографические труды для исследования в отношении классических исламских источников
Уровень 2	ориентироваться в содержании классических исламских источников
Уровень 3	использовать Интернет для поиска классических исламских источников и извлечения цитат из них
Владеть:	
Уровень 1	навыками научной транслитерации и транскрипции при работе с классическими исламскими источниками
Уровень 2	способностью сопоставлять разные издания классических исламских источников
Уровень 3	навыками научной редакции богословского текста из источников.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	электронно-библиотечные ресурсы, содержащие арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета; доступные мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках; открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения; основные источники по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру; классификацию исламских наук и источников; основную терминологию, связанную с исламским источниковедением; основные библиографические труды по арабо-мусульманскому наследию; образцы современных оригинальных и переводных изданий классических исламских источников; образцы современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать электронно-библиотечные ресурсы и системы для поиска богословских текстов из классических исламских; использовать мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках; использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов; применять знания об основных источниках по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру; применять знания о классификации исламских; наук; ориентироваться в основной терминологии, связанной с исламским источниковедением; использовать библиографические труды для исследования в отношении классических исламских источников; ориентироваться в содержании классических исламских источников; использовать Интернет для поиска классических исламских источников и извлечения цитат из них
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками пользования арабо-язычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников; способностью находить и использовать доступные арабо-язычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах; навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках; навыками работы с классическими исламскими источниками; способностью применять современные исследования по исламскому источниковедению; способностью применять основную терминологию исламского источниковедения; навыками научной транслитерации и транскрипции при работе с классическими исламскими источниками; способностью сопоставлять разные издания классических исламских источников; навыками научной редакции богословского текста из источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Классическое исламское источниковедение						

1.1	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи /Лек/	2	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи /Пр/	2	2	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Разновидности классических исламских источников /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Разновидности классических исламских источников /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Разновидности классических исламских источников /Ср/	2	8	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	«Фатх аль-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	«Фатх аль-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	«Фатх аль-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	«Шарх ‘акыдат ахль ас-сунна валь-джама‘а» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению /Лек/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	«Шарх ‘акыдат ахль ас-сунна валь-джама‘а» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	«Шарх ‘акыдат ахль ас-сунна валь-джама‘а» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	«Ихйа’ ‘улюм ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике /Лек/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	«Ихйа’ ‘улюм ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике /Пр/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	«Ихйа’ ‘улюм ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	«Сират Ибн-Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с. ‘а.в. /Лек/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	«Сират Ибн-Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с. ‘а.в. /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	«Сират Ибн-Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с. ‘а.в. /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	«Джами‘ аль-байан ‘ан та’виль айи аль-Кур’ан» как образец классического исламского источника по толкованию Корана /Лек/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.20	«Джами‘ аль-байан ‘ан та’виль айи аль-Кур’ан» как образец классического исламского источника по толкованию Корана /Пр/	2	4	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.21	«Джами‘ аль-байан ‘ан та’виль айи аль-Кур’ан» как образец классического исламского источника по толкованию Корана /Ср/	2	6	УК-4 ОПК-2 ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

УК-1.
1. Назовите известные электронно-библиотечные ресурсы, содержащие арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета.
2. Назовите доступные мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках.
3. Назовите открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения.
4. На примере предложенного отрывка из источника продемонстрировать выявление этого источника с помощью электронных ресурсов и инструментов.

ОПК-2
А) Прочтите отрывок из толкования к тексту вероучения ат-Тахави и расскажите:
1. Какая теологическая проблема рассматривается в данном отрывке?
2. Перечислите идейные течения, упомянутые в данном отрывке и их взгляды на проблему, затронутую комментатором.
3. Какое из них является традиционным для Поволжья?
Б) Прочтите отрывок из «Фатх аль-кадир» и выявите следующее:
1. Какому разделу исламского права посвящен данный отрывок?
2. Какая теологическая проблема в нем решается?
3. Сравните содержание данного отрывка с предписаниями остальных трех мазхабов, выявите общее и различия.
В) Прочтите комментарий к суре «аль-Ихляс» и дайте оценку тексту на основе следующих вопросов:
1. Какова общая тематика текста?
2. Какие теологические проблемы рассматриваются в тексте?
3. Какие два вида преданий рассматривает толкователь?
4. Какие разделы теологии использует толкователь при анализе коранического текста?
Г) Найдите первую главу «аль-Ихйа» и ответьте на вопросы:
1. Выявите айаты и хадисы о важности знания, приведенные в первой главе «Воскрешение наук о вере».
2. Установите статус хадисов и их источник.
3. Выделите основные традиционные принципы взаимоотношений между учителем и учеником.
4. Как вы понимаете традиционные этические требования к процессу познания в исламской этике?
Д) Назовите главные источники ханафитского фикха.
Е) Какие термины являются особенностью ханафитского мазхаба?
Ж) Что такое рисаля, шарх, хашийа, матн, тахкык, муснад, мусаннаф, му‘джам, сунан, ‘акыда, мухтасар, тахзиб, зяйль, та‘лик с точки зрения источниковедения?

ОПК-4
1. Назовите основные библиографические труды по арабо-мусульманскому наследию.
2. Назовите образцы современных оригинальных изданий классических исламских источников.
3. Назовите образцы современных переводных изданий классических исламских источников.
4. Назовите образцы современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения.
5. Объясните принципы передачи арабских терминов и имен через транскрипцию и транслитерацию.
6. Перечислите элементы научной редакции арабо-мусульманских источников.

Критерии оценивания
Знание электронно-библиотечных ресурсов, содержащих арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета.
Знание доступных мобильных приложений для чтения и поиска в классических исламских источниках.
Знание открытых социальных сетией в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения.
Знание основных источников по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру.
Знание классификации исламских наук и источников.

Знание основной терминологии, связанной с исламским источниковедением.
Знание основных библиографических трудов по арабо-мусульманскому наследию.
Знание образцов современных оригинальных и переводных изданий классических исламских источников.
Знание образцов современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения.
Умение применять знания об основных источниках по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру.
Умение применять знания о классификации исламских наук.
Умение ориентироваться в основной терминологии, связанной с исламским источниковедением.
Умение использовать библиографические труды для исследования в отношении классических исламских источников.
Умение ориентироваться в содержании классических исламских источников.
Умение использовать Интернет для поиска классических исламских источников и извлечения цитат из них.
Умение использовать электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска богословских текстов из классических исламских источников.
Умение использовать мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках.
Умение использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов.
Владение навыками пользования арабо-язычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников.
Владение способностью находить и использовать доступные арабо-язычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах.
Владение навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках.
Владение навыками работы с классическими исламскими источниками.
Владение способностью применять современные исследования по исламскому источниковедению.
Владение способностью применять основную терминологию исламского источниковедения.
Владение навыками научной транслитерации и транскрипции при работе с классическими исламскими источниками.
Владение способностью сопоставлять разные издания классических исламских источников.
Владение навыками научной редакции богословского текста из источников.

II. Чтение, перевод и анализ классических исламских текстов.
Критерии оценивания
УК-4
С помощью, каких электронных ресурсов и инструментов можно определить источник текстов на рисунках?
Опишите этапы поиска источника текстов на рисунках.
Опишите возможности данных электронных ресурсов и инструментов для исследования.
Каким образом можно найти сведения об авторе и самом источнике этих текстов на рисунках?

Примерный абзац текста см. в Приложении.

ОПК-2
Прочитайте текст на рис.1/2/3/4/5.
Переведите данный текст.
Укажите основную идею данного фрагмента, определите его контекст.
Какая богословская (теологическая) проблема разбирается в нем?
Определите жанр данного фрагмента, к какой шариатской науке он относится или к какому разделу исламских наук?
Какие особенности указывают в данном фрагменте на конкретную шариатскую науку и жанр?
Определите книгу и автора-составителя.
Укажите аяты или хадисы (при наличии).
Определите источник хадисов.
Укажите и разъясните термины, приведенные в данном фрагменте.
Укажите имена (личности) (при наличии), упомянутые в данном фрагменте.

ОПК-4
В текстах на рисунках найдите имена (личности) и термины.
Напишите эти имена и термины с помощью транскрипции кириллицей.
Приведите биографические сведения о личностях, упомянутых в текстах на рисунках, из соответствующих источников.
Приведите определения терминов, упомянутых в текстах на рисунках, из соответствующих источников и справочников.
При наличии цитат в текстах из рисунков определите их источник.
Какие из текстов на рисунках доступны в переводе на русский язык (изданы)? Приведите выходные данные этих изданий и переводов.
Укажите на особенности этих текстов, их различие между собой.
Расскажите об источниках этих текстов и их авторах-составителях, ссылаясь на соответствующую литературу и источники.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Цели и задачи классического исламского источниковедения.
2. Разновидности классических исламских источников.
3. Общее представление о корановедении и комментариях к Корану.
4. История ниспослания и составления Корана.
5. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.
6. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.
7. «Джами‘ аль-байан ‘ан та’виль айи аль-Кур’ан» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.
8. Введение в хадисоведение.
9. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).
10. Классификация хадисов.
11. Составление сборников хадисов.
12. «Сахих» аль-Бухари, «Сахих» Муслима как классические сборники хадисов.
13. «Фатх аль-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву.
14. «Шарх ‘акыдат ахль ас-сунна валь-джама‘а» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению.
15. «Ихйа’ ‘улюм ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике.
16. «Сират Ибн-Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с.‘а.в.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
2. Чтение, перевод и анализ классических исламских текстов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Классические исламские источники: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368070
Л2.2	Сафиуллина Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: .	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368140
Л2.3	Сафиуллина-Аль Анси Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368141
Л2.4	Шагавиев Д.А.	Основы исламского источниковедения: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368152

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины "Классическое исламское источниковедение" призвано формировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского источниковедения; умение грамотно и объективно рассматривать классические богословские тексты.
Перед изучением дисциплины "Классическое исламское источниковедение" студентами осваиваются содержание дисциплины "Методология научного исследования", где сформировались представления о методологии и методах научного исследования, об основах организации научного-исследовательской деятельности. Параллельно с изучением дисциплины "Классическое исламское источниковедение", студенты осваивают содержание дисциплины "Источниковедение", где познаются основные принципы, приемы и методы источниковедческого анализа, источниковая база для теологического исследования. А в ходе изучения дисциплины "Введение в суннитскую догматику" осуществляется знакомство с кратким анализом основных тезисов и фундаментальных терминов суннитской догматики.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействием различных форм богословских традиций с учетом цивилизационных, национальных и региональных особенностей.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения.

Перечень видов оценочных средств
1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
2. Чтение, перевод и анализ классических исламских текстов.

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Вопросы и задания для контроля
1. Назовите известные электронно-библиотечные ресурсы, содержащие арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета.
2. Назовите доступные мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках.
3. Назовите открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения.
4. На примере предложенного отрывка из источника продемонстрировать выявление этого источника с помощью электронных ресурсов и инструментов.
5. Назовите основные библиографические труды по арабо-мусульманскому наследию.
6. Назовите образцы современных оригинальных изданий классических исламских источников.
7. Назовите образцы современных переводных изданий классических исламских источников.
8. Назовите образцы современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения.
9. Объясните принципы передачи арабских терминов и имен через транскрипцию и транслитерацию.
10. Перечислите элементы научной редакции арабо-мусульманских источников.

А) Прочтите отрывок из толкования к тексту вероучения ат-Тахави и расскажите:
1. Какая теологическая проблема рассматривается в данном отрывке?
2. Перечислите идейные течения, упомянутые в данном отрывке и их взгляды на проблему, затронутую комментатором.
3. Какое из них является традиционным для Поволжья?
Б) Прочтите отрывок из «Фатх аль-кадир» и выявите следующее:
1. Какому разделу исламского права посвящен данный отрывок?
2. Какая теологическая проблема в нем решается?
3. Сравните содержание данного отрывка с предписаниями остальных трех мазхабов, выявите общее и различия.
В) Прочтите комментарий к суре «аль-Ихляс» и дайте оценку тексту на основе следующих вопросов:
1. Какова общая тематика текста?
2. Какие теологические проблемы рассматриваются в тексте?
3. Какие два вида преданий рассматривает толкователь?
4. Какие разделы теологии использует толкователь при анализе коранического текста?
Г) Найдите первую главу «аль-Ихйа» и ответьте на вопросы:

1. Выявите айаты и хадисы о важности знания, приведенные в первой главе «Воскрешение наук о вере».
2. Установите статус хадисов и их источник.
3. Выделите основные традиционные принципы взаимоотношений между учителем и учеником.
4. Как вы понимаете традиционные этические требования к процессу познания в исламской этике?
Д) Назовите главные источники ханафитского фикха.
Е) Какие термины являются особенностью ханафитского мазхаба?
Ж) Что такое рисаля, шарх, хашийа, матн, тахкык, муснад, мусаннаф, му‘джам, сунан, ‘акыда, мухтасар, тахзиб, зяйль, та‘лик с точки зрения источниковедения?

Критерии оценивания
Знание электронно-библиотечных ресурсов, содержащих арабо-мусульманское наследие, в сети Интернета.
Знание доступных мобильных приложений для чтения и поиска в классических исламских источниках.
Знание открытых социальных сетией в Интернете, где обсуждаются проблемы исламского источниковедения.
Знание основных источников по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру.
Знание классификации исламских наук и источников.
Знание основной терминологии, связанной с исламским источниковедением.
Знание основных библиографических трудов по арабо-мусульманскому наследию.
Знание образцов современных оригинальных и переводных изданий классических исламских источников.
Знание образцов современных периодических (электронных) научных изданий, посвященных исследованиям в области исламского источниковедения.
Умение применять знания об основных источниках по акыде, фикху, тасаввуфу, сире и тафсиру.
Умение применять знания о классификации исламских наук.
Умение ориентироваться в основной терминологии, связанной с исламским источниковедением.
Умение использовать библиографические труды для исследования в отношении классических исламских источников.
Умение ориентироваться в содержании классических исламских источников.
Умение использовать Интернет для поиска классических исламских источников и извлечения цитат из них.
Умение использовать электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска богословских текстов из классических исламских источников.
Умение использовать мобильные приложения для чтения и поиска в классических исламских источниках.
Умение использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов.
Владение навыками пользования арабо-язычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников.
Владение способностью находить и использовать доступные арабо-язычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах.
Владение навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках.
Владение навыками работы с классическими исламскими источниками.
Владение способностью применять современные исследования по исламскому источниковедению.
Владение способностью применять основную терминологию исламского источниковедения.
Владение навыками научной транслитерации и транскрипции при работе с классическими исламскими источниками.
Владение способностью сопоставлять разные издания классических исламских источников.
Владение навыками научной редакции богословского текста из источников.

II. Чтение, перевод и анализ классических исламских текстов.
Критерии оценивания
С помощью, каких электронных ресурсов и инструментов можно определить источник текстов на рисунках?
Опишите этапы поиска источника текстов на рисунках.
Опишите возможности данных электронных ресурсов и инструментов для исследования.
Каким образом можно найти сведения об авторе и самом источнике этих текстов на рисунках?

Примерный абзац текста см. в Приложении.

- Прочитайте текст на рис.1/2/3/4/5.
- Переведите данный текст.
- Укажите основную идею данного фрагмента, определите его контекст.
- Какая богословская (теологическая) проблема разбирается в нем?
- Определите жанр данного фрагмента, к какой шариатской науке он относится или к какому разделу исламских наук?
- Какие особенности указывают в данном фрагменте на конкретную шариатскую науку и жанр?
- Определите книгу и автора-составителя.
- Укажите аяты или хадисы (при наличии).
- Определите источник хадисов.
- Укажите и разъясните термины, приведенные в данном фрагменте.
- Укажите имена (личности) (при наличии), упомянутые в данном фрагменте.
- В текстах на рисунках найдите имена (личности) и термины.
- Напишите эти имена и термины с помощью транскрипции кириллицей.
- Приведите биографические сведения о личностях, упомянутых в текстах на рисунках, из соответствующих источников.
- Приведите определения терминов, упомянутых в текстах на рисунках, из соответствующих источников и справочников.
- При наличии цитат в текстах из рисунков определите их источник.
- Какие из текстов на рисунках доступны в переводе на русский язык (изданы)? Приведите выходные данные этих изданий и переводов.
- Укажите на особенности этих текстов, их различие между собой.
- Расскажите об источниках этих текстов и их авторах-составителях, ссылаясь на соответствующую литературу и источники.

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся.

Оценка «не зачтено» ставиться, когда студент
- демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
- не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
- не владеет терминологией и последовательностью изложения;
- делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
- показывает слабое владение монологической речью.

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Цели и задачи классического исламского источниковедения.
2. Разновидности классических исламских источников.
3. Общее представление о корановедении и комментариях к Корану.
4. История ниспослания и составления Корана.
5. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.
6. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.
7. «Джами‘ аль-байан ‘ан та’виль айи аль-Кур’ан» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.
8. Введение в хадисоведение.
9. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).
10. Классификация хадисов.
11. Составление сборников хадисов.
12. «Сахих» аль-Бухари, «Сахих» Муслима как классические сборники хадисов.
13. «Фатх аль-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву.
14. «Шарх ‘акыдат ахль ас-сунна валь-джама‘а» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению.
15. «Ихйа’ ‘улюм ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике.
16. «Сират Ибн-Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с.‘а.в.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
Методология научного исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Содействие формированию у студентов представлений о методологии и методах научного исследования, развитию исследовательской компетентности и организации собственного научного исследования, создание возможности для развития культуры научно-исследовательского мышления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Методика научного исследования» включена в раздел М1.О.05 «Источниковедение» основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к обязательной части. Осваивается на I курсе в 1 семестре. Для изучения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать компетенциями предусмотренными программами предшествующего уровня высшего профессионального образования, а также склонностью к научно-исследовательскому мышлению
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Методика научного исследования» дает студентам начальный базис теоретических знаний, которые в дальнейшем пополняются за счет изучения дисциплин "Источниковедение" и "Классическое исламское источниковедение" во 2 семестре. Отработка практического умений осуществления научно-исследовательской деятельности начинается параллельно без отрыва от обучения с I по IV семестры в ходе реализации ряда взаимосвязанных практик ("Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" (I сем.) , "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" (II-IV сем.), каждая из которых имеет определенные цели, последовательные задачи вплоть до заключительной практики ("Производственная практика (преддипломная практика)" (V сем.), проходящей с отрывом от учебы, в ходе которой осуществляется завершающий этап работы над ВКР, которых находит свое логическое завершение в "Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы", что является государственной итоговой аттестацией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	структуру научного исследования, обязательные пункты введения, основной части
Уровень 2	последовательность работы над научным исследованием
Уровень 3	методы и подходы организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать траекторию научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	самоорганизовываться осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с утвержденным планом
Уровень 3	организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу с разделением задач и обязанностей по коллективу, а также участвовать в работе научно-исследовательских семинарах и конференциях.
Владеть:	
Уровень 1	пониманием специфики разработки и корректировки программы научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	знаниями основ организации и планирования научно-исследовательской работы
Уровень 3	навыками организации командной научно-исследовательской работы

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	приоритетные направления исследований в области теологии
Уровень 2	современное состояние исследований в области теологии
Уровень 3	специфику методологии теологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять научно-исследовательский проект с использованием знаний фундаментальных разделов теологии
Уровень 2	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теологии
Уровень 3	решать теологические задачи посредством осуществления научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в направлениях исследований в области теологии

Уровень 2	способами применения методологии научных исследований в ходе решения теологических задач
Уровень 3	углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	основные концепции современной методологии науки
Уровень 2	место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания
Уровень 3	специфику постижения истины в научном познании
Уметь:	
Уровень 1	понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
Уровень 2	работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
Уровень 3	применять полученные методологические знания в познавательном процессе
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в области теологии
Уровень 2	способностью применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ
Уровень 3	способностью сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	структуру научного исследования, обязательные пункты введения, основной части; последовательность работы над научным исследованием; методы и подходы организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской работы; приоритетные направления исследований в области теологии; современное состояние исследований в области теологии; специфику методологии теологии; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику постижения истины в научном познании
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать траекторию научно-исследовательской деятельности; самоорганизовываться и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с утвержденным планом; организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу с разделением задач и обязанностей по коллективу, а также участвовать в работе научно-исследовательских семинарах и конференциях; осуществлять научно-исследовательский проект с использованием знаний фундаментальных разделов теологии; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теологии; решать теологические задачи посредством осуществления научно-исследовательской деятельности; понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	пониманием специфики разработки и корректировки программы научно-исследовательской деятельности; знаниями основ организации и планирования научно-исследовательской работы; навыками организации командной научно-исследовательской работы; способностью ориентироваться в направлениях исследований в области теологии; способами применения методологии научных исследований в ходе решения теологических задач; углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии; навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в области теологии; способностью применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; способностью сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Траектория развития научно-исследовательской деятельности студента-теолога						
1.1	Введение. Роль теологии в возрождении подлинного призвания ученого /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.2	Траектория развития научно-исследовательского мышления студента -теолога. Дисциплины и виды практик, направленные на развитие научно-исследовательского мышления /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Этапы научно-исследовательской деятельности теолога направления подготовки 48.04.01. Теология. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Работа с авторефератами по теологии. /Пр/	1	4	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Работа с авторефератами по теологии /Ср/	1	20	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Научная статья: структура, требования к оформлению. Типы научных публикаций. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по теме исследования /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Правила оформления литературы и источников /Пр/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Правила оформления арабских имен /Ср/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Анализ научных журналов /Ср/	1	15	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Гигиенический компонент теоцентрической модели воспитания студента-теолога: культура цитирования /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.12	Осмысление актуальных вопросов реализации научно-исследовательской деятельности современного теолога /Ср/	1	3	ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Методология научного исследования. Методология теологии						
2.1	Методология теологии: введение /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Принципы академической науки (верификации / фальсификации, объективности, нейтральности): возможности реализации в теологии. /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Принципы отношения религии и культуры в контексте осмысления места и роли теологии в пространстве «секулярного», «сакрального» и «святого» /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.4	Принципы рациональности в теологии (принцип семантической рациональности; принципа парадоксальной рациональности; принцип гибкости методологической рациональности; принцип гибкости методологии теологии) /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Методология научного исследования: принципы, подходы, методы /Пр/	1	6	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Работа с авторефератами по теологии /Ср/	1	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Методы постмодернистской теологии						
3.1	Метод корреляции Пауля Тиллиха. Основные положения и условия эффективного функционирования /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Методы постмодернистской теологии. Универсальный трансцедентальный метод – ключевой компонент модели Бернарда Лонергана /Лек/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Методы постмодернистской теологии. Деконструкция. Анализ возможности применения в теологическом исследовании /Ср/	1	2	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Работа с авторефератами по теологии /Ср/	1	10	УК-2 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I.Вопросы для опросов на практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы методологии научного исследования»

1. Дайте определения следующим понятиям: знание, исследование, наука, фундаментальное исследование, прикладное исследование, критерии научности, демаркация, системность, доказательность, универсальность, объективность, когерентность, верификация, фальсификация, структура, понятия, суждение, умозаключение, логика, субъект, объект, предмет, цель, задача, метод, методология, методологический принцип, методологический подход, методологическая норма, методологический прием, методологическая установка, методологическая ориентация, методика, общенаучные методы, специальные методы, междисциплинарные методы, эмпирический уровень знания, теоретический уровень знания, научный факт, инвариантность, эмпирическое обобщение, проблемная ситуация, научная проблема, локализованность, актуальность, научная гипотеза, интерпретация, экстраполяция, научная теория, научный закон, фальсификационизм, эволюционная эпистемология, парадигма, научная революция, «нормальная» наука, методологический анархизм.
2. Чем отличаются понятие знания и исследования?
3. Какие виды знания существуют в культуре?
4. В чем состоит специфика научного знания?
5. Какие существуют критерии демаркации научного и околонаучного (ненаучного) знания?
6. Что такое истина и каковы ее критерии?
7. Какие можно выделить уровни и формы познания человека?
8. Какова структура науки в качестве исследовательской деятельности?
9. Какова природа и функции метода научного познания?
10. Дайте понятие методологии и ее компонентов.
11. Как выглядит классификация методов научного исследования.
12. Существуют ли границы научного метода?
15. Какую ситуацию в науке характеризуют как проблемную?
16. В чем состоит значение проблемы в научном исследовании?
17. В чем состоит значение научной гипотезы в научном исследовании?
19. В чем заключается роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании?

Раздел 2 «Организация процесса проведения исследования»

1. Дайте определения следующим понятиям: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

формализация, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод, системный подход, науки о духе, натуралистика, гуманитаристика, объяснение, понимание, интерпретация, герменевтика, эмпатия, социометрия, деловая игра, case study, качественный анализ, факторный анализ, биографический метод, исторический подход, научно-исследовательская тема, научный стиль текста, цитирование, реферирование, аналитически отчет, обзор.
2. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте общелогические методы и приемы обоснования научных знаний.
4. Какие общетеоретические методы исследования Вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. Дайте определение понятий «модель», «моделирование». Приведите некоторые известные Вам классификации моделей.
6. Выделите основные принципы построения моделей. Определите основные проблемы, возникающие в процессе моделирования.
7. Приведите примеры эссенциального (дедуктивно-номологического), причинно- генетического (рационального) и функционального (телеологического) объяснения.
8. Каковы основные принципы системного подхода?
9. В чем сущность аксиологического подхода?
10. В чем сущность диалектического подхода в науке?
11. Каковы основные особенности социально-гуманитарного познания?
12. Каковы основные особенности современного этапа развития науки?
13. Какие можно выделить стадии и принципы организации проведения научных исследований?
14. Какие формы и методики репрезентации результатов научного исследования Вы знаете?

Раздел 3.
1.Источниковая база теологического исследования.
2.Место рукописных источников и редких книг в теологическом исследовании.
3.Разница между исламоведческими, религиоведческими и богословскими исследованиями.
4.Вопрос предельных смыслов в науке.
5.Специфика методологии теологии.

Критерии оценивания
- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

II.Групповые творческие задания
Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов по теологии и подготовить о нем презентацию: охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 3 года, рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых приведены в журнале. Журналы: Минбар, Ислам в современном мире, Вопросы теологии)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если раскрыты все пункты задания; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; наличие презентации в формате Power Point, умение работать в команде; соблюдать этику ведения научной дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется, если раскрыты все пункты задания; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; умение работать в команде; соблюдать этику ведения дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрыты не все пункты задания; выводы по исследуемой проблеме представлены слабо; не обозначена авторская позиция; недостаточное умение работать в команде; слабая этика ведения научной дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если раскрыты не все пункты задания; выводы по исследуемой проблеме представлены слабо; не обозначена авторская позиция; отсутствует умение работать в команде; отсутствует этика ведения научной дискуссии.

III.Разработка понятийного аппарата исследования в соответствии с темой.
обоснование актуальности, цели и задачи исследования; формулировка объекта и предмета, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, теоретическая и источниковая база исследования; гипотеза исследования.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если поставлены все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее пяти пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал представлен в форме презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлены все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее трех пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал представлен в

форме презентация;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, поставлены не все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее трех пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал не представлен в форме презентация;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставлены не все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено менее трех пунктов литературы по теме исследования; не соблюдены требования к оформлению работы; материал не представлен в форме презентация

IV.Организация и проведение круглого стола на теологическую тематику
В ходе подготовке к проведению круглого у студентов отрабатываются организационно-управленческие навыки. Во время самостоятельной работы студенты распределяют роли, готовят материалы для обсуждения. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения. Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Возможная тематика выступлений
1. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
2. Границы научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
3. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
4. Наука и мировоззрение.
5. Наука как «призвание» и «профессия».
6. Проблема достоверности в науке.
7. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
8. Соотношение веры и разума в теории познания средневековья.
9. Рациональность и вера
10. Методы наук о природе и наук о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
11. «Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социально-гуманитарной методологии
12. Принцип фальсификации и фаллибилизма в концепции К. Поппера.
13. Философия, религия и наука: общее и особенное.
14. Понятие «методологической культуры».
15. Значение интуиции в научном познании. Интуитивное и рациональное.
16. Специфика методологии теологии. Исламоведческие, религиоведческие и теологические исследования.
17. Научно-богословская публикация и участие в научных конференциях

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
а) оно помогает решению практических задач
б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
б) левое и правое полушария мешают друг другу
в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве исследователя?
а) эмоции радости познания
б) самоутверждение через открытие истины
в) ответ на запросы общества

г) желание заработать

5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
а) это рациональный метод
б) это иррациональный метод
в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

6. Зачем студентам заниматься научной работой?
а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
г) чтобы удовлетворить свое любопытство

7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
б) они дают конкретные практические результаты
в) они дают возможность использовать математические методы
г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
а) новизна использования
б) новизна результатов
в) новизна методологии
г) новизна постановки вопроса

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?
а) новизна, проблемность, актуальность
б) точность, яркость, привлекательность
в) доказательность, ясность, мудрость
г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
г) оригинальностью полученных результатов

11. Каковы критерии актуальности научной работы?
а) важность, серьезность, интерес для общества
б) парадоксальность, ясность, неожиданность
в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
г) остроумие, оригинальность, яркость

12. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
в) чтобы избегнуть обвинений в плагиате
г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?
а) увлекательность, яркость, четкость стиля
б) логичность, ясность, доказательность
в) красота, занимательность, историчность
г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?
а) книгу может прочитать большее количество читателей
б) книга точнее передаст информацию пользователям
в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
г) чтобы оставить ее себе на память

15. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?
а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
в) защищать на основе международных законов об авторском праве
г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

16. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала

студента? работ творческого потенциала студента?
а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

5.4. Перечень видов оценочных средств

I.Вопросы для опросов на практических занятиях
II.Групповые творческие задания
III.Разработка понятийного аппарата исследования в соответствии с темой.
IV.Организация и проведение круглого стола на теологическую тематику

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Старжинский В. П., Цепкало В. В.	Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец.	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=333182
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=377183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шапров М.Н.	Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие	Волгоград: Издательство Волгоградской академии государственной службы (ВАГС), 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=335761
Л2.2	Керимов Д.А.	Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: Монография	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=342957
Л2.3	Соколков Е.А.	Методология научно-гуманитарного познания: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=351554
Л2.4	Асочаков Ю.В., Богомягкова Е.С.	Социология: теория, история, методология: Учебник	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=353377
Л2.5	Александрова Е. А., Асадуллин Р.М.	Методология педагогики: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=354258

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль
методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научного мышления,самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
– письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении тем курса.
По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация «круглого стола». В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.
В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Оценивание студентов осуществляется по следующим пунктам:
I.Вопросы для опросов на практических занятиях
II.Групповые творческие задания
III.Разработка понятийного аппарата исследования в соответствии с темой.
IV.Организация и проведение круглого стола на теологическую тематику.

I.Вопросы для опросов на практических занятиях
Раздел 1 «Теоретические основы методологии научного исследования»
1. Дайте определения следующим понятиям: знание, исследование, наука, фундаментальное исследование, прикладное исследование, критерии научности, демаркация, системность, доказательность, универсальность, объективность, когерентность, верификация, фальсификация, структура, понятия, суждение, умозаключение, логика, субъект, объект, предмет, цель, задача, метод, методология, методологический принцип, методологический подход, методологическая норма, методологический прием, методологическая установка, методологическая ориентация, методика, общенаучные методы, специальные методы, междисциплинарные методы, эмпирический уровень знания, теоретический уровень знания, научный факт, инвариантность, эмпирическое обобщение, проблемная ситуация, научная проблема, локализованность, актуальность, научная гипотеза, интерпретация, экстраполяция, научная теория, научный закон, фальсификационизм, эволюционная эпистемология, парадигма, научная революция, «нормальная» наука, методологический анархизм.
2. Чем отличаются понятие знания и исследования?

3. Какие виды знания существуют в культуре?
4. В чем состоит специфика научного знания?
5. Какие существуют критерии демаркации научного и околонаучного (ненаучного) знания?
6. Что такое истина и каковы ее критерии?
7. Какие можно выделить уровни и формы познания человека?
8. Какова структура науки в качестве исследовательской деятельности?
9. Какова природа и функции метода научного познания?
10. Дайте понятие методологии и ее компонентов.
11. Как выглядит классификация методов научного исследования.
12. Существуют ли границы научного метода?
15. Какую ситуацию в науке характеризуют как проблемную?
16. В чем состоит значение проблемы в научном исследовании?
17. В чем состоит значение научной гипотезы в научном исследовании?
19. В чем заключается роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании?

Раздел 2 «Организация процесса проведения исследования»
1. Дайте определения следующим понятиям: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. формализация, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод, системный подход, науки о духе, натуралистика, гуманитаристика, объяснение, понимание, интерпретация, герменевтика, эмпатия, социометрия, деловая игра, case study, качественный анализ, факторный анализ, биографический метод, исторический подход, научно-исследовательская тема, научный стиль текста, цитирование, реферирование, аналитически отчет, обзор.
2. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте общелогические методы и приемы обоснования научных знаний.
4. Какие общетеоретические методы исследования Вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. Дайте определение понятий «модель», «моделирование». Приведите некоторые известные Вам классификации моделей.
6. Выделите основные принципы построения моделей. Определите основные проблемы, возникающие в процессе моделирования.
7. Приведите примеры эссенциального (дедуктивно-номологического), причинно- генетического (рационального) и функционального (телеологического) объяснения.
8. Каковы основные принципы системного подхода?
9. В чем сущность аксиологического подхода?
10. В чем сущность диалектического подхода в науке?
11. Каковы основные особенности социально-гуманитарного познания?
12. Каковы основные особенности современного этапа развития науки?
13. Какие можно выделить стадии и принципы организации проведения научных исследований?
14. Какие формы и методики репрезентации результатов научного исследования Вы знаете?

Раздел 3.
1.Источниковая база теологического исследования.
2.Место рукописных источников и редких книг в теологическом исследовании.
3.Разница между исламоведческими, религиоведческими и богословскими исследованиями.
4.Вопрос предельных смыслов в науке.
5.Специфика методологии теологии.

Критерии оценивания
- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

II.Групповые творческие задания
Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов по теологии и подготовить о нем презентацию: охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 3 года, рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых приведены в журнале. Журналы: Минбар, Ислам в современном мире, Вопросы теологии)

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если раскрыты все пункты задания; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; наличие презентации в формате Power Point, умение работать в команде; соблюдать этику ведения научной дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется, если раскрыты все пункты задания; сделаны выводы по исследуемой проблеме;

обозначена авторская позиция; умение работать в команде; соблюдать этику ведения дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрыты не все пункты задания; выводы по исследуемой проблеме представлены слабо; не обозначена авторская позиция; недостаточное умение работать в команде; слабая этика ведения научной дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если раскрыты не все пункты задания; выводы по исследуемой проблеме представлены слабо; не обозначена авторская позиция; отсутствует умение работать в команде; отсутствует этика ведения научной дискуссии.

III.Разработка понятийного аппарата исследования в соответствии с темой.
обоснование актуальности, цели и задачи исследования; формулировка объекта и предмета, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, теоретическая и источниковая база исследования; гипотеза исследования.
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если поставлены все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее пяти пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал представлен в форме презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлены все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее трех пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал представлен в форме презентация;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, поставлены не все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено не менее трех пунктов литературы по теме исследования; соблюдены требования к оформлению работы; материал не представлен в форме презентация;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставлены не все обязательные пункты понятийного аппарата; приведено менее трех пунктов литературы по теме исследования; не соблюдены требования к оформлению работы; материал не представлен в форме презентация

IV.Организация и проведение круглого стола на теологическую тематику
В ходе подготовке к проведению круглого у студентов отрабатываются организационно-управленческие навыки. Во время самостоятельной работы студенты распределяют роли, готовят материалы для обсуждения. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения. Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Возможная тематика выступлений
1. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
2. Границы научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
3. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
4. Наука и мировоззрение.
5. Наука как «призвание» и «профессия».
6. Проблема достоверности в науке.
7. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
8. Соотношение веры и разума в теории познания средневековья.
9. Рациональность и вера
10. Методы наук о природе и наук о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
11. «Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социально-гуманитарной методологии
12. Принцип фальсификации и фаллибилизма в концепции К. Поппера.
13. Философия, религия и наука: общее и особенное.
14. Понятие «методологической культуры».
15. Значение интуиции в научном познании. Интуитивное и рациональное.
16. Специфика методологии теологии. Исламоведческие, религиоведческие и теологические исследования.
17. Научно-богословская публикация и участие в научных конференциях

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Примерные тестовые вопросы к зачету с оценкой
1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

а) оно помогает решению практических задач
б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
б) левое и правое полушария мешают друг другу
в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве исследователя?
а) эмоции радости познания
б) самоутверждение через открытие истины
в) ответ на запросы общества
г) желание заработать

4. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
а) это рациональный метод
б) это иррациональный метод
в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

5. Зачем студентам заниматься научной работой?
а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
г) чтобы удовлетворить свое любопытство

6. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
б) они дают конкретные практические результаты
в) они дают возможность использовать математические методы
г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

7. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
а) новизна использования
б) новизна результатов
в) новизна методологии
г) новизна постановки вопроса

8. Каковы правила формулирования темы научной работы?
а) новизна, проблемность, актуальность
б) точность, яркость, привлекательность
в) доказательность, ясность, мудрость
г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

9. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?
а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
г) оригинальностью полученных результатов

10. Каковы критерии актуальности научной работы?
а) важность, серьезность, интерес для общества
б) парадоксальность, ясность, неожиданность
в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
г) остроумие, оригинальность, яркость

11. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
в) чтобы избегнуть обвинений в плагиате
г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

12. Какие требования предъявляются к научному тексту?
а) увлекательность, яркость, четкость стиля
б) логичность, ясность, доказательность
в) красота, занимательность, историчность

г) последовательность, полемичность, привлекательность

13. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?
а) книгу может прочитать большее количество читателей
б) книга точнее передаст информацию пользователям
в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
г) чтобы оставить ее себе на память

14. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?
а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
в) защищать на основе международных законов об авторском праве
г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

15. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента? работ творческого потенциала студента?
а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну
б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов
в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы
г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому
1Б,2Г, 3А, 4В, 5В, 6Б, 7Б, 8А, 9В, 10В, 11Б, 12А, 13В, 14Б, 15В

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В.Космин. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: . РИОР: ИНФРА-М, 2021. 238 с.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПЕРСОНАЛОМ
Управление организацией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.соц.н., доц., Хайруллин Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Управление организацией

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов знаний в области системы стратегического государственного управления в Российской Федерации, с акцентом на региональную и религиозную политику; знакомство с юридическими и экономическими аспектами деятельности мусульманской религиозной организации (прихода), а также с административной, организаторской и образовательной деятельностью в ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Управление организацией" относится к Обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре. Для ее усвоения рекомендовано иметь начальные знания в области управления.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление организацией" будут отрабатываться на в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) во 2 семестре. В 3 семестре они будут развиваться в ходе изучения дисциплины "Управление персоналом".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	функции и методы государственного управления
Уровень 2	систему стратегического государственного управления в Российской Федерации
Уровень 3	ключевые стратегические документы стратегического развития России
Уметь:	
Уровень 1	анализировать ключевые стратегические документы стратегического развития России с целью грамотного решения профессиональных задач теолога
Уровень 2	применять знание методов государственного управления в ходе решения профессиональных теологических задач
Уровень 3	на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации строить собственную проектную деятельность в теологической сфере
Владеть:	
Уровень 1	способностью грамотного использования ключевых стратегических документов стратегического развития России с целью эффективного решения профессиональных задач теолога
Уровень 2	умениями применять знания методов государственного управления в ходе решения профессиональных теологических задач
Уровень 3	способностью осуществлять собственную проектную деятельности в теологической сфере на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	один из инструментов осуществления функций государства - государственный заказ в сфере теологического образования
Уровень 2	информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии
Уровень 3	сущность, организацию и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации
Уметь:	
Уровень 1	вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования
Уровень 2	на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений организовать работу коллектива в религиозной организации и руководить ею
Уровень 3	применять информационное обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога
Владеть:	
Уровень 1	выработкой единой стратегии для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования
Уровень 2	организацией работы коллектива в религиозной организации и руководства ею на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений

Уровень 3	использованием информационного обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога.

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные аспекты государственной региональной и религиозной политики Российской Федерации
Уровень 2	юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода)
Уровень 3	особенности административной, организаторской и образовательной деятельности в религиозной организации
Уметь:	
Уровень 1	учитывать юридические, экономические и административно-организаторские аспекты деятельности мусульманской религиозной организации с целью решения теологических задач
Уровень 2	применять углубленное знание избранной области теологии в вопросах образовательной деятельности религиозной организации
Уровень 3	применять углубленное знание избранной области теологии в вопросах образовательной деятельности религиозной организации
Владеть:	
Уровень 1	знаниями избранной области теологии при решении теологических задач на основе осмысления ключевых проблем осуществления региональной и религиозной политики в Российской Федерации
Уровень 2	знаниями решения теологических задач, учитывая юридические, экономические и административно-организаторские аспекты деятельности мусульманской религиозной организации
Уровень 3	знаниями избранной области теологии в образовательной деятельности религиозной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	функции и методы государственного управления; систему стратегического государственного управления в Российской Федерации; ключевые стратегические документы стратегического развития России; один из инструментов осуществления функций государства - государственный заказ в сфере теологического образования; информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии; сущность, организацию и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации; основные аспекты государственной региональной и религиозной политики Российской Федерации; юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода); особенности административной, организаторской и образовательной деятельности в религиозной организации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать ключевые стратегические документы стратегического развития России с целью грамотного решения профессиональных задач теолога; применять знание методов государственного управления в ходе решения профессиональных теологических задач; на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации строить собственную проектную деятельность в теологической сфере; вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования; на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений организовать работу коллектива в религиозной организации и руководить ею; применять информационное обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога; учитывать юридические, экономические и административно-организаторские аспекты деятельности мусульманской религиозной организации с целью решения теологических задач; применять углубленное знание избранной области теологии в вопросах образовательной деятельности религиозной организации; применять углубленное знание избранной области теологии в вопросах образовательной деятельности религиозной организации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	грамотного использования ключевых стратегических документов стратегического развития России с целью эффективного решения профессиональных задач теолога; применения знания методов государственного управления в ходе решения профессиональных теологических задач; осуществления собственной проектной деятельности в теологической сфере на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации; выработки единой стратегии для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования; организации работы коллектива в религиозной организации и руководства ею на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений; использования информационного обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога; применения знаний избранной области теологии при решении теологических задач на основе осмысления ключевых проблем осуществления региональной и религиозной политики в Российской Федерации; решения теологических задач, учитывая юридические, экономические и административно- организаторские аспекты деятельности мусульманской религиозной организации; использования знаний избранной области теологии в образовательной деятельности религиозной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	Понятие, цели и особенности государственного управления /Лек/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Функции и методы государственного управления /Пр/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Общая теория государственного управления /Ср/	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Система стратегического государственного управления в Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Ключевые стратегические документы стратегического развития России /Пр/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Региональное стратегическое управление. /Ср/	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Государственная региональная политика /Лек/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Направления государственной региональной политики /Пр/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Проблемы осуществления региональной политики в Российской Федерации /Ср/	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Государственная политика в религиозной сфере /Лек/	1	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). /Пр/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Административная, организаторская и образовательная деятельность в религиозной организации /Ср/	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Сущность, организация и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации /Пр/	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации /Ср/	1	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Государственный заказ в сфере теологического образования как инструмент осуществления функций государства /Ср/	1	4	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии /Ср/	1	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.

Вопросы для контроля знаний

1. Дать определение понятию государственного управления, его цели и особенностям.
2. Перечислить и охарактеризовать функции и методы государственного управления.
3. Дать характеристику общей теории государственного управления.

4. В чем заключается сущность системы стратегического государственного управления в Российской Федерации.
5. Перечислить ключевые стратегические документы стратегического развития России.
6. Перечислить принципы публичного управления.
7. Дать характеристику принципу нравственности публичного управления и рассмотреть его с акцентом на знания исламской богословской традиции.
8. Дать характеристику принципу оптимального сочетания децентрализации и централизации публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
9. Дать характеристику принципу справедливости публичного управления, с акцентом на знания исламской богословской традиции.
10. Дать характеристику принципу принцип разумной рациональности публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
11. Перечислить основные модели публичного управления, опираясь на примеры из исламской традиции.
12. Охарактеризовать современную (традиционную) модель публичного управления и соотнести ее с моделью публичного управления в средневековой исламской традиции.
13. Дать характеристику региональному стратегическому управлению, соотнося ее с межплеменным управлением в период праведных халифов.
14. Раскрыть основные идеи государственной региональной политики, ее направлений и проблемы, связанные с ее осуществлением.
15. Представить государственную политику в религиозной сфере.
16. Дать характеристику юридическим и экономическим аспектам деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).
17. Охарактеризовать административную, организаторскую и образовательную деятельность в религиозной организации.
18. Раскрыть сущность, организацию и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации.
19. Раскрыть принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации
20. Рассмотреть государственный заказ в сфере теологического образования как инструмент осуществления функций государства.
21. Охарактеризовать информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

II. «Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ» (методом дидактической игры) – целью чего является формирование умения вырабатывания единой стратегии для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования; на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений организовать работу коллектива в религиозной организации и руководить ею; применять информационное обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога.
Критерии оценивания:
 знание одного из инструментов осуществления функций государства - государственный заказ в сфере теологического образования;
 знание информационного обеспечение процесса государственного управления в сфере религии;
 знание сущности, организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации.

III. «Решение ситуативных задач», целью чего является отработка применения знаний избранной области теологии при решении теологических задач на основе осмысления ключевых проблем осуществления региональной и религиозной политики в Российской Федерации; формирование способности учета юридических, экономических и административно-организаторских и образовательных аспектов деятельности мусульманской религиозной организации.
Критерии оценивания:
 знание основных аспектов государственной региональной и религиозной политики Российской Федерации;
 знание юридических и экономических аспектов деятельности мусульманской религиозной организации (прихода);
 знание особенностей административной, организаторской и образовательной деятельности в религиозной организации

IV. «Разработка коллективного управленческого проекта», основанного на нравственных принципах, соответствующих исламскому мировоззрению, основанному на основных положениях суннитской догматике. Целью данного вида деятельности является осуществления собственной проектной деятельности в теологической сфере на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации при непосредственном использовании знаний ключевых стратегических документов стратегического развития России с целью эффективного решения профессиональных теологических задач.
Критерии оценивания:
 знание функций и методов государственного управления, не противоречащих основным положениям суннитской догматики;

 знание системы стратегического государственного управления в Российской Федерации
 знание ключевых стратегических документов стратегического развития России

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к зачету с оценкой
Вопросы к зачету
1. Понятие, цели и особенности государственного управления
2. Функции и методы государственного управления
3. Общая теория государственного управления
4. Система стратегического государственного управления в Российской Федерации.
5. Ключевые стратегические документы стратегического развития России.
6. Принципы публичного управления ..
7. Принцип нравственности публичного управления и рассмотрение его с акцентом на знания исламской богословской традиции.
8. Принцип оптимального сочетания децентрализации и централизации публичного управления, с опорой на основные положения суннитской догматики.
9. Принцип справедливости публичного управления с акцентом на знания исламской богословской традиции.
10. Принцип разумной рациональности публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
11. Модели публичного управления, с опорой на примеры из исламской традиции.
12. Современная (традиционная) модель публичного управления и ее соотнесение с моделью публичного управления в средневековой исламской традиции.
13. Региональное стратегическое управление и его соотнесение с межплеменным управлением в период праведных халифов.
14. Государственная региональная политика.
15. Направления государственной региональной политики.
16. Проблемы осуществления региональной политики в Российской Федерации.
17. Государственная политика в религиозной сфере.
18. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).
19. Административная, организаторская и образовательная деятельность в религиозной организации.
20. Сущность, организация и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации.
21. Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации
22. Государственный заказ в сфере теологического образования как инструмент осуществления функций государства
23. Информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
-о полном знании материала по программе;
-о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях. (УК-2, УК-3, ОПК-2)
II. Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ (УК-3)
III. Решение ситуативных задач (ОПК-2)
IV. Разработка коллективного управленческого проекта (УК-2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Понкин И.В.	Теория государственного управления: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=371171
Л1.2	Гайнанов Д.А., Атаева А.Г.	Теория и механизмы современного государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=343579

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Румянцева З. П.	Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356041
Л2.2	Поршнев А. Г., Кибанов А.Я.	Управление организацией : энциклопедический словарь: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2001	http://znanium.com/catalog/document?id=24852

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины "Управление организацией" является формирование знаний в области системы стратегического государственного управления в Российской Федерации, с акцентом на региональную и религиозную политику; знакомство с юридическими и экономическими аспектами деятельности мусульманской религиозной организации (прихода), а также с административной, организаторской и образовательной деятельностью в ней. Дисциплина "Управление организацией" относится к Обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре. Для ее усвоения рекомендовано иметь начальные знания в области управления. Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление организацией" будут отрабатываться на в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) во 2 семестре. В 3 семестре они будут развиваться в ходе изучения дисциплины "Управление персоналом".

Перечень видов оценочных средств
I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
II. «Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ»
III. «Решение ситуативных задач»
IV. «Разработка коллективного управленческого проекта»

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.

Вопросы для контроля знаний
1. Дать определение понятию государственного управления, его цели и особенностям.
2. Перечислить и охарактеризовать функции и методы государственного управления.
3. Дать характеристику общей теории государственного управления.
4. В чем заключается сущность системы стратегического государственного управления в Российской Федерации.
5. Перечислить ключевые стратегические документы стратегического развития России.
6. Перечислить принципы публичного управления .
7. Дать характеристику принципу нравственности публичного управления и рассмотреть его с акцентом на знания исламской богословской традиции.
8. Дать характеристику принципу оптимального сочетания децентрализации и централизации публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
9. Дать характеристику принципу справедливости публичного управления, с акцентом на знания исламской богословской традиции.
10. Дать характеристику принципу принцип разумной рациональности публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
11. Перечислить основные модели публичного управления, опираясь на примеры из исламской традиции.
12. Охарактеризовать современную (традиционную) модель публичного управления и соотнести ее с моделью публичного управления в средневековой исламской традиции.
13. Дать характеристику региональному стратегическому управлению, соотнося ее с межплеменным управлением в период праведных халифов.
14. Раскрыть основные идеи государственной региональной политики, ее направлений и проблемы, связанные с ее осуществлением.
15. Представить государственную политику в религиозной сфере.
16. Дать характеристику юридическим и экономическим аспектам деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).
17. Охарактеризовать административную, организаторскую и образовательную деятельность в религиозной организации.
18. Раскрыть сущность, организацию и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации.
19. Раскрыть принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации
20. Рассмотреть государственный заказ в сфере теологического образования как инструмент осуществления функций

государства.
21. Охарактеризовать информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

II. «Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ» (методом дидактической игры) – целью чего является формирование умения вырабатывания единой стратегии для достижения поставленной цели на основе государственного заказа в сфере теологического образования; на основе знания принципы организации и контроля исполнения управленческих решений организовать работу коллектива в религиозной организации и руководить ею; применять информационное обеспечение процесса государственного управления в ходе решения профессиональных задач теолога.
Критерии оценивания:
 знание одного из инструментов осуществления функций государства - государственный заказ в сфере теологического образования;
 знание информационного обеспечение процесса государственного управления в сфере религии;
 знание сущности, организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации.

III. «Решение ситуативных задач», целью чего является отработка применения знаний избранной области теологии при решении теологических задач на основе осмысления ключевых проблем осуществления региональной и религиозной политики в Российской Федерации; формирование способности учета юридических, экономических и административно-организаторских и образовательных аспектов деятельности мусульманской религиозной организации.
Критерии оценивания:
 знание основных аспектов государственной региональной и религиозной политики Российской Федерации;
 знание юридических и экономических аспектов деятельности мусульманской религиозной организации (прихода);
 знание особенностей административной, организаторской и образовательной деятельности в религиозной организации

IV. «Разработка коллективного управленческого проекта», основанного на нравственных принципах, соответствующих исламскому мировоззрению, основанному на основных положениях суннитской догматике. Целью данного вида деятельности является осуществления собственной проектной деятельности в теологической сфере на основе знания системы стратегического государственного управления в Российской Федерации при непосредственном использовании знаний ключевых стратегических документов стратегического развития России с целью эффективного решения профессиональных теологических задач.
Критерии оценивания:
 знание функций и методов государственного управления, не противоречащих основным положениям суннитской догматики;
 знание системы стратегического государственного управления в Российской Федерации
 знание ключевых стратегических документов стратегического развития России

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету с оценкой
1. Понятие, цели и особенности государственного управления
2. Функции и методы государственного управления
3. Общая теория государственного управления
4. Система стратегического государственного управления в Российской Федерации.
5. Ключевые стратегические документы стратегического развития России.
6. Принципы публичного управления ..
7. Принцип нравственности публичного управления и рассмотрение его с акцентом на знания исламской богословской традиции.
8. Принцип оптимального сочетания децентрализации и централизации публичного управления, с опорой на основные положения суннитской догматики.
9. Принцип справедливости публичного управления с акцентом на знания исламской богословской традиции.
10. Принцип разумной рациональности публичного управления, опираясь на основные положения суннитской догматики.
11. Модели публичного управления, с опорой на примеры из исламской традиции.
12. Современная (традиционная) модель публичного управления и ее соотнесение с моделью публичного управления в средневековой исламской традиции.
13. Региональное стратегическое управление и его соотнесение с межплеменным управлением в период праведных халифов.
14. Государственная региональная политика.

15. Направления государственной региональной политики.
16. Проблемы осуществления региональной политики в Российской Федерации.
17. Государственная политика в религиозной сфере.
18. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).
19. Административная, организаторская и образовательная деятельность в религиозной организации.
20. Сущность, организация и контроль исполнения управленческих решений в религиозной организации.
21. Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в религиозной организации
22. Государственный заказ в сфере теологического образования как инструмент осуществления функций государства
23. Информационное обеспечение процесса государственного управления в сфере религии.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
-о полном знании материала по программе;
-о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПЕРСОНАЛОМ
Управление персоналом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.соц.н., доц., Хайруллин Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Управление персоналом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знакомство студентов с современными подходами к формированию кадровой стратегии на основе научно обоснованного маркетинга персонала, учитывающего специфику религиозной организации с интернационализацией персонала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Управление персоналом" относится к Обязательной части учебного плана и изучается в 3 семестре. Для ее успешного усвоения необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление организацией", излучающейся в 1 семестре, целью которой является формирование у студентов знаний в области системы стратегического государственного управления в Российской Федерации, с акцентом на региональную и религиозную политику; знакомство с юридическими и экономическими аспектами деятельности мусульманской религиозной организации (прихода), а также с административной, организаторской и образовательной деятельностью в ней. Далее эти знания отрабатываются на в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), целью которой является принятие студентами непосредственного участия в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию. На 2 семестре студентами приобретаются знания дисциплины "Информационно-управленческая политика в духовной организации", где осуществляется подготовка в области информационной политики, обучение способам воздействия на общественное мнение, формирования имиджа духовной организации посредством распространения массовой информации о мероприятиях духовной организации, формирования навыков организации мероприятий для СМИ.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление персоналом" способствуют успешной профессиональной деятельности теолога для эффективного решения организационно-управленческих типов задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	основные правила обеспечения организации персоналом
Уровень 2	методы прямого поиска кандидатов на вакантные должности
Уровень 3	особенности управления отбором персонала интернациональной организации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать анкеты, заполняемые при поступлении на работу
Уровень 2	анализировать персональные данные анкеты с учетом интернациональности
Уровень 3	анализировать результаты собеседования с вновь поступающим персоналом
Владеть:	
Уровень 1	знаниями основных правил обеспечения организации персоналом
Уровень 2	знаниями методов прямого поиска кандидатов на вакантные должности
Уровень 3	знанием специфики управления отбором персонала интернациональной организации

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом
Уровень 2	правила кадрового планирования организации
Уровень 3	характеристику уровней и требования к кадровому планированию
Уметь:	
Уровень 1	учитывать преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала
Уровень 2	использовать различные формы проведения собеседования

Уровень 3	осуществлять разработку оперативного плана работы с персоналом
Владеть:	
Уровень 1	знанием сущности кадровой политики и стратегии управления персоналом
Уровень 2	знаниями правил кадрового планирования организации
Уровень 3	знанием характеристик уровней и требований к кадровому планированию

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	содержание проповеднической деятельности имама
Уровень 2	содержание религиозной (богослужебной) деятельности прихода
Уровень 3	содержание социальной деятельности прихода, реализуемой имамом
Уметь:	
Уровень 1	анализировать содержание проповеднической и религиозной (богослужебной) деятельности имама
Уровень 2	анализировать содержание социальной деятельности прихода, реализуемой имамом.
Уровень 3	на основе анализа содержания проповеднической, богослужебной и социальной деятельности имама, разрабатывать оперативный план работы с персоналом
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать содержание проповеднической и религиозной (богослужебной) деятельности имама
Уровень 2	знанием анализа содержания социальной деятельности прихода, реализуемой имамом
Уровень 3	правилами разработки оперативного плана работы с персоналом на основе анализа содержания проповеднической, богослужебной и социальной деятельности имама

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные правила обеспечения организации персоналом; методы прямого поиска кандидатов на вакантные должности; особенности управления отбором персонала интернациональной организации; сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом; правила кадрового планирования организации; характеристику уровней и требования к кадровому планированию; содержание проповеднической деятельности имама; содержание религиозной (богослужебной) деятельности прихода; содержание социальной деятельности прихода, реализуемой имамом
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать анкеты, заполняемые при поступлении на работу; анализировать персональные данные анкеты с учетом интернациональности; анализировать результаты собеседования с вновь поступающим персоналом; учитывать преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала; использовать различные формы проведения собеседования; осуществлять разработку оперативного плана работы с персоналом; анализировать содержание проповеднической и религиозной (богослужебной) деятельности имама; анализировать содержание социальной деятельности прихода, реализуемой имамом; на основе анализа содержания проповеднической, богослужебной и социальной деятельности имама, разрабатывать оперативный план работы с персоналом
3.3	**Владеть:**
3.3.1	применения основных правил обеспечения организации персоналом; использования методов прямого поиска кандидатов на вакантные должности; применения знаний специфики управления отбором персонала интернациональной организации; применения знаний сущности кадровой политики и стратегии управления персоналом, использования знания правил кадрового планирования организации; использования знаний характеристик уровней и требований к кадровому планированию;
3.3.2	анализа содержание проповеднической и религиозной (богослужебной) деятельности имама, оценивания содержания социальной деятельности прихода, реализуемой имамом; разработки оперативного плана работы с персоналом на основе анализа содержания проповеднической, богослужебной и социальной деятельности имама

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Кадровая политика и планирование работы с персоналом организации.						
1.1	Кадровая стратегия организации. Теоретико-философские начала науки об управлении персоналом организации. /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Формирование кадровой политики /Ср/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Кадровое планирование организации /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Сущность кадрового планирования. Характеристика уровней и требования к кадровому планированию /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Кадровый контроллинг и кадровое планирование /Ср/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Разработка оперативного плана работы с персоналом /Ср/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Маркетинг и виды маркетинга персонала формирование и виды маркетинга персонала						
2.1	Уровни и виды маркетинга персонала. Реализация маркетинга персонала в организации /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Подходы к реализации маркетинга персонала в организации /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Процедура реализации маркетинга персонала /Ср/	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Обеспечение организации персоналом /Лек/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Хэдхантинг — метод прямого поиска кандидатов на вакантные должности /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Особенности управления персоналом интернациональных организаций /Пр/	3	2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Отбор и оценка персонала интернациональных организаций /Ср/	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Оценка деятельности работников интернациональных организаций /Ср/	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Контроль реализации маркетинга персонала /Ср/	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Контроль реализации маркетинга персонала религиозной организации						
3.1	Контроль реализации проповеднической деятельности имама /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контроль реализации религиозной (богослужебной) деятельности прихода /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контроль реализации социальной деятельности прихода /Ср/	3	8	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.

Вопросы для контроля знаний

1. Дать определение кадровой стратегии организации о охарактеризовать ключевые моменты.
2. Рассказать о зарождении науки об управлении персоналом организации в теоретико-философском ключе.
3. Какова сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом?
4. Дать характеристику формированию кадровой политики.
5. Охарактеризовать кадровое планирование организации.
6. В чем заключается сущность кадрового планирования? Дать характеристику уровней и требований к кадровому планированию.
7. В чем заключается сущность кадрового контроллинга и кадрового планирования.

8. Каковы правила разработки оперативного плана работы с персоналом.
9. Перечислить уровни и виды маркетинга персонала.
10. Каким образом осуществляется реализация маркетинга персонала в организации.
11. Охарактеризовать подходы к реализации маркетинга персонала в организации.
12. В чем заключается процедура реализации маркетинга персонала.
13. Каковы основные правила обеспечения организации персоналом.
14. В чем заключается метод прямого поиска кандидатов на вакантные должности -хэдхантинг.
15. В чем заключается особенность управления персоналом интернациональных организаций.
16. Каким образом осуществляется отбор и оценка персонала интернациональных организаций.
17. Каким образом осуществляется оценка деятельности работников интернациональных организаций.
18. Каким образом осуществляется контроль реализации маркетинга персонала.
19. Каковы правила контроля реализации проповеднической деятельности имама.
20. Каковы правила контроля реализации религиозной (богослужебной) деятельности прихода.
21. Каковы правила контроля реализации социальной деятельности прихода.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

II. «Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ» (методом дидактической игры) – целью формирования практических умений работы с анкетами, заполняемыми при поступлении на работу; умений анализировать результаты собеседования с вновь поступающим персоналом и заполнять оценочные листы по результатам собеседования; развивать навыки работы с персональными данными анкет с учетом интернациональности (УК-2, ОПК-2)

Критерии оценивания:
 знание правил работы с анкетами, заполняемыми при поступлении на работу;
 правила проведения собеседования с вновь поступающим персоналом;
 знания правил заполнения оценочных листов по результатам собеседования;
 знания правил работы с персональными данными анкет с учетом интернациональности.

III. Разработка оперативного план работы с персоналом – комплекса взаимосвязанных кадровых мероприятий, направленных на реализацию конкретных целей религиозной организации и каждого работника и охватывающих планирование всех видов работы с персоналом в религиозной организации. (УК-3)

Критерии оценивания:
 знание правил работы на начальной ступени кадрового планирования – планирования потребности в персонале;
 знание правил планирования привлечения и адаптации персонала религиозной организации с целью удовлетворения в перспективе потребности организации в кадрах за счет внутренних и внешних источников;
 знание правил разработки мероприятий по созданию условий для эффективной реализации квалификации, способностей, психофизиологических возможностей сотрудника за счет правильного подбора выполняемых функций, видов работ, рабочих мест, создания благоприятной атмосферы в коллективе;
 знание правил разработки плана замещения штатных должностей, с учетом квалификационных признаков при определении места работы;
 знание правил планирования горизонтального и вертикального продвижения работника по системе должностей;
 правила планирования безопасности персонала и заботы о нем, с целью сохранения хорошего психофизического состояния, а также профессиональных качеств персонала организации;

IV. Выступления с сообщением, информацию по которому рекомендовано взять из учебного пособия «Управление персоналом», в котором, по мнению его составителя, собраны 10 лучших статей (Управление персоналом: Учебное пособие, - 2-е изд. – Москва : Альпина Пабл., 2016. - 242 с.: - (Harvard Business Review 10 лучших статей) ISBN 978-5-9614- 5659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926039 (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.)

Перечень тем сообщений
1. Лидерство, приносящее результаты (Дэниел Гоулман)
2. Еще раз о мотивации сотрудников (Фредерик Герцберг)
3. Синдром установки на неудачу (Жан Франсуа Манзони, Жан-Луи Барсу)
4. Спасите новоиспеченных менеджеров от самих себя! (Кэрол Уонер)
5. Что делают лучшие менеджеры (Маркус Бакингем)
6. Честный процесс: управление в экономике знаний (В. Чан Ним, Рене Моборн)
7. Как научить ученого (Ирис Аргирис)
8. Насколько вы (не)этичны? (Мазарин Баналджи, Мане Базерман и Долли Чу)

9. Командная дисциплина (Джон Катценбах, Дуглас Смит)
10. Как управлять своим начальником (Джон Габарро, Джон Копер)

Критерии оценивания:
 умение выделять ключевые идеи, обращая внимание на аргументацию автора статьи;
 умение критически оценивать полученную информацию
 умение анализировать полученную информацию, адаптируя полученную информацию с целью эффективного решения теологических задач.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Кадровая стратегия организации.
2. Теоретико-философские начала науки об управлении персоналом организации.
3. Сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом.
4. Формирование кадровой политики.
5. Кадровое планирование организации.
6. Сущность кадрового планирования.
7. Характеристика уровней и требования к кадровому планированию.
8. Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
9. Разработка оперативного плана работы с персоналом.
10. Виды маркетинга персонала формирование и виды маркетинга персонала.
11. Уровни и виды маркетинга персонала.
12. Реализация маркетинга персонала в организации.
13. Подходы к реализации маркетинга персонала в организации.
14. Процедура реализации маркетинга персонала.
15. Обеспечение организации персоналом.
16. Хэдхантинг — метод прямого поиска кандидатов на вакантные должности.
17. Особенности управления персоналом интернациональных организаций.
18. Отбор и оценка персонала интернациональных организаций.
19. Оценка деятельности работников интернациональных организаций.
20. Контроль реализации маркетинга персонала.
21. Специфика маркетинга персонала религиозной организации.
22. Контроль реализации проповеднической деятельности имама.
23. Контроль реализации религиозной деятельности прихода.
24. Контроль реализации социальной деятельности прихода.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
II. Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ
III. Разработка оперативного план работы с персоналом
IV. Выступления с сообщением

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кибанов А.Я., Дуракова И. Б.	Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350386

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1		Управление персоналом: Учебное пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=151360
Л2.2	Бухалков М.И.	Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=335852

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины "Управление персоналом" является знакомство студентов с современными подходами к формированию кадровой стратегии на основе научно обоснованного маркетинга персонала, учитывающего специфику религиозной организации с интернационализацией персонала.
Дисциплина "Управление персоналом" относится к Обязательной части учебного плана и изучается в 3 семестре. Для ее успешного усвоения необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление организацией", излучающейся в 1 семестре, целью которой является формирование у студентов знаний в области системы стратегического государственного управления в Российской Федерации, с акцентом на региональную и религиозную политику; знакомство с юридическими и экономическими аспектами деятельности мусульманской религиозной организации (прихода), а также с административной, организаторской и образовательной деятельностью в ней. Далее эти знания отрабатываются на в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), целью которой является принятие студентами непосредственного участия в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию. На 2 семестре студентами приобретаются знания дисциплины "Информационно-управленческая политика в духовной организации", где осуществляется подготовка в области информационной политики, обучение способам воздействия на общественное мнение, формирования имиджа духовной организации посредством распространения массовой информации о мероприятиях духовной организации, формирования навыков организации мероприятий для СМИ.
Знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Управление персоналом" способствуют успешной профессиональной деятельности теолога для эффективного решения организационно-управленческих типов задач.

Перечень видов оценочных средств
I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.
II. Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ
III. Разработка оперативного план работы с персоналом
IV. Выступления с сообщением

I. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях.

Вопросы для контроля знаний

1. Дать определение кадровой стратегии организации о охарактеризовать ключевые моменты.
2. Рассказать о зарождении науки об управлении персоналом организации в теоретико-философском ключе.
3. Какова сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом?
4. Дать характеристику формированию кадровой политики.
5. Охарактеризовать кадровое планирование организации.
6. В чем заключается сущность кадрового планирования? Дать характеристику уровней и требований к кадровому планированию.
7. В чем заключается сущность кадрового контроллинга и кадрового планирования.
8. Каковы правила разработки оперативного плана работы с персоналом.
9. Перечислить уровни и виды маркетинга персонала.
10. Каким образом осуществляется реализация маркетинга персонала в организации.
11. Охарактеризовать подходы к реализации маркетинга персонала в организации.
12. В чем заключается процедура реализации маркетинга персонала.
13. Каковы основные правила обеспечения организации персоналом.
14. В чем заключается метод прямого поиска кандидатов на вакантные должности -хэдхантинг.

15. В чем заключается особенность управления персоналом интернациональных организаций.
16. Каким образом осуществляется отбор и оценка персонала интернациональных организаций.
17. Каким образом осуществляется оценка деятельности работников интернациональных организаций.
18. Каким образом осуществляется контроль реализации маркетинга персонала.
19. Каковы правила контроля реализации проповеднической деятельности имама.
20. Каковы правила контроля реализации религиозной (богослужебной) деятельности прихода.
21. Каковы правила контроля реализации социальной деятельности прихода.

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

II. «Отработка ролей в должностях руководителей различных структурных подразделений ДУМ» (методом дидактической игры) – целью формирования практических умений работы с анкетами, заполняемыми при поступлении на работу; умений анализировать результаты собеседования с вновь поступающим персоналом и заполнять оценочные листы по результатам собеседования; развивать навыки работы с персональными данными анкет с учетом интернациональности (УК-2, ОПК-2)

Критерии оценивания:
 знание правил работы с анкетами, заполняемыми при поступлении на работу;
 правила проведения собеседования с вновь поступающим персоналом;
 знания правил заполнения оценочных листов по результатам собеседования;
 знания правил работы с персональными данными анкет с учетом интернациональности.

III. Разработка оперативного план работы с персоналом – комплекса взаимосвязанных кадровых мероприятий, направленных на реализацию конкретных целей религиозной организации и каждого работника и охватывающих планирование всех видов работы с персоналом в религиозной организации. (УК-3)

Критерии оценивания:
 знание правил работы на начальной ступени кадрового планирования – планирования потребности в персонале;
 знание правил планирования привлечения и адаптации персонала религиозной организации с целью удовлетворения в перспективе потребности организации в кадрах за счет внутренних и внешних источников;
 знание правил разработки мероприятий по созданию условий для эффективной реализации квалификации, способностей, психофизиологических возможностей сотрудника за счет правильного подбора выполняемых функций, видов работ, рабочих мест, создания благоприятной атмосферы в коллективе;
 знание правил разработки плана замещения штатных должностей, с учетом квалификационных признаков при определении места работы;
 знание правил планирования горизонтального и вертикального продвижения работника по системе должностей;
 правила планирования безопасности персонала и заботы о нем, с целью сохранения хорошего психофизического состояния, а также профессиональных качеств персонала организации;

IV. Выступления с сообщением, информацию по которому рекомендовано взять из учебного пособия «Управление персоналом», в котором, по мнению его составителя, собраны 10 лучших статей (Управление персоналом: Учебное пособие, - 2-е изд. – Москва : Альпина Пабл., 2016. - 242 с.: - (Harvard Business Review 10 лучших статей) ISBN 978-5-9614- 5659-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926039 (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.)

Перечень тем сообщений
1. Лидерство, приносящее результаты (Дэниел Гоулман)
2. Еще раз о мотивации сотрудников (Фредерик Герцберг)
3. Синдром установки на неудачу (Жан Франсуа Манзони, Жан-Луи Барсу)
4. Спасите новоиспеченных менеджеров от самих себя! (Кэрол Уонер)
5. Что делают лучшие менеджеры (Маркус Бакингем)
6. Честный процесс: управление в экономике знаний (В. Чан Ним, Рене Моборн)
7. Как научить ученого (Ирис Аргирис)
8. Насколько вы (не)этичны? (Мазарин Банаджи, Мане Базерман и Долли Чу)
9. Командная дисциплина (Джон Катценбах, Дуглас Смит)
10. Как управлять своим начальником (Джон Габарро, Джон Копер)

Критерии оценивания:
 умение выделять ключевые идеи, обращая внимание на аргументацию автора статьи;
 умение критически оценивать полученную информацию
 умение анализировать полученную информацию, адаптируя полученную информацию с целью эффективного

решения теологических задач.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Кадровая стратегия организации.
2. Теоретико-философские начала науки об управлении персоналом организации.
3. Сущность кадровой политики и стратегии управления персоналом.
4. Формирование кадровой политики.
5. Кадровое планирование организации.
6. Сущность кадрового планирования.
7. Характеристика уровней и требования к кадровому планированию.
8. Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
9. Разработка оперативного плана работы с персоналом.
10. Виды маркетинга персонала формирование и виды маркетинга персонала.
11. Уровни и виды маркетинга персонала.
12. Реализация маркетинга персонала в организации.
13. Подходы к реализации маркетинга персонала в организации.
14. Процедура реализации маркетинга персонала.
15. Обеспечение организации персоналом.
16. Хэдхантинг — метод прямого поиска кандидатов на вакантные должности.
17. Особенности управления персоналом интернациональных организаций.
18. Отбор и оценка персонала интернациональных организаций.
19. Оценка деятельности работников интернациональных организаций.
20. Контроль реализации маркетинга персонала.
21. Специфика маркетинга персонала религиозной организации.
22. Контроль реализации проповеднической деятельности имама.
23. Контроль реализации религиозной деятельности прихода.
24. Контроль реализации социальной деятельности прихода.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет с оценкой)

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:
-глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
-знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
-знание литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
-увязывать теорию с практикой.
Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:
-о полном знании материала по программе;
-о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
-дан неполный ответ;
-логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
-допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей;
-в ответе отсутствуют выводы;
-речевое оформление требует поправок и коррекции.
Оценка «неудовлетворительно» ставиться, когда студент
-демонстрирует незнание теоретических основ предмета;
-не умеет делать аргументационные выводы и приводить примеры;
-не владеет терминологией и последовательностью изложения;
-делает ошибки, которые не может исправить, даже при корректировки преподавателя;
-показывает слабое владение монологической речью.

Основополагающие принципы методологии исламского права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Основополагающие принципы методологии исламского права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление с ключевыми теоретическими положениями методологии исламского права, усвоение основ теории исламского права, а также ознакомление с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами, и достижениями мусульманско-правовой мысли. Формирование умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции. Развитие у студентов навыки правового осмысления современных проблем российского общества и повышения правовой культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Основные принципы методологии исламского права" изучается на первом курсе в 1 сместре и предполагает наличие начальных религиозных знаний. Изучение данной дисциплины происходил синхронно с рядом дисциплин, взаимообогащающих и взаимодополняющих друг друга. Так, в ходе изучения дисциплины "История ислама в России" у студентов форируется целостное представление о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России. В процессе изучения "Богословско-правовые предпосылки становления мусульманской религиозной" студенты знакомятся с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, мировоззренческими основаниями, составившими богословско-правовую основу религии. В ходе изучения сисциплины "Ставнительный фикх" осуществляется знакомство с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах. В ходе получения знаний дисциплины "Методика научного исследования" студенты получают знания о методологии и методах научного исследования, способствующие развитию исследовательской компетентности и организации собственного научного исследования, создаются возможности для совершенствования культуры научно-исследовательского мышления. В ходе изучения дисциплины "Актуальные вопросы исламского образования" студенты получают представление о роли исламской теологии в образовательной системе России. Таким образом, целый блок лисциплин направлен на формирование компетенций, необходимых в дальнейшей работе теолога.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины "Основные принципы методологии исламского права" способствует более эффективному усвоению знаний дисциплин, следующих за ней. Так, в ходе изучения дисциплин "Основополагающие принципы исламского права","Религиозно-правовые вопросы современного исламского права" и "Финансово-правовые отношения в современном исламском праве" закрепляется знание ключевых теоретических положений, понятийный аппарат, мировоззренческие основания составивляющие богословско-правовую основу религии; осуществляется глубокое осмысление роли исламского права в системе духовной культуры современного исламского сообщества.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и ценностные ориентиры арабо-мусульманской правовой системы
Уровень 2	возможные методологические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской правовой мысли
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения главных принципов исламского права
Уметь:	
Уровень 1	использовать понятийный аппарат исламского права и богословия для формирования теологического мировоззрения
Уровень 2	анализировать возможные ситуативные трудности и проблемные ситуации с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли
Уровень 3	научно обосновывать собственную позицию при анализе правовых проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на методологию исламского права и научное мировоззрение
Владеть:	
Уровень 1	способностью понимания актуальных вопросов методологии исламского права с целью формирования научного мировоззрения
Уровень 2	способностью к анализу проблемных ситуаций в религиозно-правовой сфере с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли

Уровень 3	обосновывать собственную позицию в ходе анализа правовых коллизий, возникающих в религиозно-правовой сфере, опираясь на методологию исламского права и научное мировоззрение

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	общие положения и принципы методики проведения научного исследования по методологии исламского права
Уровень 2	структуру проводимого исследования по методологии исламского права
Уровень 3	логическую последовательность и специфику каждого этапа проводимого исследования по методологии исламского права, а также критерии для выбора наиболее предпочтительного мнения
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цель и задачи проводимого научного исследования по методологии исламского права
Уровень 2	находить доказательства, доводы и аргументы мусульманских ученых-правоведов в классических и основных современных источниках и специальной литературе по методологии исламского права
Уровень 3	обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения в выработке наиболее предпочтительного мнения в исследуемом вопросе
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора научных материалов для проведения исследования в вопросах методологии исламского права, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов исследования пометодологии исламского права
Уровень 3	навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам методологии исламского права

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные принципы методологии, понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	понимат специфику формирования методологии исламского права, способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, способов разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нравственных вопросах
Уровень 3	методы и приемы религиозного взаимодействия на основе исламского права (фикха) для решения теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	Имеет способность анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
Уровень 2	использовать знания правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач
Уровень 3	определять специфику проблем методологии исламского права и его места в системе теологического знания, с целью расстановки приоритетов в профессиональной деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе решения нравственно-этических задач
Уровень 2	способностью ориентироваться в тенденциях межкультурного сотрудничества, а также взаимодействия религии и науки в современном пространстве с целью формирования нравственного общества
Уровень 3	способностью использовать знания фундаментальных разделов исламского права для решения вопросов нравственности

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 2	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно-управленческой деятельности
Уровень 3	задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с правовыми вопросами
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять теологический анализ вопросов, касающихся основополагающих принципов исламского права, с целью осуществления организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 2	решать организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности теолога на основе знания

	основополагающих принципов исламского права
Уровень 3	применять знания основополагающих принципов исламского права в организационно-управленческой деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	знаниями основополагающих принципов исламского права в организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ситуациях организационно-управленческого характера
Уровень 3	способностью решать организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности теолога на основе знания основополагающих принципов исламского права

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
Уровень 3	основные принципы методологии исламского права, применяемые в междисциплинарных исследованиях
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять анализ, синтез и критическую оценку информации по широкому спектру религиозно-правовых вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	способен использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области исламского права
Уровень 3	использовать знания методологии исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач
Владеть:	
Уровень 1	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	способностью анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию по широкому спектру религиозно-правовых вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 3	способностью применения знаний фундаментальных разделов теологии в ходе решения научно-исследовательских задач в области исламского права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	мировоззренческие и ценностные ориентиры арабо-мусульманской правовой системы; возможные методологические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской правовой мысли; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения главных принципов исламского права; общие положения и принципы методики проведения научного исследования по методологии исламского права; структуру проводимого исследования по методологии исламского права; логическую последовательность и специфику каждого этапа проводимого исследования по методологии исламского права, а также критерии для выбора наиболее предпочтительного мнения; фундаментальные принципы методологии, понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; понимат специфику формирования методологии исламского права, способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, способов разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нравственных вопросах; методы и приемы религиозного взаимодействия на основе исламского права (фикха) для решения теологических задач; фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно-управленческой деятельности теолога; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно-управленческой деятельности; задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с правовыми вопросами;фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые учеными -правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки; основные принципы методологии исламского права, применяемые в междисциплинарных исследованиях.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	использовать понятийный аппарат исламского права и богословия для формирования теологического мировоззрения; анализировать возможные ситуативные трудности и проблемные ситуации с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли; научно обосновывать собственную позицию при анализе правовых проблем, возникающих в учебно- воспитательном процессе, опираясь на методологию исламского права и научное мировоззрение; формулировать цель и задачи проводимого научного исследования по методологии исламского права; находить доказательства, доводы и аргументы мусульманских ученых-правоведов в классических и основных современных источниках и специальной литературе по методологии исламского права; обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения в выработке наиболее предпочтительного мнения в исследуемом вопросе; Имеет способность анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая; использовать знания правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач; определять специфику проблем методологии исламского права и его места в системе теологического знания, с целью расстановки приоритетов в профессиональной деятельности теолога;осуществлять теологический анализ вопросов, касающихся основополагающих принципов исламского права, с целью осуществления организационно- управленческой деятельности теолога; решать организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности теолога на основе знания основополагающих принципов исламского права; применять знания основополагающих принципов исламского права в организационно-управленческой деятельности теолога; осуществлять анализ, синтез и критическую оценку информации по широкому спектру религиозно-правовых вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; способен использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области исламского права; использовать знания методологии исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью понимания актуальных вопросов методологии исламского права с целью формирования научного мировоззрения; способностью к анализу проблемных ситуаций в религиозно-правовой сфере с точки зрения основополагающих принципов исламской правовой мысли; обосновывать собственную позицию в ходе анализа правовых коллизий, возникающих в религиозно-правовой сфере, опираясь на методологию исламского права и научное мировоззрение; навыками сбора научных материалов для проведения исследования в вопросах методологии исламского права, имеющих инвариантный характер решения; навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов исследования пометодологии исламского права; навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам методологии исламского права; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе решения нравственно-этических задач; способностью ориентироваться в тенденциях межкультурного сотрудничества, а также взаимодействия религии и науки в современном пространстве с целью формирования нравственного общества; способностью использовать знания фундаментальных разделов исламского права для решения вопросов нравственности; знаниями основополагающих принципов исламского права в организационно-управленческой деятельности теолога; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ситуациях организационно-управленческого характера; способностью решать организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности теолога на основе знания основополагающих принципов исламского права; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности; способностью анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию по широкому спектру религиозно-правовых вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; способностью применения знаний фундаментальных разделов теологии в ходе решения научно-исследовательских задач в области исламского права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в методологию исламского права						
1.1	Зарождение теории и методологии права в 1 и 2 веках хиджры. /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Зарождение теории и методологии права в 1 и 2 веках хиджры. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Зарождение теории и методологии права в 1 и 2 веках хиджры. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Истоки правового теоретизирования, эпистемология, язык права и правовые предписания. /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Пророческие предания, передача, проверка на подлинность. /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Истоки правового теоретизирования, эпистемология, язык права и правовые предписания. Пророческие предания, передача, проверка на подлинность. /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Формирование основных принципов методологии исламского права (теория отмены, аль-иджма, кийас, истихсан, масалих мурсала, истисхаб). /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Формирование основных принципов методологии исламского права /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Теория отмены, аль-иджма, кийас, истихсан, масалих мурсала, истисхаб /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Особенности реализации принципов и методологии исламского права.						
2.1	Проблемы применения иджтихада на практике. Таклид. /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Проблемы применения иджтихада на практике. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Проблемы применения иджтихада на практике. /Ср/	1	7	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Содержание методологии и теории права, ассимиляция принципов логики и богословия. /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Содержание методологии и теории права, ассимиляция принципов логики и богословия /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Содержание методологии и теории права, ассимиляция принципов логики и богословия /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Общие принципы фикха и их место в современном законодательстве. /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Общие принципы фикха и их место в современном законодательстве. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Общие принципы фикха и их место в современном законодательстве. /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Развитие теории и методологии позитивного исламского права. /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Развитие теории и методологии позитивного исламского права /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Развитие теории и методологии позитивного исламского права /Ср/	1	6	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Правовые доказательства (далил). /Лек/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Правовые доказательства (далил): Отмена, наказы и запреты, общее и частное, ясность и неопределенность /Пр/	1	1	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Отмена, наказы и запреты, общее и частное, ясность и неопределенность /Ср/	1	9	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.

Критерии оценки текущего контроля
- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. 1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.

3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

III. Решение ситуативных задач.

Критерии оценивания:

Для решения ситуативных задач необходимо
- знание теоретических основ фикха;
- умение разделять проблемы корпуса муамалат от ибадат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
- самостоятельная формулировка ситуативной задачи религиозно-правового характера на основе собственного опыта;
- умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
- умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия;
- умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает сторону одного из масхабов по рандомно установленному вопросу аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (вопросы наследства, торговли итд) последовательно объясняя на основе какой методологии теории права были принятыми решения в каждом конкретном случае (является ли уксус произведеннай из вина хамром);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему в соответствии с соотнесением ее на основе теории и методологии фикха к той или иной правовой норме (находить ситуативные проблемы в жизни общества формулировать решение на основе использования того или иного принципа исламского права);
- в формате дискуссии студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование

Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
a. Мекканский период
b. Мединский период
c. Во время праведных халифов

2. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
a. Иджма
b. Кыяс
c. Тафсир
d. Коран
3. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
a. Сохранение религии и свободы совести человека
b. Сохранение языка и культуры
c. Сохранение продолжения рода (чести)человека
d. Сохранение разума человека
4. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
a. «дарурат»
b. «маслахат»
c. «хаджият»
d. «тахсиният»
5. «Тахсиният» - это:
a. крайняя необходимость
b. нужда
c. общая польза
d. совершенствование
6. Выделите случай, не имеющий отношения к практическому применению правила «Аль-умуру би макасидиха»:
a. Переселение ради Аллаха
b. Омовение, с целью освежиться
c. Пожертвовать деньги в качестве милостыни
7. «Аль-якыну ля язулю бильшекки» - означает:
a. Дела оцениваются по намерению
b. Не прекращать творить добро ради Аллаха
c. Убежденность не пропадает из-за сомнения
8. Правило «В основе каждая вещь является дозволенной» относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
9. Сокращение намаза в пути относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
10. Возмещение материального ущерба относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
11. Что такое Шариат?
a. это то, что содержит в себе все нормы, связанные с вероисповеданием, нравственностью, актами поклонения, мирскими делами.
b. это свод правил для регулирования связи человека с окружающим миром.
c. это модернизированный свод правил, взятых от христианства
d. это модернизированный свод правил, взятых от иудаизма и римского права.
12. Исламское право, как наука, изучает:
a. Ахляк (нравственные нормы)
b. Практические хукмы (правовые нормы)
c. Муамалят (отношения между людьми)
d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
13. Исламское право – наука, основанная на источниках:
a. Иджтихад (частные суждения правоведов)
b. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
c. Тафсир
d. Достоверная сунна
e. Урф (обычаи и традиции народа)
f. На все эти источники
14. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
a. Правила фикха
b. Основы фикха
c. Фикх
15. Особенностями исламского права не являются:
a. Боговдохновленность
b. Ограниченность временем

c. Универсальность
16. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
a. Фикх
b. Шариат
c. Сунна
17. Иджма’ это:
a. правила выведения решений
b. единодушное решение учёных
c. Суждение по аналогии
18. Кто принимает решения в исламе:
a. любой мусульманин
b. учёный востоковед
c. Исламский учёный
19. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
a. Имам Сарахси
b. Имам Шафии
c. Имам Ахмад Бен Ханбал

1b, 2d, 3b, 4a, 5d, 6b, 7c, 8a, 9b 10c, 11a, 12b, 13f, 14a, 15b, 16b, 17b, 18c, 19c,

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Шафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар’у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара’и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад’ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад’ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад’ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад’ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат

III. Решение ситуативных задач IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Халляк В.	История исламских теорий и права: введение в суннитскую теорию права [Текст]: учеб. пособие	М.: Изд. дом. Высшей школы экономики, 2020	
Л1.2	Нургалеев Р.М.	Основы исламского права (Усуль аль-фикх): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388959
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л2.2	Коулсон Н., Мухаметзарипов И.А.	История исламского права: Монография	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368031

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен.
Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.
Для успешного овладения курсом студенту необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой, и самостоятельного теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним, поскольку активная вовлечённость в образовательный процесс повышает эффективность освоения дисциплины;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

I. Опрос на практических занятиях.

Критерии оценки текущего контроля
- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных

теоретических источников;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. 1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?

11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

III. Решение ситуативных задач.

Критерии оценивания:

Для решения ситуативных задач необходимо
- знание теоретических основ фикха;
- умение разделять проблемы корпуса муамалат от ибадат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
- самостоятельная формулировка ситуативной задачи религиозно-правового характера на основе собственного опыта;
- умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
- умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия;
- умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает сторону одного из масхабов по рандомно установленному вопросу аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (вопросы наследства, торговли итд) последовательно объясняя на основе какой методологии теории права были принятыми решения в каждом конкретном случае (является ли уксус произведеннай из вина хамром);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему в соответствии с соотнесением ее на основе теории и методологии фикха к той или иной правовой норме (находить ситуативные проблемы в жизни общества формулировать решение на основе использования того или иного принципа исламского права);
- в формате дискуссии студенты делятся на команды, представители которых поочерёдно, друг за другом вступают между собой в полемику, отстаивая в течение 1 мин. позицию своей команды по религиозно-философскому вопросу (соотношения веры и разума, науки и религии с позиций схоластики, деизма, рационализма и т. д.).

IV. Тестирование

Критерии оценивания тестов
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
a. Мекканский период
b. Мединский период
c. Во время праведных халифов
2. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
a. Иджма
b. Кыяс
c. Тафсир
d. Коран
3. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
a. Сохранение религии и свободы совести человека
b. Сохранение языка и культуры
c. Сохранение продолжения рода (чести)человека
d. Сохранение разума человека
4. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:

a. «дарурат»
b. «маслахат»
c. «хаджият»
d. «тахсиният»
5. «Тахсиният» - это:
a. крайняя необходимость
b. нужда
c. общая польза
d. совершенствование
6. Выделите случай, не имеющий отношения к практическому применению правила «Аль-умуру би макасидиха»:
a. Переселение ради Аллаха
b. Омовение, с целью освежиться
c. Пожертвовать деньги в качестве милостыни
7. «Аль-якыну ля язулю бильшекки» - означает:
a. Дела оцениваются по намерению
b. Не прекращать творить добро ради Аллаха
c. Убежденность не пропадает из-за сомнения
8. Правило «В основе каждая вещь является дозволенной» относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
9. Сокращение намаза в пути относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
10. Возмещение материального ущерба относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
11. Что такое Шариат?
a. это то, что содержит в себе все нормы, связанные с вероисповеданием, нравственностью, актами поклонения, мирскими делами.
b. это свод правил для регулирования связи человека с окружающим миром.
c. это модернизированный свод правил, взятых от христианства
d. это модернизированный свод правил, взятых от иудаизма и римского права.
12. Исламское право, как наука, изучает:
a. Ахляк (нравственные нормы)
b. Практические хукмы (правовые нормы)
c. Муамалят (отношения между людьми)
d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
13. Исламское право – наука, основанная на источниках:
a. Иджтихад (частные суждения правоведов)
b. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
c. Тафсир
d. Достоверная сунна
e. Урф (обычаи и традиции народа)
f. На все эти источники
14. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
a. Правила фикха
b. Основы фикха
c. Фикх
15. Особенностями исламского права не являются:
a. Боговдохновленность
b. Ограниченность временем
c. Универсальность
16. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
a. Фикх
b. Шариат
c. Сунна
17. Иджма’ это:
a. правила выведения решений
b. единодушное решение учёных
c. Суждение по аналогии
18. Кто принимает решения в исламе:
a. любой мусульманин

b. учёный востоковед
c. Исламский учёный
19. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
a. Имам Сарахси
b. Имам Шафии
c. Имам Ахмад Бен Ханбал

Примерные вопросы к зачету
1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Шафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад'ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад'ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет)
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
- «Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Сравнительный фикх

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.преп., Муратов М.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Сравнительный фикх

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Сравнительный фикх" включена в раздел М1.В.ДВ.01 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на I курсе 1 семестра. Перед ее изучением студентом рекомендуется иметь базовые знания в области исламского права и других исламских наук.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Параллельно с дисциплиной "Сравнительный фикх" учебным планом предусмотрено изучение дисциплины "Основополагающие принципы методологии исламского права", где студенты знакомятся с ключевыми теоретическими положениями методологии исламского права, усваивают основы теории исламского права, а также ознакомятся с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами, и достижениями мусульманско-правовой мысли; развивают умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; а также умения правового осмысления современных проблем российского общества и повышения правовой культуры студентов. Во 2 семестре вводится изучение дисциплины "Основополагающие принципы исламского права", где ранее полученные ранее получают свое дальнейшее развитие с уклоном на основополагающие принципы. Важным этапом на пути развития компетенция является изучение дисциплины "Введение в суннитскую догматику» с целью формирования целостного представления об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, так как без знания основного понятийного аппарата классического суннитского богословия затруднительно глубокое осмысление традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России. Окончательное развитие знаний, полученных в ходе изучения дисциплины "Сравнительный фикх" происходит на дисциплине по выбору "Религиозно-правовые вопросы современного исламского права" \ "Финансово-правовые отношения в современном исламском праве", где студенты рассматривают современные формы и виды религиозно-правовых \ финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве; где формируются навыки для поиска наиболее подходящего решения в вопросах где положения классического исламского права не дают ответа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	системно-категориальный аппарат сравнительного фикха
Уровень 2	основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 3	классические и основные современные источники и специальную литературу по сравнительному исламскому праву
Уметь:	
Уровень 1	анализировать причины разногласий мусульманских ученых-правоведов в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	систематизировать природу и характер разногласий между учеными- правоведами различных мазхабов классического исламского права
Уровень 3	на основе системного теолого-правового подхода вырабатывать стратегию действий в проведении научного исследования в вопросах сравнительного исламского права
Владеть:	
Уровень 1	знаниями особенностей источников классического исламского права и критериями их приоритетов
Уровень 2	методикой извлечения правовых норм из текстов первоисточников
Уровень 3	навыками выбора наиболее предпочтительного мнения в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения, на основе системного теолого-правового подхода

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	общие положения и принципы методики проведения научного исследования по исламскому праву

Уровень 2	структуру проводимого исследования по сравнительному исламскому праву
Уровень 3	логическую последовательность и специфику каждого этапа проводимого исследования по сравнительному исламскому праву, а также критерии для выбора наиболее предпочтительного мнения
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цель и задачи проводимого научного исследования по сравнительному исламскому праву
Уровень 2	находить доказательства, доводы и аргументы мусульманских ученых-правоведов в классических и основных современных источниках и специальной литературе по сравнительному исламскому праву
Уровень 3	обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения в выработке наиболее предпочтительного мнения в исследуемом вопросе
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора научных материалов для проведения исследования в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов исследования по сравнительному исламскому праву
Уровень 3	навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам сравнительного исламского права

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	роль, место и значимость дисциплины «Сравнительный фикх» в системе профессиональной подготовки современного теолога
Уровень 2	способы самосовершенствования своей деятельности мусульманского теолога с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в условиях глобализации
Уровень 3	особенности и специфику профессиональной сферы деятельности и рынка труда мусульманского теолога в реалиях 21 века
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации при решении современных проблем теологии
Уровень 2	определять и расставлять приоритеты личностного и профессионального роста в деятельности современного мусульманского теолога на основе традиционной нравственности
Уровень 3	осуществлять свою профессиональную деятельность современного мусульманского теолога на основе расставленных приоритетов, используя инструменты непрерывного самообразования
Владеть:	
Уровень 1	навыками самодиагностики личностных способностей и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности мусульманского теолога на основе традиционной нравственности
Уровень 2	приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности мусульманского теолога, а также способностью определения, расстановки и реализации приоритетов в процессе этой деятельности
Уровень 3	навыками выстраивания профессиональной траектории профессиональной деятельности мусульманского теолога с учетом накопленного опыта, инструментов непрерывного самообразования и технологий здоровье - сбережения

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	роль, место и значимость исламского права в правовом поле законодательства Российской Федерации
Уровень 2	тенденции, проблемы и перспективы развития исламского права в современных реалиях
Уровень 3	исторические аспекты изучения и использования опыта исламского права России в отечественном правотворчестве
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс профессиональной деятельности мусульманского теолога в соответствии со спецификой принимаемых решений в теолого-правовой сфере
Уровень 2	решать возникающие проблемы и актуальные задачи по широкому спектру вопросов теолого-правового характера
Уровень 3	гармонично сочетать элементы светского и религиозного права , сакрального и секулярного в ходе теологического осмысления правовых вопросов
Владеть:	
Уровень 1	информацией о принципах и концепциях гармонизации систем религиозного и секулярного права
Уровень 2	методикой построения правовых отношений в соответствии с нормами исламского права на основе принципа диспозитивности гражданского права Российской Федерации
Уровень 3	комплексным подходом в регулировании всех сфер человеческой деятельности в правовой области на основе принципов развития правовой культуры, гармонизации права, религии и нравственности в России

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	правовые ориентиры и алгоритмы принятия юридических решений в вопросах теологическо-правого характера
Уровень 2	возможные проблемные ситуации, связанные с разной правовой природой исламского права и секулярного законодательства
Уровень 3	базовые принципы диалектического единства секулярного права и религиозных норм, проявляющегося в том, что они служат критериями для оценки социально значимого поведения людей и направлены на регулирование общественных отношений; место исламского права в общей системе теологического образования
Уметь:	
Уровень 1	формировать правовые ориентиры и алгоритмы принятия юридических решений в вопросах теологическо-правого характера
Уровень 2	находить выход из проблемных ситуаций, возникающих в ходе решения задач теологическо-правового характера на основе позитивных достижений, накопленных различными правовыми культурами, включая и исламскую
Уровень 3	разрабатывать учебно-методические рекомендации по решению возникающих проблем и актуальных задач по широкому спектру вопросов теологическо-правового характера
Владеть:	
Уровень 1	способностью обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения при решении актуальных задач теолого-правового характера
Уровень 2	алгоритмами теолого-правовой оценки и элементами научно-исследовательского мышления
Уровень 3	способностью применять научно-исследовательское мышление и осуществлять научную экспертизу в ходе решения актуальных задач по широкому спектру вопросов теолого-правового характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	системно-категориальный аппарат сравнительного фикха, общие положения и принципы методики проведения научного исследования по исламскому праву, роль, место и значимость дисциплины «Сравнительный фикх» в системе профессиональной подготовки современного теолога, роль, место и значимость исламского права в правовом поле законодательства Российской Федерации, правовые ориентиры и алгоритмы принятия юридических решений в вопросах теолого-правого характера; основные методы и принципы, используемые мусульманскими учеными-правоведами при вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения, структуру проводимого исследования по сравнительному исламскому праву, способы самосовершенствования своей деятельности мусульманского теолога с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в условиях глобализации, тенденции, проблемы и перспективы развития исламского права в современных реалиях, возможные проблемные ситуации, связанные с разной правовой природой исламского права и секулярного законодательства; классические и основные современные источники и специальную литературу по сравнительному исламскому праву, логическую последовательность и специфику каждого этапа проводимого исследования по сравнительному исламскому праву, а также критерии для выбора наиболее предпочтительного мнения, особенности и специфику профессиональной сферы деятельности и рынка труда мусульманского теолога в реалиях 21 века, исторические аспекты изучения и использования опыта исламского права России в отечественном правотворчестве, базовые принципы диалектического единства секулярного права и религиозных норм, проявляющегося в том, что они служат критериями для оценки социально значимого поведения людей и направлены на регулирование общественных отношений; место исламского права в общей системе теологического образования
3.2	**Уметь:**

3.2.1	анализировать причины разногласий мусульманских ученых-правоведов в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения, формулировать цель и задачи проводимого научного исследования по сравнительному исламскому праву, адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации при решении современных проблем теологии, организовывать процесс профессиональной деятельности мусульманского теолога в соответствии со спецификой принимаемых решений в теолого-правовой сфере, формировать правовые ориентиры и алгоритмы принятия юридических решений в вопросах теолого- правого характера; систематизировать природу и характер разногласий между учеными- правоведами различных мазхабов классического исламского права, находить доказательства, доводы и аргументы мусульманских ученых- правоведов в классических и основных современных источниках и специальной литературе по сравнительному исламскому праву, определять и расставлять приоритеты личностного и профессионального роста в деятельности современного мусульманского теолога на основе традиционной нравственности, решать возникающие проблемы и актуальные задачи по широкому спектру вопросов теолого-правового характера находить выход из проблемных ситуаций, возникающих в ходе решения задач теолого-правового характера на основе позитивных достижений, накопленных различными правовыми культурами, включая и исламскую; на основе системного теолого-правового подхода вырабатывать стратегию действий в проведении научного исследования в вопросах сравнительного исламского права, обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения в выработке наиболее предпочтительного мнения в исследуемом вопросе, осуществлять свою профессиональную деятельность современного мусульманского теолога на основе расставленных приоритетов, используя инструменты непрерывного самообразования, гармонично сочетать элементы светского и религиозного права, сакрального и секулярного в ходе теологического осмысления правовых вопросов, разрабатывать учебно-методические рекомендации по решению возникающих проблем и актуальных задач по широкому спектру вопросов теолого- правового характера
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями особенностей источников классического исламского права и критериями их приоритетов, навыками сбора научных материалов для проведения исследования в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения, навыками самодиагностики личностных способностей и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности мусульманского теолога на основе традиционной нравственности, информацией о принципах и концепциях гармонизации систем религиозного и секулярного права, способностью обосновывать и аргументировать свою личную точку зрения при решении актуальных задач теолого-правового характера; методикой извлечения правовых норм из текстов первоисточников, навыками самостоятельной организации проведения отдельных этапов исследования по сравнительному исламскому праву, приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности мусульманского теолога, а также способностью определения, расстановки и реализации приоритетов в процессе этой деятельности, методикой построения правовых отношений в соответствии с нормами исламского права на основе принципа диспозитивности гражданского права Российской Федерации, алгоритмами теолого-правовой оценки и элементами научно-исследовательского мышления; навыками выбора наиболее предпочтительного мнения в вопросах исламского права, имеющих инвариантный характер решения, на основе системного теолого-правового подхода, навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности по вопросам сравнительного исламского права, навыками выстраивания профессиональной траектории профессиональной деятельности мусульманского теолога с учетом накопленного опыта, инструментов непрерывного самообразования и технологий здоровье – сбережения, комплексным подходом в регулировании всех сфер человеческой деятельности в правовой области на основе принципов развития правовой культуры, гармонизации права, религии и нравственности в России, способностью применять научно-исследовательское мышление и осуществлять научную экспертизу в ходе решения актуальных задач по широкому спектру вопросов теолого-правового характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку сравнительного исламского права						
1.1	Понятие сравнительного исламского права и польза его изучения. Известные произведения и литература по сравнительному исламского права /Лек/	1	2	УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие сравнительного исламского права и польза его изучения. Известные произведения и литература по сравнительному исламского права /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Понятие сравнительного исламского права и польза его изучения. Известные произведения и литература по сравнительному исламского права /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Виды разногласий среди ученых-правоведов в исламском праве и их причины /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Ритуально-обрядовая практика в исламе						
2.1	Намерение для совершения малого и полного омовения. /Пр/	1	4	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Намерение для совершения малого и полного омовения. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Правовые нормы путешественника в исламском праве /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Правовые нормы путешественника в исламском праве /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Объединение намазов в путешествии /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Объединение намазов в путешествии /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Объединение намазов в путешествии /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Имущественные отношения в исламском праве						
3.1	Правовые нормы закята в исламском праве /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Ценообразование в исламском праве /Пр/	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценикания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

Вопросы к опросу обучающихся.
Темы 1. 1. И 1.2.
1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Приведите примеры допустимых разногласий между учеными в исламском праве.
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.
Тема 2. 1.
1. Понятие ниййата и его место в исламском праве.
2. Намерение(ниййат) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.
Темы 2.2 и 2.3.
1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Выполнение дополнительных намазов в путешествии.
3. Намерение путешественника в отношении продолжительности остановки.
Тема 2.4.
1. Понятие аурата женщины в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Понятие аурата мужчины в 4-х канонических правовых школах исламского права.

3.Понятие аурата несовершеннолетних в 4-х канонических правовых школах исламского права.
Тема 2.5.
1. Классический и современный методы определения начала и поста в месяц Рамазан.
2. Правовые условия принятия свидетельства очевидцев появления полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан в ханафитской правовой школе.
Темы 3.1.
1. Методика определения размера закята из золота в правовых школах исламского права.
2. Методика определения размера закята из серебра в правовых школах исламского права.
3. Мнения ученых-правоведов в вопросе выведения закята из продуктов сельского хозяйства.
Тема 3.2. Ценообразование в исламском праве.
1. Приведите конкретные примеры когда государство имеет право вмешиваться в процесс ценообразования с точки зрения исламского права.
2. Понятие торговой спекуляции в исламском праве.
Тема 3.3.
1. Компенсация в случае порчи заложенного имущества.
2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

II. Аналитическое исследование в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.
Критерии оценивания
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в эссе проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала

Темы аналитического исследования
1. Определение времени вечернего намаза.
2. Условие наличия опекуна в бракосочетании.
3. Правовой статус витр-намаза.
4. Правовой статус праздничных намазов.
5. Жертвоприношение Курбан.
6. Правовой статус коллективного намаза.
7. Правовой статус а‘кыки.
8. Минимальный размер махра.
9. Правовые нормы шахмат.
10. Развод пьяного и шутника.
11. Правовой статус бороды в исламе.
12. Поднимание рук в намазе.
13. Правовые нормы музыки.
14. Потеря омовения при прикосновении к женщине.
15. Нисаб воровства.

III. Написание эссе.
Вопросы для эссе
1. Неустойка по договору с точки зрения исламского права и права РФ.
2. Принципы ценообразования в соответствии с принципами современной рыночной экономике и исламского права.
3. Совершение намаза в транспортном средстве.
4. Право пользования заложенным имуществом с точки зрения
исламского права и права РФ.
5. Астрономические способы определения начала и окончания месяца
Рамазан.
6. Современные формы закята.
7. Наука сравнительного правоведения.
8. Пост и намазы в районе полярного круга

Критерии оценивания:

-знание фактического материала;
-актуальность заявленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности

IV. Контрольная работа
Вопросы и задания для контрольных работ
Темы 1.1 и 1.2
1. Дайте определение науки сравнительного исламского права.
2. Виды разногласий в классическом исламском праве и их природа.
3. Приведите примеры разногласий среди мусульманских ученых-правоведов в методике интерпретации текстов первоисточников в связи с особенностями арабского языка.
4. Причины разногласий среди мусульманских ученых-правоведов, связанные с приоритетами источников исламского права.

Тема 2.1
1. Логические доказательства ханафитов в том, что намерение не является обязательным при совершении малого и полного омовения.
2. Условия действительности таяммума.
3. Какие доказательства используют джумхур в том, что намерение является обязательным при совершении малого и полного омовения

Темы 2.2 и 2.3
1. Как ханафиты обосновывают необходимость формального соединения намазов в путешествии.
2. Понятие сафара в 4-х канонических мазхабах исламского права.
3. Классификация понятия ватан.

Тема 2.4.
1. Какие виды аурата есть в исламском праве?
2. Причины разногласий и их природа среди мусульманских ученых-правоведов в вопросе аурата мужчины.
3. Причины разногласий и их природа среди мусульманских ученых-правоведов в вопросе аурата женщины.

Тема 2.5.
1. Классификация методов определения начала и поста в месяц Рамазан в классическом исламском праве.
2. Причины разногласий и их природа в канонических мазхабах исламского права вопросе определения начала и поста в месяц Рамазан.

Темы 3.1.
1. Предпочтительное мнение в вопросе выведения закята из имущества малолетнего ребенка.
2. Доказательства и аргументы ханафитов в вопросе выведения закята из золотых и серебряных украшений.
3. Доказательства и аргументы джумхур в вопросе выведения закята из продуктов сельского хозяйства.

Тема 3.2.
1. Что понимается под ценообразованием в исламском праве?
2. В чем заключается методика ценообразования в исламском праве?
3. Аргументы противников ценообразования при вмешательстве государства в этот процесс с точки зрения исламского права.

Тема 3.3.
1. Мнения мусульманских правоведов в вопросе пользования заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее.
2. Мнения мусульманских правоведов в вопросе пользования заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее.

Критерии оценивания
Оценка "5" - максимальный уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Оценка "4" - средний уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
Оценка "3" - Минимальный уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
Оценка "2" - Минимальный уровень не достигнут - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом

проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Причины разногласий мусульманских правоведов в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве.
2. Определение и тематика науки сравнительного исламского права.
3. Допустимые и недопустимые разногласия.
4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
6. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии.
7. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии.
8. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (рухса).
9. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии.
10. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву и причины разногласий мазхабов в этом вопросе.
11. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы и наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.
12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений.
13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты закята из золотых и серебряных украшений.
14. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.
15. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.
16. Наиболее предпочтительное мнение в вопросе выплаты закята из имущества малолетнего ребенка.
17. Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца Рамадана. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
18. Правовое положение поста в тридцатый день месяца Ша'бана, если ночью не был виден полумесяц. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
19. Правовое положение поста в случае, если свидетельства очевидцев появления полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
20. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов.
21. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов.
22. Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
23. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
24. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе пользования заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
2. Аналитическое исследование в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.
3. Написание эссе.
4. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кобчикова Е. В., Макаров Т.Г.	Гражданское право мусульманских стран: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368190
Л1.2	Ибн Рушд	Начало для муджтахидов и предел для стремящихся: Сборник	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388956

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Исламское уголовное право и процесс: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333214
Л2.2	Аль-Мисри Р.Ю.	Фикх имущественных отношений	М.: Исламская кн., 2015	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам исламского классического права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы каждого модуля, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.
Самостоятельная работа студента по выполнению учебного плана является основой обучения на заочном отделении.
Если в процессе изучения учебного материала у студента возникают затруднения, он может обратиться в РИИ за получением устной консультации. Рекомендуется обращаться за консультацией после изучения всей темы, так как это дает возможность студенту получить ответы на все интересующие его вопросы по теме.
Вопросы, выносимые на консультацию, могут быть самыми разнообразными по содержанию: вопросы программного материала, методика решения той или иной задачи, вопросы справочного характера, вопросы методики и самостоятельной работы по данной дисциплине.
Следует помнить, что преподаватель не должен решать за студента задачи или отвечать за него на вопросы контрольной работы. Задача преподавателя – помочь студенту самостоятельно разобраться в учебном материале.
Контрольная работа служит основанием для предварительной оценки знаний студента и средством контроля за его текущей учебной работой. По контрольным работам учебной частью заочного отделения ведется учет успеваемости студента.
К выполнению контрольной работы можно приступить только тогда, когда самостоятельно изучен и усвоен учебный материал задания. При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
2. Аналитическое исследование в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.
3. Написание эссе.
4. Контрольная работа.

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценикания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

Вопросы к опросу обучающихся.
Темы 1. 1. И 1.2.
1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Приведите примеры допустимых разногласий между учеными в исламском праве.
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.
Тема 2. 1.
1. Понятие ниййата и его место в исламском праве.
2. Намерение(ниййат) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.
Темы 2.2 и 2.3.
1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Выполнение дополнительных намазов в путешествии.
3. Намерение путешественника в отношении продолжительности остановки.
Тема 2.4.

1. Понятие аурата женщины в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Понятие аурата мужчины в 4-х канонических правовых школах исламского права.
3.Понятие аурата несовершеннолетних в 4-х канонических правовых школах исламского права.
Тема 2.5.
1. Классический и современный методы определения начала и поста в месяц Рамазан.
2. Правовые условия принятия свидетельства очевидцев появления полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан в ханафитской правовой школе.
Темы 3.1.
1. Методика определения размера закята из золота в правовых школах исламского права.
2. Методика определения размера закята из серебра в правовых школах исламского права.
3. Мнения ученых-правоведов в вопросе выведения закята из продуктов сельского хозяйства.
Тема 3.2. Ценообразование в исламском праве.
1. Приведите конкретные примеры когда государство имеет право вмешиваться в процесс ценообразования с точки зрения исламского права.
2. Понятие торговой спекуляции в исламском праве.
Тема 3.3.
1. Компенсация в случае порчи заложенного имущества.
2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

II. Аналитическое исследование в форме доклада или сообщения одного из вопросов, в котором есть разногласия между мусульманскими правоведами.
Критерии оценивания
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в эссе проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала

Темы аналитического исследования
1. Определение времени вечернего намаза.
2. Условие наличия опекуна в бракосочетании.
3. Правовой статус витр-намаза.
4. Правовой статус праздничных намазов.
5. Жертвоприношение Курбан.
6. Правовой статус коллективного намаза.
7. Правовой статус а‘кыки.
8. Минимальный размер махра.
9. Правовые нормы шахмат.
10. Развод пьяного и шутника.
11. Правовой статус бороды в исламе.
12. Поднимание рук в намазе.
13. Правовые нормы музыки.
14. Потеря омовения при прикосновении к женщине.
15. Нисаб воровства.

III. Написание эссе.
Вопросы для эссе
1. Неустойка по договору с точки зрения исламского права и права РФ.
2. Принципы ценообразования в соответствии с принципами современной рыночной экономике и исламского права.
3. Совершение намаза в транспортном средстве.
4. Право пользования заложенным имуществом с точки зрения
исламского права и права РФ.
5. Астрономические способы определения начала и окончания месяца
Рамазан.
6. Современные формы закята.
7. Наука сравнительного правоведения.
8. Пост и намазы в районе полярного круга

Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности

IV. Контрольная работа
Вопросы и задания для контрольных работ
Темы 1.1 и 1.2
1. Дайте определение науки сравнительного исламского права.
2. Виды разногласий в классическом исламском праве и их природа.
3. Приведите примеры разногласий среди мусульманских ученых-правоведов в методике интерпретации текстов первоисточников в связи с особенностями арабского языка.
4. Причины разногласий среди мусульманских ученых-правоведов, связанные с приоритетами источников исламского права.

Тема 2.1
1. Логические доказательства ханафитов в том, что намерение не является обязательным при совершении малого и полного омовения.
2. Условия действительности таяммума.
3. Какие доказательства используют джумхур в том, что намерение является обязательным при совершении малого и полного омовения

Темы 2.2 и 2.3
1. Как ханафиты обосновывают необходимость формального соединения намазов в путешествии.
2. Понятие сафара в 4-х канонических мазхабах исламского права.
3. Классификация понятия ватан.

Тема 2.4.
1. Какие виды аурата есть в исламском праве?
2. Причины разногласий и их природа среди мусульманских ученых-правоведов в вопросе аурата мужчины.
3. Причины разногласий и их природа среди мусульманских ученых-правоведов в вопросе аурата женщины.

Тема 2.5.
1. Классификация методов определения начала и поста в месяц Рамазан в классическом исламском праве.
2. Причины разногласий и их природа в канонических мазхабах исламского права вопросе определения начала и поста в месяц Рамазан.

Темы 3.1.
1. Предпочтительное мнение в вопросе выведения закята из имущества малолетнего ребенка.
2. Доказательства и аргументы ханафитов в вопросе выведения закята из золотых и серебряных украшений.
3. Доказательства и аргументы джумхур в вопросе выведения закята из продуктов сельского хозяйства.

Тема 3.2.
1. Что понимается под ценообразованием в исламском праве?
2. В чем заключается методика ценообразования в исламском праве?
3. Аргументы противников ценообразования при вмешательстве государства в этот процесс с точки зрения исламского права.

Тема 3.3.
1. Мнения мусульманских правоведов в вопросе пользования заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее.
2. Мнения мусульманских правоведов в вопросе пользования заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее.

Критерии оценивания
Оценка "5" - максимальный уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Оценка "4" - средний уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
Оценка "3" - Минимальный уровень - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
Оценка "2" - Минимальный уровень не достигнут - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Религиозно-правовые вопросы современного исламского права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Религиозно-правовые вопросы современного исламского права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с современными формами и видами религиозно-правовых взаимоотношений в исламском праве; формирование навыков для поиска наиболее подходящего решения в вопросах где положения классического исламского права не дают ответа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Религиозно-правовые вопросы современного исламского права» включена в раздел М1.ДВ.1 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре. Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Введение в суннитскую догматику» в ходе изучения которой у студентов формировалось целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, о понятийном аппарате классического суннитского богословия, глубоком осмыслении традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России. Также во 2 семестре студенты изучали дисциплину "Основополагающие принципы исламского права", где студенты получили объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах, роли и значимости исламского законоведения; получили систематические и глубокие знания в области основ исламского права и его методологии, рассматриваемой в ходе изучения дисциплины "Основополагающие принципы методологии исламского права".
2.1.2	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Религиозно-правовые вопросы современного исламского права» осуществляется синхронно с дисциплинами "Религиозные течения и группы в исламе \ Религиозные течения и группы в исламе на территории России", где будет осуществлено углубленное изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями; осознание опасного влияния традиционную исламскую мысль, и вообще на общество.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и религиозно-правовые ориентиры мусульманской религиозной доктрины.
Уровень 2	возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской религиозно-правовой доктрины
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов современного исламского права.
Уметь:	
Уровень 1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права для формирования научного мировоззрения
Уровень 2	анализировать возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития современной исламской правовой мысли
Уровень 3	научно обосновывать собственную позицию при анализе религиозно-правовых проблем, возникающих в учебно- воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
Уровень 1	методами научного анализа теоретических источников по праву и исламскому праву в аспекте формирования научного мировоззрения
Уровень 2	способами анализа философских и социо-гуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
Уровень 3	навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе современных религиозно-правовых проблем

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и принципы вынесения правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	применять классическую методологию в решении нестандартных вопросов современного исламского права
Уровень 3	Понимать специфику разработки и корректировки программы организационно-управленческой

	деятельности на основании полученных теологических знаний
Уметь:	
Уровень 1	принимать решения в нестандартных ситуациях религиозно-правового характера; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по вопросам современного исламского права
Уровень 2	критически оценивать большие массивы информации религиозно-правового характера
Уровень 3	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по вопросам современного исламского права
Владеть:	
Уровень 1	способностью действовать в нестандартных ситуациях в ходе управления проектом
Уровень 2	навыками ведения управленческих проектов на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	навыками критического мышления для осуществления самостоятельной, связанной с управленческими проектами по вопросам современного исламского права

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права, основные методы и принципы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права
Уровень 2	специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, способов разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях
Уровень 3	природу возникающих в той или иной ситуации религиозно-правовых вопросов в современном исламском праве.
Уметь:	
Уровень 1	правильно ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном исламском
Уровень 2	логически аргументировать перед коллективом свою позицию со ссылками на правовые источники современного исламского права
Уровень 3	на основе разработанной программы мероприятия осуществляет организационно-управленческую деятельность, организуя работу коллектива.
Владеть:	
Уровень 1	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала с целью совершенствования организационно-управленческих навыков
Уровень 2	способностью адаптировать и применять методы и принципы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях способных возникнуть в современном обществе
Уровень 3	Организационно-управленческими способностями в процессе выработки единой стратегии для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права
Уровень 2	специфику современных проблем религии и права и ее место в системе гуманитарного знания, с целью расстановки приоритетов в профессиональной деятельности теолога
Уровень 3	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения теологических задач
Уровень 2	самостоятельно проводить исследования по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права в соответствии с методикой, освоенной им при изучении данного курса
Уровень 3	определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
Владеть:	
Уровень 1	знаниями по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения теологических задач
Уровень 2	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения актуальных задач связанных с вызовами современности на основе традиционной нравственности
Уровень 3	способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога
Знать:

Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 2	задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с религиозно-правовыми вопросами
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно-управленческой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения организационно-управленческих задач
Уровень 2	решать задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с религиозно-правовыми вопросами
Уровень 3	использовать теологический подход по вопросам, связанным с современными религиозно-правовыми проблемами, и применять его в организационно-управленческой деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов организационно-управленческого характера
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях организационно-управленческого характера
Уровень 3	управленческими навыками для осуществления организационно-управленческой деятельности

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	широкий спектр религиозно-правовых вопросов современного исламского права для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания религиозно-правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач
Уровень 2	самостоятельно проводить исследования по различным вопросам современного исламского права
Уровень 3	применять основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	навыками самостоятельного проведения исследования по религиозно-правовым вопросам современного исламского права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	мировоззренческие и религиозно-правовые ориентиры мусульманской религиозной доктрины; возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития исламской религиозно-правовой доктрины; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов современного исламского права; основные методы и принципы вынесения правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения; применять классическую методологию в решении нестандартных вопросов современного исламского права; понимать специфику разработки и корректировки программы организационно-управленческой деятельности на основании полученных теологических знаний; фундаментальные понятия и источники классического исламского права, основные методы и принципы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права; специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, способов разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях; природу возникающих в той или иной ситуации религиозно-правовых вопросов в современном исламском праве; фундаментальные понятия и источники классического исламского права; специфику современных проблем религии и права и ее место в системе гуманитарного знания, с целью расстановки приоритетов в профессиональной деятельности теолога; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая; фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно- управленческой деятельности теолога; задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с религиозно-правовыми вопросами; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно- управленческой деятельности; фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; широкий спектр религиозно-правовых вопросов современного исламского права для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права для формирования научного мировоззрения; анализировать возможные мировоззренческие трудности и проблемные ситуации на каждой ступени развития современной исламской правовой мысли; научно обосновывать собственную позицию при анализе религиозно-правовых проблем, возникающих в учебно- воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; принимать решения в нестандартных ситуациях религиозно-правового характера; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по вопросам современного исламского права; критически оценивать большие массивы информации религиозно-правового характера; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения по вопросам современного исламского права; правильно ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном исламском; логически аргументировать перед коллективом свою позицию со ссылками на правовые источники современного исламского права; на основе разработанной программы мероприятия осуществляет организационно-управленческую деятельность, организуя работу коллектива; использовать знания по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения теологических задач; самостоятельно проводить исследования по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права в соответствии с методикой, освоенной им при изучении данного курса; определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности; использовать знания по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения организационно-управленческих задач; решать задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с религиозно-правовыми вопросами; использовать теологический подход по вопросам, связанным с современными религиозно-правовыми проблемами, и применять его в организационно-управленческой деятельности теолога; использовать знания религиозно-правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач; самостоятельно проводить исследования по различным вопросам современного исламского права; применять основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
3.3	**Владеть:**

3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по праву и исламскому праву в аспекте формирования научного мировоззрения; способами анализа философских и социо-гуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе современных религиозно-правовых проблем; способностью действовать в нестандартных ситуациях в ходе управления проектом; навыками ведения управленческих проектов на всех этапах его жизненного цикла; навыками критического мышления для осуществления самостоятельной, связанной с управленческими проектами по вопросам современного исламского права; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала с целью совершенствования организационно-управленческих навыков; способностью адаптировать и применять методы и принципы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях способных возникнуть в современном обществе; организационно-управленческими способностями в процессе выработки единой стратегии для достижения поставленной цели; знаниями по различным религиозно-правовым вопросам современного исламского права для решения теологических задач; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения актуальных задач связанных с вызовами современности на основе традиционной нравственности; способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе традиционной нравственности; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов организационно-управленческого характера; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях организационно-управленческого характера; управленческими навыками для осуществления организационно-управленческой деятельности; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности; навыками самостоятельного проведения исследования по религиозно-правовым вопросам современного исламского права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты и проблемы формирования современного исламского права						
1.1	Понятие современного исламского права. Религиозно-правовые вопросы современного исламского права как учебная дисциплина. /Лек/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Исламский подход в выработке правовых норм в новейших вопросах современной экономики и права /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Адаптация принципов и положений классического исламского права к современным религиозно-правовым вопросам /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Вопросы ритуалов и поклонений в современном исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Вопросы ритуалов и поклонений в современном исламском праве. Традиционалистский подход. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Вопросы ритуалов и поклонений в современном исламском праве. Традиционалистский подход. /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Практические аспекты современного исламского права						
2.1	Вопросы пищи и продуктов питания в современном исламском праве. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Вопросы пищи и продуктов питания в современном исламском праве. Традиционалистский подход. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Вопросы пищи и продуктов питания в современном исламском праве. Облегченный подход. /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Вопросы семьи и брака в современном исламском праве. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	Вопросы семьи и брака в современном исламском праве. Традиционалистский подход. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Вопросы семьи и брака в современном исламском праве. Облегченный подход. /Пр/	3	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Вопросы спорта и досуга в современном исламском праве. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Вопросы спорта и досуга в современном исламском праве. Традиционалистский подход. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Вопросы спорта и досуга в современном исламском праве. Облегченный подход. /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Вопросы медицины в современном исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Вопросы медицины в современном исламском праве Традиционалистский подход. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Вопросы медицины в современном исламском праве Облегченный подход. /Ср/	3	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Вопросы наказаний в современном исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Вопросы наказаний в современном исламском праве Традиционалистский подход. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Вопросы наказаний в современном исламском праве Облегченный подход. /Ср/	3	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. В чем заключается принцип изменения фетвы с изменением условий во времени?
2. В чем заключается принцип срединности и умеренности в выведении фетв?
3. Нужно ли перечитывать намаз, выполненный в самолете?
4. Портится ли пост при введении внутримышечной инъекции с целью понижения температуры?
5. На основе каких критериев современные виды пищи считаются дозволенными(халяль)?
6. Можно ли употреблять в пищу мясо, импортированное из Лаоса?
7. Можно ли употреблять в пищу твердые сорта сыра, в состав которого входит сычуг?
8. Можно ли пить безалкогольное пиво?
9. В чем заключается разница между браком орфи и мисьйар?
10. В чем заключается разница между браком мисьйар и мутʿа?
11. Какие существуют основные причины заключения брака мисьяр?
12. Можно ли мусульманам-футболистам, выступающим за профессиональные европейские клубы, не держать пост в месяц Рамазан?
13. Можно ли мусульманам заниматься боксом?
14. Какие органы живого человека разрешается трансплантировать?
15. В каких случаях разрешается нарушать врачебную этику?

16. Разрешается ли продажа человеческих органов по шариату?
17. Каких известных мусульманских ученых-правоведов современности Вы знаете?
18. Какие известные академии и центры исследований исламского права Вы знаете?
19. Какие виды эвтаназии Вы знаете?
20. Разрешено ли брать штрафы и пени в исламском праве?
21. Можно ли указывать штрафные санкции в виде % от суммы договора за каждый день просрочки с точки зрения современного исламского права?
22. Можно ли использовать видеокамеры в качестве доказательства совершения преступлений в современном исламском праве?
23. Какие существуют основания для планирования семьи с точки зрения современного исламского права?
24. Разрешается ли искусственное оплодотворение в современном исламском праве?
25. Выплачивается ли закят с заводской аппаратуры и оборудования?
26. Можно ли играть в нарды и шахматы?
27. Какие наказания за совершение ДТП предусматриваются в законодательствах современных мусульманских стран?
28. Разрешается ли использование суррогатных матерей в современном исламском праве?
29. Влияет ли на ритуальную чистоту использование ароматов, в составе которых есть спирт?
30. Можно ли клонировать человека с точки зрения современного исламского права?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Фетва: сущность, основные характеристики и отличительные особенности в современных условиях.
2. Основополагающие принципы исламского права.
3. Источники современного исламского права.
4. Исполнение религиозных обязанностей военнослужащих-мусульман
5. в российской армии.
6. Современная медицина и пост месяца Рамазан.
7. Иджтихад выдающихся татарских богословов в вопросе определения
8. времени намазов и поста в северных широтах.
9. Профессиональный спорт с точки зрения современного исламского права.
10. Организация досуга и отдыха в исламском праве: история и современность.
11. Эвтаназия в законодательствах европейских стран, России и США.
12. Легитимность абортов в законодательствах различных стран мира.
13. Врачебная тайна и этика в законодательствах европейских стран, России и США.
14. Штрафы и неустойки в законодательствах современных мусульманских стран.
15. Конфискация имущества в законодательствах современных мусульманских стран.
16. Игорный бизнес с точки зрения современного исламского права.
17. Моральная компенсация с точки зрения современного исламского права.
18. Временный брак в шиизме и современном законодательстве Ирана.
19. Многоженство в законодательствах современных мусульманских стран.
20. Брачный договор с точки зрения современного исламского права.
21. Гражданский брак и никах.
22. Изъятие частной собственности в законодательстве мусульманских стран и России.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ фикха;
-умение разделять правовые проблемы раздела ибадат от правовых проблем раздела муамалат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологическо-правового характера на основе собственного опыта;

-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы религиозного характера от правовых, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает один из вопросов современного исламского права и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией;
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему современного исламского права (традиционалистский, упрощенный и принятый среди мусульман проживающего региона подходы к пониманию актуальных проблем современного исламского права

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Облагается закятом:
а) дачная постройка;
б) участок земли, перешедший в собственность на правах наследства, которую не предполагается сдать в наем;
в) недвижимость, отведенная детям, чтобы они могли воспользоваться ею в будущем;
г) земля для перепродажи после ее застройки.
2. Клонирование отдельных органов человека в исламе с целью лечения:
а) разрешено;
б) желательно;
в) запрещено;
г) порицаемо.
3. Нижеследующий из перечисленных способов ускорения смерти неизлечимого больного легитимен в исламском праве:
а) употребление препарата, вызывающего смерть;
б) лишение пищи;
в) прекращение реанимации в случае отсутствия результатов лечения больного, находящегося в коме;
г) прекращение лечения, способного дать шанс на продолжение жизни в ближайший период.
4. Мусульманские правоведы, разрешающие брак мисьйар, требуют выполнения следующего условия:
а) наличие свидетелей при заключении такого брака;
б) женщина должна быть вдовой;
в) мужчина должен быть иностранцем;
г) такой брак должен быть заключен в мусульманской стране.
5. Нижеследующий вид спорта категорически запрещен в исламском праве:
а) любительский бокс;
б) профессиональные мотогонки;
в) профессиональное дзюдо;
г) профессиональное фехтование.
6. Разрешено делать аборт, если:
а) прогнозируемое у ребенка нарушение связано с нарушением слуха;
б) существует угроза жизни матери при дальнейшем вынашивании плода;
в) беременность наступила после совершения прелюбодеяния;
г) срок беременности больше 150 дней.
7. Не разрешен следующий вид пластической операции:
а) уменьшение размера носа, являющегося препятствием для его нормального функционирования;
б) устранение врожденного дефекта уха;
в) изменение формы носа для придания ему изящной формы;
г) устранение татуировок.
8. Исламская академия фикха в Джидде принципиально не разрешила использование следующей улики:
а) отпечатка пальцев;
б) генетический анализ;
в) анализ крови;
г) аудиозапись.
9. Не разрешается восстановление органов, отсеченных во время актов возмездия(кысас), если:
а) потерпевший восстановил свой собственный орган, утраченный во время

совершения преступления;
б) произошла ошибка при вынесении приговора и дальнейшем его исполнении;
в) осужденный готов заплатить за орган денежную сумму;
г) потерпевший разрешил осужденному восстановить орган после совершения акта возмездия(кысас).
10. Следующий вид пищи категорически запрещен по мнению большинства мусульманских правоведов:
а) продукты, в состав которых входит желатин;
б) мясо животных, убитых электрическим током, применяемым людьми Писания;
в) продукты, в составе которых есть ГМО;
г) говядина, импортируемая из Франции.

1b, 2a, 3c, 4a, 5a, 6b, 7c, 8d, 9a, 10a.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет)

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муратов М.Р.	Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368101

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Нургалеев Р.М.	Аль-Баян аль-кавим ли тасхих ба‘д ал-мафахим (‘Али Джум‘а): Практическое пособие	Казань: Российский исламский институт, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=368105
Л2.2	Багаутдинов И.И.	Благие изречения. Современные богословские заключения: Практическое пособие	Каир: Издательство «Дар ас-салям», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368075
Л2.3	Хошафчи А., Ахметьянова Г.Р.	Выявление истины: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368149

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Религиозно правовые вопросы современного исламского права» предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций.

Для успешного овладения курсом студенту необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все занятия, так как весь тематический материал взаимосвязан между собой, и самостоятельного теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним, поскольку активная вовлечённость в образовательный процесс повышает эффективность освоения дисциплины;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
II.Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;

3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1. В чем заключается принцип изменения фетвы с изменением условий во времени?
2. В чем заключается принцип срединности и умеренности в выведении фетв?
3. Нужно ли перечитывать намаз, выполненный в самолете?
4. Портится ли пост при введении внутримышечной инъекции с целью понижения температуры?
5. На основе каких критериев современные виды пищи считаются дозволенными(халяль)?
6. Можно ли употреблять в пищу мясо, импортированное из Лаоса?
7. Можно ли употреблять в пищу твердые сорта сыра, в состав которого входит сычуг?
8. Можно ли пить безалкогольное пиво?
9. В чем заключается разница между браком орфи и мисьйар?
10. В чем заключается разница между браком мисьйар и мутʻа?
11. Какие существуют основные причины заключения брака мисьяр?
12. Можно ли мусульманам-футболистам, выступающим за профессиональные европейские клубы, не держать пост в месяц Рамазан?
13. Можно ли мусульманам заниматься боксом?
14. Какие органы живого человека разрешается трансплантировать?
15. В каких случаях разрешается нарушать врачебную этику?
16. Разрешается ли продажа человеческих органов по шариату?
17. Каких известных мусульманских ученых-правоведов современности Вы знаете?
18. Какие известные академии и центры исследований исламского права Вы знаете?
19. Какие виды эвтаназии Вы знаете?
20. Разрешено ли брать штрафы и пени в исламском праве?
21. Можно ли указывать штрафные санкции в виде % от суммы договора за каждый день просрочки с точки зрения современного исламского права?
22. Можно ли использовать видеокамеры в качестве доказательства совершения преступлений в современном исламском праве?
23. Какие существуют основания для планирования семьи с точки зрения современного исламского права?
24. Разрешается ли искусственное оплодотворение в современном исламском праве?
25. Выплачивается ли закят с заводской аппаратуры и оборудования?
26. Можно ли играть в нарды и шахматы?
27. Какие наказания за совершение ДТП предусматриваются в законодательствах современных мусульманских стран?
28. Разрешается ли использование суррогатных матерей в современном исламском праве?
29. Влияет ли на ритуальную чистоту использование ароматов, в составе которых есть спирт?
30. Можно ли клонировать человека с точки зрения современного исламского права?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Фетва: сущность, основные характеристики и отличительные особенности в современных условиях.
2. Основополагающие принципы исламского права.
3. Источники современного исламского права.
4. Исполнение религиозных обязанностей военнослужащих-мусульман
5. в российской армии.
6. Современная медицина и пост месяца Рамазан.
7. Иджтихад выдающихся татарских богословов в вопросе определения

8. времени намазов и поста в северных широтах.
9. Профессиональный спорт с точки зрения современного исламского права.
10. Организация досуга и отдыха в исламском праве: история и современность.
11. Эвтаназия в законодательствах европейских стран, России и США.
12. Легитимность абортов в законодательствах различных стран мира.
13. Врачебная тайна и этика в законодательствах европейских стран, России и США.
14. Штрафы и неустойки в законодательствах современных мусульманских стран.
15. Конфискация имущества в законодательствах современных мусульманских стран.
16. Игорный бизнес с точки зрения современного исламского права.
17. Моральная компенсация с точки зрения современного исламского права.
18. Временный брак в шиизме и современном законодательстве Ирана.
19. Многоженство в законодательствах современных мусульманских стран.
20. Брачный договор с точки зрения современного исламского права.
21. Гражданский брак и никах.
22. Изъятие частной собственности в законодательстве мусульманских стран и России.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ фикха;
-умение разделять правовые проблемы раздела ибадат от правовых проблем раздела муамалат, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологическо-правового характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии; умение разделять проблемы религиозного характера от правовых, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает один из вопросов современного исламского права и аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией;
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему современного исламского права (традиционалистский, упрощенный и принятый среди мусульман проживающего региона подходы к пониманию актуальных проблем современного исламского права

Промежуточная аттестация - зачет.
Тестирование
Критерии оценивания тестов
«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

Вопросы тестов
1. Облагается закятом:
а) дачная постройка;
б) участок земли, перешедший в собственность на правах наследства, которую не предполагается сдать в наем;
в) недвижимость, отведенная детям, чтобы они могли воспользоваться ею в будущем;
г) земля для перепродажи после ее застройки.
2. Клонирование отдельных органов человека в исламе с целью лечения:
а) разрешено;
б) желательно;
в) запрещено;
г) порицаемо.
3. Нижеследующий из перечисленных способов ускорения смерти
неизлечимого больного легитимен в исламском праве:
а) употребление препарата, вызывающего смерть;
б) лишение пищи;
в) прекращение реанимации в случае отсутствия результатов лечения
больного, находящегося в коме;
г) прекращение лечения, способного дать шанс на продолжение жизни
в ближайший период.
4. Мусульманские правоведы, разрешающие брак мисьйар, требуют выполнения следующего условия:

а) наличие свидетелей при заключении такого брака;
б) женщина должна быть вдовой;
в) мужчина должен быть иностранцем;
г) такой брак должен быть заключен в мусульманской стране.
5. Нижеследующий вид спорта категорически запрещен в исламском праве:
а) любительский бокс;
б) профессиональные мотогонки;
в) профессиональное дзюдо;
г) профессиональное фехтование.
6. Разрешено делать аборт, если:
а) прогнозируемое у ребенка нарушение связано с нарушением слуха;
б) существует угроза жизни матери при дальнейшем вынашивании плода;
в) беременность наступила после совершения прелюбодеяния;
г) срок беременности больше 150 дней.
7. Не разрешен следующий вид пластической операции:
а) уменьшение размера носа, являющегося препятствием для его нормального функционирования;
б) устранение врожденного дефекта уха;
в) изменение формы носа для придания ему изящной формы;
г) устранение татуировок.
8. Исламская академия фикха в Джидде принципиально не разрешила использование следующей улики:
а) отпечатка пальцев;
б) генетический анализ;
в) анализ крови;
г) аудиозапись.
9. Не разрешается восстановление органов, отсеченных во время актов возмездия(кысас), если:
а) потерпевший восстановил свой собственный орган, утраченный во время совершения преступления;
б) произошла ошибка при вынесении приговора и дальнейшем его исполнении;
в) осужденный готов заплатить за орган денежную сумму;
г) потерпевший разрешил осужденному восстановить орган после совершения акта возмездия(кысас).
10. Следующий вид пищи категорически запрещен по мнению большинства мусульманских правоведов:
а) продукты, в состав которых входит желатин;
б) мясо животных, убитых электрическим током, применяемым людьми Писания;
в) продукты, в составе которых есть ГМО;
г) говядина, импортируемая из Франции.

Финансово-правовые отношения в современном исламском праве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Салихов Р.Т. _____

Рабочая программа дисциплины
Финансово-правовые отношения в современном исламском праве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве, необходимых для формирования у них опыта в поиске наиболее подходящего решения в подобных вопросах. Заполнить образовавшийся пробел в правовом регулировании современных финансово-правовых взаимоотношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Финансово-правовые отношения в современном исламском праве» включена в раздел М1.ДВ.1 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре. Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Введение в суннитскую догматику» в ходе изучения которой у студентов формировалось целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, о понятийном аппарате классического суннитского богословия, глубоком осмыслении традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России. Также во 2 семестре студенты изучали дисциплину "Основополагающие принципы исламского права", где студенты получили объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах, роли и значимости исламского законоведения; получили систематические и глубокие знания в области основ исламского права и его методологии, рассматриваемой в ходе изучения дисциплины "Основополагающие принципы методологии исламского права".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины «Финансово-правовые отношения в современном исламском праве» осуществляется синхронно с дисциплинами "Религиозные течения и группы в исламе \ Религиозные течения и группы в исламе на территории России", где будет осуществлено углубленное изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями; осознание опасного влияния традиционную исламскую мысль, и вообще на общество.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и ценностные ориентиры системы в исламской финансово-правовой сфере
Уровень 2	возможные трудности в понимании способов решения проблемных ситуаций на каждой ступени развития исламской финансово правовой доктрины
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в сфере финансов в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов в исламской финансово-правовой системе
Уметь:	
Уровень 1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права для формирования определенной мировоззренческой позиции
Уровень 2	анализировать возможные проблемные ситуации, возникающие в социуме относительно вопросов исламских финансово-правовых отношений
Уровень 3	обосновывать собственную позицию при анализе финансово-правовых проблем с точки зрения фикха
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа теоретических источников по исламскому праву в аспекте финансово- правовых отношений
Уровень 2	способами анализа правовых и экономических первоисточников в парадигме мусульманской культуры по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
Уровень 3	навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе религиозно-правовых и финансовых проблем современного мусульманского общества.

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	современные виды и формыфинансово-правовых взаимоотношений в исламском праве
Уровень 2	правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества.
Уровень 3	профессиональные задачи в сфере исламского права, направленные на управление проектом финансово-

	правовых взаимоотношений
Уметь:	
Уровень 1	преодолеть косность и отсталость в религиозно-правовом регулировании современных финансово-правовых взаимоотношений, адаптируя их конкретным обстоятельствам
Уровень 2	применять правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества
Уровень 3	решать профессиональные задачи, направленные на управление проектом финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве
Владеть:	
Уровень 1	специальной терминологией финансово-правовых вопросов современного исламского права с целью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	знаниями об интеллектуальной собственности в исламском праве, об институтах страхования и системе налогообложения, о ценных бумагах и банковской системе в исламском праве с целью решения задач управленческого характера
Уровень 3	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения организационно-управленческих задач задач

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества
Уровень 2	современное законодательство мусульманских стран с целью выработки единой стратегии для эффективной организации работы коллектива
Уровень 3	аргумены мусульманских ученых, основанные на правовых источниках современного исламского права
Уметь:	
Уровень 1	применять правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества
Уровень 2	использовать знания современного законодательства мусульманских стран с целью выработки единой стратегии для эффективной организации работы коллектива
Уровень 3	грамотно преподносить перед аудиторией аргумены мусульманских ученых, основанные на правовых источниках современного исламского права
Владеть:	
Уровень 1	способностью организовывать работу коллектива по применению правовых норм современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества
Уровень 2	вырабатывая единую стратегию по применению норм современного исламского права на оснвое теологического подхода
Уровень 3	навыками организации и руководства коллективом по применению правовых норм современного исламского права и Российского законодательства

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права и вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	современные виды и формы финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве
Уровень 3	правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельную экспертную деятельность по вопросам, связанным с финансово-правовыми отношениями современного исламского права
Уровень 2	анализировать проблемные ситуации, основываясь на действующих правовых источниках современного исламского права, адаптируя их конкретным обстоятельствам
Уровень 3	правильно ориентироваться в области финансово-правовых отношений в современном исламском праве
Владеть:	
Уровень 1	методами, используемыми учеными-правоведами при работе с источниками исламского права и вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения
Уровень 2	способностью определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в сфере финансово-правовых отношений в соответствии с принципами современного исламского права
Уровень 3	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственност

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 2	задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с финансово-правовыми вопросами
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно-управленческой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания по различным финансово-правовым вопросам современного исламского права для решения организационно-управленческих задач
Уровень 2	решать задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с финансово-правовыми вопросами
Уровень 3	использовать теологический подход по вопросам, связанным с современными финансово-правовыми проблемами, и применять его в организационно-управленческой деятельности теолога
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов организационно-управленческого характера
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях организационно-управленческого характера
Уровень 3	управленческими навыками для осуществления организационно-управленческой деятельности теолога

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	широкий спектр финансово-правовых вопросов современного исламского права для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания финансово-правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач
Уровень 2	самостоятельно проводить исследования по различным вопросам современного исламского права
Уровень 3	применять основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки
Уровень 2	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	навыками самостоятельного проведения исследования по финансово-правовым вопросам современного исламского права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	мировоззренческие и ценностные ориентиры системы в исламской финансово-правовой сфере; возможные трудности в понимании способов решения проблемных ситуаций на каждой ступени развития исламской финансово правовой доктрины; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в сфере финансов в зависимости от ступени освоения актуальных вопросов в исламской финансово-правовой системе; современные виды и формыфинансово-правовых взаимоотношений в исламском праве; правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; профессиональные задачи в сфере исламского права, направленные на управление проектом финансово-правовых взаимоотношений; правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; современное законодательство мусульманских стран с целью выработки единой стратегии для эффективной организации работы коллектива; аргумены мусульманских ученых, основанные на правовых источниках современного исламского права; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права и вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения; современные виды и формы финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве; правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; фундаментальные понятия и источники классического исламского права для обеспечения организационно-управленческой деятельности теолога; задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с финансово-правовыми вопросами; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе организационно-управленческой деятельности; фундаментальные понятия и источники классического исламского права для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; широкий спектр финансово-правовых вопросов современного исламского права для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат исламского права для формирования определенной мировоззренческой позиции; анализировать возможные проблемные ситуации, возникающие в социуме относительно вопросов исламских финансово-правовых отношений; обосновывать собственную позицию при анализе финансово-правовых проблем с точки зрения фикха; преодолеть косность и отсталость в религиозно-правовом регулировании современных финансово-правовых взаимоотношений, адаптируя их конкретным обстоятельствам; применять правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; решать профессиональные задачи, направленные на управление проектом финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве; применять правовые нормы современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; использовать знания современного законодательства мусульманских стран с целью выработки единой стратегии для эффективной организации работы коллектива; грамотно преподносить перед аудиторией аргумены мусульманских ученых, основанные на правовых источниках современного исламского права; осуществлять самостоятельную экспертную деятельность по вопросам, связанным с финансово-правовыми отношениями современного исламского права; анализировать проблемные ситуации, основываясь на действующих правовых источниках современного исламского права, адаптируя их конкретным обстоятельствам; правильно ориентироваться в области финансово-правовых отношений в современном исламском праве; использовать знания по различным финансово-правовым вопросам современного исламского права для решения организационно-управленческих задач; решать задачи организационно-управленческой деятельности теолога, связанные с финансово-правовыми вопросами; использовать теологический подход по вопросам, связанным с современными финансово-правовыми проблемами, и применять его в организационно-управленческой деятельности теолога; использовать знания финансово-правовых вопросов современного исламского права для решения образовательных и научно-исследовательских задач; самостоятельно проводить исследования по различным вопросам современного исламского права; применять основные принципы и методы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права с целью их эффективного применения в ходе в области образования и науки
3.3	**Владеть:**

3.3.1	методами анализа теоретических источников по исламскому праву в аспекте финансово-правовых отношений; способами анализа правовых и экономических первоисточников в парадигме мусульманской культуры по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; навыками выбора метода познания с позиций научно-теологического мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе религиозно-правовых и финансовых проблем современного мусульманского общества; специальной терминологией финансово-правовых вопросов современного исламского права с целью управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; знаниями об интеллектуальной собственности в исламском праве, об институтах страхования и системе налогообложения, о ценных бумагах и банковской системе в исламском праве с целью решения задач управленческого характера; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения организационно-управленческих задач задач; способностью организовывать работу коллектива по применению правовых норм современного исламского права, разработанные с учетом конкретных социально-экономических условий современного общества; вырабатывая единую стратегию по применению норм современного исламского права на оснвое теологического подхода; навыками организации и руководства коллективом по применению правовых норм современного исламского права и Российского законодательства; методами, используемыми учеными-правоведами при работе с источниками исламского права и вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения; способностью определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в сфере финансово-правовых отношений в соответствии с принципами современного исламского права; реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов организационно- управленческого характера; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в нестандартных теологических ситуациях организационно-управленческого характера; управленческими навыками для осуществления организационно-управленческой деятельности теолога; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы вынесения правовых заключений в ходе проведения научно-исследовательской деятельности; навыками самостоятельного проведения исследования по финансово-правовым вопросам современного исламского права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Финансово-правовые отношения в современном исламском праве						
1.1	Понятие современного исламского права. Финансово-правовые отношения в современном исламском праве как учебная дисциплина /Лек/	3	4	УК-1 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Виды новых явлений в современном исламском праве /Пр/	3	4	УК-1 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Принцип изменения фетвы с изменениями условий во времени. /Ср/	3	8	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Интеллектуальная собственность в исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Концепция собственности в исламском праве. Понятие интеллектуальной собственности в современном праве.	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Взгляды современных мусульманских ученых-правоведов в отношении интеллектуальной собственности /Ср/	3	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Институт страхования в исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Понятие страхования в современном гражданском праве /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Концепция и основные положения исламской модели страхования (такафула). /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Работа с ценными бумагами						
2.1	Ценные бумаги в исламском праве. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Понятие рынка ценных бумаг в современном финансовом праве. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Принципы и правила обращения с акциями в современном исламском праве /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Исламская банковская система /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Основные предпосылки организации и ведения исламского банковского дела /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Принципы исламского банкинга. Финансовые операции и услуги, оказываемые исламскими банками /Ср/	3	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Мусульманская деловая культура						
3.1	Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Особенности мусульманской деловой культуры. Принципы использования рекламы в предпринимательской деятельности. Принципы заключения договоров /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Система налогообложение в современном исламском праве. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Налоговая система в классическом исламском праве: история, основные характеристики, принципы ее организации и функционирования. /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Современное налоговое законодательство мусульманских стран. Основные виды налогов в странах с исламской экономикой /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1.Какие объекты интеллектуальной собственности Вы знаете?
2.Что такое смежное право?
3.Что относится к произведениям, не охраняемым авторским правом?
4.Какие существуют правонарушения в сфере интеллектуальной собственности?
5.Какие международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности Вы знаете?
6. В чем отличие торговой марки от торгового знака?
7. Что означает термин такафул?
8.В чем заключается концепция исламской модели страхования?
9.Какие виды такафул-страхования Вы знаете?
10.Какие функции выполняет страхование?
11.В чем заключается основное отличие исламской модели страхования (такафула) от коммерческого?
12.Какие существуют виды ценных бумаг?
13.Какие виды акций Вы знаете?
14.Какие виды облигаций Вы знаете?
15. В чем отличие акций от облигаций?
16.Что такое санадат аль- мукарада?
17.Что означает понятие исламские ПИФы?
18.Какие основные финансовые операции и услуги оказывают исламские банками?
19.Что означает термин истисна ?
20. Что означает термин и′тимадат мустанада?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
7. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.
8. Торговая марка и торговый знак с точки зрения исламского права.
9. Перестрахование с точки зрения исламского права.
10. Фетва: сущность, основные характеристики и отличительные
11. особенности в современных условиях.
12. Основополагающие принципы исламского права.
13. Источники современного исламского права.
14. Авторское право в законодательстве России и мусульманских стран.
15. Потребительское кредитование в законодательстве России и мусульманских стран.
16. Современные схемы ипотечного кредитования с точки зрения исламского права.
17. Этика ведения бизнеса и предпринимательства в законодательстве РФ.
18. Запрещенные виды предпринимательской деятельности в законодательстве России и мусульманских стран.
19. Кредитные карты с точки зрения современного исламского права.
20. Налоговая теория Ибн Халдуна: современный взгляд.
21. Налоговая система РФ и мусульманских стран.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ исламского права в области финансовых отношений;
-умение разделять проблемы религиозно-правового характера в сфере финансов от религиозных, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;

-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;
-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии и фикха; умение разделять проблемы религиозно-правового характера от религиозных, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из аспектов в сфере финансово-правовых отношений аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция в области исламского банкинга, акций и страхования);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему из сферы финансово-правовых отношений

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

Вопросы тестов

1. Одним из условий мударабы является следующее:
а) в качестве капитала можно использовать акции;
б) сроки мударабы должны быть точно определены;
в) прибыль должна быть разделена между рабб аль-маль и мудариб;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

2. Нижеследующее не является свойством исламского права муамалят:
а) презумпция дозволенности;
б) изменяемость всех норм с течением времени;
в) презумпция невиновности;
г) мотивированность правовых норм.

3. Нижеследующий не является принципом социально-экономической доктрины ислама:
а) непризнание права государства вмешиваться в экономическую деятельность;
б) признание в качестве основ экономики двух видов собственности – частной и общественной;
в) равное распределение риска между партнерами по экономической деятельности;
г) обеспечение справедливого распределения в обществе.

4. Следующие виды имущества разрешается использовать в оперативном лизинге:
а) вакуфные земли;
б) заложенный катер;
в) общественные луга;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

5. Поземельный пропорциональный налог в исламском праве называется:
а) харадж;
б) джизья;
в) у’шр;
г) хумс.

6. В соответствии с давно сложившейся в развитых странах юридической практикой защита авторских прав не распространяется на следующие виды:
а) литературное произведение;
б) судебные акты;

в) радиопередачи;
г) торговые знаки.

7. Следующий вид современных ценных бумаг нелегитимен по мнению большинства мусульманских ученых-правоведов:
а) акции;
б) чеки;
в) ПИФы;
г) облигации.

8. Модель иджара мунтахия бит-тамлик используется в следующем виде услуг, предоставляемых исламскими банками:
а) ипотеке;
б) совместном предпринимательстве;
в) финансировании торговых операций;
г) денежных переводах.

9. Нижеследующий вид страхования относится к личному:
а) страхование личного автомобиля;
б) страхование гражданской ответственности владельца автомобиля;
в) страхование жизни;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

10. Поставка товара продавцом покупателю с определенной и обоюдно согласованной прибылью называется:
а) мурабаха;
б) мудараба;
в) байʻ салам;
г) байʻ муаджал.

1d, 2b, 3a, 4c,5a, 6b, 7d, 8c, 9d, 10a.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Виды новых явлений в современном исламском праве.
2. Базовые принципы выработки решений в современном исламском праве.
3. Правовые нормы обращения с векселями и чеками в исламском праве.
4. Основополагающие принципы исламского права деловых и финансовых отношений.
5. Комплексный характер исламского права деловых и финансовых отношений.
6. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Приоритеты в современном исламском праве.
8. Основы исламской налоговой системы.
9. Свойства исламского права муамалят.
10. Виды налогов в классическом исламском праве.
11. Выплата закята с ценных бумаг.
12. Промоутерство и посредничество в исламском праве.
13. Рекламные акции в исламском праве.
14. Кредитные карты в исламском банкинге.
15. Принципы взаимодействия исламских банков с традиционными коммерческими.
16. Концепция и виды собственности в исламском праве.
17. Правовые нормы в отношении шуфʻа.
18. Сущность и виды ростовщического процента.
19. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
20. Виды денежных вкладов в исламских банках.
21. Фирма и партнерство в исламском бизнесе.
22. Налоговая система современных мусульманских стран.
23. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
24. Исламские ПИФы.
25. Ценообразование с точки зрения исламского права.
26. Социально-экономическая доктрина ислама.

27. Этические нормы ведения предпринимательской деятельности
в исламском праве.
28. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности
в исламском праве.
29. Механизм мударабы.
30. Механизм мушараки.
31. Механизм мурабахи.
32. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
33. Авторское и смежное право.
34. Аргументы и доказательства противников принятия концепции
интеллектуальной собственности в исламском праве.
35. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции
интеллектуальной собственности в исламском праве.
36. Патентное право и правовая защита фирменных наименований.
37. Цели и функции традиционного страхования.
38. Виды коммерческого страхования.
39. Аргументы и доказательства противников принятия концепции
страхования в исламском праве.
40. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции
страхования в исламском праве.
41. Сущность исламской модели страхования такафол.
42. Виды такафол-страхования.
43. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
44. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
45. Правовые нормы в отношении облигаций в исламском праве.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет)
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Опрос на практических занятиях.
II. Сообщение, реферат
III. Решение ситуативных задач
IV. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Калимуллина М.Э.	Исламский банкинг: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367905
Л1.2	Муратов М.Р.	Страхование в исламском праве: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368102

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Коммерческое право в Исламе: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368130
Л2.2	Калимуллина М.Э.	Исламские финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367906

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Финансово-правовые отношения в современном исламском праве» включена в раздел М1.ДВ.1 основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре. Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины «Введение в суннитскую догматику» в ходе изучения которой у студентов формировалось целостное представление об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, о понятийном аппарате классического суннитского богословия, глубоком осмыслении традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России. Также во 2 семестре студенты изучали дисциплину "Основополагающие принципы исламского права", где студенты получили объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах, роли и значимости исламского законоведения; получили систематические и глубокие знания в области основ исламского права и его методологии, рассматриваемой в ходе изучения дисциплины "Основополагающие принципы методологии исламского права".

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной «Финансово-правовые отношения в современном исламском праве» предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений;
- выступление студентов с докладами по заданной теме;
- подготовка и защита рефератов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и рационально использовать своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом подготовку следует производить следующим образом:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронными ресурсами.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения

Перечень видов оценочных средств
I. Опрос на практических занятиях.
Критерии оценки текущего контроля
1.Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2.Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3.Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4.Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
5.Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
6.Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Вопросы для текущего контроля
1.Какие объекты интеллектуальной собственности Вы знаете?

2.Что такое смежное право?
3.Что относится к произведениям, не охраняемым авторским правом?
4.Какие существуют правонарушения в сфере интеллектуальной собственности?
5.Какие международно-правовые соглашения по защите интеллектуальной собственности Вы знаете?
6. В чем отличие торговой марки от торгового знака?
7. Что означает термин такафул?
8.В чем заключается концепция исламской модели страхования?
9.Какие виды такафул-страхования Вы знаете?
10.Какие функции выполняет страхование?
11.В чем заключается основное отличие исламской модели страхования (такафула) от коммерческого?
12.Какие существуют виды ценных бумаг?
13.Какие виды акций Вы знаете?
14.Какие виды облигаций Вы знаете?
15. В чем отличие акций от облигаций?
16.Что такое санадат аль- мукарада?
17.Что означает понятие исламские ПИФы?
18.Какие основные финансовые операции и услуги оказывают исламские банками?
19.Что означает термин истисна ?
20. Что означает термин иʹтимадат мустанада?

II. Выступления с рефератом, сообщением
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Перечень тем рефератов
1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
7. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.
8. Торговая марка и торговый знак с точки зрения исламского права.
9. Перестрахование с точки зрения исламского права.
10. Фетва: сущность, основные характеристики и отличительные
11. особенности в современных условиях.
12. Основополагающие принципы исламского права.
13. Источники современного исламского права.
14. Авторское право в законодательстве России и мусульманских стран.
15. Потребительское кредитование в законодательстве России и мусульманских стран.
16. Современные схемы ипотечного кредитования с точки зрения исламского права.
17. Этика ведения бизнеса и предпринимательства в законодательстве РФ.
18. Запрещенные виды предпринимательской деятельности в законодательстве России и мусульманских стран.
19. Кредитные карты с точки зрения современного исламского права.
20. Налоговая теория Ибн Халдуна: современный взгляд.
21. Налоговая система РФ и мусульманских стран.

III. Решение ситуативных задач.
Критерии оценивания:
-знание теоретических основ исламского права в области финансовых отношений;
-умение разделять проблемы религиозно-правового характера в сфере финансов от религиозных, помня, что что споры вероучительского характера носят тупиковый характер;
-самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта;
-умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы;

-умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия
-умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Для решения ситуативных задач необходимо знание теоретических основ теологии и фикха; умение разделять проблемы религиозно-правового характера от религиозных, помня, что споры вероучительского характера носят тупиковый характер; самостоятельная формулировка ситуативной задачи теологического характера на основе собственного опыта; умение анализировать имеющуюся информацию, умение объективно смотреть на ситуацию в ходе решения проблемы; умение излагать свою точку зрения, осознавая свою личную социальную и этическую ответственность за свои слова и их последствия; умение делать объективные выводы, грамотно и доходчиво их излагая.

Примеры ситуативных задач:
- в формате круглого стола с выбором ролей: каждый из студентов выбирает одну из аспектов в сфере финансово-правовых отношений аргументированно отстаивает выбранную точку зрения перед аудиторией (концепция в области исламского банкинга, акций и страхования);
- в формате брейн-ринга: группа делится на команды, которые коллективно генерируют аргументированный ответ на поставленную проблему из сферы финансово-правовых отношений

IV. Тестирование
Критерии оценивания тестов
«Зачет» - 70 % правильных ответов и более.
«Незачет» -69 % правильных ответов и менее

Вопросы тестов

1. Одним из условий мударабы является следующее:
а) в качестве капитала можно использовать акции;
б) сроки мударабы должны быть точно определены;
в) прибыль должна быть разделена между рабб аль-маль и мудариб;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

2. Нижеследующее не является свойством исламского права муамалят:
а) презумпция дозволенности;
б) изменяемость всех норм с течением времени;
в) презумпция невиновности;
г) мотивированность правовых норм.

3. Нижеследующий не является принципом социально-экономической доктрины ислама:
а) непризнание права государства вмешиваться в экономическую деятельность;
б) признание в качестве основ экономики двух видов собственности – частной и общественной;
в) равное распределение риска между партнерами по экономической деятельности;
г) обеспечение справедливого распределения в обществе.

4. Следующие виды имущества разрешается использовать в оперативном лизинге:
а) вакуфные земли;
б) заложенный катер;
в) общественные луга;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

5. Поземельный пропорциональный налог в исламском праве называется:
а) харадж;
б) джизья;
в) у’шр;
г) хумс.

6. В соответствии с давно сложившейся в развитых странах юридической практикой защита авторских прав не распространяется на следующие виды:
а) литературное произведение;
б) судебные акты;
в) радиопередачи;
г) торговые знаки.

7. Следующий вид современных ценных бумаг нелегитимен по мнению большинства мусульманских ученых-правоведов:
а) акции;
б) чеки;
в) ПИФы;
г) облигации.

8. Модель иджара мунтахия бит-тамлик используется в следующем виде услуг, предоставляемых исламскими банками:
а) ипотеке;
б) совместном предпринимательстве;
в) финансировании торговых операций;
г) денежных переводах.

9. Нижеследующий вид страхования относится к личному:
а) страхование личного автомобиля;
б) страхование гражданской ответственности владельца автомобиля;
в) страхование жизни;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

10. Поставка товара продавцом покупателю с определенной и обоюдно согласованной прибылью называется:
а) мурабаха;
б) мудараба;
в) байʹ салам;
г) байʹ муаджал.

Промежуточная итоговая аттестация - зачет
Примерные вопросы к зачету
1. Виды новых явлений в современном исламском праве.
2. Базовые принципы выработки решений в современном исламском праве.
3. Правовые нормы обращения с векселями и чеками в исламском праве.
4. Основополагающие принципы исламского права деловых и финансовых отношений.
5. Комплексный характер исламского права деловых и финансовых отношений.
6. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Приоритеты в современном исламском праве.
8. Основы исламской налоговой системы.
9. Свойства исламского права муамалят.
10. Виды налогов в классическом исламском праве.
11. Выплата закята с ценных бумаг.
12. Промоутерство и посредничество в исламском праве.
13. Рекламные акции в исламском праве.
14. Кредитные карты в исламском банкинге.
15. Принципы взаимодействия исламских банков с традиционными коммерческими.
16. Концепция и виды собственности в исламском праве.
17. Правовые нормы в отношении шуфʹа.
18. Сущность и виды ростовщического процента.
19. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
20. Виды денежных вкладов в исламских банках.
21. Фирма и партнерство в исламском бизнесе.
22. Налоговая система современных мусульманских стран.
23. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
24. Исламские ПИФы.
25. Ценообразование с точки зрения исламского права.
26. Социально-экономическая доктрина ислама.
27. Этические нормы ведения предпринимательской деятельности в исламском праве.
28. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
29. Механизм мударабы.
30. Механизм мушараки.

31. Механизм мурабахи.
32. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
33. Авторское и смежное право.
34. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
35. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
36. Патентное право и правовая защита фирменных наименований.
37. Цели и функции традиционного страхования.
38. Виды коммерческого страхования.
39. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.
40. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.
41. Сущность исламской модели страхования такафол.
42. Виды такафол-страхования.
43. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
44. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
45. Правовые нормы в отношении облигаций в исламском праве.

Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет)
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Аналитическое комментирование Корана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Зябиров Р. М. _____

Рабочая программа дисциплины
Аналитическое комментирование Корана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов углубленных систематических знаний в области аналитического комментирования Корана, причины ниспослания сур; ознакомление с мнениями разных толкователей Корана по отношению к определенным аятом. Развитие диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям, толерантного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий; приобщение студентов к научно-исследовательской и образовательной деятельности в области аналитического комментирования Корана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Аналитическое комментирование Корана" включена в раздел М1.В.ДВ.03 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на I курсе 1 семестра. Перед ее изучением студентом рекомендуется иметь общие сведения о структуре Корана; знать содержание основных сур Корана; иметь представление о правилах рецитации Корана; иметь базовые знания в области комментирования Корана; иметь базовые знания арабского языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение содержания дисциплины "Аналитическое комментирование Корана" способствует более качественному погружению в содержание дисциплины "Религиозные течения и группы в исламе" \ "Религиозные течения и группы в исламе на территории России", где студенты будут рассматривать историю и вероучение религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями.
2.2.2	Также знания дисциплины "Аналитическое комментирование Корана" также будут необходимы для изучения дисциплины "Классическое исламское исламоведение", содействующей формированию умению грамотно и объективно рассматривать классические богословские тексты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	причины ниспослания аятов и сур; общий смысл коранический предложений и смысл отдельных коранических слов;
Уровень 2	основные источники комментирования Корана;
Уровень 3	особенности и трудности комментирования Корана;
Уметь:	
Уровень 1	отбирать аяты Корана по тематике, в зависимости от возникающих проблемных ситуаций; связывать аяты Корана с примерами из реальной жизни;
Уровень 2	анализировать и систематизировать аяты Корана; применять коранические нормы в конкретных практических ситуациях на основе
Уровень 3	критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; вырабатывать стратегию действий на основе систематического подходас опорой на аяты Корана
Владеть:	
Уровень 1	способностью критического анализа проблемных ситуаций, вызванных комментированием аятов Корана, не соответствующим мировоззрениям и ценностям российского общества
Уровень 2	навыками критического мышления по вопросам аналитического комментирования Корана;
Уровень 3	стратегией действий, основанных на системном теологическом подходе и знании коранических норм

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	определенные лексические единицы арабского языка; бызовые знания арабского языка
Уровень 2	основные правила рецитации Корана; правила таджвида
Уровень 3	наизусть основные аяты Корана для их цитирования в ходе профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	читать аяты Корана
Уровень 2	правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального

	взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	знаниями арабского языка, достаточными для осуществления аналитического комментирования Корана
Уровень 2	осмысленным пониманием аятов Корана и хадисов Пророка Мухаммада
Уровень 3	современными коммуникативными технологиями в целях академического и профессионального взаимодействия

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	педагогичесие методы донесения информации, касающейся аналитического комментирования Корана;
Уровень 2	методы находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения
Уровень 3	методологию аналитического комментирования Корана
Уметь:	
Уровень 1	находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;
Уровень 2	обращать внимание аудитории на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;
Уровень 3	правильно применять коранические нормы в практических ситуациях; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по вопросам аналитического комментирования Корана
Владеть:	
Уровень 1	совокупностью знаний по вопросам аналитического комментирования Корана, необходимых для образовательной и научной деятельности
Уровень 2	способностью ведения самостоятельной образовательной детельностью, связанной с преподаванием аналитического комментирования Корана
Уровень 3	методологичей научного исследования в области аналитического комментирования Корана.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– причины ниспослания аятов и сур; общий смысл коранический предложений и смысл отдельных коранических слов;основные источники комментирования Корана;особенности и трудности комментирования Корана;
3.1.2	– определенные лексические единицы арабского языка; бызовые знания арабского языка; основные правила рецитации Корана; правила таджвида; наизусть основные аяты Корана для их цитирования в ходе профессионального взаимодействия;
3.1.3	– педагогичесие методы донесения информации, касающейся аналитического комментирования Корана;методы находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; методологию аналитического комментирования Корана.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– отбирать аяты Корана по тематике, в зависимости от возникающих проблемных ситуаций; связывать аяты Корана с примерами из реальной жизни; анализировать и систематизировать аяты Корана; применять коранические нормы в конкретных практических ситуациях на основе; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; вырабатывать стратегию действий на основе систематического подходас опорой на аяты Корана;
3.2.2	– читать аяты Корана и правильно их понимать, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
3.2.3	– находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей; обращать внимание аудитории на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; правильно применять коранические нормы в практических ситуациях; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по вопросам аналитического комментирования Корана.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– способностью критического анализа проблемных ситуаций, вызванных комментированием аятов Корана, не соответствующим мировоззрениям и ценностям российского общества; навыками критического мышления по вопросам аналитического комментирования Корана;стратегией действий, основанных на системном теологическом подходе и знании коранических норм;
3.3.2	– знаниями арабского языка, достаточными для осуществления аналитического комментирования Корана; осмысленным пониманием аятов Корана и хадисов Пророка Мухаммада; современными коммуникативными технологиями в целях академического и профессионального взаимодействия;

3.3.3	– совокупностью знаний по вопросам аналитического комментирования Корана, необходимых для образовательной и научной деятельности;способностью ведения самостоятельной образовательной детельностью, связанной с преподаванием аналитического комментирования Корана; методологичей научного исследования в области аналитического комментирования Корана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в аналитическое комментирование Корана.Цель и задачи аналитического комментирования Корана. Класификация тафсиров Корана. Особенности аналитического комментирования Корана. Этапы толкования Священного Корана.	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Цель и задачи аналитического комментирования Корана. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Обзор существующих тафсиров Корана. Сравнительный анализ. Самые авторитетные тафсиры Корана, их значение и особенности. /Лек/	1	4	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Самостоятельное ознакомление с аавторитетными тафсирами Корана. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Комментирование суры «аль- Бакара» (аяты 255, 285-286) Комментирование аята аль-Курси, его достоинства. Комментирование конца суры «аль-Бакара». /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Чтение и анализ аятов 255, 285-286 /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Комментирование суры «аль- Исра» («Ночной перенос») (аяты 23-39). Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры. Доброта к родителям. Умеренность в расходах. Предписания Корана. /Пр/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Чтение и анализ суры Исра» («Ночной перенос») (аяты 23-39) /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Комментирование суры «аль-Му’минун» («Верующие») (аяты 1-11, 18-22). Качества истинно верующих рабов. Проявления могущества Аллаха. /Пр/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Чтение и анализ суры «аль-Му’минун» («Верующие») (аяты 1-11, 18-22). /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты 1-5, 30-32, 35-42, 47-53). Единство Аллаха. Ниспослание Корана. Судьбы прошлых поколений. Могущество Всевышнего /Пр/	1	1	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Чтение и анализ суры «аль- Фуркан» («Различение») (аяты 1-5, 30- 32, 35-42, 47-53) /Ср/	1	4	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.13	Комментирование суры «Лукман». Советы и заветы Лукмана, данные сыну. Нравственные уроки, которые можно извлечь из данной суры. /Пр/	1	1	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Чтение и анализ суры «Лукман». /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Комментирование суры «аль-Худжурат». Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры. /Пр/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Чтение и анализ суры «аль- Худжурат». /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Комментирование суры «аль- Вакиа» («Событие»). Превосходство данной суры. Деление людей на три группы. Обитатели правой стороны. Обитатели левой стороны. Соревнующиеся в благом. /Пр/	1	1	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Чтение и анализ суры «аль- Вакиа» («Событие»). /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Комментирование суры «аль-Мунафикун» («Лицемеры»). Нрав лицемеров и их мерзкие качества. Рассказ оАбдулле бин Убайй ибн Салюле - предводителе лицемеров. /Пр/	1	1	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Чтение и анализ суры «аль- Мунафикун» («Лицемеры»). /Ср/	1	6	УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на практических занятиях

1.Дайте комментарий одному из самых важных аятов Корана Аят аль-Курси.
2.Назовите достоинства аята аль-Курси и конца суры «аль-Бакара».
3.Как выражены качества истинно верующих рабов в суре «аль-Му’минун» («Верующие»)
4.Комментирование суры «аль-Худжурат». Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры. Комментирование суры «аль-Худжурат». Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры.
5.Комментирование суры «аль-Вакиа» («Событие»). Превосходство данной суры. Деление людей на три группы. Обитатели правой стороны. Обитатели левой стороны. Соревнующиеся в благом.
6.Комментирование суры «аль-Мунафикун» («Лицемеры»). Нрав лицемеров и их мерзкие качества. Рассказ оАбдулле бин Убайй ибн Салюле - предводителе лицемеров.
7.В каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать аяты мекканского и мединского ниспосылания?
8.В каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания причин ниспослания аятов и сур, а также общего смысла коранический предложений и отдельных коранических слов, связанных с аналитическим комментирование Корана?
9.Как в практической деятельности теолога применяются знания особенностей стиля и лексического значения слов Корана?
10.Проведите обзор существующих тафсиров Корана.
11.Назовите самые авторитетные тафсиры Корана.
12.Какое значение имеют тафсиры Корана в корановедческой науке.

Выступление с докладами для отработки педагогических умений.

Темы рефератов

1.Педагогическая роль тематического и аналитического тафсиров
2.Тафир Ибн Кясира и его роль в развитии науки комментирования Корана.
3.Тафсиры Аль-Багавый и Аль-Куртуби. Сравнительный анализ.
4.Проявление безграничной Мощи Аллаха в суре «аль-Му’минун» («Верующие»).
5.История цивилизаций на примере суры «аль-Фуркан» («Различение»)
6.Педагогическая роль суры «Лукман»
7.Принцип дуальности в суре «аль-Мунафикун» («Лицемеры»).
8.Принцип «домино» в суре суры «аль-Вакиа» («Событие»).
9.Абдулле бин Убайй ибн Салюле образ двуликости и янусианства.

10.Аналитический и тематические тафсиры: сравнительный анализ.

Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
1.Рассмотреть, в каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать аяты мекканского и мединского ниспосылания
2.Проанализировать в каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания причин ниспослания аятов и сур, а также общего смысла коранический предложений и отдельных коранических слов, связанных с аналитическим комментирование Корана
3.Как в практической деятельности теолога применяются знания особенностей стиля и лексического значения слов Корана

Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана
1.Основные тенденции развития тафсира на современном этапе
2.Прикладной характер современных тафсиров в контексте критического подхода политических процессов в исламском мире
3. Критический анализ модернистских идей в переводе Корана с коммментариями к нему Эдипа Юкселя
4. Анализ сомнительных представлений и некоторых толкований Мухаммада Шахура
5. Критический анализ религиозно-философских взглядов Мухаммада Шахрура относительно онтологической природы идей и вещей

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
1.Классификация тафсиров Корана.
2.Особенности аналитического комментирования Корана. Цель и задачи аналитического комментирования Корана.
3.Этапы толкования Священного Корана.
4.Обзор существующих тафсиров Корана. Сравнительный анализ.
5.Самые авторитетные тафсиры Корана. Их значение и особенности.
6.Аят аль-Курси – один из самых важных аятов Корана. Достоинства аята аль-Курси и конца суры «аль-Бакара».
7.Нравственные уроки, извлекаемые из суры «аль-Исра».
8.Качества истинно верующих рабов согласно суре «аль-Му’минун».
9.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты 1-5).
10.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты30-32).
11.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты 47-53).
12.Советы и заветы Лукмана, данные сыну. Нравственные уроки, которые можно извлечь из суры «Лукман».
13.Нравственные уроки, извлекаемые из суры «аль-Худжурат».
14.Превосходство суры «аль-Вакиа». Деление людей на три группы согласно данной суре.
15.Нрав лицемеров и их мерзкие качества.

Пример аналитического комментирования суры 113 «аль-Фаляк»
Сура «Аль-Фаляк» (или «Аль-Фалак», «Рассвет»), идущая в священном Коране сто тринадцатой по счету, ниспослана Создателем человечеству через Пророка Мухаммада (с.а.в.) в Мекке. Её составляющими служат пять аятов (приведем их здесь в оригинале на арабском языке):
سورة «الفلق» 113

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيم
[1] قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ
[2] مِن شَرِّ مَا خَلَقَ
[3] وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ
[4] وَمِن شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ
[5] وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ
Транслитерация:
Бисмил-ляяхи ррахмаани ррахиим.
«Куль а’уузу би раббиль-фаляк. Мин шарри маа халяк. Ва мин шарри гаасикын изээ вакаб. Ва мин шарри ннаффаасаати филь-’укад. Ва мин шарри хаасидин изээ хасад».
В суре «Рассвет» Аллах призывает прибегать к Его защите от всех вредоносных для человека видов и форм зла (материальных и нематериальных), включая злотворное воздействие (сглаз) со стороны представителей людей и джиннов . Последние, согласно словам сподвижника Пророка Мухаммада ﷺ Ибн ‘Аббаса, предшествовали появлению на земле рода человеческого. По утверждению Эльмира Кулиева (р. 1975), азербайджанского религиоведа, исламоведа и философа, автора перевода Корана на русский язык, джинны являются творениями, созданными Всевышним Аллахом из огня, живущие на земле и сейчас. «Среди них есть как мусульмане, так и неверующие, причем последних называют бесами или дьяволами. Иногда людям удается увидеть эти существа, а некоторые колдуны и предсказатели вопреки запрету Аллаха даже входят с ними в контакт», – отмечает Э. Р. Кулиев .
В исламской литературе смысл действия «прибегать к защите / искать убежища у Аллаха» передается через термин исти’аза. Помимо труда Э. Кулиева, в настоящее время на русском языке представлено два десятка полных опубликованных

переводов смыслов Корана, выполненных как с оригинала, так и с европейских языков (английский, французский). В хронологическом порядке их можно расположить следующим образом (по дате выхода первого издания): 1716 – «Алкоран о Магомете, или Закон турецкий» (опубл.: СПб.). Пер. с фр. анонимного автора ; первая четверть XVIII в. – «Алкоран, или Закон магометанский. Переведенный с арапского на французский язык через господина дю Рие» ; 1790 – «Книга Аль-Коран аравлянина Магомета, который в шестом столетии выдал оную за ниспосланную к нему с небес, себя же последним и величайшим из пророков Божиих» (опубл.: СПб.). Автор перевода М. И. Веревкин (1732–1795); 1792 – «Ал-Коран Магомедов…» (опубл.: СПб.), перевод А. В. Колмакова (?-1804); 1864 – «Коран Магомеда» (опубл.: М.), пер. с араб. на фр. А. Б. Биберстейна-Казимирского. Пер. с фр. К. Николаева; 1859 – «Мифтах Кунуз аль-Куран» – «Полный конкорданс Корана или ключ ко всем словами выражениям его текстов для руководства к исследованию религиозных, юридических, исторических и литературных начал сей книги» (опубл.: СПб.) в переводе Мирзы Мухаммада Али Гаджи Касим оглы (Александра Касимовича) Казем-Бека (1802–1870), 1864 – «Коран Магомеда», перевод К. Николаева, 1871 – «Коран» – перевод Д. Н. Богуславского, 1877 – «Коран…» (опубл.: Казань) – перевод Г. С. Саблукова (1804-1880); 1963 – «Коран» в переводе И. Ю. Крачковского; 1987 – «Ахмадийской общины», 1993 – Валерии Пороховой, 1994 – Фазила Караоглы, 1995 – Магомеда-Нури Османова, 1995 – «Коран» Т. А. Шумовского (опубл.: СПб.) , 1997 – Александра Садецкого; 1999 – С. Афифи и М. Аль-Манси; 2000 – Алима Гафурова, 2002 – Эльмира Кулиева; 2003 – Б. Я. Шидфар; 2006 – Равиля Бухараева и др.; 2008 – «Коран, перевод смысла аятов и их краткое толкование» в переводе Абу-Аделя, взявшего за основу для своего перевода краткий тафсир Ат-тафсир Аль-муяссар (Абдуллаха ибн абд аль-Мухсина ат-Турки) и работы других известных исламских ученых мира; 2009 – в переводе Урала Шарипова и Раисы Шариповой; (2011–2013) «Перевод смыслов Священного Корана» Шамиля Аляутдинова; 2015 – перевод, выполненный в издательстве «Медина» .

Сура «Аль-Фаляк», как и сура «Ан-Нас», относятся к кораническим наставлениям, имеющим наибольшее достоинство. На это указывается в следующих хадисах: «Сообщить ли тебе о наилучших словах, что следует произносить, когда ищешь защиты Творца своего? Это заключительная пара сур Священной Книги» (Насаи), «Минувшей ночью ниспослал мне Всевышний аяты, подобных которым никто не видел. Это суры «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» (Муслим, Тирмизи, Насаи).

Ниже приведем смысловые переводы суры «Аль-Фаляк» следующих авторов: Аль-Мунтахаб, Кулиев, Порохова, Абу-Адель, Османов, Крачковский, Саблуков, Аляутдинов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опросы на практических занятиях.
2. Выступление с докладами для отработки педагогических умений.
3. Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана.
4. Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Иззетов Р.Ф.	Методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368088
Л1.2	Фахретдинов Ф.Ф., Ахметьянова Г.Р.	История и методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368091

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Курамшин Р.Ф.	Тематическое комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368097
Л2.2	Фаизов Р.Р.	Комментирование 30-й части Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368146

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводнойсети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Аналитическое комментирование Корана» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать информацию, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному магистру.
Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя
- работу с научной литературой;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- овладение навыками публичных выступлений.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям.

Перечень видов оценочных средств
1. Опросы на практических занятиях.
2. Выступление с докладами для отработки педагогических умений.
3. Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана.
4. Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана.

Вопросы на практических занятиях
1.Дайте комментарий одному из самых важных аятов Корана Аят аль-Курси.
2.Назовите достоинства аята аль-Курси и конца суры «аль-Бакара».
3.Как выражены качества истинно верующих рабов в суре «аль-Му’минун» («Верующие»)
4.Комментирование суры «аль-Худжурат». Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры. Комментирование суры «аль-Худжурат». Нравственные уроки, извлекаемые из данной суры.
5.Комментирование суры «аль-Вакиа» («Событие»). Превосходство данной суры. Деление людей на три группы. Обитатели правой стороны. Обитатели левой стороны. Соревнующиеся в благом.
6.Комментирование суры «аль-Мунафикун» («Лицемеры»). Нрав лицемеров и их мерзкие качества. Рассказ оАбдулле бин Убайй ибн Салюле - предводителе лицемеров.
7.В каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать аяты мекканского и мединского ниспосылания?
8.В каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания причин ниспослания аятов и сур, а также общего смысла коранический предложений и отдельных коранических слов, связанных с аналитическим комментирование Корана?
9.Как в практической деятельности теолога применяются знания особенностей стиля и лексического значения слов Корана?
10.Проведите обзор существующих тафсиров Корана.
11.Назовите самые авторитетные тафсиры Корана.
12.Какое значение имеют тафсиры Корана в корановедческой науке.

Выступление с докладами для отработки педагогических умений.
Темы рефератов
1.Педагогическая роль тематического и аналитического тафсиров

2.Тафир Ибн Кясира и его роль в развитии науки комментирования Корана.
3.Тафсиры Аль-Багавый и Аль-Куртуби. Сравнительный анализ.
4.Проявление безграничной Мощи Аллаха в суре «аль-Му'минун» («Верующие»).
5.История цивилизаций на примере суры «аль-Фуркан» («Различение»)
6.Педагогическая роль суры «Лукман»
7.Принцип дуальности в суре «аль-Мунафикун» («Лицемеры»).
8.Принцип «домино» в суре суры «аль-Вакиа» («Событие»).
9.Абдулле бин Убайй ибн Салюле образ двуликости и янусианства.
10.Аналитический и тематические тафсиры: сравнительный анализ.

Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
1.Рассмотреть, в каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать аяты мекканского и мединского ниспосылания
2.Проанализировать в каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания причин ниспослания аятов и сур, а также общего смысла коранический предложений и отдельных коранических слов, связанных с аналитическим комментирование Корана
3.Как в практической деятельности теолога применяются знания особенностей стиля и лексического значения слов Корана

Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана
1.Основные тенденции развития тафсира на современном этапе
2.Прикладной характер современных тафсиров в контексте критического подхода политических процессов в исламском мире
3. Критический анализ модернистских идей в переводе Корана с коммментариями к нему Эдипа Юкселя
4. Анализ сомнительных представлений и некоторых толкований Мухаммада Шахура
5. Критический анализ религиозно-философских взглядов Мухаммада Шахрура относительно онтологической природы идей и вещей

1. Критерии оценивания опроса на практических занятиях.
– полнота знаний теоретического контролируемого материала;
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация педагогических умений, заключающихся в грамотном донесении информации до аудитории;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение).

2. Критерии оценивания выступления с докладами для отработки педагогических умений.
– знание фактического материала;
– актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
– убедительность выводов, способность к обобщению;
– широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
– владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
– наличие наглядного материала;
– оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

3. Критерии оценивания решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана.
– умение отбирать аяты Корана по тематике, в зависимости от возникающих проблемных ситуаций;
– умение находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;
– уметь находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;
осуществлять – уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по вопросам аналитического комментирования Корана.

4. Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана.
– находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;
– уметь критически оценивать комментарии современных исследователей Корана

Промежуточная аттестация - зачет

Перечень вопросов к зачету

1.Классификация тафсиров Корана.
2.Особенности аналитического комментирования Корана. Цель и задачи аналитического комментирования Корана.
3.Этапы толкования Священного Корана.
4.Обзор существующих тафсиров Корана. Сравнительный анализ.
5.Самые авторитетные тафсиры Корана. Их значение и особенности.
6.Аят аль-Курси – один из самых важных аятов Корана. Достоинства аята аль-Курси и конца суры «аль-Бакара».
7.Нравственные уроки, извлекаемые из суры «аль-Исра».
8.Качества истинно верующих рабов согласно суре «аль-Му'минун».
9.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты 1-5).
10.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты30-32).
11.Комментирование суры «аль-Фуркан» («Различение») (аяты 47-53).
12.Советы и заветы Лукмана, данные сыну. Нравственные уроки, которые можно извлечь из суры «Лукман».
13.Нравственные уроки, извлекаемые из суры «аль-Худжурат».
14.Превосходство суры «аль-Вакиа». Деление людей на три группы согласно данной суре.
15.Нрав лицемеров и их мерзкие качества.

Пример аналитического комментирования суры 113 «аль-Фаляк»
Сура «Аль-Фаляк» (или «Аль-Фалак», «Рассвет»), идущая в священном Коране сто тринадцатой по счету, ниспослана Создателем человечеству через Пророка Мухаммада (с.а.в.) в Мекке. Её составляющими служат пять аятов (приведем их здесь в оригинале на арабском языке):
سورة «الفلق» 113

الرَّحِيمِ الرَّحْمنِ اللهِ بِسْمِ
[1] الْفَلَقِ بِرَبِّ أَعُوذُ قُلْ
[2] خَلَقَ مَا شَرِّ مِن
[3] وَقَبَ إِذَا غَاسِقٍ شَرِّ وَمِن
[4] الْعُقَدِ فِي النَّفَّاثَاتِ شَرِّ وَمِن
[5] حَسَدَ إِذَا حَاسِدٍ شَرِّ وَمِن
Транслитерация:
Бисмил-ляяхи ррахмаани ррахиим.
«Куль а'уузу би раббиль-фаляк. Мин шарри маа халяк. Ва мин шарри гаасикын изээ вакаб. Ва мин шарри ннаффаасаати филь-'укад. Ва мин шарри хаасидин изээ хасад».
В суре «Рассвет» Аллах призывает прибегать к Его защите от всех вредоносных для человека видов и форм зла (материальных и нематериальных), включая злотворное воздействие (сглаз) со стороны представителей людей и джиннов . Последние, согласно словам сподвижника Пророка Мухаммада ﷺ Ибн 'Аббаса, предшествовали появлению на земле рода человеческого. По утверждению Эльмира Кулиева (р. 1975), азербайджанского религиоведа, исламоведа и философа, автора перевода Корана на русский язык, джинны являются творениями, созданными Всевышним Аллахом из огня, живущие на земле и сейчас. «Среди них есть как мусульмане, так и неверующие, причем последних называют бесами или дьяволами. Иногда людям удается увидеть эти существа, а некоторые колдуны и предсказатели вопреки запрету Аллаха даже входят с ними в контакт», – отмечает Э. Р. Кулиев .
В исламской литературе смысл действия «прибегать к защите / искать убежища у Аллаха» передается через термин исти'аза. Помимо труда Э. Кулиева, в настоящее время на русском языке представлено два десятка полных опубликованных переводов смыслов Корана, выполненных как с оригинала, так и с европейских языков (английский, французский). В хронологическом порядке их можно расположить следующим образом (по дате выхода первого издания): 1716 – «Алкоран о Магомете, или Закон турецкий» (опубл.: СПб.). Пер. с фр. анонимного автора ; первая четверть XVIII в. – «Алкоран, или Закон магометанский. Переведенный с арапского на французский язык через господина дю Рие» ; 1790 – «Книга Аль-Коран аравлянина Магомета, который в шестом столетии выдал оную за ниспосланную к нему с небес, себя же последним и величайшим из пророков Божиих» (опубл.: СПб.). Автор перевода М. И. Веревкин (1732–1795); 1792 – «Ал-Коран Магомедов…» (опубл.: СПб.), перевод А. В. Колмакова (?-1804); 1864 – «Коран Магомеда» (опубл.: М.), пер. с араб. на фр. А. Б. Биберстейна-Казимирского. Пер. с фр. К. Николаева; 1859 – «Мифтах Кунуз аль-Куран» – «Полный конкорданс Корана или ключ ко всем словами выражениям его текстов для руководства к исследованию религиозных, юридических, исторических и литературных начал сей книги» (опубл.: СПб.) в переводе Мирзы Мухаммада Али Гаджи Касим оглы (Александра Касимовича) Казем-Бека (1802–1870), 1864 – «Коран Магомеда», перевод К. Николаева, 1871 – «Коран» – перевод Д. Н. Богуславского, 1877 – «Коран…» (опубл.: Казань) – перевод Г. С. Саблукова (1804-1880); 1963 – «Коран» в переводе И. Ю. Крачковского; 1987 – «Ахмадийской общины», 1993 – Валерии Пороховой, 1994 – Фазила Караоглы, 1995 – Магомеда-Нури Османова, 1995 – «Коран» Т. А. Шумовского (опубл.: СПб.) , 1997 – Александра Садецкого; 1999 – С. Афифи и М. Аль-Манси; 2000 – Алима Гафурова, 2002 – Эльмира Кулиева; 2003 – Б. Я. Шидфар; 2006 – Равиля Бухараева и др.; 2008 – «Коран, перевод смысла аятов и их краткое толкование» в переводе Абу-Аделя, взявшего за основу для своего перевода краткий тафсир Ат-тафсир Аль-муяссар (Абдуллаха ибн абд аль-Мухсина ат-Турки) и работы других известных исламских ученых мира; 2009 – в переводе Урала Шарипова и Раисы Шариповой; (2011–2013) «Перевод смыслов Священного Корана» Шамиля Аляутдинова; 2015 – перевод, выполненный в издательстве «Медина» .
Сура «Аль-Фаляк», как и сура «Ан-Нас», относятся к кораническим наставлениям, имеющим наибольшее достоинство. На это указывается в следующих хадисах: «Сообщить ли тебе о наилучших словах, что следует произносить, когда ищешь защиты Творца своего? Это заключительная пара сур Священной Книги» (Насаи), «Минувшей ночью ниспослал мне Всевышний аяты, подобных которым никто не видел. Это суры «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» (Муслим, Тирмизи, Насаи).
Ниже приведем смысловые переводы суры «Аль-Фаляк» следующих авторов: Аль-Мунтахаб, Кулиев, Порохова, Абу- Адель, Османов, Крачковский, Саблуков, Аляутдинов.

Тематическое комментирование Корана

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Зябиров Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Тематическое комментирование Корана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов углубленных систематических знаний в области тематического комментирования Корана, причины ниспослания сур; ознакомление с мнениями разных толкователей Корана по отношению к определенным аятам; формирование диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям, толерантного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий; приобщение студентов к научно-исследовательской и образовательной деятельности в области тематического комментирования Корана

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Тематическое комментирование Корана" включена в раздел М1.В.ДВ.03 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на I курсе 1 семестра. Перед ее изучением студентом рекомендуется иметь общие сведения о структуре Корана; знать содержание основных сур Корана; иметь представление о правилах рецитации Корана; иметь базовые знания в области комментирования Корана; иметь базовые знания арабского языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Аналитическое комментирование Корана" будут необходимы для изучения во 2 семестре дисциплины "Классическое исламское источниковедение", содействующей формированию умению грамотно и объективно рассматривать классические богословские тексты. Изучение содержания дисциплины "Аналитическое комментирование Корана" способствует более качественному погружению в содержание дисциплины "Религиозные течения и группы в исламе" \ "Религиозные течения и группы в исламе на территории России", где студенты будут рассматривать историю и вероучение религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Типы экзегетики и их различия.
Уровень 2	Значение и особенность тематического комментирования Корана.
Уровень 3	позитивные и негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками
Уметь:	
Уровень 1	отбирать аяты Корана по тематике, в зависимости от возникающих проблемных ситуаций; связывать аяты Корана с примерами из реальной жизни
Уровень 2	осуществлять тематический анализ аятов Корана; применять коранические нормы в конкретных практических ситуациях на основе
Уровень 3	критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; вырабатывать стратегию действий на основе систематического подхода с опорой на аяты Корана
Владеть:	
Уровень 1	способностью критического анализа проблемных ситуаций, вызванных комментированием аятов Корана, не соответствующим мировоззрениям и ценностям российского общества
Уровень 2	навыками критического мышления по вопросам тематического комментирования Корана;
Уровень 3	стратегией действий, основанных на системном теологическом подходе и знании коранических норм

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	определенные лексические единицы арабского языка; базовые знания арабского языка
Уровень 2	основные правила рецитации Корана; правила таджвида
Уровень 3	наизусть основные аяты Корана для их цитирования в ходе профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	читать аяты Корана
Уровень 2	правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:	
Уровень 1	знаниями арабского языка, достаточными для осуществления тематического комментирования Корана
Уровень 2	осмысленным пониманием аятов Корана и хадисов Пророка Мухаммада
Уровень 3	современными коммуникативными технологиями в целях академического и профессионального взаимодействия

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	теории эволюции (трансформизма) и сохранение видов (фиксизма), гипотезу об эволюции и вопрос теологии.
Уровень 2	Труды по тематическому комментированию Корана
Уровень 3	методологию тематического комментирования Корана
Уметь:	
Уровень 1	находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;
Уровень 2	обращать внимание аудитории на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата
Уровень 3	правильно применять коранические нормы в практических ситуациях; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по вопросам тематического комментирования Корана
Владеть:	
Уровень 1	совокупностью знаний по вопросам тематического комментирования Корана, необходимых для образовательной и научной деятельности
Уровень 2	способностью ведения самостоятельной образовательной деятельностью, связанной с преподаванием тематического комментирования Корана
Уровень 3	методологией научного исследования в области тематического комментирования Корана.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Типы экзегетики и их различия; значение и особенность тематического комментирования Корана; позитивные и негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками; определенные лексические единицы арабского языка; базовые знания арабского языка; основные правила рецитации Корана; правила таджвида; наизусть основные аяты Корана для их цитирования в ходе профессионального взаимодействия; теории эволюции (трансформизма) и сохранение видов (фиксизма), гипотезу об эволюции и вопрос теологии; труды по тематическому комментированию Корана; методологию тематического комментирования Корана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	отбирать аяты Корана по тематике, в зависимости от возникающих проблемных ситуаций; связывать аяты Корана с примерами из реальной жизни; осуществлять тематический анализ аятов Корана; применять коранические нормы в конкретных практических ситуациях на основе; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; вырабатывать стратегию действий на основе систематического подхода с опорой на аяты Корана; читать аяты Корана; правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения и грамотно доносить их до слушателей;обращать внимание аудитории на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; правильно применять коранические нормы в практических ситуациях; критически оценивать комментарии современных исследователей Корана; осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по вопросам тематического комментирования Корана
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью критического анализа проблемных ситуаций, вызванных комментированием аятов Корана, не соответствующим мировоззрениям и ценностям российского общества; навыками критического мышления по вопросам тематического комментирования Корана; стратегией действий, основанных на системном теологическом подходе и знании коранических норм;знаниями арабского языка, достаточными для осуществления тематического комментирования Корана; осмысленным пониманием аятов Корана и хадисов Пророка Мухаммада; современными коммуникативными технологиями в целях академического и профессионального взаимодействия;совокупностью знаний по вопросам тематического комментирования Корана, необходимых для образовательной и научной деятельности; способностью ведения самостоятельной образовательной деятельностью, связанной с преподаванием тематического комментирования Корана; методологией научного исследования в области тематического комментирования Корана;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Введение в тематическое комментирование Корана						
1.1	Типы экзегетики и их различия. Значение и особенность тематического комментирования Корана. Этапы тематического комментирования Корана. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Сопоставление Корана с экспериментальными науками /Пр/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методология тематического комментирования Корана. /Ср/	1	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Труды по тематическому комментированию Корана. /Ср/	1	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Терминологическое значение научного комментирования. Цель Всевышнего при изложении научных вопросов в Коране /Лек/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. /Пр/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. /Ср/	1	6	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Секрет уникальности и чудесности Книги Аллаха						
2.1	Коран и космология. Научные тайны аятов (41: 11, 21: 30) и некоторые моменты их трактовки.Высказывания о гравитационной силе – научном чуде Корана. /Лек/	1	2	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Коран и биологические науки. Разъяснение теории эволюции (трансформизма) и сохранение видов (фиксизма). Аргументы сторонников эволюции. Ответы сторонников фиксизма. /Пр/	1	4	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Конец света. О наступлении конца света в Коране. Научные теории о конце света. /Ср/	1	12	УК-1 УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Целительная сила Корана с точки зрения медицины /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Коран и тайны сотворения человека с медицинской точки зрения /Пр/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Коран о других Священных Писаниях /Ср/	1	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Опросы на практических занятиях
Критерии оценки текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Вопросы к обучающимся
1.Типы экзегетики и их различия.
2.Значение и особенность тематического комментирования Корана.
3.Этапы тематического комментирования Корана.
4.Методология тематического комментирования Корана.
5.Труды по тематическому комментированию Корана.
6.Сопоставление Корана с экспериментальными науками
7.Терминологическое значение научного комментирования.
8.Цель Всевышнего при изложении научных вопросов в Коране
9. Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.
10.Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.
11.Секрет уникальности и чудесности Книги Аллаха
12.Коран и космология
13.Научные тайны аятов и некоторые моменты их трактовки.
14.Высказывания о гравитационной силе – научном чуде Корана.
15.Конец света в Коране
16.О наступлении конца света в Коране.
17.Научные теории о конце света.
18. Разъяснение теории эволюции (трансформизма) и сохранение видов (фиксизма). Аргументы сторонников эволюции.
19.Ответы сторонников фиксизма.
20.Гипотеза об эволюции и вопрос теологии.
21.Анализ суждений по вопросу об эволюции и Коране.
22.Откровение об оплодотворении (плодоношение растений и облаков) – научное чудо Корана

2.Выступление с докладами
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Тематика рефератов
1.Педагогическая роль тематического комментирования Корана
2.Экзегетика Корана и их различия.
3.Коран и экспериментальные науки
4.Изложение научных вопросов в Коране
5.Коран и другие Священных Писаниях
6.Коран и Библия.
7.Коран и Евангелие.
8.Коран и Псалтырь.
9.Коран и Танах.
10.Коран и дарвинизм.

4. Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
Тематика
1.Рассмотреть, в каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать методы тематического комментирования Корана
2.Проанализировать в каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания вопросов позитивного сопоставления Корана с экспериментальными науками., связанных с тематическим комментированием Корана
3.Разобраться, как в практической деятельности теолога применяются знания негативного последствия сопоставления

Корана с экспериментальными науками

5. Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана
Тематика
1.Критический анализ раскрытия коранических тайн, связанных с небесными и земными телами, животными, растениями и полезными ископаемыми египетского ученого Мухаммада ибн Ахмада ал-Искандари
2.Анализ внимания к научным знакам в Коране сирийского просветителя Абду-Рахмана ал-Кавакиби
3.Критический анализ религиозно-философских взглядов Тантави Джаухари
4.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Абдаллаха фикри Паши
5.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Мухаммада Тауфика Сидки
6.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Заглула ан-Наджара
7.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Абдул-Маджида аз-Зиндани
8.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Аднана Октара

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

1. Типы экзегетики и их различия.
2. Значение и особенность тематического комментирования Корана
3. Методология тематического комментирования Корана.
4. Какие первые школы комментирования Корана, появившиеся во времена сподвижников пророка вы знаете, кто был их основателем?
5. Труды по тематическому комментированию Корана. Их различия и особенности.
6. Сопоставление Корана с экспериментальными науками
7. Терминологическое значение научного комментирования. Цель Всевышнего при изложении научных вопросов в Коране
8. Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.
9. Секрет уникальности и чудесности Книги Аллаха
10. Научные тайны аятов (41: 11, 21: 30) и некоторые моменты их трактовки.
11. Высказывания о гравитационной силе – научном чуде Корана.
12. О наступлении конца света в Коране.
13. Анализ суждений по вопросу об эволюции и Коране.
14. Откровение об оплодотворении (плодоношение растений и облаков) – научное чудо Корана
15. Целительная сила Корана с точки зрения медицины
16. Высказывания об этапах сотворения человека – научное чудо Корана.
17. Коран о Библии. Коран о Евангелие.
18. Коран о Псалтыри. Коран о Торе.

Пример тематического комментирования суры 113 «аль-Фаляк»
1) Перевод: Кулиев
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Прибегаю к защите Господа рассвета
[2] от зла того, что Он сотворил,
[3] от зла мрака, когда он наступает,
[4] от зла колдуний , дующих на узлы,
[5] от зла завистника, когда он завидует".

В своем вступительном слове автор перевода, который взял на себя труд проанализировать труды своих предшественников и «использовать все положительные достижения предыдущих переводчиков смыслов Корана на русский язык» , сообщает: «Тщательно изучив переводы смыслов священного Корана на русский язык академика Крачковского , профессора Османова, доктора Саблукова и доктора Пороховой, я пришел к выводу, что наиболее удачным из них является перевод профессора Османова, который нашел правильный стиль перевода смыслов коранических откровений. Но несмотря на это, наиболее точным был перевод академика Крачковского, огромным недостатком которого является то, что он представляет собой черновой, стилистически необработанный материал. Именно эти два перевода легли в основу труда, над которым я работал в течение последующих пяти лет» .
Предвосхищая возможные неточности, допущенные при переводе Писания, Его Превосходительство Министр исламских дел, вакуфов, пропаганды и наставления, Генеральный Куратор Комплекса по изданию священного Корана шейх Салих ибн Абд аль-Азиз Аль аш-Шейх пишет в своем предисловии к изданию: «Мы осознаем, что перевод смыслов священного Корана, каким бы точным он ни был, не может полностью отражать тот глубокий смысл, который заключают в себе удивительные коранические откровения. Данный перевод является выражением того смысла, который переводчик сумел постичь благодаря своим познаниям в области Корана. Однако этот труд, также как и любой другой человеческий труд,

невозможно обезопасить от ошибок и недостатков» .

2) Перевод: Порохова
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Ищу спасенья я у Господа рассвета
[2] От зла того, что Он создал;
[3] От зла спустившегося мрака;
[4] От зла того, кто колдовство творит;
[5] От зла завистника,
Когда в нем зависть зреет".

3) Перевод: Османов
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Ищу убежища у Господа рассвета
[2] от зла того, что Он сотворил,
[3] от зла ночного мрака, когда он застилает [мир],
[4] от зла дующих на узлы [колдуний],
[5] от зла зависти завистника".

4) Перевод: Абу-Адель
Сура 113 «Рассвет»
С именем Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: «Обращаюсь за защитой к Господу рассвета [к Аллаху] (Который может удалить любое зло и избавить от страха перед творениями)
[2] от зла тех, которых Он сотворил [от зла любого из творений],
[3] от зла мрака, когда он покрыл [от зла ночи, когда она наступает] (так как ночью из своих мест выходят хищники, насекомые и злые люди)
[4] от зла (колдуний) плюющих на узлы (на верёвках), (когда совершают колдовство)
[5] от зла завистника, когда он завидует [желает, чтобы у того, кому он завидует, исчезло то, чем одарил его Аллах]!»

5) Перевод: Аляутдинов
Сура 113 «аль-Фаляк» (Заря)
Именем Аллаха [именем Бога, Творца всего сущего, Одного и Единственного для всех и вся], милость Которого вечна и безгранична.
Скажи: «Прибегаю я к Господу зари (рассвета) [к Господу всего того, что Им сотворено], удаляясь от зла сотворенного Им [то есть зла, исходящего от Его творений]. И [удаляюсь] от зла ночного мрака, когда [ночь] все покрывает темнотой. И [удаляюсь] от зла [колдующих] дующих (плюющих) на узлы [проговаривающих при этом свои дьявольские заклинания]. И [удаляюсь, с Твоей, Господи, помощью] от зла завистника, когда тот завидует [черной завистью, желая другому разрушения и уничтожения, лишения благ и благополучия]».
Как комментирует переводчик, эта краткая кораническая сура, предназначенная именно для удаления человека от всего плохого, в которой оговорена мольба ко Всевышнему об удалении от зла вообще, заканчивается именно этой строкой: «И от зла завистника, когда тот завидует» .

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Опросы на практических занятиях
2.Выступление с докладами
3.Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
4.Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Иззетов Р.Ф.	Методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368088
Л1.2	Фахретдинов Ф.Ф., Ахметьянова Г.Р.	История и методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368091
Л1.3	Курамшин Р.Ф.	Тематическое комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368097

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Курамшин Р.Ф.	Комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368098
Л2.2	Фаизов Р.Р.	Комментирование 30-й части Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368146

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Тематическое комментирования Корана» обязательным является посещение всех лекций и практическим занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному магистру.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:
- изучение теоретического материала по темам;
- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

Перечень видов оценочных средств
1.Опросы на практических занятиях
2.Выступление с докладами
3.Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
4.Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана.

1.Опросы на практических занятиях
Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:
-"очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично";
-"достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо";
-"средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно";
-"очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Вопросы к обучающимся
1.Типы экзегетики и их различия.
2.Значение и особенность тематического комментирования Корана.
3.Этапы тематического комментирования Корана.
4.Методология тематического комментирования Корана.
5.Труды по тематическому комментированию Корана.
6.Сопоставление Корана с экспериментальными науками
7.Терминологическое значение научного комментирования.
8.Цель Всевышнего при изложении научных вопросов в Коране
9. Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.
10.Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.

11.Секрет уникальности и чудесности Книги Аллаха
12.Коран и космология
13.Научные тайны аятов и некоторые моменты их трактовки.
14.Высказывания о гравитационной силе – научном чуде Корана.
15.Конец света в Коране
16.О наступлении конца света в Коране.
17.Научные теории о конце света.
18. Разъяснение теории эволюции (трансформизма) и сохранение видов (фиксизма). Аргументы сторонников эволюции.
19.Ответы сторонников фиксизма.
20.Гипотеза об эволюции и вопрос теологии.
21.Анализ суждений по вопросу об эволюции и Коране.
22.Откровение об оплодотворении (плодоношение растений и облаков) – научное чудо Корана

2.Выступление с докладами
Критерии оценивания:
-знание фактического материала;
-актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
-степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
-убедительность выводов, способность к обобщению;
-широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
-владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
-наличие наглядного материала;
-оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Тематика рефератов
1.Педагогическая роль тематического комментирования Корана
2.Экзегетика Корана и их различия.
3.Коран и экспериментальные науки
4.Изложение научных вопросов в Коране
5.Коран и другие Священных Писаниях
6.Коран и Библия.
7.Коран и Евангелие.
8.Коран и Псалтырь.
9.Коран и Танах.
10.Коран и дарвинизм.

4. Решения научно-исследовательских задач, связанных с комментированием Корана
Тематика
1.Рассмотреть, в каких видах практической деятельности теолога применяются умение анализировать методы тематического комментирования Корана
2.Проанализировать в каких видах практической деятельности теолога необходимо владение навыками глубокого понимания вопросов позитивного сопоставления Корана с экспериментальными науками., связанных с тематическим комментированием Корана
3.Разобраться, как в практической деятельности теолога применяются знания негативного последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками

5. Проведение критического анализа комментариев современных исследователей Корана
Тематика
1.Критический анализ раскрытия коранических тайн, связанных с небесными и земными телами, животными, растениями и полезными ископаемыми египетского ученого Мухаммада ибн Ахмада ал-Искандари
2.Анализ внимания к научным знакам в Коране сирийского просветителя Абду-Рахмана ал-Кавакиби
3.Критический анализ религиозно-философских взглядов Тантави Джаухари
4.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Абдаллаха фикри Паши
5.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Мухаммада Тауфика Сидки
6.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Заглула ан-Наджара
7.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Абдул-Маджида аз-Зиндани
8.Проблема взаимосвязи между кораном и современной наукой в трудах Аднана Октара

Промежуточная аттестация - зачет

Критерии оценки промежуточной аттестации(Зачет)
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения);если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Типы экзегетики и их различия.
2. Значение и особенность тематического комментирования Корана
3. Методология тематического комментирования Корана.
4. Какие первые школы комментирования Корана, появившиеся во времена сподвижников пророка вы знаете, кто был их основателем?
5. Труды по тематическому комментированию Корана. Их различия и особенности.
6. Сопоставление Корана с экспериментальными науками
7. Терминологическое значение научного комментирования. Цель Всевышнего при изложении научных вопросов в Коране
8. Позитивные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками. Негативные последствия сопоставления Корана с экспериментальными науками.
9. Секрет уникальности и чудесности Книги Аллаха
10. Научные тайны аятов (41: 11, 21: 30) и некоторые моменты их трактовки.
11. Высказывания о гравитационной силе – научном чуде Корана.
12. О наступлении конца света в Коране.
13. Анализ суждений по вопросу об эволюции и Коране.
14. Откровение об оплодотворении (плодоношение растений и облаков) – научное чудо Корана
15. Целительная сила Корана с точки зрения медицины
16. Высказывания об этапах сотворения человека – научное чудо Корана.
17. Коран о Библии. Коран о Евангелие.
18. Коран о Псалтыри. Коран о Торе.

Пример тематического комментирования суры 113 «аль-Фаляк»
1) Перевод: Кулиев
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Прибегаю к защите Господа рассвета
[2] от зла того, что Он сотворил,
[3] от зла мрака, когда он наступает,
[4] от зла колдуний , дующих на узлы,
[5] от зла завистника, когда он завидует".

В своем вступительном слове автор перевода, который взял на себя труд проанализировать труды своих предшественников и «использовать все положительные достижения предыдущих переводчиков смыслов Корана на русский язык» , сообщает: «Тщательно изучив переводы смыслов священного Корана на русский язык академика Крачковского , профессора Османова, доктора Саблукова и доктора Пороховой, я пришел к выводу, что наиболее удачным из них является перевод профессора Османова, который нашел правильный стиль перевода смыслов коранических откровений. Но несмотря на это, наиболее точным был перевод академика Крачковского, огромным недостатком которого является то, что он представляет собой черновой, стилистически необработанный материал. Именно эти два перевода легли в основу труда, над которым я работал в течение последующих пяти лет» .
Предвосхищая возможные неточности, допущенные при переводе Писания, Его Превосходительство Министр исламских дел, вакуфов, пропаганды и наставления, Генеральный Куратор Комплекса по изданию священного Корана шейх Салих ибн Абд аль-Азиз Аль аш-Шейх пишет в своем предисловии к изданию: «Мы осознаем, что перевод смыслов священного Корана, каким бы точным он ни был, не может полностью отражать тот глубокий смысл, который заключают в себе удивительные коранические откровения. Данный перевод является выражением того смысла, который переводчик сумел постичь благодаря своим познаниям в области Корана. Однако этот труд, также как и любой другой человеческий труд, не обезопашен от ошибок и недостатков» .

2) Перевод: Порохова
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Ищу спасенья я у Господа рассвета

[2] От зла того, что Он создал;
[3] От зла спустившегося мрака;
[4] От зла того, кто колдовство творит;
[5] От зла завистника,
Когда в нем зависть зреет".

3) Перевод: Османов
Сура 113 «Рассвет»
Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: "Ищу убежища у Господа рассвета
[2] от зла того, что Он сотворил,
[3] от зла ночного мрака, когда он застилает [мир],
[4] от зла дующих на узлы [колдуний],
[5] от зла зависти завистника".

4) Перевод: Абу-Адель
Сура 113 «Рассвет»
С именем Аллаха Милостивого, Милосердного!
[1] Скажи: «Обращаюсь за защитой к Господу рассвета [к Аллаху] (Который может удалить любое зло и избавить от страха перед творениями)
[2] от зла тех, которых Он сотворил [от зла любого из творений],
[3] от зла мрака, когда он покрыл [от зла ночи, когда она наступает] (так как ночью из своих мест выходят хищники, насекомые и злые люди)
[4] от зла (колдуний) плюющих на узлы (на верёвках), (когда совершают колдовство)
[5] от зла завистника, когда он завидует [желает, чтобы у того, кому он завидует, исчезло то, чем одарил его Аллах]!»

5) Перевод: Аляутдинов
Сура 113 «аль-Фаляк» (Заря)
Именем Аллаха [именем Бога, Творца всего сущего, Одного и Единственного для всех и вся], милость Которого вечна и безгранична.
Скажи: «Прибегаю я к Господу зари (рассвета) [к Господу всего того, что Им сотворено], удаляясь от зла сотворенного Им [то есть зла, исходящего от Его творений]. И [удаляюсь] от зла ночного мрака, когда [ночь] все покрывает темнотой. И [удаляюсь] от зла [колдующих] дующих (плюющих) на узлы [проговаривающих при этом свои дьявольские заклинания]. И [удаляюсь, с Твоей, Господи, помощью] от зла завистника, когда тот завидует [черной завистью, желая другому разрушения и уничтожения, лишения благ и благополучия]».
Как комментирует переводчик, эта краткая кораническая сура, предназначенная именно для удаления человека от всего плохого, в которой оговорена мольба ко Всевышнему об удалении от зла вообще, заканчивается именно этой строкой: «И от зла завистника, когда тот завидует» .

Религиозные течения и группы в исламе на территории России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кин, доц., Шагавиев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Религиозные течения и группы в исламе на территории России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Углубленное изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе на террирории России на основе знакомства с их доктринальными положениями; осознание опасного влияния на традиционную исламскую мысль россиян, и вообще на общество.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Религиозные течения и группы в исламе на территории России" включена в раздел М1.В.ДВ.04 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе 4 семестра. Перед ее изучением студентам необходимы знания, подученные в ходе изучения дисциплины "Аналитическое\Тематическое комментирование Корана", где студенты познакомились с причинами ниспослания сур; с мнениями разных толкователей Корана по отношению к определенным аятам; знания содержания дисциплины "История переводов Корана в России", где рассматриваются сходства и различия имеющихся переводов Корана (на русском и татарских языках), в зависимости от мировоззрения переводчиков; знания методики проведения исследования в области исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, полученные в ходе изучения дисциплины "Сравнительный фикх".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	изучается параллельно с курсом «Современные проблемы теологии», начавшимся еще на 1 курсе, однако благодаря синхронности изучения, современные проблемы теологии способствуют более целостное представление о рассматриваемых процессах, расширяя панораму теоретических взглядов студента-теолога. В случае выбора студентом темы научно-исследовательской работы, связанной с религиозными течениями и группами в исламе, знания данной дисциплины будут особенно важны в ходе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа), где у студента развивается способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной критической оценки информации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Базовые термины исламской доксографии.
Уровень 2	Основные источники и исследования по религиозным течениям и группам в исламе на территории России
Уровень 3	Основные исламские течения и группы на территории России.
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в терминологии исламской доксографии.
Уровень 2	Критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе на территории России.
Уровень 3	На основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе на территории России.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на территории России на основе системного теологического подхода
Уровень 2	Критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе на территории России.
Уровень 3	Способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Конфессиональные различия течений ислама на территории России
Уровень 2	Базовую основу толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
Уровень 3	Способы анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама на территории России.
Уметь:	
Уровень 1	Определять конфессиональные различия течений ислама на территории России.
Уровень 2	Обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
Уровень 3	Анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама на территории России.

Владеть:	
Уровень 1	Способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами.
Уровень 2	Способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе на территории России.
Уровень 3	Способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений на территории России, толерантно их воспринимая.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	О важности исламской доксографии в современной жизни мусульман.
Уровень 2	Место дисциплины доксографии среди других исламских наук.
Уровень 3	Специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
Уметь:	
Уровень 1	Определять актуальность и важность исламской доксографии.
Уровень 2	Определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
Уровень 3	Определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
Уровень 2	Способностью определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
Уровень 3	Способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	О феномене религиозных течений и групп в исламе.
Уровень 2	Об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в России.
Уровень 3	О современном состоянии исламских религиозных течений и групп в РФ.
Уметь:	
Уровень 1	Определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
Уровень 2	Применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп на территории России.
Уровень 3	Применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе на территории России.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
Уровень 2	Способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп на территории России.
Уровень 3	Способностью теологического исследования исламских течений и групп в РФ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины исламской доксографии; основные источники и исследования по религиозным течениям и группам в исламе на территории России; основные исламские течения и группы на территории России; конфессиональные различия течений ислама на территории России; базовую основу толерантного сосуществования течений ислама на территории России; способы анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама на территории России; о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман; место дисциплины доксографии среди других исламских наук; специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; о феномене религиозных течений и групп в исламе; об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в России; о современном состоянии исламских религиозных течений и групп в РФ.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе на территории России; на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе на территории России; определять конфессиональные различия течений ислама на территории России; обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России; анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама на территории России; определять актуальность и важность исламской доксографии; определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога; определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе; применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп на территории России; применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе на территории России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на территории России на основе системного теологического подхода; критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе на территории России; способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией; способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами; способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе на территории России; способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений на территории России, толерантно их воспринимая; способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии; способностью определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога; способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе; способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп на территории России; способностью теологического исследования исламских течений и групп в РФ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Методология исследования религиозных течений и групп в исламе на территории России.						
1.1	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Классификация исламских групп и течений в исламе на территории России. /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Источники и исследования, касающиеся классификации исламских групп и течений в исламе на территории России. /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методология исламской доксографии. /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Методы исследования религиозных течений и групп в исламе на территории России. /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Религиозных течений и групп в исламе: вероубеждение, идейные лидеры и источники						
2.1	Ханафиты-матуридиты /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Ханафиты-матуридиты /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Шафииты-ашариты /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Шафииты-ашариты /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Джафариты-шииты /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Джафариты-шииты /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Движение «Рисалят ан–Нур» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Движение «Рисалят ан–Нур» /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Джамаат «ат-Такфир ва-ль- хиджра» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Движение «аль- Ваххабиййа» (саляфиййа) /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Движение «аль- Ваххабиййа» (саляфиййа) /Ср/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Классические ваххабиты (саляфиййа) /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.22	Политически-активные ваххабиты (саляфиййа) /Ср/	3	4	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.23	Саляфиты-джихадисты /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.24	Саляфиты-джихадисты /Ср/	3	4	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания
1. Знание базовых терминов исламской доксографии.
2. Знание основных источников и исследований по религиозным течениям и группам в исламе на территории России.
3. Знание основных исламских течений и групп на территории России.
4. Знание конфессиональных различий течений ислама на территории России.
5. Знание базовой основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
6. Знание способов анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама на территории России.
7. Знание о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман.
8. Знание места дисциплины доксографии среди других исламских наук.
9. Знание специфики современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
10. Знание о феномене религиозных течений и групп в исламе.
11. Знание об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в России.
12. Знание о современном состоянии исламских религиозных течений и групп в РФ.
13. Умение ориентироваться в терминологии исламской доксографии.
14. Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе на территории России.
15. Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе на территории России.
16. Умение определять конфессиональные различия течений ислама на территории России.
17. Умение обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
18. Умение анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама на территории России.
19. Умение определять актуальность и важность исламской доксографии.
20. Умение определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
21. Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
22. Умение определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
23. Умение применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп на территории России.
24. Умение применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе на территории России.
25. Владение способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на территории России на основе системного теологического подхода.
26. Владение критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе на территории России.
27. Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией.
28. Владение способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами.
29. Владение способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе на территории России.
30. Владение способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений на территории России, толерантно их воспринимая.
31. Владение способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
32. Владение способностью определять приоритеты в области
доксографии в профессиональной деятельности теолога.
33. Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
34. Владение способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
35. Владение способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп на территории России.
36. Владение способностью теологического исследования исламских течений и групп в РФ.

II. Реферат \ сообщение

Критерии оценивания:
 знание фактического материала;
 актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
 степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
 убедительность выводов, способность к обобщению;
 широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
 владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
 наличие наглядного материала;
 оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Ахль аль-Куран
2. Ахмадиты.
3. Бахаиты.
4. Тенгрианство.
5. Ваххабиты на Кавказе.
6. Движение аль-Васатыййа.
7. Фетхулла Гюлен и его последователи.
8. Движение реформаторства среди мусульман России.
9. Деобандиййа.
10. Сулеймандж улар.
11. Деятельность татарского мусульманского реформатора М. Бигиева.
12. Духовные управления мусульман в России и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
13. Файзрахманисты.
14. Исламские модернисты.
15. Накшбандиййа.
16. Хайдарбашевцы (кадириййа).
17. Джадидизм и кадимизм.
18. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
19. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
20. Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа.
21. Русскоязычные авторитеты салафизма.
22. Салафиты-джихадисты в РФ.
23. Неоджадидизм.
24. Джамаат Булгар.
25. Хабашиты в РФ.
26. Шииты в РФ.

III. Тестовые задания

Критерии оценивания
100-9 0% – отлично
80-90 % – хорошо
60-80 % – удовлетворительно

Оценочные средства текущего контроля

формирования компетенции УК-1
А) Ответить на вопросы:
1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. В чем причины раскола в исламе?
3. Каковы источники по исламским толкам и сектам в РФ?
4. Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?
5. Кто такие ханафиты-матуридиты?
6. Кто такие шафииты-ашариты?
7. Кто такие джафариты (имамиты)?
8. Какова общая характеристика понятия тарикат?
9. Где и когда в РФ действовал джамаат Таблиг?
10. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур» в РФ?
11. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?

12. В чем опасность организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями» для РФ?
13. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает РФ?
14. Что собой представляет движение ваххабитов в РФ?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Чем отличается саляфиййа-джихадиййа от обычных ваххабитов?
2. По какой методике происходит обучение основам ислама у ваххабитов?
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?

В) подготовить реферат по теме:
1. Кораниты.
2. Ахмадиты.
3. Бахаиты.
4. Тенгриянство.
5. Ваххабиты на Кавказе.
6. Джамаат Хизмет.
7. Деобандиййа.
8. Барельвиййа.
9. Сулеймандjулар.
10. Файзрахманисты.
11. Исламские модернисты.
12. Накшбандиййа.
13. Хайдарбашевцы (кадириййа).
14. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
15. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
16. Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа.
17. Русскоязычные авторитеты салафизма.
18. Салафиты-джихадисты в РФ.
19. Неоджадидизм.
20. Джамаат Булгар.
21. Хабашиты.
22. Шииты в РФ.

Формирования компетенции УК-5
А) Ответить на вопросы:
1. Приведите толкование хадиса о расколе, наиболее приемлемое для единства мусульман?
2. Что включает в себя понятие «традиционный ислам»?
3. Какие религиозные группы мусульман входят в понятие «ахль ас-сунна валь-джамаа»?
4. В чем различие крайних и умеренных шиитов?
5. Что объединяет суннитов и шиитов?
6. Какие направления суннитов господствуют в РФ?
7. Какие направления шиитов встречаются в РФ?
8. Какие суфийские тарикаты действуют на территории РФ?
9. Какова роль суфизма в истории ислама в РФ?
10. Какие религиозные особенности объединяют мусульман регионов России?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Деятельность Агентства по сближению исламских мазхабов. Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на суннито-шиитские отношения в России?
2. Деятельность Исламского Центра умеренности (Васатыййа). Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на внутримусульманские отношения и отношения между мусульманами и другими конфессиями в России?
3. Межрелигиозный диалог по инициативе мусульман. Каково отношение различных течений и групп ислама к этому явлению?
4. Деятельность суфийских братств на Западе и в исламском мире. Какие положительные стороны их деятельности можно использовать в РФ?
5. Сулеймандjулар. Как эта организация действует в РФ? Какие положительные и отрицательные аспекты в их деятельности можно заметить?

В) подготовить реферат по теме:
1. Движение аль-Васатыййа.
2. Фетхулла Гюлен и межрелигиозный диалог.
3. Противостояние деобандиййа и барельвиййа.
4. Турецкие суфийские организации (их деятельность в РФ).

5. Муса Бигиев и шииты.
6. Муса Бигиев и кораниты.
7. Духовные управления мусульман в России и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
8. Исламский модернизм (положительные и отрицательные аспекты).
9. Джадидизм и кадимизм.
10. Суннито-шиитское сотрудничество в РФ.

формирования компетенции УК-6

А) Ответить на вопросы:
1. Каким образом осуществляется финансирование проектов джамаата Таблиг?
2. Как происходит обучение и тренинг членов Джамаата Таблиг?
3. За счет кого пополняются ряды Джамаата Хизмет?
4. Каким образом ведется работа (воспитание) в Джамаате Хизмет?
5. В чем обвинялся лидер Джамаата Хизмет в Турции в 2000 и 2016 годах?
6. Какие средства влияния на общество использовал и использует Джамаат Хизмет?
7. По каким признакам Джамаат Хизмет относится к движению Нурджу?
8. Каковы корни и состояние движения «сахва» в КСА?
9. В чем особенности мадхализма и как он проявляется в русскоязычной салафитской среде?
10. Каковы главные течения салафизма и как это проявляется в российской умме?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Теологические работы Саида Фуды в защиту суннизма. Как российские сунниты могут воспользоваться этими трудами?
2. Теологические работы М.Саида М.Рамадана аль-Буты в защиту суннизма. Какие из них наиболее значимы и актуальны для современных мусульман?
3. Теологические работы Мусы Бигиева в защиту суннизма. Почему Муса Бигиев написал эти труды?
4. Серия книг «Фикх аль-азма» Министерства вакуфов САР. С какой целью издается серия, и какие статьи и книги вошли туда?
5. Серия книг «Хадисы и жизнь» М.Садика М.Йусуфа. Какие труды вышли в данной серии и как они способствуют борьбе с экстремизмом на почве религии?

В) Подготовьте реферат на тему:
1. Правоверие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе (история и современность).
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные исследования и справочники по исламской доксографии.
5. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
6. Движение реформаторства среди мусульман России.
7. Актуальность исламской теологии в современной жизни мусульман.

формирования компетенции ПК-2

формирования компетенции ПК-2
А) Выбрать правильный ответ
1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:
A. руководителей групп
B. пожертвований из зарубежа
C. специального фонда джамаата
D. за свой счет

2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в
A. мечетях
B. армии
C. полиции
D. селах

3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются
A. Чиновники (среднего уровня)
B. военные (низшее звено)
C. студенты
D. старших курсов
E. учащиеся последних классов школ и лицеев

4.Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в
A. домах
B. мечетях
C. школах
D. клубах

5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в
A. совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах
B. совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни
C. проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования
D. совершении действий, направленных на создание незаконного военизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем

6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является
A. Сабах
B. Миллиейт
C. Джумхурийет
D. Заман

7.Три страны, важные для таблиговского тренинга:
A. Индия, Пакистан, Бангладеш
B. Индия, Пакистан, Малайзия
C. Индия, Англия, Франция
D. Индия, Пакистан, Англия

8. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафистких шейха
A. М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин
B. Бен-Баз и Салих аль-Фавазан
C. Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали
D. Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб

9. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Маудуди
D. Раббани

10.Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в
A. Египте
B. Ливане
C. Сирии
D. Йемене

11.Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения
A. суфийских братств
B. ваххабитов
C. братьев-мусульман
D. Таблиги джамаат

12.Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется
A. Система ислама
B. Распад Халифата
C. Партийное сплочение
D. Исламская личность

13.В настоящее время амиром Хизб-ут-Тахрир является
A. Абдаль-Кадим Заллум
B. Ата Абу-Рашта
C. Али Фахруддин
D. Таляль Басат

14.Периодическое издание Хизб-Тахрир –
A. аль-Муджтама
B. аль-Ваъй
C. Маджаллат аль-Азхар
D. аль-Умма

15.Кружок дарисов возглавляет
A. Хизби
B. накыб
C. амил

D. мушриф

16.Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином
A. виляйат
B. мухафазат
C. манатык
D. амират

17.Годы жизни основателя движения Таблиг:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

18.Годы жизни основателя движения нурсистов:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

19.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:
A. индусов
B. христиан
C. мусульман
D. атеистов

20.Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на
A. Гамаля Абдель-Насера
B. Анвара Садата
C. Хосни Мубарака
D. Асада

21.Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна»,шейха
A. М.Насира аль-Албани
B. Абдар-Раззака Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

22. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх
A. М.Насир аль-Албани
B. Абдар-Раззак Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

23.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов
A. Ибн-аль-Джаузи
B. Ибн Таймиййа
C. Ибн Каййим аль-Джаузиййа
D. Ибн-Касир

24.Течение ваххабитов началось в регионе
A. Шам
B. Хиджжаз
C. Неджд
D. Тихама

25.Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк
A. ханафитов
B. маликитов
C. шафиитов
D. ханбалитов

26.Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка
A. обучить всех мусульман основам ислама
B. строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений
C. построение исламского государства

D. объединить всех мусульман

27.Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них
A. грешным мусульманином
B. распутным верующим
C. неверным
D. лицемером

28.Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те
A. не призывают людей к исламу
B. не учат правильному таухиду
C. не делают такфир другим
D. не берут власть в свои руки

29. Такфировцы признают следующие источники шариата:
A. Коран
B. Урф
C. Иджма
D. Кыйас

30.Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой
A. вероотступников
B. евреев
C. христиан
D. коммунистов

31.Группа такфиритов близка по воззрениям к
A. мурджиитам
B. хариджитам
C. шиитам
D. мутазилитам

32. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации
A. аль-Каида (аль-Каеда)
B. Лашкар-и Таиба
C. аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)
D. аль-Джихад (аль-Гихад)

33. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся
A. агрономом
B. инженером
C. врачом
D. школьным учителем

34.Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Абу-Мухаммад аль-Макдиси
D. Айман аз-Завахири

35.Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется
A. Бадр
B. Рийад ас-салихин
C. Табук
D. Ярмук

36.По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это
A. Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира
B. Распространение ислама методом даъвата во всем мире
C. Борьба против своих мусульманских правительств
D. В-первую очередь, уничтожение США и Израиля

37.Полное название аль-Каиды
A. Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан
B. Международный исламский фронт джихада против неверных
C. Международный исламский фронт джихада против крестоносцев

D. Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Что собой представляет ахль ас-сунна валь-джамаа в РФ?
2. Каким образом шииты представлены в РФ?
3. Каково толкование хадиса о расколе в богословской литературе?
4. Какие исследования в РФ изучают религиозные течения и группы в исламе?
5. Каким образом можно изучить воззрения и практики определенной религиозной группы или течения в исламе?
6. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
7. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
8. Какие методы работы с людьми они используют?
9. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
10. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
11. Какие методы работы с людьми они используют?
12. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
13. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
14. Какие методы работы с людьми они используют?
15. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
16. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
17. Какие методы работы с людьми они используют?
18. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
19. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
20. Какие методы работы с людьми они используют?
21. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
22. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
23. Какие методы работы с людьми они используют?
24. Из каких течений и групп состоит салафитское движение?

В) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которое возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Умеренные ваххабиты (салафиты). Существует ли в реальности такое явление в России? В чем проявляется их противоречие традиционному суннизму? Как традиционные мусульмане выстраивают отношения с ними?
6. Какие группы, имеющие отношение к проповеди салафитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.
7. Какие группы, имеющие отношение к проповеди имамитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Хадис о расколе.
2. Причины раскола в исламе.
3. Источники и исследования по исламским толкам и сектам в РФ.
4. Методы исследования религиозных исламских групп и течений.
5. Ханафиты-матуридиты.
6. Шафииты-ашариты.
7. Джафариты (имамиты).
8. Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.).
9. Джамаат Таблиг.
10. Движение «Рисалят ан–Нур.
11. Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и их ответвления.
12. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями».
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра».
14. Движение «аль-Ваххабиййа».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Текущий контроль

2.Реферат \ сообщение 4. Сообщение по теме 3. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=378336
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Исламдагы фирка һәм төркемнәр: Учебное пособие	Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367975
Л2.2	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368137
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/			
6.3.2.2	https://www.darul-kutub.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Религиозные течения и группы в исламе на территории России" изучается параллельно с курсом «Современные проблемы теологии», начавшимся еще на 1 курсе, однако благодаря синхронности изучения, современные проблемы теологии способствуют более целостное представление о рассматриваемых процессах, расширяя панораму теоретических взглядов студента-теолога. В случае выбора студентом темы научно-исследовательской работы, связанной с религиозными течениями и группами в исламе, знания данной дисциплины будут особенно важны в ходе прохождения Производственной практики (научно- исследовательская работа), где у студента развивается способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной критической оценки информации.

Основная форма занятий: лекции и практические занятия (практические занятия).
В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных религиозных течениях и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и ресурсов из Интернета, научных исследований.
Основная задача практических занятий: анализ отдельных религиозных течений и групп ислама, имеющих распространение на территории РФ, в частности Татарстана, и связанных с этим проблем. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами по указанной теме и высказать свою точку зрения на ту или иную проблему. Эти доклады, в свою очередь, обсуждаются между преподавателем и студентами.
При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует обратить на следующие положения:
• ознакомление с данным течением или сектой;
• история возникновения;
• основные характеристики;

• идеи и взгляды, особенности вероучения;
• регионы распространения.
При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в Татарстане и других регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать исследования отечественных и зарубежных исламоведов. Если мнение определенного исламоведа или востоковеда не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о той или иной религиозной группе в исламе необходимо цитировать фрагменты из основных источников этих групп с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка, а также деятельности исламских групп нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны разъяснять опасные заблуждения, ведущие к экстремизму и фанатизму, этих групп с точки зрения традиционного ислама, указывать на литературу, распространяемую упомянутыми группами. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения. Перед выполнением самостоятельной работы и тестов студент должен изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы.
Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:
• изучении теоретического материала по темам;

• чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
• подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
• чтение дополнительной литературы;
• подготовка к практическим занятиям;
• выполнения заданий для самостоятельной работы.;
• подготовка докладов (по требованию преподавателя).
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
I.Текущий контроль
II.Реферат \ сообщение
III. Сообщение по теме
IV. Тестовые задания

I. Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. В чем причины раскола в исламе?
3. Каковы источники по исламским толкам и сектам в РФ?
4. Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?
5. Кто такие ханафиты-матуридиты?
6. Кто такие шафииты-ашариты?
7. Кто такие джафариты (имамиты)?
8. Какова общая характеристика понятия тарикат?
9. Где и когда в РФ действовал джамаат Таблиг?
10. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур» в РФ?
11. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
12. В чем опасность организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями» для РФ?
13. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает РФ?
14. Что собой представляет движение ваххабитов в РФ?
15. Чем отличается саляфиййа-джихадиййа от обычных ваххабитов?
16. По какой методике происходит обучение основам ислама у ваххабитов?
17. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
18. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
19. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания
1. Знание базовых терминов исламской доксографии.
2. Знание основных источников и исследований по религиозным течениям и группам в исламе на территории России.
3. Знание основных исламских течений и групп на территории России.
4. Знание конфессиональных различий течений ислама на территории России.
5. Знание базовой основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
6. Знание способов анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама на территории России.
7. Знание о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман.
8. Знание места дисциплины доксографии среди других исламских наук.
9. Знание специфики современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
10. Знание о феномене религиозных течений и групп в исламе.
11. Знание об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в России.
12. Знание о современном состоянии исламских религиозных течений и групп в РФ.
13. Умение ориентироваться в терминологии исламской доксографии.
14. Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе на территории России.
15. Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе на территории

России.
16. Умение определять конфессиональные различия течений ислама на территории России.
17. Умение обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама на территории России.
18. Умение анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама на территории России.
19. Умение определять актуальность и важность исламской доксографии.
20. Умение определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
21. Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
22. Умение определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
23. Умение применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп на территории России.
24. Умение применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе на территории России.
25. Владение способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на территории России на основе системного теологического подхода.
26. Владение критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе на территории России.
27. Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией.
28. Владение способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами.
29. Владение способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе на территории России.
30. Владение способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений на территории России, толерантно их воспринимая.
31. Владение способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
32. Владение способностью определять приоритеты в области
доксографии в профессиональной деятельности теолога.
33. Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
34. Владение способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
35. Владение способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп на территории России.
36. Владение способностью теологического исследования исламских течений и групп в РФ.

II. Реферат \ сообщение

Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Ахль аль-Куран
2. Ахмадиты.
3. Бахаиты.
4. Тенгриянство.
5. Ваххабиты на Кавказе.
6. Движение аль-Васатыййа.
7. Фетхулла Гюлен и его последователи.
8. Движение реформаторства среди мусульман России.
9. Деобандиййа.
10. Сулеймандjулар.
11. Деятельность татарского мусульманского реформатора М. Бигиева.
12. Духовные управления мусульман в России и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
13. Файзрахманисты.
14. Исламские модернисты.
15. Накшбандиййа.
16. Хайдарбашевцы (кадириййа).
17. Джадидизм и кадимизм.
18. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
19. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
20. Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа.
21. Русскоязычные авторитеты салафизма.
22. Салафиты-джихадисты в РФ.
23. Неоджадидизм.
24. Джамаат Булгар.
25. Хабашиты в РФ.
26. Шииты в РФ.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно

выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:
1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИИ), затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценивания:
 знание фактического материала;
 актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
 степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
 убедительность выводов, способность к обобщению;
 широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
 владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
 наличие наглядного материала;
 оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

III. Выступление с сообщением
Вопросы сообщений
1. Деятельность Агентства по сближению исламских мазхабов. Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на суннито-шиитские отношения в России?
2. Деятельность Исламского Центра умеренности (Васатыййа). Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на внутримусульманские отношения и отношения между мусульманами и другими конфессиями в России?
3. Межрелигиозный диалог по инициативе мусульман. Каково отношение различных течений и групп ислама к этому явлению?
4. Деятельность суфийских братств на Западе и в исламском мире. Какие положительные стороны их деятельности можно использовать в РФ?
5.Сулейманджулар. Как эта организация действует в РФ? Какие положительные и отрицательные аспекты в их деятельности можно заметить?
6. Что собой представляет ахль ас-сунна валь-джамаа в РФ?
7. Каким образом шииты представлены в РФ?
8. Каково толкование хадиса о расколе в богословской литературе?

9. Какие исследования в РФ изучают религиозные течения и группы в исламе?
10. Каким образом можно изучить воззрения и практики определенной религиозной группы или течения в исламе?
11. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
12. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
13. Какие методы работы с людьми они используют?
14. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
15. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
16. Какие методы работы с людьми они используют?
17. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
18. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
19. Какие методы работы с людьми они используют?
20. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
22. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
23. Какие методы работы с людьми они используют?
24. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
25. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
26. Какие методы работы с людьми они используют?
27. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
28. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
29. Какие методы работы с людьми они используют?
30. Из каких течений и групп состоит салафитское движение?
31. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которое возглавил автор этих слов?
31. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
33.Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
34. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
35. Умеренные ваххабиты (салафиты). Существует ли в реальности такое явление в России? В чем проявляется их противоречие традиционному суннизму? Как традиционные мусульмане выстраивают отношения с ними?
36. Какие группы, имеющие отношение к проповеди салафитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.
37. Какие группы, имеющие отношение к проповеди имамитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.

IV. Тестовые задания

1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:
A. руководителей групп
B. пожертвований из зарубежа
C. специального фонда джамаата
D. за свой счет

2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в
A. мечетях
B. армии
C. полиции
D. селах

3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются
A. Чиновники (среднего уровня)
B. военные (низшее звено)
C. студенты
D. старших курсов
E. учащиеся последних классов школ и лицеев

4.Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в
A. домах
B. мечетях
C. школах
D. клубах

5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в
A. совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах

B. совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни
C. проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования
D. совершении действий, направленных на создание незаконного военизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем

6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является
A. Сабах
B. Миллиейт
C. Джумхурийет
D. Заман

7.Три страны, важные для таблиговского тренинга:
A. Индия, Пакистан, Бангладеш
B. Индия, Пакистан, Малайзия
C. Индия, Англия, Франция
D. Индия, Пакистан, Англия

8. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафистких шейха
A. М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин
B. Бен-Баз и Салих аль-Фавазан
C. Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали
D. Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб

9. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Маудуди
D. Раббани

10.Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в
A. Египте
B. Ливане
C. Сирии
D. Йемене

11.Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения
A. суфийских братств
B. ваххабитов
C. братьев-мусульман
D. Таблиги джамаат

12.Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется
A. Система ислама
B. Распад Халифата
C. Партийное сплочение
D. Исламская личность

13.В настоящее время амиром Хизб-ут-Тахрир является
A. Абдаль-Кадим Заллум
B. Ата Абу-Рашта
C. Али Фахруддин
D. Таляль Басат

14.Периодическое издание Хизб-Тахрир –
A. аль-Муджтама
B. аль-Ваъй
C. Маджаллат аль-Азхар
D. аль-Умма

15.Кружок дарисов возглавляет
A. Хизби
B. накыб
C. амид
D. мушриф

16.Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином
A. виляйат

B. мухафазат
C. манатык
D. амират

17.Годы жизни основателя движения Таблиг:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

18.Годы жизни основателя движения нурсистов:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

19.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:
A. индусов
B. христиан
C. мусульман
D. атеистов

20.Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на
A. Гамаля Абдель-Насера
B. Анвара Садата
C. Хосни Мубарака
D. Асада

21.Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна»,шейха
A. М.Насира аль-Албани
B. Абдар-Раззака Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

22. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх
A. М.Насир аль-Албани
B. Абдар-Раззак Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

23.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов
A. Ибн-аль-Джаузи
B. Ибн Таймиййа
C. Ибн Каййим аль-Джаузиййа
D. Ибн-Касир

24.Течение ваххабитов началось в регионе
A. Шам
B. Хиджжаз
C. Неджд
D. Тихама

25.Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк
A. ханафитов
B. маликитов
C. шафиитов
D. ханбалитов

26.Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка
A. обучить всех мусульман основам ислама
B. строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений
C. построение исламского государства
D. объединить всех мусульман

27.Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них
A. грешным мусульманином

B. распутным верующим
C. неверным
D. лицемером

28.Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те
A. не призывают людей к исламу
B. не учат правильному таухиду
C. не делают такфир другим
D. не берут власть в свои руки

29. Такфировцы признают следующие источники шариата:
A. Коран
B. Урф
C. Иджма
D. Кыйас

30.Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой
A. вероотступников
B. евреев
C. христиан
D. коммунистов

31.Группа такфиритов близка по воззрениям к
A. мурджиитам
B. хариджитам
C. шиитам
D. мутазилитам

32. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации
A. аль-Каида (аль-Каеда)
B. Лашкар-и Таиба
C. аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)
D. аль-Джихад (аль-Гихад)

33. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся
A. агрономом
B. инженером
C. врачом
D. школьным учителем

34.Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Абу-Мухаммад аль-Макдиси
D. Айман аз-Завахири

35.Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется
A. Бадр
B. Рийад ас-салихин
C. Табук
D. Ярмук

36.По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это
A. Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира
B. Распространение ислама методом даъвата во всем мире
C. Борьба против своих мусульманских правительств
D. В-первую очередь, уничтожение США и Израиля

37.Полное название аль-Каиды
A. Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан
B. Международный исламский фронт джихада против неверных
C. Международный исламский фронт джихада против крестоносцев
D. Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля

Критерии оценивания
100-9 0% – отлично
80-90 % – хорошо
60-80 % – удовлетворительно

Религиозные течения и группы в исламе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Шагавиев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Религиозные течения и группы в исламе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Углубленное изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе на основе знакомства с их доктринами, и основными положениями; осознание опасного влияния традиционную исламскую мысль, и вообщо на общество.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Религиозные течения и группы в исламе" включена в раздел М1.В.ДВ.04 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе 4 семестра. Перед ее изучением студентам необходимы знания, подученные в ходе изучения дисциплины "Анилитическое\Тематическое комментирование Корана", где студенты познакомились с причинами ниспослания сур; с мнениями разных толкователей Корана по отношению к определенным аятам; знания содержания дисциплины "История переводов Корана в России", где рассматриваются сходства и различия имеющихся переводов Корана, в зависимости от мировоззрения переводчиков; знания методики проведения исследования в области исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, полученные в ходе изучения дисциплины "Сравнительный фикх".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина "Религиозные течения и группы в исламе" изучается параллельно с курсом «Современные проблемы теологии», начавшимся еще на 1 курсе, однако благодаря синхронности изучения, современные проблемы теологии способствуют более целостное представление о рассматриваемых процессах, расширяя панораму теоретических взглядов студента-теолога.
2.2.2	В случае выбора студентом темы научно-исследовательской работы, связанной с религиозными течениями и группами в исламе, знания данной дисциплины будут особенно важны в ходе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа), где у студента развивается способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной критической оценки информации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Базовые термины исламской доксографии
Уровень 2	Основные источники и исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
Уровень 3	Основные средневековые и новые исламские течения и группы
Уметь:	
Уровень 1	Ориентироваться в терминологии исламской доксографии
Уровень 2	Критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе.
Уровень 3	На основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на основе системного теологического подхода
Уровень 2	Критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе
Уровень 3	Способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией.

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Конфессиональные различия религиозных течений и групп ислама
Уровень 2	Базовую основу толерантного сосуществования религиозных течений и групп ислама.
Уровень 3	Способы анализа конфессиональных и культурных различий религиозных течений и групп ислама.
Уметь:	
Уровень 1	Определять конфессиональные различия религиозных течений и групп в исламе.
Уровень 2	Обосновать теологически основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе
Уровень 3	Анализировать конфессиональные и культурные различия религиозных течений и групп в исламе
Владеть:	
Уровень 1	Способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и

	группами
Уровень 2	Способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе
Уровень 3	Способностью анализировать конфессиональные различия религиозных течений и групп в исламе, толерантно их воспринимая

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	О важности исламской доксографии в современной жизни мусульман
Уровень 2	Место дисциплины доксографии среди других исламских наук
Уровень 3	Специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
Уметь:	
Уровень 1	Определять актуальность и важность исламской доксографии
Уровень 2	Определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолог
Уровень 3	Определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией
Владеть:	
Уровень 1	Способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
Уровень 2	Способностью определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога
Уровень 3	Способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	О феномене религиозных течений и групп в исламе
Уровень 2	Об особенностях вероучений, культов и организаций религиозных течений и групп в исламе.
Уровень 3	О современном состоянии религиозных течений и групп в исламе.
Уметь:	
Уровень 1	Определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
Уровень 2	Применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп
Уровень 3	Применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе
Владеть:	
Уровень 1	Способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе
Уровень 2	Способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп
Уровень 3	Способностью теологического исследования религиозных течений и групп в исламе.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Базовые термины исламской доксографии; основные источники и исследования по религиозным течениям и группам в исламе; основные средневековые и новые исламские течения и группы; конфессиональные различия религиозных течений и групп ислама; базовую основу толерантного сосуществования религиозных течений и групп ислама; способы анализа конфессиональных и культурных различий религиозных течений и групп ислама; о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман; место дисциплины доксографии среди других исламских наук; специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; о феномене религиозных течений и групп в исламе; об особенностях вероучений, культов и организаций религиозных течений и групп в исламе; о современном состоянии религиозных течений и групп в исламе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в терминологии исламской доксографии; критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе; на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе; определять конфессиональные различия религиозных течений и групп в исламе; обосновать теологически основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе; анализировать конфессиональные и культурные различия религиозных течений и групп в исламе; определять актуальность и важность исламской доксографии; определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога; определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе; применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп; применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на основе системного теологического подхода; критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе; способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией; способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами; способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе; способностью анализировать конфессиональные различия религиозных течений и групп в исламе, толерантно их воспринимая; способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии; способностью определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога; способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией; способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе; способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп; способностью теологического исследования религиозных течений и групп в исламе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Методология исследования религиозных течений и групп в исламе.						
1.1	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы. /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Классификация исламских групп и течений. /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	источники и исследования, касающиеся классификации исламских групп и течений в исламе /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методология исламской доксографии. /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Методы исследования религиозных течений и групп в исламе. /Ср/	3	8	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Религиозные течения и группы в исламе: вероубеждения, идейные лидеры и источники						
2.1	Сунниты-матуридиты /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сунниты-ашариты, другие сунниты /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Шииты /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Вероубеждения Суннитов-матуридитов и суннитов-ашаритов /Пр/	3	0	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Вероубеждения, идейные лидеры и источники Ханафитов-матуридитов и Шафиитов-ашаритов /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Суфийские тарикаты /Ср/	3	6	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Группа «Рисалят ан–Нур» /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Джамаат «ат-Такфир ва-ль- хиджра» /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Движение «аль- Ваххабиййа» (саляфиййа) /Лек/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Классические вахаббиты (саляфиййа) /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Политически активные ваххабиты (саляфиййа) /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Саляфиты-джихадисты /Пр/	3	2	УК-1 УК-5 УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Движение «аль- Ваххабиййа» (саляфиййа) /Ср/	3	8	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке "хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания
1. 1. Знание базовых терминов исламской доксографии.
2. Знание основных источников и исследований по религиозным течениям и группам в исламе.
3. Знание основных исламских течений и групп.
4. Знание конфессиональных различий течений ислама.
5. Знание базовой основы толерантного сосуществования течений ислама.
6. Знание способов анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама.
7. Знание о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман.
8. Знание места дисциплины доксографии среди других исламских наук.
9. Знание специфики современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
10. Знание о феномене религиозных течений и групп в исламе.
11. Знание об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений.
12. Знание о современном состоянии исламских религиозных течений и групп.
13. Умение ориентироваться в терминологии исламской доксографии.
14. Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе.
15. Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе.
16. Умение определять конфессиональные различия течений ислама.
17. Умение обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама.
18. Умение анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама.
19. Умение определять актуальность и важность исламской доксографии.
20. Умение определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
21. Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.

22. Умение определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
23. Умение применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп.
24. Умение применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе.
25. Владение способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на основе системного теологического подхода.
26. Владение критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе.
27. Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией.
28. Владение способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами.
29. Владение способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе.
30. Владение способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений, толерантно их воспринимая.
31. Владение способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
32. Владение способностью определять приоритеты в области
доксографии в профессиональной деятельности теолога.
33. Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
34. Владение способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
35. Владение способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп.
36. Владение способностью теологического исследования исламских течений и групп.

II. Реферат \ сообщение

Критерии оценивания:
 знание фактического материала;
 актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
 степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
 убедительность выводов, способность к обобщению;
 широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
 владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
 наличие наглядного материала;
 оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Кораниты и их подвиды.
2. Ахмадиты.
3. Бахаиты.
4. Друзы.
5. Нация ислама.
6. Ваххабиты и салафиты.
7. Движение аль-Васатыййа.
8. Фетхулла Гюлен и его последователи.
9. Движение исламского реформаторства.
10. Деобандиййа.
11. Барельвиййа.
12. Сулеймандулар.
13. Духовные управления мусульман (их аналоги) в мире и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
14. Исламские модернисты.
15. Накшбандиййские организации и фонды.
16. Хайдар Баш (кадириййа).
17. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов.
18. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир.
19. ИГИЛ.
20. Авторитеты салафизма.
21. Салафиты-джихадисты.

22. Неоджадидизм.
23. Хабашиты.
24. Шииты.

III. Тестовые задания

Критерии оценивания
100-9 0% – отлично
80-90 % – хорошо
60-80 % – удовлетворительно

Оценочные средства текущего контроля

формирования компетенции УК-1
А) Ответить на вопросы:
1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. В чем причины раскола в исламе?
3. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
4. Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?
5. Кто такие матуридиты?
6. Кто такие ашариты?
7. Какие подвиды шиитов есть в мире?
8. Какова общая характеристика понятия тарикат?
9. Где, почему и когда появился джамаат Таблиг?
10. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
11. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
12. В чем опасность организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями» для мусульман?
13. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает мусульманам?
14. Что собой представляет движение ваххабитов в мире?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Чем отличается саляфиййа-джихадиййа от обычных ваххабитов?
2. По какой методике происходит обучение основам ислама у ваххабитов?
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ (их аналоги) в мире для профилактики экстремизма на почве религии?

В) подготовить реферат по теме:
1. Кораниты.
2. Ахмадиты.
3. Бахаиты.
4. Друзы.
5. Ваххабиты и салафиты.
6. Джамаат Хизмет.
7. Деобандиййа.
8. Барельвиййа.
9. Сулеймандулар.
10. Нация ислама.
11. Исламские модернисты.
12. Современные суфии.
13. Хайдар Баш (кадириййа).
14. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов.
15. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир.
16. ИГИЛ.
17. Авторитеты салафизма.
18. Салафиты-джихадисты.
19. Сурурриты.
20. Мадхалиты.
21. Хабашиты.
22. Шииты и их секты.

Формирования компетенции УК-5
А) Ответить на вопросы:
1. Приведите толкование хадиса о расколе, наиболее приемлемое для единства мусульман?
2. Что включает в себя понятие «традиционный ислам»?

3. Какие религиозные группы мусульман входят в понятие «ахль ас-сунна валь-джамаа»?
4. В чем различие крайних и умеренных шиитов?
5. Что объединяет суннитов и шиитов?
6. Какие направления суннитов господствуют в исламском мире?
7. Какие направления шиитов встречаются в исламском мире?
8. Какие основные суфийские тарикаты действуют в исламском мире?
9. Какова роль суфизма в истории ислама?
10. Какие религиозные особенности объединяют мусульман во всем мире?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Деятельность Агентства по сближению исламских мазхабов. Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на суннито-шиитские отношения в мире?
2. Деятельность Исламского Центра умеренности (Васатыййа). Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на внутримусульманские отношения и отношения между мусульманами и другими конфессиями в мире?
3. Межрелигиозный диалог по инициативе мусульман. Каково отношение различных течений и групп ислама к этому явлению?
4. Деятельность суфийских братств на Западе и в исламском мире. Какие положительные стороны их деятельности можно использовать в РФ?
5. Сулеймандjулар. Как эта организация действует в мире? Какие положительные и отрицательные аспекты в их деятельности можно заметить?

В) подготовить реферат по теме:
1. Движение аль-Васатыййа.
2. Фетхулла Гюлен и межрелигиозный диалог.
3. Противостояние деобандиййа и барельвиййа.
4. Турецкие суфийские организации (фонды).
5. Муса Бигиев и шииты.
6. Муса Бигиев и кораниты.
7. Духовные управления мусульман (их аналоги) и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
8. Исламский модернизм (положительные и отрицательные аспекты).
9. Консерваторы и реформаторы в исламе.
10. Суннито-шиитское сотрудничество в исламском мире.

формирования компетенции УК-6

А) Ответить на вопросы:
1. Каким образом осуществляется финансирование проектов джамаата Таблиг?
2. Как происходит обучение и тренинг членов Джамаата Таблиг?
3. За счет кого пополняются ряды Джамаата Хизмет?
4. Каким образом ведется работа (воспитание) в Джамаате Хизмет?
5. В чем обвинялся лидер Джамаата Хизмет в Турции в 2000 и 2016 годах?
6. Какие средства влияния на общество использовал и использует Джамаат Хизмет?
7. По каким признакам Джамаат Хизмет относится к движению Нурджу?
8. Каковы корни и состояние движения «сахва» в КСА?
9. В чем особенности мадхализма и как он проявляется в салафитской среде?
10. Каковы главные течения салафизма и как они противостоят друг другу?

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Теологические работы Саида Фуды в защиту суннизма. Как современные мусульмане могут воспользоваться этими трудами?
2. Теологические работы М.Саида М.Рамадана аль-Буты в защиту суннизма. Какие из них наиболее значимы и актуальны для современных мусульман?
3. Теологические работы Мусы Бигиева в защиту суннизма. Почему Муса Бигиев написал эти труды?
4. Серия книг «Фикх аль-азма» Министерства вакуфов САР. С какой целью издается серия, и какие статьи и книги вошли туда?
5. Серия книг «Хадисы и жизнь» М.Садика М.Йусуфа. Какие труды вышли в данной серии и как они способствуют борьбе с экстремизмом на почве религии?

В) Подготовьте реферат на тему:
1. Правоверие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе (история и современность).
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные исследования и справочники по исламской доксографии.
5. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
6. Движение реформаторства в исламском мире.
7. Актуальность исламской теологии в современной жизни мусульман.

формирования компетенции ПК-2
А) Выбрать правильный ответ
1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:
A. руководителей групп
B. пожертвований из зарубежа
C. специального фонда джамаата
D. за свой счет

2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в
A. мечетях
B. армии
C. полиции
D. селах

3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются
A. Чиновники (среднего уровня)
B. военные (низшее звено)
C. студенты
D. старших курсов
E. учащиеся последних классов школ и лицеев

4.Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в
A. домах
B. мечетях
C. школах
D. клубах

5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в
A. совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах
B. совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни
C. проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования
D. совершении действий, направленных на создание незаконного военизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем

6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является
A. Сабах
B. Миллиейт
C. Джумхурийет
D. Заман

7.Три страны, важные для таблиговского тренинга:
A. Индия, Пакистан, Бангладеш
B. Индия, Пакистан, Малайзия
C. Индия, Англия, Франция
D. Индия, Пакистан, Англия

8. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафистких шейха
A. М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин
B. Бен-Баз и Салих аль-Фавазан
C. Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали
D. Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб

9. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Маудуди
D. Раббани

10.Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в
A. Египте
B. Ливане
C. Сирии
D. Йемене

11.Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения

A. суфийских братств
B. ваххабитов
C. братьев-мусульман
D. Таблиги джамаат

12.Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется
A. Система ислама
B. Распад Халифата
C. Партийное сплочение
D. Исламская личность

13.В настоящее время амиром Хизб-ут-Тахрир является
A. Абдаль-Кадим Заллум
B. Ата Абу-Рашта
C. Али Фахруддин
D. Таляль Басат

14.Периодическое издание Хизб-Тахрир –
A. аль-Муджтама
B. аль-Ваъй
C. Маджаллат аль-Азхар
D. аль-Умма

15.Кружок дарисов возглавляет
A. Хизби
B. накыб
C. амид
D. муширф

16.Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином
A. виляйат
B. мухафазат
C. манатык
D. амират

17.Годы жизни основателя движения Таблиг:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

18.Годы жизни основателя движения нурсистов:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

19.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:
A. индусов
B. христиан
C. мусульман
D. атеистов

20.Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на
A. Гамаля Абдель-Насера
B. Анвара Садата
C. Хосни Мубарака
D. Асада

21.Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна»,шейха
A. М.Насира аль-Албани
B. Абдар-Раззака Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

22. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх

A. М.Насир аль-Албани
B. Абдар-Раззак Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

23.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов
A. Ибн-аль-Джаузи
B. Ибн Таймиййа
C. Ибн Каййим аль-Джаузиййа
D. Ибн-Касир

24.Течение ваххабитов началось в регионе
A. Шам
B. Хиджжаз
C. Неджд
D. Тихама

25.Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк
A. ханафитов
B. маликитов
C. шафиитов
D. ханбалитов

26.Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка
A. обучить всех мусульман основам ислама
B. строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений
C. построение исламского государства
D. объединить всех мусульман

27.Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них
A. грешным мусульманином
B. распутным верующим
C. неверным
D. лицемером

28.Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те
A. не призывают людей к исламу
B. не учат правильному таухиду
C. не делают такфир другим
D. не берут власть в свои руки

29. Такфировцы признают следующие источники шариата:
A. Коран
B. Урф
C. Иджма
D. Кыйас

30.Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой
A. вероотступников
B. евреев
C. христиан
D. коммунистов

31.Группа такфиритов близка по воззрениям к
A. мурджиитам
B. хариджитам
C. шиитам
D. мутазилитам

32. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации
A. аль-Каида (аль-Каеда)
B. Лашкар-и Таиба
C. аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)
D. аль-Джихад (аль-Гихад)

33. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся
A. агрономом

B. инженером
C. врачом
D. школьным учителем

34.Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Абу-Мухаммад аль-Макдиси
D. Айман аз-Завахири

35.Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется
A. Бадр
B. Рийад ас-салихин
C. Табук
D. Ярмук

36.По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это
A. Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира
B. Распространение ислама методом даъвата во всем мире
C. Борьба против своих мусульманских правительств
D. В-первую очередь, уничтожение США и Израиля

37.Полное название аль-Каиды
A. Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан
B. Международный исламский фронт джихада против неверных
C. Международный исламский фронт джихада против крестоносцев
D. Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля

Б) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. Что собой представляет ахль ас-сунна валь-джамаа в современном исламском мире?
2. Каким образом шииты представлены в мире?
3. Каково толкование хадиса о расколе в богословской литературе?
4. Какие исследования в РФ изучают религиозные течения и группы в исламе?
5. Каким образом можно изучить воззрения и практики определенной религиозной группы или течения в исламе?
6. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
7. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
8. Какие методы работы с людьми они используют?
9. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
10. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
11. Какие методы работы с людьми они используют?
12. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
13. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
14. Какие методы работы с людьми они используют?
15. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
16. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
17. Какие методы работы с людьми они используют?
18. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
19. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
20. Какие методы работы с людьми они используют?
21. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
22. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
23. Какие методы работы с людьми они используют?
24. Из каких течений и групп состоит салафитское движение?

В) Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которое возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Умеренные ваххабиты (салафиты). Существует ли в реальности такое явление как умеренный ваххабизм? В чем

проявляется их противоречие традиционному суннизму? Как традиционные мусульмане выстраивают отношения с ними?
6. Какие группы, имеющие отношение к проповеди салафитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.
7. Какие группы, имеющие отношение к проповеди шиитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Хадис о расколе.
2. Причины раскола в исламе.
3. Источники и исследования по исламским толкам и сектам в РФ.
4. Методы исследования религиозных исламских групп и течений.
5. Матуридиты.
6. Ашариты и ханбалиты (ахль аль-хадис/асариты).
7. Шииты (имамиты и др.).
8. Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.).
9. Джамаат Таблиг.
10. Движение «Рисалят ан–Нур.
11. Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и их ответвления.
12. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями».
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра».
14. Движение «аль-Ваххабиййа».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Текущий контроль
2.Реферат \ сообщение
4. Сообщение по теме
3. Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=378336

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Исламдагы фирка һәм төркемнәр: Учебное пособие	Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367975
Л2.2	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368137

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	https://www.darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Религиозные течения и группы в исламе" изучается параллельно с курсом «Современные проблемы теологии», начавшимся еще на 1 курсе, однако благодаря синхронности изучения, современные проблемы теологии способствуют более целостное представление о рассматриваемых процессах, расширяя панораму теоретических взглядов студента-теолога.
В случае выбора студентом темы научно-исследовательской работы, связанной с религиозными течениями и группами в исламе, знания данной дисциплины будут особенно важны в ходе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа), где у студента развивается способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной критической оценки информации.

Основная форма занятий: лекции и практические занятия (практические занятия).
В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных религиозных течениях и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и ресурсов из Интернета, научных исследований.
Основная задача практических занятий: анализ отдельных религиозных течений и групп ислама, имеющих распространение на территории РФ, в частности Татарстана, и связанных с этим проблем. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами по указанной теме и высказать свою точку зрения на ту или иную проблему. Эти доклады, в свою очередь, обсуждаются между преподавателем и студентами.
При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует обратить на следующие положения:
• ознакомление с данным течением или сектой;
• история возникновения;
• основные характеристики;
• идеи и взгляды, особенности вероучения;
• регионы распространения.
При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в Татарстане и других регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать исследования отечественных и зарубежных исламоведов. Если мнение определенного исламоведа или востоковеда не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о той или иной религиозной группе в исламе необходимо цитировать фрагменты из основных источников этих групп с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка, а также деятельности исламских групп нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны разъяснять опасные заблуждения, ведущие к экстремизму и фанатизму, этих групп с точки зрения традиционного ислама, указывать на литературу, распространяемую упомянутыми группами. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения. Перед выполнением самостоятельной работы и тестов студент должен изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы.
Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:
• изучении теоретического материала по темам;
• чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких

знаний;
• подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
• чтение дополнительной литературы;
• подготовка к практическим занятиям;
• выполнения заданий для самостоятельной работы.;
• подготовка докладов (по требованию преподавателя).
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
I.Текущий контроль
II.Реферат \ сообщение
III. Сообщение по теме
IV. Тестовые задания

I. Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям
1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. В чем причины раскола в исламе?
3. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
4. Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?
5. Кто такие матуридиты?
6. Кто такие ашариты?
7. Какие подвиды шиитов есть в мире?
8. Какова общая характеристика понятия тарикат?
9. Где, почему и когда появился джамаат Таблиг?
10. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
11. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
12. В чем опасность организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями» для мусульман?
13. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает мусульманам?
14. Что собой представляет движение ваххабитов в мире?
15. Чем отличается саляфиййа-джихадиййа от обычных ваххабитов?
16. По какой методике происходит обучение основам ислама у ваххабитов?
17. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
18. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
19. Какую работу проводят ДУМ (их аналоги) в мире для профилактики экстремизма на почве религии?
20. Приведите толкование хадиса о расколе, наиболее приемлемое для единства мусульман?
21. Что включает в себя понятие «традиционный ислам»?
22. Какие религиозные группы мусульман входят в понятие «ахль ас-сунна валь-джамаа»?
23. В чем различие крайних и умеренных шиитов?
24. Что объединяет суннитов и шиитов?
25. Какие направления суннитов господствуют в исламском мире?
26. Какие направления шиитов встречаются в исламском мире?
27. Какие основные суфийские тарикаты действуют в исламском мире?
28. Какова роль суфизма в истории ислама?
29. Какие религиозные особенности объединяют мусульман во всем мире?
30. Деятельность Агентства по сближению исламских мазхабов. Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на суннито-шиитские отношения в мире?
31. Деятельность Исламского Центра умеренности (Васатыййа). Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на внутримусульманские отношения и отношения между мусульманами и другими конфессиями в мире?
32. Межрелигиозный диалог по инициативе мусульман. Каково отношение различных течений и групп ислама к этому явлению?
33. Деятельность суфийских братств на Западе и в исламском мире. Какие положительные стороны их деятельности можно использовать в РФ?
34. Сулеймандулар. Как эта организация действует в мире? Какие положительные и отрицательные аспекты в их деятельности можно заметить?

Критерии оценки текущего контроля
Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах "очень высокая", "высокая", соответствующая академической оценке "отлично"; "достаточно высокая", "выше средней", соответствующая академической оценке

"хорошо"; "средняя", "ниже средней", "низкая", соответствующая академической оценке "удовлетворительно"; "очень низкая" соответствующая академической оценке "неудовлетворительно".

Критерии оценивания
1. Знание базовых терминов исламской доксографии.
2. Знание основных источников и исследований по религиозным течениям и группам в исламе.
3. Знание основных исламских течений и групп.
4. Знание конфессиональных различий течений ислама.
5. Знание базовой основы толерантного сосуществования течений ислама.
6. Знание способов анализа конфессиональных и культурных различий течений ислама.
7. Знание о важности исламской доксографии в современной жизни мусульман.
8. Знание места дисциплины доксографии среди других исламских наук.
9. Знание специфики современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
10. Знание о феномене религиозных течений и групп в исламе.
11. Знание об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений.
12. Знание о современном состоянии исламских религиозных течений и групп.
13. Умение ориентироваться в терминологии исламской доксографии.
14. Умение критически оценивать теологические концепции и конструкты религиозных течений и групп в исламе.
15. Умение на основе системного теологического подхода вырабатывать стратегию действий на основе осуществления критического анализа теологических концепций и конструктов религиозных течений и групп в исламе.
16. Умение определять конфессиональные различия течений ислама.
17. Умение обосновать теологически основы толерантного сосуществования течений ислама.
18. Умение анализировать конфессиональные и культурные различия течений ислама.
19. Умение определять актуальность и важность исламской доксографии.
20. Умение определять приоритеты в области доксографии в профессиональной деятельности теолога.
21. Умение определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
22. Умение определить феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
23. Умение применять знания об особенностях вероучения и религиозной практики исламских течений и групп.
24. Умение применять знания фундаментальных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп в исламе.
25. Владение способностью анализировать убеждения и практики религиозных течений и групп в исламе на основе системного теологического подхода.
26. Владение критическим анализом основных теологических концепций религиозных течений и групп в исламе.
27. Владение способностью осуществлять критический анализ больших массивов информации по вопросам, связанным с исламской доксографией.
28. Владение способностью выявлять конфессиональные различия внутри ислама между его религиозными течениями и группами.
29. Владение способностью обосновать в рамках исламской теологии основы толерантного сосуществования религиозных течений и групп в исламе.
30. Владение способностью анализировать конфессиональные различия исламских течений, толерантно их воспринимая.
31. Владение способностью совершенствовать свои знания в области исламской доксографии.
32. Владение способностью определять приоритеты в области
доксографии в профессиональной деятельности теолога.
33. Владение способностью определять специфику современных проблем теологии, связанных с исламской доксографией.
34. Владение способностью обосновать теологически феномен разнообразия верований и религиозных практик в исламе.
35. Владение способностью выявлять особенности верований и религиозных практик исламских течений и групп.
36. Владение способностью теологического исследования исламских течений и групп.
37. Каким образом осуществляется финансирование проектов джамаата Таблиг?
38. Как происходит обучение и тренинг членов Джамаата Таблиг?
39. За счет кого пополняются ряды Джамаата Хизмет?
40. Каким образом ведется работа (воспитание) в Джамаате Хизмет?
41. В чем обвинялся лидер Джамаата Хизмет в Турции в 2000 и 2016 годах?
42. Какие средства влияния на общество использовал и использует Джамаат Хизмет?
43. По каким признакам Джамаат Хизмет относится к движению Нурджу?
44. Каковы корни и состояние движения «сахва» в КСА?
45. В чем особенности мадхализма и как он проявляется в салафитской среде?
45. Каковы главные течения салафизма и как они противостоят друг другу?

II. Реферат \ сообщение

Примерная тематика рефератов по дисциплине
1. Кораниты и их подвиды.
2. Ахмадиты.

3. Бахаиты.
4. Друзы.
5. Нация ислама.
6. Ваххабиты и салафиты.
7. Движение аль-Васатыййа.
8. Фетхулла Гюлен и его последователи.
9. Движение исламского реформаторства.
10. Деобандиййа.
11. Барельвиййа.
12. Сулеймандждулар.
13. Духовные управления мусульман (их аналоги) в мире и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
14. Исламские модернисты.
15. Накшбандиййские организации и фонды.
16. Хайдар Баш (кадириййа).
17. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов.
18. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир.
19. ИГИЛ.
20. Авторитеты салафизма.
21. Салафиты-джихадисты.
22. Неоджадидизм.
23. Хабашиты.
24. Шииты.
25. Движение аль-Васатыййа.
26. Фетхулла Гюлен и межрелигиозный диалог.
27. Противостояние деобандиййа и барельвиййа.
28. Турецкие суфийские организации (фонды).
29. Муса Бигиев и шииты.
30. Муса Бигиев и кораниты.
31. Духовные управления мусульман (их аналоги) и их работа в области пропаганды традиционных ценностей.
32. Исламский модернизм (положительные и отрицательные аспекты).
33. Консерваторы и реформаторы в исламе.
34. Суннито-шиитское сотрудничество в исламском мире.
35. Правоверие и заблуждение в исламе.
36. Классификации религиозных течений и групп в исламе (история и современность).
37. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
38. Современные исследования и справочники по исламской доксографии.
39. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
40. Движение реформаторства в исламском мире.
41. Актуальность исламской теологии в современной жизни мусульман.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:
1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИИ), затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценивания:
 знание фактического материала;
 актуальность заявленной в реферате (сообщении) проблемы, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели,
 степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
 убедительность выводов, способность к обобщению;
 широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
 владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
 наличие наглядного материала;
 оформление реферата в соответствии с требованиями
Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

III. Выступление с сообщением
Вопросы сообщений
1. Деятельность Агентства по сближению исламских мазхабов. Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на суннито-шиитские отношения в мире?
2. Деятельность Исламского Центра умеренности (Васатыййа). Каковы его положительные и отрицательные аспекты? Каким образом это влияет на внутримусульманские отношения и отношения между мусульманами и другими конфессиями в мире?
3. Межрелигиозный диалог по инициативе мусульман. Каково отношение различных течений и групп ислама к этому явлению?
4. Деятельность суфийских братств на Западе и в исламском мире. Какие положительные стороны их деятельности можно использовать в РФ?
5. Сулеймандждулар. Как эта организация действует в мире? Какие положительные и отрицательные аспекты в их деятельности можно заметить?
6. Теологические работы Саида Фуды в защиту суннизма. Как современные мусульмане могут воспользоваться этими трудами?
7. Теологические работы М.Саида М.Рамадана аль-Буты в защиту суннизма. Какие из них наиболее значимы и актуальны для современных мусульман?
8. Теологические работы Мусы Бигиева в защиту суннизма. Почему Муса Бигиев написал эти труды?
9. Серия книг «Фикх аль-азма» Министерства вакуфов САР. С какой целью издается серия, и какие статьи и книги вошли туда?
10. Серия книг «Хадисы и жизнь» М.Садика М.Йусуфа. Какие труды вышли в данной серии и как они способствуют борьбе с экстремизмом на почве религии?
11. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль-Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которое возглавил автор этих слов?
12. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
13. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
14. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
15. Умеренные ваххабиты (салафиты). Существует ли в реальности такое явление как умеренный ваххабизм? В чем проявляется их противоречие традиционному суннизму? Как традиционные мусульмане выстраивают отношения с ними?
16. Какие группы, имеющие отношение к проповеди салафитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.
17. Какие группы, имеющие отношение к проповеди шиитских взглядов в социальных сетях, вы знаете? Подробно расскажите об одной такой группе.

IV. Тестовые задания

1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:
A. руководителей групп
B. пожертвований из зарубежа
C. специального фонда джамаата
D. за свой счет

2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в
A. мечетях
B. армии
C. полиции
D. селах

3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются
A. Чиновники (среднего уровня)
B. военные (низшее звено)
C. студенты
D. старших курсов
E. учащиеся последних классов школ и лицеев

4.Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в
A. домах
B. мечетях
C. школах
D. клубах

5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в
A. совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах
B. совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни
C. проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования
D. совершении действий, направленных на создание незаконного военизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем

6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является
A. Сабах
B. Миллиейт
C. Джумхурийет
D. Заман

7.Три страны, важные для таблиговского тренинга:
A. Индия, Пакистан, Бангладеш
B. Индия, Пакистан, Малайзия
C. Индия, Англия, Франция
D. Индия, Пакистан, Англия

8. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафистких шейха
A. М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин
B. Бен-Баз и Салих аль-Фавазан
C. Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали
D. Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб

9. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,
A. аль-Хаттаб
B. Абдаллах Аззам
C. Маудуди
D. Раббани

10.Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в
A. Египте
B. Ливане
C. Сирии
D. Йемене

11.Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения
A. суфийских братств
B. ваххабитов
C. братьев-мусульман
D. Таблиги джамаат

12.Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется
A. Система ислама
B. Распад Халифата
C. Партийное сплочение
D. Исламская личность

13.В настоящее время амиром Хизб-ут-Тахрир является
A. Абдаль-Кадим Заллум
B. Ата Абу-Рашта
C. Али Фахруддин
D. Таляль Басат

14.Периодическое издание Хизб-Тахрир –
A. аль-Муджтама
B. аль-Ваъй
C. Маджаллат аль-Азхар
D. аль-Умма

15.Кружок дарисов возглавляет
A. Хизби
B. накыб
C. амид
D. муширф

16.Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином
A. виляйат
B. мухафазат
C. манатык
D. амират

17.Годы жизни основателя движения Таблиг:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

18.Годы жизни основателя движения нурсистов:
A. 1850-1927
B. 1876-1960
C. 1885-1944
D. 1905-1965

19.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:
A. индусов
B. христиан
C. мусульман
D. атеистов

20.Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на
A. Гамаля Абдель-Насера
B. Анвара Садата
C. Хосни Мубарака
D. Асада

21.Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна»,шейха
A. М.Насира аль-Албани
B. Абдар-Раззака Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

22. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх
A. М.Насир аль-Албани
B. Абдар-Раззак Афифи
C. Манаа аль-Каттан
D. Хусайнин Махлюф

23.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов
A. Ибн-аль-Джаузи
B. Ибн Таймиййа
C. Ибн Каййим аль-Джаузиййа
D. Ибн-Касир

24.Течение ваххабитов началось в регионе
A. Шам
B. Хиджжаз
C. Неджд
D. Тихама

25.Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк
A. ханафитов
B. маликитов
C. шафиитов
D. ханбалитов

26.Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка
A. обучить всех мусульман основам ислама
B. строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений
C. построение исламского государства
D. объединить всех мусульман

27.Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них
A. грешным мусульманином
B. распутным верующим
C. неверным
D. лицемером

28.Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те
A. не призывают людей к исламу
B. не учат правильному таухиду
C. не делают такфир другим
D. не берут власть в свои руки

29. Такфировцы признают следующие источники шариата:
A. Коран
B. Урф
C. Иджма
D. Кыйас

30.Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой
A. вероотступников
B. евреев
C. христиан
D. коммунистов

31.Группа такфиритов близка по воззрениям к
A. мурджиитам
B. хариджитам
C. шиитам
D. мутазилитам

32. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации
A. аль-Каида (аль-Каеда)
B. Лашкар-и Таиба
C. аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)
D. аль-Джихад (аль-Гихад)

Актуальные вопросы исламского образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы исламского образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Актуальные вопросы исламского образования» является подготовка специалиста в сфере исламского образования, осознающего его место в современном российском образовательном пространстве, а также имеющего представление о роли исламской теологии в нем. Здесь студенты знакомятся с мировоззренческими и ценностными ориентирами системы исламского образования; ступенями исламского образования, задачи и особенности преподавания на каждой из них; возможными педагогическими трудностями и проблемными ситуациями на каждой ступени исламского образования; рассматривают возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере в зависимости от ступени исламского образования. В рамках данной дисциплины рассматриваются вопросы диалектического единства светского и религиозного образования; месте исламского образования в современном российском образовательном пространстве; проблемах и перспективах развития исламской системы образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Актуальные вопросы исламского образования" включена в раздел М1.В.ДВ.05 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на I курсе 1 семестра. Перед ее изучением студентом рекомендуется обладать элементарными знаниями в области педагогики и психологии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение дисциплины "Актуальные вопросы исламского образования" дополняется рядом дисциплин педагогической направленности. Дисциплина «Актуальные вопросы исламского образования» \ «Педагогика и психология высшей школы» изучается синхронно с дисциплиной «Современные проблемы теологии», которая длится в течении трех семестров и является одной из ключевых в подготовке высококвалифицированного специалиста в области теологии. Здесь студенты получают реальное представление о месте исламского образования в системе теологического образования страны, посредством обзора выступлений представителей исламской мысли на современных научных мероприятиях, организованных под эгидой научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА), в результате чего у студента-теолога формируется ощущения сопричастности к научному теологическому образовательному пространству.
2.2.2	Дисциплина «Духовно-ориентированная педагогика и психология», включенная в раздел «Факультативные дисциплины», также изучаемая в I семестре дополняет теоретические и практические знания параллельно изучаемых дисциплин педагогической направленности. Ее целью является ознакомление студентов с теоретическими положениями духовно-ориентированной педагогики и психологии, включающими в себя осмысление духовного пространства человека и обнаружения в нем места психолого-педагогического воздействия с целью гармоничного развития духовной вертикали и нравственной горизонтали как объекта, так и субъекта образовательного процесса. Целью курса является расширение теоретических знаний благодаря знакомству с научными изысканиями, касающимися сферы сакрального и внутреннего духовного пространства человека, а также приобретения практических умений погружения в структуры собственной психики – в сферу сакрального, с целью знакомства со своим внутренним духовным пространством, а также признанием в другом наличия этого пространства и осознание личной ответственности за воздействие на него, посредством педагогического, психологического, проповеднического процесса.
2.2.3	Дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин», включенная в Обязательную часть основной образовательной программы, изучаемая в III семестре завершает линейку педагогического блока, ставя своей целью формирование профессиональной компетентности студентов, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса в области теологии; знание специфики преподавания теологических дисциплин; развитие умения использования педагогических методов и приемов работы с разновозрастными группами, а также группами разного уровня подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	мировоззренческие и ценностные ориентиры системы исламского образования
Уровень 2	возможные педагогические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени исламского образования
Уровень 3	возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере в зависимости от ступени исламского образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять образовательную деятельность с учетом специфики мировоззренческой и ценностной сферы обучающихся на каждой ступени исламского образования
Уровень 2	решать возникающие педагогические проблемы, связанные с мировоззренческой и ценностной сферой

	обучающихся
Уровень 3	вырабатывать стратегию действий в ходе критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой сфере на основе системного теологического подхода
Владеть:	
Уровень 1	знаниями особенностей мировоззренческих установок обучающихся и их аксиосферы для эффективного ведения учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	методами критического анализа проблемных ситуаций, вызванных разнонаправленными мировоззренческими установками обучающихся
Уровень 3	навыками критического анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой сфере на основе системного теологического подхода

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	место исламского образования в современном российском образовательном пространстве; ступени исламского образования, задачи и особенности преподавания на каждой из них
Уровень 2	проблемы и перспективы развития исламской системы образования
Уровень 3	Специфику преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях и специфику воспитания в духовно-ориентированном пространстве вуза.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать педагогический процесс в соответствии со спецификой преподавания на каждой ступени исламского образования
Уровень 2	решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности
Уровень 3	гармонично сочетать элементы светского и религиозного образования , сакрального и секулярного в ходе теологического осмысления психологических феноменов
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации педагогического процесса в соответствии со спецификой преподавания на каждой ступени исламского образования.
Уровень 2	Навыками решения актуальных задач в организационно-управленческой деятельности
Уровень 3	Способностью гармонично сочетать элементы светского и религиозного образования.

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	ценностные ориентиры системы исламского образования; ступени исламского образования, задачи и особенности преподавания на каждой из них; место исламского образования в современном российском образовательном пространстве
Уровень 2	возможные педагогические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени исламского образования
Уровень 3	вопросы диалектического единства светского и религиозного образования; место исламской теологии в общей системе теологического образования
Уметь:	
Уровень 1	формировать ценностные ориентиры обучающихся в соответствии с религиозной традицией
Уровень 2	находить выход из проблемных ситуаций, возникающих в ходе решения педагогических задач на основе знаний закономерностей внутренних психических процессов
Уровень 3	Применять специфику преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях и элементы духовно-ориентированного воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выступления перед аудиторией
Уровень 2	элементами научно-исследовательского мышления
Уровень 3	способностью применять научно-исследовательское мышление в ходе решения актуальных задач в обрасти исламского образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- мировоззренческие и ценностные ориентиры системы исламского образования; ступени исламского образования, задачи и особенности преподавания на каждой из них; возможные педагогические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени исламского образования; возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере в зависимости от ступени исламского образования;
3.1.2	- место исламского образования в современном российском образовательном пространстве; проблемы и перспективы развития исламской системы образования; роль перцептивной стороны общения в профессиональной деятельности теолога;

3.1.3	- ценностные ориентиры системы исламского образования; ступени исламского образования, задачи и особенности преподавания на каждой из них; место исламского образования в современном российском образовательном пространстве; возможные педагогические трудности и проблемные ситуации на каждой ступени исламского образования; вопросы диалектического единства светского и религиозного образования; место исламской теологии в общей системе теологического образования; специфику преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях и специфику воспитания в духовно-ориентированном пространстве вуза.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять образовательную деятельность с учетом специфики мировоззренческой и ценностной сферы обучающихся на каждой ступени исламского образования; решать возникающие педагогические проблемы, связанные с мировоззренческой и ценностной сферой обучающихся; вырабатывать стратегию действий в ходе критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой сфере на основе системного теологического подхода
3.2.2	- организовывать педагогический процесс в соответствии со спецификой преподавания на каждой ступени исламского образования; решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности; гармонично сочетать элементы светского и религиозного образования , сакрального и секулярного в ходе теологического осмысления психологических феноменов;
3.2.3	- формировать ценностные ориентиры обучающихся в соответствии с религиозной традицией; находить выход из проблемных ситуаций, возникающих в ходе решения педагогических задач на основе знаний закономерностей внутренних психических процессов; осуществлять теологическое осмысление психологических феноменов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- знаниями особенностей мировоззренческих установок обучающихся и их аксиосферы для эффективного ведения учетно-воспитательного процесса; методами критического анализа проблемных ситуаций, вызванных разнонаправленными мировоззренческими установками обучающихся; навыками критического анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой сфере на основе системного теологического подхода;
3.3.2	- знаниями особенностей мировоззренческих установок обучающихся и их аксиосферы для эффективного ведения учетно-воспитательного процесса; методами критического анализа проблемных ситуаций, вызванных разнонаправленными мировоззренческими установками обучающихся; навыками критического анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой сфере на основе системного теологического подхода
3.3.3	- навыками выступления перед аудиторией; элементами научно-исследовательского мышления; способностью применять научно-исследовательское мышление в ходе решения актуальных задач в обрасти исламского образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.						
1.1	ТЕМА 1. СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Занятие 1. Исламское образование: история и современность. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Занятие 2. Образовательная система России: современная система исламского образования. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Система исламского образования /Ср/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА Занятие 1. Содержание педагогического процесса: стандарты, профили, сферы профессиональной деятельности теолога. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Занятие 2. Дидактика. Методы, средства и формы организации учебного процесса в религиозном учебном заведении. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Занятие 3. Компетентностный подход в системе исламского образования. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Содержание педагогического процесса /Ср/	1	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	ТЕМА 3. СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Занятие 1. Современные инновационные технологии в исламском образовании. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Занятие 2. Дистанционные образовательные технологии: опыт реализации в исламской традиции. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Занятие 3. Проблемы религиозного образования в России: перспективы решения проблем религиозного образования /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Современная парадигма исламского образования. /Ср/	1	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ.						
2.1	ТЕМА 4. ТЕОЛОГИЯ КАК НОВАЯ НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ Занятие 1. Ретроспектива развития теологического образования в России /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Занятие 2. Осмысление понятия «Теология» через призму Всероссийских научных конференций «Теология в гуманитарном образовательном пространстве». /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Занятие 3. Различные подходы к пониманию теологии и профессии «Теолог» в современном российском научно-образовательном пространстве. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Занятие 4. Выход теологического контента в открытое пространство: новые возможности и возможные риски. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Теология как новая научная специальность: проблемы интерпретации и перспективы /Ср/	1	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ: СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕЛИГИОЗНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.						
3.1	ТЕМА 5. ТЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ Занятие 1. Теоцентрическая модель воспитания студента направления подготовки 48.04.01 Теология: теоретико-методологическое обоснование. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Занятие 2. Вопросы адаптации студентов направления подготовки «Теология» к условиям обучения в вузе и их социализации в научно-исследовательское пространство. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Занятие 3. Воспитание культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога. /Лек/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Занятие 4. Опыт реализации теоцентрической модели воспитания студента направления подготовки 48.04.01 «Теология», профиль «Исламская теология» на примере Российского исламского института (г. Казань). /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Теоцентрическая модель воспитания /Ср/	1	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	ТЕМА 6. СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СВЕТСКИХ ДИСЦИПЛИН В РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Занятие 1. Адаптация содержания светских предметов в ходе их преподавания в религиозных учебных заведениях /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Занятие 2. Религиозная социализация. /Пр/	1	1	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Занятие 3. Речь как психическое свойство. Значение речи и красноречия для мусульманина. /Ср/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Специфика преподавания светских дисциплин в религиозных учебных заведениях /Ср/	1	10	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. МОДУЛЬ
ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
1. В каком веке возникла система образования татар-мусульман?
2. В каком году Екатериной II. был принят указ о свободе вероисповедания?
3. Как назывались первые мусульманские учебные заведения?
4. Какими двумя типами школам было представлено исламское образование в России в начале XX в.?
5. Назовите специфические черты, свойственные кадимитской системе образования.
6. Назовите специфические черты, свойственные джадидитской системе образования.
7. Какие распоряжения Правительства РФ указывают на изменения во взаимоотношении государства и религии, способствуя развитие у упорядочивание религиозного образования в России?
8. Назовите основные исламские вузы и медресе, ведущие образовательную деятельность в Росси.
9. В чем причина хаотичного распространения религиозных исламских знаний в конце 80-х – начале 2000 годов?
10. Перечислите уровни образования, реализуемые в РФ.
11. Дайте определение образованию, принципам обучения, методам и формам обучения.
12. Какой элемент в своей основе имеет метод «брейсторминга» (мозговой штурм)?
13. Что является основной формой организации обучения в средней школе?
14. Что представляет собой индивидуальная форма обучения?
15. Каковы особенности классно-урочной системы?
16. Что представляет собой академическая лекция? Цели и специфика.
17. Что представляет собой Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»? Цели и специфика.
18. Что представляет собой проблемная лекция? Цели и специфика.
19. Каковы задачи начального сегмента исламского образования?
20. Каковы задачи среднего сегмента исламского образования?
21. Каковы задачи высшего сегмента исламского образования?
22. Каковы задачи послевузовского сегмента исламского образования?
23. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС.

24. Что представляют собой компетенции в образовании и их три группы в соответствии с ФГОС 3++?
25. Как называется элемент компетенции, описанный в терминах наблюдаемого поведения специалиста?
26. Что представляют собой дистанционные образовательные технологии? Каковы их преимущества и недостатки?
27. Какие существуют виды мобильных приложений для мусульман?
28. Каковы основные проблемы исламского образования: типы и основные характеристики.

II. МОДУЛЬ
ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
1. В чем заключается основная функция Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА)?
2. В чем заключается основная функция Совета по теологии (УМО)?
3. В чем отличие первого образовательного стандарта по теологии, разработанного в 1993 году и нового стандарта по теологии, утвержденного в 2014 году?
4. В чем отличие первого паспорта по теологии, принятого в 2015 году и нового паспортом, утвержденного в 2019 году?
5. В каком году состоялась первая защита кандидатской по теологии?
6. В каком году образовалась Научно-образовательная теологическая ассоциация (НОТА)?
7. Каково основное отличие теологии от религиоведения?
8. Основные причины критики теологии как науки академическим сообществом.
а. В чем заключается уникальность теологического контента?
9. Каковы возможные риски выхода теологического контента в открытое пространство?
10. Какой документ, провозглашенный Организацией Исламской Конференции в 1990 году, запрещает дискриминацию по расовому, языковому, половому, религиозному признаку?
11. Каковы основные правила ведения межрелигиозного диалога?
12. Перечислить факторы, препятствующие эффективности ведения межрелигиозного диалога?

МОДУЛЬ III
ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ: СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕЛИГИОЗНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ
1. Какова характеристика и основное значение теоцентрической модели воспитания?
2. Перечислить научные подходы, имеющие возможность быть применимыми в теологическом исследовании?
3. В чем особенность системного подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
4. В чем особенность герменевтического подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
5. В чем особенность диалектического подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
6. В чем особенность феноменологического подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
7. В чем особенность философско-культурологического подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
8. В чем особенность экзистенциального подхода и возможность его применение в теологическом исследовании?
9. В чем специфика теологического в исследовании?
10. Что способствует успешной адаптации студента к пространству теологического вуза?
11. Что представляет собой особая среда теологического вуза?
12. Каковы внешние условия успешной адаптации студента-теолога к научно-исследовательской среде вуза?
13. Перечислите внутривузовские условия успешной адаптации студента-теолога к научно-исследовательской среде вуза.
14. Что представляе собой социализация научно-исследовательского типа?
15. Что представляет собой ценностный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления?
16. Что представляет собой когнитивно-рациональный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления?
17. Что представляет собой когнитивно-иррациональный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления?
18. Что представляет собой волевой аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления?
19. Что представляет собой когнитивный аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности?
20. Что представляет собой рефлексивный аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности?
21. Что представляет собой информационно-поисковый аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности?
22. Что представляет собой гигиенический аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности?
23. В чем основной смысл фетвы о праве на интеллектуальную собственность, принятой на Исламском конгрессе по фикху в 1984 году в Эль-Кувейте?
24. Перечислить и охарактеризовать уровни развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя.
25. Чем характеризуется адаптивный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя?
26. Чем характеризуется репродуктивный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя?

27. Чем характеризуется креативный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя?
28. Перечислить и охарактеризовать факторы мотивации к научно-исследовательской деятельности студента-теолога

II. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике.
Целью изучения современных научных статей является:
- знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
- ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
- развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
- расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1. Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2. Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
- в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
- определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
- какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
- к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3. Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4. Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5. Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
- умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
- уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
- грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
- степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
- наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
- наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
- наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

Статьи по педагогике
1. Адыгамов Р.К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):126–132.
2. Албогачиева М. С.-Г. Исламское образование в ингушском обществе: история и современность. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(1):186–207. DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-1-186-207.
3. Астахов О.Ю. Шунков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.
4. Ахунов А.М. Роль зарубежного фактора в становлении системы религиозного образования в постсоветском Татарстане: проблемы м пути из преодоления // Ислам в современном мире. 2016. Том 12. № 3. С.179-188
5. Болбол И.Х.М. Феномен чтения и знание. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):540–556. (На араб. яз.) DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-2-540-556.
6. Буттаева А.М. Адаптация содержания и качества исламского образования к современным реалиям и потребностям гражданского общества. Вестник социально-педагогического института. № 3 (23), 2017. С.51-59.
7. Гибадуллина М.Р. Жизненные стратегии молодых мусульман, получающих религиозное образование (на примере медресе Республики Татарстан). Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):527-539.https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-2-527-539
8. Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
9. Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном вузе: основы синергии. Проблемы современного образования. № 2. 2019. С.18-27.
10. Ибрагимов И.Д. Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном уни- верситете. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):133–144. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144.
11. Кашаф Ш. Р. Конструктивный диалог в Махачкале о проблемах и перспективах развития теологического образования в России. Minbar. Islamic Studies. 2018;11(4):907–931. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-4-907-931.
12. Леонова О.Ю. Аксиологические модели образования и проблема его непрерывности. Вестник Московского государственного областного университете. 2019. № 4. 83-94
13. Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Том 11. № 4. С. 35-46

14. Насибуллов К. И., Бариева Н. Ю., Зязин С. Ю., Баирова З. М. Актуальные вопросы исламской психологии в России. Minbar. Islamic Studies. 2018;11(4):866–878. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-4-866-878.
15. Сагитова Л.В. Социальная интеграция мусульман и потенциал светской образовательной системы: опыт Татарстана // Ислам в современном мире. 2016. Том 12. № 1 . С.197-210
16. Самородова В.В. Формирование системы мусульманского образования как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Minbar. Islamic Studies. 2018;11(2):329–338.
17. Сеидова Г.Н., Кашаф Ш.Р. Особенности имплементации научных познаний академического исламоведения и исламского богословия в систему теологического образования: взгляд из Дербента. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(1):171–185. DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-1-171-185.
18. Шапошников Л.Е. Перспективы взаимодействия православного богословия и русской философии. Вестник Мининского университета 2016 – № 2.
19. Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306.

III. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- -умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия – по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. В каком веке возникла система образования татар-мусульман?
A. XVIII
B. IX
C. X*
D. XI

2. В каком году Екатериной II. был принят указ о свободе вероисповедания
A. 1773*
B. 1774
C. 1775
D. 1776

3. Как назывались первые мусульманские учебные заведения? (выберите 2 пункта)
A. Школы
B. Лицеи
C. Мектебы*
D. Медресе*

4. Какими двумя типами школам было представлено исламское образование в России в начале XX в.? (выберите 2 пункта)
A. Кадаритская
B. Кадимитская*
C. Джафаритская
D. Джадидская*

5. Выбрать из перечисленных 4 специфические черты, свойственные кадимитской системе образования? (выберите 4 пункта)
A. Основной упор на самостоятельное размышление и поиск самостоятельных суждений.
B. Значительный перевес в сторону изучения религиозных дисциплин.*
C. Сотрудничество и взаимное уважение.
D. Единообразие методов и односторонность подходов.*
E. Строгая иерархия учитель-ученика.*
F. Упор на запоминание.*
G. Помимо религиозных предметов, изучение светских дисциплин.
H. Разнообразие методов и подходов, вариативность в образовании.

6. Выбрать из перечисленных 4 специфические черты, свойственные джадитской системе образования? (выберите 4 пункта)
A. Основной упор на самостоятельное размышление и поиск самостоятельных суждений.*
B. Значительный перевес в сторону изучения религиозных дисциплин.
C. Сотрудничество и взаимное уважение.
D. Единообразие методов и односторонность подходов.
E. Строгая иерархия учитель-ученика.
F. Упор на запоминание.
G. Помимо религиозных предметов, изучение светских дисциплин.*
H. Разнообразие методов и подходов, вариативность в образовании.*

7. Какие распоряжения Правительства РФ указывают на изменения во взаимоотношении государства и религии, способствуя развитие и упорядочивание религиозного образования в России? (открытый вопрос)
A. Комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования.*
B. План мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.*
C. Создание Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования.*
D. Разработка концепции развития исламского образования.*

8. Перечислить 5 основных исламских вузов и медресе, ведущие образовательную деятельность в Росси. (открытый вопрос)
A. Российский исламский институт*
B. Московский исламский институт*
C. Российский исламский университет (Уфа)*
D. Дагестанский гуманитарный институт.*
E. Медресе «Мухаммадия»*
F. Медресе им. 1000-летия принятия ислама*

9. В чем причина хаотичного распространения религиозных исламских знаний в конце 80-х – начале 2000 годов? (выберите 2 пункта)
A. Отправка в середине 80-х годов шакирдов в исламские страны.*
B. Отсутствие желания изучать религию.
C. Запрет государством на изучение религии.
D. Использование книг, изданных в разных странах, различных течений и толков, не являющихся традиционными для России.*

10. Упорядочить уровни образования, реализуемые в РФ.
A. Средне профессиональное образование. *
B. Общее образование.*
C. Высшее образование.*
D. Послевузовское образование. *
E. Дошкольное образование.

11. Образование – это
А. путь достижения цели и задач обучения.
Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.*
В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

12. Принципы обучения – это
А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
В. основные положения какой-либо теории или концепции.
Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.*

13. Методы обучения – это
А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.*
Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
В. средство самообучения и взаимообучения.
Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

14. Метод «брейсторминг» (мозговой штурм) в своей основе имеют … элемент
A. А.проблемный
B. Б. продуктивный
C. В. игровой*
D. Г. модульный

15. Средство обучения – это
А. Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
Б. Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.*
В. Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
Г. Все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

16. Форма организации обучения в средней школе – это
A. А. занятие.
B. Б. урок.*
C. В. классный час.
D. Г. экскурсия.

17. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой: (выберите 2 пункта)
A. Объединенные в группы обучающиеся выполняют одно общее задание.
B. Обучающиеся выполняют разные задания (по вариантам) с консультированием педагога.
C. Группа обучающихся разных возрастов и степени подготовленности.*
D. Отсутствие постоянного состава обучающихся в период обучения.*

18. Особенности классно-урочной системы. (выберите 2 пункта)
A. Приблизительно одинаковый возраст и уровень подготовки обучающихся класса;*
B. сохранение в основном постоянный состав в период школьного обучения;*
C. Группа обучающихся разных возрастов и степени подготовленности.
D. Отсутствие постоянного состава обучающихся в период обучения.

19. Что НЕ является признаком индивидуальной формы обучения
A. Индивидуальные сроки обучения для каждого обучающегося.
B. Обучающиеся разного возраста, разной степени подготовленности.
C. Отсутствие постоянного состава обучающихся в период обучения.
D. Работа по единому годовому учебному плану и программам.*

20. Что НЕ является признаком классно-урочная система
A. Приблизительно одинаковый возраст и уровень подготовки обучающихся класса.
B. Сохранение в основном постоянный состав в период школьного обучения.
C. Учебный год, день, расписание уроков, каникулы.
D. Отсутствие единой годовой программы и учебного плана.*

21. Академическая лекция – это:
A. Традиционная вузовская учебная лекция, характеризующаяся высоким научным уровнем, теоретической абстракцией, имеющая большое практическое значение.*
B. Наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс; лекция, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.
C. Форма лекции, в которой подача учебного материала начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.
D. Форма лекции, в которой подача учебного материала проблемного содержания дается в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.

22. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – это:
A. Традиционная вузовская учебная лекция, характеризующаяся высоким научным уровнем, теоретической абстракцией, имеющая большое практическое значение.
B. Форма лекции, в которой подача учебного материала начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.
C. Наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс; лекция, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.*
D. Форма лекции, в которой подача учебного материала проблемного содержания дается в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.

23. Проблемная лекция – это:
A. Традиционная вузовская учебная лекция, характеризующаяся высоким научным уровнем, теоретической абстракцией, имеющая большое практическое значение.
B. Наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс; лекция, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.
C. Форма лекции, в которой подача учебного материала проблемного содержания дается в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.
D. Форма лекции, в которой подача учебного материала начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.*

24. Лекция вдвоем – это
A. Традиционная вузовская учебная лекция, характеризующаяся высоким научным уровнем, теоретической абстракцией, имеющая большое практическое значение.
B. Форма лекции, в которой подача учебного материала проблемного содержания дается в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.*
C. Наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс; лекция, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.
D. Форма лекции, в которой подача учебного материала начинается с вопроса, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

25. К учреждениям среднего образования НЕ относят
A. Вечерняя сменная школа.
B. Лицей.
C. Гимназия.
D. вуз.*

26. Учреждения для получения высшего образования – это
A. Колледжи, институты, университеты.
Б. Колледжи, институты, университеты, академии.
В.Институты, университеты, академии.*
Г. Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.

27. Задачи начального сегмента исламского образования
A. Подготовка служителей и религиозного персонала для мусульманских общин, организаций и объединений.
B. Дать знания религиозных практик.*
C. Подготовка педагогических и управленческих кадров для мусульманских учебных заведений.
D. Подготовка интеллектуальной элиты мусульманской богословской мысли.

28. Задачи среднего сегмента исламского образования
A. Дать знания религиозных практик.
B. Подготовка служителей и религиозного персонала для мусульманских общин, организаций и объединений.*
C. Подготовка педагогических и управленческих кадров для мусульманских учебных заведений.
D. Подготовка интеллектуальной элиты мусульманской богословской мысли.

29. Задачи высшего сегмента исламского образования
A. Подготовка педагогических и управленческих кадров для мусульманских учебных заведений.*
B. Дать знания религиозных практик.
C. Подготовка служителей и религиозного персонала для мусульманских общин, организаций и объединений.
D. Подготовка интеллектуальной элиты мусульманской богословской мысли.

30. Задачи послевузовского сегмента исламского образования
A. Дать знания религиозных практик.
B. Подготовка специалистов средней квалификации (служителей и религиозного персонала) для мусульманских общин, организаций и объединений.
C. Подготовка интеллектуальной элиты мусульманской богословской мысли.*
D. Подготовка педагогических и управленческих кадров для мусульманских учебных заведений.

31. Расшифровать аббревиатуру ФГОС.
Федеральный государственный образовательный стандарт*

32. Как называется элемент компетенции, описанный в терминах наблюдаемого поведения специалиста?
A. Компетенция
B. Поведенческий индикатор*
C. Корпоративная модель компетенций
D. Кластер компетенций

33. Как называется совокупность знаний, навыков, деловых и личностных качеств, позволяющих работнику успешно действовать при реализации поставленных задач?
A. Компетенция*
B. Поведенческий индикатор
C. Корпоративная модель компетенций
D. Кластер компетенций

34. Компетенции, необходимые специалисту, можно разделить на три основные группы. (выберите 3 пункта)
A. Общие
B. Частные
C. Универсальные*

D. Общепрофессиональные
E. Профессиональные

35. Дистанционные образовательные технологии - это
A. Форма получения образования, при котором в образовательном процессе используются лучшие традиционные метода, средства и формы обучения.
B. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.*
C. Целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающихся, который может проходить обучение удаленно без жестких привязок к расписанию.
D. Взаимодействие обучающего и обучающихся посредством новых информационных технологий.

36. Преимущества дистанционного образования
A. Возможность получения образования в разных уголках страны.*
B. Возможность получения образования инакомыслящими, имеющими мировоззренческие установки, не соответствующие культурным и религиозным традициям нашей страны.
C. Значительное расширение тематики и географии исследовательских работ студентов за счет возможности обучения студентов из разных регионов.
D. Возможность обучения «вслепую» (без непосредственного контакта), ведущего к трансформации традиционной концептуальной модели преподавания «Учитель-Ученик».

37. Недостатки дистанционного образования. (выберите 2 пункта)
A. Возможность получения образования в разных уголках страны.
B. Возможность получения образования инакомыслящими, имеющими мировоззренческие установки, не соответствующие культурным и религиозным традициям нашей страны.*
C. Значительное расширение тематики и географии исследовательских работ студентов за счет возможности обучения студентов из разных регионов.
D. Возможность обучения «вслепую» (без непосредственного контакта), ведущего к трансформации традиционной концептуальной модели преподавания «Учитель-Ученик».*

38. Перечислить виды мобильных приложений для мусульман (открытый вопрос)
1. Приложения, оповещающие о времени намаза и обучающие ему.*
2. Приложения, помогающие в определении халяльной продукции.*
3. Приложения, помогающие в планировании действий мусульманина в месяц Рамадан.*
4. Приложения, обучающие чтению Корана.*
5. Просветительская работа.*

39. Соотнести типы проблем исламского образования с их основными характеристиками
A. Правовые и экономические проблемы.*
B. Проблемы организации учебно-воспитательного процесса.*
C. Проблема с педагогическими кадрами.*
D. Материально-технические проблемы.*
1. Неопределённый статус. Трудности государственной аккредитации. Недобор абитуриентов. Незащищенность выпускников.
2. Отсутствие единого стандарта для религиозных учебных заведений, отсутствие методических центров. Отсутствие единых программ обучения, учебных планов. Отсутствие преемственности в программах и учебных планах. Отсутствие междисциплинарного подхода.
3. Обучение исламским наукам за рубежом. Невозможность преподавания по аккредитованным направлениям выпускников религиозных учебных заведений, в том числе докторами богословия.
4. Отсутствие качественной учебной литературы по религиозным дисциплинам.

40. В чем заключается основная функция Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА)?
A. осмысление вопросов богословского образования, просвещения, миссии, религиозного социального служения, информационной деятельности религиозных средств массовой информации; вопросы религиозного управления и хозяйствования; обсуждение текущих вопросов религиозной жизни.
B. объединение религиозных организаций для совместного исповедания и распространения религиозных ценностей; обеспечение канонического единства верующих людей на основе Священных текстов; повышение духовного потенциала и укрепление нравственных устоев российского.
C. создание крепкой духовно-нравственной основы в обществе для повышения уровня воспитания и образования, комплексной подготовки гармонично развитых, высоконравственных и высокообразованных личностей; достижение межконфессионального и межнационального мира и согласия в обществе; содействие религиозным организациям России в реализации их законных прав и защиты интересов свободы исповедания и распространения религии.
D. Координация деятельности профессионального теологического сообщества на базе светских университетов, а также вузов, принадлежащих традиционным религиям России, с привлечением к этой работе иных научных, образовательных, общественных, религиозных, организаций и объединений; выполнение общественно-аккредитационных функций, по аналогии с работой других отраслевых объединений, работающих совместно с Рособрнадзором.*

41. В чем заключается основная функция Совета по теологии (УМО)?
A. объединение религиозных организаций для совместного исповедания и распространения религиозных ценностей; обеспечение канонического единства верующих людей на основе Священных текстов; повышение духовного потенциала и укрепление нравственных устоев российского.
B. Экспертиза готовности вузов к реализации программ подготовки теологов; усовершенствование и развитие содержания основных и дополнительных программ подготовки теологов; подготовка и рецензирование программ теологических дисциплин и перечней учебной литературы, грифование учебников и учебных пособий; поддержание и развитие творческой академической атмосферы, объединение профессорско-преподавательского состава факультетов и кафедр теологии в возрождении и синтезе лучших традиций дореволюционной богословской школы и современной науки.*
C. осмысление вопросов богословского образования, просвещения, миссии, религиозного социального служения, информационной деятельности религиозных средств массовой информации; вопросы религиозного управления и хозяйствования; обсуждение текущих вопросов религиозной жизни.
D. создание крепкой духовно-нравственной основы в обществе для повышения уровня воспитания и образования, комплексной подготовки гармонично развитых, высоконравственных и высокообразованных личностей; достижение межконфессионального и межнационального мира и согласия в обществе; содействие религиозным организациям России в реализации их законных прав и защиты интересов свободы исповедания и распространения религии.

42. В чем отличие первого образовательного стандарта по теологии, разработанного в 1993 году и нового стандарта по теологии, утвержденного в 2014 году?
A. Первый образовательный стандарт по теологии, разработанный в 1993 году предполагал внеконфессиональный характер, в отличии от нового стандарта, утвержденного в 2014 году, в котором отсутствует указание на светский характер теологии и впервые представлена трехуровневую систему обучения: бакалавриат, магистратура, аспирантура.*
B. Первый образовательный стандарт по теологии предполагал религиозный характер в отличии от нового стандарта, утвержденного в 2014 году, предусматривающего светский характер.
C. Первый образовательный стандарт по теологии, разработанным в 1993 году составлен исключительно для богословов, в отличии от нового стандарта, утвержденного в 2014 году, разработанного для светских вузов, реализующих направление подготовки «Теология».
D. Первый образовательный стандарт по теологии, разработанным в 1993 году разрабатывался для светских вузов, реализующих направление подготовки «Теология», в отличии от нового стандарта, утвержденного в 2014 году, разработанного как для богословов, так и для теологов.

43. В чем отличие первого паспорта по теологии, принятого в 2015 году и нового паспортом, утвержденного в 2019 году?
A. Первый паспорт научной специальности 26.00.01. – «Теология» носит религиозный характер в отличии от Паспорта, утвержденного в 2019 году, предусматривающего светский характер.
B. Первый паспорт научной специальности 26.00.01. – «Теология» носит межрелигиозный характер в отличии от Паспорта, утвержденного в 2019 году, предусматривающего три раздела: православие, ислам, иудаизм.*
C. Первый паспорт научной специальности 26.00.01. – «Теология» составлен исключительно для богословов, в отличии от Паспорта, утвержденного в 2019 году, разработанного для светских вузов, реализующих направление подготовки «Теология».
D. Первый паспорт научной специальности 26.00.01. – «Теология» составлен исключительно для светских вузов, реализующих направление подготовки «Теология», в отличии от Паспорта, утвержденного в 2019 году, разработанного как для богословов, так и для теологов.

44. В каком году состоялась первая защита кандидатской по теологии?
A. 2015
B. 2017*
C. 2018
D. 2019

45. В каком году образовалась Научно-образовательная теологическая ассоциация (НОТА)?
A. 2015
B. 2017*
C. 2018
D. 2019

46. Каково основное отличие теологии от религиоведения? (укажите 3 верных ответа)
A. Религиоведение изучает внешние божественные законы, содержащиеся в Священных текстах, а теология направлена на изучение внутренних законов, вписанных во внутреннюю сущность человека.
B. Религиоведение занимается изучением фундаментальных концепций религий, исключая изучение прикладных аспектов, а теология изучает религиозные догматы и прикладные аспекты религии.*
C. Религиоведение преподается и изучается как верующими, так и атеисты, а теология преподается и изучается только верующими людьми.*
D. Теология изучает религию изнутри. Это попытка интегрировать религиозное образование в светскую сферу и, вместе с тем, применить методику обучения светской школы в религиозных учебных заведениях.*

47. Основные причины критики теологии как науки академическим сообществом.
A. Невозможность соблюдения принципов верифициируемости и фальсифицируемости. Объект направленности теологической мысли не верифицируем, не фальсифицируем, не поддается проверке, не может быть дополнен, изменен.*

B. Восприятие теологом Священного текста как абсолютного авторитета, единственного критерия истинности, не подлежащего сомнению и оспариванию.*
C. Отсутствие завершения процесса государственного признания теологии и ее юридического и фактического закрепления в научно-образовательное пространство нашей страны.
D. Неэффективное выполнение функциональных обязанностей, возложенных государством на научно-образовательную теологическую ассоциацию (НОТА) и Учебно-методическое объединение по теологии (УМО).

48. В чем заключается уникальность теологического контента?
A. Ориентированность на религиозную группу людей.
B. Наполненность экзистенциальными смыслами.
C. Информативность и возможность регулярного вещания в прямом эфире.
D. Направленность на удовлетворение биопсихологических потребностей человека.

49. Каковы возможные риски выхода теологического контента в открытое пространство? (укажите 3 ответа)
A. Опасность профанации сакрального (теологического) знания ввиду его широкого повсеместного транслирования и как следствие, необходимости адаптации под «когнитивные особенности» широкого круга слушателей.*
B. Опасность сужения научного теологического пространства до уровня подготовки «духовенства как сословия», за счет перекоса в сторону изобилования конфессионально-ангажированной окрашенности, подачи информации в апологетическом проповедническом ключе.*
C. Риск, вызванный недостаточным уровнем качества теологического контента, от которого может зависеть отношение ко всей отрасли теологии в целом.*
D. Повышение интеллектуального уровня слушателей, ведущего к переосмыслению важности религиозных ценностей и отказ от них. уменьшению численности верующих.

50. Какой документ, провозглашенный Организацией Исламской Конференции в 1990 году, запрещает дискриминацию по расовому, языковому, половому, религиозному признаку?
A. Всемирная исламская декларация прав человека, основанная на Коране и Сунне, разработанная видными мусульманскими эрудитами и юристами.*
B. Комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования.
C. План мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.
D. Концепция развития исламского образования в России.

51. Межрелигиозный диалога НЕ предполагает:
A. Необходимость признания за иной религией равноправного партнера для диалога.
B. Восприятие диалога участниками не как потенциальной угрозы, а как следствие объективного многообразия мира, естественное состояние современной цивилизации.
C. Попытки доказательства превосходства религиозных канонов той или иной религии.*
D. Стремление к пониманию другой религии, изучение сходств и различий религиозных мировоззрений, концентрации и акцентировании на исключительно объединяющие факторы.
E. Построение диалога в секулярном пространстве общих духовно-ценностных позиций, вне доктринальных абсолютив.

52. Факторы, препятствующие эффективности ведения межрелигиозного диалога (выберите 3 пункта)
A. Претенциозность и нетерпимость к доводам других участников диалога.*
B. Незнание истинных основ религиозных вероучений.*
C. Попытки доказательства превосходства религиозных канонов той или иной религии.*
D. Стремление к пониманию другой религии, изучение сходств и различий религиозных мировоззрений, концентрации и акцентировании на исключительно объединяющие факторы.

53. Теоцентрическая модель воспитания несет в себе: (выберите 2 пункта)
A. Значительный потенциал творческого духовного самораскрытия, самообновления, самореализации личности, к чему стремится фактически любая продвинутая педагогическая система.*
B. Богатый мировоззренческий ресурс, создавая особую «ценностную карту», центрированную на абсолютную ценность – Бога, придающий образованию и воспитанию универсальные смыслы.*
C. Значительный потенциал для формирования адаптивного «поведенческого репертуара», соответствующего социальным нормам, требованиям и ожиданиям общества.
D. Четко разработанные индикаторы, позволяющие измерять уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

54. Системный подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Изучение специфических характеристик сложноорганизованных систем, объединяющих в себе множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целость.*
B. Выявление связей и отношений между элементами, образующими определенную целостность и построение обобщенных моделей системы.*
C. Выявление механизмов взаимодействия и взаимопроникновения систем, позволяющих проследить развитие объекта в его внешних и внутренних характеристиках.*
D. Открытие новых горизонты смыслов и постижений, отодвигающих «предельную реальность» до следующего

интеллектуального, психического, духовного рывка.

55. Герменевтический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Искусство толкования, интерпретации и понимания текстов; выявление смысла, содержащегося в источниках информации и культуре в неявном виде.*
B. Истолкование феноменов культуры, механизмов интерпретации культурных ценностей и культурного наследия, способствующих повышению качества межкультурного понимания, достижению консолидации в сфере межкультурных отношений в форме диалога; осознание наличия культурных различий, признание их «инаковости», при сохранении собственных культурных традиций и обычаев.*
C. Связывание множества смыслов в новые смысловые ядра, обладающие собственной целостностью, осмысление учения о природе человеческих знаний и понимания смысла; обретение личностных смыслов образовательной деятельности посредством формирования «герменевтических компетенций».*
D. Представление изучаемых явлений во взаимосвязи и развитии.

56. Аксиологический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Воспитание ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию своей страны, развитие способности понять человека иной культуры, веры, мышления.*
B. Поиск собственных аксиологических ориентиров, отражающих социально-историческую преемственность, в частности, в формировании религиозной идентичности, приобретает особую ценность.*
C. Содействие формированию системы аксиологических ориентиров, направленных на изучение вопросов религиозной идентичности, религиозного сознания, религиозного чувства.*
D. Изучение специфических характеристик сложноорганизованных систем, объединяющих в себе множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целость.

57. Диалектический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Представление изучаемых явлений во взаимосвязи и развитии.*
B. Гибкость мышления, не предполагающая когнитивных ограничений.*
C. Постановка себя в противоположение самому себе, оставаясь тождественным себе.*
D. Выявление механизмов взаимодействия и взаимопроникновения этих систем, позволяющих проследить развитие объекта в его внешних и внутренних характеристиках.

58. Феноменологический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Беспристрастное осмысление субъективных переживаний человека, его конкретного внутреннего опыта, с целью более ясного и отчетливого видения наблюдаемого феномена или установки сознания.*
B. Преодоление трудностей, связанных с феномено-диалектическим способом познания, посредством интуитивного метода исследования с позиции «чистого наблюдателя», раскрывая методику достижения конкретности знаний о явлении в контексте опоры на совокупность установок сознания, действующих в рамках конкретных ситуаций.*
C. Исследование базовых понятий теологии и нормативного описания их духовных смыслов с целью применения их как теологами, так и представителями других наук в рамках определенных смыслов, что снижает уровень критики, вызываемой многовариативностью понимания теологических терминов.*
D. Выявление механизмов взаимодействия и взаимопроникновения систем, позволяющих проследить развитие объекта в его внешних и внутренних характеристиках.

59. Философско-культурологический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Представление методологии изучения культуры, рассматривая ее многообразие в целостности и целостность в ее многообразии.*
B. Общее осмысление культурных явлений сквозь призму бинарных оппозиций.*
C. Ориентацию на изучение конкретных культурных явлений, их своеобразие и уникальность, представление символической формы сближения науки с религией.*
D. Изучение специфических характеристик сложноорганизованных систем, объединяющих в себе множество взаимосвязанных элементов, образующих определенную целость.

60. Экзистенциальный подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Внимание к субъективному миру человека, его внутреннему пространству, выстраивание гармоничных отношений между внешним и внутренним пространством человеческой сущности.*
B. Признание уникальности бытия каждого отдельного человека, выбора его собственных уникальных сущностных смыслов и их реализации посредством саморазвития.*
C. Осмысление процессов, сопровождающих трансформационное преобразование человека; возможность самотрансценденции, приводящей к возможности выхода за границы собственной сущности.*
D. Выявление механизмов взаимодействия и взаимопроникновения систем, позволяющих проследить развитие объекта в его внешних и внутренних характеристиках.

61. Теологический подход в науке направлен на: (выберите 3 пункта)
A. Соединение предельности и повседневности, сакрального и профанного, чувственного и интеллектуального, рационального и иррационального.*
B. Внесение в научную картину мира понятий «предельная реальность», «предельные смыслы», «предельные состояния», «предельная встреча», «предельная точка» рассматриваемые в качестве потенциальной возможности приближения, но невозможности полного достижения.*

C. Открытие новых горизонты смыслов и постижений, отодвигающих «предельную реальность» до следующего интеллектуального, психического, духовного рывка.*
D. Выявление связей и отношений между элементами, образующими определенную целостность и построение обобщенных моделей системы.

62. Успешной адаптации студента к пространству теологического вуза способствует:
A. Знакомство с единомышленниками, разделяющими религиозные убеждения.*
B. Возможность практиковать свою религию в тесном кругу единоверцев.*
C. Общение с незнакомыми людьми и необходимость формирования определенного типа межличностных связей и отношений.
D. Освоение новых способов познавательной деятельности.

63. Особая среда теологического вуза способствует:
A. Транслированию религиозных знаний, традиций и обычаев. *
B. Формированию готовности осуществления межрелигиозного диалога.*
C. Получению системы знаний в области точных наук.
D. Формированию готовности работать в сфере искусственного интеллекта.

64. Внешние условия успешной адаптации студента-теолога к научно-исследовательской среде вуза.
A. Формирование особой научно-исследовательской среды в вузе, направленной на развитие исследовательского творческого потенциала студентов-теологов.
B. Формирование локального научно-исследовательского пространства вуза посредством наличия интеллектуальных площадок, научных лабораторий.
C. Развитие системы теологического образования, признание на государственном уровне теологии в качестве науки.*
D. Государственная поддержка исследовательских теологических проектов.*

65. Внутривузовские условия успешной адаптации студента-теолога к научно-исследовательской среде вуза.
A. Развитие системы теологического образования, признание на государственном уровне теологии в качестве науки.
B. Государственная поддержка исследовательских теологических проектов.
C. Формирование особой научно-исследовательской среды в вузе, направленной на развитие исследовательского творческого потенциала студентов-теологов.*
D. Формирование локального научно-исследовательского пространства вуза посредством наличия интеллектуальных площадок, научных лабораторий.*

66. Социализация научно-исследовательского типа – это:
A. Процесс вхождения человека или группы людей в религиозный уклад жизни, усвоение ими религиозных ценностей и норм поведения и, как следствие этого, изменение взаимоотношений с обществом, обусловленных исповедуемыми религиозными законами.
B. Процесс вхождения человека в социум на различных возрастных этапах с учетом особенностей возраста и воспитания, окружения, среды функционирования.
C. Процесс включения человека в научно-исследовательскую деятельность, специфический процесс внутреннего стремления к исследовательскому, поисковому типу мышления, приводящий к непосредственному вхождению в научно-исследовательскую сферу деятельности.*
D. Процесс включения человека в социум, активного усвоения им социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в этом социуме.

67. Выбрать ценностный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления
A. Воспитание восприятия научно-исследовательской деятельности в качестве значимого процесса, открывающего возможности самореализации, саморазвития и самосовершенствования.*
B. Ориентированность на интеллектуальное развитие и саморазвитие.
C. Осознания приемлемости использования интуитивного подхода в научно-исследовательской деятельности.
D. Неудержимый внутренний порыв, несущий энергию к действию.

68. Выбрать когнитивно-рациональный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления
A. Воспитание восприятия научно-исследовательской деятельности в качестве значимого процесса, открывающего возможности самореализации, саморазвития и самосовершенствования.
B. Ориентированность на интеллектуальное развитие и саморазвитие.*
C. Осознания приемлемости использования интуитивного подхода в научно-исследовательской деятельности.
D. Неудержимый внутренний порыв, несущий энергию к действию.

69. Выбрать когнитивно-иррациональный аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления
A. Воспитание восприятия научно-исследовательской деятельности в качестве значимого процесса, открывающего возможности самореализации, саморазвития и самосовершенствования.
B. Ориентированность на интеллектуальное развитие и саморазвитие.
C. Осознания приемлемости использования интуитивного подхода в научно-исследовательской деятельности.*

D. Неудержимый внутренний порыв, несущий энергию к действию.

70. Выбрать волевой аспект интеллектуального компонента культуры научно-исследовательского мышления
A. Воспитание восприятия научно-исследовательской деятельности в качестве значимого процесса, открывающего возможности самореализации, саморазвития и самосовершенствования.
B. Ориентированность на интеллектуальное развитие и саморазвитие.
C. Осознания приемлемости использования интуитивного подхода в научно-исследовательской деятельности.
D. Неудержимый внутренний порыв, несущий энергию к действию.*

71. Выбрать когнитивный аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности
A. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, «осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта».
B. Осмысление первых трудностей с обнаружением необходимой информации; трудности с анализом, сравнение и вычленением наиболее важных для теологического исследования концепций; прохождение через все этапы «приятием неизбежного» (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).*
C. Воспитание культуры цитирования, экологии языка и культуры оформления научного текста.
D. воспитание стремления к выявлению «предельных смыслов» исследуемого явления через соотнесение его со религиозным преданием, избегая механического сравнения с набором цитат из Священного Писания».

72. Выбрать рефлексивный аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности
A. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта.*
B. Осмысление первых трудностей с обнаружением необходимой информации; трудности с анализом, сравнение и вычленением наиболее важных для теологического исследования концепций; прохождение через все этапы «приятием неизбежного» (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).
C. Воспитание культуры цитирования, экологии языка и культуры оформления научного текста.
D. воспитание стремления к выявлению «предельных смыслов» исследуемого явления через соотнесение его со религиозным преданием, избегая механического сравнения с набором цитат из Священного Писания».

73. Выбрать информационно-поисковый аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности
A. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, «осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта.
B. Осмысление первых трудностей с обнаружением необходимой информации; трудности с анализом, сравнение и вычленением наиболее важных для теологического исследования концепций; прохождение через все этапы «приятием неизбежного» (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).*
C. Воспитание культуры цитирования, экологии языка и культуры оформления научного текста.
D. Воспитание стремления к выявлению «предельных смыслов» исследуемого явления через соотнесение его со религиозным преданием, избегая механического сравнения с набором цитат из Священного Писания».

74. Выбрать гигиенический аспект методологического компонента культуры научно-исследовательской деятельности
A. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, «осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта».
B. Осмысление первых трудностей с обнаружением необходимой информации; трудности с анализом, сравнение и вычленением наиболее важных для теологического исследования концепций; прохождение через все этапы «приятием неизбежного» (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие).
C. Воспитание культуры цитирования, экологии языка и культуры оформления научного текста. *
D. воспитание стремления к выявлению «предельных смыслов» исследуемого явления через соотнесение его со религиозным преданием, избегая механического сравнения с набором цитат из Священного Писания».

75. Что противоречит смыслу фетвы о праве на интеллектуальную собственность, принятой на Исламском конгрессе по фикху в 1984 году в Эль-Кувейте?
A. По шариату запрещается нарушать права автора, издательства, изобретателя, а также инновации. Только их владелец имеет право распоряжаться ими.
B. Копировать или без разрешения использовать результаты чужого интеллектуального труда с точки зрения ислама является недопустимым. Тому, кто приложил умственный труд для изобретения чего-либо, принадлежат и плоды этого труда.
C. Не разрешается приписывать научный материал (изобретение) другому автору, поскольку приписывание – это ложь и подделывание, что по шариату считается запретным.
D. Ислам не считает «знание» собственностью одного лица и не допускает ограничения других в праве на их использование в своих целях, позволяя не ссылаться на источник.*

76. Соотнести уровни развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя и их характеристики

A. Адаптивный уровень*
B. Репродуктивный уровень*
C. Креативный уровень*
a. Я делаю, хотя не могу этим заниматься.*
b. Я делаю, потому что могу этим заниматься.*
c. Я делаю, потому что не могу этим не заниматься.*

77. Адаптивный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя характеризуется
A. Отсутствием или минимальным уровнем сформированности научно-исследовательской культуры мышления студента; слабой ориентированностью на самостоятельную исследовательскую деятельность и консервативностью подходов.*
B. Осознанием необходимости самостоятельного поиска научной информации и решения интеллектуальных задач; появлением интереса к самостоятельному интеллектуальному труду;
C. восприятие научной деятельности как одного из средств внутреннего роста и саморазвития; обретение личностных смыслов за счет преломления освоенной информации через собственную мировоззренческую призму и присвоение его в качестве личностного знания; осознанная мотивация к научно-исследовательской деятельности теолога.
D. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта.

78. Репродуктивный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя характеризуется
A. Отсутствием или минимальным уровнем сформированности научно-исследовательской культуры мышления студента; слабой ориентированностью на самостоятельную исследовательскую деятельность и консервативностью подходов.
B. Осознанием необходимости самостоятельного поиска научной информации и решения интеллектуальных задач; появлением интереса к самостоятельному интеллектуальному труду.*
C. Восприятие научной деятельности как одного из средств внутреннего роста и саморазвития; обретение личностных смыслов за счет преломления освоенной информации через собственную мировоззренческую призму и присвоение его в качестве личностного знания; осознанная мотивация к научно-исследовательской деятельности теолога.
D. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта.

79. Креативный уровень развития научно-исследовательской (интеллектуальной) культуры студента-исследователя характеризуется
A. Отсутствием или минимальным уровнем сформированности научно-исследовательской культуры мышления студента; слабой ориентированностью на самостоятельную исследовательскую деятельность и консервативностью подходов.
B. Осознанием необходимости самостоятельного поиска научной информации и решения интеллектуальных задач; появлением интереса к самостоятельному интеллектуальному труду.
C. Восприятие научной деятельности как одного из средств внутреннего роста и саморазвития; обретение личностных смыслов за счет преломления освоенной информации через собственную мировоззренческую призму и присвоение его в качестве личностного знания; осознанная мотивация к научно-исследовательской деятельности теолога.*
D. Воспитание потребности в методологической рефлексии, размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта.

80. Соотнести факторы мотивации к научно-исследовательской деятельности студента-теолога
A. Локальные факторы
B. Общевузовские факторы
C. Факторы самореализации и саморазвития
a. Личность педагога-исследователя; грамотное научное руководство; активное научное взаимодействие преподавателей и студентов; атмосфера творческого взаимодействия педагога и студента
b. Научно-исследовательское пространство вуза; пространство межрелигиозного сотрудничества; доступная информационная среда
c. Возможность участия в научных мероприятиях; возможность публикаций в научных журналах; моральное и материальное поощрение исследовательской деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях по вопросам.
2. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике.
3. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Актуальные вопросы исламского образования: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367947
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Седанкина Т.Е.	Педагогическая антропология: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367944
Л2.2	Седанкина Т.Е.	Религиозная социология: исламский компонент: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367950
Л2.3	Седанкина Т.Е.	Психологические аспекты духовно-нравственного развития: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368108
Л2.4	Седанкина Т.Е.	Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368109

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса "Актуальные вопросы исламского образования" обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать информацию, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному магистру.
Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя

- работу с научной литературой;

- подготовку к практическим занятиям;

- подготовку докладов;

- овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Опрос на практических занятиях.

2. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике / психологии.

3. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

I.Критерии оценивания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;

- умение удерживать внимание аудитории.

II. Критерии оценивания анализа научной статьи по педагогике / психологии.

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного; умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Статьи по педагогике
1. Адыгамов Р.К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):126–132.
2. Албогачиева М. С.-Г. Исламское образование в ингушском обществе: история и современность. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(1):186–207. DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-1-186-207.
3. Астахов О.Ю. Шунков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.
4. Ахунов А.М. Роль зарубежного фактора в становлении системы религиозного образования в постсоветском Татарстане: проблемы м пути из преодоления // Ислам в современном мире. 2016. Том 12. № 3. С.179-188
5. Болбол И.Х.М. Феномен чтения и знание. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):540–556. (На араб. яз.) DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-2-540-556.
6. Буттаева А.М. Адаптация содержания и качества исламского образования к современным реалиям и потребностям гражданского общества. Вестник социально-педагогического института. № 3 (23), 2017. С.51-59.
7. Гибадуллина М.Р. Жизненные стратегии молодых мусульман, получающих религиозное образование (на примере медресе Республики Татарстан). Minbar. Islamic Studies. 2019;12(2):527-539.https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-2-527-539
8. Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
9. Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном вузе: основы синергии. Проблемы современного образования. № 2. 2019. С.18-27.
10. Ибрагимов И.Д. Организация учебно-методического обеспечения дисциплин конфессиональной подготовки в Пятигорском государственном уни- верситете. Минбар. Исламские исследования. 2018;11(1):133–144. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-133-144.
11. Кашаф Ш. Р. Конструктивный диалог в Махачкале о проблемах и перспективах развития теологического образования в России. Minbar. Islamic Studies. 2018;11(4):907–931. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-4-907-931.

12. Леонова О.Ю. Аксиологические модели образования и проблема его непрерывности. Вестник Московского государственного областного университете. 2019. № 4. 83-94
13. Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Том 11. № 4. С. 35-46
14. Насибуллов К. И., Бариева Н. Ю., Зязин С. Ю., Баирова З. М. Актуальные вопросы исламской психологии в России. Minbar. Islamic Studies. 2018;11(4):866–878. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-4-866-878.
15. Сагитова Л.В. Социальная интеграция мусульман и потенциал светской образовательной системы: опыт Татарстана // Ислам в современном мире. 2016. Том 12. № 1 . С.197-210
16. Самородова В.В. Формирование системы мусульманского образования как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Minbar. Islamic Studies. 2018;11(2):329–338.
17. Сеидова Г.Н., Кашаф Ш.Р. Особенности имплементации научных познаний академического исламоведения и исламского богословия в систему теологического образования: взгляд из Дербента. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(1):171–185. DOI: 10.31162/2618-9569-2019-12-1-171-185.
18. Шапошников Л.Е. Перспективы взаимодействия православного богословия и русской философии. Вестник Мининского университета 2016 – № 2.
19. Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306.

III. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу. Целью курса является формирование у обучающихся базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности. В ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируется целостное представление о педагогике и психологии как важнейшей части духовной культуры общества, вырабатывается осознанные знания теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, углубленному изучению истории и культуры ислама, повышает их интерес к педагогической деятельности в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Педагогика и психология высшей школы" включена в раздел М1.В.ДВ.05 "Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 48.04.01 Теология и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе 4 семестра. Перед ее изучением студентом рекомендуется
2.1.2	элементарные знания в области педагогике и психологии. До ее изучения студенты уже соприкоснулись со знаниями дисциплины «Современные проблемы теологии», которая длится в течении трех семестров и является одной из ключевых в подготовке высококвалифицированного специалиста в области теологии. Здесь студенты получают реальное представление о месте исламского образования в системе теологического образования страны, посредством обзора выступлений представителей исламской мысли на современных научных мероприятиях, организованных под эгидой научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА), в результате чего у студента-теолога формируется ощущения сопричастности к научному теологическому образовательному пространству.
2.1.3	Дисциплина «Духовно-ориентированная педагогика и психология», включенная в раздел «Факультативные дисциплины», изучаемая в I семестре дала теоретические и практические знания. Ее целью является ознакомление студентов с теоретическими положениями духовно-ориентированной педагогики и психологии, включающими в себя осмысление духовного пространства человека и обнаружения в нем места психолого-педагогического воздействия с целью гармоничного развития духовной вертикали и нравственной горизонтали как объекта, так и субъекта образовательного процесса. Целью курса является расширение теоретических знаний благодаря знакомству с научными изысканиями, касающимися сферы сакрального и внутреннего духовного пространства человека, а также приобретения практических умений погружения в структуры собственной психики – в сферу сакрального, с целью знакомства со своим внутренним духовным пространством, а также признанием в другом наличия этого пространства и осознание личной ответственности за воздействие на него, посредством педагогического, психологического, проповеднического процесса.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины "Педагогика и психология высшей школы" изучается синхронно с дисциплиной «Методика преподавания теологических дисциплин», включенная в Обязательную часть основной образовательной программы, завершая линейку педагогического блока, ставя своей целью формирование профессиональной компетентности студентов, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса в области теологии; знание специфики преподавания теологических дисциплин; развитие умения использования педагогических методов и приемов работы с разновозрастными группами, а также группами разного уровня подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные положения педагогики и психологии как важнейшей части духовной культуры общества
Уровень 2	принципы формирования нравственно-ценностных и профессионально-личностных ориентаций в

	современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества
Уровень 3	методы самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, а также основные идеи внутренней трансформации согласно исламской парадигме
Уметь:	
Уровень 1	на основе системного теологического подхода анализировать трансформационные процессы, происходящие в аксиосфере личности, на которую направлено педагогическое воздействие
Уровень 2	анализировать проблемные ситуации в педагогической сфере на основе системного теологического подхода
Уровень 3	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов, направленные на формирование мировоззренческих установок и ценностей в соответствии с исламской традицией
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализа психологических закономерностей выстраивания мировоззренческой и ценностной сферы на основе системного теологического подхода
Уровень 2	способностью решения проблемных ситуаций мировоззренческого характера на основе системного теологического подхода;
Уровень 3	методологией обучения и воспитания студентов, направленной на формирование у них мировоззренческих установок и ценностей в соответствии с исламской традицией

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования
Уровень 2	сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы; изменения и инновации в области теологического образования и науки
Уровень 3	специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы
Уметь:	
Уровень 1	конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении
Уровень 2	организовывать образовательный процесс с учетом специфики мировоззренческих установок обучающихся
Уровень 3	решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности преподавателя высшей школы в рамках системного теологического подхода
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализа и прогнозирования результатов образовательного процесса
Уровень 2	способностью проектирования, организации и реализации образовательного процесса на основе системного теологического подхода
Уровень 3	методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего исламского образования
Уровень 2	принципы отбора и конструирования содержания высшего образования с учетом регианального и ценностно-мировоззренческого компонентов
Уровень 3	современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять в своей профессиональной деятельности основные принципы реализации задач исламского образования
Уровень 2	разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
Уровень 3	осуществлять наиболее оптимальные подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	современными подходами к проектированию научно-педагогической деятельности
Уровень 2	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов;
Уровень 3	методами проектирования собственного профессионального роста и мастерства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения педагогики и психологии как важнейшей части духовной культуры общества; принципы формирования нравственно-ценностных и профессионально-личностных ориентаций в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества; методы самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, а также основные идеи внутренней трансформации согласно исламской парадигме;

3.1.2	- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы; изменения и инновации в области теологического образования и науки; специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
3.1.3	- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего исламского образования; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования с учетом регианального и ценностно-мировоззренческого компонентов; современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основе системного теологического подхода анализировать трансформационные процессы, происходящие в аксиосфере личности, на которую направлено педагогическое воздействие; анализировать проблемные ситуации в педагогической сфере на основе системного теологического подхода; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов, направленные на формирование мировоззренческих установок и ценностей в соответствии с исламской традицией;
3.2.2	- конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении; организовывать образовательный процесс с учетом специфики мировоззренческих установок обучающихся; решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности преподавателя высшей школы в рамках системного теологического подхода;
3.2.3	- применять в своей профессиональной деятельности основные принципы реализации задач исламского образования; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять наиболее оптимальные подходы к проектированию научно-исследовательской деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью анализа психологических закономерностей выстраивания мировоззренческой и ценностной сферы на основе системного теологического подхода; способностью решения проблемных ситуаций мировоззренческого характера на основе системного теологического подхода; методологией обучения и воспитания студентов, направленной на формирование у них мировоззренческих установок и ценностей в соответствии с исламской традицией;
3.3.2	- способностью анализа и прогнозирования результатов образовательного процесса; способностью проектирования, организации и реализации образовательного процесса на основе системного теологического подхода; методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса;
3.3.3	-современными подходами к проектированию научно-педагогической деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов;методами проектирования собственного профессионального роста и мастерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы						
1.1	Образование и воспитание как глобальная проблема современности. Методология современной педагогики и образования. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России. /Ср/	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Смена научных парадигм – закон развития науки. Духовно-ориентированная образовательная парадигма. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Условия реализации духовно-ориентированной образовательной парадигмы. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Содержание духовного пространства человека в контекте психолого-педагогического воздействия. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Место трансцендентного в современной педагогике и психологии.	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.7	Содержание духовного пространства человека в контекте психолого-педагогического воздействия. /Ср/	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Формы организации учебного процесса в высшей школе. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Современные образовательные технологии.Структура информационной компетентности преподавателя. /Ср/	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Психологические трудности, связанные с переходом на новые образовательные парадигмы и внутренние трансформационные процессы их сопровождающие. /Ср/	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе						
2.1	Понятие о методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Культура научно-исследовательского мышления. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Проектирование научно-педагогического исследования. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Психологические методы исследования. Динамика внутренних трансформационных процессов в ходе становления аксиосферы личности. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Рефлексия и эмпатия как профессионально-важные качества педагога высшей школы. /Ср/	1	8	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы к опросу обучающихся.

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.
20. Место трансцендентного в современной педагогике и психологии.
21. Содержание духовного пространства человека в контексте психолого-педагогического воздействия.
22. Психологические трудности, связанные с переходом на новые образовательные парадигмы и внутренние трансформационные процессы их сопровождающие.

23. Динамика внутренних трансформационных процессов в ходе становления аксиосферы личности.
24. Рефлексия и эмпатия как профессионально-важные качества педагога высшей школы.

Критерии оценивания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

II. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

III. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания

1.Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:
а) Системного подхода
б) Принципа развития
в) Принципа детерминизма
г) Принципа единства сознания и деятельности
д) Принципа единства анализа и синтеза

2.Какому понятию синонимично понятие "общение":
а)взаимодействие
б) отношение
в)коммуникация
г)диалог

3.Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу является:
а) педагогическая интуиция;
б) индивидуальный стиль деятельности педагога;
в) распространение передового педагогического опыта;
г) высокая квалификация.

4. Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют:
а) высокоразвитый интеллект;
б) индивидуальность педагога;
в) широкую эрудицию;
г) высокий уровень культуры.

5. Особый класс специальных педагогических способностей составляет:
а) эффективные методы обучения;
б) второстепенные качества;
в) способности к воспитанию детей;
г) педагогическая интуиция.

6 . Одной из групп коммуникативных способностей является:
а) эффективное взаимодействие с учащимися;
б) воздействие личности учителя на личность ученика;
в) познание окружающей деятельности;
г) познание человека человеком.

7. Познание человеком самого себя предполагает:
а) оценку своих знаний;

б) способность наблюдать за обстановкой;
в) оценку человека как личности;
г) оценку своих способностей.

8. Особой сферой проявления способности к педагогическому общению является применение педагогом:
а) поощрения;
б) полезных для общения умений и навыков;
в) социально-психологического тренинга;
г) невербальных форм общения.

9. Эффективное поощрение предполагает:
а) систематичность;
б) формальное отношение к учебе;
в) внешние стимулы;
г) устранение привычек.

10. Формирование индивидуальности у педагога способствует:
а) проявлению интереса учащегося к новым заданиям;
б) воспитанию творческой личности ребенка;
в) сравниванию прошлых и настоящих достижений учащихся;
г) развитию культуры.

11. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является:
а) мотивационная сфера;
б) привычки;
в) саморегуляция;
г) самосознание.

12. Психологические основы саморегуляции включают в себя управление:
а) творческими процессами;
б) познавательными процессами;
в) процессами развития личности;
г) эмоционально-волевой сферой.

13.Саморегуляция психических процессов человека связана с:
а) сознанием;
б) волей;
в) темпераментом;
г) психикой.

14.Внутренняя речь служит основой для:
а) произвольности в управлении психическими явлениями;
б) самообразования;
в) педагогической деятельности;
г) эффективного поощрения;

15.Саморегуляция восприятия предполагает четкую постановку задачи :
а) отражения окружающей действительности;
б) применения средств воздействия;
в) построения образа;
г) повышения эмоционального напряжения.

16.Одним из способов повышения уровня самосознания в группах встреч является:
а) конфронтация;
б) ответственность;
в) самосознание;
г) психическая защищенность.

17.Способность оперировать чувственными образами вырабатывается через:
а) специальные упражнения;
б) самовнушение;
в) управление вниманием;
г) педагогическую деятельность.

18.В социально-психологических коллективах, которые заняты серьезной совместной деятельностью существуют два вида отношений:
а) личные и межличностные;
б) общие и коллективные;

в) деловые и личные;
г) индивидуальные и коллективные.

19. Выделить способ поведения людей в конфликтных ситуациях:
а) дружба;
б) избегание;
в) борьба;
г) драка.

20. К деловым отношениям в группах относятся те, которые складываются:
а) в творчестве;
б) в работе;
в) в педагогической деятельности;
г) в основных видах совместной деятельности.

Критерии оценивания
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях.
2. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
2. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.
3. Тестовое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=327755
Л1.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=329858

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=333306

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса "Педагогика и психология высшей школы" обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать информацию, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному магистру.
Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя
- работу с научной литературой;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;
- овладение навыками публичных выступлений.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.
1. Опрос на практических занятиях. Выступление по одной из тем, представленных для опроса на практических занятиях.
2. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
3. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.
Тестовое задание

I. Вопросы к опросу обучающихся.

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.
13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.
20. Место трансцендентного в современной педагогике и психологии.
21. Содержание духовного пространства человека в контексте психолого-педагогического воздействия.
22. Психологические трудности, связанные с переходом на новые образовательные парадигмы и внутренние трансформационные процессы их сопровождающие.

23. Динамика внутренних трансформационных процессов в ходе становления аксиосферы личности.
24. Рефлексия и эмпатия как профессионально-важные качества педагога высшей школы.

I.Критерии оценивания ответов на вопросы.
- полнота знаний теоретического материала;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;
- умение удерживать внимание аудитории.

II. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

III. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

IV. Тестовые задания
Тестовые задания

1.Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:
а) Системного подхода
б) Принципа развития
в) Принципа детерминизма
г) Принципа единства сознания и деятельности
д) Принципа единства анализа и синтеза

2.Какому понятию синонимично понятие "общение":
а)взаимодействие
б) отношение
в)коммуникация
г)диалог

3.Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу является:
а) педагогическая интуиция;
б) индивидуальный стиль деятельности педагога;
в) распространение передового педагогического опыта;
г) высокая квалификация.

4. Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют:
а) высокоразвитый интеллект;
б) индивидуальность педагога;
в) широкую эрудицию;
г) высокий уровень культуры.

5. Особый класс специальных педагогических способностей составляет:
а) эффективные методы обучения;
б) второстепенные качества;
в) способности к воспитанию детей;
г) педагогическая интуиция.

6 . Одной из групп коммуникативных способностей является:
а) эффективное взаимодействие с учащимися;
б) воздействие личности учителя на личность ученика;
в) познание окружающей деятельности;
г) познание человека человеком.

7. Познание человеком самого себя предполагает:
а) оценку своих знаний;

б) способность наблюдать за обстановкой;
в) оценку человека как личности;
г) оценку своих способностей.

8. Особой сферой проявления способности к педагогическому общению является применение педагогом:
а) поощрения;
б) полезных для общения умений и навыков;
в) социально-психологического тренинга;
г) невербальных форм общения.

9. Эффективное поощрение предполагает:
а) систематичность;
б) формальное отношение к учебе;
в) внешние стимулы;
г) устранение привычек.

10. Формирование индивидуальности у педагога способствует:
а) проявлению интереса учащегося к новым заданиям;
б) воспитанию творческой личности ребенка;
в) сравниванию прошлых и настоящих достижений учащихся;
г) развитию культуры.

11. Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является:
а) мотивационная сфера;
б) привычки;
в) саморегуляция;
г) самосознание.

12. Психологические основы саморегуляции включают в себя управление:
а) творческими процессами;
б) познавательными процессами;
в) процессами развития личности;
г) эмоционально-волевой сферой.

13.Саморегуляция психических процессов человека связана с:
а) сознанием;
б) волей;
в) темпераментом;
г) психикой.

14.Внутренняя речь служит основой для:
а) произвольности в управлении психическими явлениями;
б) самообразования;
в) педагогической деятельности;
г) эффективного поощрения;

15.Саморегуляция восприятия предполагает четкую постановку задачи :
а) отражения окружающей действительности;
б) применения средств воздействия;
в) построения образа;
г) повышения эмоционального напряжения.

16.Одним из способов повышения уровня самосознания в группах встреч является:
а) конфронтация;
б) ответственность;
в) самосознание;
г) психическая защищенность.

17.Способность оперировать чувственными образами вырабатывается через:
а) специальные упражнения;
б) самовнушение;
в) управление вниманием;
г) педагогическую деятельность.

18.В социально-психологических коллективах, которые заняты серьезной совместной деятельностью существуют два вида отношений:
а) личные и межличностные;
б) общие и коллективные;

в) деловые и личные;
г) индивидуальные и коллективные.

19. Выделить способ поведения людей в конфликтных ситуациях:
а) дружба;
б) избегание;
в) борьба;
г) драка.

20. К деловым отношениям в группах относятся те, которые складываются:
а) в творчестве;
б) в работе;
в) в педагогической деятельности;
г) в основных видах совместной деятельности.

Критерии оценивания
«5» - 86% правильных ответов и более.
«4» - От 71% до 85 % правильных ответов.
«3» - От 56% до 70% правильных ответов
«2» - 55% правильных ответов и менее

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является принятие непосредственного участия в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	До прохождения студентами Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), учебным планом предусмотрено изучение ряда дисциплин, в ходе освоения которых студенты получают необходимые теоретические знания и практические умения, которые в последствии отрабатываются в ходе прохождения практики.
2.1.2	На дисциплине «Управление организацией» студенты получили представления об управлении сложными системами, позволяющими существенно повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость предприятия, и практические навыки по применению базовых принципов и специальных методов управления предприятиями.
2.1.3	«История ислама в России» призвана формировать у студентов целостного представления о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России.
2.1.4	На дисциплине «Основополагающие принципы методологии исламского права» студенты ознакомились с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, мировоззренческими основаниями, составившими богословско-правовую основу религии.
2.1.5	Дисциплина «Актуальные вопросы исламского образования» способствует подготовке специалиста в сфере исламского образования, осознающего его место в современном российском образовательном пространстве, а также имеющего представление о роли исламской теологии в нем.
2.1.6	В ходе изучения дисциплины «Сравнительный фикх» студенты познакомились с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компетенции, приобретенные в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) получают дальнейшее развитие в ряде дисциплин. Так на 2 семестре учебным планом предусмотрена дисциплина "Введение в суннитскую догматику", ставящая своей целью формирование целостного представления об основной терминологии и базовых определениях в области суннитской догматики, так как без знания основного понятийного аппарата классического суннитского богословия затруднительно глубокое осмысление традиционных духовных ценностей, религиозной культуры и духовного образования мусульманских народов России. Со 2 семестра вводится рад дисциплин, необходимость знание которых будет осознана студентами до их изучения, так как в процессе прохождения практики они столкнутся с рядом вопросов, погружение в которые предусмотрено лишь на последующих семестрах. "Основополагающие принципы исламского права" - дисциплина, призванная сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах, ролью и значимостью исламского законоведения; дать систематические и глубокие знания в области основ исламского права, ознакомить с терминологией по основам исламского законоведения. На дисциплине "Религиозно-правовые вопросы современного исламского права" \" Финансово- правовые отношения в современном исламском праве" студенты познакомятся с современными формами и видами религиозно-правовых \ финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве; принципами поиска наиболее подходящего решения в вопросах где положения классического исламского права не дают ответа. В 3 семестре" при изучении дисциплины "Религиозные течения и группы в исламе", где будет осуществляться углубленное изучение истории и вероучения религиозных течений и групп в исламе (на территории Росси) и на основе знакомства с их доктринальными положениями будет осуществляться осознание опасного влияния на традиционную исламскую мысль россиян. На дисциплинах" Информационно-управленческая политика в духовной организации", "Управление персоналом" \ "Управление организацией" будут закрепляться компетенции, начавшие свое развитие в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм действий, направленных на эффективное решение задач Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности) на каждом этапе его жизненного цикла
Уровень 2	правила разработки программы социально-практической деятельности с последующим проведением мероприятия в соответствии с ней
Уровень 3	правила оформления отчетных документов по Учебной практике (практика по профилю профессиональной деятельности)
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ
Уровень 2	разрабатывать программу социально-практической деятельности с последующим проведением мероприятия в соответствии с ней
Уровень 3	оформлять отчетные документы по Учебной практике (практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с требованиями
Владеть:	
Уровень 1	способностью планирования собственной деятельности, направленной на эффективное решение задач Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности)
Уровень 2	способностью разработки плана мероприятия, предусмотренного религиозной организацией и его качественного проведения
Уровень 3	способностью к самоорганизации и управлению собственной деятельностью в ходе решения профессиональных задач теолога

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	стратегию, цели, задачам, основные направления деятельности религиозной организации
Уровень 2	основные принципы работы в коллективе религиозной организации, соответствующие ее ценностно-мировоззренческим установкам
Уровень 3	некоторые нестандартные ситуации, возникающие в работе теолога в процессе решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	решении профессиональных задач теолога в соответствии с целями Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности)
Уровень 2	вырабатывая стратегию выявления нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога с целью их решения и принятия решений в соответствии с ними
Уровень 3	организовать работу коллектива и руководить ею в процессе организации и проведения мероприятия, предусмотренного программой практики
Владеть:	
Уровень 1	способностью решения профессиональных задач в соответствии с целями Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности)
Уровень 2	выработкой стратегии выявления нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога с целью их решения и принятия решений в соответствии с ними
Уровень 3	способностью организации работы коллектива и руководства ею в процессе подготовки и проведения мероприятия, предусмотренного программой практики

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	происхождение и развитие исламской вероучительной доктрины и культовой практики в регионах Российской Федерации
Уровень 2	специфику государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методы и формы его эволюции на современном этапе, а также особенности развития исламской традиции в России
Уровень 3	допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах
Уметь:	
Уровень 1	определять место исламской теологии в современном российском образовательном пространстве
Уровень 2	определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в соответствии с ценностно-мировоззренческими установками, основанными на исламском вероучении
Уровень 3	реализовывать способы совершенствования в соответствии с исламской традицией

Владеть:	
Уровень 1	критическим мышлением, направленным на объективную оценку результатов своей деятельности
Уровень 2	способностью определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в соответствии с ценностно-мировоззренческими установками, основанными на исламском вероучении
Уровень 3	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	основные стили управления, их преимущества и недостатки
Уровень 2	базовые принципы и специальные методы управления предприятием
Уровень 3	принципы управления сложными системами, позволяющими существенно повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость предприятия
Уметь:	
Уровень 1	выбирать оптимальные стили управления в ходе решения теологических задач
Уровень 2	применять теоретические знания, полученные в ходе изучения ряда дисциплин в организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 3	решать нестандартные ситуации, возникающие в ходе работы теолога на основе знания базовых принципов и методов управления
Владеть:	
Уровень 1	организаторскими и управленческими способностями в ходе решения теологических задач
Уровень 2	теоретическими знаниями, полученными в ходе изучения ряда дисциплин в организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 3	способностью решать нестандартные ситуации, возникающие в ходе работы теолога на основе знания базовых принципов и методов управления

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	алгоритм действий, направленных на эффективное решение задач Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности) на каждом этапе его жизненного цикла; правила разработки программы социально-практической деятельности с последующим проведением мероприятия в соответствии с ней; правила оформления отчетных документов по Учебной практике (практика по профилю профессиональной деятельности); стратегию, цели, задачам, основные направления деятельности религиозной организации; основные принципы работы в коллективе религиозной организации, соответствующие ее ценностно-мировоззренческим установкам; некоторые нестандартные ситуации, возникающие в работе теолога в процессе решения поставленных задач; происхождение и развитие исламской вероучительной доктрины и культовой практики в регионах Российской Федерации; специфику государственно-конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методы и формы его эволюции на современном этапе, а также особенности развития исламской традиции в России; допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах; основные стили управления, их преимущества и недостатки; базовые принципы и специальные методы управления предприятием ; принципы управления сложными системами, позволяющими существенно повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость предприятия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ; разрабатывать программу социально-практической деятельности с последующим проведением мероприятия в соответствии с ней; оформлять отчетные документы по Учебной практике (практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с требованиями; решении профессиональных задач теолога в соответствии с целями Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности); вырабатывая стратегию выявления нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога с целью их решения и принятия решений в соответствии с ними; организовать работу коллектива и руководить ею в процессе организации и проведения мероприятия, предусмотренного программой практики; определять место исламской теологии в современном российском образовательном пространстве; определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в соответствии с ценностно-мировоззренческими установками, основанными на исламском вероучении; реализовывать способы совершенствования в соответствии с исламской традицией; выбирать оптимальные стили управления в ходе решения теологических задач; применять теоретические знания, полученные в ходе изучения ряда дисциплин в организационно-управленческой деятельности теолога; решать нестандартные ситуации, возникающие в ходе работы теолога на основе знания базовых принципов и методов управления.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	способностью планирования собственной деятельности, направленной на эффективное решение задач Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности); способностью разработки плана мероприятия, предусмотренного религиозной организацией и его качественного проведения; способностью к самоорганизации и управлению собственной деятельностью в ходе решения профессиональных задач теолога; способностью решения профессиональных задач в соответствии с целями Учебной (практика по профилю профессиональной деятельности); выработкой стратегии выявления нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога с целью их решения и принятия решений в соответствии с ними; способностью организации работы коллектива и руководства ею в процессе подготовки и проведения мероприятия, предусмотренного программой практики; критическим мышлением, направленным на объективную оценку результатов своей деятельности; способностью определять и регулировать приоритеты собственной деятельности в соответствии с ценностно- мировоззренческими установками, основанными на исламском вероучении; реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности; организаторскими и управленческими способностями в ходе решения теологических задач; теоретическими знаниями, полученными в ходе изучения ряда дисциплин в организационно-управленческой деятельности теолога; способностью решать нестандартные ситуации, возникающие в ходе работы теолога на основе знания базовых принципов и методов управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)						
1.1	Цели, задачи и содержание Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 2. Практические аспекты прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)						
2.1	Изучение сайта религиозной организации (ДУ, мухтасибат), знакомство с его целями и задачами, основными направлениями деятельности. /Ср/	2	20	УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.2	Практическая деятельность в структурных подразделениях религиозной организации. /Ср/	2	30	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.3	Знакомство со стилями управления. Выбор наиболее оптимальных стилей управления в ходе решения теологических задач. /Ср/	2	30	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.4	Осуществление критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию /Ср/	2	30	УК-2 УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.5	Выявление нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога. /Ср/	2	30	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

2.6	Решение нестандартных теологических ситуаций и принятие решений в соответствии с ними. /Ср/	2	30	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.7	Разработка программы социально-практической деятельности и проведение мероприятия в соответствии с ним. /Ср/	2	20	УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.8	Оформление отчетных документов по Учебной практике(практика по профилю профессиональной деятельности). /Ср/	2	24	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
I. Начальный этап, который включает в себя общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе которого:
- ставятся задачи и цели практики;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- разъясняются права и обязанности студента-практиканта;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее проведения, оформления и представления руководителю практики;
- осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап: непосредственное прохождение практики в организации (ДУМ).

III. Заключительный этап: защита Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в составе группы и предоставление необходимой документации на кафедру.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ЭТАП I. Организационное собрание с научным руководителем и самостоятельная работа по изучению документации.
1. Изучение Рабочей программы Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) с целью уяснения цели и задач практики, видов деятельности; прав и обязанностей.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
3. Получение пакета документов для заполнения отчетной документации.

II ЭТАП. Работа в структурных подразделениях ДУМ
1. Изучение сайта религиозной организации (ДУ, мухтасибат), знакомство с его целями и задачами, основными направлениями деятельности.
2. Практическая деятельность в структурных подразделениях религиозной организации.
3. Знакомство со стилями управления. Выбор наиболее оптимальных стилей управления в ходе решения теологических задач.
4. Осуществление критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию.
5. Выявление нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога.
6. Решение нестандартных теологических ситуаций и принятие решений в соответствии с ними.
7. Разработка программы социально-практической деятельности и проведение мероприятия в соответствии с ним.

III ЭТАП. Заключительный
А). Оформление отчетных документов по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) с отражением в них:
Структура отчета по практике.
1. Дневник прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) (Приложение 1)
2. Подробный отчет студента о практике (Приложение 2)
3. Приложение к Дневнику практики, включающего
а) план программы социально-практической деятельности, состоящий из: названия мероприятия, обоснование ее актуальности; цель, место проведения, для кого предназначено;

б) конспект мероприятия, проведенного в ходе прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 3)
6. Для претендующих на высокий балл за Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) необходимо представить презентацию, представляющую собой отчет о знакомстве со структурными подразделениями ДУ, а также фото-отчет проведенного мероприятия, составленный в соответствии с исламской традицией и национальной культурой. (Презентация присылается на кафедру 2775812@mail.ru , а также в распечатанном виде вставляется в папку с отчетными документами: 2 слайда на листе). Количество слайдов от 5 до 12 шт.

Б). Отчет о результатах прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в составе группы с предоставлением на кафедру всей необходимой документации.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:
1. Отчет оформляется в формате Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt; междустрочный интервал 1; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ (См. Структура отчета по практике).
4. Общий рекомендуемый объем отчета – 7-15 страниц печатного текста.

Сроки сдачи отчета по практике.
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение (кафедра). Все документы должны быть напечатаны, заполнены и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.
Аттестация по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Оценка по практике отражается в Дневнике практики студента и в отчете по практике руководителя практики от вуза.
Студенты, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

1. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
2. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в религиозной организации (ДУМ) в соответствии с заданиями практики. Наличие ОЦЕНОК и ПОДПИСЕЙ руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
3. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
4. Наличие Приложения к Дневнику практики, включающего в себя план программы социально-практической деятельности и конспект мероприятия, проведенного в ходе прохождения практики.
5. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-практика. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

Критерии оценивания
- Оценка «отлично» выставляется при качественной демонстрации всех вышеперечисленных пунктов и их грамотном оформлении.
Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии всех вышеперечисленных пунктов, но недостаточно подробного отчета по практике.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при отсутствии какого-либо из вышеперечисленных пунктов (кроме обязательного наличия подписей и печатей, а также Договора по практике).
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии нескольких обязательных пунктов и безграмотном оформлении отчетных документов, а также при отсутствии обязательного наличия подписей и печатей, а также Договора по практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.

2. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в религиозной организации (ДУМ) в соответствии с заданиями практики. Наличие ОЦЕНОК и ПОДПИСЕЙ руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
3. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
4. Наличие Приложения к Дневнику практики, включающего в себя план программы социально-практической деятельности и конспект мероприятия, проведенного в ходе прохождения практики.
5. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-практика. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.2	Мухаметшин Р.М., Ахмедов С.	Современные проблемы исламской теологии: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368104

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л2.2	Нургалеев Р.М.	Наследственное право в исламе: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368126
Л2.3	Нургалеев Р.М.	Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368127
Л2.4	Нургалеев Р.М.	Классическое мусульманское семейное право: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368107
Л2.5	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	
Л2.6	Муратов М.Р.	Концептуальные основы исламской экономической модели: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367908
Л2.7	Набиев Р.А., Гафаров А.А.	Государственно-конфессиональные отношения в России: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368040
Л2.8	Набиев Р.А.	Государство и религия в 1990-е - 2000-е гг.: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368041
Л2.9	Муратов М.Р.	Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368101

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является принятие непосредственного участия в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию.

До прохождения студентами Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), учебным планом предусмотрено изучение ряда дисциплин, в ходе освоения которых студенты получают необходимые теоретические знания и практические умения, которые в последствии отрабатываются в ходе прохождения практики.
На дисциплине «Управление организацией» студенты получили представления об управлении сложными системами, позволяющими существенно повысить конкурентоспособность и финансовую устойчивость предприятия, и практические навыки по применению базовых принципов и специальных методов управления предприятиями. «История ислама в России» призвана формировать у студентов целостного представления о происхождении и развитии исламской вероучительной доктрины и культовой практике в регионах Российской Федерации, специфике государственно- конфессиональной политики РФ в отношении ислама, методов и форм его эволюции на современном этапе, а также выявление особенностей развития исламской традиции в России.
На дисциплине «Основополагающие принципы методологии исламского права» студенты ознакомились с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, мировоззренческими основаниями, составившими богословско-правовую основу религии.
Дисциплина «Актуальные вопросы исламского образования» способствует подготовке специалиста в сфере исламского образования, осознающего его место в современном российском образовательном пространстве, а также имеющего представление о роли исламской теологии в нем. В ходе изучения дисциплины «Сравнительный фикх» студенты познакомились с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют допустимые разногласия среди мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Компетенции, приобретенные в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) получают дальнейшее развитие в ряде дисциплин:"Введение в суннитскую догматику", "Информационно-управленческая политика в духовной организации"; "Основополагающие принципы исламского права", "Современные проблемы теологии", "Религиозно-правовые вопросы современного исламского права", "Религиозные течения и группы в исламе", "Управление персоналом", "Финансово-правовые отношения в современном исламском праве", изучение которых планируется в последующих семестрах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Руководитель практики от вуза обязан:
до начала практики:
- изучить программу Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), распоряжения декана факультета по организации и проведению практики, ознакомиться с итогами практики за предыдущий учебный год;
- провести инструктаж со студентами, дать методические указания по выполнению программы практики в соответствии с требованиями рабочей программы по практике.
в период практики:
- осуществлять контроль за выполнением студентами программы практики и индивидуальных заданий;
- оказывать студентам организационную и методическую помощь при выполнении ими программы практики; рекомендации по грамотному составлению отчетов.
в конце практики:
- проверить отчеты студентов по практике;
- организовать и провести защиту отчетов;
- обобщить результаты прохождения студентами практики, выработать рекомендации по повышению качества практической подготовки студентов и представить отчет о прохождении практики на кафедру вместе с полным пакетом документов от каждого студента.

Во время прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) руководитель практики от вуза осуществляет встречи со студентами:
а) установочные – в первые дни практики: с целью решения организационных вопросов; определения количества студентов, приступивших к практике в установочные сроки согласно распоряжению о направлении студентов на практику; предоставление пакета документов по практике;
б) консультационные – по вопросам выполнения программы практики; рекомендации по грамотному составлению отчетов.
в) контрольные – оценка качества выполнения студентом-практикантом отчётных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ.

В начале прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) студент должен внимательно изучить ее программу с целью ознакомления с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
В конце прохождения практики студентом составляется отчет о практике, который сдается на проверку руководителю практики от вуза, после чего сдается на кафедру на подпись зав. кафедрой. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение (кафедра).

ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
I. Начальный этап, который включает в себя общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе которого:
- ставятся задачи и цели практики;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- разъясняются права и обязанности студента-практиканта;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее проведения, оформления и представления руководителю практики;
- осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап: непосредственное прохождение практики в организации (ДУМ).

III. Заключительный этап: защита Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в составе группы и предоставление необходимой документации на кафедру.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ЭТАП I. Организационное собрание с научным руководителем и самостоятельная работа по изучению документации.
1. Изучение Рабочей программы Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) с целью уяснения цели и задач практики, видов деятельности; прав и обязанностей.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
3. Получение пакета документов для заполнения отчетной документации.

II ЭТАП. Работа в структурных подразделениях ДУМ
1. Изучение сайта религиозной организации (ДУ, мухтасибат), знакомство с его целями и задачами, основными направлениями деятельности.
2. Практическая деятельность в структурных подразделениях религиозной организации.
3. Знакомство со стилями управления. Выбор наиболее оптимальных стилей управления в ходе решения теологических задач.
4. Осуществление критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию.
5. Выявление нестандартных ситуаций, возникающих в ходе работы теолога.
6. Решение нестандартных теологических ситуаций и принятие решений в соответствии с ними.
7. Разработка программы социально-практической деятельности и проведение мероприятия в соответствии с ним.

III ЭТАП. Заключительный
А). Оформление отчетных документов по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) с отражением в них:
Структура отчета по практике.
1. Дневник прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) (Приложение 1)
2. Подробный отчет студента о практике (Приложение 2)
3. Приложение к Дневнику практики, включающего
а) план программы социально-практической деятельности, состоящий из: названия мероприятия, обоснование ее актуальности; цель, место проведения, для кого предназначено;
б) конспект мероприятия, проведенного в ходе прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 3)
6. Для претендующих на высокий балл за Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) необходимо представить презентацию, представляющую собой отчет о знакомстве со структурными подразделениями ДУ, а также фото-отчет проведенного мероприятия, составленный в соответствии с исламской традицией и национальной культурой. (Презентация присылается на кафедру 2775812@mail.ru , а также в распечатанном виде вставляется в папку с отчетными документами: 2 слайда на листе). Количество слайдов от 5 до 12 шт.

Б). Отчет о результатах прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в составе группы с предоставлением на кафедру всей необходимой документации.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:
1. Отчет оформляется в формате Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt; междустрочный интервал 1; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ (См. Структура отчета по практике).
4. Общий рекомендуемый объем отчета – 7-15 страниц печатного текста.

Сроки сдачи отчета по практике.
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение (кафедра). Все документы должны быть напечатаны, заполнены и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.
Аттестация по Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Оценка по практике отражается в Дневнике практики студента и в отчете по практике руководителя практики от вуза.
Студенты, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Критерии оценивания
Оценка «отлично» выставляется при качественной демонстрации всех вышеперечисленных пунктов и их грамотном оформлении.
Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии всех вышеперечисленных пунктов, но недостаточно подробного отчета по практике.
Оценка «удовлетворительно» ставится при отсутствии какого-либо из вышеперечисленных пунктов (кроме обязательного

наличия подписей и печатей, а также Договора по практике).
Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии нескольких обязательных пунктов и безграмотном оформлении отчетных документов, а также при отсутствии обязательного наличия подписей и печатей, а также Договора по практике.

Фонд оценочных средств для проведения зачета с оценкой

1. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
2. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в религиозной организации (ДУМ) в соответствии с заданиями практики. Наличие ОЦЕНОК и ПОДПИСЕЙ руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
3. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
4. Наличие Приложения к Дневнику практики, включающего в себя план программы социально-практической деятельности и конспект мероприятия, проведенного в ходе прохождения практики.
5.Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-практика. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 106

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)является развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; развитие умений осуществлять объективную оценку научной информации; развивать свободу научного поиска и стремление к применению научных знаний в образовательной деятельности теолога. В ходе учебной практики отрабатываются умения планирования исследования, начиная с выбора темы, обоснования ее актуальности, определения целей и задач, выдвижения гипотез, а также поиска научной литературы и источников по теме исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в раздел М2. Практика, Обязательной части программы и осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
2.1.2	Практика осуществляется синхронно с изучением дисциплины "Методология научного исследования" на которой студенты получают знания, касающиеся структуры научного исследования, обязательных пунктов введения, основной части; знакомятся с последовательностью работы над научным исследованием; изучают методы и подходы организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской деятельности; приоритетные направления исследований в области теологии, современное состояние исследований в области теологии; специфику методологии теологии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практические умения, приобретаемые в ходе осуществления начального этапа научно-исследовательской деятельности в ходе прохождения «Учебной практики» (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), в дальнейшем развиваются в ходе прохождения ряда последовательных практик («Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (II-IV сем.), «Производственная практика (преддипломная практика)» (IV сем.), имеющие четко выстроенную траекторию научно-исследовательской деятельности, завершающейся «Подготовкой к процедуре защиты и защитой выпускной квалификационной работы».
2.2.2	Также в ходе осуществления начального этапа научно-исследовательской деятельности, студенты воочию столкнутся с необходимостью приобретения знаний и умений для работы с источниками (в том числе богословскими текстами на арабском языке), в связи с чем во II семестре они будут высоко мотивированы на приобретение знаний дисциплин «Источниковедение» и «Классическое исламское источниковедение», где познакомятся с принципами работы с источниками, их видами и особенностями.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы исламского вероучения, и основанные на них ценностные и мировоззренческие установки мусульманина
Уровень 2	как работать с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии
Уровень 3	критерии оценивания степени научности полученной информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода с целью определения области научных интересов
Уровень 2	критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии
Уровень 3	анализировать основные тенденции развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе начального этапа осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок
Уровень 2	способностью к критическому анализу проблемных ситуаций в области теологии с целью определения актуальности выбранной темы исследования
Уровень 3	знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла
Уровень 2	содержание понятий цель и задачи, объект и предмет исследования
Уровень 3	виды научной литературы (диссертаций, авторефератов, научных статей, монографий, учебных пособий и др.) и специфику структуры каждой из них, а также методы ее поиска и работы с ней
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять начальный этап научно-исследовательского проекта, заключающийся в разработке плана исследовательской работы, обосновании ее актуальности; формулировании целей и задач, определения объекта и предмета исследования
Уровень 2	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ
Уровень 3	осуществлять подбор литературы по теме исследования, группируя ее по тематическим и хронологическим блокам с целью выявления изученных \малоизученных аспектов и корректировки плана научно-исследовательской работы
Владеть:	
Уровень 1	способностью планирования собственной деятельности
Уровень 2	способностью к организации и управлению научным проектом на начальном этапе научного исследования
Уровень 3	способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования
Уровень 2	основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 3	современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии
Уровень 2	на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи
Уровень 2	способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога
Уровень 3	принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве
Уровень 3	специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов, системой координат которой является Коран и хадисы
Уметь:	
Уровень 1	анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный)
Уровень 3	осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике
Уровень 2	знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 3	способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-

	исследовательской деятельности

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние исследований в избранной области теологического знания
Уровень 2	основные правила формулировки целей и задач теологического исследования
Уровень 3	основные задачи начального этапа работы над теологическим исследованием
Уметь:	
Уровень 1	формулировать актуальность научного исследования на основе знания современное состояние исследований в избранной области теологического знания
Уровень 2	ставить задачи научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели
Уровень 3	применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в ходе начального этапа работы над научным исследованием
Владеть:	
Уровень 1	знаниями правил оформления отчёта учебной практики (результатов научно-исследовательской работы)
Уровень 2	навыками выступления перед аудиторией с целью представления первичных результатов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией первичных результатов научно-исследовательской деятельности

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	методологию и методы научного исследования
Уровень 2	проблематику, связанную с методологией научного познания
Уровень 3	специфику методологии теологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики
Уровень 2	работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
Уровень 3	понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
Владеть:	
Уровень 1	методами гуманитарных наук
Уровень 2	навыками критического анализа
Уровень 3	пониманием специфики методологии теологии

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	теологическую терминологию
Уровень 2	последовательность работы над написанием теологического исследования
Уровень 3	интернет-ресурсы, на которых рекомендовано искать научную литературу по теме исследования
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать актуальность выбранной темы исследования
Уровень 2	определять цели и задачи исследования в соответствии с выбранной темой
Уровень 3	осуществлять поиск научной информации
Владеть:	
Уровень 1	способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой
Уровень 2	выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами теологического исследования
Уровень 3	способностью к отбору необходимой научной информации по теме исследования

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки

Уметь:	
Уровень 1	анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки
Уровень 3	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы исламского вероучения, и основанные на них ценностные и мировоззренческие установки мусульманина; как работать с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии; критерии оценивания степени научности полученной информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой; последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла; содержание понятий цель и задачи, объект и предмет исследования; виды научной литературы (диссертаций, авторефератов, научных статей, монографий, учебных пособий и др.) и специфику структуры каждой из них, а также методы ее поиска и работы с ней; основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования; основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач; этику ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива; этику ведения научной дискуссии с аудиторией; последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов защиты учебной практики коллективом. Современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве; специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов, системой координат которой является Коран и хадисы; современное состояние исследований в избранной области теологического знания; основные правила формулировки целей и задач теологического исследования; основные задачи начального этапа работы над теологическим исследованием; методологию и методы научного исследования; проблематику, связанную с методологией научного познания; специфику методологии теологического исследования теологическую терминологию; последовательность работы над написанием теологического исследования; научно-образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные для поиска научной информации по теме исследования; фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода с целью определения области научных интересов; критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии; анализировать основные тенденции развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки;
3.2.2	осуществлять начальный этап научно-исследовательского проекта, заключающийся в разработке плана исследовательской работы, обосновании ее актуальности; формулировании целей и задач, определения объекта и предмета исследования; применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ; осуществлять подбор литературы по теме исследования, группируя ее по тематическим и хронологическим блокам с целью выявления изученных \малоизученных аспектов и корректировки плана научно-исследовательской работы.
3.2.3	адекватно оценивать результаты начального этапа исследовательской деятельности; адекватно реагировать на возможную критику, возникающую в ходе защиты результатов учебной практики и применять этику ведения научной дискуссии; организовать совместную работу группы по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели (успешной защиты результатов учебной практики)
3.2.4	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии; на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи;

3.2.5	анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный); осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок.
3.2.6	формулировать актуальность научного исследования на основе знания современное состояние исследований в избранной области теологического знания; ставить задачи научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели; применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в ходе начального этапа работы над научным исследованием.
3.2.7	классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
3.2.8	обосновывать актуальность выбранной темы исследования; определять цели и задачи исследования в соответствии с выбранной темой; осуществлять поиск научной информации
3.2.9	анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе начального этапа осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок; способностью к критическому анализу проблемных ситуаций в области теологии с целью определения актуальности выбранной темы исследования; знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования
3.3.2	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике; знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности.
3.3.3	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи; способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога; принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи;
3.3.4	способностью планирования собственной деятельности; способностью к организации и управлению научным проектом на начальном этапе научного исследования; способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования
3.3.5	способностью адекватно оценивать результаты начального этапа собственной исследовательской деятельности; способностью анализировать восприятие аудиторией информации; способами донесения информации с учетом профессиональных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий слушателей
3.3.6	знаниями правил оформления отчёта учебной практики (результатов научно-исследовательской работы); навыками выступления перед аудиторией с целью представления первичных результатов научно-исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией первичных результатов научно-исследовательской деятельности
3.3.7	методами гуманитарных наук; навыками критического анализа; пониманием специфики методологии теологии; способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой; выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами теологического исследования; способностью к отбору необходимой научной информации по теме исследования
3.3.8	способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой; выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами теологического исследования; способностью к отбору необходимой научной информации по теме исследования
3.3.9	способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; способностью использовать знания фундаментальных разделов современного исламского права для решения вопросов образования и науки; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской работы						

1.1	Последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла. Основные задачи начального этапа работы над теологическим исследованием. /Лек/	1	2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Практическая научно-исследовательская деятельность						
2.1	Содержание понятий цель и задачи, объект и предмет исследования. Основные правила их формулировки. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Широкий спектр актуальных теологических вопросов. Современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического исследования. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Критерии оценивания степени научности полученной информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Научно-образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные для поиска научной информации по теме исследования. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Виды научной литературы (диссертации, авторефераты, научные статьи, монографии, учебные пособия и др.). Специфика структуры, приемы поиска научной литературы и источников и работа с ней. /Ср/	1	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Правила работы с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Методология научного исследования						
3.1	Основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Методология и методы научного исследования. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Специфика методологии теологического исследования. /Ср/	1	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Научная этика						

4.1	Этика ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива. Этика ведения научной дискуссии. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов защиты первого этапа научно-исследовательской работы. /Ср/	1	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

-определение сферы научных интересов, на основе выявления мировоззренческих и ценностных установок студента- теолога;
-на основе представления кафедрой широкого спектра актуальных теологических вопросов, выбор темы исследования и ее закрепление за научным руководителем;
-изучение основных правил формулировки целей и задач теологического исследования с акцентом внимания на требования к начальному этапу работы;
-выстраивание траектории движения – последовательности действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на начальном этапе его жизненного цикла (составление примерного плана исследовательской работы);
-ознакомление с научно-образовательными интернет-ресурсами, рекомендованными для поиска научной информации по теме исследования;
-поиск и изучение современных научно-исследовательских работ (диссертаций, авторефератов, научных статей, монографий, учебных пособий) по теме исследования, их тематическая \ хронологическая систематизация с целью выявления изученных \ малоизученных аспектов, а также составления \ корректировки плана научно-исследовательской работы
-ознакомление со спецификой методологии теологии, основанной на рациональном осмыслении иррациональных феноменов, в процессе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок;
-представление перед аудиторией результатов начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений (актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, предполагаемая теоретическая и практическая значимость, подробный план содержания работы), демонстрируя перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс посредством демонстрации перед комиссией обнаруженной и систематизированной информации по теме исследования.

За защиту практики необходимо:
I. Представить перед аудиторией результаты начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений:
1. Тема
2. Актуальность
3. Объект
4. Предмет
5. Цель
6. Задачи исследования
7. Методология
8. Теоретическая и практическая значимость
9. Подробный примерный план содержания работы
10. Список изученной литературы по теме исследования (не менее 7 наименований)

II. Продемонстрировать перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.
III. Сдача подготовленных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация к зачету с оценкой)

Критерии оценивания
1. Качество представления перед аудиторией результатов начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений
2. Способность демонстрации перед аудиторией заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания,

3. Демонстрация степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления обнаруженной и систематизированной информации по теме исследования.
4. Наличие отчетных материалов на кафедре (отчетные документы по практике + Презентация к зачету с оценкой)

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня подготовленности обучающихся.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется при качественной демонстрации всех вышеперечисленных пунктов, обоснованности их содержания и грамотном оформлении.
Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии всех вышеперечисленных пунктов и их грамотном оформлении, но недостаточно обоснованном содержании.
Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии всех вышеперечисленных пунктов, но формальном подходе к их заполнению, а также в недостаточно грамотном оформлении.
Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии какого-либо из обязательных пунктов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

За защиту практики необходимо:
1. Представить перед аудиторией результаты начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений:
Тема; актуальность; объект; предмет; цель; задачи исследования; теоретическая и практическая значимость; подробный план содержания работы; список изученной литературы
Демонстрируя перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс посредством демонстрации перед комиссией обнаруженной и систематизированной информации по теме исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I. Демонстрация перед аудиторией результатов начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.
III. Сдача подготовленных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация к зачету с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=377183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367478
Л2.2	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=345092
Л2.3	Соколков Е.А.	Методология научно-гуманитарного познания: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=351554

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в раздел М2. Практика, Обязательной части программы и осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Практика осуществляется синхронно с изучением дисциплины "Методология научного исследования" на которой студенты получают знания структуры научного исследования, обязательные пункты введения, основной части; последовательность работы над научным исследованием; методы и подходы организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской работы; приоритетные направления исследований в области теологии; современное состояние исследований в области теологии; специфику методологии теологии; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику постижения истины в научном познании
Компетенции, приобретенные в ходе прохождения Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются необходимыми для успешного освоения дисциплины «Источниковедение», «Классическое исламское источниковедение», а также в качестве подготовительного этапа Производственной практики (научно-исследовательская работа); Производственной практики (преддипломная практика), а также подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения практики.
-определение сферы научных интересов, на основе выявления мировоззренческих и ценностных установок студента- теолога;
-на основе представления кафедрой широкого спектра актуальных теологических вопросов, выбор темы исследования и ее закрепление за научным руководителем;
-изучение основных правил формулировки целей и задач теологического исследования с акцентом внимания на требования к начальному этапу работы;
-знакомство с научной методологией и спецификой методологии теологии;
-выстраивание траектории движения – последовательности действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на начальном этапе его жизненного цикла (составление примерного плана исследовательской работы);
-ознакомление с научно-образовательными интернет-ресурсами, рекомендованными для поиска научной информации по теме исследования;
-поиск и изучение современных научно-исследовательских работ (диссертаций, авторефератов, научных статей, монографий, учебных пособий) по теме исследования, их тематическая \ хронологическая систематизация с целью выявления изученных \ малоизученных аспектов, а также составления \ корректировки плана научно-исследовательской работы
-ознакомление со спецификой методологии теологии, основанной на рациональном осмыслении иррациональных феноменов, в процессе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок;
-представление перед аудиторией результатов начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений (актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, предполагаемая теоретическая и практическая значимость, подробный план содержания работы), демонстрируя перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс посредством демонстрации перед комиссией обнаруженной и систематизированной информации по теме исследования.

Перечень видов оценочных средств

За защиту практики необходимо:
I.Представить перед аудиторией результаты начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений:
1.Тема
2.Актуальность
3.Объект
4.Предмет
5.Цель
6.Задачи исследования
7.Методология
8.Теоретическая и практическая значимость
9.Подробный примерный план содержания работы
10.Список изученной литературы по теме исследования (не менее 7 наименований)

II. Продемонстрировать перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.

III. Сдача подготовленных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация к зачету с оценкой)

Критерии оценивания
1. Качество представления перед аудиторией результатов начального этапа научно-исследовательской работы в форме выступления с презентацией основных положений
2. Способность демонстрации перед аудиторией заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания,
3. Демонстрация степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления обнаруженной и систематизированной информации по теме исследования.
4. Наличие отчетных материалов на кафедре (отчетные документы по практике + Презентация к зачету с оценкой)

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня подготовленности обучающихся.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Оценка «отлично» выставляется при качественной демонстрации всех вышеперечисленных пунктов, обоснованности их содержания и грамотном оформлении.
Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии всех вышеперечисленных пунктов и их грамотном оформлении, но недостаточно обоснованном содержании.
Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии всех вышеперечисленных пунктов, но формальном подходе к их заполнению, а также в недостаточно грамотном оформлении.
Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии какого-либо из обязательных пунктов.

Производственная практика(преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 214

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика(преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется с целью закрепления и углубления полученных в период теоретического обучения знаний и закрепления практических навыков самостоятельной работы в библиотеках (отделах редких книг и архивах) с литературой и источниками по теме выпускной квалификационной работы; освоения студентом методики проведения заключительного этапа научно-исследовательской работы. Тематика практики определяется темой ВКР студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перед прохождением Производственной практики (преддипломной практики), студентами уже освоен ряд дисциплин и практик, формирующих компетенции, необходимые для эффективного прохождения данной практики.
2.1.2	Содержание дисциплины «Методология научного исследования», изучаемой на I курсе в 1 семестре, содействовало формированию у студентов представлений о методологии и методах научного исследования, развитию исследовательской компетентности и организации собственного научного исследования, создание возможности для совершенствования культуры научно-исследовательского мышления.
2.1.3	Курс «Современные проблемы теологии» проводимый на 1, 2 курсах, способствовал формированию общих понятий о предмете теологической науки и ее университетской специфики, о ее проблемах в рамках системы современного научного знания и глобальных процессов, предоставляя студенту необходимый научный инструментарий для участия в межконфессиональных диалогах, разворачивает панораму теоретических взглядов теологов современности.
2.1.4	Благодаря содержанию дисциплины «Источниковедение», осваиваемой на 1 курсе во 2 семестре студенты познакомились с основными принципами, приемами и методами источниковедческого анализа с целью использования источниковой базы в теологическом исследовании.
2.1.5	Дисциплина «Классическое исламское источниковедение», изучаемой на 1 курсе во 2 семестре была направлена на формирование у студентов систематических знаний в области исламского источниковедения, а также формировалось умение работать с классическими богословскими текстами.
2.1.6	На Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), проводимой на 1 курсе в 1 семестре у студента развивались способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности; отрабатывались умения планирования исследования, начиная с выбора темы, обоснования ее актуальности, определения целей и задач, выдвижения гипотез, а также поиска научной литературы по теме исследования.
2.1.7	На Производственной практике (научно-исследовательская работа), проходящей со 2 по 4 семестр осуществлялось развитие у студентов культуры научно-исследовательского мышления; становление личности теолога-исследователя, носителя особого типа мышления, формируемого посредством преодоления диалектического напряжения между рациональной отстраненностью и эмоциональной сопричастностью, приводящего к достижению ощущения сопричастности к развитию теологического знания; способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности; отрабатывались умения планирования исследования, начиная с выбора темы, обоснования ее актуальности, определения целей и задач, выдвижения гипотез, а также поиска научной литературы по теме исследования.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Прохождение Производственной практики (преддипломная практика) необходимо для успешной подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы, которая является заключительным этапом погружения в избранную область теологического знания, посредством изучения современного состояния области, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальности; основных концепций (подходов) рассмотрения исследуемой тематики, имеющих место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего. На данной ступени подходит к концу (в рамках магистерской программы, но не в дальнейшей научной деятельности) формирование определенного уровня научно-исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	основы исламского вероучения и исламского источниковедения
Уровень 2	современные проблемы теологии, и основанные на исламском вероучении ценностные и мировоззренческие установки мусульманина
Уровень 3	как работать в библиотеке с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода и знания основ исламского вероучения
Уровень 2	анализировать современные проблемы теологии, основываясь на исламском вероучении и ценностно-мировоззренческих установках мусульманина
Уровень 3	работать в библиотеке с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии
Владеть:	
Уровень 1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок
Уровень 2	способностью критического анализа, систематизации и обобщения теологической информации по теме исследования, обнаруженной в библиотечном фонде.
Уровень 3	знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла
Уровень 2	принципы работы с библиотечным фондом, в том числе с архивными источниками, грамотно самоорганизовывая исследовательский процесс.
Уровень 3	правила оформления и своевременность оформление литературы и источников в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ
Уровень 2	применять принципы работы в библиотечном фонде, в том числе с архивными источниками, грамотно самоорганизовывая исследовательский процесс
Уровень 3	правильно своевременно оформлять ссылки на литературу и источники в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	способностью планирования собственной деятельности
Уровень 2	способностью к организации и управлению научным проектом на заключительном этапе научного исследования
Уровень 3	способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования
Уровень 2	основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 3	современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии
Уровень 2	на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи
Уровень 2	способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога

Уровень 3	принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического исследования
Уровень 2	основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве
Уровень 3	специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный)
Уровень 3	осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок.
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике
Уровень 2	знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 3	способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние исследований в избранной области теологического знания
Уровень 2	логику построения научного исследования
Уровень 3	основные правила оформления результатов научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	решать задачи заключительного этапа научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели
Уровень 2	систематизировать и делать выводы на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 3	применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в процессе написания научных статей и выступления с ними перед аудиторией
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	знаниями правил оформления отчёта Производственной практики (преддипломная практика) и навыками выступления перед аудиторией с целью представления результатов практики
Уровень 3	способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией результатов Производственной практики (преддипломная практика)

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	методологию теологической науки и его университетской специфики
Уровень 2	основные принципы, приемы и методы источниковедческого анализа с целью расширения источниковой базы теологического исследования
Уровень 3	методы работы с источниками, в том числе с исламскими и классическими богословскими текстами
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики
Уровень 2	работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
Уровень 3	понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
Владеть:	
Уровень 1	пониманием специфики методологии теологии, соотнося богословские и гуманитарные методы
Уровень 2	способностью классифицировать методы научного исследования в соответствии с его теологической направленностью
Уровень 3	навыками оптимального соотнесения рациональных методов критического анализа, синтеза и систематизации с иррациональным, основанными на интуиции и личном опыте веры.

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Знать:	
Уровень 1	алгоритм прохождения Производственной практики, ее цели и задачи, направленные на закрепление и углубление теоретических и закрепления практических навыков самостоятельной работы в библиотеках (отделах редких книг и архивах) с литературой и источниками по теме выпускной квалификационной работы
Уровень 2	правила оформления отчетных документов по практике с отражением в них вводной части ВКР и грамотно оформленного списка литературы
Уровень 3	правила цитирования и оформления цитат и списка литературы в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать заключительные результаты своего исследования
Уровень 2	делать логические выводы по каждой части исследования
Уровень 3	грамотно формировать отчетные документы с грамотным оформлением цитат и списка литературы в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами Производственной практики (Преддипломная практика)
Уровень 2	способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой
Уровень 3	навыками формировать отчетные документы и выступления с отчетом по практике перед аудиторией

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	этику ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива
Уровень 2	этику ведения научной дискуссии с аудиторией
Уровень 3	последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов выступления перед аудиторией
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать результаты научно-исследовательской деятельности и адекватно реагировать на критику
Уровень 2	оформлять результаты Производственной практики (преддипломная практика) в виде отчетных документов и отчитываться о результатах перед аудиторией
Уровень 3	организовать совместную работу группы по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели в ходе отчета по практике
Владеть:	
Уровень 1	способностью адекватно оценивать результаты Производственной практики (преддипломная практика)
Уровень 2	оформлять результаты Производственной практики (преддипломная практика) в виде отчетных документов и самоорганизовываться в ходе отчета перед аудиторией
Уровень 3	навыками совместной работы в группе по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели в ходе отчета по практике

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения вопросов образования и науки
Уровень 3	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с

	литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы исламского вероучения и исламского источниковедения; современные проблемы теологии, и основанные на исламском вероучении ценностные и мировоззренческие установки мусульманина; как работать в библиотеке с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии;
3.1.2	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла; принципы работы с библиотечным фондом, в том числе с архивными источниками, грамотно само-организовывая исследовательский процесс; правила оформления и своевременность оформление литературы и источников в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.3	основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования; основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач
3.1.4	современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического исследования; основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве; специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов
3.1.5	современное состояние исследований в избранной области теологического знания; логику построения научного исследования; основные правила оформления результатов научного исследования
3.1.6	методологию теологической науки и его университетской специфики; основные принципы, приемы и методы источниковедческого анализа с целью расширения источниковой базы теологического исследования; методы работы с источниками, в том числе с исламскими и классическими богословскими текстами.
3.1.7	алгоритм прохождения Производственной практики, ее цели и задачи, направленные на закрепление и углубление теоретических и закрепления практических навыков самостоятельной работы в библиотеках (отделах редких книг и архивах) с литературой и источниками по теме выпускной квалификационной работы; правила оформления отчетных документов по практике с отражением в них вводной части ВКР и грамотно оформленного списка литературы; правила цитирования и оформления цитат и списка литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.8	этику ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива; этику ведения научной дискуссии с аудиторией; последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов выступления перед аудиторией;
3.1.9	фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода и знания основ исламского вероучения; анализировать современные проблемы теологии, основываясь на исламском вероучении и ценностно-мировоззренческих установках мусульманина; работать в библиотеке с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии;
3.2.2	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ; применять принципы работы в библиотечном фонде, в том числе с архивными источниками, грамотно само-организовывая исследовательский процесс; правильно своевременно оформлять ссылки на литературу и источники в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии; на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи
3.2.4	анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный); осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок;
3.2.5	решать задачи заключительного этапа научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели; систематизировать и делать выводы на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования; применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в процессе написания научных статей и выступления с ними перед аудиторией;
3.2.6	классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применяя полученные знания в исследовательской работе;

3.2.7	интерпретировать заключительные результаты своего исследования; делать логические выводы по каждой части исследования; грамотно формировать отчетные документы с грамотным оформлением цитат и списка литературы в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.8	адекватно оценивать результаты научно-исследовательской деятельности и адекватно реагировать на критику; оформлять результаты Производственной практики (преддипломная практика) в виде отчетных документов и отчитываться о результатах перед аудиторией; организовать совместную работу группы по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели в ходе отчета по практике;
3.2.9	анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок; способностью критического анализа, систематизации и обобщения теологической информации по теме исследования, обнаруженной в библиотечном фонде; знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования;
3.3.2	способностью планирования собственной деятельности; способностью к организации и управлению научным проектом на заключительном этапе научного исследования; способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования;
3.3.3	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи; способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога; принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи;
3.3.4	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике; знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности;
3.3.5	способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования; знаниями правил оформления отчёта Производственной практики (преддипломная практика) и навыками выступления перед аудиторией с целью представления результатов практики; способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией результатов Производственной практики (преддипломная практика);
3.3.6	пониманием специфики методологии теологии, соотнося богословские и гуманитарные методы; способностью классифицировать методы научного исследования в соответствии с его теологической направленностью; навыками оптимального соотнесения рациональных методов критического анализа, синтеза и систематизации с иррациональным, основанными на интуиции и личном опыте веры;
3.3.7	выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами Производственной практики (Преддипломная практика); способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой; навыками формировать отчетные документы и выступления с отчетом по практике перед аудиторией;
3.3.8	способностью адекватно оценивать результаты Производственной практики (преддипломная практика); оформлять результаты Производственной практики (преддипломная практика) в виде отчетных документов и самоорганизовываться в ходе отчета перед аудиторией; навыками совместной работы в группе по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели в ходе отчета по практике;
3.3.9	способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения вопросов образования и науки; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты прохождения Производственной практики (преддипломная практика).						
1.1	Цели, задачи и содержание Производственной практики (преддипломная практика). /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 2. Практические аспекты прохождения Производственной практики (преддипломная практика).						
2.1	Принципы работы с библиотечным фондом, в том числе с архивными источниками. /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой и источниками с целью их эффективного применения в области образования и науки. /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Грамотная само-организация исследовательской деятельности в ходе прохождения Производственной практики (преддипломная практика). /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Основные принципы, приемы и методы источниковедческого анализа. Методы работы с источниками, в том числе с исламскими и классическими богословскими текстами. /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Собственно работа в библиотеке (в отделе редких книг, архиве, на сайтах библиотек и архивов) с литературой (источниками) по теме исследования. /Ср/	4	86	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Задачи заключительного этапа научного исследования:систематизация и представление в письменной форме выводов, основанных на результатах изучения источников и научной литературы по теме исследования. /Ср/	4	30	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Интерпретация заключительных результатов исследования. Формулировка выводов по каждой части исследования. /Ср/	4	30	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Своевременность оформления ссылок на литературу и источники в соответствии с требованиями ФГОС. Грамотное оформление цитат и списка литературы, изученных в ходе Производственной практики (преддипломная практика). /Ср/	4	20	УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Оформление отчетных документов по практике с отражением в них вводной части ВКР, листа содержания и грамотно оформленного списка литературы. /Ср/	4	8	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Отчет о результатах прохождения Производственной практики (преддипломная практика)перед аудиторией в составе группы с подготовкой всей необходимой документации. /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

I. Начальный этап, который включает в себя общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе которого:
- ставятся задачи и цели практики;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- разъясняются права и обязанности студента-практиканта;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее проведения, оформления и представления руководителю практики;
- осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап: непосредственное прохождение практики в организации (библиотеке).

III. Заключительный этап: защита Производственной практики (преддипломная практика) в составе группы и предоставление необходимой документации на кафедру.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА).

I ЭТАП. Организационное собрание с научным руководителем и самостоятельная работа по изучению документации.
1. Изучение Рабочей программы производственной практики (преддипломная практика) с целью уяснения цели и задач практики, видов деятельности; прав и обязанностей.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
3. Получение пакета документов для заполнения отчетной документации.

II ЭТАП. Работа в библиотеке
1.Знакомство с принципами работы в библиотечном фонде, в том числе с архивными источниками (изучение правил пользования библиотекой: права и обязанности читателя; права и обязанности библиотеки; порядок записи читателей в библиотеку; порядок пользования абонементами; порядок пользования читальным залом; порядок пользования залом каталогов); изучение правил работы в архиве и отделе редких книг: порядок оформления пропуска пользователя в читальный зал; доступ пользователя к делам, документам, справочно-поисковым средствам к ним, печатным изданиям; права и обязанности пользователя; изучение правил работы с электронным каталогом (характеристика, виды поиска).
2. Работа в библиотеке (в отделе редких книг, архиве, на сайтах библиотек и архивов) с литературой (источниками) по теме исследования с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний:
- изучение литературы и источников по теме исследования, имеющихся в библиотечном фонде с целью дополнения теологического исследования новой информацией, обогащающей его новыми нюансами смысла, оживляющими имеющееся ранее;
- осуществление анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- корректировка формулировки цели и задач научного исследования в соответствии с содержанием работы и заявленной тематикой;
- систематизация и представление выводов, основанных на результатах изучения источников и научной литературы, обнаруженных в ходе прохождения практики;

III ЭТАП. Заключительный
А). Оформление отчетных документов по Производственной практике (преддипломная практика) с отражением в них:
Структура отчета по практике.
1. Дневник прохождения Производственной практики
2. Приложение к Дневнику практики, состоящее из:
А. Титульный лист ВКР;
Б. Содержание (оглавление) ВКР;
В. Введение, в котором указываются:
- актуальность исследования
- цель и задачи исследования;
- формулировка объекта и предмета исследования;
- методология исследования;
- теоретическая база и степень изученности темы исследования (указание литературы, в том числе обнаруженной в ходе прохождения практики);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- основные термины, использованные в исследовании и их пояснение;
Г. Список использованных источников и литературы.

Б). Отчет о результатах прохождения Производственной практики (преддипломная практика) в составе группы с предоставлением на кафедру всей необходимой документации.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в библиотеке с указанием обнаруженной литературы и источников по теме исследования (в случае не обнаружения литературы \ источников ввиду их отсутствия в библиотеке, указать это в дневнике практики как факт. В этом случае изучается литература по смежный тематике). Наличие оценок и подписей руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
2. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
3. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-исследователя. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
4. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
5. Наличие приложения к практике, включающего в себя: титульный лист ВКР; содержание (оглавление) ВКР; введение, в котором указываются: актуальность исследования; цель и задачи исследования; формулировка объекта и предмета исследования; методология исследования; теоретическая база и степень изученности темы исследования (в том числе указание работ авторов, изученных в ходе прохождения практики); теоретическая и практическая значимость исследования; основные термины, использованные в исследовании и их пояснение; список использованных источников и литературы (указание литературы, в том числе обнаруженной в ходе прохождения практики).
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в библиотеке с указанием обнаруженной литературы и источников по теме исследования (в случае не обнаружения литературы \ источников ввиду их отсутствия в библиотеке, указать это в дневнике практики как факт. В этом случае изучается литература по смежный тематике). Наличие оценок и подписей руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
2. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
3. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-исследователя. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
4. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
5. Наличие приложения к практике, включающего в себя: титульный лист ВКР; содержание (оглавление) ВКР; введение, в котором указываются: актуальность исследования; цель и задачи исследования; формулировка объекта и предмета исследования; методология исследования; теоретическая база и степень изученности темы исследования (в том числе указание работ авторов, изученных в ходе прохождения практики); теоретическая и практическая значимость исследования; основные термины, использованные в исследовании и их пояснение; список использованных источников и литературы (указание литературы, в том числе обнаруженной в ходе прохождения практики).
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л1.2	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367478
Л1.3	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=377183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шапров М.Н.	Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие	Волгоград: Издательство Волгоградской академии государственной службы (ВАГС), 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=335761
Л2.2	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=345092
Л2.3	Соколков Е.А.	Методология научно-гуманитарного познания: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=351554

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выбор места Производственной практики (преддипломная практика) и содержания работ определяется целями и задачами практики – закрепление и углубление полученных в период теоретического обучения знаний и закрепления практических навыков самостоятельной работы в библиотеках (возможно в отделах редких книг или архивах) с литературой и источниками по теме выпускной квалификационной работы; освоение методики проведения заключительного этапа научно-исследовательской работы. Тематика практики определяется темой ВКР студента.
Перед прохождением Производственной практики (преддипломная практика), студентами уже освоен ряд дисциплин и практик, формирующих компетенции, необходимые для эффективного прохождения данной практики. А именно: «Методология научного исследования», «Современные проблемы теологии», «Источниковедение», «Классическое исламское источниковедение»; Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (научно-исследовательская работа).
Прохождение Производственной практики (преддипломная практика) необходимо для успешной подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная практика), предусмотренная ФГОС ВО организуется в учебном заведении или на базе сторонних организаций (библиотека \ отдел редких книг \ архив). Практика, проводимая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между Институтом и соответствующим учреждением. В договоре института и предприятия (организация и учреждение) оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Студенты заочной формы обучения проходят ее в библиотеках (возможно в отделах редких книг или архивах) по месту жительства.

Руководитель практики от вуза обязан:
до начала практики:
- изучить программу преддипломной практики студентов, распоряжения декана факультета по организации и проведению практики, ознакомиться с итогами практики за предыдущий учебный год;
- провести инструктаж со студентами, дать методические указания по выполнению программы практики в соответствии с требованиями рабочей программы по практике.
в период практики:
- осуществлять контроль за выполнением студентами программы практики и индиви¬дуальных заданий;
- оказывать студентам методическую и организационную помощь при выполнении ими программы практики, индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалифика¬ционной работе, в написании отчетов.
в конце практики:
- проверить отчеты студентов по практике;
- организовать и провести защиту отчетов;
- обобщить результаты прохождения студентами практики, выработать рекоменда¬ции по повышению качества практической подготовки студентов и представить отчет о прохождении практики на кафедру вместе с полным пакетом документов от каждого студента.

Во время прохождения Производственной практики Руководитель практики от вуза осуществляет встречи со студентами:
а) установочные – в первые дни практики: с целью решения организационных вопросов; определения количества студентов, приступивших к практике в установочные сроки согласно распоряжению о направлении студентов на практику; предоставление пакета документов по практике;
б)консультационные – по вопросам выполнения программы практики, индивидуальных заданий и научно- исследовательских заданий студентов, правильности заполнения дневника практики, написания отчетов;
в)контрольные – оценка качества выполнения студентом-практикантом отчётных заданий.

Методические рекомендации студенту по прохождению практики.

В начале прохождения практики студент должен внимательно изучить ее программу для ознакомления с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
В конце прохождения практики студентом составляется отчет о практике, который сдается на проверку руководителю практики от вуза, после чего сдается на кафедру на подпись зав. кафедрой. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение (кафедра).

ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

I. Начальный этап, который включает в себя общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе которого:
- ставятся задачи и цели практики;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- разъясняются права и обязанности студента-практиканта;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее проведения, оформления и представления руководителю практики;
- осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап: непосредственное прохождение практики в организации (библиотеке).

III. Заключительный этап: защита Производственной практики (преддипломная практика) в составе группы и предоставление необходимой документации на кафедру.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА).

I ЭТАП. Организационное собрание с научным руководителем и самостоятельная работа по изучению документации.
1. Изучение Рабочей программы производственной практики (преддипломная практика) с целью уяснения цели и задач практики, видов деятельности; прав и обязанностей.
2. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
3. Получение пакета документов для заполнения отчетной документации.

II ЭТАП. Работа в библиотеке
1.Знакомство с принципами работы в библиотечном фонде, в том числе с архивными источниками (изучение правил пользования библиотекой: права и обязанности читателя; права и обязанности библиотеки; порядок записи читателей в библиотеку; порядок пользования абонементами; порядок пользования читальным залом; порядок пользования залом каталогов); изучение правил работы в архиве и отделе редких книг: порядок оформления пропуска пользователя в читальный зал; доступ пользователя к делам, документам, справочно-поисковым средствам к ним, печатным изданиям; права и обязанности пользователя; изучение правил работы с электронным каталогом (характеристика, виды поиска).
2. Работа в библиотеке (в отделе редких книг, архиве, на сайтах библиотек и архивов) с литературой (источниками) по теме исследования с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний:
- изучение литературы и источников по теме исследования, имеющихся в библиотечном фонде с целью дополнения теологического исследования новой информацией, обогащающей его новыми нюансами смысла, оживляющими имеющееся ранее;
- осуществление анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;
- корректировка формулировки цели и задач научного исследования в соответствии с содержанием работы и заявленной тематикой;
- систематизация и представление выводов, основанных на результатах изучения источников и научной литературы, обнаруженных в ходе прохождения практики;

III ЭТАП. Заключительный
А). Оформление отчетных документов по Производственной практике (преддипломная практика) с отражением в них:
Структура отчета по практике.
1. Дневник прохождения Производственной практики
2. Приложение к Дневнику практики, состоящее из:
А. Титульный лист ВКР;

Б. Содержание (оглавление) ВКР;
В. Введение, в котором указываются:
- актуальность исследования
- цель и задачи исследования;
- формулировка объекта и предмета исследования;
- методология исследования;
- теоретическая база и степень изученности темы исследования (указание литературы, в том числе обнаруженной в ходе прохождения практики);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- основные термины, использованные в исследовании и их пояснение;
Г. Список использованных источников и литературы.

Б).Отчет о результатах прохождения Производственной практики (преддипломная практика) в составе группы с предоставлением на кафедру всей необходимой документации.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:
1. Отчет оформляется в формате Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt; междустрочный интервал 1; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ (См. Структура отчета по практике).
4. Общий рекомендуемый объем отчета – 15–25 страниц печатного текста.

Сроки сдачи отчета по практике. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после аттестации сдаются в структурное подразделение (кафедра). Все документы должны быть напечатаны, заполнены и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Форма контроля - зачёт с оценкой.

Оценка по Производственной практике (преддипломная практика) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.
Аттестация по Производственной практике (преддипломная практика) осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Оценка по практике отражается в Дневнике практики студента и в отчете по практике руководителя практики от вуза. Студенты, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, не могут быть допущены к процедуре защиты ВКР и будут отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Критерии оценивания
- Оценка «отлично» выставляется при качественной демонстрации всех вышеперечисленных пунктов и их грамотном оформлении.
- Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии всех вышеперечисленных пунктов, но недостаточно подробного отчета по практике.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при отсутствии какого-либо одного из вышеперечисленных пунктов (кроме обязательного наличия подписей и печатей, а также Договора по практике).
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии более одного обязательного пункта и безграмотном оформлении отчетных документов, а также при отсутствии обязательного наличия подписей и печатей, а также Договора по практике.

Фонд оценочных средств для проведения зачета с оценкой

1. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в библиотеке с указанием обнаруженной литературы и источников по теме исследования (в случае не обнаружения литературы \ источников ввиду их отсутствия в библиотеке, указать это в дневнике практики как факт. В этом случае изучается литература по смежный тематике). Наличие оценок и подписей руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
2. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
3. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента как теолога-исследователя. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
4. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
5. Наличие приложения к практике, включающего в себя: титульный лист ВКР; содержание (оглавление) ВКР; введение, в котором указываются: актуальность исследования; цель и задачи исследования; формулировка объекта и предмета исследования; методология исследования; теоретическая база и степень изученности темы исследования (в том числе указание работ авторов, изученных в ходе прохождения практики); теоретическая и практическая значимость исследования; основные термины, использованные в исследовании и их пояснение; список использованных источников и литературы (указание литературы, в том числе обнаруженной в ходе прохождения практики).
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **30 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1080
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 1074

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 3/6		16 1/6		11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	214	214	322	322	538	538	1074	1074
Итого	216	216	324	324	540	540	1080	1080

Программу составил(и):
д.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является способствование становлению личности теолога-исследователя, как носителя особого типа мышления; развитие у него культуры научно-исследовательского мышления; отработка умения планирования исследования и действовать в соответствии с выбранной траекторией движения, начиная с выявления научной проработанности темы о написания обязательного пункта ВКР «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»; погружения в методологию исследования, в том числе специфику методологии теологии и написание пункта ВКР «Методология научного исследования»; обоснование теоретической и практической значимости исследования в соответствии с содержательной частью исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в раздел М2. Практика, Обязательной части программы и осваивается со 2 по 4 семестр. Перед ее прохождением студенты получили первичные навыки научно-исследовательской работы в ходе прохождения Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также изучения дисциплины "Методология научного исследования", на которых студенты получили знания структуры научного исследования, обязательные пункты введения, основной части; последовательность работы над научным исследованием; методы и подходы организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской работы; приоритетные направления исследований в области теологии; современное состояние исследований в области теологии; специфику методологии теологии; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику постижения истины в научном познании. Во 2 семестре начинается изучение дисциплин "Источниковедение", "Классическое исламское источниковедение", на которых также формируются компетенции, необходимые для эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практические умения, приобретенные студентами в ходе Производственной практики (научно-исследовательская работа) , получат свое дальнейшее развитие в ходе прохождения «Производственной практики (преддипломная практика)», проведение которой планируется с отрывом от теоретического обучения и имеющая целью углубление теоретических знаний и закрепление практических умений работы в библиотеке (отделе редких книг, архиве) с литературой и источниками. Так же навыки научно-исследовательской деятельности закрепляются в процессе «Подготовке к процедуре предзащиты и защите выпускной квалификационной работы» целью которых является заключительных этап погружения в избранную область теологического знания, посредством изучения современного состояния области, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальности; основных концепций (подходов) рассмотрения исследуемой тематики, имеющих место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основы исламского вероучения, и основанные на них ценностные и мировоззренческие установки мусульманина
Уровень 2	как работать с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии
Уровень 3	критерии оценивания степени научности полученной информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода с целью определения области научных интересов
Уровень 2	критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.
Уровень 3	анализировать основные тенденции развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок
Уровень 2	способностью к критическому анализу проблемных ситуаций в области теологии с целью определения актуальности выбранной темы исследования

Уровень 3	знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла
Уровень 2	принципы работы над пунктом введения «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»
Уровень 3	правила оформления используемой в процессе научно-исследовательской работы литературы в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ
Уровень 2	осуществлять анализ литературы по теме исследования с целью написания обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»
Уровень 3	осуществлять подбор литературы по теме исследования, группируя ее по тематическим и хронологическим блокам с целью выявления изученных \малоизученных аспектов и корректировки плана научно-исследовательской работы.
Владеть:	
Уровень 1	способностью планирования собственной деятельности
Уровень 2	способностью к организации и управлению научным проектом на начальном этапе научного исследования
Уровень 3	способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования
Уровень 2	основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 3	современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии
Уровень 2	на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией
Уровень 3	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи
Уровень 2	способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога
Уровень 3	способами донесения информации с учетом профессиональных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий слушателей

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве
Уровень 3	специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный)
Уровень 3	осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок.
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике
Уровень 2	знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования

Уровень 3	способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности.

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	современное состояние исследований в избранной области теологического знания
Уровень 2	логику построения научного исследования
Уровень 3	правила оформления результатов научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	решать задачи научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели
Уровень 3	применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в процессе написания научных статей и выступления с ними перед аудиторией
Владеть:	
Уровень 1	Способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	знаниями правил оформления ежесеместрового отчёта учебной практики (результатов научно-исследовательской работы) и навыками выступления перед аудиторией с целью представления промежуточных результатов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией первичных результатов научно-исследовательской деятельности

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	методологию гуманитарного исследования
Уровень 2	специфику методологии теологического исследования
Уровень 3	правила оформления раздела «Методология и методы научного исследования»
Уметь:	
Уровень 1	классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики
Уровень 2	работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания
Уровень 3	понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
Владеть:	
Уровень 1	методами гуманитарных наук
Уровень 2	навыками критического анализа
Уровень 3	пониманием специфики методологии теологии

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	последовательность работы над написанием теологического исследования
Уровень 2	специфику написания статьи по теологии
Уровень 3	правила выступления перед аудиторией с результатами своего научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать промежуточные результаты своего исследования
Уровень 2	делать логические выводы по каждой части исследования
Уровень 3	писать научную статью и выступать с выступать с результатами исследования перед аудиторией
Владеть:	
Уровень 1	способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой
Уровень 2	выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами теологического исследования
Уровень 3	навыками выступления с результатами своего исследования перед аудиторией

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного

	применения в области образования и науки
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
Уровень 3	применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
Владеть:	
Уровень 1	способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования
Уровень 2	способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения вопросов образования и науки
Уровень 3	способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы исламского вероучения, и основанные на них ценностные и мировоззренческие установки мусульманина; как работать с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии; критерии оценивания степени научности полученной информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой; последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла; принципы работы над пунктом введения «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»; правила оформления используемой в процессе научно-исследовательской работы литературы в соответствии с требованиями ФГОС; основные религиозные модели мировосприятия с целью их учета при написании научного исследования; основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; современные приемы эффективного религиозного взаимодействия для решения теологических научно-исследовательских задач; современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; основные подходы к пониманию теологии в современном образовательном пространстве; специфику методологии теологии, основанную на рациональном осмыслении иррациональных феноменов; современное состояние исследований в избранной области теологического знания; логику построения научного исследования; правила оформления результатов научного исследования; методологию гуманитарного исследования; специфику методологии теологического исследования; правила оформления раздела «Методология и методы научного исследования»; последовательность работы над написанием теологического исследования; специфику написания статьи по теологии; правила выступления перед аудиторией с результатами своего научного исследования; фундаментальные понятия исламской теологии для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; широкий спектр актуальных теологических вопросов для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности; основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ориентироваться в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода с целью определения области научных интересов; критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии; анализировать основные тенденции развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки; осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии; на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования перед аудиторией; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи; применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских теологических работ; осуществлять анализ литературы по теме исследования с целью написания обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»; осуществлять подбор литературы по теме исследования, группируя ее по тематическим и хронологическим блокам с целью выявления изученных \малоизученных аспектов и корректировки плана научно-исследовательской работы; адекватно оценивать промежуточные результаты научно- исследовательской деятельности и адекватно реагировать на критику; оформлять результаты исследовательской работы в виде научной статьи и выступать с ней на научных мероприятиях (семинарах, круглых столах, конференциях); организовать совместную работу группы по выработке единой стратегии для достижения поставленной цели в ходе выступлений на семинарах, круглых столах и конференция; анализировать современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; ориентироваться в современных подходах к пониманию теологии (академический, церковный); осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок; анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования; решать задачи научного исследования, позволяющие достичь поставленной цели; применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в процессе написания научных статей и выступления с ними перед аудиторией; классифицировать методы научного исследования в соответствии с направленностью тематики; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе; интерпретировать промежуточные результаты своего исследования; делать логические выводы по каждой части исследования; писать научную статью и выступать с выступать с результатами исследования перед аудиторией; анализировать и критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского; использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; применять основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе осуществления научно-исследовательской работы на основе собственных мировоззренческих и ценностных установок; способностью к критическому анализу проблемных ситуаций в области теологии с целью определения актуальности выбранной темы исследования; знаниями основных тенденций развития теологической мысли, полученными в ходе изучения имеющейся научной литературы по выбранной теме исследования; способностью планирования собственной деятельности; способностью к организации и управлению научным проектом на начальном этапе научного исследования; способностью самоорганизации и самоуправления в процессе написания научного исследования; способностью адекватно оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности; способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи; способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно- исследовательской деятельности теолога; способами донесения информации с учетом профессиональных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий слушателей; способностью ориентироваться в современной теологической проблематике; знанием состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности; способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования; знаниями правил оформления ежесеместрового отчёта учебной практики (результатов научно-исследовательской работы) и навыками выступления перед аудиторией с целью представления промежуточных результатов научно-исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационные технологии в ходе написания и представления перед аудиторией первичных результатов научно-исследовательской деятельности; методами гуманитарных наук; навыками критического анализа; пониманием специфики методологии теологии; способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой; выстраиванием траектории движения в соответствии с целью и задачами теологического исследования; навыками выступления с результатами своего исследования перед аудиторией;способностью к анализу и критическому осмыслению информации по широкому спектру теологических вопросов, а также актуальных вопросов исламского образования; способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения вопросов образования и науки; способностью адаптировать и применять общие принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. II Семестр. Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности. «Теоретическая база и степень изученности темы исследования».						
1.1	Последовательность задач, направленных на осуществление научно -исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла. Теоретическая база и степень изученности темы исследования. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК -3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. II Семестр. Практическая научно-исследовательская деятельность. Работа над пунктом введения ВКР «Теоретическая база и степень изученности темы исследования»						
2.1	Принципы работы с большими массивами информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Критерии оценивания степени научности информации, касающейся вопросов, связанных с теологической тематикой /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Изучение литературы по теме исследования с целью ее теоретического анализа, выявления различных подходов к рассмотрению выбранной области исследования, а также демонстрации знакомства с тем, что уже известно по соответствующей теме на данный момент. /Ср/	2	30	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Осуществление литературного обзора – критического поиска аналитической основы в целях систематического исследования комплекса проблем по теме исследования («Имела ли место данная проблема ранее, и если да, то было ли найдено удовлетворительное решение?») /Ср/	2	30	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Принципы работы над обязательным пунктом введения «Теоретическая база и степень изученности темы исследования», в котором должен быть представлен теоретический анализ научных трудов специалистов в области исследуемой проблематики, возможность их применения в своей работе. /Ср/	2	6	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Принципы классификации изученной литературы (хронологической \ тематической \ концептуальный). /Ср/	2	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Выявление противоположных теологическому подходу концепций (например, связанных с антирелигиозной позицией), с целью их осмысления и выявления рациональных положений, целесообразных для использования в теологическом исследовании. В случае категорической невозможности использования результатов исследования того или иного автора, необходимо отметить данную позицию в своей работе, как существующую. /Ср/	2	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. II семестр. Выступление на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования						
3.1	Владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления /Ср/	2	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Учет регламента выступления; раскрытие актуальности темы, новизны исследования; четкая формулировка цели и задач исследования /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Оптимальная скорость речи во время выступления /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Правила оформления презентации для наглядности и структурирования выступления /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Умение уверенно держаться перед аудиторией /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Готовность к ответам на вопросы и критические замечания /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Этика ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива. Этика ведения научной дискуссии /Ср/	2	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов защиты промежуточного этапа научно-исследовательской работы /Ср/	2	8	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 4. III Семестр. Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности. Методология научного исследования						
4.1	Последовательность задач, направленных на осуществление научно -исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла. Методология научного исследования /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. III Семестр. Практическая научно-исследовательская деятельность. Работа над пунктом введения ВКР "Методология научного исследования"						
5.1	Основные концепции современной методологии науки /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Классификация методов научного исследования в соответствии с направленностью тематики /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Методология гуманитарного исследования. Специфика применения методов гуманитарных наук в теологическом исследовании /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Специфика методологии теологического исследования /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Возможности применения богословского метода в гуманитарных исследованиях /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Специфика методологии теологического исследования /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Основные принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Правила оформления пункта введения ВКР «Методология и методы научного исследования» /Ср/	3	20	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 6. III Семестр. Осуществление исследования по избранной области теологического знания						
6.1	Написание первой части научного исследования /Ср/	3	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Подготовка к публикации в научном издании результатов первой части исследования /Ср/	3	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. III семестр. Выступление перед подготовленной аудиторией на методологическом семинаре, круглом столе, конференции по результатам первой части своего исследования						
7.1	Владение научной терминологией и научным стилем письменного и устного изложения /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Учет регламента выступления; раскрытие актуальности темы, новизны исследования; четкая формулировка цели и задач исследования; выбор оптимальной скорости речи во время выступления /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Правила оформления презентации для наглядности и структурирования выступления /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Умение уверенно держаться перед аудиторией, быть готовым к ответам на вопросы и критические замечания по теме исследования /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Этика ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива. Этика ведения научной дискуссии. Последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов защиты промежуточного этапа научно-исследовательской работы /Ср/	3	6	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. IV семестр. Теоретические аспекты научно-исследовательской. Основная часть исследования, выводы. Теоретическая и практическая значимость исследования						

8.1	Последовательность задач, направленных на осуществление научно -исследовательской деятельности на каждом этапе его жизненного цикла. Основная часть исследования, выводы. /Лек/	4	2	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. IV семестр. Практическая научно-исследовательская деятельность. Осуществление исследования по избранной области теологического знания						
9.1	Продолжение проведения исследования по теме ВКР, интерпретация теоретических (эмпирических) данных /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Учет специфики методологии теологии в ходе работы над теологическим исследованием /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Осмысление теоретической и практической значимости исследовательской работы /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.4	Написание заключительной части научно-исследовательской работы /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.5	Заключительный этап работы с научной литературой, связанный с подбором по теме исследования. /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.6	Анализ информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования, ее систематизация и вынесение самостоятельных суждений на основании изученного /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.7	Этика цитирования и оформления используемой литературы и источников по теме исследования /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. IV семестр. Выступление перед подготовленной аудиторией на методологическом семинаре, круглом столе, конференции по результатам первой части своего исследования						
10.1	Написание и публикация второй статьи по теме исследования /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК -4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

10.2	Владение научной терминологией и научным стилем письменного и устного изложения /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Учет регламента выступления; раскрытие актуальности темы, новизны исследования; четкая формулировка цели и задач исследования; выбор оптимальной скорости речи во время выступления /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.4	Правила оформления презентации для наглядности и структурирования выступления /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.5	Умение держаться перед аудиторией, быть готовым к ответам на вопросы и критические замечания по теме исследования /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.6	Этика ответов на рекомендации и критические замечания руководителя и коллектива. Этика ведения научной дискуссии. Последовательность эффективных действий в качестве руководителя для достижения положительных результатов защиты промежуточного этапа научно-исследовательской работы /Ср/	4	10	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

II СЕМЕСТР. Перечень видов оценочных средств

I. Представление перед аудиторией результатов работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации.
II. Обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования.
III. Представление плана ВКР, составленного в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
IV. Отчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) II семестр необходимо:

I. Представить перед аудиторией результаты работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации, в которой отражены:
- Слайд 1 – тема, объект, предмет исследования;
- Слайд 2 – цель и задачи исследования;
- Слайд 3 и последующие слайды – обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования, осуществляя:
- Слайд предпоследний – план ВКР, составленный в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
- Слайд последний – фотоотчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
II. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Критерии оценивания II семестр
- качество изучения теоретической базы исследования и степени ее изученности;
- глубина анализа и качество систематизации изученной научной литературы и источников;

- соответствие изучаемой литературы тематике, целям и задачам исследования, а также его плану;
- владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
- структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
- умение уверенно держаться перед аудиторией;
- готовность к ответам на вопросы и критическим замечаниям;
- этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
- качество оформления презентации;
- учет регламента выступления (5-7 мин).

III СЕМЕСТР. Перечень видов оценочных средств.

I. Предоставление перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация результатов работы над 1 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставление отчета о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) III семестр необходимо:

I. Предоставить перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Продемонстрировать результаты работы над первой частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставить отчет о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Сделать отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдать подготовленные отчетные материалы в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).
Структура презентации
- слайды 1 группы: результаты работы над изучением основных концепций современной методологии науки; изучением литературы, касающейся методологии научного исследования; специфика методологии теологического исследования; специфики применения методов гуманитарных наук в теологическом исследовании; возможности применения богословского метода в гуманитарных исследованиях; принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки.
- слайды 2 группы: тема, объект, предмет исследования; цель, задачи 1 части исследования; результаты работы над первой частью научного исследования с указанием литературы, на которой оно основано;
- слайды 3 группы: отчет о подготовке к публикации в научном издании результатов первой части исследования.
- слайды 4 группы: фотоотчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования с указанием темы, даты и места.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация к зачету).

Критерии оценивания защиты практики за III семестр.
- качество осознания специфики методологии теологии;
- полнота отражения методологии научного исследования и ее соответствие заявленной тематике и профилю подготовки;
- соответствие содержания 1 главы ее названию и задачам, поставленным в исследовании теоретических аспектов методологии научного исследования и нечетком осознании специфики методологии теологии; при наличии частичного содержания 1 главы ВКР, его неполного соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании; недостаточно убедительных выводах; наличие материалов к подготовке статьи к публикации, но по тем или иным причинам не одобренные научным руководителем; присутствие на методологическом семинаре (круглом столе) по теологии без выступления на нем;
- убедительность выводов по 1 главе и соответствие их заявленной тематике, цели и задачам исследования;
- наличие опубликованной статьи (или находящейся в печати) по теме исследования;
- владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
- структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
- умение уверенно держаться перед аудиторией и готовность к ответам на вопросы и критические замечания;

- этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
- качество оформления презентации;
- учет регламента выступления (5-7 мин).

IV СЕМЕСТР. Перечень видов оценочных средств

I. Представление результатов работы над 2 частью ВКР с краткой аннотацией каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование (этика цитирования);
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация)

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) IV семестр необходимо:

I. Демонстрация результатов работы над 2 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование.
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Предоставить отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчитаться о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдать подготовленные отчетные материалы в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).
Структура презентации
- слайды 1 группы: тема, объект, предмет исследования; цель, задачи 2 части исследования; результаты работы над второй частью научного исследования с указанием краткой аннотацией каждого пункта и литературы, на которой основано исследование.
- слайды 2 группы: выводы по 1 и 2 главам исследования с указанием литературы, на основании которой они основаны.
- слайды 3 группы: обоснование теоретической и практической значимости исследования: что нового внесено в теологическую научную мысль в теоретическом плане и где это может быть применимо.
- слайды 4 группы: отчет о публикации в научном издании результатов 1 и 2 частей исследования.
- слайды 3 группы: фотоотчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования с указанием темы, даты и места.
VII. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Критерии оценивания защиты практики за IV семестр
- качество содержания 2 главы и его соответствие названию и задачам, исследования;
- убедительность выводов по главам и их соответствие заявленной тематике, цели и задачам;
- обоснованность теоретической и практической значимости;
- наличие двух опубликованных (находящихся в печати статей по теме исследования);
- владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
- Структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
- умение уверенно держаться перед аудиторией и готовность к ответам на вопросы и критические замечания;
- этика цитирования и этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
- качество оформления презентации;
- учет регламента выступления (10-12 мин.)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

II СЕМЕСТР.
I. Представление перед аудиторией результатов работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации.
II. Обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования.

III. Представление плана ВКР, составленного в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
IV. Отчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

III СЕМЕСТР.
I. Предоставление перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация результатов работы над 1 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставление отчета о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

IV СЕМЕСТР.
I. Представление результатов работы над 2 частью ВКР с краткой аннотацией каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование (этика цитирования);
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация)

5.4. Перечень видов оценочных средств

II СЕМЕСТР.
I. Представление перед аудиторией результатов работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации.
II. Обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования.
III. Представление плана ВКР, составленного в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
IV. Отчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

III СЕМЕСТР.
I. Предоставление перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация результатов работы над 1 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставление отчета о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

IV СЕМЕСТР.
I. Представление результатов работы над 2 частью ВКР с краткой аннотацией каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование (этика цитирования);
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).

V. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=377183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=345092
Л2.2	Соколков Е.А.	Методология научно-гуманитарного познания: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=351554

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в раздел М2. Практика, Обязательной части программы и осваивается со 2 по 4 семестр. Перед ее прохождением получены первичные навыки научно- исследовательской работы в ходе прохождения Учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также знание, приобретенные в результате изучения дисциплины "Методология научного исследования", когда была возможность ознакомиться со структурой научного исследования, обязательными пунктами введения, основной части; последовательностью работы над научным исследованием; методами и подходами организации как индивидуальной, так и коллективной научно-исследовательской работы; приоритетные направления исследований в области теологии; современное состояние исследований в области теологии; специфику методологии теологии; основные концепции современной методологии науки; место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; специфику постижения истины в научном познании. Синхронное изучение дисциплин "Источниковедение", "Классическое исламское источниковедение", начинающихся во 2 семестре дополняют знания, необходимые для эффективного осуществления научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, отрабатываемые в ходе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа) будут необходимы для эффективного прохождения Производственной практики (преддипломная практика), которая также будет проходить синхронно в 4 семестре, а также в ходе подготовки к процедуре защиты и непосредственно защите выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СЕМЕСТРАМ

II СЕМЕСТР.
I. Представление перед аудиторией результатов работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации.
II. Обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования.
III. Представление плана ВКР, составленного в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
IV. Отчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

III СЕМЕСТР.
I. Предоставление перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация результатов работы над 1 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставление отчета о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

IV СЕМЕСТР.
I. Представление результатов работы над 2 частью ВКР с краткой аннотацией каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование (этика цитирования);
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая

значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация)

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО КАЖДОМУ СЕМЕСТРУ

II СЕМЕСТР.

Задачи на семестр
1. Продолжение поиска и изучения современных научно-исследовательских работ (диссертаций, авторефератов, научных статей, монографий, учебных пособий) по теме исследования, их тематическая \ хронологическая систематизация с целью выявления изученных \ малоизученных аспектов);
2. На основе изучения литературы, ее анализа и систематизации, направленных на выявление степени научной проработанности избранной области теологического знания, написание пункта ВКР «Теоретическая база исследования и степень ее изученности»;
3. Выступление на методологическом семинаре (круглом столе) в рамках дисциплины «Современные проблемы теологии» по теме исследования, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия;
4. Формирование культуры научно-исследовательского мышления посредством включения в процесс научной деятельности;
5. Представление перед аудиторией результатов работы за II семестр в форме выступления с презентацией основных положений, демонстрируя четкость формулировок, последовательность изложения материала; способность к научному стилю изложения, владение научной и религиозной терминологией; этику цитирования; умение уверенно держаться перед аудиторией; готовность к ответам на вопросы и критическим замечаниям в соответствии с научной этикой ведения научной дискуссии; учитывая регламент выступления (5-7 мин).

Перечень видов оценочных средств
I. Представление перед аудиторией результатов работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации.
II. Обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования.
III. Представление плана ВКР, составленного в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
IV. Отчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Разъяснение основных положений, требующих отражения в отчете по практике

«Теоретическая база и степень изученности темы исследования» (выявление научной проработанности темы)
Научная проработанность представляет собой краткую характеристику вопросов, так или иначе соприкасающиеся с темой ВКР, рассматриваемых другими авторами-исследователями. Упоминание фамилий авторов без краткого освещения их вклада в развитие выбранной области научной деятельности недопустимо. В ходе изучения основных положений исследования авторами, важно указать перечень моментов, необходимых для изучения в текущем исследовании, ввиду их недостаточной проработанности, что подчеркнет его актуальность. В данном случает предложения рекомендовано начинать следующим образом: («Большая часть исследований охватывает исключительно вопросы, связанные с…без учета аспектов…»; «В этих документах не затрагивались … аспекты по решению проблемы…»; «Данные работы не несут весомый вклад для рассмотрения вопроса…по причине…»).
Пункт «Теоретическая база и степень изученности темы исследования» может базироваться на следующих основаниях: хронологическом; концептуальном; тематическом, каждый из которых имеет определенные правила построения. Студенту следует выбрать один из них в соответствии со спецификой темы и степенью эффективности решения поставленных в ВКР задач.
1. Хронологический анализ позволяет проследить развитие и трансформацию взглядов исследователей по данному вопросу в разные периоды времени; рассмотреть развития изучаемой темы в историческом ключе. В случает выбора данного основания, список фамилий авторов строится в обратной хронологической последовательности – сначала указываются исследователи прошлых лет, а затем современные авторы. Также целесообразно указывать ученых, работающих в настоящее время по данному направлению, являющихся представителями республики и Вуза, где обучается студент.
2. Концептуальный анализ дает возможность изучить различные подходы к рассматриваемой тематике (исторический, историографический, феноменологический, философско-культурологический, аксиологический подходы и др.). Интересным представляется осуществление анализа концептуальных подходов, противоположных религиозному мировоззрению, с целью их осмысления и выявления рациональных положений, целесообразных для использования в теологическом исследовании. В случае категорической невозможности использования результатов исследования того или иного автора, необходимо отметить данную позицию в своей работе, как существующую.

3. Тематический анализ, позволяющий проследить междисциплинарные связи в изучении одного и того же явления; представление различных предметных областей изучения одного объекта; рассмотреть подходы в различных религиозных системах.
Для описания разработанности темы исследования ВКР, рекомендовано использовать следующие словосочетания: «Авторы трудов…. посвятили свои работы проблемам, связанным с ….»; «Исследователи ….внесли значимый вклад в изучение вопросов…»; В период с….по…. проблеме…..было уделено внимание исследователей…»; «Значительное влияние на решение проблем….в….области… оказали…»; «Труды …. способствовали изучению проблемы, связанной с…»; «В статьях/монографиях автора….отражается….»).
Для лучшего уяснения теоретический положений, рекомендовано ознакомиться с научной статьей Майкл Дж. Бейкер. Написание обзора литературы: TERRA ECONOMIKS. 2014. Т.12 №3. С.65-86; Мельникова О.В.,Ториков В.Е., Резунова М.В. Подготовка кандидатской диссертации - важный этап научно-исследовательской работы аспиранта. 2018 / Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. С.59-66.

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) II семестр необходимо:

I. Представить перед аудиторией результаты работы над изучением теоретической базы и степени изученности темы исследования в форме выступления, сопровождающегося показом презентации, в которой отражены:
-Слайд 1 – тема, объект, предмет исследования;
-Слайд 2 – цель и задачи исследования;
-Слайд 3 и последующие слайды – обзор изученной литературы, представляющей собой теоретическую базу исследования, осуществляя:
-Слайд предпоследний – план ВКР, составленный в соответствии с одним из представленных подходов (хронологический, концептуальный, тематический);
- Слайд последний – фотоотчет выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
II. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Критерии оценивания II семестр
-качество изучения теоретической базы исследования и степени ее изученности;
-глубина анализа и качество систематизации изученной научной литературы и источников;
-соответствие изучаемой литературы тематике, целям и задачам исследования, а также его плану;
-владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
-структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
-умение уверенно держаться перед аудиторией;
-готовность к ответам на вопросы и критическим замечаниям;
-этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
-качество оформления презентации;
-учет регламента выступления (5-7 мин).

Промежуточная аттестация II семестр – зачет с оценкой.
- Оценка «отлично» выставляется при высокой степени изученности теоретической базы исследования; наличии глубокого системного анализа, базирующегося на одном из предложенных оснований (хронологический, концептуальный, тематический); соответствия изученной литературы тематике, цели и задачам исследования; способности к научному стилю изложения и владения научной терминологией; четких ответов на вопросы и адекватному восприятию рекомендаций и критики; наличия качественной презентации; наличие выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
- Оценка «хорошо» ставится студенту при достаточной степени изученности теоретической базы исследования; наличии системного анализа, базирующегося на одном из предложенных оснований (хронологический, концептуальный, тематический); соответствия изученной литературы тематике, цели и задачам исследования; умению грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию; грамотных ответов на вопросы и адекватному восприятию рекомендаций и критики; наличия презентации, содержащей все необходимые пункты; наличие выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при недостаточной степени изученности теоретической базы исследования; отсутствия системности в анализе трудов по теме исследования, недостаточно четких основаниях построений; неполное соответствие изученной литературы тематике, цели и задачам исследования; недостаточное умение грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию; слабые ответы на вопросы; наличие недостаточно качественной презентации, не отражающие в себе все необходимые пункты; наличие выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при низкой степени изученности теоретической базы исследования; отсутствия системности и логики построения; неумение грамотно излагать свои мысли; преобладание конфессионально-ангажированной риторики и апологетического построения выступления; затруднение в ответах на вопросы; отсутствие презентации; отсутствие выступления на методологическом семинаре (круглом столе) по теме своего исследования.

III СЕМЕСТР.

Задачи на семестр

1. Продолжение погружения в поле научных исследований по теме ВКР, в том числе в богословскую литературу, изучение которых способствует развитию культуры научно-исследовательского мышления;
2. Осознание специфики методологии теологии на основании изучения пункта «Методология исследования» исследований, связанных с теологической тематикой разного уровня научности (магистерская, кандидатская, докторская)
2. На основе изучения примеров написания методологии в работах разного уровня научности (магистерская, кандидатская, докторская), а также соответствия заявленной тематике и избранной области теологического знания, написание обязательного пункта ВКР «Методология исследования»;
3. Написание содержания 1 главы ВКР в соответствии с заявленной тематикой, целью и задачам исследовании, а также формулировка выводов на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования;
4. Написание статьи по результатам работы над 1 главой ВКР и ее публикация в сборнике научных работ.
5. Выступление на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) в рамках дисциплины «Современные проблемы теологии» по результатам 1 части своего исследования, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия;
6. Представление перед аудиторией результатов работы за III семестр в форме выступления с презентацией основных положений, демонстрируя перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия; оперируя научным стилем изложения, научной и религиозной терминологией; демонстрируя этику цитирования; умение уверенно держаться перед аудиторией; готовность к ответам на вопросы и критическим замечаниям в соответствии с научной этикой ведения научной дискуссии; учитывая регламент выступления (5-7 мин).

Перечень видов оценочных средств
I. Предоставление перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Демонстрация результатов работы над 1 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставление отчета о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).
IV. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Разъяснение основных положений «Методология научного исследования».
При написании ВКР необходимо использовать научные методы познания. Метод – в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Метод – это совокупность определенных правил, приемов и способов действий, призванных помочь достижению желаемого результата. Основная функция метода – внутренняя организация процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Современная наука основана на определенной методологии, т.е. совокупности используемых методов и учений о методе. Система методов научного исследования включает в себя три группы методов:
- методы, применяемые не только в науке, но и в других областях знания;
- методы, применяемые во всех отраслях науки;
- методы, специфические для отдельных научных дисциплин.
Спектр общенаучных методов познания очень широк. Рассмотрим основные методы, наиболее часто используемые в научных работах.
Абстрагирование – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (отделение существенных свойств от второстепенных). Абстрагирование тесно связано с такими методами научного познания, как моделирование, обобщение, аналогия, классификация.
Анализ – расчленение (декомпозиция) целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Анализ представляет собой логический прием разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого из них в отдельности во взаимосвязи с целым. Это позволяет определить роль каждого элемента системы (целого) в формировании ее свойств. Элементы должны быть идентифицированы (опознаны) как части системы, охарактеризованы и измерены количественно, определены во взаимосвязях с другими элементами. Метод анализа наиболее распространен в научных и квалификационных работах, при этом могут использоваться: сравнительный анализ; структурно-функциональный анализ; количественный анализ; статистический анализ.
Синтез – соединение выделенных в процессе анализа частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
Аналогия – прием познания, при котором на основе сходства объектов по одним признакам делается заключение об их сходстве по другим.
Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из утверждения о совокупности объектов (событий, случаев) выводится заключение об отдельных событиях (частных случаях).
Индукция – метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок. Индукция – это движение мысли от единичного (наблюдения, опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах).
Моделирование – изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя.

Наблюдение – метод целенаправленного восприятия явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
Эксперимент – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. В эксперименте объект или воспроизводится искусственно.
Следует констатировать, что теологический метод имеет свою специфику. Так, Польсков К.О. определяет богословский (теологический) метод как «соотнесение культурно-исторического явления с нормой религиозного сознания, формализованной в рамках конкретной традиции, с целью выявления его предельных (сотериологических) смыслов». Прот. Олег Давыденков, в свою очередь, относит к области богословского три метода: сотериологический (подразумевающий ориентированность целей и задач богословского высказывания на сотериологию), экзегетический («заключающийся в истолковании текстов Священного Писания») и патристический («состоящий в систематизации мнений авторитетных авторов прошлого по тем или иным вопросам религиозно-догматического характера»). Как видно, второй и третий из них являются вспомогательными по отношению к первому, который, очевидно, в свою очередь, отличается от общегуманитарных методов не набором особых инструментальных операций, а полагаемыми целями и аксиоматикой. Наконец, П. Б. Михайлов в своей посвященной проблеме теологического метода статье останавливается на точках зрения нескольких современных авторов, прежде всего, М.-Д. Шеню, прот. Александра Шмемана и вышеупомянутого прот. Константина Польскова, приходя в итоге к выводу, что «в качестве универсального богословского метода богословы недавнего прошлого и настоящего предлагают различные варианты практически одного и того же интегрального метода, пронизывающего собой все строение богословской мысли и сообщающего ему тем самым внутреннее структурное единство»
Важно осознавать, что «ядром, сердцевиной богословского (теологического) метода является Священный текст, а далее идет более широкий по объёму концентр, включающий в себя соотнесение исследуемого явления с зафиксированным в конкретной традиции Священным Преданием. Ядро богословского метода, как песчинка внутри раковины, должна «обрастать» перламутром конкретной специфики». Богословский метод в широком смысле – особый способ познания мира, заключающийся в соотнесении культурно-исторического явления с нормой религиозного сознания, формализованной в рамках конкретной традиции, с целью выявления его предельных (сотериологических) смысловм (Польсков К.О. Возможность применения богословского метода в социальных исследованиях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – № 1 (45). – 2012. – С. 460.). К.О. Польсков указывает, что богословский метод может быть направлен как «вовнутрь», так и «вовне» теологии. При направлении «вовнутрь» особым предметом исследования является Священный текст, который изучается в рамках основных богословских дисциплин. Будучи направленным «вовне», данный метод открывает широчайшее поле возможностей для проведения теологических исследований на материале смежных с богословием областей человеческого знания: в литературе, в истории, в искусствоведении, в этике и т.д.». Согласно Лонергану, богословский метод является инструментарием личностного знания. (См. Хондзинский П.В. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя филарета, митрополита московского: дис. к.теол.н. Москва. 2017. – 296 с.).

Рассмотрим примеры оформления методологической основы научных исследований разного уровня (магистерская, кандидатская, докторская) по теологии:
1. Методологическую основу исследования составляют следующие методы: Методы теоретического познания и общелогические методы и приёмы исследования: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, обобщение. Данные методы использовались при изучении фетв, приводимых автором; примечаний, касающихся предпочтения одной фетвы другой; выявлении того, на что автор основывался, предпочитая одну фетву другой, выявлении мест рукописи, где автор приводит собственные фетвы. Сравнительный метод. Данный метод использовался при выявлении текстовых расхождений между рукописями, а также при сравнении социальных проблем людей в различных городах упомянутых в рукописи, при сравнении фетв той эпохи с современными фетвами, при анализе и сравнении традиций и ценностей того времени с современными социальными реалиями. Метод биографического описания. Данный метод использовался при описании биографий богословов, упомянутых в рукописи, при указании дат их смерти и названий трудов. (Абдуррахман Х.Х. Проблемы брака и развода в труде Ат-Таржумани «Уникальное собрание фетв ученых нашего времени»: автореф. маг. по теологии. Казань. 2021. – 20 с.)
2. Общими методологическими ориентирами исследования являются системный подход и диалектика. Системный подход позволил рассмотреть изучаемую проблему в широком социокультурном контексте, проанализировать пути ее изучения с позиций различных социально-гуманитарных наук. Диалектика позволила представить изучаемые явления во взаимосвязи и развитии на основе диалектического принципа единства исторического и логического. В теоретической части работы, при изучении религиозной конверсии с позиций различных научных дисциплин применялся метод сравнительного анализа. В ходе работы мы обнаружили, что ряд терминов, принятых при изучении религиозной конверсии, не подходит для теологических исследований. Для определения возможности использования того или иного термина и для выявления противоречий в их смысловом наполнении, методологическое значение имели нормативные требования к терминам, сформулированные основоположником отечественной терминологии Д.С. Лотте. Сквозным общенаучным методом этой части работы были методы анализа и синтеза, а также формализация. При исследовании вопроса смены религии через призму исламского вероучения и вопросов веротерпимости в Коране и сунне применялся религиоведческий подход. Для выявления роли мусульман в истории региона исследования – Санкт-Петербурга и Ленинградской области – применялись исторический и культурологический подходы. Для сопоставления положения мусульман в прошлом и настоящем – метод сравнительного анализа. Для проведения эмпирического исследования применялся метод качественных (глубинных) неструктурированных биографических интервью. В ходе работы опрошены …, из которых были отобраны … подходивших под критерии исследования. Каждое интервью содержало … вопросов открытого типа, разделенных на четыре тематических блока: 1) путь в ислам и этапы религиозной конверсии; 2) религиозная практика и проявление божественного в жизни респондента; 3) отношения в семье и в социуме; 4) самоидентификация и представления об исламе. Четвертый блок содержал модификацию теста Куна-Макпартленда «Кто я» и два опроса методом неоконченных предложений. В опросах предлагалось окончить предложения «я мусульманка – это

значит, что я…» и «ислам – это…» десятью различными способами. (Суюнова Л.Д. Теологическое осмысление религиозной конверсии (обращения) в ислам и социализации мусульманок в регионах с мусульманским меньшинством (на примере Санкт-Петербурга и Ленобласти»: автореф. маг. по теологии. Казань. 2021. – 16 с.)
3. В основе исследования лежит принцип историзма, позволяющий наиболее адекватно разрешить поставленные задачи. Этот принцип охватывает собой все применявшиеся в исследовании частные методы, а именно: дескриптивный, используемый для описания позиции изучаемого автора; контекстуальный, позволяющий выявить опосредованность тех или иных богословских идей не только общим богословским полем эпохи, но и личностью их автора; синхронный, предполагающий параллельное рассмотрение церковно-исторических и богословских проблем; диахронный, устанавливающий этапы формирования известного учения или распространения известной идеи; компаративистский, используемый при конкретном сопоставлении двух и более источников; метод системного анализа и реконструкции, позволяющий изложить разбросанное в разных местах сочинений известного автора учение по тому или иному вопросу в цельном виде; герменевтический, необходимый для выявления скрытых смыслов авторского текста. Наконец, поскольку исследование заявлено как исследование в области теологии, постольку необходимо должно быть оговорено отношение его автора к проблеме теологического (богословского) метода. С одной стороны, не существует рационально оформленной инструментальной операции, присущей исключительно теологии; с другой с некоторой долей условности можно говорить о личностном характере богословского знания, о его личностных предпосылках. Последнее вовсе не отрицает научную значимость теологического знания. Таким образом, научно-теологический метод определяется: 1) специфическими (уникальными) предметом и источником теологического знания; 2) подразумеваемым ими же личностным опытом веры и жизни теолога; 3) свойственным всем гуманитарным наукам набором рациональных операций. (Хондзинский П.В. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя филарета, митрополита московского: дис. к.теол.н. Москва. 2017. – 296 с.)
4. Методологически исследование создавалось в соответствии со стремлением достичь как можно большей научной объективности, полноты изложения материала; значительное внимание было уделено соблюдению принципа историзма. Дело в том, что исламский неомодернизм представляет собой «пограничное» явление, связанное с контактом, взаимодействием, взаимопроникновением цивилизационно различных интеллектуальных парадигм; это – явление, которое могло родиться лишь в XX в. Соответственно, методология исследования предполагает использование принципа историзма применительно к соотнесению средневековой классической исламской традиции, модернизма и неомодернизма в их динамике развития. К изучению неомодернистских концепций применялся системный подход; различные грани компаративного подхода применялись при (а) сопоставлении неомодернистских доктрин друг с другом, (б) сопоставлении неомодернистских доктрин с классической исламской интеллектуальной традицией. Первое предполагает установление терминологических и концептуальных параллелей при одновременно отмечаемых концептуальных различиях и даже противоречиях. Второе предполагает прослеживание опосредованной идейной преемственности: несмотря на то что неомодернисты предлагают достаточно решительно перекроить исламскую традицию, их оптика все же в немалой степени определяется самой этой традицией. Они в совершенстве владеют восточными языками, на которых она создавалась; одновременно они обладают серьезной подготовкой и в области западного исламоведения, хорошо владеют западными языками, и, – главное, – умеют посмотреть на собственную традицию «извне». Формирование этого навыка связано, очевидно, во-первых, с дистанцированностью неомодернистов от распространенного в классической исламской традиции эксклюзивизма, а во-вторых, с адаптацией методов западного исламоведения, предполагающего изучение ислама как сложного феномена мировой культуры. Эти черты исследуемых концепций оправдывают широкое использование компаративного подхода. Пожалуй, важнейшую роль в исследовании играет герменевтический метод. Это связано с тем, что он крайне важен для самих неомодернистов, выработавших каркас этической, холистической и контекстуальной герменевтики Корана, которая предполагает акцент на антропологическом измерении Писания и отказ рассматривать его метафизическое и трансцендентное измерение (здесь просматривается 29 опосредованное влияние протестантской либеральной теологии XIX в. и наследующих ей западных течений). В этом контексте предельно важно было осуществить корректное понимание идей самих неомодернистов, что невозможно без прохождения герменевтического круга. Интерпретация, понимание, выявление специфики текстов неомодернистов предполагало ознакомление с ними на всех доступных языках. Метод историко-философской реконструкции применялся в аспекте восстановления связных доктрин неомодернистов, положения которых рассыпаны по различным их работам. В этом отношении они выступали объектом историко-философского исследования. Метод имманентного интерпретирующего анализа применялся при рассмотрении наследия каждого из изучаемых авторов. Однако специфика работы заключается в том, что фокус был направлен прежде всего на неомодернизм как на целостное направление, всеобщему уделялось больше внимания, чем особенному. Такая оптика обусловлена необходимостью очертить рамки неомодернизма как каркаса современной обновленческой мысли ислама. Озабоченность неомодернистов сходным набором вопросом означает, что данные вопросы актуальны для всей мировой уммы. (Мухетдинов Д.В. Исламское обновленческое движение конца XX – начала XXI века: идеи и перспективы: дисс. … д.теол.н. Санкт-Петербург. 2019. – 801 с.)
Для лучшего уяснения теоретический положений, рекомендовано ознакомиться с научной статьей Майкл Дж. Бейкер. Написание обзора литературы: TERRA ECONOMIKS. 2014. Т.12 №3. С.65-86; Мельникова О.В.,Ториков В.Е., Резунова М.В. Подготовка кандидатской диссертации - важный этап научно-исследовательской работы аспиранта. 2018 / Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. С.59-66.

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) III семестр необходимо:

I. Предоставить перед аудиторией результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Методология научного исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
II. Продемонстрировать результаты работы над первой частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование;
III. Предоставить отчет о подготовке к публикации в научном издании статьи, представляющей собой результаты первой части исследования (Статья 1).

IV. Сделать отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования.
V. Сдать подготовленные отчетные материалы в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).
Структура презентации
- слайды 1 группы: результаты работы над изучением основных концепций современной методологии науки; изучением литературы, касающейся методологии научного исследования; специфика методологии теологического исследования; специфики применения методов гуманитарных наук в теологическом исследовании; возможности применения богословского метода в гуманитарных исследованиях; принципы и методы, используемые теологом при работе с литературой с целью их эффективного применения в области образования и науки.
- слайды 2 группы: тема, объект, предмет исследования; цель, задачи 1 части исследования; результаты работы над первой частью научного исследования с указанием литературы, на которой оно основано;
- слайды 3 группы: отчет о подготовке к публикации в научном издании результатов первой части исследования.
- слайды 4 группы: фотоотчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования с указанием темы, даты и места.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация к зачету).

Критерии оценивания защиты практики за III семестр.
- качество осознания специфики методологии теологии;
- полнота отражения методологии научного исследования и ее соответствие заявленной тематике и профилю подготовки;
- соответствие содержания 1 главы ее названию и задачам, поставленным в исследовании теоретических аспектов методологии научного исследования и нечетком осознании специфики методологии теологии; при наличии частичного содержания 1 главы ВКР, его неполного соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании; недостаточно убедительных выводах; наличие материалов к подготовке статьи к публикации, но по тем или иным причинам не одобренные научным руководителем; присутствие на методологическом семинаре (круглом столе) по теологии без выступления на нем;
- убедительность выводов по 1 главе и соответствие их заявленной тематике, цели и задачам исследования;
- наличие опубликованной статьи (или находящейся в печати) по теме исследования;
- владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
- структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
- умение уверенно держаться перед аудиторией и готовность к ответам на вопросы и критические замечания;
- этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
- качество оформления презентации;
- учет регламента выступления (5-7 мин).

Промежуточная аттестация III семестр – зачет с оценкой.

- Оценка «отлично» выставляется при высокой степени изученности теоретических аспектов методологии научного исследования вместе с осознанием специфики методологии теологии; при грамотном и полном написании пункта методологии научного исследования и ее соответствия заявленной тематике и профилю подготовки; при наличии качественного содержания 1 главы ВКР, его соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании и наличие убедительных выводов; наличие опубликованной статьи (или находящейся в печати) по теме исследования и выступления с ней на методологическом семинаре (круглом столе); способности к научному стилю изложения и владения научной терминологией, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия; четкость ответов на вопросы и адекватное восприятие рекомендаций и критики; наличие качественной презентации.
- Оценка «хорошо» ставится студенту при достаточной степени изученности теоретических аспектов методологии научного исследования вместе с осознанием специфики методологии теологии; при достаточно полном написании пункта методологии научного исследования и ее соответствия заявленной тематике и профилю подготовки; при наличии содержания 1 главы ВКР, его соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании и наличие выводов; наличие опубликованной статьи (или находящейся в печати) по теме исследования и выступления с ней на методологическом семинаре (круглом столе); умению грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия; грамотных ответов на вопросы и адекватному восприятию рекомендаций и критики; наличия презентации, отражающие основные пункты отчетности.
- Оценка «удовлетворительно» ставится при недостаточной степени изученности теоретических аспектов методологии научного исследования и нечетком осознании специфики методологии теологии; при наличии частичного содержания 1 главы ВКР, его неполного соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании; недостаточно убедительных выводах; наличие материалов для подготовки статьи к публикации, но по тем или иным причинам не одобренные научным руководителем; присутствие на методологическом семинаре (круглом столе) по теологии без выступления на нем; недостаточное умение грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию; недостаточный учет религиозной составляющей межрелигиозного взаимодействия; слабые ответы на вопросы; наличие недостаточно качественной презентации, не отражающие в себе все необходимые пункты.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при низкой степени изученности теоретических аспектов методологии научного исследования и отсутствия понимания специфики методологии теологии; при отсутствии содержания 1 главы ВКР; отсутствии материалов для подготовки статьи к публикации; отсутствие посещения методологического семинара (круглого стола) по теологии; неумение грамотно излагать свои мысли; отсутствие учета религиозной составляющую

межрелигиозного взаимодействия; преобладание конфессионально-ангажированной риторики и апологетического построения выступления; затруднение в ответах на вопросы; отсутствие презентации.

IV СЕМЕСТР.

Задачи на семестр
1. Продолжение погружения в поле научных исследований по теме ВКР, в том числе в богословскую литературу; изучение которых способствует дальнейшему развитию культуры научно-исследовательского мышления;
2. Написание 2 части ВКР в соответствии с заявленной тематикой, целью и задачам исследовании, а также формулировка выводов на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования;
3. На основе изучения примеров написания методологии в работах разного уровня научности (магистерская, кандидатская, докторская), а также содержания собственного исследования написание обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость»;
4. Написание статьи по результатам работы над 2 главой ВКР и ее публикация в сборнике научных работ.
5. Выступление на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия;
6. Представление перед аудиторией результатов работы за IV семестр в форме выступления с презентацией основных положений, демонстрируя перед аудиторией заинтересованность темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степень погруженности в исследовательский процесс; способность к научному стилю изложения и владения научной и религиозной терминологией, учитывая религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия; четкость ответов на вопросы и адекватное восприятия рекомендаций и критики; этику цитирования и оформления используемой литературы; учитывая регламент выступления (10-12 мин).

Перечень видов оценочных средств

I. Представление результатов работы над 2 частью ВКР с краткой аннотацией каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование (этика цитирования);
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.
VI. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация)

Разъяснение основных положений «Теоретическая и практическая значимость исследования»
Одно из необходимых требований к ВКР – описание ценности научного исследования с точки зрения теории. Теоретическая значимость демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся. Теоретическая значимость исследования позволяет исследователю объяснить, в чем состоит его личный вклад в существующее знание, а также возможность послужить основой для дальнейших работ в данной области.
Теоретическую значимость исследования можно оценить как:
- высокая – полученные результаты пополняются, дополняются существующие концепции.
- средняя - результаты уточняют, конкретизируют определенные положения, разрабатывают положения, имеющие более узкую область применения; отражают частные вопросы в пределах одной области или темы;
- низкая - полученные результаты не несут новизны, повторяют уже существующие, не несут конкретики, логически не обоснованы и не несут перспектив развития.
Практическая значимость – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается в вводной части и подтверждается в заключении (или разделе обсуждения при его наличии). Практическая значимость заключается в обосновании возможности применения результатов исследования в ту или иную область научной деятельности или образования. Грамотная формулировка значимости проведенного исследования основывается на принципах:
- адрессованность – указание на целевую аудиторию, представители которой будут пользоваться результатами труда исследователя;
- доказательность – аргументация применимости результатов в реальных жизненных условиях;
- применимость – конкретизация сферы, в которой результаты будут иметь прикладной характер.

Приведем примеры оформления пункта теоретической и практической значимости в научных исследованиях разного уровня (магистерская, кандидатская, докторская) по теологии:
1. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что её материалы и результаты могут дополнить

теоретическую базу современного богословия в области исламского права. Практическая значимость работы заключается в том, что актуализируются фетвы некоторых ханафитских ученых, которые были собраны автором в «Уникальном собрании фетв ученых нашего времени», что особенно важно для тех, кто занимается выведением правовых заключений в области брака и развода, а также для тех, кто занимается изучением данной области. Диссертация представляет интерес для тех, кто изучает историю данного региона в данный период времени, так как содержит справочную информацию, а также результат анализа многих социальных явлений, присущих тому времени. Диссертация также может вызвать интерес филологов, так как содержит богатый языковой материал и анализ многих языковых явлений. (Абдуррахман Х.Х. Проблемы брака и развода в труде Ат-Таржумани «Уникальное собрание фетв ученых нашего времени»: автореф. маг. по теологии. Казань. 2021. – 20 с.).
2. Теоретическая значимость исследования. Синтезирован опыт изучения феномена религиозной конверсии с позиций различных научных дисциплин. Осуществлен теологический анализ теоретических аспектов обращения в ислам ¬– дана оценка феномена религиозной конверсии в свете Корана и сунны. Проведено эмпирическое исследование религиозной конверсии и последующей социализации мусульманок Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Дана теологическая интерпретация результатов исследования. Выработаны рекомендации по решению актуальных проблем мусульманок Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Практическая значимость. Предложения, касающиеся терминов, могут быть использованы в дальнейшей разработке узкоспециальной терминосистемы для теологических исследований. Рекомендации по решению актуальных проблем мусульманок в регионах с мусульманским меньшинством могут быть использованы при проведении женских встреч и тематических мероприятий в религиозных организациях. На их основе также можно составить брошюру для распространения среди новообращенных мусульманок. Полученные в ходе исследования материалы содержат личностную интерпретацию верующими своего религиозного опыта. Это может быть ценным в работе имамов мечетей, мусульманских психологов, сотрудников исламских культурных центров, женских мусульманских организаций и руководителей иных коллективов, в среде которых присутствуют неэтнические мусульмане. (Суюнова Л.Д. Теологическое осмысление религиозной конверсии (обращения) в ислам и социализации мусульманок в регионах с мусульманским меньшинством (на примере Санкт-Петербурга и Ленобласти»: автореф. маг. по теологии. Казань. 2021. – 16 с.).
3. Теоретическая и практическая значимость работы. Предложенный в работе новый взгляд на значение богословских трудов святителя Филарета дает существенный материал для современного концептуального осмысления русской богословской традиции от эпохи ее возникновения до современности. Результаты работы могут занять свое место в курсах по истории русской религиознофилософской мысли, русской общественной мысли и русской культуры XIX века, а также лечь в основу соответствующих разделов в учебных пособиях по истории русского богословия. (Хондзинский П.В. Разрешение проблем русского богословия XVIII века в синтезе святителя филарета, митрополита московского: дис. к.теол.н. Москва. 2017. – 296 с.).
4. Теоретическая значимость работы заключается во введении в русскоязычный научный оборот трудов плеяды исламских неомодернистов первой волны (Ф. Рахман, М. Аркун, М. Шахрур, Н.Х. Абу Зайд) и, соответственно, в интегральном рассмотрении современного этапа развития обновленческого движения в исламе, которое, восходя еще к первым векам хиджры, глубоко коренится в исламской интеллектуальной традиции. Изучение исламской мысли в русскоязычной науке было всегда прежде всего сконцентрировано на изучении средневековой философской классики; более современные направления исследовались обычно в социально-политическом контексте. Таким образом, из фокуса русскоязычного исламоведения фактически выпали построения современных мусульманских интеллектуалов, размышляющих на философско-теологические темы и предлагающих проекты радикального изменения исламского религиозного сознания. Несмотря на их внешнюю непохожесть на проявление традиционной ближневосточной учености, неомодернисты оказываются, в сущности, тесно связанными с ней, так как они привержены принципиальной для исламской доктрины идее обновления (тадждӣд). Практическая значимость работы связана с непосредственной имплементацией ее положений в процессе возрождения российской богословской школы, которая должна обеспечить выстраивание религиозного сознания, не несущего на себе печать болезненного конфликта архаичной традиции с реалиями современности. Соответствующая обновленческая программа должна включать новую методологию понимания ислама, переосмысление калама, теорию откровения, контекстуальный иджтихад, теорию Сунны и переосмысление статуса хадисов, деконструкцию традиции, социально-политическую теорию, осмысление ислама как платформы для плюрализма, анализ соотношения ислама и цивилизационного контекста. В последней главе диссертационного исследования уделяется пристальное внимание именно этим темам. (Мухетдинов Д.В. Исламское обновленческое движение конца XX – начала XXI века: идеи и перспективы: дисс. … д.теол.н. Санкт-Петербург. 2019. – 801 с.).
Для лучшего уяснения теоретический положений, рекомендовано ознакомиться с научной статьей Майкл Дж. Бейкер. Написание обзора литературы: TERRA ECONOMIKS. 2014. Т.12 №3. С.65-86; Мельникова О.В., Ториков В.Е., Резунова М.В. Подготовка кандидатской диссертации - важный этап научно-исследовательской работы аспиранта. 2018 / Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. С.59-66.

На защиту Производственной практики (научно-исследовательская работа) (зачёт с оценкой) IV семестр необходимо:

I. Демонстрация результатов работы над 2 частью ВКР с представлением перед слушателями краткой аннотации каждого пункта с указанием литературы, на которой основано исследование.
II. Демонстрация выводов по 1 и 2 главам исследования на основании самостоятельных суждений, основанных на результатах анализа информации, почерпнутой из литературы и источников по теме исследования.
III. Демонстрация результатов работы над написанием обязательного пункта ВКР «Теоретическая и практическая значимость исследования» в форме выступления с презентацией основных положений.
IV. Предоставить отчет о публикации 1 статьи по теме исследования и подготовке к публикации результатов второй части ВКР (Статья 2).
V. Отчитаться о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам 2 части своего исследования.

VI. Сдать подготовленные отчетные материалы в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).
Структура презентации
- слайды 1 группы: тема, объект, предмет исследования; цель, задачи 2 части исследования; результаты работы над второй частью научного исследования с указанием краткой аннотацией каждого пункта и литературы, на которой основано исследование.
- слайды 2 группы: выводы по 1 и 2 главам исследования с указанием литературы, на основании которой они основаны.
- слайды 3 группы: обоснование теоретической и практической значимости исследования: что нового внесено в теологическую научную мысль в теоретическом плане и где это может быть применимо.
- слайды 4 группы: отчет о публикации в научном издании результатов 1 и 2 частей исследования.
- слайды 3 группы: фотоотчет о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции) по результатам первой части своего исследования с указанием темы, даты и места.
VII. Сдача подготовленных отчетных материалов в электронном виде на кафедру (отчетные документы по практике + Презентация).

Критерии оценивания защиты практики за IV семестр
- качество содержания 2 главы и его соответствие названию и задачам, исследования;
- убедительность выводов по главам и их соответствие заявленной тематике, цели и задачам;
- обоснованность теоретической и практической значимости;
- наличие двух опубликованных (находящихся в печати статей по теме исследования);
- владение научной терминологией и научным стилем изложения публичного выступления, четкость формулировок;
- Структура выступления, последовательность изложения материала согласно всем вышеперечисленным пунктам;
- умение уверенно держаться перед аудиторией и готовность к ответам на вопросы и критические замечания;
- этика цитирования и этика ответов на рекомендации и критические замечания; этика ведения научной дискуссии;
- качество оформления презентации;
- учет регламента выступления (10-12 мин.)

Промежуточная аттестация IV семестр – зачет с оценкой.

- Оценка «отлично» выставляется при наличии качественного содержания 2 главы ВКР, его соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании и наличия убедительных выводов; адекватность и высокой степень осмысленности теоретической и практической значимости исследования, его реального вклада в развитие отрасли теологии в целом и научно-образовательное пространство в частности; наличие одной опубликованной статьи и второй статьи, находящейся в печати по теме исследования; наличие отчета о выступлении с результатами 2 части ВКР на методологическом семинаре (круглом столе, конференции); способности к научному стилю изложения и владения научной терминологией; наличие четких ответов на вопросы и адекватного восприятия рекомендаций и критики; наличие качественной презентации; наличие грамотной этики цитирования и оформления используемой литературы.
- Оценка «хорошо» ставится студенту при наличии содержания 2 главы ВКР, его соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании и наличия адекватных выводов; наличие грамотно представленной теоретической и практической значимости исследования, его реального вклада в развитие отрасли теологии в целом и научно- образовательное пространство в частности; наличие опубликованных или находящихся в печати статей по теме исследования; наличие отчета о выступлении на методологическом семинаре (круглом столе, конференции); умение грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию; грамотных ответов на вопросы и адекватному восприятию рекомендаций и критики; наличия презентации, отражающие основные пункты отчетности; уделение внимания грамотной этике цитирования и оформлению используемой литературы;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии частичного содержания 2 главы ВКР, его неполного соответствия названию и задачам, поставленным в исследовании; недостаточно убедительных выводах; теоретическая и практическая значимость исследования представлена не вполне объективно, что не позволяет судить о ее значимости для развития отрасли теологии; полученные результаты не несут новизны, повторяют уже существующие; наличие материалов для подготовки статьи к публикации, но по тем или иным причинам не одобренные научным руководителем; присутствие на методологическом семинаре (круглом столе) по теологии без выступления на нем; недостаточное умение грамотно излагать свои мысли, используя научную терминологию; слабые ответы на вопросы; наличие недостаточно качественной презентации, не отражающие в себе все необходимые пункты; частичное нарушение этики цитирования и оформления используемой литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при формальном заполнении пункта теоретической и практической значимости исследования; при отсутствии содержания 1 главы ВКР; отсутствии материалов для подготовки статьи к публикации; отсутствие посещения методологического семинара (круглого стола) по теологии; неумение грамотно излагать свои мысли; преобладание конфессионально-ангажированной риторики и апологетического построения выступления; затруднение в ответах на вопросы; отсутствие презентации; нарушение этики цитирования и оформления используемой литературы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 322

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Углубление в избранную область теологического знания, посредством изучения современного состояния области, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальности; основных концепций (подходов) рассмотрения исследуемой тематики, имеющих место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего. Формирование определенного уровня научно- исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	М3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Подготовка к процедуре предзащиты и защите выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования компетенций, обладание которыми необходимо в профессиональной деятельности теолога. Рассмотрим траекторию развития научно-исследовательского мышления студента-теолога посредством грамотно выстроенной последовательности практик и дисциплин, направленных на развитие необходимых компетенций.
2.1.2	С I семестра начинается изучение дисциплины «Методология научного исследования», содержание которой содействует формированию у студентов представлений о методологии и методах научного познания, развитию исследовательской компетентности и организации собственного научной деятельности, созданию возможности для совершенствования культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога. Параллельно с этим студенты начинают изучение дисциплины «Современные проблемы теологии», которая длится в течении трех семестров и является одной из ключевых в подготовке высококвалифицированного специалиста в области теологии. Постепенно, семестр за семестром, разворачивая перед студентом панораму современных теологических взглядов, посредством их знакомства с исследованиями, представляемыми на научных теологических площадках, в ходе межконфессиональных диалогов, осуществляется формирование у студента-теолога ощущения сопричастности к теологическому знанию; студенты знакомятся с общими понятиями предмета теологической науки и ее университетской специфики, с проблемами интеграции теологии в систему современного научного знания. В ходе изучения данной дисциплины на I семестре, студенты определяются с собственной сферой научных интересов, с направленностью своей будущей научно-исследовательской деятельности.
2.1.3	Синхронно с вышеуказанными дисциплинами в I семестре, студенты погружаются непосредственно в практическую научно-исследовательскую деятельность в ходе реализации «Учебной практики (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», направленной на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; развитие умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. В ходе учебной практики отрабатываются умения планирования исследования, начиная с выбора темы, обоснования ее актуальности, определения целей и задач, выдвижения гипотез, завершая поиском научной литературы по теме исследования.

2.1.4	Дальнейшая научно-исследовательская деятельность студента осуществляется на непрерывной «Производственной практике (научно-исследовательская работа)» со II по IV семестры, на каждом из которых поставлены четкие последовательные задачи. Данная практика имеет своей основной целью развитие у студентов культуры научно-исследовательского мышления; становление личности теолога-исследователя, носителя особого типа мышления, формируемого посредством преодоления диалектического напряжения между рациональной отстраненностью и эмоциональной включенностью, приводящих к достижению ощущения сопричастности к развитию теологического знания; способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. В ходе производственной практики во II семестре студентами осуществляется хронологический анализ литературы и источников по теме исследования, позволяющий проследить развитие и трансформацию взглядов исследователей по данному вопросу в разные периоды времени; рассмотрение развития изучаемой темы в историческом ключе; проводится концептуальный анализ, дающий возможность изучить различные подходы к рассматриваемой тематике; анализируются концептуальные подходы, противоположные религиозному мировоззрению, с целью их осмысления и выявления рациональных положений, целесообразных для использования в теологическом исследовании; осуществляется тематический анализ, позволяющий проследить междисциплинарные связи в изучении одного и того же явления; представление различных предметных областей изучения одного объекта. В III семестре осуществляется практическое изучение, осмысление и реализации специфики методологии теологии в соответствии с заявленной тематикой и профилю подготовки в ходе написания 1 главы ВКР, применяя научную терминологию с элементами религиозного дискурса; выдерживая научный стиль изложения в сочетании с приведением доказательной базы из Священных текстов и богословских трудов. В данном семестре предполагаются публичные выступления по первой части своего исследования на научно-методических мероприятиях с последующей их публикацией, в ходе чего происходит формирование этики ведения научной дискуссии и ответов на вопросы и рекомендации. В IV семестре ведется работа над второй частью ВКР, осуществляется осмысление теоретической и практической значимости исследования, осуществляется подготовка к выступлениям и публикациям по результатам второй части своего исследования.
2.1.5	В IV семестре к данной практике присоединяется «Производственная практика (преддипломная практика)», которая проходит с отрывом от теоретического обучения и направлена на углубления теоретических знаний и закрепление практических умений работы в библиотеке (отделе редких книг, архиве) с литературой и источниками, полученных в ходе освоения во II семестре двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга дисциплин «Источниковедение» и «Классическое исламское источниковедение». Данные дисциплины направлены на ознакомление студентов с источниками и методами работы с ними; на формирование систематических знаний в области источниковедения \ исламского источниковедения; умения объективно рассматривать классические богословские тексты, грамотно используя источниковую базу в ходе теологического исследования. Также, во II семестре вводится изучение дисциплины «Введение в суннитскую догматику», где студенты, являющиеся представителями суннитской школы богословия, как и большинство мусульманских народов России, приобретают знания в области суннитской догматики, на которой и основывают свое исследование. Возвращаясь к задачам «Производственной практики (преддипломная практика)», являющейся завершающей из блока Обязательной части программы «Практика», помимо отработки теоретических знаний, студенты непосредственно работают с литературой и источниками по теме исследования, имеющимися в библиотечном фонде с целью дополнения теологического исследования новой информацией, обогащающей его новыми нюансами смысла, оживляющими имеющееся ранее; формулируют выводы, основанные на результатах изучения источников и научной литературы, обнаруженных в ходе прохождения практики.
2.1.6	Также с целью формирования культуры научно-исследовательского мышления, в ходе изучения ряда дисциплин («Актуальные вопросы исламского образования», «Духовно-ориентированная педагогика и психология», «Методика преподавания теологических дисциплин», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы теологии», «История ислама в России», «История переводов Корана в России») студентам даются задания по подготовке сообщений, основанных на анализе современных научных статей по соответствующей тематике. Целью данного задания является: погружение в особое пространство теологических смыслов; знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по строго установленной схеме в соответствии с правилами оформления; расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли, а также развитие культуры научно-исследовательского мышления.
2.1.7	Таким образом, на протяжении всего периода обучения в магистратуре прослеживается четкая магистраль развития научно-исследовательского мышления благодаря последовательно выстроенных целям и задачам, продуманному перечню видов оценочных средств и критериев промежуточной аттестации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре предзащиты и защите выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования компетенций, обладание которыми необходимо в профессиональной деятельности теолога.

2.2.2	В целом, написание выпускной квалификационной работы студента-теолога направлено на углубление в избранную область теологического знания, посредством изучения современного состояния области, выбранной в качестве теологического исследования; основных концепций (подходов) рассмотрения исследуемой тематики, имеющих место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего. Работа над ВКР способствует формированию определенного уровня научно-исследовательского мышления студента-теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений. Научно-исследовательская деятельность, осуществляемая в рамках написания ВКР содействует становлению личности теолога-исследователя – носителя особого типа мышления, заключающегося в «рациональном осмыслении сакральных феноменов, толерантном отношении к различным религиозным системам, способствующем проведению смысловых параллелей между ними; способности к внутренней глубинной рефлексии посредством преодоления интеллектуальных, психологических и религиозно-догматических барьеров; поиске ответов на вопросы, предполагающих выход из зоны комфорта, в связи со столкновением со своей внутренней сущностью».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
Уровень 1	основные направления исследований современной исламской теологии
Уровень 2	основы исламского вероучения и основанные на них ценностно-мировоззренческие установки мусульманина
Уровень 3	критерии оценивания степени достоверности информации, касающейся теологических вопросов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные тенденции развития теологической мысли по конкретной тематике
Уровень 2	применять знания основ исламского вероучения и основанных на них ценностно-мировоззренческих установок в ходе осуществления завершающего этапа работы над теологическим исследованием
Уровень 3	осуществлять критическую оценку основных теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики
Владеть:	
Уровень 1	знаниями основ исламского вероучения и основанных на них ценностно-мировоззренческих установок мусульманина
Уровень 2	способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе заключительно этапа осуществления научно-исследовательской деятельности на основе ценностно-мировоззренческих установок, соответствующих исламскому вероучению
Уровень 3	способностью критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики

УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Уровень 1	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской работы на заключительном этапе (подготовка к процедуре предзащиты и защите ВКР)
Уровень 2	принципы формулирования пункта ВКР «Положения, выносимые на защиту», а также написания автореферата ВКР
Уровень 3	правила оформления выпускной квалификационной работы, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	управлять научно-исследовательским проектом на его заключительном этапе (подготовка к процедуре защиты и защите ВКР)
Уровень 2	формулировать положения, выносимые на защиту ВКР, а также писать автореферат
Уровень 3	оформлять выпускную квалификационную работу, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	способностью планирования собственной научно-исследовательской деятельности на его заключительном этапе (подготовка к процедуре защиты и защите ВКР)
Уровень 2	знаниями правил формулировки положений, выносимых на защиту ВКР, а также написания автореферата
Уровень 3	способностью грамотно оформлять ВКР, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	этику ведения научной дискуссии, этику ответов на рекомендации и критические замечания научно-педагогического состава кафедры (в процессе предзащиты ВКР) и членов государственной экзаменационной комиссии (в ходе защиты ВКР)
Уровень 2	способы моральной поддержки коллектива в ходе подготовке к процедуре защиты и во время ее проведения
Уровень 3	последовательность эффективных действий в качестве руководителя своей научно-исследовательского проекта для достижения положительных результатов предзащиты и защиты ВКР
Уметь:	
Уровень 1	адекватно реагировать на возможную критику, возникающую в ходе предзащиты ВКР и во время процедуры защиты ВКР, и применять этику ведения научной дискуссии
Уровень 2	организовать совместную работу группы, зная способы моральной поддержки коллектива в ходе подготовки к процедуре защиты и во время ее проведения
Уровень 3	осуществлять последовательность эффективных действий в качестве руководителя своей научно-исследовательского проекта для достижения положительных результатов предзащиты и защиты ВКР
Владеть:	
Уровень 1	способностью выработки единой стратегии для достижения поставленной цели
Уровень 2	управленческими и организаторскими способностями при решении научно-исследовательских задач теолога
Уровень 3	этикой ведения научной дискуссии в ходе защиты своего научно-исследовательского проекта

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	электронно-библиотечные ресурсы, содержащие литературу по исламской теологии на арабском языке, в том числе богословских текстов, в сети Интернета
Уровень 2	доступные мобильные приложения для чтения и поиска необходимой информации теологической направленности, в том числе в классических исламских источниках
Уровень 3	открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются актуальные вопросы теологии (исламской теологии)
Уметь:	
Уровень 1	использовать электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска литературы по исламской теологии на арабском языке, в том числе богословских текстов из классических исламских источников
Уровень 2	использовать мобильные приложения для чтения и поиска для чтения и поиска необходимой информации теологической направленности, в том числе в классических исламских источниках
Уровень 3	использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов
Владеть:	
Уровень 1	способностью пользования арабоязычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников
Уровень 2	способностью находить и использовать доступные арабоязычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах
Уровень 3	навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках

УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия с целью ее учета в ходе заключительно этапа над научно-исследовательским проектом
Уровень 2	основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии
Уровень 3	этику осуществления межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи в ходе решения теологических научно-исследовательских задач
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии
Уровень 2	толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи
Уровень 3	на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования

Владеть:	
Уровень 1	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи теолога-исследователя
Уровень 2	способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога
Уровень 3	принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи теолога-исследователя

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	систему исламской традиционной нравственности, исламскую вероучительную суннитскую доктрину и культовые практики различных регионов Российской Федерации
Уровень 2	основные нравственные религиозные принципы, основанные на основных положениях суннитской догматики, ведущие к гармонизации межкультурного взаимодействия
Уровень 3	принципы взаимодействие религиозной морали и традиционной нравственности, основанных на основных положениях суннитской догматики
Уметь:	
Уровень 1	применять знания религиозных нравственных принципов, опирающихся на основные положения суннитской догматики, в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	определять приоритеты научно-исследовательской деятельности на основе традиционной нравственности, опирающиеся на основные положения суннитской догматики
Уровень 3	способствовать гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности посредством ведения научно-исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень 1	способностью совершенствования себя как теолога-исследователя на основе традиционной нравственности
Уровень 2	расстановкой приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности на основе традиционной нравственности, опирающейся на основные положения суннитской догматики
Уровень 3	способностью гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности посредством ведения научно-исследовательской деятельности

ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	
Знать:	
Уровень 1	области теологического исследования, не подвергающиеся рациональному осмыслению ранее
Уровень 2	современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность
Уровень 3	основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место в современном научно-образовательном пространстве
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать области теологического исследования, не подвергающиеся рациональному осмыслению ранее
Уровень 2	обосновывать актуальность собственной научно-исследовательской деятельности, на основе анализа современное состояние изученности темы, выбранной в качестве ВКР
Уровень 3	осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок
Владеть:	
Уровень 1	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике, с целью изучения состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования
Уровень 2	способностью обосновывать актуальность и целесообразность осуществления научно-исследовательской деятельности, на основе анализа современное состояние изученности темы, выбранной в качестве ВКР
Уровень 3	способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности

ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы систематизации и обобщения информации, формулировок выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	порядок выступления на предзащите и на процедуре защиты ВКР, направленных на демонстрацию глубоких знаний в избранной области теологии
Уровень 3	правила оформления презентации по теме исследования и ее структуру с целью качественного предоставления результатов исследования перед аудиторией

Уметь:	
Уровень 1	систематизировать и делать выводы на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в ходе выступления на предзащите и на процедуре защиты ВКР
Уровень 3	показывать глубокие понимание вопросов в избранной области теологического знания, предоставляя перед аудиторией собственные выводы и формулируя положения, выносимые на защиту
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования
Уровень 2	навыками выступления перед аудиторией с целью представления результатов научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	способностью использовать современные информационные технологии в ходе подготовки презентации к выступлению на предзащите и защите ВКР

ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	методологию и методы научного исследования
Уровень 2	основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике
Уровень 3	специфику методологии теологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	применять методологию научного исследования в ходе осуществления заключительного этапа над научным проектом, формулируя выводы и положения выносимые на защиту
Уровень 2	понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе
Уровень 3	применять основные виды суждений, используемых в суннитской догматике в процессе написания выводов по результатам научно-исследовательского проекта
Владеть:	
Уровень 1	методологией научного исследования в ходе осуществления заключительного этапа над научным проектом, формулируя выводы и положения выносимые на защиту
Уровень 2	пониманием специфики методологии теологии
Уровень 3	способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике с целью осуществления заключительного этапа научно-исследовательской деятельности

ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	
Знать:	
Уровень 1	структуру ВКР и автореферата, правила оформления в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе правила цитирования и грамотного оформления ссылок на используемые в работе цитаты и архивные источники
Уровень 2	алгоритм создания презентации к своему выступлению на процедуре предзащиты и защиты, используя одну из специальных программ (Microsoft PowerPoint, Prezi, Canva, WPS Office, Apple Keynote) и ее четкую структуру в соответствии с подготовленным выступлением и установленным регламентом
Уровень 3	алгоритм прохождения процедуры предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы
Уметь:	
Уровень 1	оформлять ВКР в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе грамотно оформлять цитаты и ссылки на них, а также правильно оформлять архивные источники
Уровень 2	строить доклад к защите научно-исследовательского проекта, вычленяя его основные ключевые идеи, придерживаясь четкой структуры и установленного регламента
Уровень 3	создавать презентацию к своему выступлению на процедуре предзащиты и защиты, используя одну из специальных программ (Microsoft PowerPoint, Prezi, Canva, WPS Office, Apple Keynote) в соответствии со структурой доклада
Владеть:	
Уровень 1	навыками выступления перед подготовленной аудиторией с результатами своего исследования
Уровень 2	способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой
Уровень 3	навыками сознания презентации, соответствующей структуре доклада

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	правила самоорганизации и самоуправления с целью эффективного решения задач завершающего этапа работы над ВКР

Уровень 2	порядок получения справок норм-контроль и анти-плагиат; получение отзыва научного руководителя и рецензии рецензента сторонней организации; правила брошюровки ВКР и оформления автореферата в соответствии с требованиями кафедры
Уровень 3	алгоритм прохождения процедуры защиты и предзащиты с целью выстраивания траектории движения собственной деятельности и деятельности учебного коллектива в соответствии с требованиями; регламент времени, отведенного на выступление по теме исследования и ответы на вопросы, с целью четкого следования ему
Уметь:	
Уровень 1	решать поставленные задачи завершающего этапа работы над ВКР в строго установленные сроки
Уровень 2	самоорганизовываться с целью доведения выпускной квалификационной работы до логического завершения (получения справок норм-контроль и анти-плагиат, брошюровка ВКР в соответствии с требованиями кафедры, распечатка автореферата в формате А5; получение отзыва и рецензии)
Уровень 3	оказывать моральную поддержку учебному коллективу, давая советы и рекомендации по минимизации возможных трудностей технического и организационного характера, возникающих на заключительном этапе работы
Владеть:	
Уровень 1	способностью к самоорганизации и самоуправлению с целью эффективного решения задач завершающего этапа работы над ВКР (получение справок норм-контроль и анти-плагиат; получение отзыва и рецензии; брошюровка ВКР и оформление автореферата в соответствии с требованиями кафедры)
Уровень 2	способностью оказания моральной поддержки учебному коллективу, давая советы и рекомендации по минимизации возможных трудностей технического и организационного характера, возникающих на заключительном этапе работы
Уровень 3	способностью четко придерживаться определенного регламента времени на выступление по теме ВКР, само-организовывая себя и само-управляя отведенным отрезком времени, за который необходимо изложить основные положения научного исследования

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	степень изученности избранной области теологического знания (богословский и научный подходы ее рассмотрения); предметную область, подлежащую особому вниманию ввиду ее недостаточной разработанности, а следовательно, актуальности как в научной сфере, так и в области образования
Уровень 2	основные источники по теме исследования (в том числе богословских), систематизация которых способно обогатить область науки и теологического образования
Уровень 3	области и сферы применения результатов собственного теологического исследования (его теоретическую и практическую значимость)
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать актуальность собственного исследования как в научной сфере, так и в области образования, на основе анализа степени изученности избранной области теологического знания (богословский и научный подходы)
Уровень 2	систематизировать основные источники по теме исследования (в том числе богословских), популяризация которых способна обогатить область науки и теологического образования
Уровень 3	определять области и сферы применения результатов собственного теологического исследования, обосновывая их теоретическую и практическую значимость
Владеть:	
Уровень 1	способностью решать актуальные задачи в области образования и науки посредством выявления предметных областей, подлежащих особому вниманию ввиду их недостаточной разработанности
Уровень 2	способностью решать актуальные задачи в области образования и науки посредством систематизации основных источников по теме исследования (в том числе богословских), популяризация которых способна обогатить область науки и теологического образования
Уровень 3	способностью презентации результатов своего исследования перед подготовленной аудиторией в письменном и устном виде (написание научных статей, выступления на научных мероприятиях, разработка авторских курсов)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления исследований современной исламской теологии; основы исламского вероучения и основанные на них ценностно-мировоззренческие установки мусульманина; критерии оценивания степени достоверности информации, касающейся теологических вопросов;

3.1.2	последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской работы на заключительном этапе (подготовка к процедуре предзащиты и защите ВКР); принципы формулирования пункта ВКР «Положения, выносимые на защиту», а также написания автореферата ВКР; правила оформления выпускной квалификационной работы, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.3	этику ведения научной дискуссии, этику ответов на рекомендации и критические замечания научно-педагогического состава кафедры (в процессе предзащиты ВКР) и членов государственной экзаменационной комиссии (в ходе защиты ВКР); способы моральной поддержки коллектива в ходе подготовке к процедуре защиты и во время ее проведения; последовательность эффективных действий в качестве руководителя своей научно-исследовательского проекта для достижения положительных результатов предзащиты и защиты ВКР;
3.1.4	электронно-библиотечные ресурсы, содержащие литературу по исламской теологии на арабском языке, в том числе богословских текстов, в сети Интернета; доступные мобильные приложения для чтения и поиска необходимой информации теологической направленности, в том числе в классических исламских источниках; открытые социальные сети в Интернете, где обсуждаются актуальные вопросы теологии (исламской теологии);
3.1.5	религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия с целью ее учета в ходе заключительно этапа над научно-исследовательским проектом; основные вероучительские положения конфессий, участвующих в межкультурном взаимодействии; этику осуществления межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи в ходе решения теологических научно-исследовательских задач;
3.1.6	систему исламской традиционной нравственности, исламскую вероучительную суннитскую доктрину и культовые практики различных регионов Российской Федерации; основные нравственные религиозные принципы, основанные на основных положениях суннитской догматики, ведущие к гармонизации межкультурного взаимодействия; принципы взаимодействие религиозной морали и традиционной нравственности, основанных на основных положениях суннитской догматики;
3.1.7	области теологического исследования, не подвергающиеся рациональному осмыслению ранее; современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место в современном научно-образовательном пространстве;
3.1.8	принципы систематизации и обобщения информации, формулировок выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования; порядок выступления на предзащите и на процедуре защиты ВКР, направленных на демонстрацию глубоких знаний в избранной области теологии; правила оформления презентации по теме исследования и ее структуру с целью качественного предоставления результатов исследования перед аудиторией;
3.1.9	методологию и методы научного исследования; основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике; специфику методологии теологического исследования;
3.1.10	структуру ВКР и автореферата, правила оформления в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе правила цитирования и грамотного оформления ссылок на используемые в работе цитаты и архивные источники; алгоритм создания презентации к своему выступлению на процедуре предзащиты и защиты, используя одну из специальных программ (Microsoft PowerPoint, Prezi, Canva, WPS Office, Apple Keynote) и ее четкую структуру в соответствии с подготовленным выступлением и установленным регламентом; алгоритм прохождения процедуры предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы;
3.1.11	правила самоорганизации и самоуправления с целью эффективного решения задач завершающего этапа работы над ВКР; порядок получения справок норм-контроль и анти-плагиат; получение отзыва научного руководителя и рецензии рецензента сторонней организации; правила брошюровки ВКР и оформления автореферата в соответствии с требованиями кафедры; алгоритм прохождения процедуры защиты и предзащиты с целью выстраивания траектории движения собственной деятельности и деятельности учебного коллектива в соответствии с требованиями; регламент времени, отведенного на выступление по теме исследования и ответы на вопросы, с целью четкого следования ему;
3.1.12	степень изученности избранной области теологического знания (богословский и научный подходы ее рассмотрения); предметную область, подлежащую особому вниманию ввиду ее недостаточной разработанности, а следовательно, актуальности как в научной сфере, так и в области образования; основные источники по теме исследования (в том числе богословских), систематизация которых способно обогатить область науки и теологического образования; области и сферы применения результатов собственного теологического исследования (его теоретическую и практическую значимость).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные тенденции развития теологической мысли по конкретной тематике; применять знания основ исламского вероучения и основанных на них ценностно-мировоззренческих установок в ходе осуществления завершающего этапа работы над теологическим исследованием; осуществлять критическую оценку основных теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики;
3.2.2	управлять научно-исследовательским проектом на его заключительном этапе (подготовка к процедуре защиты и защите ВКР); формулировать положения, выносимые на защиту ВКР, а также писать автореферат; оформлять выпускную квалификационную работу, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС;

3.2.3	адекватно реагировать на возможную критику, возникающую в ходе предзащиты ВКР и во время процедуры защиты ВКР, и применять этику ведения научной дискуссии; организовать совместную работу группы, зная способы моральной поддержки коллектива в ходе подготовки к процедуре защиты и во время ее проведения; осуществлять последовательность эффективных действий в качестве руководителя своей научно- исследовательского проекта для достижения положительных результатов предзащиты и защиты ВКР;
3.2.4	использовать электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска литературы по исламской теологии на арабском языке, в том числе богословских текстов из классических исламских источников; использовать мобильные приложения для чтения и поиска для чтения и поиска необходимой информации теологической направленности, в том числе в классических исламских источниках; использовать доступные электронные образовательные и справочные инструменты для чтения, поиска и перевода богословских текстов;
3.2.5	осуществлять (устное и письменное) межкультурное взаимодействие на основе знания основных положений религии; толерантно воспринимать различные мировоззренческие установки с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи; на основе знания межкультурных различий вырабатывать стратегию действий в ходе выступлений с результатами научного исследования;
3.2.6	применять знания религиозных нравственных принципов, опирающихся на основные положения суннитской догматики, в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности; определять приоритеты научно-исследовательской деятельности на основе традиционной нравственности, опирающиеся на основные положения суннитской догматики; способствовать гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности посредством ведения научно-исследовательской деятельности;
3.2.7	обнаруживать области теологического исследования, не подвергающиеся рациональному осмыслению ранее; обосновывать актуальность собственной научно-исследовательской деятельности, на основе анализа современное состояние изученности темы, выбранной в качестве ВКР; осуществлять рациональное осмысление иррациональных феноменов на основе синтезирования современных научных подходов и их осмысления с позиции исламских мировоззренческий и ценностных установок;
3.2.8	систематизировать и делать выводы на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования; применять знания, полученные в ходе изучения научной и религиозной литературы в ходе выступления на предзащите и на процедуре защиты ВКР; показывать глубокие понимание вопросов в избранной области теологического знания, предоставляя перед аудиторией собственные выводы и формулируя положения, выносимые на защиту;
3.2.9	применять методологию научного исследования в ходе осуществления заключительного этапа над научным проектом, формулируя выводы и положения выносимые на защиту; понимать богословскую специфику исследований в избранной области теологии, творчески применять полученные знания в исследовательской работе; применять основные виды суждений, используемых в суннитской догматике в процессе написания выводов по результатам научно-исследовательского проекта;
3.2.10	оформлять ВКР в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе грамотно оформлять цитаты и ссылки на них, а также правильно оформлять архивные источники; строить доклад к защите научно-исследовательского проекта, вычленяя его основные ключевые идеи, придерживаясь четкой структуры и установленного регламента; создавать презентацию к своему выступлению на процедуре предзащиты и защиты, используя одну из специальных программ (Microsoft PowerPoint, Prezi, Canva, WPS Office, Apple Keynote) в соответствии со структурой доклада;
3.2.11	решать поставленные задачи завершающего этапа работы над ВКР в строго установленные сроки; самоорганизовываться с целью доведения выпускной квалификационной работы до логического завершения (получения справок норм-контроль и анти-плагиат, брошюровка ВКР в соответствии с требованиями кафедры, распечатка автореферата в формате А5; получение отзыва и рецензии); оказывать моральную поддержку учебному коллективу, давая советы и рекомендации по минимизации возможных трудностей технического и организационного характера, возникающих на заключительном этапе работы;
3.2.12	обосновывать актуальность собственного исследования как в научной сфере, так и в области образования, на основе анализа степени изученности избранной области теологического знания (богословский и научный подходы); систематизировать основные источники по теме исследования (в том числе богословских), популяризация которых способна обогатить область науки и теологического образования; определять области и сферы применения результатов собственного теологического исследования, обосновывая их теоретическую и практическую значимость.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями основ исламского вероучения и основанных на них ценностно-мировоззренческих установок мусульманина; способностью самостоятельно вырабатывать стратегию действий в ходе заключительно этапа осуществления научно-исследовательской деятельности на основе ценностно-мировоззренческих установок, соответствующих исламскому вероучению; способностью критического анализа теологических концепций и конструктов в рамках суннитской догматики;
3.3.2	способностью планирования собственной научно-исследовательской деятельности на его заключительном этапе (подготовка к процедуре защиты и защите ВКР); знаниями правил формулировки положений, выносимых на защиту ВКР, а также написания автореферата; способностью грамотно оформлять ВКР, в том числе концевые ссылки и список литературы \ источников в соответствии с требованиями ФГОС;

3.3.3	способностью выработки единой стратегии для достижения поставленной цели; управленческими и организаторскими способностями при решении научно-исследовательских задач теолога; этикой ведения научной дискуссии в ходе защиты своего научно-исследовательского проекта;
3.3.4	способностью пользования арабоязычными электронно-библиотечными ресурсами для поиска богословских текстов из классических исламских источников; способностью находить и использовать доступные арабоязычные мобильные приложения для поиска в богословских текстах; навыками использования доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода богословских текстов в классических исламских источниках;
3.3.5	способностью межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в письменной и устной речи теолога-исследователя; способностью анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности теолога; принципами толерантного восприятия различных мировоззренческих установок с целью выстраивания эффективной межкультурной коммуникации в устной и письменной речи теолога-исследователя;
3.3.6	способностью совершенствования себя как теолога-исследователя на основе традиционной нравственности; расстановкой приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности на основе традиционной нравственности, опирающейся на основные положения суннитской догматики; способностью гармонизации межкультурного взаимодействия на основе религиозной морали и традиционной нравственности посредством ведения научно-исследовательской деятельности;
3.3.7	способностью ориентироваться в современной теологической проблематике, с целью изучения состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования; способностью обосновывать актуальность и целесообразность осуществления научно-исследовательской деятельности, на основе анализа современное состояние изученности темы, выбранной в качестве ВКР; способностью использования рационального и иррационального подходов в ходе осуществления научно- исследовательской деятельности;
3.3.8	способностью анализировать и резюмировать результаты изучения источников и научной литературы по теме исследования; навыками выступления перед аудиторией с целью представления результатов научно-исследовательской деятельности; способностью использовать современные информационные технологии в ходе подготовки презентации к выступлению на предзащите и защите ВКР;
3.3.9	методологией научного исследования в ходе осуществления заключительного этапа над научным проектом, формулируя выводы и положения выносимые на защиту; пониманием специфики методологии теологии; способностью применять основные виды суждений, применяемых в суннитской догматике с целью осуществления заключительного этапа научно-исследовательской деятельности;
3.3.10	навыками выступления перед подготовленной аудиторией с результатами своего исследования; способностью к точным грамотным формулировкам, связанным с теологической проблематикой; навыками сознания презентации, соответствующей структуре доклада;
3.3.11	способностью к самоорганизации и самоуправлению с целью эффективного решения задач завершающего этапа работы над ВКР (получение справок норм-контроль и анти-плагиат; получение отзыва и рецензии; брошюровка ВКР и оформление автореферата в соответствии с требованиями кафедры); способностью оказания моральной поддержки учебному коллективу, давая советы и рекомендации по минимизации возможных трудностей технического и организационного характера, возникающих на заключительном этапе работы; способностью четко придерживаться определенного регламента времени на выступление по теме ВКР, само-организовывая себя и само-управляя отведенным отрезком времени, за который необходимо изложить основные положения научного исследования;
3.3.12	способностью решать актуальные задачи в области образования и науки посредством выявления предметных областей, подлежащих особому вниманию ввиду их недостаточной разработанности; способностью решать актуальные задачи в области образования и науки посредством систематизации основных источников по теме исследования (в том числе богословских), популяризация которых способна обогатить область науки и теологического образования; способностью презентации результатов своего исследования перед подготовленной аудиторией в письменном и устном виде (написание научных статей, выступления на научных мероприятиях, разработка авторских курсов).
3.3.13	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические основы подготовки к процедуре предзащиты и защиты ВКР						

1.1	Знание области теологического исследования, не подвергающиеся ранее рациональному осмыслению; современное состояние изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего; специфику методологии теологического исследования; правила формулирования пункта ВКР «Положения, выносимые на защиту»; принципы систематизации и обобщения информации, формулировок выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования. /Лек/	4	1	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Последовательность действий, направленных на осуществление научно-исследовательской работы на заключительном этапе; выработка единой стратегии для достижения поставленной цели; осознание важности управленческих и организаторских способностей при решении научно-исследовательских задач. /Лек/	4	1	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Электронно-библиотечные ресурсы и системы для поиска литературы по исламской теологии (в том числе богословских текстов из классических исламских источников на арабском языке); использование доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода теологической литературы (в том числе богословских текстов). /Ср/	4	52	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Практическая подготовка к процедуре предзащиты и защиты ВКР						
2.1	Соблюдение структуру ВКР и автореферата, правил оформления работы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе правила цитирования и грамотного оформления ссылок на используемые в работе цитаты и архивные источники в соответствии с требованиями ФГОС /Ср/	4	100	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Алгоритм прохождения процедуры предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы						

3.1	Порядок выступления на предзащите и на процедуре защиты ВКР, направленных на демонстрацию глубоких знаний в избранной области теологии /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Правила оформления презентации по теме исследования и соблюдение ее структуры с целью качественного предоставления результатов исследования перед аудиторией /Ср/	4	60	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Научная этика						
4.1	Учет религиозной составляющей межрелигиозного взаимодействия в устной и письменной речи /Ср/	4	25	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Этика ведения научной дискуссии, этика ответов на рекомендации и критические замечания /Ср/	4	25	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения процедуры предзащиты ВКР

- знание избранной области теологического исследования; современного состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего; специфику методологии теологического исследования;
- способность учитывать религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия в устной и письменной речи;
- владение способностью систематизации и обобщения информации; умением формулирования выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования;
- владение электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска литературы по исламской теологии (в том числе богословских текстов из классических исламских источников на арабском языке); использование доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода теологической литературы (в том числе богословских текстов);
- наличие логики построения ВКР, соблюдение необходимой структуры;
- владение этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания; способность к самоорганизации и самоуправлению; способность придерживаться регламента выступления (10 мин.);
- соблюдение порядка выступления на процедуре предзащиты ВКР с предоставлением наглядного материала в виде презентации по теме исследования.

К предзащите необходимо подготовить
Презентацию основных положений ВКР, включающая:
1. Тема
2. Актуальность
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи исследования
5. Теоретическая и источниковая база исследования
6. Методология исследования
7. Теоретическая и практическая значимость, новизна

8. Оглавление работы с названиями глав и пунктов
9. Основные положения (выводы) каждой главы.
10. Основная литература, послужившая теоретической базой для написания ВКР

Контрольные вопросы и задания для проведения процедуры защиты ВКР
- знание избранной области теологического исследования; современного состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего; специфику методологии теологического исследования;
- способность учитывать религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия в устной и письменной речи;
- владение способностью систематизации и обобщения информации; умением формулировать выводы на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования; грамотно и обоснованно представлять положения, выносимые на защиту;
- владение электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска литературы по исламской теологии (в том числе богословских текстов из классических исламских источников на арабском языке); использование доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода теологической литературы (в том числе богословских текстов);
- соблюдение логики построения ВКР, необходимой структуры и правил оформления ВКР и автореферата в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе правила цитирования и грамотного оформления ссылок на используемые в работе цитаты и архивные источники в соответствии с требованиями ФГОС;
- владение этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания; способность к самоорганизации и самоуправлению; способность придерживаться регламента выступления (10 мин.);
- соблюдение порядка выступления на процедуре защиты ВКР, направленного на демонстрацию глубоких знаний в избранной области теологии;
- наличие грамотно оформленной презентации по теме исследования с соблюдением ее структуры с целью качественного предоставления результатов исследования перед аудиторией.

К защите необходимо подготовить:
1. положения, выносимые на защиту;
2. оформление ВКР в соответствии с требованиями ФГОС;
3. оформление автореферата в формате А5 (в виде брошюры) в соответствии с требованиями кафедры;
4. получение справок норм-контроль и анти-плагиат от методиста кафедры;
5. получение отзыва научного руководителя и внешней рецензии;
6. брошюровка ВКР в соответствии с требованиями кафедры;
7. отчет о публикациях (наличие статей в сборниках (не менее 2) или справки, что статья принята в печать)
9. презентация по вышеуказанной форме (см. процедуру предзащиты).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

I. Демонстрация заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.
II. Демонстрация определенного уровня научно-исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.
III. Демонстрация способности к логике построения выступления в соответствии со структурой ВКР; обобщению информации, посредством формулирования грамотных выводов, основанных на результатах проделанной научно-исследовательской работы.
IV. Демонстрация способности к самоорганизации и самоуправлению, заключающейся в способности придерживаться регламента выступления, а также владения этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств на предзащите ВКР

Демонстрация перед аудиторией результатов выпускной квалификационной работы в форме выступления с презентацией основных положений.
I. Демонстрация заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.
II. Демонстрация определенного уровня научно-исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (грамотное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы

религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.
III. Демонстрация способности к логике построения выступления в соответствии со структурой ВКР; обобщению информации, посредством формулирования грамотных выводов, основанных на результатах проделанной научно-исследовательской работы.
IV. Демонстрация способности к самоорганизации и самоуправлению, заключающейся в способности придерживаться регламента выступления, а также владения этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания.

Перечень видов оценочных средств на защиту ВКР

Демонстрация перед аудиторией результатов выпускной квалификационной работы в форме выступления с презентацией основных положений.
I. Демонстрация заинтересованности темой, отражающей выбранную проблемную область теологического знания, а также степени погруженности в исследовательский процесс посредством представления перед комиссией обнаруженной и систематизированной (по тематическим \ хронологическим блокам) информации по теме исследования.
II. Демонстрация определенного уровня научно-исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.
III. Демонстрация способности к логике построения выступления в соответствии со структурой ВКР; обобщению информации, посредством формулирования грамотных выводов, основанных на результатах проделанной научно-исследовательской работы.
IV. Демонстрация способности к самоорганизации и самоуправлению, заключающейся в способности придерживаться регламента выступления, а также владения этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=358400
Л1.2	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361222
Л1.3	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=377183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Синченко Г. Ч.	Логика диссертации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367478
Л2.2	Старжинский В. П., Цепкало В. В.	Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец.	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=333182
Л2.3	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=345092
Л2.4	Ходусов А.Н.	Методология профессионального образования: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=346990

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационно работы является углубление в избранную область теологического знания, посредством изучения современного состояния области, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальности; основных концепций (подходов) рассмотрения исследуемой тематики, имеющих место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего. Формирование определенного уровня научно-исследовательского мышления теолога, заключающегося в наличии научной методологии, грамотно сочетающей в себе элементы специфики методологии теологии (искусное сочетание рационального и иррационального подходов); научного стиля изложения, включающего в себя также элементы религиозного дискурса, однако без перехода к конфессионально-ангажированной апологетической риторике, а также без каких-либо неуважительных письменных или устных высказываний, касающихся иных религиозных учений.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста выпускной квалификационной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом выпускной квалификационной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к предварительной защите; критериями служат определяемые факультетом и кафедрой требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы.

Выбор тем выпускной квалификационной работы и научных руководителей
Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном кафедрой, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студент может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Структура выпускной квалификационной работы
Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования. Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:
- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:
- целевая направленность сбора и обработки материала;

- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.
Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.
Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.
Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:
1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть (делится на главы или разделы)
5. Заключение
6. Список литературы

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.
Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.
Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.
Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема выпускной квалификационной работы.
Во введении должны быть отражены следующие вопросы:
- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;
- источниковая база исследования;
- степень изученности темы и проблемы;
- научная новизна работы;
- теоретическая основа исследования;
- практическая значимость;
- методология исследования;
- структура работы;
- положения, выносящиеся на защиту.

Актуальность исследования – одно из основных требований к теме исследования. Студент, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные студентом научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных. При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно- исследовательских работ вуза.
Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития. Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы.
Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.
Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. В качестве объекта теологического исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения.
Предметом изучения теологии является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения,

религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог. Также теологическое исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь, опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования – это составляющая часть объекта исследования. Именно это является главной отличительной чертой предмета от объекта исследования. Под предметом исследования понимаются как теоретические, так и практические, значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования. В каждом из объектов исследования можно выделить несколько различных предметов исследования. Студент должны выбрать всего один предмет исследования из множества и сконцентрироваться именно на нём, на его исследовании. Предмет исследования задаёт рамки, за которые не должно выходить исследование. Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

Источниковая база исследования - важнейшей характеристикой диссертационного исследования, так как она лучше всего характеризует уровень научного исследования. Соискатель должен взыскательно подходить к подбору источников. Для объективности, достоверности исследования она должна быть как можно более широкой, разнообразной. Материал, из которого можно почерпнуть доказательства, должен быть во многом новым, ранее не использованным в научных исследованиях. Доказательства должны браться не из работ других авторов, а из первоисточников. Для исследователей крайне интересным и ценным является работа с архивными материалами.

Степень изученности темы и проблемы. Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в магистерскую диссертацию. Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора студента и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, нерассмотренных ими в данном направлении исследований. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые по мнению студента необходимо исследовать. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.». Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо указать. Если в диссертационном исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2-3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Целесообразно в перечень исследователей, включить ученых кафедры, к которой прикреплен соискатель, и членов диссертационного совета, на котором будет защищаться диссертация.

Научная новизна. Если студент может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в работе. Причем, студент должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты. Необходимо учитывать, что магистерская диссертация не должна быть во всем абсолютно новой. Вполне достаточно наличие в работе были элементы новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное студентом в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. В тоже время, недостаточно в диссертации просто заявить, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Теоретическая основа исследования – понятийный аппарат работы: основные понятия и терминология, целостные и общепризнанные теории, принципы, различные подходы к изучению темы. Автор обязан показать свою способность выбирать из множества представленных источников именно те, которые помогают раскрыть его собственное исследование.

Практическая значимость результатов – обязательный раздел введения, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Методология исследования – совокупность методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. В тексте выпускной квалификационной работы студент должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части. Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те

источники, к которым автор обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему выпускной квалификационной работы и к количеству источников в библиографии
Минимум - 75. Максимум - 120
Кол-во пунктов в библиографии - 80

Принятие научным руководителем решения о допуске к предварительной защите
За неделю до дня предварительной защиты черновой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю для принятия решения о допуске к предварительной защите. Научный руководитель вправе не допустить работу до предварительной защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой.
Предварительная защита
За 4 недели до защиты на расширенном заседании кафедры осуществляется предварительная защита магистерской работы, где выслушивается доклад студент, в котором он должен раскрыть общее содержание выпускной квалификационной работы, обосновать актуальность темы, определить цели и задачи исследования, изложить структуру работы и логику ее основных разделов, охарактеризовать методологию исследования, раскрыть научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, изложить основные положения, выносящиеся на защиту. В ходе обсуждения профессорско-преподавательском составом кафедры могут быть заданы вопросы студенту, на которые он должен предоставить исчерпывающие ответы. С предварительной оценкой работы выступает научный руководитель, который высказывает свое мнение по поводу того, можно ли рекомендовать работу к защите. На основе тщательного и всестороннего обсуждения выпускной квалификационной работы проводится голосование и принимается решение о том, что после внесения необходимых исправлений и дополнений данная выпускная квалификационная работа допущена к защите.
Нормконтроль и проверка в системе «Антиплагиат»
За 15 дней до защиты, перед переплетением, в бумажном и электронном виде выпускная квалификационная работа сдается методисту по кафедре для получения справок нормоконтроля и проверке в системе «Антиплагиат», которые подшиваются последними листами в выпускную квалификационную работу.
Отзыв научного руководителя
За 12 дней до защиты готовая работа передается научному руководителю, который пишет отзыв на работу. В отзыве оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере сту¬дент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение ор¬ганизовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания выпускной квалификационной работы. В заключение отзыва дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5).
Внешняя рецензия
За 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо РИИ, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии дается анализ содержания, особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, со¬ответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие гра¬фических материалов, правильность ссылок на литературу, оформ¬ления списка литературы и т. д.). В заключении выносится вывод: «работа может быть вынесена на защиту». Рецензия должна быть представ-лена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.
Работы без отзыва научного руководителя и рецензии к защите не допускаются.
Ознакомление с отзывом и рецензией
Кафедра РИИ обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.
Документы к защите
Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, студент представляет на кафедру:
 выпускную квалификационную работу;
 цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
 отзыв научного руководителя;
 рецензия;
 справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
 заключение нормконтроля;
 автореферат выпускной квалификационной работы.
Автореферат – это краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное автором диссертации. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.
Структура автореферата:

Вводная часть – содержит общую характеристику работы (обоснование актуальности, четко сформулированные цели и конкретные задачи диссертации; формулировка объекта и предмета исследования, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, научная новизна, практическая значимость, положения, выносящиеся на защиту, структура работы).
Основная часть – раскрывает суть диссертации. Здесь излагается краткое изложение введения, каждой главы, кратко сформулированные выводы, заключение. Стиль изложения – научный: формулировки краткие, емкие, четкие. Изложение выводов должно быть объективным, лаконичным и конкретным.
Если у студента имеются публикации по теме исследования, то их следует указать в пункте «Основные положения диссертации отражены в публикациях»

Методист кафедры к защите предоставляет комиссии (ГЭК):
 выписку из протокола расширенного заседания кафедры с обсуждением выпускной квалификационной работы
 бюллетени для голосования.

Защита выпускной квалификационной работы
Защита выпускных квалификационных работ происходит согласно графику учебного процесса на соответствующий год на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).
Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы
Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут
Требование к докладу
Доклад, который студент делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основ¬ные положения выпускной квалификационной работы. Студенту рекомендуется подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем выпускной квалификационной работы.
Требования к докладу
Доклад рекомендуется строить по следующему плану:
1. Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и ка¬чественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальней разработке проблемы

Требования к иллюстративному (раздаточному) сопровождению
Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, презентацией, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными являются материалы, отражающие:
 цели и задачи выпускной квалификационной работы;
 краткую характеристику объекта исследования;
 модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
 результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
 рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.
Не рекомендуется в качестве наглядности использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты выпускной квалификационной работы для обозрения каждому члену государственной экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах выпускной квалификационной работы. Для иллюстрации результатов выполненной выпускной квалификационной работы достаточно 6–8 листов.
Зачитывание отзывов, рецензий и ответы на вопросы
После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу. Студент может согласиться с замечаниями, содержащимися в отзывах или обо¬снованно на них возразить. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В них следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.
Закрытое совещание членов ГЭК
По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4 -балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.
Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:
1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиями
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой.

Оформление выпускной квалификационной работы
Оформление текста
Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии
В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.
Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:
Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.
Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.
Книга двух или трех авторов:
Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.
Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.
Статья из сборника статей:
Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.
Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.
Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).
Статья из журнала:
Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.
Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.
Статья двух или трех авторов из журнала:
Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.
Диссертация:
Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.
Автореферат диссертации:
Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:
Маудуди А.А. К чему призывает ислам. [Электронный ресурс]. URL: http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm (дата обращения: 30.04.2013)

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»1.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен

цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий □15, с. 144-146□.
Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»2.

2 Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории3, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»4.

3 Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.
4 Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например» и далее информацию о книге и номер страницы.

Контрольные вопросы и задания для проведения процедуры предзащиты ВКР

- знание избранной области теологического исследования; современного состояния изученности темы, выбранной в качестве теологического научного исследования, ее актуальность; основные концепции (подходы) рассмотрения исследуемой тематики, имеющие место как в современном научно-образовательном пространстве, так и в исламской мысли прошлого и настоящего; специфику методологии теологического исследования;
- способность учитывать религиозную составляющую межрелигиозного взаимодействия в устной и письменной речи;
- владение способностью систематизации и обобщения информации; умением формулирования выводов на основании результатов изучения источников и научной литературы по теме исследования;
- владение электронно-библиотечными ресурсами и системами для поиска литературы по исламской теологии (в том числе богословских текстов из классических исламских источников на арабском языке); использование доступных электронных образовательных и справочных инструментов для чтения, поиска и перевода теологической литературы (в том числе богословских текстов);
- наличие логики построения ВКР, соблюдение необходимой структуры;
- владение этикой ведения научной дискуссии, этикой ответов на рекомендации и критические замечания; способность к самоорганизации и самоуправлению; способность придерживаться регламента выступления (10 мин.);
- соблюдение порядка выступления на процедуре предзащиты ВКР с предоставлением наглядного материала в виде презентации по теме исследования.

К предзащите необходимо подготовить
Презентацию основных положений ВКР, включающая:
1. Тема
2. Актуальность
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи исследования
5. Теоретическая и источниковая база исследования
6. Методология исследования
7. Теоретическая и практическая значимость, новизна
8. Оглавление работы с названиями глав и пунктов
9. Основные положения (выводы) каждой главы.
10. Основная литература, послужившая теоретической базой для написания ВКР

Перечень видов оценочных средств на предзащите ВКР

Демонстрация перед аудиторией результатов выпускной квалификационной работы в форме выступления с презентацией

Информационно-управленческая политика в духовной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра журналистики**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.фил.н., доц., Гильманова А. Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Информационно-управленческая политика в духовной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	подготовка выпускника в области информационной политики, обучение способам воздействия на общественное мнение, формирования имиджа духовной организации посредством распространения массовой информации о мероприятиях духовной организации, формирования навыков организации мероприятий для СМИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Информационно-управленческая политика в духовной организации" изучается во 2 семестре. Перед ее изучением студенты получили теоретические знания дисциплины "Управление организацией", целью которой было формирование у студентов знаний в области системы стратегического государственного управления в Российской Федерации, с акцентом на региональную и религиозную политику; знакомство с юридическими и экономическими аспектами деятельности мусульманской религиозной организации (прихода), а также с административной, организаторской и образовательной деятельностью в ней.
2.1.2	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Информационно-управленческая политика в духовной организации" отрабатываются в конце 2 семестра в ходе Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), целью которой является принятие непосредственного участия в профессиональной деятельности религиозной организации, в ходе чего осознается специфика и приоритеты профессиональной деятельности теолога, опирающейся на нормы и ценности традиционной нравственности (ханафитский масхаб матуридитская акыда); отрабатываются практические умения решать организационно-управленческие задачи в составе группы; формируется умение выбора наиболее оптимальных стилей управления и самоуправления (самоорганизации), направленной на осуществления собственного проекта на всех этапах его жизненного цикла; развиваются умения осуществления критической оценки информации, предоставленной в религиозную организацию. Заключительным этапом формирования организационно-управленческих умений и навыков является изучение в 3 семестре дисциплины "Управление персоналом", где студенты знакомятся с современными подходами к формированию кадровой стратегии на основе научно обоснованного маркетинга персонала, учитывающего специфику религиозной организации с интернационализацией персонала.
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые основы политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем
Уровень 2	Знает основные политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном
Уровень 3	При обработке информации демонстрирует глубокое владение навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы исследования особенностей политических, Экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Умеет на высоком профессиональном уровне проводить исследования исследования особенностей политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях,исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Умеет на высоком профессиональном уровне проводить исследования исследования особенностей политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях,исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	владеет профессиональные навыки в сфере медиакоммуникаций с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Реализует на достаточно высоком уровне свои профессиональные действия с учетом механизмов

	функционирования конкретной медиакоммуникационной системы, выявленных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира,исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	На высоком профессиональном уровне при принятии профессиональных решений по подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и Реализации иных коммуникационных продуктов использует выявленные тенденции развития медиакоммуникационных систем, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает методики формирования команд.
Уровень 2	Знает методы эффективного Руководства коллективами.
Уровень 3	Знает основные теории лидерства и стили руководства.
Уметь:	
Уровень 1	При реализации своей роли в Социальном взаимодействии и командной работе в целом умеет учитывать особенности поведения и интересы других участников
Уровень 2	Умеет анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
Уровень 3	Демонстрирует на высоком профессиональном уровне способность организовать работу коллектива
Владеть:	
Уровень 1	Способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения Эффективности профессиональной деятельности; механизмами работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений.
Уровень 2	навыками управления трудовым коллективом, производственными процессами, ресурсами фармацевтической организации в профессиональной деятельности
Уровень 3	способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, способностью организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы отбора релевантной информации
Уровень 2	Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в деятельности теолога
Уровень 3	Знать место теологии среди других социальных институтов, своеобразие системы современного теологического образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать творческие концепции
Уровень 2	Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики
Уровень 3	Уметь различать специфику работы теологов в разных видах СМИ, выявлять в профессиональной деятельности теологов социальное, информационное и творческое начало, готовить библиографию, конспекты, студенческие научные работы разных жанров на актуальные темы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками подготовки телевизионного продукта к выпуску в эфир.
Уровень 2	Реализует проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат
Уровень 3	Владеть различными методами получения новых знаний (из СМИ, научной, учебной,методической литературы), навыками анализа поведения представителей общества во время исполнения профессиональных обязанностей, представлениями о нормативной базе деятельности теолога, о трансформации методов и форм

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	управлять информационным проектом на всех этапах его жизненного цикла, уметь создать информационный повод и мероприятия для СМИ в духовной организации.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами формирования положительного имиджа религиозной организации;
3.3.2	методами создания информационного проекта религиозной организации;
3.3.3	методами продвижения информационных продуктов религиозной организации в медиапространстве и социальных сетях;
3.3.4	методами создания информационного контента религиозной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 Связи с общественностью						
1.1	Правовое обеспечение связей с общественностью и рекламы Законы и нормативные акты, регулирующие общественную и коммерческую деятельность, законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Законы и нормативные акты, регулирующие общественную и коммерческую деятельность, законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей. /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Законы и нормативные акты, регулирующие общественную и коммерческую деятельность, законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей. /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Структура и принципы организации современной пресс-службы в религиозной организации. Цели и задачи пресс-служб. СМИ в современном обществе. СМИ и связи с общественностью: характер и механизмы взаимодействия. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations); различия и сходство в работе специалиста по связям с общественностью и пресс-секретаря. Организация работы корпоративного пресс-центра, пресс-	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Структура и принципы организации современной пресс-службы в религиозной организации. Цели и задачи пресс-служб. /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Структура и принципы организации современной пресс-службы в религиозной организации. Цели и задачи пресс-служб. /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Технология организации мероприятий для СМИ 1.Пресс-конференция— организованная встреча журналистов с представителями учреждений, компаний, организаций или отдельными персонами. Цель: предоставить СМИ фактографическую, проблемную и комментирующую информацию по различным аспектам, из первых рук, проверка сведений и уточнение версий с помощью вопросов и ответов, предполагает авторитетность источника новостей (ньюсмейкера); (формально, исчерпывающе) Пресс-конференции целесообразны в тех случаях, когда организации необходимо: -проинформировать свою общность о важном неординарном событии в своей жизни; - продемонстрировать достижения фирмы или ее новую продукцию; -представить новую концепцию развития, вызывающую массовый общ-ный интерес; -решить спорные вопросы, давно обсуждаемые общественностью; - наладить личные контакты руководства организации с представителями СМИ. Инициаторами проведения пресс-конференций являются руководители и специалисты различных структур организаций и компаний, но иногда работники СМИ, желающие получить развернутые, квалифицированные и официальные ответы на интересующие общественность вопросы. Изначально стоит определить, насколько ваша информация интересна представителям СМИ, ведь можно ограничиться рассылкой пресс-релиза. Хотя можно отметить, что средняя по качеству пресс-конференция обеспечивает значительно больший выход материалов в СМИ, чем самый хороший пресс-релиз. Время для проведения пресс-конференции с 11.00 до 16.30. Лучшие дни – вторник, среда и четверг, т.к. есть большая вероятность попасть в газеты следующего дня. Оповещать СМИ необходимо заранее и несколько раз, обязательно за неделю и за два дня до пресс-конференции. Роли на пресс-конференции: ньюсмейкер – носитель новости, имеющий опыт публичного выступления, ведущий (или модератор) и эксперт – специалист в данной области. Главный критерий успешного выступления на пресс-конференции – информативность Цикл мероприятий вокруг пресс-конференции завершает пресс-	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	клиппинг – полный и детальный анализ материа-лов о прошедшей пресс-конференции, появившихся в СМИ спустя некоторое время. Интернет пресс-конференция – технологично и массово 2.Пресс-тур — экскурсия, организованная для журналистов с целью привлечения внимания к региону, проекту, предприятию. Пресс-тур может выступать самостоятельным информационным поводом (централизованная поездка целевых СМИ на объект компании и за ее счет) 3.Пресс-ланч – неформальное мероприятие, позволяет детально и более открыто обсудить актуальные вопросы. Личная встреча с журналистами (в ресторане, кафе или бизнес-центре) – серия таких встреч может быть полезнее одного большого мероприятия, позволяет инициировать серию обзорных, разноплановых публикаций. 4.Брифинг — это акция одной новости, короткая встреча официальных лиц, представляющих государственные или коммерческие структуры с представителями СМИ, на которой сообщается новость, излагается позиция по определенному вопросу. Брифинг удобен для сообщения запланированных сенсаций (т.е. новостей, рассчитанных на неожиданность, эмоциональное восприятие, на эффект. Способ, рассчитанный на то, что информация будет воспринята аудиторией некритически в силу того, что эмоции подавят желание критически осмыслить сообщаемое (пресс-брифинг:коротко, быстро и по делу). 5. Презентация — официальное представление нового предприятия, фирмы, объединения, проекта, товара кругу приглашенных лиц. Обычно презентация проводится с рекламно-коммерческими целями обретения покупателей демонстрируемых товаров, которым раздаются образцы продукции; 6. Выставка — показ достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни; В отношении места проведения выставки делятся на передвижные (мобильные) и стационарные. 7. Конференция — совещание представителей организаций, ученых, специалистов разных сфер деятельности по заранее определенной тематике; 8. Круглый стол – может быть презентацией исследования, инициированием обсуждения значимой для компании проблемы, служит инструментом повышения экспертного						

	статуса компании. /Лек/						
1.8	Технология организации мероприятий для СМИ /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Технология организации мероприятий для СМИ /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Имидж религиозной организации						

2.1	Создание информационного контента для сайта религиозной организации Общая характеристика жанров газетной публицистики. Основные подхо-ды в классификации жанров журналистики. Типы композиционных форм: композиция, сюжет, фабула, архитектоника. Жанры новостной журналистики. Общая характеристика информационных жанров. Искусство малого жанра: заметка. Интервью: специфика и разновидности жанра. Репортаж: истоки станов-ления и тенденции развития. Жанровые границы и творческие возможности. Классификация современного репортажа: общая характеристика. Конвергентные аналитические жанры – лонгрид и сторителлинг. Журналистика длинных форм и появление формата лонгрида. Лонгрид: определения и базовые характеристики. Мультимедийный лонгрид: событие (сюжет) развивается во времени, событие включает эпизоды, которые можно описать эпитетом «самый», в сюжете есть детали, которые проще изобразить графически, чем описывать словами внешний вид и цвет, много фактуры для видео, много бэкграундера и справочной информации, потенциально сюжет может развиваться с помощью пользовательского контента. Технология созда-ния лонгрида. Планирование / Pre-Production: выбор темы и ее предваритель-ное исследование, разработка идеи, концепции подачи материала, предварительное определение жанровых характеристик и формата лонгрида, выбор ко-манды, оценка слабых и сильных сторон участников проекта, написание синоп-сиса лонгрида, создание сценария работы над материалом (который не всегда совпадает со сценарием произведения). Создание / Production process: разработка story board — раскадровки лонгрида; формирование блока технических заданий; полевая работа и продюсирование; ревизия собранного материала; корректировка концепции лонгрида и его раскадровки, создание обновленной story board; формирование второго блока технических заданий; работа с со-бранным материалом (редактура фото-, аудио- и текстового материала, фор-мирование аудиовизуальных блоков); сбор лонгрида из отдельных частей со-гласно раскадровке. Публикация / Post Production: тестирование лонгрида на различных устройствах и в различных браузерах; анонсирование материала и его продвижение. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Создание информационного контента для сайта религиозной организации /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Создание информационного контента для сайта религиозной организации /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Методы формирования имиджа руководителя религиозной организации Индивидуальная личность. Политические деятели. Некоммерческие организации, крупные корпорации (ТНК), коммерческие организации. Основные характеристики. Вложенное действие. Смена канала восприятия. Замена целей и подача противоречивых сигналов. Внедрение моделей восприятия и контекстное введение знаков. Положительный имидж. Негативный имидж. Внешний имидж. Внутренний имидж. Неосязаемый имидж. Индивидуальный имидж. Политический имидж. Корпоративный имидж. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Методы формирования имиджа руководителя религиозной организации /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Методы формирования имиджа руководителя религиозной организации /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Методы написания речей для руководителя религиозной организации Жанровые модели спичрайтинга. Жанрообразование в письменных PR-коммуникациях. Типологические особенности публичных выступлений. Жанрообразующие факторы PR-текста: предмет изображения, целеустановка, метод сбора информации и стилистико-языковой фактор. Нарративные стратегии и суггестия в спичрайтинге. Прецедентный текст и источники прецедентности. Языковая игра в рекламе и ее функции. Правовые основы и этические нормы спичрайтинговой деятельности. Устные и письменные речи для разных областей медиа. Организационная основа спичрайтинговых услуг. Учет особенностей аудитории при подготовке публичного выступления. Написание текста публичного выступления. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Методы написания речей для руководителя религиозной организации /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Методы написания речей для руководителя религиозной организации /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3 Методы продвижения религиозной организации						

3.1	Феномен информационной войны и его воздействие на информационно-политические процессы в поликонфессиональных отношениях Феномен информационной войны: попытка определения в научных категориях. Участники информационной войны. Цели информационной войны. Средства и мишени информационной войны. Информационная кампания. Модель информационной войны. Инструментарий противодействия. Резонансная коммуникативная технология. Модель резонансного воздействия. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Феномен информационной войны и его воздействие на информационно-политические процессы в поликонфессиональных отношениях /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Феномен информационной войны и его воздействие на информационно-политические процессы в поликонфессиональных отношениях /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Методы продвижения информационного контента религиозной организации в социальных сетях Специфика функционирования социальных сетей. Алгоритм ведения аккаунтов в социальных сетях. Продвижение тематической группы в социальных сетях. Анализ рекламы известных брендов взаимодействие с клиентами. Анализ алгоритма психологического поведения людей, сидящих в Интернете. Специфика проведения рекламных кампании в социальных сетях. Целевая аудитория, как ключевое понятие в Интернет-Маркетинге (и в SMM в частности). Проектирование маркетинговой стратегии SMM продвижения культурных проектов. Разработка модели продвижения проекта под клиента. Сетка цен для услуг SMM-специалиста. Как работать с клиентом после продажи услуг SMM. Триггеры руководителей в области культуры. Триггеры потребителей культурных проектов. Чек-лист выбора ниши SMM. Формула AIDA. Формула PMHSA. Формула ACCA. Формула ОДП. Формула ППП. Личный пост. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Методы продвижения информационного контента религиозной организации в социальных сетях /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Методы продвижения информационного контента религиозной организации в социальных сетях /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Таргетированная реклама контента религиозной организации в социальных сетях Определение целевой аудитории. Настройка рекламного кабинета в социальных сетях. Настройка таргетингов. Управление ставками. Ретаргетинг. Look-a-Like аудитория. Создание тизеров. Создание промо-постов. TargetHunter сбор сообществ. TargetHunter - сбор пользователей. TargetHunter – автоматизация. TargetHunter - анализ целевой аудитории. Постановка KPI и анализ эффективности. Планирование бюджета кампании. Маркет-платформа Вконтакте. Цели и задачи рассылки в социальных сетях. Как создать приветственную цепочку писем. Привлечение клиентов. Что нужно, чтобы люди приобрели билеты на культурный проект. Концепция идеального клиента. Фильтрация клиентов. Общая стратегия продаж через социальные сети. Интерфейс соцсети. Аккаунт. Паблик. Аватар. Прокси. Массфолловинг. Масслайкинг. Директ. Отложенный постинг. Взаимопиар. Настройки и статистика. Лента. Поиск. Добавление фото. Уведомления. Истории и прямой эфир. Прямые эфиры. Stories. Архивация публикаций. Стратегия продвижения в Instagram. /Лек/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Таргетированная реклама контента религиозной организации в социальных сетях /Пр/	2	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Таргетированная реклама контента религиозной организации в социальных сетях /Ср/	2	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания на практических занятиях:
1 модуль.
Задание 1. Создать схему нахождения пресс-службы в структуре организации. Описать функции пресс-службы, ее состав и должностные обязанности сотрудников. Создать положение о пресс-службе.
Задание 2. Разработать анкету для оценки проблемных ситуаций в организации. Предложить действия для ликвидации кризисной ситуации

2 модуль.
Задание 3.
Разработать информационный контент для сайта религиозной организации
Задание 4.
Создать мониторинг СМИ по одной из тематик на выбор (культура, политика, спорт, религия)
Задание 5.
Спланировать пресс-конференцию по одному из информационных поводов.

3 модуль.
Задание 6.
Спланировать круглый стол по одной из актуальных проблем.
Задание 7.
Создать материал в одном из жанров пресс-текста

Задания по самостоятельной работе

1 модуль.
Сходить в пресс-службу организации (государственной, коммерческой, религиозной)

2 модуль.
Написать речь руководителю организации (информационную, поздравительную)

3 модуль.
Провести мониторинг СМИ на тему «Нарушения в информационной среде информационного законодательства»

Контроль выступления с рефератом / сообщением

Примерные темы рефератов (сообщений)
1. Коммуникации в системе «паблик рилейшнз»: модели функционирования и типологические характеристики текстов, подготавливаемых пресс-службой.
2. Паблик рилейшнз в контектсте управления мегаполисом.
3. Пресс-служба и политический дискурс.
4. Пресс-служба и статистическая информация в структуре информационного ресурса государственного управления.
5. Роль пресс-службы в формировании гражданского общества.
6. Российская пресс-служба в системе коммуникаций между субъектами экономики на транспорте.
7. Пресс-служба и политическая пресс-фотография в еженедельном информационно-аналитическом журнале.
8. Информационные интернет-технологии в системе пресс-служб.
9. Взаимодействие органов региональной государственной власти и СМИ через посредничество пресс-служб.
10. Участие пресс-служб органов государственной власти в обеспечении информационно-психологической безопасности в условиях локальных войн и международного терроризма.
11. Пресс-служба в деятельности по формированию авторитета судебной власти.
12. Межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве и пресс-служба.
13. Информационная среда как фактор социально-нравственного здоровья человека и пресс-служба.
14. Пресс-служба в образовательном учреждении.
15. Культуроформирующая функция пресс-службы.
16. Пресс-служба в системе информационного взаимодействия органов власти и населения.
17. Значение пресс-рилейшнз в кризисных ситуациях на транспорте.
18. Пресс-служба в Государственной Думе.
19. Формирование умения работать с людьми в процессе проведения пресс-службой различных мероприятий .
20. Личностно-профессиональные качества специалиста пресс-службы.
21. Функция и структура пресс-службы Союза журналистов России.
22. Пресс-служба ДУМ РТ, ДУМ РФ.
23. Проблемы современной практики работы пресс-службы российского 8загранпредставительства.
24. Пресс-служба Российского информационного центра и система общественных связей.
25. Формы и методы координации деятельности российских государственных пресс-служб.
26. Проблемы организации и проведения аккредитации иностранных журналистов в РФ.
27. Создание пресс-службы в вузе (МИИТ).
28. Новые формы работы со СМИ в современной России на телевидении.
29. Радио и новые формы работы со СМИ.
30. Новые возможности Интернета в работе со СМИ.
31. Работа пресс-службы с различной аудиторией в государственных органах власти.
32. Правовые основы деятельности пресс-служб: проблемные аспекты.
33.Мифологизация как инструмент формирования имиджа (политика, шоу-бизнес, брендинг).
34. Роль стереотипов в создании и восприятии имиджа.
35. Проблема визуализации имиджа.
36. Роль цвета в создании имиджа.
37. Роль выразительных форм в создании имиджа.
38. Проблема оценки составляющих корпоративного имиджа.
39. Соотношение корпоративной философии и корпоративного имиджа: теоретический и прикладной аспекты.
40. Социальный имидж организации.
41. Бизнес-имидж организации.
42. Образ российского бизнеса: пути становления и проблемы.
43. Роль PR в формировании позитивного корпоративного имиджа.
44. Имидж политика: теоретические проблемы, методы анализа.
45. Соотношение общего и индивидуального в имидже политического лидера.
46. Имидж в публичной политике.
47. Роль аудитории (обратной связи с аудиторией) в формировании (управлении) имиджа.
48. Проблемы создания и восприятия имиджа в шоу-бизнесе.
49. Имидж творческого человека: необходимые элементы, стратегии продвижения.
50. Имидж женщины (-политика, бизнес и т.п.).
51. Имидж и мода. Имидж лидеров моды на разных исторических этапах.
52. Корпоративный имидж: сущность, функции, структура, стратегия формирования.

53. Корпоративный имидж и репутация.
54. Социальный имидж организации: анализ конкретного примера.
55. Имидж города (региона): определение необходимых элементов, закономерности их взаимодействия, соотношение стихийного и рационально-формируемого имиджей.
56. Имидж общественного (религиозного) движения.
57. Роль имиджа в туристическом бизнесе.
58. Управление имиджем (на примере организации или персоны).

Перечень вопросов,
выносимых на промежуточную аттестацию

1. Пресс-служба как элемент структуры массовой коммуникации в современном обществе
2. Информационный рынок региона и факторы, влияющие на него
3. Роль прессы по отношения к власти
4. Роль власти по отношения к прессе
5. Определите основные функции пресс-центра
6. Назовите особенности взаимоотношений прессы, бизнеса и властных структур в современном обществе
7. Охарактеризуйте стратегию трансформации современного информационного пространства
8. Назовите основные функции информационно-аналитического центра
9.Определите виды и способы организации информационного потока из пресс-службы.
10. Определите варианты организационной структуры пресс-службы
11. Взаимодействие пресс-службы и СМИ
12. Перечислите и дайте характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность пресс-служб
13. Имидж как система и процесс. Формирование имидж-модели. Проблемы
практической реализации имидж-модели.
14. Структура имиджа. Структурный подход к формированию имиджа.
15. Типология имиджей.
16. Функции персонального имиджа.
17. Функции имиджа организации.
18. Анализ имиджа конкретного исторического лица (власть, политика, искусство).
20. Генезис деятельности по формированию имиджа. Анализ имиджа социально-исторического типа (фараон, свободный гражданин, монах, рыцарь, буржуа и т.п.).
21. Эстетический аспект имиджа. Специфика эстетического компонента в имиджевом решении.
22. Имидж делового человека. Проблемы формирования и поддержания персонального имиджа в бизнес-среде.
23. Проблема соотношения имиджевых и этикетных требований в бизнес-сфере.
24. Роль корпоративной культуры в формировании имиджа фирмы.
25. Имидж как объект моделирования. Алгоритмы формирования имиджа.
26. Визуальное, вербальное, событийное, контекстное измерения имиджа.
27. Инструментарий имиджелогии. Типология средств создания имиджа. Условия и границы их применения и т.п.
28. Этноконфессиональные отношения в условиях современных процессов российского общественного развития.
29.Феномен информационных войн и его воздействие на информационно - политические процессы в сети Интернет.
30. Политические аспекты распространения интернет-коммуникаций и становление интернет-сообщества
31.Западноевропейская традиция изучения психологии толпы
32.Теории взаимодействия элиты и массы
33. Идеологические основы безопасности государства и общества
34.Национальная безопасность в условиях сетевой войны против России
35. Формирование и развитие связей со СМИ
36. Взаимодействие с органами государственной власти и управления
37. Механизм влияния информационно-коммуникативных PR- технологий на массовое сознание россиян.
38. Моделирование информационной войны.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки промежуточной аттестации
Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:
«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Задания на практических занятиях Реферат Задания по самостоятельной работе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кибанов А.Я., Дуракова И. Б.	Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350386
Л1.2	Антонова Н.В., Патоша О.И.	Психология потребительского поведения, рекламы и PR: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.com/catalog/document?id=387616

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Осипова Е.А.	Связи с общественностью в социальной сфере: ценностно-ориентированный подход к PR-практике: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=206628
Л2.2	Зуб А.Т.	Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367315

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система Znanium

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов по овладению дисциплиной предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- развитие необходимых техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Духовно-ориентированная педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра систематической теологии**

Учебный план 48.04.01_23_00.plx
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины
Духовно-ориентированная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
48.04.01 Теология
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 109/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с теоретическими положениями духовно-ориентированной педагогики и психологии, включающими в себя осмысление духовного пространства человека и обнаружения в нем места психолого-педагогического воздействия с целью гармоничного развития духовной вертикали и нравственной горизонтали как объекта, так и субъекта образовательного процесса. Целью курса является расширение теоретических знаний благодаря знакомству с научными изысканиями, касающимися сферы сакрального и внутреннего духовного пространства человека, а также приобретения практических умений погружения в структуры собственной психики – в сферу сакрального, с целью знакомства со своим внутренним духовным пространством, а также признанием в другом наличия этого пространства и осознание личной ответственности за воздействие на него, посредством педагогического, психологического, проповеднического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина "Духовно-ориентированная педагогика и психология" включена в раздел ФТД.01 "Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 48.04.01 Теология. Перед ее изучением студентом рекомендуется иметь элементарные знания в области педагогике и психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплину «Духовно-ориентированная педагогика и психология», включенная в раздел «Факультативные дисциплины», дополняет ряд дисциплин педагогической направленности. Синхронно с ней изучается дисциплина по выбору «Актуальные вопросы исламского образования» в ходе изучения которой студенты знакомятся с мировоззренческими и ценностными ориентирами системы исламского образования; ступенями исламского образования, задачами и особенностями преподавания на каждой из них; возможными педагогическими трудностями и проблемными ситуациями на каждой ступени исламского образования; рассматриваются возможные стратегии выхода из проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере в зависимости от ступени исламского образования. Либо студентами выбирается изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», направленная на подготовку к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.
2.2.2	На III семестре педагогическая линейка дополняется и завершается изучением дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин», включенная в Обязательную часть основной образовательной программы, ставя своей целью формирование профессиональной компетентности студентов, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса в области теологии; знание специфики преподавания теологических дисциплин; развитие умения использования педагогических методов и приемов работы с разновозрастными группами, а также группами разного уровня подготовки.
2.2.3	Актуальные вопросы исламского образования
2.2.4	Педагогика и психология высшей школы
2.2.5	Методика преподавания теологических дисциплин

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	содержание духовного пространства человека в контексте педагогического воздействия; научную традицию в изучении вопросов души, душевности и духовности
Уровень 2	теоретическую интерпретацию феноменов «Милосердие – Сострадание», «Терпение – Смирение», «Эмпатия – Рефлексия» с позиции душевности и духовности
Уровень 3	основные идеи внутренней трансформации души согласно исламской парадигме
Уметь:	
Уровень 1	осмыслять понятия душевности и духовности на основе системного теологического подхода
Уровень 2	анализировать психологические феномены с позиции душевности и духовности
Уровень 3	соотносить христианский и исламский подходы относительно устроения души человека
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
Уровень 2	базовыми знаниями священных текстов и их интерпретации при решении теологических задач, связанных с осмыслением духовного пространства человека
Уровень 3	способностью вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода в ходе решения мировоззренческих задач

ПК-1: Способен решать актуальные задачи в организационно-управленческой деятельности теолога	
Знать:	
Уровень 1	современную политику в сфере образования и укрепления духовной безопасности страны
Уровень 2	актуальные вопросы преподавания кура «Основы религиозных культур и светской этики»
Уровень 3	возможности педагогического воздействия на духовное пространство человека
Уметь:	
Уровень 1	организовывать образовательную среду и управлять педагогическим процессом, направленным на формирование мировоззренческой аксиосферы личности студента
Уровень 2	анализировать основные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе
Уровень 3	грамотно воздействовать на духовное пространство человека
Владеть:	
Уровень 1	осознанием ответственности, ложащейся на педагога, оказывающего воздействи на духовное пространство лбучающегося
Уровень 2	вниманием аудитории с целью эффективной организационно-управленческой деятельности теолога
Уровень 3	организационно-управленческими навыками, необходимыми в процессе образовательной деятельности теолога

ПК-2: Способен решать актуальные задачи в области образования и науки	
Знать:	
Уровень 1	специфику духовно-ориентированной образовательной парадигмы
Уровень 2	место духовной составляющей в системе современного образовательного пространства
Уровень 3	антропологические подходы в религиозном и секулярном образовательном пространстве
Уметь:	
Уровень 1	рассматривать экзистенциальные вопросы в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности теолога
Уровень 2	сопоставлять религиозный и секулярный подходы относительно природы человекав в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности теолога
Уровень 3	соотносить философские и психолого-педагогические идеи в контексте теологического знания
Владеть:	
Уровень 1	способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях и применять знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 2	способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях и применять знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	способностью анализа современных научных исследований, касающихся актуальныъх вопросов теологического образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- содержание духовного пространства человека в контексте педагогического воздействия; научную традицию в изучении вопросов души, душевности и духовности; теоретическую интерпретацию феноменов «Милосердие – Сострадание», «Терпение – Смирение», «Эмпатия – Рефлексия» с позиции душевности и духовности; основные идеи внутренней трансформации души согласно исламской парадигме;
3.1.2	- современную политику в сфере образования и укрепления духовной безопасности страны; актуальные вопросы преподавания кура «Основы религиозных культур и светской этики»; возможности педагогического воздействия на духовное пространство человека;
3.1.3	- специфику духовно-ориентированной образовательной парадигмы; место духовной составляющей в системе современного образовательного пространства; антропологические подходы в религиозном и секулярном образовательном пространстве.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осмыслять понятия душевности и духовности на основе системного теологического подхода; анализировать психологические феномены с позиции душевности и духовности; соотносить христианский и исламский подходы относительно устроения души человека;
3.2.2	- организовывать образовательную среду и управлять педагогическим процессом, направленным на формирование мировоззренческой аксиосферы личности студента; анализировать основные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе; грамотно воздействовать на духовное пространство человека;

3.2.3	- рассматривать экзистенциальные вопросы в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности теолога; сопоставлять религиозный и секулярный подходы относительно природы человекав в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности теолога; соотносить философские и психолого-педагогические идеи в контексте теологического знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода; базовыми знаниями священных текстов и их интерпретации при решении теологических задач, связанных с осмыслением духовного пространства человека; способностью вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода в ходе решения мировоззренческих задач;
3.3.2	- осознанием ответственности, ложащейся на педагога, оказывающего воздействи на духовное пространство лбучающегося; вниманием аудитории с целью эффективной организационно-управленческой деятельности теолога; организационно-управленческими навыками, необходимыми в процессе образовательной деятельности теолога;
3.3.3	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях и применять знания смежных наук при решении теологических задач; способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях и применять знания смежных наук при решении теологических задач; способностью анализа современных научных исследований, касающихся актуальныъх вопросов теологического образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИКА						
1.1	Содержание духовного пространства человека в контексте педагогического воздействия. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Содержание духовного пространства человека /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Специфика духовно-ориентированной образовательной парадигмы. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Полипарадигмальность современной системы образования /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Определение места духовной составляющей в системе современного образовательного пространства /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Условия реализации духовно-образовательного подхода /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Осмысление возможностей педагогического воздействия на духовное пространство человека. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Современная политика в сфере образования и укрепление духовной безопасности страны. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Актуальные вопросы преподавания кура «Основы религиозных культур и светской этики» в школе /Пр/	1	2	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.10	Условия воспитания духовности: выстраивания аксиосферы личности /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Место теологии в современной духовно -образовательной парадигме России. /Пр/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Ретроспектива развития теологического образования в современной России. /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ						
2.1	Научная традиция в изучении вопросов души, душевности и духовности /Пр/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Осмысление понятий душевности и духовности /Ср/	1	6	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Осмысление психологических феноменов с позиции душевности и духовности. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Теоретическая интерпретация феноменов «Милосердие - Сострадание» /Ср/	1	6	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Осмысление феноменов эмпатия и рефлексия в контексте душевности и духовности. /Лек/	1	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Рефлексия и эмпатия как важнейшие профессиональные качества служителя религиозного культа» /Ср/	1	6	УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы к опросу обучающихся.
Вопросы по 1 разделу
1.Размышление над понятиями «Образование» и «Парадигма».
2.В чем вы видите причины трудностей смены образовательной парадигмы и с какими трудностями вам приходилось сталкиваться лично?
3.Полипарадигмальность современной системы образования – это хорошо или плохо?
4.Какова на ваш взгляд, основная идея духовно-образовательной парадигмы?
5.Какие на ваш взгляд, наиболее важные условия реализации духовно-ориентированного подхода?
6.Что по вашему мнению представляют собой понятие духовность и духовные потребности?
7.Что представляют собой духовные состояния?
8.Как вы понимаете понятие «Система духовных координат»?
9.Что такое духовное пространство, духовное поле человека и Ядро духовного пространства?
10.Что представляет собой объем духовного пространства человека и какого сего содержательное наполнение?
11.Что представляет собой духовный интеллект?
12.Духовность, по вашему мнению, является врожденным или приобретенным качеством? Обосновать свой ответ.
13.Может ли быть духовность обретена извне? И если ли возможность воспитания духовности?
14.Чем духовность отличается от нравственности и что у них общего?
15.Рассмотреть возможные варианты соотношения духовной вертикали и нравственной горизонтали. Поразмышлять над примерами гармоничного и дисгармоничного соотношения духовной вертикали и нравственной горизонтали.
16.Как вы понимаете геретохронность развития духовных способностей человека?
17.Может ли, по вашему мнению, человек быть нравственным, но не быть духовным? И может ли человек быть духовным, но не быть нравственным?

18.Чем, по вашему мнению, характеризуется психологическое (духовное) здоровье / нездоровье человека?
19.В чем причина критики академическим сообществом введения в российские школы курс «Основы религиозной культуры и светской этики» подвергается?
20.Каковы возможные риски введения курса ОРКСЭ в образовательный процесс школы?
21.С какими проблемами приходится сталкиваться учителям, преподающим курс ОРКСЭ в школе? И каковы пути их преодоления?
22.Соблюдение каких принципов необходимо в ходе преподавания знаний о религии?
23.В чем разница между «знаниями о религиях», даваемых в светских учебных заведениях и «религиозным образованием», получаемом в духовных образовательных учреждениях?
24.В чем заключаются основные трудности развития теологического образования в современной России и каковы возможные перспективы развития?
25.Каково соотношение теологии, преподаваемой в государственных и религиозных университетах?
26.Какие вы видите профессиональные перспективы выпускника-теолога?
27.Каково соотношение теологии, преподаваемой в государственных и религиозных университетах?
28.Как соотносятся понятия «Теология» и «Богословие»?
29.Каковы проблемы, вызванные с многовариативностью понимания методологии теологии? Предложить возможные пути решения на основании собственного опыта.
30.Анализ проблем, выявленных в ходе научно-исследовательской работы студента-теолога?
31.Предложить возможные пути осуществления теологической подготовки учителей и психолого-педагогической подготовки теологов и священнослужителей.

Вопросы по 2 разделу
1.В каких науках, по вашему мнению, есть место для изучения феноменов душевности и духовности, души и духа?
2.Каким образом, по мнению Б.С. Братуся, душа стала тенью собственной тени в академической психологии?
3.Какова разница между душевностью и духовностью?
4.Каковы этапы развития духовности и ее основные атрибуты?
5.Духовна ли толерантность и толерантна ли духовность?
6.Как соприкасаются между собой душевность и духовность?
7.Предполагает ли духовность душевность, а душевность духовность?
8.Всегда ли душевный человек является духовным?
9.Что находится между духовностью и душевностью?
10.Как соприкасаются между собой душевность и духовность?
11.Предполагает ли духовность душевность, а душевность духовность?
12.Всегда ли душевный человек является духовным?
13.Что стоит между духовностью и душевностью?
14.Как соотносятся духовность и внутренняя рефлексия; духовность и внутренняя свобода?
15.Являются ли понятия «Милосердие» и «Сострадание» синонимами, либо в них есть разница, и если есть, то в чем именно?
16.Какой из этих феноменов является проявлением душевности, а какой духовности?
17.Как соотносятся между собой милосердие и сострадание?
18.Может ли человек совершить милосердный поступок без сострадательности?
19.Может ли сострадательный человек не совершать милосердный поступок?
20.Как вы понимаете амбивалентный характер милосердия и сострадания.
21.Взаимосвязаны ли между собой терпение и смирение?
22.Всегда ли терпение смиренно? И всегда ли смирение терпеливо?
23.Какова роль волевых усилий в терпении и необходимо ли оно для проявления смирения?
24.Какое из этих понятий более соотносится с душевностью, а какое с духовностью?
25.Смирен ли душевный и терпелив ли духовный?
26.Рассмотреть связку «Милосердие – Терпение» как красоту души и связку «Сострадание - Смирение» как красоту души.
27.Как вы понимаете понятие «Эмпатия глубинного религиозного мировосприятия»?
28.Раскройте взаимообусловленность эмпатии и агрессии.
29.Как вы понимаете детерминированность эмпатии и религиозности.
30.Преимущества и недостатки состояние экзальтированной эмпатии.
31.Как вы понимаете понятие «Эмпатия глубинного религиозного мировосприятия»?
32.Выявление уровеня рефлексии имамов – студентов РИИ и сравнение его с уровнем рефлексии курсантов КВВКУ;
33.Определение влияния возраста имама на уровень его рефлексии;
34.Установление зависимости уровеня рефлексии служителей религиозного культа от района их проживания.
35.Выявление уровня эмпатии действующих имамов Крыма и учащихся Азовского медресе (шакирдов) и их сравнительный анализ;
36.Определение влияния возраста религиозного служителя на уровень его эмпатии.
37.Как вы понимание понятие «Религиозная рефлексия», которая направлена на постижение собственного религиозного бытия.
38.Как вы понимание понятия «Теология глубины» и «Радикальное самопознание».
39.Приведите свои размышления относительно этапов рефлексии духа, как главного свойства духа человека.
40.Каким образом можно соотнести гегельянскую концепцию рефлексии духа и учение Ибн-Араби о погружении в глубины самого себя.
41.Что общего и в чем разница феноменов эмпатии и рефлексии?
42.Если эмпатия – это смотрение на других глазами себя, а рефлексия – смотрение на себя глазами других, могут ли, на

первый взгляд эти противоположные понятия слиться воедино?
43.Возможно ли пересечение этих «параллельных прямых»?

II. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике / психологии.

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Статьи для изучения

1.Абдулагатов З.М. Экспертные оценки содержания исламского модуля курса ОРКСЭ // Исламоведение. – 2016. – № 2. – С. 84–96.
2.Агаджарян Н.А. Экология души: система образования и воспитания // Экология человека. – 2012. – №8. – С. 15–18.
3.Акбашева Д.Х. Соотношение религиозности и светскости в образовательной деятельности по направлению подготовки «Теология» // Ридеры к круглому столу на тему «Развитие высшего теологического образования». [Электронный ресурс]. URL: http://kazanriu.ru/news/1219/ (дата обращения: 14.08.2020)
4.Алмазова Л.И. Религиоведение и преподавание знаний о религии детям в современном Татарстане. Случай ислама // Религия и школа в XXI веке. Опыт России и Европы. Государство. Религия. Церковь. –2017. – №4 (35). – С. 139–161.
5.Астахов О.Ю. ШУнков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.
6.Базалий Р.В. Развитие духовных ценностей у студентов в учебно-воспитательной деятельности // Известия ВГПУ. – 2016. – № 7. – С. 24–28.
7.Белянкова Н. Проблемы преподавания ОРКСЭ в полиэтнических классах // Альманах «Этнодиалоги». – 2018. – № 2 (56). – С. 186–194.
8.Березина Т.Н. О развитии духовных способностей человека // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 23–30.
9.Билалов М.И. Познавательный ресурс исламского образования // Caucasian Science Bridge. – 2018. – № 1 (2). – С. 26–36.
10.Борисов С.Н., Дмитраков А.М. Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире. Статья 1 // Наука. Искусство. Культура 2018. – Вып. 2 (18). – С. 42–48.
11.Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «Души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3 (15). – С. 3–12.
12.Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С. 189–193.
13.Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. М., 2007. – С. 36–42.
14.Власова Т.И. Педагогика духовности как наука и актуализированная практика современной школы // Интеграция образования. – 1999. – № 4. – С. 39–42.

15.Возьмитель А.А. Духовная безопасность: социологический анализ // Мир России. – 2006. – № 6. – С. 147–159.
16.Воробьева Л.И. Духовность в психологии: философско-методологический анализ // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 32–40.
17.Выхованец А.Е. Теология в системе светского образования в современной России // Манускрипт. – 2017. – № 12 (2). – С. 57–60.
18.Гадаев В.Ю. Религиозная безопасность в контексте духовной безопасности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 10. С. 13–16.
19.Гончаренко М.С., Куйдина Т.М., Новикова В.Е. Воспитание духовных ценностей в образовательном процессе // Pedagogy of Physical Culture and Sports. – 2007. – № 9. – С. 33–36.
20.Грязнова Е.В. О соотношении понятий «Ценности», «Духовные ценности» и «Культурные ценности» // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №5 (39). – С. 38–44.
21.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.
22.Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном ВУЗе: основы синергии // Проблемы современного образования: Интернет журнал. 2019. – № 2. – С. 18–27.
24.Днепрова Т.П. Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С.193–197.
25.Ерина Е.Б. Светский аспект понятия «Духовность» // Научная мысль Кавказа. – 2010. – №1. – С. 142–147.
26.Зинченко В.П. Предмет психологии? Подъем по духовной вертикали // Человек. – 2001. – №5 – С. 5–23.
27.Исалабдулаев М.А. Система духовно-светского образования в Дагестане // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С.13–17.
28.Карякин Ю.В. Новая парадигма образования // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 329. – С. 39–43.
29.Касимов Р.Н. К вопросу о специфики изучения отдельных аспектов исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (на примере удмуртской республики) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. –2019. – № 2 (7). – С. 74–79.
30.Климова Н.В. Анализ понимания духовности в современной научной литературе // Вестник КемГУ. – 2014. – № 4 (60). – С.203–206.
31.Кондаков И. В. Духовность по ту сторону науки и религии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. –2019. – № 2 (88). – С. 30–39.
32.Кондаков И. В. Между сакральным и секулярным // Академические тетради. Выпуск 18. – М.: Миклош, 2017. – С.106– 151.
33.Леонова О.Ю. Аксиологические модели образования и проблема его непрерывности. Вестник Московского государственного областного университете. 2019. № 4. 83-94
34.Никитенко С.Н. Категория духовности в педагогике // Философия и методология образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 15–19.
35.Никитенко С.Н. Педагогика духовности: взгляд с позиций гуманитарной педагогической парадигмы // Грани познания. – 2012. – № 3 (17). – С. 76–79.
36.Ожиганова А.А. Преподавание религии в школе: поиски нейтральности и «культурные войны». Вводная статья // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 7–29.
37.Павлова О.С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 207–222.
38.Радугин А.А. Теологическо-богословская рефлексия как специфическая форма рациональности и возможности сотрудничества науки и религии / А.А. Радугин; Воронежский государственный архитектурно-строительный университет // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2009. – № 8 (63), вып. 8. – С. 79–88.
39.Седанкина Т.Е. Осмысление современного понятия «Теология» через призму всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции. г. Уфа. 18-20 октября 2017 г. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 322–328.
40.Седанкина Т.Е. Рефлексия над понятиями теология и богословие // Теология и образование. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – С. 111–118.
41.Седанкина Т.Е. Роль перцептивной стороны общения в профессиональной деятельности служителя религиозного культа в исламе // Minbar. Islamic Studies. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 182–187.
42.Седанкина Т.Е. Теолого-психологическое осмысление феномена эмпатии. // Minbar. Islamic Studies. – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 635–648.
43.Седанкина Т.Е. Теолого-психологическое осмысление феномена рефлексии. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(4):1050-1066. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-4-1050-1066
44.Седанкина Т.Е. Шиитские ритуальные практики в теолого-психологическом контексте (на примере ритуала шахсей-вахсей) // Minbar. Islamic Studies. – 2019. – Т. 12, № 2. – С. 559–570.
45.Трофимова Г.И. Духовное пространство // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 1. – С. 236– 243.
46.Шевченко Н.Ю. Некоторые аспекты понятия «Духовность» в светской и богословской литературе // Система ценностей современного общества. – 2009. – №7. – С. 137–142.
47.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306.
48.Яцык З. Парадигмы современного образования / З. Яцык, Ю.К. Чернышенко, О.В. Пискарева, С.Ф. Эфиндиев // Профессиональное образование. – 2008. – №2. – С. 47–51.

III. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТЫ

1.На что делается акцент внимания в духовно-образовательной парадигме?
A.На интеллектуальные способности
B.На культуру социального взаимодействия
C.На духовный мир и воспитание общечеловеческих ценностей.

2.Соотнести название образовательной парадигмы с ее содержанием.
1.Традиционно-консервативная парадигма образования A.передача и усвоение «точного» научного знания, необходимого для практики
2.Бихевиористская B.развитие духовных способностей посредством специальных техник раскрепощения сознания
3.Технократическая C.передача знаний, умений и навыков
4.Эзотерическая D.формирование адаптивного «поведенческого репертуара», соответствующего социальным нормам, требованиям и ожиданиям общества

3. Соотнести название образовательной парадигмы с ее содержанием
1.Компетентностная A.развитие механизмов самореализации, самосовершенствования, самовоспитания, саморегуляции и адаптации
2.Культурологическая B.ориентация на становление системы экзистенциальных ценностей
3.Гуманистическая C.подготовка умелого компетентного специалиста, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения
4.Духовно-ориентированная D.формирование целостного миросозерцания путем передачи ценностей культуры

4. Духовная вертикаль внутреннего пространства человека это:
A.Вектор духовного развития личности.
B.Магистраль социальной реализации.
C.Коммуникативная направленность.

5. Нравственная горизонталь внутреннего пространства человека это:
A.Вектор взаимоотношения человека и Бога.
B.Вектор взаимоотношения человека и общества.
C.Вектор отношения человека к самому себе.

1.Духовное пространство человека НЕ включает в себя:
A.Духовный потенциал личности
B.Духовные ценности человека
C.Сфера материальных поощрений

2.В каких направлениях педагогической мысли уделяется внимание вопросам духовного воспитания?
A.Религиозная педагогика
B.Советская система воспитания
C.Гуманистическая педагогика

3.Что такое аксиосфера
A.Сфера научных интересов педагогов.
B.Ценностная сфера личности
C.Сфера творческой активности

4.Соотнести виды направленности духовных отношений и их характеристики.
1.«Я-Я» A.Направленность на благо других посредством переориентации с Я эгоцентрического к Я духовному.
2.«Я-Другие» B.Направленность к Абсолюту, к высшим гуманистическим идеалам, ценностям и смыслам.
3.«Я-Мир» C.Направленность к своему внутреннему высшему Я, от Я эгоцентрического (материального) к Я

Духовному, благодаря ориентации на высшие человеческие качества.
4.«Я-Абсолют» D.Направленность на благо мира посредством его принятия таким какой он есть и стремления к его улучшению.

5.Соотнести название субъектов духовно-нравственного воспитания и направленностей их деятельности.
1.Государство А.разработка и реализация программ духовно-нравственного воспитания будущего гражданина России
2.Школа В.воспитание духовности личности, ее приобщение к религиозной культуре
3.Общественные организации
С.определение системы базовых национальных ценностей; обеспечение правовой базы приобщения населения к духовно-нравственной культуре народов России; правовое регулирование социально-педагогического сотрудничества.
4.Традиционные религиозные организации D.реализация социальных проектов, содействующих духовно-нравственному развитию и воспитанию.

6.В каком году началось массовое введение во всех школах страны курса «Основы религиозных культур и светской этики»
A.2009;
B.2012;
C.2015

7.Что НЕ является риском введения курса ОРКСЭ в образовательный процесс школы?
A.Познание иных культур, религий и традиций народов;
B.принудительное навязывание одного из модулей
C.обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности

8.С какого года стало возможным защищать кандидатские и докторские диссертации по теологии
A.2014
B.2015
C.2017

9.Соотнести понятия с их характеристиками.
1.Душевность
2.Душевная жизнь
3.Духовность
4.Духовная жизнь

A.Характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, способности сопереживать, сочувствовать и сострадать другому, понимать и принимать другого как самоценность.
B.Психологическое явление, выражающее сущность человека, достигшего определенного уровня развития, посредством актуализации специфической активности, направленной на самопознание и саморазвитие.
C.Детерминированность духовными исканиями человека, осмыслением смысла жизни
D.Очевидная реальность, особый мир человека, который не является окончательным, а стремится к совершенствованию.

14.Как проявляется сострадание?
A.Во внутреннем сопереживании.
B.Во внешнем проявлении моральной поддержке.
C.В форме милосердного поступка.

15. Что является действенным проявлением сострадательности?
A.Жалость
B.Милосердие
C.Помощь

16. Внутреннее духовное качество, душевно-духовное психологическое состояние, не проявляющееся внешне.
A.Милосердие
B.Сострадание

17. Внутреннее душевное качество, проявляющееся внешне в виде сострадательности к другому.
A.Милосердие
B.Сострадание

18. Феномен, проявляющийся во внутренней готовности к преодолению трудностей посредством волевых усилий.
A.Терпение
B.Смирение

19. Феномен, проявляющийся как внутренний душевный покой, спокойствие и отсутствие внутреннего волевого напряжения.
A.Терпение

В.Смирение

20. Феномен, внешне проявляющийся в виде милосердия; внутренне как сострадание и диалог с сокровенными глубинами своей души.
А.Рефлексия
В.Эмпатия

21.Феномен, заключающийся в анализ человеком своих внутренних переживаний, погружение в глубины самого себя.
В.Рефлексия
С.Эмпатия

КЛЮЧИ
1C, 2#1C;2D;3A;4B, 3#1C; 2D; 3A; 4B, 4A, 5B, 6A,C, 7B, 8# 1C; 2A; 3 D; 4B, 9# 1C/2A/3 D/ 4B; 4B, 10B, 11A, 12C, 13#1A;2D; 3B;4C, 14A, 15B, 16B, 17A, 18A, 19B, 20B, 21B.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях.
2. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике / психологии.
3. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Психологические аспекты духовно-нравственного развития: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368108
Л1.2	Седанкина Т.Е.	Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368109

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Седанкина Т.Е.	Педагогическая антропология: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367944
Л2.2	Седанкина Т.Е.	Аксиология религии. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367945
Л2.3	Седанкина Т.Е.	Актуальные вопросы исламского образования: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367947
Л2.4	Седанкина Т.Е.	Антропологические подходы в теологическом и научном измерениях: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368110
Л2.5	Седанкина Т.Е.	Педагогическая антропология: учеб. пособие	Казань: Казан. ун-т, 2015	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.
Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать информацию, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному магистру.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя

- работу с научной литературой;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов;

- овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения.
Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

1. Опрос на практических занятиях.

2. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике / психологии.

3. Проведение фрагмента занятия по теме любой из дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры, по заранее подготовленному плану, в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

I.Критерии оценикания ответов на вопросы.

- полнота знаний теоретического материала;

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать свои мысли, делать умозаключения и выводы;

- умение удерживать внимание аудитории.

II. Сообщение в форме анализа научной статьи по педагогике / психологии.

Целью изучения современных научных статей является:
-знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;
-ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны, писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.
-развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;
-расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.
1.Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов;
2.Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:
-в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;
-определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;
-какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;
-к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.
3.Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного;
4.Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы;
5.Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания
-умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.
-уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;
-грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи
-степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;
-наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;
-наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;
-наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.
- глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;
умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов; предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Статьи для изучения

1.Абдулагатов З.М. Экспертные оценки содержания исламского модуля курса ОРКСЭ // Исламоведение. – 2016. – № 2. – С. 84–96.

2.Агаджарян Н.А. Экология души: система образования и воспитания // Экология человека. – 2012. – №8. – С. 15–18.
3.Акбашева Д.Х. Соотношение религиозности и светскости в образовательной деятельности по направлению подготовки «Теология» // Ридеры к круглому столу на тему «Развитие высшего теологического образования». [Электронный ресурс]. URL: http://kazanriu.ru/news/1219/ (дата обращения: 14.08.2020)

4.Алмазова Л.И. Религиоведение и преподавание знаний о религии детям в современном Татарстане. Случай ислама // Религия и школа в XXI веке. Опыт России и Европы. Государство. Религия. Церковь. –2017. – №4 (35). – С. 139–161.

5.Астахов О.Ю. ШУнков А.В. Актуализация культурного самосознания как условие развития теологического образования в вузах культуры. Вестник КемГУКИ 49. 2019. С.168-175.

6.Базалий Р.В. Развитие духовных ценностей у студентов в учебно-воспитательной деятельности // Известия ВГПУ. – 2016. – № 7. – С. 24–28.

7.Белянкова Н. Проблемы преподавания ОРКСЭ в полиэтнических классах // Альманах «Этнодиалоги». – 2018. – № 2 (56). – С. 186–194.

8.Березина Т.Н. О развитии духовных способностей человека // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 23–30.

9.Билалов М.И. Познавательный ресурс исламского образования // Caucasian Science Bridge. – 2018. – № 1 (2). – С. 26–36.

10.Борисов С.Н., Дмитраков А.М. Духовная безопасность и проблемы безопасности в современном мире. Статья 1 // Наука. Искусство. Культура 2018. – Вып. 2 (18). – С. 42–48.

11.Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «Души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. – 2014. – №3 (15). – С. 3–12.

12.Буравлева Н. А. Понятие «духовность» в современной психологии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С. 189–193.

13.Власова Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. М., 2007. – С. 36–42.

14.Власова Т.И. Педагогика духовности как наука и актуализированная практика современной школы // Интеграция образования. – 1999. – № 4. – С. 39–42.

15.Возьмитель А.А. Духовная безопасность: социологический анализ // Мир России. – 2006. – № 6. – С. 147–159.

16.Воробьева Л.И. Духовность в психологии: философско-методологический анализ // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 32–40.

17.Выхованец А.Е. Теология в системе светского образования в современной России // Манускрипт. – 2017. – № 12 (2). – С. 57–60.

18.Гадаев В.Ю. Религиозная безопасность в контексте духовной безопасности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 10. С. 13–16.

19.Гончаренко М.С., Куйдина Т.М., Новикова В.Е. Воспитание духовных ценностей в образовательном процессе // Pedagogy of Physical Culture and Sports. – 2007. – № 9. – С. 33–36.

20.Грязнова Е.В. О соотношении понятий «Ценности», «Духовные ценности» и «Культурные ценности» // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №5 (39). – С. 38–44.

21.Грязнова Е.В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения. Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, №3.

22.Дивногорцева С.Ю. Теология и педагогика в современном ВУЗе: основы синергии // Проблемы современного образования: Интернет журнал. 2019. – № 2. – С. 18–27.

24.Днепрова Т.П. Духовно-нравственное воспитание как процесс культурной трансмиссии // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С.193–197.

25.Ерина Е.Б. Светский аспект понятия «Духовность» // Научная мысль Кавказа. – 2010. – №1. – С. 142–147.

26.Зинченко В.П. Предмет психологии? Подъем по духовной вертикали // Человек. – 2001. – №5 – С. 5–23.

27.Исалабдулаев М.А. Система духовно-светского образования в Дагестане // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С.13–17.

28.Карякин Ю.В. Новая парадигма образования // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 329. – С. 39–43.

29.Касимов Р.Н. К вопросу о специфики изучения отдельных аспектов исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (на примере удмуртской республики) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. –2019. – № 2 (7). – С. 74–79.

30.Климова Н.В. Анализ понимания духовности в современной научной литературе // Вестник КемГУ. – 2014. – № 4 (60). – С.203–206.

31.Кондаков И. В. Духовность по ту сторону науки и религии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. –2019. – № 2 (88). – С. 30–39.

151.

33.Леонова О.Ю. Аксиологические модели образования и проблема его непрерывности. Вестник Московского государственного областного университете. 2019. № 4. 83-94

34.Никитенко С.Н. Категория духовности в педагогике // Философия и методология образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 15–19.

35.Никитенко С.Н. Педагогика духовности: взгляд с позиций гуманитарной педагогической парадигмы // Грани познания. – 2012. – № 3 (17). – С. 76–79.

36.Ожиганова А.А. Преподавание религии в школе: поиски нейтральности и «культурные войны». Вводная статья // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 7–29.

37.Павлова О.С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С. 207–222.

38.Радугин А.А. Теологическо-богословская рефлексия как специфическая форма рациональности и возможности сотрудничества науки и религии / А.А. Радугин; Воронежский государственный архитектурно-строительный университет // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2009. – № 8 (63), вып. 8. – С. 79–88.

39.Седанкина Т.Е. Осмысление современного понятия «Теология» через призму всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы X Международной научно-практической конференции. г. Уфа. 18-20 октября 2017 г. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 322–328.

40.Седанкина Т.Е. Рефлексия над понятиями теология и богословие // Теология и образование. Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Издательский дом «Познание», 2018. – С. 111–118.

41.Седанкина Т.Е. Роль перцептивной стороны общения в профессиональной деятельности служителя религиозного культа в исламе // Minbar. Islamic Studies. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 182–187.

42.Седанкина Т.Е. Теолого-психологическое осмысление феномена эмпатии. // Minbar. Islamic Studies. – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 635–648.

43.Седанкина Т.Е. Теолого-психологическое осмысление феномена рефлексии. Minbar. Islamic Studies. 2019;12(4):1050-1066. https://doi.org/10.31162/2618-9569-2019-12-4-1050-1066

44.Седанкина Т.Е. Шиитские ритуальные практики в теолого-психологическом контексте (на примере ритуала шахсей-вахсей) // Minbar. Islamic Studies. – 2019. – Т. 12, № 2. – С. 559–570.

45.Трофимова Г.И. Духовное пространство // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 1. – С. 236– 243.

46.Шевченко Н.Ю. Некоторые аспекты понятия «Духовность» в светской и богословской литературе // Система ценностей современного общества. – 2009. – №7. – С. 137–142.

47.Шмонин Д.В. Научная рациональность и «возвращение к теологии» // Вопросы теологии. 2019. Т. 1. № 3. С. 280–306.

48.Яцык З. Парадигмы современного образования / З. Яцык, Ю.К. Чернышенко, О.В. Пискарева, С.Ф. Эфиндиев // Профессиональное образование. – 2008. – №2. – С. 47–51.

III. Показатели оценки фрагмента занятия по теологической направленности в ходе которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
- владение теоретическим материалом;
- владение методикой преподавания;
- осознанное применение форм, методов и принципов обучения;
- умение держаться перед аудиторией;
- владение техниками привлечения и удержания внимания аудитории;
- отслеживание и контроль в ходе проведения фрагмента занятия собственной невербальные речи;
- использование ТСО;
- наличие конспекта фрагмента занятия;
- умение отвечать на вопросы слушателей;
- умение выходить из нестандартных ситуаций

IV. Критерии дидактического анализа фрагмента занятия - по вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.