ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 010A60B3003 1AFA5B34A177EA8D347BE88
Владелец: Мухаметшин Рафик Мухаметшович
Действителен: с 17.10.2022 до 17.01.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение высшего образования

«Российский исламский институт»

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ М.Р. Тильманов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Направленность

Исламская теология

Профиль

Систематическая теология ислама

Форма обучения

Очная

2021 г.

ОПОП по направлению утверждена Ученым советом РИИ N 95/УС 22.04.2021		
Лист согласования		
Дата рассмотрения и одобрения на заседании кафедры	**Подпись ответственных лиц**	**Расшифровка подписи**
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 15.03.21	Заведующий кафедрой исламской теологии	Гимазова Р.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 5 ОТ 20.04.21	Заведующий кафедрой филологии и страноведения	Шайхуллин Т.А.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 8 ОТ 29.03.21	Заведующий кафедрой журналистики	Гильманова А.Н.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 8 ОТ 23.03.21	Заведующий кафедрой систематической теологии	Седанкина Т.Е.
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ ПРОТОКОЛ № 5 ОТ от 15.01.21	Заведующий кафедрой татарского языка и национальной культуры	Гарипова-Хасаншина В.М.
22.04.2021	Заведующий учебным отделом	Гиззатуллина Н.А.
22.04.2021	Декан факультета	Шангараев Р.Р.
22.04.21	Заведующий библиотекой	Хисамов И.Р.

КОРАН И СУННА
Правила чтения Корана и запоминание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 198
самостоятельная работа 261
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 8
зачеты 2, 3, 4, 6, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	18		17		18		17		15		17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			48	48
Практические	10	10	10	10	28	28	26	26	22	22	26	26	28	28	150	150
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36	34	34	30	30	34	34	28	28	198	198
Контактная работа	18	18	18	18	36	36	34	34	30	30	34	34	28	28	198	198
Сам. работа	54	54	54	54	36	36	11	11	42	42	38	38	26	26	261	261
Часы на контроль							27	27					18	18	45	45
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	504	504

Программу составил(и):

ст.преп., Фаизов Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Правила чтения Корана и запоминание

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов знаний правил чтения Корана, умений чтения сур Корана:
1.2	- историей возникновения науки «таджвид»;
1.3	- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
1.4	- артикуляционной классификацией звуков;
1.5	- характеристикой классификации звуков;
1.6	- правилами рецитации Корана;
1.7	- основной терминологией по данной дисциплине;
1.8	- развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
1.9	- развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
1.10	- воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.
1.11	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать на арабском языке.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы проповеднической деятельности
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.3	Комментирование Корана

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач

Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама
Уровень 3	- предметную область специализации
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов

Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- принципы использования основ науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.1.2	- базовые знания в области рецитации Корана для решения профессиональных задач
3.1.3	- особенности применения знаний основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализирования информации по теме исследования
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях по коранических наукам
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.1.7	- принципы применения базовых и специальных знаний науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развитии
3.2.2	- использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.2.3	- использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по коранических наукам
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

3.2.7	- применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать основы науки чтения Корана в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать базовые знания в области рецитации Корана при решении профессиональных задач
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов науки рецитации Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.3.4	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по кораническим наукам
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.7	- способностью применять базовые и специальные знания науки рецитации Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 2 семестр 1 модуль						
1.1	Вводная лекция. Знакомство с арабским алфавитом. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Истигаза и Басмаля /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас» /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Суры «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас» /Ср/	2	18	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Суры «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср». /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Суры «Ан-Нас», «Аль-Фалак», «Аль-Масад», «Ан-Наср». /Ср/	2	18	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 семестр 2 модуль						
2.1	Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина: изхар и идгам. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина: иклаб и ихфа. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Суры «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар», «Аль-Ма’ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-‘Аср».	2	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Суры «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар», «Аль-Ма’ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль-‘Аср».	2	18	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 семестр 1 модуль						
3.1	Правила произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвина. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари’а», «Аль-’Адийат». /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Суры «Ат-Такасур», «Аль-Кари’а», «Аль-’Адийат». /Ср/	3	12	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Мадд (правила удлинения гласного звука): табигый, гарид лиссукун, лин. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.5	Суры «Аз-Залзала», «Аль- Баййина» /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Суры «Аз-Залзала», «Аль- Баййина» /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 3 семестр 2 модуль						
4.1	Мадд (продолжение): лязим, муттасыль, мунфасыль. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Правила чтения слитного местоимения 3 лица единственного числа (h). /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Суры «Аль-Кадр», «Аль-’Алак». /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Суры «Аль-Кадр», «Аль-’Алак». /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Суры «Ат-Тин», «Аш-Шарх» /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Повторение сур от «Аш-Шарх» до «Ан-Нас». /Ср/	3	14	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 4 семестр 1 модуль						
5.1	Свойства букв: истигля и истифаль, итбак и инфитах. /Лек/	4	1	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Свойства букв: хамс и джахр, шидда и рахава. /Лек/	4	1	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Суры «Ад-Духа» и «Аль-Ляйль» /Пр/	4	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Суры «Ад-Духа» и «Аль-Ляйль» /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Суры «Аль-Ляйль» и «Аш-Шамс». /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Суры «Аль-Ляйль» и «Аш-Шамс». /Пр/	4	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Суры «Аль-Ляйль» и «Аш-Шамс». /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 4 семестр 2 модуль						
6.1	Свойства букв: изляк и исмат, сафир. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Сура «Аль-Баляд». /Пр/	4	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Сура «Аль-Баляд». /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Свойства букв: калькаля, лин. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Сура «Аль-Фаджр». /Пр/	4	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Сура «Аль-Фаджр». /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 7. 5 семестр 1 модуль						
7.1	Свойства букв: тафашши, иститаля. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Свойства букв: инхираф, такрир. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Сура «Аль-Гашийа». /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Сура «Аль-Гашийа». /Ср/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Сура «Аль-Агля». /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.6	Сура «Аль-Агля». /Ср/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 5 семестр 2 модуль						
8.1	Свойства букв: тафхым и таркык. /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Сура «Ат-Тарик». /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Сура «Ат-Тарик». /Ср/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.4	Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра». /Лек/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.5	Сура «Аль-Бурудж». /Пр/	5	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.6	Сура «Аль-Бурудж». /Ср/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.7	Повторение сур от «Аль-Бурудж» до «Ан-Нас». /Пр/	5	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.8	Повторение сур от «Аль-Бурудж» до «Ан-Нас». /Ср/	5	3	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 6 семестр 1 модуль						
9.1	Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения. /Лек/	6	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Правила ассимиляции двух одинаковых букв – (идгам мисляйн). /Лек/	6	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Сура «Аль-Иншикак». /Пр/	6	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.4	Сура «Аль-Иншикак». /Ср/	6	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.5	Сура «Аль-Инфитар». /Пр/	6	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.6	Сура «Аль-Инфитар». /Ср/	6	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. 6 семестр 2 модуль						

10.1	Идгам мутажанисайн и идгам мутакарибайн. /Лек/	6	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Степени назализации. /Лек/	6	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Сура «Аль-Мутаффифин». /Пр/	6	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.4	Сура «Ат-Таквир». /Пр/	6	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.5	Сура «Аль-Мутаффифин». /Ср/	6	10	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.6	Сура «Ат-Таквир». /Ср/	6	12	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. 7 семестр 1 модуль						
11.1	Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида‘ валь вакф). /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Сура «Абаса», сура «Ан-Назигат». /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Сура «Абаса» /Ср/	7	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.4	Правила чтения «алиф-васл». /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.5	Сура «Аль-Вакига» /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.6	Повторение сур от «Ан-Назигат» до «Ан-Нас». /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
11.7	Повторение сур от «Ан-Назигат» до «Ан-Нас». /Ср/	7	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. 7 семестр 2 модуль						
12.1	Знакомство с правилами букв, которые пишутся, но не читаются. /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Сура «Ан-Наба». /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Сура «Ан-Наба». /Ср/	7	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.4	Прочтение аятов, где имеется саждатилява. /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Сура «Ат-Табарак». /Пр/	7	6	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Сура «Ат-Табарак». /Ср/	7	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.7	Сура «Аль-Кахф», 1-10 аяты. /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
12.8	Сура «Аль-Кахф», 1-10 аяты. /Ср/	7	8	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. 8 семестр 1 модуль						

13.1	Часто допускаемые ошибки при чтении Корана. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Методы заучивания сур Корана. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.3	Сура «Аль-Вакига» /Ср/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.4	Сура «Ар-Рахман». /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.5	Сура «Ар-Рахман». /Ср/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.6	Достоинства некоторых сур Корана. /Пр/	8	1	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.7	Сура «Йасин», аяты 47-83. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.8	Сура «Йасин», аяты 47-83. /Ср/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.9	Методы обучения чтению Корана. /Пр/	8	1	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.10	Сура «Аль-Бакара», 1-5, 152-157, 255. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
13.11	Сура «Аль-Бакара», 1-5, 152-157, 255. /Ср/	8	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. 8 семестр 2 модуль						
14.1	Разновидности чтения Корана (кырааты). /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Правила чтение буквы «тя» женского рода. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.3	Сура «Аль-Бакара», 284-286 аяты. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.4	Сура «Аль-Бакара», 284-286 аяты. /Ср/	8	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.5	Достоинства чтения и заучивания Корана. Правила этикета чтения Корана. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.6	Сура «Йасин», аяты 1-47. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.7	Сура «Йасин», аяты 1-47. /Ср/	8	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.8	Сура «Аль-Хашр», 18-24 аяты. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.9	Сура «Аль-Хашр», 18-24 аяты. /Ср/	8	4	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.10	Правильное произношение буквы «дад» и «за». /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

14.11	Повторение всех выученных сур и аятов. /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
14.12	Повторение всех выученных сур и аятов. /Ср/	8	4	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям
2 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на правило чтения буквы «лям» в артикле «аль». Правильное чтение суры "Аль-Фатиха".
2. Приведите пример из Корана на правила произнесения звука буквы «мим» с сукуном. Правильное чтение суры "Аль-Ихляс".

2 модуль
1. Расскажите об основных местах артикуляции звуков.
2. Правильное чтение: «Аль-Кафирун», «Аль-Каусар», «Аль-Ма'ун», «Аль-Курайш», «Аль-Фил», «Аль-Хумаза», «Аль - 'Аср».

2 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на правила произнесения звука буквы «нун» с сукуном и танвина.
2. Приведите пример из Корана на правила мадды гарид лиссукун и лин. Правильное чтение сур: «Ат-Такасур», «Аль-Кари'а», «Аль-'Адийат».

2 модуль
1. Приведите пример из Корана на правило мадд лязим.
2. Приведите пример из Корана на правила мадды муттасыль и мунфасыль. Правильное чтение сур: «Ат-Тин», «Аш-Шарх».

3 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на свойства букв: хамс и джахр.
2. Приведите пример из Корана на свойства букв: истигля и истифаль.

2 модуль
1. Приведите пример из Корана на свойства букв: сафир, лин.
2. Приведите пример из Корана на свойство букв: калькаля. Правильное чтение суры: «Аль-Фаджр».

4 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на свойства букв: инхираф, такрир.
2. Приведите пример из Корана на свойства букв: тафашши, иститаля.

2 модуль
1. Приведите пример из Корана на свойства букв: тафхым и таркык. Правильное чтение суры: «Аль-Агля».
2. Приведите пример из Корана на правило чтения буквы «ра».

5 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на правило ассимиляции двух одинаковых букв – (идгам мисляйн).
2 модуль
1. Приведите пример из Корана на правило Идгам мутажанисайн.
2. Приведите пример из Корана на правило Идгам мутакарибайн. Правильное чтение сур: Ат-Таквир», «Аль-Мутаффифин».

6 семестр
1 модуль
1. Приведите пример из Корана на правила начала чтения.
2. Приведите пример из Корана на правила чтения «алиф-васл».

2 модуль
1. Приведите пример из Корана на правило аятов, где имеется сажда-тилява.
2. Правильное чтение сур: «Ат-Табарак» и аяты 1-10 суры «Аль-Кахф».

7 семестр
1 модуль
1. Раскройте методы заучивания сур Корана.

2 модуль
1. Приведите пример из Корана на правила этикета чтения Корана.
2. Правильное чтение суры Сура «Йасин».

8 семестр
1. Привести достоинства чтения некоторых сур Корана.
2. Укажите методы заучивания

2 модуль
1 модуль
1. Укажите этикет чтения Корана
2. Правильное произношение буквы «дад» и «за».

Задания самостоятельной работы студентов (чтение наизусть):
2 семестр
1 модуль
1. Суры «Аль-Фатиха», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак», «Ан-Нас».

2 модуль
1. Суры «Аль-‘Аср», «Аль-Хумаза», «Аль-Фил», «Аль-Курайш», «Аль-Ма’ун», «Аль-Каусар», «Аль-Кафирун».

3 семестр
1 модуль
1. Суры «Аль-Баййина», «Аз-Залзала», «Аль-’Адийат», «Аль-Кари’а», «Ат-Такасур».

2 модуль
1. Суры «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-’Алак», «Аль-Кадр».

4 семестр
1 модуль
1. Суры «Аш-Шамс», «Аль-Ляйль», «Ад-Духа».

2 модуль
1. Суры «Аль-Фаджр», «Аль-Баляд».

5 семестр
1 модуль
1. Сура «Аль-Гашийа».
2. Сура «Аль-Агля».

2 модуль
1. Сура «Ат-Тарик».
2. Сура «Аль-Бурудж».

6 семестр
1 модуль
1. Суры «Аль-Инфитар», «Аль-Иншикак».

2 модуль
1. Суры «Ат-Таквир», «Аль-Мутаффифин».

7 семестр
1 модуль
1. Суры «Ан-Назигат», «Абаса».

2 модуль
1. Суры «Аль-Кахф» (аяты 1-10), «Ат-Табарак», «Ан-Наба».

8 семестр
1 модуль
1. Сура «Ар-Рахман».
2. Сура «Аль-Вакига».

2 модуль
1. Сура «Йасин» (аяты 1-47).
2. Сура «Ан-Наджм». Суры «Аль-Бакара» (аяты 284-286), «Аль-Хашр» (аяты 18-24).

Контрольная работа:

2 семестр
1 модуль
1. Определение понятия «таджвид», место, которое занимает «тажвид» в Шариате среди других исламских наук.
2. Правила произнесения звука буквы «мим» с сукуном.
3. Суры «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Фалак», «Ан-Нас».

2 модуль
1. Основные места артикуляции звуков.
2. Области артикуляции звуков на языке.
3. Суры «Аль-Хумаза», «Аль-Фил», «Аль-Курайш», «Аль-Ма'ун», «Аль-Кафирун».

3 семестр
1 модуль
1. Правила произнесения звука буквы «нун» с сукуном и танвина.
2. Мадд табигый.
3. Мадды гарид лиссукун и лин.
4. Суры «Аз-Залзала», «Аль-'Адийат», «Аль-Кари'а», «Ат-Такасур».

2 модуль
1. Мадд лязим.
2. Мадды муттасыль и мунфасыль.
3. Правила чтения местоимения (h).
4. Суры «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-'Алак», «Аль-Кадр».

4 семестр
1 модуль
1. Свойства букв: хамс и джахр.
2. Свойства букв: шидда и рахава.
3. Свойства букв: истигля и истифаль.
4. Свойства букв: итбак и инфитах.
5. Суры «Аш-Шамс», «Аль-Ляйль», «Ад-Духа».

2 модуль
1. Свойства букв: изляк и исмат.
2. Свойства букв: сафир, лин.
3. Свойство букв: калькаля.
4. Суры «Аль-Фаджр», «Аль-Баляд».

5 семестр
1 модуль
1. Свойства букв: инхираф, такрир.
2. Свойства букв: тафашши, иститаля.
3. Сура «Аль-Гашийа».
4. Сура «Аль-Агля».

2 модуль
1. Свойства букв: тафхым и таркык.
2. Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».
3. Сура «Ат-Тарик».
4. Сура «Аль-Бурудж».

6 семестр
1 модуль
1. Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения.
2. Правила ассимиляции двух одинаковых букв – (идгам мисляйн).
3. Суры «Аль-Инфитар», «Аль-Иншикак».

2 модуль
1. Идгам мутажанисайн.
2. Идгам мутакарибайн.
3. Суры «Ат-Таквир», «Аль-Мутаффифин».

7 семестр
1 модуль
1. Правила начала чтения.
2. Правила остановки в чтении.
3. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.
4. Правила чтения «алиф-васл».
5. Суры «Ан-Назигат», «Абаса».

2 модуль
1. Буквы в Коране, которые пишутся, но не читаются.
2. Правила аятов, где имеется сажда-тилява.
3. Суры «Аль-Кахф» (аяты 1-10), «Ат-Табарак», «Ан-Наба».

8 семестр
1 модуль
1. Часто допускаемые ошибки при чтении Корана.
2. Методы заучивания сур Корана.
3. Сура «Ар-Рахман».
4. Сура «Аль-Вакига».

2 модуль
1. Разновидности чтения Корана (кырааты).
2. Достоинства чтения и заучивания Корана.
3. Правила этикета чтения Корана.
4. Сура «Йасин» (аяты 1-47).
5. Сура «Ан-Наджм».

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень заданий и вопросов
к зачету за семестр 2.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Фатиха», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак», «Ан-Нас».
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-‘Аср», «Аль-Хумаза», «Аль-Фил», «Аль-Курайш», «Аль-Ма’ун», «Аль-Каусар», «Аль-Кафирун».
3. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Байййина», «Аз-Залзала», «Аль-’Адийат», «Аль-Кари’а», «Ат-Такасур».
4. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-’Алак», «Аль-Кадр».
5. Определение понятия «таджвид», место, которое занимает «тажвид» в Шариате среди других исламских наук.
6. Общие сведения о Священном Коране.
7. Правила чтения буквы «лям» в артикле «аль».
8. Правила произнесения звука буквы «мим» с сукуном.
9. Основные места артикуляции звуков.
10. Области артикуляции звуков на языке.
11. Правила произнесения звука буквы «нун» с сукуном и танвина.
12. Понятие ассимиляции (идгам).
13. Определение мадда и его виды.
14. Причины удлинения гласного звука.
15. Мадд табигый.
16. Мадды гарид лиссукун и лин.
17. Мадд лязим.
18. Мадды муттасыль и мунфасыль.
19. Правила чтения местоимения (h).

Примерный перечень заданий и вопросов
к зачету за семестр 3.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аш-Шамс», «Аль-Ляйль», «Ад-Духа».
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Фаджр», «Аль-Баляд».
3. Свойства букв: хамс и джахр.
4. Свойства букв: шидда и рахава.
5. Свойства букв: истигля и истифаль.
6. Свойства букв: итбак и инфитах.
7. Свойства букв: изляк и исмат.
8. Свойства букв: сафир, лин.

9. Свойство букв: калькаля.

Примерный перечень заданий и вопросов
к зачету за семестр 4.

1.Свойства букв: инхираф, такрир.
2.Сура «Аль-Гашийа».
3.Свойства букв: тафашши, иститаля.
4.Сура «Аль-Агля».
5.Свойства букв: тафхым и таркык.
6.Сура «Ат-Тарик».
7.Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».
8.Сура «Аль-Бурудж».
9.Повторение сур от «Аль-Бурудж» до «Ан-Нас».

Примерный перечень заданий и вопросов
к экзамену за семестр 5.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Инфитар», «Аль-Иншикак».
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Ат-Таквир», «Аль-Мутаффифин».
3. Правило произнесения букв «нун» и «мим» в состоянии удвоения.
4. Правила ассимиляции двух одинаковых букв – (идгам мисляйн).
5. Идгам мутажанисайн.
6. Идгам мутакарибайн.
7. Степени назализации.

Примерный перечень заданий и вопросов
к зачету за семестр 6.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Ан-Назигат», «Абаса».
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Кахф» (аяты 1-10), «Ан-Наба».
3. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Ат-Табарак».
4. Правила начала чтения.
5. Правила остановки в чтении.
6. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.
7. Правила чтения «алиф-васл».
8. Буквы в Коране, которые пишутся, но не читаются.
9. Правила аятов, где имеется сажда-тилява.

Примерный перечень заданий и вопросов
к зачету за семестр 7.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Ар-Рахман».
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Аль-Вакига».
3. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Йасин» (аяты 1-47).
4. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Ан-Наджм».
5. Часто допускаемые ошибки при чтении Корана.
6. Методы заучивания сур Корана.
7. Разновидности чтения Корана (кырааты).
8. Достоинства чтения и заучивания Корана.
9. Правила этикета чтения Корана.

Примерный перечень заданий и вопросов
к экзамену за семестр 8.
1. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Аль-Бакара» (аяты 1-5, 152-157, 255).
2. Разберите по пройденным правилам таджвида суру «Йасин» (аяты 47-83).
3. Разберите по пройденным правилам таджвида суры «Аль-Бакара» (аяты 284-286), «Аль-Хашр» (аяты 18-24).
4. Достоинства некоторых сур Корана.
5. Методы обучения чтению Корана.
6. Правила чтение буквы «тя» женского рода.
7. Правильное произношение буквы «дад» и «за».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос/Разбор аятов на практических занятиях по правилам таджвида
2. Чтение наизусть аятов
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Яруллин А.Г.	Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367855
Л1.2	Басфар А.А.	Облегченные правила рецитации Корана	Казань: РИУ, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873
Л2.2	Махмуд А.	«Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров»: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368068

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Чтение Корана (проверка и закрепление правил).
-Поиск заданного правила по тексту Корана.
-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.
Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий.
Участие в практических занятиях развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать с текстом Корана, распознавать аяты сур, вычислять и определять те или иные правила таджвида.
Внутри семестровая аттестация проводится в форме контрольных работ.

№	Виды оценочных средств	Семес		Семес		Семес		Семес		Семес		Семес		Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14
1	Опрос/Разбор аятов на	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10	10	10	8	8
2	Чтение наизусть аятов	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10	10	10	8	8
3	Контрольная работа	20	20	20	20	20	20	19	19	20	20	20	20	19	19
Итого по модулям		40	40	40	40	40	40	35	35	40	40	40	40	35	35
Итого за период		80		80		80		70		80		80		70	
Промежуточный контроль		20		20		20		30		20		20		30	
Итого		100		100		100		100		100		100		100	

КОРАН И СУННА
Корановедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преп., Курамшин Р.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины

Корановедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Сформировать у студентов глубокие систематические знания в области коранистики, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения дисциплин "Практический арабский язык" и "Правила чтения Корана и запоминание" 1-2 курсов.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Корановедение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Хадисоведение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач

Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные разделы коранистики
3.1.2	- основные положения в области коранистики
3.1.3	- принципы применения знаний в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы знаний по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.2.2	- использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач и научно-исследовательских задач
3.2.3	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
3.2.4	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.5	- применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать базовые знания в области коранистики при решении профессиональных задач в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать знания фундаментальных разделов коранистики при решения научно-исследовательских задач
3.3.3	- навыком работы с религиозной литературой
3.3.4	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.5	- способностью применять знания в области коранистики в решении экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	ВВЕДЕНИЕ – Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения. – Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения. – Основная и дополнительная литература по предмету «Коранистика». – Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». – Имена и атрибуты Корана.	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	ОТКРОВЕНИЕ – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	ОТКРОВЕНИЕ – Определение и виды откровения. – Формы ниспослания откровений. – Различие между откровением и внушением. – Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. – Формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе. – Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах. – Мнения многобожников по отношению к священному Корану. – Позиция самого Корана и Науки в ответ на эти мнения. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА – Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране. – Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу а.с. (в Ночь Предопределения). – Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели. – Суры, ниспосланные по частям и полностью. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ – Собрание сур Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности этого собрания от первого. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности этого собрания от второго. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани». – Размещение сур и аятов в Коране. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ – Собрание сур Корана: 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Писцы Священного Откровения. – Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть. 2. во время халифа Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. – Возложение на Зейда бин Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана. – Причина наименования Корана Мусхафом. – Отличительные особенности этого собрания от первого. 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах. – Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период. – Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом. – Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны. – Отличительные особенности этого собрания от второго. – Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани». – Размещение сур и аятов в Коране. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави». 2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и Науки в ответ на эти мнения. 3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране. 4. Собирание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. 5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников. 6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности. 7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности. /Ср/	4	9	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтецы. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	«СЕМЬ АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН – Мнения ученых в определении понятия «сабъата-ль-ахруф». – Причины разногласий между ними. – Достоверные изречения Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе. – Разновидности толкований и расшифровок значения «семь аль-ахруф». – Виды чтения Корана и чтецы. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК -2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.4	ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ – Важность знания причин ниспослания сур и аятов. – Мнения ученых по этому поводу. – Научные труды в этой области. – Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов. – Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. /Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ – Определение илму-ль-мунасабат. – Мнения ученых по этому поводу. – Причины разногласий между ними. – Важность изучения этой темы. – Примеры из некоторых толкований Корана. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ – Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами. – Их сходства и различия. – Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. – Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ – Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение. – «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране. – Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы. – Разбор мнений ученых по этому поводу. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф». 2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф». 3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов. 4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых. 5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине. 6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика. 7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих. /Ср/	4	9	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА – Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. – Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. – Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. – Виды и формы отмен с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. – Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС – Понятие АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС – Понятие АЛЬ-’АМ И АЛЬ-ХАС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды. – Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И’ДЖАЗ КОРАНА) – Понятие и’джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.6	НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И’ДЖАЗ КОРАНА) – Понятие и’джаз. – Его виды и формы. – Научные труды ученых в этой области. – Стиль и красота изложения Корана. – Самые яркие стороны непревзойденности Корана. – Притчи в Коране. – Полемика в Коране. – Диалог в Коране. – Виды обращений в Коране. – Клятвы в Коране. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.7	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД – Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение. – Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ – Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение. – Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует. /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	1. Понятие: и’джаз. 2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана. 3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды. 4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена? 5. Диалог в Коране. 6. Полемика и обращение в Коране. /Ср/	4	9	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1
1.Коран это…

1) речь ангела Джибриля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; 3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением; 4) памятник арабского фольклора.

2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для…

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; 4) человечества в целом.

3. При чтении Корана, человек получает награду за каждое…

1) слово; 2) букву; 3) предложение; 4) главу.

4. Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления…

1) Абу Бакра; 2) ‘Умара бин ал-Хаттаба; 3) ‘Умара бин ‘Абд ал-‘Азиза; 4) ‘Абд ал-Малика бин Марвана.

5. Школа Ибн ‘Аббаса находилась в…
1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6. Масрук являлся учеником…

1) ’Убаййа бин Ка‘ба; 2) Ибн Мас‘уда; 3) Ибн ‘Аббаса; 4) аш-Ша‘би.

7. Запись комментариев Корана получила широкое распространение …

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; 3) во 2-ом веке по хиджре; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8. Впервые копии Корана были разостланы при правлении…

1) Абу Бакра; 2) ‘Умара; 3) ‘Усмана; 4) ‘Али.

9. Коран был ниспослан…

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; 4) после ниспослания Библии.

10. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении…

1) Абу Бакра; 2) ‘Умара; 3) ‘Усмана; 4) ‘Али.

11. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) ‘Абд ар-Рахману бин ‘Ауфу; 3) Зайду бин Сабиту; 4) Му‘авие бин Абу Суфйану.

12. Собрать Коран воедино было решено…

1) после битвы при Бадре; 2) после взятии Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; 4) после похода на Йамаму.

13. Какое из толкований Корана является более ранним?

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14. Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений…
1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; 4) обещал сохранить его собственнолично

Модуль 2
1. «Ахкам ал-Кур’ан» ал-Джассаса – комментарий Корана…

1) ханафитского толка; 2) шафи‘итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.
2

2. Наиболее поздним из следующих толкований является…

1) «ал-Кашшаф» аз-Замахшари; 2) «ал-Бахр ал-мухит» Абу Хаййана; 3) «Мафатих ал-гайб» ар-Рази; 4) «Тафсир ал-манар» Мухаммада Рашида Рида.

3. Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью…

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанному на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

4.Сура, не начинающаяся со слов «с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного»…

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

5. Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что…

1) аят является универсальным (‘амм); 2) специфическим (хасс); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

6.Конкретизировать (тахсис) универсальные (‘амм) аяты могут…

1) только аяты; 2) только хадисы; 3) как аяты, так и хадисы; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

7.В обращении Всевышнего «о пророк» подразумевается…

1) только пророк» 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

8. Самая длинная сура Корана…

1) Корова; 2) Семейство ‘Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

9. Самая короткая сура Корана…

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

10. Самый длинный аят Корана…

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста 4) аят хаджа.

11. «Семь повторяющихся» является одним из названий суры…

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

12. Сура «Землетрясение» относится к…

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми’ун); 3) повторяющимся (масани); 4) разделенным (муфассал).

13. ‘Усман бин ‘Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать…

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

14. Первыми были ниспосланы…

1) пять первых аятов суры «Сгусток крови»; 2) сура «Открывающая»; 3) начало суры «Завернувшийся»; 4) сура «Искренность».

Модуль 3
1. Порядок расположения глав Корана установлен…

1) пророком; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

2. Последний по ниспосланию аят…

1) аят «Трон»; 2) 281 аят суры «Корова»; 3) 110 аят суры «Семейство ‘Имрана»; 3) последний аят суры «Люди»

3.Первоначально Коран был ниспослан на…

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) семи диалектах.

4. Свиток ‘Усмана содержит…

1) один диалект; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

5. Аяты Корана…

1) все ясные (мухкам); 2) большинство ясные; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

6. Слово " " كُلُّ свидетельствует о том, что аят является…
1) специфическим (хасс); 2) универсальным (‘амм); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

7. В какой суре содержится два аята земных поклона?
1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; 4) Хадж.

8. В каком количестве сур содержаться аяты земных поклонов?

1) 14; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

9. يَتَمَاسَّا أَنْ قَبْلِ مِنْ رَقَبَةٍ فَتَحْرِيرُ قَالُوا لِمَا يَعُودُونَ ثُمَّ نِسَائِهِمْ مِنْ يُظَاهِرُونَ وَالَّذِينَ
Этот аят (Препирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является…
1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным (‘амм); 4) специфическим (хасс).

10.
مُؤْمِنَةٍ رَقَبَةٍ فَتَحْرِيرُ خَطَأً مُؤْمِنًا قَتَلَ وَمَنْ
Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является…
1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад); 3) универсальным (‘амм); 4) специфическим (хасс).

11.
فَلْيَصُمْهُ الشَّهْرَ مِنْكُمُ شَهِدَ فَمَنْ
В этом аяте свидетельством повеления является…
1) частица " فَ "; 2) частица " لِ "; 3) предлог " مِنْ ";
4) слитное местоимение " هُ ".

12. Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются…
1) варианты чтения Корана;
2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;
3) варианты изменения форм и расположения слов;
4) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.

13.
الرِّبَا وَحَرَّمَ الْبَيْعَ اللَّهُ وَأَحَلَّ
Данный аят является…
1) общим (‘амм);
2) специфическим; (хасс);
3) неограниченным (мутлак);
4) ограниченным (мукаййад).

14.
وَلَدٌ لَهُنَّ يَكُنْ لَمْ إِنْ أَزْوَاجُكُمْ تَرَكَ مَا نِصْفُ وَلَكُمْ
Данный аят (Женщины: 12) является:

1) универсальным (‘амм);
2) специфическим (хасс);
3) общим (муджмал);
4) разъясненным (мубаййан).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Модуль 1
1. Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
2. Определение откровения и его виды. Мнения многобожников относительно священного откровения. Позиция Корана и

3. Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
4. Собирание аятов и сур Корана во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Абу Бакра. Цели и особенности.
7. Собрание аятов и сур Корана во время халифа Усмана. Причины и особенности.

Модуль 2

1. Мнения ученых в определении понятия «семь ал-ахруф».
2. Разновидности толкований и расшифровок значения «семь ал-ахруф».
3. Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
4. Определение илму-л-мунасабат. Мнения ученых.
5. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
6. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
7. Понятия: ал-Мухкам и ал-Муташабих.

Модуль 3

1. Понятие: и’джаз.
2. Самые яркие стороны неподражаемости Корана.
3. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
4. Многозначность смыслов аятов Корана. В чем она выражена?
5. Диалог в Коране.
6. Полемика и обращение в Коране.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал -’ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли мединские аяты быть в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания
2. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Денфер А.	Коранические науки: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368076

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Резван Е.А.	Введение в коранистику: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368042
Л2.2	Иззетов Р.Ф.	Коранистика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368087

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в рамках аудиторных и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. В процессе изучения курса «Корановедение» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Список тем для рефератов (в случае недобора баллов по дисциплине):

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Тестовые задания	12	12	11
2	Самостоятельная работа	12	12	11
Итого по модулям		24	24	22
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

КОРАН И СУННА
Хадисоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Хисамов И.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Хадисоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Научиться классифицировать хадисы по степени их достоверности и научиться отличать достоверные хадисы – сахих от слабых – дагиф, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области хадисоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Хадисоведение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
Уровень 2	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов хадисоведения
Уровень 3	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;

Уровень 2	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику;
Уровень 3	- применять труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов решении задач в избранной области богословия;
Владеть:	
Уровень 1	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;
Уровень 2	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы;
Уровень 3	– способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теологических знаний науки Хадисоведение
3.1.2	- базовые теологические сведения системно-категориального аппарата хадисоведения
3.1.3	- основные разделы теологии, раскрывающие историю формирования хадисоведения как науки
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов хадисоведения
3.1.6	- как вводить в научный оборот классические источники на арабском языке, а также специальную литературу по хадисоведению; как оформлять классические источники на арабском языке и специальную хадисоведческую литературу
3.1.7	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения профессиональных задач, связанных с хадисоведением
3.2.3	- самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать научную информацию в области хадисоведения;
3.2.4	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику
3.2.6	- оформлять редкие труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов и вводить их в научный оборот
3.2.7	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя специальную литературу по хадисоведению
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основами теологических знаний в области хадисоведения
3.3.2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области хадисоведения
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения.
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой литературы
3.3.6	- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на
3.3.7	- хадисоведческую литературу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	ВЕДЕНИЕ – Определение науки хадисоведения; – её история становления; – составные части хадиса, цели изучения дисциплины. СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бидъа); /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бидъа); /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально - терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и коментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально- терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухталиф »; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое);важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса « насих »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мансух »; суждение ученых о данном виде хадисов; /Лек/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.4	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально - терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и коментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально- терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухталиф »; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое);важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса « насих »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мансух »; суждение ученых о данном виде хадисов; /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ – Хадис «мутаватир» (переданный большим колличеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: – Хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый » (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый »; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый »; – Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль - магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов; – хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: – хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « машхур »; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб» - (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотябы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: – Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «гариб мутлак»; практический пример хадиса « гариб мутлак »; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Лек/						

1.6	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ – Хадис «мутаватир» (переданный большим колличеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: – Хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый » (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый »; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый »; – Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль - магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов; – хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида: – хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « машхур »; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб» - (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотябы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: – Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «гариб мутлак»; практический пример хадиса « гариб мутлак »; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Пр/						
1.7	1. Приведите пример хадису Хасан лигойрихи? 2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих? 3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых. 5. Что, значит, ал-адль ад-дабит? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу‘»; определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту‘»; определение хадиса «макту‘» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента? /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу‘»; определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту‘»; определение хадиса «макту‘» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента? /Пр/	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА; КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ – Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов; – наука об Иснаде, важность достоверности Иснада; – Иснад Муттасыль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (المتصل الإسناد); – Иснад гаир-Муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (المتصل غير الإسناد); – виды выпадений передатчиков из цепи хадиса; – явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида; – хадис «му‘алляк»; определение понятия хадис «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «му‘даль»; определение понятия хадис «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мункати‘»; определение понятия хадис «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов; – скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида; – Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально- терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе; – хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис « мурсаль хафи » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мурсаль хафи »; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	«мурсаль хафи»; – Иснад Алий (الإسناد العالي); определение понятия « иснад алий » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Алий; суждение ученых о данном виде иснадов; – Иснад Назиль (الإسناد النازل); определение понятия « иснад назиль » (лексическое, специально- терминологическое); практический пример иснада Назиль; суждение ученых о данном виде иснадов; – разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; – Иснад Сахих (الصحيح الإسناد); определение понятия « иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада сахих; суждение ученых о данном виде иснадов; –хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис « даиф » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « даиф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. –хадис вымышленный “му‘ан‘ан”;определение понятия хадис му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия; –хадис вымышленный “му‘аннан”; определение понятия хадис “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис вымышленный “мауду‘”;определение понятия хадис “мауду‘”(лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мауду‘»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение понятия хадис маклюб » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « маклюб »; –виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов; –хадис искаженный “мусаххаф” ; определение понятия хадис “мусаххаф” (лексическое, специально-						

	терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб”в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб”в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб” ; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса « мазид »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса « шазз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис сохраненный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « махфуз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса; /Лек/						

2.4	ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА; КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ – Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов; – наука об Иснаде, важность достоверности Иснада; – Иснад Муттасыль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (المتصل الإسناد); – Иснад гаир-Муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (المتصل غير الإسناد); – виды выпадений передатчиков из цепи хадиса; – явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида; – хадис «му‘алляк»; определение понятия хадис «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов; – Хадис «му‘даль»; определение понятия хадис «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов; – хадис «мункати‘»; определение понятия хадис «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов; – скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида; – Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально- терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе; – хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис « мурсаль хафи » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мурсаль хафи »; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	«мурсаль хафи»; – Иснад Алий (الإسناد العالي); определение понятия « иснад алий » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Алий; суждение ученых о данном виде иснадов; – Иснад Назиль (الإسناد النازل); определение понятия « иснад назиль » (лексическое, специально- терминологическое); практический пример иснада Назиль; суждение ученых о данном виде иснадов; – разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; – Иснад Сахих (الصحيح الإسناد); определение понятия « иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада сахих; суждение ученых о данном виде иснадов; –хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис « даиф » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « даиф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. –хадис вымышленный “му‘ан‘ан”;определение понятия хадис му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия; –хадис вымышленный “му‘аннан”; определение понятия хадис “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис вымышленный “мауду‘”;определение понятия хадис “мауду‘”(лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мауду‘»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение понятия хадис маклюб » (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « маклюб »; –виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов; –хадис искаженный “мусаххаф” ; определение понятия хадис “мусаххаф” (лексическое, специально-						

	терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб”в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб”в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб” ; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса « мазид »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса « шазз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис сохраненный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « махфуз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса. /Пр/						
2.5	6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете? 7. Дайте определение хадису му’алляк (лексическое, специально-терминологическое)? 8. Приведите один пример хадису му’алляк? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	9. Приведите один пример хадису мурсаль? 10. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ) – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы: 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; Виды критики (два и более); Условия и требования к критике; Возможно-допустимые причины критики; 2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.г.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 4. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе;	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Лек/						

3.2	НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ) – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы: 1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; Виды критики (два и более); Условия и требования к критике; Возможно-допустимые причины критики; 2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; 3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.г.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в. (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.г.в.; знание биографий передатчиков хадисов. 4. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; Правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе;	4	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Пр/						

3.3	ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муснад» Ахмада ибн Ханбала; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	работы; Виды сборников хадисов; Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников. /Лек/						

3.4	ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муснад» Ахмада ибн Ханбала; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной	4	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	работы; Виды сборников хадисов; Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «'иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников. /Пр/						
3.5	11. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)? 12. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»? 13. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	14. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»? 15. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»? /Ср/	4	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса на практическом занятии

1 модуль
1. Назовите составные части хадиса?
2. Чем занимается наука хадисоведение?
3. Дайте определение хадису сахих (достоверный)? Назовите условия достоверного хадиса?
4. Что значит хадис сахих ли гойрихи (достоверный из-за другого хадиса)?
5. Назовите условия приемлемого хадиса? Приведите пример достоверного хадиса? Приведите пример приемлемого хадиса? Приведите пример хадису Хасан лизатихи?

2 модуль
1. Назовите четыре формы хадиса марфу'? Приведите пример хадису марфу'?
2. Приведите пример хадису маукуф?
3. Можно ли использовать хадис категории макту' в качестве аргумента?
4. Приведите пример хадису маукуф?
5. Дайте определение понятиям: иснадмуттасыль, иснадгаир-муттасыль?

6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?

3 модуль
1. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
2. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
3. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?

Контрольная работа

1 модуль

1. Приведите пример хадису Хасан лигойрихи?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан?
4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых.
5. Что, значит, ал-адль ад-дабит?

2 модуль

1. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
2. Дайте определение хадису му'алляк (лексическое, специально-терминологическое)?
3. Приведите один пример хадису му'алляк?
4. Приведите один пример хадису мурсаль?
5. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов?
6. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)?

3 модуль
1. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
2. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
3. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
4. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?

Самостоятельная работа

1 модуль

1. Что, значит, ал-адльхафифу-д-дабит?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис мутаватир?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Ахад?
4. Приведите пример хадису азиз?
5. Дайте определение хадису гариб?
6. Приведите пример хадису гариб

2 модуль

1. Приведите один пример хадису мункаты'?
2. Дайте определение понятию тадлис (подтасовка иснада)?
3. Приведите один пример с подтасовкой передатчиков в хадисе?
4. Приведите один пример хадису мурсальхафий?
5. Приведите три способа распознания хадиса мурсальхафий?
6. Можно ли использовать хадис мурсальхафий в качестве аргумента?
7. Дайте определение иснадуАлий (лексическое, специально-терминологическое)?

3 модуль

1. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
2. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
3. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте перевод следующих терминов:

Мутаватир
Таби’ин
Машхур
Маукуф
хасан лигайрихи

2. Есть ли абсолютная уверенность в том, что какая-нибудь цепочка передатчиков является самой достоверной из всех существующих цепей?

_____
_____
_____
_____

3. Перечислите основные виды слабых хадисов.
а) б) в) г) д)

е) ж) з) и) к)

4. Перечислите признаки классификаций хадисов (без подвидов)
а)
б)
в)
г)

5. Перечислите виды хадисов исходя из признака зависимости от того, к кому они возвращаются
А)
Б)
В)
Г)

6. Дайте перевод следующих терминов:

’Азиз -
Мутаватир -
Сахаби -
Маукуф -
Мухталиф -

7. Дайте определение:

Хадис Кудси–
Хадис аль-мутаватир аль-магнавий –
Хадис гариб мутлак –

8. Напишите напротив хадисов названия признаков классификации хадисов, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –
Ахад –
Мухкам –
Марфу’ –
Мудалляс –

9. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

_____
_____
_____

10. Ответьте (да) или (нет)
а) хабар и асар синонимы____
б) сахихлигайрихи это то же самое, что и Хасан лизатихи___
в) хадисов мутаватир больше чем хадисов ахад___
г) Хадис машхур разновидность хадиса Ахад____
д) хадис Кудси это смысл от Аллаха, а слова от пророка____
е) хадис мутаватир переданный малым количеством людей____

ж) хадис Ахад переданный большим количеством людей _____
з) сунна и бида синонимы _____
и) иснад – составная часть хадиса____

11. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.
1) 2)
3) 4)
5) 6)
7)

12. Дайте перевод следующих терминов:

Асар -
Васыйа -
Хадис Маклюб -
Му'алляк -
Шазз -

13. Дайте определение:

Хадис мурсаль–
Хадис мудалляс –
ИснадНазиль –

14. Напишите названия сборников хадисов напротив имен авторов, к которым они относятся:

Ибн Маджа –
Ахмад –
Муслим –
Малик –
Абу Дауд –

15. Все ли достоверные хадисы вошли в сборники аль-Бухари и Муслима, если нет, то, сколько хадисов осталось невключёнными в эти сборники?

_____
_____
_____

16. Ответьте (да) или (нет)
а) хадис мурсальпринимается в качестве аргумента____
б) инад 'Алий длинная цепь___
в) бида синоним сунны____
г) Ибн Маджа автор «Муснада»_____, Иджаза способ восприятия хадисов ____
д) наука критики и оправдания передатчиков не имеет аналогов в мире ____
е) хадис мутаватир достовернее хадиса сахих.____
ж) хадис мусаххаф – искаженное сообщение _____
з) Абу Хурайра передал наибольшее количество хадисов _____
и) Мухадрамуна – сподвижники пророка Мухаммада с.г.в.____
к) Хадис Мауду' самый слабый хадис_____

17. Перечислите 9 видов сборников хадисов
1) 2)
3) 4)
5) 6)
7) 8)
9)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. самостоятельная работа
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Иззетов Р.Ф.	Хадисоведение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368089
Л1.2	Азами М.М.	Введение в науку хадисоведения. Учебное пособие.	Казань: РИИ, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фахр Ад-дин Р., Гатин Р.Н.	Кутуб ас-Ситта и их составители: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367842
Л2.2	Аввама М.	Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368069
Л2.3	Юджель А.	История Хасиса: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368157

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Работа с научной литературой (конспектирование).
-Библиографический поиск по заданной теме.
-Подготовка к семинарским занятиям.
-Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
-Овладение навыками публичных выступлений.
-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.
Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос студентов на	3	3	2
2	Самостоятельная работа	16	12	12
3	Контрольная работа	12	12	8
Итого по модулям		31	27	22
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

КОРАН И СУННА
Комментирование Корана
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 166
самостоятельная работа 131
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 6, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15		17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	44	44	66	66	56	56	166	166
Итого ауд.	44	44	66	66	56	56	166	166
Контактная работа	44	44	66	66	56	56	166	166
Сам. работа	64	64	42	42	25	25	131	131
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Программу составил(и):

ст.преп., Курамшин Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Комментирование Корана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Комментирование Корана» формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" в течение двух курсов, уметь читать на арабском языке, а также курса "Правила чтения Корана и запоминание" в течение 1 и 2 курса, читать Коран с соблюдением правил.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	

Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач

Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения в области комментирования Корана
3.1.2	- базовые знания в области комментирования Корана
3.1.3	- особенности применения знаний, основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, а также принципы собирания, систематизирования и анализа информации по теме исследования
3.1.4	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.5	- принципы выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
3.1.6	- основы оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
3.1.7	- основные положения в области комментирования Корана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основные знания по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.2.2	- использовать базовые знания в области комментирования Корана при решении профессиональных задач

3.2.3	- использовать знание основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.2.4	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины учитывая единство теологического знания
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.2.7	- применять базовые и специальные знания по комментированию Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать основные знания по изучаемой дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
3.3.2	- способностью использовать базовые знания в области комментирования Корана при решении профессиональных задач
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов комментирования Корана и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
3.3.4	- навыком работы с религиозной литературой
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.7	- способностью применять базовые и специальные знания по комментированию Корана к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение к комментированию Корана.Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предьявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирования Корана. Основы комментирования Корана	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Сура 1. Аль-Фатиха. Сура 67. Аль-Мульк «Власть».Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Сура 68. Аль-Калам «Письменная трость». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Сура 69. Аль-Хакка «Неминуемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Сура 70. Аль-Ма'аридж «Ступени». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Введение к комментированию Корана.Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предьявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Корана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирования Корана. Основы комментирования Корана	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	Сура 1. Аль-Фатиха. Сура 67. Аль-Мульк «Власть».Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Сура 68. Аль-Калам «Письменная трость». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Сура 69. Аль-Хакка «Неминуемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Сура 70. Аль-Ма'аридж «Ступени». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Сура 71. Нух. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Сура 72. Аль-Джинн. «Джинны». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Сура 73. Аль-Муззаммиль «Закутавшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Сура 71. Нух. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Сура 72. Аль-Джинн. «Джинны». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Сура 73. Аль-Муззаммиль «Закутавшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Сура 74. Аль-Муддассир «Завернувшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Сура 75. Аль-Кияма «Воскресение». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Сура 76. Аль-Инсан «Человек». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Сура 74. Аль-Муддассир «Завернувшийся». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Сура 75. Аль-Кияма «Воскресение». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Сура 76. Аль-Инсан «Человек». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	6	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	Сура 77. Аль-Мурсалят «Посылаемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Сура 78. Ан-Наба «Весть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Сура 79. Ан-Нази’ат «Вырывающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.4	Сура 77. Аль-Мурсалят «Посылаемое». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	Сура 78. Ан-Наба «Весть». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.6	Сура 79. Ан-Нази’ат «Вырывающие». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Сура 80. ’Абаса «Нахмурился». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Сура 81. Ат-Таквир «Скручивание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Сура 82. Аль-Инфитар «Раскалывание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.4	Сура 83. Аль-Мутаффифин «Обвешивающие».Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.5	Сура 80. ’Абаса «Нахмурился». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.6	Сура 81. Ат-Таквир «Скручивание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.7	Сура 82. Аль-Инфитар «Раскалывание». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.8	Сура 83. Аль-Мутаффифин «Обвешивающие».Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 6. Модуль 3						
6.1	Сура 84. Аль-Иншикак «Развернется». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Сура 85. Аль-Бурудж «Башни». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. История ал-Ухдуда (рва). Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Сура 86. Ат-Тарик «Ночной путник». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.4	Сура 87. Аль-‘Ала «Высочайший». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	7	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.5	/Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.6	/Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.7	/Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.8	/Ср/	7	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 7. Модуль 1						
7.1	Сура 88. Аль-Гашия «Покрывающая» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Сура 89. Аль-Фаджр «Заря» Общие сведения. Темы. Важность Дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.3	Сура 90. Аль-Баляд «Город». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.4	Сура 91. Аш-Шамс «Солнце», Сура 92. Аль-Ляйль «Ночь» /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.5	Сура 88. Аль-Гашия «Покрывающая» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

7.6	Сура 89. Аль-Фаджр «Заря» Общие сведения. Темы. Важность Дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.7	Сура 90. Аль-Баляд «Город». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.8	Сура 90. Аль-Баляд «Город». Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Модуль 2						
8.1	Сура 95. Ат-Тин «Смоковница», Сура 96. Аль-‘Аляк «Сгусток» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Сура 97. Аль-Кадр «Предопределение», Сура 98. Аль-Баййина «Разъяснение» Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль Кадр. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.3	Сура 99. Аз-Зальзаля «Землетрясение», Сура 100. Аль-‘Адийат «Мчащиеся» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.4	Сура 101. Аль-Кари’а «Сокрушительное бедствие», Сура 102. Ат-Такасур «Охота к умножению» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.5	Сура 95. Ат-Тин «Смоковница», Сура 96. Аль-‘Аляк «Сгусток» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.6	Сура 97. Аль-Кадр «Предопределение», Сура 98. Аль-Баййина «Разъяснение» Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль Кадр. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.7	Сура 99. Аз-Зальзаля «Землетрясение», Сура 100. Аль-‘Адийат «Мчащиеся» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.8	Сура 101. Аль-Кари’а «Сокрушительное бедствие», Сура 102. Ат-Такасур «Охота к умножению» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

	Раздел 9. Модуль 3						
9.1	Аль-‘Аср «Время», Сура 104. Аль-Хумаза «Хулитель» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.2	Сура 105. Аль-Филь «Слон», Сура 106. Курайш «Курайшиты» Общие сведения. Темы. Историческое событие 570 г. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.3	Сура 107. Аль-Ма’ун «Подаяние», Сура 108. Аль-Кяусар «Обильный источник» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.4	Сура 109. Аль-Кафирун «Неверные», Сура 110. Ан-Наср «Помощь», Сура 111. Аль-Масад «Пальмовые волокна» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Последнее Откровение. Окончание миссии Пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.5	Сура 112. Аль-Ихляс «Очищение веры», Сура 113. Аль-Фаляк «Рассвет», Сура 114. Ан-Нас «Люди» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Величие суры Ал-Ихлас. Суры Ал-Му’аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.6	Аль-‘Аср «Время», Сура 104. Аль-Хумаза «Хулитель» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.7	Сура 105. Аль-Филь «Слон», Сура 106. Курайш «Курайшиты» Общие сведения. Темы. Историческое событие 570 г. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.8	Сура 107. Аль-Ма’ун «Подаяние», Сура 108. Аль-Кяусар «Обильный источник» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
9.9	Сура 109. Аль-Кафирун «Неверные», Сура 110. Ан-Наср «Помощь», Сура 111. Аль-Масад «Пальмовые волокна» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Последнее Откровение. Окончание миссии Пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

9.10	Сура 112. Аль-Ихляс «Очищение веры», Сура 113. Аль-Фаляк «Рассвет», Сура 114. Ан-Нас «Люди» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Величие суры Ал-Ихлас. Суры Ал-Му'аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение. /Ср/	8	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семестр 6
Модуль 1
1. Прокомментируйте 2 аят суры «аль-Мульк»
2. Прокомментируйте 2-6 аяты суры «аль-Калям».
3. Перечислите другие названия суры «аль-Мульк»
4. Прокомментируйте 3-5 аяты суры «аль-Мульк».
5. Каковы мнения ученых относительно прекрасных букв Корана?
6. Какому испытанию были подвергнуты владельцы сада?
7. Какие события произойдут в Судный день согласно суре «аль-Хакка»?
8. Прокомментируйте 44-47 аяты суры «аль-Хакка».
9. Прокомментируйте 1-4 аяты суры «аль-Ма'аридж».
10. Что постигло самудян и адитов согласно суре «аль-Хакка»?
11. Прокомментируйте 19-21 аяты суры «аль-Ма'аридж».
12. Как описываются молящиеся в суре «аль-Ма'аридж».
Модуль 2
1. Какова история пророка Нуха?
2. Причина ниспослания 72 суры «аль-Джинн».
3. Прокомментируйте 26-27 аяты суры «аль-Джинн».
4. Каков смысл аята «Аллах определил меру дня и ночи. Он знает, что вам не сосчитать этого»?
5. Прокомментируйте 8-9 аяты суры «аль-Джинн».
6. Какие сведения мы узнаем о джиннах из суры «аль-Джинн».
7. Значения слова «музаммиль».

Модуль 3
1. Прокомментируйте 38 аят суры «аль-Муддассир».
2. Какие типы людей упоминаются в суре «аль-Муддасир»?
3. Чем клянется Аллах в суре «аль-Кийамма»? В чем заключается мудрость этой клятвы?
4. Какие стадии развития человека упоминаются в суре «аль-Кийама»?
5. Как описываются верующие в суре «аль-Инсан»?
6. Какие обвинения предъявляет сура «аль-Кийама» неверующим? (1 балл)
7. Прокомментируйте 3 аят суры «аль-Инсан».
8. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?

Семестр 7

Модуль 1
1. Прокомментируйте 23 аят суры «аль-Мурсалят».
2. Какие клятвы приводятся в суре «аль-Мурсалят»? В чем мудрость данных клятв?
3. О какой вести идет речь в суре «Ан-Наба»?
4. Что ожидает богобоязненных согласно суре «Ан-Наба»?
5. Какие знамения показал Мусса Фараону?
6. Объясните аят «в тот день, когда они увидят его, им покажется, что они пробыли лишь вечер или утро» суры «Ан-Нази'ат».

Модуль 2
1. Дайте объяснение аяту «но вы не пожелаете этого, если не захочет этого Аллах, Господь миров».
2. Как понимать аят «Который сотворил тебя, и выровнял, и соразмерил»?
3. Что имеется в виду в аяте «вы переходите из одного состояния в другое»?
4. Кто подразумевается под благородными писцами?
5. Сможет ли один человек в Судный День взять на себя грехи другого человека?
6. Что такое сидджин?
7. Что подразумевается под словом «тасним»?
8. Какие события, предшествующие Судному Дню, Аллах упомянул в начале суры «аль-Инфитар»?
9. Передайте общий смысл 1-6 аятов суры «аль-Мутаффифин». Какие уроки можно извлечь из них?

Модуль 3
1. Чем клянется Аллах в суре «аль-Иншикак»? В чем мудрость этих клятв?
2. Прокомментируйте 19 аят суры «аль-Иншикак».
3. Перечислите другие названия суры «Аль-Бурудж».
4. Из чего создан человек согласно суре «Ат-Тарик»?
5. Как понимать аяты «Клянусь небом возвращающим! Клянусь землей раскалывающейся!» суры «Ат-Тарик»?
6. Объясните аят «Мы облегчили тебе путь к легчайшему» суры «Аль-А'ля».
7. Какие клятвы приводит Аллах в суре «аль-Бурудж»? Какова мудрость данных клятв?
8. Что имеется в виду под словом «ат-тарик»?
9. Прокомментируйте 8 аят суры «аль-'Аля».

Семестр 8
Модуль 1
1. Чем клянется Аллах в суре «Аль-Фаджр»?
2. Как Аллах поступил с адитами, самудянами и Фараоном?
3. Что имеется в виду в аяте «Разве не повели Мы его к двум вершинам» в суре «Аль-Баляд»?
4. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
5. Каковы мнения ученых относительно клятв, которые приводит Аллах в суре «аль-Фаджр»?
6. О каких народах, преступивших закон Всевышнего, упоминается в суре «аль-Фаджр»? Какое наказание их постигло?
7. Что говорится в суре «аль-Фаджр» про племя 'Ада? Кто был их пророком, и какое наказание постигло их?
8. Прокомментируйте 14 аят суры «аль-Фаджр».

Модуль 2
1. Каковы обстоятельства ниспослания суры «Ад-Духа»?
2. Объясните аят «Поэтому, как только станешь свободным, деятелен будь» суры «Аш-Шарх».
3. Почему сура 96 названа «Икра'»?
4. Что символически представляет собой хохол в аятах « … Мы оттаскаем его за хохол – хохол лживый, грешный» суры «Аль-'Аляк»?
5. Кто является наихудшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?
6. Кто является наилучшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?
7. От чего предостерегает людей сура «Ат-Такасур»?
8. Какие аяты и какой суры были первым Откровением, ниспосланным Пророку?
9. Насколько групп будут разделены люди в День Суда? На какие?
10. На что указывает название суры «аль-'Аляк»?
11. Почему сура 96 названа Икра'?
12. Какова важность Лайлат аль-Кадр?
13. Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
14. О каком бедствии имеется в виду в суре «аль-Кари'а»?
15. В Судный День люди будут подобны кому?
16. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?

Модуль 3
1. Кто в Судный День не окажется в убытке?
2. Какой урок можно извлечь из исторического события 570 г.?
3. Кто такие мунафики?
4. Какая сура дает понятие о Единобожии?
5. О чем говорится в суре «Аль-Фаляк»?
6. Как можно понимать смысл слова «фаляк»?
7. Что такое наущение, внушение сатаны?

Темы докладов
Семестр 6
1. История возникновения и формирования науки комментирования Корана.
2. Значение комментирования Корана.
3. Требования для понимания Корана.
4. Структура науки комментирования Корана.
5. Виды и особенности комментирования Корана.

Семестр 7
6. Какой тафсир Корана нам нужен?
7. Сравнительный анализ тафсира Абдуллы Юсуфа Али и Сайид Кутуба (на примере суры «Ан-Наба»).
8. Причины большого количества различных комментариев Корана.
9. Тафсир Абдуллы Юсуфа Али и его особенности.
10. Саид Кутб и его тафсир.

Семестр 8

11. Классификация сур Корана.
12. Особенности мекканских сур.
13. Особенности мединских сур.
14. Научная информация Корана.
15. Прекрасные буквы в Коране.
16. Ибн ‘Араби и его тафсир.
17. Тафсир Аль-Мунтахаб.
18. Проблемы перевода Корана.
19. Кораническая экзегетика мусульман Поволжья и Приуралья (конец XVII - начало XX вв.)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Семестр 6
1. Сколько аятов содержится в суре …?
2. Где ниспосылалась сура …?
3. Какова главная тема суры …?
4. Предметы повествования суры … .
5. Достоинства суры «аль-Фатиха».
1. Достоинства суры «аль-Мульк».
2. Мнения ученых относительно прекрасных букв Корана.
3. Прокомментируйте 5 аят суры «аль-Мульк».
4. Что говорится о владельцах сада в суре «аль-Калям»?
5. Прокомментируйте 42-44 аяты суры «аль-Калям».
6. О каких народах упоминается в суре «аль-Хакка»? Какое наказание их постигло?
7. О каких событиях Судного дня говорится в суре «аль-Хакка»?
8. Что ожидает людей правой и левой стороны?
9. Прокомментируйте 40-47 аяты суры «аль-Хакка».
10. Как описывается молящийся в суре «аль-Ма‘аридж»?
11. Что отражено в названии суры «аль-Ма‘аридж»?
12. Что повествует нам сура «Нух» о пророке Нухе?
13. Причина ниспослания суры «аль-Джинн».
14. Прокомментируйте 8-9 аяты суры «аль-Джинн».
15. Что мы узнаем о джиннах из суры «аль-Джинн»?
16. Значение слова «аль-муззаммиль».
17. К чему призывает сура «аль-Муззаммиль»?
18. Что приведет грешников в Преисподню согласно суре «аль-Муззаммиль»?
19. Другое название суры «аль-Инсан». На что указывает это название?
20. Прокомментируйте 1-3 аяты суры «аль-Инсан».
21. Как описываются благочестивые в суре «аль-Инсан»?
22. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?
Семестр 7
1. Сколько аятов содержится в суре …?
2. Где ниспосылалась сура …?
3. Какова главная тема суры …?
4. Предметы повествования суры … .
5. Какие клятвы приводятся в суре «аль-Мурсалят»? Какие существуют мнения ученых относительно этих клятв?
6. Прокомментируйте 23 аят суры «аль-Мурсалят».
7. Какие события будут предшествовать Судному дню согласно суре «аль-Мурсалят»?
8. О какой вести идет речь в суре «Ан-Наба»?
9. Что является предвестником Судного Дня?
10. Что ожидает богобоязненных согласно суре «Ан-Наба»?
11. Что скажет неверующий в Судный День?
12. Кем клянется Аллах в суре «Ан-Нази’ат»?
13. Какие знамения показал Мусса Фараону?
14. Почему в Судный день сердца затрепещут и потупятся взоры?
15. Объясните аят «в тот день, когда они увидят его, им покажется, что они пробыли лишь вечер или утро» суры «Ан-Нази’ат».
16. Каковы обстоятельства ниспослания суры «‘Абаса»?
17. Почему Пророк (с.г.в.) отвернулся от Ибн Умм Мактума, когда тот пришел к нему?
18. Как понимать аят «потом облегчил ему (человеку) путь»?
19. Какие лица будут у верующих и неверующих в Судный День согласно суре «‘Абаса»?
20. Как описывается наступление Судного Дня в суре «Ат-Таквир»?
21. Кто имеется в виду в аяте «это – слова благородного посланца» суры «Ат-Таквир»?
22. Дайте объяснение аяту «но вы не пожелаете этого, если не захочет этого Аллах, Господь миров».
23. Как понимать аят «Который сотворил тебя, и выровнял, и соразмерил»?
24. Кто имеется в виду под благородными писцами?

25. Объясните смысл слова мутаффиф.
26. Что такое сидджин и ‘иллиййун?
27. Тасним. Что это?
28. Что имеется в виду в аяте «вы переходите из одного состояния в другое»?
29. Как будет вручаться книга деяний верующим и неверующим?
30. Перечислите другие названия суры «Аль-Бурудж».
31. Объясните аят «клянусь свидетельствующими и засвидетельствованными».
32. Кто это владетели рва?
33. Какова мораль истории Аль-Ухдуд?
34. Что такое ночной путник?
35. Из чего создан человек согласно суре «Ат-Тарик»?
36. Как понимать аяты «Клянусь небом возвращающим! Клянусь землей раскалывающейся!» суры «Ат-Тарик»?
37. Объясните аят «Мы облегчили тебе путь к легчайшему» суры «Аль-А’ля».
38. Кто преуспел в этой и последующей жизни?

Семестр 8
1. Сколько аятов содержится в суре …?
2. Где ниспосылалась сура …?
3. Какова главная тема суры …?
4. Предметы повествования суры … .
5. Что имеется в виду под Покрывающем?
6. Что уготовано неверующим в качестве трапезы в Аду?
7. Как описывается Рай в Коране?
8. Чем клянется Аллах в суре «Аль-Фаджр»?
9. Как Аллах поступил с адитами, самудянами и Фараоном?
10. Что будет сказано верующим в Судный День?
11. Каким городом Аллах клянется в суре «Аль-Баляд»?
12. Что имеется в виду в аяте «Разве не повели Мы его к двум вершинам» в суре «Аль-Баляд»?
13. Что такое «крутая тропа»?
14. Кто это люди правой стороны и люди левой стороны?
15. Чем клянется Аллах в суре «Аш-Шамс»?
16. Как описывается в Священном Коране история самудян?
17. Каковы обстоятельства ниспослания суры «Ад-Духа»?
18. Объясните аят «и не нашел тебя бедным и не обагатил» суры «Ад-Духа».
19. Какие существуют другие названия суры «Аш-Шарх»?
20. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
21. Объясните аят «Поэтому, как только станешь свободным, деятелен будь» суры «Аш-Шарх».
22. Как истинный мусульманин должен расходовать свое время?
23. Какие аяты и какой суры были первым Откровением, ниспосланным Пророку (с.г.в.)?
24. Как понять аят «Потом Мы низвергнем его в нижайшее из низких мест» суры «Ат-Тин».
25. На что указывает название суры «Ал-‘Аляк»?
26. Почему сура 96 названа «Икра’»?
27. Что символически представляет собой хохол в аятах « … Мы оттаскаем его за хохол – хохол лживый, грешный» суры «Аль-‘Аляк»?
28. В каких сурах 30-й части Корана содержится саджда?
29. Какова важность Лайлат аль Кадр?
30. Кто в Коране подразумевается под Духом?
31. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?
32. Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
33. Кто является наихудшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?
34. Кто является наилучшим из творений согласно суре «Аль-Баййина»?
35. Как описываются кони в суре «Аль-‘Адийат»?
36. О каком бедствии имеется в виду в суре «Аль-Кари’а»?
37. В Судный День люди будут подобны кому?
38. Как будут оцениваться дела в Судный День?
39. От чего предостерегает людей сура «Ат-Такасур»?
40. О чем будут спрошены люди в Судный День?
41. Что означает слово «аль-‘аср»?
42. Кто в Судный День не окажется в убытке?
43. Какова основная тема суры «Аль-Хумаза»?
44. Какое историческое событие произошло в 570 г.?
45. Какой урок можно извлечь из исторического события 570 г.?
46. Что такое сиджиль?
47. Какая главная тема суры «Курайш»?
48. Кто такие мунафики?
49. Что такое «Аль-Кяусар»?
50. Каков главный предмет суры «Ал-Кяусар»?
51. Чему посвящена сура «Аль-Кафирун»?

52. Возможно ли принуждение к вере?
53. Назовите трех основных идолов язычников Мекки.
54. Где и во время чего была ниспослана сура «Ан-Наср»?
55. Перечислите другие названия суры «Аль-Масад»?
56. Как был прозван Абу Ляхаб?
57. Какая сура дает понятие о Единобожии?
58. О чем говорится в суре «Аль-Фаляк»?
59. Как можно понимать смысл слова «фаляк»?
60. Какая сура является парой или дополнением к суре «Аль-Фаляк»?
61. Какие можно выделить три аспекта связи человека с Богом?
62. Что такое наущение, внушение сатаны?
63. Как человек может избавиться от наущений сатаны?
64. Какие суры относятся к сурам «Аль-Му'аввазатайн»?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опросы по пройденному материалу на практических занятиях
2. Выступления (доклады) на практических занятиях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Фаизов Р.Р.	Комментирование 30-й части Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Синтаксис Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367870
Л2.2	Фахретдинов Ф.Ф., Ахметьянова Г.Р.	История и методы комментирования Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368091
Л2.3	Курамшин Р.Ф.	Тематическое комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368097
Л2.4	Курамшин Р.Ф.	Комментирование Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368098

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа предусматривает различные формы проведения занятий – практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.
Практические занятия предполагают публичное обсуждение ключевых вопросов из тем курса - с целью практического закрепления полученных знаний и достигнутых навыков. Такое обсуждение может проходить как на основе вопросно-ответного метода, так и в форме представления заранее подготовленных докладов (рефератов, эссе) с последующим их содержательным анализом, оценкой и/или дискуссией.
Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов
Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания реферата является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы выбранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.
3.Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашего реферата. Если нет, продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.
4.На этой основе составьте план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему реферата и сделайте выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2.Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9
1	Выступления (доклады) на	18	16	16	18	16	16	14	14	12
2	Опросы по пройденному	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Итого по модулям	28	26	26	28	26	26	24	24	22
Итого за период	80			80			70		
Промежуточный контроль	20			20			30		
Итого	100			100			100		

КОРАН И СУННА
Хадисы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	20	20	14	14	34	34
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34	34	30	30	64	64
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преп., Хисамов И.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Хадисы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дать студентам целостное представление об изречениях Пророка, их структуре и содержании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" в течение 1, 2 курсов, уметь читать на арабском языке.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания

Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теологических знаний касательно основных правил науки о базовые теологические сведения об основных сборниках хадисов
3.1.2	- основные теологические понятия в области изречений Пророка Мухаммада
3.1.3	- основные принципы и методы научно-богословского исследования в области изречений Пророка Мухаммада
3.1.4	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся изречений Пророка
3.1.5	- как оформлять и вводить в научный оборот научно-богословские исследования в области изречений Пророка
3.1.6	- основы и специфику изречений Пророка, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе обнаружения и подбора в зависимости от темы, вопроса или ситуации соответствующий хадис Пророка для духовно-нравственного развития уммы
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе работы с основными источниками в области изречений Пророка

3.2.3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание изречений Пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять методы научно-богословского исследования в области изречений Пророка
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в рамках изречений Пророка
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования в области изречений Пророка
3.2.7	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя изречения Пророка
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью к применению основ теологических теоретических и практических знаний в области изречений Пророка.
3.3.2	- базовыми навыками работы с текстами хадисов при решении профессиональных задач

3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации изречений Пророка Мухаммада
3.3.4	- методами научно-богословских исследований, способствующими глубокому анализу изречений Пророка
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях на основе изречений Пророка
3.3.6	- навыками оформления и внедрения в научный оборот результатов богословского исследования в области изречений Пророка
3.3.7	- базовыми и специальными теологическими знаниями в области изречений Пророка, решая экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение. Проявление радости во время праздника. /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Молитва о ниспослании дождя /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Проявление радости во время праздника /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Молитва о ниспослании дождя /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Введение. Проявление радости во время праздника. /Ср/	5	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Молитва о ниспослании дождя /Ср/	5	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Поиск наставления во всех делах /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)	5	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Поиск наставления во всех делах /Пр/	5	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)	5	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Поиск наставления во всех делах /Ср/	5	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.6	Пророк, (да благословит его Аллах и приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)	5	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) Ибрахима /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) Ибрахима /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Пр/	5	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду /Ср/	5	14	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Лек/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Лек/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	Сражение с теми, кто отделил молитву от закята /Ср/	6	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.6	Творения Аллаха – Его свидетели на земле /Ср/	6	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Лек/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	О запрете на выпрашивание милостыни /Лек/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	О запрете на выпрашивание милостыни /Пр/	6	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.4	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Пр/	6	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.5	Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) /Ср/	6	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.6	О запрете на выпрашивание милостыни /Ср/	6	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Разбор хадиса на практических занятиях
1 модуль
- Разбор хадиса на тему «Проявление радости во время праздника» и «Молитва о ниспослании дождя».
2 модуль
- Разбор хадиса на тему «Поиск наставления во всех делах» и «Поиск наставления во всех делах».
3 модуль
- Разбор хадиса на тему «Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) Ибрахима» и «Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду».

Самостоятельная работа

1 модуль
1. Приведите один из изученных хадисов арабским текстом.
2. Прокомментируйте данный хадис. Поясните ключевые слова. Какие пользы религиозного и духовного характера извлекаются из данного хадиса. Укажите пути применения выводов хадиса во благо человека и общества.

2 модуль
1. Приведите один из изученных хадисов арабским текстом.
2. Прокомментируйте данный хадис. Поясните ключевые слова. Какие пользы религиозного и духовного характера извлекаются из данного хадиса. Укажите пути применения выводов хадиса во благо человека и общества.
3 модуль
1. Приведите один из изученных хадисов арабским текстом.
2. Прокомментируйте данный хадис. Поясните ключевые слова. Какие пользы религиозного и духовного характера извлекаются из данного хадиса. Укажите пути применения выводов хадиса во благо человека и общества.

6 семестр

Опрос на практических занятиях
1 модуль
- Разбор хадиса на тему «Творения Аллаха – Его свидетели на земле».

2 модуль
- Разбор хадиса на тему «О запрете на выпрашивание милостыни» и «Милостыня не подается членам семьи Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует)».

Самостоятельная работа

1 модуль

1. Приведите один из изученных хадисов арабским текстом.
2. Прокомментируйте данный хадис. Поясните ключевые слова. Какие пользы религиозного и духовного характера извлекаются из данного хадиса. Укажите пути применения выводов хадиса во благо человека и общества.
2 модуль

1. Приведите один из изученных хадисов арабским текстом.
2. Прокомментируйте данный хадис. Поясните ключевые слова. Какие пользы религиозного и духовного характера извлекаются из данного хадиса. Укажите пути применения выводов хадиса во благо человека и общества.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Написать хадис «Пророк (да благословит его Аллах и да приветствует) велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
2. Написать хадис «Смерть сына Пророка (да благословит его Аллах и да приветствует) Ибрахима» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
3. Написать хадис «Поиск наставления во всех делах» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
4. Написать хадис «Проявление радости во время праздника» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
5. Написать хадис «Молитва о ниспослании дождя» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
6. Написать хадис «Вера в Бога Единого заложено в каждом ребенке отроду» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
7. Написать хадис «Творения Аллаха – Его свидетели на Земле» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

Вопросы к зачету 6 семестр

8. Написать хадис «Сражение с теми, кто отделил молитву от закята» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
9. Написать хадис «О запрете на выспрашивание милостыни» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
10. Написать хадис «Милостыня не подается членам семьи Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует)»

на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
11. Написать хадис «Паломничество от чужого имени» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
12. Написать хадис «О запрете женщине путешествовать без близкого родственника» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
13. Написать хадис «Достоинства Медины» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
14. Написать хадис «Пост – это защита» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
15. Написать хадис «О достоинстве сеяния и посадки (деревьев)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
16. Написать хадис «Награда полагается за все живое» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
17. Написать хадис «О запретном расточении имущества» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
18. Написать хадис «Аллах утаит в Судный день грехи своего раба» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
19. Написать хадис «Наставления Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) для выяснения истины» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
20. Написать хадис «Возмещение испорченной вещи подобным» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Разбор хадиса на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Вахитов Р.А.	Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368082
Л1.2	Вахитов Р.А., Акбашев К.А.	Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368083

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Вахитов Р.А.	Изречения Пророка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368084
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com			
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
1. Работа с научной литературой (конспектирование)
2. Библиографический поиск по заданной теме
Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.
Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	Разбор хадиса на	10	20	14	26	26
2	Самостоятельная работа	8	18	10	16	12
Итого по модулям		18	38	24	42	38
Итого за период		80			80	
Промежуточный контроль		20			20	
Итого		100			100	

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Исламское вероучение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 128
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	26	26	44	44
Практические	16	16	28	28	44	44
Итого ауд.	34	34	54	54	88	88
Контактная работа	34	34	54	54	88	88
Сам. работа	74	74	54	54	128	128
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

ст.преп., Нургалеев Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Исламское вероучение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения;
1.2	- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
1.3	- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;
1.4	- разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению;
1.5	- выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения;
Уровень 2	- специфику священных текстов;
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания;
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины;
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов;
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса;
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач;

Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов ;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные понятия в области мусульманского вероучения
3.1.2	- важнейшие определения догматической богословской науки для формирования четкой мировоззренческих позиций ханафитского мазхаба матуридисткой акыды

3.1.3	- основы теологических знаний касательно истории формирования исламского вероучения как науки
3.1.4	- базовые теологические сведения об основных направлениях и школах вероучения в исламе
3.1.5	- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской догматики
3.1.6	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся разграничения общепринятых богословских взглядов от частных богословских мнений или прямо противоречащих вероучению
3.1.7	- как оформлять и вводить в научный оборот важнейшие формулы, лежащие в основе исламской богословской науки
3.1.8	- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.1.9	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соотносить полученные философские и богословские знания с личным опытом
3.2.2	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
3.2.3	- использовать базовые теологические знания в ходе
3.2.4	- анализа и соотнесения основополагающих принципов исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений
3.2.5	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по исламскому вероучению, используя знания основных разделов теологии
3.2.6	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламского вероучения
3.2.7	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского вероучения, выделяя теологическую проблематику в исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней
3.2.8	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования
3.2.9	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области исламского вероучения
3.2.10	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя различные богословские идеи, опровергая не соответствующие традиционной школе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать основы философских и богословских знаний; обладает мировоззренческой позицией ханафитского мазхаба матуридисткой акыды
3.3.2	- основами теологических знаний в области исламского вероучения
3.3.3	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач
3.3.4	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
3.3.5	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания при выявлении единых и универсальных для всех богословских школ догматических истин
3.3.6	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.7	- знаниями оформления результатов исследования по исламскому вероучению
3.3.8	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламского вероучения
3.3.9	- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры.	1	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.2	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу-Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. Степени веры. /Ср/	1	24	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Лек/	1	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Пр/	1	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. /Ср/	1	24	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Лек/	1	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.2	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Пр/	1	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.3	Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Ср/	1	26	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.4	. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

4.5	. Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.6	Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.2	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Пр/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.4	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Пр/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.5	Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5.6	Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 6. Модуль 3						
6.1	Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исрафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.2	Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.3	Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.4	Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.5	Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исрафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.6	Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

6.7	Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.8	Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.9	Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исрафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.10	Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.11	Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.12	Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях
Семестр 1
1 модуль
-Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
-Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да,
то приведете хадис.

2 модуль
-Что значит понятие «кяфир»? Что значит понятие «мушрик»? Что значит понятие «муртадд»? Что значит понятие «мунафик»?
-Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу
свидетельства? Приведите доказательство.

3 модуль
-Пророк сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?

Самостоятельная работа
Семестр 1
1 модуль
-Приведите довод из Сунны на то, что суть веры – это утверждение её сердцем.
-Дайте определение веры.
-Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
-Какие деяния усиливают веру?
-Дайте определение больших грехов.

3 модуль
-Правила взаимоотношения с мусульманами.
-Правила взаимоотношения с немусульманами.

Опрос на практических занятиях
Семестр 2
1 модуль
-Что значит вера в Аллаха?
- Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа.
- Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
- Перечислите основные атрибуты Аллаха.

2 модуль
- Дайте определение веры в книги (божественные писания). Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.

3 модуль
-Что значит вера в Судный день? Приведите доказательство на Судный день из Корана.
- Как необходимо готовиться к смерти?
- Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле? Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?

Самостоятельная работа
Семестр 2
1 модуль
-Дайте определение веры в ангелов. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
- Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
- Имеют ли ангелы разум? Докажите.
- Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.

2 модуль
- Дайте определение веры в пророков и посланников. Перечислите имена пяти решительных пророков. Перечислите основные обязанности пророков.
- Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад
Муса
Ибрахим
‘Иса

3 модуль
-Что такое расчет? Сколько человек из уммы Пророка войдет в рай без расчёта? Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
- Дайте определение када и кадар?

Контрольная работа
Семестр 2

1 модуль
1. Кто такие джинны? Из чего они созданы?

2. Дайте определение веры в пророков и посланников.
3. Перечислите имена всех 25 пророков.
4. Перечислите основные обязанности пророков.
5. Объясните разницу между пророком и посланником.
6. Дайте определение следующих терминов: му‘джиза, карама, истидрадж

2 модуль
1. Перечислите имена всех 25 пророков.
2. Перечислите основные обязанности пророков.
3. Объясните разницу между пророком и посланником.
4. Дайте определение следующих терминов: му‘джиза, карама, истидрадж
5. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
3 модуль
1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?
5. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
6. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
7. Расскажите о появлении Даджаля?
8. Не противоречит ли второе пришествие ‘Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
9. Кто такие и от кого происходят народы Йа’джудж Ма’джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
10. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
11. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
12. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
13. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
14. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
15. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
16. Дайте определение када и кадар?
17. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
18. Дайте определение больших грехов.
19. Перечислите двадцать больших грехов.
20. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
21. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

Подготовка реферата
1 семестр
2 модуль
1. Ложность дарвинизма
2. Важность тавхида
3. Опасность язычества

2 семестр
1 модуль
1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Мир ангелов
4. Мир джиннов

2 модуль
1. Божественные книги
2. Искаженность Торы и Евангелия
3. Чудеса Корана
4. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
5. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
6. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
7. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
8. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
9. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
10. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
11. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
12. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
13. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
14. Арабский доисламский политеизм
15. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
16. Тотемизм

17. Фетишизм
18. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
19. Пророки.
20. Опасность современного сектантства.
21. Жизнь Ибрахима.
22. Жизнь Мусы.
23. Жизнь Нуха.
24. Жизнь ‘Исы.
25. Жизнь Юсуфа.
26. Жизнь Сулеймана.
27. Жизнь Салиха.
28. Чудеса.
29. Рай в Коране.
30. Ад в Коране.

3 модуль
1. Судный день и его малые признаки.
2. Судный день и его большие признаки.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
3. Дайте ханафитское определение веры.
4. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.
5. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

Вопросы к экзамену.
1. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
2. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.
3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
4. Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа?
5. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
6. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
7. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
8. Какова цель послания посланников и пророков.
9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
11. Как следует понимать термин «истива»?
12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
13. Перечислите обязанности посланников.
14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
15. Кто был первым пророком и кто последним?
16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
18. Перечислите качества, обязательные для посланников.
19. На какие два вида делятся ангелы?
20. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
23. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
26. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
27. Приведите логическое доказательство на Судный день.
28. Перечислите названия Судного дня?
29. Приведите хадис о могиле, переданный ‘Усманом?
30. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов,

задающих вопросы в могиле?
31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
32. Расскажите о появлении Даджаля?
33. Не противоречит ли второе пришествие ‘Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
34. Кто такие и от кого происходят народы Йа’джудж Ма’джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в
39. Судный день.
40. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
41. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
42. Дайте определение када и кадар?
43. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
44. Дайте определение больших грехов.
45. Перечислите двадцать больших грехов.
46. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
47. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов
3. Контрольная работа
4. Подготовка реферата

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Ислам гакыйдәсенә кереш: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367969
Л1.2	Бабирти М., Адыгамов Р.К.	Толкование акиды ат-Тахави: Практическое пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368077
Л1.3	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.4	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л1.5	Адыгамов А.	Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие	Казань: ДУМ РТ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Сафиуллина Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: .	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368140
Л2.2	Сафиуллина-Аль Анси Р. Р.	Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368141
Л2.3	Шагавиев Д.А.	Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368154
Л2.4	Каббани М.Х.	Энциклопедия исламской доктрины: Справочная литература	Казань: РИУ, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368092
Л2.5	Челяби И.	Богословские взгляды Абу-Ханифы: Учебное пособие	Казань: Российский исламский университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=368151

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Работа с научной литературой (конспектирование).
-Библиографический поиск по заданной теме.
-Подготовка к практическим занятиям.
-Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
-Овладение навыками публичных выступлений.
-Написание рефератов.
Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.
По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.
Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.
Студентам при освоении дисциплины следует изучить материал основного учебного пособия, а также литературу, приведенную в списке рекомендованной. По мере изучения литературы студенту необходимо подготовить вопросы для преподавателя, по материалу, который студенту показался сложным. Также студенту необходимо добросовестно готовиться к практическим занятиям.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших

учебных заведениях.
Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
1	Опрос на практических	12	8	12	4	6	6
2	Самостоятельная работа	12	12	12	6	6	6
3	Подготовка реферата	0	12	0	6	6	6
4	Контрольная работа	0	0	0	6	6	6
Итого по модулям		24	32	24	22	24	24
Итого за период		80			70		
Промежуточный контроль		20			30		
Итого		100			100		

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Хазиев А.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Логика» являются выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Логика» формирует основы общенаучной методологической грамотности. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках логики, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук
Уровень 2	- роль наук в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 3	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;
Уровень 2	- применять понятия с чётко определённым содержанием
Уровень 3	- устанавливать логический смысл суждения
Владеть:	
Уровень 1	- навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений
Уровень 2	- распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности
Уровень 3	- методами логического анализа;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности
Уровень 2	- мировоззренческие, методологические и логические основы культурологического мышления
Уровень 3	- распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии
Уровень 2	- пользоваться научной и справочной литературой

Уровень 3	- анализировать и критически оценивать философские тексты
Владеть:	
Уровень 1	- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 2	- применять полученные знания в практической деятельности
Уровень 3	- избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук
3.1.2	- роль наук в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности
3.1.3	- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности
3.1.4	- мировоззренческие, методологические и логические основы культурологического мышления
3.1.5	- распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач
3.2.2	- применять понятия с чётко определённым содержанием
3.2.3	- устанавливать логический смысл суждения
3.2.4	- пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии
3.2.5	- пользоваться научной и справочной литературой
3.2.6	- анализировать и критически оценивать философские тексты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками правильного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений
3.3.2	- распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности
3.3.3	- методами логического анализа
3.3.4	- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3.3.5	- применять полученные знания в практической деятельности
3.3.6	- избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышления Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике. Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры. Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышления Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике. Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры. Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики. /Пр/	3	4	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Предмет формальной логики, ее задачи и возможности в развитии мышления Логика как наука. Мышление как предмет изучения логики. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике. Понятие закона в формальной логике. Многообразие законов формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры. Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности. Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики. /Ср/	3	8	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.4	Тема 2. Понятия: виды и способы логического оперирования с ними Логическая форма понятия. Роль понятий в языковом общении. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Логические приемы образования понятий. Типичные ошибки в выборе слов и употреблении понятий. Виды понятий, критерии их классификации. Практическая ценность установления логических видов понятий. Установление логических отношений между понятиями. Виды отношений совместимости и несовместимости понятий. Требования к логическим отношениям множеств понятий, объединенных в рамках одного универсального класса познавательным интересом. Операции обобщения и ограничения понятий. Общая характеристика логического деления. Структура, виды деления. Условия правильного деления понятий. Условия и возможности применения различных видов деления в теории и практике. Трудности и характерные ошибки в делении понятий. Общая характеристика определения понятия. Смысл и значение определений понятий. Формы и структура определения. Виды определений, критерии их различения. Операции, сходные с определениями и заменяющие их. Условия правильности определения понятий. Типичные ошибки в определениях. Важность четкого понятийного, терминологического мышления в деятельности. /Лек/	3	6	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	Понятия: виды и способы логического оперирования с ними Логическая форма понятия. Роль понятий в языковом общении. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Логические приемы образования понятий. Типичные ошибки в выборе слов и употреблении понятий. Виды понятий, критерии их классификации. Практическая ценность установления логических видов понятий. Установление логических отношений между понятиями. Виды отношений совместимости и несовместимости понятий. Требования к логическим отношениям множеств понятий, объединенных в рамках одного универсального класса познавательным интересом. Операции обобщения и ограничения понятий. Общая характеристика логического деления. Структура, виды деления. Условия правильного деления понятий. Условия и возможности применения различных видов деления в теории и практике. Трудности и характерные ошибки в делении понятий. Общая характеристика определения понятия. Смысл и значение определений понятий. Формы и структура определения. Виды определений, критерии их различения. Операции, сходные с определениями и заменяющие их. Условия правильности определения понятий. Типичные ошибки в определениях. Важность четкого понятийного, терминологического мышления в деятельности. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Тема 3. Суждения: виды, состав, логические отношения Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений. Приемы установления точного логического смысла суждения. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Операция отрицания. Основные законы логики высказываний. Таблицы истинности для сложных суждений в логике высказываний /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Суждения: виды, состав, логические отношения Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений. Приемы установления точного логического смысла суждения. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Операция отрицания. Основные законы логики высказываний. Таблицы истинности для сложных суждений в логике высказываний /Пр/	3	4	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Суждения: виды, состав, логические отношения Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений. Приемы установления точного логического смысла суждения. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений. Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Операция отрицания. Основные законы логики высказываний. Таблицы истинности для сложных суждений в логике высказываний /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						

2.1	Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Особенности применения умозаключений в деятельности Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений. Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату и умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм, его строение. Условия истинности силлогистических заключений. Логические ошибки, встречающиеся в силлогистических рассуждениях. Видоизмененные силлогизмы: энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм. Умозаключения из сложных суждений. Ошибки, возможные в умозаключениях из сложных посылок. Условия правильности выводов в умозаключениях из сложных суждений различных видов. Возможности приложения дедуктивного мышления в юридической области. Проблема адекватности интерпретаций дедуктивными средствами. Дедуктивный метод построения документа и делового текста. Общая характеристика недемонстративных (вероятностных) умозаключений: индукции и аналогии. Области их применения, познавательная значимость. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Общая структура индуктивного рассуждения. Свойства причинных зависимостей явлений. Методы научной индукции. Возможности и ограничения индуктивного мышления. Логические ошибки, возможные в индуктивных выводах. Применение статистических методов в оценке вероятности индуктивных выводов. Роль интуиции в индуктивных обобщениях. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	Умозаключение как форма мышления. Особенности применения умозаключений в деятельности Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений. Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату и умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм, его строение. Условия истинности силлогистических заключений. Логические ошибки, встречающиеся в силлогистических рассуждениях. Видоизмененные силлогизмы: энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм. Умозаключения из сложных суждений. Ошибки, возможные в умозаключениях из сложных посылок. Условия правильности выводов в умозаключениях из сложных суждений различных видов. Возможности приложения дедуктивного мышления в юридической области. Проблема адекватности интерпретаций дедуктивными средствами. Дедуктивный метод построения документа и делового текста. Общая характеристика недемонстративных (вероятностных) умозаключений: индукции и аналогии. Области их применения, познавательная значимость. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Общая структура индуктивного рассуждения. Свойства причинных зависимостей явлений. Методы научной индукции. Возможности и ограничения индуктивного мышления. Логические ошибки, возможные в индуктивных выводах. Применение статистических методов в оценке вероятности индуктивных выводов. Роль интуиции в индуктивных обобщениях. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования. /Пр/	3	4	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Умозаключение как форма мышления. Особенности применения умозаключений в деятельности Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений. Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату и умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм, его строение. Условия истинности силлогистических заключений. Логические ошибки, встречающиеся в силлогистических рассуждениях. Видоизмененные силлогизмы: энтимема, эпихейрема, сорит, полисиллогизм. Умозаключения из сложных суждений. Ошибки, возможные в умозаключениях из сложных посылок. Условия правильности выводов в умозаключениях из сложных суждений различных видов. Возможности приложения дедуктивного мышления в юридической области. Проблема адекватности интерпретаций дедуктивными средствами. Дедуктивный метод построения документа и делового текста. Общая характеристика недемонстративных (вероятностных) умозаключений: индукции и аналогии. Области их применения, познавательная значимость. Сущность и логическое содержание индуктивного способа мышления. Общая структура индуктивного рассуждения. Свойства причинных зависимостей явлений. Методы научной индукции. Возможности и ограничения индуктивного мышления. Логические ошибки, возможные в индуктивных выводах. Применение статистических методов в оценке вероятности индуктивных выводов. Роль интуиции в индуктивных обобщениях. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	Тема 5. Доказательство как форма мышления. Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения. Структура и элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательств. Способы построения доказательств. Опровержение как вид аргументации. Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели. Критерии убедительности аргументации в диалоге. Типичные ошибки, связанные с ведением делового разговора. Роль практики и опыта в аргументации. Непротиворечивость и достоверность доказательств и опровержений. Особенности диалога, спора в различных областях человеческой деятельности. /Лек/	3	2	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Доказательство как форма мышления. Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения. Структура и элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательств. Способы построения доказательств. Опровержение как вид аргументации. Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели. Критерии убедительности аргументации в диалоге. Типичные ошибки, связанные с ведением делового разговора. Роль практики и опыта в аргументации. Непротиворечивость и достоверность доказательств и опровержений. Особенности диалога, спора в различных областях человеческой деятельности. /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	Доказательство как форма мышления. Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения. Структура и элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательств. Способы построения доказательств. Опровержение как вид аргументации. Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели. Критерии убедительности аргументации в диалоге. Типичные ошибки, связанные с ведением делового разговора. Роль практики и опыта в аргументации. Непротиворечивость и достоверность доказательств и опровержений. Особенности диалога, спора в различных областях человеческой деятельности. /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
- Определение типов и видов логических отношений между понятиями; определение понятий, их деление, обобщение и ограничение понятий; логические отношения между простыми понятиями по логическому квадрату; логические операции с простыми понятиями;
2 модуль
- фигуры и модусы простого категорического силлогизма; дедуктивные умозаключения из сложных суждений; доказательство как способ аргументации;
3 модуль
- основные законы мышления и вытекающие из них требования к мышлению; структура доказательства, правила доказательства и следствия, вытекающие из нарушения.

Самостоятельная работа:

1 модуль
- Правила определения и деления понятий; простые и сложные суждения;
2 модуль
- Правила посылок и терминов простого категорического силлогизма, его фигур и модусов;
3 модуль
- правила доказательства и возможные ошибки в случае их нарушения; требования основных законов логики

Контрольная работа (Тесты)
1 модуль
I:
S: Понятие « Солнце» является:
+: единичным

-: общим
-: нулевым
-: составным
I:
S: Понятия «учёный» и «физик» являются:
-: равнообъемными
-: подчинёнными
-: противоречащими
+: перекрещивающимися
I:
S: Правильно обобщены следующие понятия:
+: слон – млекопитающее
+: скрипка – струнный музыкальный инструмент
-: смычок – скрипка
I:
S: Правильно ограничены понятия:
-: Азия – Китай
+: Европа – Восточная Европа
+: Оркестр – духовой оркестр
I:
S: Логическая операция, раскрывающая объём понятия называется:
+: деление понятия
-: ограничение
-: классификация
I:
S: Деление преступлений на умышленные неумышленные является:
-: делением по видоизменению основания деления
+: дихотомическим делением
-: делением предмета на части

I:
S: Деление автомобилей на легковые и грузовые является:
-: дихотомическим
+: по видоизменению основания деления
-: расчленением предмета на части
I:
S: Понятие «нерешительность» является:
-: безотносительным
+: соотносительным
-: собирательным

I:
S: Содержание и объём понятия:
+: взаимосвязаны обратно пропорционально
-: не зависят друг от друга
-: взаимоисключают друг друга
S: Обобщение – это логическая операция:
-: раскрывающая объем понятия
-: раскрывающая содержание понятия
+: переход от вида к роду
I:
S: Суждение – это:
-: предложение
+: форма мышления
-: обобщенное понятие
-: незаконченная мысль
I:
S: Суждение в языке выражается в форме:
-: предложения
+: повествовательного предложения
-: побудительного предложения
I:

S: Суждение «Водород легче воздуха» является:
-: атрибутивным
+: об отношениях
-: существования
I:

S: Суждение « В некоторых краях добывают руды металлов» является:
+: атрибутивным
-: об отношениях
-: существования
I:
S: Общеотрицательное суждение выражается формулой:
-: все S есть P
-: некоторые S не есть P
+: ни одно S не есть P
I:
S: Частноотрицательное суждение выражается формулой:
+: некоторые S не есть P
-: некоторые S есть P
-: ни одно S не есть P
I:
S: Распределённым является термин, который:
+: полностью входит в объем другого термина
-: частично входит в объем другого термина»
-: является субъектом суждения
I:
S: Нераспределённым является термин, который :
-: входит в объем другого термина полностью
+: частично
-: является предикатом суждения

I:
S: Субъект суждения – это:
+: понятие о предмете суждения
-: понятие о признаке предмета суждения
-: элемент суждения, обозначающий отношение между терминами суждения
I:
S: Предикат суждения – это:
-: понятие о предмете суждения
+: понятие о признаке предмета суждения
-: элемент суждения, обозначающий отношение между терминами суждения
I:
S: Атрибутивное суждение – это суждение, в котором:
+: утверждается или отрицается наличие у предметов определенных свойств, состояний, видов деятельности
-: фиксируются отношения между предметами
-: утверждается или отрицается сам факт существования предмета
I:

S: Качество суждения определяется по:
-: кванторному слову
+: связке
-: по предикату
I:
S: Количество суждения определяется по
+: кванторному слову
-: связке
-: субъекту суждения
I:
S: По качеству простые категорические суждения делятся на:
-: единичные, общие, частные
+: утвердительные и отрицательные
-: выделяющие и исключающие
I:
S: По количеству простые категорические суждения делятся на:
+: единичные, частные, общие
-: утвердительные и отрицательные
-: выделяющие и исключающие
I:

S: Суждение А выражается логической формой:
+: все S есть P
-: ни одно S не есть P
-: некоторые S есть P
I:

S: Суждение Е выражается логической формой:
+: ни одно S не есть P
-: все S есть P
-: некоторые S есть P
-: некоторые S не есть P
I:
S: Суждение О выражается логической формой:
+: некоторые S не есть P
-: некоторые S есть P
-: ни одно S не есть P
-: все S есть P
I:
S: суждение I выражается логической формой:
-: все S есть P
-: ни одно S не есть P
+: некоторые S есть P
-: некоторые S не есть P
I:
S: Суждение « Некоторые мусульмане являются турками» есть суждение:
-: общеотрицательное
-: общеутвердительное
+: частноутвердительное
I:
S: Суждение « Ни один христианин не является язычником» есть суждение:
+: общеотрицательное
-: частноотрицательное
-: частноутвердительное
I:
S: В суждении «Некоторые военнослужащие – женщины»
+: оба термина не распределены
-: оба термины распределены
-: субъект распределен, предикат не распределен
I:
S: Совместимые – это суждения, которые:
+: имеют различные термины
+: могут быть одновременно истинными
-: не могут быть вместе истинными
I:
S: суждения А - I , Е – О находятся в отношении:
-: противоположности
-: противоречия
+: подчинения
-: субконтрарности
I:
S: Суждения А – Е находятся в отношении:
-: субконтрарности
+: противоположности
-: противоречия
I:
S: Суждения А – О, Е - I находятся в отношении:
+: противоречия
-: противоположности
-: подчинения
I:
S: Суждения О – I находятся в отношении:
-: подчинения
-: противоречия
+: субконтрарности
I:
S: Союзом «или» выражается:
-: конъюнкция
+: дизъюнкция
-: импликация
I:
S: союзом «и» выражается:
-: импликация
-: дизъюнкция
+: конъюнкция

I:
S: Союзом «если…, то…» выражается
+: импликация
-: эквиваленция
-: дизъюнкция
I:
S: Сложное суждение, образованное из нескольких простых при помощи союза «если…, то…» является:
-: дизъюнктивным
+: импликативным
-: эквивалентным

2 модуль
I:
S: Превращение – это непосредственное умозаключение, в котором:
-: в выводе субъект и предикат посылки меняются местами
-: исходное суждение сначала превращается, затем обращается
+: изменяется качество посылки
I:
S: Обращение – это непосредственное умозаключение, в котором:
+: в выводе субъект и предикат посылки меняют места
-: изменяется качество посылки
-: субъект посылки становится предикатом вывода. А субъектом вывода становится понятие, противоречащее предикату посылки
I:
S: Дедуктивные умозаключения – те, в которых знание идет:
-: от частного к общему
+: от общего к частному
-: от частного к частному
I:
S: Индуктивные умозаключения – те. В которых знание идет:
-: от частного к частному
+: от частного к общему
-: от общего к частному

I:
S: Аналогия – умозаключение, в котором знание идет:
+: от частного к частному
-: от общего к частному
-: от частного к общему
I:
S: Фигура силлогизма определяется:
-: по качеству суждений, образующих посылки
-: по их количеству
-: по качеству и количеству
+: по положению среднего термина
I:
S: Модусы фигур силлогизма образуются:
-: по положению среднего термина
-: по качеству суждений, образующих посылки
-: по их количеству
+: по качеству и количеству
Г
I:
S: Правильным называется модус, который:
-: отвечает общим правилам силлогизма
-: частным правилам фигур
+: общим правилам силлогизма и частным правилам фигур

I:
S: Больший термин силлогизма:
-: является субъектом заключения
+: предикатом заключения
-: присутствует в посылках, отсутствует в выводе
I:
S: Меньший термин силлогизма:
+: является субъектом вывода
-: предикатом вывода

-: отсутствует в выводе, имеется в посылках
I:
S: Средний термин силлогизма:
-: является субъектом вывода
-: предикатом вывода
+: отсутствует в выводе; есть в посылках
I:
S: Индуктивное умозаключение:
-: всегда даёт истинное знание
-: всегда дает вероятное знание
+: может давать и то, и другое
I:
S: Определите фигуру силлогизма:
Страусы не могут летать.
Страусы суть птицы.
Следовательно, некоторые птицы не умеют летать:
-: первая
-: вторая
+: третья
-: четвёртая
I:
S: Выберите правильный вариант операции обращения следующего суждения: « Все экономические законы объективны»:
-: Все экономические законы – объективны
+: Некоторые объективные законы – экономические
-: Не обращается
-: Некоторые экономические законы – объективны
I:
S: Правильными модусами условно – категорического умозаключения являются:
+: a→ b, a -: a→ b, b -: a → b, ¬ a +: a→ b, ¬ b
ba ¬ b ¬ a
I:
S: Умозаключение, в котором вывод делается из одной посылки называется:
-: простым категорическим
+: непосредственным
-: индуктивны
I:
S: В простом категорическом умозаключении должно быть терминов:
-: пять
+: три
-: четыре
-: два

3 модуль
I:
S: Недостаточная обоснованность тезиса приводит к ошибке, которая называется:
+: не следует
-: круг в доказательстве
-: подмена тезиса
I:
S: Прямое доказательство в отличие от косвенного:
-: предполагает доказательство одного тезиса из нескольких, поочередно исключая остальные
-: требует выдвижения антитезиса
+: не требует выдвижения антитезиса
I:
S: Закон противоречия утверждает о
-: невозможности одновременной истинности двух противоположных суждений
+: двух противоречащих суждений об одном и том же в одно и тоже время и в одном и том же отношении об одном и том же
-: необходимости достаточного основания для доказательства
-: невозможности одновременной ложности двух противоречащих суждений
I:
S: Какой закон можно записать следующим образом: А не может быть в одно и то же время быть В и не В:
-: закон тождества
-: достаточного основания
+: исключенного третьего

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и значение логики.
2. .Логика и язык.
3. Понятие как форма мышления.
4. .Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий.
6. . Отношение между понятиями. Типы совместимости.
7. . Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
8. . Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. . Деление понятий и его значение.
10. . Виды деления понятий.
11. .Правила деления понятий.
12. . Классификация и ее виды. Значение классификации.
13. . Ограничение и обобщение понятий.
14. . Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
15. . Простые суждения, их виды и состав.
16. . Категорические суждения и их объединенная классификация.
17. . Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. . Сложное суждение. Виды и состав.
19. . Истинность и ложность в сложных суждениях.
20. . Деление суждений по модальности.
21. . Закон тождества.
22. . Закон непротиворечив.
23. . Закон исключенного третьего.
24. . Закон достаточного основания.
25. . Общее понятие об умозаключении.
26. . Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
27. . Категорический силлогизм и его состав.
28. . Общие правила силлогизма.
29. . Первая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
30. . Вторая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
31. . Третья фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
32. . Условный и условно-категорический силлогизм.
33. . Разделительный силлогизм.
34. . Сокращенные силлогизмы.
35. . Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
36. . Индуктивные умозаключения.
37. . Виды индукции.
38. . Аналогия и ее виды.
39. . Методы установления причинной связи между явлениями.
40. . Гипотеза и ее виды.
41. . Выдвижение и проверка гипотез.
42. . Общая характеристика доказательства.
43. . Прямое и косвенное доказательство.
44. . Правила доказательства к тезису.
45. . Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
46. . Опровержение и его способы.
47. . Логика вопросов и ответов.
48. . Спор: условия, правила ведения спора. Уловки в споре. Софизмы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Разбор теории и решение задач по логике на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Демина Л.А., Гунибский М.Ш.	Логика: Учебник для бакалавриата	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=341408
Л1.2	Ивлев Ю.В.	Логика: учебник	М.: Проспект, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Воронцов Е. А.	Логика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=344136
Л2.2	Марков С.М.	Логика для бакалавров: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=355630
Л2.3	Кузнецов В.Г., Егоров Ю.Д.	Логика: основы рассуждения и научного анализа: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367418

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся является основным способом овладения учебным материалом в свободное от обязательных занятий время. Она включает подготовку к лекционным и другим аудиторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, практикума, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины. Самостоятельно изученный материал выносится на промежуточный контроль наряду с материалом, освоенным с помощью преподавателя. Проверка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся обеспечивается в ходе текущего, промежуточного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется во время проведения практических занятий. Он помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий.

Тестирование – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Экзамен является видом промежуточной аттестации обучающихся и проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Разбор теории и решение	10	10	10
2	Самостоятельная работа	8	10	8
3	Контрольная работа	8	8	8
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Религиозные течения и группы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 54
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30	60	60
Практические	22	22	26	26	48	48
Итого ауд.	52	52	56	56	108	108
Контактная работа	52	52	56	56	108	108
Сам. работа	20	20	34	34	54	54
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Шагавиев Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Религиозные течения и группы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с историей и вероучением религиозных течений и групп в исламе на территории современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Исламское вероучение".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курс тесно связан с рядом дисциплин: исламским вероучением, историей исламской цивилизации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций;
Уровень 2	- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
Уровень 3	- религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Уметь:	

Уровень 1	- анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные и исторические процессы и современное состояние;
Уровень 2	- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
Уровень 3	- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками работы с научными и историческими текстами;
Уровень 2	- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
Уровень 3	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия своей профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
Уровень 2	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
Уровень 3	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции;
3.1.2	- об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3.1.3	- о современном состоянии исламских религиозных течений;
3.1.4	- основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений.
3.1.5	- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;

3.1.6	- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
3.1.7	- основные направления реализации знания в области исследования религии;
3.1.8	- основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов
3.2.3	- использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп
3.2.4	- использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания

3.2.5	- выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях
3.2.6	- использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях
3.2.7	- применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.2.8	- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области новых религиозных движений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции
3.3.2	- навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания в междисциплинарных исследованиях
3.3.3	- навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп
3.3.4	- навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе
3.3.5	- навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе
3.3.6	- навыками реферирования и аннотирования научной литературы
3.3.7	- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
3.3.8	- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
3.3.9	- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий
3.3.10	- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движений
3.3.11	
3.3.12	
3.3.13	
3.3.14	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и	7	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и	7	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Введение: феномен раскола в исламе, хадис о 73 сектах, причины разделения на группы, классификация исламских групп и течений, распространенных на территории РФ, источники и	7	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Пр/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Методология исламской доксографии, применение различных научных методов в исследовании религиозных течений и групп в исламе. /Ср/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. /Лек/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. /Пр/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Ашари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения. /Ср/	7	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Васыль ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Лек/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Васыль ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Пр/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Васыль ибн Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения; причины противостояния им со стороны суннитов /Ср/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов /Лек/	7	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов /Пр/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов /Ср/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Лек/	7	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Пр/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи. /Ср/	7	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Пр/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения. /Ср/	8	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.4	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) (практическое занятие) /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.5	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) (практическое занятие) /Пр/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Суфийские тарикаты (накшбандиййа и др.) (практическое занятие) /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Пр/	8	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.10	Группа «Рисалят ан–Нур» /Лек/	8	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.11	Группа «Рисалят ан–Нур» /Пр/	8	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.12	Группа «Рисалят ан–Нур» /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Пр/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун» и ее ответвления /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Пр/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Партия «Хизб ат–тахрир аль- ислями» /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Джамаат «ат-Такфир ва-ль- хиджра» /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Джамаат «ат-Такфир ва-ль- хиджра» /Пр/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Джамаат «ат-Такфир ва-ль- хиджра» /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.10	Движение «аль-Ваххабиййа» /Лек/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.11	Движение «аль-Ваххабиййа» /Пр/	8	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.12	Движение «аль-Ваххабиййа» /Ср/	8	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.
Примерные темы докладов
7 сесместр
Модуль 1
1. Правоверие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
10. Разнобразие с точки зрения Корана.
11. Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

Модуль 2
1. Ахмадиты.
2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

Модуль 3
1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.

8 семестр

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:
Модуль 1
1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.
5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулеймандулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.
15. Хайдарбашевцы (кадириййа).
16. Неоджадидизм.

Модуль 2
1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?

2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

Модуль 3

Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль -Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

Семестр 7
Оценочные средства текущего контроля

Модуль 1
Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
Что означает понятие «фирка», «бид'а» и «даляля»?
В чем разница между понятиями «ифтирак» и «ихтиляф»?
Каковы главнейшие произведения по мусульманской доксографии?
Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
Что такое хадис аль-ифтирак?
Каковы источники по исламским толкам и сектам?
Какие методы используют исследователи религиозных исламских групп и течений?

Модуль 2
Из каких групп состоят сунниты?
Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа?
Кто они ученые ахль ас-сунна?
В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
В чем заключаются основные положения суннизма?
Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
Как возникла группа мутазилитов?
На какой основе развились их убеждения?
Каков метод их исследования?
Каковы причины идейного противостояния факихов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
В чем заключаются основные положения мутазилизма?
Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
Кто такие ханафиты-матуридиты?
Кто такие шафииты-ашариты?

Модуль 3

Как возникла группа хариджитов?
Каковы их главные положения акыды?
На какие основные группы разделились хариджиты?
Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
Кто такие ибадиты?
На какой основе возникла их группа?
Каковы основные положения ибадизма?
Несогласных с ними мусульман они не считают многобожниками и не считают верующими, а называют их термином «куффар ни'ма». Что это значит?
В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
С чего начался шиизм?
Каковы общие основные положения шиизма?
Что означает термин «такыййа»?
Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
Кто такие зайдиты?
Почему они близки суннитам?
Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
Разъясните зайдитское положение «имамат аль-мафдуль маа вуджуд аль-афдаль».
Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
Кто такие имамиты?
Почему они так названы?
Каковы основные положения имамизма?
Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху?
Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
Кто такие исмаилиты?
Кто является их имамом?
Каковы основные положения исмаилизма?
Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
Кто такие джафариты?

Семестр 8
Оценочные средства текущего контроля

Модуль 1
Ответить на вопросы:
1. В чем мурджииты разошлись с суннитами и хариджитами?
2. В чем отличие джабритов и кадаритов?
3. Какие основные суфийские тарикаты существуют в мире?
4. В чем заключаются цели джамаата Таблиг?
5. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?

Вариант теста 1.
Впишите в пустое место требуемое
1.Шесть пунктов джамаат таблиг:
1.
2.
3.
4.
5.
6.

2.Основателем движения Таблиг является_____
3.Основателем движения Рисалят ан-Нур яв-ся_____
4.Движение Таблиг началось в_____г. в стране_____
5.Главное произведение основателя течения нурсистов - _____
6.Наиболее многочислены таблиговцы в стране_____
7. Таблиговцы считают, что нужно выделять __ месяца в жизни, __дней в году, ___дня в месяц на проповедь ислама.
8. Ваххабитский шейх _____ признал заслуги «Таблиги Джамаат» и рекомендовал своим «братьям» совместно участвовать в проповедническом движении с тем, чтобы «направлять и советовать».
9.Последователи основателя движения Рисалят ан-Нур уважительно называют_____
10. Самое крупное нурсистское движение сегодня возглавляет_____
11.По сведениям Главного командования ВС Турции число последователей движения нурсистов доходило до ___миллионов человек.

Обведите правильный ответ в круг:

12.Годы жизни основателя движения Таблиг:
1850-1927 1876-1960 1885-1944 1905-1965
13.Годы жизни основателя движения нурсистов:
1850-1927 1876-1960 1885-1944 1905-1965
14.Как правило, таблиговцы ведут свою работу среди:
а)индусов
б)христиан
в)мусульман
г)атеистов

Вариант теста 2.

Выбрать правильный ответ:
1.Финансирование поездок групп Таблига осуществляется, главным образом, за счет:
а)руководителей групп
б)пожертвований из зарубежа
в)специального фонда джамаата
г)за свой счет
2.Зия уль-Хакк закрепил за джамаатом Таблиг право назначать мулл в
а)мечетях
б)армии
в)полиции
г)селах
3. Главным объектом пропаганды гуленовцев, за счет которых пополняются их ряды, являются
а)чиновники среднего уровня)
б)военные (низшее звено)
в)студенты старших курсов
г)учащиеся последних классов школ и лицеев
4.Чтение книг (кружки) гуленовцев проводятся в
а)домах
б)мечетях
в)школах
г)клубах
5. В 2000 году лидер Джамаата Хизмет был обвинен в
а)совершении действий, направленных на создание незаконного формирования с целью замены светского государства на государство, основанное на религиозных нормах
б)совершении действий, направленных на разжигание межрелигиозной розни
в)проведении пропаганды с целью провести фундаментальные порядки государства под религиозные основы и верования
г) совершении действий, направленных на создание незаконного военнизированного формирования с целью захвата власти насильственным путем
6. Одним из главных периодических изданий Джамаата Хизмет в Турции является
а)Сабах
б)Миллиейт
в)Джумхурийет
г)Заман
7.Три страны, важные для таблиговского тренинга:
а)Индия, Пакистан, Бангладеш
б)Индия, Пакистан, Малайзия
в)Индия, Англия, Франция
г)Индия, Пакистан, Англия

Модуль 2
Ответить на вопросы:
1. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
2. В чем опасность организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
3. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и их идеология угрожает мусульманам?
4. Что собой представляет движение ваххабитов?

Вариант теста 1.
Впишите правильный ответ:
1.Годы жизни Хасана аль-Банны 19__-19__гг.
2.Движение «Братья-мусульмане» зародилось в городе _____
3.Саййид Кутб возглавил «Братьев-мусульман» в 19__году.
4. В 19__-е годы под влиянием репрессий правительства, многие «братья-мусульмане» эмигрировали в Саудовскую Аравию.
5.Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга

«_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.
6. Основоположник организации «Хизб-ут-Тахрир» -_____
7.Хизб-ут-Тахрир создана в городе_____ в 19__году.
8. Три этапа осуществления метода Хизб-ут-Тахрир:
1.
2.
3.

Обведите правильный ответ в круг:
9.Саййида Кутба и его сторонников обвинили в покушении на
Гамаля Абдель-Насера
Анвара Садата
Хосни Мубарака
Асада
10.Терпимое отношение религиозной элиты Саудовской Аравии к присутствию «Братьев» объяснялось лояльным отношением к ним лидера египетской салафитской группы «Ансар ас-сунна»,шейха
М.Насира аль-Албани
Абдар-Раззака Афифи
Манаа аль-Каттан
Хусайнин Махлюф
11. Главным посредником в контактах «Братьев» с официальным Эр-Риядом был преподаватель университета имама Мухаммада бен Сауда египетский шейх
М.Насир аль-Албани
Абдар-Раззак Афифи
Манаа аль-Каттан
Хусайнин Махлюф

Вариант теста 2.
1.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуется следующий средневековый богослов
Ибн-аль-Джаузи
Ибн Таймиййа
Ибн Каййим аль-Джаузиййа
Ибн-Касир
2.Течение ваххабитов началось в регионе
Шам
Хиджжаз Неджд
Тихама
3.Наиболее близким к истине мазхабом с точки зрения ваххабитов является толк
ханафитов
маликитов
шафиитов
ханбалитов
4.Главная цель призыва ваххабитов умеренного толка
обучить всех мусульман основам ислама
строгое исповедание таухида и очищение ислама от нововведений
построение исламского государства
объединить всех мусульман
5.Отколовшийся от такфиритов и находящийся вне нее считается у них
грешным мусульманином
распутным верующим
неверным
лицемером
6.Такфировцы делают такфир исламским ученым, потому что те
не призывают людей к исламу
не учат правильному таухиду
не делают такфир другим
не берут власть в свои руки
7. Такфировцы признают следующие источники шариата:
Коран
Сунна
Иджма
Кыйас
8.Ликвидация неграмотности населения с их точки зрения считается пропагандой
вероотступников
евреев
христиан
коммунистов
9.Группа такфиритов близка по воззрениям к

мурджиитам
хариджитам
шиитам
мутазилитам
10. Умар Абдар-Рахман (Омар Абдель Рахман) – духовный лидер организации
аль-Каида (аль-Каеда)
Лашкар-и Таиба
аль-Джамаа аль-Ислямиййа (аль-Гамаа аль-исламия)
аль-Джихад (аль-Гихад)
11. Основатель организации «ат-Такфир валь-Хиджра» по профессии являлся
агрономом
инженером
врачом
школьным учителем
12.Современным идеологом и теоретиком салафитского джихадитского течения является иорданский шейх
аль-Хаттаб
Абдаллах Аззам
Абу-Мухаммад аль-Макдиси
Айман аз-Завахири
13.Диверсионно-террористическое подразделение, структурно входящее в «Высший военный Маджлисуль Шуры объединенных сил моджахедов Кавказа» называется
Бадр
Рийад ас-салихин
Табук
Ярмук
14.По заявлению Аймана аз-Завахири глобальный джихад это
Изгнание зарубежных агрессоров из исламского мира
Распространение ислама методом давата во всем мире
Борьба против своих мусульманских правительств
В-первую очередь, уничтожение США и Израиля
15.Полное название аль-Каиды
Международный исламский фронт джихада против иудеев и христиан
Международный исламский фронт джихада против иудеев и евреев
Международный исламский фронт джихада против крестоносцев
Международный исламский фронт джихада против Америки и Израиля

Впишите в пустое место требуемое:
16.Основоположником группы «аль-Такфир валь-хиджра» является _____, однако до него эту группу в тюрьме возглавлял_____
17.В 19__ году последователи этой группы совершили хиджру в горную местность Египта.
18.Салафитская группа аль-Утайби в 19__году захватили мечеть аль-Харам.
19.Первый лидер такфиритов был казнен в 19__году.
20. Три основы современного салафитского джихадитского течения
1.
2.
3.

Вариант теста 3.
Выберете правильный ответ:
1. Были заключены под стражу за исповедание кутубизма два салафистких шейха
М.Насир аль-Албани и Ибн-Усаймин
Бен-Баз и Салих аль-Фавазан
Сальман аль-Ауда и Сафар аль-Хавали
Манаа аль-Каттан и Мухаммад Кутб
2. Духовный лидер афганского джихада, член «Братьев»,
аль-Хаттаб
Абдаллах Аззам
Маудуди
Раббани
3.Шейх Саид Хава был лидером «Братьев» в
Египте
Ливане
Сирии
Йемене
4.Первый лидер Хизб-ут-Тахрир первоначально был членом движения
суфийских братств
ваххабитов

братьев-мусульман
Таблиги джамаат
5.Главная книга последователей Хизб-ут-Тахрир называется
Система ислама
Распад Халифата
Партийное сплочение
Исламская личность
6.В настоящее время с _____года амиром Хизб-ут-Тахрир является
Абдаль-Кадим Заллум
Ата Абу-Рашта
Али Фахруддин
Таляль Басат
7.Периодическое издание Хизб-Тахрир –
аль-Муджтама
аль-Ваъй
Маджаллат аль-Азхар
аль-Умма
8.Кружок дарисов возглавляет (1 балл)
хизби
накыб
амид
мушриф
9.Хизб-ут-Тахрир называет регионы, в которых имеются его филиалы термином (1 балл)
виляйат
мухафазат
манатык
амират

Подготовить выступления по следующим вопросам и темам:
Модуль 1
1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.
5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулеймандулар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.
15. Хайдарбашевцы (кадириййа).
16. Неоджадидизм.

Модуль 2
1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.

19. Талибан.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль -Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

5.2. Темы письменных работ

7 семестр
Модуль 1
1. Правоверие и заблуждение в исламе.
2. Классификации религиозных течений и групп в исламе.
3. Средневековые источники исламской доксографической литературы.
4. Современные методики изучения религиозных групп в исламе.
5. Источники хадиса о расколе на 73 группы.
6. Аяты Корана, где упоминается термин «фирка».
7. Аяты Корана, призывающие к единству мусульман.
8. Хадисы, повествующие о появлении сект.
9. Хадисы, призывающие к единству мусульман.
10. Разнобразие с точки зрения Корана.
11. Исследования по религиозным течениям и группам в исламе.
12. Что изучают исследователи, исследуя определенную религиозную группу или течение в исламе?

Модуль 2
1. Ахмадиты.
2. Кораниты.
3. Движение аль-Васатыййа.
4. Деобандиййа.
5. Духовные управления мусульман в России.
6. Джадидизм и кадимизм.
7. Хабашиты.
8. Мутазилитские воззрения в трудах мусульманских мыслителей.
9. Ханафизм.
10. Что собой представляют сунниты на современной карте мира?
11. Суннитские сайты и каналы.

Модуль 3
1. Каким образом шииты представлены в исламском мире?
2. Отличия суннитов и шиитов.
3. Отличия разных групп шиизма.
4. Отличия разных групп хариджитов.
5. Неохариджизм.
6. Современная полемика с шиитами в интернете.
7. Шиитские сайты и каналы.
8. Сайты и каналы ибадитов.
9. Бахаи.
10. Нусайриты.
8 семестр
Модуль 1
1. Ирджа.
2. Джахмизм.
3. Громкий и тихий зикр.
4. Тарикаты.

5. Каким образом возникла организация «Джама'ат да'ва ва-т-таблиг»?
6. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
7. Какие методы работы с людьми они используют?
8. Каким образом возникло течение «Движение Рисалят ан-Нур»?
9. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
10. Какие методы работы с людьми они используют?
11. Фетхулла Гюлен и его последователи.
12. Сулеймандж улар.
13. Исламские модернисты.
14. Накшбандиййа.
15. Хайдарбашевцы (кадириййа).
16. Неоджадидизм.

Модуль 2
1. Каким образом возникла организация «аль-Ихван аль-муслимун»?
2. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
3. Какие методы работы с людьми они используют?
4. Каким образом возникла партия «Хизб ат-Тахрир»?
5. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
6. Какие методы работы с людьми они используют?
7. Каким образом возникла группа «Джама'ат ат-Такфир ва-ль-хиджра»?
8. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
9. Какие методы работы с людьми они используют?
10. Каким образом возникло течение «аль-Ваххабиййа»?
11. В чем заключаются идеи и взгляды этой группы?
12. Какие методы работы с людьми они используют?
13. Обзор СМИ в отношении салафитов и ваххабитов в РФ.
14. Обзор СМИ в отношении организации Хизб-ут-Тахрир в РФ.
15. Эмират Кавказ.
16. Направления салафизма.
17. Салафиты-джихадисты.
18. Отличие между джихадистами и такфиритами.
19. Талибан.

модуль 3

Подготовить сообщения по следующим вопросам:
1. "Русский солдат более храбр и терпелив, чем американский солдат, - сказал он 1996 году лондонской арабской газете "Аль -Кудс аль-Араби" (Al-Quds al-Arabi). - Наша битва с Соединенными Штатами намного легче по сравнению с битвами, которые нам приходилось вести в Афганистане". Кому принадлежат эти слова? Каковы главные постулаты группы, которую возглавил автор этих слов?
2. Какую книгу некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма»? Перечислите отличительные признаки этого течения.
3. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы? Чем они опасны для общества?
4. Расскажите о происхождении ваххабитов. Кто является их авторитетами? Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами?
5. Какую работу проводят ДУМ в РФ для профилактики экстремизма на почве религии?
6. Как определить представителей ваххабитов по внешним признакам?

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию
Зачет

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема «правоверия» и «заблуждения».
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва’, ахль ад-даляля.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Источники по исламской доксографии.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
9. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Имамиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Хариджиты, общие положения вероучения.

15. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Экзамен
1. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
2. Джахмиты, кадариты.
3. Суфийские тарикаты (накшбандиййа).
4. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
5. Джамаат «ад-Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
6. Движение «Рисалят ан–Нур»: общее представление, история возникновения.
7. Движение «Рисалят ан–Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
8. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
9. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
10. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
11. Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
12. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
13. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
14. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
15. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Выступления (доклады) на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368137
Л2.2	Аль-Сувейди Д.	Марево: Монография	,	http://znanium.com/catalog/document?id=368143

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения. Перед выполнением самостоятельной работы и тестов студент должен изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы.
Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.
Требования к оформлению реферата:
1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИИ), затем: — предмет (Религиозные течения и группы в исламе на территории России), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, выступления на практических заданиях):
1. Полнота знаний о феномене религиозных течений и групп в исламе и его влиянии на формирование мировоззренческой позиции мусульман;
2. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
3. Полнота о современном состоянии исламских религиозных течений;
4. Полнота знаний об основных принципах и методах изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
5. Полнота знаний об особенностях вероучений, культов и организаций исламских религиозных течений в исламе; о современном состоянии исламских религиозных течений в отношении социально-практической деятельности мусульман;
6. Умение использовать знания о феномене религиозных течений и групп в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
7. Умение использовать базовые знания в области религиозных течений и групп в исламе при решении профессиональных задач теологов;
8. Умение использовать знания основных разделов дисциплины для решения научно-исследовательских задач, связанных с анализом деятельности религиозных течений и групп;
9. Умение использовать основные принципы и методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений с учетом единства теологического знания;
10. Умение выделять теологическую проблематику, связанную с анализом деятельности религиозных течений и групп, в междисциплинарных исследованиях;

11. Умение использовать методы изучения вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений в теологическом исследовании;
12. Умение использовать знания о религиозных течениях и группах в исламе для решения задач социально-практической деятельности в религиозных исламских учреждениях и организациях;
13. Умение применять информацию, связанную с деятельностью религиозных течений и групп в исламе; осуществлять экспертно-консультативную деятельность по вопросам, связанным с деятельностью религиозных течений и групп в исламе;
14. Владение навыками самостоятельной работы с материалами по религиозным течениям и группам в исламе для формирования мировоззренческой позиции;
15. Владение навыками теологического исследования при изучении мусульманских течений и групп;
16. Владение навыками теологического исследования мусульманских течений и групп с учетом единства теологического знания;
17. Владение навыками выявления проблематики мусульманских течений и групп в междисциплинарных исследованиях;
18. Владение навыками оформления теологического исследования мусульманских течений и групп;
19. Владение навыками решения задач социально-практической деятельности в исламских учреждениях и организациях с учетом знаний о религиозных течениях и группах в исламе;
20. Владение навыками осуществления экспертной деятельности, связанной с деятельностью религиозных течений и групп в исламе.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	Контрольная работа	19	19	14	12	16
2	Выступления (доклады) на	10	10	8	18	24
Итого по модулям		29	29	22	30	40
Итого за период		80			70	
Промежуточный контроль		20			30	
Итого		100			100	

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
Исламская этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 67
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.преп., Шайхабзалов М.З. _____

Рабочая программа дисциплины

Исламская этика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Исламская этика» являются:
1.2	-систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
1.3	- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Исламская этика» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами – «Исламское вероучение», «Хадисоведение», «Корановедение» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
Знать:

Уровень 1	- основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой;
Уровень 2	- национальная культура, выступающая как фундаментальные ценности;
Уровень 3	- о возможностях дальнейшего предметного развития на основе полученных знаний;
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения;
Уровень 2	- осознавать уровень личностных , объективных и безусловных норм поведения в жизни современного общества, этноса, совершенствуясь на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
Уровень 3	- передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетельности;
Владеть:	
Уровень 1	- национальные культуры, которые выступает как фундаментальная ценность и отражается во всех сферах личностной жизнедеятельности;
Уровень 2	- традиционными нравами как практикуемой формой поведения;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	-понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	- признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	- признаками коррупционного поведения и его пресечения;
Уметь:	
Уровень 1	-определять понятие коррупционной деятельности;
Уровень 2	-выявлять признаки коррупционного поведения;
Уровень 3	-использовать педагогические методы воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
Владеть:	
Уровень 1	-методикой воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
Уровень 2	-методикой пресечения коррупционного поведения;
Уровень 3	- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;

Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные теологические сведения в рамках исламской этики, необходимые для духовно-нравственного развития уммы
3.1.2	- базовые теологические сведения о основных типах религиозной этики и характере их эволюции
3.1.3	- этику взаимоотношений в исламе
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской этики и аксиологии
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламской этики
3.1.6	- как оформлять и вводить в научный оборот основные положения в области исламской этики
3.1.7	- содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с вопросами исламской этики
3.1.8	- базовые и специальные теологические сведения из области исламской этики; нравственные принципы и правила поведения исламской догматике
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать теологические знания в области исламской этики в целях духовно-нравственного воспитания и совершенствования общества
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения морально-этических проблем в рамках мусульманских религиозных традиций
3.2.3	- систематизировать и анализировать знания в области исламской этики, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламской этики; раскрывать содержания основных проблем нравственного учения существующих конфессий
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламской этики; осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты исследования, касающихся этических норм шариата, приводя доводы из Корана и изречений Пророка Мухаммада (с.г.в)
3.2.7	- использовать теологические знания в области исламской этики при решении социально-практических проблем и задач;
3.2.8	- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях

3.2.9	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач на тему исламской этики; применить свои знания в жизни и с мудростью внедрять их в общественность
3.2.10	- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
3.2.11	- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью использовать знания исламской этики с целью повышения духовно-нравственного развития уммы
3.3.2	- способностью решать профессиональные задачи в области исламской этики
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации информации из области исламской этики

3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе решения вопросов, касающихся исламской этики
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях этического и аксиологического характера
3.3.6	- знаниями оформления результатов исследования по исламской этике; методологией предмета по исламской этике
3.3.7	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламской этики; навыками подготовки проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам
3.3.8	- способностью следовать в профессиональной деятельности основным правилам по исламской этике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества.	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества.	1	2	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Введение в дисциплину. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Определение исламской этики, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав как один из основных принципов ислама. Значимость связи веры и нрава человека Изменчивость нравственности Изменение статуса принципов морали в сознании общества. /Ср/	1	10	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Лек/	1	6	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Пр/	1	6	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). /Ср/	1	12	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Этика в речи и поведении. /Лек/	1	6	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло /Пр/	1	8	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Этика в речи и поведении. /Ср/	1	13	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Этика в семье. /Лек/	1	6	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила, касающиеся супружеской жизни. /Пр/	1	6	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Этика в семье. /Ср/	1	10	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Этика общения. Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. /Лек/	1	8	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Отношения с соседями. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Как следует выбирать себе друга и взаимоотношения с ним. /Пр/	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. /Пр/	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Этика общения. /Ср/	1	12	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Лек/	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Этикет поведения в мечети. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и животным. /Пр/	1	4	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах. /Ср/	1	10	УК-2 УК-6 ОПК-2 ПК-2 УК-11 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовить доклады по следующим вопросам:

1 модуль

- Причины проблемы морали современного общества.
- Важность благого нрава для социума.
- Благородные принцы морали – основа здорового общества.
- История становления этики как науки.
- История возникновения исламской этики.
- Взаимосвязь исламской этики с другими науками.
- Отличие и сходства исламской этики от этики других религий.
- Коран – как источник нравственности.
- Добро и зло. Мудрость существования таких понятий.
- Пути совершенствования нрава мусульманина
- Нравственность в трудах татарских богословов.

2 модуль

- Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
- Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
- Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
- Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
- Лучшие женщины ислама.
- Нравственность пророков.
- Нравственность пророка Мухаммада (с.г.в.).
- Добрдушие и мягкость Пророка Мухаммада (с.г.в.)
- Нравственность жен Пророка (с.г.в).

- Нравственность сподвижников Пророка (с.г.в.).
- Нравственность жителей Аравии в доисламский период.
- Значимость принципа справедливости.
- Плоды щедрости и доброты.
- Культура спрашивать позволения.

3 модуль
- - Значимость создания семьи в исламе.
- Семейные отношения в исламе и их важность.
- Проблемы мусульманской семьи.
- Проблема отношений детей и родителей.
- Мусульманка в современном обществе.
- Семейные традиции татар.
- Значимость благого примера перед детьми.
- Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
- Роль воспитания в процессе образования.
- Правила приличия при достижении знаний.
- Проявления уважения к старшим.
- Этикет поведения как основа жизни.
- Этика отношения к ученым и учителям.
- Правила поведения мусульманина в обществе.
- Отношение мусульманина к иноверцам.
- Испытания и отношение к ним в исламе.
- Обязанности мусульман по отношению к друг другу.
- Этикет застолья и принятия приглашения.
- Внешний и внутренний мир мусульманина и мусульманки.
- Отношение к домашним животным в исламе.
- Защита окружающей среды в исламе.
- Этика поведения мусульман в социальных сетях.
- Социальное служение в исламе.
- Этика ухода за телом и волосами.
- Оказание помощи нуждающимся в исламе.

Контрольная работа:
1 модуль
1. В чем заключается актуальность и важность изучения исламской этики?
2. Расскажите о связи исламской этики с религиозными науками.
3. Понятие этики. Этапы становления этики.
4. Определение исламской этики как науки. Этика «ахляк» - это…
а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;
б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки которые по исламу считаются порядочными;
в) качество правдивости.
5. Какой известный мусульманский ученый дал более полное и известное определение слову «ахляк» как термину?
6. Предмет и цель этики.
7. Раскажите о влиянии окружающего мира на нрав человека?
8. Расскажите и влиянии веры на формирование нравственности человека? Каким качествам приучает человека пост?
9. Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?
10. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
а) закят;
б) пост;
в) молитва;
г) паломничество.
11. Каким качествам приучает человека раздача милостыни?
12. Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.
13. Знание и действие в исламской этике.
14. Что означает изменчивость нравственности?
15. Как человек должен обращаться к Аллаху.
16. Расскажите о отношении мусульманина к пророкам.
17. Расскажите о этикете мусульманина по отношению к священным книгам.
18. Каким должен быть отношение мусульманина к Пророку Мухаммаду (с.г.в.)
19. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
20. Джахилия – это…
а) неведение о Боге, его заповедей;
б) потусторонний мир;

в) совокупность правил;
г) период невежества.
21. Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.
22. Посланник Аллаха с.а.в. сказал: «Я был ниспослан для совершенствования …».
а) поклонения;
б) правил;
в) нравов;
г) писаний.

2 модуль
23. Прозвище пророка Мухаммада (с.г.в.)
а) Ас-Сыдк (правдивый);
б) Аль-Гадль (справедливый);
в) Аль-Амин (верный, честный).
24. Перечислите положительные качества мусульманина. Дайте краткое определение каждой из них. Расскажите о пользе данных качеств.
25. Определение правдивости «ас-сыдк». Укажите ее важность.
26. Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».
27. Терминологическое значение терпения «ас-сабр». Какова значимость терпения «ас-сабр» во взаимоотношениях?
28. Виды терпения «ас-сабр».
29. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
30. Приведите изречение Пророка (с.г.в) по поводу скромности «аль-хайа'».
31. Приведите аят Корана по поводу качества доброты «ар-рифк».
32. Какова роль стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека?
33. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
34. Что значит понятие малым «ар-рида'» в исламе?
35. Какое место занимает чистота в Исламе.
36. Перечислите отрицательные качества. Дайте краткое определение каждой из них. Расскажите о вреде отрицательных качеств.
37. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база')? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
38. Что такое «сплетня» (ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
39. В чем пагубность гнева? Перечислите способы посредством которых можно перебороть гнев.
40. Что такое «зависть»? Поясните.
41. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
42. Приведите притчи и рассказы из жизни пророков.
43. Приведите аяты Корана и хадисы Пророка Мухаммада (с.г.в.) о нравственности.
3 модуль
1. Какого значение крепкой семьи для общества?
2. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.
3. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
4. Каким образом должна выражаться ревность согласно исламу?
5. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некторые из них.
6. Каково положение родителей перед согласно Корану?
7. Назовите не менее десяти обязанностей детей перед родителями.
8. Какие принципы поддерживают отношения между братьями и сестрами?
9. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
10. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам? Приведите некоторые из них.
11. Какие обязанности сущестуют в отношении к самому себе?
12. Какова связь души и тела с точки зрения проблемы нравственности?
13. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
14. Что означает «разрешенный путь» в рабочей деятельности?
15. Каких принципов необходимо придерживаться находясь на пути знаний?
16. В чем связь между воспитанием и образованием?
17. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
18. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемся в гостях?
19. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу приветствия в исламе.
11. Что такое «'аура»?
11. Каким условиям должно соответстовать одеяние мужчины и женщины?
12. Приведите не менее 10-ти правил, которых следует придерживаться во время еды.
13. Каким образом происходит обмен пожеланиеми после чихания?
14. Расскажите о этике посещения больного.
15. Расскажите о этике чтения Корана.
16. Приведите несколько правил поведения в мечети.
17. Что означает «садака джария»?
18. Разрешено ли оплакивать покойного?
19. В чем благо для человека, посещающего могилу?
20. Расскажите о этике нахождения мусульманина на улице и в общественных местах.

21. Как мусульманин должен обращаться к животным и природе?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 Вопрос
1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Что является целью изучения исламской этики?
3. Перечислите особенности сущности нравственности?
4. Как влияют обязательства и запреты в исламе на веру и нрав человека?
5. Каким образом вера влияет на нрав человека?
6. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
7. Каким качествам приучает человека ритуальное омовение?
8. Каким качествам приучает человека пост?
9. Каким качествам приучает человека обязательная милостыня «аз-закят»?
10. Каким качествам приучает человека паломничество «аль-хадж»?
11. Что означает понятие изменчивость нравственности?
12. Расскажите о современном явлении, которое представляет собой «переворот» понимания принципов нрава.
13. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус положительного, и наоборот.
14. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
15. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
16. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
17. На какие виды делится черты характера человека?
18. Правдивость «ас-сыдк».
19. Какова значимость терпения «ас-сабр» во взаимоотношениях?
20. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
21. Скромность «аль-хайа'».
22. Приведите аят Корана по поводу качества доброты «ар-рифк».
23. Расскажите о роли стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека.
24. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
25. Что значит понятие довольство малым «ар-рида'» в исламе?
26. Каким должна быть речь мусульманина?
27. Перечислите отрицательные качества. Расскажите о вреде данных качеств.

2 Вопрос
1. Правила и нормы в отношении действий и поступков мусульманина.
2. Расскажите об этических правилах супружеской жизни.
3. Каково значение крепкой семьи для общества?
4. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.
5. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
6. Каким образом должна выражаться ревность согласно исламу?
7. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некоторые из них.
8. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
9. Перечислить права и обязанности родителей и детей в отношениях друг с другом.
10. Назовите не менее десяти обязанностей родителей перед детьми.
11. Назовите не менее десяти обязанностей детей перед родителями.
12. Каковы обязанности детей по отношению к родителям после их смерти?
13. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
14. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
15. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
16. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
17. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
18. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?
19. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
20. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
21. Какова связь души и тела с точки зрения проблемы нравственности?
22. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
23. Расскажите об этических нормах во взаимоотношениях между соседями.
24. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.
25. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
26. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?
27. Какими нравственными качествами должен характеризоваться получающий знания?
28. В чем связь между воспитанием и образованием?
29. Что означает «разрешенный путь» в рабочей деятельности?
30. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?

31. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
32. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
33. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
34. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
35. Что такое «аура'»?
36. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
37. Что означает «садакаи-и джария»?
38. Разрешено ли оплакивать покойного?
39. В чем благо для человека, посещающего могилу?
40. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
41. Приведите несколько правил поведения в мечети.
42. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?
43. Расскажите о правилах поведения на меджлисах, собраниях и конференциях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад / Реферат
2. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юсупов Р.Р.	Этика и этикет в исламе: Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368158
Л1.2	Юсупов Р.Р.	Исламда әхлак һәм әдәп: Учебное пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=368003
Л1.3	Юсупов Р.Р.	Этика и этикет в исламе: учебное пособие (42 урока)	Казань: [б. и.], 2021	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Абдурахманов К., Зарипова М.А.	Ахляк: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367837
Л2.2	Саитгазина А.Г.	Мусульманский этикет: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368136

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет ресурсы.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.
План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:
- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.
- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	12	10	12
2	Доклад / Реферат	12	12	12
Итого по модулям		24	22	24
Итого за период		70		

Промежуточный контроль	30
Итого	100

ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ЭТИКА
История суфизма
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Шангараев Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

История суфизма

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области истории суфизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в религиозную философию"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные события и явления в истории ислама;
Уровень 2	- о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных событиях в исламе;
Уровень 3	- причину возникновения основных исторических событий при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать теологически проблемы в исторических дисциплинах;

Уровень 2	- выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в теологических дисциплинах исторического характера ;
Уровень 3	- применять исторические знания при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения базовых знаний по истории ислама при решении теологических задач;
Уровень 2	-навыками чтения научной исторической литературы по дисциплине;
Уровень 3	- навыками практического сравнительного анализа догм мусульманского богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной

	профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- значение важнейших терминов и понятий, используемых в суфизме;
3.1.2	- историю возникновения тасаввуфа, а также основные этапы его развития и формирования как науки;
3.1.3	- основные направления и школы исламского тасаввуфа
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– обосновывать основные подходы к определению философии суфизма, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского мистицизма и его истории, а также методики его преподавания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактовка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении. Основополагающие идеи суфизма. Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв. Прототип суфия: аль- Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин ‘Ийад. Трактовки «зухда» традиционалистами, мутазилитами и суфиями в первые века ислама. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактовка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении. Основополагающие идеи суфизма. Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв. Прототип суфия: аль- Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин ‘Ийад. Трактовки «зухда» традиционалистами, мутазилитами и суфиями в первые века ислама. /Ср/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате. Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиби (ум 857 г.): «Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу» - первое детальное описание тщательного самоанализа, «Книга духовных заветов». «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади. Абу Са’ид аль-Харраз - основатель суфийской научной терминологии» Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате. Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиби (ум 857 г.): «Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу» - первое детальное описание тщательного самоанализа, «Книга духовных заветов». «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади. Абу Са’ид аль-Харраз - основатель суфийской научной терминологии» Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж. /Ср/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане. Сахл ат-Тустари наставник таких важных для суфийской истории лиц, как Абу Мухаммад ал-Джурайри, Мансур аль-Халладж, Абу Талиб аль-Макки. Ибн Каррам и каррамийа. Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийа. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане. Сахл ат-Тустари наставник таких важных для суфийской истории лиц, как Абу Мухаммад ал-Джурайри, Мансур аль-Халладж, Абу Талиб аль-Макки. Ибн Каррам и каррамийа. Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийа. /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.7	Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума’. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума’. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри. /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Абу Абдуллах ал-Хусайн ибн Мансур ал-Халладж /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Джалал ад-дин Руми. /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Абу Хамид ал-Газали (1058-1111). /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийской пути: Шари’а (установки Божественного закона), тарика («Путь к Богу»), хакика («Истинная реальность») или же ислам, иман, ихсан. Правила продвижения по суфийскому пути – «тарика». Понятия: муджахада, нафс, кашф, хал (ахвал) макам (макамат). «Состояния» и «стоянки» суфийской пути. Цель суфийской пути: фана’ (само)уничтожение (в Боге)» /бака’ пребывание (в Боге)», и ваджд («нахождение (Бога)». /Лек/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийской пути: Шари’а (установки Божественного закона), тарика («Путь к Богу»), хакика («Истинная реальность») или же ислам, иман, ихсан. Правила продвижения по суфийскому пути – «тарика». Понятия: муджахада, нафс, кашф, хал (ахвал) макам (макамат). «Состояния» и «стоянки» суфийской пути. Цель суфийской пути: фана’ (само)уничтожение (в Боге)» /бака’ пребывание (в Боге)», и ваджд («нахождение (Бога)». /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Интуитивно-созерцательное и мистическое познание. Суфийская теория познания: Мушахада «Созерцание», лаваких (вспышки прозрений), ма’рифа (потаенное знание), ишрак (ширак), заук (вкушение), тахкик (подтверждение), кашф (раскрытие завесы), якин (уверенное знание). «Избранничество» (вилайа) — высшая степень суфийского познания, итог «достижения истинности» (тахкик) /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Интуитивно-созерцательное и мистическое познание. Суфийская теория познания: Мушахада «Созерцание», лаваких (вспышки прозрений), ма'рифа (потаенное знание), ишрак (ширак), заук (вкушение), тахкик (подтверждение), кашф (раскрытие завесы), якин (уверенное знание). «Избранничество» (вилайа) — высшая степень суфийского познания, итог «достижения истинности» (тахкик) /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (поминание Бога) и сама'(состояние восторженного исступления) /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (поминание Бога) и сама'(состояние восторженного исступления) /Ср/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Зрелость суфийской науки: аль-Газали. Учение аль-Газали и его сочинения. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Зрелость суфийской науки: аль-Газали. Учение аль-Газали и его сочинения. /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы. Фарид ад-Дин 'Аттар (1119-1190) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль- Аулийа» (Рассказы о святых) Абу аль-Маджда Санаи (1080-1131). «Путешествие рабов божьих к месту возврата» Джалал ад-дин Руми «Поэма о внутреннем смысле». Мировоззрение Руми. Нур ад-дин Джами. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского). /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.10	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы. Фарид ад-Дин ’Аттар (1119-1190) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль- Аулийа» (Рассказы о святых) Абу аль-Маджда Санаи (1080-1131). «Путешествие рабов божьих к месту возврата» Джалал ад-дин Руми «Поэма о внутреннем смысле». Мировоззрение Руми. Нур ад-дин Джами. (1414) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского). /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Концепция Вахдат аль-Вуджуд (абсолютное единство) Ибн аль’Араби. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости), «аль-Футухат аль-Маккия" (Мекканские откровения) /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Концепция Вахдат аль-Вуджуд (абсолютное единство) Ибн аль’Араби. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости), «аль-Футухат аль-Маккия" (Мекканские откровения) /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Мухйи-д-дин Ибн ‘Араби (1165 – 1240). /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Суфийские ордены /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.15	Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры. Абу-н-Наджиб Ас-Сухраварди и сухравардийа. Абу-л-Хасан Аш-Шазили и братство шазилийа. Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа. Наджметдин Кубра и кубравийа. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры. Абу-н-Наджиб Ас-Сухраварди и сухравардийа. Абу-л-Хасан Аш-Шазили и братство шазилийа. Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа. Наджметдин Кубра и кубравийа. /Ср/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира. Суфизм и суфийские братства в Магрибе. Суфизм в Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира. Суфизм и суфийские братства в Магрибе. Суфизм в Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди. /Ср/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрамийа. Бекташийа. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрамийа. Бекташийа. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии. /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе. Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх Зейнулла Расули и его ученики. Суфийские традиции среди знаменитых татарских улемов: Г. Утыз Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани. /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.8	Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе. Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх Зейнулла Расули и его ученики. Суфийские традиции среди знаменитых татарских улемов: Г. Утыз Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани. /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.10	Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв. как олицетворение суфизма в тюркоязычном мире средневековья. /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.11	Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия татарского народа периода потери независимости. Мауля Колый. Аллахияр Суфи. /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание практических занятий

Практическая работа №1. Абу Абдуллах ал-Хусайн ибн Мансур ал-Халладж

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Мансура ал-Халладжа.
2. «Опьяненный» мистицизм аль-Халладжа.
3. Формирование концепции фана’ в учениях аль-Джуайда, Абу-Язида аль-Бистами и Мансура аль-Халладжа
4. Оценка аль-Халладжа другими суфийскими учеными, традиционалистами.
5. Особенности суфийской философской системы аль-Халладжа.
6. Проблема соотношения божественной и человеческой природ в философии аль-Халладжа

Практическая работа №2. Джалал ад-дин Руми.

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Джалал ад-дина Руми.
2. Путь становления Руми как суфия. Его наставники.
3. Мировоззрение Руми.
4. Особенности поэтического стиля Руми.
5. «Маснави» — произведение, размеренно и логично разъясняющее различ¬ные аспекты бытия и жизни.
6. «Диван-и Шамс-и Табри-зи» - произведение описывающее отдельные духовные состояния, такие как опыт единения с Богом или разлуки после единения, с помощью соответствующих образов и символов.

Практическая работа №3. Абу Хамид ал-Газали (1058-1111).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и творчество аль-Газали.
2. Аль-Газали в оценках современников и современная газалиана.
3. Духовное наследие аль-Газали: интеллектуальная самостоятельность и новаторство.
4. Противоборство калама и философии в трудах аль-Газали.
5. Этапы становления суфийского синтеза аль-Газали.
6. Суфизм аль-Газали как живая участь духа, который сохраняя верность рационалистической традиции умствования, находит в нем последнее убежище от козней и ехидства ума, его самолюбования и горделивой отрешенности от низменного мира.
7. Место этики аль-Газали в суфийском синтезе.
8. Влияние Аль-Газали на мировую философию и мировоззрение

Практическая работа №4. Мухйи-д-дин Ибн ‘Араби (1165 – 1240).

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Мухйи-д-дина Ибн ‘Араби.
2. Философское учение Ибн ‘Араби «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия)
3. Развитие идеи «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия) после Ибн ‘Араби и характер комментаторской традиции (неоплатонизация Ибн ‘Араби).
4. «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости) – рассуждение о природе пророчества и религиозной веры.
5. «Мекканские откровения» - всеобъемлющая энцеклопедия суфизма, богословия и юриспруденции с эзотерической точки зрения.

Практическая работа 5. Суфийские ордены.
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение суфийских братств (тарикатов).
2. Абдаль-Кадир аль-Джилани (1077-1166) и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры.
3. Абу-н-Наджиб ас-Сухраварди (1097-1168) и сухравардийа.
4. Абу-л-Хасан Аш-Шазили (1197 – 1258) братство шазилийа.
5. Баха ад-дин Накшбанд (1318-1389)и накшбандийа.
6. Наджметдин Кубра (1145-1221) и кубравийа.
7. Ахмад Ясави (ум.1166) и ясавийа.
8. Джалалетдин Руми и мавлавийа.

Практическая работа 6. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы
Вопросы для обсуждения:
1. Фарид ад-Дин ’Аттар (1119-1220) «Язык птиц». «Книга о Боге», «Книга о мистической цели», «Книга о верблюде», «Суть сущности», «Чудесные явления». «Язык невидимого». «Тазкират аль-Аулийа» (Рассказы о святых).
2. Абу Мажда Санаи «Сайр ал-‘ибад ила-л-ма’ад» (Путешествие рабов божьих к месту возврата), «Сад истин»
3. Джалал ад-дин Руми «Маснави-йи-ма‘нави» (Поэма о внутреннем смысле).
4. Нур ад-дин Джами. (1414 - 1492) «Нефехат-аль-онс» (Дуновения искренней приязни) — биографический свод, в основу которого легли «Разряды суфиев» Ансари — источник первостепенной важности для историка литературы и суфизма. Поэтические произведения: 4 лирических дивана и 7 эпических поэм, объединенных в "седмерицу" под общим названием «Хефт Авренг» (буквально — «7 престолов» — Семизвездие Большой медведицы), которую составляют: 3 дидактических поэмы — «Золотая цепь», «Дар благородных», «Четки праведных», аллегорическая поэма «Селяман и Абсаль», романтические поэмы — «Лейла и Меджнун», «Юсуф и Зулейха» и заключительная морализаторская — «Книга мудрости Александра» (Македонского).
5. Алишер Навои (1441-1591). «Язык птиц» «Обращения к Богу» (Муноджат).

Практическая работа 7. Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира.
Вопросы для обсуждения:
1. Суфизм и суфийские братства в магрибе.
2. Суфизм в Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди.
3. Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави(ум.1162). Каландарийа. Байрамийа.Бекташийа.
4. Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии.
5. Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе.
Практическая работа 8. Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв. как олицетворение суфизма в тюркоязычном мире средневековья.
1. Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв
2. Устное народное творчество и литература Волжской Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул Гали, «Нахдж аль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахри Болгар газыйлары».
3. Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул Гали.
4. Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф».
5. Традиции поэмы К.Гали «Кыйссаи Йосыф» и его место в духовной жизни татарского народа».
6. Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.
7. Сюжет и идейно-религиозные особенности поэмы Кутб «Хосрэу вэ Ширин» (1342 г.).
8. Сюжет и композиция произведения М. Булгари «Нахдж аль Фарадис» («Путь в Рай») (1370 г.).
9. Сюжет, структура и идейное содержание дастана Х. Кятиба «Жомжомэ Солтан».
10. Идея-тематика произведения С.Сараи «Голстан бит торки»; (1391г.).
11. Идейно-эстетическое содержание дастана С.Сараи «Cohэйл вэ Голдерсен».
12. «Философия любви» в «Хосров-Ширин хикаяты»
13. Мировоззренческая основа тюркоязычных суфийских сочинений средневековья.
14. Синкретизм мировоззрения Сайфи Сараи
15. Сюжетные особенности и идейное содержание поэм Мухамедьяра «Тохфэи Мэрдэн» («Дар мужей») (1539), Нуры Содур» («Свет сердец») (1542 г.).
16. Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.

Практическая работа 9. Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия татарского народа периода потери независимости. Мауля Колый. Аллахияр Суфи.
1. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
2. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
3. Абу Мухаммад Аллахияр б. Аллахкули (Суфи Аллахияр) (1616-1713) «Субат ал-гаджизин» («Опора обреченных»). Идейная тематика.
4. Суфи Аллахияр представитель суфийского течения накшбандия.
5. Мавля Колый – представитель суфийского течения ясавия.
6. Творческое наследие Мавля Колый. Идейная тематика его произведений.
7. Суфийские мотивы в татарской литературы XVIII века.

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам, связанным с тремя учебными модулями.

Модуль №1 (темы рефератов):

1 Феномен «зухда» - «отрешения от мирского» в исламе. Трактовка феномена «зухд» и соотношения «зухд» и «тасаввуф» (суфизм) в исламоведении.
2 Основополагающие идеи суфизма.
3 Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв.
4 Прототип суфия: аль-Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин ‘Ийад.
5 Трактовки «зухда» традиционалистами, мутазилитами и суфиями в первые века ислама.
6 Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате.
7 «Трезвый» мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади.
8 Поборники любви к Богу: аль-Бистами и аль-Халладж.
9 Аскетические и мистические движения в Басре и Хурасане.
10 Ибн Каррам и каррамийа.
11 Путь самопорицания: хурасанское движение маламатийа.
12 Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума’. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри.
13 «Опьяненный» мистицизм аль-Халладжа.
14 Формирование концепции фана’ в учениях аль-Джуайда, Абу-Язида аль-Бистами и Мансура аль-Халладжа
15 Особенности суфийской философской системы аль-Халладжа.
16 Проблема соотношения божественной и человеческой природ в философии аль-Халладжа
17 Жизнь и творчество аль-Газали.
18 Духовное наследие аль-Газали: интеллектуальная самостоятельность и новаторство.
19 Противоборство калама и философии в трудах аль-Газали.
20 Этапы становления суфийского синтеза аль-Газали.
21 Суфизм аль-Газали как живая участь духа, который сохраняя верность рационалистической традиции умствования, находит в нем последнее убежище от козней и ехидства ума, его самолюбования и горделивой отрешенности от низменного мира.
22 Место этики аль-Газали в суфийском синтезе.
23 Влияние Аль-Газали на мировую философию и мировоззрение.

Модуль №2 (темы рефератов):

24 Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы.
25 Биография Джалал ад-дина Руми.
26 Путь становления Руми как суфия. Его наставники.
27 Мировоззрение Руми.
28 Особенности поэтического стиля Руми.
29 «Маснави» — версифицированное руководство по мусульманскому мистицизму.
30 Духовное учение Руми в его произведении «Диван-и Шамс-и Табризи»
31 Концепция Вахдат аль-Вуджуд (абсолютное единство) Ибн аль’Араби.
32 Биография Мухйи-д-дина Ибн ‘Араби.
33 Философское учение Ибн ‘Араби «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия)
34 Развитие идеи «Вахдат аль-Вуджуд» (Единство Бытия) после Ибн ‘Араби и характер комментаторской традиции (неоплатонизация Ибн ‘Араби).
35 «Фусус аль-Хикам» (Геммы мудрости) – рассуждение о природе пророчества и религиозной веры.
36 «Мекканские откровения» - всеобъемлющая энцеклопедия суфизма, богословия и
37 Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры.
38 Абу-н-Наджиб Ас-Сухраварди и сухравардийа.
39 Абу-л-Хасан Аш-Шазили и братство шазилийа.
40 Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа.
41 Наджметдин Кубра и кубравийа.
42 Ахмад Ясави и ясавийа.
43 Джалалетдин Руми и мавлавийа.

Модуль №3 (темы рефератов):

44 Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира.
45 Суфизм и суфийские братства в Магрибе.
46 Суфизм на Африканском континенте: тиджанийа, Идрисийская традиция, суданский Махди.
47 Суфизм в тюркоязычном мире. Халватия. Йасавийа. Ахмад Йасави (ум.1162). Каландарийа. Байрамийа.

Бекташийа.
48 Суфийские институты Индии (империя Великих Моголов). Суфизм в Индонезии.
49 Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе.
50 Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх Зейнулла Расули и его ученики.
51 Суфийские традиции среди знаменитых татарских улемов: Г. Утыз Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани.
52 Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийской пути: Шари'а (установки Божественного закона), тарика («Путь к Богу»), хакика («Истинная реальность») или же ислам, иман, ихсан.
53 Правила продвижения по суфийскому пути – «тарика». Понятия: муджахада, нафс, кашф, хал (ахвал) макам (макамат).
54 «Состояния» и «стоянки» суфийской пути.
55 Цель суфийской пути: фана' (само)уничтожение (в Боге)» /бака' пребывание (в Боге)», и ваджд («нахождение (Бога)».
56 Суфийская теория познания: кашф (раскрытие завесы)
57 Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (поминание Бога) и сама'(состояние восторженного исступления)
58 Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв
59 Устное народное творчество и литература Волжской Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул Гали, «Нахдж аль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахри Болгар газыйлары».
60 Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул Гали.
61 Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф».
62 Традиции поэмы К.Гали «Кыйссаи Йосыф» и его место в духовной жизни татарского народа».
63 Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.
64 «Философия любви» в «Хосров-Ширин хикаяты»
65 Мировоззренческая основа тюркоязычных суфийских сочинений средневековья.
66 Синкретизм мировоззрения Сайфи Сараи
67 Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.
68 Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
69 Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)

Тест
Модуль 1.

1) Общепринятым считается происхождение термина Тасаввуф от арабского слова :
А. Чистота (сафа, сафват)
Б. Шерсть (суф)
В. Пристрой к мечети Посланника Аллаха (с.а.с) В Медине (суффа)
Г. Мудрость (софия)

2) Тасаввуф в отечественном исламоведении (не совсем точно и уместно) называют:
А. Исламская философия.
Б. Исламское вероубеждение.
В. Исламский мистицизм.
Г. Восточный перипатетизм

3) Тасаввуф в Исламе еще иначе называют:
А. Ильм аль-Ихсан.
Б. Ильм аль-Хадис.
В. Ильм аль-Акаид.
Г. Фальсафа.

4) Сподвижники Посланника Аллаха (с.а.с) считаются родоначальниками тасаввуфа по причине:
А. Облачения в одежду из шерсти.
Б. Чтения книг античных философов.
В. Большого количества ночных молитв.
Г. Постоянной практики аскетизма (зухд).

5) Аскетизм (зухд) проявляется в суфизме через:
А. Чтение религиозной литературы.
Б. Борьбу с низменными страстями (нафс)
В. Путешествия к святым местам.
Г Отказ от отношений с противоположным полом.

6) Предметом тасаввуфа как науки в общем смысле является:
А. Нравственность.

Б. Познание Аллаха (магрифатуЛлах).
В. Добровольные молитвы и зикры.
Г. Чтение религиозной литературы.

7) Целью тасаввуфа как науки является:
А. Создание тарикатов.
Б. Отшельничество.
В. Введение людей в заблуждение.
Г. Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия.

8) Прослеживается ли взаимосвязь тасаввуфа с другими исламскими науками?
А. Не прослеживается.
Б. Прослеживается.
В. Прослеживается частично.
Г. Не прослеживается до XI века н.э.

9) Прослеживается ли взаимосвязь тасаввуфа с современными социальными науками?
А. Не прослеживается.
Б. Прослеживается.
В. Прослеживается частично.
Г. Не прослеживается до XIX века н.э.

10) Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:
А. Период зухда - период тасаввуфа - период тариката.
Б. Период тасаввуфа – период тариката – период зухда.
В. Период тариката – период зухда – период тасаввуфа.
Г. Период зухда - период тариката – период тасаввуфа.

11) В I-II веках по хиджре в некоторых регионах мусульманского государства сформировались свои школы зухда со своими выдающимися личностями. В каком регионе таких школ в то время не было?
А. Медина.
Б. Куфа.
В. Басра.
Г. Маверааннахр.

12) Выдающимся захидом Басры В I-II веках по хиджре являлся:
А. Абу Ханифа
Б. Хасан Басри.
В. Ибрахим бин Адхам.
Г. Имам Малик.

13) Отличительной чертой басрийской школы зухда являлись:
*А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.
Г. Самоосуждение и великодушие.

14) Отличительной чертой мединской школы зухда являлись:
А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.
Г. Самоосуждение и великодушие.

15) Отличительной чертой хорасанской школы зухда являлись:
А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.
Г. Любовь.

16) Период тасаввуфа, начавшийся в III веке хиджры, примечателен:
А. Повышенным интересом суфиев к трудам античных философов.
Б. Гонением на суфизм со стороны официальных властей.
В. Появлением первых тарикатов.
Г. Обособлением тасаввуфа от других исламских наук.

17) Нишапурская школа тасаввуфа, появившаяся в III веке хиджры отличалась (1.2):
А. Страхом и надеждой.
Б. Великодушием и самокритикой.

В. Упованием на милость Аллаха
Г. Повышенным вниманием к Сунне и хадисам.

18) Дамасская школа тасаввуфа отличалась:
А. Упованием на милость Аллаха
Б. Повышенным вниманием к Сунне и хадисам.
В. Великодушием и самокритикой.
Г. Голоданием и ночными молитвами.

19) Первым суфием, осужденным на смерть за свои взгляды являлся:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи.

20) Мансур Халладж в состоянии религиозного восторга заявил:
А. «Ана Аллах» (Я – Бог).
Б. «Ана расулюЛлах» (Я – посланник Аллаха).
*В. «Ана аль-Хакк» (Я – Истина).
Г. «В моей джуббе нет никого, кроме Аллаха».

21) Мансур Халладж и Абу Язид Бистами считаются основателями идей:
А. «Трезвого» мистицизма.
Б. «Опьяненного» мистицизма.
В. Классического мистицизма.
Г. Мистицизма, граничащего в пантезимом.

22) Основателем идей «трезвого» мистицизма считается:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи.

23) Виднейшим багдадским суфием-ученым XI века считается:
А. Омар Хайям.
Б. Абу Хамид аль-Газали.
В. Али аль-Худжвири.
Г. Абдулькарим Кушайри.

24) Первые тарикаты возникают:
А. В XII-XIII веках н.э.
Б. В VIII веке н.э.
В. В X веке н.э.
Г. В XVIIн.э.

25) Самым первым тарикатом является:
А. Накшбандия.
Б. Мевлавия.
В. Шазалия.
Г. Кадирия

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по второму модулю (контрольная работа)
1) В Туркестане родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

2) Мухйиддина Ибн Араби считают основателем тариката:
А. Накшбандия
Б. Мевлявия
В. Акбария.
Г. Шазилия.

3) Самое значительное произведение Ахмада Ясави, дошедшее до наших дней, называется:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».

Г. «Диван-и Хикмет».

4) Из всех искусств самый глубокий след тасаввуф оставил в:
А. Поэзии.
Б. Архитектуре.
В. Живописи.
Г. Мозаике.

5) В Бухаре родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

6) Тарикат Накшбандийя во многом позаимствовал идеи и практики тариката:
А. Сухравардия
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

7) Отличительной особенностью тариката Накшбандия является:
А. Тихий зикр.
Б. Громкий зикр.
В. 40-дневный пост.
Г. Обязательное затворничество.

8) Первым тарикатом, проникшим, на территорию Поволжья, считается:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

9) Джалал ад-Дин Руми является автором:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Диван-и Хикмет».

10) Тарикат Чишти, преимущественно, распространялся:
А. На кавказе.
Б. В поволжье.
В. На аравийском полуострове.
Г. В Пакистане и севере Индии.

11) Особенностью тариката Чишти является исполнение суфийской поэзии под музыкальный аккомпанемент, и носит название:
А. Танец кружащихся дервишей.
Б. Каввали.
В. Рубаи.
Г. Хусну аль-Хатт.

12) Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:
А. Мансур Халладж.
Б. Абу Язид Бистами.
В. Ибн Араби.
Г. Шамседдин Табризи.

13) Ибн Араби считается идеологом концепции:
А. Вахдат аш-Шухуд (Единтсво свидетельства).
Б. Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия).
В. Нур Мухаммади (Свет Мухаммада).
Г. Фана фи-Ллях.

14) Основателем концепции «Вахдат аш-Шухуд» считается:
А. Ибн Араби.
Б. Имам Газали.
В. Мансур Халладж

Г. Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани).

15) Концепцию «Вахдат аль-Вуджуд» часто сравнивают с учением:
А. Деизма.
Б. Пантеизма.
В. Ишракизма.
Г. Мутазилизма.

15) Один из выдающихся поэтов-суфиев Фарид ад-Дин Аттар является автором произведения:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Язык птиц».

16) Мистический образ возлюбленной является в суфийской поэзии образом:
А. Бога
Б. Пороков и грехов.
В. Страданий.
Г. Шейха-наставника.

17) Идеалом человека в суфизме является концепция:
А. Человека разумного.
Б. Человека милосердного.
В. Человека совершенного (Инсан камиль).
Г. Сверхчеловека.

18) Преемственность линии тариката в суфизме называется:
А. Иснад.
Б. Риваят.
В. Тарбия.
Г. Силсиля.

19) Любая линия преемственности в тарикате восходит к:
А. Пророку Мухаммаду (с.а.с)
Б. Али ибн Абу Талибу.
В. Абу Бакру.
Г. Умару аль-Хаттабу.

20) Наставник тариката называется:
А. Мурид.
Б. Муршид.
В. Халиф.
Г. Талиб.

21) Имам Газали называл борьбу с нафсом:
А. Малым джихадом.
Б. Большим джихадом.
В. Завоеванием.
Г. Тавафом вокруг сердца.

22) Самым известным шейхом поволжья считался:
А. Закир Чистави.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Сайфулла Башларов.
Г. Кунта-хаджи Кишиев.

23) Выдающимся накшбандийским шейхом Кавказа считался:
А. Кунта-хаджи Кишиев.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Закир Чистави.
Г. Имам Шамиль.

24) Кунта-хаджи Кишиев является шейхом тариката:
А. Кадирия.
Б. Шазилия.
В. Накшбандия.
Г. Ясавия.

25) Труд Ибн Араби, который максимально полно раскрывает идеи концепции «Вахдат аль-Вуджуд» называется :
А. «Геммы мудрости».
Б. «Мекканские откровения».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Кашф аль-Махджуб».

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1) Общепринятым считается происхождение термина Тасаввуф от арабского слова :
А. Чистота (сафа, сафват)
Б. Шерсть (суф)
В. Пристрой к мечети Посланника Аллаха (с.а.с) В Медине (суффа)
Г. Мудрость (софия)

2) Тасаввуф в отечественном исламоведении (не совсем точно и уместно) называют:
А. Исламская философия.
Б. Исламское вероубеждение.
В. Исламский мистицизм.
Г. Восточный перипатетизм

3) Тасаввуф в Исламе еще иначе называют:
А. Ильм аль-Ихсан.
Б. Ильм аль-Хадис.
В. Ильм аль-Акаид.
Г. Фальсафа.

4) Сподвижники Посланника Аллаха (с.а.с) считаются родоначальниками тасаввуфа по причине:
А. Облачения в одежду из шерсти.
Б. Чтения книг античных философов.
В. Большого количества ночных молитв.
Г. Постоянной практики аскетизма (зухд).

5) Аскетизм (зухд) проявляется в суфизме через (1.33):
А. Чтение религиозной литературы.
*Б. Борьбу с низменными страстями (нафс)
В. Путешествия к святым местам.
Г Отказ от отношений с противоположным полом.

6) Предметом тасаввуфа как науки в общем смысле является:
А. Нравственность.
Б. Познание Аллаха (магрифатуЛлах).
В. Добровольные молитвы и зикры.
Г. Чтение религиозной литературы.

7) Целью тасаввуфа как науки является:
А. Создание тарикатов.
Б. Отшельничество.
В. Введение людей в заблуждение.
Г. Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия.

8) Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:
А. Период зухда - период тасаввуфа - период тариката.
Б. Период тасаввуфа – период тариката – период зухда.
В. Период тариката – период зухда – период тасаввуфа.
Г. Период зухда - период тариката – период тасаввуфа.

9) Период тасаввуфа, начавшийся в III веке хиджры, примечателен:
А. Повышенным интересом суфиев к трудам античных философов.
Б. Гонением на суфизм со стороны официальных властей.
В. Появлением первых тарикатов.
Г. Обособлением тасаввуфа от других исламских наук.

10) Первым суфием, осужденным на смерть за свои взгляды являлся:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи

11) Мансур Халладж и Абу Язид Бистами считаются основателями идей:
А. «Трезвого» мистицизма.
Б. «Опьяненного» мистицизма.
В. Классического мистицизма.
Г. Мистицизма, граничащего в пантезимом.

12) Основателем идей «трезвого» мистицизма считается:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи.

13) Виднейшим багдадским суфием-ученым XI века считается:
А. Омар Хаййям.
Б. Абу Хамид аль-Газали.
В. Али аль-Худжвири.
Г. Абдулькарим Кушайри.

14) Первые тарикаты возникают:
А. В XII-XIII веках н.э.
Б. В VIII веке н.э.
В. В X веке н.э.
Г. В XVIIн.э.

15) Самым первым тарикатом является:
А. Накшбандия.
Б. Мевлавия.
В. Шазалия.
Г. Кадирия.

16) В Туркестане родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

17) В Бухаре родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

18) Тарикат Накшбандийя во многом позаимствовал идеи и практики тариката:
А. Сухравардия
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

19) Отличительной особенностью тариката Накшбандия является:
А.Тихий зикр.
Б. Громкий зикр.
В. 40-дневный пост.
Г. Обязательное затворничество.

20) Первым тарикатом, проникшим, на территорию Поволжья, считается:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

21) Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:
А. Мансур Халладж.
Б. Абу Язид Бистами.
В. Ибн Араби.
Г. Шамседдин Табризи.

22) Ибн Араби считается идеологом концепции:
А. Вахдат аш-Шухуд (Единтсво свидетельства).
Б. Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия).
В. Нур Мухаммади (Свет Мухаммада).
Г. Фана фи-Ллях.

23) Основателем концепции «Вахдат аш-Шухуд» считается:
А. Ибн Араби.
Б. Имам Газали.
В. Мансур Халладж.
Г. Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани).

24) Концепцию «Вахдат аль-Вуджуд» часто сравнивают с учением :
А. Деизма.
Б. Пантеизма.
В. Ишракизма.
Г. Мутазилизма.

25) Преемственность линии тариката в суфизме называется:
А. Иснад.
Б. Риваят.
В. Тарбия.
Г. Силсиля.

26) Любая линия преемственности в тарикате восходит к:
А. Пророку Мухаммаду (с.а.с)
Б. Али ибн Абу Талибу.
В. Абу Бакру.
Г. Умару аль-Хаттабу.

27) Имам Газали называл борьбу с нафсом:
А. Малым джихадом.
Б. Большим джихадом.
В. Завоеванием.
Г. Тавафом вокруг сердца.

28) Самым известным шейхом Поволжья считался:
А. Закир Чистави.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Сайфулла Башларов.
Г. Кунта-хаджи Кишиев.

29) Выдающимся накшбандийским шейхом Кавказа считался:
А. Кунта-хаджи Кишиев.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Закир Чистави.
Г. Имам Шамиль.

30) Кунта-хаджи Кишиев является шейхом тариката:
А. Кадирия.
Б. Шазилия.
В. Накшбандия.
Г. Ясавия.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1) Общепринятым считается происхождение термина Тасаввуф от арабского слова:
А. Чистота (сафа, сафват)
Б. Шерсть (суф)
В. Пристрой к мечети Посланника Аллаха (с.а.с) В Медине (суффа)
Г. Мудрость (софия)

2) Тасаввуф в отечественном исламоведении (не совсем точно и уместно) называют:
А. Исламская философия.
Б. Исламское вероубеждение.

В. Исламский мистицизм.
Г. Восточный перипатетизм

3) Тасаввуф в Исламе еще иначе называют:
А. Ильм аль-Ихсан.
Б. Ильм аль-Хадис.
В. Ильм аль-Акаид.
Г. Фальсафа.

4) Сподвижники Посланника Аллаха (с.а.с) считаются родоначальниками тасаввуфа по причине:
А. Облачения в одежду из шерсти.
Б. Чтения книг античных философов.
В. Большого количества ночных молитв.
Г. Постоянной практики аскетизма (зухд).

5) Аскетизм (зухд) проявляется в суфизме через:
А. Чтение религиозной литературы.
Б. Борьбу с низменными страстями (нафс)
В. Путешествия к святым местам.
Г Отказ от отношений с противоположным полом.

6) Предметом тасаввуфа как науки в общем смысле является:
А. Нравственность.
Б. Познание Аллаха (магрифатуЛлах).
В. Добровольные молитвы и зикры.
Г. Чтение религиозной литературы.

7) Целью тасаввуфа как науки является:
А. Создание тарикатов.
Б. Отшельничество.
В. Введение людей в заблуждение.
Г. Воспитание совершенного человека через избавление от злонравия.

8) Прослеживается ли взаимосвязь тасаввуфа с другими исламскими науками?
А. Не прослеживается.
Б. Прослеживается.
В. Прослеживается частично.
Г. Не прослеживается до XI века н.э.

9) Прослеживается ли взаимосвязь тасаввуфа с современными социальными науками?
А. Не прослеживается.
Б. Прослеживается.
В. Прослеживается частично.
Г. Не прослеживается до XIX века н.э.

10) Расставьте периоды тасаввуфа в хронологическом порядке:
А. Период зухда - период тасаввуфа - период тариката.
Б. Период тасаввуфа – период тариката – период зухда.
В. Период тариката – период зухда – период тасаввуфа.
Г. Период зухда - период тариката – период тасаввуфа.

11) В I-II веках по хиджре в некоторых регионах мусульманского государства сформировались свои школы зухда со своими выдающимися личностями. В каком регионе таких школ в то время не было?
А. Медина.
Б. Куфа.
В. Басра.
Г. Мавераннахр.

12) Выдающимся захидом Басры В I-II веках по хиджре являлся:
А. Абу Ханифа
Б. Хасан Басри.
В. Ибрахим бин Адхам.
Г. Имам Малик.

13) Отличительной чертой басрийской школы зухда являлись:
А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.

Г. Самоосуждение и великодушие.

14) Отличительной чертой мединской школы зухда являлись:
А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.
Г. Самоосуждение и великодушие.

15) Отличительной чертой хорасанской школы зухда являлись:
А. Страх и надежда.
Б. Упование на милость Аллаха.
В. Сунна и хадис.
Г. Любовь.

16) Период тасаввуфа, начавшийся в III веке хиджры, примечателен:
А. Повышенным интересом суфиев к трудам античных философов.
Б. Гонением на суфизм со стороны официальных властей.
В. Появлением первых тарикатов.
Г. Обособлением тасаввуфа от других исламских наук.

17) Нишапурская школа тасаввуфа, появившаяся в III веке хиджры отличалась:
А. Страхом и надеждой.
Б. Великодушием и самокритикой.
В. Упованием на милость Аллаха
Г. Повышенным вниманием к Сунне и хадисам.

18) Дамасская школа тасаввуфа отличалась:
А. Упованием на милость Аллаха
Б. Повышенным вниманием к Сунне и хадисам.
В. Великодушием и самокритикой.
Г. Голоданием и ночными молитвами.

19) Первым суфием, осужденным на смерть за свои взгляды являлся:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
*В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи.

20) Мансур Халладж в состоянии религиозного восторга заявил:
А. «Ана Аллах» (Я – Бог).
Б. «Ана расулюЛлах» (Я – посланник Аллаха).
В. «Ана аль-Хакк» (Я – Истина).
Г. «В моей джуббе нет никого, кроме Аллаха».

21) Мансур Халладж и Абу Язид Бистами считаются основателями идей:
А. «Трезвого» мистицизма.
Б. «Опьяненного» мистицизма.
В. Классического мистицизма.
Г. Мистицизма, граничащего в пантезимом.

22) Основателем идей «трезвого» мистицизма считается:
А. Абу Язид Бистами.
Б. Джунайд Багдади.
В. Мансур Халладж.
Г. Магруф Кархи.

23) Виднейшим багдадским суфием-ученым XI века считается:
А. Омар Хаййям.
Б. Абу Хамид аль-Газали.
В. Али аль-Худжвири.
Г. Абдулькарим Кушайри.

24) Первые тарикаты возникают:
А. В XII-XIII веках н.э.
Б. В VIII веке н.э.
В. В X веке н.э.
Г. В XVIIн.э.

25) Самым первым тарикатом является:
А. Накшбандия.
Б. Мевлавия.
В. Шазалия.
Г. Кадирия.

26) В Туркестане родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

27) Мухйиддина Ибн Араби считают основателем тариката:
А. Накшбандия
Б. Мевлявия
В. Акбария.
Г. Шазилия.

28) Самое значительное произведение Ахмада Ясави, дошедшее до наших дней, называется:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Диван-и Хикмет».

29) Из всех искусств самый глубокий след тасаввуф оставил в:
А. Поэзии.
Б. Архитектуре.
В. Живописи.
Г. Мозаике.

30) В Бухаре родился основатель тариката:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

31) Тарикат Накшбандийя во многом позаимствовал идеи и практики тариката:
А. Сухравардия
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

32) Отличительной особенностью тариката Накшбандия является:
А. Тихий зикр.
Б. Громкий зикр.
В. 40-дневный пост.
Г. Обязательное затворничество.

32) Первым тарикатом, проникшим, на территорию Поволжья, считается:
А. Накшбандия.
Б. Ясавия.
В. Шазилия.
Г. Кадирия.

33) Джалал ад-Дин Руми является автором:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Диван-и Хикмет».

34) Тарикат Чишти, преимущественно, распространялся:
А. На кавказе.
Б. В поволжье.
В. На аравийском полуострове.
Г. В Пакистане и севере Индии.

35) Особенностью тариката Чишти является исполнение суфийской поэзии под музыкальный аккомпанемент, и носит

название:
А. Танец кружащихся дервишей.
Б. Каввали.
В. Рубаи.
Г. Хусну аль-Хатт.

36) Человека, сформировавшего мировоззрение Руми как суфия, звали:
А. Мансур Халладж.
Б. Абу Язид Бистами.
В. Ибн Араби.
Г. Шамседдин Табризи.

37) Ибн Араби считается идеологом концепции:
А. Вахдат аш-Шухуд (Единтсво свидетельства).
Б. Вахдат аль-Вуджуд (Единство Бытия).
В. Нур Мухаммади (Свет Мухаммада).
Г. Фана фи-Ллях.

38) Основателем концепции «Вахдат аш-Шухуд» считается:
А. Ибн Араби.
Б. Имам Газали.
В. Мансур Халладж.
Г. Ахмад Фарук Сирхинди (Имам Раббани).

39) Концепцию «Вахдат аль-Вуджуд» часто сравнивают с учением:
А. Деизма.
Б. Пантеизма.
В. Ишракизма.
Г. Мугтазилизма.

40) Один из выдающихся поэтов-суфиев Фарид ад-Дин Аттар является автором произведения:
А. «Маснави-е магнави».
Б. «Кашф аль-Махджуб».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Язык птиц».

41) Мистический образ возлюбленной является в суфийской поэзии образом:
А. Бога
Б. Пороков и грехов.
В. Страданий.
Г. Шейха-наставника.

42) Идеалом человека в суфизме является концепция:

А. Человека разумного.
Б. Человека милосердного.
В. Человека совершенного (Инсан камиль).
Г. Сверхчеловека.

43) Преемственность линии тариката в суфизме называется:
А. Иснад.
Б. Риваят.
В. Тарбия.
Г. Силсиля.

44) Любая линия преемственности в тарикате восходит к:
А. Пророку Мухаммаду (с.а.с)
Б. Али ибн Абу Талибу.
В. Абу Бакру.
Г. Умару аль-Хаттабу.

45) Наставник тариката называется:
А. Мурид.
Б. Муршид.
В. Халиф.
Г. Талиб.

46) Имам Газали называл борьбу с нафсом:

А. Малым джихадом.
Б. Большим джихадом.
В. Завоеванием.
Г. Тавафом вокруг сердца.

47) Самым известным шейхом поволжья считался:
А. Закир Чистави.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Сайфулла Башларов.
Г. Кунта-хаджи Кишиев.

48) Выдающимся накшбандийским шейхом Кавказа считался:
А. Кунта-хаджи Кишиев.
Б. Зайнулла Расулев.
В. Закир Чистави.
Г. Имам Шамиль.

49) Кунта-хаджи Кишиев является шейхом тариката:
А. Кадирия.
Б. Шазилия.
В. Накшбандия.
Г. Ясавия.

50) Труд Ибн Араби, который максимально полно раскрывает идеи концепции «Вахдат аль-Вуджуд» называется:
А. «Геммы мудрости».
Б. «Мекканские откровения».
В. «Ихья улюм ад-Дин».
Г. «Кашф аль-Махджуб».

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Практические занятия
2. Контрольные работы (тест)
3. Самостоятельная работа (реферат)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юсуф Хаттар Мухаммад	Суфийская энциклопедия: Справочная литература	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368144
Л1.2	Дроздов В.А.	Мусульманский мистицизм: учебное пособие	СПб: Президентская библиотека, 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кемпер М., Гилязов И. А.	Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368029
Л2.2	Степанянц М. Т.	Исламский мистицизм: Монография	Москва: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=164129
Л2.3	Сабиров Н.Р.	Суфийские традиции развитии татарской общественой мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368132
Л2.4	Шангараев Р.Р.	Сочинения видных суфийских ученых: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368156

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса истории суфизма организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса истории суфизма, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Самостоятельная работа	8	8	7
2	Контрольные работы (тест)	6	10	10
3	Практические занятия	11	10	10
Итого по модулям		25	28	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО
Введение в исламское право
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст.преп., Муратов М.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в исламское право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы исламского права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основну терминологию и определения, лежащие в основе исламского права
Уровень 2	основные положения в области исламского права
Уровень 3	историю возникновения науки и историю развития
Уметь:	
Уровень 1	использовать терминологию и определения в рамках исламского права
Уровень 2	разбираться в источниках и основных положениях исламского права и использовать в различных сферах деятельности
Уровень 3	использовать знания в области исламского права при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом курса
Уровень 2	навыком работы с традиционными источниками по исламскому праву
Уровень 3	навыками применения знаний исламского права в решении теологических вопросов

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	отличия исламского права от светского (различия, особенности взаимодействия)
Уровень 2	области применения знаний на практике
Уровень 3	особенности вынесения шариатских решений
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания основ исламского права при решении религиозных вопросов
Уровень 2	разбираться в источниках исламского права, уметь анализировать их
Уровень 3	практиковать знания в области исламского права при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования знаний основ исламского права в повседневной жизни
Уровень 2	навыками анализа традиционных источников по исламскому праву

Уровень 3	навыками применения основ теологических знаний в решении вопросов исламского права

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные законы шариата (исламского законодательства);
3.1.2	- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
3.1.3	- место исламского права в мировой правовой мысли.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- ориентироваться в источниках исламского права;
3.2.2	- использовать знания в области исламского права при решении профессиональных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыком работы с традиционными источниками по исламскому праву.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	ВВЕДЕНИЕ Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства» /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели	2	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Пр/	2	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Особенности и цели исламского законодательства. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Цели исламского законодательства /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти. Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления. /Ср/	2	9	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза тарави; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза тарави; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода. /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры) Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры) Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби’ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра’й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас’уд; Спорные вопросы этого периода. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов, в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя. Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение. Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада /Пр/	2	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Современный период исламского законодательства Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства /Пр/	2	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип:«Аль-умуру би макасыдиха» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Лек/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип:«Аль-умуру би макасыдиха» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Каваид фикхиййа (принципы исламского права) – определение данного понятия, его появление и развитие. Первый принцип. Определение «каваид фикхия». Источники принципов исламского права. Место и важность принципов исламского права в основах исламского законодательства. Появление и развитие принципов исламского права и их фиксирование. Периоды развития: период роста и формирования; период укрепления и упорядочивания. Первый принцип:«Аль-умуру би макасыдиха» (Деяния принимаются по намерению). Доказательства законности данного правила. Практическое применение. Частные правила, вытекающие из него. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Второй принцип: «Аль-якыну ля язулю бильшекки» (Убежденность не пропадает из-за сомнения).Третий принцип: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир» (Трудность притягивает облегчение). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Четвертый принцип: «Ад-дарару юзалю» (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: «Аль-адату мухаккамату» (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них. /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.8	Второй принцип: «Аль-якыну ля язулю бильшекки» (Убежденность не пропадает из-за сомнения).Третий принцип: «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир» (Трудность притягивает облегчение). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Законность облегчений (рухсат), их определения в терминологии. Виды рухсатов и примеры к ним. Практическое применение данных правил в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них. /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Четвертый принцип: «Ад-дарару юзалю» (Вред должен быть устранен). Пятый принцип: «Аль-адату мухаккамату» (Обычай и традиция как источник решения спорных вопросов). Определение правил. Доказательство законности данных правил. Практическое применение в вопросах фикха. Частные правила, вытекающие из них. /Ср/	2	8	ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.1. Материалы для самостоятельной работы студентов

1. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
2. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
3. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
4. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?
5. Проявления подъема исламского фикха в современную эпоху.
6. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалю»?
7. Приведите доказательство для этого правила из Корана и Сунны, на которое ссылаются авторитетные классические ученые-богословы?
8. В каких сферах исламского права находит применение данное правило?

1.2. Примерная тематика рефератов

1. Универсальность исламского шариата.
2. Жизнь мусульман в светском государстве.
3. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
4. Сохранение разума человека.
5. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.
6. Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха (Умар, Али, Абдулла Ибн Мас’уд, Зеид Ибн Сабит, Абдулла Ибн Умар, ‘Айша).
7. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
8. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идеях и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».
9. Имам Абу Ханифа Ну’ман Ибн Сабит.
10. Имам Малик Ибн Анас.
11. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф’и.
12. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
13. Имам Абу Юсуф.
14. Имам Мухаммад.
15. Возможно ли объединение мазхабов в один?
16. Одна из самых популярных книг по ханафитскому мазхабу позднего периода «аль-Мухтар» имама аль-Мусыли (ум. 683).
17. Важность принципов исламского права для муджтахидов.
18. Практическое применение правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир».

19. Практическое применение правила «Аль-адату мухаккамату».

Тесты

Тест 1
1. Исламское право, как наука, изучает:
a. Ахляк (нравственные нормы)
b. Практические хукмы (правовые нормы)
c. Муамалят (отношения между людьми)
d. ХукмыАкыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
a. Иджтихад (частные суждения правоведов)
b. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
c. Тафсир
d. Достоверная сунна
e. Урф (обычаи и традиции народа)
f. На все эти источники
3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
a. Правила фикха
b. Основы фикха
c. Фикх
4. Особенностями исламского права не являются:
a. Боговдохновленность
b. Ограниченность временем
c. Универсальность
5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
a. Фикх
b. Шариат
c. Сунна
6. Иджма’ это:
a. правила выведения решений
b. единодушное решение учёных
c. Суждение по аналогии
7. Кто принимает решения в исламе:
a. любой мусульманин
b. учёный востоковед
c. Исламский учёный
8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
a. Имам Сарахси
b. Имам Шафии
c. Имам Ахмад Бен Ханбал
9. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
a. Мекканский период
b. Мединский период
c. Во время праведных халифов
10. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
a. Иджма
b. Кыяс
c. Тафсир
d. Коран
11. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
a. Сохранение религии и свободы совести человека
b. Сохранение языка и культуры
c. Сохранение продолжения рода человека
d. Сохранение разума человека
12. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
a. «дарурат»
b. «маслахат»
c. «хаджият»
d. «тахсиният»
13.«Тахсиният» - это:
a. крайняя необходимость
b. нужда
c. общая польза
d. совершенствование
Тест 2
1. Одной из причин процветания фикха не является:
a. Покорение мусульманами новых земель

b. Поощрение халифом ученых-правоведов
c. Широкое распространение переводов философских трудов античности на арабский язык
d. Появление ученых-муджтахидов и широкая распространенность правовых школ
2. Среди источников исламского права, появившихся в период эпонимов-мазхабов, не числится:
a. Практика жителей Куфы
b. Истихсан
c. Урф
d. Кыяс
3. Выделите одну из основных книг, написанных имамами-эпонимами четырех мазхабов:
a. аль-Ихтияр
b. Фатх-аль-Бари
c. аль-Муватта
d. Радд-уль-Мухтар
4. Шафиитский мазхаб нашел сильное распространение на территории:
a. Афганистана
b. Индии
c. Египта
d. Турции
5. Среди причин распространения таклида являются:
a. Укрепление исламского государства
b. Утверждение о закрытости дверей иджтихада
c. Полная систематизация исламских правовых школ
6. Основные источники фикха в период сподвижников:
a. Традиция жителей Медины
b. Личные суждения
c. Истихсан (метод благоприятного толкования)
d. Четыре суннитских мазхаба
7. Двадцать ракаатов намаза таравих были установлены во время халифа:
a. Абу Бакра (р.а.)
b. Умара (р.а.)
c. Усмана (р.а.)
d. Али (р.а.)
8. Первое собрания Корана в единую книгу произошло при халифе:
a. Абу Бакре (р.а.)
b. Умаре (р.а.)
c. Усмане (р.а.)
d. Али (р.а.)
9. Среди семи основоположников исламского законодательства (из числа ученых табиинов из Хиджаза) не числится:
a. Ибн Аль-Мусаййаб
b. Абу Ханифа
c. Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам
d. Сулейман Ибн Йассар
10. «Ахл ар-ра’й» - это:
a. Шиитская правовая школа
b. Хариджитская правовая школа
c. Ашаритская правовая школа
d. Школа независимого суждения
11. Один из источников принципов исламского права является:
a. Сунна Пророка (с.а.в.)
b. Традиция жителей Медины
c. Урф
d. Истихсан
12. Каковы причины возникновения мазхабов?
a. Разбросанность учёных по всему Исламскому миру и их разный подход пониманию сакральных текстов Корана и Сунны
b. Отсутствие возможности моментального принятия решения по правовым вопросам по примеру Шуры (совета) во времена Абу Бакра и Умара
c. В завоёванных землях жили люди разных культур и цивилизаций и поэтому от учёных требовалось более глубокое и всестороннее рассмотрение Корана и Сунны
d. Все ответы верны
2 модуль
Тест 3
1. Выделите случай, не имеющий отношения к практическому применению правила «Аль-умуру би макасидиха»:
a. Переселение ради Аллаха
b. Омовение, с целью освежиться
c. Пожертвовать деньги в качестве милостыни
2. «Аль-якыну ля язулю бильшекки» - означает:

a. Дела оцениваются по намерению
b. Не прекращать творить добро ради Аллаха
c. Убежденность не пропадает из-за сомнения
3. Правило «В основе каждая вещь является дозволенной» относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
4. Сокращение намаза в пути относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»
5. Возмещение материального ущерба относится к принципу:
a. «Аль-якыну ля язулю бильшекки»
b. «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»
c. «Ад-дарару юзалю»
d. «Аль-адату мухаккамату»

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
25. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».
26. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра’й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
27. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
28. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
29. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
30. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
31. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
32. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?
33. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
34. Положительные и отрицательные последствия таклида.
35. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким мазхабам? Почему?
36. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
37. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
38. Дайте определение понятию «каваидфикхиййа» в терминологии фикха.
39. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.

40. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
41. Перечислите источники принципов исламского права.
42. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умурубимакасидиха»?
43. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулюбильшекки»?
44. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машаккатеджлибуат-тайсир»?
45. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарарующалю»?
46. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адатумухаккамату»?
47. При каких обстоятельствах дозволяется применение урфа (обычая) в исламском праве?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мухаммад А.	История исламского права: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368135

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л2.2	Коулсон Н., Мухаметзарипов И.А.	История исламского права: Монография	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368031

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России. В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Выступления (доклады) на	10	10	10
2	Опрос студентов на	8	6	6
3	Тестовые задания	6	6	6
Итого по модулям		24	22	22
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО
Основы исламского права
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 47
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преп., Нургалеев Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Основы исламского права» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- развитие школ исламского вероучения
Уметь:	

Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;

Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общие понятия и терминологию, используемые в науке основы исламского права, понятие правовой нормы (хукма) и ее виды, принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права
3.1.2	- определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять методы и способы извлечения правовых норм из текстов первоисточников, соотносить полученные знания со своим личным опытом в процессе поиска правовых решений в различных вопросах исламского законодательства
3.2.2	- анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки
3.2.3	- находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в науке основ исламского права
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
3.3.2	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
3.3.3	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Введение в науку основ исламского законодательства /Лек/	5	1	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Введение в науку основ исламского законодательства /Пр/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 2. Источники исламского законодательства. /Лек/	5	1	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 2. Источники исламского законодательства. /Пр/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 2. Источники исламского законодательства. /Ср/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Лек/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Пр/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 3. Шариатская правовая норма (хукм). /Ср/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 4. Классификация фраз. /Лек/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 4. Классификация фраз. /Пр/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 4. Классификация фраз. /Ср/	5	9	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Лек/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Пр/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 5. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Следование мнению другого (таклид) /Лек/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 6. Следование мнению другого (таклид). /Пр/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 6. Следование мнению другого (таклид). /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Лек/	5	2	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Пр/	5	4	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 7. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. /Ср/	5	10	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к опросу обучающихся (оценивается формирование всех компетенций)

1. Какие источники исламского права Вы знаете?
2. Что такое иджтихад?
3. Какие школы исламского права Вы знаете?
4. В чем отличие исламского права от шариата?
5. В чем отличие фарда от ваджиба?
6. В чем отличие фетвы от решения муджтахида?
7. Какие стадии дееспособности Вы знаете?
8. Что такое дееспособность?
9. Какие произведения Марджани Вы знаете?
10. Какие виды Сунны Вы знаете?
11. В чем заключается следование мнению другого?
12. Кто имеет право на иджтихад?
13. Какие стадии дееспособности Вы знаете?
13. В чем отличие харама от макрух тахримий?
14. Какие виды кыяса Вы знаете?
15. Какие виды шарта Вы знаете?
16. Какие произведения Курсави Вы знаете?
17. Обязательно ли следование определенному мазхабу?
18. Что из себя представляет современный иджтихад?
19. Почему Шафиый не принимает истихсан?
20. В чем состоит отличие побудительного мотива от хикмата?

Темы рефератов:

1. Причины появления мазхабов.
2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное явление?
3. Фундаментальные различия между мазхабами.
4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.
5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.
6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и законами Торы?
7. Способность человеческого разума к восприятию божественных законов на основе категории благого и дурного.
8. Теория «истислах» Газали.
9. Современный иджтихад.
10.Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).
11.Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение обязанностей).
12.Неисламские источники исламского права.
13.Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.
14. Научное наследие выдающихся татарских богословов в области основ

исламского права.
15. Неканонические мазхабы.

Темы 4, 6, 10, 11, 12, 15 относятся к Модулю 1, темы 5, 7, 8, 9,14— к Модулю 2, остальные — к Модулю 3

Контрольная работа

Контрольная работа для Модуля 1(темы 1-3)

Вариант 1
1. Дайте определение следующим терминам:
усуль- аль-фикх, ибаха, ваджиб мудаййак, рухса, сабаб, ахлиййат-уль-вуждуб
2. В чем заключается разница между следующими понятиями:
а) хукм таклифий и хукм вадыый;
б) харам ли затихи и харам ли гейрихи;
в) батыл и фасид.
3. В чем заключается разница между кыясом и истихсаном?
4. Приведите по одному примеру для следующих понятий:
истихсан би-ль-урф, садду зараиа

Вариант 2
1. Дайте определение следующим терминам:
ваджиб мувассаа, мустахабб, шарт, азима, ваджиб гейр мухаддад, ахлиййат-уль-ада
2. В чем заключается разница между следующими понятиями:
а) фикх и усуль- аль-фикх ;
б) фард и ваджиб;
в) сабаб и шарт.
3. В чем заключается разница между кыясом и масалих мурсаля?
4. Приведите по одному примеру для следующих понятий: истихсан
би-д- дарурати, урф

Контрольная работа для Модуля 2 (темы 4 и 5)

Вариант 1

1. Требования, предъявляемые к муждтахиду.
2. Виды иджтихада.
3. Правовая норма в отношении иджтихада.
4. Приведите примеры: однозначных фраз, ясных фраз на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, фраз с переносным смыслом, фразы с пониманием противоположного изложенному в тексте.

Вариант 2

1.Степени муджтахидов.
2.Область применения иджтихада.
3.Правовые нормы в отношении ошибки в иджтихаде.
4. Приведите примеры: всеобъемлющих по смыслу фраз, ясных фраз на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, фраз с прямым смыслом, очевидных фразы, не требующих разъяснения их смысла.

Контрольная работа для Модуля 3 (темы 6-7)

Вариант 1
1. Разъяснить понятие тальфик и его правовые нормы.
2. В чем разница между мукаллидом и муттаби‘?
3. Ханафитская методика в разрешении противоречий между шариатскими доводами.
4. Приведите примеры противоречий в текстах первоисточников.

Вариант 2

1. Виды таклида(с примерами).
2. Условия ифта.
3. Методика джумхур в разрешении противоречий между шариатскими доводами.
4. Приведите примеры противоречий в суждении по аналогии.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты по всему курсу
(для проверки готовности студентов к экзамену)
(оценивается формирование всех компетенций)

1. Нижеследующее не является источником исламского права:
а) мазхаб;
б) урф;
в) истихсан;
г) кыяс.

2. Метод суждения по аналогии называется:
а) иджма;
б) кыяс;
в) масалих мурсаля;
г) истисхаб.

3. Вмененная правовая норма состоит из:
а) 6 действий
б) 4 действий
в) 3 действий
г) 5 действий

4. К приобретенным (субъективным) препятствиям дееспособности относится:

а) невежество
б) малолетство
в) забывчивость
г) смерть

5. Процесс выведения исламских правовых норм путем связывания совокупности обстоятельств последующего периода с предшествующими называется:

а) Сунна
б) истихсан
в) истисхаб
г) урф

6. По общепринятой классификации степеней муджтахидов:
а)4
б)5
в)6
г)3

7. Правовая норма в отношении иджтихада в предполагаемом
гипотетическом событии или явлении следующая:

а) ваджиб кифаий
б) ваджиб айний
в) мандуб
г) харам

8. Наиболее либеральная точка зрения в отношении общественной пользы принадлжит:

а) Газали

б) ханафитской правовой школе
в) шафиитской правовой школе
г) маликитской правовой школе

9. К спорным источникам исламского права относятся:

а) Сунна
б) кыяс
в) Коран
г) истихсан

10. Существует ..... общепринятые классификации обязательного действия:

а)4
б)5
в)3
г)2

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
3. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
4. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
5. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
6. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
7. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение шар'у ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
10. Дайте определение 'урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
12. Что такое садд аз-зара'и и как оно применяется?
13. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифий) и дайте им определение.
14. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий). и дайте им определение.
15. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
16. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
18. Дайте определение Хараму и Макруху и приведите к ним примеры.
19. Какова разница между Ваджибом и Фардом?
20. Что такое хукм вад'ий? приведите к этому пример.
21. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения ее употребления?
22. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения наличия в ней признаков, раскрывающих их смысл?
23. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла?
24. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
25. Могли Пророк делать иджтихад, аргументируйте свой ответ.
26. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
27. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Корана.
28. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
29. Что такое хукм вад'ий и приведите к этому пример.
30. Дайте определение иджтихаду и назовите его условия.
31. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
32. Назовите первого ученого, писавшего в этой науке.
33. Что такое кауль ас-сахабий и как оно применяется?
34. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
35. Назовите основные труды Ханафитской правовой школы и их авторов.
36. Назовите способ решения при противоречии двух доводов взятых из Сунны.
37. Дайте определение таклиду и назовите его условия.
38. Назовите виды норм установления (хукм вад'ий) и дайте им определение.
39. Дайте определение основам исламского законодательства.
40. Дайте определение Сунне и Корану.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Контрольная работа
3. Выполнение творческого задания (эссе, реферата, доклада)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нургалеев Р.М.	Основы исламского права (Усуль аль-фикх): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388959

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л2.2	Коулсон Н., Мухаметзарипов И.А.	История исламского права: Монография	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368031

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.
В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на практических занятиях по предложенным вопросам.
При изучении первостепенных источников исламского законодательства Корана, студенту настоятельно рекомендуется в ходе самостоятельной работы повторить материал, изученный ранее по дисциплинам «Корановедение» и «Хадисоведение», так как этот материал неразрывным образом связан с основами исламского права.
Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	14	12	12
2	Опрос на практических	12	10	10
Итого по модулям		26	22	22
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО
Основы поклонения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 56
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	20	20	36	36	56	56
Часы на контроль	18	18	36	36	54	54
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ст.преп., Шайхабзалов И.З. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы поклонения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов у студентов знания в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху (ибадат).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Правила чтения Корана и запоминание". Предшествует дисциплине "Основы проповеднической деятельности".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные положения в области ритуального поклонения
Уровень 2	- особые виды мусульманского очищения
Уровень 3	- виды молитв в исламе, поста
Уметь:	
Уровень 1	- использовать знания ритуально-обрядовой практики ислама
Уровень 2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
Уровень 3	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
Уровень 2	- навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития
Уровень 3	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- правила соблюдения поста
Уровень 2	- Условия обязательности закята
Уровень 3	- Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать социально-практические проблемы и задачи, связанные с основными объектами профессиональной деятельности
Уровень 2	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач
Уровень 3	- использовать знания для личностного самосовершенствования и духовного развития

Владеть:	
Уровень 1	- способами и методами в решении задач социально-практической деятельности
Уровень 2	- практикой применения полученных знаний по основам поклонения
Уровень 3	- навыками преподавания основ ислама

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения в области ритуального поклонения
3.1.2	- Столпы ислама, особые виды мусульманского очищения
3.1.3	- Виды молитв в исламе, поста
3.1.4	- Условия обязательности закята
3.1.5	- Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать знания ритуально-обрядовой практики ислама
3.2.2	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях
3.2.3	- использовать знания в области ритуального поклонения при решении профессиональных задач
3.2.4	- анализировать социально-практические проблемы и задачи, связанные с основными объектами профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
3.3.2	- навыками использования основных положений ритуального поклонения в процессе духовно-нравственного развития
3.3.3	- навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности
3.3.4	- способами и методами в решении задач социально-практической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль						
1.1	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Лек/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Особенности малого и большого очищения. Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. /Ср/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Лек/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.5	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.6	Особые виды мусульманского очищения Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение. Подмывание. Польза очищения. Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Порядок исполнения молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины. Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. /Ср/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 1 семестр, 2 модуль						

2.1	Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Лек/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Пр/	1	6	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.3	Виды молитв в исламе. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Коллективная молитва Имам и община Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека Особенности совершения молитвы больным человеком. Молитва путешественника Особенности совершения молитвы во время путешествия. Сокращение молитв Молитва внутри Каабы Особенности совершения молитвы внутри Каабы. Польза молитвы Мытье покойного Завертывание покойного в саван Погребальная молитва Погребение покойного Погребение шахидов /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.4	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Лек/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Пр/	1	4	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост Не желательные действия во время поста. Правила восполнения поста Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста Игтикяф Благочестивое уединение и его правила Пользы поста /Ср/	1	6	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 2 семестр, 1 модуль						
3.1	Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции. Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Лек/	2	10	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции. Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Пр/	2	10	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Условия обязательности закята. Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с с/х продукции. Закят с посевов и плодов. Закят с меда. Порядок выплаты закята. Лица, которым раздается закят. Садака фитр. Польза закята. /Ср/	2	18	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. 2 семестр, 2 модуль						

4.1	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Мединy и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Лек/	2	8	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Мединy и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Пр/	2	8	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.3	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Мединy и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Запреты хаджа, нарушения и наказания. Виды хаджа. Гумра. Опоздание на хадж. /Ср/	2	18	ОПК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовить доклады по следующим темам:

I семестр

1 модуль

- Столпы ислама
- Труды татарских богословов в области ритуального поклонения.
- Чистота в исламе. Особенности мусульманской гигиены.
- Этика очищения в исламе.
- Польза очищения для человека.
- Влияние ритуального поклонения на душевное состояние верующего.
- Чистота и гигиена: история.

2 модуль

1. Подготовить доклады по следующим темам:

- Этика молитвы.
- Обязательность и ценность молитвы.
- Польза молитвы для человека.
- Важность и значимость молитвы в жизни мусульманина.
-Достоинства общественной молитвы.
- Виды молитв в исламе.
-Этика совершения пятничной и праздничной молитвы.
- Значимость совершения добровольных молитв для мусульманина.
- Особенности индивидуального намаза.
- Этика совершения погребальной молитвы.
- Посещение кладбищ.
- Этика процессии проводов покойного.
- Польза поста.
-Праздник ид аль-фитр.

II семестр

1 модуль

- Польза закята.
- Этика выплаты закята.
- 8 категорий людей, упомянутых в Коране, среди которых можно распределять закят.
- Закят – как основа гармоничного сосуществования богатых и бедных слоев населения.
- Этика выплаты закят-аль фитр.
- Милостыня в исламе.
- Отличие обязательной милостыни (закят) от добровольной милостыни (садака).
- Разрешенные средства (халяль) для выплаты закята.
-Благотворительные фонды закята.
- История выплаты закята.

2 модуль

- Польза совершения хаджа.

- Этика совершения хаджа.
- Ценность и важность совершения хаджа для мусульман.
- Хадж в России: прошлое и настоящее.
- История паломничества.
- Хадж в доисламской Аравии.
- Священные места паломничества.
- Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам).
- Идель хадж» - межрегиональный паломнический центр.
- Преграды и проблемы, с которым сталкиваются паломники на пути к хаджу.

Анализ конкретных ситуаций
I семестр
1 модуль
1. В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
2. Что делать если в колодец попал суточный цыпленок и начал разлагаться?
3. Что делать если в колодец подпитываемый родником попала лиса и погибла в нем?
4. Определите, в каких случаях разрешено совершать таяммум:
- отсутствие веревки для того, что бы достать воду из колодца;
- прекращение подачи теплой воды в квартиру;
- если человек поздно проснулся на утреннюю молитву;
- если человек боится опоздать на праздничную молитву;
- если человеку лень мочить ноги;
- если больному гриппом необходимо совершить гусль.
5. Как поступает человек, у которого во время молитвы испортилось вуду?
2 модуль
1. Как должен поступить тот, кто узнал верное направление на Ка'бу только во время молитвы?
2. Как выполняет молитву человек, у которого нет одежды?
3. Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
4. Что делать если при совершении утренней или вечерней молитв была произнесена икама для фарда?:
- если это произошло до земного поклона второго ракягата;
- если это произошло после земного поклона второго ракягата.
5. Что делать, если человек придя на утреннюю молитву в мечеть, обнаружил, что община уже читает фард?
6. Что делать если при чтении дневной или вечерней молитв, произнесли икаму?:
- до земного поклона первого ракягата;
- после земного поклона первого ракягата;
- до земного поклона третьего ракягата;
- после земного поклона третьего ракягата.
7. Как поступить в перечисленных выше случаях, если это предвечерняя молитва?
8. Что делает путешественник, если он совершил молитву, не сокращая (четыре ракагата) и при этом забыл среднее сидение?
9. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
10. Как поступить, если покойный похоронен без совершения молитвы?
11. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.
12. Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
13. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.

II семестр
1 модуль
1. Должен ли выплачивать закят человек, преднамеренно уничтоживший все свое имущество?
2. Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г. золота, 30 г. серебра и 500 $.
3. Выплачивается ли закят со следующих денег: январь 1200$, март 900$, май 500$, июнь 100$, август 300$, октябрь 700$, январь 1500$.
2 модуль
1. Что должен сделать паломник, если он совершил вечернюю молитву по пути в Муздалифу?
2. Что делает паломник, если он просрочил таваф посещения?
3. Какое искупление существует для того, кто надел шитую одежду, пропитанную благовониями?
4. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
5. Что должен делать паломник, вступивший в интимную близость до стояния на Арафате?
6. Что должен сделать паломник, вступивший в интимную близость до совершения тавафа умры?
7. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
8. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
9. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
10. Будет ли действителен хадж Таматту, если было совершено два путешествия, одно для умры другое для хаджа?

на контрольных заданиях:
I семестр

1 модуль
1. Перечислите виды очищения в исламе.
2. Перечислите действия портящие вуду и гусль.
3. Перечислите случаи, когда гусль становится обязательным.
4. Определите хукм следующих действий:
- чтение Корана без гусля;
- произнесение зикра без вуду;
- совершение тавафа без вуду;
- вход в мечеть без гусля;
- прикосновение к Корану без вуду.
5. Отличите чистую и оскверненную воду:
- использованная вода;
- горная вода, смешанная с глиной и песком;
- если в проточную воду попала нечистота,и изменил ее на желтый цвет;
- если в сосуд с водой попала моча;
- вода, в которой умерла муха или какое-либо другое насекомое;
- вода, в которую попала древесная зола;
- вода, в которую попала сажа;
6. Определите хукм воды:
- если из нее пил человек, употребивший перед этим спиртное;
- если из нее пила корова;
- если из нее пила лиса;
- если из нее пила кошка;
- если из нее пил осел.
7. Дайте языковое и шариатское определение слова «таяммум».
8. Перечислите действия портящие таяммум.
9. Выберите вещи, которыми разрешено совершать таяммум:
- земля;
- мука;
- камень;
- сахарный песок;
- глина;
- листья деревьев, лежащие на земле.
10. Перечислите условия протирания обуви.
11.Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?
12. Выберите действия портящие масх:
- снятие кожаной обуви;
- чихание;
- порча вуду;
- еда;
- сон;
- завершение времени;
- если человек наступил на что-либо грязное.
13. Выберите вещи, которые разрешается протирать:
- кожаные носки;
- обычные носки;
- перчатки;
- носки с кожаной подошвой;
- сапоги;
- тюбетейка;
- повязка;
- гипс;
- чалма.
14. Как совершает масх человек без гусля?
15. Объясните следующие термины: хайд, нифас, тухр, истихада.
16. Определите действия, запрещенные во время хайда:
- чтение Корана;
- произнесение зикра;
- совершение тавафа;
- прикосновение к ковру, на котором совершается молитва;
- еда;
- вход в мечеть;
- чтение книг;
- половое сношение.
17. Определите минимальный и максимальный сроки хайда, нифаса и тухра.
18. Что делать женщине во время истихады с обрядами поклонения?
19. Разделите следующие виды нечистот на тяжелые и легкие:
- кал человека;

- моча коровы;
- свиная шкура;
- помет вороны;
- помет курицы;
- моча собаки;
- моча лошади;
- кровь человека.
20. Объясните разницу между тяжелой и легкой нечистотой.
21. Как очистить следующие виды нечистот?
- кал человека;
- моча;
- свиная шкура;
- сперма.
22. Как очистить нечистоту, если он попал на:
- зеркало;
- кожаную обувь.
23. Что такое истинджа?
2 модуль
6. Перечислите условия молитвы, и ее обязательные элементы (фард).
7. Перечислите различия между молитвой мужчины и женщины.
8. Определите число обязательных ракагатов в молитвах:
молитвы ракагаты
Утренняя
Ночная
Дневная
Витр
Вечерняя
Предвечерняя
9. Перечислите действия и слова, портящие молитву.
10. Перечислите спорные действия, портящие молитву.
11. Перечислите действия, которые являются нежелательными (макрух) в молитве.
12. Назовите хукм молитвы?
13. Выберите время, когда молитвы запрещены и нежелательны (макрух):
- во время захода солнца;
- после утренней молитвы;
- во время захода солнца;
- во время зенита;
- после предвечерней молитвы.
14. Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
15. Чем отличается азан от камата?
16. Произносится ли азан для пропущенной молитвы?
17. Отличите условие молитвы от фарда?
- такбир тахрим;
- наличие вуду и гусль;
- намерение;
- стояние;
- земной поклон;
- последнее сидение;
- чистота одежды и покрытие ею аврата;
- поясной поклон;
- направление на Ка'бу;
- наступление времени молитвы.
18. Укажите аврат мужчины и женщины?
19. Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Ка'бу?
20. Отличите сунну от ваджиба:
- чтение аль-Фатихи;
- чтение Салавата;
-чтение Ташаххуда;
- произнесение Истиаза и Тасмия;
- чтение дуа Сана;
- произнесение зикров в поясном и земном поклоне;
- первое сидение;
- совершение действий молитвы спокойно;
- произнесение Амин;
- поднятие указательного пальца при чтении Ташаххуда;
- чтение дуа Кунут в молитве Витр;
- помещение рук на колени во время сидения;
- чтение дуа после Салавата;

- чтение аль-Фатихи перед дополнительной сурой.
21. Расскажите порядок выполнения молитвы?
22. Как произносится Истиаза и Тасмия?
23. Можно ли женщине читать вслух в вечерней молитве?
24. Какие суры должен читать человек выполняющий молитву вместе с имамом?
25. Какой хукм имеет чтение в определенной молитве одной и той же суры?
26. Какие суры читаются в пятничных и праздничных молитвах?
27. В каком месте молитвы Витр читается дуа Кунут?
28. Какие суры читаются в молитве Витр по сунне?
29. Какие особенности есть у молитвы Витр по сунне?
30. Какие особенности есть у молитвы Витр в месяц Рамадан?
31. Где еще читается дуа Кунут?
32. Какие из молитв сунна-муаккада особенно важны?
33. Какие дополнительные молитвы нафль вы знаете?
34. Дайте объяснение нижеприведенным молитвам:
-Духа;
- Истихара;
- Приветствие мечети;
- Тахаджуд.
35. Как необходимо поступить, когда портится молитва нафль?
36. Как читается молитва нафль в транспорте?
37. Перечислите органы, которые должны касаться пола во время земного поклона?
38. В каких случаях земной поклон обязателен.
39. Как восполнить несколько пропущенных молитв?
40. Перечислите людей достойных быть имамом в общественной молитве.
41. Разрешено ли женщинам выполнять общественную молитву у мечети?
42. Как выстроить общину, если состоит из мужчин, женщин и детей.
43. Выберите тех, кто имеет право быть имамом:
- человек с таяммумом;
- хронический больной;
- не имеющий одежды для одетых;
- читающий нафль для читающего фард;
- читающий жестами для здоровых.
44. Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то, в каких случаях?
45. Восполняется ли четыре ракагата сунны дневной молитвы? Если да то, как и в каких случаях?
46. Что делает имам, если у него во время молитвы испортилось вуду?
47. Что такое земной поклон по забывчивости?
48. Выберите случаи, когда необходимо совершить земной поклон по забывчивости:
- преднамеренное оставление аль-Фатихи;
- чтение вслух во время дневной молитвы по забывчивости;
- после прочтения аль-Фатихи прочтение пяти сур вместо одной;
- оставление среднего сидения по забывчивости;
- оставление последнего сидения по забывчивости;
49. Что делать при оставлении самого суджуд сахву?
50. Что необходимо делать тому, кто, оставив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
51. Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
52. Что делает, тот, кто сомневается в числе совершенных ракагатов?
53. Какой хукм имеет земной поклон при чтении?
54. В каких сурах встречается земной поклон при чтении?
55. Как совершается земной поклон при прочтении соответствующих аятов?
56. Как выполняет молитву тот, кто не может стоять?
57. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
58. Кто считается путешественником согласно шариату?
59. Как выполняет свои молитвы путешественник?
60. Как должен выполнять молитву путешественник, если он совершает молитву за имамом не путешественником?
61. Человек считается путешественником в населенном пункте, в который прибывает, если у него есть намерение пробыть в нем:
- 20 дней;
- 15 дней;
- 14 дней.
62. Сокращает ли путешественник свои молитвы в населенном пункте, где родился, если он там постоянно не живет?
63. В ханафитском мазхабе разрешено совмещать молитвы:
- формально;
- фактически;
- в обоих случаях.
64. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
65. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.

66. Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
67. Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
68. Разрешено ли во время пятничной молитвы торговать, покупать, строить и т.д.?
69. Когда произносится азан для пятничной молитвы?
70. Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
71. Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
72. Время праздничной молитвы:
- после рассвета;
- когда солнце поднимется на высоту копья (30 мин. после восхода);
- после того, как солнце пройдет зенит;
73. Перечислите суннаты праздничной молитвы.
74. В пути праздник произносится такбир, в каком случае его произносят вслух, а в каком про себя?
75. В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?
76. Когда произносится такбир ташрик?
77. Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
78. Что делают во время засухи, что бы пошел дождь?
79. Приведите хадис о молитве таравих.
80. По сколько ракягатов совершается молитва таравих? Через сколько ракягатов совершается перерыв?
81. Назовите хукм молитвы таравих.
82. Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
83. В какое время читается молитва страха, и как она читается?
84. Разрешено ли совершение молитв внутри Ка'бы?
85. Какой хукм имеет совершение молитвы на Ка'бе?
86. Что делать с человеком, когда приближается его смертный час?
87. Опишите порядок омовения покойного.
88. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
89. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
90. Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
91. Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
92. Опишите порядок завертывания женщины в саван.
93. Какой хукм имеет молитва о покойном?
94. Выберите фарды и условия молитвы о покойном:
- наличие вуду;
- стояние;
- омовение покойного;
- произнесение четырех такбиров;
- чистота места.
95. Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
96. Опишите, как необходимо нести покойного.
97. Какой должна быть могила?
98. Опишите порядок похорон покойного.
99. Что делать с новорожденным, если он умер?
100. Чем отличается шахид от других людей в отношении погребальных обрядов?
101. Как поступить с человеком, казненным за уголовное преступление?
102. Читается ли молитва по разбойнику?
103. Назовите значение слова пост в языке и шариате.
104. Перечислите условия обязательности поста.
105. Перечислите тех, для кого пост не обязателен.
106. Что должен сделать человек пропустивший пост, по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
107. Как поступает старый человек, который вообще не может совершить пост?
108. Как поступает человек потерявший сознание днем во время Рамадана?
109. Как можно узнать о наступлении месяца Рамадан?
110. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Рамадан:
- в облачный день
- в ясный день
111. Как узнать о наступлении месяца Шавваль?
112. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Шавваль?
- в облачный день
- в явный день
113. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
114. Перечислите случаи, когда не обязательно совершать намерение с вечера.
115. Перечислите виды поста.
116. Перечислите действия портящие пост и делающие обязательным только восполнение.
117. Перечислите действия портящие пост и делающие обязательным и восполнение и искупление.
118. Перечислите степени каффарата.
119. Перечислите действия, не портящие пост.
120. Перечислите нежелательные действия (макрух) во время поста.

121. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
122. Перечислите пост нафль.
123. Перечислите дни, когда пост запрещен.
124. Перечислите дни, когда пост нежелателен (макрух).
125. Что такое И’тикяф?
126. Перечислите виды И’тикяфаи объясните их.
127. Перечислите действия, запрещенные во время И’тикяфа.
128. Разрешено ли во время И’тикяфа выходить из мечети?Если да, то, в каких случаях?
129. Какие действия разрешены во время И’тикяфа, а какие нежелательны (макрух)?
II семестр
1 модуль
1. Назовите значение слова закят в языке и шариате.
2. Какой хукм имеет закят?
3. Перечислите условия обязательности закята.
4. Назовите сумму нисаба.
5. Как высчитывается закят?
6. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
7. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
8. Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
9. Определите закят с верблюдов:
а) 26 ;
б) 37 .
10. Определите закят с коров:
а) 25 ;
б) 35 .
11. Определите закят с овец:
а) 35;
б) 90;
в) 190;
г) 300;
д) 600.
12. Как выплачивается закят с овец?
13. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения.
14. Укажите размер закята в обоих случаях:
естественное орошение,
искусственное орошение.
15. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
16. Объясните разницу между бедным и нищим
17. Отметьте родственников, которым разрешено давать закят знаком (√), а родственников, которым не разрешено давать закят – знаком (Х):
- отец;
- родной брат;
- дядя по матери;
- бабушка;
- тетя по отцовской линии;
- дедушка;
- сын;
- сестра;
- внук.
18. Перечислите три группы людей, которым не разрешено давать закят.
19. Назовите хукм садака фитр.
20. За кого выплачивается садака фитр?
21. Назовите время, когда выплата садака фитр является желательным?
22. Кому дается садака фитр?
23. Объясните цель выплаты садака фитр?
24. В каком размере выплачивается садака фитр?
2 модуль
1. Назовите значение слова хадж в языке и шариате.
2. Назовите хукм хаджа.
3. Перечислите условия обязательности хаджа.
4. Фарды хаджа.
5. Ваджибы хаджа.
6. Выберите фарды и ваджибы хаджа:
- бросание камней;
- одевание ихрама;
- бег между холмами Сафа и Марва;
- нахождение в Муздалифе после рассвета в день праздника;
-таваф посещения

-таваф прощания
- нахождение в Арафате
7. Перечислите суннаты хаджа.
8. Объясните, что такое микат?
9. Опишите порядок одевания ихрама.
10. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
11. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
12. Опишите, как совершается таваф прибытия.
13. Назовите суннаты тавафа для мужчин.
14. Опишите, как совершается бег между холмами Сафа и Марва. Какие молитвы при этом читаются?
15. Когда паломники отправляются в долину Мина и что они там делают?
16. Когда паломники отправляются в Арафат?
17. Какие условия существуют для совмещения дневной и предвечерней молитв в Арафате?
18. Перечислите действия, которые желательно совершать, находясь в Арафате?
19. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
20. Определите время тавафа посещения.
21. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
22. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
23. Когда разрешено и когда желательно совершение прощального тавафа?
24. Назовите время стояния в Арафате.
25. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
26. Виды хаджа.
27. Назовите значение лексическое слова умра.
28. Назовите хукм умры.
29. Отличите фарды и ваджибы умры:
- совершение тавафа
- одевание ихрама
- подстригание волос
- бег между холмами Сафа и Марва.
30. Определите время умры.
31. Порядок совершения умры
32. Перечислите ваджибы и фарды умры.
33. Порядок совершения хаджа «Ифрад».
34. ‘Определите порядок совершения хаджа Таматту.
35. Назовите отличия хаджа Таматту от хаджа Кыран.
36. Перечислите нарушения ихрама.
37. Перечислите нарушения хаджа и умры.
38. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?
39. Какие искупления существуют для того, кто воспользовался благовониями?
- для тела;
- для одежды.
40. Какие искупления существуют для паломника, постригшего ногти:
- все ногти на одной руке;
- три ногтя на одной ноге;
- постригшего все ногти в течение трех маджлисов.
41. Какие искупления существуют для подстригшего волосы?
42. Что делает паломник, если он покинул Арафат до захода солнца?
43. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
44. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
45. Что делает паломник, если он просрочил жертвоприношение или подстригание волос?
46. Какое искупление существует для паломника, если он, охотясь, убил какое-либо животное?
47. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
48. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
49. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует, в какой-либо другой город кроме Мекки?
50. Перечислите нарушения аль-Харам.
51. Как должен поступить человек убивший животное в аль-Харам?
52. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
53. Какие растения можно срезать в аль-Харам?
54. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево, у которого есть хозяин?
55. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
56. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
57. Каких животных можно резать для жертвоприношения?
58. Животные, с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
59. Определите время жертвоприношения в хадже.
60. Определите время жертвоприношения вне хаджа.
61. Как делится мясо жертвенного животного?
62. Перечислите месяцы хаджа.
63. Назовите отличия совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматту и Кыран.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр
Ответьте на следующие вопросы:
1. Малое омовение (вуду). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду?
2. Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение?
3. Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия, запрещенные при отсутствии полного омовения.
4. Таяммум. Фарды таяммума. Необходимые условия для таяммума. Что портит таяммум? Порядок совершения таяммума.
5. Протирание обуви. Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь? Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание?
6. Протирание повязки.
7. Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды?
8. Приведите довод из Корана на обязательность намаза.
9. Временные границы пяти обязательных молитв.
10. Времена, в которые, запрещается совершать какой-либо намаз. Времена, в которые порицается совершать дополнительные молитвы.
11. Азан и Икама. Их хукмы, на какие намазы азан не говорится?
12. Каковы условия действительности намаза? Перечислите столпы намаза.
13. Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы). Перечислите рекомендуемые действия намаза (суннаты).
14. Перечислить действия портящие намаз.
15. В каких случаях путник сокращает намаз.
16. Коллективная молитва. В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву?
17. Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является обязательной?
18. Рассказать порядок совершения пятничной молитвы.
19. Какой хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы.
20. Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее совершения. Какие действия являются желательными в праздничные дни. Когда произносятся такбират-ташрик?
21. Упомянуть виды добровольных молитв.
22. Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрух).
23. Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия, совершаемые после смерти. Что следует торопиться сделать после смерти человека?
24. Обмывание покойного. Кем оно совершается? Рассказать порядок обмывания.
25. Рассказать порядок завертывания покойника в саван. Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа).
26. Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы.
27. Погребение.
28. Пост. Доказательство обязательности поста. Для кого пост является обязательным? В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
29. В каких случаях держать пост запрещается? Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия?
30. Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления? Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения?
31. Перечислите действия, не нарушающие пост. Порицаемые действия(макрух)во время поста.
32. Виды поста. Когда порицается (макрух)держать пост? В какие дни запрещается держать пост?
33. Игтикаф и его виды.
34. Садака аль-фитр.

2 семестр
Ответьте на следующие вопросы:
35. Закят. Доказательство обязательности закята.
36. Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества. Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров.
37. Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей. Кому выплачивается закят?
38. Хадж. Доказательство обязательности хаджа. Время хаджа.
39. Для кого хадж является обязательным, условия обязательности.
40. Фарды хаджа, действия, запрещенные в состоянии ихрама.
41. Ваджибы хаджа.
42. Виды хаджа. Порядок совершения хаджа «Ифрад».
43. ‘Умра. Время ‘умры. Столпы ‘умры;
44. Ваджибы ‘умры. Порядок совершения ‘умры.
45. Порядок совершения хаджа таматту‘ и хаджа кыран.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Подготовка доклада или реферат по выбранной теме
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368072
Л1.2	Абульхусейн аль-Кудури А.	Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368095

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Институт вакуфа и закята в Исламе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367895
Л2.2	Нургалеев Р.М.	Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368127
Л2.3	Максуди А.	Гыйбадэте исламия. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368106
Л2.4	Миниахметов Р. Р.	Җеназага бәйле мәсьәләләр (погребальные обряды): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367983

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Работа с научной литературой (конспектирование).
-Библиографический поиск по заданной теме.
-Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
-Овладение навыками публичных выступлений.
-Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

№	Виды оценочных средств	Семес		Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Доклад/Реферат	10	10	10	10
2	Анализ конкретных ситуаций	10	12	12	12
3	Контрольная работа	14	14	12	14
Итого по модулям		34	36	34	36
Итого за период		70		70	
Промежуточный контроль		30		30	
Итого		100		100	

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО
Исламское право: муамалят
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 100
самостоятельная работа 98
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18		17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	20	20	18	18	14	14	52	52
Итого ауд.	36	36	34	34	30	30	100	100
Контактная работа	36	36	34	34	30	30	100	100
Сам. работа	36	36	38	38	24	24	98	98
Часы на контроль					18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

ст.преп., Нургалеев Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Исламское право: муамалят

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского права;
1.2	- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права;
Уровень 2	- системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
Уровень 3	- основные этапы и историю формирования исламского права как науки;
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
Уровень 2	- использовать знания исламского права при решении вопросов бракосочетания, наследства и торговли
Уровень 3	- использовать знания для личностного духовного роста и самосовершенствования
Владеть:	
Уровень 1	- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;
Уровень 2	- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
Уровень 3	- способностью к социальной адаптации;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	- отличительные особенности муамалята от других ветвей исламского права
Уровень 2	- взаимодействие науки муамалят с другими исламскими науками
Уровень 3	- основные направления и школы права в исламе.
Уметь:	
Уровень 1	- применять на практике полученные знания
Уровень 2	- находить взаимодействие знаний исламского права со знаниями в других областях шариата

Уровень 3	- преподавать знания основ исламского права
Владеть:	
Уровень 1	- практикой применения знаний в социуме
Уровень 2	- способностью использовать знания при решении религиозных вопросов
Уровень 3	- приверженностью нормам традиционной морали и нравственности.

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- области применения знаний исламского права
Уровень 2	- систему выведения фетв и определения хукмов шариата
Уровень 3	- основополагающие источники шариата
Уметь:	
Уровень 1	- разбираться в современных проблемах исламского права
Уровень 2	- уметь находить ответы на вопросы используя источники исламского права
Уровень 3	- разбираться в выведении фетв и знать актуальные проблемы по данной дисциплине

Владеть:	
Уровень 1	- способностью найти доказательства из источников при решении спорных теологических вопросов
Уровень 2	- способностью искать информацию из источников
Уровень 3	- способностью доходчиво передать информацию и обучать

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права;
3.1.2	- системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
3.1.3	- основные этапы и историю формирования исламского права как науки;
3.1.4	- основные направления и школы права в исламе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины;
3.3.2	- способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов;
3.3.3	- способностью к социальной адаптации;
3.3.4	- приверженностью нормам традиционной морали и нравственности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Лек/	4	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Пр/	4	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основополагающие принципы торговли. Право выбора в расторжении договора (Хиярат). /Ср/	4	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудараба). Ростовщичество (Риба). /Лек/	4	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудараба). Ростовщичество (Риба). /Пр/	4	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Аренда (Иджар). Компания (Шарика, Мудараба). Ростовщичество (Риба). /Ср/	4	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Изготовление товара на заказ (Истисна‘). Торговля банкротов (Салям). /Лек/	4	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Изготовление товара на заказ (Истисна‘). Торговля банкротов (Салям). /Пр/	4	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Изготовление товара на заказ (Истисна‘). Торговля банкротов (Салям). /Ср/	4	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 1 модуль						
4.1	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Лек/	5	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Пр/	5	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Преступления против человека. Причинение вреда здоровью. Убийство. /Ср/	5	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 2 модуль						
5.1	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Лек/	5	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Пр/	5	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Преступления против социума. Преступление против имущества человека. /Ср/	5	14	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 3 модуль						
6.1	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Лек/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Пр/	5	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Употребление и распространение алкогольных и наркотических веществ. /Ср/	5	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 1 модуль						
7.1	Прелюбодеяние и однополые связи. /Лек/	6	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Прелюбодеяние и однополые связи. /Пр/	6	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Прелюбодеяние и однополые связи. /Ср/	6	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 2 модуль						
8.1	Система власти в исламе. /Лек/	6	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Система власти в исламе. /Пр/	6	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Система власти в исламе. /Ср/	6	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 3 модуль						
9.1	Территория войны и мира. /Лек/	6	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Территория войны и мира. /Пр/	6	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Территория войны и мира. /Ср/	6	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел I: Торговля
Модуль 1
1. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
2. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
3. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
4. Условия правильности договора купли-продажи.
5. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
6. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
7. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
Модуль 2
1. Дайте определение термину Иджара (аренда) и опишите условия действительности?
2. Дайте определение термину Шарика и опишите условия действительности?
3. Дайте определение термину Мудараба и опишите условия действительности?
4. Дайте определение термину Риба и опишите условия действительности?

Модуль 3
1. Дайте определение термину Истисна и опишите условия действительности?
2. Дайте определение термину Салям и опишите условия действительности?

Раздел II: Уголовное и международное право
Модуль 1
1. Дайте определение хадду.
2. Дайте определение та‘зиру.
3. Какова разница между хадд и та’зир?
4. Дайте определение ‘акиля.
5. Что такое кысыс?
6. Что такое дийа?
7. Что такое преднамеренное убийство?
8. Что такое подобие преднамеренного убийства?
9. Что такое убийство по ошибке?
10. Что такое подобие убийства по ошибке?
11. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
12. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
13. За какие преступления человек лишается права на наследование
Модуль 2

1. Какое наказание полагается кражу?
2. Какое наказание полагается за разбой?
3. Какое наказание полагается за бунт?
4. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
Модуль 3
1. Какое наказание полагается за употребление спиртного?
2. Какое наказание полагается за употребление наркотиков?
3. Какое наказание полагается за распространение спиртного?
4. Какое наказание полагается за распространение наркотиков?

Раздел III: Уголовное и международное право (продолжение)
Модуль 1
1. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
2. Какое наказание полагается за однополые связи?
Модуль 2
1. Система власти в исламе?
2. Дайте определение международному праву в исламе.
3. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;
4. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
Модуль 3
1. Дайте определение джихаду.
2. Что такое малый джихад?
3. Что такое большой джихад?
4. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
5. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
6. Какова правовая норма ведения боевых действий?
7. Дайте трактовку аяту меча.
8. Кто имеет право объявлять войну?
9. Как относится к мирному населению агрессора?
10. Что является основной причиной джихада?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к контрольной работе, зачетам и к экзамену
Раздел I: Торговля

1) Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2) Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
3) Назовите столпы торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4) Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
5) Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
6) Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
7) Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
8) Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
9) Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
10) Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина?
11) Что в исламском праве считается браком?
12) Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

Раздел II: Уголовное и международное право

1) Дайте определение хадду.
2) Дайте определение та‘зиру.
3) Какова разница между хадд и та’зир?
4) Какое наказание полагается кражу?
5) Какое наказание полагается за разбой?
6) Какое наказание полагается за употребление спиртного?
7) Какое наказание полагается за бунт?
8) Какое наказание полагается за вероотступничество?
9) Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-‘амд). Каковы его последствия?
10) Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата’). Каковы его последствия?
11) Что такое кысыс?
12) Что такое дийа?

Раздел III: Уголовное и международное право (продолжение)
13) Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
14) Какое наказание полагается за однополую связь?
15) Дайте определение джихаду.
16) Дайте трактовку аяту меча.
17) Дайте определение международному праву в исламе.
18) Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;
19) Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
20) Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
21) Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
22) Опишите принцип равноправия и самоопределения народов.
23) Опишите принцип суверенного равенства государств.
24) Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
25) Опишите принцип нерушимости государственных границ.
26) Опишите принцип территориальной целостности государств.
27) Что подразумевается под правом объявление войны?
28) Что подразумевается под гуманизацией войны?
29) Что подразумевается под термином харбий?
30) Что подразумевается под термином зиммий?
31) Что подразумевается под термином диван?
32) Что подразумевается под дар аль-ислам?
33) Что подразумевается под дар аль-харб?
34) Что подразумевается под дар аль-ахд?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Валиуллин К.Х.	Исламское право: раздел муамалят: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=368080
Л1.2	Архипов В.В., Васильев И.А.	Исламское уголовное право и процесс: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333214
Л1.3	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 3: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388958
Л1.4	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388960

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Валиуллин К.Х.	Мусульманское хозяйственое право: Учебное пособие	Казань: Центр исламоведческих исследований, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368081
Л2.2	Абульхусейн аль-Кудури А.	Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368096

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

-Работа с научной литературой (конспектирование); -Библиографический поиск по заданной теме;-Подготовка к практическим занятиям; -Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях; -Овладение навыками публичных выступлений; -Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах; -Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления.

Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направление подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д. Промежуточная аттестация проводится в форме курсовых экзаменов.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9
1	Опрос на практических	14	10	10	10	10	10	12	12	12
2	Контрольная работа	18	14	14	18	16	16	12	12	10
Итого по модулям		32	24	24	28	26	26	24	24	22
Итого за период		80			80			70		
Промежуточный контроль		20			20			30		
Итого		100			100			100		

ИСЛАМСКОЕ ПРАВО
Личный статус
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 64
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	18	18	12	12	30	30
Итого ауд.	34	34	28	28	62	62
Контактная работа	34	34	28	28	62	62
Сам. работа	38	38	26	26	64	64
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преп., Нургалеев Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Личный статус

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- сформировать у студентов систематические и глубокие знания касательно определение прав и обязанностей каждого из супругов, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;
1.2	- изучить взгляды и мнения различных богословских школ относительно различных аспектов семейно-брачных отношений и наследственного права и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Успешному освоению дисциплины способствуют знания дисциплины "Введение в исламское право"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	важнейшие определения и формулы, лежащие в основе мусульманского права;
Уровень 2	владеть специальной терминологией;
Уровень 3	основные этапы и историю формирования и становления мусульманского права как науки;
Уметь:	
Уровень 1	соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
Уровень 2	подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам мусульманского права;
Уровень 3	анализировать и соотносить основополагающие принципы мусульманского права со взглядами и учениями других религий, сект и течений;
Владеть:	
Уровень 1	отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках мусульманского права;
Уровень 2	излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
Уровень 3	основные направления и школы в исламе;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	основную терминологию мусульманского права;
Уровень 2	области применения знаний на практике;
Уровень 3	правила применения знаний в социальной жизни мусульманина;
Уметь:	

Уровень 1	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из лекционного материала;
Уровень 2	ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
Уровень 3	обучать на основе полученных знаний;
Владеть:	
Уровень 1	навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан;
Уровень 2	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
Уровень 3	способностью осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	религиозную исламскую терминологию в области семейного и наследственного права;
Уровень 2	основную литературу в области семейного и наследственного права;
Уровень 3	основные положения в области семейного и наследственного права;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в различных положениях личного статуса;
Уровень 2	анализировать различные положения личного статуса;
Уровень 3	использовать знания положений личного статуса в решении задач в избранной области богословия;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с литературой в области семейного и наследственного права;
Уровень 2	способностью анализировать различные положения личного статуса;
Уровень 3	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения в области семейного и наследственного права;
3.1.2	традиции обряда бракосочетания, распространенного в своем регионе;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать различные положения личного статуса;
3.2.2	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций;
3.3.2	навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение в семейное право. История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу. Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института брака в исламе. Сватовство. Понятие бракосочетания в исламе. Значение узаконивания	7	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников. /Пр/	7	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Помолвка или добрачные отношения, их понятие и преследуемые ими цели. Условия помолвки. Любовь и чувства до брачных отношений в исламе. Способ познания друг друга и границы дозволенного в этом. Наставление Пророка (с.а.в.) в выборе невесты. Запрет сватовства к уже засватанной девушке. Предложение женщины мужчине женится на ней напрямую или через посредника. Расторжение помолвки и	7	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Женщины, с которыми нельзя заключать брачный союз (Мухаррамат). Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Условия брака. Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний(без слов) или при помощи письма. Нормы интимных отношений. Понятие молочного родства в исламе и религиозно правовые заключения, связанные с этим. Супружеские права. Воспитание детей. /Лек/	7	7	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Женщины, с которыми нельзя заключать брачный союз (Мухаррамат). Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. /Ср/	7	13	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Временное бракосочетание (Никах Мут'а). Бракосочетание с женщиной с намерением развестись с ней через определенный промежуток времени. Сожительство без регистрации в светском и мусульманском обществах. Бракосочетание мужчины с женщиной, которая является запретной ему (Мухаррам). Бракосочетание мусульманки с немусульманином. Если жена стала мусульманкой. Бракосочетание мусульманина с женщиной из людей Писания. /Пр/	7	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Развод и его виды. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей после развода. /Лек/	7	5	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей после развода. /Ср/	7	13	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. /Пр/	7	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 4. Модуль 1						
4.1	Основные понятия наследственного права Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Лек/	8	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Ср/	8	12	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (усуль). /Пр/	8	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. Модуль 2						
5.1	Наследники нисходящего родства (фуру‘). Наследники бокового родства (хаваши). /Лек/	8	5	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Наследники нисходящего родства (фуру‘). Наследники бокового родства (хаваши). /Пр/	8	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Наследники нисходящего родства (фуру‘). Наследники бокового родства (хаваши). /Ср/	8	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Модуль 3						
6.1	Подсчет наследства Наследие конечной доли (тасиб) – это один из способов наследования, благодаря которому наследники получают оставшееся наследство после наследников обязательной доли или наследуют все наследство, если наследников обязательной доли нет. Самостоятельные наследники конечной доли – это родственники мужского пола, не нуждающиеся в других при наследовании остатка и являющиеся родственником наследодателю только по мужской линии. Приращение долей (радд) – это меньшее количество долей (сахм) наследников, чем основа долей (асль), которое приводит к увеличению доли наследства каждого. /Лек/	8	5	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Спорные вопросы наследования Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам). /Пр/	8	6	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Подсчет наследства. /Ср/	8	8	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семестр 7
1-й модуль
Дайте определение хитбе.
Дайте определение никаху.
В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.

2-й модуль
Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
Дайте определение кафа’.
Какие виды опеки в бракосочетании вы знаете?
Назовите родственников, которые могут быть опекунами в бракосочетании.
Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин‘икад).
Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин‘икад).
Назовите условия действительности акта бракосочетания (шурут сихха).
Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурут нафаз).
Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (шурут лузум).
Дайте определение нафаке.
Дайте определение махру.
Назовите общие обязанности супругов.
Назовите права супруги.
Назовите права супруга.
Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты махра аят из Корана.
Приведите в качестве доказательства махра изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
Какие последствия имеет развод по инициативе жены?

3-й модуль
При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
Какие последствия имеет развод по инициативе жены?
Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
Приведите в качестве доказательства хуль‘а аят из Корана.
Приведите в качестве доказательства хуль‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
В каких случаях талак может стать запретным?
Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
Является ли действительным развод по принуждению?
Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.
Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
Каких двух видов бывает возвращение жены?
Приведите в качестве доказательства талака аят из Корана.
Приведите в качестве доказательства талака изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
Перечислите виды расторжения брака.
Что является отменой расторжения брака?
Каковы последствия расторжения брака?

Темы рефератов
1. Супружеские права
2. Современные способы заключения и расторжения брака
3. Современная система регулирования гражданского состояния
4. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
5. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.

Семестр 8

1-й модуль
Из перечисленных вопросов формируется два варианта, по пять вопросов в каждом варианте.
1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука наследственное право?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
6. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
7. Назовите столпы наследования.
8. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
9. Что такое столп в терминологии исламского права?
10. Перечислите причины наследования.
11. Какие бывают обязательные доли наследства?
12. Назовите случаи наследования мужа.

13. Назовите случаи наследования жены.
14. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
15. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
16. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
17. Назовите случаи наследования отца.
18. Назовите случаи наследования матери.
19. Назовите случаи наследования дедушки.
20. Назовите случаи наследования бабушки.

2-й модуль
Из перечисленных вопросов формируется два варианта вопросов, по пять вопросов в каждом варианте.
1. Что такое «Умарский пример»?
2. Кто такая «аль-Мудмира»?
3. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остался муж и дочь?
4. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя осталась бабушка, муж и два брата?
5. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
6. Назовите случаи наследования сына.
7. Назовите случаи наследования дочери.
8. Назовите случаи наследования внука.
9. Назовите случаи наследования внучки.
10. Приведите довод в подтверждения наследования сына.
11. Кого называют «Мубарак» в наследственном праве?
12. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
13. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
14. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.
15. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
16. Назовите случаи наследования родным братом.
17. Назовите случаи наследования единокровным братом.
18. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
19. Назовите случаи наследования сыном единокровного брат.
20. Назовите случаи наследования родной сестрой.

3-й модуль
Из перечисленных вопросов формируется два варианта, по пять вопросов в каждом варианте.
1. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
2. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
3. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
4. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
5. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
6. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
7. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
8. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
9. Распределите наследство между женой, родным дядей и
10. Распределите наследство между мужем, матерью, родным братом и единоутробным братом.
11. Дайте определение наследованию конечной доли.
12. Что такое причинное наследие конечной доли?
13. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
14. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
15. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
16. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
17. Дайте недопущению к наследству.
18. Что такое частичное недопущение к наследованию? Приведите примеры.
19. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.
20. Что такое полное недопущение к наследованию? Приведите примеры.

Темы рефератов
1. Оформление нотариально заверенного завещания, с соблюдением норм исламского права
2. Наследники восходящего родства (усуль),
3. Наследники нисходящего родства (фуру‘)
4. Наследники бокового родства (хаваши)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к зачету.

1. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
3. Назовите общие обязанности супругов.
4. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
5. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты махра аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства махра изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
7. Может ли жена давать развод?
8. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
9. Приведите в качестве доказательства талака аят из Корана.
10. Приведите в качестве доказательства талака изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
11. Перечислите виды расторжения брака.
12. Каковы последствия расторжения брака?
13. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
14. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
15. Что является отменой расторжения брака?
16. Каковы последствия расторжения брака?
17. Приведите в качестве доказательства хуль‘а аят из Корана.
18. Приведите в качестве доказательства хуль‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
19. В каких случаях талак может стать запретным?
20. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
21. Является ли действительным развод по принуждению?
22. Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.
23. Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
24. Каких двух видов бывает возвращение жены?
25. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
26. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
27. Мнение богословов относительно троекратного развода произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
28. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
29. Засчитывается ли расторжение брак инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Перечислите причины наследования.
2. Назовите случаи наследования жены.
3. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
4. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
5. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
6. Назовите случаи наследования отца.
7. Назовите случаи наследования матери.
8. Назовите случаи наследования дедушки.
9. Назовите случаи наследования бабушки.
10. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
11. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
12. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
13. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
14. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
15. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
16. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
17. Дайте определение наследованию конечной доли.
18. Что такое причинное наследие конечной доли?
19. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
20. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
21. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
22. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
23. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.
24. Каким образом возможна передача части имущества умершего мусульманина усыновленному сыну или дочери?
25. Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Участие в обсуждениях на лекциях
2. Обсуждение заданных тем на практическом занятии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нургалеев Р.М.	Наследственное право в исламе: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368126
Л1.2	Нургалеев Р.М.	Классическое мусульманское семейное право: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368107

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Нургалеев Р.М.	Ислам динендә варислык хокукы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367995
Л2.2	Нургалеев Р.М.	Ислам динендә гаилә хокукы нигезләре: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367996
Л2.3	Абульхусейн аль-Кудури А.	Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368094

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
2. Планирование семьи или предотвращение беременности.
3. Наследование в исламе и РФ.
4. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
1	Участие в обсуждениях на	4	4	4	4	4	4
2	Обсуждение заданных тем на	12	12	12	12	12	12
3	Реферат	10	10	12	0	10	12
Итого по модулям		26	26	28	16	26	28
Итого за период		80			70		
Промежуточный контроль		20			30		
Итого		100			100		

ИСТОРИЯ ИСЛАМА
Жизнеописание пророка Мухаммада
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Шайхабзалов М.З. _____

Рабочая программа дисциплины

Жизнеописание пророка Мухаммада

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с историей жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1 и предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1 и предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- основы теологических знаний, касающихся начального этапа становления ислама;
Уровень 2	- базовые теологические сведения, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- специальную терминологию дисциплины “Жизнеописание пророка Мухаммада”;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, анализируя события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама;
Уровень 2	- использовать базовые теологические знания, касающиеся осмысления жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по жизнеописанию пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии;
Владеть:	
Уровень 1	- основами теологических знаний, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач на основе жизни и деятельности пророка Мухаммада;
Уровень 3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования, касающейся жизнеописанию пророка Мухаммада;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- методы сбора и систематизации информации по теме жизнеописания пророка Мухаммада;

Уровень 2	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, связанных с описанием жизни и деятельности пророка Мухаммада, с учетом единства теологического знания;
Уровень 3	- специфику осуществления междисциплинарных исследований в области жизнеописания пророка Мухаммада, связывая теологическую, философскую и историческую мысль;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада»;
Уровень 2	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- осуществлять междисциплинарные исследования в области жизнеописания пророка Мухаммада, выделяя теологическую проблематику в исторической и культурологической преемственности;
Владеть:	
Уровень 1	- методологией научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
Уровень 3	- знаниями оформления результатов теологического исследования;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- способы ввода в научный оборот ключевых событий истории жизни пророка Мухаммада, повлиявших на дальнейшее развитие исламской мысли;
Уровень 2	- содержание основных задач социально-практической деятельности теолога, связанных с распространением знаний о основных событий в Жизни пророка Мухаммада;
Уровень 3	- основные сведения о жизни и деятельности пророка Мухаммада, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 3	- применять базовые и специальные теологические знания о жизни и деятельности пророка Мухаммада в ходе решения экспертно-консультативных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями, связанными с жизнью и деятельностью пророка Мухаммада;
Уровень 3	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- области применения знаний жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему);
Уровень 2	- методы взаимодействия знаний жизнеописания с другими науками;
Уровень 3	- методику преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (мир ему);
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать первоисточники по теме предмета;
Уровень 2	- применять знания дисциплины при решении теологических вопросов;
Уровень 3	- применять полученные знания при изучении других смежных наук;
Владеть:	
Уровень 1	- специальной терминологией;
Уровень 2	- способностью разбираться в первоисточниках;
Уровень 3	- способностью передавать полученные знания;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теологических знаний, касающихся начального этапа становления ислама
3.1.2	- базовые теологические сведения, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада
3.1.3	- специальную терминологию дисциплины “Жизнеописание пророка Мухаммада”

3.1.4	- методы сбора и систематизации информации по теме жизнеописания пророка Мухаммада
3.1.5	- основные принципы и методы научно-богословских исследований, связанных с описанием жизни и деятельности пророка Мухаммада, с учетом единства теологического знания
3.1.6	- специфику осуществления междисциплинарных исследований в области жизнеописания пророка Мухаммада, связывая теологическую, философскую и историческую мысль
3.1.7	- способы ввода в научный оборот ключевых событий истории жизни пророка Мухаммада, повлиявших на дальнейшее развитие исламской мысли
3.1.8	- содержание основных задач социально-практической деятельности теолога, связанных с распространением знаний о основных событий в Жизни пророка Мухаммада
3.1.9	- основные сведения о жизни и деятельности пророка Мухаммада, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, анализируя события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама,
3.2.2	- использовать базовые теологические знания, касающиеся осмысления жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.3	- собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по жизнеописанию пророка Мухаммада, используя знания основных разделов теологии
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада»
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области жизнеописания пророка Мухаммада, выделяя теологическую проблематику в исторической и культурологической преемственности
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования касающихся жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.7	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада
3.2.8	- применять базовые и специальные теологические знания о жизни и деятельности пророка Мухаммада в ходе решения экспертно-консультативных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основами теологических знаний, касающихся жизнеописания пророка Мухаммада
3.3.2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач на основе жизни и деятельности пророка Мухаммада
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования, касающейся жизнеописанию пророка Мухаммада
3.3.4	- методологией научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.3.6	- знаниями оформления результатов теологического исследования
3.3.7	- навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области жизнеописания пророка Мухаммада
3.3.8	- базовыми и специальными теологическими знаниями, связанными с жизнью и деятельностью пророка Мухаммада;
3.3.9	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридитской школы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона. Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели). Начало пророчества. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Открытое служение. Призыв к близким. Противодействия многобожников и гонения на мусульман. Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Допророческая жизнь. Открытое служение. Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу- Зарра, наджранских христиан и др. /Пр/	2	4	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона. Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели). Начало пророчества. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы. /Ср/	2	8	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Открытое служение. Призыв к близким. Противодействия многобожников и гонения на мусульман. Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф. /Ср/	2	10	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Первые два года после переселения. Битва при Бадре. Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратание переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями. Посольство христиан Наджрана. Изменение направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукаййи. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм- Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар- Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна. Пятый год после переселения. Поход на Думат аль- Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Первые годы после переселения /Пр/	2	6	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Первые два года после переселения. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Пятый год после переселения. /Ср/	2	8	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения. Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Девятый год после переселения. Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны. /Лек/	2	2	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Шестой и седьмой год после переселения. Восьмой и девятый год после переселения. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. /Пр/	2	8	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Шестой и седьмой год после переселения. Восьмой и девятый год после переселения. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. /Ср/	2	10	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Тест
Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Шамом раньше называлась территория следующих государств:

o Ирак, Иордания, Палестина, Ливан
o Палестина, Ливия, Иран, Сирия
o Ливия, Пакистан, Сирия, Иордания
o Сирия, Палестина, Ливан, Иордания

2. Племенного вождя, привезшего первый идол в Мекку, звали:
o Абдульмутталиб
o Амр ибн Лухай
o Хашим
o Абдулла

3. Запретные месяцы, в которые было запрещено проливать кровь:
o Раджаб, Зуль-Кагъда, Зуль-Хиджа, Мухаррам
o Мухаррам, Рамадан, Зуль-Кагъда, Зуль-Хиджа
o Шавваль, Раджаб, Мухаррам, Зуль-Кагъда
o Шагъбан, Мухаррам, Рамадан, Раджаб

4. Родителей Пророка звали:
o Абдулла и Амина
o Муса и Амина
o Абдулла и Нафиса
o Муса и Нафиса

5. Дата рождения Пророка:
o 23 или 24 апреля 571 года
o 20 или 22 июля 573 года
o 20 или 22 апреля 571 года
o 14 или 15 декабря 581 года

6. Двоюродного брата Хадиджи, подтвердившего пророчество Мухаммада, звали:
o Бахира
o Варака
o Амр
o Абу-Талиб

7. Во время принятия «Договора благопорядочных» Мухаммаду было:
o 14 или 15 лет
o 20 лет
o 35 лет
o 40 лет

8. Гора, в пещере которой Мухаммад имел обыкновение уединяться для размышлений.
o Хира
o Сафа
o Саур

9. Вольноотпущенника и приемного сына пророка звали:
o Али ибн Абу-Талиб
o Абу-Бакр
o Зайд ибн Харис
o Усман ибн Аффан

10. Первым новообращенным из числа свободных мужчин стал:
o Зайд ибн Харис
o Абу-Бакр
o Умар ибн аль-Хаттаб

11. Первоначально молитва (салят) была установлена:
o 3 раза в день
o 5 раз в день
o 50 раз в день
o 2 раза в день

12. Умар ибн аль-Хаттаб принял ислам:
o в 10 году от начала пророчества
o в 3 году от начала пророчества

o в 6 году от начала пророчества

13. Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Переселение в Эфиопию произошло:
o в 5 году от начала пророчества
o в 2 году от начала пророчества
o в 10 году от начала пророчества

14. Бойкот длился:
o 5 лет
o 1 год
o 3 года

15. Исра и ми'радж произошли:
o в 9 г. от начала пророчества
o в 10 г. от начала пророчества
o в 5 г. от начала пророчества

16. Термин «исра» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
a. переселение из Мекки в Медину
b. вознесение на небо
c. путешествие из Мекки в Иерусалим на Бураке

Контрольная работа
Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Кааба была построена:
o Мусой (Моисеем)
o Ибрахимом (Авраамом)
o Адамом

2. Род Пророка:
o род курайшитов
o род хашимитов
o род кинанитов
o род кахтанитов

3. Три основные идола, которым поклонялись арабы в эпоху джахилии:
o Амр, Манат, ал-Лят
o Бахира, Амр, Манат
o Манат, ал-Лят, аль-Узза
o Варака, аль-Узза, Манат

4. Мухаммад остался круглым сиротой, когда ему было:
o 4 года
o 2 года
o 8 лет
o 6 лет

5. Основная кормилица Пророка:
o Сувайба
o Амина
o Халима
o Нафиса

6. Во время перестройки Каабы Мухаммаду было:
o 10лет
o 35 лет
o 40 лет
o 20 лет

7. Монаха, жившего в городе Бусра, звали:
o Варака
o Амр
o Бахира

o Суфьян

8. Первым ниспосланием было:
o 1-5 аяты суры «аль-'Аляк» («Сгусток»)
o сура «ан-Нас» («Люди»)
o сура «ад-Духа» («Утро»)
o 1-10 аяты суры «аль-'Аляк» («Сгусток»)

9. Дядю пророка, примкнувшего к врагам ислама, звали:
o Абу-Талиб
o Абу-Суфьян
o аз-Зубайр
o Абу-Ляхаб

10. Первым из новообращенных мужского пола стал:
o Али ибн Абу-Талиб
o Зайд ибн Харис
o Абдульмутталиб
o Абу-Ляхаб

11. Гора, с вершины которой Пророк впервые обратился с открытым призывом к жителям Мекки:
o Саур
o Сафа
o Хира

12. Хамза принял ислам:
o в 11 году от начала пророчества
o в 5 году после переселения
o в 6 году от начала пророчества

2 модуль
Тест

1. Первые мединцы, принявшие ислам, принадлежали к племени:
o ауситов
o хазраджитов
o кайнукаитов

2.Первая присяга состоялась:
o в 10 г. от начала пророчества
o в 11 г. от начала пророчества
o в 12 г. от начала пророчества

3. Место, где проходили присяги мединцев:
o Таиф
o Акаба
o Куба

4. Хиджра состоялась:
a. в 10 г. от начала пророчества
b. в 9 г. от начала пророчества
c. в 13 г. от начала пророчества

5. Первый переселенец из Мекки в Медину:
a. Абу-Саляма
b. Умм-Саляма
c. Али ибн Абу-Талиб

6. Гора, в пещере которой пророк и Абу-Бакр скрывались от следопытов:
a. Саур
b. Хира
c. Сафа

7. Первая мечеть в истории ислама была построена:
a. в Медине
b. в Кубе

c. в Мекке

8. Первым муаззином стал:
a. Биляль
b. Умар ибн аль-Хаттаб
c. Пророк

9. Трагедия в Бир-Ма'уне произошла:
o в 3 г. после переселения
o в 4 г. после переселения
o во 2 г. после переселения

10. Сура, которую прочитали мусульмане эфиопскому негусу в подтверждение преемственности ислама по отношению к христианству:
o сура «Марьям» («Мария»)
o сура «Ибрахим» («Авраам»)
o сура «Фатиха» («Открывающая»)

11. Бойкот начался:
o в 10 г. от начала пророчества
o в 3 г. от начала пророчества
o в 7 г. от начала пророчества

12. Во время ми'ражд первоначальное количество ежедневно совершаемой молитвы было установлено:
o 10 раз
o 50 раз
o 3 раза

13. В первой присяге принимали участие:
o 10 мединцев
o 20 мединцев
o 12 мединцев

Контрольная работа
Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Вторая присяга состоялась:
o в 11 г. от начала пророчества
o в 13 г. от начала пророчества
o в 9 г. от начала пророчества

2. Переселение пророка из Мекки в Медину происходило в сопровождении:
o Абу-Бакра
o Али ибн Абу-Талиба
o Умара ибн аль-Хаттаба

3. В пещере горы Саур пророк скрывался:
o 2 дня
o 3 дня
o 5 дней

4. Хиджра состоялась:
o в 10 г. от начала пророчества
o в 13 г. от начала пророчества
o в 14 г. от начала пророчества

5. Ансарит, в доме которого расположился Пророк на время строительства мечети:
o Абу-Аййуб
o Анас ибн Малик
o Абу-Суфйан

6. Удлинение молитвы было установлено:
o во 2 г. после переселения
o в 1 г. после переселения
o в 4 г. после переселения

7. Пост в месяц рамадан был введен:

o в 1 г. после переселения
o во 2 г. после переселения
o в 4 г. после переселения

8. в 3 г. хиджры произошла:
o битва при Бадре
o битва при Ухуде
o трагедия в Бир-Мауне

9. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
d. житель Медины, принявший ислам
e. мусульманин, переселившийся из Мекки в Медину
f. человек, принявший ислам, живший во время Пророка и видевший его.

Модуль 3
Тест
Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Осада Медины произошла:
o в 3 г. после переселения
o в 5 г. после переселения
o в 6 г. после переселения

2. Жена Пророка, на которую был возведен навет:
o Айша
o Зайнаб
o Маймуна

3. 6 г. после переселения ознаменован:
o перемирием в Худайбийе
o походом на Табук
o трагедией в Бир-Ма'уне

4. Надириты, выселенные из Медины, поселились:
o в Таифе
o в Мекке
o в Хайбаре

5. Пророк отправил письма правителям соседних областей после:
o похода на Табук
o битвы при Ухуде
o худайбийского перемирия

6.Взятие Мекки произошло:
o в 8 г. после переселения
o в 5 г. после переселения
o в 10 г. после переселения

7. Поход на Табук - поход против:
o эфиопов
o персов
o ромеев

8. Появление лжепророков относится к:
o 10 г. после переселения
o 11 г. после переселения
o 8 г. после переселения

9. 10 г. после переселения ознаменован следующими событиями:
o поход на Табук, кончина сына Пророка Ибрахима
o прощальное паломничество, кончина Ибрахима
o появление лжепророков, взятие Мекки

10. Преемником Пророка после его смерти стал:
o Умар
o Али
o Абу-Бакр

11. Жена Пророка, в доме которой он скончался:
о Айша
о Маймуна
о Зайнаб

12. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
о житель Медины, принявший ислам и оказывавший помощь переселенцам из Мекки
о мусульманин- переселенец из Мекки в Медину
о мусульманин, живший во время Пророка

13. Битва при Ухуде закончилась:
о победой мусульман
о поражением мусульман
о ни тем, ни другим

14. Для того чтобы отговорить Пророка от совершения умры в 6 г. после переселения, курайшиты отправили к нему:
о Абу-Суфьяна
о Урву ибн Мас'уда
о Абу-Ляхаба

15. Жители Хайбара объединились с племенами:
о надиритов и кайнукаитов
о салябитов и кальбитов
о курайшитов и курайзитов

16. Жители Таифа:
о сакифиты
о ауситы
о кайнукаиты

17. Пророк скончался:
о в понедельник
о в среду
о в пятницу

Контрольная работа
Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Поход на курайзитов состоялся:
о в 4 г. после переселения
о в 7 г. после переселения
о в 5 г. после переселения

2. Оправдание Айши нашло отражение в суре:
о «Нур» («Свет»)
о «Йа Син»
о «Марьям» («Мария»)

3. Присяга, состоявшаяся в 6 г. после переселения, связана со слухами об убийстве:
о Али
о Умара
о Усмана

4. Поход на Хайбар состоялся:
о в 6 г. после переселения
о в 7 г. после переселения
о в 9 г. после переселения

5. Битва при Муте началась вследствие:
о захвата и убийства посланца Пророка к Гассанидскому правителю
о исчезновения Усмана и слухов о его смерти
о отказа египетского правителя принять ислам

6. 9 г. после переселения ознаменован следующими событиями:
о поход на Табук, приятие ислама сакифитами, хадж од началом Абу-Бакра
о битва при Бадре, принятие ислама садитами
о перемирие в Худайбийе, хадж под началом Абу-Бакра

7. В 10 г. после переселения появились два лжепророка:
o Амр и Мусайлима
o Мусайлима и аль-Асуад
o Амр и Хузайма

8.Прощальный хаджж пророка относится к:
o 10 г. после переселения
o 11 г. после переселения
o 8 г. после переселения

9. Поход на Табук – поход против:
o персов
o ромеев
o эфиопов

10. Последними молитвами при жизни пророка руководил:
o Умар
o Али
o Абу-Бакр

11. пророк скончался:
o в пятницу
o в четверг
o в понедельник

12. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
o житель Медины, принявший ислам и оказывавший помощь переселенцам из Мекки
o мусульманин- переселенец из Мекки в Медину
o мусульманин, живший во время Пророка

13. Битва при Ухуде закончилась:
o победой мусульман
o поражением мусульман
o ни тем, ни другим

14. Для того чтобы отговорить пророка от совершения умры в 6 г. после переселения, курайшиты отправили к нему:
o Абу-Суфьяна
o Урву ибн Мас'уда
o Абу-Ляхаба

15. Жители Хайбара объединились с племенами:
o надиритов и кайнукаитов
o салябитов и кальбитов
o курайшитов и курайзитов

16. Жители Таифа:
o сакифиты
o ауситы
o кайнукаиты

17. Преемником Пророка после его смерти стал:
o Умар
o Али
o Абу-Бакр

Тематика рефератов по дисциплине
1 модуль
1. Положение арабского общества до появления пророка Мухаммада.
2. Сравнительный анализ обычаев периода джахилии и после принятия ислама арабами.
3. Допророческая жизнь Мухаммада.
4. Свидетельства Священных Писаний о пророке Мухаммаде.
5. Начало пророческой миссии Мухаммада.
6. Методы Пророка в призыве к исламу.
7. Способы противодействия многобожников распространению ислама.
8. Переселение в Эфиопию.
9. Роль родственников Пророка в распространении ислама.
2 модуль

10. Значение небошествия и вознесения в жизни Пророка и истории ислама.
11. Переселение из Мекки в Медину.
12. Битва при Бадре: причины, ход и значение в истории ислама.
13. Битва при Ухуде: причины, ход и значение в истории ислама.
3 модуль
13. Жены Пророка.
14. Призыв к исламу за пределами Мекки и Медины.
15. Значение завоевания Мекки в истории ислама.
16. Прощальное паломничество Пророка.
17. Прощальная проповедь Пророка.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы на зачёт

Тема «Введение».
• Какую территорию населяют арабы? Перечислите 3 группы арабов.
• Каково было положение арабского общества до появления ислама?
• Расскажите о роде и предках Пророка

Тема «Допророческая жизнь. Обетованный пророк».
1. Какие чудеса сопровождали рождение Пророка?
2. В чьей семье воспитывался Мухаммад в первые годы жизни?
3. Во сколько лет Пророк остался круглым сиротой?
4. Какие события произошли в жизни юного Мухаммада?
5. Каково участие Пророка в перестройке Каабы?

Тема «Начало пророчества».
1. Как произошло ниспослание первого откровения и какова была реакция Пророка?
2. Кто стал первым последователем Пророка?
3. Сколько раз в день предписывалось совершать молитву в первые годы от начала пророчества?

Тема «Открытое служение».
1. Какими способами многобожники старались воспрепятствовать распространению ислама?
2. Через какие испытания пришлось пройти первым мусульманам: Билялю, семье Йасира и др.?

Тема «Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби».
1. Когда и как происходило переселение мусульман в Эфиопию?
2. В чем заключается смысл бойкота? Когда и по чьей инициативе он был отменен?
3. Почему 6-ой год от начала пророчества называется «Годом скорби»?
4. Принял ли Абу-Талиб ислам перед смертью? Почему?

Тема «Небошествие и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину».
1. В чем заключается смысл событий исра и ми'радж?
2. Как происходила подготовка к переселению из Мекки в Медину?
3. С какими трудностями столкнулись мухаджириты при переселении?
4. Как происходило переселение Пророка?
5. В каком селении была построена первая мечеть в истории ислама?

Тема «Первые два года после переселения. Битва при Бадре».
1. Как происходило возведение мечети в Медине?
2. В чем заключается суть побратания мухаджиритов с ансаритами?
3. Какие пункты содержались в Мединской грамоте?
4. В каком году предписывается пост, закят и изменение направления молитвы?
5. В чем причины битвы при Бадре?
6. Каковы результаты битвы при Бадре?

Тема «Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде».
1. По каким причинам и как происходило выселение кайнукаитов из Медины?
2. Каковы причины и последствия Битвы при Ухуде?
3. Трагедия в Бир-Ма'уне.

Тема «Пятый год после переселения».
1. Как происходила осада Медины?
2. Что послужило причиной наказания племени курайза?

Тема «Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения».
1. Какие походы были предприняты в шестом и седьмом годах после переселения?
2. Какова суть перемирия в Худайбийе?
3. Правителям каких соседних областей были посланы письма с призывом принять ислам? Откликнулись ли они на данный призыв?

Тема «Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки».
• Как происходило взятие Мекки?

Тема «Девятый год переселения. Поход на Табук».
1. Какие рейды были предприняты в девятом году после переселения?
2. В чем причины похода на Табук?
3. По каким причинам мусульмане разорвали договор с язычниками?

Тема «Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка.
1. Как происходило прощальное паломничество Пророка?
2. Какие наставление дал Пророк своей общине в прощальной проповеди?

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовой опрос;
2. Выступления (доклады/рефераты) на практических занятиях
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Юсупов Ф.Ю.	Жизнеописание Пророка Мухаммада: Юсупов Ф.Ю.	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367985
Л1.2	Аль-Бути М.	Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368079

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Аль-Джазаири С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=233612
Л2.2	Зябиров Р.М.	Биография Пророка Мухаммада в схемах: учебно-методическое пособие	Казань: Яз, 2021	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам
Самостоятельная работа студентов заключается в:
-изучении теоретического материала по темам;
-чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
-подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
-подготовка к практическим занятиям;
-подготовке рефератов и докладов.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (рефератов)
Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.
Требования к оформлению контрольной работы:
Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12. В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.
Объем работы – 10-15 машинописных страниц.
На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем - предмет (Жизнеописание пророка Мухаммада), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.
На второй странице пишется план работы.
Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.
Указанные выше требования относятся и к рефератам. От контрольных они отличаются, во-первых, большей масштабностью и сложностью темы, а во-вторых, их объем более 15 страниц.
К концу курса студенты должны хорошо ориентироваться в терминологии, связанной с наукой о жизнеописании пророка Мухаммада и начальным этапом развития ислама. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины в тетрадь для облегчения усвоения материала и подготовки к зачету.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	8	10	8
2	Тестовые задания	8	10	8
3	Выступления	10	10	8
Итого по модулям		26	30	24
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСТОРИЯ ИСЛАМА
История исламской цивилизации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Тухватулин А.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

История исламской цивилизации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «История исламской цивилизации» является: обзорное знакомство с историей мусульманского мира и ее основными проблемами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении данного курса предполагается предварительное изучение дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Жизнеописание пророка Мухаммада».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозные течения и группы
2.2.2	История суфизма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории исламской цивилизации;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности развития различных общественных сфер в исламской цивилизации;
Уровень 2	отличительные черты развития исламской истории от других истории развития других верований;
Уровень 3	этапы развития истории, место и роль ислама в истории человечества и в современном мире;

Уметь:	
Уровень 1	проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	умением находить исторические факты и пользоваться первоисточниками при изучении истории исламской цивилизации;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
3.1.2	- движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.3	- основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки;
3.1.4	- особенности развития в исламской цивилизации различных общественных сфер.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
3.2.2	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.3	- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству;
3.2.4	- основные этапы развития исламской цивилизации;
3.2.5	- воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию теологического характера;
3.2.6	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения при проведении профессиональных мероприятий;
3.2.7	- анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
3.2.8	- проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты научно-исследовательской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
3.3.2	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
3.3.3	- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с теологической позиции;
3.3.4	- современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации;
3.3.5	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Общие проблемы. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Общие проблемы. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Общие проблемы. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.4	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Лек/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Пр/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Лек/	4	4	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. /Пр/	4	4	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Ислам в России и СССР /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Ислам в России и СССР /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Ислам в России и СССР /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Современный ислам /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Современный ислам /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Современный ислам /Ср/	4	6	УК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Изучение, анализ и разбор текстовпо темам:
1.Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
2.Мусульманское право, его школы и методы
3.Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
4. Мусульманский мистицизм (суфизм).
5.Шиизм и шиитские секты
6. Экономика в средневековом мусульманском мире
7. Мусульманское средневековое общество
8. Мусульманское право
9. Политические институты в исламе
10. Мусульманская культура в средние века

2 модуль
Изучение, анализ и разбор текстовпо темам:

1.Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
2.Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе.
3.Право и богословие, богословие и философия.
4.Концепции человека (отношения Бог – человек).
5. Проблема свободы воли.
6. Средневековые контактные зоны.
7. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
8. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа.
9. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
10. Салах ад-Дин (1171-1193).

3 модуль
Изучение, анализ и разбор текстовпо темам:
1.Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
2.Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
3.Ваххабизм.
4. Реформаторские движения 18-19 вв.
5. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
6. Мусульманский мир в начале XX в.
7. Реформы в Турции в 1920-е гг.
8. Режим Пехлеви в Иране
9. Ближневосточный конфликт второй половины XX в.
10. Ислам в условиях современных вызовов

Вопросы для проведения самостоятельной работы:
1 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам:
1. Правовые толки.
2. Шариат – адат.
3. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
4. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
5. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).
6. Исламский мир в Испании.
7. Западный халифат (арабо-берберский).
8. Кордовский эмират (756-929),
9. Кордовский халифат (929-1031)
10. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.

2 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам
1. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
2. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
3. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
4. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
5. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
6. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
7. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
8. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
9. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
10. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
11. Распад Аббасидского халифата.
12. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
13. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).

3 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам
1. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
2. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
3. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
4. Османская империя (1299-1923).
5. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
6. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
7. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.

8. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
9. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.
10. Ислам в Советском Союзе.

1 модуль
Контрольные вопросы
1. Для чего нужно изучать историю ислама?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации по истории ислама?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране, в том числе религиозной истории?
6. Какие факторы повлияли на становление первых цивилизаций территории наБлижнего Востока?
7. Почему VI в. до н.э. немецкий философ К.Ясперс назвал «Осевым временем» истории. Какое отношение это имеет к религиозной истории?
8. Какие факторы влияли на возникновение Арабского халифата?
9. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
10. Какое влияние оказал ислам на судьбы Евразии?

2 модуль
Контрольные задания
Мухаммад и ислам. Два образа. Сопоставление фрагментов из «Сиратсаййидина Мухаммад» Ибн Хишама и «Хронографии» Феофана Исповедника (см.: лето от сотворения мира 6121, от Рождества Христова 621)
Обсуждение книги У. Читтика «В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми».
Сравнение с «Книгой о Любящем и Возлюбленном» каталонского мистика РамонаЛьюля.
Два путешественника: Египтянин о Европе – француз о мусульманском Востоке (Рифа‘аат-Тахтави. Драгоценный диван сведений о Париже. М.: Наука, 2009; Жерар де Нерваль. Путешествие на Восток. М.: ГРВЛ «Наука», 1986).

3 модуль
Контрольные задания
Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал («Реконструкция религиозной мысли в исламе») и Ибн Абд ал-Ваххаб (Книга Единобожия).
Аргументы и методы полемики: Э. Ренан – Дж. Афгани – А. Баязитов.
Ислам в России до 1917 г.
«Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.
Ислам в Советском Союзе

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Периодизация истории Востока.
2. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.
3. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.
4. История изучения мусульманского Востока.
5. Концептуальные вопросы решения проблем мусульманского Востока в современном востоковедении.
6. Феномен развивающихся стран в условиях традиционного Востока.
7. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.
8. Арабские завоевания: основные этапы.
9. Ближний Восток и Иран до ислама.
10. Жизнь Мухаммада.
11. Пророк Мухаммад и его учение.
12. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.
13. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.
14. Правление первых выборных халифов.
15. Али и шииты. Омеяды и суннизм.
16. Халифат Аббасидов.
17. Сельджуки и крестоносцы
18. Османская империя.
19. Распространение ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африки и Европе.
20. Особенности мусульманской художественной культуры
21. Народы мусульманских стран. Этнические и языковые группы
22. Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья.
23. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.
24. Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве.

25. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.
26. Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию.
27. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв.
28. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам. Татарское духовенство на службе царской России.
29. Взаимоотношение православия и ислама в России.
30. Суфизм, мюридизм, ишанизм в исламском обществе России.
31. Проблемы человека в трудах татарских богословов. Проблема женщины в исламе.
32. Татарские богословы и просветители. Кул Гали. Ш. Марджани. Х. Фаизхан. А. Курсави. З. Бигиев и др.
33. Ислам и татарское просвещение. Джадидизм.
34. Ислам и татарское искусство.
35. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость.
36. Экономические реформы в XIX-XX вв. в исламском мире
37. Экономика мусульманского востока в современный период
38. Проблемы Индии. Пакистан и Бангладеш.
39. Турция в XIX – нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.
40. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в ИРИ.
41. Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.
42. Страны Аравийского полуострова в конце XX – нач. XXI вв.
43. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».
44. Страны арабо-мусульманской Африки.
45. Экономический ренессанс в Малайзии и странах Юго-Восточной Азии.
46. Участие мусульманских государств в движении «неприсоединения».
47. «Исламский социализм» в странах Востока.
48. «Исламский фундаментализм» и панисламизм. Причины активизации радикального крыла в исламе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Аль-Джазаири С.	Краткая история ислама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=233612
Л1.2	Тухватулин А.Х.	История исламской цивилизации: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=367951

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Кныш А.Д.	Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368030
Л2.2	Кямилев С.Х., Жантиев Д.Р.	Ислам и его цивилизация: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368032
Л2.3	Мухаметшин Р.М.	История ислама в России: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368038
Л2.4	Марданшин М.М.	История ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368099

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу.
По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых богословских сочинений.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности.
Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.
Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Разбор исторических	8	8	8
2	Самостоятельная работа	6	9	8
3	Контрольная работа	11	11	11
Итого по модулям		25	28	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСТОРИЯ ИСЛАМА
Богословское наследие мусульман России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Шангараев Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Богословское наследие мусульман России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	представить системный и исторический взгляд на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Духовное краеведение" и "История суфизма"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
Уровень 2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли
Уровень 3	- содержание основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия;
Уметь:	
Уровень 1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
Уровень 2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
Уровень 3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
Владеть:	
Уровень 1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
Уровень 2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
Уровень 3	- овладения системой понятий и умение применять эти понятия в анализе конкретных исторических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- специфику основных направлений, где эти проблемы ставились и решались;
Уровень 2	- характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
Уровень 3	- основную литературу и авторов, занимающихся исламоведением, основные подходы к изучению ислама
Уметь:	
Уровень 1	- обладать способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности

Уровень 2	- анализировать пути формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в истории татарского народа;
Уровень 3	- выстраивать личную позицию студента и более четкого понимания меры своей ответственности
Владеть:	
Уровень 1	- формирование у студентов высших исламских учебных заведений систематических знаний по богословскому наследию мусульманского народа
Уровень 2	- анализировать факторы, связанные с исламом и влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
Уровень 3	- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, социальных, демографических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- биографии видных религиозных деятелей и их труды
Уровень 2	- особенности решений религиозных проблем в отечественной мысли

Уровень 3	- основные религиозно-философские взгляды в богословском наследии мусульман России;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать первоисточники по данной теме
Уровень 2	- проводить сравнение исторических фактов при рассмотрении богословского наследия мусульман России
Уровень 3	- анализировать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
Владеть:	
Уровень 1	- способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности
Уровень 2	- терпимостью к иным точкам зрения и мнениям
Уровень 3	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- актуальное состояние исследований в избранной области
Уровень 2	- богословскую специфику исследований в избранной области теологии
Уровень 3	- литературу и авторов, занимающихся исламоведением
Уметь:	
Уровень 1	- чётко представлять историческую картину развития богословского наследия мусульман России
Уровень 2	- находить отличительные черты развития богословского наследия мусульман России от богословского наследия мусульман мира
Уровень 3	- вести научную деятельность, используя знания по данной теме
Владеть:	
Уровень 1	- способностью передавать полученные знания
Уровень 2	- навыками критического мышления
Уровень 3	- навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
3.1.2	- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли;
3.1.3	- содержание основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
3.2.2	- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
3.2.3	- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- системой богословских знаний, навыками ориентироваться в постановке богословских проблем;
3.3.2	- навыками диалогичности мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Актуальность изучения татарской богословской мысли. Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Религиозно-философская мысль мусульманского востока и ее роль в формировании духовных традиций тюрков Поволжья и Урала. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли. Социокультурные предпосылки формирования профессиональной культуры региона в X – XVI вв. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Кул Гали. /Пр/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Развитие религиозной мысли в Золотой Орде /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Эпоха Золотой Орды и период Казанского ханства в татарской социально-философской мысли. Сайф Сараи. Кутб. Мухаммедьяр. Махмуда Булгари. /Пр/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Развитие религиозной мысли в Золотой Орде /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	«Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарадис» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гу - листан би-т-тюрки» С.Сараи; /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.13	«Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарадис» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гу - листан би-т-тюрки» С.Сараи; /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.14	Духовная культура Казанского ханства. Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Духовная культура Казанского ханства. Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия татарского народа периода потери независимости. Мауля Колый. Аллахияр Суфи. /Пр/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.) /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI – XVIII вв.) /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Татарское общество Нового времени. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Татарское общество Нового времени. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз- Имяни. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Жизненный путь и творчество А. Утыз-Имяни. /Пр/	6	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз- Имяни. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Реформаторские взгляды А. Курсави. /Пр/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.15	Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.20	Просветительские идеи Ш. Марджани. Программа реформы медресе. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.21	Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.22	Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.23	Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.24	Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.25	Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджани. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.26	Татарские просветители XIX века. Хусаин Фаизханов. Каюм Насыри. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.27	«Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.28	«Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Джадидизм – культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.) Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан). /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан). /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан). /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»). /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»). /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Движение татарского джадидизма в начале XX века. Галимджан Баруди, братья Буби. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.10	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Татарская периодическая печать в начале XX в. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Татарская периодическая печать в начале XX в. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.15	Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.16	Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.17	Общественная и реигиозная деятельность Галимджана Баруди. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.18	Ризаэтдин Фахретдин: на границе традиции и обновления. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.19	Общественная и реигиозная деятельность Галимджана Баруди. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.20	Пути модернизации татарской культуры в трудах Г. Баязитова, М. Бигиева, З. Камали и др. /Лек/	6	1	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.21	Творческое наследие Мусы Джаруллаха Бигиева. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.22	Просветительская деятельность А. Баязитова. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.23	Философское наследие Зийааддина ал-Камали. /Пр/	6	6	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.24	Пути модернизации татарской культуры в трудах Г. Баязитова, М. Бигиева, З. Камали и др. /Ср/	6	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов

1 МОДУЛЬ

1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв. Ислам и мусульманская культура в Волжской Булгарии.
2. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
3. Культурно-историческое значение принятия ислама волжскими булгарами.
4. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
5. Устное народное творчество и литература в Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали, «Нахджу-ль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахр-и Болгар газыйлары».

6. Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали.
7. Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф».
8. Татарская религиозно-философская мысль средневековья
9. Этнополитическое развитие татар в период развитого феодализма.
10. Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.
11. Сюжет и идейно-религиозные особенности поэмы Кутб «Хосров ва Ширин» (1342 г.).
12. Сюжет и композиция произведения М. Булгари «Нахдж аль-Фарадис» (Путь в Рай) (1370 г.)
13. Сюжет, структура и идейное содержание дастана Х. Кятиба «Джумджума-и-Султан» (1369)
14. Идея-тематика произведения С. Сараи «Гулистан би-т-тюрки»; (1391г.).
15. Идейно-эстетическое содержание дастана С.Сараи «Сохэйль вэ Гольдерсен».
16. Сюжетные особенности и идейное содержание поэм Мухамедьяра «Тохфэи Мэрдэн» (Дар мужей) (1539), Нур-и Содур» (Свет сердец) (1542 г.).
17. Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.
18. Идея, проблематика произведения М.Булгари «Нәһжел-фәрадис».
19. Жизнь и творческий путь Мухамедьяра.
20. Проблемы человека в творчестве поэта Мухаммедъяра.
21. Идеал человека в произведениях средневекового мусульманского востока.

2 МОДУЛЬ
1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв.).
2. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
3. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
4. Абу Мухаммад Аллахияр б. Аллахкули (Суфи Аллахияр) (1616-1713) «Сабат аль-гаджизин» («Опора обреченных»). Идейная тематика.
5. Суфи Аллахияр представитель суфийского течения Накшбандия.
6. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
7. Творческое наследие Мавля Колый. Идейная тематика его произведений.
8. Характеристика татарской литературы XVIII века.
9. Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман в XVII – XVIII вв.
10. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность.
11. Татарское общество Нового времени. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
12. Влияние средневековых арабо-мусульманских мыслителей на формирование мировоззрения татарских мыслителей 17-19 вв.
13. Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни.
14. Реформаторские взгляды А.Курсави.
15. Разногласие А.Курсави с теологами Бухары.
16. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.
17. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.
18. Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани.
19. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
20. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства).
21. Влияние западной цивилизации на становление татарской религиозно-философской мысли Нового времени.
22. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
23. Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к знанию Нового времени?
24. Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
25. Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».

3 МОДУЛЬ
1. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.
2. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
3. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
4. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма.
5. Рационализм мировоззрения Марджани.
6. «Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории
8. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).
9. Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета

«Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
10. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
11. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
12. Татарская периодическая печать в начале XX в.
13. Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.
14. Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев.
15. Общественная и реигиозная деятельность Галимджана Баруди.
16. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
17. Специфика татарского религиозного реформаторства в конце XIX начала XX в.в.
18. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши
19. Братья Буби и медресе «Иж-Буби». Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби.
20. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали. «Философия калама» (4 тт.) — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
21. Религиозное реформаторство, соотношение традиции и обновления в творчестве З. Камали. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.
22. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева (обучение в учебных заведениях арабо-мусульманского мира, общественно-политическая и религиозная деятельность на родине, эмиграция).
23. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.
24. Муса Бигиев: Причины упадка мусульманского мира. Взгляд на роль и место женщины в исламе. Становления и развитие татарского традиционализма.

Устный или письменный опрос студентов по материалам изученной ранее лекции во вводной части занятия:

I МОДУЛЬ

1. Выявите богословские традиции поэмы Кул-Гали «Кыйсса-и Йусуф» и его место в духовной жизни татарского народа».
2. Опишите нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях тюрко-татарских религиозных мыслителей.
3. Проблемы человека в творчестве средневековых тюрко-татарских религиозных мыслителей.
4. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
5. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
6. Суфи Аллахияр представитель суфийского течения Накшбандия.
7. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
8. Отражение суфийской концепции единства бытия (вахдат ал-вуджуд) в творчестве татарских религиозных мыслителей.
9. Отражение суфийской концепции единства свидетельства (вахдат аш-шухуд) в творчестве татарских религиозных мыслителей.
10. Проблемы мусульманского права в трудах Утыз-Имяни.
11. Отношение Г.Утыз-Имяни к каламу и фальсафа.
12. Отношение Утыз-Имяни к суфизму.

II МОДУЛЬ

13. Чем отличаются взгляды Утыз-Имяни от реформаторских воззрений Курсави?
14. В чем заключается новизна идей Курсави?
15. Какое определение дает Курсави понятию иджтихад и где определяет сферу его применения?
16. Какие условия нужно соблюдать для вынесения иджтихада?
17. Какими качествами и знаниями должен обладать муджтахид?
18. В чем ценность иджтихада: в конечном результате – постижении истины, или в самом процессе мышления, инициативе самостоятельного поиска. Обоснуйте ваш ответ.
19. На решение каких проблем Курсави нацеливал мусульман, ограничивая применение иджтихада?
20. Какая тенденция в развитии татарской религиозно-философской мысли лежит в воззрениях Курсави?
21. Курсави о единстве, сущности Аллаха и его атрибутах.
22. Проблема возникновения мира в трудах Курсави.
23. Калам в трудах Курсави.
24. Расскажите о сочинении «Назурат аль-хакк» и его важности для реформаторского движения.
25. Почему Ш. Марджани писал свои произведения на арабском языке?
26. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
27. Как Марджани решает дилемму религия или философия?
28. Чем взгляды Марджани отличается от взглядов Утыз-Имяни и Курсави?
29. Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к

знанию Нового времени?
30. Как Марджани ограничивал сферу науки о единобожии?
31. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности Корана?
32. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах.
33. Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
34. Классификация и количество богословских произведений Марджани.
35. Религиозно-философские взгляды Ш.Марджани.
36. Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».
37. Научная и педагогическая деятельность Х. Фаизханова.
38. Особенность взглядов первых татарских просветителей: Х. Фаизханова и К. Насыйри. Влияние на их творчество идей Нового времени.
39. Значение трудов Х. Фаизханова “Реформа медресе” и “Рисаля» в реформе мусульманской системы образования.
40. Основные мировозренческо-религиозные взгляды К.Насыйри.
41. К. Насыйри о познании и его значении.

III МОДУЛЬ

42. Идеологические взгляды И.Динмухаметова в «школьном» вопросе, его противодействие введению в школы нового, звукового метода и светских наук; критика взглядов Ш.Марджани.
43. Проблемы веры: общие, вопросы таклида и иджтихада в татарской общественной мысли и в журнале «Дин ва магишат», проблема мазхабов, джиены и сабантуи, жизнь и деятельность имамов, статьи, освещающие переход людей в исламскую религию.
44. Женский вопрос в исламском обществе. Разногласия в вопросе между представителями традиционализма и реформизма.
45. Татарский традиционализм как средство выживания, сохранения татарской нации в условиях потери государственности.
46. Идеология татарского образования в трудах Г. Баруди.
47. Г. Баруди издатель журнала «ад-Дин вэ-л-Эдэб»
48. Общественно-религиозные взгляды Г. Буби
49. Проблема иджтихада и возврата к первоначальному исламу в трудах Г. Буби.
50. Таклид и освещение его в трудах Г. Буби.
51. Проблема образования женщины-мусульманки в трудах Г. Буби.
52. Основные факторы, повлиявшие на формирование взглядов Р. Фахретдина.
53. Основные религиозно-просветительские труды ученого.
54. Всеохватность божественного милосердия как основа новой мировоззренческой парадигмы общества в трактовке М. Бигиева.
55. М. Бигиев о социообразующем потенциале ислама.
56. Социально-философские аспекты реформирования мусульманской правовой системы в творчестве М. Бигиева.
57. Место и роль женщины в мусульманском обществе в представлении М. Бигиева.
58. Проблема веры и разума в наследии М. Бигиева.
59. Отношение М. Бигиева к шиизму.
60. Татарская культура и пути ее модернизации в трудах Г. Баязитова
61. Философские взгляды З. Камали на содержание человеческого знания, веры, науки и Божественного Знания.

Контрольная работа

I МОДУЛЬ
1. Какому мазхабу булгары предпочитали следовать?
1. Ханафитскому;
2. Маликитскому;
3. Шафиитскому;
4. Ханбалитскому.

2. Автор поэмы «Кутадгу билик» (Благодатное знание):
1. Йусуф Баласагуни;
2. Ахмад Ясави;
3. Таджеддин ал-Булгари.

3. Основателем первого тюркского суфийского тариката является:
1. Ахмад Ясави;
2. Йусуф ал-Хамадани;
3. Бахаутдин ал-Накшбанди.

4. Влияние какой традиции преобладает в сюжете поэмы Кул Гали «Кысса-и Йосыф»?
1. суфизма;
2. калама;
3. фальсафы.

5. Официальное принятие ислама булгарами привело к:
1. Консолидации булгарского этноса, расширению политических, экономических, культурных связей;
2. Распаду государства;
3. Свертыванию отношений с исламскими странами Востока, Хазарией.

6. Удельное владение татарских ханов в составе Русского государства называлось:
1. Казанское ханство;
2. Астраханское ханство;
3. Касимовское ханство;
4. Сибирское ханство.

7. Выделите династии, представители которых правили во всех татарских ханствах:
1. Гиреи
2. Османы
3. Ногаи
4. Джучиды
5. Караханиды

8. Волжская Булгария была покорена монгольскими войсками в:
а) 1241 г;
б) 1223 г.;
в) 1236 г;
г) 1240 г.

9. Соотнесите произведения и время их возникновения:
1) «Кутадгу билиг» Й. Баласагуни;
2) «Гулистан би-т-тюрки» С.Сараи;
3) «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.
4) «Нур-и Содур» Мухаммедьяра

а) домонгольский этап;
б) золотоордынский этап;
в) Казанское ханство.

10. Соотнесите фамилии авторов с их произведениями:
1. Сайф Сараи;
2. Хусам Кятиб;
3. Махмуд ал-Булгари;
4. Хорезми;
5. Кутб.
А) Хосров и Ширин;
Б) Нахдж ал-Фарадис;
В) Джумджума-и Султан;
Г) Гулистан би-т-тюрки;
Д) Махаббат-намэ.

11. Сайф Сараи создает поэму «Сухейль ва Гюлдурсун» в:
1. Золотой Орде;
2. Хорезме;
3. Египте;
4. Самарканде.

12. На рубеже XVI – XVII вв. содержанием духовенства, школ и мечетей занималось:
1. Государство;
2. Местные мусульманские общины;
3. Само мусульманское духовенство;
4. Правители соседних мусульманских стран.

13. Какие суфийские тарикаты функционировали на территории Золотой Орды?
1. Накшбандийа;
2. Ясавийа;
3. Кубравийа;
4. Бекташийа;
5. Маламатийа.

14. Поэт Мухаммедьяр погиб в:
1. Казани;

2. Булгаре;
3. Москве;
4. Касимове.

15. Органом самоуправления казанских слободских татар с 1782 г. стала:
1. Казанская городская дума;
2. Казанская татарская ратуша;
3. Казанская городская администрация татарских слобод;
4. Контора новокрещенских дел.

16. Тухва-и Мардан переводится как:
1. Сияние сердец;
2. Слияние сердец;
3. Дары благочестивых;
4. Дары мужчин;
5. Дары природы.

II МОДУЛЬ

17. Какого направления нет в суфийской философии?
1. вахдат ал-вуджуд - единство бытия;
2. вахдат аш-шухуд – единство свидетельства, созерцания;
3. философия озарения
4.

18. До XVIII века татары преимущественно обучались в:
1. Дагестане;
2. Бухаре;
3. Турции;
4. Египте.

19. Особенно широкий размах и жесткий характер политика христианизации в Казанском крае приобрела:
1. в начала XVIII века;
2. в 1740-50-е гг.;
3. в 1770-е гг.;
4. в конце XVIII века.

20. Специальный орган, проводивший политику христианизации в Казанской губернии в середине XVIII в., назывался:
1. Казанская епархия;
2. Контора новокрещенских дел;
3. Казанская гимназия;
4. Приказная изба;
5. Монастырь.

21. Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал:
1. Исхак Галеев;
2. Сагит Хаялин;
3. Салтанмурат Янышев;
4. Надыр Уразметов;
5. Мухамеджан Хусаинов;
6. Измаил Тасимов;
7. Токтамыш Ижбулатов.

22. Мавля Колый называл свои стихотворения:
1. газелями;
2. байтами;
3. хикметами;
4. сурами;
5. аятами.

23. Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII в. с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве:
Фамилии:
1. С. Хальфин;
2. Габди;
3. Мурад;
4. Габдессалям

Сведения:
а) татарский поэт середины XVIII века, религиозный деятель, педагог, автор лирических стихотворений.
б) первый учитель татарского языка в казанской гимназии; издал «Азбуку» татарского языка;
в) мулла, проповедовавший свое учение, в котором призывал «возобновить Булгар»;
г) татарский поэт, создавший 60 стихотворений, описывающих каждодневные бытовые ситуации понятным разговорным языком.
д) философ и просветитель, считавший, что люди имеют возможность трактовать некоторые рели¬гиозные каноны;

24. Указ о разрушении мечетей в завоеванном Казанском крае издал:
1. Борис Годунов;
2. Федор Иванович;
3. Алексей Михайлович.

25. Мавля Колый – представитель суфийского течения
1. Йасавия;
2. Накшбандия;
3. Кадирия;
4. Кубравия.

26. Годы жизни Г. Утыз-Имяни:
1. 1754 – 1834;
2. 1776 – 1812;
3. 1778 – 1829;

27. Произведение «Инказ ал-халикин» (Спасение погибающих) написано:
1. А. Курсави;
2. Г. Утыз-Имяни;
3. Ш. Марджани.

28. В трактате «Рисаля Иршадия» (Наставительный трактат) Г. Утыз-Имяни осуждает:
1. употребление чая;
2. употребление кофе;
3. употребление алкоголя.

29. Труд «Ислах-е-мадарис (Реформа медресе) написал:
1. Х. Фаизханов;
2. Ш. Марджани;
3. К. Насыйри;
4. А. Курсави.

30. Расставте по порядку триаду суфийского пути:
1. игътикад;
2. шариат;
3. Марифат;
4. тарикат;
5. хакикат.
31. Духовное управление мусульман впервые было образовано в городе:
1. Уфа;
2. Оренбург;
3. Казань;
4. Булгар.

32. Екатерина II посетила Казань в:
1. 1767 г.;
2. 1773 г.;
3. 1769 г.;
4. 1771 г.

33. Первой каменной мечетью г. Казань стала:
1. Апанаевская;
2. Марджани;
3. Каменная;
4. Бурнаевская.

34. Указ о терпимости всех вероисповеданий был подписан в:

1. 1773 г. императрицей Екатериной II;
2. 1761 г. императрицей Елизаветой II;
3. 1796 г. императором Павлом.

35. Шейх Нийаз-Кули ат-Туркмани заступился за:
1. Г.Утыз-Имяни;
2. Г. Курсави;
3. Ш.Марджани.

36. Трактат Г. Курсави «ал-Иршад ли-л-ибад» направлен против:
1. иджтихада;
2. таклида;
3. калама.
37. Иджтихад в понимании Курсави это:
1. право интеллектуалов;
2. привилегия интеллектуалов;
3. обязанность каждого образованного мусульманина.

38. Идеи Г. Курсави были:
1. забыты;
2. повлияли на формирование взглядов бухарских учены;
3. повлияли на мировоззрение Ш. Марджани.

39. Настоящее имя Ш. Марджани –
1. Бахаутдин;
2. Харун;
3. Шихабетдин

40. Начальное образование Ш. Марджани получил в медресе:
1. Кышкар;
2. Мачкара;
3. Ташкичу.

41. Ш. Марджани написал на старотатарском языке:
1. «Мустафад ал-ахбар фи ахвал Казан ва-Булгар»;
2. «ал-Хикма ал-Балига»;
3. «Назурат ал-Хак».

42. Учеником Ш. Марджани был:
1. Х. Фаизханов;
2. К. Насыри;
3. Ишми ишан Динмухаметов.

43. Хусаин Фаизханов предложил проект реформы:
1. медресе;
2. муфтията;
3. языка.
44. Что такое иджтихад?
1. Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
2. Выведение самостоятельных решений, без апелляции к Священным источникам ислама – Корану и сунне.
3. Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране, Сунне и мнениях ученых.

45. Что означает понятие таклид?
1. Следование мнению духовных авторитетов прошлого.
2. Выведение самостоятельных решений, без апелляции к Священным источникам ислама – Корану и Сунне.
3. Выведение самостоятельного суждения, основанного на Коране и сунне.

46. Кого из перечисленных татарских религиозных деятелей можно назвать обновителем религии?
1. Ишмухаммет Динмухамметов.
2. Абу-Наср Курсави.
3. Джамалетдин Бикташи.
4. Габдерахим Утыз-Имяни

47. Как в большей степени уместно назвать Г. Утыз-Имяни?
1. Поэтом – суфием.
2. Мусульманским реформатором.
3. Салафитом.

48. Где получил образование Абу-Наср Курсави?
1. На родине.
2. В Египте
3. В Средней Азии.
4. В Дагестане

49. Какие особенности были присущи движению религиозного обновления среди татар на начальном этапе?
1. Пересмотр традиционной догматики (акыда), изменение отношения к мусульманскому поклонению (ибадат).
2. Применение иджтихада и отрицание таклида.
3. Призыв вернуться к исламу времен пророка (как в отношении содержания, так и по форме выражения).

50. Как сложилась судьба Абу-Насра Курсави?
1. Он умер и похоронен на чужбине.
2. Он пользовался непререкаемым авторитетом среди современников, умер в Бухаре, окруженный почитателями и учениками.
3. Гонимый и преследуемый, он скончался в нищете на своей родине.

51. Наиболее известным произведением Абу-Насра Курсави являлось сочинение:
1. «Мустафад ал акбар фи ахвали … Казан ва Булгар» (Кладезь сведений о делах Казани и Булгар)
2. «Китаб ал-иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
3. «Асар» (Памятники)

52. Абу-Наср Курсави выступал:
1. Против количественного ограничения божественных атрибутов.
2. Против мутазилитов.
3. Против чтения ночной молитвы в условиях не наступления полной темноты.

53. Шигабутдин Марджани издал фетву разрешающую татарам отдавать своих дочерей замуж:
1. за русских
2. только татарам
3. за иранских шиитов.

54. Известность Ш. Марджани принесла его работа:
1. «Назурат ал-хакк фи фардият…»(Обозрение истины относительно обязательности вечерней молитвы, когда не наступают сумерки)
2. «Китаб ал-Иршад ли-л-ибад» (Книга о наставлении людям)
3. «Рисаля иршадийа» (Наставительный трактат)

55. Эпоха между подлинным исламом и современностью определяется Ш. Марджани как:
1. время «фанатизма и невежественного рвения».
2. время прогресса и развития науки
3. время закрытия дверей «иджтихада»

56. В вопросе о божественных атрибутах Ш. Марджани придерживался мнения о том, что:
1. атрибуты Аллаха могут быть только подтверждены, но никак не могут быть подвергнуты истолкованию (та'виль).
2. нужно отказаться от разработок и терминов мутакаллимов и философов в области изучения божественных атрибутов.
3. нужно придерживаться ашаритской догмы, что только семь атрибутов бытия Бога (сифат ал-ма'ани) являются вечными (кадим), тогда как содержательные или смысловые атрибуты (ас-сифат ал-ма'навиййа) являются созданными или возникшими в какое-то время (хавадис) и потому относятся к возможным (случайным) вещам (мумкинат).

57. Роль Ш. Марджани неоценима в области:
1. Реформирования религиозного образования среди татар.
2. Реформы исламских социальных институтов.
3. Реформы мусульманского богослужения.

58. Каюм Насыйри известен как:
1. Мусульманский реформатор.
2. Просветитель, ученый-энциклопедист.
3. Татарский поэт-суфий.

59. Хусаин Фаизханов является автором:
1. Первого проекта реформы татарской школы.
2. Концепции «открытия дверей иджтихада» среди татар.
3. Идеи об «абсолютности божественного милосердия».

60. Произведение «Фаваких ал-джуласа» (Плоды для собеседников) Каюма Насыйри это:
1. Сборник стихов суфийской поэзии.
2. Классический пример этической (адаб) литературы

3. Религиозно-философский трактат о проблеме Справедливости Аллаха.

III МОДУЛЬ

61. Г. Баруди был ректором медресе:
1. Мухаммадия;
2. Усмания;
3. Хусаиния;
4. Иж-Буби.

62. Впервые в образовательный процесс «усул ал-джадид» (новый метод) обучения ввел:
1. И. Гаспринский;
2. З. Расулев;
3. Х. Фаизханов;
4. Г. Баруди.

63. Первая татарская газета была издана в городе:
1. Казань;
2. Уфа;
3. С. Петербург;
4. Бахчисарай.

64 Первым избранным муфтием стал:
1. Г. Баруди;
2. Р. Фахретдинов;
3. Г. Расулев;
4. М-С. Баязитов.

65. И. Гаспринский встретил в Казани:
1. К. Насыри;
2. Ш. Марджани;
3. Р. Фахретдина.

66. Человек получивший образование в Бухаре величался:
1. ишан;
2. ахун;
3. дамулла.

67.Соотнесите правильно название медресе и город, в котором оно было основано.
1. Галия
2. Хусаиния
3. Расулия
4. Мухаммадия
5. Буби
А) Казань
Б) Иж-Бобья
В) Троицк
Г)Уфа
Д) Оренбург.

68. «Усул ал-джадид» впервые применил в системе образования:
1. Г. Курсави;
2. И. Гаспринский;
3. К. Насыйри;
4. Х. Фаизханов.

69. Кадимизм это:
1. Татарский вариант традиционализма;
2. Тип обучения в медресе;
3. Интеллектуализация духовной жизни.

70. Главный печатный орган кадимистов:
1. журнал «Ад-Дин ва-л-адаб»;
2. газета «Дин ва магишат»;
3. газета «Донья вэ магишат».

71. Крупным представителем кадимизма был:

1. Ишмухаммад Динмухаметов;
2. Гатаулла Баязитов;
3. Габдулла Апанаев;
4. Галимджан Баруди.

72. Высшее место в суфийской иерархии России занимал:
1. Галимджан Баруди.
2. Зайнулла Расули.
3. Абдульхаким Чардаклы.
4.Ахмад Гумушханеви.

73. По дороге на место отбывания ссылки З. Расули встретился:
1. Шихабетдином Марджани;
2. Ризаэтдином Фахретдином;
3. Мухаммад-Мурадом Мензелеви.

74. Труды З. Расули были опубликованы в:
1. Казани;
2. Троицке;
3. Оренбурге;
4. Уфе.

75. Абдрахман Расулев был:
1. муфтием;
2. кадием;
3. суфием.

76. Шакир Халялетдинов был муфтием в
1. 1950 - 1974 г.г.
2. 1941 - 1950 г.г.
3. 1974 - 1984 г.г.

77. В каком году Г. Баруди был избран муфтием:
1. 1917 г.
2. 1918 г.
3. 1921 г.

78. Г. Баруди редактор издания:
1. Азат халык;
2. Баянуль-хак;
3. Ад-дин вэ-л-адаб.

79. Г Баруди выступал:
1. Против посещения мечетей женщинами;
2. За посещение мечетей женщинами;
3. против получения женщинами образования.

80. Буби – псевдоним:
1. Братьев Галеевых;
2. Братьев Нигматуллиных;
3. Братьев Максудовых.

81. В 1899 г. Юсуф Акчура эмигрирует в:
1. Турцию;
2. Францию;
3. Германию.

82. Гатаулла Баязитов автор труда:
1. Магомет как пророк;
2. Ислам и прогресс;
3. Ислам и наука.

83. В Санкт-Петербурге Г. Баязитов встречался с:
1. Эрнестом Ренаном;
2. Джамалетдином ал-Афгани;
3. Габдулла Тукаем.

84. Разрешение на постройку Санкт-Петербургской столичной соборной мечети было получено при муфтии:

1. Салимгарая Тевкелеве;
2.Мухаммедьяра Султанове;
3. Мухаммад-Сафа Баязитове.

85 В 1908 – 1918 гг. Р. Фахретдин был:
1. Редактором журнала “Шура”;
2. Муфтием;
3. Кадием ОМДС.

86 Какая работа не является трудом Р. Фахретдина:
1. Дини вэ иджтимагий мэсьэлэлэр;
2. Асар;
3. Джавамигуль-калим шархе;
4. Тарих ал-Куръан ва ал-масахиф.

87. Р. Фахретдинов выступал:
1. Против советской власти;
2. За мирное сотрудничество с советской властью;
3. против запрета молодежи обучаться богословию.

88. Зия Камали был учеником:
1. Мухаммада Абдо;
2. Джамалетдина Афгани;
3. Мухаммада Икбала.

89. В качестве старшего преподавателя З. Камали работал в медресе:
1. Усмания;
2. Галия;
3. Мухаммадия.

90. В 1909 – 1911 гг. З. Камали издает:
1. Философия ислама;
2. Справедливость Аллаха;
3. Религиозные устроения.

91. В 1923 г. З.Камали :
1. Арестовывается;
2. Избирается кадием;
3. Эмигрирует из СССР.1.

92. Понятие джадидизм произошло от слова:
1. Новый.
2. Усердие, старание.
3. Реформа.

93. Идеологом джадидизма был:
1. Гаяз Исхаки.
2. Исмаил-бей Гаспралы.
3. Гатаулла Баязитов.

94. Начало джадидизма связывают с:
1. Реформированием мусульманской общины (умма).
2. Реформой в области вероучения (акида).
3. Реформированием мусульманской системы образования.

95. Кадимисты это:
1. Сторонники традиционной системы мусульманского образования.
2. Сторонники мусульманской традиции в области вероучения.
3. Салафиты.

96. Идеологическим рупором кадимизма и традиционализма был журнал:
1. Ад-дин ва-л-адаб (Религия и воспитание)
2. Ад-дин ва маишат (Религия и жизнь)
3. Ислам мажалласе (Журнал «Ислам»)

97. Ризаэтдин Фахретдин:
1. Был редактором журнала «Шура» (Совет) и являлся кадием ОМДС до 1908 г.

2. Возглавлял медресе «Хусаиния» в Оренбурге, являлся членом правления ЦДУМ (Центрального духовного управления) (1918-1936)
3. Был редактором газеты «Нур» (Луч), эмигрировал в Турцию и возглавлял комитет по образованию при правительстве Ататюрка (1919 – 1936).

98. Р. Фахретдину принадлежат произведения литературно-художественного жанра:
1. «Тысячи или красавица Хадича», «Великие грехи».
2. «Асьма или преступление и наказание», «Салима или невинность».
3. Р. Фахретдин не оставил произведений литературно-художественного жанра.

99. В произведении “Джавамигуль калим шархе” (Комментарии на свод изречений пророка) Р. Фахретдин свое внимание обращает, прежде всего, на:
1. Вечные истины, содержащиеся в одном из основных источников ислама.
2. Выбирает наиболее актуальные для своего времени хадисы и дает им свое толкование.
3. Комментирует наиболее спорные высказывания пророка, сравнивает различные версии этих хадисов и предлагает собственное нетрадиционное видение основных проблем связанных с ильм ул-хадис (наукой о хадисах).

100. Какая тройка авторов внесла наибольший вклад в решение женской проблемы среди мусульман Поволжья и Приуралья:
1. Ризаэтдин Фахретдин, Закир Кадыри, Муса Бигиев.
2. Ахмад-Хади Максуди, Юсуф Акчура, Кашшаф Тарджемани.
3. Хасан-Гата Габаши, Садри Максуди, Газиз Губайдуллин.

101. Муса Бигиев получил образование:
1. У себя на родине.
2. В Самарканде в медресе Мир Араб.
3. В Турции, Египте, Сирии, Хиджазе.

102. Концепция Всеохватности Божественного милосердия раскрывает идею о том, что:
1. Аллах милостив в этом мире ко всем, а в потустороннем мире – только к мусульманам.
2. Все люди, вне зависимости от вероисповедания или тяжести совершенных грехов – одни чуть раньше, другие позже – окажутся в раю под сенью божественной милости.
3. Мир представляет собой манифестацию единства и единственности Аллаха (таухид), сущностью которой являются два извечных атрибутов Аллаха – Его Милость и Милосердие.

103. Идеи Мусы Бигиева:
1. Не нашли распространения и не были известны широкому кругу читателей.
2. Были восприняты обществом и получили всеобщее признание, как на родине ученого,так и за рубежом.
3. Были подвержены жесточайшей критике со стороны ортодоксального духовенства.

104. Джадидизм – направление выдвигающее на первое место:
1. Этнополитические интересы татарского общества и проблему его политического обустройства.
2. Социокультурные интересы татарского общества.
3. Реформу системы образования.

105. Зияэтдин Камали происходил из:
1. Богатой семьи татарских мурз.
2. Обеспеченной купеческой семьи, однако рано осиротел и был вынужден самостоятельно зарабатывать на жизнь, переписывая религиозные книги.
3. Семьи волжского бурлака.

106. Зияэтдин Камали был известен до 1917 года как:
1. Редактор журнала «Ад-дин ва-л-адаб» (Религия и культура).
2. Руководитель высшего мусульманского медресе «Галия».
3. Кадий ОМДС (Оренбургского магометанского духовного собрания).

107. Фундаментальным произведением З. Камали является:
1. Многотомное биобиблиографическое сочинение «Асар» (Памятники)
2. Многотомная энциклопедия «Фэнни камус» (Научный словарь)
3. Четырехтомное сочинение «Фальсафа исламия» (Философия ислама)

108. В одной из своих работ «Справедливость Аллаха» З. Камали:
1. Впервые в истории мусульманской мысли выдвигает идею о сомнительности полноты справедливости Аллаха в мире, где царят зло, жестокость и насилие.
2. Пишет о том, что зло, имеющееся в этом мире, является на самом деле скрытым добром, изначально задуманным Аллахом.
3. Рассматривает справедливость как один из божественных атрибутов сущности в контексте дискуссий позднего калама.

109. В отношении женской проблематики З. Камали разрабатывает концепцию, согласно которой:
1. Женщина и в духовном и в физическом отношении уступает мужчине.
2. Женщина – это венец творенья.
3. Женщина и мужчина равноценны по своей духовной сущности, однако отличны по своим социальным ролям, с чем и связанны все имеющиеся в шариате различия.

110. Муса Бигиев утверждал:
1. Социальная роль женщины выше общественного статуса мужчины.
2. Общество со всеми институтами в социальной плоскости призвано служить интересам мужчины.
3. Благополучие людей в духовном и мирском плане зависит от мужчины.

111. Хасан Гата Габаши предлагал считать занятия музыкой:
1. «неодобряемым» действием
2 разновидностью «разрешенного» действия совершение которого возлагается на волю самого человека (мубах)
3. «запретным» действием

112. Какой муфтий не был учеником Зайнуллы Расулева:
1. Г. Баруди
2. Р. Фахретдин.
3. Г. Расулев.
4. Г. Исаев.

113. Какое произведение не является трудом З. Расулева:
1. «О жизни святого Хизра (Хызыр-хазрата) – мир ему! – и о шейхе Ибн Таймийи и отношении некоторых ученых к его учению и к взглядам поэта Абу-л-Аля аль-Маарри»
2. «О втором пришествии пророка Исы (Иисуса Христа) - мир ему!»
3. «‘Илм ат-таухид»(Учение о единстве Аллаха)
4. «О способе произношения букв арабского алфавита».

114. Элементом кадимизма не является:
1. фундаментом общества является естественным образом сложившаяся этническая и конфессиональная целостность.
2. необходимость сохранения традиций, представляющих собой мудрость предков.
3. сохранение наследия в отдельных сферах (махалля, семья, религиозные обряды и т.д.)
4. иные формы восприятия мира не становятся точкой отсчета для сравнений, а способствуют устойчивой неприязни к ним.

115. В своих трудах Г. Баязитов отстаивает тезис:
1. о необходимости свободы мысли.
2. что ислам и рациональное знание несовместимы.
3. принципы новейшей цивилизации не соотносятся с духом Корана.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Актуальность изучения татарской богословской мысли.
2. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
3. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
4. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
5. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
6. Статус науки фальсафа (философии) в средневековом мусульманском обществе.
7. Средневековая татарская духовная культура (IX-XVIII вв.).
8. Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
9. Пять периодов развития татарской общественной мысли: булгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России до конца XVIII в., период религиозной автономии – (1788 - 1927 гг.)
10. Духовная культура Волжской Булгарии.
11. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
12. Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
13. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.
14. «Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
15. Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
16. Идейная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
17. Идейная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
18. «Нахдж ал-фарадис» Махмуда Булгарии — памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
19. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур»

Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений.
20. Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
21. Татарские ученые и суфии XVII – XVIII вв. и их деятельность.
22. Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Суфийские традиции в духовном наследии Мавля Кулыя.
23. Богословские основания восприятия Суфи Аллахияром духовных ценностей общества.
24. Нравственные принципы и этические идеалы в «Субат ал-'аджизин» Суфи Аллахияра
25. «Рисаля-и Газиза» Таджеддина Ялчыгола.
26. Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
27. Цели мусульманского реформаторства (начальный этап — реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
28. Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
29. Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
30. Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.
31. Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
32. Ш. Марджани — идейная глава реформаторства.
33. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
34. Концепция «открытия дверей иджтихада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
35. Реформаторские взгляды А. Курсави. Калам в трудах Курсави.
36. Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада».
37. Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
38. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
39. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
40. «Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о булгаро-татарах.
41. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
42. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
43. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри – родоначальники татарской просветительской идеологии.
44. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г.Фаизханова.
45. Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
46. «Фаваких ал-джуласа» К.Насыри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
47. Кадимизм в татарском обществе.
48. Мусульманское образование в Российской империи.
49. Система преподавания в кадимистских медресе.
50. Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
51. Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности татарского народа.
52. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения.
53. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.
54. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
55. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
56. Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
57. Расхождение джадидизма и кадимизма.
58. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
59. Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
60. Общественно-религиозная деятельность Р.Фахретдина
61. Р.Фахретдин — редактор журнала «Шура».
62. Религиозно-философские труды Р. Фахретдина.
63. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева.
64. Проблема всемилости божьей.
65. Причины упадка мусульманского мира.
66. Взгляд на роль и место женщины в исламе.
67. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали.
68. «Философия калама» — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
69. Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
70. Шейх Зейнулла Расули.
71. Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
72. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
73. Редакторско-издательская деятельность А. Баруди, Г. Баязитова, Ф. Карими, А. Баттал-Таймас.
74. Революция 1905-07 гг. и создание национальных политических организаций.
75. Всероссийские мусульманские съезды.
76. Деятельность ЦДУМ в годы советской власти (1917-1991 гг.)
Современные тенденции развития мусульманской мысли.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Выступления (доклады) на практических занятиях
2. Опросы по пройденному материалу на практических занятиях
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Учебное пособие	Казань: Институт истории АН РТ, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367960
Л1.2	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шангараев Р.Р.	Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368048
Л2.2	Сабиров Н.Р.	Суфийские традиции развитии татарской общественой мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368132
Л2.3	Шангараев Р.Р.	Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368155

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой. Говоря о предмете татарского богословского наследия, имеют в виду три основные познавательные ориентации – история развития богословской мысли в средние века, в XIX веке и дооктябрьский период. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Выступления (доклады) на	8	6	8
2	Опросы по пройденному	6	6	8
3	Контрольная работа	9	11	8
Итого по модулям		23	23	24
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ
Введение в исламскую теологию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доц., Сафиуллина-Ибрагимова Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в исламскую теологию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с основным кругом теологических и философских понятий, исламских источников, обеспечению их информативностью о характере и практической значимости специальности и структурой учебной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение курса «Введение в исламскую теологию» необходимо как предшествующее для дисциплины "Методика научного исследования" и для прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности)и Производственной практики (преддипломной практики).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	-соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг веры и разума;
Уровень 2	-место Корана в истории человечества, историю философской мысли религиозных представлений;

Уровень 3	-основные положения ислама и их отношения к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать современные научные концепции с точки зрения ислама;
Уровень 2	-излагать и анализировать критические взгляды на основные положения исламской догматики;
Уровень 3	-систематизировать богословские, философские и научные знания для решения теологических проблем в междисциплинарном контексте;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разумного изложения, обоснование и защита основных положений ислама;
Уровень 2	- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
Уровень 3	- основными методами исламской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику
Знать:

Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности богословско-теологических, философских и научных подходах к религии
3.1.2	- иметь целостное представление о теологии
3.1.3	- знать специфику исламской теологии, структуру и содержание курса, основные методологические принципы работы с ними
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- дать качественную и всестороннюю характеристику исламской теологии с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе
3.2.2	- свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками работы с традиционными источниками по исламской теологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение в «Теологию» /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Введение в «Теологию» /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Сфера применения специальных знаний по исламской теологии /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.4	Сфера применения специальных знаний по исламской теологии /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт /Лек/	1	1	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Образовательная модель теологии в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Объект и предмет теологии. Методология теологического знания. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Структура теологических дисциплин: на примере ислама и христианства /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Религия как тип мировоззрения. Способы ее изучения и объяснения. Система исламского образования в РТ: проблемы и перспективы /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.9	Система исламского образования в РТ: проблемы и перспективы /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.10	Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.11	Общая характеристика мировых религий: Дисциплина конфессиональной подготовки /Ср/	1	4	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Особенности ислама в его ареалах традиционного распространения /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Ислам и государство. Роль ученых в развитие исламской теологии /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.7	Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.8	Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.9	Особенности развития теологической мысли в Поволжье /Ср/	1	6	УК-1 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Участие в тематических семинарах в составе группы

Участие в тематических семинарах в составе группы по заранее подготовленному плану.
Примерные темы семинаров
1. Методология теологического исследования – 1 модуль
2. Система исламского образования в РТ: проблемы и перспективы – 2 модуль
3. Богословская мысль мусульманских народов России – 3 модуль

Критерии оценивания:
- знание фактического материала;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
- убедительность выводов, способность к обобщению;
- широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
- владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
- наличие наглядного материала;

Темы для эссе
1 модуль
1. Что такое теология?
2. Кто такой теолог?
2 модуль
3. Почему я решил/решила поступать на теологию?
4. Выдающиеся мусульманские теологи прошлого.
3 модуль
5. Современные мусульманские теологи за рубежом.
6. Современные мусульманские теологи в России.

Решение ситуативной задачи
1 модуль
В течении 10-15 минут разыграть импровизированную ситуацию - устройство на работу, продемонстрировать имеющиеся представления по теме урока. Затем происходит обсуждение сценки, дискуссия, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается степень владения темой, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вопросы для опрос на практических занятиях
1 модуль
1. Смысловые значения термина «теология».
2. Понятие и смысл откровения.
3. Современные исследования по исламу в Татарстане.
4. Известные труды российских исламоведов.
5. Современные исследования по суфизму.
6. Творчество российского исламского духовенства на русском языке.

2 модуль
1. История мусульманского образования в России.
2. Понятие мусульманской культуры и ее место в духовном возрождении России.
3. Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
4. Суфийские сочинения имама аль-Газали.
5. Татарские произведения жанра «Рихлят».

3 модуль
1. Богословские произведения Мусы Бигиева.
2. Богословские произведения Ризаэддина Фахруддина.
3. Богословское наследие А. Курсави.
4. Богословское наследие А. Утыз-Имяни.
5. Богословское наследие Ш. Марджани.
6. Труды Галимджана Баруди.

Примерные темы рефератов:
1. Смысловые значения термина «теология».
2. Понятие и смысл откровения.
3. Богословские произведения Мусы Бигиева.
4. Богословские произведения Ризаэддина Фахруддина.
5. Богословское наследие А. Курсави.
6. Богословское наследие А. Утыз-Имяни.
7. Богословское наследие Ш. Марджани.
8. История мусульманского образования в России.
9. Понятие мусульманской культуры и ее местов духовном возрождении России.
10. Известные труды российских исламоведов.
11. Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
12. Современные исследования по исламу в Татарстане.
13. Современные исследования по суфизму.
14. Суфийские сочинения имама аль-Газали.

15. Татарские произведения жанра «Рихлят».
16. Творчество российского исламского духовенства на русском языке.
17. Труды Галимджана Баруди.
18. Ислам, основы вероучений.
19. Основные вехи в истории мусульманской философии.
20. Коран и коранические науки.
21. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
22. Шариат.
23.Теология в системе гуманитарных знаний.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Теология в системе гуманитарных знаний.
2. Понятие и предмет теологии.
3. Определение предмета религиоведения и его основные разделы.
4. Основы веры в исламе (вероучение, догматика, калам).
5. Специфика исламских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
6. О происхождении типов религии: национальные и мировые. Богословско-теологические и научные подходы.
7. Общая характеристика авраамических религий: ислам, христианство, иудаизм.
8. Возникновение ислама и его общая характеристика как мировой религии.
9. Коран и коранические науки.
10. Монотеическая религиозная система.
11. Основное содержание способов изучения религии: социология религии, психология религии.
12. Основные принципы светского государства.
13. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
14. Цель и задачи специальности «Исламская теология».
15. Богословско-теологический подход в изучении религии.
16. Хадисы и сунна Пророка.
17. Татарская богословская мысль в конце X1X – начале XX века и пути адаптации норм ислама к изменившимся условиям.
18. Основное содержание предмета теологии как комплекса наук.
19. Философский и научный способы объяснения и исследования религии.
20. Основные вехи в истории мусульманской философии.
21. Суфизм, его происхождение, общая характеристика.
22. Характеристика типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.)
23. Структура теологических дисциплин.
24. Закон РФ и РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
25. Конституция Российской Федерации. Принципы свободы совести и вероисповедания.
26. Ислам, основы вероучений.
27. Общие черты и особенности конфессионально-образовательных профилей подготовки специалиста (исламская теология, христианская теология), основных дисциплин конфессиональной подготовки (ДКП).
28. Основное содержание философского способа объяснения религии (философия религии, религиозная философия, деизм, пантеизм).
29. Шариат.
30. Источники мусульманского права (фикх).
31. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
32. Современные течения в исламе.
33. Джадидизм в татарской теологической мыслм (Р. Курсави, Ш. Марджани, М. Бигиев, Р. Фахретдин и др.)
34. Сунна.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Решение ситуативной задачи
4. Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мухаметшин Р.М., Адыгамов Р.К.	Введение в исламскую теологию: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368103

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л2.1	Касавин И. Т.	Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: Монография	Москва: ИФ РАН, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=229810
Л2.2		Ценностный дискурс в науках и теологии: Монография	Москва: ИФ РАН, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=244094
Л2.3	Аквинский Ф.	Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии»: Монография	Москва: ИФ РАН, 2000	http://znanium.com/catalog/document?id=245408
Л2.4	Шангараев Р.Р.	Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368048
Л2.5	Шохин В.К.	Теология. Введение в богословские дисциплины: Учебно-методическая литература	Москва: ИФ РАН, 2002	http://znanium.com/catalog/document?id=267309

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов заключается в:
-изучении теоретического материала по темам;
-чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по данной дисциплине;
-подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
-подготовке рефератов и докладов.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	7	7	9
2	Участие в тематических	8	8	9
3	Решение ситуативной задачи	8	0	0
4	Эссе	8	7	9
Итого по модулям		31	22	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ
Основы исламского источниковедения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Хисамов И.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского источниковедения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление студентов с основным кругом исламских источников и методами их исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- базовые сведения о священных текстах изучения
Уровень 2	- специфику священных текстов
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине

Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основы теологических знаний дисциплины «Основы исламского источниковедения»
3.1.2	- базовые и специальные теологические сведения касательно основ исламского источниковедения
3.1.3	- базовые теологические сведения относительно основных источников исламских наук, их особенностей и методов работы с ними
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ интерпретации, типологии и классификации исламских источников
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов исламского источниковедения
3.1.6	- как вводить в научный оборот исследования, связанные с исламскими источниками

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы теологических знаний для нахождения и подбора источников, соответствующих теме, вопросу или ситуации с целью духовно-нравственного развития уммы
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе анализа исламского источника с целью его использования при решении профессиональных задач
3.2.3	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований, ориентируясь в общих теоретических проблемах источниковедения
3.2.4	- осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского источниковедения, выделяя в них теологическую проблематику
3.2.5	- грамотно оформлять библиографию в научно-богословских исследованиях исламские источники в соответствии с требованиями
3.2.6	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя основные исламские источники
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- базовыми знаниями в области теологии, необходимыми для работы с классической литературой по исламскому источниковедению
3.3.2	- основами теологических знаний в области исламского источниковедения
3.3.3	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с классической литературой по исламскому источниковедению
3.3.4	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях источников ислама
3.3.5	навыками оформления и ввода в научный оборот основных исламских источников
3.3.6	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на исламские источники

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо- мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо- мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Введение предмет и задачи источниковедения, содержание и цель курса, понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана. /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Эпоха манускриптов производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей. /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн- Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн- Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.9	Толкование Корана (тафсир). необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн- Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Собирание хадисов первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.4	Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.5	Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Вероучение и доксография главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Исламское право и его основы главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдан, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар,Тальфик аль-ахбар. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.2	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдан, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар,Тальфик аль-ахбар. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Исламская историография арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдан, Вафийат аль-асляф, Мустафад аль-ахбар,Тальфик аль-ахбар. /Ср/	3	8	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Пр/	3	4	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Филология и литература исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии, основы и школы арабской грамматики, известные произведения в данной сфере, толковые словари, лексикография, Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль-Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит. /Ср/	3	10	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа
1 модуль
1. Что такое источник?
2. Разъясните разницу между «масдар» и «марджа‘»
3. Какие аяты и хадисы призывают призывают мусульман к поиску и получению знаний?
4. Что мусульмане зафексировали в первую очередь и почему?
5. Как мусульмане познакомились с производством бумаги?
6. Расскажите о первых учебных заведениях исламского мира.
7. Расскажите о первых библиотеках исламского мира.
8. Расскажите о книжном деле в халифате.

9. В чем важность содержания хадиса Джибриля?
10. Каковы основные науки шариата?
11. Что подразумевается под словом «теология» и «богословие»?
12. Как называются в исламе специалисты по исламскому праву, вероучению и этике?
13. Для чего нужен тафсир?
14. Кто написал первый полный тафсир Коран?
15. На какие виды делятся тафсиры? Приведите примеры каждого.

2 модуль

1. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
2. Что такое «аль-кутуб ат-тисга»?
3. В чем разница между факыхом и мухаддисом?
4. Назовите главные источники исламского вероучения суннитского толка?
5. Кто написал кигу «Аль-миляль ва ан-нихаль»? Каковы его структура, источники и содержание?
6. Назовите самые известные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
7. Назовите самые известные источники ханафитского мазхаба.
8. Назовите имамов четырех мазхабов.
9. В чем разница между асахаб аль-хадис и асхаб ар-рай?
10. Источники ханафитского мазхаба

3 модуль
1. Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы
2. Исследования мусульманских ученых в области языка Корана, собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии

Вопросы для самостоятельной работы:
1 модуль
1. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании.
2. Проблема классификации источников, методика работы с источниками.
3. Источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников.
4. Ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана.
5. Производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман.
6. Публичные и частные библиотеки.
7. Книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире.
8. Факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей.
9. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
10. Табакат аль-муфассирин.
11. Имам Табари, классификация тафсиров.
12. Тафсиры по преданию.
13. Тафсиры по мнению.
14. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
15. Тафсиры религиозных течений и групп.
16. Современные тафсиры.

2 модуль
1. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
2. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
3. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
4. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
5. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
6. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
7. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
8. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
9. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
10. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
11. Источники ханафитского мазхаба.
12. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.
13. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
14. Книга Назурат аль-хакк.

3 модуль

1. Назовите сследования мусульманских ученых в области языка Корана.
2. Расскажите о собирание лексики, отношение ученых к арабской поэзии.

3. Расскажите об основых и школах арабской грамматики, известных произведениях в данной сфере.
4. Расскажите о следующих словарях: Китаб аль-Айн, Мухтар ас-Сыхах, Лисан аль-араб, Муфрадат фи гариб аль-Куран, аль- Камус аль-мухит, аль-Муджам аль-васит.

Темы для подготовки к практическим занятиям (подготовка доклада/реферат):
2 модуль
1. Татарские дореволюционные источники по исламу
2. Татарская периодическая печать в дореволюционной России (исламская тематика)
3. Источники по суфизму и исламской этике.
4. Мусульманские издательства России и Татарстана. Обзор литературы.
5. Исламские СМИ на территории Российской Федерации.
6. Аль-Худжвири и его произведение «Кашф аль-махджуб».
7. Англоязычные исламские СМИ в Интернете.
8. Богословские произведения Мусы Бигиева.
9. Богословские произведения Ризаэддина Фахруддина.
10. Богословское наследие А. Курсави.
11. Богословское наследие А. Утыз-Имяни.
12. Богословское наследие Ш. Марджани.
13. Детская исламская литература.
14. Дореволюционные татарские журналы.
15. Известные произведения мусульманских авторов в области естественных наук.
16. Известные труды российских исламоведов.
17. Издательская деятельность татар до революции 1917 года.
18. Исламские книги на русском языке о воспитании детей.
19. Исламские российские СМИ в Интернете.
20. Исламские энциклопедии: прошлое и современность.
21. Исторический жанр «Табакат».
22. «Китаб ат-таухид» имама аль-Матуриди.
23. Классический труд по коранистике – «аль-Иткан фи улюм аль-Куран».
24. Книга Мусы Бигиева «аль-Вашиа».
25. Литература ваххабитского толка.
26. Наследие Зейнуллы-ишана Расулева.
27. Наследие Мурада Рамзи.
28. Образец современной суфийской литературы – «Сокровищница благодатных знаний».
29. Произведения Ахмадхади Максуди.
30. Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
31. Современные исследования по исламу в Татарстане.
32. Современные исследования по суфизму.
33. Средневековая татарская литература и ее связь с исламом.
34. Суфийские сочинения имама аль-Газали.
35. Татарские произведения жанра «Рихлят».
36. Творчество российского исламского духовенства на русском языке.
37. Трактат «аль-Фикх аль-акбар».
38. Труды Галимджана Баруди.
39. Труды татарстанских имамов на татарском языке.
40. Художественная исламская литература.
41. Электронные исламские библиотеки.
42. Электронные сборники хадисов и их пользовательские возможности.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании.
2. Проблема классификации источников, методика работы с источниками.
3. Источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников.
4. Ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана.
5. Производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман.
6. Публичные и частные библиотеки.
7. Книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире.
8. Тафсиры по преданию.
9. Тафсиры по мнению.
10. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
11. Современные тафсиры.
12. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
13. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
14. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.

15. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
16. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
17. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
18. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
19. Источники ханафитского мазхаба.
20. Книга Назурат аль-хакк.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Подготовка реферата
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шагавиев Д.А.	Основы исламского источниковедения: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=368152
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Основы исламского источниковедения: учебное пособие	Казань: РИИ, 2017	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Классические исламские источники: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368070

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники и предложенные преподавателем тексты или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
При подготовке к практических занятиях следует использовать рекомендованную литературу и источники.
По ряду тем студенты пишут контрольные работы, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.
Методические рекомендации по написанию контрольных работ/рефератов
Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания контрольной работы необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным выше списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	16	10	10
2	Самостоятельная работа	12	10	10
3	Подготовка доклада/реферата	0	12	0
Итого по модулям		28	32	20
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ
Методика научного исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Сафиуллина-Ибрагимова Р.Р.;к.и.н., доц., Гимазова Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить студентов с теорией и практикой ведения научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	правила оформления текстовых материалов;
Уровень 2	правила оформления библиографических материалов;
Уровень 3	требования предъявляемые к курсовым и дипломным работам.
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	оформлять и редактировать текст научных работ
Уровень 3	оформлять библиографический материал
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	навыками поиска информации и оформления научной работы.
Уровень 3	навыками владения ПК

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	требования ГОСТ по оформлению научных работ
Уровень 2	информационные порталы для поиска информации
Уровень 3	методику анализ, отбора и обработки информации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать научный материал
Уровень 2	работать с электронными библиотеками
Уровень 3	определять запрещённую литературу
Владеть:	
Уровень 1	навыком составления плана написания научной работы
Уровень 2	навыком составления содержания курсовой работы

Уровень 3	навыком взаимодействия с научным руководителем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила оформления текстовых материалов;
3.1.2	правила оформления библиографических материалов;
3.1.3	требования предъявляемые к курсовым и дипломным работам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	навыками поиска информации и оформления научной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Общие представления о методологии научного творчества. Научное изучение как основа любой научной работы. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Общая схема хода научного исследования. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Общая схема хода научного исследования. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Выбор темы. Составление индивидуального и рабочего планов /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии /Лек/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии /Пр/	2	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Консультации по выбору темы /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Консультации по выбору темы /Пр/	2	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор материала. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Структура научной работы. Рубрикация текста /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Структура научной работы. Рубрикация текста /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Приемы изложения материалов. Язык и стиль курсовой и дипломной работы. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала.	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Оформление научной работы. Представление текстового материала. Представление иллюстративного материала. Оформление библиографического материала. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Ориентирование в исламских источниках /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Ориентирование в исламских источниках /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Ориентирование в исламских источниках /Пр/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Художественное оформление текста и стилистика. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Художественное оформление текста и стилистика. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Работа в библиотеке /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Работа в библиотеке /Пр/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Работа с исламскими источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Работа с исламскими источниками. Правила использования ссылок из Священного Корана и Сунны Пророка /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Особенности использования Интернет-источников /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Особенности использования Интернет-источников /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Особенности использования Интернет-источников /Пр/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Модуль 4						
4.1	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Подготовка работы к защите. Организация рецензирования курсовых и дипломных работ. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

4.4	Защита научной работы. Правила изложения материала на защите. Последующее применение материалов курсовой работы. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Ссылки на используемую литературу и соблюдение авторских прав. /Пр/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата /Лек/	2	1	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата /Ср/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.10	Корректное оформление приложений и библиографического аппарата. Консультация по написанию реферата /Пр/	2	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика рефератов по дисциплине.

Модуль 1

1. Исламская цивилизация.
2. Пророчество Иисуса о мусульманах.
3. История ислама.
4. Религиозные традиции и нравственное воспитание.
5. История арабской культуры.
6. Мир ислама.
7. Наука и религия.
8. Ислам и наука.
9. Ислам и психология.
10. Ислам и педагогика.
11. Ислам в культуре России.
12. Религия и культура.
13. Мировые религии.
14. Исламская культура в Волжской Булгарии.
15. Религии и религиоведение.
16. Мөселманча тәрбияләү.
17. Религиозный туризм.
18. Распространение ислама в современной России.
19. Ислам и татарский язык.
20. Арабизмы в татарском языке.
21. Татар әдәби теле тарихы.
22. Фразеология Корана.
23. Тел культурасы.
24. История мировой культуры.
25. Письменность. Арабская письменность.

Модуль 2

26. История татарской письменности.
27. Татарский язык: агглютинативность.
28. Татарский язык: сингармонизм.
29. Ислам: вероучение.
30. Ислам: мораль.
31. Тукай һәм дин.
32. Ислам и Россия.
33. Суфизм.
34. Суфизм и эстетика.
35. Христианство: раскол
36. Библия и наука.
37. Коран и наука.

38. Религии народов современной России.
39. Христианство: смысл икон.
40. Татар халык педагогикасы.
41. Медресе “Хусания”.
42. Исламда әхлак.
43. Русские писатели о Коране.
44. Татар теленең алфавит тарихы.
45. Исламча яшәү рәвеше.
46. Становление личности мусульманина.
47. Догалар. Дога кылу тәртибе.
48. Великие пророки и вероучители.
49. Ислам: религия мира и добра.
50. Как заниматься наукой?
51. Лауреаты Нобелевской премии.

Модуль 3

52. Психолингвистика.
53. Этнопсихолингвистика.
54. Вера глазами физики.
55. Религия и медицина.
56. Сподвижники пророка.
57. Толерантность в религии.
58. История Ислама в аспекте культуры.
59. Тукай һәм милләт.
60. Мусульманское искусство.
61. Ислам и экономика.
62. Методы изучения иностранных языков.
63. Христианство и ислам: диалог.
64. Применение математической статистики в науке.
65. Магистерская диссертация.
66. Теория личность Фрейда.
67. Ислам в Российской империи.
68. Мөхәммәдия мәдрәсәсе.
69. Тукай һәм музыка.
70. Эволюционная теория и креационизм.
71. Ислам против наркомании.
72. Ислам и психология: психология куфра.
73. Развитие человечества от многобожия к единобожию.
74. Пророк Мухаммад.
75. Татар телендә сүзләр төрләнеше.
76. Шамаили исламской тематики.
77. Ислам и эстетика: эстетическое воспитание.

Модуль 4

78. Ислам и психология: общение.
79. Ислам и психология: характер.
80. Ислам и психология: эмоциональные переживания.
81. Ислам о женщине.
82. Коран и наука.
83. Изучение русского языка арабами.
84. Отношение ислама к знаниям.
85. Ислам и психология: мотивы.
86. Ислам и психология: память.
87. Ислам и педагогика: воспитание в семье.
88. Ислам и психология: личность.
89. Ислам и социология.
90. Ислам и психология: воля.
91. Татарский язык: сопоставление смыслов русских и татарских падежей.
92. Татарский язык: алгоритм спряжения и склонения.
93. Психологическое обеспечение обучение арабскому языку.
94. Закят в Исламе.
95. Арабизмы и их правописания в татарском языке.
96. Гарәп теленнән алынган сүзләр язылышы.
97. Ислам и этика.
98. Ислам и толерантность.
99. Ислам и психология. Авиценна.

100. Ислам и психология: вклад арабских ученых.
101. Источники Корана.
102. Христианство: источниковедение.
103. Религия и психология: мышление христиан и мусульман

1 Модуль
Контрольные вопросы к письменному заданию.
Вариант I.
1. Дайте точное определение реферату.
2. Какие цели и задачи написания реферата?
3. Какие этапы работы над рефератом?
4. Чем отличается репродуктивная переработка информации от продуктивной?
5. Какие основные критерии оценки реферата и доклада?
6. Что такое аннотация?
7. Функция основной (текстовой) части реферата.

Вариант II.
1. Каковы современные требования к написанию реферата?
2. Что включает в себя подготовительный этап?
3. Чем отличается дедуктивное построение от индуктивного?
4. Правила оформления подзаголовочных данных?
5. Какие требования к объему реферата и чем они отличаются от требований к курсовой и дипломной работе?
6. Дайте определение курсовой работы?
7. Основные требования к курсовой работе.

2 Модуль
Вариант I.
1. Цели и задачи написания курсовой работы.
2. Что такое компиляция рабочего варианта текста?
3. Особенности выбора темы?
4. Правила подготовки плана курсовой работы.
5. Цели и задачи написания дипломной работы.
6. Какая структура у дипломной работы?
7. В чем заключается смысл деления основной части работы на главы? (
8. Функция тематического каталога.

Вариант II
1. Дайте определение понятию «документ»?
2. Какие общие функции документа?
3. Чем отличается учебник от учебного пособия?
4. Что включает в себя информационный объем документов?
5. Назовите основные виды энциклопедий.
6. Дайте определение понятию информационно-бибилиографические ресурсы.
7. Что относится к электронным источникам информации?
8. Какие функции у библиографического каталога?

3 Модуль
Вариант I.
1. Какие специальные функции документа?
2. Какие бывают виды докуметнов с точки зрения их периодичности?
3. Назовите принципы сбора первичной научной информации.
4. Какие требования к оформлению титульного листа?
5. Какие основные грамматические особенности научной речи?
6. Какова мера ответственности за нарушение авторских прав?
7. Какие основные принципы отбора исламских источников?
8. Правила подготовки к выступлению на защите.
Вариант II
1. Какие бывают виды документов с точки зрения их целевого назначения?
2. Виды текстов.
3. Какие основные приемы изложения научных материалов?
4. Основные средства выражения логических связей.
5. Правила оформления приложений.
6. Что такое одноуровневое библиографическое описание?
7. Классификация исламских источников.
8. Какие этапы подготовки к защите дипломных работ?

Работа на практических занятиях
Модуль 1

Выбор темы с учетом специализации по исламской теологии
Консультации по выбору темы
Модуль 2
Ориентирование в исламских источниках
Оформление текста и стилистика.
Анализ библиотечного фонда
Модуль 3
Анализ интернет-источников
Модуль 4
Оформление ссылок на используемую литературу
Корректное оформление приложений и библиографического аппарата.
План реферата

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Учебные научные работы.
2. Документальные источники информации.
3. Информационно-библиографические ресурсы.
4. Анализ источников информации.
5. Поиск информации.
6. Особенности применения Интернета.
7. Композиция научного произведения.
8. Рубрикация текста.
9. Правила оформления текстовых материалов.
10. Библиографические материалы.
11. Правила оформления библиографических материалов.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Исламские источники.
14. Главные принципы отбора исламских источников.
15. Применение компьютерных технологий.
16. Подготовка защиты.
17. Особенности процесса защиты курсовой.
18. Роль научного руководителя.
19. Применение материалов курсовой и дипломной работы. Развитие темы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=358551
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358470

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Евсеев В.О., Волгин Н.А.	Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=204763

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внутрисеместровая аттестация предполагает выполнение письменного задания в виде ответов на вопросы к каждому модулю, каждый из которых оценивается в баллах. В случае неудовлетворительного ответа, студент имеет право, согласно Положению, на одну пересдачу. Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов в семестр. Зачет проходит в устной форме. Половину «стоимости» зачета составляют ответы на вопросы (см. приложение 2), другую половину - сдача реферата, выполненного согласно правилам.
Критерии оценки реферата следующие: соответствие содержания выбранной теме, актуальность содержания, глубина и полнота анализа, информационная насыщенность, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, убедительность, аргументированность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Методические рекомендации по написанию рефератов
Написание реферата представляет себой практическую реализацию изучаемого материала в рамках проектной технологии. Невозможно представить себе практическую пользу от пройденного курса без написания научной работы, поскольку к следующему курсу существуют опсаность того, что большая часть материала будет подзабыта. С учетом специфики изучаемой специальности тематика должне быть связана с исламской теологии без глубокой и конкретной специализации, но с перспективой дальнейшего развития в курсовую работу. Наилучшим вариантом, на наш взгляд, является темы раскрывающие связь между современной наукой и исламом, а также темы связанные с историей, педагогикой, психологией.
Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания работы является изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Реферат	6	6	6	12
2	Контрольная работа	8	8	8	0
3	Работа на практических	6	6	6	8
Итого по модулям		20	20	20	20
Итого за период		80			
Промежуточный контроль		20			
Итого		100			

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ
Методика преподавания религиозных дисциплин
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Зябиров Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания религиозных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучение проблем в преподавании специальных дисциплин в исламских образовательных учреждениях; раскрытие общеметодических принципов преподавания и различных способов решения дидактических задач; систематизация знаний по методике преподавания, формирование умений переносить их в разные учебные ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Педагогика и психология"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	базовые теологические сведения, необходимые для преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	как оформлять и вводить в научный оборот результаты изучения опыта методики преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 3	основные элементы образовательных программ;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые теологические знания в ходе преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	оформлять и вводить в научный оборот результаты теолого-педагогического исследования;
Уровень 3	актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
Владеть:	
Уровень 1	базовыми теологическими знаниями при решении профессиональных задач в области преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	знаниями оформления результатов теолого-педагогического исследования;
Уровень 3	навыками разработки отдельных элементов образовательных программ;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основы формулирования задач учебной деятельности
Уровень 2	основные принципы, методы, средства, формы организации образовательного процесса, необходимые при решении задач
Уровень 3	социально-практической деятельности педагога-теолога
Уметь:	

Уровень 1	разрабатывать новые элементы образовательных программ;
Уровень 2	вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки отдельных элементов образовательных программ;
Уровень 2	навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
Уровень 3	методикой преподавания религиозных дисциплин на основе теологических знаний;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	общеметодические принципы, методы и приемы преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 2	общеметодические принципы методики преподавания религиозных дисциплин;
Уровень 3	требования, предъявляемые к методикам;
Уметь:	
Уровень 1	правильно выстраивать взаимодействие дидактических принципов и религиозных дисциплин;
Уровень 2	выделять особенности религиозных дисциплин;
Уровень 3	вести практическую деятельность по совершенствованию педагогической навыков в области преподавания религиозных дисциплин;
Владеть:	
Уровень 1	специальной терминологией по религиозным дисциплинам;
Уровень 2	знаниями преподаваемых дисциплин;
Уровень 3	воспитания духовности и высокой морали;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	практические рекомендации по выбору методик преподавания;
Уровень 2	значение Священного Корана в жизни мусульман;
Уровень 3	методические и методологические принципы работы с кораническим текстом;
Уметь:	
Уровень 1	закреплять и использовать учебную информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками;
Уровень 2	вести воспитательную деятельность в школах и при мечети;
Уровень 3	самостоятельно разрабатывать методику преподавания в зависимости от условий обучения;
Владеть:	
Уровень 1	современными компьютерными технологиями при ведении преподавательской деятельности;
Уровень 2	способностью решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки;
Уровень 3	способностью решать нестандартные задачи в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций, затрагивающей религиозную тематику;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-базовые теологические сведения, необходимые для преподавания религиозных дисциплин
3.1.2	-как оформлять и вводить в научный оборот результаты изучения опыта методики преподавания религиозных дисциплин
3.1.3	-основные элементы образовательных программ
3.1.4	-общеметодические принципы, методы и приемы преподавания религиозных дисциплин
3.1.5	-основы формулирования задач учебной деятельности
3.1.6	-основные принципы, методы, средства, формы организации образовательного процесса, необходимые при решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать базовые теологические знания в ходе преподавания религиозных дисциплин
3.2.2	-оформлять и вводить в научный оборот результаты теолого-педагогического исследования
3.2.3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;
3.2.4	-разрабатывать элементы образовательных программ

3.2.5	-вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
3.2.6	-использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности педагога-теолога
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-базовыми теологическими знаниями при решении профессиональных задач в области преподавания религиозных дисциплин
3.3.2	-знаниями оформления результатов теолого-педагогического исследования
3.3.3	-навыками разработки отдельных элементов образовательных программ
3.3.4	-навыками ведения учебной, воспитательной и просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Методика как научная дисциплина /Лек/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Методика как научная дисциплина /Пр/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Методика как научная дисциплина /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Особенности религиозных дисциплин /Лек/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Особенности религиозных дисциплин /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Особенности религиозных дисциплин /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. /Лек/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Методика преподавания исламских религиозных дисциплин Понятие методики преподавания. Требования, предъявляемые к методикам. Практические рекомендации по выбору методик преподавания. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру /Лек/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.11	Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.12	Методика преподавания дисциплин относящихся к Корану Значение Священного Корана в жизни мусульман. Формы работы с Кораном. Методика проведения уроков по чтению Корана. Методика проведения уроков по запоминанию Корана. Методика проведения уроков по таджвиду. Методика проведения уроков по тафсиру /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения. /Лек/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Методика преподавания исламского вероучения (акыйды) Понятие исламского вероучения, его столпы. Воздействие исламского вероучения на человека. Методика воспитания веры у человека, отраженная в Коране и Сунне. Основы воспитания веры. Цели преподавания исламского вероучения. Методика преподавания исламского вероучения. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения. /Лек/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Методика преподавания основ поклонения (фикха) Понятие фикха и поклонения. Воздействие поклонения на человека. Методика преподавания основ поклонения. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.7	Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Лек/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Методика преподавания хадиса Понятие хадиса. Цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Основы преподавания хадиса. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сиры. Цели преподавания сиры. Особенности преподавания сиры. /Лек/	7	2	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сиры. Цели преподавания сиры. Особенности преподавания сиры. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры) Понятие сиры. Цели преподавания сиры. Особенности преподавания сиры. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности. /Лек/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка) Понятие мусульманской нравственности. Место мусульманской нравственности в исламе. Основы мусульманской нравственности. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета. Цели преподавания мусульманской нравственности. Методика преподавания мусульманской нравственности. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.7	Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Лек/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.8	Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Пр/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.9	Методика проведения мусульманских праздников и вечеров Мусульманские религиозные праздники и вечера. Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику. /Ср/	7	4	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса на практических занятиях
1 модуль
Понятие методики преподавания.
Требования, предъявляемые к методикам.
Практические рекомендации по выбору методик преподавания.
2 модуль
Значение Священного Корана в жизни мусульман.
Формы работы с Кораном.
Методика проведения уроков по чтению Корана.
Методика проведения уроков по запоминанию Корана.
Методика проведения уроков по таджвиду.
Методика проведения уроков по тафсиру.
3 модуль
Методика преподавания жизнеописания пророка Мухаммада (с.а.в.) (сиры)
Методика преподавания мусульманской нравственности (ахляка)
Методика проведения мусульманских праздников и вечеров

Вопросы на самостоятельную работу студентов:
1 модуль
Воздействие поклонения на человека.
Методика преподавания основ поклонения.

2 модуль
Понятие фикха и поклонения.
Понятие хадиса.
Цели преподавания хадиса.
Особенности преподавания хадиса.

Основы преподавания хадиса.

3 модуль
Понятие сиры.
Цели преподавания сиры.
Особенности преподавания сиры.

Контрольная работа:

1 модуль
Понятие мусульманской нравственности.
Место мусульманской нравственности в исламе.
Основы мусульманской нравственности.
Отличия мусульманской нравственности от западного этикета.
Цели преподавания мусульманской нравственности.
Методика преподавания мусульманской нравственности.

2 модуль
Методика преподавания исламского вероучения (акыйды)
Методика преподавания основ поклонения (фикха)
Методика преподавания хадиса

3 модуль
Рекомендации к проведению религиозных мусульманских праздников и вечеров.
Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.
Мусульманские религиозные праздники и вечера.
Цели проведения мусульманских религиозных праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании религиозных дисциплин.
2. Цели преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
3. Методика преподавания уроков чтения (тиляват) Священного Корана.
4. Цели преподавания уроков заучивания (хифз) Священного Корана.
5. Методика преподавания заучивания (хифз) Священного Корана учащимся и методики заучивания Священного Корана для учащихся.
6. Цели преподавания уроков таджвида.
7. Методика преподавания уроков таджвида.
8. Цели преподавания уроков тафсира.
9. Методика преподавания уроков тафсира.
10. Методика Священного Корана и Сунны Пророка (с.а.в.) в воспитании у человека веры.
11. Значение разума, совести и поступков при воспитании веры у человека.
12. Цели преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
13. Методики преподавания уроков исламского вероучения (акыйды).
14. Цели преподавания уроков хадиса.
15. Особенности преподавания уроков хадиса.
16. Цели преподавания уроков сиры.
17. Особенности преподавания уроков сиры.
18. Основы, на которые опирается мусульманская нравственность (ахляк).
19. Отличия мусульманской нравственности от западного этикета.
20. Цели преподавания мусульманской нравственности.
21. Методика преподавания уроков мусульманской нравственности.
22. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
23. Методы проведения мусульманских праздников и вечеров.
24. Советы по проведению мусульманских праздников и вечеров.
25. Цели проведения соревнований и конкурсов.
26. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Валиуллин К.Х.	«Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары. Укыту әсбабы: Учебно-методическая литература	Казань: Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=367977
Л1.2	Хабибуллина Г.Ю.	Методика преподавания исламских дисциплин: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367957

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367956

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине «Методика преподавания религиозных дисциплин» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций и практических занятий. На занятиях по методике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а так же вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении, она включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Устное и письменное выполнение заданий.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос студентов на	7	7	7
2	Самостоятельная работа	8	8	8
3	Контрольная работа	12	12	11
Итого по модулям		27	27	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ ТЕОЛОГИИ
Основы проповеднической деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Зябиров Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы проповеднической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнении мусульманской ритуальной практики
1.2	В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:
1.3	• определение важности выполнения призыва и проповеди;
1.4	• определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
1.5	• ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
1.6	• воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
1.7	• формирование у студентов стремления к просвещению людей и духовному наставлению;
1.8	• изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы поклонения", "Управление мусульманской общиной", "Религиозная риторика".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с учебной практикой (практикой по профилю профессиональной деятельности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы проповеди и призыва к исламу
Уровень 2	основные принципы теологических наук
Уровень 3	основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники
Уметь:	
Уровень 1	определять важности выполнения призыва и проповеди
Уровень 2	определять важности распределения теологических знаний
Уровень 3	воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов
Уровень 2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
Уровень 3	способностью к самостоятельному пополнению знаний

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Знать:	
Уровень 1	как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению
Уровень 2	как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям
Уровень 3	достоинства призывающего к исламу в Коране и сунне
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать систему преподавания и проведения проповеди
Уровень 2	вырабатывать методику проведения проповеди
Уровень 3	чётко передавать знания и отвечать на вопросы по тематике выступления
Владеть:	
Уровень 1	практическим выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций способностью к критическому анализу
Уровень 2	способностью к эффективному использовании теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании
Уровень 3	способностью к самостоятельной подготовке к проповеди

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	методы взаимодействия с обществом, с прихожанами
Уровень 2	особенности поведения при проведении проповеди
Уровень 3	методы решения нестандартных задач, которые могут возникнуть при проведении проповеди
Уметь:	
Уровень 1	решать нестандартные задачи, которые могут возникать при проведении проповеди
Уровень 2	самостоятельно разрабатывать методику проведения проповеди
Уровень 3	находить актуальную информацию по темам выступления
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения проповеди по различным религиозным праздникам
Уровень 2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
Уровень 3	навыками решения нестандартных задач по теологии

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	методы призыва адресованного не мусульманам
Уровень 2	религиозные дисциплины преподаваемые на факультете
Уровень 3	методы взаимодействия с прихожанами
Уметь:	
Уровень 1	вести конструктивный диалог с прихожанами
Уровень 2	составлять план выступления
Уровень 3	призывать к благонравию и высокой морали
Владеть:	
Уровень 1	способностью к анализированию научного материала
Уровень 2	способностью к поиску информации по теме проповеди
Уровень 3	способностью к эффективному использовании теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы проповеди и призыва к исламу
3.1.2	основные принципы теологических наук
3.1.3	основные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться проповедники
3.1.4	как формировать стремление к просвещению людей и духовному наставлению
3.1.5	как связать жизненные ситуации с примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять важности выполнения призыва и проповеди
3.2.2	определять важности распределения теологических знаний
3.2.3	воспитывать благовоспитанность в призыве людей к исламу и обучать их решению нестандартных задач

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками подготовки краткой проповеди на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов
3.3.2	способностью к применению теоретических и практических знаний в области проповеднической деятельности
3.3.3	способностью к самостоятельному пополнению знаний
3.3.4	способностью к эффективному использовании теологических знаний в духовно-нравственном совершенствовании
3.3.5	практическим выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам при возникновении сложных ситуаций
3.3.6	способностью к критическому анализу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	1. Определение понятия проповеднической деятельности /Лек/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1. Определение понятия проповеднической деятельности /Пр/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	1. Определение понятия проповеднической деятельности /Ср/	7	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	2. Важность и цели проповеднической деятельности /Лек/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	2. Важность и цели проповеднической деятельности /Пр/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	2. Важность и цели проповеднической деятельности /Ср/	7	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	3. Обязанности проповедника как имама /Лек/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	3. Обязанности проповедника как имама /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	3. Обязанности проповедника как имама /Ср/	7	6	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв /Лек/	7	1	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	4. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	5. Принципы и методы проповеди в исламе /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	5. Принципы и методы проповеди в исламе /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	5. Принципы и методы проповеди в исламе /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	6. Общая характеристика статуса имама /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.8	6. Общая характеристика статуса имама /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	6. Общая характеристика статуса имама /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	7. Имамы как руководители приходов /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	7. Имамы как руководители приходов /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	7. Имамы как руководители приходов /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	8. Религиозные обязанности имамов /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	8. Религиозные обязанности имамов /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	8. Религиозные обязанности имамов /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	9. Социальные функции, исполняемые имамами /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	9. Социальные функции, исполняемые имамами /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	9. Социальные функции, исполняемые имамами /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	10. Организационные обязанности имамов /Лек/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	10. Организационные обязанности имамов /Пр/	7	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.12	10. Организационные обязанности имамов /Ср/	7	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях
1 модуль

1. В чем заключается лексическое значение слова «даъва», что оно означает в шариате?
2. Что такое аль-амру-биль-маъруфва…?
3. Каковы достоинства призывающего к исламу в Коране и сунне?

2 модуль
1. Каково положение даъва в шариате?
2. В чем заключается важность и цели проповеднической деятельности?
3. Каковы основные качества призывающего к исламу?
4. Порядок совершения намаза аль-джаназа.
5. Какое дуа читается по окончании чтения Корана?
6. Как совершается намаз аль-джумъа?
3 модуль
1. Принципы проповеднической деятельности.
2. Приведите примеры аятов, используемых в призыве.
3. В чем заключается лексическое значение слова «имам»?
4. Критерии при выборе имама. На какой срок избирается имам?
5. Что такое вакуфы?

Вопросы для подготовки к практическим занятиям
1 модуль
1. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.
2. Особенности и методы проповеднической деятельности.
2 модуль
1. Какие праздники есть в Исламе?
2. В чем преимущество чтения намаза коллективом?

3. Каков порядок проведения праздничного намаза?
4. Какоедуа читается в начале коранического межлиса?
5. Как совершается никях?

3 модуль
1. Какоедуа читается по окончании чтения Корана?
2. Как надо вести себя на кладбище?

Контрольная работа
1 модуль

1. Как должен выглядеть имам внешне?
2. Перечислите источники дохода мечетей.
2 модуль
1. Какие сотрудники находятся в мечети помимо имама?
2. Приведите примеры аятов по теме запретности алкоголя.
3. В чём различие между закятом и садакой?
4. Организационные обязанности имамов.
3 модуль

1. Какова история запрета алкоголя в Исламе?
2. На какие цели расходуется закят?
3. В чём различие между закятом аль-фитр и садакой?
4. Организационные обязанности имамов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин дагъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;

2. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Дингә өндәү нигезләре һәм имамның вазыйфалары: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367970
Л1.2	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368073

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Файзуллин Э.Ф.	Моя первая проповедь: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367953
Л2.2	Якупов В. М.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368159

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Основы проповеднической деятельности» обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Важным звеном в изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	6	6	6
2	Активное участие на	6	6	5
3	Контрольная работа	9	13	13
Итого по модулям		21	25	24
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Практический курс арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **48 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1728
в том числе:
аудиторные занятия 832
самостоятельная работа 644
часов на контроль 252

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3, 4, 6, 7, 5, 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17		18		17		18		17		15		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	102	102	108	108	170	170	72	72	104	104	106	106	170	170	832	832
Итого ауд.	102	102	108	108	170	170	72	72	104	104	106	106	170	170	832	832
Контактная работа	102	102	108	108	170	170	72	72	104	104	106	106	170	170	832	832
Сам. работа	87	87	108	108	154	154	90	90	13	13	74	74	118	118	644	644
Часы на контроль	27	27	36	36	36	36	54	54	27	27	36	36	36	36	252	252
Итого	216	216	252	252	360	360	216	216	144	144	216	216	324	324	1728	1728

Программу составил(и):

ст.преп., Замалиева Г.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Чтение религиозных текстов на арабском языке
2.2.2	Арабский язык: продвинутый уровень

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	фонетическую систему арабского языка
Уровень 2	лексическую систему арабского языка
Уровень 3	основные правила речевого этикета.
Уметь:	
Уровень 1	читать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 2	понять оригинальный текст на арабском языке
Уровень 3	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения
Уровень 2	навыками аудирования, говорения и письма в конкретных речевых ситуациях
Уровень 3	речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	фонетическую, лексическую систему арабского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно произносить звуки;
3.2.2	правильно использовать арабскую интонацию в зависимости от коммуникативной ситуации;
3.2.3	читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на арабском языке;
3.2.4	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;

3.2.5	излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;
3.2.6	понять монологическую и диалогическую речь;
3.2.7	переводить аутентичные тексты;
3.2.8	применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
3.3.2	аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях;
3.3.3	владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке;
3.3.4	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого языка; основными правилами речевого этикета;
3.3.5	работы с различными словарями арабского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр, 1 модуль						
1.1	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. /Пр/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Правописание букв ذ \ د \ ز \ و \ أ Диалоги 1-3. Количественные числительные отт 1 до 5. /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Семья. Знакомство с членами семьи.	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Правописание букв ظ \ ط \ ت \ ث \ ب Диалоги 1-3. Числительные от 6 до 10. /Ср/	1	11	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Правила прочтения танвина. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Жилье. Названия комнат дома, мебели. /Пр/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Правописание букв غ \ ع \ خ \ ح \ ج Диалоги 1-3. Названия дней недели. /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 1 семестр, 2 модуль						
2.1	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. /Пр/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Правописание букв ض \ ص \ ش \ س Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5. /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. /Пр/	1	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Правописание букв م \ ق \ ف \ ن \ ل \ ك Диалоги 1 - 3. Порядковые числительные от 1 до 5 в женском роде. /Ср/	1	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. /Пр/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Правописание букв ى \ ي \ ة \ ه Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 мужского рода. /Ср/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 1 модуль, 3 семестр						
3.1	Учеба. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. /Пр/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Диалог 1 -3. Порядковые числительные от 6 до 10 женского рода. /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Работа. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. /Пр/	1	16	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Диалог 1 -3. Обозначение времени. /Ср/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. 2 семестр, 1 модуль						
4.1	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Правописание десятков. Диалог 1-3. Основные цвета. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Диалог 1 - 3. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. 2 семестр, 2 модуль						
5.1	Названия мест, местностей. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Диалог 1 - 3. Основные цвета женского рода. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Хобби. Некоторые виды спорта, школьные кружки. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.4	Диалог 1 - 3. /Ср/	2	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.6	Диалог 1 - 3. Месяцы лунного календаря. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. 2 семестр, 3 модуль						
6.1	Большое и малое паломничество. /Пр/	2	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Количественные числительные от 11 до 15. Диалог 1 - 3. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Диалог 1 - 3. Сотни. Тысячи. /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.5	Выходные. Каникулы. праздники. /Пр/	2	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.6	Диалог 1 - 3. Арабские месяцы. /Ср/	2	12	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 7. 3 семестр, 1 модуль						
7.1	Причины болезней, их лечение, диета, здоровый образ жизни. Пунктуация. /Пр/	3	34	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. /Ср/	3	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Пр/	3	32	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.4	Отдых. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. /Ср/	3	28	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. 3 семестр, 2 модуль						
8.1	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Пр/	3	36	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. /Ср/	3	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

8.3	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. /Пр/	3	32	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.4	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. /Ср/	3	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. 3 семестр, 3 модуль						
9.1	Образование. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Пр/	3	36	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. /Ср/	3	36	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 10. 4 семестр, 1 модуль						
10.1	Профессии. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Пр/	4	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. /Ср/	4	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 11. 4 семестр, 2 модуль						
11.1	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Пр/	4	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.2	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. /Ср/	4	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 12. 4 семестр, 3 модуль						
12.1	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Пр/	4	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
12.2	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. /Ср/	4	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 13. 5 семестр, 1 модуль						
13.1	Мир маленькая деревня. Интернет. Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Пр/	5	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.2	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. /Ср/	5	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

13.3	Чистота. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. /Пр/	5	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
13.4	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. /Ср/	5	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 14. 5 семестр, 2 модуль						
14.1	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Пр/	5	28	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
14.2	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. /Ср/	5	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. 5 семестр, 3 модуль						
15.1	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Пр/	5	28	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
15.2	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. /Ср/	5	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 16. 6 семестр, 1 модуль						
16.1	Мусульманский мир. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Пр/	6	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.2	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. /Ср/	6	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.3	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Пр/	6	24	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
16.4	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. /Ср/	6	20	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 17. 6 семестр, 2 модуль						
17.1	Проблемы экологии. /Пр/	6	28	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
17.2	Проблемы экологии /Ср/	6	20	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 18. 6 семестр, 3 модуль						
18.1	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Пр/	6	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
18.2	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. /Ср/	6	10	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 19. 7 семестр, 1 модуль						
19.1	Вечное чудо /Пр/	7	44	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
19.2	Вечное чудо /Ср/	7	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 20. 7 семестр, 2 модуль						
20.1	День из жизни подростка /Пр/	7	46	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
20.2	День из жизни подростка /Ср/	7	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 21. 7 семестр, 3 модуль						
21.1	Меньшинства в мире /Пр/	7	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.2	Меньшинства в мире /Ср/	7	30	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.3	Сунна Пророка /Пр/	7	40	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
21.4	Сунна Пророка /Ср/	7	28	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Словарный диктант

أَوْلادٌ	نَظَّارَةٌ
يَقْرَأُ	مَسْجِدٌ
أَيْنَ	مُصَلًّى
مِعْطَفٌ	رَقْمٌ
فَجْرٌ	غُرْفَةٌ
مَكَانٌ	يَا
يُصَلِّي	يَتَوَضَّأُ
مِهْنَةٌ	هَيَّا بِنَا
اِبْنَةٌ	صَدِيقُهُ
اِبْنُهُ	صُورَتِي
أُخْتٌ	خَالٌ
طَبِيبٌ	عَمُّكَ
أَخٌ	اِبْنُهَا
هُوَ	اِبْنَتُهَا
هِيَ	خَالَةٌ
مَنْ	مُعَلِّمٌ
وَالِدٌ	جَدَّةٌ
وَالِدِي	عَمَّتُهَا
وَالِدَةٌ	اِبْنٌ
مُدَرِّسٌ	شَجَرَةٌ
أُسْرَتُكَ	صُورَتِي
اِبْنَتُهُ	صُورَةٌ
مُهَنْدِسٌ	وَالِدَتِي
طَالِبٌ	عَمٌّ
صَدِيقٌ	جَدٌّ
رَسُولٌ	خَالَةٌ
هَذَا	أُسْرَةٌ
مَا شَاءَ اللهُ	هَذِهِ
يَسْكُنُ	كَمْ
تَسْكُن	تَفَضَّلْ

غُرَفٌ لَدَى
ثَالِثٌ تُرِيدِينَ
أَسْكُنُ لَدَيْكَ
أُدْخُلْ فِي الدَّوْرِ السَّادِسِ
مُشَاهَدَةٌ تَسْكُنِينَ
تَاسِعٌ حَيٍّ
أَرْبَعُ غُرَفٍ مَطَارٌ
أُرِيدُ جَامِعَةٌ
سِتَّةُ أَدْوَارٍ شَقَّةٌ
فِي الدَّوْرِ الثَّامِنِ مِنْ فَضْلِكَ
دَوْرٌ أيٍّ
فِي أَيِّ إِلَى
بَيْتٌ لَدَيْنَا

на третьем этаже
9 домов
на четвертом уроке
3 дома

الأحَدِ يَوْمُ بَعْدَ
يَذْهَبُ سَيَّارَةٌ
حَافِلَةٌ بِالسَّيَّارَةِ
سَاعَةٌ بَائِعٌ
السَّابِعَةَ السَّاعَةَ الخَمِيسِ يَوْمُ
خِدْمَةٌ المُشْتَرِي
الأحَدِ يَوْمُ بَعْدَ
مَطْبَخ سِتَارَةٌ
بَعْضٌ الإِثْنَيْنِ يَوْمُ
أَثَاثٌ لِـ
أَرِيكَةٌ شُكْرًا
يَسْتَيْقِظُ السَّبْتِ يَوْمُ
سَجَّادَةٌ لِلْبَيْتِ
آخَرُ النَّوْمِ غُرْفَةُ
فُرْنٌ الأَرْبِعَاءِ يَوْمُ
سَرِيرٌ الجُلُوسِ غُرْفَةُ
ثَلَّاجَةٌ
عِنْدَ مَتَى
مِرْآةٌ يَنَامُ
يَوْمٌ مُبَكِّرًا
السَّابِعَةَ السَّاعَةَ أَوْ
العُطْلَةِ يَوْمُ مُتَأَخِّرًا
عَمَلٌ سَاعَةٌ
الصَّبَاحِ فِي صَحِيفَةٌ
بِـ... مَلَابِسُ
الثَّالِثَةِ السَّاعَةِ فِي أَطْبَاقٌ
العَمَلِ يَوْمُ يَكُنْس
يَغْسِلُ حَافِلَةٌ
يَكْوِي يَسْتَيْقِظُ
بِالسَّيَّارَةِ يُشَاهِدُ
عِنْدَ يُصَلِّي
تِلْفَازٌ يَذْهَبُ
بِالقَلَمِ يَنَامُ
أَيْضًا صَبَاحًا
بَعْدَ مَتَى
سَيَّارَةٌ عُطْلَةٌ
صَلَاةٌ الجُمُعَة
أَرُزٌّ لَحْمٌ
عَشَاءٌ سَلَطَةٌ
شَرَابٌ وَجْبَةٌ
خُبْزٌ
حَلِيبٌ
غَدَاءٌ سَمَكٌ
يَشْرَبُ - شَرِبَ كِيلٌ
يَطْلُبُ – طَلَبَ فَطُورٌ
مَطْعَمٌ بَعْضٌ
عَفْوًا تَمْرٌ
يَأْكُلُ - أَكَلَ سَمِينٌ
دَجَاجٌ
جِدًّا قَلِيلٌ
وَزْنٌ فَاكِهَةٌ

مِئَةٌ)١٠٠ (شَايٌ
نَحِيفٌ كَثِيرٌ
أَوْ شُكْرًا
فَضَّلَ – يُفَضِّلُ مَاءٌ
قَهْوَةٌ عِنَبٌ
مِائَةٌ)مِئَةٌ (طَعَامٌ
47
80
39
60
24
40
72
54 комнат
46 кроватей
الثَّقَافَةُ الإِسْلامِيَّةُ عِلْمٌ)عُلُومٌ(
الآنَ جَاءَ – يَجِيءُ
جَدْوَلٌ سَمِعَ - يَسْمَعُ
طِبٌّ كُلِّيَّةٌ
عَامٌ جَدْوَلٌ دِرَاسِيٌّ
مَوَادٌّ دِرَاسِيَّةٌ عَنْ
مَكْتَبَةٌ بَدَأَ – يَبْدَأُ
دَرَسَ – يَدْرُسُ كُلِّيَةُ التَّرْبِيَةِ
أُسْبُوعٌ اِخْتِبَارٌ
ثَقَافَةٌ مُخْتَبَرٌ
صَفٌّ حَاسُوبٌ
نَظَرَ – يَنْظُرُ اِسْتِرَاحَةٌ
مُدَرِّسٌ اِنْتَهَى – يَنْتَهِي
حِصَّةٌ)حِصَصٌ (دِرَاسَةٌ
لَوْحَةٌ يَوْمٌ
كَتَبَ – يَكْتُبُ الرِّيَاضِيَاتُ
وَقْتٌ مَادَّةٌ)مَوَادٌّ(
تَرْبِيَةٌ كُلِّيَةُ الطِّبِّ
صَيْدَلِيَّةٌ صَيْدَلَةٌ
مُسْتَشْفَى تَمْرِيضٌ
هَنْدَسَةٌ شَرِكَةٌ
طَيَّارٌ عَمَلٌ
صَيْدَلِيٌّ أَحَبَّ – يُحِبُّ
مُمَرِّضٌ طَيَرَانٌ
طِفْلٌ أَطْفَالٌ
حَمْرَاءُ صَفْرَاوَانِ
مَرْحَلَةٌ اِبْتِدَائِيٌّ
مُعْجَمٌ قِرَاءَةٌ
صَفْرَاءُ دَفْتَرٌ
قَوَاعِدُ زَرْقَاءُ
بَصَلٌ طَبَقٌ
خِيَارٌ خَضْرَاءُ
طَمَاطِمُ قَلَمٌ أَزْرَقُ
أَسْوَدُ بَيْضٌ
مِلْحٌ أَحْمَرُ
قَلَمٌ بُنٌّ
شَايٌ أَخْضَرُ سُكَّرٌ
مُتَوَسِّطٌ دَفْتَرٌ أَبْيَضُ
عُلْبَةٌ سَوْدَاءُ

جَوَازُ السَّفَرِ تَزَوَّجَ
أَسْوَاقٌ هَادِئٌ
يَزُورُ هَوَاءٌ
نِصْفَ سَاعَةٍ سَعِيدٌ
ضَوْضَاءٌ نَقِيٌّ
مُسْتَشْفَيَاتٌ اِزْدِحَامٌ
يَسْتَغْرِقُ تَلَوُّثٌ
رَأْيٌ مُشْكِلَةٌ
رِحْلَةٌ اِنْتَقَلَ
قِطَارٌ أَصْدِقَاءُ نِصْفٌ

Укажите ударение в следующих словах:
بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرحَة, كتبَ, كِتابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсуствие в следующих словах:
خَطَأَ, بُطْءٌ, سُؤَالٌ, سَمَاءٌ, قِرِىَ, بِئْرٌ, أَخَذَ.
Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.
لَبَنٌ, طالِبٌ, قَلَمٌ, بَلَدٌ, صَيْف, أَسَدٌ, تَمْرٌ.
Расставьте знаки препинания:
- العِشَاءِ تَنَاوَلَ و ( ) بَيْتِهِ إلى أَحْمَدُ رَجَعَ ( )
- مَرِيضٌ هُوَ أ ( )
- طَيِّبَةٍ فِكْرَةٍ مِنْ لَهَا يَا ( )
- المَصَانِع فِي لِيَعْمَلُوا ( ) المَدِينَةِ إلى الرِّيفِ مِنْ النَّاسُ هَاجَرَ و ( ) الشَّرِكاتِ
- صَخْرًا... الفَجْر طُلُوعُ يُذَكِّرُنِي ( ) ( )الخَنْسَاءُ قَالَتْ
- النَّاسَ اسْتَعْبَدْتُمْ متى"( ) عَنْهُ اللهُ رَضِيَ ( ) الخطابِ بْنُ عُمَرُ قَالَ -!؟"...
Образуйте множественное число у следующих слов:
مَرَّةٌ, مالٌ, عامِلٌ, عبادة, شَرْطٌ, يَدٌ, ثَوْبٌ, وَجْهٌ.
مَرَضٌ, دواءٌ, أَلَمٌ, وَزْنٌ, رأي, هواية, المُخَيَّم
Укажите антонимы следующих слов:
يزيد, ضرر, سمين, مريض, يتشابه
Продолжите предложение:
لاطبيب قابلتُ.....
أَتَّبِعُ .....
أحمد يتناول .....
مريم حاولت.....
إبراهيم يفضِّل.....
Переведите следующие словосочетания:
- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.
Переведите на арабский язык:
1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- المطْعَم في
- الأشلامية الجامعة
- قازان في الطَّقْس
- هِوَايتي
- الصَّيْفية العطلة
- الصِّحَّة
- قازان
- روسيا في التعليم مراحل
- المرأة عمل
- والحديثة القديمة الاتصال وسائل
- الإسلام في النظافة
- الشَّباب مَشاكل
- البَيئَةِ نظافة
- الشَّمْسِيّة الطاقة

Ответьте на следующие вопросы:
الطعام؟ مِن تفضِّلُ ماذا
العطلة؟ يوم تستيقظ متى
الفطور؟ في تأكُلين ماذا
- الجمعة؟ تصَلّي أيْن

كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟
ما مهنتك؟
ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟ □
أيَّ قميصٍ تريد؟
كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟
أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟ □
ما هوايتك؟
هل تحِبُّ السباحة؟
ما رأْيك في الرحلات؟
هل زرت المسجد الحرام؟ □
لماذا حضرْت إلى المستشفى؟
متى يكون عيد الفطر؟
كم عيدًا في الإسْلام؟
كَيْف صِحَّتك؟ □
كيف تُرَوّحُ عن نفسك؟ □
هل أنت بخير؟ □
هل تمارسُ الرياضة؟ □
أين تقضي وقت الترويح؟ □
. أذكر الأنشطة الترويحية □
متى يتزوَّج البنت في بلدك؟ □
لماذا يتزوّج الإنسان؟ □
لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟ □
ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟ □
لماذا تدرس اللغة العربية؟ □
من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟ □
كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟ □
ما رأيك ,هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟ □
ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟ □
هل تخرَّجْت في الجامعة؟ □
لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟ □
كم لغة تتحدَّث؟ □
صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً .كَيْفَ ذَلِكَ؟ □
هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلِّ العالَم ؟ ولماذا؟ □
هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟ □
ما الهدف من الجوائز؟ □
على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟ □
هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ ,أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟ □
هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟ □
كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟ □
.اذكر أرْكان الإسلامِ □
كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟ □
.اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا □
لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطِئًا؟ □
لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟ □
ما العقوبة القتل في بلدك؟ □
أين تكثر الجريمة ,في المدينة ,أم القرية؟ ولماذا؟ □
أين يكثر تلوّث البيئة؟ □
ما السبب في تلوّث الماء؟ □
اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟ □
من أيْن يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟ □
ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟ □
متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟ □
ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟ □

Переведите хадисы

تَرْجِم قوْلَ الرَّسول)ص" :(فاظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ ,تَرِبَتْ يَدَاكَ "\ "طَلَبُ العِلْم فَرِيضَةٌ على كُلِّ مُسْلِمٍ ."\ "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ "دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَام كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ ."\ "إماطةُ الأذى عن الطَّريق صدقة

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلىخديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم "فرجع بها رسول الله- صلى الله عليه وسلم - يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخا كبيرا قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أومخرجي هم قال نعم لم يأت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرا مؤزرا ثم لم ينشب ورقة أن "توفي وفتر الوحي

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1 семестр
أَجِب عن الأسئلة الآتية:
مَا اسمك؟
مَا مهنتك؟
أَيْنَ تَدرس؟
مَاذَا تُفضل من الطعام؟
مَاذَا تُفضل من الشراب؟
أَيْنَ تسكن؟
كَم غُرفة في شقتك؟
متى العطلة؟
أَين تُصَلِّي الجمعة؟
أُكْتُب عن:
أُسْرَتِي
2 семестр
أَجِب عن الأسئلة الآتية
مَا هوايتك؟
هل تحِبُّ السباحة؟
ما رأْيك في الرحلات؟
هل زرت المسجد الحرام؟
هل تمارسُ الرياضة؟
مَا بك؟ هل أنت بخير؟
مَا تَشْعر؟
كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
متى يكون عيد الفطر؟
أُكْتُب عن:
الجَوُّ في قازان اليوم.
3 семестр
أَجِب عن الأسئلة الآتية
□ ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الماضي؟
□ ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الحاضر؟
□ كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
□ أين تقضي وقت الترويح؟
□ أذكر الأنشطة الترويحية .
□ متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
□ لماذا يتزوّج الإنسان؟
□ لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
□ ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
أُكْتُب عن
الترويح عن الفس
4 семестр
أَجِب عن الأسئلة الآتية
□ لماذا تَحْفَظين القُرْآن الكَريمَ؟
□ كَيْفَ كان التَّعْليمُ في الماضي؟
□ أُذْكُري مَرَحلَ التَّعْليم في بَلَدِكَ؟
□ هَلْ يدْعُو الإسْلامُ إلى العِلْمِ؟
□ متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
□ لماذا يتزوّج الإنسان؟
□ لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
□ كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوجَةَ في بَلَدِك؟
□ لِماذا يُفَضِّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبِيرَة؟
□ ما المُشْكِلات المُدُنِ الكبيرة؟
□ لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟

أُكْتُب عن
□ ما رَأْيكَ ,هَلْ تَعْمل المَرْأةُ؟ لِمَاذَا؟

5 семестр
أَجِب عن الأسئلة الآتية
□ ما المُشْكِلات التي يُواجِهُها الشَّبابُ في رسيا اليومَ؟
□ كَيْفَ تُحَافِظُ على نظافَة البيئة؟
□ هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ ,أَمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
□ هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
□ كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟

أُكْتُب عن
وَسَائلُ الاتِّصال الحَدِيْثة.
6 семестр
أجب عن الأسئلة الآتية
- أَذْكُري أنْواع الطاقة
- ما أَهَمُّ المناطق التي يُوجَد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟
- لِماذا تَنْتَشِرُ الجريمَةُ في المُجْتَمَع؟
- أذْكر أنْوَاع تَلَوُّث البيئة.
- أيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّث البيئة أكْثر؟
- ما الوسائل لِمُحافَظَة البيئة؟
أُكْتُب عن
أزمة النفط
7 семестр
أجب عن الأسئلة الآتية
ما القرآن المكي والمدني؟
كيف كان القرآن يتنزل على الرسول؟
كيف تبدأ يومك؟
حياة المسلمين في بلاد الاغتراب.
أسباب الهجرة إلى البلاد غير الإسلامية.
كيف يحافظ المسلمون دينهم وثقافتهم
أُكْتُب عن
أَهمّية تنظيم الوقت

5.4. Перечень видов оценочных средств

Словарный диктант
Составление диалога/сообщения
Выполнение упражнений
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	الفوزان عبد الرحمن بن ,إبراهيم ,حسين مختار الطاهر ,محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الرابع	الرياض :العربية للجميع ,1435/2014	
Л1.2	الفوزان عبد الرحمن بن ,إبراهيم ,حسين مختار الطاهر ,محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الثالث	الرياض :العربية للجميع ,1435/2014	
Л1.3	الفوزان عبد الرحمن بن ,إبراهيم ,حسين مختار الطاهر ,محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الأول	الرياض :العربية للجميع ,1435/2014	
Л1.4	الفوزان عبد الرحمن بن ,إبراهيم ,حسين مختار الطاهر ,محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الثاني	الرياض :العربية للجميع ,1432/2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Арабская орфографии и пунктуация: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367871
Л2.2	Маликов О.Х.	Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367873

Л2.3	Хайрутдинов Д.Р.	Классический арабский язык: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет,	http://znanium.com/catalog/document?id=367966

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещения занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18	Модуль 19	Модуль 20	Модуль 21
1	Словарный диктант	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	6	4
2	Составление	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
3	Выполнение упражнений	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Контрольная работа	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Итого по модулям		24	24	22	24	24	22	24	24	22	24	24	22	24	24	22	24	24	22	24	24	22
Итого за период		70			70			70			70			70			70			70		
Промежуточный контроль		30			30			30			30			30			30			30		
Итого		100			100			100			100			100			100			100		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Грамматика арабского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 176
самостоятельная работа 184

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18		17		18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	70	70	36	36	34	34	176	176
Итого ауд.	36	36	70	70	36	36	34	34	176	176
Контактная работа	36	36	70	70	36	36	34	34	176	176
Сам. работа	72	72	38	38	36	36	38	38	184	184
Итого	108	108	108	108	72	72	72	72	360	360

Программу составил(и):

ст.преп., Замалиева Г.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Грамматика арабского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение грамматики современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать и писать на арабском языке.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана с дисциплиной "Практический курс арабского языка"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	классы и разряды слов и их грамматические категории; морфемный состав арабского слова
Уровень 2	глагольные породы и их семантику
Уровень 3	механизмы словообразования и модели слов; типы и принципы построения арабских предложений
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слов
Уровень 2	образовывать, используя модели, новые слова
Уровень 3	осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции; осуществлять грамматический анализ предложений
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения принадлежности слова к тому или иному разряду слов; навыками построения простых предложений
Уровень 2	навыками образования новых слов используя модели слов; навыками построения сложных предложений
Уровень 3	навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности грамматической системы арабского языка;
3.1.2	морфемный состав арабского слова;
3.1.3	механизмы словообразования и модели слов;
3.1.4	классы и разряды слов и их грамматические категории;
3.1.5	глагольные породы и их семантику;
3.1.6	типы и принципы построения арабских предложений.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов;
3.2.2	определять словообразовательную модель слов;
3.2.3	применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
3.2.4	производить грамматический анализ предложений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста;
3.3.2	навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
3.3.3	навыками работы со словарем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Семестр 2(модуль 1)						
1.1	Введение. Части речи. Категория рода в арабском языке. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Мужской и женской род. Признаки женского рода /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Определенность и неопределенность имени /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Артикль. Танвин. Солнечные и лунные буквы /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Категория падежа в арабском языке /Пр/	2	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Склонение слов по падежам /Ср/	2	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Категория числа в арабском языке /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Двойственное число. Правильное множественное число. Ломаное множественное число /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Контрольная работа по 1 модулю /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. (модуль 2)						
2.1	Корень трёхбуквенного глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени.Спряжение глагола в прошедшем времени /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Настоящее время. Форма глагола настоящего времени. /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Образование настоящего времени. Формы глагола настоящего времени /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Контрольная работа по 2 модулю /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. (модуль 3)						
3.1	Спряжение глагола в настоящем времени /Пр/	2	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Спряжение глагола в настоящем времени.Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени /Ср/	2	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Повелительное наклонение /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Образование повелительного наклонения /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Спряжение глагола в повелительном наклонении /Пр/	2	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.6	Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения /Ср/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Контрольная работа по 3 модулю /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	/Зачёт/	2	0	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Семестр 3 (модуль 1)						
4.1	Слитные местоимения объекта действия. /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Слитные местоимения объекта действия. Притяжательные местоимения /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Правила правописания хамзы. Спряжение хамзованных глаголов. /Пр/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Спряжение хамзованных глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	Спряжение удвоенных глаголов. /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.8	Спряжение удвоенных глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.9	Контрольная работа по 1 модулю /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. (модуль 2)						
5.1	Спряжение подобных правильным глаголов. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Спряжение подобных правильным глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Спряжение пустых глаголов. /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Спряжение пустых глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Спряжение недостаточных глаголов. /Пр/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Спряжение недостаточных глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Пр/	3	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Спряжение вдвойне неправильных глаголов. /Ср/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Контрольная работа по 2 модулю /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. (модуль 3)						
6.1	Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Значения пород. Спряжение производных трехбуквенных глаголов. /Пр/	3	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Спряжение производных трехбуквенных глаголов /Ср/	3	8	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Породы четырехбуквенных глаголов. Спряжение четырехбуквенных глаголов. /Пр/	3	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Спряжение четырехбуквенных глаголов /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Контрольная работа по 3 модулю /Пр/	3	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.6	/Зачёт/	3	0	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 7. Семестр 4 (модуль 1)						
7.1	Страдательный залог глагола прошедшего времени. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Образование страдательного залога /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Страдательный залог глагола настоящего времени /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Образование страдательного залога /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Контрольная работа по 1 модулю /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. модуль 2						
8.1	Основные отглагольные имена (масдары) непроизводных и производных глаголов. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Образование масдаров /Ср/	4	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Имя действия, начинающееся на префикс -м-. /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.4	Образование имени действия, начинающееся на префикс -м-. /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.5	Имя однократности. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.6	Образование имени однократности /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.7	Имя способа действия. /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.8	Образование имени способа действия /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.9	Контрольная работа по 2 модулю /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. модуль 3						
9.1	Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). /Ср/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Причастия действительного залога глаголов /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.4	Образование причастий действительного залога /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.5	Причастия страдательного залога глаголов /Пр/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.6	Образование причастий страдательного залога /Ср/	4	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.7	Контрольная работа по 3 модулю /Пр/	4	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.8	/Контр.раб./	4	0	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Семестр 5 (модуль 1)						
10.1	Переходные и непереходные глаголы. /Пр/	5	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Прилагательные, уподобленные причастию действительного залога /Пр/	5	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Образование прилагательных, уподобленных причастию действительного залога /Ср/	5	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.4	Относительные прилагательные /Пр/	5	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.5	Образование относительных прилагательных /Ср/	5	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.6	Контрольная работа по 1 модулю /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. модуль 2						

11.1	Формы усиленного качества. /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Формы усиленного качества. /Ср/	5	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Пр/	5	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.4	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. /Ср/	5	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.5	Контрольная работа по 2 модулю /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 12. модуль 3						
12.1	Имя места и времени совершения действия. /Пр/	5	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Имя места и времени совершения действия. /Ср/	5	5	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Имена орудия. /Пр/	5	3	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.4	Имена орудия. /Ср/	5	5	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Имена уменьшительные. /Пр/	5	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Имена уменьшительные. /Ср/	5	6	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.7	Контрольная работа по 3 модулю /Пр/	5	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.8	/ЗачётСОц/	5	0	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр (1 модуль)

1. присоедините артикль к следующим словам и расставьте все огласовки:

حِذَاءٌ شِقَّة

أُسْبُوعٌ فُضْلَى

سَنَةٌ لِوَاءٌ

سَيَّارَةٌ مسْجِدٌ

بِنْتٌ جَامِعَةٌ

بَيْضاءُ دَفْتَرٌ

مَكْتَبٌ مَهَنْدِسٌ

مَدْرِسَةٌ مَدْرِيد

شَرْطٌ أُذُنٌ

بِطَاقَةٌ سِرٌّ

2. Определите падеж и определенность или неопределенность у подчеркнутых слов:

العَصِيرَ يُحِبُّ ولا الحَلِيبَ مُحَمَّدٌ يَشْرَبُ .الخضروات مِن والخِيَارَ الفواكِهِ مِن العِنَبَ مَرْيَمُ تُفَضِّلُ.

3. Образуйте двойственное число у следующих слов:

بِطَاقَةٌ .....

قَامُوسٌ .....

4. Образуйте множественное число у следующих слов:

طَالِبَةٌ .....

مُدَرِّسٌ .....

5. Определите трех и двухпадежные слова

قازان \ أَيْرَات \ شاي \ \ جَامِعَة \ مَرْيَم \ مَفَاتيح \ شِقَّة \ طَعَام \ سُفْيان.

2 семестр (2 модуль)

1. Подставьте в пропуски глаголы, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:

1- (أَكَلَ) فَاطِمَةُ .....التفاحة. 2- (فَهِمَ) النِّسَاءُ ..... الْحَدِيثَ)

3- (خَرَجَ) الأَوْلادُ ..... الْبَيْتِ مِنَ. 4- (حَفِظَ) أَنَا ..... الدَّرْسَ)

5- (ذَهَبَ) هَلْ ,أَحْمَدُ يَا (أَخَذَ) .الْمَسْجِدِ إِلَى ..... وعَلِيٌّ أَحْمَدُ ..... الكِتَابَ؟

2. Переведите на арабский язык следующее: (ضَحِكَ - смеяться)

Я засмеялась –……..Вы двое засмеялись – ……

Ты смеялась – ……Они (ж.р.) смеялись – ……

3. Образуйте настоящее время:

رَجَعَ (и)

شَرَحَ (a)

كَنَسَ (y)

سَمِعَ (a)

دَرَسَ (y)

2 семестр (3 модуль)

1. Подставьте в пропуски глаголы в настоящем времени, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:

1- (دَخَلَ (y)) مَرْيَمُ ..... الْفَصْلَ

2- (سَكَنَ (y)) أَنْتَ ..... الْقَرْيَةِ فِي

3- (لَعِبَ (a)) البَنَاتُ ..... الْحَدِيقَةِ فِي

4- (جَلَسَ (и)) أَنْتُمَا ..... الْفَصْلِ فِي

5- (دَرَسَ (y)) هُوَ ..... الْمَدْرَسَةِ فِي

2. Подставьте в пропуски глаголы в повелительном наклонении, данные в скобках, не забывая при этом согласовывать их с действующим лицом:
1- (شَرِبَ (a)) مَرْيَمُ يَا ..... العَصِيرَ
2- (رَسَمَ (y)) وأَحْمَدُ.إبراهيمُ يَا ..... الفِيلَ
3- (شَرَحَ (a)) أَحْمَدُ يَا ..... الدَرْسَ
4 - (غَسَلَ (и)) الأَوْلاَدُ يَا .....الأَطْبَاقَ
IV семестр
1 модуль

1. Заполните пропуски соответствующими частицами أَخَوَاتُـهَا و إنَّ и поставьте огласовки в предложениях.
_____ نظيف البيت.
علمت _____ صافية السماء.
_____ شجاع القائد.
سمعت _____ عظيم الفيضان.
_____ ناضج العنب.
_____ نور العلم.
_____ شهي الطعام.
_____ أُمّي أَخْبَرَتْنِي _____ اليَوْمَ بَارِد الطَّقْس.

2. Проспрягайте в настояще-будущем времени следующие глаголы:

مَلَّ (и/а) скучать, испытывать скуку
1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода
единств.
число
двойств.
число
множеств.
число

قَلَّ (а/и) быть малым, незначительным
1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода
единств.
число
двойств.
число
множеств.
число

سَرَّ (a/y) радовать, веселить
1 лицо 2 лицо жен.рода 2 лицо муж.рода 3 лицо жен.рода 3лицо муж.рода
единств.
число
двойств.
число
множеств.
число

3. Переведите предложения на русский язык и найдите в них трехбуквенные подобноправильные глаголы:
ثُلاَثِ بَعْدَ مُوسْكُو وَنَصِلُ الطَّائِرَةَ نَرْكَبُ _____
حَمْزَةُ؟ يَا اليَوْمَ تَزُورُنِي بِأَنَّكَ أَتَعِدُنِي

النَّار ذِكْرُ فِيهَا آيَاتٍ نَسْمَعُ عِنْدَمَا قُلُوبُنَا تَوْجَلُ

_____
أَفْكَارِهِ كُلَّ الْكِتَابُ هَذَا يَسَعُ لاَ

مَحَافِظِهِمْ فِي دَفَاتِرَهُمْ يَضَعُونَ التَّلاَمِيذُ

الْكِتَابَ؟ هَذَا لِي أَتَهَيِنَ

4.Поставьте в начало каждого из следующих предложений один из глаголов бытия и становления с соответствующими падежными изменениями:
مَفْتُوح البَاب.
ضَائِع المِفْتَاح.
مُهِمّ الأمْر.
الهَوَاء نَقِيّ

.القِطَّ جائع
.الدِيكُ صَائح
.العُصْفُور جَمِيل
2 модуль
1.Укажите подлежащее и сказуемое в следующих предложениях и определите вид сказуемого, как в примере:
.بالدراجات مزدحِمٌ الشّارعُ : مثال
مفرد خبر : (بِالدَّرَّاجَاتِ) مزدحِمٌ مبتدأ : الشَّارعُ
1~ .الطَّريق في المشاةُ
2~ .المَتحَفِ من قريبةٌ القادِمَةُ المحطَّةُ
3~ .تماثيلُ المتحَفِ في
4~ .قرشًا عشرونَ الثَّمنُ
5~ .الصَّفِّ آخِر في يقِفُ شَاهِـين
6~ .المجتمع في هامّ دَوْرٌ للتَّعليمِ
7~ .مَعًا يُذَاكِرَانِ الصَّدِيقَانِ
8~ .زِحَامُ الشَّوَارع في
9~ .خاصَّةٍ صَفْحَةٍ في الدَّوْلَةِ رَئِيسِ أَخْبَارُ
10~ .تَغْيِيرِ دونَ بَاقِيَةٌ الأدويَةِ أسعارُ
11~ .كَثِيرَةٌ و طازِجَةٌ اليومَ الخُضَرُ
12~ .مُتَعَدِّدَةٌ العَرَبِيِّ العَالَمِ في الثَّرْوَةِ مَصَادِرُ

2. Сделайте разбор следующих предложений:
فَرْضَهُ سَامِي يَكْتُبْ لَم
السَّيْرِ في تُسْرِعْ لاَ
تَنْجَحْ تَدْرُسْ إن
السِّبَاحَةَ أَتَعلَّمَ أن أَرْغَبُ
الإمتِحَان في تَنْجَح إذن ،جَيِّدًا تدْرُس أنت
أَتَنَزَّهَ كي خَرَجْتُ
القِطَّ أَضْرِبَ لن

3 модуль
1. Составьте по 3 предложения со следующими частицами, поставив при этом глагол настоящего времени в сослагательном наклонении:
.كي - إذن - لن - أن
2. Переведите предложения на русский язык и найдите в них имена сравнительной и превосходной степени:
النَّمِرِ مِنَ أَشْجَعُ الأَسَدُ

الْمُهَنْدِسِ مِنَ أَغْنَى التَّاجِرُ

أَفْقَرُ وَلَكِنَّهُ بَلَدِنَا مِنْ أَقْوَى بَلَدُكُمْ

أَجْمَلُ وَلَكِنَّهُ النَّعَامَةِ مِنَ أَصْغَرُ الطَّاوُوسُ

الْيَابَانِيَّةِ السَّيَّارَةِ مِنَ بِكَثِيرٍ أَرْخَصُ الرُّوسِيَّةُ السَّيَّارَةُ

الْعَرَبِ عِنْدَ قَبِيلَةٍ أَعَزُّ قُرَيْشٍ قَبِيلَةُ

رَجُلٍ أَفْصَحُ اللهِ رَسُولُ

الْمَعْهَدِ فِي طَالِبٍ أَطْوَلُ مُحَمَّدٌ

فَقِيهٍ أَعْلَمُ حَنِيفَةَ أَبُو

اللهِ رَسُولِ إِلَى الصَّحَابَةِ أَقْرَبُ وَعُمَرُ بَكْرٍ أَبُو

اللهِ مِنَ النَّاسِ أَبْعَدُ الْمُنَافِقُونَ

صَوْتًا الْحَيَوَانَاتِ أَنْكَرُ الْحِمَارُ

رَأَيْنَا فِي اللُّغَاتِ أَصْعَبُ الْعَرَبِيَّةُ اللُّغَةُ

إِبْلِيسُ هُوَ الأَكْبَرُ الشَّيْطَانُ

الْقَرْنِ هَذَا فِي حَدَثَتْ الدُّوَلِ بَيْنَ الْكُبْرَى الْحَرْبُ

لِلْمُسْلِمَاتِ حَسَنَةٌ أُسْوَةٌ الْكُبْرَيَاتُ الصَّحَابِيَّاتُ

الْأَكَابِرُ أَيِّمَّتُنَا هُمُ الرَّاشِدُونَ الْخُلَفَاءُ

الْأَكْبَرُونَ قُرَيْشٍ كُفَّارُ خَلَفٍ بنُ وَأُبَيٌّ لَهَبٍ وَأَبُو جَهْلٍ أَبُو

3.Заполните пропуски соответствующими по смыслу определениями:
1~ بالحديث الوقت يقتلون النّاس معظم ..... .
2~ هِوَايَتِي لممارسَةِ حتّى الوَقْت أجِد أَعُد لم ..... .
3~ الأرنبُ فقال ..... لِلحيوانات.
4~ غابةٍ فِي يعِيشُ أَسَدٌ كَانَ ..... .
5~ النّفس شفاء في ..... فِعْلُ للضّحك.
6~ رجُلٌ إليْهِ فتَقَدَّمَ ..... .
7~ الأُولى؟ مثل ..... الزّوجة هل
8~ جَدّيًا أعَدَّت يومٍ وذات ..... .
9~ حادِثــة ..... حَقًّا.
10~ طبَاخَة جحا حماة أنّ يُقَال ..... .
11~ الكُرْة حماتي لي تَكِنُّ ..... .

V семестр
1 модуль

1. Определите переходные и непереходные глаголы в следующих предложениях и переведите их:
الرّسَالَةَ زَيْدٌ كَتَبَ

الْمَسْجِدِ إِلَى أَحْمَدُ جَاءَ

الْحَبْلَ إِرْشَادٌ قَطَعَ

الْكُرْسِيِّ عَلَى عُثْمَانُ جَلَسَ

الْفَجْرِ صَلاَةَ ذَكِيٌّ صَلَّى

الْجَامِعَةِ مِنَ الطَّالِبُ خَرَجَ

الرَّحْمَان سُورَةَ سَلْمَى حَفِظَتْ

2.Переведите следующие предложения и найдите в них «пять имен»:

كَسْلاَنُ أَخَاكَ لَكِنَّ مُحْتَرَمٌ شَيْخٌ أَبُوكَ

أَبِيكِ صَدِيقُ وَهُوَ الْغِنَى ذُو رَجُلٌ حَمُوكِ

الْخُبْز لُقْمَةُ الطِّفْلِ فِى فِى

وَالتَّقْوَى الْعِلْمِ ذَا اِحْتَرِمْ وَلَكِنْ وَالْجَاهِ الْمَالِ ذَا تَحْتَرِمْ لاَ

نَظَّارَةٍ أَبِي رَجُلٍ مَعَ يَمْشِي كَانَ هِنْدُ؟ يَا السُّوقِ فِي حَمَاكِ رَأَيْتِ أَ

اللهِ عِبَادِ مِنْ صَالِحٌ عَبْدٌ الْقَرْنَيْنِ ذُو

2 модуль
1. Поставьте глаголы страдательного залога в форме действительного залога:
مثال: نَظَّمَ الشُّرْطِيُّ في الْمُرُورَ الشَّارع.
نُظِّمَ في الْمُرُورُ الشّارِع.
وَلَدَتِ الْمَرْأَةُ طِفْلاً.
سَرَقَ اللّصوصُ من الأموَالَ البنكِ.
دَقَّ بائعُ اللّبنِ جرسَ البابِ.
شَرَحَ الأستاذُ الجديدةَ التّعبيراتِ للطّلابِ.
جونُ حَفِظَ جدِيدَتَيْنِ كلمتَيْنِ اليومَ.
يزُورُ كثيرٌ من السّائحِينَ الأهرامَ يومِ كلَّ.
يَعِشْ مَنْ : العربيُّ المثلُ يقُولُ يَرِ.
سَجَّلَ المُوَظّفُ الخطاباتِ و وَضَعَهَا في صُنْدُوقِ الْبَرِيدِ.
إِشْتَرَتْ لِيلَى و الخَضْرَاوَاتِ الخَازِجَةَ مَرْيَمُ السُّوقِ مِنَ.
قَطَّعَ الْجَزَّارُ اللَّحْمَ و لِلزَّبُونِ عَبَّأَهُ في أكْيَاسٍ نَظِيفَةٍ.
2. Определите корни следующих лексем:
المقصود ....
القوانين ....

مُسْتَخْدِمَة ....
الوِزَارَة ....
المُسْلِمُونَ ....
الدَّوْلَة ....
صُعُوبَة ....
مَشْغُول ....
الرَّسَائِل ....
البَرِيد ....
الطَّوَابِع ....

3. Переведите предложения, найдите в них отглагольные имена и подчеркните их:

الْمَسْجِدِ دُخُولِ بَعْدَ رَكْعَتَيْنِ صَلَّيْتُ

دَقِيقَةً أَرْبَعِينَ يَسْتَغْرِقُ الْمَلْعَبِ إِلَى الذَّهَابُ

الْكَبَائِر مِنَ كَبِيرَةٌ السَّرِقَةُ

الْفُجُورِ إِلَى يَهْدِي الْكَذِبُ

التَّقْوَى إِلَى يَهْدِي وَالصِّدْقُ

عِلْمِيَّةٌ حَقِيقَةٌ الأَرْضِ دَوَرَانُ

فَائِدَةٍ بِلا الْحَيَوَانِ قَتْلُ يَجُوزُ لا

الْمُجْرِمِينَ عَلَى الْعُقُوبَةِ تَشْدِيدَ الشُّرْطَةُ قَرَّرَتِ

مَحْمُودٌ أَمْرٌ النَّفْسِ مُجَاهَدَةُ

4. Переведите следующие предложения на русский язык и найдите в них трехбуквенные пустые глаголы:

سَيَّاحُ؟ يَا تَسِيرُونَ يَوْمًا كَمْ

!أَخِي يَا الْحَقَّ تَقُولُ إِنَّكَ

وَطَنِهِمْ إِلَى يَعُودُونَ الْحُجَّاجُ

سَفَرِكُمَا؟ مِنْ أَنْتُمَا تَعُودَانِ مَتَى وَ

اللهُ شَاءَ إِنْ الْمُسَابَقَةِ هَذِهِ فِي جَائِزَةً سَنَنَالُ

الْأَسَدِ مِنَ أَوْلاَدِهِمَا عَلَى يَخَافَانِ الرَّجُلاَنِ

3 модуль

1.Составьте слова со следующими коренными буквами:
ر ع ش:.....،.....،.....
ل س ر:.....،.....،.....
م ل ع:.....،.....،.....
د ع س:.....،.....،.....
ج ر خ:.....،.....،.....
ك ر ش:.....،.....،.....
ل ه س:.....،.....،.....
ل ب ق:.....،.....،.....
ح ت ف:.....،.....،.....
ب ك ر:.....،.....،.....
2.Определите породы отглагольного имени:

أ- العربيّ الكرم عن تَتَحَدَّثَ أن تستطيع.
ب- العربيّ الكرم عن التَّحَدُّثَ تستطيع.
أ- القوانين تُصْدِرَ أن النِيَابِيّة المجالس مهمّة.
ب- القوانين إصْدَارُ النيابيّة المجالس مهمّة.
أ- الجَميع تُرَاقِبَ أن الصّحافة مهمّة.
ب- الجميع مُرَاقَبَةُ الصَّحافة مُهِمَّةٌ.

الخلافات أسباب تَلْخِيصُ يمكن هل ~ب.
العرب بتاريخ مُهْتَمّ أنّك عرفت ~أ.
العرب بِتاريخ إِهْتِمَامَكَ عرفتُ ~ب.
3. Переведите следующие предложения, найдите в них пустые глаголы и определите их породу:

نَوْمِي يُطَيِّرُ الفِلْمَ هَذَا إِنَّ

بِالْمَوْتِ يَسْتَهِينُونَ اللهِ سَبِيلِ فِى الْمُسْلِمُونَ

الْمَجْلِسِ هَذَا فِي النَّاسُ يَتَلاَوَمُ

اللهِ مَرْضَاةِ ابْتِغَاءَ الطَّرِيقِ عَنِ الحَجَرَ أُمِيطُ

لُبْنَانَ جَوِّ عَلَى أُمِّي تَتَعَوَّدُ

الْغَابَةِ تِلْكَ فِي الْأُسُودُ تَصْطَادُ

الْمَاضِيَةِ السَّنَةِ فِي بَنَيْتُمُوهُ الَّذِي الْبُنْيَانُ تَنْهَارُ

مَكَانِ كُلِّ فِي الْإِرْهَابِيِّينَ الشُّرْطَةُ تُقَاوِمُ

5.2. Темы письменных работ

Значения пород трехбуквенных глаголов

5.3. Фонд оценочных средств

II семестр
Зачет

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:

1. بِالمِحْرَاث الأرْضَ الفلاَّحُ يَحْرِثُ.
2.بالمِقْوَد الحيوناتُ تُقَادُ.
3.بالمِطْرَقَة الحَدِيدُ يُطْرَقُ.
4.بالفَأْس الأشْجَارَ تُقْطَعُ.

2 Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени и поставьте их в повелительном наклонении:
بدأ سأل أمن
3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях причастия действительного и страдательного залогов.
4 Поставьте вместо глаголов масдары и приведите предложения в соответствующий вид:
1. المستشفى في نزُورَهُ أن نريد.
2.كلّها العربيّة البلدان أسماء أَحْفَظَ أن أحبّ.
3. سفرك جواز ضَيَاع عن الشُّرْطة تُبَلِّغِي أنْ يَجِبُ.
4. العربيّة والتّقاليد العادات يَعْرِفُوا أن يَوَدُّونَ.
5. الغرفة شبّاك أَفْتَحَ أن نسِيتُ.
6. الغداء تَتَنَاوَلَ أن وتحبّ الآن جائع أنت.
7. العربيّ للوطن بِرِحْلة يقوموا أن في الأصدقاءُ فكَّر.
8. المرور تُنَظِّمَ وأن الأمن تَحْفَظَ أن الشّرطة على.
9. كثيرا التلفيزيون يُشَاهِدُوا أن الأطفال يحبّ.

III семестр
Зачет

Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1. Поставьте в двойственное, а затем во множественное число выделенные имена существительные в следующих предложениях:
1. سيّارتَهُ يَقُود السّائقُ.
2. غدًا هناكَ مَوْجُودًا سأكونُ.
3. السّوقِ في الخُضَرَ يَبِيعُ البَقَّالُ.
4. البائع مع تتحدّثُ وقَفَتْ.
5. الشُّقَّةِ عن البوّابَ يسْألُ هو.
6. يومٍ كلّ الجامعةِ إلى يَذْهَبُ الطّالبُ.
7. الأبناءَ الأمُّ تُحِبُّ.
8. النَّبِيِّ قوْلِ في يَعْتَقِدُ المُسْلِمُ.
9. الجَزَّارُ يبِيعُ اللّحُومَ.

10. يُشَاهِدُ السَّائِحُ العَالَمَ العربيَّ على الخَرِيطَةِ.

1. Сделайте грамматический разбор следующих предложений:
1. فَرْضَهُ سَامِي يَكْتُبْ لَم
2. السَّيْرِ في تُسْرِعْ لاَ
3. تَنْجَحْ تَدْرُسْ إن
4. السِبَاحَةَ أَتَعلَّمَ أن أَرْغَبُ

2 Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:
كتسب إ ساعَدَ عَلَّم
3 Напишите сочинение на свободную тему, используя в предложениях масдары.

IV семестр
Контрольная работа
Контрольная работа включает в себя примерные следующие задания:
1. Поставьте подчеркнутые имена из данных предложений в двойственное и множественное число (5 баллов):
1. مُجْتَهِدٌ المهندسُ._____
2. المُسْلِمَةَ رَأَيْتُ. _____
3. الْكِتَابِ فِي قَرَأَ. _____

2. Проспрягайте глагол, заполняя таблицу (5 баллов):
مَاضِي فعل مرفوع مضارع فعل منصوب مضارع فعل مجزوم مضارع فعل أمر فعل
هو
هما
هم يُسَافِرُوا لَنْ
هي كَتَبَتْ
هما
هنّ
أنتَ اِسْمَعْ
أنتما
أنتم تَفْهَمُونَ
أنتِ
أنتنَّ
نحن نَسْكُنْ لَمْ
أنا

3. Заполните таблицу по глаголам (5 баллов):
مصدر أمر فعل مضارع فعل ماضي فعل
اِنْتَظَرَ
إخْلاَصٌ
جَاهِدْ
يَضْرِبُ

4. Разберите предложения (сделайте играб) (5 баллов):
1. الله كِتَاب الْكَرِيم الْقُرْآن.

2. مرتفعة الأسعار كَانت.
V семестр
Зачет с оценкой
Зачет включает в себя билеты, состоящие из следующих заданий:
1.Сделайте грамматический разбор следующих предложений:
1. الطّاولة على الخرائِطُ وُضِعَتِ.
2. الْبَرِيد مَكْتَبِ إلى الطَّرْدَانِ أُخِذَ.
3. الفندقِ في حُجُرَاتِهم إلى السّائِحُونَ أُدْخِلَ.
4. مساءٍ كلَّ التّلِيفزيون يُشَاهَدُ.
5. المَطبَخ في الأَطْبَاقُ تُنَظَّفُ.
6. المدرسةِ جُدُرَانِ على الموضحةُ اللوحاتُ تُرْسَمُ.

2.Поспрягайте следующие глаголы в прошедшем и настоящем времени по всем лицам и поставьте их в повелительном наклонении:
مضى رجا وقى
3.Напишите сочинение на свободную тему, используя глаголы в страдательном залоге всех пород.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение грамматических упражнений

Контрольная работа после каждого модуля, на которой оценивается усвоение тем модуля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Маликов О.Х.	Теоретическая грамматика арабского языка: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367848

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Маликов О.Х.	Грамматический разбор в арабском языке: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367872
Л2.2	Маликов О.Х.	Синтаксис Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367870

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium
6.3.2.2	www.darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/ смарт-доска
7.2	Точка доступа Wi-Fi

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На практических занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Грамматика арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с коранические текстами.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12
1	Выполнение грамматических	14	16	14	16	14	16	14	14	14	16	14	14
2	Контрольная работа	12	12	12	12	12	10	12	14	12	12	12	12
Итого по модулям		26	28	26	28	26	26	26	28	26	28	26	26
Итого за период		80			80			80			80		
Промежуточный контроль		20			20			20			20		
Итого		100			100			100			100		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Чтение религиозных текстов на арабском языке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.фил.н., проф., Шайхуллин Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Чтение религиозных текстов на арабском языке

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение грамматики и лексики литературного арабского языка с опорой на коранические тексты на уровне, позволяющем выпускнику читать религиозные тексты в оригинале и понимать отдельные языковые явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс арабского языка
2.1.2	Грамматика арабского языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основную религиозную литературу;
Уровень 2	специальную религиозную терминологию;
Уровень 3	особенности чтения и анализа религиозных текстов
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в религиозной литературе;
Уровень 2	читать и понимать содержание религиозных текстов;
Уровень 3	осуществлять поиск необходимой информации в религиозной литературе на арабском языке;
Владеть:	
Уровень 1	религиозной терминологией
Уровень 2	навыками чтения религиозных текстов
Уровень 3	навыками анализа религиозных текстов

ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основную религиозную литературу
Уровень 2	специальную религиозную терминологию
Уровень 3	классификацию исламских наук и источников
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в содержании религиозных текстах
Уровень 2	ориентироваться в основной религиозной терминологии
Уровень 3	применять знания религиозных текстов при решении теологических задач
Владеть:	

Уровень 1	способностью применять основную терминологию
Уровень 2	навыками работы с религиозными текстами
Уровень 3	способностью применять знания религиозных текстов при решении теологических задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности структурно-семантического анализа религиозной литературы, своеобразие лексических единиц и синтаксических конструкций;
3.1.2	религиозную терминологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в религиозных текстах, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	чтения и анализа религиозных текстов;
3.3.2	способностью применять религиозные тексты при решении теологических задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	История ниспослания Корана. История тафсира. История переводов Корана на русский язык. Суры Корана: «Открывающая Книгу», «Корова» (1-5 аяты), «Люди», «Рассвет», «Очищение (Веры)». Суры Корана: «Пальмовые волокна», «Помощь», «Неверные»,	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	История ниспослания Корана. История тафсира. История переводов Корана на русский язык. Суры Корана: «Открывающая Книгу», «Корова» (1-5 аяты), «Люди», «Рассвет», «Очищение (Веры)». Суры Корана: «Пальмовые волокна», «Помощь», «Неверные»,	8	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тексты по исламской этике الغيبة معنى الغيبة وحدودها /Пр/	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тексты по исламской этике الغيبة معنى الغيبة وحدودها /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	تحريم الغيبة بالقلب وذلك سوء الظن /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	تحريم الغيبة بالقلب وذلك سوء الظن /Ср/	8	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Тексты по исламскому праву التيمم باب الخفين على المسح باب الفوائت قَضاء النوافل باب المريض صلاة باب /Пр/	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тексты по исламскому праву التيمم باب الخفين على المسح باب الفوائت قَضاء النوافل باب المريض صلاة باب /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	باب قضاء الصوم باب الحج باب القران باب التمتع باب الإحصار /Пр/	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	باب قضاء الصوم باب الحج باب القران باب التمتع باب الإحصار /Ср/	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Суры Корана: «Курайш», «Слон», «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению». Суры Корана: «Поражающее», «Мчащиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение», «Могущество». Суры Корана: «Сгусток», «Смоковница», «Разве Мы не раскрыли», «Утро», «Ночь». /Пр/	8	12	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Суры Корана: «Курайш», «Слон», «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению». Суры Корана: «Поражающее», «Мчащиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение», «Могущество». Суры Корана: «Сгусток», «Смоковница», «Разве Мы не раскрыли», «Утро», «Ночь». /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Тексты по комментированию Корана الكتاب فاتحة "الفاتحة سورة فضل في ورد ما" الإجمالي المعنى القرآن؟ من آية البسملة هل :الأول الحكم الصلاة؟ في البسملة قراءة حكم هو ما :الثاني الحكم الإمام؟ خلف المأموم يقرأ هل :الرابع الحكم /Пр/	8	8	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Суры Корана: «Солнце», «Город», «Заря». Сура Корана «Власть». Сура Корана «Йа Син». /Пр/	8	4	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тексты по комментированию Корана /Ср/	8	12	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тексты по жизнеописанию пророка Мухаммада المفاوضات سياسة الإسلام في هجرة أول /Пр/	8	6	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тексты по жизнеописанию пророка Мухаммада /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа:
1 модуль

1 -: أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة بين القوسين
(حديث، النبي، فاتحة، المثاني، الكنز، موضعه، المحكمات)
وقال الحسن :الآيات : .....هن أم الكتاب، ولذا كرها أيضا أن يقال لها أم القرآن وقد ثبت في الحديث الصحيح عند الترمذي وصححه عن أبي هريرة.
:عن أبي سعيد مرفوعا ....." :الكتاب شفاء من كل سم ."ويقال لها:الرقية؛ لحديث أبي سعيد في الصحيح حين رقى بها الرجل السليم، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم "وما يدريك أنها رقية؟"
ويقال لها :سورة الصلاة و .....ذكرهما الزمخشري في كشافه.
على ثلاثة أقوال، سيأتي تقريرها في .....إن شاء الله تعالى و به الثقة.
" :قال الإمام أحمد :حدثنا يزيد بن هارون، أنا ابن أبي ذئب وهاشم بن هاشم عن ابن أبي ذئب، عن المقبري، عن أبي هريرة، عن .....صلى الله عليه وسلم أنه قال لأم القرآن هي أم القرآن، وهي السبع .....، وهي القرآن العظيم ".
قد قيل :إن الفاتحة أول شيء نـزل من القرآن، كما ورد في .....رواه البيهقي في دلائل النبوة ونقله الباقلاني أحد أقوال ثلاثة هذا.

2 -: أُربُـط بسهم بيـن المُتضـادات الآتِيـة
شفاء مغلوط
عظيم مريض
صحيح لوم
سليم صعد

نـزل ذهاب
حمد داء
رجوع ضئيل

3 أُربُـط بِسهم بيـن المُترادِفـات الآتِيـة -:
كنز شعب
قسم إيمان
بلا خلاف عجيب
جمهور مزراق
رمح بلا شك
ثقة ثروة
غريب فصّل

4 صل بيـن الكلمات وترجمتها -:
)جماهير(جمهور заклинание, заговор, чары
قسم (и) возмещать, компенсировать
(что-либо)
)رقى(رقية вера, доверие, уверенность
عوض من чужой, чуждый, неизвестный, странный, удивительный
)كنوز(كنز делить, распределять
(между кем-либо)
كشاف копье, пика
غريب бесспорно, неоспоримо
بلا خلاف Тот, к кому обращаются за помощью (об Аллахе)
الكوفة стихи Корана
ثقة толпа, масса, публика, народ
تضمن делать ровным, указывать (дорогу)
)رماح، أرماح(رمح признаки пророчества
دحى(a) содержать, заключать в себе
المثاني сокровище, богатство, клад
النبوة открытое пространство
مستعان г. Эль-Куфа

5 ـ فسّـر الكلمات التالية والعبارات العربيـة باللـغة:
- الصلاة…….
- الجمهور عند……..
- المحكمات الآيات……
- عبد……..
- سم كل من شفاء…….
- القرآن أساس……..
- القرآن أم……..
- خلاف بلا……..
- الكتب أم……...
- صحابة…….

2 модуль

6. القوسين بين المناسبة بالكلمات التالية الجمل أكمل:
(الصلاة ،الفرقان ،أعظم ،كثيرًا ،أعود ،صلى ،فقال)
أن قبل القرآن في سورة ..... لأعلمنك " :قال ثم {يُحْيِيكُمْ لِمَا دَعَاكُمْ إِذَا وَلِلرَّسُولِ لِلَّهِ اسْتَجِيبُوا آمَنُوا الَّذِينَ أَيُّهَا يَا} :الله يقل ألم " :قال .أصلي كنت إني ،الله رسول يا :قلت :قال المسجد من تخرج".
الْعَالَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ :عليه فقرأت :قال ؟..... افتتحت إذا تقرأ كيف " :قال وعدتني؟ التي السورة ما ،الله رسول يا :قلت ثم ،ذلك رجاء المشي في أبطئ فجعلت :أبيّ قال أعطيت الذي العظيم والقرآن المثاني السبع وهي ،السورة هذه هي " :وسلم عليه الله صلى الله رسول ..... ،آخرها على أتيت حتى".
مثلها؟ ..... في ولا الزبور في ولا الإنجيل في ولا التوراة في لا ينـزل لم سورة أعلمك أن أتحب " :قال ،..... لا ،الله رسول يا بلى :قال".
وقد وسلم عليه الله صلى الله رسول عليّ فخرج ،حزينًا ..... فجلست ،المسجد أنا ودخلت ،رحله دخل حتى خلفه وأنا ،يمشي وسلم عليه الله صلى الله رسول فانطلق :قال الله ورحمة السلام وعليك ،الله ورحمة السلام وعليك ،الله ورحمة السلام عليك" :فقال ،تطهر".
تمام غير-ثلاثًا- خِداج فهي القرآن أم فيها يقرأ لم صلاة ..... من" :قال".

7 ـ الآتِيـة المُتضـادات بيـن بسهم أُربُـط:
مسرور مطول
عن ابتعد سلام
ابتدأ كئيب
حرب منع
تشاؤم من (y) دنا
تفاؤل سمح
اختمى قصير

8 أُربُط بِسهم بيـن المُترادِفـات الآتِيـة -:
ظاهر فرع
مسند تأخر
فخفف منفرد
تبطأ هول
منقطع ركيزة
مخافة افتخر
شعبة مبين

9 صل بيـن الكلمات وترجمتها -:
مسدد завершать (что-либо)
موطأ хвастаться, выставлять напоказ
تنبيه унылый, грустный, невеселый
فرغ (a) من пролилась вода
وفي هذا السياق заканчивать, заканчиваться
ظاهر поворачиваться, оборачиваться
منقطع слово, выражение
التفت религиозная община, секта
فخفف одинокий, отставший
)ألفاظ(لفظ следы ног, подставка для ног
وقد أهرق الماء направленный на правильный путь
انطلق указание на (что-либо)
كئيب уходить, отправляться
اختمى соревноваться в превосходстве
)طوائف(طائفة явный, очевидный, видимый
فاضل в данном контексте

10 - العربيـة باللـغة التالية والعبارات الكلمات فسّر:
- مسنده في.....
- التفسير.....
- الإنجيل.....
- مسلم شرط على.....
- السياق هذا وفي.....
- الماء أهرق وقد.....
- الله رسول.....
- طائفة.....
- الله كلام.....
- نقيض.....

3 модуль

11 - :القوسين بين المناسبة بالكلمات التالية الجمل أكمل
(من اتفاق ،مسألة ،الأحكام ،جِدَاج ،الفجر ،ركعة ،القرآن)
العلماء ..... وهو ،الصلاة في القراءة من بد لا أنه على كله هذا فدل ،النهار وملائكة الليل ملائكة يشهدها أنه من :الصحيحين في به مصرحا جاء كما ،..... صلاة والمراد
الثاني الوجه في نذكرها ..... في اختلفوا لكن.
قلنا ما على فدل ،غيرها ولا الفاتحة له يعين ولم ،تيسر ما بقراءة فأمره :قالوا " ..... من معك تيسر ما اقرأ ثم ،فكبر الصلاة إلى قمت إذا".
" تمام غير " :الحديث في به فسَّر كما الناقص :هو والخداج " ..... فهي القرآن بأم فيها يقرأ لم صلاة صلى من".
..... كل في قراءتها تجب أنه :العلم أهل من وجماعة الشافعيّ مذهب إن ثم
أعلم والله ،الكبير ..... كتاب في كله هذا تحرير وموضح ،نظر هذا صحة وفي.

12 - الآتِيـة المُتضـادات بيـن بسهم أُربُـط:
كامل ملائكة
مأموم تحرير
سري اتفاق
عتاب إمام
استرقاق ناقص
شياطين جهري
اختلاف حمد

13 - الآتِيـة المُترادِفـات بيـن بِسهم أُربُـط:
أراد قسمة
جدال معظم
استمع أطلق
مصير عموم
أكثرية أنصت
جميع مناظرة

حرر ابتغى

14 - وترجمتها الكلمات بين صل:
ب تعلق все
ب اختص преждевременные роды
أطلق диспут, спор, дискуссия
خافت согласие, единодушие, сходство
ابتغى судьба, доля, участь
مصرح большинство, большая часть
قسمة (قسم) слушать, прислушиваться
مشهود касаться (чего-либо)
مناظرة стоящий за имамом
أهل العلم отличаться, характеризоваться (чем-либо)
معظم заявляющий
مطلق приглушать
مأموم освобождать, отпускать
أنصت желать, хотеть
من اتفاق исходный пункт, исходное положение
تعين ученые
خداج выясняться
عموم памятный, знаменательный, достопримечательный

15 - العربيـة باللـغة التالية والعبارات الكلمات فسّر:
- العلم أهل …… - مشهود ……..
……..
- مأموم ……
- من اتفاق ……..
- الصحيح في ……..
- تفصيل ……..……..
- مذهب.……..
- الحديث بمطلق ……...
- متقدم.……
- غرض…..……
Тестовые задания/выполнение упражнений

1 модуль
1. الغيبة سماع عند الساكت :
- المغتاب شريك
- القيامة يوم عرضه عن يرد الله
2. الغيبة حد:
- الغيبة عن الساكت
- يكرهه بما أخاك ذكرك
3. الغيبة من:
- الأدب قليل أنه قولك
- الناس أعراض عن الكف
4. اللسان خطر من النجاة:
- بالخير بالنطق
- أخيه نقصان الغير تفهيم
- يعني لا فيما الكلام
5. المراء وحد:
- بأخيك الظن سوء
- يكرهه بما أخاك ذكرك
- فيه خلل بإظهار الغير كلام على اعتراض كل هو

Определите, правильны ли следующие утверждения, в соответствии с содержанием рассмотренных текстов:
□ كبيرا خطرا يشكل لا اللسان.
□ لسانه يستقيم حتى العبد قلب يستقيم لا.
□ الشيطان يغلب لسانه يحفظ من.
□ يعنيه لا ما إلى لسانه صرف كلما ثوابا لنفسه الإنسان يدخر.
□ إسلامه حسن دلالة يعنيه لا ما الإنسان ترك.
□ الإنسان به يلفظ مما الخير إلا الملائكة يكتب لا.
□ الإنسان نجاح علامة والمراء اللجاج إلى الميل
□ والفضل العلم بإظهار الترفع إلا المجادلة علي الباعث وما.
□ ميتا أخيه لحم بآكل المغتاب شبه.
□ ماله سوى حرام المسلم على المسلم كل
□ يرضاه بما أخاك ذكرك الغيبة
□ غيبة ذلك يكون لا كتابة أخيك عيوب عن أخبرت إذا

□ المغتاب يشارك لا التعجب سبيل على الغيبة إلى المصغي. X

2 модуль

6. المصر في للصحيح التيمم ويجوز:
- العيدين صلاة تفوته أن بالطهارة اشتغل إن فخاف العيد حضر إذا
- الجمعة صلاة تفوته أن بالطهارة اشتغل إن فخاف الجمعة شهد إذا
7. للمقيم الخفين على المسح:
- يجوز لا
- وليلة يوم
- ولياليها أيام ثلاثة
8. المدة مضي:
- الخفين على المسح ينقض
- الخفين على المسح ينقض لا
9. مرضه زاد صام إن فخاف رمضان في مريضا كان من:
- وقضى أفطر
- كفارة عليه وإلا يفطر لا
- يقضي ولا أفطر
10. الصيام على يقدر لا الذي الفاني والشيخ:
- عليه شيء ولا يفطر
- مسكينا يوم لكل ويطعم يفطر
- الكفارات عليه
11. آخر رمضان دخل حتى رمضان قضى ما من:
- عليه فدية ولا بعده الأول وقضى الثاني رمضان صام
- فدية وعليه بعده الأول وقضى الثاني رمضان صام

Определите, правильны ли следующие утверждения, в соответствии с содержанием рассмотренных текстов:
□ ضربتان والتيمم: المرفقين إلى يديه وبالأخرى وجهه بإحداهما يمسح.
□ والنوافل الفرائض من شاء ما بتيممه ويصلي.
□ استعماله على قدر إذا الماء رؤية التيمم وتنقض.
□ وليلة يوما مسح مسافر كان إن.
□ وضوء على شدها إذا الجبائر على المسح ويجوز.
□ قاعدا صلى القيام المريض على تعذر إذا.
□ يقض لم صلوات خمس من أكثر عليه أغمي ومن.
□ عليهما فدية ولا وقضتا أفطرتا ولديهما على خافتا إذا والمرضع والحامل.
□ يومه بقية والشراب الطعام عن أمسك رمضان في النهار بعض في المسافر قدم إذا.
□ الميقيات من معا والحج بالعمرة يهمل أن التمتع وصفة.
□ خاصة الإفراد لهم وإنما قران ولا تمتع مكة لأهل وليس.

3 модуль

1. سورة من صدرا جعفر عليه فقرأ ،الله عند من وسلم عليه الله صلّى الرسول به جاء مما شيئا عليه يتلو أن النجاشي سأل:
- النمل
- مريم
- الملك
2. إلى الإسلام في هجرة أول كان:
- يثريب
- الطائف
- الحبشة أرض
3. إليهم المهاجرين ليسلم بهدايا النجاشي إلى قريش أرسلت:
- العاص بن وعمرو ربيعة أبي بن الله عبد
- الخطاب بن وعمر الصديق بكر أبو
- الخطاب بن وعمر ربيعة أبي بن الله عبد
4. البسملة أن الحنيفة يرى:
- القرآن في سورة كل أول ومن الفاتحة من آية
- للتبرك هي وإنما القرآن من ولا ،الفاتحة من آية ليست
- السور بين للفصل أُنزلت القرآن من تامة آية
5. وسلم عليه الله صلّى أصحابه من الحبشة أرض في اجتمع:
- رجلا وثمانون بضعة
- رجلا وثلاثون بضعة
- رجلا وعشرون بضعة

Определите, правильны ли следующие утверждения, в соответствии с содержанием рассмотренных текстов:
□ مكية سورة الكتاب فاتحة.
□ المصاحف بكتابتها يُفتتح لأنها (الكتاب فاتحة) سميت.
□ بالإجماع تسع الكتاب فاتحة آيات.
□ اسمًا عشر اثني السورة لهذه أنّ (القرآن لأحكام الجامع) تفسيره في القرطبي العلامة ذكر.
□ سراً السرّ وفي ،جهراً الجهر في ،وجوباً البسملة يقرأ المصلي أن الله رحمه الشافعي قال.
□ القرآن في سورة كل أول ومن الفاتحة من آية البسملة أن يقولون والمالكية الشافعية.
□ الفاتحة من آية وليست ،السور بين للفصل أُنزلت القرآن من تامة آية البسملة أن حنيفة أبو يرى.
□ آية من جزء هي النمل سورة في الواردة البسملة أن على العلماء أجمع.
□ السور من غيرها في ولا ،القرآن أم استفتاح في لا ،سرّاً أو كانت جهراً ،المكتوبة الصلاة في البسملة قراءة منع إلى الله رحمه مالك فذهب.

□ الصلاة ركعات من ركعة كل في الفاتحة مع سراً البسملة يقرأ المصلي أن إلى :الله رحمه حنيفة أبو وذهب.
□ جهرية أم سرّية الصلاة كانت سواء الإمام خلف الفاتحة قراءة وجوب عدم إلى :وأحمد الشافعي ذهب.
□ فقط الجهرية في الإمام خلف يقرأ لا المصلي أن إلى :حنيفة أبو ذهب.
□ الإسلام إلى دعوتة ليترك والمال الزعامة مُحَمَّدٍ علي عرضوا قريش أشراف.
□ وزوجته عفان بن عثمان :المهاجرين مقدمة في كان.
□ قريش إلى المهاجرين النجاشي سَلَّم.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

من ثمرات سوء الظن

А. التجسس
Б. النطق بالخير

يصلي بتيممه ما شاء من الفرائض والنوافل

Истина
Ложь

تنقض التيمم رؤية الماء إذا قدر على استعماله

Истина
Ложь

يجوز التيمم لمن خاف أن تفوته صلاة الجمعة

Истина
Ложь

على المتيمم أن يطلب الماء حتى و إن لم يغلب على ظنه أن بقربه ماء

Истина
Ложь

لا يجوز المسح على الجبائر

Истина
Ложь

من ابتدأ المسح في السفر ثم أقام فإن كان مسح يوما وليلة مسح ثلاثة أيام

Истина
Ложь

من أغمي عليه أكثر من خمس صلوات لم يقض

Истина
Ложь

الشيخ الفاني الذي لا يقدر على الصيام يفطر ويقضي

Истина
Ложь

قرأ عليه جعفر بن أبي طالب نهاية سورة مريم

Ложь

قال النجاشي :إن هذا والذي جاء به عيسى ليخرج من مشكاة واحدة

Истина
Ложь

كان في مقدمة المهاجرين :أبو بكر وزوجته

Истина
Ложь

يرى الحنفية أنّ الواجب في الصلاة مطلق القراءة وأقله ثلاث آيات قصار، أو آية طويلة

Истина
Ложь

ذهب أبو حنيفة رحمه الله :إلى أن المصلي يقرأ البسملة سراً مع الفاتحة في كل ركعة من ركعات الصلاة

Истина
Ложь

Как правильно расставить огласовки

А. النَّعَجُب
Б. النَّعْجَب

Как правильно расставить огласовки

А. إليه بهم فجِيءَ
Б. إليه بهم فَجَيَّء

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367866
Л1.2	Шипилина А.А.	Классические исламские тексты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367889

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Закиров Р.Р., Мингазова Н.Г.	Практикум по фразеологии Корана: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367865
Л2.2	Багаутдинов И.И.	Тексты исламской тематики на арабском языке: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367861

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «Чтение религиозных текстов на арабском языке» обязательным является посещение всех практических занятий, т.к. практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.
На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно по плану тщательно прорабатывать арабские тексты, изучать дополнительную литературу по данному разделу. Успех в изучении арабского языка зависит от систематической и индивидуальной работы студента. Такая деятельность должна быть ориентирована на основательное изучение программы и проблемных вопросов по каждой теме, предлагаемой литературы, выполнение упражнений, подготовку ответов на поставленные вопросы.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Чтение религиозных текстов на арабском языке» и включает в себя следующее:
1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовку к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Тесты/Выполнение	15	15	10
2	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		25	25	20
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		20		
Итого		90		

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Английский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 35
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	30	30	34	34	64	64
Итого ауд.	30	30	34	34	64	64
Контактная работа	30	30	34	34	64	64
Сам. работа	24	24	11	11	35	35
Часы на контроль	18	18	27	27	45	45
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преп., Насырова Д.Р _____

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Английский язык» повышение уровня практического владения английским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы академического взаимодействия;
Уровень 2	основы профессионального взаимодействия;
Уровень 3	принципы академического и профессионального взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии на начальном этапе обучения;
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии на среднем этапе обучения;
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии на продвинутом этапе обучения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на начальном этапе обучения;
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на среднем этапе обучения;
Уровень 3	навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках на продвинутом этапе обучения;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-лексический и терминологический словарный запас студентов;
3.1.2	-навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-выработать способность свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива
3.2.2	-формировать стремление содействовать налаживанию межкультурных связей, уважительного отношения к духовным ценностям и культуре других стран и народов, доброжелательного отношения к носителю языка

3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками владения как непосредственной (говорение, слушание), так и посредственной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения;ъ
3.3.2	-навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 6 семестр, 1 модуль						
1.1	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Основные правила произношения слов, интонации и ударения. Личные местоимения и положительные формы глагола to be /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Введение в предмет. Фонетические особенности английского языка. Основные правила произношения слов, интонации и ударения. Личные местоимения и положительные формы глагола to be /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль a/an, вопросительная и отрицательная формы глагола to be /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные, артикль a/an, вопросительная и отрицательная формы глагола to be /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Члены семьи. Обмен информацией о своей семье. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Члены семьи. Обмен информацией о своей семье. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Профессии. Просмотр фильма под названием «Встреча с людьми». Нужно понять и заполнить простую форму. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.8	Профессии. Просмотр фильма под названием «Встреча с людьми». Нужно понять и заполнить простую форму. Настоящее простое время. Вопросительная форма настоящего простого времени. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. 6 семестр, 2 модуль						
2.1	Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many? /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Спорт, игры и досуг. A/an, some и any /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many? /Ср/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Спорт, игры и досуг. A/an, some и any /Ср/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых. Модальные глаголы can/can't. /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых. Модальные глаголы can/can't. /Ср/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Отдых и будни. Рассказ о том, как проходит ваш рабочий день. Глаголы. Отрицательная форма настоящего простого времени. /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Отдых и будни. Рассказ о том, как проходит ваш рабочий день. Глаголы. Отрицательная форма настоящего простого времени. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. 6 семестр, 3 модуль						
3.1	Город и достопримечательности. Виды транспорта. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very. Прошедшее простое время. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Город и достопримечательности. Виды транспорта. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very. Прошедшее простое время. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Еда и напитки. Диета и образ жизни. Меню и цены. Заказ еды в ресторане. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like. Оборот there is/there are /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

3.4	Еда и напитки. Диета и образ жизни. Меню и цены. Заказ еды в ресторане. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like. Оборот there is/there are /Ср/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Дом. Оборудование и мебель для дома. Глагол have/has got /Пр/	6	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Дом. Оборудование и мебель для дома. Глагол have/has got /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. 7 семестр, 1 модуль						
4.1	Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей. Местоимение one/ones. Одежда. Виды одежды. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей. Местоимение one/ones. Одежда. Виды одежды. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Погода, здоровье. Настоящее простое время; наречия времени. Средства массовой информации. Настоящее длительное время. Наречия образа действия. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Погода, здоровье. Настоящее простое время; наречия времени. Средства массовой информации. Настоящее длительное время. Наречия образа действия. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.5	Искусство. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений. Кинофильмы. Степени сравнения прилагательных. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.6	Искусство. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений. Кинофильмы. Степени сравнения прилагательных. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.7	Путешествия. Виды транспортных средств. Активный отдых. Правила дорожного движения. Настоящее совершенное время (been с ever/never). Герундий в функции подлежащего. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.8	Путешествия. Виды транспортных средств. Активный отдых. Правила дорожного движения. Настоящее совершенное время (been с ever/never). Герундий в функции подлежащего. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
4.9	Обучение. Система образования. Дополнительное образование. Модальные глаголы can/can't, have to/don't have to. Стремления. Как добиться славы? Специальные вопросы. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

4.10	Обучение. Система образования. Дополнительное образование. Модальные глаголы can/can't, have to/don't have to. Стремления. Как добиться славы? Специальные вопросы. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. 7 семестр, 2 модуль						
5.1	Экстремальные виды спорта. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе. to be going to для выражения намерения совершить действие. /Пр/	7	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Экстремальные виды спорта. Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе. to be going to для выражения намерения совершить действие. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Повторение языковых тем: распорядок дня, посещение магазина. Наречия so и neither. Выживание, навыки выживания. Косвенные вопросы. Музыка. Настоящее совершенное время. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Повторение языковых тем: распорядок дня, посещение магазина. Наречия so и neither. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Повторение языковых тем: распорядок дня, посещение магазина. Наречия so и neither. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Повторение языковых тем: распорядок дня, посещение магазина. Наречия so и neither. Выживание, навыки выживания. Косвенные вопросы. Музыка. Настоящее совершенное время. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Привычки. Наречия too, too much/many, enough. Страны. Новая Зеландия. Правила употребления глагола to like. Мое любимое место. Придаточные предложения условия и времени. Возраст и стадии жизни. Глагол used to. Дружба. Вспомогательный глагол will. /Пр/	7	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
5.8	Привычки. Наречия too, too much/many, enough. Страны. Новая Зеландия. Правила употребления глагола to like. Мое любимое место. Придаточные предложения условия и времени. Возраст и стадии жизни. Глагол used to. Дружба. Вспомогательный глагол will. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. 7 семестр, 3 модуль						

6.1	У доктора. Болезни и ушибы. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Скорость. Быстрый мир. Модальные глаголы can, could, be able to. Личность человека и особенности характера. Страдательный залог простого времени. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела. Герундий и инфинитив. /Пр/	7	5	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

6.2	У доктора. Болезни и ушибы. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Скорость. Быстрый мир. Модальные глаголы can, could, be able to. Личность человека и особенности характера. Страдательный залог простого времени. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела. Герундий и инфинитив. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности. Страдательный залог прошедшего простого времени. Преступления. Определенный артикль the. Дикая природа. Зоопарки: за или против? Косвенная речь. Путешествия, отдых и обычаи. /Пр/	7	5	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности. Страдательный залог прошедшего простого времени. Преступления. Определенный артикль the. Дикая природа. Зоопарки: за или против? Косвенная речь. Путешествия, отдых и обычаи. /Ср/	7	1	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

6 семестр
Первый модуль
Языковая практика

1. Составьте диалог по данной теме:
Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты.
Члены семьи. Обмен информацией о семье.
Профессии.
Отдых и будни. Мой рабочий день.
Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых.
2. Составьте топик по следующим темам:
Приветствия. Страны и национальности. Разговор о том, откуда ты.
Члены семьи. Обмен информацией о семье.
Профессии.
Отдых и будни. Мой рабочий день.
Предметы ежедневного пользования и цвета. Подготовка к поездке на отдых.
2. Грамматика. Тестирование.
Выберите правильный вариант
1. How old ... you?
a) am
b) is
c) are
2. What ... your name?
a) is
b) am
c) are
3. How old ... your brother?
a) is
b) am
c) are

4. I have got ___ big fluffy pet.
a) a
b) an
c) __

5. … flat is mine.
a) those

b) this
c) these

Ответы: a, a, c, a, b.

Контрольная работа
1. Перечислите названия профессий.
2. Составьте 5 предложений (утвердительные) в настоящем времени.
3. Задайте всевозможные вопросы на составленные предложения.
Контрольные задания к первому модулю
№ Задание
1. Напишите глаголы в правильных колонках:
finishes, helps, likes, listens, loves, organizes, plays, talks, washes.
/s/ /z/ /iz/
works cleans watches
2. Подчеркните ударные слоги в следующих словах: Russia, Japanese, Polish, Italy, Japan, Chinese, American, Italian.
H-p: Brazilian, Germany, Australia.
3. Выберите одно слово или словосочетание, лучше всего завершающее предложение:
1. …your name? a) Why's b) What's c) How's d) Who's
2. …old are you? a) Who b) What c) How d) When
3. a) I'm 17 years old. b) I are 17 years old. c) I've 17 years old.
d) I have 17 years old.
4. This is … interesting book. a) the b) a c) an d) ---
5. John and I … English. a) we are b) are c) we d) am
6. There are ten students in the class. a) is b)are c) be d)am
4. Расставьте правильно слова для составления предложения:
1. Victoria wife is David's
2. wife brother's from is My Riga
3. father's is This sister my
4. is cousin Paco her
5. Laura sister is Harry's
5. Переделайте предложения в вопросительные и потом напишите ответы:
H-p: Brad Pitt is a singer. Is Brad Pitt a singer? No, he isn't a singer. He's an actor.
1. Paris is in Germany.
2. You're in a Spanish class.
3. Your name is Britney.
6. Выберите правильную форму глагола:
1. My brother talk/ talks for hours on his mobile phone.
2. I watch/ watches sports on TV.
3. Hashim and Fatima go/goes to work by bus.
4. Do/does Janet have a computer?
5. When does Marco have/has lunch?
7. Выберите правильную форму:
1….people over there are German. a) These b) This c) That d) Those
2. Come and look at … photograph. a) these b) that c) this d) those

Второй модуль
1. Языковая практика

Составьте диалог и топик по следующим темам:
а. Как ты проводишь свое свободное время? Дни недели.
б. Спорт, игры и досуг.
в. Еда и напитки. Диета и образ жизни.
г. Меню и цены. Заказ еды в ресторане.
2. Грамматика.
а) отрицательная форма настоящего простого времени.
б) модальные глаголы can/can't.
в) исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many?
г) местоимения A/an, some и any
д) личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like
3. Контрольные задания ко второму модулю

№ Задание
1. Напишите слова в правильной колонке:
six, read, big, leave, three, these, this, listen, meet, green, dinner
Под колонками: /i/ /i:/
2. Поставьте правильную форму:

1. She is a student. …brother's a teacher.
2. a) His b) Her c) She d) She's.
3. We're Swedish….names Tomas and Karl.
a) Our b) We c) Us d) His
4. Give it to…
a) he b) I c) she d) him
3. Выберите правильное предложение:
a) He no can speak Spanish. b) He can't speaks Spanish.
c) He can't to speak Spanish. d) He can't speak Spanish.
4. Переделайте предложения в отрицательные:
1. I like classical music.
2. We go shopping on Saturdays.
3. She has an expensive guitar.
4. They go to the gym in the evening.
5. Выберите правильные слова, выделенные курсивом:
1.How much/many fruit do you eat?
2.How much/many bananas do you usually buy?
3.I usually buy 1 kg of rice/rices.
4.She doesn't eat fish/fishes.
6. Завершите предложения с a, an, some или any.
1. Do you have ____ oranges?
2. When I go to the supermarket I usually buy _____ milk.
3. Is that ____ apple?
4. I don't have _____ bananas.
7. Выберите одно из следующих тем и напишите текст, состоящий из 150 слов.
1. Твоя семья.
2. Твой рабочий день.
3. 3 способа проведения твоего свободного времени и когда ты любишь их делать.

Третий модуль
1. Языковая практика
Составьте диалог и топик по следующим темам:
а. Правила дорожного движения.
б. Обучение. Система образования. Дополнительное образование.
в. Стремления. Как добиться славы?
г. Экстремальные виды спорта.
д. Религии. Ислам в мире. Ислам в России. Виды поклонения в исламе.

2. Грамматика.
а) модальные глаголы can/can't, have to/don't have to
б) специальные вопросы.
в) употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
г) to be going to для выражения намерения совершить действие.
д) Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.
е) прошедшее совершенное время.

Контрольные задания к третьему модулю
№ Задание
1. Напишите слова в правильных колонках: /o/ /^/ /ae/
Слова: some, pasta, shop, hot, happy, lunch, hat, young.
2. Переведите следующие слова на английский язык: коттедж, гостиная, спальная, кресло, пляж, шкаф, ноутбук, пылесос, аптека, универсальный магазин, газетный киоск, мотоцикл, корабль, лодка
3. Выберите правильный вариант:
1. There … ten students in the class. a) is b) are c) be d) am.
2. How many chairs are there? a) There are five. b) There is five.
b) It is five. d) They are five.
3. There are ten students in the class. a) is b) are c) be d) am.
4. Выберите правильный вариант:
1. … a bicycle? a) You have b) Has you c) Have you got d) You've got.
2.Peter … a tennis racket. a) hasn't got b) don't have c) haven't got d) has not.
3. "Has Anna got a boyfriend?" a) No, she hasn't. b) No, she hasn't got. c) No, she haven't. d) No, she not.
5. Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные:
1. The museum opened last year.
2. They watched the football match on Saturday.
3. He studied French at school.
4. She worked in a bank.
6. Дополните предложения правильной формой глагола to be в прошедшем:
1. I … at my sister's house.

2. They … in the shop.
3. He … a student last year.
4. It … a very good time.
7. Опишите город, в котором вы живете, используя не менее 150 слов.

7 семестр
Первый модуль
1. Языковая практика
Составьте диалог и сообщение по следующим темам:
а. Люди. Прилагательные, употребляемые для описания людей.
б. Одежда. Виды одежды.
в. Погода, здоровье.

2. Грамматика.
а) местоимение one/ones.
б) притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.
в) прошедшее простое время. Неправильные глаголы.
г) настоящее простое время; наречия времени.
д) настоящее длительное время. Наречия образа действия.

Контрольные задания к первому модулю
№ Задание
1. Напишите транскрипцию следующих слов: brother, bathroom, three, third, this, there, thirteen.
2. Напишите даты в предложениях (например, 3/12 the third of December).
1/8, 8/5, 12/10, 5/2,4/1.
3. Заполните предложения правильными словами: back up up together at.
1. Pick … that book and put it on the table!
2. I'll give you … the money tomorrow.
3. Irina gets … at 6.30 every morning.
4. Look … Joanna! What's she doing?
5. I can't put … the pieces of this puzzle!
4. Выберите правильное слово из предложенных:
1. The blue one/ones are mine.
2. Is this umbrella your/yours?
3. No, mine is the black one/ones.
4. Which one belongs to them/theirs.
5. The red one is them/theirs.
5. Выберите правильный вариант:
1. I speak French and English. David only …English.
a) speak b) does speak c) do speak d) speaks.
2. Sarah … out last night.
a) didn't went b) didn't goes c) didn't go d) no went.
3. Listen! I … to you.
a) am talking b) talk c) do talk d) am talk.
4. You can't go out no …
a) It rains. b) It's raining. c) It rain. d) It raining.
5. She usually … to bed at about 11.30.
a) go b) is going c) does go c) goes.
6. Дополните предложения глаголами have, spend, take, go в прошедшей форме.
1. I … my dog to the park this morning.
2. In our old house we … a garden.
3. My parents … me a beautiful watch for my birthday.
4. He … three hours doing his homework.
7. Напишите письмо другу с отдыха. Напишите о том, где вы, что вы делаете, что вы делали вчера и о погоде.

Второй модуль.

Основная цель второго модуля – развитие у студентов разнообразных навыков владения английским языком: произношения, интонации, навыков устной речи, грамматики, правописания, чтения, а также навыков аудирования, расширение словарного запаса у студентов.
Второй модуль включает в себя языковую практику и грамматику.
Второй модуль состоит из следующих тем:

1. Языковая практика.
а. Страны. Новая Зеландия.
б. Мое любимое место.
в. Тело. Внешний вид. Описание человеческого тела.

г. Личность человека и особенности характера.
д. У доктора. Болезни и ушибы.
е. Скорость. Быстрый мир.

2. Грамматика.
а) вспомогательный глагол will.
б) наречия too, too much/many, enough.
в) правила употребления глагола to like
г) придаточные предложения условия и времени.
д) герундий и инфинитив.
е) страдательный залог простого времени.
ж) прошедшее простое и прошедшее длительное время.
Контрольные задания ко второму модулю
№ Задание
1. Напишите слова в правильной колонке:
six, read, big, leave, three, these, this, listen, meet, green, dinner
Под колонками: /i/ /i:/
2. Поставьте правильную форму:
5. She is a student. …brother's a teacher.
6. a) His b) Her c) She d) She's.
7. We're Swedish….names Tomas and Karl.
a) Our b) We c) Us d) His
8. Give it to…
a) he b) I c) she d) him
3. Выберите правильное предложение:
c) He no can speak Spanish. b) He can't speaks Spanish.
c) He can't to speak Spanish. d) He can't speak Spanish.
4. Переделайте предложения в отрицательные:
1. I like classical music.
2. We go shopping on Saturdays.
3. She has an expensive guitar.
4. They go to the gym in the evening.
5. Выберите правильные слова, выделенные курсивом:
1.How much/many fruit do you eat?
2.How much/many bananas do you usually buy?
3.I usually buy 1 kg of rice/rices.
4.She doesn't eat fish/fishes.
6. Завершите предложения с a, an, some или any.
5. Do you have ____ oranges?
6. When I go to the supermarket I usually buy _____ milk.
7. Is that ____ apple?
8. I don't have _____ bananas.
7. Выберите одно из следующих тем и напишите текст, состоящий из 150 слов.
4. Твоя семья.
5. Твой рабочий день.
6. 3 способа проведения твоего свободного времени и когда ты любишь их делать.

Третий модуль.

1. Языковая практика.
а. Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
б. Преступления.
в. Дикая природа. Зоопарки: за или против?
г. Путешествия, отдых и обычаи.

2.Грамматика.
а) модальные глаголы can, could, be able to
б) страдательный залог прошедшего простого времени.
в) определенный артикль the.
г.) косвенная речь.
Контрольные задания к третьему модулю
№ Задание
1. Напишите слова в правильных колонках: /o/ /^/ /ae/
Слова: some, pasta, shop, hot, happy, lunch, hat, young.
2. Переведите следующие слова на английский язык: коттедж, гостиная, спальная, кресло, пляж, шкаф, ноутбук, пылесос, аптека, универсальный магазин, газетный киоск, мотоцикл, корабль, лодка
3. Выберите правильный вариант:

4. There … ten students in the class. a) is b) are c) be d) am.
5. How many chairs are there? a) There are five. b) There is five.
d) It is five. d) They are five.
3. There are ten students in the class. a) is b) are c) be d) am.
4. Выберите правильный вариант:
1. … a bicycle? a) You have b) Has you c) Have you got d) You've got.
2.Peter … a tennis racket. a) hasn't got b) don't have c) haven't got d) has not.
6. "Has Anna got a boyfriend?" a) No, she hasn't. b) No, she hasn't got. c) No, she haven't. d) No, she not.
5. Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные:
5. The museum opened last year.
6. They watched the football match on Saturday.
7. He studied French at school.
8. She worked in a bank.
6. Дополните предложения правильной формой глагола to be в прошедшем:
5. I … at my sister's house.
6. They … in the shop.
7. He … a student last year.
8. It … a very good time.
7. Опишите город, в котором вы живете, используя не менее 150 слов.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
Допуск на экзамен 35 баллов (из 70 возможных)
Минимальное/ максимальное количество баллов на экзамене:
min 15 баллов
max 30 баллов

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен
проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Экзамен состоит из 2 этапов: устной и письменной. Устная часть состоит из следующих заданий:
1. Чтение и перевод текста.
ALI bin ABU TALIB (RAA).
Ali bin Abu Talib was the Prophet's (SAAS) cousin. Later, he married Fatimah (RAA) and became the Prophet's (SAAS) son-in-law. In fact, Ali was already like a son to the Prophet (SAAS). Ali's real father, Abu Talib, had so many children that he could not feed them all. The Prophet (SAAS) wanted to help his uncle. He invited Ali to live with him. Ali was only a young boy at this time.

Life with the Prophet (SAAS).
Ali was always with Muhammad (SAAS), He was the first boy to become a Muslim. On many occasions he witnessed revelation. The Prophet (SAAS) would talk to him about them. He, therefore, became an authority on the meaning of many revelations and why they were made.
The Prophet (SAAS) loved him very much. One day, Muhammad (SAAS) received a revelation from Allah (SWT).
"And Allah only wishes to remove All the faults you have,
All the members of the household of the Prophet,
And to make you pure and faultless."
(Surat Al-Ahzab, 33)
The Prophet (SAAS) immediately called Ali, his daughter Fatimah, and his grandchildren Hassan and Hussein (RAA), covered them with a cloak, and said, "My Lord, these are my household".
As far as the Prophet (SAAS) was concerned, Ali was more than just a cousin or son-in-law. After the Prophet (SAAS) had settled in Yathrib, he brought the Ansar and Muhajirin together, and introduced Ali to them as his brother. The Prophet (SAAS) showed how much he trusted Ali by asking him to marry Fatimah, his youngest daughter.
The Warrior.
Ali was a fine wrestler. Nobody ever beat him at wrestling. He was also well-known for his courage. He always fought on the front line in a battle. The Prophet (SAAS) once said, "There is no courageous man equal to Ali and there is no sharper sword than his." In addition, he was also a very clever and thoughtful person. He was a convincing speaker and rarely lost an argument. His knowledge of the Qur'an and Sunnah was second to none. One day a surah was revealed to the Prophet (SAAS):
"That we might remind you
And that ears should hear the story
And store it in your memory
So that its lessons will be remembered"
(Surat Al-Haqqah, 12)
After this revelation the Prophet (SAAS) said to Ali, "I have asked Allah (SWT) to make those ears yours".

Ali later said, “Since that day I have forgotten nothing of the Quran and Sunnah”. When Ali became caliph, he encouraged scholarship. He himself was very interested in fiqh, language studies, arithmetic, and zuhd. He encouraged scholars to develop these subjects further.
The Judge.
The Prophet (SAAS) decided to send Ali to Yemen to be a judge. However at that time, Ali had no experience in judging. He said, “Dear Messenger of Allah (SWT), I know nothing about pronouncing judgments”.
The Prophet (SAAS) knew that he would make an excellent judge and replied, “May Allah (SWT) guide your heart and direct your tongue”.
Later Ali said, “Since that day, I have never doubted any judgment I have made”. As a result of Ali’s work in Yemen, most of the Yemenis became Muslim. This is because they knew they would be treated fairly. They trusted Ali. When the Prophet (SAAS) heard that his cousin was popular in Yemen, he said, "Ali is the best of them all in judgment."
Ali used his great sense of fairness when he became caliph. He was always able to see beyond his own point of view. When a group of people refused to give their loyalty (bai’ah) to him he was not angry. He could see that they were not harmful. He said, “Those are people who do not want to support us, but they also do not support the wrongdoers. They do not want to hear the truth, but they are not wicked people”.
The Controversial One.
Ali was a person who was either loved or hated. People loved him because of his great kindness to them but others hated him out of envy. Once, he bought an Abyssinian slave. He taught the slave all the Islamic principles and set him free. The slave loved Ali so much he decided to stay. Later, the King of Abyssinia died. The Abyssinians looked for the king’s son but they could not find him. Eventually, they found out that he had been kidnapped by slave traders and brought to Makkah. They found him at Ali’s house. He was the slave that Ali had bought. When the Abyssinians asked him to become king, he refused. He preferred to stay with Ali and remain a Muslim.
On the other hand, Ali was sometimes accused of arrogance. One day, the Prophet (SAAS) was walking with Ali’s cousin, Az-Zubair (RAA). Ali passed by and the Prophet (SAAS) smiled at him. Ali smiled back but did not stop to show his respect to the Prophet (SAAS). Az-Zubair said, “The son of Abu Talib never stops being arrogant”.
The Prophet (SAAS) replied, “He is not proud. Listen to me. One day you will fight him and you will be the unjust one”. Later the Prophet's (SAAS) foretelling came true. When Ali became caliph, Az-Zubair sided with Ali’s enemies.
Ali loved the Prophet (SAAS) both in life and death. When the Prophet (SAAS) died, it was Ali who washed his body.

2. Сообщение на тему.
3. Составление диалога.

Студенты должны подготовить сообщения, подготовить диалоги, а также прочитать и перевести текст по пройденным темам:

- Распорядок дня. Как я провожу выходные.
- Моя любимая музыка.
- Мое любимое место.
- Внешний вид. Личность человека и особенности характера.
- У доктора. Болезни и ушибы.
- Скорость. Быстрый мир.
- Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- Преступления.
- Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- Путешествия, отдых и обычаи.

Письменная часть содержит задания для оценки знаний по лексике и грамматике. Задания по лексике составлены по пройденным темам, которые были перечислены выше. Задания по грамматике составлены по следующим темам:
1. Определенный и неопределенный артикли.
2. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные.
3. Вспомогательный глагол to be. Положительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be.
4. Настоящее простое время. Положительная, отрицательная, вопросительная формы настоящего простого времени. Наречия времени.
5. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных.
6. Модальные глаголы can/can’t, have to/don’t have to, could, be able to
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many?
8. Местоимения A/an, some и any
9. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I’d like.
10. Оборот there is/there are.
11. Глагол have/has got
12. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very.
13. Прошедшее простое время. Положительная, вопросительная и отрицательная формы. Правильные и неправильные глаголы.
14. Местоимение one/ones.
15. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.
16. Настоящее длительное время. Положительная, отрицательная и вопросительная формы настоящего длительного времени. Наречия образа действия.
17. Степени сравнения прилагательных.

18. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений.
19. Настоящее совершенное время с just, yet и already; (been с ever/never).
20 Герундий и инфинитив. Герундий в функции подлежащего.
21. Специальные вопросы.
22.Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
23. to be going to для выражения намерения совершить действие.
24. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.
25. Прошедшее совершенное время.
26. Наречия so и neither.
27. Косвенные вопросы.
28. Глагол used to.
29. Вспомогательный глагол will.
30. Наречия too, too much/many, enough.
31. Употребление глагола to like.
32. Придаточные предложения условия и времени.
33. Страдательный залог настоящего простого и прошедшего простого времени.
34. Косвенная речь
Всего студент может набрать 30 баллов.

Экзамен состоит из 2 этапов: устной и письменной. Устная часть состоит из следующих заданий:
4. Чтение и перевод текста.
ABDURRAHMAN bin AUF (RAA).
Abdurrahman (RAA) immigrated to Medina to escape persecution in Makkah. The Prophet (SAAS) told him to go to the house of Sa'ad bin Al Rabi'a of the Khazraj tribe.
He arrived at a very large house. "Welcome!" cried Sa'ad. He was very excited. "You shall be my adopted brother in Medina."
"Thank you for your warm welcome," replied Abdurrahman gratefully. "My dear brother, continued Sa'ad, "I am very wealthy. Please take half of my wealth. I have two wives. If you like one of them, I will divorce her so that you can marry her!"
"May Allah (SWT) bless you, your family, and your wealth," replied Abdurrahman. "I only want to know one thing. Where is the market?"
Sa'ad did not know that Abdurrahman was already a rich man. He was a trader. He loved to work. He was also very good at it. He found it easy to make money. He once said, "If I lift a stone, I will definitely find gold and silver under it." He did not need another man's money or wife.

The Humble Man.
Although Abdurrahman was rich, he did not like luxury. He admired many poor people. One day he was breaking fast. When the food arrived, he began to cry. He suddenly remembered a poor Muslim who died in the cause of Allah (SWT). "Mus'ab bin Umair was martyred. He had only a rag to cover his body at his funeral. If the rag was pulled up to cover his face, his feet would show. He is a better man than I." On another occasion he spoke of Hamzah, the Prophet's (SAAS) uncle. "He was martyred at Uhud. They found nothing to cover him except a cloak. Yet he is a better man than I". Abdurrahman believed that those Muslims who were brave and poor were closer to God. He believed that they would go to Heaven. He was afraid that he would not go to Heaven because he was rich.
Abdurrahman wanted to be like an ordinary man. He never believed he was better than any other. He would sit and talk with his servants. If a stranger saw them, he would not know who of them was the employer.
When the caliph Umar was dying, the people asked Abdurrahman to be the next caliph. He refused. He said, "By God, if a dagger were to be stuck into one side of my throat and go out of the other side, it would be more pleasant than becoming caliph".
Later when the caliph Uthman was dying, he sent a messenger to the mosque to speak to Abdurrahman. The messenger said, "Good news. The caliph has decided to make you caliph after him". Abdurrahman stood between a grave and the minbar and called out to Allah (SWT). He said, "Oh Allah (SWT), if this is true, please strike me down now!"
The Generous Man.
Abdurrahman was a successful trader. His caravans traveled from Medina to Egypt and Greater Syria. However, trade always took second place to his faith. He used his money to help Islam. One day, he sold some land for 40,000 dinars. He distributed all the money among the poor. Once, he bought 500 horses for the Muslim army. On another occasion, he gave 1,500 camels to the army. Abdurrahman divided his money in three ways. He used one-third of his money to give loans, one-third to pay people's debts, and one-third to buy food for the people.
Abdurrahman promised the Prophet (SAAS) that he would look after his wives when he died. The Prophet (SAAS) told his wife, Um Salamah (RAA), about Abdurrahman promise. He said, "You will be looked after, when I am dead, by the honest one. May Allah (SWT) quench the thirst of bin Auf from the water of Paradise" Consequently, Abdurrahman gave the Prophet's (SAAS) wives a piece of land worth 400 000 dinars.
When Abdurrahman died, he left a will. In his will, he left 50 000 dinars for the cause of Allah (SWT) and 400 dinars for every Muslim who fought at Badr. The caliph Uthman, who was a rich man, accepted the money. He said, "The wealth of Abdurrahman is completely hala".
Abdurrahman's Death.
Before Abdurrahman died, 'A'ishah (RAA), the Prophet's (SAAS) wife, said that she would bury him next to the Prophet (SAAS), Abu Bakr, and Umar. He refused the honor, saying that he was not good enough to be with them. He asked to be buried next to his old friend, Uthman bin Madh'un.
He began to cry. He said, "I am afraid I will not join my companions in Paradise because I am rich!" However, he died with a smile on his face. Perhaps he heard the voice of the Prophet (SAAS) calling him to Paradise.

5. Сообщение на тему.
6. Составление диалога.

Студенты должны подготовить сообщения, подготовить диалоги, а также прочитать и перевести текст по пройденным темам:

- Распорядок дня. Как я провожу выходные.
- Моя любимая музыка.
- Мое любимое место.
- Внешний вид. Личность человека и особенности характера.
- У доктора. Болезни и ушибы.
- Скорость. Быстрый мир.
- Работа. Как вести себя при устройстве на работу? Способности.
- Преступления.
- Дикая природа. Зоопарки: за или против?
- Путешествия, отдых и обычаи.

Письменная часть содержит задания для оценки знаний по лексике и грамматике. Задания по лексике составлены по пройденным темам, которые были перечислены выше. Задания по грамматике составлены по следующим темам:
4. Определенный и неопределенный артикли.
5. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения-прилагательные.
6. Вспомогательный глагол to be. Положительная, отрицательная и вопросительная формы глагола to be.
4. Настоящее простое время. Положительная, отрицательная, вопросительная формы настоящего простого времени. Наречия времени.
5. Указательные местоимения this, that, these, those. Множественное число существительных.
6. Модальные глаголы can/can't, have to/don't have to, could, be able to
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные формы How much? How many?
8. Местоимения A/an, some и any
9. Личные местоимения в объектном падеже; конструкция I'd like.
10. Оборот there is/there are.
11. Глагол have/has got
12. Наречия, определяющие прилагательные: quite, really, very, not very.
13. Прошедшее простое время. Положительная, вопросительная и отрицательная формы. Правильные и неправильные глаголы.
14. Местоимение one/ones.
15. Притяжательные местоимения-существительные. Порядковые числительные и их употребление с месяцами.
16. Настоящее длительное время. Положительная, отрицательная и вопросительная формы настоящего длительного времени. Наречия образа действия.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Глагол to prefer и правила его употребления. Вспомогательный глагол will для спонтанных решений и предложений.
19. Настоящее совершенное время с just, yet и already; (been с ever/never).
20 Герундий и инфинитив. Герундий в функции подлежащего.
21. Специальные вопросы.
22.Употребление настоящего длительного времени для обозначения будущего времени.
23. to be going to для выражения намерения совершить действие.
24. Инфинитив для выражения намерения и цели. Употребление глагола с инфинитивом и с герундием.
25. Прошедшее совершенное время.
26. Наречия so и neither.
27. Косвенные вопросы.
28. Глагол used to.
29. Вспомогательный глагол will.
30. Наречия too, too much/many, enough.
31. Употребление глагола to like.
32. Придаточные предложения условия и времени.
33. Страдательный залог настоящего простого и прошедшего простого времени.
34. Косвенная речь.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение и перевод текста.
Подготовка сообщения на тему.
Письменная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л1.1	Хисамова В.Н., Ахметзянов И.Г.	Английский язык для религиоведов. Практический курс: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367835

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шипилина А.А., Закиров Р.Р.	Культура речевого общения английского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367836

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор/ смарт-доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения английского языка обязательным является посещение практических занятий и постоянная активная самостоятельная работа студента. Важнейшим условием эффективного изучения иностранного языка является изучение, закрепление материала при помощи преподавателя, а также активное принятие участия студента на занятиях. Студенту необходимо иметь все необходимые учебные пособия, а также одну общую тетрадь для записи информации, получаемую на занятиях и другую тетрадь-словарь для записи новых слов. Рабочую тетрадь нужно вести аккуратно, записывая сначала название темы, дату, оставляя поля, очень важно фиксировать основные этапы урока в тетради, а именно грамматические правила, образование новых форм, упражнения и т.д. Это необходимо для более эффективного запоминания новой темы, так как именно при записи основных этапов урока происходит усвоение новой темы не только на слух, но и визуально, при котором усваивается правописание слов, способы образования новых грамматических форм, строение предложения. В английском языке очень много слов со сложным правописанием, при образовании новых грамматических форм часто меняется не только структура предложения, но изменяются и слова, зачастую эти изменения сложно увидеть, так как может поменяться не слово, а только одна буква (н-р при образовании сравнительных степеней прилагательного, глагольных форм). Именно при записывании нового материала происходит внутренне проговаривание слов, предложений, что способствует не только эффективному запоминанию слов, грамматических правил, но также и их правописание. Все упражнения рекомендуется выполнять самостоятельно, как на занятиях, так и дома, а потом проверять с помощью преподавателя, после чего следует самостоятельно исправлять ошибки и попросить преподавателя объяснить непонятные моменты, после чего необходимо сделать дополнительные упражнения. Очень важно студенту иметь тетрадь, и оформить ее в виде словаря, где нужно начертить таблицу для записи слов, их транскрипций, переводов и устойчивых выражений, образованных с помощью данного слова. В словаре сначала необходимо написать название темы, номер занятия, страницы учебника, из которых записаны эти слова, а уже потом их фиксировать в словаре. Этот словарь необходим для того, чтобы у студента все слова по пройденным занятиям всегда были под рукой, чтобы он легко мог ориентироваться в вокабуляре пройденных тем и мог воспользоваться им постоянно при изучении других тем, этим самым, повторяя пройденные слова и пользуясь ими постоянно. Также данная работа способствует упорядочиванию действий студента. При составлении диалогов, рассказов, повторении прошлых тем, он не будет судорожно и безрезультатно копаться в обычных словарях, а сможет спокойно открыть свой словарь и быстро справится с задачей, так как в нем будет записана вся информация о необходимых словах, словосочетаниях, с помощью которых студент сможет дополнить и приукрасить свою речь. Конечно, также необходимо дополнительное использование англо-русских и русско-английских словарей при работе с текстами, при написании сочинений, рассказов и т.д.

При изучении новых слов студенту следует запоминать не только произношение, перевод слова, но также его правописание. Для этого необходимо написать слово либо в тетради, либо в словаре и постараться зрительно запомнить слово. Также нужно ежедневно читать тексты на английском языке для развития навыков чтения, ударения, интонации и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на английском языке. Для этих целей сейчас существует очень много материала. Для прослушивания следует выбирать тексты, читаемые носителями языка, с правильным произношением и интонацией.

Работая над языковой практикой английского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. На первом этапе диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей. Со временем студенту тексты и диалоги рекомендуется не заучивать наизусть, а следует прочитать материал несколько раз и стараться передать смысл собственными словами.

При изучении грамматических правил английского языка необходимо выполнение всех упражнений самостоятельно и исправление ошибок с преподавателем на занятиях. Также рекомендуется выполнение дополнительных упражнений для закрепления грамматики. При составлении диалогов и рассказов нужно стараться использовать в речи все пройденные грамматические правила и использовать как можно больше слов из словарного запаса, это будет способствовать не только повторению лексики, но также поможет сделать речь разнообразней.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание, произношение, заучивание наизусть английских слов, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6
1	Устный и письменный опрос	10	10	10	10	10	10
2	Тестирование	5	6	5	5	6	5
3	Контрольная работа	8	8	8	8	8	8
Итого по модулям		23	24	23	23	24	23
Итого за период		70			70		
Промежуточный контроль		30			30		
Итого		100			100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Тухватулин А.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «Всеобщая история» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории с древнейших времен до современности как особого историко-культурного феномена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязано с дисциплиной "История России"
2.2.2	Предшествует дисциплине «История исламской цивилизации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития всемирной истории;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	наиболее распространенные этические нормы межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
Уровень 2	основные формы межличностного общения; отдельные положения концепции диалога культур, межконфессионального взаимодействия;

Уровень 3	методологию исторического познания, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии;
Уровень 2	анализировать современные концепции межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поддерживать межличностное общение, использовать начальные средства поликультурного образования;
Уровень 2	способностью пользоваться полученной информацией для при изучении других смежных наук;
Уровень 3	навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• основные факты исторического прошлого России и ее народов;
3.1.2	• общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
3.1.3	• движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
3.1.4	• основные концепции, характеризующие современное состояние исторической науки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
3.2.2	• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3.2.3	• понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству
3.2.4	• анализировать проблемы исторической науки на основе комплексной методологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
3.3.2	• методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
3.3.3	• современными информационно-коммуникационными технологиями при обработке исторической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Объект истории, теория цивилизаций. Субъект истории, хронология, периодизация и методология истории /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Объект истории, теория цивилизаций. Субъект истории, хронология, периодизация и методология истории /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Специфика исламской цивилизации /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Специфика исламской цивилизации /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Специфика исламской цивилизации /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Специфика российской цивилизации /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Специфика российской цивилизации /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Специфика российской цивилизации /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Истоки европейской цивилизации. Европа до «буржуазных» революций /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Истоки европейской цивилизации. Европа до «буржуазных» революций /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Россия до Петра I /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Россия до Петра I /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Исламские народы до образования Оттоманской империи /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Исламские народы до образования Оттоманской империи /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Исламские народы до образования Оттоманской империи /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Цивилизации Востока до монгольского завоевания /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Цивилизации Востока до монгольского завоевания /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Цивилизации Востока до монгольского завоевания /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Начало промышленного переворота и эпохи колониализма в Европе /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	История Российской империи /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	История Российской империи /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	История Российской империи /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия…) /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия…) /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Период «исламских империй» (Иран, Малая Азия, Индия…) /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм) /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм) /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Создание феномена «Востока» (оформление наций, колониализм) /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Мировые войны и поствоенная Европа /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Мировые войны и поствоенная Европа /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Мировые войны и поствоенная Европа /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	История СССР и РФ /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	История СССР и РФ /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	История СССР и РФ /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	Исламские страны после обретения независимости. Постколониальный Восток /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Исламские страны после обретения независимости. Постколониальный Восток /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Исламские страны после обретения независимости. Постколониальный Восток /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Конфликт менталитетов как «двигатель» истории. Конфликт интересов как «двигатель» истории /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Конфликт менталитетов как «двигатель» истории. Конфликт интересов как «двигатель» истории /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Конфликт менталитетов как «двигатель» истории. Конфликт интересов как «двигатель» истории /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект». История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект». История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	История материальной цивилизации. Модернизация как «образ жизни» и как «проект». История и жизнь. Новые «подходы», новые объекты. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Изучение, анализ и разбор текстов по темам:
1.Цивилизация как культура.
2.Культура как уровень или своеуникальность.3
3.Основоположники цивилизационной теории: Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.
4. Линейное и цикличное развитие человека.
5. Светский и религиозный взгляд на историю.
6. История и «среда» («энтропия», «хаос», «цивилизация»).
7. Тенденции современной исторической науки («строгая» европейская история, история повседневности и т.д.).
8. Восток и периодизации европейской истории.
9. Исторические источники Древнего Востока
10. Исторические источники античной эпохи.

2 модуль
Изучение, анализ и разбор текстов по темам:
1. Великое переселение народов.
2. Салическая правда.
3. Русская правда.
4. Эпоха Оммейядов.
5. Великая хартия вольностей.
6. Повесть временных лет.
7. Великая Яса.
8. Задонщина.
9. Великие географические открытия.
10. Реформация.
3 модуль
Изучение, анализ и разбор текстов по темам:
1. Этапы колонизации Востока в Новое время
2. Промышленный переворот
3. Война за независимость США
4. Российская империя в XVIII-XIX вв.
5. Империя Наполеона I
6. Становление монополистического капитализма
7. Первая мировая война 1914-1918 гг.
8. Революционная Россия в 1917 г.
9. Великая депрессия 1929-1933 гг.
10. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Подготовить выступления (рефераты) по темам:
1 модуль
1. Методологические основы исторической науки.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом.
4. История Древнего Египта
5. Древнее Междуречье
6. Древняя Индия.
7. Древний Китай
8. Античная цивилизация: Древняя Греция
9. Александр Македонский – герой Запада и Востока
10. Древний Рим – становление мировой империи древности.
2 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам
1. Восточные славяне в догосударственный период (хозяйственная деятельность, общественный строй, религиозные представления).
2. Причины и последствия феодальной раздробленности.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в XIII-XV вв.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства.
5. «Возрождение» и Реформация в Европе.
6. XVI век – «столетие выбора» для России.
7. Территориальная экспансия России в XVI-XVII вв. и её результаты.
8. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
9. Арабский халифат
10. Османская империя

3 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам
1. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
2. Просвещение и политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
3. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в.
4. Россия в XVIII в. после Петра: основные тенденции исторического развития.
5. Екатерина II. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма».
6. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
7. Основные тенденции мирового развития в XIX веке.
8. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40- ых годов XIX в.
9. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
10. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США.

Контрольные вопросы

1 модуль
1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?
6. Какие факторы повлияли на становление первых цивилизаций?
7. Почему VI в. до н.э . немецкий философ К.Ясперс назвал «Осевым временем» истории?
8. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
9. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
10. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии?

2 модуль
Контрольные вопросы
1. Укажите причины падения Римской империи
2. Какие реформы проводил в Византийской империи император Юстиниан Великий?
3. В чем мировое значение возникновение ислама?
4. Почему государства раннего средневековья называются «варварскими королевствами»?
5. Почему тюркские племена начали доминировать в мусульманском мире с XI в.?
6. Укажите основные этапы развития Османской империи?
7. К каким последствиям привели Великие географические открытия в Европе и на Востоке?
8. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни?

9. Какую роль Возрождение, географические открытия и Реформация сыграли в истории Европы?
10. Можно ли говорить о Возрождении, географических открытиях и Реформации применительно к России

3 модуль
Контрольные задания
1. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России?
2. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813-1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
5. Как изменялось отношение к России других держав в XVIII-XIX вв.?
6. Первая мировая война – историческая закономерность или стечение обстоятельств?
7. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
8. Как менялся капитализм в межвоенный период под влиянием социалистической угрозы?
9. Какой политик оказал наибольшее влияние на мировое развитие (Ленин, Сталин, Гитлер, Рузвельт, другие личности)?
10. Почему произошел распад колониальной системы?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. История первобытного общества: основные этапы и процессы.
2. Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций
3. Древневосточные государства: Египет и Междуречье
4. История Древней Индии
5. История Древнего Китая
6. Персидская империя в эпоху Ахеменидов
7. Основные этапы истории Древней Греции
8. Походы Александра Македонского
9. Римская республика в VI-I вв. до н.э.
10. История Римской империи в I-V вв. н.э.
11. Великое переселение народов
12. Византийская империя
13. Франкское государство в VI-IX вв.
14. Возникновение ислама и арабские халифаты в VII-XIII вв.
15. История средневековой Англии в XI-XVI вв.
16. История средневековой Франции в X-XVII вв.
17. Великие географические открытия
18. Реформация в Германии
19. Османская империя в XIV-XVIII вв.
20. История Киевской Руси
21. Русь в период раздробленности (XII-XIII вв.)
22. Становление Централизованного российского государства в XIV-XV вв.
23. Российское государство в XVI-XVII вв.
24. Английская буржуазная революция XVII вв.
25. Российская империя в XVIII в.
26. Война за независимость США 1775-1783 гг.
27. Великая французская революция 1789-1794 гг.
28. Наполеоновская империя в 1804-1815 гг.
29. История Российской империи в XIX в.
30. Революция в Европе 1848-1849 гг.
31. Объединение Германской империи
32. Развитые страны Запада на рубеже XIX-XX вв.
33. Россия в начале XX в (1900-1917 гг.)
34. Первая мировая война: причины, основные этапы и итоги
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России в 1918-1922 гг.
36. Великая депрессия 1929-1933 гг. в США
37. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-егг.
38. Нацистская Германия в 1930-е гг
39. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги
40. СССР в 1950-1960-е гг.
41. Холодная война: основные этапы
42. Научно-техническая революция второй половины XX в.
43. Ближневосточный кризис: причины и основные этапы
44. СССР в 1970-1980-е гг.
45. Мусульманский мир во второй половине XX в. : экономический подъем в ближневосточных монархиях, Иранская

революция 1979 г.
46. История современной России в 1992-2012 гг.
47. Западный мир на рубеже XX-XXI вв.
48. Глобализация и новые вызовы современной эпохи

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Разбор исторических источников на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=341571

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Желтов В.В., Желтов М.В.	Геополитика: история и теория: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=359329
Л2.2	Саломатин А. Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=359497

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.
В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.
Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.
1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.
2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.
3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.
4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.
5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Разбор исторических	8	6	9
2	Самостоятельная работа	8	8	8
3	Контрольная работа	11	11	11
Итого по модулям		27	25	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
История России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Тухватулин А.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина «История России» является интегративной дисциплиной в системе общей и профессиональной подготовки будущих специалистов, основная цель которой - формирование систематизированного представления об истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязано с дисциплиной "Всеобщая история". Предшествует дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории России;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов истории России с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития России с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;

Уровень 2	специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно-культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические эпохи;
Уровень 3	факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 3	определять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся событий;
Владеть:	
Уровень 1	способностью выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	способностью выявлять особенное в историческом развитии России и провести сопоставительный анализ с историей других государств;

Уровень 3	оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и религиозном аспектах;
3.1.2	- знать - основные исторические события, термины, факты и имена известных исторических деятелей,
3.1.3	- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и зарубежных стран, иметь представление об источниках исторических знаний и приемах работы с ними;
3.1.4	- историю России, ее особенности, традиции, место и роль России в истории человечества (цивилизаций) и в современном мире;
3.1.5	- специфику развития (общее и особенное) социальных, экономических, политических, правовых и религиозно- культурных процессов в разных государствах (локальных цивилизациях) в различные исторические
3.1.6	- причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.1.7	- факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.8	- современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и религионом контексте;
3.2.2	- выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.2.3	- выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.2.4	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.5	- выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества социально-историческом, этическом и религиозном контекстах.
3.3.2	- способностью выявлять общее и особенное в историческом развитии России
3.3.3	- способностью выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм
3.3.4	государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
3.3.5	выбирать информационные ресурсы для поиска объективной (разноплановой) информации по истории России в соответствии с поставленной задачей
3.3.6	- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности информации по истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	История как наука. Образование и эволюция Древнерусского государства в IX-XII вв. /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке. /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Выдвижение Москвы как нового центра объединения русских земель. Московская Русь в XVI веке. Смутное время Московское царство в XVII веке. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста. Российская империя в XVIII веке. Расширение привилегий дворянства. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Лек/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Пр/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Российская империя в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века: эпоха реформ Александра II и "народная монархия" Александра III. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917-1921 гг.) /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.5	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Пр/	1	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Советское государство в 1920-е годы. Противоречия НЭПа. Сталинский "большой скачок". /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечест- венная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечест- венная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечест- венная война. "Апогей сталинизма". Начало "холодной войны". /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Хрущевская "оттепель". НТР и ее влияние на ход общественного развития. (1950-60-е гг.). /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Нарастание кризисных явлений. Перестройка (1985-1991) и распад СССР. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Пр/	1	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной модернизации. /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Судебник Ивана IV (Грозного) Историческая справка: В отличие от Судебника 1497 года текст Судебника 1550 года дошел до нас более чем в 40 списках, 10 из которых относятся к XVI в., 4—к XVI—XVII вв., 21 — к XVII в., 2 — к XVII — XVIII вв., а остальные — к XVIII в.2. Первая публикация текста Судебника 1550 года названа с именем В. Н. Татищева. Ниже приведены отдельные статьи Судебника 1550 года по изданию: "Судебники XV- XVI веков". М-Л., 1952. С. 141-176. Отрывки из документа: 1.Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. (...) 4. А которой дьак список нарядит или дело запишет не по суду, не так, как на суде было, без боярьского, или без дворецкого, или без казначеева ведома, а обыщется то в правду, что он от того посул взял, и на том дьяке взяти перед боярином вполы да кинута его в тюрму. (...) 6. А кто виноватой солжет на боярина, или на околничего, или на дворецкого, или на казначеа, или на дьяка, или на подьячего, а обыщетца то в правду, что он солгал, и того жалобника, сверх его вины, казнити торговою казнью, бити кнутьем, да вкинута в тюрму. (...) 26. ...а дьяком полатным и дворцовым безчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем болшим пят-десят рублев, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублев, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублев, опричь тиунов и довотчиков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчему рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А за увечие указывати крестианину, посмотря по увечию и по бесчестию; и всем указывати за увечие, посмотря по человеку и по увечью. (...) 61. А государьскому убойце, и градскому здавцу, и коромолнику, и церковному татю, и головному татю, и подметчику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку, жывота не дата, казнит ево смертною казнью. (…) 21 76. А [о] холопстве суд. ... холоп з женою и з детми, которые у одново государя с ним в одной крепости и

которые породилися в холопстве; а которые его дети а родились до холопства, а учнут жыти у иного государя, или себе учнут жыти, то не холопи. (...) 88. А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех, где десять връст до хоромного лесу, за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем жывет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы пожывет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына.
Вопросы и задания к документу: 1. Оговаривается ли в этом Судебнике недопустимость взяток? Как вы пришли к такому выводу? 2. Как вы понимаете фразу "...судом не мстить и не дружить никому"? Какие можно найти аналоги в современной юридической практике? 3. Найдите слова и выражения, которые кажутся вам непонятными. Попробуйте истолковать их, исходя из контекста документа. 4. О каком "бесчестии", на ваш взгляд, может идти речь в статье 26? Какой современный аналог данной статьи вы могли бы назвать? 5. Что можно сказать о правах разных слоев населения в то время? Какие слои вы назовете привилегированными, в соответствии с данным текстом? 6. Какие выводы можно сделать о наличии (отсутствии) зачатков крепостного права в то время?

Тематика эссе, докладов, сообщений: Тема "Петр I и его реформы. Рождение империи и проблемы роста".

2 модуль
1. Создание Северного союза в 1699 году (для войны со шведами). Принесло ли заключение этого союза какую-либо практическую пользу? Если нет, то почему?
2. А.Д.Меншиков – ближайший соратник Петра. Его краткая биография, заслуги и судьба.
3. Расскажите вкратце об одной из старейших построек новой столицы – Петербурга (Петровский Троицкий собор, Меншиковский дворец, домик Петра, Летний дворец).
4. Краткая история основания Царского Села. С какой целью Петром 1 был основан этот пригород?
5. Краткая история основания Петергофа. Самые первые сооружения и постройки.
6. Основание Петром Александро-Невской лавры. Почему он считал необходимым создание этого монастыря?
7. Начало строительства Кронштадтской крепости. Какова была главная цель этого строительства?
8. Расскажите кратко о Полтавской битве. Какими силами располагали русские и шведы? Каковы были цели командующих? Чьей победой закончилась битва и каковы были примерные потери? 27 июня (8 июля) 1709 года.
9. Гангутский бой – 27 июля (7 августа) 1714 года. Чем знаменито это сражение? Какие необычные эпизоды этой битвы вы можете назвать?
10. Ништадтский мирный договор 30 августа (10 сентября) 1721 года. Его основные условия.
11. Учреждение Сената в 1711 году. Что это за учреждение? Каковы были права и обязанности Сената?
12. Учреждение Петром коллегий. Что такое коллегии? Чем они занимались? Приведите несколько примеров.
13. Отношения Петра I и его сына от первого брака – царевича Алексея. В чем причины конфликта? Какова судьба Алексея?
14. "Тайная канцелярия", учрежденная в 1718 году. Ее функции.
15. Получение Петром императорского титула в 1721. В чем смысл этого нововведения?
16. Указ о престолонаследии, изданный Петром в 1722 году. Какую цель преследовал царь, почему он подписал такой указ?
17. Табель о рангах (1722). Каково назначение этого документа, зачем Петр его издает?
18. Учреждение Петром ордена Андрея Первозванного. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом?
19. Учреждение Петром ордена Святой Екатерины. Когда и зачем учреждена эта награда, как она выглядела? Кого и за что награждали этим орденом? 20. Расскажите о 2-3 крупных промышленных предприятиях, основанных Петром. Существуют ли они сейчас?
21. Расскажите о 2-3 учебных заведениях, основанных Петром. Существуют ли они в наше время?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Образование Древнерусского государства. "Норманнская теория" и ее критика.
2. Принятие христианства Русью и значимость данного события.
3. Период феодальной раздробленности ("Удельный период") на Руси. Его причины и последствия.
4. Первые столкновения с монголо-татарами, установление золотоордынского ига и его последствия.
5. Опасность с запада: борьба Александра Ярославича (Александра Невского) со шведскими и немецкими захватчиками.
6. Возвышение Москвы к началу XIV столетия. Куликовская битва и ее значение.
7. Объединение русских земель и окончание монголо-татарского ига.
8. Иван Грозный и оценка историками его правления. Опричнина и ее сущность. 9. Реформы Ивана Грозного в первый период его царствования. Основные завоевания Ивана Грозного.
10. Смутное время в истории Русского государства. Ключевые события и персонажи.
11. Российское государство в XVII веке: начало династии Романовых, социальные и экономические преобразования, церковный раскол.
12. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого. Северная война и основание Санкт-Петербурга. Вклад Петра Великого в развитие науки.
13. Общая характеристика "Эпохи дворцовых переворотов". Ее предпосылки. Наиболее яркие события и личности.
14. Россия при Екатерине Великой: приход к власти, основные реформы. Политика "просвещенного абсолютизма" и внешняя политика.
15. Литература, просвещение и наука: главные достижения в XVIII столетии.
16. Павел I: его оценка историками как личности и правителя. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
18. Движение декабристов
19. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Крымская война и ее итоги.
20. Кризис феодальной системы в России. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
21. Общественное движение в России в 70 – 80-е г.г. XIX в. и контрреформы Александра III.
22. Либеральное и социалистическое движение в России (вторая половина XIX – начало XX в.в.). "Буржуазная модернизация" страны. Деятельность С.Ю. Витте.
23. Общество и государственная власть в России в начале XX в.: обострение противоречий. Революционная борьба против самодержавия в начале века. П.А. Столыпин и его реформы
24. Внешняя политика России и международные отношения в 1900 – 1914 гг. Россия в годы Первой Мировой войны.
25. Причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.
26. Проблемы альтернативы Октябрьской революции. Современные оценки.
27. Периодизация Гражданской войны в России. Причины победы большевиков.
28. Экономические мероприятия большевиков в 1917 – 1920 гг. "Военный коммунизм" и НЭП.
29. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины и последствия.
30. Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг.
31. Периодизация Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения на советско-германском фронте в 1943 – 1945 гг. СССР и союзники в годы Второй Мировой войны.
32. "Холодная война" и мирное сосуществование (середина 1940-х – конец 1950-х гг.). Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.
33. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Деятельность Н.С. Хрущева: новые подходы в вопросах внутренней и внешней политики.
34. Советское общество и государство в период "застоя". Война в Афганистане.
35. "Перестройка" в СССР: её причины и последствия. Распад СССР и Содружество Независимых Государств.
36. Россия XXI века на пути радикальной социально-экономической модернизации. Образование, наука и культура в современной России. Россия на путях решения глобальных проблем современности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия (выступления на семинаре), в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.
5. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мунчаев Ш. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=352065

Л1.2	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.	История России: Учебно-методическая литература	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356077

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Земцов Б.Н., Шубин А.В.	История России: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	https://znanium.com/catalog/document?id=417307
Л2.2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=353485

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в своей самостоятельной работе руководствуется базовыми темами, основной и дополнительной литературой. В первую очередь, нужно уделить внимание блоку источников, находящихся в хрестоматии и практикуме для студентов первого курса. При анализе источников студент должен последовательно рассмотреть логическую цепочку: автор - основное содержание – особенности - достоверность источника.

В помощь предлагается список литературы, где студент может найти комментарии к источникам или их описание. Часть необходимой литературы содержится в списке, рекомендуемом преподавателем, а часть подбирается студентом самостоятельно, что позволяет обработать навыки поиска и отбора научной информации.

Осмыслив события, студент должен грамотно изложить их, сделав при этом выводы из ознакомления с источником и литературой. Следование предложенным рекомендациям позволит оптимально организовать учебный процесс.

1. Основная рекомендация – систематичность и планомерность в работе по изучению материала источников, лекционного материала учебной и научной литературы. Гуманитарное знание требует постепенности, поэтапности осмысления, сопоставления. Без этого студент рискует получить не знание о ходе исторического процесса, с его особенностями, а просто набор отдельных фактов и событий, не увязанных во времени, не имеющих логики и смысла.
2. В самом начале работы необходимо усвоить хронологию и периодизацию, которая является универсальным методическим приемом при изучении истории и позволяет группировать материала в пределах хронологических рамок определенного периода, увидеть этапы развития исторического процесса.
3. При подготовке к практическим занятиям, чтении учебной и научной литературы следует непременно соотносить полученные данные с конкретным историческим периодом.
4. Знание дат главных событий, знание карты – необходимые условия успешной работы в школе. Даты следует заучивать (это таблица умножения историка) постепенно, с картой следует работать, осваивая очередную тему.
5. Следует обратить особое внимание на политический портрет, на личностные характеристики ведущих деятелей. Это позволит увидеть изучаемое общество как бы изнутри, поможет в школьной работе.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Разбор исторических	16	16	0
2	Самостоятельная работа	14	14	0
3	Контрольная работа	10	10	0
Итого по модулям		40	40	0
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доц., Хазиев А.Х. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся теоретического мировоззрения, методологической культуры, духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.
1.2	Задачами дисциплины являются:
1.3	- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и способах их исследования, их роли в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
1.4	- овладение базовыми принципами, методами и приемами философского познания;
1.5	- ознакомление с основными принципами, закономерностями и тенденциями развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности, и формирование на этой теоретической основе целостной философской картины мира;
1.6	- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
1.7	- формирование представления о философии права как мировоззренческой, методологической и логической основе культурологического мышления;
1.8	- введение в круг общетеоретических и прикладных философских проблем, связанных с культурологической деятельностью;
1.9	- развитие у обучающихся навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; способности использовать все вышеперечисленное в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.1.2	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Философия» формирует основы общенаучной методологической грамотности и является предшествующей для последующих гуманитарных и экономических дисциплин. Методы, освоенные в дисциплинарных рамках философии, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности философии как способа духовно-практического освоения мира;

Уровень 2	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
Уровень 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах;
Уровень 2	развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
Уровень 3	осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками философского анализа различных типов мировоззрения;
Уровень 2	навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа;
Уровень 3	навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- особенности философии как способа духовно-практического освоения мира
3.1.2	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления
3.1.3	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи
3.1.4	- мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.2.2	- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; -понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- осознанно выделять при чтении текстов философские позиции их авторов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа.
3.3.2	- навыками самостоятельного формулирования проблем на философском уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Философия, ее предмет и роль в обществе. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Античная философия. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Античная философия. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Античная философия. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Средневековая и возрожденческая европейская философия. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Философия Нового времени. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Философия Нового времени. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Философия Нового времени. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.16	Российская философия. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	Российская философия. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	Российская философия. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	Современная западная философия. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.20	Современная западная философия. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.21	Современная западная философия. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Материя и ее основные атрибуты. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Материя и ее основные атрибуты. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Материя и ее основные атрибуты. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Системность и структурность материи. Философский детерминизм. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Диалектика и ее основные законы. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.8	Диалектика и ее основные законы. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Диалектика и ее основные законы. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Специфика философского познания. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Специфика философского познания. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Специфика философского познания. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Познавательные способности человека. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Познавательные способности человека. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Познавательные способности человека. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Проблема сознания в философии. Философская антропология. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Социальное познание и его особенности. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.20	Социальное познание и его особенности. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.21	Научное познание. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.22	Научное познание. Социальное познание и его особенности. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.23	Научное познание. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Общество как система. Социальный прогресс. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Общество как система. Социальный прогресс. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Общество как система. Социальный прогресс. /Ср/	1	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Природа и общество. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Природа и общество. /Ср/	1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.6	Глобальные проблемы современности. /Лек/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Глобальные проблемы современности. Природа и общество. /Пр/	1	1	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Глобальные проблемы современности. /Ср/	1	3	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:
1 модуль

- Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии
2 модуль
- Учение о бытии как таковом – суть онтологии как раздела философского знания
3 модуль
- Общество и человек как проблемы философии

Самостоятельная работа:
1 модуль
- Философия как форма мировоззрения: общее и особенное по сравнению с другими формами мировоззрения

2 модуль
- Онтологические учения (и онтологические повороты) с точки зрения их аргументации
3 модуль
- Материалистическая, идеалистическая, натуралистическая парадигмы общества и человека

Контрольная работа:

1 модуль
1. Мифогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
1) единства философии и мифа 2) происхождения философии из мифа
3)случайного происхождения философии

2. Гносеогенная концепция возникновения философии исходит из признания:
1) особой роли опытных и рациональных знаний для становления философии
2) нейтральности опытных и рациональных знаний для становления философии 3) отношений взаимоисключения между опытно-рациональными знаниями и философией

3) Предметом философии является изучение:
1) человека 2) космоса 3) наиболее общих принципов возникновения, функционирования и развития системы «мир-человек»

4. Основной вопрос философии предполагает решение проблемы:
1) соотношения мира физического и мира психического 2) будущего человечества
3) конфликта цивилизаций

5. Проблема соотношения мира физического и мира психического является главным для раздела философии, который называется_____

6. Двумя сторонами основного вопроса философии являются:
1)
2)

7. Вопрос о познаваемости мира является главным для раздела философии, который называется_____

8. На вопрос о познаваемости мира возможны три принципиально различных ответа
1)
2)
3)

9. Философский материализм исходит из признания того, что мир существует:
1) сам по себе 2) благодаря разуму человека и человечества 3) благодаря абсолютному разуму

10. Философский идеализм это – признание:
1) первичности духа и вторичности материи 2) возможности построения идеального государства 3) идеалов как движущих сил общественного прогресса

11. Философский монизм и философский дуализм характерны для решения вопроса о:_____

12. С точки зрения Гегеля в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

13. С точки зрения К. Ясперса в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Только в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

14. С точки зрения В. Соловьева в Древнем мире философия была:
1) Только у античных греков 2) Не только у античных греков, но и в Древней Индии
3) Только в Древнем Китае 4) Примерно одновременно возникла во всех 3 точках цивилизации

2 модуль
1. Механизм возникновения многообразия чувственного мира из первоосновы, по мнению натурфилософов Милетской школы, находится:

1)внутри первоосновы 2) вне первоосновы 3) внутри и вне первоосновы

2. С точки зрения Гераклита первоосновой бытия является: 1) мерами мерцающий огонь 2) воздух 3) апейрон

3. Объективная диалектика Гераклита признает:
1) выделение из апейрона противоположных начал 2) взаимопереход различных сторон бытия друг в друга 3) пустоту как условие движения атомов

4. По Гераклиту главным законом мироздания/бытия является:
1) борьба противоположных начал 2) согласие противоположных начал 3) независимое существование противоположных начал

5. С точки зрения пифагорейцев душа:
1) имеет доземное предсуществование 2) умирает вместе с телом 3) делится на смертную и бессмертную части

6. Утверждение : «Мыслить и быть одно и то же» принадлежит: а) Пармениду б) Анаксагору в) Зенону Элейскому

7. Аргументы Парменида против небытия:
1) оно не ощущаемо 2) оно немыслимо 3) утверждение о нем внутренне противоречиво

8. Небытие Демокрита означает:
1) уничтожимость атома 2) смерть души и тела 3) пустоту

9. По Демокриту все возникает:
1) случайно/беспричинно 4) в результате сгущения и разряжения атомов 3) случайно/не целесообразно

10. С точки зрения Мелисса:
1) бытие не страдает, в противном случае оно не обладало полнотой бытия
2) бога нет, ибо он не познаваем 3) истинное знание о бытии умопостигаемо

11. Механизм возникновения предметно-чувственного мира по Эмпедоклу:
1) находится внутри начал мира 2) находится вне начал мира 3) носит абстрактно-теоретический характер 4) носит образно -мифологический характер

12. В вопросах онтологии Анаксагор:
1) склонен к дуализму 2) четко придерживается монизма 3) признает сотворенность мира божеством 4) считает, что механизм возникновения многого находится внутри первоосновы

13. Агностицизм это:
А) философское учение о познаваемости мира; Б) философское учение о непознаваемости мира; В) философское учение о первичности материи; Г) философское учение о первичности духа.
14. К формам чувственного познания относится:
1) ощущение; 2) понятие; 3) суждение; 4) умозаключение..
15. К рациональному познанию относится:1) ощущение; 2) восприятие; 3)умозаключение; 4) память.
16. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?
1) неадекватность отражения; 2) односторонность; 3) диалектичность; 4) всесторонность.

17. Дедукции это:
1) путь познания от частного к частному; 2) путь познания от общего к частному;
3) путь познания от частного к общему; 4) путь познания от общего к общему.
18. Метод научного познания это:
1) то, что познается; 2) тот, кто познает; 3) то, с помощью чего происходит познание;
4) то, что является результатом познания.
19.Критерием истины является:
1) суждения авторитетов; 2) религиозное откровение; 3) практика; 4) мнение большинства.
20.Релятивисты считают, что:

все наши знания ложны; 4) все наши знания истинны.
21. Учение об априорных знаниях создал:
1) Гегель; 2) Кант; 3) Шеллинг; 4) Фихте.

3 модуль

1. Антропология это учение:
1) о генезисе живых организмов; 2) об обществе; 3) о трансцендентальном; 4) о человеке.

2. Выделите качество, которое отличает человека от других живых существ:
1) наличие инстинктов; 2) наличие правил поведения; 3) воспроизводство потомства;
4) наличие норм морали.

3. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?
1) стремление к выживанию; 2) наличие инстинкта самосохранения;
3) совместная трудовая деятельность; 4) божественная воля.

4. С точки зрения марксизма человек представляет собой:
1) биологическое существо; 2) космическое существо; 3) совокупность общественных отношений;
4) совокупность природных факторов.
5. Учение, которое считает, что определяющим фактором общественного развития выступают естественные условия обитания, называется:
1) космизмом; 2) томизмом; 3) географическим детерминизмом; 4) экономическим детерминизмом.

6. Прогресс и регресс общества характеризуют:
1) отсутствие динамики; 2) отсутствие застоя; 3) отсутствие противоречий; 4) направленность общества.

7. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?
1) Циолковский; 2) Вернадский; 3) Вишневский; 4) Чижевский.

8. Теория общественно экономической формации была разработана:
1) неотомистами; 2) экзистенциалистами; 3) анархистами; 4) марксистами.

9. Сфера, в которой производятся, распространяются, потребляются художественные ценности, называется:
1) экономической; 2) политической; 3) социальной; 4) духовной.
10. Тождественны ли духовная жизнь общества и общественное сознание?
1) не имеют никакой связи 2) равнозначны 3) разные аспекты одного и того же феномена 4) взаимосвязаны, но не совпадают по структуре и функциям

11.Соотношение понятий «мораль» и «нравственность»:
1) нет, разные проявления духовности 2) тождественны
3) выражают соотношение объективного и субъективного в морали в целом
4) нравственность как лично-субъектная трактовка морали

12..Взаимодействие науки и религии.
1) они дихотомичны 2) противоположные стороны духовности
3) диаметрально противоположны 4) толерантны

13.Только ли в искусстве воплощается художественное и эстетическое?
1) только в искусстве 2) в целом в особом отношении человека к действительности
3) в любой человеческой действительности 4) только в художественном творчестве

14.Создатели научной версии социальной философии:
1) Блаженный Августин Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский
2) Спенсер, Конт, Миль 3) Маркс, Энгельс, Гегель 4) Ницше, Хайдеггер, Ясперс

15.Основная характеристика индивидуальности:
1) способность выделятья и адаптироваться
2) взаимодействие общечеловеческого и социально-типического
3) парадокс повторимости и неповторимости 4) единство биологического и социального

16.Причина структурности общества с точки зрения социальной философии.
1) дифференциация распределения социальных благ 2) общественное разделение и кооперирование труда 3) различный уровень доходов групп населения
4) различие умственных и физических способностей членов общества

17.Хронотоп – это:
1) пространственно-временная характеристика культуры
2) диалектика глубины и поверхности 3) конкретно-историческое представление о времени 4) хронический верх

18.Области человеческой деятельности, являющиеся наиболее адекватным выражением всеобщего труда:
1) мораль и религия 2) наука и искусство 3) политика и право 4) физкультура и спорт

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Философия как форма мировоззрения. Культурно- исторические предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.
2. Круг философских проблем. Структура философского знания.
3. Материализм и идеализм – основные философские направления.
4. Философия в системе культуры. Функции философии, ее назначение.
5. Родство и различие между философией и наукой.

Тема 2. Основные этапы развития философии
1. Проблема многого и единого в античной натурфилософии.
2. Философия софистов и Сократа: первый революционный поворот в философии.
3. Онтология Платона. 4.Теория познания Платона. 5. Учение Платона о государстве. 6. Онтология Аристотеля.
4. Учение Аристотеля о государстве. 5. Теория познания Аристотеля.

1. Гносеология средневековой философии: соотношение веры и разума.
2. Онтология средневековой философии: бытие творящее и сотворенное
3. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Натурфилософия.
4. Исторические условия возникновения философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

1. Гносеология И. Канта
2. Философия Гегеля: тождество мышления и бытия; учение о диалектике.
3. Антропологический материализм Фейербаха и его гуманизм.
4. Марксистская философия, ее основные черты
5. Философия в России. Материализм и идеализм. Славянофильство, западничество, евразийство

Тема 3. Современная философия
1. Экзистенциализм. Онтологическая триада и проблема существования и сущности.
2. Позитивная философия и ее основные этапы.

Тема 4. Категории «бытие» и « материя».
1. Философское понимание движения. Связь движения и материи. Формы движения материи, их специфика.
2. Философское понимание пространства и времени. Реляционная и субстанциональная концепции. Взаимосвязь пространства – времени и движущейся материи.
3. «Бытие» как исходная категория философского понимания мира. Монизм и дуализм. Материя как субстанция бытия.

Тема 5. Природа и общество как предмет философского анализа
1. Общество как социальный способ бытия. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм.
2. Деятельность как способ существования социального. Объективное и субъективное в обществе. Сущность и формы реализации социального детерминизма.
3. Общество как целостная система и его структурно- функциональный анализ. Субъект и движущие силы исторического процесса. Принцип многовариантности общественного развития.

Тема 6. Сознание: возникновение, сущность, структура

1. Проблема сознания в философии. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания
2. Сознание – субъективный образ объективного мира. Соотношение образа, символа, знака.
3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Общественное сознание и его структура: теоретическое и обыденное сознание; идеология и общественная психология; общественное и индивидуальное сознание; массовое сознание
5. Формы общественного сознания, их возникновение и развитие. Особенности общественного сознания на современном этапе.
6. Сознание и бессознательное.

Тема 7. Философское понимание познания.

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, цель и уровни познания, способы познания.
2. Чувственное и рациональное познание: их единство и различие, основные формы.
3. Проблема истины в философии.
4. Истина как процесс. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истин.
5. Истина и заблуждение; знание и вера.
6. Наука как специфическая форма познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их основные методы .
7. Специфика социального познания.

Тема 8. Проблема человека в философии
1. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Разбор философских проблем на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Нижников С.А.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=364612
Л1.2	Островский Э.В.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=371665
Л1.3	Липский Б.И.	Философия: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Степанянц М. Т.	Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее: Монография	Москва: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2005	http://znanium.com/catalog/document?id=157201
Л2.2	Платонова С.И.	Введение в философию: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=208645
Л2.3	Чумаков А.Н.	Философия: Учебник	Москва: Вузовский учебник, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=350835

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных философских категорий и понятий.
При подготовке к практическому занятию следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы практического занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на практических занятиях.
Готовясь к практическому занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.
Как готовиться к экзамену по философии?
Самый ответственный этап – изучение философских источников. Вы можете выбрать некоторые из них.
Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:
1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями межу ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на практические занятия по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений философов. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые сориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятий, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Разбор философских	8	8	8
2	Контрольная работа	10	10	10
3	Самостоятельная работа	8	10	8
Итого по модулям		26	28	26
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.2020 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника в области основ педагогических знаний, позволяющей успешно работать в начальных, средних и высших религиозных учебных заведениях в качестве преподавателей религиозных предметов; светских образовательных учреждениях как преподаватели теологических и религиоведческих предметов. А также успешно проводить воспитательную работу детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Является предшествующей для дисциплины "Методика преподавания религиозных дисциплин".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
Уровень 2	закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе;
Уровень 3	методы психической регуляции;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психическое состояние другого человека;
Уровень 2	применять методы психической регуляции;
Уровень 3	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Уровень 2	особами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
Уровень 3	знаниями содержания образовательных программ в области духовно-нравственной культуры ислама;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	основные категории педагогики и психологии;
Уровень 2	структуру рабочих образовательных программ;
Уровень 3	способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
Уровень 2	использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;

Уровень 3	учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа;
Владеть:	
Уровень 1	знаниями содержания образовательных программ в области мусульманского богословия;
Уровень 2	навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
Уровень 3	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-закономерности протекания психических процессов и особенностей психических состояний и специфики их протекания в ходе работы в межконфессиональных, межэтнических коллективах;
3.1.2	-закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебном процессе.
3.1.3	-методы психической регуляции;
3.1.4	-основные категории педагогики и психологии;
3.1.5	-структуру рабочих образовательных программ;
3.1.6	-способы актуализации знаний, приобретенных на дисциплинах богословского цикла.
3.1.7	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-анализировать психическое состояние другого человека;
3.2.2	-применять методы психической регуляции;
3.2.3	-актуализировать представления обучающихся в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.2.4	-ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
3.2.5	-использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности,
3.2.6	-учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной и просветительской деятельности организаций различного уровня и типа.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	-знаниями содержания образовательных программ в области богословия и духовно-нравственной культуры ислама;
3.3.4	-навыками распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины;
3.3.5	-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1.Психология						
1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Психология в трудах мусульманских философах философах /Ср/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 4. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Психика, поведение и деятельность. /Пр/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.8	Тема 5. Основные психические явления. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Основные психические явления. /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тема 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. /Лек/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Психическая регуляция поведения /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Тема 7. Психология личности /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Психология личности /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Психология личности /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Тема 8. Психология малых групп. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Психология малых групп. /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2 Педагогика как наука						
2.1	Тема 1. Основные категории педагогики /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2. Образование как многоаспектное понятие и явление. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 3. Образовательная система России. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Образовательная система России. /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Образовательная система России. /Ср/	5	8	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3 Педагогический процесс						
3.1	Тема 4. Сущность педагогического процесса. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Сущность педагогического процесса. /Пр/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Сущность педагогического процесса. /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 5. Характеристика процесса обучения. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Характеристика процесса обучения. /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Характеристика процесса обучения. /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.7	Тема 7. Содержание образования. /Лек/	5	2	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Содержание образования. /Пр/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Содержание образования. /Ср/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Тема 8. Методическая документация /Лек/	5	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Методическая документация /Пр/	5	6	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Методическая документация /Ср/	5	6	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Модуль
Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
1. Понятия малой группы и коллектива.
2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
3. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры психологического климата в коллективе.
4. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива.

Участие в тематических семинарах в составе группы
Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

Тестовый опрос
1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.
А) Восприятие
Б) Ощущение
В) Представление

2. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств, предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.
А) Представление
Б) Воображение
В) Восприятие

3. Процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействова¬ли на наши органы чувств.
А) Память
Б) Представление
В) Мышление

4. Психический познавательный процесс создания но¬вых представлений не основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразу¬ющего отражения действительности.
А) Воображение
Б) Представление
В) Память

5. Процесс запоминания, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал
А) Мышление
Б) Опыт
В) Память

6. Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явление
А) Представление
Б) Воля
В) Внимание

7. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.
А) Мышление
Б) Ощущение
В) Представление

8. Экстерорецептивные ощущения отражают:
А) свойства предметов и явления внешней среды.
Б) состояние внутренних органон человека
В) ощущения, отражающие движение нашего тела

9. К какому виду ощущений относятся обонятельные, вкусовые, температурные и тактильные ощущения

А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения

10. К какому виду ощущений относятся болевые ощущения, ощущения равновесия, ускорения
А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения

11. К какому виду ощущений относятся ощущения, отражающие движение нашего тела.
А) Интерорецептивные ощущения
Б) Экстерорецептивные ощущения
В) Проприоцептивные ощущения

12. К какому свойству восприятия относится способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес
А) Предметность восприятия
Б) Избирательность восприятия
В) Константность восприятия

13. К какому свойству восприятия относится способность человека отражать окру¬жающую действительность как воздействия конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений. При этом мозг четко раз¬личает предмет, фон и контур их восприятия.
А) Предметность восприятия
Б) Апперцепция восприятия
В) Избирательность восприятия

14. К какому свойству восприятия относится способность к постоянству воспринимаемой вели¬чины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса, освещенности.
А) Предметность восприятия
Б) Избирательность восприятия
В) Константность восприятия

15. К какому виду представлений относится представление музыкальной мелодии
А) Зрительные
Б) Слуховые
В) Обонятельные

16. К какому виду представлений относится представление образа человека, предмета, пейзажа
А) Зрительные
Б) Слуховые
В) Обонятельные

17. К какому виду представлений относится представление запаха
А) Зрительные
Б) Слуховые
В) Обонятельные

18. Сновидение относится к:
А) Произвольному воображению
Б) Непроизвольному воображению
В) Мечте

19. Мечта – это:
А) Воображение, направленное на желаемое будущее.
Б) Непроизвольное представление, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека
В) Наиболее устойчивое и постоянно проявляющаяся особенность личности

20. Запоминание – процесс памяти, направленный на:
А) Удержание в памяти полученной информации
Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
В) активизацию полученной информации в действии

21. Сохранение – процесс памяти, направленный на:
А) Удержание в памяти полученной информации
Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
В) активизацию полученной информации в действии

22. Воспроизведение – процесс памяти, направленный на:
А) Удержание в памяти полученной информации
Б) Запечатление в сознании человека полученной информации
В) активизацию полученной информации в действии

23. К какому виду памяти относится запоминание и сохранение инфор¬мации на короткий срок после однократного и очень непродолжитель¬ного восприятия
А) Кратковременная память
Б) Оперативная память
В) Долговременная память

24. К какому виду памяти относится память в интересах длительного со¬хранения информации, которая часто запоминается после многократ-ного повторения.
А) Кратковременная память
Б) Оперативная память
В) Долговременная память

25. К какому виду памяти относится сохранение материала после его запечат¬ления на время, необходимое для выполнения задачи
А) Кратковременная память
Б) Оперативная память
В) Долговременная память

26. К какому виду внимания относится внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности.
А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание

27. К какому виду внимания относится внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности.
А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание

28. К какому виду внимания относится внимание, вы¬зываемое внешними причинами (интенсивность, новизна, динамичность раздражения)
А) Сосредоточенное внимание
Б) Преднамеренное (произвольное)
В) Непреднамеренное (непроизвольное) внимание

29. Мыслительная операция расчленения сложного объек¬та на составляющие его части.
А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение

30. Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к це¬лому.
А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение

31. Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставления пред-метов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении, таким образом, общности или различия между ними.
А) Анализ
Б) Синтез
В) Сравнение

32. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу.
А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция

33. Способ мышления, при котором умозаключение идет от общего к частному
А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция

34. Умозаключение, в котором вывод дела¬ется на основании частичного сходства между явлениями, без достаточ¬ного

исследования всех условий.
А) Аналогия
Б) Дедукция
В) Индукция

35. Свойство речи, определяющееся количеством выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и соответствием дей-ствительности.
А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность
Г) Понятность

36. Свойство речи, достигающееся синтаксически правильным по-строением предложений, а также применением в соответствующих мес¬тах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность
Г) Понятность

37. Свойство речи, достигающееся эмоциональной насыщенностью (яркая, энергичная, вялая, бледная).
А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность
Г) Понятность

38. Способность речи, влиять на мысли, чувства и волю других людей
А) Выразительность
Б) Содержательность
В) Воздейственность
Г) Понятность

2 Модуль
Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
1. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
2. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.
Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины.
1. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
2. Религиозные методы психической регуляции.
3. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.
4. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехипостасная структура личности.
5. Виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
6. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
7. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.

Участие в тематических семинарах в составе группы
Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.
Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных программ.

Дидактический анализ фрагмента занятия (выступление на семинаре)
Умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Тестовый опрос
1. Педагогика выделилась в самостоятельную науку благодаря:
А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменскиому Я.А.
В. Макаренко А.С.
Г. Ушинскому К.Д.

2. Дидактика - это
А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».
В.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

3. Обучение - это
А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
Б. наука о получении образования,
В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Г. категория философии, психологии и педагогики.

4. Образование - это
А. путь достижения цели и задач обучения.
Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
В. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

5. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
А. знания
Б. умения
В. навыки
Г. мотивация

6. ... - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.
А. суггестивное обучение.
Б. проблемное обучение.
В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.

7. ... - это процесс, в ходе которого не сообщается готовых знания, а осуществляется организация учеников на их поиск
А. суггестивное обучение.
Б. проблемное обучение.
В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.
Г. уровневое обучение.

8. … - это процесс активизации обучающихся в процессе урока и мобилизации скрытых психических резервов личности.
А. суггестивное обучение.
Б. проблемное обучение.
В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.
Г. уровневое обучение.

9. …. – это процесс, в ходе которого обучающемуся преподносится обучающая программа: совокупность материала, даваемого последовательными мелкими дозами.
А. суггестивное обучение.
Б. проблемное обучение.
В. репродуктивное (объяснительно-иллюстрационное) обучение.
Г. программированное обучение.

10. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
А. Выготский Л.С.
Б. Давыдов В.В.
В. Зинченко В.П.
Г. Занков Л.С.

11. С именем какого педагога связано «Свободное» обучение
А. Давыдов В.В.
Б. Роджерс К.
В. Зинченко. В.П.
Г. Занков Л.С.

3 Модуль
Контроль знаний обучающихся на практических занятиях
1. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.
2. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.
3. Методы обучения; выбор методов и их классификации.

4. Методы актуализации и закрепления знаний обучающихся
5. Основы педагогической техники.
6. Формы организации обучения.
7. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.
8. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.
9. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.
10. Понятия индивид, индивидуальность, личность, Образ Я. Образ Я мусульманина.
11. Происхождение педагогики как науки.
12. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
13. Функции и задачи педагогической науки.
14. Структура педагогической науки.
15. Основные педагогические категории.
16. Образование как общественное явление.
17. Структура и функции целостного педагогического процесса.
18. Общие тенденции развития образования в современном мире.
19. Дидактика как теория обучения, образования.
20. Основные компоненты обучения.
21. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
22. Цели, принципы, закономерности обучения.
23. Методы обучения; выбор методов и их классификации.
24. Основы педагогической техники.
25. Формы организации обучения
26. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
27. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
28. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде

Участие в тематических семинарах в составе группы
Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».

Проведение фрагмента занятия подготовленному плану
показывающий владение теоретическим материалом; методикой преподавания; применением форм, методов и принципов обучения; умением держаться перед аудиторией; владением техниками привлечения и удержания внимания аудитории; контролем собственной невербальной речи; умением отвечать на вопросы слушателей и умением выходить из нестандартных ситуаций.

Дидактический анализ фрагмента занятия
По вышеуказанным пунктам, а также умение грамотно задавать вопросы по представленной теме, проявляя научную этику в ходе дискуссии.

Тестовый опрос

1. Что НЕ изучает дидактика
A. принципы обучения;
B. теорию воспитания;
C. содержания образования;
D. методы, формы, средства обучения.

2. Вид дидактики, разрабатывающей принципы, цели, задачи, методы
средства обучения, не зависящая от специфики предмета и уровня образования
A. Общая дидактика
B. Частные дидактики
C. Теория воспитания

3. Принципы педагогического процесса - это:
A. требования к организации и проведению дидактического процесса;
B. Рекомендации к организации и проведению дидактического процесса;
C. Пожелания к организации и проведению дидактического процесса.

4.Соотнести название принципа дидактики с его характеристикой
1 Принцип воспитывающего обучения А требует учета особенностей развития учащихся, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
2 Принцип доступности Б содержание обучения должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук
3 Принцип наглядности В эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
4 Принцип связи обучения с практикой Г требует не только давать знания, но и формировать в целом личность (воспитывающую функцию обучения)

5 Принцип научности Д требует, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач

5. Какой принцип Ян Амос Коменский назвал «Золотым правилом дидактики»
A. Принцип наглядности
B. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении
C. Принцип прочности

6. Система научных знаний, умений и навыков (ЗУН) - это:
A. Цели педагогического процесса
B. Содержание педагогического процесса
C. Принципы педагогического процесса

7. Дидактические единицы — это
A. Обязательный минимум, представленный в форме набора предметных тем;
B. Обязательный максимум, представленный в форме набора предметных тем;
C. Усредненный объем знания студента

8. Расшифровать аббревиатуру:
A. ГОС
B. ФГОС
C. ЗУН

9. Соотнести название средства образовательного
процесса с его описанием
1 Учебник А учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания
2 Учебное пособие Б периодическое издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку.
3 Учебно-методическое пособие В учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения.
4 Хрестоматия Г книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.
5 Справочник Д это учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или фрагменты из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

10. Методы педагогического процесса — это
A. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.
B. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
C. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

11. Средства педагогического процесса —
A. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
B. Материальные или идеальные объекты, предметы. предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся
C. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

12 .Форма организации обучения —
A. Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.
B. Коллективная, групповая или индивидуальная работа обучающихся под руководством педагога.
C. Способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта.

13. Форма организации учебной деятельности, отличающаяся высокой целенаправленностью и большой информативностью, в ходе которой сообщаются новые знания
A. Лекция
B. Семинарское занятие
C. Практическое занятие

14. Форма организации учебной деятельности, где основное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков устного выступления по изучаемым темам, обобщению и анализу полученной ранее информации.

A. Лекция
B. Семинарское занятие
C. Урок

15. Форма организации учебной деятельности, предназначенная для углубленного изучения дисциплины и выработки у стулснтов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.
A. Самостоятельная работа
B. Семинарское занятие
C. Практическое занятие

16. Основная форма организации учебно-воспитательной работы с группой учащихся одного возраста по твердому расписанию н с единой для всех программой обучения, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.
A. Лекция
B. Семинарское занятие
C. Урок

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы семинаров
1. Семинар в формате дидактической игры на тему «Анализ и проверка различных элементов образовательных программ»
2. Семинар в форме научной конференции на тему: Различные теории обучения: Развивающее обучение по Л.В.Занкову; «Свободное» обучение по К.Роджерсу; Личностно-ориентированная модель образования; Суггестивное обучение Лозанова.
3. Семинар в формате круглого стола с элементами метода брейсторминга на тему «Внедрение инновационных технологий в исламские учебные заведения».
4. Семинар в формате круглого стола с элементами соревнования на тему «Психологи против педагогов»

6.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии.
3. Соотношение светского и религиозного взгляда на психологию.
4. Место психологии религии и религиозной психологии в системе наук.
5. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
6. Вклад средневековых мусульманских мыслителей в развитие психологической мысли.
7. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
8. Основные психические процессы.
9. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
10. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
11. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
12. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
13. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
14. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
15. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
16. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
17. Воздейственность и содержательность речи, правила для обучающего и призывающего. Творчество. Речь и ее значение для мусульманина.
18. Память. Ее виды памяти и их значение для мусульманина. Использование различных видов памяти для запоминания Корана.
19. Психологическая структура личности по Аль-Газали: скрытые нравы сердце.
20. Психологическая структура личности по Диасу Валееву: трехипостасная структура личности.
21. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
22. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
23. Понятия индивид, индивидуальность, личность,
24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
25. Типы и свойства темперамента.
26. Определение характера. Типология характера.
27. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
28. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые (межконфессиональные) отношения и взаимодействие.
29. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я». Образ Я. Образ Я мусульманина.
30. Понятия малой группы и коллектива.
31. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
32. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
33. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива
34. Происхождение педагогики как науки.

35. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
36. Функции и задачи педагогической науки.
37. Структура педагогической науки.
38. Основные педагогические категории.
39. Образование как общественное явление.
40. Структура и функции целостного педагогического процесса.
41. Общие тенденции развития образования в современном мире.
42. Дидактика как теория обучения, образования.
43. Основные компоненты обучения.
44. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
45. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Применение принципов педагогического процесса в религиозных образовательных учреждениях.
46. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
47. Структура и основные элементы рабочих образовательных программ.
48. Специфика распределения часов по модулям в соответствии с видами учебной работы и тематикой дисциплины
49. Цели, принципы, закономерности обучения.
50. Методы обучения; выбор методов и их классификации.
51. Основы педагогической техники.
52. Формы организации обучения.
53. Формы организации учебной деятельности на разных ступенях исламского образования.
54. Специфика осуществления учебной деятельности в разновозрастных группах.
55. Адаптация современных форм и методов обучения к религиозной образовательной среде. Активные методы обучения: Деловая игра, брейсторминг (мозговой штурм), соревнование.
56. Активные методы обучения: Деловая игра, брейсторминг (мозговой штурм), соревнование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опросы на практических занятиях
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия
4. Дидактический анализ фрагмента занятия
5. Тестовый опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=340967
Л1.2	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=360470

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=86089
Л2.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	http://znanium.com/catalog/document?id=384950

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета с оценкой.

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов
по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы на практических	4	4	6
2	Участие в тематических	6	6	6
3	Проведение фрагмента	6	6	6
4	Дидактический анализ	6	6	6
5	Тестовый опрос	4	4	4

Итого по модулям	26	26	28
Итого за период	80		
Промежуточный контроль	20		
Итого	100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 22
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Файзуллина Э.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	совершенствование речевой культуры студентов как важнейшей составляющей общей профессиональной компетенции и получение необходимых знаний и формирование умений для построения эффективной речевой коммуникации в различных ситуациях официального и повседневного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц;
Уровень 2	специфику устного и письменного делового общения;
Уровень 3	особенности официально-делового стиля; нормы официально-делового стиля, специфику общения.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
Уровень 2	реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
Владеть:	
Уровень 1	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в повседневном общении;
Уровень 2	нормами речевого этикета и невербальной коммуникации в религиозной среде;
Уровень 3	способностью осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
3.2.2	– определять причины коммуникативных неудач;
3.2.3	– расширить лексический запас в области общенаучной лексики;

3.2.4	– уметь работать со словарями;
3.2.5	- реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии, выразительности, чистоте;
3.2.6	– соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	совершенствования техники речи: дикции, дыхания и т.д.;
3.3.2	языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений;
3.3.3	освоения приёмов, используемых в условиях публичного выступления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. Культура речи как учебная дисциплина /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Язык как средство общения. Речевое взаимодействие и эффективность общения. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Функциональные стили современного литературного языка /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Функциональные стили современного литературного языка /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Современный русский литературный язык. Нормы языка /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Орфоэпические нормы /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Орфоэпические нормы /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Лексические нормы. Грамматические нормы /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.6	Лексические нормы. Грамматические нормы /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.7	Трудные случаи орфографии и пунктуации /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.8	Трудные случаи орфографии и пунктуации /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Основы мастерства устного публичного выступления /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Основы мастерства устного публичного выступления /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Разговорная речь. Этический аспект речевой культуры /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Основные навыки совершенствования грамотного письма и говорения /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование
1 модуль
1. Выберите стиль, сферой применения для которого являются средства массовой информации.
а) публицистический
б) научный
в) официально-деловой
г) художественный
2. Выберите жанры, характерные для научного стиля.
а) заявление
б) учебник
в) лекция
г) фельетон
3. Выберите черты официально-делового стиля.
а) отсутствие эмоций
б) стандартное построение
в) точность
г) оценочность
4. Для какого из стилей речи характерно использование просторечных слов и выражений?
а) для разговорного
б) для публицистического
в) для официально-делового
г) для научного
5. Что характерно для художественного стиля речи?
А. объективность в изображении
Б. использованиев сфере науки и техники
В. использование всех пластов стилей речи
6. Для какого из стилей речи характерно использование слов, выражений и образов из Корана?
а) публицистический
б) религиозный
в) официально-деловой
г) художественный
7. Для какого стиля является характерным использование шаблонов, , готовых словесных формул?
а) официально-делового
б) научного
в) разговорного
г) публицистического
8. Выберите строчку, где специфические языковые единицы принадлежат разговорному стилю речи.
а) золотце, пирожочки, покушайте;
б) прецедент, проживать по адресу, довести до сведения;
в) комментатор, агрессия, выйти на передовые рубежи.

9. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
1) научного 2) официально-делового 3) разговорного
4) публицистического 5) никакого из перечисленных

10. При обращении к прихожанам в мечети лучше использовать обращение
а) товарищи
б) братья и сестры
в) граждане
г) дорогие друзья

2 модуль
1. Укажите строчку с верно указанным ударением.
а) звОнит, жАлюзи;
б) тОрты, статУя;
в) квартАл, включИшь.
2. Ударение неправильно поставлено в словах
1) до́говор 2) катало́г 5)кварта́л 6) позво́нит 7) ново́рожденный
3. Укажите правильный вариант ответа.
а) с пятистами рублями;
б) самый добрейший;
в) согласно приказу
4. Слова поступок и проступок являются:
1) синонимами 2) омонимами 3) антонимами 4) паронимами
5. Найдите плеоназм и выпишите слово: В кадровом агентстве есть свободные вакансии.
6. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетаниях:
1) железнодорожная рельса
2) французский шампунь
3) большой мозоль
4) заказной бандероль
5) лакированный туфель
7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Говоря о богатстве языка,
1) в аудитории началась дискуссия.
2) у меня возник интерес к этой проблеме.
3) мы имели в виду главным образом его словарный запас.
8. НЕ(НИ) пишется слитно со словом в предложении…
1) (Ни)что другое не могло привлечь его внимания.
2) (Ни)одной мысли не было в голове.
3) (Не)каждый умеет петь.
9. В каком слове пишется нн?
1) Жеван_ый; 2) балован_ый ребенок; 3) вялен_ая рыба;
4) мы ограничен_ы временем.
10. В каком слове буква т, заключенная в скобки, не пишется?
1) Словес(т)ный, 2) корыс(т)ный, 3) завис(т)ливый, 4) ус(т)ный.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) вопреки сложившемуся мнению
2) ихняя работа
3) благодаря мужеству
12. Буквенное сочетание ЧН произносится как [ШН] в слове…
1) скучно 2) ночной 3) античный 4) вечный

3 модуль
1. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении…
А) учет особенностей аудитории.
Б) затянутое вступление.
В) уверенность оратора.
Г) авторитет личности оратора.

2 . Заканчивая вступление, не следует…
А) заострять проблему, чтобы усилить впечатление от речи.
Б) благодарить за внимание.
В) повторять основные этапы развития темы с тем, чтобы она предстала в целом, а не по частям.
Г) извиняться («Я вижу, что несколько утомил вас»).

3. Готовя выступление, оратор:
а) готовит вступление заранее, понимает, что начало не может родиться само с выходом на трибуну,
б) никогда не готовит вступление заранее,
в) не признает никакого правила «готовь первую фразу» (правило первой фразы),
г) никогда не записывает первых слов выступления, тем более не прочитывает их дословно.

4. Хороший оратор:
а) не обращает внимания на обращение к слушателям,
б) стремится к лаконичности, не затягивает вступления,
в) умеет растянуть вступление до 15-20 минут,
г) следит за тем, чтобы вступление было как можно короче.

5. Составляя план, оратор:
а) не допускает сокращения формулировок вопросов, тем более односложного их обозначения,
б) имеет право рассматривать одни вопросы подробнее, другие в общих чертах, третьи и вовсе опустить, оговорив заранее,

в) не обращает внимания слушателей на те вопросы, которые он опустил,
г) не сводить близкие вопросы, не объединять их, даже если они напрашиваются на объединение.

6. Работая над композицией, опытный оратор:
а) не заботится о логической связи мыслей,
б) применяет сильные и слабые доводы в любом порядке,
в) помещает самые сильные доводы в конце выступления,
г) слабые, эмоционально нагруженные доводы приводит в начале.

7. Для построения основной части выступления грамотный оратор:
а) выделяет главную проблему, материал группирует вокруг нее,
б) не заботится о чередовании сопоставления и интерпретации фактов с выводами,
в) допускает отсутствие логического перехода от мысли к мысли,
г) не связывает себя требованием определенности изложения.

8. Выбирая тему и формулируя цель выступления, оратор:
а) стремится втиснуть в выступление как можно больше материала по теме, по возможности все, чем располагает,
б) не стремится к тому, чтобы тема выступления была слишком обширной,
в) может ограничиться узкой темой, не старается ее обобщить,
г) легко и без особого внимания оперирует связью обсуждаемой темы и проблемы.

9. Выбирая при необходимости название выступления, оратор:
а) стремится отобразить в названии все содержание выступления,
б) выбирает как можно более сложное название, не обязательно связанное с содержанием выступления,
в) избегает слишком общих названий,
г) формулирует название в самом начале работы над выступлением, до того, как продумывается основная цель выступления.

9. Делая записи, оратор со стажем:
а) выбирает все, а не только самое важное,
б) фиксирует материал произвольно, без указания разделов и подразделов,
в) записи источников осуществляет в любом месте, без указания разделов,
г) при подготовке выступления отбирает подлинное, типичное, яркое и понятное для данной аудитории.

10. Умелый оратор:
а) не стремится познакомиться с как можно большим числом источников,
б) не забывает просмотреть новые издания, источники по теме,
в) не стремится к систематичности в работе над источниками,
г) при знакомстве с источниками выходит далеко за пределы, намеченные в рабочей схеме подготовки выступления.

Самостоятельная работа:
1 модуль

Задание 1. Определите, к какому стилю принадлежат приведённые ниже тексты: 1) разговорному; 2) художественному; 3) публицистическому;
4) официально-деловому; 5) научному.
Текст 1
Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, и концов не найдёшь. Да и надобности в этом особой никто не видел, не до того было.
О возрасте своём бабка Дарья говорила так: «Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню». И вопросов никто не задавал ...
Текст 2
Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и, главным образом, о гуманитарной, человеческой её части.
Без культуры в обществе нет нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.
Текст 3
На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка.
У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял её и как будто задумался. Лодка остановилась и вместе со старичком, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.
Текст 4
2008 год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и в Австралии, то теперь никакой континент от них не

застрахован.
Текст 5
Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления единого энергетического поля Вселенной, было заветной мечтой Эйнштейна. Мечтой, осуществить которую он не успел…
Текст 6
В ответ на Ваш вопрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее.
В 2008 году значительные инвестиции (более 300 млн рублей) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и современных технологий. В связи с тем, что вся прибыль предприятия «Форум» пойдёт на развитие производства, выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена.

Задание 2. Исправьте предложения
1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая законы, указы и т.п.).
2. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели.
3. Решения этих задач не осуществить кроме как созданием новых систем хозяйствования.
4. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев.
5. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России».
6. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна.
7. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.

Задание 3. Напишите деловое письмо в театр (кинотеатр) с просьбой выделить билеты для посещения спектакля (кинофильма).

2 модуль
Задание 1. Раскройте скобки, распределив слова на две группы: 1) с раздельным написанием частицы НЕ; 2) со слитным написанием частицы НЕ.
(Не)лепый поступок, поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, (не)веселый, а грустный вид, (не)складность фигуры, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не) легкое дело, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, юноша крайне (не)вежлив, (не)навистный человек, (не) движимость, (не)коммерческое, а государственное предприятие; (не)счастный случай, (не)трудоспособность, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)приязненный, (не)совершеннолетние дети.
Задание 2. Спишите слова, объясните написание Н и НН.
Они уверен_ы в победе – отвечал уверен_о.
Море взволнован_о ветром – ребята взволнован_ы – пел взволнован_о.
Отвечал рассеян_о – ученые рассеян_ы – семена рассеян_ы.
Мысли запутан_ы – нитки запутан_ы (котенком) – объяснял запутан_о.
Задание 3. Объясните написание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.
Манеры изыскан_ы, слова услышан_ы, мы окружен_ы, дети распущен_ы (на каникулы), вино не выдержан_о, движения скован_ы, взгляды ограничен_ы, поле заминирован_о, руки исцарапан_ы, книги подержан_ы, дерзость намерен_а, идеалы возвышен_ы.

3 модуль
Задание 93. Прочитайте резюме. Найдите ошибки и отредактируйте текст.

Меня зовут Маркова Татьяна, мне 17 лет. Сначала я училась в одной школе, но потом родители поменяли квартиру, и я перешла в другую. Сначала я училась плохо, часто прогуливала, потому что у меня были плохие подруги, которые также часто прогуливали, но, когда я переехала, то стала учиться лучше. Особенно хорошо я училась по географии. Поэтому я хочу работать в области географии, т.е. в вашей фирме, которая занимается созданием географических карт. Я люблю географию, потому что там рассказывается о путешествиях, разных странах и материках. Я не поступила в педагогический институт на факультет географии, но я хочу поработать у вас, разобраться лучше в предмете и на будущий год поступать снова. Я очень послушная, умею рисовать и вкусно готовить. Люблю ходить в кино и читать книги. У меня много подруг и друзей. Я еще ни разу не работала, но думаю, что хорошо получится быть секретарем или еще кем-нибудь. Я живу в Московской области. Пожалуйста, примите меня на работу.
Маркова Татьяна.

Контрольная работа:

1 модуль
1. Как вы понимаете высказывание А.Н. Толстого: «Язык – это орудие мышления… Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно».
2. Подберите синонимы к данным ниже номинативным единицам языка. Отметьте стилистическую окраску этих единиц.

Брейн-ринг, де-факто, бренд, бойнфренд, имидж, либерализация, секьюрити, уик-энд, шопинг.

3.Распределите слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской.

Похождения, подвиги, преступления, деляги, труженики, расправляться, ограбление, единомышленник, связаться, сборище, нашествие, соучастник, содружество, проделки, проступки.

4. Выберите адекватное, на ваш взгляд, значение новообразованного слова.

Депресняк (депрессия, сессия, грустный человек), кольцевуха (невеста, женщина-ювелир, кольцевая дорога), междусобойчик (самоанализ, саммит, неформальное общение), показуха (топ-модель, презентация, видимость деятельности), чернуха (негатив, брюнетка, афроамериканка), расслабуха (каникулы, отдых, транквилизатор), ужастик (маленький уж, психоаналитик, триллер).

5. К какой лексике и фразеологии с точки зрения сферы ее употребления относятся данные номинативные единицы (профессионализмы, жаргон, термин).

Беспредел (вопиющее нарушение юридических законов или каких-либо моральных норм), братки (члены преступных группировок), голубые фишки (акции лучших предприятий, приносящих высокие дивиденды, конструктив (конструктивные решения, предложения и т.п.), нал (наличные деньги), пиар (общественные связи), прокрутка денег (банковская операция, направленная на получение прибыли).

2 модуль
1. Устраните ошибки в употреблении слов и фразеологизмов. Определите их тип.

1. Для оценки положения в стране нет слов. 2. Преступник был загнан во главу угла. 3. В раскрытии особо важных дел достигнуты заметные успехи. 4. После смены мы сообразили выпить. 5. Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.

2. От данных слов образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, автор, бухгалтер, вексель, договор, инспектор, паспорт, офицер, протокол, герб.

3.Раскройте смысл аббревиатур. Определите их род.

ОАО, РИИ, МЧС, НЛО, ЦСКА, ОСАГО, СНГ.

4.Образуйте форму родительного падежа множественного числа имен существительных в соответствии с литературной нормой русского языка.

Башня, башкир, ботинок, вафля, носки, помидоры, сапоги, полотенце, гектар, кухня.

5.Просклоняйте имена числительные полтора, 567.

3 модуль

1.Составьте словосочетания или предложения с предлогами с учетом, с целью, в связи с, за отсутствием, невзирая на, с помощью, в заключение.

2.Вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

Современный русский литературный язык главная опр…деляющая разновидность русского национального языка. Все достижения хозяйства науки и техники культуры других сфер жизни общества и отдельных лиц находят свое выр…жение в литературном языке письме(н,нн)ом и ус…ном. Нет такой человеческой мысли которую нельзя было (бы) передать средствами русского литературного языка… Русский литературный язык становится ун…версальным средством общения основной массы русского населения. (В) связи с (не,ни)пр…рывным под(ъ,ь)емом всеобщего образования в нашей стране он стан…т единстве(н,нн)ым средством общения для всех русских… Он пр…дставляет собой единую систему спая(н,нн)ую внутренними общими закон…мерностями на всех уровнях реализующуюся в об…зательных для всех нормах. (Ф.П.Филин).

3. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:
А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни. Твоя дочь (Твой сын)…
Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?
1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является
2. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) каталог
2) диалог
3) нефтепровод
4) диспансер
5) принудить
3. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) согласно приказа
2) благодаря руководству
3) оплатить проезд
4) все правильные
4. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) лишь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) режте
5. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый
6. Не образуется простая форма сравнительной степени от прилагательного:
1) умный
2) милый
3) гордый
4) глубокий
7. В разговорной речи не присутствует _____ лексика.
1) разговорная
2) научная
3) общеупотребительная
8. Форма родительного падежа множественного числа правильно образована в предложении:
1) В горах много ущелий.
2) Он хотел убить косулю и приготовить из её рог лекарство.
3) В чайный сервиз входит шесть чашек и шесть блюдцев
9. Морфологические нормы изучают:
1) Правописание слов
2) Употребление форм слов различных частей речи
3) Произношение слов
4) Строение предложений
10. Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложениях:
1) Поезд прибыл с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
2) Этот переход составил около четыреста шестьдесят пяти км.
3) От восьми тысяч семьсот пятьдесят трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь.
4) Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами.
11. Не пишется раздельно:
1) урожай (не)собран
2) (не)прекращающийся дождь
3) не)разгаданные тайны
4) (не)думая о завтрашнем дне
12. Лексическая избыточность наблюдается в предложениях:
1) Это был первый дебют начинающего актера.
2) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку.
3) Избиратели выдвинули кандидатуру самого достойного человека.
13. Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетаниях:
1) большая мозоль
2) правая туфля
3) покрыть крышу толем
4) красивая тюль
5) белая лебедь
14. Существительными мужского рода являются слова:

1) хинди
2) бра
3) пенальти
4) шоссе
5) рантье
15. Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложениях:
1) Он находчивее и сообразительнее меня.
2) Эта книга менее интереснее предыдущей.
3) На вечере она была самой красивой.
4) Он познакомился с самой прекраснейшей девушкой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Самостоятельная работа
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Файзуллина Э.Ф.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367955
Л1.2	Евграфова С.М.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: ФОРУМ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Машина О.Ю.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354707
Л2.2	Мандель Б.Р.	Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368120
Л2.3	Кузнецова С.Н.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=234430
Л2.4	Волосков И.В.	Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=326276
Л2.5	Файзуллина Э.Ф.	Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367954

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место в общей системе лингвистической и коммуникативной подготовки специалистов различных областей. Он знакомит студентов с основами успешной речевой коммуникации, развивает логическое мышление и языковое чутье, а также призван дать студентам совокупность сведений о нормах, функциональных стилях языка и вооружить их понятиями и терминами, необходимыми при изучении всех разделов данной дисциплины.

При самостоятельной работе по разделу нужно помнить, что усвоение основ любой науки – это, прежде всего, овладение ее терминологией (метаязыком), которая позволяет не только усвоить эти понятия, но и установить их логическую взаимосвязь. Хорошо усвоенное понятие по ассоциации вызывает в памяти противоположное видовое и общее (родовое) понятия.

Знание – это осмысленное воспроизведение и использование усвоенной информации. Поэтому при подготовке к практическим занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать те или иные определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы, их причину, обусловленность.

В рамках самостоятельной исследовательской работы студент может рассмотреть одну из предложенных тем и письменно оформить ответ в виде развернутого конспекта. При подготовке ответов надо думать не только о том, что вы должны сообщить, но и о том, как и в какой последовательности вы об этом расскажете. Поскольку ответ необходимо предоставить в письменной форме, необходимо избегать ошибок, что предполагает использование словарей и справочников.

Самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

Цель практического занятия - усвоение важнейших вопросов курса.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. При выставлении оценки оцениваются ответы на вопросы экзамена, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Тестирование	6	10	6
2	Самостоятельная работа	6	6	6
3	Контрольная работа	10	10	10
Итого по модулям		22	26	22
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Родной язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 174
самостоятельная работа 96
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17		18		17		18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	174	174
Итого ауд.	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	174	174
Контактная работа	34	34	34	34	34	34	36	36	36	36	174	174
Сам. работа	2	2	2	2	2	2	36	36	54	54	96	96
Часы на контроль									18	18	18	18
Итого	36	36	36	36	36	36	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Гарипова-Хасаншина В.М.;к.фил.н., доц., Батыршина Г.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Изучение татарского языка направлено на достижение следующих целей:
1.2	1. Освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.
1.3	2. Формирование умений общаться на татарском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию; по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательной работы в русле выбранной специальности.
1.4	3. Дальнейшее развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию; профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенции.
1.5	4. Воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению татарского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знании; понимания важности изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе;
1.6	Воспитательный потенциал предмета «Татарский язык» реализуется через формирование уважительного отношения к ценностям народа изучаемого языка.
1.7	5. Приобщение студентов к духовным ценностям татарского народа: обычаям, культуре, искусству и художественной литературе.
1.8	6. Расширение общего кругозора обучаемых, повышение уровня их культуры и образования, культуры мышления, общения на неродном языке.
1.9	7. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в общении с представителями других тюркоязычных народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы средней школы
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплин "Старотатарский язык", "Религиозная риторика"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета; значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения; общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала.

Уровень 2	правила применения орфоэпических, лексических, грамматических, пунктуационных норм языка в письменной и устной речи; общие и специфические элементы татарского и русского языков в объёме ситуаций общения, особенности структуры простых и сложных предложений.
Уровень 3	основные способы словообразования; правила образования сложных глагольных конструкций, правила составления сложносочинённых и сложноподчиненных предложений, об особенностях грамматики татарского языка; о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках; особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
Уметь:	
Уровень 1	начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом; уметь ориентироваться в содержании текста.
Уровень 2	рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему; понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух.
Уровень 3	составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения; создавать устные монологические и

	диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения; реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов); создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.
Владеть:	
Уровень 1	основами культуры устной и письменной речи; навыками составления несложных диалогов и текстов; перевода; пересказа несложных текстов; навыками работы с различными словарями; слухового восприятия и понимания несложных текстов на изучаемом языке.
Уровень 2	нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения; навыками обмена письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения; владение; навыками пересказа, перевода, анализа текстов, составления их аутентичных вариантов; навыками слухового восприятия и понимания информации на изучаемом языке.
Уровень 3	навыками соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; навыками чтения с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией; навыками работы с информацией о культуре, традициях и обычаях народа в рамках, изучаемых тем, сфер и ситуаций общения; навыками составлять аутентичные тексты публицистического, художественного, научно-популярного и др. характера; навыками анализа, перевода, пересказа сложных текстов с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе; основные способы словообразования;
3.1.2	-особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	-основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
3.1.4	-общие и специфические элементы татарского и русского языков в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
3.1.5	-необходимость и важность владения татарским языком для социальной адаптации в условиях РТ.
3.1.6	-особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Говорение
3.2.2	-начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3.2.3	-рассказывать о себе, о своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
3.2.4	-составить социокультурный портрет своей страны, республики, города, поселка, деревни;
3.2.5	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища (собеседника) согласием или отказом;
3.2.6	-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
3.2.7	-обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
3.2.8	-понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемый на слух;

3.2.9	-создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.
3.2.10	А у д и р о в а н и е
3.2.11	-понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объёме программного материала;
3.2.12	-понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;
3.2.13	-понимать основное содержание аутентичных текстов;
3.2.14	-использовав просьбу, повторить услышанное.
3.2.15	Ч т е н и е
3.2.16	-использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
3.2.17	-ориентироваться в содержании иноязычного текста;
3.2.18	-читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно-популярные и др.) с пониманием основного содержания (назвать тему, основную мысль, выделять наиболее важные факты и др.);
3.2.19	-читать текст с выборочным пониманием, нужной или интересующей информацией.
3.2.20	П и с ь м е н н а я р е ч ь
3.2.21	-обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

3.2.22	-создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения;
3.2.23	-реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов);
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; навыками соотношения языковых средств с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.
3.3.2	-новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр 1 модуль						
1.1	Татар әлифбасы. Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Сингармонизм./Дөньядагы телләр арасында төрки телләр һәм алар арасында татар теленең урыны. Татар телендә иҗек һәм басым. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Исәнләшү һәм танышу. Аралашу әдәбе Берлек, күплек, тартым, килеш, хәзерге заман хикәя фигыль.Боерык фигыль / Татар телендә сузыклар һәм тартыклар: әдәби әйтелеш һәм язылыш мәсьәләләре. /Пр/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 1 семестр 2 модуль						
2.1	Мин һәм безнең гаилә. Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасы, сан, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Графика һәм орфография. Офография принциплары, кагыйдәләре. Язуда кыенлык тудырган очраклар. /Пр/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Мин һәм безнең гаилә. Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасы, сан, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Графика һәм орфография. Офография принциплары, кагыйдәләре. Язуда кыенлык тудырган очраклар. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 1 семестр 3 модуль						
3.1	Атна көннәре. Ел фасыллары. Вакыт / Татар телендә исәнләшү, танышу, яхшы теләк гыйбарәләре. Лексика. Сүз мәгънәсе: полисемия күренеше, туры һәм күчерелмә мәгънәләр. /Пр/	1	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. 2 семестр 1 модуль						

4.1	Ашамлыклар, милли ризыклар. Ислам этикеты. / Гаилә – бәхет ачкычы. Минем гаиләм. Исем сүз төркеме: сан, тартым һәм килеш категорияләре. Сан һәм алмашлык сүз төркемнәре. Татар телендә синонимнар. /Пр/	2	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. 2 семестр 2 модуль						
5.1	Дини бәйрәмнәр, истәлекле көннәр, изге кичәләр. / Рухи-әхлакый кыйммәтләр. Кешегә хас эчке һәм тышкы сыйфатлар. Сыйфат сүз төркеме. Дәрәҗәләре. Фигыль сүз төркеме. Фигыльнең нигезе. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. /Пр/	2	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Дини бәйрәмнәр, истәлекле көннәр, изге кичәләр. / Рухи-әхлакый кыйммәтләр. Кешегә хас эчке һәм тышкы сыйфатлар. Сыйфат сүз төркеме. Дәрәҗәләре. Фигыль сүз төркеме. Фигыльнең нигезе. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. 2 семестр 3 модуль						
6.1	Белем алу. Дини һәм дөньяви уку йортлары. / Татар халкының милли ризыклары һәм киемнәре. Халкыбыз һөнәрләре. Үткән заман хикәя фигыль. Хәл фигыль. Инфинитив. Исем фигыль. Татар телендә омонимнар. /Пр/	2	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. 3 семестр 1 модуль						
7.1	Мин укый торган вуз. Телләр өйрәнү. / Дини бәйрәмнәр һәм гаилә йолалары. Ел фасыллары һәм көнкүрешкә бәйле милли йолалар. Киләчәк заман хикәя фигыль. Теләк фигыль. Татар телендә антонимнар. /Пр/	3	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. 3 семестр 2 модуль						
8.1	Шәхси гигиена. Тышкы кыяфәт. Көн тәртибе.Исем фигыль / Татар халкының мәгърифәте. Дөньяви һәм дини уку йортлары. Россия ислам институты. Сыйфат фигыль. Фигыль юнәлешләре. Модальлекне белдерүче төзелмәләр. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Шәхси гигиена. Тышкы кыяфәт. Көн тәртибе. Исем фигыль/ Татар халкының мәгърифәте. Дөньяви һәм дини уку йортлары. Россия ислам институты. Сыйфат фигыль. Фигыль юнәлешләре. Модальлекне белдерүче төзелмәләр. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. 3 семестр 3 модуль						
9.1	Сәламәтлек һәм спорт. / Татар халкының күренекле галимнәре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы: гарәп-фарсы, рус һәм рус теле аша кергән европа алынмалары. Калькалар. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. 4 семестр 1 модуль						
10.1	Меңъеллык Казан / Чал тарихлы Казан. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. Теркәгеч /Пр/	4	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Меңъеллык Казан / Чал тарихлы Казан. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. Теркәгеч /Ср/	4	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. 4 семестр 2 модуль						

11.1	Татарстан Республикасы / Башкалабызның тарихи һәм истәлекле урыннары. Кисәкчә. Татар телендә фразеологизмнар. /Пр/	4	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Татарстан Республикасы / Башкалабызның тарихи һәм истәлекле урыннары. Кисәкчә. Татар телендә фразеологизмнар. /Ср/	4	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. 4 семестр 3 модуль						
12.1	Сәяхәтләр. Ял итү. / Татарстан дигән Ватаным бар: Татарстан Республикасының географик урнашуы, сәнәгате. Гади җөмлә. Кушма җөмлә. Тезмә кушма җөмлә. /Пр/	4	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Сәяхәтләр. Ял итү. / Татарстан дигән Ватаным бар: Татарстан Республикасының географик урнашуы, сәнәгате. Гади җөмлә. Кушма җөмлә. Тезмә кушма җөмлә. /Ср/	4	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. 5 семестр 1 модуль						
13.1	Изге урыннар. Хаҗ сәфәре / Татарстан Республикасының климаты һәм табигате. Ономастика: топонимика һәм антропонимика. Иярченле кушма җөмлә. Синтетик һәм аналитик җөмләләр. /Пр/	5	10	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Изге урыннар. Хаҗ сәфәре / Татарстан Республикасының климаты һәм табигате. Ономастика: топонимика һәм антропонимика. Иярченле кушма җөмлә. Синтетик һәм аналитик җөмләләр. /Ср/	5	16	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. 5 семестр 2 модуль						
14.1	Дини оешмалар. Мәчет. / Тел һәм сөйләм. Язма сөйләм төрләре. Эш кәгазьләре үрнәкләре. /Пр/	5	12	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Дини оешмалар. Мәчет. / Тел һәм сөйләм. Язма сөйләм төрләре. Эш кәгазьләре үрнәкләре. /Ср/	5	18	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 15. 5 семестр 3 модуль						
15.1	Татар телендә вәгазьләр. / Әдәби сөйләм һәм аңа куелган таләпләр. Тәрҗемә һәм сөйләм культурасы. Вәгазь стиле. Вәгазь текстлары белән эш. Вәгазь язу һәм сөйләү күнекмәләре. /Пр/	5	14	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
15.2	Татар телендә вәгазьләр. / Әдәби сөйләм һәм аңа куелган таләпләр. Тәрҗемә һәм сөйләм культурасы. Вәгазь стиле. Вәгазь текстлары белән эш. Вәгазь язу һәм сөйләү күнекмәләре. /Ср/	5	20	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для начинающей группы:

1 семестр

1 модуль

Письменная часть

1. Сколько дополнительных букв имеется в татарском алфавите?
1) 3
2) 9
3) 6
4) 5

2. Укажите мягкую пару гласного ы
1) ә
2) е
3) ө

4) и

3. Укажите согласную фонему, характерную для татарского языка
1) [б]
2) [ғ]
3) [з]
4) [с]

4. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:
1) өчпочмак
2) көньяк
3) чәй тәлинкәсе
4) китап

5. Буквы о и ө пишутся
1) только в первом слоге
2) во всех слогах
3) только в последнем слоге
4) только на втором слоге

6. Вставьте пропущенную букву в слове "тә...сир"
1) э
2) е
3) й
4) и

7. Укажите слово, относящееся к губной гармонии
1) туфрак
2) әни
3) сөлге
4) кеше

8. В каком слове ударение не на последнем слоге?
1) нинди
2) мәҗлес
3) кошлар
4) гадел

9. Укажите мягкое слово
1) кашык
2) сөйкемле
3) бармак
Г) намаз

10. Укажите твердое слово
1) итагатьле
2) галим
3) гадел
4) кашык

11. В каком слове отсутствует звук [в]

1) авыл
2) вагон
3) ваза
4) элеватор

12. Буква “в” в татарском языке служит
1) для передачи звука в
2) для передачи звуков в и w
3) для передачи звука w

13. Проставьте вместо многоточий «в» или «ф»:

Моса...ир, детекти..., е...әк, архи..., тас...ирлау, җә...а, битара.., тара...дар, илти...атсыз, исра..., әтра..., кыя...әт, де...ис, де...из, ха...алану, ку...шин, инса...лы.

14. Транскрипция слова гыйлем:
1) [ғыйлэм]
2) [ғилэм]
3) [ғилм]
4) [ғэлэм]

15. [тормо́ш] пишется как
1) тормош
2) тормыш
3) тырмыш
4) тырмош

16. Губная гармония присутствует в слове

1) бармак
2) әти
3) төлке
4) иман

17. Звук [к] присутствует в слове

1) камил
2) кирәк
3) корбан
4) күп

18. [ғ] не присутствует в слове

1) гади
2) гүзәл
3) газап
4) гаилә

19. Слова исәнмесез, сәлам являются словами:

1) танышу сүзләре;
2) исәнләшү сүзләре;
3) саубуллашу сүзләре;
4) хәл белешү сүзләре.

20. Укажите слова и выражения о расспросе дел:

1) таныш булыйк;
2) хушыгыз, очрашканга кадәр;
3) хәлләрегез ничек, кәефең ничек;
4) исәнмесез, хәерле көн.

21. Определите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/-нәр:

1) көн, туган, урам;
2) шәһәр, әфәнде, дәфтәр;
3) туташ, авыл, хәзрәт;
4) иптәш, китап, имам.

22. К каким словам присоединяется аффикс -ләр:

1) бала, студент, әти;
2) урман, төн, имам;
3) мәчет, шәкерт, өстәл;
4) намаз, җомга, укытучы.

23. Найдите слова, отвечающие на вопрос Кем?:

1) әти, песи, мөгаллим;
2) үрдәк, бала, күрше;

4) әби, Гомәр, хәзрәт.

24. Определите имена собственные:

1) тау, күл, эт;
2) Идел, “Шура”, Алмачуар;
3) урам, шәһәр, авыл;
4) оешма, газета, кеше.

Устная часть

Рассказать диалог, используя элементы речевого этикета.

2 модуль
Письменная часть

1. Предложение Әкрәм әфәнде Төркиядән түгел, ә Кырымнан является:

1) раслау җөмлә (утвердительное);
2) инкяр җөмлә (отрицательное);
3) сорау җөмлә (вопросительное);
4) дөрес җавап юк (нет правильного варианта).

2. Укажите правильный вариант перевода предложения Бу туристлар Кытайданмы?:

1) Эти туристы из Китая.
2) Разве эти туристы из Китая?
3) Эти туристы не из Китая.
4) Эти туристы из Китая?

3. Определите слова местно-временного падежа:

1) институттан, урамнан, Казаннан;
2) абый, дуслар, туганнар;
3) китапны, хәзрәтне, шәһәрне;
4) Коръәндә, мәчеттә, сентябрьдә.

4. Укажите слова, отвечающие на вопросы Кайдан? Каян?):

1) Хаждан, дәрестән, Әлмәттән;
2) шәригатьтә, урамда, Актанышта;
3) китапны, сүзне, өйне;
4) авылга, абыйга, бакчага.

5. Слово, обозначающее родственные отношения
1) туган-тумача
2) мәктәп
3) игезәк
4) оешма

6. Аффикс принадлежности

1) -ны/-не
2) -ган, -гән
3) -сы/-се
4) – ка/-кә

7. У меня мало друзей.

1) Минем дусларым әйбәт.
2) Минем дусларым аз.
3) Минем дусларым күп.
4) Минем дусларым бик күп.

8. Когда, где, кто
1) ник, нигә, кайчан
2) ничә, нәрсә, кайда

4) кемнең, нәрсәне, кая

9. Личные местоимения:

1) кем, нәрсә, ничек
2) мин, син, ул
3) кемдер, нигәдер, кайчандыр
4) ничә, кайда, кайчан.

10. Указательное местоимение:

1) кем
2) алар
3) болар
4) кайчан

11. Мин Казан... яшим.
1) -ны
2) -да
3) -нан
4) -ны

12. Я сегодня не пойду в библиотеку

1) китмим
2) бармыйсың
3) бармыйм
4) кайтмыйм

13. Укажите вариант, где все формы верны:

1) хаҗга барам, мәдрәсәдә укыйм, китапны алам, өйдәм чыгам;
2) хаҗга барам, мәдрәсәдән укыйм, китапка алам, өйдән чыгам;
3) хаҗга барам, мәдрәсәдә укыйм, китапны алам, өйдән чыгам;
4) хаҗга барам, мәдрәсәгә укыйм, китапның алам, өйдә чыгам.

14. Переведите слова:
Әти, әни, дәү әти (бабай), дәү әни (әби), апа, абый, эне, сеңел, кыз, кызым, ул, улым, оныk, оныкчык, бала, игезәк, бертуган, ерак туган, якын туган, егет, кияү, кәләш, килен, хатын, ир, каенана, каената, үги әни, үги әти, үги ул, үги кыз, кода, кодагый, туган-тумача, таныш-белеш, балдыз, жизни, кардәш, гаилә, өйләнгән, өйләнмәгән, кияүдә, кияүдә түгел.

15. Составьте три предложения по теме “Семья” с глаголами в настощем времени.
16. Проспрягайте один глагол в положительной и отрицательной формах настоящего времени.

Устная часть

Рассказать о своей семье.

3 модуль

Письменная часть

1. Аффиксы прошедшего определенного времени:
1) –а/-ә
2) –ган/-гән
3) –ачак/-әчәк
4) –ды/-де

2. Аффиксы прошедшего неопределенного времени:
1) –а/-ә
2) –ган/-гән
3) –ачак/-әчәк
4) –ды/-де

3. Запишите определенную прошедшую форму глаголов:

4. Добавьте нужное окончание:

Газовая урам...

1) –да
2) –нда
3) – ында

5. В каком времени эти предложения?
1. Азат Мисырга киткән.
2. Безгә якшәмбе туганнар килә.
3. Җомга эти белән мәчеткә бардык.

1) 1 и 3 предложения в прошедшем времени, 2 - в настоящем
2) 1 и 3 предложения в будущем времени, 2 - в настоящем
3) 1 предложение в прошедшем времени, 2 и 3 - в будущем

6. Соедините слова с их переводами:
Кызыл красный
Соры серый
Яшел зеленый
Шәмәхә фиолетовый

7. Расставьте по порядку дни недели:
Пәнҗешәмбе
Якшәмбе
Чәршәмбе
Җомга
Дүшәмбе
Шимбә
Сишәмбе

8. Летом на татарском это:

җәен
җәйдә
җәйгә

9. Соедините с правильными переводами:

Бүген тәүлек
Иртәгә время
Кичә вчера
Сутки завтра
Вакыт сегодня

10. Выберите правильный перевод словосочетания:
Кыска вакытлы яңгыр.

1) осенний дождь;
2) дождь со снегом;
3) кратковременный дождь.

11. Вставьте пропущенное слово:

... кар ява.
а) кышын;
б) җәен;
в) көзен.

12. Найдите прилагательные превосходной степени:

1) алсу
2) сап-сары
3) яшькелт

13. Определите степень прилагательного:
Яшьрәк кеше беренче исәнләшә.

1) кимлек;
2) артыклык;
3) чагыштыру.

14. Образуйте сравнительную степень от прилагательных:
матур
акыллы
инсафлы
тәрбияле
яшел

15. Переведите:
Җылы, суык, озын, кыска, җилле, кояшлы, яңгырлы, матур, караңгы, якты, аяз.

16. Выберите нужное слово:
Рамазан ае – мөселманнарның ... ае.
1) изге
2) озын
3) яшь
17. “Бер тәүлектә” означает:

1) в одном году
2) одни сутки
3) в одних сутках

18. Сәгать ничә? – это

1) который час
2) часов сколько
3) часов несколько

19. Определите вариант, отвечающий на вопрос "Сәгать ничәдә?":

1) алты сәгатькә
2) сәгать алтыда
3) сәгать алтыга

20. “22” в предложении “Урамда 22 градус салкын” читается как:
1) егерме икенче
2) унике
3) егерме ике.

21. Укажите приблизительное числительное:

1) бишәү;
2) берәр;
3) дүртләп

22. "Восемнадцать" на татарском:
1) ун сигез
2) унисигез
3) унҗиде

23. 254 читается как:

1) ике йөз илле дүрт
2) ике биш илле дүрт
3) ике йөз утыз дүрт

24. 1998 читается как:
1) бер мең тугыз йөз туксан сигезенче
2) бер йөз тугыз мең туксан ике
3) бер мең тугыз йөз туксан сигез

1) Җиде кат үлчә, бер кат кис.
2) Өченче көн тоташ кар ява.
3) Җиделе лампа, бишле куык ватылды, җиргә төште.

26. "Четыре мечети и десять минаретов" переводится как:

1) дүрт мәчетләр һәм ун манаралар
2) дүрт мәчетләр һәм ун манара
3) дүрт мәчет һәм ун манара

27. “Половина четвертого” на татарском:

1) дүртенче ярты
2) дүрт тула
3) дүртенче китте

Устная часть

Описать любимое время года.

2 семестр

1 модуль

Письменная часть

1. Переведите слова: картофель, морковь, лук, свекла, огурец, чеснок, горох, тыква, редька, перец малина, смородина, клубника, калина, рябина.

2. Составьте пять предложений с инфинитивом на тему “Еда”.

3. Напишите рецепт какого-нибудь блюда (10-12 предложений).

4. Переведите предложения:
Без иртән карабодай боткасы гына ашыйбыз.
Чәйне ипи һәм май белән эчәбез.
Мин кайнатма яратмыйм.
Әни сөтле чәй ярата.
Дәү әти чәйне лимон белән эчә.
Көндезге ашны әни әби һәм бабай белән ашамый.
Кичен әни аш пешерә.
Без җиләк-җимеш яратабыз.
Без чәйне гөбәдия белән эчәбез.

5. Напишите ответы:
Сез нинди аш яратасыз?
Иртәнге ашны кайчан ашыйсыз?
Көндезге ашны кайда һәм сәгать ничәдә ашыйсыз? Ә кичке ашны?
Нинди боткалар ашыйсыз? Чәйне нәрсә белән эчәсез?

6. Составьте предложения с данными фразами:
пешерергә кирәк
ашарга кирәк
юарга кирәк
җылытырга кирәк

7. Укажите правильные переводы слов:

Кыздырылган бәрәңге	говядина
Шулпа	бульон
Сыер ите	гречка
Көнбагыш мае	питаться

Туклану	растительное масло

8. Соедините предложения:

Табынга утыргач, иң элек	тотмаска тырышыгыз.
Аркагыз белән урындык артына	бик ерак та куярга ярамый.
Гәүдәгезне киеренке	киңәш ителми.
Урындыкны өстәлгә бик якын hәм шулай ук	гәүдәгезнең торышына игътибар итегез.
Ашаганда, терсәкләрне өстәлгә куярга	сөялеп утырырга тырышыгыз.

9. Впишите слова на татарском языке.

Без бүген ..... сатып алдык.
Мин көндез күп ..... эчтем.
Алия ..... яратмый.
Әби миңа ..... күмәч бирде.
Азатның борынына ..... керде, hәм ул төчкерде.

Устная часть

Подготовить краткое сообщение на тему “Исламда ашау-эчү әдәбе”.

2 модуль
Письменная часть

1. Составьте словосочетания:

Хаҗ	тыңларга
мәчеткә	сакларга
Коръән	сөйләшергә
сүрә	барырга
әнигә	кайтырга
дустым белән	сөйләргә
вәгазь	торырга
намазга	яратырга
дәрескә	укырга
режимны	ятларга
укытучыны	әзерләнергә
өйгә	шалтыратырга
туганнарны	кылырга

2. Мин сиңа сәламәтлек ...

1) укыйм
2) телим
3) котлыйм
4) барам

3. Напишите числительные словами, допишите окончания у глаголов.

Мөхәммәд пәйгамбәр 570 ..... елның 20 .....апрелендә Мәккә шәhәрендә ту..... Ул – Аллаhы Тәгаләнең соңгы илчесе, ахырзаман пәйгамбәре. Мөхәммәд галәйhиссәләм Корәеш кабиләсеннән. Пәйгамбәребез әти-әнисен иртә югалт..... Аны абыйсы Әбү Талиб тәрбиялә.....
Мөхәммәд пәйгамбәр халыкка ислам динен тарат..... Аның аша Аллаh кешеләргә Изге Коръәнне иңдер..... Ул 632 ..... елның 8 ..... июнендә Мәдинә шәhәрендә вафат бул.....

4. Переведите:
1. Намазны вакытында укырга кирәк.
2. Мөселманнар биш вакыт намаз укырга тиеш.
3. Хаҗга сентябрьдә барырга мөмкин.

5. Составьте словосочетания:

Хаҗ		кылырга
мәчеткә		барырга
Коръән		укырга
сүрә		ятларга
вәгазь		тыңларга
намазга	торырга	

6. Составьте три предложения с глаголами будущего времени.

7. Напишите небольшое поздравление с Курбан байрам (4-5 предложений).

8. Допишите нужные окончания.

Рамазан ае – мөселманнар... изге ае. Бу айда Аллаһтан Коръән иң.... Рамазан аенда ураза тот... . Уразада мөселманнар ифтар ашлары уздыр... . Мәчетләрдә бәйрәм намазын укы... .

9. Ответьте на вопросы письменно.

Ураза гаетенә гаиләгездә ничек әзерләнәсез?
Дини бәйрәмнәрне ничек уздырасыз?
Нинди догалар укыйсыз?
Табын әзерлисезме?

Устная часть

Подготовить рассказ на темы “Ураза гаете”, “Корбан гаете” (по выбору).

3 модуль
Письменная часть
1. Ответьте на вопрос:
Россия ислам институты ничәнче елда ачыла?
1) 1989
2) 1998
3) 2007
2. Допишите нужные оконания:

Мин Россия ислам институт..... теология факультеты..... көндезге бүлек..... өченче курс.... укы.... Уку йорты.... китапханә, ашханә бар. Уку вакыт... 5 ел. Уку йорты.... тәҗрибәле белгечләр эшл.....

3. Переведите диалог:
- Ислам хәзрәт, әссәламү галәйкүм, керергә мөмкинме?
- Вәгаләйкемәссәлам! Әйе, керегез. Ни йомыш?
- Мин курс эшемне тикшерергә калдыра аламмы?
- Әлбәттә. Бу атнада тикшерермен. Сез киләсе чәршәмбе керерсез.
- Киләсе чәршәмбе миңа имтихан бирергә кирәк. Пәнҗешәмбе керергә мөмкинме?
- Ярый алайса, пәнҗешәмбе көтәм.

4. Запишите рядом ответы:
Россия ислам институтының ректоры кем?
Институтта ничә юнәлеш бар?
Институтта ничә кафедра бар?
Уку йортында нинди предметлар укыталар?

5. Запишите вместо многоточий нужные слова:
Уку йортында ..... юнәлеш бар: теология, лингвистика, ... һәм ислам икътисады. Теология һәм лингвистика буенча ..... да бар. ..... тәмамлаган студентларның Төркия, Малайзия, Индонезия кебек илләрнең уку йортларында укуларын дәвам итү мөмкинлекләре дә бар.

6. Переведите:

Көндезге бүлек
кичке бүлек
читтән торып уку бүлеге
уку йорты
белгечлек

7. Ук

Без институтта пять языков өйрәнәбез.

1) биш телгә
2) биш телләрне
3) биш тел

8. Скажите предложение на татарском:

Пусть Алмаз прочитает и переведет этот текст.

1) Бу текстны Алмаз укысын һәм тәрҗемә итсен.
2) Бу текстны Алмаз укыды һәм тәрҗемә итте.
3) Бу текстны Алмаз укысын һәм тәрҗемә иткән.
4) Бу текстны Алмаз укыган һәм тәрҗемә итәчәк.

9. Вставьте нужную фразу:
... биш ел дәвамында белгечләр әзерләнә.
1) көндезге бүлектә
2) читтән торып уку бүлегендә
3) кичке бүлектә.

10. Определите правильное окончание:
Теология факультеты “Теология”, “Ислам журналистикасы”, “Лингвистика”, “Ислам икътисады” дигән берничә юнәлеш... берләштерә.
1) –кә
2) –тән
3) –не

11. Запишите ответы:
а) Россия ислам институты ничәнче елда оеша? Бүгенге көндә аның ректоры кем?
ә) Институтта ничә юнәлеш бар, анда нинди белгечлекләр әзерлиләр?
б) Институтта ничә кафедра бар?
в) Уку йортында нинди предметлар укыталар?
г) РИИ тәмамлаган студентлар кайда эшли алалар?

12. Переведите.

Көндезге бүлектә уку вакыты биш ел, ә кичке һәм читтән торып уку бүлекләрендә дүрт ел. Уку йорты имам-хатыйб, мөдәррис, гарәп теле укытучысы һәм тәрҗемәчеләре әзерли. Дәресләрне югары белемле гарәп теле белгечләре һәм дин галимнәре алып бара. Мәдрәсәдә кичке өч еллык гарәп теле курслары да эшли.

Устная часть

Подготовить рассказ на тему “Российский исламский институт”.

3 семестр

1 модуль

Письменная часть (тест)

1. Местоимение в исходном падеже
1) миндә
2) бездән
3) сезне
4) аның

2. Аффикс принадлежности

1) -ны/-не
2) -ган, -гән

4) – ка/-кә

3. У меня мало друзей.

1) Минем дусларым әйбәт.
2) Минем дусларым аз.
3) Минем дусларым күп.
4) Минем дусларым бик күп.

4. Когда, где, кто
1) ник, нигә, кайчан
2) ничә, нәрсә, кайда
3) кайчан, кайда, кем
4) кемнең, нәрсәне, кая

5. Личные местоимения:

1) кем, нәрсә, ничек
2) мин, син, ул
3) кемдер, нигәдер, кайчандыр
4) ничә, кайда, кайчан.

6. Определите ряд, где присуствуют только антропонимы:
1) Гомәр, Алсу, Ибраһим.
2) Инсаф, хәзрәт, ханым.
3) Әфәнде, туташ, Илһам.

7. Местоимения в притяжательном падеже:
1) миңа, сиңа, безгә
2) минем, аның, безнең
3) миннән, синнән, аннан
4) миндә, синдә анда.

8. Местоимения в местно-временном падеже:
1) миңа, сиңа, безгә
2) минем, аның, безнең
3) миннән, синнән, аннан
4) миндә, синдә анда.

9. Указательное местоимение:

1) кем
2) алар
3) болар
4) кайчан

Устная часть

Подготовить краткое сообщение на тему “Татарская антропонимика”.
2 модуль
Письменная часть (тест)

1. Мин Казан... яшим.
1) -ны
2) -да
3) -нан
4) –ны

2. Аффиксы прошедшего определенного времени:
1) –а/-ә
2) –ган/-гән
3) –ачак/-әчәк
4) –ды/-де

3. Аффиксы прошедшего неопределенного времени:
1) –а/-ә
2) –ган/-гән

3) –ачак/-әчәк
4) –ды/-де

4. Запишите определенную прошедшую форму глаголов:
– барган, – танышкан, – әйткән, – күргән, – эшләгән, – яшәгән, – сөйләшкән, – очраткан.
5. Расставьте нужные окончания:

Татарстан Республикасы… мәйданы – 68 мең квадрат километр. Халык сан... – 3 милион 700 мең кеше. Республика... 107 милләт вәкиле яш... . Татарстан Республика... составында 43 административ район, 19 шәһәр, 20 бистә һәм 3000гә якын авыл исәпләнә....

6. Мин сиңа сәламәтлек ...

А) укыйм
Б) телим
В) котлыйм
Г) барам

7. Я сегодня не пойду в библиотеку

А) китмим
Б) бармыйсың
В) бармыйм
Г) кайтмыйм

8. Продолжить предложения:

1) Дамирның машинасы ... (новый). 2) Рәзинә ханымның дуслары ... (много). 3) Гүзәлнең абыйсы ... (каменщик). 4) Мәликәнең көчеге ... (маленький).
9. Укажите правильную форму:

Казан тимер юл вокзалы XIX гасырда төзел... .

1) -ган;
2) -де;
3) - гән;
4) -ә.

10. Укажите вариант, где все формы правильные:

1) хаҗга барам, мәдрәсәдә укыйм, китапны алам, өйдәм чыгам;
2) хаҗга барам, мәдрәсәдән укыйм, китапка алам, өйдән чыгам;
3) хаҗга барам, мәдрәсәдә укыйм, китапны алам, өйдән чыгам;
4) хаҗга барам, мәдрәсәгә укыйм, китапның алам, өйдә чыгам.

11. Добавьте нужное окончание:

Газовая урам...

1) –да
2) –нда
3) – ында

12. В каком времени эти предложения?
1. Азат Мисырга киткән.
2. Безгә якшәмбе туганнар килә.
3. Җомга эти белән мәчеткә бардык.

1) 1 и 3 предложения в прошедшем времени, 2 - в настоящем
2) 1 и 3 предложения в будущем времени, 2 - в настоящем
3) 1 предложение в прошедшем времени, 2 и 3 - в будущем

13. Выберите окончания:
Татарстан Республикасы… мәйданы – 68 мең квадрат километр. Халык сан... – 3 милион 700 мең кеше.

2) -на -ы
3) -да - ннары

Устная часть

Рассказать текст «Татарстан».

3 модуль
Письменная часть (тест)

1. Напишите о том, что Вы из Татарстана, Казани.

2. Сопоставьте элементы с их переводами:

Өйрәнергә выучить
Укырга знать
Ятларга изучать
Белергә рассказывать
Сөйләргә читать

3. Составьте предложения:

1) барам, мин, дустым, мәчеткә, беләи.
2) Гөлсем, яза, беләи, хат, каләм.
3) эшкә, җәяү, Зәйнәп ханым, ярата, йөрергә.
4) җомга намазына, беләи, әтисе, йөри, Һади.

4. Переведите:
1. Намазны вакытында укырга кирәк.
2. Мөселманнар биш вакыт намаз укырга тиеш.
3. Хаҗга сентябрьдә барырга мөмкин.

5. Составьте словосочетания:

Хаҗ	кылырга
мәчеткә	барырга
Коръән	укырга
сүрә	ятларга
вәгазь	тыңларга
намазга	торырга

6. Найдите правильные переводы:

өй каршына	около родника
өстәл өстеннән	со стола
чишмә тирәсендә	со стороны улицы
урам ягыннан	к дому

7. Переведите:
Гайнан әфәндегә китапханәгә кереп чыгарга кирәк.
Ул бу китапны якшәмбегә кадәр укып бетерергә тиеш.
Сәлим Казанда, вәгазь укучылар бәйгесендә катнашып, беренче урын алды.

8. Татарларда гарәп язуы 1927нче елга ... яши.
1) кадәр;
2) соң;
3) аркылы.

9. Определите аффиксы условного наклонения:
1) –са да
2) –ган
3) -са

10. Напишите три предложения с условныи наклонением.

11. Казан ... елгасы буенда урнашкан
1) Идел буенда
2) Зөя
3) Казансу
4) Нократ

Устная часть

Подготовить устное сообщение на тему “Промышленность и сельское хозяйство РТ”.

4 семестр

1 модуль

Письменная часть (тест)

1. Соедините слова с их переводами:
Кызыл красный
Соры серый
Яшел зеленый
Шәмәхә фиолетовый

2. Расставьте по порядку дни недели:
Пәнҗешәмбе
Якшәмбе
Чәршәмбе
Җомга
Дүшәмбе
Шимбә
Сишәмбе

3. Летом на татарском это:

җәен
җәйдә
җәйгә

4. Соедините с правильными переводами) :

Бүген тәүлек
Иртәгә время
Кичә вчера
Сутки завтра
Вакыт сегодня

5. Выберите правильный перевод словосочетания:
Кыска вакытлы яңгыр.

А) осенний дождь;
Б) дождь со снегом;
В) кратковременный дождь.

6. Вставьте пропущенное слово:

... кар ява.
а) кышын;
б) җәен;
в) көзен.

А) Сыер, ат, кәҗә, сарык, эт, песи
Б) Поши, бүре, бурсык, аю, төлке
В) Имән, юкә, каен, мәтрүшкә, меңъяфрак
Г) Кура җиләге, алма, чия, бөрлегән

8. ... – Татарстандагы кыргый хайваннар.

А) Сыер, ат, кәҗә, сарык, эт, песи
Б) Поши, бүре, бурсык, аю, төлке
В) Имән, юкә, каен, мәтрүшкә, меңъяфрак
Г) Кура җиләге, алма, чия, бөрлегән.

9. ... – Татарстандагы җиләк-җимешләр.

А) Сыер, ат, кәҗә, сарык, эт, песи
Б) Поши, бүре, бурсык, аю, төлке
В) Имән, юкә, каен, мәтрүшкә, меңъяфрак
Г) Кура җиләге, алма, чия, бөрлегән.

10. Напишите пять предложений о любимом времени года.

Устная часть

Беседа на темы: “Природа и климатические условия Татарстана”, “Времена года”, “Растительный и животный мир”.

2 модуль
Письменная часть (тест)

1. Найдите прилагательные превосходной степени:

1) алсу
2) сап-сары
3) яшькелт

2. Определите степень прилагательного):
Яшьрәк кеше беренче исәнләшә.

1) кимлек;
2) артыклык;
3) чагыштыру.

3. Образуйте сравнительную степень от прилагательных:
матур
акыллы
инсафлы
тәрбияле
яшел

4. Составьте с помощью наречий четыре предложения.
5. Переведите:
Җылы, суык, озын, кыска, җилле, кояшлы, яңгырлы, матур, караңгы, якты, аяз.

6. Подчеркните прилагательные и наречия.
Татарстанда спортка игътибар зур. Казанда, районнарда бик күп спорт объектлары төзелә. Хәзерге вакытта яшьләр арасында спорт белән кызыксынучылар артты. Гәүдә төз, матур, сәламәт булсын өчен спорт белән шөгыльләнергә кирәк.

7. Кирәкле сүзне сайлагыз (Выберите нужное слово):
Рамазан ае – мөселманнарның ... ае.
1) изге
2) озын
3) яшь

8. Я буду заниматься спортом.
1) Мин спорт белән шөгыльләнмим.
2) Мин спорт белән шөгыльләнәчәкмен.

9. Составьте четыре предложения на тему “Мой любимый вид спорта”.
10. Добавьте нужное слово:

Кешеләр, хайваннар, үсемлекләр судан ... яши алмыйлар.

1) кадәр
2) башка
3) аркылы
4) өчен

Устная часть

Составить рассказ на тему “Спорт. Здоровый образ жизни в исламе”.

3 модуль
Письменная часть (тест)

1. “Бер тәүлектә” означает:

4) в одном году
5) одни сутки
6) в одних сутках

2. Сәгать ничә? – это

1) который час
2) часов сколько
3) часов несколько

3. Определите вариант, отвечающий на вопрос "Сәгать ничә?":

1) алты сәгатькә
2) сәгать алтыда
3) сәгать алтыга

4. “22” в предложении “Урамда 22 градус салкын” читается как:
1) егерме өч,
2) унике;
3) егерме ике.

5. Укажите приблизительное числительное:

1) бишәү;
2) берәр;
3) дүртләп

6. "Восемнадцать" на татарском:
1) ун сигез
2) унисигез
3) унжиде

7. 254 читается как:

1) ике йөз илле дүрт
2) ике биш илле дүрт
3) ике йөз утыз дүрт

8. 1998 читается как:
1) бер мең тугыз йөз туксан сигезенче
2) бер йөз тугыз мең туксан ике
3) бер мең тугыз йөз туксан сигез

9. Найдите предложение с порядковым числительным:

1) Җиде кат үлчә, бер кат кис.

3) Җиделе лампа, бишле куык ватылды, җиргә төште.

10. "Четыре мечети и десять минаретов" переводится как:

1) дүрт мәчетләр һәм ун манаралар
2) дүрт мәчетләр һәм ун манара
3) дүрт мәчет һәм ун манара

11. “Половина четвертого” на татарском:

1) дүртенче ярты
2) дүрт тула
3) дүртенче китте

12. Напишите числительные словами, допишите окончания у глаголов.

Мөхәммәд пәйгамбәр 570 ..... елның 20 .....апрелендә Мәккә шәһәрендә ту..... Ул – Аллаһы Тәгаләнең соңгы илчесе, ахырзаман пәйгамбәре. Мөхәммәд галәйһиссәләм Корәеш кабиләсеннән. Пәйгамбәребез әти-әнисен иртә югалт..... Аны абыйсы Әбү Талиб тәрбиялә.....
Мөхәммәд пәйгамбәр халыкка ислам динен тарат..... Аның аша Аллаһ кешеләргә Изге Коръәнне иңдер..... Ул 632 ..... елның 8 ..... июнендә Мәдинә шәһәрендә вафат бул.....

13. Напишите названия частей тела человека, укажите рядом их переводы.

Устная часть

Рассказать про свой распорядок дня. Подготовить сообщение на тему “Правила личной гигиены в исламе”.

5 семестр
1 модуль

Письменная часть (тест)

1. Укажите предложение со значением долженствования:
1) Ятимнәргә булышырга кирәк.
2) Намазны калдырырга ярамый.
3) Хәзрәткә шалтыратырга мөмкин.
4) Мөселманнар көненә биш вакыт намаз укырга тиеш.

2. Укажите правильную форму– Автобуста бар... ... билет алырга кирәк:

1) -ачак өчен;
2) -ырга белән;
3) -у өчен;
4) -у белән.

3. Укажите слова и словосочетания, относящиеся к теме “Магазин”):

1) җәяү йөрү, шәһәр яны поездлары, тукталыш;
2) сатып алырга, акча, ташламалар; киемнәр бүлеге;
3) кәрәзле телефон, тоташтырырга, шалтыратырга;
4) вәгазь тыңлау, Коръән уку, зәкят түләү.

4. Сүзтезмәләр төзегез (составьте словосочетания):

Хаҗ	тыңларга
мәчеткә	сакларга
Коръән	сөйләшергә
сүрә	барырга
әнигә	кайтырга
дустым белән	сөйләргә
вәгазь	торырга
намазга	яратырга
дәрескә	укырга
режимны	ятларга

өйгә	шалтыратырга
туганнарны	кылырга

5. Прочитайте текст, найдите инфинитивы:

1875 елда америка галиме Александр Белл телефон уйлап тапкан (изобрел). Ул трубкасы агачтан эшләнгән (сделанный из дерева) микрофон формасында була.
Хәзерге заманда телефонның күп төрләре (виды) бар. Бөтен кеше дә телефоннан аралаша, бигрәк тә (особенно) кәрәзле телефоннардан. Әлбәттә (конечно), бу күп вакытны ала, чөнки дәресләрне дә телефоннан сөйләшеп әзерлибез, башка мәсьәләләрне дә (и другие проблемы) телефон аша хәл итәбез (решаем).
Телефоннан сөйләшкәндә (когда разговариваешь по телефону) берничә кагыйдәне (правил) истә тотарга (запомнить) тиешбез:
- башта (вначале) исәнләшергә, үзең белән таныштырырга кирәк;
- әдәпле генә (вежливо) җавап бирергә, кычкырмаска;
- озак сөйләшмәскә;
- “алло” сүзе урынына “әйе” яисә (или) “тыңлыйм” сүзләрен әйтергә мөмкин;
- кешегә бик иртә яки бик соң (кичке тугыздан соң) шалтыратмаска;
- җәмәгать урыннарында (в общественных местах) озак һәм кычкырып сөйләшергә ярамый;
- театр, китапханә, музей һәм экскурсияләрдә телефонны сүндерергә кирәк.

6. На основании текста из задания 5, проверьте правильность утверждений.

1. 1875 елда европа галиме Александр Белл телефон уйлап тапкан.
- Әйе
- Юк

2. Хәзерге заманда телефонның бер генә төре бар.
- Әйе
- Юк

3. Бөтен кеше дә телефоннан аралаша.
- Әйе
- Юк

4. Телефоннан сөйләшкәндә башта (вначале) исәнләшергә, үзең белән таныштырырга кирәк.
- Әйе
- Юк

5. Телефоннан кычкырып озак сөйләшергә ярый.
- Әйе
- Юк

6. Кешегә бик иртә яки бик соң шалтыратырга мөмкин.
- Әйе
- Юк

7. Театр, китапханә, музей һәм экскурсияләрдә телефонны сүндерергә кирәк.
- Әйе
- Юк

7. Составьте словосочетания.

автобус белән	белү
самолетта	сөйләү
чәй	әйтү
әкият	очу
сүрә	кайту
дөрес	килү
яхшы	китү
хаҗдан	эчү
шәһәрдә	ятлау

8. Составьте предложения:

Кешеләрне йөртү өчен,	жетон алырга кирәк.
Йөзәргә өйрәнү өчен,	судан курыкмаска кирәк.
Татар телендә сөйләшү өчен,	төрле транспорт чаралары бар.
Метрога керү өчен,	автобуска утырырга кирәк.
Мәдрәсәгә бару өчен,	тырышырга кирәк.

9. Укажите правильные переводы слов:

Кыздырылган бәрәңге	говядина
Шулпа	бульон

Сыер ите	гречка
Көнбагыш мае	питаться
Карабодай ярмасы	жареная картошка
Туклану	растительное масло

10. Соедините предложения:

Табынга утыргач, иң элек	тотмаска тырышыгыз.
Аркагыз белән урындык артына	бик ерак та куярга ярамый.
Гәүдәгезне киеренке	киңәш ителми.
Урындыкны өстәлгә бик якын	гәүдәгезнең торышына
һәм шулай ук	игътибар итегез.
Ашаганда, терсәкләрне өстәлгә куярга	сөялеп утырырга тырышыгыз.

11. Впишите слова на татарском языке.

Без бүген ..... сатып алдык.
Мин көндез күп ..... эчтем.
Алия ..... яратмый.
Әби миңа ..... күмәч бирде.
Азатның борынына ..... керде, һәм ул төчкерде.

Устная часть
Рассказать тексты “Казань”, “Национальная пища татар”, “Этикет приема пищи в исламе”.

2 модуль

Письменная часть (тест)

1. Хәл фигыль (деепричастие):

А) әзерләнеп
Б) җибәрегез
В) хәленә керде
Г) киләләр
2. Ответьте на вопрос:
Россия ислам институты ничәнче елда ачыла?
1) 1989
2) 1998
3) 2007
3. Допишите нужные оконания:

Мин Россия ислам институт..... теология факультеты..... көндезге бүлек..... өченче курс.... укы.... Уку йорты.... китапханә, ашханә бар. Уку вакыт... 5 ел. Уку йорты.... тәҗрибәле белгечләр эшл.....

4. Переведите диалог:
- Ислам хәзрәт, әссәламү галәйкүм, керергә мөмкинме?
- Вәгаләйкемәссәлам! Әйе, керегез. Ни йомыш?
- Мин курс эшемне тикшерергә калдыра аламмы?
- Әлбәттә. Бу атнада тикшерермен. Сез киләсе чәршәмбе керерсез.
- Киләсе чәршәмбе миңа имтихан бирергә кирәк. Пәнҗешәмбе керергә мөмкинме?
- Ярый алайса, пәнҗешәмбе көтәм.

5. Запишите рядом ответы:
Россия ислам институтының ректоры кем?
Институтта ничә юнәлеш бар?
Институтта ничә кафедра бар?
Уку йортында нинди предметлар укыталар?

6. Запишите вместо многоточий нужные слова:
Уку йортында ..... юнәлеш бар: теология, лингвистика, ... һәм ислам икътисады. Теология һәм лингвистика буенча ..... да бар. ..... тәмамлаган студентларның Төркия, Малайзия, Индонезия кебек илләрнең уку йортларында укуларын дәвам итү мөмкинлекләре дә бар.

7. Переведите:

Көндезге бүлек
кичке бүлек
читтән торып уку бүлеге
уку йорты
белгечлек
8. Укажите правильный перевод словосочетания, выделенного курсивом:
Без институтта пять языков өйрәнәбез.

1) биш телгә
2) биш телләрне
3) биш тел

9. Скажите предложение на татарском:

Пусть Алмаз прочитает и переведет этот текст.

1) Бу текстны Алмаз укысын һәм тәрҗемә итсен.
2) Бу текстны Алмаз укыды һәм тәрҗемә итте.
3) Бу текстны Алмаз укысын һәм тәрҗемә иткән.
4) Бу текстны Алмаз укыган һәм тәрҗемә итәчәк.

10. Сопоставьте элементы с их переводами:

укыйм әле прочитаю-ка
языйм әле напишу-ка
сөйлим әле расскажу-ка
эшлим әле сделаю-ка

Устная часть
Рассказать текст “Образование в Татарстане”.

3 модуль

Письменная часть (тест)

1. Вставьте нужную фразу:
... биш ел дәвамында белгечләр әзерләнә.
1) көндезге бүлектә
2) читтән торып уку бүлегендә
3) кичке бүлектә.

2. Определите правильное окончание:
Теология факультеты “Теология”, “Ислам журналистикасы”, “Лингвистика”, “Ислам икътисады” дигән берничә юнәлеш... берләштерә.
1) –кә
2) –тән
3) –не
3. Сопоставьте элементы с их переводами:
Корбан гаете праздник жертвоприношения
Ураза гаете к разговения, «Ид-аль-фитр»
Корбан китерү (чалу) принести жертву
Бәйрәм табыны праздничный стол

4. На основании текста, проверьте правильность утверждений.
Казан тарихи мәчетләргә бай. Аларның күбесе Иске татар бистәсендә (Старотатарская слобода) урнашкан. Бистәнең иң зур мәчете – Печән базары (хәзерге Нурулла) мәчете. Бу бистәдә Мәрҗани мәчете дә бар. Ул - Казанның иң борынгы (древний) беренче җамигъ мәчете. Мәрҗани мәчете 1766-1771 нче елларда мәхәллә кешеләре акчасына төзелә. 1880-1889 нчы елларда бу мәчеттә күренекле дин галиме, тарихчы, педагог Шиһабетдин Мәрҗани имам-хатыйб булып эшли. Шуңа күрә мәчет аның исеме белән аталган.

1. Казанда тарихи мәчетләр күп.
- Әйе
- Юк

2. Алар Адмиралтейство бистәсендә урнашкан.
- Әйе
- Юк

3. Бистәнең иң зур мәчете – Нурулла мәчете.
Әйе
Юк
4. Мәрҗани мәчете иске татар бистәсендә урнашкан.
Әйе
Юк
5. Ул борынгы мәчет.
Әйе
Юк
6. Мәчет Ш.Мәрҗани акчасына төзелә.
Әйе
Юк
7. Бу мәчеттә Ш.Мәрҗани имам-хатыйб булып эшли.
Әйе
Юк

1) намаз уку
2) спорт белән шөгыльләнү
3) уку йорты
4) рәсем ясау
5) читтән торып уку
6) күргәзмәләр
7) мәктәп
8) китап уку
9) телләр өйрәнү
10) хикәяләр язу
11) дәрес хәзерләү
12) шигырь ятлау
13) фильм карау
14) көндезге бүлек

5. Прочитайте и переведите.
а) Бу вакыйганы ул көлә-көлә сөйләде.
б) Гайнан әфәндегә китапханәгә кереп чыгарга кирәк.
в) Ул бу китапны якшәмбегә кадәр укып бетерергә тиеш.
г) Сәлим Казанда, вәгазь укучылар бәйгесендә катнашып, беренче урын алды. д) Кәшиф, өйгә кайтышлый, кибеткә керде.

6. Запишите ответы:
а) Россия ислам институты ничәнче елда оеша? Бүгенге көндә аның ректоры кем?
ә) Институтта ничә юнәлеш бар, анда нинди белгечлекләр әзерлиләр?
б) Институтта ничә кафедра бар?
в) Уку йортында нинди предметлар укыталар?
г) РИИ тәмамлаган студентлар кайда эшли алалар?

Устная часть
Рассказать тексты “Вуз, в котором я учусь”, “Религиозное образование в Казани”.

Для продолжающей группы:

1 семестр
1 модуль

1. Дөрес языгыз.

h яки х	о яки ы	ө яки е	а яки ә
шә...әр	б...л...т	к...з	с...л...м
...әйкәл	б...з	т...лк... (лиса)	к...л...м
...әзер	к...з	с...лг...	в...г...зь

2. Бирелгән сүзләргә транскрипция ясагыз.

Тормыш, гомер, урманлык, сеңелесен, өстенлек, урынын, көмеш.

3. Сингармонизм законына буйсынган һәм буйсынмыйча килгән сүзләрне аерып төркемләгез.

Күңелдәгесен, ателье, бертоташтан, балаларыбыздан, көндәлектә, директор, өстәлгә, көлсу, килделәр, барасыңмыни, әйткәләштергәләдем, күзаллау, офис, дусларыбызга, ихата, хөрмәтле.

4. В яисә У/Ү хәрефләрен куеп языгыз, бишесе белән җөмлә төзегез.
Өстә…енә, сора…, дә…амлы, аның кара…ы, ба…ырсак, рә…еш, ә…ерелү, әү…әл, …атык, дә…ер, …әгъдәләш…, яңгыра…ык, җемелдә…ек, ә…әләү, җәд....әл, са....ыктыру, гөрлә....ек, пәрә....ез, боз....аткыч, к...әт.

5. Мәкаль һәм табышмакларда тартыклар охшашлануына мисалларны кагыйдәсен аңлатып языгыз.
1. Ботаксыз агач булмый, эзсез урман булмый. 2. Төнлә өйдә, көндез биләмдә. 3. Юаштан юан чыгар. 4. Өйрәнгән гадәт югалмас. 5. Адәмнән олы ат юк, ипидән олы аш юк. 6. Кат-кат тунлы, карыш буйлы. 7. Күп сүзнең азы яхшы, аз сүзнең үзе яхшы. 8. Үзе шушында, үзе беленми, тынга беленә, күзгә күренми.
6. Күрсәтелгән иҗек калыпларына туры килгән сүзләр языгыз.
СТ; ТСТ; С-ТС-ТС; ТСТ-ТС-ТСТ; ТСТТ-ТСТ-ТСТ; ТС-ТСТ-ТСТ; ТСТТ СТ-ТСТ; С-ТСТ-ТС.
7. Түбәндәге җөмләләрдә сүзләрнең басымнарын билгеләгез.

Кайчак шулай була, япа-ялгызың карурман эчендә каласың. Тирә-юнеңдә мең төрле кошлар сайрый, кояш нурларының бриллианттай тузаннары синең күз алдында тирбәлешеп уйныйлар, кайдадыр тукран тукылдый, нәрсәдер кыштырдап куя... Күңел нечкәрә, үзең дә сизмәстән, шушы баш әйләндергеч гүзәллекнең бер кисәге булып әвереләсең, үзең дә сизмәстән, синең җырлыйсың килә башлый.

2 модуль
1. Күпнокталар урынына Ь һәм Ъ билгеләрен куеп языгыз. Алар нинди вазифа башкара?

Аш...яулык, дәр...я, интерв...ю, гам...сез, бәгыр..., ик...тисад, тәк...дир, вәзгият..., мәс...әлә, фел...етон, кор...ән, мең...яфрак, өч...яклы, иг...тибар.

2. Х яки Һ хәрефләрен куегыз һәм биремнәрне үтәгез.

А) Түбәндәге сүзләрне русчага тәрҗемә итегез.

...өкүмәт - , ...аким , ...исапчы , ка...арман , шә...ес , ә...лак , зә...әр , ...окук , ә...әмият , мө...әррир , а...әң , мө...ер

Ә) Түбәндәге сүзләр белән сүзтезмәләр төзегез.
Да...и, бә...ет, бә...а, ...өрмәт, ...езмәт, шә...ес.

3. Төшеп калган хәрефләрне куегыз. Язылыш принципларын күрсәтегез. Берничәсе белән җөмләләр төзегез.

К...нәгать, газета, изг...лек, дик...кать, т...нбоек, нәшри...т, җ...мгият...,

б...ртек, ик...тисад, җы...нтык, сәнг...т..., көн...як, кадерле, са...ыт,

шә...әр, сәл...м, тер...көмеш, г...мер, алд...нгы, с...ңгы, в...згыять, г...лим,

мәнфәг...т..., низамн...мә, к...зчык, сү...чән, мәк...лә, сәл...мәтлек, күң...лем, в...газь.

4. Күпнокталар урынына бер яисә ике тартык хәреф куеп, сүзләрне языгыз. Морфологик принцип буенча сүзләрнең дөрес язылышын тикшереп карагыз.

Хезмә...әш, төгә...ек, эле...еге, хис...ез, бер...әт...ән, кул...анма, яше....ек, җил...әтү, акы....ы, бәхә....ез, әкият...әгечә, камил...әштерү, әмәл..., ал....ану, ел....ык, азак....ы, юл....ама, котчык...ыч.

5. Рус теленнән кергән сүзләрне нинди принцип нигезендә язылуына карап аерып языгыз.

рәшәткә, тәлинкә, компьютер, өстәл, эскәтер, ярминкә.

6. Һәр сүзендә нечкә сузыклар булган җиде сүздән торган җөмлә языгыз.

3 модуль

1. Өзекне укыгыз һәм тәрҗемә итегез. Татар сөйләмендә кулланылучы исәнләшү гыйбарәләрен языгыз.
Белгәнебезчә, халкыбызның әдәплелек кагыйдәләре гомумтөрки гореф - гадәтләр нигезендә кабул ителгән. Милли йолалар үзенчәлекле булса да, сәлам бирүнең халыкара кагыйдәләре охшаш. Кешеләр төрле формада, төрле ысуллар белән бер-берсенә хәерле иртә, хәерле көн, хезмәттә уңыш, саулык-сәламәтлек, иминлек тели.
2. Сүзләрне тәрҗемә итегез, алар белән җөмләләр төзегез.
Исәнлек-саулык, тынычлык, кәеф, күтәренке, төшенке, уртача, дуслашу, таныштыру, өйләнгән, кияүдә түгел, инглизчә, гарәпчә, ярдәмчел, даими, эчтәлекле, сабуллашу, хушлашу.
3. Тамыр, челтәр, баш, коелу сүзләренең төрле мәгънәләрен сүзтезмәләрдә күрсәтегез.

4. Түбәндәге сүзләрне бер мәгънәле һәм күп мәгънәле берәмлекләргә аерыгыз.

Бер, урам, тел, кер, кадак, кара, почмак, таш, төш, сүзлек, йөк, корал, йозак.

5. Сүзтезмәләрне укыгыз. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләрен әйтегез. Алар белән 4 җөмлә төзегез.

Көмеш кашык, көмеш су; бала йоклый, урман йоклый; агач тамыры, кан тамыры; алтын алка, алтын көз; кара төс, кара урман, кара кайгы.

2 семестр
1 модуль

1. Җөмләләрне укыгыз. Билгеләнгән исемнәрдә берлек һәм күплек санның нинди мәгънәләрдә кулланылуын әйтегез.
1.Мичтән ипи чыгаргандыр әни, мендәрләргә тезеп салгандыр. (Зөлфәт) 2. Елатырлык көчләрнең иң куәтлесе – яхшылык икән. (М. Мәһдиев) 4. Әлфияләр шәһәргә күченеп китте. (Көнд.сөйл.) 5. Әдәбият дәресендә Исхакыйлар чоры турында сөйләштек. (Көнд. сөйл.) 6. Үткәннәрен эзләп табар халык Киләчәккә кайтыр юллардан. (Г. Морат)

2. Исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрләндереп языгыз һәм берничәсе белән җөмләләр төзегез.

Лекция, рецензия, учреждение, июль, фестиваль, повесть, календарь, банк, декабрь, Җиһангир.

3. Мәкальләрдәге исемнәрнең килеш кушымчаларын языгыз.
1) Туган туган... табар. 2) Ана куены тун... җылырак.3) Башың... белем аз булса, аягы... авырлык килә. 4) Бау... озыны, сүз... кыскасы яхшы. 5) Бүгенге эш... иртәгәгә калдырма. 6) Алма агачы... ерак төшми. 7) Тату гаилә... кайгы килми. 8) Бәхетне юл... эзләмә, белем... эзлә. 9) Җәннәт аналарның аяк астында. 10) Кардәш кардәш... кабер... кадәр ташламый.
4. Алмашлыкларны татарчага тәрҗемә итеп, төркемчәләргә бүлеп языгыз. Шул алмашлыклар кергән мәкальләрне искә төшерегез.

Каждый, кто-то, некий, такой, его, тот, никогда, никто, сколько, нечто, так, чей, некто, откуда, мы, свой, когда-то, как, все, им, зачем-то.

5. Бирелгән сүзләрнең синонимнарын табыгыз, доминанта сүзне билгеләгез һәм синонимик рәт төзегез. Сүзтезмәләр ярдәмендә синонимнарның мәгънә төсмерен ачыклагыз.

Күп, батыр, уңган, яшәү, көч.

6. Ата-ана теләге утка-суга батырмас мәкален ничек аңлыйсыз? Шул турыда фикерләрегезне 5-6 җөмлә белән языгыз. Язмагызда синонимнарны да кулланыгыз.

2 модуль
1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, сыйфатлар өстәп языгыз.

К...з килде. ..... урман ..ст...ннән й...г..р..п узган ..... б..л...т агачларның яфракларын ..... т...скә манды. .....рак җил искәндә, алар күз яш...ләре сыман җир ...ст...нә тамдылар. ..... куаклардагы чиклә...екләр дә тәм...м саргаеп җиргә к...елдылар. Менә б...рк...нн... агач араларын к...мд...р утап чыккандай, урман ку...лыгы шәрәлеккә ал..ш..нды… Үз...н...ң ..... саг...шлары, м...ң карг...шлары белән тулган к...з. ..... күкләр дә хәзер ..... к...ннәрдәге к...б...к д...б...рдәп-күкрәп каты итеп яш... коеп ...ламый, ә тавыш-т...нс...з гына, ... карч...клар к...б...к кенә балав...з сыга. (Р.Сибат).

2. Түбәндәге сыйфатларны төрле дәрәҗәләргә куеп дөрес итеп языгыз.

Әче, кызыл, бай, ак, караңгы, биек, сай, салкын.

3. Бер үк сүзләрне сыйфат һәм рәвеш итеп, җөмләләрдә кулланыгыз.

Яхшы, төз, тыйнак.

4. Җөмләләрдән хәзерге заман хикәя фигыльләрне язып алыгыз, аларның нинди мәгънәдә кулланылганын билгеләгез һәм нигезен күрсәтегез.

Биктимер карт белән Хәлимә абыстай шул кечкенә генә авылның басу капкасына ягындагы урамында урнашкан өйдә яшиләр. Кунакчыл, ачык йөзле бу гаилә бирегә күрше районнан күченеп килә. Балалары кайсы-кая китеп таралыша. Каникул саен әбисе белән бабасы янына оныклары кайта.

5. Хәзерге заман фигыльләрен куеп языгыз.

1) Бәбкә үләне түшәлгән киң урамга килеп чыккан чакта гына, аңа Миңлебай карт..... 2) Торна шикелле нечкә озын аяклы, какланып беткән бу чандыр бабайны авылның иң өлкән кешесе ..... 3) Ничә яшьтә булуын ул үзе дә ..... 4) Бабай зур улы Миңлегалидә ..... 5) Оныкларының исемнәрен истә калдыра алмый, үзенчә, татар исемнәре белән атап..... (Ә. Еникидән.)

6. Кешеләргә хас күркәм сыйфатларның берсе турында языгыз.

3 модуль

1. Үткән заман фигыленең төрле формаларын кулланып, әкиятне дәвам итегез.

Яшәгән, ди, булган, ди...

2. Фигыль нигезенә инфинитив формасын дөрес итеп ялгагыз. Алар белән җөмләләр төзегез.
Яз.....
Уйла....
Тәрҗемә ит...
Сөйлә...
Сора...
Җавап бир...

3. Җөмләләрдә ноктaлар урынына туры килгән инфинитив, исем фигыль, хәл фигыльләрне куеп языгыз.

1) Кешегә үзенең гамәле турында хөкем ..... бик читен. 2) Вагоннар тирәсендә бүген халык җыелган, әллә нәрсәләр турында кызып-кызып ..... бара. 3) Көз ....., ял итүчеләр шәһәргә күчте. 4) Шул көннәрдән бирлебик озак вакытлар миңа Самат белән ..... туры килмәде. 5) Кырга ....., атлар барысы да таралып беткән. 6) Очрашырга, ... сөйләшергә кирәк иде. 7) Әтисе белән ..... күз алдына китергәч, Тәнзилә янә ..... калды. 8) Әнкәемнең иркәләп ..... сагындырды.

4. Сүзләрнең омонимнарын табыгыз, төрләрен билгеләгез, сүзтезмәләрдә күрсәтегез.

Алтай, төш, тир, җәй, яшь, таба, йөз, кара, яра, ялга, чишмә, тир.

5. Сорауларга җавап бирегез.
1) Г. Тукай кайчан туган?¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____
2) Г.Тукай әтисенең исеме? _____
3) Г.Тукайның әнисе улын ни исемле карчыкка вакытлыча калдырып китә? _____
4) Казандагы Г.Тукайны сатып җибәргән базар ничек атала? _____
5) Г.Тукайның рухи үсешенә көчле тәэсир ясаган авыл _____
6) 9 яшендә Г.Тукай кайсы шәһәргә китә һәм анда шагыйрь буларак формалаша? ____
7) Җаек шәһәрендә Г.Тукай укыган мәдрәсә ничек атала? _____
8) Җаек шәһәрендәге Г.Тукай хәреф җыючы булып эшкә урнашкан типографиянең исеме _____
9) Тукай эшләгән газета-журнал исемнәре _____

11) Г.Тукайны нинди шагыйрь дип атыйлар? _____

6. Татар халкының бер милли ризыгы яки милли киеме турында 7-8 җөмләдән торган текст языгыз.

3 семестр
1 модуль

1. Фигыльләрне билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасына куеп, берничәсе белән җөмләләр төзеп языгыз.

борчы —
елмай —
киме —
укы —
ю —
ти —
төй—
2. Фигыльләрне теләк формасына куеп языгыз. Теләк формасындагы фигыльләрне кулланып, 5 җөмлә төзегез.

бар —
буя —
ки —
сөй —
куй —
ку —
көйлә —
якынай —

3. Киләчәк заман формаларын кулланып, җөмләләрне тәрҗемә итегез. Мәгънәләрен аңлатыгыз.
1. Может быть, мы встретимся ещё на празднике. (Разг.) 2. ...По его мнению, сейчас каждый шаг должен был (будет) приносить пользу. (А. Расих) 3. Я, парень, которому пошел семнадцатый год, с этого времени не буду походить на мальчишку. (Р. Тухфатуллин) 4. С сегодняшнего дня в каждой передаче мы будем давать ответы на вопросы слушателей. (Х. Сарьян) 5. Был объявлен перерыв, затем должен был быть концерт. (Ш. Маннур)

4. Контекстуаль антонимнар булган җөмләне билгеләгез:

1) Сызлый да сызлый теш, Тынгы юк иртә-кич.
2) Сөенечкә дисәм, көенечкә икән, Очрашулар сезнең якларда. (Ш. Г.)
3) Чапкан – узар, яткан – калыр. (М.)
4) Ата-ананы тыңлаган – адәм, тыңламаган – әрәм булган (М.)

5. Бу сүзләрнең омоним икәнен исбатлагыз. Омофоннар булган рәтне билгеләгез.

1) май – май 2) сабын – сабын 3) яшь – яшь 4) искерә – ис керә

6. Г. Исхакыйның кайсы әсәрләрендә милли гореф-гадәтләр, бәйрәмнәр тасвирлана, шул әсәр исемнәрен языгыз.

7. Берәр дини яки милли бәйрәм турында мәгълүмат языгыз. Язмагызда синоним һәм антонимнардан да файдаланыгыз.

2 модуль

1. Сүзләрне, бер очракта - үткән заман хикәя фигыль, икенче очракта үткән заман сыйфат фигыль итеп, җөмләләрдә кулланыгыз.

Әйткән, эшләгән, тырышкан.
2. Мәкальләрне укыгыз. Фигыль төрен күрсәтегез. Мөмкин булса, рус телендәге эквивалентларын языгыз. Берсен аңлатып языгыз.

Йөргән таш шомарыр, яткан таш мүкләнер. Вакытын югалткан – малын югалткан. Иртә уңмаган кич уңмас, кич уңмаган һич уңмас. Ат аунаган җирдә төк калыр. Тумаган тайга атланма, билен сындырырсың. Аткан ук кире кайтмас. Ашаган белмәс, тураган белер. Тырышкан – табар, ташка кадак кагар.

3. Бирелгән фигыльләрне төрле юнәлешләргә куеп языгыз.

1) эзлә 2) ю 3) укы 4) бел

4. Түбәндәге фигыльләргә кушымчалар өстәп, алар белән мөмкинлек, кирәклек, тиешлек модаль мәгънәләрне белдерүче җөмләләр төзегез.
Тикшер, аңлат, тәэмин ит, киңәшләш, әйт, эшлә, чыгар.

5. Кыскача җаваплар языгыз.
1) Сезнеңчә, белем алуның әһәмияте нәрсәдә?

2) Интернет: аның плюслары һәм минуслары?

3) Яшьләр нәрсә турында хыяллана?

4) Тормышта уңышка ирешүне сез ничек аңлыйсыз?

6. Үзегезнең уку йорты турында 7-8 җөмләдән торган текст төзегез.

3 модуль

1. Түбәндәге синонимик рәтләрдәге сүзләрнең килеп чыгышларын билгеләгез.

Гыйлем, белем; абруй, дәрәҗә, авторитет; азат, хөр, бәйсез, мөстәкыйль, ирекле; ихтирам, кадер, хөрмәт; вакыт, чак, мәл, момент.

2. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Лингвистика	Афиша
Политика	Интеллигент
Редактор	Культура

3. Текстны тәрҗемә итегез. Гарәп-фарсы, рус алынмаларының астына сызыгыз.

Мухаметгали Махмудов внес большой вклад в развитие науки и просвещения татарского народа. Он преподавал восточную каллиграфию в Казанском университете, Первой Казанской мужской гимназии. В начале 1870-х годов была открыта Казанская татарская учительская школа, и М. Махмудов стал её первым директором. Это было передовое учебное заведение, где готовили будущих учителей. Здесь получили образование многие выдающиеся татары – историк Садри Максуди, учёный Гыйлем Камай, писатель Гаяз Исхаки и другие. Мухаметгали Махмудов писал учебники татарского языка, создавал шамаили, оформлял книги. Дочь М. Махмудова Бибигайша свободно владела русским языком, читала по-арабски. Она переводила произведения русских писателей на татарский язык.

4. Түбәндәге рус сүзләре һәм гыйбарәләренең татар теленә турыдан-туры тәрҗемәләрен, ягъни калькаларын табыгыз. Сезнеңчә, аларның кайсылары уңышсыз, асларына сызыгыз.

Холодильник, горячие точки, пылесос, нагрудный знак, водохранилище, самосвал, щитовидная железа, крутые, живые деньги, сотовый телефон.

5. Күренекле галим К. Насыйри турында 10-15 җөмләдән торган текст языгыз.

4 семестр
1 модуль

1. Төшеп калган кушымчаларны куегыз. Кисәкчә, бәйлек, бәйлек сүзләрнең астына сызыгыз. Икенче абзацны тәрҗемә итегез.
Менә тагын яз җитте. Кышкы озын төннәр… соң, каты салкыннар...., ачы бураннар..... соң тагын яз килде. Тәбәнәк күктә ягымлы кояш күренде; тирә-як... яктыга, куанычка күмеп, җирдәге барлык тере... күз кысып, шаярып, кайнар уклар.... яудырды. Калын кар астында басылып яткан тигезлек¬ләр, калкулыклар, урманнар, чокыр- чакырлар әкренләп авыр йөк... арына бардылар. Кыш буе... тынып торган җирнең өсте озакламый тунын салып ташлады. Сырт¬лар... яшел үләннәр мыек төртте. Яр буйлар..... тал бөреләре күзләрен ачтылар. Басулар...., үзәннәр..... челтерәп беренче сулар акты.
Сулар акты... Ажун яралганнан бирле сулар кая таба аккан булса, быел яз да сулар шул бер як... юнәлделәр. Инешләр,

баеш..., кыялы ярлар янында олуг Чул¬ман үзенең бөек туган.... очратырга тиеш.
Сулар ага... Җир йөзендә сулар бер туктаусыз агалар да ага¬лар. Җәй агалар, яз агалар, көз агалар...
Яз килде, яз!... Киң Чулман... — кояш белән, ай йолдызлар белән яшьтәш Чулман... ашыгып төрле яктан сулар ага...(Н. Фәттах)

2. Нокталар урынына белән, буенда, дип, кадәр бәйлекләрен куегыз.

Безнең мәктәптә язучылар ..... очрашулар була.
Аралашуда һәр кешене шәхес ..... танырга кирәк.
Синең моңа ... . ярышларда катнашканың бар идеме?
Гадәттә, без бөтен җәйне елга ..... су коенып үткәрә идек.

3. Буш шакмакларга кирәкле сүзләрне куеп языгыз.

Минем шахмат түгәрәгенә йөргәнемә дә канәгать.
Дустымның һәм белән җиләк җыюын мин сокланып карап тордым.
Мин Яшел Үзән шәһәрендә ләкин анда .
Җәйге челлә вакыты булуга карамастан, урамда әле әле ява иде.
Егет бүлмәгә йөгереп керде һәм тик .

4. Тәрҗемә итегез. Теркәгечләрнең астына сызыгыз.

Әти һәм әни эштә озак булдылар. Әби дә, бабай да шифаханәдә дәваланалар һәм ял итәләр. Гомәр яза һәм тыңлый. Мәрьям эшеннән чыкты да паркка китте. Укыдым, ләкин аңламадым. Ул белә, ә син белмисең. Вакытында килдем, әмма ул юк иде инде. Ни Аяз, ни Галим килмәгән. Әле кар ява, әле яңгыр ява. Барысы да яза, тик арттагы өстәлдә утыручы егет кенә уйга баткан. Ул аңлый, тик сөйли генә белми. Мин я килермен, я шалтыратырмын. Син я үзең эшлә, я кешегә бир. Әллә ул аңламады, әллә мин ялгыш әйттем.

5. Текстны укыгыз. 1-7 нче исемнәрне һәм А – Д текстларын тәңгәлләштерегез. Җаваплarыгызны таблицага языгыз. Һәр хәрефне бер тапкыр гына кулланыгыз. Бер артык исем булуы турында да онытмагыз.
1. Болгарга экскурсиягә бару
2. Туристларның Казаннан китүе
3. Милли музей белән танышу
4. Табигатькә багышланган залны карау
5. Сугыш елларында яшәгән шәхесләр
6. Казан һәм рус мәдәниятенең якты йолдызлары
7. Дөнья мәдәниятенә татар халкы биргән бөек талантлар

А Казанның борынгы урамнарыннан узганда, экскурсовод кызга күбрәк сөйләргә туры килде. Бер йорт үттеңме – мемориаль такта. Казанда күпме атаклы кешеләр яшәгән! Рус язучылары Сергей Аксаков, Лев Толстой, Максим Горький, мәшһүр опера җырчысы Федор Шаляпин, танылган рәссам Александр Фешин, бөек рус актёры Василий Качалов. Казанның Зур рус драма театры хәзер аның исемен йөртә.

Ә Ә татар халкының танылган галимнәре, язучылары, шагыйрьләре, җырчылары... Бөек мәгърифәтчеләр Шиһабетдин Мәрҗани һәм Каюм Насыйрины, татар мәдәниятенең якты йолдызларын – Тукай, Ибраһимов, Сәйдәшев, Тинчуринны атамыйча мөмкин түгел. Алар Казанда яшәгәннәр һәм иҗат иткәннәр. Адым саен тарих, адым саен истәлек.

Б Бөек Ватан сугышы елларында Казанда йөзләгән рус язучысы яшәгән, антифашист итальян язучылары торган. Александр Фадеев сугыш вакытында биредә татар әдәбияты кичәләре үткәргән. Ул татар әдәбиятын бик яраткан...

В Экскурсовод кыз сөйли дә сөйли. Автобус әле бара, әле туктый. Менә туристлар Милли музейга керделәр. Монда төрле күргәзмәләр эшли. Беренче күргәзмә Болгар чорына карый. Болгар кешесең йорты, милли киемнәр, бизәнү әйберләре, борынгы акчалар. Алар безне ерак-ерак заманнарга алып китә...

Г Тагын бер зал. Ул Татарстанның бай табигатенә багышланган. Монда елга-сулар, урман-таулар, кошлар һәм хайваннар дөньясы турында мәгълүмат алырга мөмкин. Республиканың бай табигате игенчелек белән шөгыльләнү өчен бик файдалы. Экспонатлар, экспонатлар... Туристлар музей хезмәткәрләренә рәхмәт сүзләрен әйттеләр.
Д Ә кичен өч палубалы теплоход Казан туристларын юлга алып чыгып китте. Аның саубуллашу гудогы бик озак яңгырап торды. Туристларга Казанның истәлекле урыннары, музейлары, борынгы университет бик ошады. Алар тагын Казанга килергә сүз куештылар...

Текстлар А Ә Б В Г Д
Исемнәр

6. Тәрҗемә итегез.
Казан - Татарстан Республикасының башкаласы. Бай тарихка, мәдәнияткә ия шәһәр. Казан 2005 елда үзенең меңьеллыгын билгеләп үтте. Татарстан башкаласы үзендә күп кенә бөек шәхесләрнең истәлеген саклый. Бүгенге Казан киләчәккә якты өметләр белән яши. 2013 елда биредә Халыкара Студентлар Универсиадасы ярышлары үтте. 2015 елда башкалабыз

спортның су төрләре, ә 2018 елда футбол буенча дөнья чемпионатын кабул итте. Казан - бай мәдәнияте, матур традицияләре, кунакчыллыгы белән бөтен дөньяга билгеле. Сине Казанда көтеп калабыз!

2 модуль

1. Төшеп калган хәрефләрне куегыз, тәрҗемә итегез.

Тар...хи һәм ист...лекле урыннар -
...әкил -
с...нәг...ть -
с...яхәт -
мәйд...н -
җәмг...ять -
көн...як -
төн....як-к...нчыгыш -
хезмәтт...шлек –
...әйкәл -
мәд...ни ...зәк - .

2. Да/дә, та/тә формасын теркәгеч, кисәкчә яисә кушымча буларак, өч төркемгә бүлеп, дөрес итеп языгыз.

1. Дөнья (да) әле беркемнең (дә) яратудан баш тартканы юк. (Н.Фәттах)
2. Тик шулай (да) аның бу яктан, бу өйләр, бу кешеләр, мал-туарлар арасыннан беркая (да) китәсе килмәде. (Н.Фәттах)
3. Болар барыннан (да) элек күңелдә өмет чаткысы уяталар. (Г.Ахунов)
4. Хәсән Туфан, гомер юлын (да) һәм иҗатын (да) нинди генә авырлыкларга, фаҗигаләргә юлыкмасын, туган җиренә, туган халкына, шигъриятенә булган ышанычын беркайчан (да) жуймады. (Г. Ахунов)
5. Әйтергә кирәк, безнең бүгенге дәрес (тә) гадәттәгедән башкачарак үтте. (Ә. Еники)
6. Шулар һәммәсе (дә) нинди бәхетле, нинди! Шул Казан (да) торалар, шул Казанның матур урамнарын (да), бакчаларын (да) йөриләр. (Г.Исхакый)
7. Эч поша, яна йөрәк,
Хәсрәт эчен (дә), уй (да) мин,
Ичмасам, иптәш (тә) юк бит,
Тик икәү без: уй (да) мин. (Г.Тукай)
8. Агыла (да) болыт агыла
Туган-үскән җирләр ягына;
Тәрәзәгә чиертер (дә) яңгыр
Нәрсә әйтер туганнарыма?!
Агыла (да) болыт агыла. (Х. Туфан)

3. Фразеологизмнарның мәгънәләрен аңлатыгыз. Рус телендәге охшаш мәгънәлеләрен табыгыз. 4 се белән җөмлә төзегез.

Акылга утыру, уч төбендәгедәй, уртак тел табу, сай йөзү, теңкәгә тию, борын күтәрү, баш вату, авызга сулар килү.

4. Йөз сүзе кергән фразеологизмнар языгыз, берничәсе белән җөмләләр төзегез.

5. Казан шәһәренең бер истәлекле урыны турында хәбәр языгыз.

3 модуль

1. Түбәндәге сүз һәм сүзтезмәләр ярдәмендә Татарстан турында хикәя, сорау, боерык, тойгылы җөмләләр төзеп языгыз.

Дөньякүләм танылган, сәясәт, мөнәсәбәт, туган җир, мәдәни, икътисади, алга киткән төбәк, теләктәшлек, нинди, гүзәл, бәйләнеш, борынгы, тарихи, халыкара, тынычлык, милли, гореф-гадәтләр, ихтирам итәргә, тормышка ашырырга, киңәйтергә, ныгытырга.

2. Гади җөмләләрдән кушма җөмләләр төзеп языгыз һәм төрен билгеләгез.

1. Ишек ябылды. Бүлмә эче тып-тын булып калды. 2. Таң әтәчләре кычкырды. Әхнәфнең күзләренә йокы эленде. 3. Алар сөйләшәләр. Өстәлгә аш килде. 4. Билет бар. Мин театрга барыр идем. Трамвайлар туктаган. Мин соңга калдым.
3. Тезүле бәйләнештәге сүзләрне дәвам итегез.

1)Безнең бакчада ак, чәчәкләр үсә.
2) Мин Казан, шәһәрләрендә булдым.
3) Татар милли ашларын: өчпочмак, яратып ашыйлар.

4) Мәктәпкә баручы укучылар ни турындадыр үзара бәхәсләшәләр,
.

4. Бирелгән сүзләрдән файдаланып, А) – теркәгечле тезмә кушма җөм¬¬¬ләләр, Ә) теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр уйлап языгыз.
А) 1. Кар. Су. Һәм. 2. Җил. Яңгыр. Да, дә. 3. Уку. Ялкаулык. Тик. 4. Уңыш. Тырышлык. Әмма. 5. Без. Марат. Бары тик. 6. Укучылар. Мәктәп бакчасы. Да. 7. Салкынлык. Сыйныф бүлмәләре. Ләкин.
Ә) 1. Кояш. Томан. 2. Җил. Буран. 3. Болыт. Яңгыр. 4. Яз. Кошлар. 5. Сентябрь ае. Укулар.

5. Антоним сүзләрне кулланып хәбәр функциясендә кулланып, тезмә кушма җөмләләр төзеп языгыз.

Ак – кара, эссе – салкын, алда – артта, кыйбат – юнь.

5 семестр
1 модуль

1. Татар халык мәкальләрен тезмә кушма җөмлә һәм иярченле кушма җөмләләргә аерып языгыз. Бәйләүче чараларның астына сызыгыз.

1.Яз яме чәчкә белән, көз яме көлтә белән. 2. Күз тапмаганны күңел табар. 3. Ил бай булса, ярлылыгың сизелми. 4. Җире байның иле бай. 5. Күпме баш бар, шулкадәр акыл бар. 6. Туган илнең кадерен читтә йөрсәң белерсең. 7. Ике кулың ни эшләсә, ике иңең шуны күтәрер. 8. Читне макта, илеңдә тор. 9. Җәйнең күрке ял булыр, ярның күрке тал булыр. 10. Кыш бетте дип тун сатма. 11. Халык сөйгәнне Хак сөя. 12. Кемнең җирен җирләсәң, шуның җырын җырларсың.

2. Җөмләләрнең ахырын уйлап язып бетерегез.

1. Көчле яңгыр яуганга күрә,.....
2. Урманга баргач,.....
3. Миңа бу турыда беркем дә әйтмәде,.....
4. Бүген урамда бик салкын,.....
5. Салкын тимәсен дип, ...
6. Көне буе телевизор караганчы,.....
3. Бирелгән антропонимнарның килеп чыгышларын аңлатыгыз, генетик яссылыкта төркемләгез.
Гөлшат, Айнур, Диләрә, Алсу, Айсылу, Илһам, Ильмира, Тансык, Ислам, Камилла, Салават, Гөлфия, Фирүзә, Камилә, Альберт, Әлфия. Әмирхан, Әхмәт, Хәят, Гөлүсә, Рифгать, Гадел, Рөстәм.
4. Текстны укыгыз. География объектларны белдерүче сүзләрне язып алыгыз һәм тәрҗемә итегез. Текстта күбрәк нинди җөмләләр кулланылганын билгеләгез.
Туган авылыма мин еш кайтам. Аның матур табига¬те үзенә тарта. Беренче мәртәбә тәпи баскан җирләрем, аунап үскән яшел болыннарым, ургый-ургый ак¬кан салкын сулы чишмәм – һәммәсе дә, күңелемне җилкендереп, сабый чагымны хәтерләтә.
Авылыбыз башындагы тау өстеннән тәңкәдәй чылты¬рап, серле моңнарын ераккa тарата-тарата, чишмә ага. Аның суы, энҗе төсле тамчыларын сикертә-сикертә, киң улак буйлап килә дә, юлында очраган ташларны юып, тирә-юньдәге матурлыкны күзәтә-күзәтә, авылы¬бызны нәкъ урталай бүлеп, инеш булып китеп бара. Ә бу инеш, бераз баргач, Мишә елгасына кушыла. (Д. Гайнетдинова)

5. Туган ягыгызда кулланылучы топоним һәм микротопонимнарга мисаллар уйлап языгыз.
6. “Туган ягымның табигате” дигән темага 8-10 җөмләдән торган текст языгыз.

2 модуль

1. Җөмләләрнең урыннарын үзгәртеп, бәйләнешле сөйләм оештырып языгыз.

Шомырт куагы тирәсендә бал кортлары очып йөри.
Бал кортларының тату гөжләве, куанычлы бәйрәм ясап, аларның чәчәктән чәчәкккә очып-кунып йөрүләре җанга рәхәт сала.
Шомырт чәчәк аткан.
Алар басынкы гына шатланып гөжлиләр.
Баскыч төбендәге тирәкнең баллы яфраклары кояшта ялтырап торалар.
Иртән явып үткән кояшлы яңгыр бал төшереп киткән.
Авылны хуш ис чорнап алган. (М. Юныс)

2. Түбәндәге сүзләр белән җөмләләр төзегез.

Дөнья, тел, чит тел, өйрәнү, сүзләр, грамматик кагыйдәләр, уку, язу, сөйләшү, әһәмиятле.

3. Бу өзек кайсы стильгә карый? Шул стиль үзенчәлекләрен күрсәтә торган тел чараларын билгеләгез.

Мәскәүдә “Идел буе халыклары филологиясе проблемалары” дигән темага Бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе үтте. Әлеге конференция Мәскәү дәүләт педагогия университетына 135 ел тулуга багышланды. Конференциягә Мәскәү, Сараннск, Оренбур, Төркия, шулай ук Казан, Алабуга Әлмәттән тел галимнәре килгән иде... Конференциядә дини тематикага һәм дин әһелләре эшчәнлегенә аеруча игътибар бирелде. Аерым алганда, XIX-XX йөзләрдә Иде-Урал төбәгенең рухани җитәкчесе булган шәех Зәйнулла Рәсүлевнең эшчәнлеге җентекләп тикшерелде.

4. Татар телендә берәр эш кәгазе (гариза, ышанычнамә, белдерү һ.б.) төзеп языгыз.

5. Бу юлларның мәгънәсен аңлатып, текст языгыз.

Мәгълүм: дөнья көтү, заман өчен
Файдалырак телләр бары да...
Тик шунысы хак: фәкать туган телдә
иман иңә кеше җанына. (Р. Фәйзуллин)

3 модуль

1. Җөмләнең беренче һәм соңгы сүзләре генә бирелгән. Җөмләләрне формалаштырып бетерегез.

Табигать кирәк.
Сүзләр игътибар итегез.
Казан яши.
Әтием кеше.

2. Сөйләү, уйлау, әйтү турындагы мәкальләрнең икенче яртысын табыгыз.
1. Сүзне әйтүдән элек... ... сүзнең чиге юк.
2. Халкын яклап сүз әйткән... ...әйтмәсәң – йөрәк әрни.
3. Уйламыйча әйткән сүз... ... әйтсәң кайтма.
4. Сүзне әйтмә, ... эндәшсәң туза.
5. Уйның төбе юк... ... кире ябыштырып булмый.
6. Әйтсәң – тел арый, ... төзәмичә аткан ук.
7. Тиешсезгә сөйләү... ... авызыңда чәйнәп җиткер.
8. Эндәшмәсәң – уза, ... ташка тары чәчү
9. Әйткән сүз – кискән икмәк: ... ... халыкка хезмәт итә.
3. Җөмләләрдәге стиль хаталарын табып, дөресләп языгыз.

1) Хатын-кызның иреннән яки егетеннәен кечерәк булуы гадәти хәл. 2) ... “Әлеге үзәк... нугайбәкләрне дә өйрәнсен иде”, - дип җиткерде. 3) Россия буенча туучылар саны арта. 4) Андый кеше белән сөйләшергә бик рәхәт түгел. 5) ... “Яшьлек тавышы”ның чыга башлавына ике ел тулды. 6) Койкалар саны шактый кыскартылды. 7) Ел ахырында “Имәнлек” станциясен төзеп тәмамлау планлаштырыла. 8) Менә шулай туган теленә карата мәхәббәте көннән-көн арта. 9) Казан шәһәренең 2 нче гимназиясенең 5 А сыйныфының укучысы Галиева Мәдинә уку елын уңышлы тәмамлады.
10) Халыкара сораулар буенча ректор киңәшчесе – Ж.Г. Нигъмәтов.

4. Аяз Гыйләҗевнең тел турында әйткән кайбер фикерләре белән танышыгыз. Аларны тәрҗемә итегез.
1. Иң беренче – үз телеңне камил бел! Аңа зур хөрмәт белән кара.
башкаларны шуңа өйрәт. Онытма: Синең Телең дөньядагы иң камил.
иң бөек ундүрт телнең берсе. Теленнән йөз чөергәннең – теле көяр!
2. Җиде буын бабаларыңның исемен бел, шәҗәрәсен сакла, алга таба
балаларыңа һәм оныкларыңа калдыр. Бабасын онытқан – алдагысын
онытқан!
5. Сез мәчеттә имам (вәгазь сөйләүче), ди. Яшь шәкертләргә татар телендә вәгазь стиленең үзенчәлекләрен, аның төзелешен, эчтәлеген аңлатыгыз. Аларны язып куегыз.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Начинающая группа:

1 семестр
Теоретическая часть

1. Гласные и согласные татарского языка. Сингармонизм. Ударение.
2. Категория числа имен существительных.

3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды. Конструкции “имя числительное+имя существительное”.
7. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
8. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
9. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
10. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
12. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.

Практические задания

1. Диалог: “Знакомство”.
2. Рассказать текст “Я и моя семья”.
3. Описание времен года.
4. Сделать фонетическую транскрипцию, поставить ударение в словах.
5. Привести по шесть примеров твердым и мягким словам.
6. Составить пять вопросительных предложений.
7. Составить по пять словосочетаний на исходный, направительный, местно-временной и притяжательные падежи.
8. Составить пять предложений с категорией принадлежности.
9. Составить пять предложений с повелительным наклонением глагола.
10. Проспрягать два глагола в повелительном наклонении (в положительной и отрицательной форме).
11. Перевести диалог.
12. Перевести текст.

2 семестр

Теоретическая часть

1. Склонение имен существительных с категорией принадлежности по падежам.
2. Конструкции “имя числительное+имя прилагательное+имя существительное”. Особенности употребления в речи.
3. Местоимения. Разряды.
4. Глагол. Начальная форма глагола.
5. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
6. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
7. Модальность желания. Формы выражения желания.
8. Инфинитив.
9. Конструкции желания, возможности, долженствования.
10. Причастие настоящего времени.
11. Причастие будущего времени.
12. Причастие прошедшего времени.

Практические задания

1. Рассказать о Российском исламском институте.
2. Рассказать о правилах приема пищи в исламе.
3. Рассказать о национальных блюдах и еде татарского народа.
4. Рассказать текст “Религиозные и светские праздники”.
5. Составить и озвучить диалог: “Медресе Казани”.
6. Рассказать текст “Семейные традиции”.
7. Составить сообщение на тему “Курбан байрам”.
8. Составить сообщение на тему “Ураза байрам”.
9. Перевести текст.
10. Составить 5-6 предложений с причастиями.
11. Озвучить поздравление в честь религиозного праздника.
12. Составить словосчетания с инфинитивом.

3 семестр

Теоретическая часть

1. Фонетика современного татарского языка. Специфические звуки: произношение, передача их на письме. Закон сингармонизма.

2. Категория числа имен существительных.
3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
6. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
7. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
8. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
9. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
10. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Условное наклонение: спряжение.
12. Инфинитив: положительная и отрицательная формы.
13. Уступительная модальность.
14. Имя действия.
15. Причастие.

Практические задания

1. Рассказать об одном из мечетей Татарстана (по выбору).
2. Рассказать о своей учебе в вузе.
3. Описать время года по картине.
4. Рассказать о режиме дня.
5. Перевод текста “Языки мира”.
6. Прочитать сообщение и составить аутентичный текст.
7. Рассказать о любимом виде спорта.
8. Рассказать о Российском исламском институте.
9. Подготовить сообщение не тему “Ислам и здоровый образ жизни”.
10. Прочитать проповедь. Подготовить сжатый пересказ.
11. Составить пять предложениий с именем действия.
12. Составить предложения с причастием на тему “Учеба”.
13. Составить предложения со значением одобрения (не одобрения), согласия (не согласия).
14. Перевести отрывок проповеди на татарский язык.
15. Подготовить сообщение на тему “Личная гигиена в исламе”.

4 семестр

Теоретическая часть

1. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
2. Имя числительное. Разряды.
3. Местоимения. Разряды.
4. Категория глагола в татарском языке. Основа татарского глагола. Правила добавления аффиксов.
5. Личные и неличные глаголы татарского языка.
6. Ударение в татарском языке. Интонация.
7. Конструкции с деепричастиями.
8. Послелоги и послеложные слова.
9. Союзы и союзные слова.
10. Конструкции желания, возможности, долженствования.
11. Татарская антропонимика.
12. Татарская топонимика.
13. История татарской письменности.
14. Общий обзор стилистики татарского языка.
15. Пунктуация в простых предложениях.

Практические задания

1. Составить рассказ “Казань”.
2. Подготовить текст “Животный мир Татарстана”
3. Подготовить текст “Растительный мир Татарстана”.
4. Составить сообщение на тему “Путешествие”.
5. Составить диалог на тему “В аэропорту”.
6. Составить диалог на тему “В железнодорожном вокзале”.
7. Работа над текстом проповеди.
8. Рассказ на тему “Мой выходной день”.
9. Составить сообщение на тему “Исторические места “Казани”.
10. Работа над текстом “Этот удивительный мир”.
11. Подготовить сообщение “Музеи Казани”.
12. Подготовить сообщение “Казанский Кремль”.
13. Подготовить диалог на тему “Мекка”.

14. Составить предложения с послелогами и послеложными словами.
15. Составить предложения с союзами и союзными словами.

5 семестр
Теоретические вопросы
1. Фонетика современного татарского языка. Специфические звуки: произношение, передача их на письме. Закон сингармонизма.
2. Категория числа имен существительных.
3. Категория падежа имен существительных.
4. Категория принадлежности имен существительных.
5. Имя прилагательное. Степени сравнения у имен прилагательных.
6. Имя числительное. Разряды. Конструкции “имя числительное+имя существительное”.
7. Местоимения. Разряды.
8. Глагол. Начальная форма глагола. Повелительное наклонение.
9. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Положительная и отрицательная формы.
10. Прошедшее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
11. Прошедшее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
12. Будущее определенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
13. Будущее неопределенное время глагола. Положительная и отрицательная формы.
14. Условное наклонение.
15. Уступительная модальность.
16. Имя действия.
17. Инфинитив.
18. Причастие.
19. Деепричастие.
20. Послелоги и послеложные слова.
21. Союзы и союзные слова.
22. Конструкции желания, возможности, долженствования.

Практические задания

1. Диалог: “Знакомство”.
2. Диалог: “В мечети”.
3. Рассказ о себе.
4. Рассказ “Вуз, в котором я учусь”.
5. Рассказ о семье.
6. Описание времени года (по выбору).
7. Рассказать о правилах приема пищи в исламе.
8. Рассказать о национальных блюдах и еде татарского народа.
9. Рассказать о религиозных праздниках.
10. Рассказать о Российском исламском институте.
11. Диалог: “Изучаем языки”.
12. Рассказать о режиме дня.
13. Рассказать о любимом виде спорта.
14. Подготовить сообщение не тему “Ислам и здоровый образ жизни”.
15. Текст “Казань”.
16. Текст “Казанские мечети”.
17. Текст “Татарстан”.
18. Текст “Природа Татарстана”.
19. Рассказать о своем отдыхе, путешествии.
20. Текст “Хадж”.
21. Рассказать о национальных праздниках татарского народа.
22. Рассказать проповедь на татарском языке.

Продолжающая группа:
1 семестр
Теоретические вопросы
1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.
2. Языки мира. Тюркские языки.
3. Этапы развития татарского национального литературного языка.
4. Буквы и звуки современного татарского литературного языка.
5. Орфоэпия. Слог и ударение в татарском языке.
6. История татарской письменности.
7. Графика и орфография. Принципы и правила орфографии.

8. Татарский речевой этикет.
9. Лексика. Лексическое значение слова.
10. Полисемия. Основные и переносные значения слов.

Практические задания

1. Рассказать диалоги “Знакомство”, “Приветствие”, “Прощание”.
2. Сделать фонетическую транскрипцию, поставить ударение в словах.
3. Рассказать диалоги на тему “Просьба”, “Извинение”, “Благодарность”.
4. Привести по десять примеров твердым и мягким словам.
5. Определить слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, обосновать свой выбор.
6. Определить орфографические принципы слов.
7. Написать пропущенные буквы в тексте.
8. Перевести текст.
9. Определить значения слов.
10. Доказать примерами, что слова төшерү, изү, коелу являются мнгозначными.

2 семестр
Теоретические вопросы

1. Имя существительное. Категории числа и принадлежности.
2. Имя существительное. Категории падежа.
3. Имя числительное и местоимение в татарском языке.
4. Имя прилагательное. Степени прилагательных.
6. Основная форма и повелительное наклонение глагола.
7. Изъявительное наклонение. Настоящее и прошедшее время глагола.
8. Деепричастие. Инфинитив. Имя действия.
9. Синонимы в татарском языке.
10. Омонимы в татарском языке.

Практические задания

1. Рассказать текст“Я и моя семья”.
2. Составить текст на тему “Духовный мир человека”.
3. Рассказать о прекрасном качестве, свойственный мусульманину.
4. Перевести текст “Национальная одежда” на татарский язык.
5. Сделать сообщение о национальной еде.
6. Составить рассказ на тему “Народные промыслы татар”.
7. Найти синонимы слов ияләнү, кебек, курку, тормыш, матур и составить предложения.
8. Доказать, что слова төш, ат, баш, койрык имеют разные и дополнительные значения и составить с ними словосочетания.

3 семестр

Теоретические вопросы

1. Самостоятельные части речи.
2. Глагол. Будущее время глагола.
3. Желательное наклонение.
4. Формы и варианты выражения желания в татарском языке.
5. Причастие в татарском языке.
6. Категория залога у глагола.
7. Модальные конструкции в татарском языке.
8. Антонимы в татарском языке.
9. Словарный состав татарского литературного языка (общенародная лексика,диалектизмы, профессионализмы).
10. Лексический состав языка по происхождению. Заимствования. Кальки.

Практические задания

1. Рассказать о национальном празднике татарского народа.
2. Рассказать текст “Семейные традиции”.
3. Рассказать текст “Религиозные и светские праздники”.
4. Перевод текста “Каз өмәсе”.
5. Составить сообщение на тему “Курбан байрам”.
6. Составить сообщение на тему “Ураза байрам”.
7. Рассказать о РИИ.

8. Составить сообщение об одном ученом или богослове татарского народа.
9. Привести примеры на антонимы из произведений устного народного творчества и художественной литературы.
10. Закончить пословицы:
Сөйдергән дә тел, ...
Ялкау ашка килер, ...
Тырышлык – зурлык, ...
11. Сделать генетический анализ (по происхождению) текста.
12. Замените русские заимствования татарскими эквивалентами: политика, культура, организация, председатель, аптека, группа.

4 семестр
Теоретические вопросы

1. Вспомогательные части речи.
2. Послелоги и послеложные слова в татарском языке.
3. Союзы.
4. Частицы.
5. Правописание частиц.
6. Простое предложение в татарском языке.
7. Виды предложений по высказыванию.
8. Сложное предложение в татарском языке.
9. Сложносочиненное предложение.
10. Фразеологизмы в татарском языке.

Практические задания

1. Составить рассказ на тему “Казань – тысячелетняя столица”.
2. Сделать сообщение об одном из достопримечательностей города Казани.
3. Текст “Казанские мечети”.
4. Диалог “Казань – город студентов”.
5. Рассказ текста “Республика Татарстан”.
6. Переводить текст “ Сельское хозяйство и промышленность Татарстана”.
7. Прочитать и составить аутентичный текст “Связи РТ с другими регионами России и зарубежными странами”.
8. Подготовить информацию о районах и городах РТ.
9. Составить предложения с послелогами, союзами и частицами.
10. Определить в тексте простые и сложные предложения.
11. Преобразовать простые предложения в сложные.
12. В тексте выделить фразеологизмы и определить их значение.
13. Найти татарские эквиваленты русских фразеологизмов:
кататься как сыр в масле -
когда на горе рак свистнет -
ехать в Тулу со своим самоваром -
скатертью дорога -

5 семестр
Билет 1.
1. Фонетика современного татарского языка. Отличительные буквы и звуки.
2. Текст: Казань – тысячелетняя столица.

Билет 2.
1. Графика.Орфография: принципы орфографии.
2. Диалог: В мечети.

Билет 3.
1. История письменности у татар. Закон сингармонизма.
2. Текст: Вуз, в котором я учусь.

Билет 4.
1. Имя существительное. Категория числа.
2. Текст: Татарстан.

Билет 5.
1. Категория падежа имен существительных.
2. Текст: Мой распорядок дня.

Билет 6.
1. Категория принадлежности имен существительных.
2. Текст: Национальный праздник – Сабантуй.

Билет 7.
1. Глагол, как часть речи. Начальная форма. Повелительное наклонение.
2. Текст: Религиозные праздники.

Билет 8.
1. Изъявительное наклонение глагола. Категория времени.
2. Текст: Религиозные учебные заведения Казани.

Билет 9.
1. Спряжение глаголов по лицам и числам.
2. Текст: Природа Татарстана.

Билет 10.
1. Местоимение. Группы местоимений по значению.
2. Текст: Правила приема пищи в исламе.

Билет 11.
1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Текст: Промышленость Татарстана.

Билет 12.
1. Наречие, как часть речи.
2. Текст: Сельское хозяйство Татарстана.

Билет 13.
1. Связывающие части речи: Послелоги.
2. Текст: проповедь.

Билет 14.
1. Связывающие части речи: Союзы.
2. Текст: Моя будущая профессия.

Билет 15.
1. Ономастика. Антропонимика.
2. Текст: Моя семья.

Билет 16.
1. Ономастика. Топонимика.
2. Диалог: Хадж.

Билет 17.
1. Неспрягаемые формы глагола: Причастие.
2. Текст: Ислам и здоровый образ жизни.

Билет 18.
1. Неспрягаемые формы глагола: Деепричастие.
2. Диалог: В библиотеке.

Билет 19.
1. Неспрягаемые формы глагола: Имя действия и инфинитив.
2. Текст: Национальная еда.

Билет 20.
1. Условное и желательное наклонения глагола.
2. Текст: Флора и фауна Татарстана.

Билет 21.
1. Модальные части речи: Частицы. Их правописание.
2. Текст о себе.

Билет 22.
1. Синонимы в татарском языке.
2. Текст: Казанские мечети.

1. Имя числительное. Разряды.
2. Текст: Религиозные учебные заведения Казани.

Билет 24.
1. Антонимы в татарском языке.
2. Текст: Татарский язык – один из государственных языков Татарстана.

Билет 25.
1. Простое предложение в татарском языке.
2. Текст: Духовно-нравственные ценности.

Билет 26.
1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
2. Текст: Национальная одежда.

Билет 27.
1. Сложноподчиненное предложение.
2. Текст: Казанский кремль.

Билет 28.
1. Стили речи в татарском языке.
2. Текст: проповедь.

Билет 29.
1. Требовани к речи.
2. Текст: Народные промыслы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Выполнение упражнений
-Составление диалогов
-Анализ текста
-Перевод текста
-Аудирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Айдарова С.Х., Гарипова-Хасаншина В.М.	Татар теле: башлап өйрәнүчеләр өчен: Учебное пособие	Казань: Издательский дом "Хозур" - "Тынычлык", 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=367972

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Зарипова А.И.	Основы татарского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367980
Л2.2	Айдарова С.Х., Гарипова-Хасаншина В.М.	Хәзерге татар теле: уку-укыту комплексы = Современный татарский язык: учебно-методический комплекс: Учебно-методическая литература	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=367971

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий, так как чужой конспект является субъективно неполноценным для другого лица. Только личное присутствие на занятии позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины “Родной язык” и включает в себя следующее:

1.Чтение дополнительной литературы.

2.Подготовка к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15
1	Опросы по пройденному	12	12	8	12	12	8	12	12	8	12	12	8	12	8	12
2	Самостоятельная работа	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
3	Контрольная работа	15	15	10	15	15	10	15	15	10	15	15	10	10	10	10
Итого по модулям		30	30	20	30	30	20	30	30	20	30	30	20	25	20	25
Итого за период		80			80			80			80			70		
Промежуточный контроль		20			20			20			20			30		
Итого		100			100			100			100			100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Религиозная риторика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.фил.н., доц., Гарипова-Хасаншина В.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Религиозная риторика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	В целях общественного прогресса татарской нации, воспитания высоконравственной личности, повышения интеллектуального уровня, будущие религиозные деятели изучают курс «Религиозная риторика» – науки убеждения, науки о технологиях организации информационного пространства, о видах речи и основных формах общения, о теории аргументации, спора и решения проблем.
1.2	Общие цели дисциплины «Религиозная риторика» – обучение мастерству выступления, формирование умений и навыков осознанного владения речью в профессионально значимых и житейских ситуациях. В свою очередь, мастерство выступления – это целенаправленное, логически последовательное изложение информации, фактов, основной мысли с учётом анализа и оценки предложенных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Родной язык".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплины "Основы проповеднической деятельности".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	базовые лексические, орфоэпические, грамматические и стилистические нормы речи (в устной и письменной форме); о структуре целей и основных задачах риторики; основные требования к оратору.
Уровень 2	закономерности и этапы развития риторических теорий; методы и технологии совершенствования устной и письменной речи; формы и виды спора, взаимоотношения оратора и аудитории, стили речи; особенности композиции текста выступления.
Уровень 3	роль лексико-грамматических и синтаксических единиц в построении ораторской речи; о тенденциях развития современной риторики; как устроена аргументация; методах расположения материала в основной части текста; о результативности и эффективности презентации текстов разной жанровой специфики в разных условиях; приемы эффективной работы
Уметь:	
Уровень 1	определять структурные части в текстах для выступлений, в тексте проповеди; выделять тезис и аргументацию в тексте выступления; озвучивать текст с правильно подобранной интонацией; вести диалог на определеную тему.
Уровень 2	составлять тексты для выступлений (тексты проповедей) согласно лексико-грамматическим и стилистическим нормам языка; работать с источниками, формулировать тему, проблему выступления, выражать свою позицию по той или иной проблеме.
Уровень 3	устанавливать контакт с аудиторией, выбирать тему согласно духовно-этическим потребностям слушателей, формулировать тему, тезисы, определять основную проблему, работать с большим количеством источников, информации; использовать выразительные средства речи; готовить тексты религиозного содержания согласно законам риторики; дискутировать, аргументированно, логично излагать свои взгляды в рамках обсуждаемой темы.

Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки выступлений (сбора материала в соответствии с темой и целью, с использованием различных источников информации).
Уровень 2	навыками анализа состава аудитории; работы над композицией выступления в соответствии с жанром и видом; публичного выступления без зрительной опоры на текст; методами анализа публичной речи.
Уровень 3	приемами воздействия на аудиторию; навыками составления сложных по структуре религиозных текстов (текстов проповедей) согласно грамматическим и стилистическим нормам языка; навыками самоанализа и анализа, импровизации в ходе выступления; навыками отбора информации и аргументации, формулирования тезисов.

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности работы оратора с аудиторией; гражданские обязанности религиозного деятеля; роль текстов для выступлений религиозного содержания в жизни общества.
Уровень 2	методы эффективного выступления; инструменты ведения спора; основные требования к структуре и

	композиции текстов публичной речи; коммуникативные стратегии ведения диалога.
Уровень 3	базовые ценности исламской культуры и их отражении в структуре проповедей; мировоззренческие основы религиозной риторики; о роли вербальных и невербальных средств в публичном выступлении; роль и функцию ораторского выступления в достижении поставленных целей, в решении тех или иных задач общества; правила конструктивного речевого поведения в профессиональном общении.
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания в подготовке публичных выступлений; корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения.
Уровень 2	составлять и озвучивать монологи; анализировать выступления современных религиозных и общественных деятелей; применять методы и средства познания для интеллектуального, духовного развития, повышения культурного уровня.
Уровень 3	определять цель и понимать ситуацию общения; опираться на базовые религиозные ценности в своей деятельности; ставить правильные коммуникативные задачи и обеспечивать их решений на практике; вести дискуссию со специалистами и отстаивать свою точку зрения в рамках религиозных и этических норм; направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности для достижения желаемого результата.
Владеть:	
Уровень 1	навыками правильной речи; ясного и четкого выражения своих мыслей; ведения диалогов; озвучивания монологов; умением планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, приобретенных в процессе теоретического и практического изучения риторики.
Уровень 2	способами анализа текстов различных жанров; навыками самостоятельного исследования устной и письменной коммуникации с изложением выводов, базирующихся на логике и теории аргументации; способностью трансформировать различные типы текста (с изменением жанра, стиля или целевого воздействия на разные типы аудитории).
Уровень 3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; прогнозирования развития диалога; методами и приемами риторического анализа; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими нормами, принятыми в разных сферах устной и письменной коммуникации; способностью создавать, редактировать и реферировать различные типы текстов. навыками квалификационного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов теоретических работ по религиозной риторике с учетом отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-определение гражданских обязанностей религиозного деятеля
3.1.2	-мировоззренческие основы религиозной риторики
3.1.3	-основные правила составления текстов религиозного содержания (проповедей)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-построить монологи, диалоги, руководствуясь современными требованиями толерантности, уважительным отношением к историческому прошлому народов Татарстана.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками ясного выражения своих мыслей;
3.3.2	-навыками работы с актуальной научной информацией, с использованием современных информационных источников формирования стремления к постоянному обновлению знаний в профессиональной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Аралашу эчтәлеге. Риторика. Борынгы Грециядә һәм Римда риторика фәне.	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Грециядә һәм Римда риторика үсеше. Софистлар. Ораторика һәм гомилетика. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Риторика үсешендә Сократ һәм Платонның эшчәнлеге. Аристотельнең аралашу тәгълиматы. Борынгы Римда ораторлык сәнгате. Ораторика һәм гомилетика. /Ср/	4	4	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Дини риторика: тарихи күзәтү. /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Татар халкында хөтбә-вәгазьләр тарихыннан. Мөхәммәд галәйһиссәлам хәдисләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Риторик эшчәнлекнең төп кагыйдәләре. Риторика һәм хөтбә-вәгазьчелек багланышлары. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Россиядә аралашу гадәте һәм риторика. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Чыгыш ясаучының шәхесе, образы /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Сөйләм кырын оештыру өлешләре: этос, пафос һәм логос. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Тыңлаучыларны чыгыш ясаучы карашларына җәлеп итү. Аралашуның нигезе буларак оратор фикере, карашлары. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Оратор һәм аудитория /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Оратор образы. Ораторның чыгышка әзерлеге. Психологик җайланмаларның аралашуда әһәмияте. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Танып белүне оештыруда оратор карашларының әһәмияте. Оратор карашының шәхси-гамәли өлешләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Аралашу мөмкинлекләре сыйфатында шәхес холык-фигылен (темпераментын) файдалану. Ныклы холык-фигыль мөмкинлекләре. Үтә шәхсән психологик эчтәлекле мөмкинлекләр. Психологик җайланмаларның аралашуда әһәмияте. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Чыгыш текстын язуда акыл эшчәнлеге. Чыгыш оештыруда акыл эшчәнлегенә бәйле мөмкинлекләр. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Аудиториянең оратор шәхесенә, образына мөнәсәбәте. Ораторның аудиториядә урнашуы һәм хәрәкәтләнүе. Ораторның аудитория яне тоемлавы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Сөйләмнең күзгә ташланып торган элементлары. Чыгыш ясауның иң отышлы манерасы. Караш. Поза. Ораторның ым- ишарәләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.11	Ораторның үз йөзен булдыруда акыл мөмкинлекләре. Аралашу рәвешен оештыру мөмкинлекләре. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Тавыш һәм интонация. Синтаксик берәмлекләрнең тавыш белән белдерелүе. /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Кереш сүз һәм җөмләләрнең мәгънәви-интонацион аерымлануы. Туры сорау. Риторик сорауның интонациясе. Тезмә кушма җөмләләр интонациясе. Туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләмне тавыш белән белдерү. Сөйләм тоны төрләре: ышаныч, борчылу, хәлгә кереп сөйләшү, килешү, каршы төшү, өндәү, чакыру, таләп итү, гаепләү, ачу килеп сөйләшү, нәфрәт белдерү. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Сөйләм тоны төрләре: ышаныч, борчылу, хәлгә кереп сөйләшү, килешү, каршы төшү, өндәү, чакыру, таләп итү, гаепләү, ачу килеп сөйләшү, нәфрәт белдерү һ. б. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Аралашу даирәсен оештыруның алым-чаралары /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Аралашу даирәсе. Сөйләм мөнәсәбәтләренең төзелеше. Хәзерге сөйләм төзелеше үзенчәлекләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Максатлы аралашуны оештыру. Көнкүреш сөйләменең максаты. Халык белән аралашуның максаты. Аралашу нәтиҗәләрен тикшерү, үзгәртү мәсьәләсе. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Аралашу оештыруда технологияләр. Чыгыш темасын сайлау. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Сөйләм эчтәлеген төзүнең билгеле алымнары. Сөйләм ниятен тәгаенләү. Сөйләм оештыруда уйлап табуның әһәмияте. Сөйләмдә дәлилләрнең урнашуы яки композиция. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Чыгыш текстын әзерләү. Язма текст һәм сөйләм текстының аерымлыгы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Текстта төп фикернең чагылышы: фикерләрне барлау, аларның ачык булуы, эзлеклелеге; фәлсәфи, лирик, риторик чигенешләр. Текстның адреслылыгы, төгәлләнгән булуы. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Текст композициясе һәм образлылык системасы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Текстны ныгыту алымнары, текст тикшерүнең мәгънәви канун-кагыйдәләре, мәгънәви басым күчеш-үзгәрешләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Уку-укыту сөйләменең үзенчәлекләре. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Дәлилләү, дәлилләү төрләре, алымнары. Дәлилләрне нәтиҗәле куллануның кагыйдәләре һәм алымнары. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Индуктив һәм дедуктив дәлилләү. Кире кагулы һәм булышлык итә торган дәлилләр. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.13	Коръәни-Кәримдәге риторик дәлилләр. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Вәгазь текстларының композициясе /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.15	Вәгазь текстын анализлау. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.16	Вәгазь тексты язу. Вәгазьне алдан кабатлау. Нотык сөйләү. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. 4 модуль						
4.1	Сөйләм төрләре һәм аралашу рәвеше /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Аралашуда хисси халәткә ирешү алымнары: хуплау, кече күңеллелек, ташлама ясау (хәтер саклау). Котлау сүзе. Тәкъдим итү чыгышы. Хөкем чыгышлары. Нотык сөйләм алымнарына төшенү. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Нотыкны бәяләү мәсьәләсе. Нотыклы аралашуда сораулар. Сорау төрләре. Аудитория сорауларына җавап. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Әңгәмә оештыру кануннары һәм алымнары. Дискуссия һәм полемика. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Әңгәмә оешу нигезләре. Әңгәмә-бәхәс (эристика). Бәхәскә диалектик караш. Аралашуның софистик нигезе. Әңгәмәнең тәэсирчәнлеген оештыру ысуллары. Әңгәмәле аралашуга караш. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Фикер каршылыгын хәл итү ысулы буларак сөйләшүләр. Сөйләшүләрнең төрләре һәм вазифалары. Консенсус алымы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.7	Сөйләшүләр алып бару стратегияләре. Сөйләшүләрнең “отыш-югалту” төре. Сөйләшүләрдә “сатулашу”. Кызыксыну даирәсен исәпкә алып үткәрелгән сөйләшүләр. Сөйләшүләрне оештыру баскычлары. Сөйләшүләрне алып баруга хәзерләнү. Сөйләшүләрне алып бару. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 5. 5 модуль						
5.1	Сөйләм культурасы һәм аралашу стиле /Лек/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Сөйләм культурасы. Әдәби яңгыраш нормалары. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Лексика һәм морфология нормалары. Синтаксис һәм стиль таләпләре. Сүз төркемнәренең стиль мөмкинлекләре. /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Сөйләмдә лексик һәм морфологик нормалар. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Синтаксис һәм стиль таләпләре. Халык алдындагы чыгышта стиль чараларының әһәмияте. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.6	Коръән аятьләренең татарча мәгънәләре теленә лингвистик күзәтү. Аятьләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.7	Коръәндә лексик чагылдыру чаралары. Вәгазьләрнең лексик составы. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.8	Вәгазь текстларының лексикасы һәм стилистикасы /Ср/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.9	Телнең функциональ стильләре. /Пр/	4	2	УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I модуль

1. Риторика фәне турында төшенчә.
2. Грециядә һәм Римда риторика үсеше.
3. Аралашу даирәсе. Аралашуда катнашучылар.
4. Хәзерге сөйләм төзелеше үзенчәлекләре.
5. Риторика төшенчәсе. Риторик эшчәнлекнең төп кагыйдәләре.Риторика һәм хөтбә-вәгазьчелек багланышлары.
6. Борынгы Грециядә риторика фәне. Софистлар.
7. Риторика үсешендә Сократ һәм Платонның эшчәнлеге.
8. Аристотельнең аралашу тәгълиматы.
9. Борынгы Римда ораторлык сәнгате. Ораторика һәм гомилетика.
10. Россиядә аралашу гадәте һәм риторика.
11. Татар халкында хөтбә-вәгазьләр тарихыннан.
12. Мөхәммәд галәйһиссәлам хәдисләре.
13. 1 сүздән 10 сүзле ассоциатив чылбыр төзергә: (Идел – Аллаһ)
14. Берәр робагыйга комментарий бирергә.
15. Г.Тукайның дини эчтәлектәге шигырен яттан сойләргә.
16. Дини, дөньяви эчтәлектәге хәдискә аңлатма бирергә.

II модуль

1. Чыгышны оештыруда экспромт алымы.
2. Чыгыш ясау үзенчәлекләре.
3. Чыгышка төп таләпләр.
4. Чыгыш төрләре.
5. Чыгышларның кереш өлешенә төп таләпләр.Чыгыш ясаучының тышкы кыяфәте. – сөйләргә
6. Чыгыш ясаучының аудиториядә урнашуы. – уйнап курсәтү.
7. Чыгыш ясаучының дулкынлануын җиңү алымнары. – сөйләргә.
8. Чыгыш ясаучының тавышы - интонациясе, аһәң төзелмәләренә мисаллар.– хәдисләрдән табарга.
9. Таблицаларны файдаланып текст төзергә (таблицалар уку ярдәмлегендә, сайлау мөмкинлеге бирелә).
- Сөйләм йогынтылыгы һәм сөйләм төрләре.
- Сөйләм канунлыгы.
- Чыгышка әзерләнү һәм халык алдында чыгыш ясауның төп өлешләре.
- Чыгышларның жанр-тема төрләре.
- Чыгышларда мантыйк кануннарын файдалану.
- Чыгыш ясаучының аудиториягә йогынтысы.
- Чыгышлар сөйләменә таләпләр.
10. Халык алдында ясалган чыгышка төп таләпләр, дикцион камиллек – тизәйткечләр.
11. Ораторның тавышы һәм интонациясе.
12. Синтаксик берәмлекләрнең тавыш белән белдерелүе.
13. Гади җөмләнең төгәлләнүе. Санауда тавыш. Эндәшнең тавышта чагылышы.
14. Кереш сүз һәм җөмләләрнең мәгънәви-интонацион аерымлануы.
15. Туры сорау. Риторик сорауның интонациясе.
16. Тезмә кушма җөмләләр интонациясе.
17. Туры сөйләм, кыек сөйләм, уртак сөйләмне тавыш белән белдерү.
18. Сөйләм тоны төрләре: ышаныч, борчылу, хәлгә кереп сөйләшү, килешү, каршы төшү, өндәү, чакыру, таләп итү, гаепләү, ачу килеп сөйләшү, нәфрәт белдерү һ. б.

III модуль
1. Дәлилләү төрләре (уңай, кире, кими, арта бара торган) турында сөйләргә, мисаллар белән. Дәлилләрне нәтиҗәле куллануның гомуми кагыйдәләре һәм алымнары.
2. Дәлилләү төрләре (беръяклы, күпкырлы, дедуктив, индуктив, кире кагулы, хупланулы) турында сөйләргә, тормыштан, Коръәни–Кәримнән мисаллар китерергә.

3. Антоним һәм синоним оя кулланып 1 минутлык чыгыш фрагменты әзерләргә, яңгыратырга. (яхшылык – яманлык; матур, гүзәл, чибәр; аш-су, ашамлык, ризык, тәгам һ.б.)
4. Көндәлек матбугаттан дөнья хәлләренә 1 минутлык күзәтү әзерләргә, яңгыратырга.
5. Аудиториянең игътибарын яулау ысуллары. (уйнап курсәту)
6. Йомгаклау. Чыгышны тәмамлаганда нәрсәдән сакланырга.
7. Сорау. Сорауларга җавап.
8. Вәгазьгә әзерләнү схемасы.
9. Вәгазьнең тел-стиль чаралары турында гомуми төшенчә бирергә.
10. Вәгазьдә төрле типтагы аудиториянең үзенчәлекләрен истә тоту.
11. Көндәлек матбугаттан дини эчтәлектәге яңалыкларга 1 минутлык күзәтү әзерләргә, яңгыратырга. (Ачык авыз, авызыңа су алу, борын чөерү, күз текәү, өнсез калу һ.б.
12. Фразеологизмнар кулланып 1 минутлык чыгыш фрагменты әзерләргә, яңгыратырга.
13. Кыска вәгазь әзерләп, я алдыннан, я соңында мәкаль белән төгәлләргә, укып күрсәтергә. (Яхшылык җирдә ятмый; ни чәчсәң шуны урырсың)
14. Котлау сүзенә җавап әзерләргә, яңгыратырга. Аралашу даирәсен оештыруның алым-чаралары.
15. Дәлилләү, дәлилләү төрләре, алымнары. Дәлилләү төрләре. Дәлилләү алымнары. Индуктив һәм дедуктив дәлилләү. Кире кагулы һәм булышлык итә торган дәлилләр.
16. Коръәни-Кәримдәге риторик дәлилләр.

IV модуль

1. Таблицаларны файдаланып текст төзергә (таблицалар уку ярдәмлегендә, сайлау мөмкинлеге бирелә).
- Тыңлаучылар төре;
- Аралашуда теләктәшлек кагыйдәләре ;
- Әңгәмәдәшләр тибы ;
- Әңгәмәдә сөйләм оештыру тәртибе;
- Чыгыш оештыру кануннары ;
- Халык алдындагы әнгәмәнең төп кисәкләре һәм максатлары;
2. Каршылыкны әңгәмә ярдәмендә җиңү, сайлаган темага бәхәс оештыру.
3. Эшлекле әңгәмә оештыру.
4. Комплимент (мактау-хуплау сүзе) – үзенчәлекле риторик жанр.
5. Яңа тема аңлатуга дәрес планы төзергә.
6. Гамьле әңгәмә, интервью планы төзергә.
7. Рәхмәт сүзе әзерләргә, яңгыратырга.
8. Сөйләшүләрне оештыру баскычлары. Сөйләшүләрне алып баруга хәзерләнү.
9. Консенсус алымы.
10. Сөйләшүләрнең нәтиҗәлеген тикшерү, ирешелгән килешүне үтәү. Сөйләшүләрдә арадашлык итү модельләре.
11. Әңгәмә-бәхәс (эристика). Бәхәскә диалектик караш.
12. Дини темага әңгәмә.
13. Вәгазь текстын анализлау.
14. Вәгазьләрнең тематик төрләре.

V модуль

1. Алдан әзерләнгән мисаллардан:
- чагыштырулы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- синекдохалы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- гиперболалы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- литоталы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- перифразлы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- метафоралы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- аллегорияле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- антитезалы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- иронияле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- эпифоралы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- анафоралы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- сүз уйнату алымына корылган фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- риторик эндәш, риторик өндәүле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- саналмыш рәтле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- аллитерацияле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- метонимияле фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- эпитетлы фразаларны табып, аңлатып үтәргә;
- фразеологизмлы фразаларны табып, аңлатып үтәргә (сайлау мөмкинлеге бирелә) –
2. Татар әдәби телендә әйтелеш стильләре.
3. Бәраәт кичәсенә йомгак әзерләргә, яңгыратырга.
4. Хөтбә әзерләргә, яңгыратырга.

5. Ифтар ашын башлап җибәрү сүзе әзерләргә, яңгыратырга.
6. Ислам тематикасына чыгыш әзерләргә, яңгыратырга.
7. Вәгазь текстына структур анализ.
8. Вәгазь текстына лексик-стилистик анализ.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1.Халык белән аралашуның асылы.
2.«Дини риторика» курсын укытуның төп максатлары һәм бурычлары.
3.Риторика фәне: тарихи күзәтү.
4.Риторика төшенчәсе. Риторика һәм дини риторика багланышлары.
5.Риторик эшчәнлекнең төп кагыйдәләре.
6.Аралашу даирәсе.
7.Борынгы Грециядә риторика фәне.
8.Борынгы Римда ораторлык сәнгате.
9.Татар халкында хөтбә-вәгазьчелек.
10.Россиядә аралашу гадәте һәм риторика.
11.Сөйләм мөнәсәбәтләренең төзелеше.
12.Көнкүреш сөйләменең максаты.
13.Халык белән аралашуның максаты.
14.Дин әһеленең шәхесе, образы (үз йөзе).
15.Аралашучы образы һәм мәдәният.
16.Сөйләм кырын оештыру өлешләре: этос, пафос һәм логос.
17.Аралашуның нигезе буларак оратор фикере, карашлары.
18.Чыгышның кыскача чагылышы.
19.Имамның вәгазьгә әзерлеге.
20.Оялчанлыкны җиңү мәсьәләсе һәм аралашуның нәтиҗәлеген арттыру.
21.Аралашу мөмкинлекләре сыйфатында шәхес холык-фигылен (темпераментын) файдалану.
22.Үтә шәхсән психологик җайланмаларның аралашуда әһәмияте.
23.Чыгыш оештыруда акыл эшчәнлегенә бәйле мөмкинлекләр.
24.Аудиториянең вәгазьче шәхесенә, образына мөнәсәбәте.
25.Аралашу оештыруда технологияләрнең әһәмияте.
26.Чыгыш темасын сайлау.
27.Сөйләм эчтәлеген төзүнең билгеле алымнары.
28.Сөйләм ниятен тәгаенләү.
29.Сөйләмдә дәлилләрнең урнашуы яки композиция.
30.Вәгазь текстын әзерләү, алдан кабатлау.
31.Нотык сөйләү.
32.Дәлилләү, дәлилләү төрләре, алымнары.
33.Коръәни-Кәримдә дәлилләү төрләре.
34.Дәлилләрне нәтиҗәле куллануның кагыйдәләре һәм алымнары.
35.Сөйләм һәм аралашуның төп төрләре.
36.Монолог (нотык) сөйләме, төрләре.
37.Өндәмә (мәйдан) нотыклары үзенчәлекләре.
38.Монологны бәяләү мәсьәләсе.
39.Нотыклы аралашуда сораулар, аның төрләре.
40.Кара-каршы сөйләшү яки әңгәмә кору.
41.Әңгәмә оештыру кануннары һәм алымнары.
42.Әңгәмәдә тулы һәм өлешчә ризалашу һәм ризасызлык.
43.Әңгәмә-бәхәс (эристика).
44.Бәхәскә диалектик караш.
45.Аралашуда эристика, диалектика һәм софистика.
46.Әңгәмәнең тәэсирчәнлеген оештыру ысуллары.
47.Дискуссия, полемика, фикер каршылыгын хәл итү.
48.Сөйләм культурасы.
49.Әдәби яңгыраш нормалары.
50.Лексика һәм морфология нормалары.
51.Синтаксис һәм стиль таләпләре.
52.Көнкүреш сөйләм стиле.
53.Аралашуда хисси халәткә ирешү алымнары: хуплау, кече күңеллелек, ташлама ясау (хәтер саклау).
54.Уку-укыту сөйләменең үзенчәлекләре.
55.Уку-укыту эшчәнлегендә укытучының аралашу манерасы (стиле).
56.Укыту барышында аудитория.
57.Тәкъдим итү чыгышы.
58.Рәсми-эшлекле аралашу стиле.

59.Рәсми-сәяси аралашу стиле.
60.Өндәмә сөйләме стиле.
61.Коръәни-Кәрим текстына лингвистик күзәтү.
62.Сүз төркемнәренең стиль мөмкинлекләре.
63.Хөтбә-вәгазьләрдә образлык тудыруның лексик чаралары.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-анализ текстов проповедей
-составление текстов для выступлений
-выразительное чтение отрывков художественных произведений
-лексико-грамматический анализ текста
-стилистический анализ текста
-работа над диалогами и монологами
-тренинги по общению
-чтение текста по ролям
-проекты по опыту общения
-анализ конкретных случаев общения
-презентация составления текстов выступлений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Файзуллина Э.Ф.	Речевая культура мусульманских религиозных деятелей: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=367954
Л1.2	Нуриева Ф. Ш., Нуриев Г. С.	Дини риторика: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368128

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бердник Л.Ф.	Практическая риторика: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=265504
Л2.2	Кузнецов И.Н.	Риторика: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358523
Л2.3	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367548

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов

В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и практических занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий.

Целесообразно дать общие советы конспектирования занятий: записи рекомендуется фиксировать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; запись занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в занятии ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется обработать дома: уточнить ее содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным занятием полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному бакалавру.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

№	Виды оценочных средств	Семестр				
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
1	Контрольная работа	6	8	10	7	6
2	Опрос на практических	3	4	3	3	3
3	Выступления (доклады) на	3	4	3	3	4
Итого по модулям		12	16	16	13	13
Итого за период		70				
Промежуточный контроль		30				
Итого		100				

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Духовное краеведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Гимазова Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Духовное краеведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания данной дисциплины – усвоение студентами необходимого комплекса теоретических знаний об основных источниках духовного краеведения: этнографических материалов, памятников архитектуры и изобразительного искусства, жизни и творчества величайших средневековых тюрко-татарских мыслителей (письменных источников).
1.2	Основными задачами изучения дисциплины «Духовное краеведение» являются:
1.3	-усвоение комплексных знаний об истории ислама у татар и духовной культуры Среднего Поволжья;
1.4	-воспитание любви к истории, обычаям и духовной культуре родного края;
1.5	-формирование у студентов толерантности, уважения к культуре, традициям других народов;
1.6	
1.7	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Богословское наследие мусульман России".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для производственной практики (преддипломной практики).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	основные факты, касающиеся истории и культуры Татарстана и татарского народа
Уровень 2	основные факты, касающиеся истории и культуры Татарстана и татарского народа; этапы развития государственности
Уровень 3	основные факты, касающиеся истории и культуры Татарстана и татарского народа; этапы развития государственности и влияние политической ситуации на культуру и религию
Уметь:	
Уровень 1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
Уровень 2	анализировать вопросы, связанные с историей и культурой Татарстана и татарского народа
Уровень 3	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики
Уровень 2	навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры исторического и современного общества татарского общества

Уровень 3	навыками критического восприятия информации, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза в вопросах, связанные с историей и культурой Татарстана и татарского народа

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основы традиционной нравственности
Уровень 2	основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закрепленные традицией и вековой привычкой
Уровень 3	достижения мировой мусульманской культуры и влияние его духовно-нравственную культуру татарского народа
Уметь:	
Уровень 1	выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения
Уровень 2	осознавать уровень личностных объективных и безусловных норм поведения и ценность своей роли в жизни современного общества, а также в судьбе этноса в целом
Уровень 3	передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродеятельности основанное на традиционной нравственности
Владеть:	

Уровень 1	национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и подсознательная установка, отражающаяся во всех сферах личностной жизнедеятельности
Уровень 2	традиционными нравами как практикуемой формой поведения
Уровень 3	знаниями в области теологии, истории и литературы

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	базовые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	базовые сведения о конфессиях и из ресурсе, необходимы для решения задая и выявления теологической проблематике во время изучения духовного краеведения
Уровень 3	все необходимые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологического знания в рамках изученных лекционных курсов и самостоятельной работы
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	самостоятельно применять знания в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины духовного краеведения
Уровень 3	самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области дисциплины духовного краеведения
Владеть:	
Уровень 1	базовыми принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 2	практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области социально- гуманитарных наук
Уровень 3	практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологического знания в области духовного краеведения

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	общечеловеческие культурные универсалии и ценностные основания межкультурного взаимодействия
Уровень 2	философские, научные картины мироздания, соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности раскрытые в духовно-нравственных воззрениях татар, нашедшие отражение в татарской литературе и в устном народном творчестве
Уровень 3	закономерности и особенности развития мусульманской культуры в этическом и философском контексте и влияние его на доисламскую духовно-материальную культуру татар
Уметь:	
Уровень 1	вести дискуссии, обосновывать и излагать собственную точку зрения
Уровень 2	аргументировать свою позицию, вести диалог, используя философские, духовно-нравственные воззрения
Уровень 3	выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Владеть:	

Уровень 1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, опираясь на духовно-нравственные ценности татарского народа
Уровень 2	способностью учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных общностей опираясь на духовно-нравственные ценности
Уровень 3	готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к себе, обществу и культурному наследию, через духовно-нравственные ценности ислама

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные факты, касающиеся тюрко-татарских государств;
3.1.2	-базовые этапы развития духовной культуры в Среднем Поволжье;
3.1.3	-достижения духовной культуры в Среднем Поволжье, имеющие мировое значение;
3.1.4	-сочинения выдающихся тюрко-татарских мыслителей;
3.1.5	-роль ислама в жизни татар;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-определять историческую ценность соответствующих памятников духовной культуры;
3.2.2	-определять историческую ценность рукописей и книг и принимать меры к их спасению и передаче в научные хранилища и музеи;
3.2.3	-анализировать основные черты духовной культуры родного народа и тюрко-татарских государств.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками анализа основных черт духовной культуры родного народа и тюрко-татарских государств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Введение /Лек/	7	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	История Казани /Пр/	7	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	История Казани /Ср/	7	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Ремесла у татар /Лек/	7	2	УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Ремесла у татар /Пр/	7	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Ремесла у татар /Ср/	7	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Поселения и жилища /Лек/	7	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Поселения и жилища /Ср/	7	2	УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	История национального костюма /Лек/	7	2	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.10	История национального костюма /Ср/	7	2	УК-5 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Обряды и праздники /Пр/	7	2	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Обряды и праздники /Ср/	7	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Традиции и обычаи татарской национальной кухни /Лек/	7	2	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Традиции и обычаи татарской национальной кухни /Пр/	7	2	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Традиции и обычаи татарской национальной кухни /Ср/	7	2	УК-5 УК-6 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Древние верования татарского народа /Лек/	7	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Древние верования татарского народа /Ср/	7	2	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Проникновение и распространение ислама в Поволжье /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Проникновение и распространение ислама в Поволжье /Ср/	7	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Мусульмане в составе России и формирование религиозной политики Российского государства (середина XVI – XVIII вв.) /Лек/	7	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Мусульмане в составе России и формирование религиозной политики Российского государства (середина XVI – XVIII вв.) /Пр/	7	2	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Мусульмане в составе России и формирование религиозной политики Российского государства (середина XVI – XVIII вв.) /Ср/	7	4	УК-5 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Идеи модернизации и просвещения в Среднем Поволжье /Лек/	7	2	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Идеи модернизации и просвещения в Среднем Поволжье /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Идеи модернизации и просвещения в Среднем Поволжье /Ср/	7	4	УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК -6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. 3 модуль						

3.1	Духовно-нравственные воззрения татар /Лек/	7	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Духовно-нравственные воззрения татар /Пр/	7	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Средневековая татарская литература /Лек/	7	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Средневековая татарская литература /Пр/	7	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Средневековая татарская литература /Ср/	7	4	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Татарская литература в XVII – XVIII веках. /Лек/	7	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.7	Татарская литература в XVII – XVIII веках. /Пр/	7	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.8	Татарская литература в XVII – XVIII веках. /Ср/	7	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.9	Татарская художественная литература в период XIX – начала XX веков. /Лек/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.10	Татарская художественная литература в период XIX – начала XX веков. /Пр/	7	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.11	Татарская художественная литература в период XIX – начала XX веков. /Ср/	7	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.12	Письменное наследие татарского народа /Лек/	7	4	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.13	Письменное наследие татарского народа /Пр/	7	4	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.14	Письменное наследие татарского народа /Ср/	7	2	УК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1

Духовное наследие это –

Эпитафии это -
а) надгробный памятник
б) стиль письма
в) каллиграфия

Развитие прикладных знаний в области строительного дела, гидротехники и материаловедения это следствие
а) развития письма
б) развития градостроительства и архитектуры
в) расцвета математических знаний

Слобода плотников и корабельных дел мастеров называлась
а) Ташаяк
б) Бишбалта

в) посад

В честь покорения Казани Иваном Грозным на территории Казанского кремля был заложен:
а) Благовещенский собор;
б) Спасо-Преображенский монастырь;
в) мечеть Кул Шариф;
г) башня Сююмбике.

Выберите из приведенных ниже утверждений верное:
а) взятием Казани в 1552 г. завершилось завоевание Казан¬ского ханства;
б) после падения Казани в течение нескольких лет продол¬жалась народно-освободительная война населения Казанского ханства против завоевателей;
в) завоевателям не удавалось подавить активное военное сопротивление населения ханства в течение нескольких деся¬тилетий после 1552 г.

Ученый, который написал труды «Краткая история Казани» и «Казанские татары в статистическом и этнографическом отно- шениях».
а) Ф.Эрдман
б) К.Фукс
в) Х.Френ

Старотатарская слобода г. Казани была основана:
а) в середине XVI века;
б) в конце XVI века;
в) в середине XVII века;
г) в конце XVII века.

Крупнейшим центром международной торговли Казанского ханства был:
а) Ага-Базар;
б) Сенной базар в Казани;
в) ярмарка на Гостином острове близ Казани;
г) казанская ярмарка Ташаяк.

Казанский кремль был местом жительства:
а) административного и военно-служилого сословия;
б) торгово-ремесленного населения;
в) иностранных «гостей»;
г) хафизов и мударрисов.

Основу мужского и женского традиционного костюма составляли
а) нагрудник и пояс
б) рубаха и штаны
в) бишмет и штаны
г) нагрудник и пояс

Древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия
а) Навруз
б) Сабантуй
в) Джиен

Модуль 2

Титул главы государства у древних тюрских народов:
а) император
б) царь
в) каган

Тюрки представляли себе мир состоящим из:
а) четырех частей
б) трёх частей
в) двух частей

Тот, кто по представлению тюрков, посылает с неба «кыт»:
а) Тенгри
б) Умай
в) Эрлик

Тюрки делили всех духов на три группы:
а) зла, любви и серединного мира
б) добра, зла и любви
в) добра, зла и подземные

Одним из исследователей жизни Волжской Булгарии начала X века был:
а) византийский император Константин Багрянородный
б) русский путешественник Афанасий Никитин
в) арабский путешественник Ибн Русте

Принятие Волжской Булгарией ислама связано с именем тогдашнего булгарского эмира:
а) Микаила ибн Джафара
б) Алмуша
в) Мумина ибн Хасана

Автором двухтомной «Истории Булгара» является:
а) Кул Гали
б) Якуб ибн Нугман
в) Ибн Фадлан

Синонимом термина «Улус Джучи» является понятие:
а) «Империя Чингисхана»
б) «Золотая Орда»
в) «Волжская Булгария»

При каком хане Золотая Орда достигла наивысшего расцвета:
а) Батый
б) Берке
в) Узбек
г) Тохтамыш

В честь покорения Казани Иваном Грозным на территории Казанского кремля был заложен:
а) Благовещенский собор;
б) Спасо-Преображенский монастырь;
в) мечеть Кул Шариф;
г) башня Сююмбике.

Указ о разрушении мечетей в завоеванном казанском крае издал
а) Борис Годунов
б) Федор Иванович
в) Алексей Михайлович

Соборное Уложение 1649 г.
а) Разрешало захватывать земли коренного ясачного населения Поволжья.
б) Запрещало захватывать земли коренного ясачного населения Поволжья.

Особенно широкий размах и жесткий характер политика христианизации в Казанском крае приобрела:
а) в начала XVIII века;
б) в 1740-50-е гг.;
в) в 1770-е гг.;
г) в конце XVIII века.

Специальный орган, проводивший политику христиани¬зации в Казанской губернии в середине XVIII в., назывался
а) Казанская епархия
б) Контора новокрещенских дел
в) Ратуша

Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал
а) Исхак Галлеев
б) Сагит Хаялин
в) Салтанмурат Янышев
г) Надыр Уразметов
д) Мухамеджан Хусаинов
е) Измаил Тасимов

Соотнесите фамилии татарских просветителей и поэтов XVIII с некоторыми сведениями об их взглядах и творчестве.
Фамилии:
1. С. Хальфин;

2. Габди;
3. Мурад;
4. Габдессалям

Сведения:
а) татарский поэт середины XVIII века, религиозный деятель, педагог, автор лирических стихотворений.
б) первый учитель татарского языка в казанской гимназии; издал «Азбуку» татарского языка;
в) мулла, проповедовавший свое учение, в котором призывал «возобновить Булгар»;
г) татарский поэт, создавший 60 стихотворений, описывающих каждодневные бытовые ситуации понятным разговорным языком.
д) философ и просветитель, считавший, что люди имеют возможность трактовать некоторые рели¬гиозные каноны;

В каком году был издан указ «о веротерпимости»?
а) 1764 г.
б). 1773 г.
в) 1742 г.

В 1789 г. был открыт?
а) Ратуша
б) Сеитовский посад
в) Контора новокрещенских дел
г) Оренбургское магометанское духовное собрание

Кому принадлежит проект инструкции для руководства Духовным собранием в XVIII в.?
а) Марджани
б) Игельстром
в) Фаезхан

А.Курсави, Утыз Имяни они –
а) джадидисты
б) просветители
в) кадимисты

Система, согласно которой русификацей должны были заниматься миссионеры и учителя из среды самих “инородцев”
а) Новокрещенская контора
б) просветители
в) система Ильминского

Первый избранный муфтий у татар?
а) Г. Баруди
б) Р.Фахрутдин
в) Г. Баязитов

Модуль 3

Автором двухтомной «Истории Булгара» является:
а) Кул Гали
б) Якуб ибн Нугман
в) Ибн Фадлан

К чему призывает труд Кул Гали «Кыйсса-и Йусуф»?
а) монотеизму
б) многобожию
в) дуализму

Духовная культура Волжской Булгарии:
а) носила преимущественно религиозный характер
б) была обращена к ценностям европейской цивилизации
в) сочетала в себе особенности влияния как западной, так и восточной цивилизаций

Перу тюркскому поэту и мыслителю Юсуфу Баласагуни принадлежит
а) «Кутадгу билиг»
б) «Дивани хикмет»
в) «Хибат ал-хакаик»

Знаменательным событием в истории развития литературы Поволжья стало появление труда:
а) «Кыйсса-и Йусуф»
б) «Кутадгу билиг»

в) «Дивани хикмет»

Автором шедевра золотоордынской литературы - произведения «Хосров и Ширин» является:
а) Хисам Кятиб
б) Саиф Сараи
в) Котби
г) Махмуд Булгари

На каком языке развивалась письменная культура золотоордынцев:
а) кыпчакском
б) татарском
в) монгольском
г) арабском

Привилегированное положение сейидов нашло отражение в источнике
а) «Шаджраат ал-атрак»
б) «Хосров и Ширин»
в) «Гулистан бит-тюрки»

Кто из поэтов Золотой Орды описал деистическую концепцию развития мира:
а) Саиф Сараи
б) Кутб
в) Махмут Булгари

Идея вращения Земли вокруг Солнца была впервые высказана задолго до Коперника и Бруно в произведении С.Сараи
а) «Сухайль и Гульдурсун»
б) «Гулюстан бит-тюрки»

Вершиной поэтического наследия Казанского ханства являются поэмы Мухаммадьяра:
а) «Тухваи-мардан»
б) «Гульстан»
в) «Нуры-содур»

Кто из поэтов периода Казанского ханства предложил для сохранения своей веры бегство с родной земли:
а) Аднаш Хафиз
б) Кул Шариф
в) Мухаммадьяр

Мавля Колый называл свои стихотворения
а) байтами;
б) хикметами;
в) сурами;
г) аятами.

Соотнесите имена татарских поэтов со временем их жизни и творчества.
Поэты:
а) Мавля Колый;
б) Махмуд Ходжи Мухаммедьяр;
в) Габдрахим Утыз-Имэни;
г) Габдулманнат Муслимов;
д) Хусаин Лукманов;
е) Таджутдин Ялчигул.

Века:
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.

а-2, б-1, в-3, г-1, д-3, е-3

Самым известным татарским поэтом рубежа XVII-XVIII вв. был:
а) Мухамедьяр;
б) Габдрахим Утыз Имяни;
в) Кул Гали;
г) Мавля Колый.

Автор «Хафтияк тафсире»?
а) Кул Шариф

б) Г.Курсави
в) Г. утыз-Имяни

Кто из поэтов-суфиев, чтобы добиться прощения у своего наставника, из состоятельных людей превращается в нищего?
а) Т. Ялчыгул
б) С.Аллахияр
в) М. Кулый

Кому принадлежит мысль «государство, пренебрегающее своими подданными и творящее им зло, обречено на печальные последствия»?
а) Батырша
б) мулла Мурат
в) Г.Курсави

Во второй половине XVIII в. в татарской литературе складывается новый жанр
а) назира
б) хикмет
в) сэяхатнамэ

Автор первого в России печат¬ного светского букваря татарского языка
а) Сагит Хальфин
б) Ибрагим Хальфин
в) Исхак Хальфин

Татарский ученый, мыслитель и релегиозный деятель написавший труд посвященную истории издания Корана в России
а) Галимджан Баруди
б) Хусаин Фаизханов
в) Шигабутдин Марджани

Кто в своем произведение полностью раскрыл акыйду матуриди?
а) Ш.Марджани
б) С.Аллахияр
в) Г.Курсави

Автор труда «Субатал-гаджизин»
а) Мавля Кулый
б) Суфи Аллахияр
в) Таджеддин Ялчыгол

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1.Казань: градостроительство и архитектура.
2.Идейная тематика поэм Мухаммадъяра
3.Кул Шариф и его творчество
4.Казанское ханство после присоединения к русскому государству
5.Творчество татарских поэтов-суфиев XVII в. Мавля Кулый и Суфи Аллахияр.
6.«Рисаляи-Газиза» Таджеддина Ялчыгола идейная тематика
7.Ислам в Среднем Поволжье в XVIII в.
8.Сочинения мусульманских мыслителей и их распространение среди татар.
9.Суфизм в Среднем Поволжье: возникновение и распространение, основные школы.
10.Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.
11.Шигабутдин Марджани и его деятельность.
12.Татарские просветители XIX века и их труды.
13.История письменности татар.
14.Религия у тюрков.
15.Духовная культура Среднего Поволжья в X-XIII вв.
16.Влияние тюркоязычной литературы на развитие книжно-письменной культуры татар.
17.Литература тюркоязычных стран XII в.
18.Идейная проблематика поэмы Кул Гали «Кысса-и Йусуф».
19.Книжно-письменная культура Золотой Орды.
20.Произведение мыслителей мусульманских стран, повлиявшие на развитие духовной культуры периода Золотой Орды.
21.Сочинения накшбандийского тариката среди татар.
22.Суфийская поэзия татар XVII-XVIII вв.
23.Христианизация Среднего Поволжья. Этапы.
24.Джадидизм. История возникновения и развития.

25.Строительства мечетей в екатерининскую эпоху, их архитектура.
26.Влияние мусульманской религиозной мысли на духовную культуру татар.
27.Труд Суфи Аллахияра «Субател-гаджизин», как литературное переложение «Гакаиде Насафия».
28.Влияние средневековой персидской поэзии на литературу татар Поволжья.
29.Проблема смертности и ограниченности человеческой жизни в литературе Золотой Орды.
30.Становление Казани административно-политическим центром Казанского ханства.
31.Слободы Казани: история возникновения и развития
32.Традиции и обычаи татарской национальной кухни
33.Куханная утварь у татар
34.Особенности развития татарской кухни
35.Развитие ремесел у татар
36.Развитие ювелирного искусства у татар
37.Основные виды творчества в области декоративного и прикладного искусства
38.Развитие рукоделия у татар
39.Национальный костюм и история его развития
40.Поселения и жилища у татар
41.Шамаиль: возникновение и развитие
42.Обряды и праздники у татар
43.Ислам и традиционная система обычаев, обрядов, праздников татарского народа
44.Тенгрианство
45.Татарский фольклор: история развития
46.Развитие жанров в устном народном творчестве

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Участие в тематических семинарах в формате круглого стола
-Обсуждение ситуаций на лекционных занятиях
-Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Миннегулов Х.Ю.	Восточная классика и татарская литература: Учебное пособие	Казань: Издательство "Яз", 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367941
Л1.2	Давлетшин Г.М.	Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа. Ч. 1: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Зайнуллин Г.Г.	Мөнәҗәтләр, бәетләр һәм тарихи җырлар: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368023
Л2.2	Алмазова А.А.	Художественная культура Татарстана в контексте социальных процессов и духовных традиций: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368011
Л2.3	Ахунов А.М.	Коранические и восточные образы и сюжеты в средневековой татарской литературе: на примере “Кысса-и Йусуф” Кул Гали и “Хосров и Ширин” Кутба: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368012
Л2.4	Валеева-Сулейманова Г.Ф.	Мусульманское искусство в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=368018

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий, рефератов. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
-Работа с научной литературой (конспектирование).
-Библиографический поиск по заданной теме.
-Подготовка к практическим занятиям.
-Овладение навыками публичных выступлений.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Участие в тематических	8	14	18
2	Обсуждение ситуаций на	6	0	0
3	Тест	12	11	11
Итого по модулям		26	25	29
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		

Старотатарский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 45.03.02_21_00.plx
45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Гимазова Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Старотатарский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика
Профиль "Теория и практика преподавания иностранных языков и культур"
утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основ-ными культурно-историческими и лингвистическими сведениями старота-тарского языка; и в процессе обучения познакомить с историей и культу-рой татарского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Татарский язык" / "История татарстана", а также на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Практический арабский язык" 1 семестра, уметь читать и писать на арабском языке.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	-

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы и методики сбора, отбора, анализа и обобщения информации письменныой традиции старотатарского языка
Уровень 2	принципы и методики сбора, отбора, анализа и обобщения информации, графо-фонетические и морфологические особенности татарской графики и тематическое разнообразие татарской литературы на старотатарском языке
Уровень 3	принципы и методики сбора, отбора, анализа и обобщения информации, графо-фонетические и морфологические особенности татарской графики, архаические фонемы, заимствованную арабскую и персидскую лексику, словоформы и типы словосочетаний, жанры и стили старотарского языка; типы использовавшихся в старотатарском языке грамматических конструкций, их образование, значение и употребление
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в арабографичной татарской литературе и татарских богословских текстах
Уровень 2	соотносить разнородные явления и систематизировать их, ориентироваться в арабографичной татарской литературе, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности
Уровень 3	соотносить разнородные явления и систематизировать их, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать свое мнение во время общения
Владеть:	
Уровень 1	Имеет теоритический опыт работы с информационными источниками и навыками чтения печатных материалов на старотатарской графике
Уровень 2	Имеет теоритический и практический опыт работы с информационными источниками по сбору и обработке информации, навыками чтения печатных и рукописных материалов на старотатарской графике

Уровень 3	Имеет теоритический и практический опыт работы с информационными источниками по сбору и обработке, критическому анализу и синтезу информации и опытом использования межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	Знает как работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень 2	-
Уровень 3	-
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень 2	-
Уровень 3	-
Владеть:	

Уровень 1	Имеет практический опыт работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень 2	-
Уровень 3	-

ПК-3: Способен осуществлять анализ текста с соблюдением грамматических, лексических и стилистических норм	
Знать:	
Уровень 1	графо-фонетические особенности татарской графики
Уровень 2	графо-фонетические и морфологические особенности татарской графики
Уровень 3	графо-фонетические и морфологические особенности татарской графики и тематическое разнообразие татарской литературы
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в арабографичной татарской литературе
Уровень 2	ориентироваться в арабографичной татарской литературе, применять полученные знания в практике
Уровень 3	ориентироваться в арабографичной татарской литературе, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности с целью саморазвитию, самореализации саморазвитию, самореализации развития творческого потенциала
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения печатных материалов на старотатарской письменности
Уровень 2	навыками чтения печатных и рукописных материалов на старотатарской письменности
Уровень 3	навыками чтения печатных и рукописных материалов на старотатарской письменности, владеет стратотатарской письменностью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• письменные традиции старотатарского языка;
3.1.2	• графо-фонетические и морфологические особенности татарской графики и тематическое разнообразие татарской литературы;
3.1.3	• архаические фонемы, заимствованную арабскую и персидскую лексику, словоформы и типы словосочетаний, жанры и стили старотарского языка; типы использовавшихся в старотатар-ском языке грамматических конструкций, их образование, зна-чение и употребление.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• ориентироваться в арабографичной татарской литературе и та-тарских богословских текстах;
3.2.2	• ориентироваться в арабографичной татарской литературе, при-менять полученные знания в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности с целью саморазвитию, саморе-ализации саморазвитию, самореализации развития творческого потенциала;
3.2.3	• вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать свое мнение во время общения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• навыками чтения печатных материалов на старотатарской гра-фике;
3.3.2	• навыками чтения печатных материалов на старотатарской письменности;
3.3.3	• опытом использования межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Введение. Предмет курса, содержание и задачи. Основная литература. Возникновение письменности и ее развитие. История письменности у тюрко-татар. Древняя тюркская руническая и уйгурская	2	4	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Арабская графика. Татарские литературные произведения на арабской графике. Приспособление арабской графики на татарский язык. Культурные и литературные памятники татар на арабской графике. Календари использовавшиеся татарами. /Лек/	2	6	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Буквы персидского алфавита вошедшие в состав старотатарской графики. Заимствования из арабского и персидского языков. /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Орфографические и лексические особенности арабского письма у татар. /Лек/	2	4	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Реформы татарского алфавита. Выражение звуков: «а», «и», «у-ү», «о- ө», «ы», «э». /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. 2 модуль (Приобретение навыков чтения печатных текстов на арабской графике)						
2.1	Бадавам китабы. – Казань, 1906. – 16 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/296/ /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Бадавам китабы. – Казань, 1906. – 16 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/296/ /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Ахматгарай б. Мухаметгата. Койле иман. – Казан: типография Каримовых, 1918. – 20 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/293/ /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Ахматгарай б. Мухаметгата. Койле иман. – Казан: типография Каримовых, 1918. – 20 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/293/ /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Ахырзаман. – Казан: лито-типография Казанского университета, 1906. – 15 б. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/1273/ /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Ахырзаман. – Казан: лито-типография Казанского университета, 1906. – 15 б. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/1273/ /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Тунтари М. Маулуд мубарак // Гимазова Р.А. Практикум старотатарского языка: религиозные тексты/ Р.А. Гимазова. – Казань: РИИ, 2015. (ЭБС) /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Тунтари М. Маулуд мубарак // Гимазова Р.А. Практикум старотатарского языка: религиозные тексты/ Р.А. Гимазова. – Казань: РИИ, 2015. (ЭБС) /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.9	Зульфаккари К. Төркичә мәүлит ан-наби касыйдәсе. – Казан: изд-во Еникеевой, 2011 . – 169 б . [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/search/?author=Кывам-карый+Зульфакари&title=&category=&primary=11 /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.10	Зульфаккари К. Төркичә мәүлит ан-наби касыйдәсе. – Казан: изд-во Еникеевой, 2011 . – 169 б . [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/search/?author=Кывам-карый+Зульфакари&title=&category=&primary=11 /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. 3 модуль (Приобретение навыков чтения печатных текстов на арабской графике)						
3.1	Абдулькаюм бин Абдуннасыр. Ахлак рисаласе. – Казан: типография Императорского Университета, 1898. – 24 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/177/ /Пр/	2	4	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Абдулькаюм бин Абдуннасыр. Ахлак рисаласе. – Казан: типография Императорского Университета, 1898. – 24 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/177/ /Ср/	2	2	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Ниязи Г. Хотбалар мажмугасы. – Астрахан: типография Умерова, 1908. – 64 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/150/ /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Ниязи Г. Хотбалар мажмугасы. – Астрахан: типография Умерова, 1908. – 64 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/150/ /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Фахрутдин Р. Гаиля. – Казань: лито-типография Харитова, 1904. – 60 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/931/ /Пр/	2	8	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Фахрутдин Р. Гаиля. – Казань: лито-типография Харитова, 1904. – 60 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/931/ /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Гыйбратле хикаятьлар. – Казан: типо-литография Каримовых, 1918. – 88 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/186/ /Пр/	2	10	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Гыйбратле хикаятьлар. – Казан: типо-литография Каримовых, 1918. – 88 с. [Электронный ресурс] https://darul-kutub.com/books/186/ /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-5 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1.

1.Через кого тюрки познакомились с достижениями древних цивилизаций Средней и Передней Азии?
а) согдийцев
б) византийцев
в) китайцев

2.Самое раннее известное нам письмо, которым пользовались тюрки
а) чагатайское
б) руническое
в) согдийское

3.Какая письменность лежит на основе уйгурской?
а) руническая
б) китайская
в) согдийская

4.Доисламский стиль письма
а) диван
б) куфи
в) сулс

5.Кем было открыто древнетюркское письмо?
а) В. Томсен
б) Н.М. Ядринцев
в) Д.Мессершмидт

6.Кто из ученых первым дешифровал орхоно-енисейские надписи?
а) В. Томсен
б) В.В. Радлов
в) Н.М. Ядринцев

7.Письменность способствовала формированию
а) государственности
б) структурированию администрации
в) нормативного литературного языка и лексики

8.Эпитафия – это...
а) надгробные камни
б) структурирование администрации
в) литературный язык и лексика

9.Нумизматический материал начала X в. подтверждает
а) археографические находки
б) о раннем проникновении и распространении арабской графики
в) о наличии литературного языка

10.О чем свидетельствует пословица «Тузга язмаганны сөйләмә» («Не говори то, что не написано на бересте»)
а) о наличии надгробных памятников
б) булгары писали и на деревянных досках, покрытых воском
в) о том, что писали небылицы

11.Татарская книга непосредственно связано с
а) рунической графикой
б) уйгурской письменностью
в) арабографической письменностью

12.Первое тюрко-татарское печатное издание
а) Манифест Петра I 1711 года
б) «Основные правила тюркского языка в четырех книгах» Иеронима Мегизера
в) Манифест Петра I 1722 года

13.Соотнесите автора и его труд
а) Ходжи Ахмед Ясави «Хикматы»
б) Йагкуб бин Нугман «История Булгар»
в) Иероним Мегизере «Основные правила тюркского языка в четырех книгах»

14.Первая наборная печатная татарская книга была издана в:
а) Казани в 1700 г.
б) Астрахани в 1722 г.
в) Москве в 1750 г.
г) Ташкенте в 1805 г.

15. Первая наборная печатная татарская книга
а) Манифест Петра I 1711 года
б) «Основные правила тюркского языка в четырех книгах» Иеронима Мегизера
в) Манифест Петра I 1722 года

16.Период наивысшего развития татарской рукописной книги
а) XIV-XVI вв.
б) XVI- XVII вв.
в) XIX-XX вв.

17.Первая типография в Казани
а) университетская

б) Азиатская
в) гражданская

18.Где распологалось изначально первая типография в Казани?
а) Казанский императорский университет
б) гостиночные номера
в) Первая Казанская мужская гимназия

19. В каком году были напечатаны первые татарские книги в Казани?
а) 1801 г.
б) 1822 г.
в) 1722 г.

20. Год начала работы в Казани “Азиатской типографии”
а) 1800
б) 1751
в) 1849
г) 1900

21.В каких городах кроме Казани печатались татарские книги (минимум 3)?
Петербург, Уфа, Оренбург, Троицк, Уральск, Москва, Стерлитамак, Астрахань

22. Почему татарские издания, напечатанные арабским шрифтом, были доступны всем тюркским мусульманским народам?
а) так как сущствовал только один понятный всем тюркский язык
б) близость языков и общей письменности (арабской)
в) за неимением выбора приходилось пользоваться тем что есть

23.Перечислите какие условия нужны для возникновения печатной книги
наличие писменности, уважительное отношение народа к рукописному и печатному слову, его высокое стремление к образованности и просвеще¬нию, развитие школьного образования

24. Какими буквами арабы дополнили семитский алфавит?
ظ ذ ض ث غ خ

25. Какими буквами персы и тюрки дополняли арабский алфавит (буквы можно написать на кириллице)?
نک ژ گ پ چ (ң, ж, г, п, ч)

26. Наличие заимствований в языке - это
а) это безисходность
б) это объективная закономерность
в) этого не может быть

27. Соотнесите этапы развития татарского языка в народно-разговорном направлении
относительно самостоятельное развитие татаро-булгарского языка IX - X вв.
развитие народно-разговорного языка с XVI века (распада Казанского ханства) до середины XX века;
влияние русского языка с середины XX века

28.Расположите становление современного татарского литературного языка по этапам:
древнетюркский письменный литературный язык; старотюркский литературный язык «тюрки»; старотатарский литературный язык; сближение с живой разговорной речью народа

29. Какие цифры использовались в старотатарском языке?
арабские цифры (١, ٢, ٣...), римские (X, V...), арабо-индийские цифры (1, 2, 3...).

30. Какими стилями пользовалисьв делопроизводстве с XVII века?
а) талик, насталик, дивани
б) насх, шикаста, дивани
в) сульс, куфи, насх

Модули 2,3 смотрите в приложении

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1.Общее понятие о старотатарском языке.
2.Цели и задачи курса.
3.Возникновение письменности и ее развитие.
4.Роль письменности в истории человечества.

5.История формирования старотатарского языка.
6.Этапыразвития старотюркских языков.
7.Основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарские языки.
8.Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
9.Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
10.Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
11.Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
12.Особенности «иске имля» («старого алфавита»).
13.Особенности «уртаимля» («срединного алфавита»).
14.Особенности «яңа имля» («нового алфавита»).
15.Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
16.Виды графики арабской письменности.
17.Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков.
18.Последний, принятый в 1923 г., арабско-татарский алфавит. Особенности его использования.
19.Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики.
20.Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.
21.Арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое освоение. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма.
22.Семантическое освоение арабо-персидских заимствований.
23.Грамматическое освоение арабо-персидских заимствований.
24.Особенности старотатарского морфологического строя. Особенности категории числа, имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
25.Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.
26.Наклонения и времена глагола. Архаические окончания повелительного наклонения. Времена изъявительного наклонения. Формы настоящего времени.
27.Архаические формы будущего времени. Прошедшее время. Особенности глаголов, выражающих желание.
28.Старая форма условных глаголов. Отглагольное имя. Формы инфинитива. Союзные слова и предлоги.
29.Проекты реформирования татарской графики в конце XIX — начало XX вв.
30.Реформированный татарский алфавит на основе арабской графики.
31.Каковы особенности старотатарской письменности.
32.Сколько в старотатарской письменности надстрочных и подстрочных знаков, вспомогательные обозначения? Как они называются?
33.Объясните значимость знаков и обозначений в старотатарской письменности.
34.Числительные в старотатарской письменности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение текстов
Анализ текстов
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Миннуллин З. С., Салахова Э. К.	Иске татар язуы: Учебное пособие	Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367984

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Зарипова А.И.	Основы татарского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367980
Л2.2	Салахова И.И.	Практикум по старотатарскому языку (на материале произведения «Нахдж ал-Фарадис» Махмуда ал-Булгари): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367997
Л2.3	Гимазова Р.А.	Практикум старотатарского языка: религиозные тексты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367979

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	-

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium
6.3.2.2	https://darul-kutub.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса старотатарского языка обязательным является посещение всех аудиторных занятий.
Присутствуя на занятии, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать.
Практические занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты под контролем преподавателя учаться грамотно читать и обращаться с материалом на старописьменной графике. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые для будущего специалиста.
Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу.
Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Старотатарский язык» и включает в себя следующее:
• изучении теоретического материала по темам;
• чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
• работе с словарями;
• чтение дополнительной литературы;
• подготовка к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Чтение текстов	0	10	15
2	Анализ текстов	0	10	20
3	Тест	15	0	0
Итого по модулям		15	20	35
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экономической грамотности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Мингатин М.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы экономической грамотности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Познакомить студентов с экономическими категориями и закономерностями; методами экономического исследования; основными особенностями ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для глубокого и всестороннего овладения представленным курсом студенты должны разбираться в следующих академических дисциплинах:
2.1.2	-История России;
2.1.3	-Философия.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	-Управление мусульманской общиной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и этапы развития экономической науки;
Уровень 2	основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на ее развитие;
Уровень 3	закономерности и этапы развития экономической науки, основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на ее развитие;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
Уровень 2	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
Уровень 3	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
Владеть:	
Уровень 1	навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
Уровень 2	методологией экономического исследования;
Уровень 3	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории экономической теории; сущность проблемы выбора и кривой производственных возможностей; понятие альтернативных издержек и закон их возрастания; основные экономические системы общества.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	использовать кривую производственных возможностей при анализе экономических явлений и процессов; проводить сравнительный анализ рыночной и плановой экономики; грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности экономических систем; представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами анализа с помощью кривой производственных возможностей; навыками самостоятельной аналитической работы; приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. /Лек/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. /Ср/	3	6	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. /Пр/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 2. Экономические потребности и инте-ресы, цели и средства. /Лек/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 2. Экономические потребности и инте-ресы, цели и средства. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Лек/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика). /Пр/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Лек/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Пр/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Тема 4. Базовые категории экономической теории. Основы теории спроса и предложения. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 5. Проблема выбора оптимального ре-шения. Альтернативные издержки (издерж-ки отвергнутых возможностей). Закон воз-растающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Лек/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Тема 5. Проблема выбора оптимального ре-шения. Альтернативные издержки (издерж-ки отвергнутых возможностей). Закон воз-растающих альтернативных издержек. Рациональное экономическое поведение. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Лек/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 6. Товарное производство как основа рыночной экономики. Исторические условия возникновения рынка. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 7. Конкуренция и ее виды. /Лек/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 7. Конкуренция и ее виды. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бу -мажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Пр/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 8. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бу -мажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 9. Рынок труда. Регулирование рынка труда и занятости /Пр/	3	2	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 9. Рынок труда. Регулирование рынка труда и занятости /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Пр/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 10. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Тема 11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Пр/	3	4	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Тема 11. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства. /Ср/	3	3	УК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опросы по пройденному материалу

1 модуль
1. Охарактеризуйте предмет и метод экономической теории.
2. Когда и как возникла теоретическая экономика как наука?
3. Какие функции выполняет экономическая теория?
4. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
5. Перечислите составляющие экономической теории (микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, мировая экономика).
6. Всегда ли желание людей приобрести какой-либо товар образует спрос?
7. В чем заключается закон спроса?
8. Какие факторы приводят к изменению положения кривой спроса?
9. Какие факторы влияют на предложение?
10. В чем суть закона предложения?
11. Когда наступает рыночное равновесие?
12. В какой ситуации на рынке будет иметь место дефицит товара, в какой — избыток?
13. Что понимается под эластичностью спроса?

14. На какие товары спрос неэластичен?
15. Как определяется коэффициент эластичности спроса по цене и по доходу?
16. При каком значении коэффициента эластичности спрос эластичен?
17. Какие факторы влияют на эластичность предложения?
18. Что понимается под экономической деятельностью человека?
19. Какие виды мотивации различают?
20. Что такое «экономические ресурсы» и на какие виды они подразделяются?
21. Что понимается под «воспроизводимостью», «доступностью» и «заменяемостью» экономических ресурсов?
22. Чем отличаются понятия «экономические ресурсы» и «факторы производства»?

2 модуль
1. В чем заключается проблема выбора оптимального решения?
2. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
3. Закон возрастающих альтернативных издержек.
4. Рациональное экономическое поведение.
5. Раскройте понятие товарного производства как основы рыночной эко-номики.
6. Исторические условия возникновения рынка.
7. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка.
8. Важнейшие функции рынка.
9. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Невидимая рука рынка.
10. Какие критерии рыночной структуры являются достаточными для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?
11. Как устанавливается цена на рынке совершенной конкуренции?
12. Является ли монополия «злом» или «благом» для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?
13. На рынке каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?
14. Охарактеризуйте модели олигополии.
15. При каких условиях возможна дискриминация потребителей со стороны олигополии?
16. В чем сущность антимонопольной политики?
17. Естественные монополии: что это такое? Роль государства в регулировании монополий.
18. Что такое искусственные монополии?

3 модуль

1. Сущность денег и их роль в экономике.
2. Функции денег: отличительные особенности традиционной экономики и исламской экономики.
3. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги.
4. Законы денежного обращения.
5. Охарактеризуйте компоненты рынка труда.
6. Каковы функции рынка труда?
7. Назовите сегменты рынков труда по различным признакам.
8. Охарактеризуйте модели рынка труда в других странах.
9. Меры государственной политики: активная и пассивная политика
10. Понятие занятости населения. Закон РФ «О занятости». Статус занятости.
11. Виды занятости. Структура занятого населения.
12. Методы воздействия на занятость. Государственное регулирование занятости.
13. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства.
14. Что такое собственность?
15. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.
16. Определите роль государства в рыночной экономике.
17. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.

Текущая проверочная работа:
1 модуль

Задание 1.
Укажите для какой экономической системы характерны следующие экономические процессы:
а) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указа-ний прекращаются все виды банковских операций;
б) В деревне, как и многие века, хозяева выгоняют скот на пастбища;
в) В стране А периодически возникал дефицит потребительских това-ров. Исчезали из продажи то мужские носки, то полотенца, то зубная паста и т.д.
г) Комитет по ценообразованию установил потолок цен на продукты первой необходимости, чтобы помочь наименее обеспеченным семьям в условиях инфляции;
д) В условиях недостатка квалифицированных рабочих компания установила минимальную оплату труда вдвое выше, чем у конкурентов.
Ответы укажите в следующей таблице:

Традиционная Рыночная Командно-административ-ная Смешанная
а
б
в
г
д

Задание 2.
На рынок товара за день пришло 5 потребителей. Все потребители имеют одинаковые функции индивидуального спроса. Рыночный спрос описывается уравнением: P = 10 – 0,4 Qd
Задание: 1) Определите прямую функцию индивидуального спроса по-требителей. 2) Определите изменение рыночного спроса, если товар захотят купить еще 10, 15, 20 потребителей с одинаковыми функциями индивидуального спроса.

Задание 3.
На рынке продаются три вида товара А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В – в 2 раза и С – в 1,5 раза. Определите эластичность каждого товара.

2 модуль
Задача 1.
Ситуации для обсуждения
а) Монополия является, как правило, крупным собственником, кото-рый захватывает подавляющую часть рыночного пространства. Эта рыночная власть позволяет ей путем изменения рыночной цены добиваться дополнительных доходов. Укажите, каким правилам поведения на рынке следуют монополисты с тем, чтобы получить более высокий доход.
б). Одни экономисты указывают на вред, который наносят монополии рыночной экономике, другие усматривают пользу, приносимую фирмами-монополистами. Кто, на Ваш взгляд, прав?

Задача 2. Что произойдет на рынке, если:
а) государство в рамках антиинфляционной политики установило мак-симально возможную цену – 1 у.е. за пачку;
б) государство в рамках борьбы за здоровье нации установило мини-мальную цену – 3 долл. за пачку.

Подготовка и сообщение доклада:
1 модуль

1. Каково место технологии, энергии и информации в общественном производстве? Можно ли считать их самостоятельными факторами производства? Решение проблем что, как, для кого производить в традиционном обществе, рыночной и плановой экономике: сравнительный анализ.
2. Цивилизационный и формационный подходы к экономическому развитию общества.
3. Соотношение понятий «природа», «биосфера», «ноосфера».
4. Теория «биоэкономики»: за и против.
5. Экономическая теория о человеке в рыночной экономике.
6. Базовые постулаты исламской экономики.

2 модуль

7. Рациональное поведение как предпосылка экономического анализа.
8. Особенности развития и состояния рынка в царской России.
9. Теневая экономика, «черный» и «серый» рынки: истоки и действующие лица.
10. Могут ли иметь потребительную стоимость услуги?
11. Теория трудовой стоимости.
12. Функциональная теория стоимости.

3 модуль

13. Функции денег как система.
14. Эволюция денег как двуединый процесс, его объективная обусловлен-ность, основные тенденции.
15. Основные направления эволюции кредитных денег и их роли.
16. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
17. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на пер-спективное формирование рынка труда.
18. Участие России в международном рынке труда.
19. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
20. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
21. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государ-ственной политики занятости.
22. Россия: отношения собственности в современной экономике.
23. Частная собственность, ее достоинства и недостатки.
24. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
25. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использо-вания.
26. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударств-ления.

27. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
28. История бизнеса в России.
29. Роль мелкого бизнеса в экономической системе.
30. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
31. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
32. Роль рискового предпринимательства в экономике.
33. Особенности монополизма в РФ и пути его преодоления.

Тестирование:

1 модуль

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом совей науки богатство страны:
а) марксизм;
б) монетаризм;
в) классическая экономическая теория;
г) физиократы;
д) меркантилизм;
е) кейнсианство.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
а) Национальную экономику, как целостную систему;
б) Производство в масштабе всей страны;
в) Изменение общего уровня цен;
г) Численность безработных в стране;
д) Производство зерна и динамику его цены;
е) Ничего из перечисленного.

3. Экономическая теория изучает:
а) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал;
б) Производство и обмен товарами;
в) Цены, занятость, доходы.
г) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
д) Материальные и духовные потребности.

4. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:
а) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
б) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услуга-ми;
в) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
г) Платежный баланс страны;
д) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

5. Отметьте среди указанных факторов те, которые не оказывают влияния на рыночный спрос:
а) доходы потребителя;
б) цены на взаимозависимые товара;
в) реклама;
г) цены на экономические ресурсы;
д) численность покупателей;
е) совершенствование технологий.

6. Среди указанных ниже факторов отметьте те, которые не вызывают сдвига кривой спроса:
а) размеры доходов потребителей;
б) возраст потребителей;
в) вкусы и предложения покупателей;
г) повышение цены на товар;
д) падение цен на товарные - субституты.

7. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
а) спрос равен предложению;
б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
в) величина предложения равна величине спроса;
г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

8. Эластичность спроса по цене будет выше, если:

а) товар не имеет заменителей;
б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;
в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
г) относительной изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

2 модуль

1. Кривая производственных возможностей показывает:
а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
в) Альтернативные издержки на производство товаров;
г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена произво-дить;
д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

2. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведе-ния:
а) деньги на оплату преподавателей;
б) затраты на строительство здания в текущих ценах;
в) сумма налога на добавленную стоимость;
г) другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения.

3. Товарное хозяйство - это:
а) хозяйство с большим объемом производимых товаров:
б) производство товаров и услуг для продажи:
в) изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя;
г) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
д) все предыдущие ответы верны.

4. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют сле-дующую общую черту:
а) выпускаются дифференцированные товары;
б) на рынке функционирует большое число покупателей и продавцов;
в) выпускаются однородные товары;
г) кривая спроса на продукт отдельной фирмы абсолютно эластична;
д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

5. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:
а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяй-ства;
в) развития конкурентных рынков;
г) от динамики и объема потребительского спроса.

6. Для современных условий характерна:
а) социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную за-щищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека;
б) рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий;
в) «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета;
г) сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков.

7. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функцио-нирует совершенно конкурентная фирма?
а) кривая на продукт конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон;
б) спрос на продут конкурентной фирмы абсолютно эластичен по цене;
в) кривые средних и предельных издержек фирмы имеют U-образную форму;
г) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную ли-нию.

8. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия фирмы:
а) цена товара выше предельных издержек его производства;
б) цена товара равна предельным издержкам его производства;
в) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных из-держек его производства;
г) цена товара равна сумме средних постоянных и средних переменных из-держек его производства;
д) верны ответы б, в.

3 модуль

1. Собственность, как экономическая категория - это:
а) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом;
б) право владения, распоряжения, пользования в совокупности;
в) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;

г) нечего из перечисленного.

2. Рынок как экономическая система представляет:
а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью по-вышения эффективности экономики;
д) ни одно из утверждений не является верным.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования экономики относятся к экономическим:
а) госзаказ;
б) индикативное планирование;
в) дотации убыточным предприятиям;
г) финансирование фундаментальных научных исследований;
д) налоговые льготы мелким предпринимателям;
е) регулирование учетной ставки процента ЦБ.

4. Главной целью государственной экономической политики является:
а) регулирование рыночных цен;
б) поддержание экономики в состоянии полной занятости и стабильно-сти цен;
в) обеспечение сбалансированности государственного бюджета;
г) погашение государственного долга;
д) все предыдущие ответы верны.

5. В связи с финан-со-вым кри-зи-сом в регионе ру-ко-вод-ство при-ня-ло ре-ше-ние о сня-тии до-плат учи-те-лям и со-кра-ще-нии сти- му-ли-ру-ю-щей части фонда за-ра-бот-ной платы. Какое из-ме-не-ние про-изой-дет на рынке труда в сфере об-ра-зо-ва-ния дан-ной об- ла-сти?
1) уро-вень кон-ку-рен-ции на рынке труда воз-рас-тет
2) в мас-со-вом по-ряд-ке нач-нет-ся при-ток пе-да-го-гов из со-сед-них, более бо-га-тых, ре-ги-о-нов
3) пред-ло-же-ние ра-бо-чей силы воз-рас-тет
4) из от-рас-ли нач-нет-ся отток ра-бо-чей силы

6. Ферма после убор-ки уро-жая со-кра-ти-ла ко-ли-че-ство ра-бот-ни-ков. Ме-ха-ни-за-то-ры и ком-бай-не-ры вновь будут на-би-рать-ся на ферму толь-ко вес-ной сле-ду-ю-ще-го года. При-ве-ден-ный при-мер ил-лю-стри-ру-ет без-ра-бо-ти-цу
1) фрик-ци-он-ную
2) се-зон-ную
3) цик-ли-че-скую
4) струк-тур-ную

7.Граж-дан-ка К., ква-ли-фи-ци-ро-ван-ный программист после про-дол-жи-тель-но-го пе-ре-ры-ва в ра-бо-те не может найти ра-бо-ту по спе-ци-аль-но-сти. От пред-ло-жен-ных ей ва-кан-сий сек-ре-та-ря и бухгалтера она от-ка-за-лась и ожи-да-ет пред-ло-же-ний по спе-ци-аль- но-сти. При-ве-ден-ный при-мер ил-лю-стри-ру-ет без-ра-бо-ти-цу
1) фрик-ци-он-ную
2) се-зон-ную
3) цик-ли-че-скую
4) струк-тур-ную

В сек-то-ре легкой промышленности эко-но-ми-ки на-сту-пил пе-ри-од роста. Какое из-ме-не-ние про-изойдёт на рынке труда в дан- ной от-рас-ли?
1) начнётся ак-тив-ный набор пер-со-на-ла и от-кры-тие новых фи-ли-а-лов
2) сни-зит-ся ак-тив-ность мо-ло-дых кад-ров
3) воз-растёт ко-ли-че-ство со-труд-ни-ков, пе-ре-хо-дя-щих в дру-гие сек-то-ра эко-но-ми-ки
4) будет отменён со-ци-аль-ный пакет для ра-бот-ни-ков

Какой из при-ведённых при-ме-ров де-я-тель-но-сти фирмы «Добропек» ха-рак-те-ри-зу-ет такой фак-тор про-из-вод-ства, как труд?
1) экс-клю-зив-ные ре-цеп-ты вы-печ-ки тра-ди-ци-он-ных хле-бо-бу-лоч-ных из-де-лий к празд-ни-кам
2) до-го-во-ра с сетью кафе до-маш-ней кухни на по-став-ку го-ря-чей вы-печ-ки
3) пер-со-нал хле-бопёков и кон-ди-те-ров, име-ю-щий меж-ду-на-род-ные сер-ти-фи-ка-ты
4) арен-ду-е-мые фир-мой по-ме-ще-ния, в ко-то-рых рас-по-ла-га-ют-ся пе-кар-ни

1) стрем-ле-ние ра-бот-ни-ков к по-вы-ше-нию своей ква-ли-фи-ка-ции
2) со-зда-ние и де-я-тель-ность го-су-дар-ствен-ных служб за-ня-то-сти
3) утра-та ча-стью тру-до-спо-соб-но-го на-се-ле-ния тру-до-вых на-вы-ков и сти-му-лов к труду
4) рас-ши-ре-ние воз-мож-но-стей для жен-щин за-ни-мать-ся до-маш-ним хо-зяй-ством и вос-пи-та-ни-ем детей

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
3. Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономи-ка, мезоэкономика, мировая экономика).
4. Базовые категории экономической теории.
5. Сущность и принципы исламской экономики.
6. Основы теории спроса и предложения.
7. Натуральное и товарное хозяйство: условия и причины их существования
8. Общественное производство и воспроизводство.
9. Проблема выбора оптимального решения.
10. Кривая производственных возможностей экономики
11. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
12. Закон возрастающих альтернативных издержек.
13. Рациональное экономическое поведение.
14. Товарное производство как основа рыночной экономики.
15. Исторические условия возникновения рынка.
16. Основные теоретические предпосылки простой модели рынка.
17. Важнейшие функции рынка.
18. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рын-ка. Невидимая рука рынка.
19. Цели и инструменты государственного регулирования экономики
20. Рынок труда. Особенности ценообразования на рынке труда
21. Безработица: сущность, виды, причины.
22. Виды занятости. Структура занятого населения.
23. Методы воздействия на занятость.
24. Государственное регулирование занятости.
25. Основные функции государства в рыночной экономике.
26. Цикличность как форма движения рыночной экономики.
27. Кризисы: сущность, виды, причины.
28. Антикризисное регулирование исламской экономики.
29. Конкуренция: сущность, формы, виды. Методы конкурентной борь-бы.
30. Сущность и функции денег.
31. Деньги согласно Шариата.
32. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, элек-тронные деньги.
33. Законы денежного обращения.
34. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяй-ства.
35. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, со-гласование обязанностей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опросы по пройденному материалу на практических занятиях
Текущая проверочная работа
Тестирование
Доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Экономика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=371078

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Дубровская Е.С.	Экономика: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354540

Л2.2	Федотов В. А., Комарова О. В.	Экономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337673

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие моменты:
• знакомство с материалами учебных и справочных изданий;
• чтение конспекта лекций;
• самостоятельная работа по усвоению смысла и содержания основных экономических категорий и понятий.
При подготовке к практическим занятим следует вести тетрадь, где должны быть записаны:
• краткие тезисы ответов на вопросы, поставленные в плане занятия;
• выписки из литературы, необходимые для ответов на вопросы занятия (если Вы пользуетесь «распечатками» из Интернета, потрудитесь отредактировать их, привести в соответствие с целями запланированного занятия);
• неясные для Вас вопросы, проблемы, которые Вы хотели бы обсудить на занятиях.
Готовясь к занятию, старайтесь связывать теоретические проблемы с практикой социальной и личной жизни, с Вашими конкретными профессиональными интересами.
Как готовиться к зачету по экономике?
Самый ответственный этап – изучение экономических источников. Вы можете выбрать некоторые из них.
Изучая текст источника, Вы должны ответить на ряд следующих вопросов:
1. Какую проблему поднимает автор произведения? Избегайте подмены понятия «проблема» понятием «тема».
2. Какова цель и система задач?
3. К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента? Ответы на третий и четвертый вопросы можно оформлять в виде таблицы.
4. Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями межу ними объясняется динамика процессов? Используйте полученные результаты для ответа на вопросы третьего и четвертого пунктов.
5. После прочтения и конспектирования рекомендованной литературы постарайтесь продумать план и тезисы ответа на занятиях по каждому вопросу. Это необходимо сделать для того, чтобы Ваш ответ был ясным, четким, логически аргументированным. Избегайте пересказа разделов учебника, лекций и фрагментов произведений. В ответе постарайтесь показать свое понимание понятий, идей, концепций. Если же вы считаете, что некоторые высказывания некоторого автора должны быть зачитаны, то обязательно сообщайте чье это высказывание, чья мысль.
Каждый студент должен уметь формулировать вопросы. Ответы на многие из них остались пока вне Вашего поля зрения, но обозначение массива непознанного, это уже шаг к его осознанию, тем более что это могут быть, так называемые “сквозные” вопросы, которые сориентируют Вас на сравнительный анализ проблематики из предшествующих практических занятиях, далее на самостоятельную разработку темы тезисов. Запишите вопросы в тетрадь.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы по пройденному	5	5	5
2	Текущая проверочная	10	10	5
3	Тестирование	5	5	5
4	Подготовка и сообщение	10	10	5

Итого по модулям	30	30	20
Итого за период	80		
Промежуточный контроль	20		
Итого	100		

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в религиозную философию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 38
часов на контроль 18

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.пол.н., проф., Мухаметшин Р.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в религиозную философию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели изучения дисциплины:
1.2	дать глубокое понимание роли религиозной философии в становлении и развитии различных конфессиональных теологических систем;
1.3	знакомить с основными этапами и формами развития мировых религиозно-философских систем в культурно-историческом и историко-философском контексте;
1.4	показать ведущую роль религиозной философии в развитии мировой философской мысли;
1.5	подчеркнуть вклад исламской философии в становлении и развитии европейской и мировой религиозной философии;
1.6	развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения предмета "Введение в религиозную философию" необходимо иметь базовые знания по дисциплине "Философия".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических

	задач;

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	- терминологию и область применения в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- соотношение духовного опыта и академического богословия;
Уровень 3	- каноны ислама и соотнести их с религиозной традицией;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
Уровень 2	- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь теологического знания с религиозной традицией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом богословских, нравственных ориентиров;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-дидактического учения ислама и религиозной традицией;
Уровень 2	- методами взаимоотношения с прихожанами при решении теологических задач и его связь с религиозной традицией;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- знать исторические и региональные типы философии;
3.1.2	- динамику философии, основные достижения в различных областях философской практики, систему ценностей, достижения культуры в XX1 веке;
3.1.3	- возникновение и роль религиозной философии как особой формы богопознания и способа развития знания о Боге, мире и человеке;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- обосновать основные подходы к определению религиозной философии, понимать и уметь охарактеризовать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;
3.2.2	- иметь представление о формах религиозной философии, их возникновении и развитии, о механизмах сохранения и передачи их в качестве философского опыта;
3.2.3	- уметь обосновать отличительные черты исламской философии, ее место и роль в мировой культуре;
3.2.4	- уметь анализировать достижения исламской философии, ее нравственный и духовный потенциал;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	- навыками понимания и использования языков философии, быть способным к диалогу как способу отношения к философии и обществу, приобрести опыт освоения культуры;
3.3.2	- навыками анализа и систематизации информации, обобщения разделов теологии. Способен проследить взаимосвязь теологии и философии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Пр/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема: Религиозно-философская мысль Древнего Востока. Религиозная философия Античности и Европейского средневековья /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Пр/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема: Арабо-мусульманская религиозная мысль. /Ср/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Пр/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема: Религиозная философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Ср/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Модуль 4						

4.1	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Пр/	3	9	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема: Отечественная религиозная философия. Современная религиозная философия /Ср/	3	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Предмет религиозной философии: бытие, онтология, гносеология; Индийская религиозная философия: ведическая традиция, соотношение атмана и брахмана; Индуизм: тримурти, учение о карме, сансаре и нирване; Буддийская философия: 4 благородные истины буддизма, основные школы и направления буддизма; Конфуцианско-даоситская религиозная философия: конфуцианство и даосизм как философские течения, социальная этика конфуцианства; Античная религиозно- философская мысль: Сократ, Платон, Аристотель. Учение Платона об ипостасях божественного. Метафизика Аристотеля; Древнехристианская религиозная философия (патристика): Отцы Церкви у истоков Христианства, Вселенские Соборы; Схоластика: учение «о двух истинах», соотношение науки и религии;

2 модуль
Классическая исламская философия: калам; Классическая исламская философия: фальсафа; Классическая исламская философия: суфизм; Классическая исламская философия: шиизм;

3 модуль
Религиозная философия западноевропейского средневековья и Реформации: лютеране и кальвинисты; Новоевропейская религиозная философия: Френсис Бэкон, Рене Декарт, Бенедикт Спиноза;

4 модуль

Отечественная религиозная философия: исламская традиция; Отечественная религиозная философия: христианская традиция; Современная религиозная философия;

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)
1. Ведийский ритуал и проблема начала философии в Древней Индии.
2. Представления о происхождение мира в ведийской религии: миф и его философские истолкования.
3. Теоретико-познавательная проблематика в Упанишадах.
4. Представления о целях человеческой жизни в философии Упанишад.
5. Понятие божества в «Бхагавадгите».
6. Понятие «Неба» в древнекитайской космологии и этике.
7. Государство и государь в религиозной и философской традициях Древнего Китая.
8. Человек и его посмертная судьба в философии Древнего Китая.
9. Философы и проповедники в Древней Индии в эпоху Будды Шакьямуни.
10. Буддийская мифология и космология: их этический смысл.
11. Проблема познаваемости будды в махаянском буддизме.
12. Учение о причинности в раннем буддизме и его связь с учением о просветлении.
13. «Три учения» в Китае: попытки соединения основных положений даосизма, конфуцианства и буддизма.
14. Наследие религиозной философии стран Востока в современных синкретических религиях.
15.Проблема веры и разума в философии Тертуллиана и Августина Аврелия.
16.Особенности философского исследования в рамках патристики.
17.Учение Оригена о свободе воли.
18. Этическая проблематика в философии Августина Аврелия.
19.Анализ проблемы времени и вечности по произведениям Августина Аврелия.
20.Онтология личности. Августин Аврелий.
21.Методология построения спекулятивной теологии Оригена.
22.Философский анализ проблемы соотношения предопределения и свободы воли, природы и благодати в эпоху патристики.
23.Философско исторические взгляды Августина Аврелия.
24.Специфика схоластического метода в философствовании Ансельма Кентерберийского.
25.Учение об истине .Ансельм Кентерберийский.
26. Проблема свободы воли в философии Ансельма Кентерберийского.
27. Проблема универсалий в ранней схоластике.
28.Концептуализм Пьера Абеляра.
29. Проблема веры и разума. Оппозиция Пьера Абеляра и Бернара Клервоского.
30.Этическая доктрина Абеляра.
31.Роль философии в формировании университетского образования.
32.Рецепция идей античной философии в период зрелой схоластики.
33.Философская полемика монашенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.
34.Теоретико- познавательная проблематика в философии Фомы Аквинского.
35.Обоснование гармонии веры и разума в философии Фомы Аквинского.
36.Учение Фомы Аквинского о доказательствах бытия Бога.
37.Проблема универсалий в зрелой схоластике. Полемика Фомы Аквинского, Бонавентуры и Дунса Скота о принципе индивидуации.
38.Особенности философского символизма Бонавентуры.
39.Учение Бонавентуры о шести ступенях восхождения души.
40.Онтология конкретного.Дунс Скот.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по второму модулю (контрольная работа)

1. Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии в историко-философском контексте.
2. Специфика религиозно-философского дискурса: историко-философский и методологический анализ проблемы.
3. Религиозно-мифологические формы знания в первичных культурно-цивилизационных системах.
4. Каламские доказательства бытия Бога.
5. Доказательства бытия Бога в фальсафе.
6. Атрибуты Бога в каламе и фальсафе: сравнительный анализ.
7. Креационизм и этернализм в философии классического ислама.
8. “Имагинативная эсхатология” Ибн-Сины.
9. Концепция “совершенного человека” в исламской философии.
10. Проблема свободы человека в исламской философии
11. Проблема пантеистической интерпретации философии Ибн-Араби.
12. Каламский атомизм и его соотношение с окказионализмом.
13. “Опровержение философов” аль-Газали и “Опровержение Опровержения” Ибн-Рушда.
14. Проблема зла в философии Ибн-Сины.
15. Актуальные проблемы исследования философии калама.
16. Актуальные проблемы исследовния религиозной философии фальсафы.
17. Актуальные проблемы исследования суфийской философии.
18. Влияние классической исламской философии на иудейскую философию.
19. Влияние исламской философии на средневековую европейскую мысль.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1.Характерные черты культуры Ренессанса, их отражение в философской мысли. 2.Антропоцентрический характер философии.
3.Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Возрождения. 4.Пантеизм как философской обоснование религиозного свободомыслия.
5.Диалектика Н. Кузанского.
6.Рождение новой науки и проблема религиозного сознания
7.Гелиоцентризм и учение о бесконечной Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). 8.Социально политические воззрения. Учение о государстве Н. Макиавелли. Судьба идеи теократического государства
9.Религиозный аспект социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы.
10.Основные социальные и религиозные предпосылки становления философии Нового времени.
11.Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики.
12.Создание механистически - материалистической картины мира (И. Ньютон). 13.Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц).
14.Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). 15.Субъективный идеализм Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
16.Французский материализм XVIII века и отношение к религии: Д. Дидро, П. Гольбах, К.А. Гельвеции, Ж.О. Ламетри. Онтологические, гносеологические и антропологические проблемы.
17. Философские позиции И. Канта.
18.Сущность его коперниканского переворота в способе мышления. Априоризм. Обоснование перехода от теоретического к практическому применению разума.
19.Трансцендентальный идеализм. И. Г. Фихте, проблема деятельного субъекта.
20.Натурфилософия Ф.В. Шеллинга. Трансцендентальный идеализм и философия откровения.
21.Г.В.Ф. Гегель: система философии и спекулятивно-диалектический метод.
22. Социально-философские концепции. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по четвертому модулю (контрольная работа)

1. Русская религиозная философия как явление русской культуры.
2. Главные идеи русской религиозной философии.
3. Философская мысль Киевской Руси.
4. Философская мысль Московской Руси.
5. Славяно-греко-латинская академия.
6. Григорий Сковорода.
7. Философия славянофилов.
8. Философия и литература.
9. Николай Федоров.
10. Владимир Соловьев.
11. Главные представители и идеи религиозно-философского возрождения.
12.Судьба русской религиозной философии после 1922 года
13. Русская философия в эмиграции.
14. Советский период в развитии религиозной философии.
15. Религиозно-философская мысль в Волжской Булгарии

16. Философско-религиозные традиции Золотой Орды
17. Богословская мысль периода Казанского ханства
18. Кул Шариф и Мухаммадьяр
19.Суфийские традиции периода 15-17 вв.
20. Богословские взгляды Г.Курсави
21.Ш.Марджани и его философско-богословские представления.
22.Основные тенденции татарской богословской начала XX века.
23. "Бог философов и ученых" и "Бог веры" (Паскаль)
24. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия
25. Личность перед Богом в персонализме
26. Философия религии, ее предмет и задачи
27. Религиозный опыт и его описание в феноменологии
27. Типы религиозного опыта
28. Критика феноменологами редукционизма в понимании религии
29. Оценка атеизма Фрейда и Ницше
30. Тиллих о вере как "предельном интересе" и "предельном риске"
31. Символизм религиозного языка
32. Феноменологическая оценка результатов психологии религии
33. Феноменологическая оценка результатов культурологических исследований религии
34. Феноменологическая оценка результатов социологических и антропологических исследований религии
35. Славянофилы о соборности
36. Богочеловеческий идеал в русской религиозной философии
37. Метафизика Всеединства и ее оценка
38. Софианство, его происхождение и оценка
39. Восток и Запад в русской философии
40. Христианство и культура в русской философии
41. Еврейская религиозная мысль (М. Бубер)
42. Основные идеи буддийской философии
43. Мудрость арабо-мусульманской культуры

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам:

1 модуль:

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время
2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
3. Буддийские философские идеи
4. Концепция судьбы и предопределения в даосизме
5. Социум и нравственность в философии конфуцианства
6. Метафизика Аристотеля

2 модуль:

1. Мудрость суфиев
2. Учение о двух истинах в философии Ибн Рушда
3. Социальная философия Аль-Фараби
4. Материализм Ибн Сины
5. Методология Аристотеля в философии арабо-мусульманского перипатетизма
6. Причины возникновения и развития арабо-мусульманского перипатетизма

3 модуль:

1. Безрелигиозность идеализма Гегеля
2. Интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия
3. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения
4. Экзистенциализм о вере и коммуникации

4 модуль:

1 Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с христианским миропониманием.
2 Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф. Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером)
3 В чем прав и в чем неправ Фрейд с точки зрения философии религии
4 Вера как "Предельный интерес" согласно Тиллиху
5 Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии
6 Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Высшее бытие как предмет веры и разума.
2. Мир в его соотнесенности с Богом.
3. “Бог □ мир □ человек” как главная проблема религиозно-философской рефлексии.
4. Специфика и основные понятия и методы религиозной философии. Роль религиозной философии в истории культуры.
5. Бог как высшее и трансцендентное бытие. Проблема происхождения и развития мира в религиозно-философских трактовках.
6. Восточные религиозно-философские системы, их специфика, происхождение и место в эволюции философского познания.
7. Основные понятия и категории древнеиндийской религиозной философии. Литературно-философские тексты и основные школы.
8. Основные исторические этапы, течения и школы в эволюции буддийской философии. Категориально-понятийный строй и проблематика буддийской философии.
9. Основные школы и идеи в китайской религиозной философии. Ее специфика и место в истории человеческой мысли.
10. Специфика античной религиозной философии. Проблема Единого и многого в философии досократовского периода.
11. Религиозно-философские системы Платона и Аристотеля как вершина античной философии. Влияние Платона и Аристотеля на становление и развитие христианской, исламской и иудейской религиозной философии.
12. Неоплатонизм и христианство.
13. Возникновение христианской философии. Основные проблемы в богословии и религиозной философии восточных отцов Церкви.
14. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе Августина. Место Августина в истории западноевропейской философии.
15. Возникновение классической арабо-исламской философии, основные направления и школы, проблемы и категории.
16. Религиозно-философская проблематика калама. Ашаризм и матуридизм: сходство и различие.
17. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.
18. Ибн-Сина как систематизатор религиозной философии восточного перипатетизма.
19. Религиозная философия Ибн-Рушда, его критика калама и Ибн-сины.
20. Концепция “Единобытия” Ибн-Араби и проблема пантеистической ее интерпретации.
21. Основные этапы и школы в становлении католической схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике.
22. Религиозно-философская система Фомы Аквинского как вершина схоластической философии католицизма.
23. Религиозно-философские системы и идеи в Западной Европе 14-15 веков. Христианский неоплатонизм в философии Николая Кузанского.
24. Религиозно-философское содержание протестантских вероучений эпохи Реформации. Реформационный мистический пантеизм и его влияние на религиозное сектантство.
25. Новоевропейская религиозно-философская мысль против атеизма, материализма и естественнонаучного эмпиризма. Проблема Бога в философии Нового времени.
26. Религиозно-философские идеи джадидизма.
27. Реформаторская мысль Афгани и Абдо, ее влияние на отечественную исламскую философию.
28. Основные идеи буддийской философии.
29. Мудрость арабо-мусульманской культуры.
30. Метафизика Всеединства и ее оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Проведение опроса среди студентов
2. Проведение контрольной работы
3. Подготовка студентами рефератов и сообщений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л1.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368027

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л2.1	Фролова Е. А.	История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие:	Москва: ИФ РАН, 2006	http://znanium.com/catalog/document?id=231180
Л2.2	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская философия: Сборник	Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009	http://znanium.com/catalog/document?id=368026

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса религиозной философии организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями. Говоря о предмете религиозной философии, имеют в виду три основные познавательные ориентации - философскую, историческую и теоретическую, соответственно различая теорию философии, историю философии и религиозный аспект философии. В рамках данного, достаточно условного деления, составлена программа курса, составной частью которой является контрольная работа или реферативное сочинение. Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор (тестирование в данном курсе практически не используется, т.к. оно не учитывает логики дисциплины).

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных культурологических произведений.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками (8-10) и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ

в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления.
Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.
Таким образом, теоретическое задание представляет собой реферат по изучаемой проблеме. Практическое - задание, требующее использование эмпирических сведений и умения их анализировать. Основная задача кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов заключается в обеспечении требования к их умению сочетать высокую теоретическую подготовку и владение методами решения конкретных практических задач при анализе учебных и реальных ситуаций, рассматриваемых в процессе обучения.

№	Виды оценочных средств	Семестр			
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
1	Опрос	6	6	6	6
2	Контрольные работы	7	7	7	7
3	Самостоятельная работа	5	5	4	4
Итого по модулям		18	18	17	17
Итого за период		70			
Промежуточный контроль		30			
Итого		100			

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
Государственно-конфессиональные отношения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., проф., Набиев Р.А.;к.и.н., доц., Муфтахутдинова Д.Ш. _____

Рабочая программа дисциплины

Государственно-конфессиональные отношения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Дисциплина посвящена ознакомлению студентов с основным кругом теоретико - методологических понятий, осбенностями и практикой государственно- конфессиональных отношений в России, обеспечению их осмысленными знаниями о характере и практической значимости специальности в контексте изучаемого курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе дисциплин "История России", «История общественных систем (история цивилизаций)».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	-основные законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
Уровень 2	- историческую специфику эволюции конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России.
Уровень 3	- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
Уровень 2	- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли-этноконфессиональных особенностей регионов.
Уровень 3	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками правового применения различных законов, в области государственно-конфессиональных отношений.
Уровень 2	- навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
Уровень 3	- специальной исторической терминологией.

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	- положение конфессиональной политики в России по отношению к мусульманскому населению;
Уровень 2	- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;
Уровень 3	- о теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать полученные знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;

Уровень 2	- оценивать мировоззренческие, социально значимые конфессиональные проблемы;
Уровень 3	- дать характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений;
Владеть:	
Уровень 1	- категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Уровень 2	- навыками использовать базовые и специальные знания по государственно-конфессиональным отношениям при решении задач представительско-посреднической деятельности;
Уровень 3	- навыками урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в коллективе.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные законы, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;
3.1.2	- историческую специфику эволюции конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России.
3.1.3	- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России
3.1.4	- политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.
3.1.5	- о теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
3.2.2	- давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли-этноконфессиональных особенностей регионов.
3.2.3	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
3.2.4	- использовать полученные знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками правового применения различных законов, в области государственно-конфессиональных отношений.
3.3.2	-навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.3	- специальной исторической терминологией и лексикой дисциплины.
3.3.4	-категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений.
3.3.5	-навыками использовать базовые и специальные знания по государственно-конфессиональным отношениям при решении задач представительско-посреднической деятельности.
3.3.6	- навыками урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	1.Введение в курс: «Государсвенно-конфессиональные отношения в России» /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1.Введение в курс: «Государсвенно-конфессиональные отношения в России» /Пр/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	1.Введение в курс: «Государсвенно-конфессиональные отношения в России» /Ср/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений /Пр/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	2. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений /Ср/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	3. Религиозные верования в общественных системах славянских и тюркских племенных союзах /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	4. Ислам и тюрко-татарские государства /Лек/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	4. Ислам и тюрко-татарские государства /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	4. Ислам и тюрко-татарские государства /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.) /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.) /Пр/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	1. Взаимоотношения церкви и государства в Киевской и Московской Руси (X – XVI вв.) /Ср/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.) /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.) /Пр/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	2. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая пол. XVIII вв.) /Ср/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.) /Лек/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.) /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	3. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России (вторая пол. XVIII – начало XX вв.) /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Лек/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	4. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг. /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 –начало 50гг.) /Лек/	6	1	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 –начало 50гг.) /Пр/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	1. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы. (1941 –начало 50гг.) /Ср/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг. /Лек/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг. /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	2. Политика по отношению к религиозным объединениям середины 50-х – начала 80-х гг. /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Лек/	6	2	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Пр/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	3. Религия и власть в условиях общественных перемен. Ислам и государство. (1990 – 2000- гг.) /Ср/	6	3	УК-3 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовый опрос
Модуль 1
1. Дайте определение понятию государственно-конфессиональные отношения. _____
_____.
«Государственно-конфессиональные отношения России» — это совокупность исторически складывающихся и изменяющихся форм взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления Российской Федерации, с одной стороны, и конфессиями или отдельными религиозными объединениями, действующими на территории Российской Федерации, а так же индивидуальными формами реализации права на свободу совести.
2. Перечислите исторические виды типы государства по отношению к религии:
А) Светские Б)клерикальные В) теократические Г) Атеистические
3. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что не относятся к исламу.
А) Сунизм Б) Сикхизм В) Синтоизм Г) Шиизм Д) Мюридизм
4. Какие из перечисленных терминов и понятий относится к вопросу государственно-конфессиональных отношений
А) Секурялизация Б) Свобода-совести В) Космология Г) Симфония

5. Укажите в чем заключается основной принцип светскости государства.
А) толерантность Б) отделение религии от государства В) экуминизм

6. Укажите соответствие между термином и определением
А/ вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определенным видом материальных предметов
Б/ вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений
В/ вера в сверхъестественные свойства предметов

А) фетишизм Б) тотемизм В) анимизм

7. К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзороно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.
А) идеология Б) политика В) религия

Тест к модулю 2

1. Поход на завоевание Казанского ханства в 1552 г. РПЦ объявила как:
А) «Крестовый поход против исламизма»
Б) освобождение фино-угорских народов от «татарского ига».
В) месть за монголо-татарское иго.

2.Когда Иван IV был в походе на Казань, страной управлял:
А) Филарет
Б) Сильвестр
В) Митрополит Макарий

3.Продолжите цитату: «Нет власти не от бога, существующие же власти…»
А) «обязаны защищать вселенскую церковь»
Б) «от бога установлены»
В) «должны сверять свои поступки с божественными канонами»

4. Нерусские народы после завоевания Казанского ханства платили ясак
А) в том же размере, как при Мухамед - Эмине
Б) в 2 раза больше , чем русские крестьяне
В) в размере 10% от урожая.

5. Поворот к насильственным мерам при христианизации нерусских народов наметился в после издания следующего документа:
А) Список с государевы грамоты о новокрещенных татарах. Об отведении для них особых пашен и истреблении мечети, 18 июля 1593 г.
Б) Из царского наказа ахиепископу Гурию , 1555г.

В)Из Новгородской второй летописи 1556 г.

6. Первым архиепископом казанским был назначен:
А) Гермоген
Б) Гурий
В) Варсонофий

7.После завоевания Казанского ханства татарам запрещалось жить (отметьте 3 правильных ответа):
А) вдоль крупных трактов и дорог
Б) в Мещерском крае
В) По берегам Волги, Вятки, Камы
В) в Свияжском воеводстве
Г) в городах

8.После запретительного указа о сломе мечетей, мусульмане совершали свои обряды:
А) в киреметях
Б)церквях
В) святилищах и рощах
Г) в молельных домах

9) 3 ноября 1713 года вышел указ, по которому все феодалы-мусульмане, проживавшие в Казанской и Азовской губернии, и имевшие православных крестьян, обязаны были принять крещение в течение шести месяцев. В случаи невыполнения этого решения у них отбирались…
А) земельные владения вместе с крестьянами
Б) Усадьба с землей
В) половина земель

10) Старокрещеными татарами называли, тех кряшен, которые
А) приняли крещение после 1721 г.
Б) тех, кто принял крещение до 1721 года
В)тех, кто никогда не исповедывал ислам

11)Контора новокрещенских дел была открыта в Казани
А)в 1721 г
Б) в 1740 г.
В)в 1737 г.

12)Новокрещенская контора была репрессивной организацией, так как содержала штат
А) семинаристов
Б) миссионеров
В) стрельцов

13) Указ «о запрещении кизлярским и астраханским татарам вступать в родственные связи с заграничными народами магометанского вероисповедания» был издан в:
А) 1748 г
Б)1798 г.
В) 1801 г

14) « Бибдейское общество по переводу богослужебных книг на языки нерусских народов Российской империи было создано:
А) в 1834 г.
Б) в 1812
Г) в 1798 г.
15)Татарам –мусульманам построить первую после запретительных указов каменную мечеть разрешили:
А) При Екатерине I
Б)При Екатерине II
В) При Елизаветте Петровне
16) Сословие служилых татар в Казанском крае ликвидировали в 1718 году
А) ссылкой в Сибирь
Б) Лашманскими работами
В) отправкой на строитеьство Санкт-Петербурга

17)Татарские конфессиональные школы начинают инспектироваться Министерством народного просвещения…
А) с 1876 г.
Б) с 1874 г.
В) с 1870 г.

18)Ахун это…

А) мусульманский судья
Б) богослов
В) духовный сан, стоящий выше муллы и мухтасиба, глава духовенства отдельного региона

19) Соотнесите
Акаевское восстание 1735-1740 гг.
Восстание под руководством Батырши 1773-1774
Восстание под руководством Е.Пугачева 1755
Правильный вариант
Акаевское восстание 1735-1740 гг.
Восстание под руководством Батырши 1755
Восстание под руководством Е.Пугачева 1773-1774

20) Указ от 19 ноября 1742 г. гласил:
А) «мечети….наипаче в таких местах, где воспрепятствие вере греческого исповедания жительство имеют, сломать и впредь строить отнюдь не допускать»
Б) «мечеть свою от церквей божьих отнесли в дальние места, чтоб никакого крика и пения их близ церквей божьих не было».
В) «Ежели у них, татар все мечети их сломать, то из того не иное что последовать может, токомо одно им, татарам, в их законе оскорбление»

Тест к модулю 3
1. Сколько процентов от населения России составляли мусульмане в 20-е годы XX века.
А) 25% б) 34, 5% в) 16,5%
2. Кому принадлежит выражение: «по мере развития социализма будет исчезать и религия»
А) К. Марксу б) В.И. Ленину в) Луначарскому
3. Какому автору принадлежат работы: «Социализм и религия» «Памяти Герцена» «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока»
А) И.В. Сталину б) Л. Троцкому в) В.И. Ленину
4. В каком году вышло постановление о «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комисариата по народному просвещению».
А) 1917 б) 1921 В) 1918
5. Дополните фразу: «14 января 1918 г. распоряжением СНК упразднялось_____ , ликвидировалась система религиозного воспитания в армии»
А) выдача зарплаты б) иерархия чинов в армии в) военное духовенство
6. Каким постановлением правительства ведение метрических книг из мечетей и церквей передавалось органам местной власти?
А) 16 декабря 1917 г. декрет «О расторжении брака»
Б) 18 декабря 1917 г. « О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»
В)12 января 1918 «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
7.Какой декрет отменял всякую дискриминацию граждан в связи с их отношением к религии, провозглашал светскость государства и школы, передавал ведение актов гражданского состояния государству, лишал религиозные общества права владеть собственностью?
А)Декрет «об отделении церкви от государства и школы от церкви»
В) декрет «О мире»
В) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
8.Через какой орган власти управлялась мусульманская конфессия в первые годы Советской власти.
А) Министерство по делам национальностей
Б) Духовные управления мусульман
В) Комиссариат по делам мусульман
9. Какой тезис большевиков перевел мусульманские народы российской империи на сторону Советской власти?
А) тезис о совместимости и взаимодополняемости шариата и коммунизма.
Б) право н аций на самоопределение
В) фабрики и заводы –рабочим.
10. Кого из лидеров белого движения поддержало Оренбургское магометанское духовное собрание в 1918 году?
А) Деникина
Б)Юденича
В)Колчака
11.В годы гражданской войны в агитационно-пропагандисткой работе большевикам помогали:
А) «красный поп»
Б) «красный раввин»
В) «Красный мулла»
12. Центральное духовное управление мусульман фетвой №372 от 15 сентября 1923 года разрешило женщинам:
А) работать на государственных предприятиях
Б) молиться в мечетях
В) делать аборты
13. До какого времени доходы мулл не облагались налогами?

А) До 1921 г.
Б)1941
В) До 1928
14 . 19 октября 1922 года был образован КОМОТЦЕРГОР - комиссия по проведению отделения церкви от государства. В дальнейшем эта организация называлась:
А) комиссия по внедрению атеизма
Б) комиссия по делам религии
В) Антирелигиозная комиссия.

Темы семинаров
1 модуль
Теоретической основы курса и типы взаимоотношения государства и конфессий: отечественный и зарубежный опыт
Ислам и государство в тюрко-татарских государствах
2 модуль
Принятие христианства на Руси и эволюция взаимоотношения власти и церкви до XVIII века
Петровские реформы и преобразования Екатерины II в контексте государственно-конфессиональных отношений
3 модуль
Политика Советского государства по отношению к религии и церкви
Взаимоотношение государства и конфессий в условии общественных перемен 1990-2000г.

Темы рефератов
Модуль 1
1. Особенности, место и роли религиозных верований в славянских и тюркских ранних государственных образованиях.
2. Принятие ислама в Волжской Булгарии и христианство на Руси.
3. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси.
4. Ислам в тюрко-татарских государствах. Политика золотоордынских ханов по отношению православному духовенству.
5. Церковная политика Ивана 111 и Иван IV.
6. Церковная реформа 50-х годов VII века. Патриарх Никон.
7. Позиция церкви в Смутное время.
8. Исламизация Золотой Орды и место духовенства в структуре имперской формы власти.
9. Расскажите об основных формах взаимодействия княжеской власти с церковью.
10. Государство и церковь в период преобразований Екатерины II. Указ о веротерпимости и возникновение ОМДС.
11. Церковная политика императорского правительства в XIX веке.
12. Власть и раскольничество, его социальные последствия.
13. Петровские реформы в сфере религии. От идеи симфонии к концепциям маестата - абсолютной власти государя.
14. Власть и синодальный период РПЦ.
15. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
16. Политика российского государства в мусульманских регионах, реакция власти на исламское реформаторское движение.
17. Формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.

Модуль 2

18. Появление закона о свободе совести в годы революции 1905-1907 годов. Госдума.

19. Основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
20. Расскажите о формах методов борьбы с религией в первые годы Советской власти.
21. Особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман М. Султан-Галиев.
22. Специальное советские государственные структуры по вопросам религии.
23. Союз воинствуюших безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.
24. Формы и методы атеистической работы, антирелигиозные пятилетки.
25. Особенности политики власти по отношению к религии в период Великой отечественной войны.
26. Власть и религия в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954)
27. Государство и конфессии в 60-е – 80-е годы.

Модуль3.
28. Появление новых централизованных структур у православных мусульманских организаций.
29. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.
30. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.
31. Расскажите о процессе изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений.
32. Отражение конфессиональной политики в подготовке и проведении 1000-летия г. Казани.
33. Религиозные объединения Республики Татарстан: общая характеристика и особенности.

34. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РТ. Принятие республиканского закона о свободе совести (1999).
35. Формирование системы религиозного образования: специфики и перспективы.
36. Сферах применения формулы: соблюдения баланса интересов двух крупных конфессий - ислама и православия, и равенства религиозных объединений перед законом.
37. Социальные доктрины и концепции конфессий.
38. Социальное партнерство с государством в контексте развития гражданского общества.
39. Пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактора развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
40. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Особенности, место и роли религиозных верований в славянских и тюркских ранних государственных образованиях.
2. Принятие ислама в Волжской Булгарии и христианства на Руси.
3. Место и роль церкви в политической жизни Киевской Руси.
4. Ислам в тюрко-татарских государствах. Политика золотоордынских ханов по отношению православному духовенству.
5. Церковная политика Ивана III и Иван IV.
6. Церковная реформа 50-х годов VII века. Патриарх Никон.
7. Позиция церкви в Смутное время.
8. Исламизация Золотой Орды и место духовенства в структуре имперской формы власти.
9. Основные формы взаимодействия княжеской власти с церковью. X-XII вв.
10. Государство и церковь в период преобразований Екатерины II. Указ о веротерпимости и возникновение ОМДС.
11. Церковная политика императорского правительства в XIX веке.
12. Власть и раскольничество, его социальные последствия.
13. Петровские реформы в сфере религии. От идеи симфонии к концепциям места - абсолютной власти государя.
14. Власть и синодальный период РПЦ. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
15. Политика российского государства в мусульманских регионах, реакция власти на исламское реформаторское движение.
16. Формы адаптации мусульманской жизни к российской общественно-политической и правовой системе.
17. Появление закона о свободе совести в годы революции 1905-1907 годов. Госдума.
18. Основы антирелигиозной политики большевизма. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».
19. Формы и методы борьбы с религией в первые годы Советской власти.
20. Особенности этноконфессиональной политики большевизма среди мусульман М. Султан-Галиев.
21. Специальные советские государственные структуры по вопросам религии.
22. Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославский.
23. Формы и методы атеистической работы в 20-е – 30-е годы, антирелигиозные пятилетки.
24. Особенности политики власти по отношению к религии в период Великой отечественной войны.
25. Власть и религия в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954)
26. Государство и конфессий в 60-е – 80-е годы.
27. Появление новых централизованных структур у православных мусульманских организаций (40-е годы).
28. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев.
29. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.
30. Процесс изменения общественно-политического и правового статуса религиозных объединений (90-е годы).
31. Религиозные объединения Республики Татарстан: общая характеристика и особенности.
32. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РТ. Принятие республиканского закона о свободе совести (1999).
33. Формирование системы религиозного образования: специфика и перспективы.
34. Социальные доктрины и концепции конфессий.
35. Пути совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактора развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
36. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений.
37. Закон РФ и РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
38. Основные принципы светского государства
39. Специфика исламских организационных структур. Особенности и традиции в странах СНГ и России.
40. Ислам и государство: особенности исламского возрождения в постсоветское время.
41. Характеристика типов государств по отношению к религии (теократическое, светское, кооперированное и др.)
42. Сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.
43. Типы государств по отношению к религии. Принципы светскости.

44. Теоретическо-методологические основы и принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений.

5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Участие в тематических семинарах в составе группы 3. Реферат. 4. Дидактическая игра. 5. Тестовый опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Набиев Р.А., Гафаров А.А.	Государственно-конфессиональные отношения в России: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368040

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Муфтахутдинова Д.Ш.	Эволюция конфессиональной политики российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья (вт. пол. XVI - нач. XX в.): Монография	Казань: Российский исламский университет, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368036
Л2.2	Набиев Р.А.	Государство и религия в 1990-е - 2000-е гг.: Учебное пособие	Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368041

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс делиться на 3 модуля. По окончании каждого модуля проводиться тестирование студентов.
Рекомендации по написанию теста первого модуля.
Тест состоит из 7 вопросов. На первый вопрос надо дать развернутый ответ. В остальных 6 вопросах необходимо выбрать правильный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За тест можно набрать 7 баллов.
Рекомендации по написанию теста 2 модуля.
Тест состоит из 2 открытых вопросов. На каждый из которых необходимо ответить в письменной форме, изложив кратко суть вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За тест можно будет набрать 10 баллов.
Рекомендации по написанию теста 3 модуля.
Тест состоит из 3 вопросов. На каждый из которых необходимо ответить в письменной форме, изложив кратко суть вопроса. Каждый вопрос оценивается в 4 баллов. За тест можно будет набрать 12 баллов.
Методические рекомендации по написанию рефератов (проектов)
Реферат предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной студентом научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания реферата необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным ниже списком или же рекомендациями преподавателя. Следует обратить внимание на то, чтобы избранная тема была студенту посильна, желательна, интересна и чтобы студент мог найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можно обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней можно проконсультироваться с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему реферата. Если нет - продолжить поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультироваться с преподавателем. Если да - то выделить ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составить план реферата. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, точка зрения и оценки автора реферата.
5. В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.
Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.
Требования к оформлению реферата:
1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13).
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (КФУ), затем: — предмет («Государственно-конфессиональные отношения в России»), тема реферата, фамилия и инициалы автора, его курс и группа.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в реферате цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы на практических	4	6	8
2	Дидактическая игра	0	0	8
3	Реферат	4	8	5
4	Тестовый опрос	4	8	8
5	Участие в обсуждении темы	4	7	6
Итого по модулям		16	29	35
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
История религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Иванов Ю.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

История религий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	донести до студентов понимание главной проблемы историко-религиозных исследований – изучения поисков человеком Бога; дать учащимся возможно полные знания о предмете курса; сформировать у студентов четкое понимание специфики архаических и древнейших религий; раскрыть особенности исторического развития отдельных религий; научить студентов различать разные религии, видеть их воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств; ознакомить с основными концепциями истории религии и ее последними достижениями.
1.2	Задачи курса состоят в том, чтобы выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития; раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте; изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу; уяснить значение сакрального языка в той или иной религии; ознакомиться с спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии; подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии; помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям; ознакомить учащихся с современным состоянием рассматриваемых религий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Новые религиозные движения"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии;
Уровень 2	основные подходы к происхождению религии;
Уровень 3	проблему определения религии;
Уметь:	
Уровень 1	работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
Уровень 2	применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
Уровень 3	правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии
Владеть:	
Уровень 1	методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;
Уровень 2	навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
Уровень 3	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	проблему определения религии;
Уровень 2	исторические типы религий;
Уровень 3	элементы, структуру и функции религии;
Уметь:	
Уровень 1	работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
Уровень 2	применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
Уровень 3	правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии
Владеть:	
Уровень 1	етодами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;
Уровень 2	навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
Уровень 3	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия исламской теологии для анализа истории религий;
Уровень 2	основные методы теологического анализа религии;
Уровень 3	ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий
Уметь:	
Уровень 1	работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
Уровень 2	применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
Уровень 3	правильно проводить исторические параллели с позиций исламской теологии, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии;
Владеть:	
Уровень 1	методами исторического и теологического исследования, применяемыми в религиоведении;
Уровень 2	навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
Уровень 3	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и практической деятельности;
Уровень 2	руководящие документы в сфере исламского образования и деятельности мусульманских организаций;
Уровень 3	ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий;
Уметь:	
Уровень 1	работать с разными видами источников по истории религии с позиций исламского теолога;
Уровень 2	представлять историю религий с позиций исламской теологии;
Уровень 3	осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных религий с позиций исламской теологии;
Владеть:	
Уровень 1	методологиями научного и теологического познания;
Уровень 2	навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
Уровень 3	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии;
3.1.2	основные подходы к происхождению религии;
3.1.3	проблему определения религии;
3.1.4	исторические типы религий;
3.1.5	элементы, структуру и функции религии;

3.1.6	ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
3.2.2	применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
3.2.3	правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;
3.3.2	навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
3.3.3	навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1.История религии как раздел религиоведения. /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Тема 1.История религии как раздел религиоведения. /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии. /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии. /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Тема 4. Элементарные верования. /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Тема 4. Элементарные верования. /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 5. Народностно-национальные религии. /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Тема 5. Народностно-национальные религии. /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Тема 6. Религия Древнего Египта. /Лек/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Тема 6. Религия Древнего Египта. /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Тема 6. Религия Древнего Египта. /Ср/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Тема 7. Религия Древней Месопотамии. /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Тема 7. Религия Древней Месопотамии. /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Тема 7. Религия Древней Месопотамии. /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.9	Тема 8. Религия Древней Сирии и Финикии. /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Тема 8. Религия Древней Сирии и Финикии. /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.11	Тема 8. Религия Древней Сирии и Финикии. /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Тема 9. Религия Древнего Ирана /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Тема 9. Религия Древнего Ирана /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Тема 9. Религия Древнего Ирана /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Тема 10. Религия Древней Греции /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	Тема 10. Религия Древней Греции /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Тема 10. Религия Древней Греции /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Тема 11. Религия Древнего Рима /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Тема 11. Религия Древнего Рима /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.20	Тема 11. Религия Древнего Рима /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 12. Иудаизм /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Тема 12. Иудаизм /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Тема 12. Иудаизм /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Тема 13. Христианство /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Тема 13. Христианство /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Тема 13. Христианство /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Тема 14. Ислам /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Тема 14. Ислам /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Тема 14. Ислам /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.10	Тема 15. Религии Китая /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Тема 15. Религии Китая /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Тема 15. Религии Китая /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.13	Тема 16. Религия Японии: синтоизм /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.14	Тема 16. Религия Японии: синтоизм /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.15	Тема 16. Религия Японии: синтоизм /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.16	Тема 17. Религии Индии /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.17	Тема 17. Религии Индии /Пр/	4	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.18	Тема 17. Религии Индии /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.19	Тема 18. Буддизм /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.20	Тема 18. Буддизм /Пр/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.21	Тема 18. Буддизм /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.22	Тема 19. Современные нетрадиционные культы /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.23	Тема 19. Современные нетрадиционные культы /Пр/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.24	Тема 19. Современные нетрадиционные культы /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.25	Тема 20. Свобода совести как общечеловеческая ценность /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.26	Тема 20. Свобода совести как общечеловеческая ценность /Пр/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.27	Тема 20. Свобода совести как общечеловеческая ценность /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.28	Тема 21. Диалог религий: проблемы и перспективы /Лек/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.29	Тема 21. Диалог религий: проблемы и перспективы /Пр/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.30	Тема 21. Диалог религий: проблемы и перспективы /Ср/	4	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания
1 модуль Вопросы для обсуждения: 1. История религии как раздел религиоведения. Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. 2. Термин «религия» и его происхождение. Варианты определения религии: богословские, философские, социологические,

психологические и др. определения.
3. Основные социальные функции религии: компенсаторная, мировоззренческая, культуротрансляционная, регулятивная, коммуникативная, интеграционно-сегрегационная.
4. Проблема происхождения и типологии религии. Богословские и философско-религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамонотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А. Токарев).
5. Богословская и научно-религиоведческая типологии религии. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.

Вопросы:
1. Назовите предмет и методы религиоведения.
2. Назовите основные разделы религиоведения.
3. Что такое религия?
4. Что такое религиозное сознание? Каковы его уровни?
5. В чём специфика религиозной веры?
6. Какие виды религиозной деятельности и религиозных отношений вам известны?
7. Охарактеризуйте типы религиозных организаций.
8. Назовите основные социальные функции религии.
9. В чём различие между богословскими и философско-религиоведческими подходами к проблеме происхождения религии?
10. Дайте характеристику основным религиоведческим концепции происхождения религии: прамонотеистической, мифологической, анимистической, преанимистической.
11. Какие типологии религий вам известны? В чём их специфика?
12. В чём состоит для религиоведения проблема происхождения религии?
13. Как соотносятся миф, ритуал и религия?

Темы рефератов, докладов и сообщений:
1. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
2. Детерминация религии. Социальные основы, гносеологические предпосылки и психологические факторы религии.
3. Структура современной религии.
4. Религиозное сознание и его уровни.
5. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
6. Религиозные потребности и социальные функции религии.
7. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
8. Религиозные организации и религиозные отношения.
9. Проблема происхождения религии.

Ранние формы верований и культа

Вопросы для обсуждения:
1. Проблема выделения доанимистических форм религии. Магия как действия, основанные на вере в сверхъестественные связи между естественными предметами. Виды магии. Фетишизм как вера в сверхъестественные свойства естественных предметов. Тотемизм в родовом обществе, его социально-психологические основания. Тотемические табу и ритуалы.
2. Особенности анимизма как формы религии. Многообразие анимистических верований и культов: культы жизненного цикла (инициационные, брачно-семейные, погребальные), культ святынь и покровителей, культ предков, шаманизм, нагуализм, культ вождей, культ тайных союзов, промысловые и аграрные культы, культ племенного бога. Эволюция анимистических религий и превращение религии в самостоятельный компонент общества на стадии разложения родо-племенного строя. Устойчивость ранних религий, их функционирование в превращенной форме в условиях современного общества.
3. Народностно – национальные или «автохтонные» религии. Происхождение термина «автохтонные религии». Критерии определения данной категории верований. Основные этапы трансформации данного феномена.
Автохтонные религии Африки. Мифология, присутствующая в традиционных верованиях населения Африканского континента. Теогония. Космогония. Культ предков. Представления о душе. Представления о загробной жизни. Сохранившиеся элементы первобытных представлений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Практика «табу». Современная «религиозная карта» Африки.
4. Автохтонные религии Америки. Великие географические открытия XV-XVI вв. Открытие Америки. Христофор Колумб. Приход конквистадоров в Америку в нач. XVI века. Фернан Кортес. Франсиско Писарро. Периодизация истории Мезоамерики. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики. Религия племен Майя. Священные книги майя. Представление о Вселенной. Пантеон божеств. Представления о посмертном существовании. Человеческие жертвоприношения. Религия ацтеков. Представление о Вселенной. Пантеон божеств. Представления о посмертном существовании. Религия инков. Культ Солнца. Ритуалы. Обряды. Священные храмы и города.
5. Автохтонные религии Австралии и Океании. Краткая географическая справка, касающаяся островов данного региона. Основные исследователи Австралии и Океании. Р.Х. Кордингтон. Н.Н. Миклухо-Маклай. Б. Малиновский. Дж. Кук. Ж.Ф. Лаперуз. Крузенштерн. Мифология, присутствующая в традиционных верованиях коренного населения Австралии и Океании. Теогония. Космогония. Культ предков. Представления о душе. Представления о загробной жизни. Сохранившиеся элементы первобытных представлений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Вера в «мана» и практика «табу». Инициация.

Вопросы:
1. В чём состоит проблема выделения доанимистических форм религии?
2. Что такое магия? Каковы её виды?
3. Что такое фетишизм?
4. Что такое тотемизм? Какие табу и ритуалы с ним связаны?
5. В чём состоят особенности анимизма как формы религии?
6. Что является социальной основой культа вождей?
7. Что такое мана и как она связана с культом вождей?
8. В чём отличие культа живых вождей от культа умерших вождей?
9. Из каких элементов складывается культ племенного бога?
10. В чём специфика африканского культа племенного «бога-воителя»?
11. Каковы истоки аграрных культов?
12. Охарактеризуйте мировое древо майя.
13. Какие религиозно-мифологические представления о вселенной были свойственны ацтекам?
14. Какие религиозные ритуалы были направлены на поддержание существующего миропорядка?
15. Как понимали время в древних цивилизациях?
16. Назовите божества майя.
17. Назовите божества ацтеков.
18. Назовите наиболее известные храмовые центры и святилища доколумбовой Америки.

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Прамонотеистическая теория происхождения религии и её критика в истории религиоведения.
2. Русская мифологическая школа о происхождении религии.
3. Анимистическая теория Э. Тайлора.
4. «Золотая ветвь» Дж. Фрэзера и её значение для религиоведения.
5. Проблема определения доанимистических форм религии.
6. Проблема выявления религиозного содержания магических ритуалов.
7. Фетишизм народов Африки.
8. Тотемические культы в религиях народов мира.

Тестовые задания
Тест 1
1 вариант
1. Религия основана на вере:
1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Подход к анализу происхождения религии, рассматривающий становление религии как поступательное движение по общим, закономерным для любого народа, ступеням:
1. эволюционный;
2. функциональный;
3. структуралистский;
4. феноменологический.

3. Религия не выполняет функцию:
1. мировоззренческую.
2. администрирующую.
3. регулятивную.
4. коммуникативную.

4.Верны ли следующие суждения:
а) вера в сверхъестественное лежит в основе любой религии;
б) всем религиям присущи культовые действия;
1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:
1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

2 вариант
1. Прамонотеистическая концепция происхождения религии разработана:
1. Э.Лэнгом и В.Шмидтом.
2. М.Мюллером и А.Афанасьевым.
3. К.Марксом и Ф.Энгельсом.
4. В.Богоразом и С.Токаревым.

2. Детерминанта религии, обусловленная влиянием традиций, обычаев, норм общественного поведения:
1. социальная;
2. психологическая;
3. гносеологическая;
4. историческая.

3. Высказывание «Религия основана на переживании человеком своего единства с Богом» является:
1. религиоведческим.
2. психологическим.
3. философским.
4. богословским.

4. Функция религии, заключающаяся в узаконении общественных порядков, государственных, политических, правовых институтов:
1. регулятивная;
2. интегрирующая;
3. легитимирующая;
4. мировоззренческая.

5. Группа определений религии, построенных на основе религиозного опыта:
1. теологические;
2. философские;
3. социологические;
4. биологические.

Тест 2
1 вариант
1. Фетишизм - это:
1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объ¬ектами.
3. вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

2. Культ предков относится к:
1. анимистическим культам.
2. доанимистическим культам.
3. монотеистическим культам.
4. политеистическим культам.

3. Политеизм – это:
1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

4. Укажите ранние формы религий:
1. фетишизм;
2. анимизм;
3. магия;
4. политеизм;
5. монотеизм;
6. деизм.

5. Что такое религия?
1. вера в бога;
2. форма общественного и индивидуального сознания;
3. «фантастическое отражение в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними; в их повседневной жизни; отражение, в котором земные силы принимают форму неземных» (Ф.Энгельс)

2 вариант
1. Анимизм – это:
1. религиозный экстаз.
2. культ животных.
3. мультипликационный фильм религиозного содержания.
4. вера в существование душ и духов.

2. Фетишизм основывается на вере:
1. в сверхъестественные свойства материальных предметов.
2. в сверхъестественные отношения между естественными объ-ектами.
3. в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4. в идолов и прочие изображения.

3. Тотемизм – это:
1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

4. Культ предков относится к:
1. анимистическим культам.
2. доанимистическим культам.
3. монотеистическим культам.
4. политеистическим культам.

5. Укажите ранние формы религий:
1. фетишизм;
2. анимизм;
3. магия;
4. политеизм;
5. монотеизм;
6. деизм.

2 модуль

Вопросы для обсуждения:
1. Религия Древнего Египта. Проблема хронологии истории Древнего Египта. Учение о Ка. Учение о Ба. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Обожествление животных. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Идея воздаяния за гробом. Новые религии Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.
2. Религия Древней Месопотамии. Религии Шумера и Аккада: сотворение мира, память о потопе, представления об аде, основные божества пантеона. Вавилон и Ассирия: преемственность и развитие. Отдельные божества: Мардук и Иштар. Эпос о Гильгамеше. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти.
3. Религия Древней Сирии и Финикии. Мифы, эпосы и гимны богам. «Баал и Ана та», «Борьба Баала и Могучего Мота», «В походе за невестой», «Эпос о Керете». Представления о божествах. Религиозные культы.
4. Религия Древнего Ирана. Зороастризм (Парсизм). Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Пантеон. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью.
5. Религия Древней Греции. Данная тема предполагает рассмотрение доэллинских религий (Крит), а также собственно древнегреческой теогонии. Требуют рассмотрения: древнегреческий пантеон (персонажи и структура), особенности религиозного культа (публичных церемоний и тайных ритуалов мистериального типа).
6. Религия Древнего Рима. Римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни, ознакомление с основными этапами римской религиозной истории, анализ воздействия инклюзивизма на ход истории древнего Рима.

Вопросы:
1. В чём особенности национально-государственных форм религии В Древнем мире?
2. В каких формах проявлялись фетишизм и тотемизм в религии Древнего Египта?
3. Дайте характеристику пантеону, теогонии и космогонии в Древнем Египте.
4. Каковы были представления о загробной жизни у древних египтян?
5. Охарактеризуйте основные религиозные мифы Шумера и Аккада (сотворение мира, потоп, загробный мир).
6. Перечислите основные божества шумерского и ассиро-вавилонского пантеона.

7. Что известно о доэллинских религиях Крита и Микен?
8. В чём особенности дофессалийского и олимпийского периодов в истории древнегреческой религии?
9. Перечислите божества олимпийского пантеона.
10. Что представляла собой религия латинов в древнейший период?
11. В чём проявилось этрусское и греческое влияние на религию древних римлян?
12. Перечислите божества древнеримского пантеона.
13. Какова была роль религии в Древнеримском государстве?
14. В чём выражается инклюзивизм как отличительная черта религии Древнего Рима?
15. В чём суть дуалистического учения зороастризма?
16. Как в зороастризме понимается миссия Заратуштры?
17. В чём суть зороастрийской эсхатологии?
18. Назовите священные тексты зороастрийцев.
19. Каковы особенности зороастрийского культа?
20. Какова историческая судьба зороастризма? Оказал ли он влияние на другие религии?

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Боги и человек в религии древнего Междуречья.
2. Боги и священные города в Древнем Египте.
3. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
4. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
5. Человек и его судьба в религии Древней Греции.
6. Проблемы структуры греческого пантеона.
7. Эзотерические аспекты греческой религии.
8. Религиозная жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
9. Древнеримские храмовые действа.
Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.

Тестовые задания
Тест 3
1 вариант
1.Пантеон – это:
1. главный храм Афин.
2. главное святилище ацтеков.
3. иерархически организованная совокупность божеств.
4. место в христианском храме для хранения церковной утвари.

2.При правлении египетского фараона Эхнатона предпочтение отдается:
1. монотеистическому культу бога Атона;
2. политеистическому поклонению Амону, Птаху, Бастет, Анубису, Гору;
3. аграрному культу умирающего и воскресающего бога Осириса;
4. культу обожествленной личности фараона.

3.Специфической чертой древнегреческой религии следует считать:
1. большое количество божеств.
2. антропоморфность божеств.
3. игры как элемент культа.
4. жертвоприношения как элемент культа.

4.Гаруспиции – это гадания по:
1. бараньей лопатке.
2. Внутренностям животных.
3. Панцирю черепахи.
4. полёту птиц.

5.Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:
1. в Древнем Китае.
2. в Древнем Иране.
3. в Древнем Египте.
4. в Древнем Риме.

6.Миф о всемирном потопе можно встретить в религии:
1. Древней Греции.
2. Древнего Ирана.
3. Древней Руси.
4. Шумера.

7.Огонь как символ чистоты и святости был государственным культом в следующем древнем государстве:

1. Китае;
2. Индии;
3. Персии;
4. Риме.

8. Гильгамеш – главный герой следующей мифологии:
1. древнеегипетской.
2. древнешумерской.
3. древнеиранской.
4. древнегреческой.

9.Верховным богом в пантеоне Древнего Рима был:
1. Марс.
2. Юпитер.
3. Янус.
4. Вакх.

10.Автор «Теогонии»:
1. Гесиод
2. Александр Македонский
3. Гомер
4. Сократ

2 вариант
1.Миф о всемирном потопе можно встретить в религии:
1. Древней Греции.
2. Древнего Ирана.
3. Древней Руси.
4. Шумера.

2.Мардук считался покровителем:
1. Вавилона.
2. Рима.
3. Фив.
4. Мемфиса.

3.Заратуштра считается пророком:
5. Ахурамазды.
6. Ангхро-Майнью.
7. Аматэрасу.
8. Авалокитешвары.

4.Религиозную реформу в Древнем Египте провёл:
1. фараон Эхнатон.
2. фараон Хеопс.
3. фараон Тутанхамон.
4. жрец Сенухет.

5.Ауспиции были характерны для культа:
1. Древнего Китая.
2. Древнего Ирана.
3. Древнего Египта.
4. Древнего Рима.

6.Верховным богом в пантеоне Древней Греции был:
1. Посейдон.
2. Арес.
3. Зевс.
4. Геракл.

7.Автор «Илиады»:
1. Гесиод.
2. Аристотель.
3. Гомер.
4. Платон.

8.Огонь как символ чистоты и святости был государственным культом в следующем древнем государстве:
1. Китае;

2. Индии;
3. Персии;
4. Риме.

9. Гильгамеш – главный герой следующей мифологии:
1. древнеегипетской.
2. древнешумерской.
3. древнеиранской.
4. древнегреческой.

10. При правлении египетского фараона Эхнатона предпочтение отдается:
5. монотеистическому культу бога Атона;
6. политеистическому поклонению Амону, Птаху, Бастет, Анубису, Гору;
7. аграрному культу умирающего и воскресающего бога Осириса;
8. культу обожествленной личности фараона.

3 модуль

Монотеистические религии.
Вопросы для обсуждения:
1. Вера Ветхого Завета: генезис монотеизма. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Возникновение избранного народа. Культ: храм и жертвоприношения. Служения судей, царей и пророков. Бога как избавитель Израиля. Нравственные и ритуальные предписания. Избранный народ и язычники. Самаритяне.

2. Иудаизм. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Священному Писанию. Мидраш. Мишна и деятельность амораев. Таннаи и формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Писание и предание в иудаизме. Развитие иудейского богословия: Маймонид и Раши. Предпосылки возникновения Каббалы и ее последующее развитие в средние века. Книга «Зохар». Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия (Кицур Шулхан Арух). Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Еврейский календарь.

3. Христианство. Основные события евангельской истории, а также их исторический и культурный контекст. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия: апологеты, отцы Церкви, Вселенские Соборы. Литургическая жизнь христианской церкви. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России с древности и до наших дней. Развитие католицизма в Западной Европе. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство.

4. Ислам. Исторический контекст возникновения. Мухаммед как основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). Формирование Корана – история канона. Особенности исламского монотеизма – вероучение Корана. Пять столпов ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Разделение ислама: сунниты и шииты. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты. Суфизм – мистическая традиция ислама. Культ и праздники. Мусульманский календарь. Религиозное законодательство – шариат. Ислам в России: прошлое и настоящее.

Вопросы:

1. В чём религия древних евреев коренным образом отличалась от религии других древних народов?
2. Как складывалась священная книга иудеев?
3. Каково значение пророческого движения в иудаизме?
4. Каково значение Талмуда в иудаизме?
5. В чём особенности неталмудических течений в иудаизме?
6. Назовите наиболее известные проявления религиозной жизни современных иудеев?
7. Назовите общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства.
8. Что такое Новый Завет? Какова его структура? Какова структура Библии?
9. Какова роль Вселенских соборов в истории христианства?
10. Каковы причины разделения восточного и западного христианства?
11. Назовите социально-политические и культурные предпосылки крещения Руси.
12. Какова история возникновения ислама?
13. Как возник Коран? Какова его структура?
14. Какое отношение мусульман к иудеям и христианам предписывает Коран?
15. Назовите основы мусульманского вероучения.
16. Каковы особенности суннизма? Какие суннитские мазхабы вы знаете?
17. В чём специфика шиизма? Какие шиитские секты вам известны?
18. Какие народы России традиционно исповедуют ислам?

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Образ Бога в иудаизме.
2. Тора: основные версии создания.
3. Иудейские пророки.
4. Талмуд: структура и история создания.
5. Каббала и каббалистический мистицизм.
6. Реформистский иудаизм.
7. Иудейские праздники.
8. Особенности православного культа.
9. Автокефальные православные церкви.
10. Православное монашество.
11. Специфика вероучения и культа католицизма.
12. Организационное строение Римско-католической церкви.
13. Социальная доктрина Римско-католической церкви.
14. Реформация и протестантизм.
15. Исторические условия возникновения ислама.
16. Мухаммад и его проповеди.
17. История создания Корана.
18. Библейские сюжеты в Коране.
19. Коран и Сунна.
20. Религиозно-правовые школы в суннизме.
21. Шииты-имамиты.
22. Шиитские секты.
23. Суфизм.
24. Ислам в России.

Религии Юго-Восточной Азии.
Вопросы для обсуждения:
1. Религии Китая: конфуцианство, даосизм, религиозный синкретизм. Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии. Астрология, геомантия, медицина и магия. Формирование пантеона. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае

2. Религия Японии: синтоизм. Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Формирование синто. Синкретизм синто. Культовые сооружения и культовая практика. Тэнноизм. Синто сегодня. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.

3. Религии Индии. Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Боги древних ариев. Ведийская литератураКризис брахманизма в VI в. до н.э.
Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме. Шактизм, культ Камы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX-XX веках. Влияние индуизма на современные нетрадиционные религии.
Джайнизм: особенности вероучения и организации. Шветамбары и дигамбары.
Религия сикхов: специфика вероучения, культа организации.

4. Буддизм. Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Основные принципы учения Будды - восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Соединение буддизма с элементами индуизма. Буддийская космология. Разделение на два основных течения: тхеравада (хинаяна) и махаяна, главные отличия между ними. Сравнение архата и бодхисаттвы. Основные объекты поклонения, представления о вселенной и творении, о душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике.

Вопросы:
1. Каковыми были религиозно-мифологические представления древних китайцев?
2. В чём суть религиозно-этического учения Конфуция?
3. В чём состоят религиозные моменты учения Лао-цзы?
4. Какие культовые действия свойственны даосизму?
5. Как сосуществуют в Китае конфуцианство, даосизм и буддизм?
6. Охарактеризуйте синтоистский культ.
7. Каково значение синтоизма в современной Японии?
8. Что относится к корпусу ведийской литературы?
9. Изложите суть брахманского вероучения.
10. Чем индуизм отличается от брахманизма?
11. Каково влияние индуизма на современные нетрадиционные религии?
12. В чём состоят особенности вероучения и организации джайнов?
13. Каковы особенности вероучения, культа и организации сикхов?
14. Каков культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии?
15. Изложите основные принципы учения Будды.
16. Чем было вызвано разделение на два основных течения? В чём их отличия?

17. Каковы основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме в буддизме?
18. Какова история происхождения чань-буддизма?
19. Каковы отличительные особенности чань (дзэн)?
20. Какие народы России традиционно исповедуют буддизм?

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Религия древних индоариев.
2. Веды: структура и история текстов.
3. Учение о карме и сансаре.
4. Синтез арийских и туземных божеств в индуизме.
5. Обожествление сил природы в религии вед.
6. Этапы развития индуистского учения об абсолюте.
7. Учение о дхармах и философские школы буддизма.
8. Распространение буддизма в Тибете и происхождение ламаизма;
9. Буддийские секты в Китае;
10. Особенности чань (дзэн) буддизма.
11. Даосское учение о дао и происхождении мира.
12. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
13. Конфуцианство как социально-этическая идеология.
14. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
15. Сакрализация власти в Китае и Японии;
16. Учение даосизма о бессмертии;
17. Даосский пантеон и космогония.
18. Основные черты синтоизма.
19. Японские религиозные праздники.

Положение религии в современном мире.
Вопросы для обсуждения:
1. Современные нетрадиционные культы. Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе «неохристианских церквей» (Церковь Объединения и др.).
Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания Кришны и др.). Сайнтологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайнтологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).
2. Свобода совести как общечеловеческая ценность. Веротерпимость, свобода совести, свободомыслие как социальные феномены. Процессы секуляризации и обновления религии в современном обществе. Типология верующих. Российское законодательство о свободе совести (Конституция РФ, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»).

3. Диалог религий: проблемы и перспективы. Религия как социально-политический фактор в противоречиях современного мира. Участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах. Религия и национальные движения современности. Религия в современном культурно-цивилизационном диалоге. Международные религиозные организации и форумы.

Вопросы:

1. Какими факторами определяется появление нетрадиционной религиозности в современном обществе?
2. Какие типологии нетрадиционных религий вам известны?
3. Дайте характеристику вероучению и религиозной деятельности Общества Сознания Кришны.
4. В чём состоит специфика сайнтологических религий?
5. Каковы особенности и формы современного оккультизма?
6. Что такое свобода совести? Как она соотносится со свободой вероисповедания?
7. Каковы законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе?
8. Каковы принципы типологии современных верующих?
9. Как выражается религиозный фактор в социально-политических противоречиях современного мира?
10. Насколько заметно участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах? Приведите примеры.
11. Какие международные религиозные организации и форумы вам известны?
12. По каким основаниям возможен диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений?

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Зарубежное религиоведение и социология религии о природе новых религиозных движениях.
2. Отечественные традиции в изучении новых религиозных образований.
3. Особенности психологии последователей новых религиозных образований.
4. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.

5. Типологизация новых религиозных организаций и культов в современной России.
6. Объединения кришнаитов в России: численность, структуры, юридический статус.
7. Язычество и неоязычество.
8. Неоязыческие общины в современной России, особенности проявления.
9. Использование язычества общественными и политическими движениями.
10. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
11. Объединения сатанистов в России: происхождение, характеристика вероучения и культовой практики основных организации.
12. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии. Религия в современном диалоге культур и цивилизаций.

Тест 4
1 вариант
1.Монотеизм – это:
1. религия единобожия.
2. религия многобожия.
3. жреческое сословие в Древней Греции.
4. молитвенное собрание монахов.

2. Иудаизм – это:
1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2. монотеистическая религия еврейского народа.
3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-сунни¬тов.

3.Таинство – это:
1. основной элемент христианского культа, направленный на стяжание Божественной благодати.
2. религиозный текст, не вошедший в канон.
3. индивидуальная молитва.
4. языческий ритуал жертвоприношения.

4. Раскол христианства на католицизм и православие произошел в:
1. I в.
2. XI в.
3. XVII в.
4. XIX в.

5. Одним из течений иудаизма является:
1. вайшнавизм.
2. джайнизм.
3. тэнноизм.
4. хасидизм.

6. Коран состоит из:
1. 99 сур.
2. 100 сур.
3. 114 сур.
4. 555 сур.

7. Ересь – явление, свойственное:
1. буддизму.
2. индуизму.
3. христианству.
4. язычеству.

8. Родиной ислама считается:
1. Багдад.
2. Дамаск.
3. Иерусалим.
4. Мекка.

9. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:
1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

10. Христианство зарождается в недрах:
1. славянского язычества.
2. римского язычества.
3. иудаизма.
4. ислама.

2 вариант
1. Шиизм – это:
1. одно из крупнейших направлений в исламе.
2. одно из направлений индуизма.
3. вероучительный принцип зороастризма.
4. традиция жертвоприношения.

2. Церковь – это:
1. здание для отправления культа.
2. совокупность священнослужителей.
3. религиозное объединение, имеющее многовековую историю, боль¬шое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
4. объединение всех людей, считающих себя христианами.

3. Основоположника ислама звали:
1. Али-Хусейн.
2. Абу-Бакр.
3. Ахмад.
4. Мухаммад.

4. Коптская церковь – это:
1. автокефальная православная церковь.
2. монофизитская христианская церковь.
3. представительство католической церкви в Египте.
4. протестантская деноминация.

5. Одна из священных книг иудаизма называется:
1. Веды.
2. Авеста.
3. Трипиттака.
4. Талмуд.

6. Самой поздней по времени появления является:
1. ислам.
2. иудаизм.
3. буддизм.
4. христианство.

7. Христианство зарождается в недрах:
1. славянского язычества.
2. римского язычества.
3. иудаизма.
4. ислама.

8. Разделение христианства на православное и католическое окончательно оформилось в:
1. III в.
2. X в.
3. XII в.
4. XV в.

9. Суннизмом называется:
1. одно из крупнейших направлений в исламе.
2. одно из направлений индуизма.
3. вероучительный принцип зороастризма.
4. традиция жертвоприношения.

10 Христиане считают Христа:
1. Богом.
2. пророком.
3. святым чудотворцем.
4. невинной жертвой политических репрессий Рима.

Тест 5
1 вариант
1. Синтоизм – это:
1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

2.Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:
1. джайнизм;
2. буддизм;
3. ислам;
4. сикхизм.

3. Карма – это:
1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

4. Имеющая мистический характер категория «недеяние» (у-вэй) как путь религиозного спасения человека и общества, отражающая самоорганизацию природы и единый мировой закон, составляет доктрину:
1. дзен-буддизма;
2. чань-буддизма;
3. конфуцианства;
4. даосизма.

5. Нирвана – это:
1. культовая процессия в Китае.
2. освобождение души от греха.
3. выход из колеса перерождений.
4. одна из буддийских религиозно-философских школ.

6. Верны ли следующие суждения:
а) в традиции тхеравады существуют буддисты-монахи и буддисты-миряне;
б) в хинаяне достигнуть нирваны способны монахи;
1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

7. Божествами ведийского пантеона являются:
1. Дьяус, Индра, Рудра.
2. Дионис, Иакх, Рея.
3. Думузи, Иннана, Энлиль.
4. Гор, Исида, Ра.

8. Анатман – это:
1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в ко-лесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. в буддизме: непризнание существования души как самостоятельной сущности.

9. Сверхъестественные существа в буддизме, постоянно перерождающиеся в сансаре для того, чтобы способствовать достижению нирваны всем страдающим созданиям:
1. бодхисатвы;
2. архаты;
3. боги;
4. будды

10. Концепция буддийской модели мироздания, на основании которой бытие понимается, как перманентный процесс перехода страдающего существа из одного существование в другое называется:
1. дхарма;
2. сансара;
3. нирвана;

4. карма.

2 вариант
1. Дао – это:
1. имя основателя конфуцианства.
2. безличный принцип космического бытия.
3. имя японского божества.
4. китайская разновидность буддизма.

2. «Лунь-юй», «Мэн-цзы», «Ли-цзи» «Джун юн» считаются священными текстами в:
1. синтоизме;
2. конфуцианстве;
3. даосизме;
4. иудаизме.

3. Архат в буддизме – это:
1. скульптурное изображение Будды.
2. молодой монах.
3. человек достигший нирваны.
4. человек, совершающий паломничество в Тибет.

4. Божество синто, олицетворяющее солнце, чей потомок является императором современной Японии:
1. Идзанами;
2. Аматэрасу;
3. Идзанаги;
4. Сусаноо.

5. Конфуцианство – это:
1. религия Древней Индии.
2. религия Древнего Ирана.
3. элемент религиозного культа Древнего Египта.
4. этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.

6. Верны ли следующие суждения:
а) буддийская реинкарнация происходит посредством создания после смерти нового комплекса дхарм;
б) буддийская реинкарнация происходит путем перехода неизменной сущности – атмана из одного тела в другое;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

7. Хинаяна и махаяна – это:
1. основные направления буддизма.
2. основные ритуалы в тибетском буддизме - ламаизме.
3. названия культовой утвари в японской религии синто.
4. тайные священные тексты ирландских католиков.

8. Кришна является аватарой:
1. Брахмы.
2. Вишну.
3. Шивы.
4. Ганеши.

9. Одна из вероучительных книг буддизма называется:
1. Веды.
2. Авеста.
3. Трипитака.
4. Талмуд.

10. Нормы и стереотипы поведения человека как оформление благопристойности всех сторон социальной жизни были разработаны в следующей восточной религии:
1. конфуцианстве;
2. даосизме;
3. буддизме;
4. синтоизме.

Тест 6

1 вариант

1. Нетрадиционные религии – это:
1. религиозные верования первобытного общества.
2. религиозные течения второй половины XX века, характеризующи¬еся сочетанием элементов разных религиозных традиций.
3. религиозные течения Средневековья, оппозиционные официальной церкви.
4. протестантизм по отношению к католицизму и православию.

2. Межконфессиональным диалогом называется:
1. преодоление раскола между православием и католицизмом.
2. диалог между протестантами и католиками по поводу верховенства папы римского.
3. религиоведческая конференция.
4. выработка принципов сосуществования различных конфессий.

3. Сайентология – это:
1. подразделение в католической церкви.
2. наукообразно составленная система догматов.
3. одно из современных нетрадиционных движений.
4. объединение учёных-верующих.

4. Форма свободомыслия, сущность которой сводится к борьбе против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:
1. богоборчество;
2. скептицизм;
3. антиклерикализм;
4. индифферентизм.

5. Процесс освобождения от религиозного контроля в мирских делах называется:
1. модернизацией;
2. секуляризацией;
3. свободомыслием;
4. свободой совести.

2 вариант
1. Секта – это:
1. подразделение в католической церкви.
2. произвольно составленная система догматов.
3. локальное религиозное объединение, оппозиционное к офици-альной религии.
4. всякое объединение верующих.

2. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:
1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

3. Секуляризация – это:
1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

4. Верны ли следующие суждения:
а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляется в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;
1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5. В России законодательно отстаиваются принципы:
1. православия;
2. ислама;
3. иудаизма;
4. светского государства.

Контрольная работа:

1 модуль

1. В чем коренное отличие религиоведения от теологии?
2. Дайте характеристику функций религии.

2 модуль
1. Дайте определение понятию «национально-государственная религия»
2. Раскройте особенности вероучения и культа зороастризма.
3. Индуизм: проследите основные этапы формирования вероучения и культа.

3 модуль

1. Буддизм: покажите особенности основных направлений буддизма.
2. В чем коренное отличие вероучения христианства от иудаизма?
3. Покажите принципиальные особенности вероучения и культа протестантизма.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.
24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго-Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.
29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро-аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.
40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.

47. Обожествление императоров в Риме;
48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;
52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;
55. Христианство: социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
56. Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
57. Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
58. Особенности развития католицизма;
59. Основные направления протестантизма;
60. Ислам: происхождение, вероучение, культ.
61. Исторический контекст возникновения ислама;
62. Формирование коранического канона;
63. Основные принципы шариата.
64. Основные направления и география ислама. Ислам в России.
65. Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
66. Древнеиндийский пантеон – обожествленные стихии;
67. Учение о карме, сансаре и мокше;
68. Вишнуизм и шиваизм;
69. Религия джайнов;
70. Религия сикхов;
71. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
72. Хинаяна и махаяна;
73. Особенности чань-буддизма.
74. Специфика тибетского буддизма.
75. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
76. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
77. Сакрализация власти в Китае и Японии;
78. Учение даосизма о бессмертии;
79. Даосский пантеон и космогония.
80. Основные черты синтоизма.
81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и .культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.
85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).
89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.
90. Деструктивные сатанистские культы.
91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.
93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.
94. Свобода совести и свобода вероисповедания.
95. Массовая культура и нетрадиционные культы.
96. Религия в современном диалоге культур и цивилизаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Тест.
3. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Салахов М.Р.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368138

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л2.1	Палий И.Г., Богданова О.А.	История религий мира: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=329759
Л2.2	Марданшин М.М.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368100
Л2.3	Астапов С.Н.	История религий: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Академцентр, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники и предложенные преподавателем тексты или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
При подготовке к практических занятиях следует использовать рекомендованную литературу и источники.
По ряду тем студенты пишут контрольные работы, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.
Методические рекомендации по написанию контрольных работ
Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.
Для написания контрольной работы необходимо:
1. Выбрать тему в соответствии с указанным выше списком или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.
2. Подобрать научную литературу, используя библиотеки РИИ, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.
4. На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.
5. В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.
6. Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:
1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы (реферата):
1. Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12 (13). В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.
2. Объем работы - 15-20 машинописных страниц.
3. На обложке (вверху) указывается название учебного заведения (РИИ), затем: — предмет (история архаических и нехристианских религий), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.
4. На второй странице пишется план работы.
5. Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

№	Виды оценочных средств	Семестр

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Работа на практических	6	6	6
2	Тестовые задания	10	10	12
3	Контрольная работа	8	6	6
Итого по модулям		24	22	24
Итого за период		70		
Промежуточный контроль		30		
Итого		100		

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
Наука и религия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Гафаров А. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Наука и религия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить с историей и логикой взаимоотношения науки и религии;
1.2	сформировать представление об общих тенденциях и особенных чертах развития и взаимодействия науки и религии на различных этапах их сосуществования;
1.3	способствовать выработке навыков анализа науки религии как феноменов, обусловленных как социокультурными факторами, так и внутренними причинами.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
Уровень 2	принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач;
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории религии и науки;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
Уровень 2	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
Уровень 3	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Владеть:	
Уровень 1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
Уровень 2	методами постановки задачи по вопросам исторического развития с гражданской позиции;
Уровень 3	методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	особенности феномена науки и религии;

Уровень 2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
Уровень 2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
Уровень 3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	терминологическим аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
Уровень 3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
Уровень 2	отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся при изучении истории науки и религии;
Уровень 3	общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания;
Уровень 2	ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
Уровень 3	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
Владеть:	
Уровень 1	отдельными способами освоения базовых ценностей науки и религии;
Уровень 2	приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания;
Уровень 3	технологиями формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	традиционные формы, методы и средства взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности;
Уметь:	
Уровень 1	применять традиционные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	отбирать методы и средства взаимодействия с другими специалистами в решении образовательных задач в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения традиционных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 2	основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;
Уровень 3	навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках изучения истории науки и религии;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику

Знать:	
Уровень 1	традиционные и креативные способы постановки и решения исследовательских задач;
Уровень 2	общие и специфические закономерности развития науки и религии;
Уровень 3	историю взаимоотношения науки и религии в различные исторические эпохи;
Уметь:	
Уровень 1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития мировоззренческих основ общества;
Уровень 2	сравнивать традиционные и креативные способы решения профессиональных задач;
Уровень 3	учитывать общие и специфические закономерности развития в процессе постановки профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	основными терминами науки и религии;
Уровень 2	методами диагностики способов решений профессиональных задач в области науки и религии;

Уровень 3	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития взаимоотношений науки и религии для постановки и решения исследовательских задач с использованием интерактивных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности феномена науки и религии;
3.1.2	закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;
3.1.3	историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;
3.2.2	анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
3.2.3	применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом дисциплины;
3.3.2	методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
3.3.3	навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и елигии к учебному процессу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Объект и предмет курса "Наука и религия" /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.7	Наука и религия в эпоху Античности /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Наука и религия в эпоху Античности /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Наука и религия в эпоху Античности /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Наука и религия в эпоху Средневековья /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Наука и религия в эпоху Средневековья /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Наука и религия в эпоху Средневековья /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Наука и религия в эпоху Возрождения /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Наука и религия в эпоху Возрождения /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Наука и религия в эпоху Возрождения /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Наука и религия в 17 веке /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Наука и религия в 17 веке /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Наука и религия в 17 веке /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль3						
3.1	Наука и религия в эпоху Просвещения /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Наука и религия в эпоху Просвещения /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Наука и религия в эпоху Просвещения /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Наука и религия в 19 веке /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.5	Наука и религия в 19 веке /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Наука и религия в 19 веке /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Наука и религия в 20 - начале 21 вв. /Ср/	4	4	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждого учебного модуля представлены три практические работы с темами для обсуждения. Выбранные темы поделены по сторико-философскому принципу.

Модуль №1
1. Что есть объект и предмет курса "Наука и религия"? Где и как проходит черта между этими двумя явлениями, если таковая имеется?

2. Что такое «период нерасчлененного познания мира» и как его можно охарактеризовать?
3. Есть ли разница между протонаучной рациональностью и религиозным сознанием?
4.Каково соотношение науки и религии в эпоху Античности?

Модуль №2
1.Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Средневековья?
2.Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Возрождения?
3.Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху в XVII веке?

Модуль №3
1.Какие характеристики можно дать системе взаимоотношений науки и религии в эпоху Просвещения? Какие социокультурные и политические изменения оказали знаковое влияние на систему этих взаимоотношений?
2.Какие новые парадигмы возникли на стыке науки и религии в XIX веке?
3.Чем отличается система взаимоотношений между наукой и религией в XX - начале XXI вв ?

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по первому модулю (контрольная работа)

1. Дайте определение термину наука:
А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.
Б. Естественные (математика, физика и т.д) и гуманитарные (философия, история и т.д) знания.
В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.
Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Что из нижеприведенного НЕ является функцией науки?
А. Познавательная функция
Б. Дезинтегрирующая функция
В. Культурномировоззренческая
Г. Практическая

3. В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?
А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.

4. В каком веке стала складываться наука в современном понимании?
А. XIV век.
Б. XV век.
В. XVI век.
Г. XX век.

5. Кто такие ученые?
А. Люди, имеющие степень кандидатов или докторов наук.
Б. Сотрудники научных центров.
В. Представители науки, осуществляющие осмысленную деятельность по формированию научной картины мира.

Г. Люди любой сферы занятости, имеющие высшее профильное образование.

6. В каком европейском городе была создана первая академия наук?
А. Сорбонна.
Б. Неаполь.
В. Болонья.
Г. Мадрид.

7. Дайте определение термину религия:
А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
В. Механизм формирования мировоззрения людей.
Г. Попытка ухода человека от реальности.

8. Что из нижеприведенного НЕ является функцией религии?
А. Компенсаторная функция.
Б. Интегрирующая функция.
В. Регулирующе-контролирующая функция.
Г. Мотивирующая функция.

9. Дайте определение термину прамонотеизм:
А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
Б. Совокупность авраамических традиций.
В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
Г. Новое религиозное движение.

10. Дайте определение термину анимизм:
А. Вера в сверхъестественные силы животных.
Б. Вера в сверхъестественные силы различных предметов и артефактов.
В. Вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

11. Дайте определение термину религиозный фетишизм:
А. Религиозное поклонение неодушевлённым материальным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства.
Б. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами.
В. Сексуальное отклонение.
Г. Новое религиозное движение.

12. Дайте определение термину шаманизм:
А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.
В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

13. Какое из религиозных писаний является древнейшим?
А. Авеста.
Б. Веды.
В. Тора.
Г. Коран.

14. Назовите главное божество древнегреческого пантеона.
А. Юпитер.
Б. Один.
В. Зевс.
Г. Осирис.

15. В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В. Древние греки были атеистами;
Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;

16. Как оценивается появление пантеона богов современными учеными?
А. Как страх перед природой и невозможность объяснить происходящее вокруг.
Б. Как подсознательное стремление человека к религиозности.
В. Как попытка выделиться из сообщества.

Г. Как нежелание мириться с окружающей действительностью.

17. Слово миф имеет происхождение
А. Древнекитайское
Б. Древнегреческое.
В. Старославянское.
Г. Древнегерманское

18. Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:
А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.

19. Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:
А. Монотеистическими.
Б. Пантеистическими.
В. Политеистическими.
Г. Национальными.

20. Существенное влияние на формирование античных представлений оказали:
А. Ученые и поэты.
Б. Межгосударственные связи и дипломатия.
В. Войны и болезни.
Г. Греческая религия и эпос.

21. Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:
А. С математикой и физикой.
Б. С поэзией и искусствами.
В. С космосом и астрономией.
Г. Геометрией и тригонометрией.

22. На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:
А. Божество.
Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
В. Враждебная человеку сфера.
Г. Форма без содержания.

23. Первой в истории человечества формой существования естествознания была:
А. Математика.
Б. Логика.
В. Натурфилософия.
Г. Химия

24. Вплоть до XIX столетия естествознание было:
А. Хорошо развито.
Б. Научно доказано.
В. Запрещено.
Г. Слабо дифференцировано.

25. Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:
А. Различные силы и вещества.
Б. Различных богов.
В. Новые науки.
Г. Философские концепции.

26. Когда и где впервые в истории человечества возникает наука?
А. В Древней Индии в XV веке до н.э
Б. В Древнем Египте в X веке до н.э.
В. В средневековой Европе в XIV веке н.э.
Г. В Древней Греции в VI веке до н.э.

27. Древнегреческие мыслители были, как правило:
А. Жрецами древних богов.
Б. Учеными и философами.

В. Правителями.
Г. Преступниками.

28. Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?
А. Эфир
Б. Вода
В. Огонь
Г. Земля

29. Одним из величайших ученых и философов античности считают:
А. Евклида.
Б. Архимеда.
В. Аристотеля.
Г. Конфуция.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по второму модулю (контрольная работа)
1)Византия перешла в Средневековье:
А. Завоеванной варварами.
Б. Разбитой и разоренной.
В. Обновленной и просвещенной
Г.Сохранив античное устройство во многих областях государственной и общественной жизни.

2)Целью средневековых христианских школ было:
А. Борьба с ересью.
Б. Изучение философии и наук о природе.
В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.

3)Средневековые христианские школы организовывались при:
А. Дворе королей.
Б. Монастырях и епископальных кафедрах.
В. Феодальных землевладениях
Г. Театрах и администрациях чиновников.

4)Византия до принятия христианства исповедовала:
А. Зороастризм.
Б. Язычество.
В. Иудаизм.
Г. Ислам.

5) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?
А. Церковь притесняла науку.
Б. Церковь покровительствовала науке.
В. Церковь игнорировала науку и ученых.
Г. Наука и церковь развивались обособлено и параллельно.

6)В каком веке мусульманское государство разгромило Византию и Сасанидскую Персию?
А. VIII век.
Б. X век.
В. VII век.
Г. IX век.

7) Как поступали с трудами античных философов и ученых в халифате?
А. Объявляли ересью и уничтожали.
Б. Читали и переводили.
В. Запрещали, но не уничтожали.
Г. Писали опровержения.

8) Видным борцом с античными философскими воззрениями был:
А. Аль-Газали.
Б. Ибн Рушд.
В. Аль-Фараби.
Г. Ибн Сина.

9) В каком веке началась христианизация Британских островов?
А. V век

Б. VI век.
В. VII век.
Г. VIII век.

10) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
А. Папа Римский Сильвестр II.
Б. Папа Римский Пий XIV.
В. Папа Римский Урбан II.
Г. Папа Римский Бенедикт XVI.

11) В каком веке состоялась первая экспансия мусульманской научной мысли в Европу?
А. XII век.
Б. X век.
В. XI век.
Г. IX век.

12) Что такое схоластика?
А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
Б. Философская концепция познания мира.
В. Христианское таинство.
Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.

13) «Теория двух истин» предполагает наличие:
А. Истины религиозной и истины философской.
Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
В. Двух Церквей: Католической и Православной.
Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.

14) Первым идеи пантеизма в Европе высказал:
А. Б.Спиноза.
Б. Николай Кузанский.
В. Галилей.
Г. Джордано Бруно.

15) Дайте определение термину пантеизм.
А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.

16) Лютеранство отличает:
А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
В. Религиозная нетерпимость светской власти.
Г. Желание сблизить философию и религию.

17) Кальвинизм отличает:
А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
Б. Идея об абсолютной свободе воли.
В. Стремление к руководящим постам.
Г. Порицание богатства.

18) Приведите знаменитое высказывание Френсиса Бэкона:
А. «В вине истина».
Б. «Размышляющему достаточно».
В. «Знание – сила».
Г. «Время собирать камни».

19) Эмпиризм - это:
А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.

20) Приведите знаменитое изречение Рене Декарта:
А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».

В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».

21) Источником познания, согласно философии Декарта, является.
А. Бог.
Б. Природа.
В. Математика.
Г. Человек.

22) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:
А. Принял перед смертью Ислам.
Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
В. Активно увлекался алхимией.
Г. Разделял идеи материализма и атеизма.

23) Первая половина XVIII века характеризуется:
А. Религиозным гнетом в отношении науки.
Б. Антирелигиозными настроениями.
В. Укреплением богословия.
Г. Закатом философии.

24) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:
А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
Б. Буддистского канона и священного писания.
В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
Г. Идей зороастризма.

25) Наука в XVII веке:
А. Исчезает как отрасль знания.
Б. Становится самостоятельным явлением.
В. Объединяется с религией.
Г. Продолжает превозносить идеалы религии.

26) Ф. Бэкон и Р.Декарт видели человека в качестве:
А. Покорного раба Бога.
Б. Промежуточного этапа на пути к Сверхчеловеку.
В. Образа Бога.
Г. Господина и повелителя природы.

27) Основой для научно-технической революции XVII века послужила наука:
А. Механика.
Б. Философия.
В. Математика.
Г. Астрономия.

28) Особенно значительную роль в европейской науке XVII в. сыграло
А. Создание Оксфордского университета.
Б. Появление алгебры.
В. Создание Лондонского Королевского общества.
Г. Распространение идей протестантизма.

29) Три реальности, согласно гуманистам Возрождения, это:
А. Космос, Бог, наука.
Б. Бог, природа, человек.
В. Философия, Математика, Логика.
Г. Народ, государство, правитель.

30) Дайте определение термину секуляризация:
А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
В. Процесс обособления науки как отрасли знания.
Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

Вопросы к внутрисеместровой аттестации по третьему модулю (контрольная работа)

1) Что, по мнению философов XVII века, является «вещью»?

А. Одежда.
Б. Предметы в кабинете философа.
В. Всякое существующее вообще.
Г. Философские концепции.

2) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:
А. Человек – творец Вселенной.
Б. Мысль человека превыше догматов религии.
В. «Человек – второй Бог».
Г. Человек способен создать Рай на Земле.

3) За какой труд был осужден Г.Галилей?
А. Механика.
Б. Звездный вестник.
В. Письма о солнечных пятнах.
Г. Диалог о двух системах мира.

4) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?
А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христанской церкви.
Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

5) XVII век с точки зрения европейского христианства примечателен:
А. Окончанием религиозных войн, вызванных Реформацией.
Б. Примирением религии и науки.
В. Новым витком преследований ученых.
Г. Полным запретом натурфилософии.

6) Противостояние католиков и протестантов в Европе известно как:
А. «Столетняя война».
Б. «Окончательное решение еврейского вопроса».
В. «Тридцатилетняя война».
Г. «Великая схизма».

7) XVIII столетие вошло в историю как:
А. Эпоха религиозного мракобесия.
Б. Эпоха застоя.
В. Эпоха Ренессанса.
Г. Эпоха Просвещения.

8) Родоначальником идеологии Просвещения считается:
А. Николай Кузанский
Б. Джон Локк.
В. Френсис Бэкон.
Г. Николо Маккиавели.

9) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:
А. Помощником.
Б. Препятствием.
В. Непредвзятым судьей.
Г. Не придавали особого значения.

10) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:
А. «Давите гадину!».
Б. «Религия – опиум для народа».
В. «Религия и разум несовместимы».
Г. «Без религии спасения нет».

11) Дайте определение термину деизм:
А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.

12) Начавшись в XVII веке научно-техническая революция к XVIII веку:
А. Дошла до половины своего пути.

Б. Завершилась.
В. Не смогла дать миру каких-либо серьезных открытий.
Г. Была остановлена религией.

13) Родоначальником деизма считается:
А. Джон Локк.
Б. Френсис Бэкон.
В. Бенджамин Франклин.
Г. Герберт Чербери.

14) Деизм сравнивают с моделью:
А. Часового механизма.
Б. Растворения Бога в природе.
В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
Г. Построения идеального утопического общества.

15) Дайте определение термину позитивизм:
А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

16) Основателем позитивизма считается:
А. Джон Локк.
Б. Людвиг Фейербах
В. Иммануил Кант
Г. Огюст Конт

17) Гегель в понимании религии использовал метод:
А. Дедукции.
Б. Индукции.
В. Диалектики.
Г. Эмпиризма.

18) Фейербах в религиозном развитии выделяет 2 стадии:
А. Микрокосм и макрокосм.
Б. Природа и человек.
В. Человек и Бог.
Г. Человек и Сверхчеловек.

19) Попытка объяснить религию деятельностью человеческого разума, критика Церкви и научно-техническая революция привели в конечно итоге к:
А. Атеизму.
Б. Деизму.
В. Пантеизму.
Г. Монотеизму.

20) Марксистский атеизм ставит целью:
А. Еще раз подвергнуть религию критике.
Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.
В. Примирить науку и религию.
Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

21) Марксистский атеизм является по своей природе:
А. Ненаучным.
Б. Буржуазным.
В. Эволюционным.
Г. Революционным.

22) В отношении религии Маркс заявил:
А. «Давите гадину!».
Б. «Религия – опиум для народа».
В. «Религия и разум несовместимы».
Г. «Без религии спасения нет».

23) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это

значит:
А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.
Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.
В. Каждый человек может совершенно свободно выбрать ту религию, которая ему подходит, или не признавать никакой религии и быть атеистом.
Г. Каждый человек должен исповедовать две и более религии.

24) По мнению В.И. Ленина, по отношению к партии религия:
А. Может быть частным делом.
Б. Не может быть частным дело.
В. Является фактором, формирующим мировоззрение членов партии.
Г. Не рассматривается отдельно.

25) По мнению марксистов, источник религии кроется:
А. В эксплуататорском обществе.
Б. В пролетарском обществе.
В. В феодальном обществе.
Г. В первобытном обществе

26) В истории Ислама наука и религия:
А. Никогда не конфликтовали между собой.
Б. Всегда конфликтовали между собой.
В. Развивались обособленно.
Г. Противоречили друг-другу.

27) Теория Большого Взрыва и теория Сотворения Вселенной в Исламе в целом:
А. Ислам отрицает теорию Большого Взрыва.
Б. Не изучены до конца.
В. Не совпадают.
Г. Совпадают.

28) Дайте определение термину сингулярность.
А. Состояние Вселенной в начальный момент Большого взрыва, характеризующееся бесконечной плотностью и температурой вещества.
Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
В. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

29) Дайте определение термину креационизм.
А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм
Б. Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.
В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования
Г. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.

30) Дайте определение термину агностицизм.
А. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Б. . Теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Творцом или Богом.
В. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
Г. Термин в философии, теории познания и теологии, полагающий принципиально невозможным познание объективной действительности только через субъективный опыт и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности.

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам в рамках трех основных учебных модулей.

Модуль №1 (темы рефератов)

1. Возникновение и основные этапы развития науки.
2. Рационализация общественного сознания в эпоху Античности.
3. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье.

4. Буддизм и наука,
5. Христианство и наука,
6. Ислам и наука.
7. Религия как социальный феномен.
8. Структура и функции религии.
9. Позитивизм и наука.
10. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука

Модуль №2 (темы рефератов)

11. Немецкая классическая философия и новая методология науки.
12. Атеизм и религиозный ренессанс начала XX в.
13. Исторический характер взаимодействия науки и религии.
14. Диалог науки и религии
15. Наука и религия в эпоху Античности
16. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания в Новое время.
17. Воинствующий атеизм марксизма.
18. Наука и религия в эпоху Возрождения
19. Л. Фейербах о религии
20. Возрождение как феномен европейской культуры.

Модуль №3 (темы рефератов)

21. Пантеизм Возрождения.
22. Атеистичность и религиозность античного человека.
23. Наука и религия в 17 веке.
24. Религиозное сознание в 20 - начале 21вв.
25. Наука и религия в эпоху Просвещения.
26. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания.
27. Наука и религия в 19 веке.
28. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала
29. Наука и религия в 20 - начале 21 вв. Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв.
30. Реформация и контрреформация.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1) Дайте определение термину наука:
А. Совокупность знаний человечества по всем отраслям гуманитарного и естественного опыта.
Б. Естественные (математика, физика и т.д.) и гуманитарные (философия, история и т.д.) знания.
В. Законы и доказательства, полученные опытным путем.
Г. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2) В каком веке практическая функция религии приобрела особую роль и по какой причине?
А. В середине XX века по причине научно-технической революции.
Б. В XVIII веке по причине начала противостояния мира научного миру религиозному.
В. Во второй XVII веке по причине обособления науки от натурфилософии.
Г. В XVI – XVII веках по причине гонений Церкви против науки.

3) Дайте определение термину религия:
А. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
Б. Механизм объединения людей в группы для последующего управления.
В. Механизм формирования мировоззрения людей.
Г. Попытка ухода человека от реальности.

4) Дайте определение термину прамонотеизм:
А. Гипотеза происхождения религии, согласно которой изначальной формой религиозности у всех народов является монотеизм.
Б. Совокупность авраамических традиций.
В. Синкретизм монотеистических и политеистических традиций.
Г. Новое религиозное движение.

5) Дайте определение термину шаманизм:
А. Культурный феномен, выражающийся в ритуальных танцах и игре на музыкальных инструментах.
Б. Мистическое путешествие, обусловленное наркотической интоксикацией.

В. Увлечение фольклорными религиозными практиками.
Г. Вера в способность некоторых людей входить в контакт с потусторонними силами, духами.

6) В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А. Существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки поклонялись;
Б. Древние греки поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В. Древние греки были атеистами;
Г. Древние греки верили в бога солнца Ра;

7) Определение понятия «Мифология» с точки зрения религии:
А. Форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной действительности на разных стадиях общественного развития.
Б. Эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
В. Авраамическая мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Г. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира.
8) Греческая философско-теологическая мысль развивалась преимущественно в соотнесении:
А. С математикой и физикой.
Б. С поэзией и искусствами.
В. С космосом и астрономией.
Г. Геометрией и тригонометрией.

9) Для истолкования непонятных явлений натурфилософы обычно придумывали:
А. Различные силы и вещества.
Б. Различных богов.
В. Новые науки.
Г. Философские концепции.

10) Какая из нижеприведенных стихий не являлась первоначальной по мнению античных натурфилософов?
А. Эфир
Б. Вода
В. Огонь
Г. Земля

11) Религии древней Греции, Египта и Скандинавии преимущественно являются:
А. Монотеистическими.
Б. Пантеистическими.
В. Политеистическими.
Г. Национальными.

12) На самом раннем этапе греческой философии природа предстает как:
А. Божество.
Б. Нечто, еще не вычлененное из общей связи бытия.
В. Враждебная человеку сфера.
Г. Форма без содержания.

13) Древнегреческие мыслители были, как правило:
А. Жрецами древних богов.
Б. Учеными и философами.
В. Правителями.
Г. Преступниками.

14) Одним из величайших ученых и философов античности считают:
А. Евклида.
Б. Архимеда.
В. Аристотеля.
Г. Конфуция.

15) Целью средневековых христианских школ было:
А. Борьба с ересью.
Б. Изучение философии и наук о природе.
В. Подготовка образованных религиозных деятелей.
Г. Подготовка просвещенных политиков и правителей.

16) Каковы были взаимоотношения Церкви и науки в Византии в Средние века?
А. Церковь притесняла науку.
Б. Церковь покровительствовала науке.

В. Церковь игнорировала науку и ученых.
Г. Наука и церковь развивались обособлено и параллельно.

17) Кто из христианских деятелей первым привез в Европу труды мусульманских ученых, дав тем самым начало научной экспансии мусульман в Европу?
А. Папа Римский Сильвестр II.
Б. Папа Римский Пий XIV.
В. Папа Римский Урбан II.
Г. Папа Римский Бенедикт XVI.

18) Что такое схоластика?
А. Рассуждения относительно догматов Церкви.
Б. Философская концепция познания мира.
В. Христианское таинство.
Г. Европейская средневековая философия, представляющая собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля.

19) «Теория двух истин» предполагает наличие:
А. Истины религиозной и истины философской.
Б. Двух моделей Солнечной системы: Геоцентрической и гелиоцентрической.
В. Двух Церквей: Католической и Православной.
Г. Двух Священных городов: Рима и Константинополя.

20) Дайте определение термину пантеизм.
А. Религиозное учение, предполагающее растворение человека в Боге.
Б. Религиозное учение, допускающее наличие нескольких богов.
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г. Учение отвергающее существование сверхъестественных сил.

21) Лютеранство отличает:
А. Идея о том, что только глубокая вера, а не обряды и ритуалы приведут человека к спасению.
Б. Стремление переписать Библию, избавив ее от ошибок.
В. Религиозная нетерпимость светской власти.
Г. Желание сблизить философию и религию.

22) Кальвинизм отличает:
А. Идея об абсолютном божественном предопределении.
Б. Идея об абсолютной свободе воли.
В. Стремление к руководящим постам.
Г. Порицание богатства.

23) Эмпиризм - это:
А. Направление в теории познания, признающее авторитет ученых людей.
Б. Направление в теории познания, признающее интуитивный метод источником знания.
В. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
Г. Направление в теории познания, признающее догматы религии истинными.

24) Приведите знаменитое изречение Рене Декарта:
А. «Я родился, следовательно, мне предстоит умереть».
Б. «Я верую в Бога, следовательно, я буду спасен».
В. «Я мыслю, следовательно, я существую».
Г. «Я философствую, следовательно, я познал истину».

25) Жан Мелье известен тем, что, будучи католическим священником:
А. Принял перед смертью Ислам.
Б. В качестве монаха жил в буддистских обителях.
В. Активно увлекался алхимией.
Г. Разделял идеи материализма и атеизма.

26) Согласно Дидро и Гольбаху, догмат о Троице позаимствован из:
А. Индуистского учения о трех ипостасях божества.
Б. Буддистского канона и священного писания.
В. Платоновского учения о трех ипостасях божественного.
Г. Идей зороастризма.

27) Дайте определение термину секуляризация:
А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
Б. Процесс слияния религиозных и научных интересов.
В. Процесс обособления науки как отрасли знания.

Г. Приоритет религиозных интересов перед светскими.

28) Гуманистические традиции в трудах Николая Кузанского находили отражение в идее:
А. Человек – творец Вселенной.
Б. Мысль человека превыше догматов религии.
В. «Человек – второй Бог».
Г. Человек способен создать Рай на Земле.

29) За какой труд был осужден Г.Галилей?
А. Механика.
Б. Звездный вестник.
В. Письма о солнечных пятнах.
Г. Диалог о двух системах мира.

30) Каков был конечный результат научных поисков Джордано Бруно?
А. Дж.Бруно удостоился высоких титулов в христанской церкви.
Б. Дж.Бруно был осужден за ересь и казнен.
В. Дж.Бруно стал преподавателем в европейских университетах
Г. Дж.Бруно умер в нищете, оставаясь непризнанным гением своего времени.

31) XVIII столетие вошло в историю как:
А. Эпоха религиозного мракобесия.
Б. Эпоха застоя.
В. Эпоха Ренессанса.
Г. Эпоха Просвещения.

32) На пути к «светлому будущему» европейские просветители видели абсолютную монархию и Церковь:
А. Помощником.
Б. Препятствием.
В. Непредвзятым судьей.
Г. Не придавали особого значения.

33) Вольтер, высказываясь о религии, заявил:
А. «Давите гадину!».
Б. «Религия – опиум для народа».
В. «Религия и разум несовместимы».
Г. «Без религии спасения нет».

34) Дайте определение термину деизм:
А. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.
Б. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г.Религиозно-философское учение, допускавшее существование Бога как первопричины мира и отвергавшее его дальнейшее влияние на развитие природы.

35) Деизм сравнивают с моделью:
А. Часового механизма.
Б. Растворения Бога в природе.
В. Гелиоцентрического устройства Вселенной.
Г. Построения идеального утопического общества.

36) Дайте определение термину позитивизм:
А. Религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение Им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений, божественное откровение и религиозный догматизм.
Б. Философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.
В. Религиозное и философское учение, объединяющее, и иногда отождествляющее Бога и мир.
Г. Изъятие чего-либо из религиозного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

37) Гегель в понимании религии использовал метод:
А. Дедукции.
Б. Индукции.
В. Диалектики.
Г. Эмпиризма.

38) Марксистский атеизм ставит целью:
А. Еще раз подвергнуть религию критике.
Б. Создать общество, в котором существование религии станет излишним.

В. Примирить науку и религию.
Г. Создать абстрактную философскую концепцию.

39) В отношении религии Маркс заявил:
А. «Давите гадину!».
Б. «Религия – опиум для народа».
В. «Религия и разум несовместимы».
Г. «Без религии спасения нет».

40) В. И. Ленин отмечает, что религия должна быть объявлена частным делом по отношению к государству. Это значит:
А. Каждый человек обязан быть религиозным и верующим.
Б. Каждый человек обязан быть неверующим и нерелигиозным.
В. Каждый человек может совершенно свободно выбрать ту религию, которая ему подходит, или не признавать никакой религии и быть атеистом.
Г. Каждый человек должен исповедовать две и более религии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Контрольные работы (тест)
3. Самостоятельная работа (реферат)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Воденко К.В., Астапов С. Н.	Основы религиозной культуры и нравственности: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=337339

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Шиповская Л. П.	Человек и его потребности: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=107393
Л2.2	Душина Т. В., Лагунов А.А.	Социальные факторы религиозно-философской рефлексии: Монография	Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический Университет (СевКавГТУ), 2010	http://znanium.com/catalog/document?id=214162
Л2.3	Гараджа В. И.	Социология религии: Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=356088

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса наука и религия организовано на основе следующей технологии. Чтение лекционного (базового) курса для всех студентов обеспечивается преподавательским составом соответствующих кафедр. Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули. Вторая часть курса представлена практическими занятиями, которые в своей совокупности охватывают значительную часть проблем курса религиозной философии, а также дополняют те разделы, которые в лекционном курсе представлены недостаточно полно.
Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.
Практикуются следующие формы самостоятельной работы:
- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические работы и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	8	8	8
2	Контрольные работы	10	8	8
3	Самостоятельная работа	10	10	10
Итого по модулям		28	26	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
Аксиология религии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доц., Седанкина Т.Е. _____

Рабочая программа дисциплины

Аксиология религии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	возрождение духовности; формирование ценностных основ мировоззрения; повышение уровня нравственности; развитие толерантного отношения к представите-лям различных конфессий; повышение общей культуры поведения; рас-ширение кругозора.
1.2	Предложенный курс призван воспитывать у слушателей:
1.3	- стремление к внутренней рефлекции, саморазмышлению, самооценке, самокритике, самопознанию;
1.4	- толерантное отношение к представителям различных конфессий;
1.5	- осознание важности соблюдения внутренних законов (заповедей), нашедших отражение во всех Священных Писаниях;
1.6	- стремление к минимизации и полному отказу от употребления в речи нецензурной брани – сильнейшего деструктивного фактора, негатив-но влияющего на все структуры внешнего и внутреннего мира;
1.7	- осознанное и трепетное отношение к языку, как средству обще-ния, к каждому произносимому слову, а так же стремление к соблюдению внутренней чистоты, посредством осознания значения совершаемых действий, произносимых слов, неозвученных мыслей;
1.8	- ответственность за свою жизнь и жизнь будущих поколений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс изучается во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами «Философия», «История религии», «Наука и религия» и требует знаний основ этих предметов.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
Уровень 2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»;
Уровень 3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

Уровень 3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
Владеть:	
Уровень 1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоз-зренческой позиции;
Уровень 2	- основными принципами и методами научно-богословских исследо-ваний, учитывая единство теологического знания.
Уровень 3	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нрав-ственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей;
Уровень 2	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране;
Уровень 3	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских ис-следований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- вести толерантный разговор в отношении к представителям различных конфессий;
Уровень 3	- осуществлять поиск научной информации;
Владеть:	
Уровень 1	- этической и аксиологической научной терминологией;
Уровень 2	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
Уровень 3	- представлением об актуальном состоянии исследований исламской этики и аксиологии;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	- об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного миро-воззрения;
Уровень 2	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай- ад», единстве и борьбе противо-положностей, как источнике развития и совершенствования человека;
Уровень 3	- о аксиологическом потенциале религии;
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться знаниями по основам аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
Уровень 2	- сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области;
Уровень 3	- собирать, систематизировать и анализировать информацию основных разделов теологии и их взаимосвязь;
Владеть:	
Уровень 1	- пониманием богословской специфики исследований в избранной области теологии;
Уровень 2	- способностями критического осмысления этических и аксиологических систем исламской теологии;
Уровень 3	- возможностью сопоставлять богословские подходы в области аксиологии с подходами других наук в той же области;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- философское учение о ценностях и их природе, происхождение и сущности, классификации ценностей и культурных универсалиях;
3.1.2	- о религиозной аксиологии и её важнейших категориях: «Вера», «Бог», «Любовь», «Чудо»; принципах отношения к жизни и средствах нравственного возрождения человека: свобода, ответственность, совесть, долг; причинно-следственной связи понятий религиозного мировоззрения: «Закон – грех – наказание»
3.1.3	- о религии как особой форме формирования нравственных ценностей, её видах; мировых религиях: буддизме, христианстве, исламе; взглядах на взаимоотношение науки и религии; последовательности нисхождения Священных Писаний;
3.1.4	- о «Божественном нравственном законе» и его значении для нравственного ориентирования; попытки современных учёных доказать эмпи-рическим путём важность соблюдения божественных заповедей;
3.1.5	- о воспитательном потенциале концепции души и духа в Библии и Коране;

3.1.6	- о смысле жизни – как важнейшем аксиологическом потенциале ре-лигии;
3.1.7	- о бинарных оппозициях религиозной аксиологии: «жизнь-смерть», «добро-зло», «ангелы-искусители», «рай-ад», единстве и борьбе противо-положностей, как источнике развития и совершенствования человека;
3.1.8	- об эсхатологических воззрениях, как важнейшем аксиологическом принципе их логическом завершении формирования религиозного миро-воззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать основы аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.2.2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, (собирать, систематизировать и анализировать информацию);
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских ис-следований, учитывая единство теологического знания
3.2.5	- вести толерантный разговор в отношении к представителям раз-личных конфессий.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	- основами аксиологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.3.2	- основными принципами и методами научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
3.3.3	- этической и аксиологической научной терминологией;
3.3.4	- навыками критического осмысления этических и аксиологических систем;
3.3.5	- методологией научного исследования в области исламской этики и аксиологии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Аксиология религии. Важнейшие категории религи-озной аксиологии /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Аксиология религии. Важнейшие категории религи-озной аксиологии /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Тема 2. Религия как особая форма формирования нравственных ценностей /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Тема 2. Религия как особая форма формирования нравственных ценностей /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.5	Тема 2. Религия как особая форма формирования нравственных ценностей /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Тема 3. «Божественный нравственный закон» и его значение для нравственного ориентирования	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	Тема 3. «Божественный нравственный закон» и его значение для нравственного ориентирования	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	Тема 3. «Божественный нравственный закон» и его значение для нравственного ориентирования	3	6	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 4. Воспитательный потенциал концепции духа и души в Библии и Коране /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Тема 4. Воспитательный потенциал концепции духа и души в Библии и Коране /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Тема 5. Смысл жизни, как важнейший аксиологический потенциал религии /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Тема 5. Смысл жизни, как важнейший аксиологический потенциал религии /Пр/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.5	Тема 5. Смысл жизни, как важнейший аксиологический потенциал религии /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 6. Бинарные оппозиции религиозной аксиологии /Лек/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Тема 6. Бинарные оппозиции религиозной аксиологии /Пр/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Тема 6. Бинарные оппозиции религиозной аксиологии /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	Тема 7. Эсхатологические воззрения религий, как важнейший аксиологический принцип /Лек/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.5	Тема 7. Эсхатологические воззрения религий, как важнейший аксиологический принцип /Пр/	3	4	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.6	Тема 7. Эсхатологические воззрения религий, как важнейший аксиологический принцип /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

МОДУЛЬ I.
Вопросы для опроса
1. Аксиология – философское учение о ценностях. Теории ценностей. Классификации ценностей. Культурные универсалии.
2. Аксиология религии. Важнейшие категории религиозной аксиологии.
3. Религия как важнейшее звено духовной эволюции человечества и особая форма формирования нравственных ценностей
4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Священные тексты, течения, распространение и численность.
5. Атеизм, как мировая а-религия. Основные полемические проблемы, верующих и атеистов.
6. Основные функции религии, как особой формы формирования нравственных ценностей
7. Внешняя и внутренняя сторона религии
8. Атеизм, как мировая а-религия. Полемические ситуации противостояния атеистов и верующих
9. Религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека.
10. Категория «Вера» и «Бог», как высшая ценность религиозного сознания и идеал верующего.
11. «Любовь» и «Чудо» как религиозные ценности и неотъемлемая часть религиозного сознания.
12. Свобода, ответственность, совесть и долг – как важнейшие религиозные ценности, принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека.
13. Причинно-следственная связь понятий «Закон – грех – наказание»
14. Последовательность нисхождения Священных Писаний.
15. Единство нравственного закона. Заповеди христианства. Практические указы ислама – Ахкам. «Логические советы друга» в буддизме.
16. Современные исследования, подтверждающие важность соблюдения Божественного закона.

Темы рефератов
 Духовность человека. Различные подходы к пониманию духовности. Кризис духовности. Роль религии в возрождении духовности.
 Иерархия фундаментальных потребностей человека, разработанная американским психологом А.Маслоу, как фундамент формирования ценностных ориентаций (дифицитарные потребности и метапотребности человека)
 Категория «Вера» и «Бог», как высшая ценность религиозного сознания и идеал верующего.
 «Любовь» и «Чудо» как религиозные ценности и неотъемлемая часть религиозного сознания.
 Свобода, ответственность – как важнейшие религиозные ценности, принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека.
 Совесть и долг – как важнейшие религиозные ценности, принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека.
 Причинно-следственная связь понятий «Закон – грех – наказание»

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола
Семинар в формате круглого стола на тему «Основные положения Мировых религий: теологический анализ»

Тестовый опрос
Религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей
Тесты на самопроверку
1. Что такое аксиология?
А) Учение о познании
Б) Учение о человеке
В) Учение о ценностях
Г) Учение о бытии
2. Ценность как потусторонняя сущность вне пространства и времени трактуют:
А) Объективно-идеалистические теории ценностей
Б) Субъективно-идеалистические теории ценностей
В) Натуралистические теории ценности
Г) Марксистская теория ценностей
3. Утверждение «Ценность – это выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом» раскрывает _____ теорию ценности.
А) Объективно-идеалистические теории ценностей
Б) Субъективно-идеалистические теории ценностей
В) Натуралистические теории ценности

Г) Марксистская теория ценностей
4. Культурные универсалии – это такие нормы, ценности, правила, традиции и свойства, которые присущи всем культурам, независимо от _____ места, исторического _____и социального _____.
5. В религиозном мировоззрении степень _____ценностей све-дена к минимуму, тогда как максимальной становится степень _____ ценностей.
6. На основе чего строятся религиозные ценности?
А) на основе морального долга
Б) на основе веры
В) на основе страха
Г) на основе чувства мести
7. Соотнесите четыре группы ценностей с религиозным догматом
1 суперморaль-ные 1 поведение человека по отношению к самому себе
2 моральные 2 необходимые условия биологического выживания
3 утилитарные 3 важнейшие религиозные догматы
4 субутилитар-ные 4 поведение человека по отношению к другим лю-дям
8. В какую эпоху формируется религиозная классификация ценно-стей?
А. Эпоха Античности;
Б. Эпоха средневековья;
В. Эпоха Возрождения
Г. Эпоха Нового Времени
9. Кто НЕ является участниками религиозного взаимодействия
А. Пророк
Б. Прихожанин
В. Бог
Г. Турист
10. Отличительной особенностью религиозных ценностей является приятие их на основе:
А. рациональной аргументации;
Б. ума и разума;
В. сердца и внерационального опыта.

Вопросы на самопроверку
1. Что является особой формой осознания мира, характеризую-щейся верой в сверхъестественное и включающей свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, а так же объединение лю-дей в организации?
2. От какого латинского глагола произошёл термин «религия»?
3. Перечислить и охарактеризовать функции религии.
4. Назвать и дать характеристику видам религий.
5. Как соотносятся наука и религия?
6. Дать определение понятию «Мировая религия» и перечислить мировые религии.
7. Дать характеристику буддизму, как мировой религии.
8. Дать характеристику христианству, как мировой религии.
9. Дать характеристику исламу, как мировой религии.
10. Перечислить последовательность сошествия Священных тек-стов и дать краткую характеристику каждому из них.
11. Перечислить и охарактеризовать заповеди христианства.
12. Перечислить и охарактеризовать указы ислама.
13. Перечислить и охарактеризовать буддийские «логические сове-ты друга».

МОДУЛЬ II.
Вопросы для опроса
1. Смысл жизни, как важнейший аксиологический потенциал религии.
2. Воспитательный потенциал концепции духа и души в Библии и Коране
3. Смысл жизни в исламе. Фитра как врождённое стремление, побуждаемое к познанию и осознанию Бога в душе. Трансформы человеческой души.
4. Поклонение (ибадат) и его виды. Аль-Газали о поклонении.
5. Смысл жизни в христианстве. «Образ» и «Подобие» Божие. Обожение как смысл человеческой жизни. Условия достижения обожения. Звание Сына Божьего: путь раба, путь наёмника и путь сыновний. О втором рождении от Духа Святого.
6. Смысл жизни в буддизме. Пути Буддизма: Малый путь (Тхеравада); Великий путь (Махаяна); Алмазный путь (Ваджраяна). Четыре благородные истины. Логические советы друга. Шесть освобождающих действий, необходимых для достижения Просветления всех существ.

Реферат
1. «Божественный нравственный закон» и его значение для нравственного ориентирования
2. Современные исследования, подтверждающие важность соблюдения Божественного закона
3. Воспитательный потенциал концепции души и духа в Библии и Коране
4. Смысл жизни – как важнейший аксиологический потенциал религии.

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола

Семинар в форме научной конференции на тему: «Божественный нравственный закон» и его значение для нравственного ориентирования»

Тестовой опрос
I. Соотнести религиозную традицию с представленными понятиями:
1 Иудейская традиция А Нешама, руах, нефеш
2 Буддийская традиция Б Рух, нафс, джимс
3 Мусульманская традиция В Пуруша, читта, манас
II. Перечислить пять основных значений слова «Душа» в Библии.
III. Перечислить и охарактеризовать четыре уровня духа с точки зрения Джалал ад-Дина Руми.
IV. Назвать три арабских слова употребляются в Коране для описания различных качеств души.
V. Назвать три арабских слова, употребляются в Коране для обозначения внутреннего духовного содержания человека.
VI. Как вы понимаете определение «Ислам – это эгалитарная светская теократия», данное французским исламоведом и арабистом Луи Массиньоном.
VII. Сопоставить вид поклонения с определением их Аль-Газали:
1 Поклонение из-за страха или корысти 1 верхняя скорлупа ореха 1 вера простых верующих
2 Внутреннее духовное поклонение и радость единения с Всевышним 2 внутренняя скорлупа ореха 2 лицемерная вера
3 Лицемерное поклонение 3 ядро ореха 3 высшая стадия веры – высшее поклонение, исчезновение в вере
4 Осознанное поклонение сердцем из любви к Создателю 4 масло, выжатое из ядра 4 вера приблизившихся
VIII. Что подразумевается под «Образом» Божьим в христианстве?
IX. Что такое обожение с точки зрения христианства
X. Перечислить условия достижения обожения с точки зрения христианства.
XI. Сопоставьте по два понятия с тремя путями буддизма
1. Малый Путь
2. Великий Путь
3. Алмазный Путь А) Зеркало Будды
Б) Состояние не-эго
В) Великая Нирвана Г) Состояние буддовости
Д) Малая Нирвана
Ж) Состояние не-ума

Вопросы на самопроверку:
1. Каковы значения слова «Душа» в Библии?
2. Какие качества души встречаются в Коране?
3. Рассказать о месте сосредоточения души.
4. Что такое ислам? Перечислить значения слова «Ислам»?
5. Что такое фитра? Перечислить значения слова «Фитра»?
6. Рассказать о последовательности трансформаций человеческой души, которую можно проследить в Коране.
7. Сопоставить вид поклонения с определением их Аль-Газали:
1 Поклонение из-за страха или коры-сти 1 верхняя скорлупа ореха 1 вера простых верую-щих
2 Внутреннее ду-ховное поклоне-ние и радость еди-нения с Всевыш-ним 2 внутренняя скор-лупа ореха 2 лицемерная вера
3 Лицемерное по-клонение 3 ядро ореха 3 высшая стадия веры – высшее поклонение, исчезновение в вере
4 Осознанное по-клонение сердцем из любви к Созда-телю 4 масло, выжатое из ядра 4 вера приблизившихся
8. Что подразумевается в христианстве под «Образом» и «Подоби-ем» Божьим?
9. Что такое обожение и каковы его условия.
10. Перечислить «умные делания», выделяемые Св.Игнатием для до-стижения состояния обожения.
11. Охарактеризовать путь раба, путь наёмника и путь сыновний
12. Как вы понимаете рождение от Духа Святого
13. Охарактеризовать смысл жизни с точки зрения Малого, Великого пути и Алмазного путей буддизма.
14. В чём же причина человеческих страданий в буддийском миро-воззрении?
15. Что же является источником желаний с точки зрения буддийской философии?
16. О каких четырёх видах любви и трёх видах сочувствия говорил Будда?
17. Перечислить шесть освобождающих действий, предлагаемых Буддой для достижения Просветления.
18. Что вы понимаете под словом «Буддовость»?
19. Что в буддизме подразумевают под собой завесы, скрывающие мудрость?

МОДУЛЬ III.
Вопросы для опроса
 Специфика понятий «жизнь» и «смерть» в системе ценностных ориентиров религиозного мировоззрения.
 Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины религиозного мировоззрении.

 «Рай» и « ад» с точки зрения религиозного мировоззрения, как результирующая жизни человека.
 Роль Ангелы и искусители и их роль в нравственном становлении человека.

Реферат
1. Специфика понятий «жизнь» и «смерть» в системе ценностных ориентиров религиозного мировоззрения
2. Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины религиозного мировоззрении.
3. Роль ангелов и искусителей с точки зрения Священных Писаний в нравственном становлении человека
4. Бинарные оппозиции «Рай» и « ад», как результирующая жизни человека.
5. Бинарные оппозиции «Истина» и «Лож» с точки зрения религиозного мировоззрения

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола
Семинар в формате круглого стола на тему «Эсхатологические воззрения религий, как важнейший аксиологический принцип»

Тестовой опрос
Соотнести представленные учения о человеке с последовательностью понятий, введёнными их авторами:
1.Структура личности по Фрейду А) Ид (оно)
Б) Мега-человек
В) Скотский (нрав собаки)
Г) эго (я)
Д) Ангельский (нрав ангела)
Е) Чертовский (нрав чёрта)
Ж) Микро-человек
З) супер-эго (сверх я)
И) Макро-человек
К) Зверский (нрав кабана)
2. Типы скрытых нравов Сердца по Аль-Газали
3. Учение о трёх-ипостасном человеке Диаса Валеева
12. Кому принадлежит цитата: «Я» – это всадник, который должен обуздать превосходящего его по силе коня «Оно» при помощи «Сверх-Я».
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев
13. Кому принадлежит фраза: чтобы достичь счастья, человек должен «держать кабана плотских желаний» и «пса агрессивности» приручеными, а чертовскую натуру побеждённой ангельской природой, так же вложенной в каждого человека изначально».
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев
14. Кому принадлежит цитата: «Любопытна природа человека. Она словно бы тройственна – триединый союз различных «я» составляет её суть, эти «я» борются друг с другом за первенство, и арена борьбы .. душа и тело каждого человека в отдельности… Три составляющих, как три возможности, три ипостаси человеческого духа: микрочеловек, макрочеловек и мега- или богочеловек…»
А) Аль-Газали
Б) З.Фрейд
В) Диас Валеев
15. Эсхатология – это:
А). система религиозных взглядов и представлений о конце света
Б). система религиозных взглядов о предопределении судьбы человека;
В). система религиозных взглядов о воздаянии
16. Вивартакальпа – это понятие:
А). Буддийской космологии
Б). Христианской эсхатологии
В). Мусульманской эсхатологии
17. Где описывается христианская эсхатология:
А) Коран
Б). В различных местах Библии
В) Книга «Апокалипсис».
18. Где в Коране описывается мусульманская эсхатология
А) Коран «Корова»
Б) Коран «Луна»
В) В различных местах Корана

Вопросы на самопроверку
1. Раскрыть специфику понятий «жизнь» и «смерть» в системе цен-ностных ориентиров религиозного мировоззрения
2. В чём сущность категорий «добро» и «зло»?
3. Рассказать о категориях религиозного мировоззрения «Рай» и « ад», как результирующая жизни человека.

Тесты по эсхатологии
1. Эсхатология – это:
А). система религиозных взглядов и представлений о конце света
Б). система религиозных взглядов о предопределении судьбы человека;
В). система религиозных взглядов о воздаянии
2. Вивартакальпа – это понятие:
А). Буддийской космологии
Б). Христианской эсхатологии
В). Мусульманской эсхатологии
3. Где описывается христианская эсхатология:
А) Коран
Б). Откровение святого Иоанна Богослова
В) Книга «Апокалипсис».
4. Где в Коране описывается мусульманская эсхатология
А) Сура «Корова»
Б) Сура «Луна»
В) В различных местах Корана
5. Перечислить знамения, повествующие приближение дня Суда, описанные в Коране и Библии.
6. Какого описание рая в Библии и Коране?
7. Какого описание ада в Библии и Коране?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Аксиология – философское учение о ценностях. Теории ценностей. Классификации ценностей. Культурные универсалии.
2. Аксиология религии. Важнейшие категории религиозной аксио-логии.
3. Религиозные ценности.
4. Категория «Вера» и «Бог», как высшая ценность религиозного сознания и идеал верующего.
5. «Любовь» и «Чудо» как религиозные ценности и неотъемлемая часть религиозного сознания.
6. Свобода, ответственность, совесть и долг – как важнейшие рели-гиозные ценности, принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека.
7. Причинно-следственная связь понятий «Закон – грех – наказание»
8. Религия как важнейшее звено духовной эволюции человечества и особая форма формирования нравственных ценностей
9. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Священные тексты, течения, распространение и численность.
10. Атеизм, как мировая а-религия. Основные полемические про-блемы, верующих и атеистов.
11. Взаимоотношение науки и религии.
12. Последовательность нисхождения Священных Писаний.
13. «Божественный нравственный закон» и его значение для нрав-ственного ориентирования
14. Единство нравственного закона. Заповеди христианства. Прак-тические указы ислама – Ахкам. «Логические советы друга» в буддизме.
15. Современные исследования, подтверждающие важность со-блюдения Божественного закона.
16. Священные языки.
17. Воспитательный потенциал концепции духа и души в Библии и Коране
18. Смысл жизни, как важнейший аксиологический потенциал рели-гии
19. Смысл жизни в исламе. Фитра как врождённое стремление, по-буждаемое к познанию и осознанию Бога в душе. Трансформы человече-ской души.
20. Поклонение (ибадат) и его виды. Аль-Газали о поклонении.
21. Смысл жизни в христианстве. «Образ» и «Подобие» Божие. Обожение как смысл человеческой жизни. Условия достижения обожения. Звание Сына Божьего: путь раба, путь наёмника и путь сыновний. О вто-ром рождении от Духа Святого.
22. Смысл жизни в буддизме. Пути Буддизма: Малый путь (Тхера-вада); Великий путь (Махаяна); Алмазный путь (Ваджраяна). Четыре бла-городные истины. Логические советы друга. Шесть освобождающих дей-ствий, необходимых для достижения Просветления всех существ.
23. Специфика понятий «жизнь» и «смерть» в системе ценностных ориентиров религиозного мировоззрения.
24. Категории «добро» и «зло» – центр ценностной картины рели-гиозного мировоззрении.
25. «Рай» и « ад» с точки зрения религиозного мировоззрения, как результирующая жизни человека.
26. Роль Ангелы и искусители и их роль в нравственном становле-нии человека
27. Единство и борьба противоположностей – источник развития и совершенствования человека.
28. Эсхатология, как система религиозных взглядов и представле-ний о конце света. Понятие эсхатологии. Индивидуальная и всемирная эс-хатология.
29. Буддийская, христианская и мусульманская эсхатология.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы

2. Подготовка студентами реферата
3. Участие в тематических семинарах в составе группы
4. Тестовый опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Аксиология религии. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=367945
Л1.2	Седанкина Т.Е.	Аксиология религии. Часть 2: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2017	http://znanium.com/catalog/document?id=367946
Л1.3	Разин А.В.	Этика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=326301

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Миронов В.В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=354506

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс изучается студентами согласно учебному плану РИИ в процессе прослушивания лекций, работы на практических занятиях и активной самостоятельной работы.
Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по вопросам: религия как особая форма осознания мира и формирования нравственных ценностей; важнейшие категории религиозной аксиологии; религиозные ценности как принцип отношения к жизни и средство нравственного возрождения человека; религия, её функции и ви-ды; мировые религии; попытки современных учёных доказать эмпирическим путём важность соблюдения божественных заповедей; заповеди христианства, практические указы ислама, логические советы друга в буддизме; современные исследования, подтверждающие важность соблюдения божественного закона, запрещающего «грехи языка»; сила слова, священ-ные языки; современные исследования в области языковой нумерологии; воспитательный потенциал религиозных ценностей; «Божественный нрав-ственный закон» и его значение для нравственного ориентирования; Воспитательный потенциал концепции души и духа в Библии и Коране; смысл жизни - как важнейший аксиологический потенциал религии; бинарные оппозиции религиозной аксиологии; эсхатологические воззрения религий, как важнейший аксиологический принцип. Практические занятия предусматривают обсуждение докладов, фиксированных выступлений. Преподавание курса ведется на основе последних достижений науки и способствует формированию у студентов наиболее полного представления об основных понятиях и категориях религиозной аксиологии.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опросы на практических	7	6	6
2	Сообщение, реферат	8	6	6
3	Тестовый опрос	8	6	8
4	Участие в тематических	8	4	7
Итого по модулям		31	22	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
Управление мусульманской общиной
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 24

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Мингатин М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Управление мусульманской общиной

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Управление мусульманской общиной» является: формирование целостного представления о принципах управления мусульманской общиной и их реализации в современном мире, в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курс «Управление мусульманской общиной» последует курсу «Введение в исламскую теологию» и опирается на знания дисциплины «Основы поклонения».
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Взаимосвязана в дисциплиной "Основы проповеднической деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и командной работе;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции;
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама ;
Уровень 3	- предметную область специализации;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач;
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач;

Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов;
Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности;
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в

	избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с прихожанами;
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе, толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-знать термины и понятия, связанные с управлением коллективом;
3.1.2	-представлять позицию исламских ученых по основным проблемам управления;
3.1.3	-представлять роль управленческой мысли мусульманских ученых в развитии мировой управленческой мысли.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять основные приемы методологии управленческих дисциплин на материале исламских принципов деятельности;
3.2.2	-определять причины и следствия отдельных явлений в жизни общины;
3.2.3	-анализировать и оценивать с религиозных позиций важнейшие явления современной общественной жизни (в объеме, предполагаемом настоящей программой).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками работы с источниками по управлению мусульманской общиной

3.3.2	-восприятия и анализа религиозных текстов, имеющих содержание, связанное с разрешением управленческих проблем
3.3.3	-приемами ведения дискуссии и полемики, касающейся исламских принципов управления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Общие принципы управления /Лек/	5	12	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Общие принципы управления /Пр/	5	12	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Общие принципы управления /Ср/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Община и ее руководитель /Лек/	5	15	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Община и ее руководитель /Пр/	5	15	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Община и ее руководитель /Ср/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Лек/	5	15	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Пр/	5	15	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Методы управления религиозной общиной и их эффективность /Ср/	5	8	УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса
1 модуль
1. Назовите основные качества проповедника?
2. В чем заключается развитие управленческой мысли мусульманских народов?
2 модуль
1. Назовите основную структуру проповеди?
2. Назовите основные принципы исламского призыва?
3. Какие существуют отношения собственности в Исламе?
3 модуль
1. Выделите основные основные структурные подразделения религиозной организации?
2. Назовите основные правила, нормы поведения и этика, которые будут учтены при подборе персонала?

Контрольная работа

1 модуль
1. В чем заключается основная цель проповедническая деятельность имама?
2. Назовите основные принципы исламского призыва?
3. Выделите основные категории населения, к которым обращен призыв имама?
4. Назовите основные разновидности проповедей по поводу?

2 модуль
1. В чем заключается основная цель социальная деятельность прихода?
2. Какие разновидности социальной деятельности прихода вы знаете?
3. Какие методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия имама и общины?
4. Образовательная деятельность религиозной организации и специфика?

3 модуль
1. Какие способы, подходы, приемы, позволяют упорядочить и эффективно организовать выполнение функций управления?
2. Взаимодействие внутри организации и вне ее? Выделите основные проблемы?
3. Выделите основные этапы планирование деятельности?

Самостоятельная работа

1 модуль
1. Категории населения, к которым обращен призыв имама.
2. Богослужебные деяния и народные традиции.
3. Категории населения, к которым обращен призыв имама.
2 модуль
1. Благотворительность в Исламе
2. Женское религиозное образование в Татарстане
3. Социальная деятельность прихода с детьми и молодёжью на примере прихода
3 модуль
1. Основные источники финансирования религиозных организаций.
2. Государственная регистрация приходов
3. Собственность религиозных организаций

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение мусульманской общине, ее целей, задач и роли в общественной жизни мусульман.

2. Дайте определение понятию руководителя общины (имам). Приведите его основные обязанности, качества, виды деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Самостоятельная работа студентов
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Дингә өндәү нигезләре һәм имамның вазыйфалары: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367970
Л1.2	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368073
Л1.3	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие	Казань: РИИ, 2015	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Салихов Р.Р.	Система махалли: социальная структура татарской локальной мусульманской общины: Учебное пособие	Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2007	http://znanium.com/catalog/document?id=368044
Л2.2	Исаев Р.А.	Основы менеджмента: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=52425
Л2.3	Королев В. И.	Основы менеджмента: Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=367589
Л2.4	Якупов В. М.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368159
Л2.5	Резник С.Д., Игошина И. А.	Введение в менеджмент: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=372553

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:
1) выработка навыков восприятия и анализа религиозных источников и научной литературы по управленческой тематике;
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания религиозных и экономических аспектов современной общественно-политической жизни России, самостоятельной и адекватной оценке различных событий с учетом роли Ислама;
3) развитие и совершенствование способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении управленческих проблем.
Контроль успеваемости и промежуточная аттестация
При изучении учебного курса студентам предлагается три этапа контроля знаний со стороны преподавателя.
1. Блиц-опросы. Они проводятся периодически на лекциях, при завершении той или иной темы. Цель этих опросов — проверка знания фактологии (имена, события).
2. Контрольная работа по проблематике курса. Акцент в этих контрольных ставится на понимании проблематики курса, для чего предлагаемые вопросы (1–2 для каждого студента) ставятся в «проблемной» форме.
3. Зачет с оценкой. Акцент в вопросах промежуточного контроля по курсу сделан на проведении сравнения исламской трактовки той или иной управленческой проблемы и традиционной, даваемой в курсах управления. Такой подход преследует две цели: а) позволяет проследить и проанализировать развитие проблем, выявить причинно-следственные отношения событий; б) побуждает студентов при подготовке к экзамену не механически учить лекционный материал, а работать с ним творчески, выделяя в изученном ключевые понятия, важнейшие аспекты проблемы. Для облегчения подготовки к экзамену в каждом билете дается некоторая структура, то есть, выделяются важнейшие проблемы или отдельные аспекты этих проблем, на которые надо обратить особое внимание. Но при ответе студент волен выбрать иную структуру ответа, более удобную ему для изложения материала.

Требования к ответу на зачете с оценкой по курсу «Управление мусульманской общиной»
Студент в своем ответе должен:
1. Уметь выделить структуру вопроса и ключевые понятия.
2. Показать понимание проблематики управленческой деятельности с позиций Ислама.
3. Обосновать заявляемые тезисы.
4. Владеть необходимой фактологией, уметь проследить причинно-следственные связи развития исламских управленческих концепций и развития мусульманского общества.
5. Иметь представление о современном состоянии научно-богословской разработки вопроса.

		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	6	6	6
2	Самостоятельная работа	10	8	8
3	Контрольная работа	12	12	12
Итого по модулям		28	26	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ИСЛАМ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
Новые религиозные движения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Иванов Ю.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Новые религиозные движения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формированию целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движениях и культах в зарубежных странах и в России, - умению с позиций современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, его место в жизни российского общества.
1.2	
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	
1.7	
1.8	
1.9	
1.10	
1.11	
1.12	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения дисциплины "История религий"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	знать основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
Уровень 2	знать отношение к новым религиозным движениям и культам традиционных конфессий России;
Уровень 3	знать особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов;
Уметь:	
Уровень 1	уметь провести сравнительный анализ распространения нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России;
Уровень 2	иметь представление о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России;
Уровень 3	иметь представление о мотивациях приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам; иметь представление и сущности, причинах возникновения новых религиозных движений;

Владеть:	
Уровень 1	владеть понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;
Уровень 2	владеть системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности неорелигиозных объединений в России.
Уровень 3	Владеть особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	знать структурно-организационное строение новых религиозных движений и особенности регулирование ими поведения и деятельности личности.
Уровень 2	знать основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
Уровень 3	знать отношение к новым религиозным движениям и культам традиционных конфессий России и общества;
Уметь:	
Уровень 1	уметь провести сравнительный анализ распространения нетрадиционных религиозных движений в

	зарубежных странах и в России;
Уровень 2	формировать представление о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России;
Уровень 3	уметь исследовать мотивации приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам; анализировать причины возникновения новых религиозных движений;
Владеть:	
Уровень 1	владеть понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;
Уровень 2	владеть системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности неорелигиозных объединений в России;
Уровень 3	навыками анализа выявления структурно-организационного строения новых религиозных движений и особенностей регулирования ими поведения и деятельности личности;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	знать основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
Уровень 2	знать отношение к новым религиозным движениям и культам традиционных конфессий России;
Уровень 3	знать особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов;
Уметь:	
Уровень 1	уметь провести сравнительный анализ распространения нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России;
Уровень 2	донести информацию о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России;
Уровень 3	осуществлять сравнительный анализ вероучения и культовой практики НРД с позиций исламской теологий;
Владеть:	
Уровень 1	владеть понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;
Уровень 2	владеть системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности неорелигиозных объединений в России;
Уровень 3	владеть структурно-организационное строение новых религиозных движений и особенности регулирование ими поведения и деятельности личности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	знать основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
3.1.2	знать отношение к новым религиозным движениям и культам традиционных конфессий России;
3.1.3	знать особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов;
3.1.4	знать структурно-организационное строение новых религиозных движений и особенности регулирование ими поведения и деятельности личности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь провести сравнительный анализ распространения нетрадиционных религиозных движений в зарубежных странах и в России;
3.2.2	уметь представление о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России;

3.2.3	уметь выявлять мотивы приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности новых религиозных объединений;
3.3.2	владеть системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности неорелигиозных объединений в России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Новые религиозные движения как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию. /Лек/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Новые религиозные движения как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Определение и сравнительный анализ основных понятий. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Определение и сравнительный анализ основных понятий. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Истоки и причины появления новых религиозных движений /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Истоки и причины появления новых религиозных движений /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Типология новых религиозных движений. Варианты классификации НРД /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Типология новых религиозных движений. Варианты классификации НРД /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Специфические черты новых религиозных движений. Вероучительные и мировоззренческие особенности /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Специфические черты новых религиозных движений. Вероучительные и мировоззренческие особенности /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Церковь Последнего Завета. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Церковь Последнего Завета. /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Церковь Последнего Завета. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Свидетели Иеговы /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Свидетели Иеговы /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Свидетели Иеговы /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Церковь Христиан Веры Евангельской (пятидесятники; пятидесятники-харизматы) /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Церковь Христиан Веры Евангельской (пятидесятники; пятидесятники-харизматы) /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Церковь Христиан Веры Евангельской (пятидесятники; пятидесятники-харизматы) /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны). /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны). /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны). /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Церковь Саентологии. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Церковь Саентологии. /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Церковь Саентологии. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Международное общество Сознания Кришны. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Международное общество Сознания Кришны. /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Международное общество Сознания Кришны. /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Неоязычество в современной России /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Неоязычество в современной России /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Неоязычество в современной России /Ср/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Религии «Нового века» (Нью Эйдж) /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Религии «Нового века» (Нью Эйдж) /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Религии «Нового века» (Нью Эйдж) /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Религиозные организации сатанинской ориентации. /Лек/	5	1	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Религиозные организации сатанинской ориентации. /Пр/	5	2	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Религиозные организации сатанинской ориентации. /Ср/	5	4	УК-1 УК-3 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждого учебного модуля представлены три практические работы с темами для обсуждения. Выбранные темы поделены по историко-философскому принципу.
Модуль №1

1 Что есть объект и предмет курса «Новые религиозные движения»?
2 Какие специфические черты новых религиозных движений вам известны? В чем заключаются вероучительные и мировоззренческие особенности НРД?
3 Что из себя представляют новые религиозные движения в зарубежных странах и в современной России?

Модуль №2

1 Можете ли вы назвать причины возникновения, географию распространения, численность последователей, а так же основы вероучения Церкви Последнего Завета?
2 Можете ли вы назвать причины возникновения, географию распространения, численность последователей, а так же основы вероучения Свидетелей Иеговы?
3 Можете ли вы назвать причины возникновения, географию распространения, численность последователей, а так же основы вероучения Церковь Христиан Веры Евангельской?
4 Можете ли вы назвать причины возникновения, географию распространения, численность последователей, а так же основы вероучения Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)?

Модуль №3

1 Как возникла и распространилась Церковь Саентологии в России, а так же каков ее юридический статус на сегодняшний день?
2 Можете ли вы назвать причины возникновения, географию распространения, численность последователей, а так же основы вероучения Международное общество Сознания Кришны?
3 Какие основные причины роста интереса к неоязычеству в современной России вы можете обозначить?
4 Что принципиального нового предлагают религии «Нового века» (Нью Эйдж)?
5 В чем заключены идейные и культовые истоки сатанизма как НРД?

Самостоятельная работа студентов предполагается в форме написания рефератов по следующим темам:

1 модуль
- Новые религиозные движения как предмет научного анализа. Обзор подходов к исследованию;
- Специфические черты новых религиозных движений. Вероучительные и мировоззренческие особенности;
- Нетрадиционные религиозные движения и культы в зарубежных странах и в современной России.

2 модуль
- Церковь Последнего Завета: Основы вероучения. Организационное строение, духовенство, особенности психологии и поведения последователей «Церкви Последнего Завета»;
- Свидетели Иеговы: Основы и истоки вероучения.
- Церковь Христиан Веры Евангельской: Основы вероучения. Организационное строение, духовенство, особенности психологии и поведения последователей «Церкви Христиан Веры Евангельской»;

3 модуль

- Церковь Саентологии: Структура Церкви Саентологии, миссии и группы;
- Международное общество Сознания Кришны: Вероучение содержание, религиозно-философские источники;
- Неоязычество в современной России: Языческие традиции и Русская Православная Церковь;
- Религии «Нового века»: Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров;
- Религиозные организации сатанинской ориентации: Философия, вероучение, символика и ритуальная практика современного сатанизма.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в виде написания работы по одной из десяти тем:

1. Отечественные традиции в изучении новых религиозных образований.
2. Культоролические и конфессиональные истоки вероучения и обрядов новых религиозных организаций и нетрадиционных культов.
3. Основатели и лидеры новых религиозных движений, их роль в образовании и распространении неорелигий.
4. Особенности психологии последователей новых религиозных образований.
5. Новые религиозные движения в США: причины возникновения, распространения, тенденции, перспективы.
6. Отличительные признаки новых религиозных образований.
7. Типологизация новых религиозных организаций и культов в современной России.
8. Вероучение и обряды Церкви Христиан Веры Евангельской.
9. Вероучительная доктрина Свидетелей Иеговы
10. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в современном мире.
11. Саентология и Дианетика. Учение о человеке и его месте в мире.
12. Происхождение Международного общества Сознания Кришны (кришнаитов). Основные обряды и праздники кришнаитов.
13. Причины оживления интереса к язычеству. Язычество и неоязычество. Неоязыческие общины в современной России, особенности проявления.
14. Возникновение и распространение организаций сатанинской ориентации в современном мире. Объединения сатанистов в России: происхождение, характеристика вероучения и культовой практики основных сатанинских организаций.
15. Вероучение, символика и культовая практика объединений сатанистов.
16. Природа новых религиозных организаций и культов, причины их возникновения и распространения.
17. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
18. Юридический статус новых религиозных движений в современной России.
19. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.
20. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
21. Вероучение и обряды церкви Последнего Завета.
22. Проблема «человек-природа» в учении церкви Последнего Завета.
23. Отношение церкви Последнего Завета семье и браку.
24. Социальная доктрина церкви Божией Матери Преображающей.
25. Теология церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормонов).
26. Объединения мормонов в России: численность, юридический статус, структуры, миссионерская деятельность.
27. Особенности быта мормонов.
28. Церковь Саентологии в современном мире: учение, география распространения, правовое положение, отношение общества и традиционных религий.
29. Кришнаиты, основные типы верующих, морально-этические принципы.
30. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос на практических занятиях
2. Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Эгильский Е.Э.	Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие	М.: КНОРУС, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бабинов Ю.А.	Основы религиоведения: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=152306
Л2.2	Салахов М.Р.	Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368137

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основополагающим аспектом методических рекомендаций по изучению дисциплины является необходимость подготовки студентами системно проработанных ответов на поставленные в рабочей программе вопросы. Условием этому служит освоение учащимися основной и дополнительной рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Предусмотрено два основных вида самостоятельной работы студентов -аудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателя и внеау-диторная.

Основными видами самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя являются: выполнение исследо¬вательской работы (подготовка докладов и рефератов).

Важным этапом обучений студентов является работа над рефератом (по желанию студентов). Основной целью написания реферата является система-тизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений студента в области государственного законодательства о религии.

Процесс написания работы включает в себя ряд этапов:

1.выбор темы;

2. разработка рабочего плана;

3. подбор и изучение материалов по избранной теме;

4. оформление реферата. Структура: титульный лист, оглавление, введение, основной текст (разделенный на главы и параграфы), заключение, список использованной литературы, приложения.

Защита реферата может осуществляться как на практическом занятии. Рефераты выбираются как минимум за месяц до их защиты

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; написание рефератов; подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий (решение задач); текущий самоконтроль.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Опрос на практических	14	14	16
2	Самостоятельная работа	12	12	12
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Ратова Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у специалистов представление о неразрывном единстве эффективности профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
Уровень 2	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
Уровень 3	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Уровень 2	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в произведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
Владеть:	
Уровень 1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

Уровень 2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
Уровень 3	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
3.1.2	- правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
3.1.4	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3.1.5	- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
3.1.6	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.1.7	- методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.2	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.3	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
3.2.4	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
3.2.5	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в произведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3.2.6	- оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.2	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.3	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
3.3.4	- навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
3.3.5	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность. Среда обитания. Безопасность жизнеде-ятельности. Цели, задачи, объект, предмет БЖД. Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. Экстремальная ситуа-ция. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экология. Развитие экологии. Экосистема. Биосфера. Лито- сфера. Педосфера. Гидросфера. Атмосфера. Тропосфера. Стратосфера. Мезосфера. Ионосфера. Ноосфера. Задачи экологии. Экологические проблемы, влияющие на безопас-ность жизнедеятельности человека. Законы взаимоотноше-ния человек – природа. Задачи в области улучшения эколо- гии. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Человек и окружающая среда. Среда обитания. Взаимодей-ствие человека со средой обитания. Природа. Окружающая среда. Природная среда. Техногенная среда. Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания». Пути обеспечения безопасности. Противоречивость взаимо-действия между обществом и природой. Способы сохране-ния окружающей среды. Виды загрязнений и качество окружающей среды. Окружающая среда и здоровье челове-ка. География здоровья. /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Тема: Знаки соответствия (экомаркировка, пищевые добавки). /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Тема: Как распознать и бороться с радиацией. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Тема: Современная демография. Зависимость продолжительности жизни населения от ряда внешних факторов. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Дз-1. Тема: Экологическая мар-кировка продукта. /Ср/	3	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Дз-2. Тема: Пищевые добавки. /Ср/	3	6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Дз-3. Тема: Радиоактивные участки Земли. /Ср/	3	6	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Факторы риска. Риск. Фактор. Фактор риска. Объект риска. Классификация рисков. Выявление и количественная оценка риска. Приемлемый риск. Величина приемлемого риска. Виды рисков. Социальный риск. /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	Трудовая деятельность человека. Труд. Классификация основных форм трудовой деятельности. Труд, требующий большой мышечной активности. Механизированная форма труда. Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством. Конвейерный труд. Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами. Умственный труд. Оптимальные условия труда. Допустимые условия труда. Вредные условия труда. Опасные условия труда. Утомление. физическая тяжесть труда. Статическая работа. Динамическая работа. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.3	Человек в экстремальной ситуации. Катастрофа. Чрезвы-чайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Землетрясение. Виды землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Последствия зем-летрясений. Наводнение. Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи. Селевые потоки и оползни. Обвалы. Снежные лави-ны. Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы. Пожа-ры. Ландшафтные пожары. Чрезвычайные ситуации техно-генного характера. /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Тема: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельно-сти. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Тема: Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Тема: Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Дз-4. Тема: Методы борьбы со стрессом. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Дз-5. Тема: Стихийные бедствия. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития стихийных бедствий. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Модуль 3						

3.1	Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Ликвидация последствий землетрясений. Меро-приятия по уменьшению последствий от извержения вулка-нов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков). Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин. Меры борьбы с оползнями. Тушение лесных пожаров. Тушение торфяных пожаров. Мероприятия по уменьшению последствий урага-нов и бурь. Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления. Ликвидация последствий наводнений. Мероприя-тия по уменьшению последствий цунами. Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф. /Лек/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.2	Первая медицинская помощь пострадав -шим. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи по-страдавшему. Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь. Остановка дыхания и сердечной дея-тельности. Клиническая смерть. Искусственное дыхание (способ изо рта в рот, способ Говарда, способ Сильвестра, Способ Шеффера). Наружный массаж сердца. Утопление. Ранения и кровотечения. Шок. Остановка кровотечения ар-териальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кро-вотечение. Давящая повязка. Наложение жгута. Пальцевое прижатие артерии при кровотечении. Остановка кровотече-ния с помощью сгибания конечностей. Защита раны от вто-ричного загрязнения (инфекции). Травматические ампута-ции. Ушибы, растяжения и разрывы связок. Вывихи и пере-ломы. Транспортные шины. Основное правило иммобили-зации большинства переломов. Переломы костей стопы. Переломы лодыжек. Переломы костей голени. Переломы костей нижней конечности. Переломы фаланг пальцев. Пе-реломы пястных костей. Переломы костей предплечья Пе -реломы нижнего конца плечевой кости. /Лек/	3	3	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.3	Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Повреждения головы. Повреждение мягких тканей головы. Ушибы и ранения. Повреждения головного мозга. Повреждения глаз. Ожоги глаз. Длительное сдавле-ние конечностей. Помощь извлеченному из лавины. Терми-ческие и химические ожоги. Общие расстройства деятельно-сти организма. Обморок. Коллапс. Травматический шок. Солнечный или тепловой удар. Горная болезнь. Укусы ядо-витых змей, насекомых. Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами. Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повяз-ка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка. Косыночная повязка на верхнюю конечность. Колосовидная повязка на плечевой сустав. Повязка Дезо. Транспортиров-ка пострадавших или заболевших в медицинский пункт. /Лек/	3	2	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Тема: Профессиональные заболевания. Основные направления профилактики профессиональных заболева-ний. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Тема: Международное сотрудничество в области без-опасности жизнедеятельности. /Пр/	3	1	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Профессиональные заболевания. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Международное сотрудничество в области БЖД. /Ср/	3	8	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на лекциях:

1 модуль
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Жизнедеятельность.
Среда обитания.
Безопасность жизнедеятельности.
Цели, задачи, объект, предмет БЖД.
Опасность.
Виды опасностей.
Опасная ситуация.
Экстремальная ситуация.
Чрезвычайная ситуация.
Классификация чрезвычайных ситуаций.
Безопасность.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Экология.
Развитие экологии.
Экосистема.
Биосфера.
Литосфера.
Педосфера.
Гидросфера.
Атмосфера.
Тропосфера.
Стратосфера.
Мезосфера.
Ионосфера.
Ноосфера.
Задачи экологии.
Экологические проблемы, влияющие на безопасность жизнедеятельности человека.
Законы взаимоотношения человек – природа.
Задачи в области улучшения экологии.

Человек и окружающая среда.
Среда обитания.
Взаимодействие человека со средой обитания.
Природа.
Окружающая среда.
Природная среда.
Техногенная среда.
Классификация условий для человека в системе «человек – среда обитания».
Пути обеспечения безопасности.
Противоречивость взаимодействия между обществом и природой.
Способы сохранения окружающей среды.
Виды загрязнений и качество окружающей среды.
Окружающая среда и здоровье человека.
География здоровья.

2 модуль
Факторы риска.
Риск.
Фактор.
Фактор риска.
Объект риска.
Классификация рисков.
Выявление и количественная оценка риска.
Приемлемый риск.

Величина приемлемого риска.
Виды рисков.
Социальный риск.

Трудовая деятельность человека.
Труд.
Классификация основных форм трудовой деятельности.
Труд, требующий большой мышечной активности.
Механизированная форма труда.
Труд, связанный с автоматическим и полуавтоматическим производством.
Конвейерный труд.
Труд, связанный с управлением производственными процессами и механизмами.
Умственный труд.
Оптимальные условия труда.
Допустимые условия труда.
Вредные условия труда.
Опасные условия труда.
Утомление.
Физическая тяжесть труда.
Статическая работа.
Динамическая работа.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Человек в экстремальной ситуации.
Катастрофа.
Чрезвычайная ситуация.
Классификация чрезвычайных ситуаций.
Стихийные бедствия.
Землетрясение.
Виды землетрясений.
Измерение интенсивности землетрясений.
Последствия землетрясений.
Наводнение.
Ураганы, тайфуны, штормы, бури, смерчи.
Селевые потоки и оползни.
Обвалы.
Снежные лавины.
Метели, бураны, пурга, вьюга, снежные заносы.
Пожары.
Ландшафтные пожары.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3 модуль.
Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
Ликвидация последствий землетрясений.
Мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов (защита от лавы, защита от выпадения пепла, защита от вулканических грязевых потоков).
Инженерно – технические мероприятия по защите от селей и лавин.
Меры борьбы с оползнями.
Тушение лесных пожаров.
Тушение торфяных пожаров.
Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь.
Экстремальные осадки и снежно – ледниковые явления.
Ликвидация последствий наводнений.
Мероприятия по уменьшению последствий цунами.
Мероприятия по предотвращению производственных аварий и катастроф.

Основные приемы обеспечения безопасности и оказания первой помощи.
Первая медицинская помощь пострадавшим.
Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.
Требования к человеку, оказывающему доврачебную помощь.
Остановка дыхания и сердечной деятельности.
Клиническая смерть.
Искусственное дыхание (способ изо рта в рот, способ Говарда, способ Сильвестра, Способ Шеффера).
Наружный массаж сердца.
Утопление.
Ранения и кровотечения.
Шок.

Остановка кровотечения артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное кровотечение.
Давящая повязка.
Наложение жгута.
Пальцевое прижатие артерии при кровотечении.
Остановка кровотечения с помощью сгибания конечностей.
Защита раны от вторичного загрязнения (инфекции).
Травматические ампутации.
Ушибы, растяжения и разрывы связок.
Вывихи и переломы.
Транспортные шины.
Основное правило иммобилизации большинства переломов.
Переломы костей стопы.
Переломы лодыжек.
Переломы костей голени.
Переломы костей нижней конечности.
Переломы фаланг пальцев.
Переломы пястных костей.
Переломы костей предплечья.
Переломы нижнего конца плечевой кости.
Повреждения головы.
Повреждение мягких тканей головы.
Ушибы и ранения.
Повреждения головного мозга.
Повреждения глаз.
Ожоги глаз.
Длительное сдавление конечностей.
Помощь извлеченному из лавины.
Термические и химические ожоги.
Общие расстройства деятельности организма.
Обморок. Коллапс.
Травматический шок.
Солнечный или тепловой удар.
Горная болезнь.
Укусы ядовитых змей, насекомых.
Острые отравления. Отравление кислотами. Отравление щелочами. Отравление газами.
Наложение повязок. Косыночная повязка на голову. Повязка чепец. Пращевидная повязка. Восьмиобразная повязка.
Косыночная повязка на верхнюю конечность. Колосовидная повязка на плечевой сустав. Повязка Дезо.
Транспортировка пострадавших или заболевших в медицинский пункт.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
МЧС. Основные направления деятельности МЧС.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
Чрезвычайная ситуация.
Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
Зона чрезвычайной ситуации.
Основные задачи РСЧС.
Организационная структура и функционирование РСЧС.
Территориальные подсистемы РСЧС.
Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС.
Координирующие органы. Органы управления.
Основа РСЧС.
Силы и средства наблюдения и контроля.
Силы и средства ликвидации ЧС.

Примерные темы рефератов
1 модуль
Экологическая маркировка продукта.
Пищевые добавки.
Радиоактивные участки Земли.
2 модуль
Методы борьбы со стрессом.
Стихийные бедствия. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития стихийных бедствий.
3 модуль
Профессиональные заболевания.
Международное сотрудничество в области БЖД.

Тест
1 модуль.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется …
а) охраной труда;
б) рискологией;
в) безопасность жизни;
г) охрана окружающей среды.
Правильный ответ: в.

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является
а) продолжительность жизни человека;
б) уровень жизни человека;
в) здоровье людей;
г) смертность людей.
Правильный ответ: а.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
а) среда обитания;
б) риск;
в) деятельность;
г) опасность и безопасность.
Правильный ответ: г.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы в _____ году.
а) 1985;
б) 1998;
в) 2000;
г) 1994.
Правильный ответ: б.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет …
а) 92 г;
б) 73 г;
в) 64 г;
г) 82 г.
Правильный ответ: б.

Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности жизнедеятельности является принцип …
а) системности;
б) индукции и дедукции;
в) синтеза;
г) анализа результата.
Правильный ответ: а.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в России от несчастных случаев гибнет около _____ человек
а) 1000
б) 250000
в) 50000
г) 5000.
Правильный ответ: в.

Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является …
а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
б) знание законопроектов в данной области;
в) учет экономических возможностей государства;
г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
Правильный ответ: а.

Предметом исследования в теории безопасности является …
а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
б) опасности и ЧС различного характера;
в) ЧС природного и техногенного характера;
г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
Правильный ответ: а.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются….

а) экология, опасность, безопасность;
б) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
в) безопасные средства и методы защиты;
г) опасные и вредные факторы и правила выживания.
Правильный ответ: б.

Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей
а) субъектами;
б) объектами;
в) видами;
г) источниками.
Правильный ответ: в.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется …
а) интенсивными;
б) вредными;
в) опасными;
г) рискованными.
Правильный ответ: б.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
б) производственных;
в) личностных;
г) социальных.
Правильный ответ: а.

Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
Правильный ответ: в.

Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность, называется …
а) удовлетворение различных потребностей человека;
б) жизнеобеспечение;
в) профессиональной деятельностью;
г) созданием комфортных условий существования человека.
Правильный ответ: б.

Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от …
а) социальных факторов;
б) периода полураспада;
в) внешних факторов;
г) химических факторов.
Правильный ответ: б.

Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение;
б) бета излучение;
в) гамма излучение;
г) ультрафиолетовое излучение.
Правильный ответ: б.

Проникающая радиация может вызвать у людей:
а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;
в) поражение опорно-двигательного аппарата;
г) нарушение памяти.
Правильный ответ: а.

Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.
а) только внутреннему;
б) только внешнему;

в) внутреннему и внешнему;
г) смешанному.
Правильный ответ: в.

К основным поражающим факторам радиационных аварийне относятся …
а) вещества удушающего действия;
б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;
в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.
Правильный ответ: а.

Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются …
а) кишечник и гипофиз;
б) желудок и поджелудочная железа;
в) легкие и тимус;
г) печень и яичники.
Правильный ответ: г.

Радиационные аварии по масштабам делятся на …
а) локальные, местные, общие;
б) малые, большие, катастрофические;
в) частные, общие, глобальные;
г) общие, национальные, территориальные.
Правильный ответ: а.

Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение …
а) первых часов;
б) в течение 3-х суток;
в) в течение недели;
г) первые сутки.
Правильный ответ: а.

Самым опасным излучением для человека является …
а) гамма излучение
б) альфа излучение;
в) бета излучение;
г) тепловое излучение.
Правильный ответ: б.

К критериям определения риска относятся ….
а) потенциальный и кинетический;
б) статический и динамический;
в) абсолютный и относительный;
г) приемлемый и чрезмерный.
Правильный ответ: г.

Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
а) объективно;
б) субъективно;
в)относительно;
г) отрицательно.
Правильный ответ: б.

Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;

б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.
Правильный ответ: в.

Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
а) чрезмерными;
б) абсолютными;
в) приемлемыми;
г) относительными.
Правильный ответ: в.

Риск может быть …
а) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
б) социальным, промышленным, природным;
в) юридическим, этническим, разведывательным;
г) национальным, военным, бытовым.
Правильный ответ: б.

Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью …
а) экстремальных ситуаций;
б) негативного воздействия среды;
в) смертельных случаев;
г) несчастных случаев.
Правильный ответ: г.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется …
а) предупреждение ЧС;
б) мониторинг ЧС;
в) ликвидация ЧС;
г) снижение количества возможных потерь.
Правильный ответ: а.

Модуль 2.

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зоны, где возникла ЧС, и его временное размещение в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется …
а) профилактические мероприятия;
б) эвакуация;
в) эмиграция;
г) переселение.
Правильный ответ: б.

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, называется:
а) объектовая комиссия;
б) эвакуационная комиссия;
в) штаб;
г) милиция, армия.
Правильный ответ: б.

Для решения задач, возлагаемых на ГО, на объектах, располагающих соответствующей базой, создаются службы:
а) энергоснабжения и питания;
б) теплоснабжения и охраны
в) оповещения, убежищ и укрытий;
г) охраны здания и территории.

Правильный ответ: в.

При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой …
а) необходимый ремонтный инструмент;
б) хозяйственные принадлежности (стирающие и моющие средства, посуду и т.д.);
в) личные вещи и документы;
г) домашних животных.
Правильный ответ: в.

В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается):
а) комиссия по безопасности;
б) добровольная пожарная дружина;
в) эвакуационная комиссия;
г) спасательная служба.
Правильный ответ: б.

При возникновении ЧС в образовательном учреждении оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляется:
а) через учреждения службы спасения;
б) личным доведением;
в) посыльными;

г) средствами звонковой сигнализации и местных радиоузлов.
Правильный ответ: г.

Истребление насекомых-переносчиков и бытовых паразитов, являющихся переносчиками инфекций, называется …
а) дегазацией;
б) дезинсекцией;
в) дезинфекцией;
г) дезактивацией.
Правильный ответ: б.

Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности …
а) экономической, медицинской и образовательной;
б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
в) техногенной, природной и социальной;
г) коллективной, индивидуальной и общественной.
Правильный ответ: в.

Техногенная сфера характеризует:
а) стихийные бедствия;
б) работу производственно — промышленного комплекса;
в) работу медицинских и образовательных учреждений;
г) работу культурных и образовательных учреждений.
Правильный ответ: б.

Природная сфера характеризует:
а) работу транспорта;
б) работу средств связи;
в) природные стихийные явления;
г) работу производственно — промышленного комплекса.
Правильный ответ: в.

Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют …
а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.
Правильный ответ: г.

Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ….
а) небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
б) резкие изменения в жизнедеятельности людей;
в) повышение работоспособности у людей;
г) понижение работоспособности у людей.
Правильный ответ: б.

ЧС, масштаб которых ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:
а) экологической ЧС;
б) социальной ЧС;
в) локальной ЧС;
г) биологическая ЧС.
Правильный ответ: в.

Непредвиденная и неожиданная ситуация, с которой пострадавшее население не способно справиться самостоятельно, называется:
а) чрезвычайная;
б) катастрофическая;
в) экстремальная;
г) инцидент.
Правильный ответ: б.

Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС
а) оперативной обстановкой;
б) опасностью;
в) бедствием;
г) катастрофой.
Правильный ответ: а.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.
а) национальным;
б) стихийным;
в) экологическим;
г) биологическим.
Правильный ответ: б.

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера
а) природного и техногенного;
б) индивидуального;
в) социального;
г) экономического.
Правильный ответ: а.

Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно …
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) сохраняется без изменений.
Правильный ответ: б.

К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) …
а) недостаточная очистка стоков;
б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
г) ядовитые растения.
Правильный ответ: б.

Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо …
а) отсутствие природных рисков;
б) совершенствование законодательной базы;
в) анализ статистики ЧС данного вида;
г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
Правильный ответ: г.

ЧС природного характера могут происходить …
а) независимо друг от друга;
б) под воздействием антропогенных факторов;
в) только во взаимодействии друг с другом;
г) независимо друг от друга и во взаимодействии.
Правильный ответ: г.

Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.
а) биологического;
б) экологического;
в) природного;
г) политического.
Правильный ответ: в.

Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____
а) эпицентром;
б) точка излома;
в) метеоцентром;
г) разломом.
Правильный ответ: а.

Наука, изучающая землетрясения, называется …
а) топографией;
б) гидрологией;
в) сейсмологией;
г) геологией.
Правильный ответ: в.

Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
а) взрывная волна и разброс обломков;
б) водяные и грязекаменные потоки;

в) резкие колебания температуры;
г) тучи пепла и газов.
Правильный ответ: г.

К теллурическим опасным явлениям относится …
а) оползень;
б) извержение вулкана;
в) землетрясение;
г) снежная лавина.
Правильный ответ: б.

К тектоническим опасным явлениям относится …
а) землетрясение;
б) извержение вулкана;
в) сель;
г) обвал.
Правильный ответ: а.

К предупредительным антисейсмическим мероприятиямне относится…
а) идентификация предвестников землетрясения;
б) усиление зданий и сооружений;
в) изучение природы землетрясений;
г) поведение домашних животных.
Правильный ответ: г.

Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются …
а) ущелья и выемки между горами;
б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
г) большие деревья с толстыми стволами.
Правильный ответ: в.

Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.
а) 92;
б) 102;
в) 62;
г) 32.
Правильный ответ: г.

Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется
а) вихрем;

б) торнадо;
в) ураганом;
г) смерчем.
Правильный ответ: в.

Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:
а) пылесос;
б) утюг;
в) газовая пита;
г) холодильник.
Правильный ответ: а.

Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в идее темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это ____
а) циклон;
б) смерч;
в) ураган;
г) буря.
Правильный ответ: б.

Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется …
а) туманом;
б) ливнем;
в) дождем;

г) морозом.
Правильный ответ: а.

Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это
а) торнадо;
б) буря;
в) шторм;
г) вьюга.
Правильный ответ: б.

Магнитные бури могут оказывать влияние на …
а) политические процессы;
б) стихийные бедствия;
в) демографические процессы;
г) самочувствие человека.
Правильный ответ: г.

При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …
а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
Правильный ответ: а.

При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:
а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.
Правильный ответ: в.

Одним из последствий наводнения является:
а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
в) возникновение местных пожаров, изменение климата.
Правильный ответ: а.

Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое …
а) изменения ландшафта;
б) сдвиг равнинных платформ;
в) смещение дорог;
г) переформирование рек.
Правильный ответ: а.

Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется …
а) волной прорыва;
б) глубиной затопления конкретного участка местности;
в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
г) нарушение комфортных условий жизни людей.
Правильный ответ: а.

Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это …
а) цунами;
б) тайфун;
в) моретрясение;
г) шторм.
Правильный ответ: а.

Укажите неверный ответ:
Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо …
а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.
Правильный ответ: в.

Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?
а) маловероятно;
б) да;
в) нет;
Правильный ответ: б.

В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:
а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
б) укрытие в подвалах и погребах;
в) укрытие в ближайшем водоеме;
г) эвакуация в безопасное место.
Правильный ответ: г.

К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится …
а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
б) ожидание помощи;
в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);

г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.
Правильный ответ: б.

Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется …
а) пожароопасный сезон;
б) стихийное бедствие;
в) временной засухой;
г) чрезвычайной ситуацией.
Правильный ответ: а.

К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет
а) 18;
б) 17;
в) 16;
г) 15.
Правильный ответ: а.

Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
а) панэпидемией;
б) эпизоотией;
в) заболеванием;
г) эпидемией.
Правильный ответ: г.

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется …
а) эпидемией;
б) панфитотией;
в) эпифитотией;
г) эпизоотией.
Правильный ответ: г.

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется…
а) эпизоотией;
б) эпифитотией;
в) эпидемией;
г) панэпидемией.

Правильный ответ: б.

К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся…
а) патогенные микробы;
б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;

в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
г) микроэлементы.
Правильный ответ: а.

К бактериологическим заболеваниям относятся …
а) паротит, гепатит;
б) СПИД;
в) менингит, дизентерия;
г) оспа, бешенство.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на…
а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.
Правильный ответ: а.

Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных им растений называется _____.
а) биологической;
б) химической;
в) радиологической;
г) гидрологической.
Правильный ответ: б.

Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.
а) химической;
б) физической;
в) механической;
г) световой.
Правильный ответ: в.

Пожары в техногенной сфере подразделяются на …
а) бытовые и производственные;
б) лесные, торфяные, степные, подземные;
в) сложные, тяжелые;
г) мелкие, средние, крупные.
Правильный ответ: г.

Взрыв всегда сопровождается…
а) значительным дробящим действием;
б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
в) большим количеством выделяемой энергии;
г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.
Правильный ответ: в.

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …
а) огнем;
б) возгоранием;
в) пожаром;
г) вспышкой.
Правильный ответ: в.

Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:
а) вне укрытий в положении стоя;
б) вне укрытий в положении сидя;
в) вне укрытий в положении пригнувшись;
г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.
Правильный ответ: а.

К взрывоопасным объектам относятся …
а) склады для хранения бытовой химии;
б) предприятия оборонной промышленности;
в) пожароопасные объекты;

г) предприятия сферы обслуживания.

Правильный ответ: б.

К основным поражающим факторам пожара относятся …
а) осколочные поля;
б) высокая концентрация кислорода;
в) воздействие взрывной волны;
г) огонь и искры.
Правильный ответ: г.

Пассажира транспортного средства опасности подстерегают…
а) только при посадке и высадке;
б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
г) только во время движения.
Правильный ответ: б.

По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.
а) 1000;
б) 3000;
в) 500;
г) 14000.
Правильный ответ: г.

Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
а) горизонтальный поручень над головой;
б) поручень спинки кресла;
в) вертикальный поручень у дверей;
г) горизонтальный поручень у заднего стекла.
Правильный ответ: а.

Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется…
а) крушением;
б) поломкой воздушного судна;
в) авиационной катастрофой;
г) аварией.
Правильный ответ: в.

К основным причинам аварий на городском транспортене относится…
а) ошибки диспетчера;

б) низкая квалификация водителя;
в) недисциплинированность участников дорожного движения;
г) интенсивность транспортных потоков.
Правильный ответ: а.

При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо …
а) поспешить на помощь водителю;
б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.
Правильный ответ: б.

Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются …
а) токсичность;
б) концентрация;
в) летучесть;
г) время воздействия.
Правильный ответ: а.

Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.
а) химически опасным;
б) взрывоопасным;
в) пожароопасным;
г) радиационно-опасным.
Правильный ответ: а.

Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам.
а) пожароопасным;
б) взрывоопасным;
в) химически опасным;
г) радиационноопасным.
Правильный ответ: в.

К химически опасным объектам не относятся…
а) хранилища радиоактивных отходов;
б) хранилища лакокрасочных продуктов;

в) предприятия оборонной промышленности;
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
Правильный ответ: а.

Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.
а) предельно допустимой;
б) разумно допустимой;
в) частично допустимой;
г) допустимой.
Правильный ответ: а.

Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____.
а) индивидуальный противохимический пакет;
б) антидот;
в) изолирующие средства;
г) дегазирующие составы.
Правильный ответ: б.

В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно- марлевую повязку 2% раствором …
а) марганца;
б) лимонной кислоты;
в) питьевой соды;
г) йода.
Правильный ответ: в.

Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия …
а) погодных условий на химически зараженной местности;
б) первичного облака зараженного воздуха;
в) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
г) облака, которое возникает при испарении ОВ.
Правильный ответ: б.

Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это _____.
а) смертельная концентрация;
б) аварийное соединение;
в) токсическая доза;
г) опасное химическое вещество.
Правильный ответ: в.

Последствиями аварий на химически опасных объектах являются …
а) разрушение зданий;
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.
Правильный ответ: г.

К биологически опасным веществам относятся …
а) ВИЧ-инфекция;
б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
в) споры сибирской язвы;
г) возбудители птичьего гриппа.
Правильный ответ: в.

Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:
а) грипп;
б) ВИЧ-инфекция;
в) кишечные инфекции;
г) туберкулез.
Правильный ответ: в.

Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:
а) туберкулез;
б) гепатит А;
в) грипп;
г) ангина.
Правильный ответ: б.

Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти …
а) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
б) на канализационных системах;
в) на очистных сооружениях сточных вод;
г) в научно-исследовательских лабораториях.
Правильный ответ: в.

К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся …
а) патогенные микробы;
б) инфицированные растения;
в) бытовые отходы;
г) недостаточно очищенные сточные воды.
Правильный ответ: а.

Поражающими факторами биологических аварий являются …
а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение;
б) вирусы, бактерии и микробы;
в) взрыв на предприятии;
г) поток энергии заряженных частиц.
Правильный ответ: б.

Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется …
а) санитарно профилактическими мероприятиями;

б) вынужденными санитарными мероприятиями;
в) предупредительными санитарными мероприятиями;
г) карантином.
Правильный ответ: г.

ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются …
а) авариями на пожаро — взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
в) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
в) гидродинамическими авариями.
Правильный ответ: г.

Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии
а) радиационной;
б) механической;
в) химической;
г) термической.
Правильный ответ: б.

Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, — это:
а) затопление;
б) подтопление;

в) паводок;
г) половодье.
Правильный ответ: а.

Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются …
а) затором;
б) гидродинамически опасным объектом;
в) пороговым механизмом;
г) порогом паводка.
Правильный ответ: б.

Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является …
а) катастрофическое затопление местности;
б) повреждение плотины;
в) паводок;
г) подтопление.
Правильный ответ: а.

Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется …
а) афтершоком;
б) бьефом;
в) гипоцентром;
г) подъемом уровня воды.
Правильный ответ: б.

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится …
а) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
б) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
в) авария на электростанции;
г) авария на магистральном газотрубопроводе.
Правильный ответ: а.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся обрывами электрических проводов и замыканием могут привести к :
а) инфекционным заболеваниям;
б) пожарам;
в) затоплению квартир;
г) взрывам.
Правильный ответ: б.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:
а) затоплению квартиры;
б) взрыву;
в) инфекционным болезням;
г) наркомании.
Правильный ответ: б.

При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий …
а) открыть форточку для проветривания и выйти из квартиры;
б) открыть форточку для проветривания и ждать помощи;

в) перекрыть подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, дождаться их прибытия на улице;
г) вызвать специалиста газовой службы по телефону 04, известить о случившемся соседей.
Правильный ответ: в.

Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется …
а) затоплением;
б) зажором;
в) затором;
г) подтоплением.
Правильный ответ: а.

Неиспользованные газовые баллоны, как заполненные, так и пустые, необходимо хранить …
а) в подвале дома;
б) вне помещений жилого дома;
в) выше уровня человеческого роста;
г) в закрытом ящике.

Правильный ответ: б.

Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть …
а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
б) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
в) загрязнение окружающей среды;
г) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность.
Правильный ответ: б.

Аварии на тепловых сетях в зимнее время года приводят к …
а) досрочным выборам местных органов власти;
б) пересмотру платежей за электрическую энергию;
в) экономии электроэнергии;
г) невозможности проживания населения в неотапливаемых помещениях и его вынужденной эвакуации.
Правильный ответ: г.

При обнаружении утечки бытового газа необходимо позвонить по телефону:
а) 02;
б) 03;
в) 04;
г) 01.
Правильный ответ: в.

Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к …
а) ЧС техногенного характера;
б) ЧС природного характера;
в) экологического характера;
г) ЧС социального характера.
Правильный ответ: г.

К социально обусловленным заболеваниям относят:
а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
б) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
г) венерические заболевания, кишечные заболевания.
Правильный ответ: б.

Рост числа ЧС социального характера зависит от:
а) высокого уровня общей культуры;
б) стабильности и порядка в обществе;
в) снижения уровня жизни.
Правильный ответ: в.

К ЧС военного характера относится …
а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;

б) локальный вооруженный конфликт;
в) захват заложников (похищение людей);
г) попадание в уличную перестрелку.
Правильный ответ: б.

Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутриполитических противоречий в обществе, приводят к…
а) увеличению продолжительности жизни в стране;
б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
в) не влияют на продолжительность жизни.
Правильный ответ: б.

Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к…
а) усилению экономики в стране;
б) ослабляют экономику страны;
в) не влияют на экономику страны.
Правильный ответ: б.

Чрезвычайные ситуации военного характера по скорости распространения могут быть:
а) умеренными;
б) плавно распространяемыми;
в) вялотекущими;
г) взрывными, стремительными, быстро распространяемыми.

Правильный ответ: г.

Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действий, как правило, являются …
а) незначительными;
б) долговременными;
в) крупномасштабными;
г) кратковременными.
Правильный ответ: в

К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится…
а) взяточничество;
б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
в) коррупция;
г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.
Правильный ответ: в.

Коррупция в стране способствует:
а) повышению экономического потенциала в стране;
б) не влияет на экономику в стране;
в) расслоению населения.
Г) распространению инфекционных заболеваний.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к …
а) снижению социальной активности населения страны;
б) повышению социальной активности населения страны;
в) не влияют на социальную активность населения страны.
Правильный ответ: а.

В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.
а) военного;
б) экономического;
в) криминального;
г) политического.
Правильный ответ: б.

В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются …
а) бесконфликтными;
б) конфликтными;
в) федеральными;
г) локальными.
Правильный ответ: в.

Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются …
а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
б) законодательным творчеством;
в) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;
г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства.
Правильный ответ: в.

Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на …
а) контролируемые и неконтролируемые;

б) прогнозируемые и непрогнозируемые;
в) региональные, национальные, глобальные;
г) локальные, объектовые, местные.
Правильный ответ: в.

При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо…
а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
б) сообщить в милицию;
в) начать уборку помещений;
г) позвонить соседям и рассказать им о краже.
Правильный ответ: б.

Наука о жертвах преступлений называется …
а) виктимологией;
б) психологией;
в) юриспруденцией;
г) криминалистикой.
Правильный ответ: а.

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится …
а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.
Правильный ответ: в.

Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно …
а) выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и освещенные улицы;
б) не думать об этом;
в) иметь при себе газовый пистолет;
г) ходить всегда с собакой.
Правильный ответ: а.

Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил …
а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;

в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».
Правильный ответ: в.

Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются …
а) организованная преступность;
б) бандитизм;
в) экстремизм;
г) терроризм.
Правильный ответ: а.

Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно …
а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
в) закрыть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;
г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».
Правильный ответ: в.

Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо …
а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
в) попросить террористов вызвать врача;
г) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.
Правильный ответ: г.

Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется …
а) преступная акция;
б) бандитизм;
в) экстремизм;
г) терроризм.
Правильный ответ: б.

В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества — это …
а) дело милиции;
б) задача местных властей;

в) забота государства;
г) обязанность каждого гражданина.
Правильный ответ: г.

Приверженность крайним взглядам или действиям — это …
а) разжигание расовой розни;
б) масонство;
в) экстремизм;
г) эгоизм.
Правильный ответ: в.

Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется …
а) экстремизмом;
б) фашизмом;
в) терроризмом;
г) сепаратизмом.
Правильный ответ: в.

Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами…
а) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.
Правильный ответ: а.

Человеку, желающему воспользоваться услугами попутной машины, следует …
а) показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
б) сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
в) сразу же отдать деньги шоферу;
г) отложить заранее деньги для оплаты проезда.
Правильный ответ: г.

Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является …
а) штраф;
б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
в) условный срок;
г) лишение свободы.
Правильный ответ: в.

При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо …
а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
Правильный ответ: а.

Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это …
а) военный конфликт;
б) противоправные действия;
в) свержение власти;
г) террористическая деятельность.
Правильный ответ: г.

Если тормозит машина и пассажиры просят показать им дорогу, следует …
а) сесть в машину и показать дорогу;
б) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать её;
в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
г) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины.
Правильный ответ: г.

К чрезвычайным ситуациям политического характера относится…
а) безработица;
б) митинг;
в) локальный вооруженный конфликт;

г) захват заложников.
Правильный ответ: б.

Терроризмом называется политика …
а) невмешательства противоборствующих группировок;

б) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
в) противоречие двух противоборствующих группировок;
г) сотрудничество с противниками различными методами.
Правильный ответ: б.

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от ____ лет.
а) 5 — 10;
б) 5 — 20;
в) 3 — 7;
г) 7 — 12.
Правильный ответ: а.

К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится…
а) взрыв бытового газа;
б) возгорание бытовых электроприборов;
в) конфликт с соседями;
г) инфекционное заболевание членов семьи.
Правильный ответ: в.

Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:
а) алкоголизма;
б) инфекционных заболеваний;
в) психологической несовместимостью.
Правильный ответ: а.

Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:
а) инфекционных заболеваний;
б) утечкой бытового газа;
в) наркомании;
г) гололедицей на дорогах.
Правильный ответ: в.

3 модуль

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения …
а) и территорий от ЧС;
б) от экономической нестабильности;
в) и территории от нападения вероятного противника;
г) и территорий от криминальных ситуаций.
Правильный ответ: а.

Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Правильный ответ: г.

Какие пять уровней имеет РСЧС:
а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
Правильный ответ: а.

1. Экономические и социальные угрозы, относятся к …
а) угрозам внутренней безопасности страны;
б) угрозам международной безопасности страны;
в) политической изоляции;

г) экономической изоляции.
Правильный ответ: б.

Международный терроризм относится к …
а) политической изоляции;
б) экономической изоляции;
в) угрозам внутренней безопасности страны;
г) угрозам международной безопасности страны.
Правильный ответ: г.

Транснациональная организованная преступность относится к …
а) угрозам международной безопасности страны.
б) угрозам внутренней безопасности страны;
в) политической изоляции;
г) экономической изоляции.
Правильный ответ: а.

Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются …
а) законодательными органами РФ;
б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ;
в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ;
г) судебными органами РФ.
Правильный ответ: б.

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как …
а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
б) сохранение национальной целостности РФ;
в) сохранение политической и экономической независимости;
г) обеспечение национальной безопасности РФ.
Правильный ответ: г.

Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как …
а) сохранение политической и экономической независимости;
б) обеспечение национальной безопасности РФ.
в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти;
г) сохранение национальной целостности РФ.
Правильный ответ: б.

Основными субъектами Национальной Безопасности являются …
а) Президент и его помощники;

б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники;
г) «силовые» министры Правительства РФ.
Правильный ответ: а.

Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены …
а) в Гражданском кодексе РФ;
б) в Конституции РФ;
в) в Доктрине информационной безопасности РФ;
г) в Законе «О печати».
Правильный ответ: в.

Состоянием отечественной экономики, определяются…
а) угрозы национальной безопасности страны;
б) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность;
в) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
г) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти.
Правильный ответ: а.

Ростом организованной преступности и криминализацией государственных и общественных отношений определяются…
а) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти.
б) угрозы национальной безопасности страны;
в) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
г) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность.

Правильный ответ: б.

Обострением межнациональных и осложнением международных отношений определяются…
а) слабость политического руководства страны, рост уголовной преступности и обнищание широких слоев населения;
б) политическое противостояние, широкомасштабная коррупция и военная напряженность;
в) уровень боевой готовности ВС РФ, политических и экономических отношений федеральной и региональной власти;
г) угрозы национальной безопасности страны;
д) угрозы национальной безопасности страны;
Правильный ответ: г.

Совокупность сбалансированности интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной и других сферах называется …
а) государственный суверенитет;
б) политическая стабильность;
в) национальные интересы государства;
г) основами демократии.
Правильный ответ: в.

Уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества и государства характеризует _____ безопасность страны.
а) военную,
б) политическую;
в) экономическую;
г) информационную.
Правильный ответ: в.

Обеспечение возможности адекватного реагирования на угрозы, которые могут быть в 21 веке, при рациональных затратах на национальную оборону определяют …
а) политическую безопасность России;

б) промышленную безопасность России;
в) экономическую безопасность России;
г) военную безопасность России.
Правильный ответ: г.

Согласно Концепции национальной безопасности к интересам общества относят …
а) право на труд;
б) независимость;
в) упрочение демократии;
г) суверенитет и территориальная целостность России.
Правильный ответ: в.

Соблюдение законности, поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, их взаимная ответственность по обеспечению безопасности, интеграции с международными системами безопасности, является …
а) основными объектами обеспечения национальной безопасности;
б) основными принципами обеспечения национальной безопасности;
в) основными субъектами обеспечения национальной безопасности;
г) основными определениями национальной безопасности.
Правильный ответ: б.

Органы управления по делам ГО и ЧС на территориальном уровне создаются при …
а) военных округах на территории РФ;
б) органах исполнительной власти субъектах РФ;
в) органах законодательной власти субъектах РФ;
г) органах внутренних дел субъектах РФ.
Правильный ответ: б.

Гражданской обороной называют систему …
а) обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан;
б) обороны и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в условиях ЧС;
в) мероприятий, направленных на сохранение, бережного использования и воспроизводства природных ресурсов;

г) оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.
Правильный ответ: б

Главной функцией Гражданской обороны общеобразовательного учреждения является
а) эвакуация населения из зоны ЧС;

б) защита населения в зоне ЧС;
в) оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС;
г) обучение способам защиты учащихся в ЧС.
Правильный ответ: г.

Территория, отнесенная к группе по ГО, представляет собой:
а) места, на которых встречаются редкие и исчезающие виды растений и животных;
б) особо охраняемые природные места;
в) особо охраняемые и хорошо законспирированные места в тылу противника;
г) населенные пункты, имеющие важное оборонное и экономическое значение.
Правильный ответ: г.

Одним из направлений использования современных взрывчатых средств поражения является нанесение ударов по …
а) культурным объектам;
б) природным объектам;
в) растениеводству и животноводству противника;
г) городам и населенным пунктам.
Правильный ответ: г.

Система изоляции — организация мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется …
а) миграция;
б) дезактивация;
в) обсервация;
г) эвакуация.
Правильный ответ: в.

Для предотвращения, профилактики, тушения пожаров в России существует …
а) служба спасения;
б) аварийная служба;
в) войска гражданской обороны;
г) государственная противопожарная служба МЧС России.

Правильный ответ: г.

Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи, называются …
а) электромагнитными колебаниями;
б) потоком невидимых нейтронов;
в) скоростным потоком продуктов горения;
г) световым излучением.
Правильный ответ: г.

Бактериальные средства массового поражения могут вызвать особо опасные инфекционные болезни — …
а) поллиноз и язву;
б) остеохондроз и тромбофлебит;
в) гепатит и панкреатит;
г) туляремию и бруцеллез.
Правильный ответ: г.

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
а) биологическому;
б) зажигательному;
в) химическому;
г) инфразвуковому.
Правильный ответ: б.

Ожоги кожи, поражение глаз возникают при воздействии …
а) светового излучения;
б) электромагнитного импульса;
в) ударной волны;
г) проникающей радиации.
Правильный ответ: а.

К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:
а) радиоактивное излучение, выброс ядовитых веществ, осколочные поля;
б) электромагнитный импульс, высокая температура, выброс пепла и газа;
в) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация;
г) ударная волна, радиоактивное облако, радиационные осадки.

Правильный ответ: в.

К современным видам оружия, основанных на новых физических принципах, относится _____ оружие …
а) метательное;
б) фугасное;
в) биотехнологическое;
г) зажигательное.
Правильный ответ: в.

Первый противогаз создал …
а) Н.Д. Зелинский;
б) К.Э. Циолковский;
в) М.В. Фрунзе;
г) М.В. Ломоносов.
Правильный ответ: а.

Средства индивидуальной защиты предохраняют от …
а) бытовых травм;
б) попадания внутрь организма воздуха;
в) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ;
Правильный ответ: в.

В случае возникновения ЧС в школе, учитель в первую очередь обязан …
а) собрать ценные вещи и документы;
б) эвакуировать учащихся;
в) ожидать дальнейших указаний;
г) укрыться в защитных сооружениях.
Правильный ответ: б.

Заполняются защитные сооружения по сигналу гражданской обороны …
а) «Воздушная тревога»;
б) «Тревога»;
в) «Внимание»;
г) «Внимание опасность».
Правильный ответ: г.

Противогаз носится в положении «Наготове» …
а) по сигналу «Воздушная тревога»;
б) при условии обнаружения признаков применения ОВ;
в) по сигналу «Внимание всем»;
г) при угрозе заражения, после информации по радио или команде «Противогаз готовь».
Правильный ответ: г.

Если охват головы человека равен _____ см, то ему потребуется ГП-5 первого роста:
а) 68,5-70,5;
б) 66-68;
в) до 63;
г) 63,5-65,5.
Правильный ответ: г.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения …
а) «Воздушная тревога»;
б) «Тревога»;
в) «Внимание всем»;
г) «Внимание! Опасность!».
Правильный ответ: в.

При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо …
а) использовать помощь учеников;
б) ждать прибытия спасателей;
в) задействовать средства связи;
г) использовать запасные выходы.
Правильный ответ: г.

При возникновении пожара в образовательном учреждении, в первую очередь следует …
а) вызвать полицию;
б) вызвать пожарных;
в) уточнить свои действия у директора;

г) оставаться на рабочем месте.
Правильный ответ: в.

Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, то необходимо …
а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
б) позвать кого-нибудь на помощь;
в) быстро попасть домой;
г) сообщить родственникам о тревоге.
Правильный ответ: а.

Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к …
а) занятию верхних этажей здания;
б) защите от взрыва(пожара);
в) выезду (выходу) на сборный эвакопункт;

г) сбору необходимых документов.
Правильный ответ: в.

Выдача СИЗ рабочим и служащим производится …
а) от погодных условий;
б) в случае введения угрожаемого положения;
в) по их желанию;
г) заранее для отработки навыков пользования.
Правильный ответ: б.

Предмет или группа предметов, предназначенных для защиты одного человека от РВ, ОВ, БВ, называется …
а) спецодеждой;
б) СИЗ;
в) оборонительным комплектом;
г) защитным сооружением.
Правильный ответ: б.

Противорадиационное укрытие защищает от …
а) проникающей радиации;
б) химического и бактериологического оружия;
в) ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
г) светового излучения и электромагнитного импульса.
Правильный ответ: а.

Убежища представляют собой ….
а) помещения в жилых домах;
б) оборудованные помещения в заглубленной части здания;
в) недостроенные промышленные объекты;
г) подвалы в жилых помещениях.
Правильный ответ: б.

К укрытиям простейшего типа, выполненным по стандартным размерам, относят:
а) овощехранилища;
б) подвалы в жилых домах;
в) открытая и перекрытая щель;
г) садовые домики.
Правильный ответ: в.

В жилом доме наибольшим ослабляющим действием на радиационное излучение обладает:
а) чердак;
б) средняя часть подвала;
в) помещения средних этажей дома;
г) лифт.
Правильный ответ: б.

Защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых от ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности — это …
а) убежище;
б) бомбоубежище;
в) противорадиационное укрытие;
г) простейшее укрытие.
Правильный ответ: в.

Открытая щель снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в ____ раза.
а) 2-3 раза;
б) 3-4 раза;
в) 5-6 раз;
г) 4-5 раз.
Правильный ответ: г.

На каждого укрываемого в убежище должен быть запас продуктов не менее чем на:
а) сутки;
б) неделю;
в) двое суток;
г) месяц.
Правильный ответ: в.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основные понятия и определение здоровья. Способность человека приспосабливаться к окружающей среде.
2. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поддержания и укрепления здоровья, общие понятия и определения.
3. Здоровье индивидуальное и здоровье общественное, факторы, влияющие на них.
4. Пути достижения высокого уровня здоровья. Факторы, определя-ющие индивидуальное здоровье человека.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Правила личной гигиены и здоровье человека.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привы-кания к курению.
8. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье че-ловека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия упо-требления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики нарко-зависимости.
10. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
11. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способству-ющие заражению, меры профилактики.
12. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распростра-нения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
13. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
14. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного, техногенного и социального характера; правила безопасного по-ведения.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характе-ристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классифика-ция.
16. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхожде-ния: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их послед-ствия, мероприятия по защите населения.
17. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического проис-хождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
18. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхож-дения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
19. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического проис-хождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, про-водимые по защите населения.
20. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лес-ных и торфяных пожаров.
21. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
22. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопас-ности населения.
23. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объ-ектах, их возможные последствия, обеспечение безопасности населения.
24. Пожаро-, взрывоопасные объекты. Возможные последствия ава-рий на пожаро-, взрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических ава-рий.
26. Аварии на транспорте. Железнодорожные, авиационные, на вод-ном и автомобильном транспорте. Их профилактика и способы защиты.
27. Коммунально-энергетические аварии. Аварии на электрических, газовых, тепловых сетях, их профилактика.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
29. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения.
30. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эва-куации.
31. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
32. Организация оповещения и информации населения об опасно-стях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

33. Система гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
34. Ядерное оружие, его краткая характеристика, поражающие фак-торы.
35. Химическое оружие, виды отравляющих веществ, поражающие факторы.36. Бактериологическое оружие, возбудители заболеваний людей, животных, вредители сельскохозяйственных культур.
37. Обычные виды вооружений, их краткая характеристика, пора-жающие факторы.
38. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
39. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
40. Назначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
41. Приборы радиационной разведки и контроля, их назначение, по-рядок работы с прибором ДП-5В (Б).
42. Приборы химической разведки и контроля, их назначение, поря-док работы с ВПХР.
43. Структура и органы управления Гражданской обороны Россий-ской Федерации.
44. Структура и органы управления Единой государственной систе-мы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
45. Организация Гражданской обороны на объекте экономики.
46. Правовые основы организации защиты населения от чрезвычай-ных ситуаций мирного времени.
47. Санитарная обработка в зонах чрезвычайных ситуаций, ее назна-чение, порядок и правила ее проведения.
48. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Российской Федерации.
49. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по дей-ствиям в экстремальных ситуациях социального характера.
50. Доврачебная помощь при клинической смерти.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Обсуждение заданных тем на практическом занятии
2. Участие в обсуждениях на лекциях
3. Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Халилов Ш.А., Маликов А. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=346835
Л1.2	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358204
Л1.3	Хван Т.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Масленникова И. С., Еронько О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=346322
Л2.2	Графкина М. В., Нюнин Б.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=346325
Л2.3	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=339391

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дис-циплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практиче-ские занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважитель-ных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, свя-занные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекоменда-ции для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внима-тельно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подго-товленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе ар-гументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа сту-дента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и мате-риалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты мо-гут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на практических занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как пра-вило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по ре-зультатам тестирования, которое организовывается в компьютерных клас-сах по прохождению студентами двух разделов программы, а также по ре-зультатам докладов. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекцион-ных и практических занятиях.

Методические указания студентам по организации самостоя-тельной работы

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной ли-тературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческо-му процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки сту-дентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над кни-гой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное сле-дует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного мате-риала является конспектирование, без которого немыслима серьезная ра-бота над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитан-ный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От за-нятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знако-миться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектиро-вать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа да-ет студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способ-ствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к препода-вателю по вопросам курса «Безопасность жизнедеятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, по-лученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практи-ческие навыки самостоятельного анализа особенностей курса. Самостоя-тельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- подготовка к интерактивному занятию;
- индивидуальные консультации по наиболее сложным вопросам;

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Участие в обсуждениях на	2	2	2
2	Обсуждение заданных тем на	2	2	2
3	Тестирование	25	18	25
Итого по модулям		29	22	29
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Ратова Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	-научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; -роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);
Уровень 3	- использовать методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.;

Уровень 2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей; - должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
Уровень 3	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; - широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно- спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Лек/	1	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно- спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно- спортивный комплекс. Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Лек/	1	1	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. /Ср/	1	8	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.4	Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Тема 10. Спортивные и подвижные игры. Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Лек/	1	2	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.5	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Пр/	1	4	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.6	Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. /Ср/	1	6	УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Тема 1
Контрольные вопросы:
1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его
2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.
3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.
4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.
5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».
6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».
7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».

Тема 2
Контрольные вопросы:
1. Что являлось единственным состязанием первых тринадцати игр древности?
2. Чем награждались победители олимпийских игр древности?
3. С какой целью возродил Олимпийские игры Пьер де Кубертен?
4. Что означает каждое из пяти олимпийских колец?
5. Назовите традиционные ритуалы олимпийских игр современности.
6. Какие организации включает в себя олимпийское движение?
7. Какие виды спорта входят в обязательную программу летних и зимних Универсиад?
8. В чем особенность проведения Всемирной летней универсиады в Казани?
9. Каковы цели введения комплексов БГТО и ГТО?
10. Назовите главные задачи возрождения физкультурно-спортивного комплекса.

Тема 3
Контрольные вопросы
1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.
2. Регуляция функций в организме.
3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.
4. Особенности физически тренированного организма.
5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.
6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.
7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.
8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.
9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.
10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.
11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.
12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.
13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.

Тема 4
Контрольные вопросы:
1. Что такое здоровье?

2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?
3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
5. Какова норма ночного сна?
6. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.
7. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.
8. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?
9. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.
10. Укажите важный принцип закаливания организма.

Тема 5
Контрольные вопросы:
1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление,
переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.
2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения
3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность?
Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?
4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной
работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?
5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это
положение.
6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.

Тема 6
Контрольные вопросы:
1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.
2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?
3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.
4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?

2 модуль
Тема 7
Контрольные вопросы:
1. Что такое ОФП? Его задачи.
2. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?
3. Что представляет собой спортивная подготовка?
4. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?
5. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?
6. Что такое «мышечная релаксация»?
Тема 8
Контрольные вопросы:
1. Опишите структуру физической культуры личности.
2. Операциональный компонент физической культуры личности.
3. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры личности.
4. Практико-деятельностный компонент физической культуры личности.
5. Дайте определение понятию «мотивация».
6. Почему необходимо формировать личностную мотивацию к физкультурно-оздоровительной деятельности?
7. Система мотивов в области физической культуры личности.
8. Что, на ваш взгляд, необходимо делать, чтобы у личности была устойчивая
потребность в двигательной активности и ведении здорового образа жизни?

Тема 9
Контрольные вопросы:
1. Какие системы классификаций видов спорта вы знаете?
2. Как влияет избранный вами вид спорта (вид двигательной активности) на ваше физическое развитие, физическую подготовленность, вашу психоэмоциональную сферу?
3. Каковы пути достижения физической, технической, тактической и
психологической подготовленности в избранном виде спорта?
4. Как спланировать тренировочный процесс в избранном виде спорта (виде
двигательной активности)?
5. Как контролировать эффективность тренировочных занятий?
6. Что представляет собой система студенческих спортивных соревнований?
7. Каковы цели и задачи проведения студенческих соревнований различного уровня?

Тема 10
Контрольные вопросы:
1. Какие воспитательные и оздоровительные функции выполняют спортивные и
подвижные игры?

2. Дайте описание наиболее интересной для вас спортивной игры: ее суть и упрошенные правила.
3. Чем различаются спортивные и подвижные игры?
4. Перечислите наиболее популярные спортивные и подвижные игры – кратко их охарактеризуйте.
5. Приведите пример подвижной игры, опишите ее правила.

Тема 11
Контрольные вопросы:
1. Какие виды классификации туристской деятельности вы знаете?
2. Дайте характеристику рекреационных и спортивных походов.
3. Опишите методику разработки маршрута похода.
4. Опишите методику разработки продуктовой раскладки похода.
5. Опишите методику раскладки снаряжения.
6. Дайте определение понятиям техника и тактика туризма.
7. Что представляет собой топографическая подготовка туриста.
8. Какие виды техники ориентировки на местности вы знаете?
9. Что знаете о туристской технике передвижения и страховки?
10. Что входит в содержание основ жизнеобеспечения туристов в природной среде?
11. Расскажите о технике транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
12. Какое оздоровительное воздействие оказывает активный туризм на организм подрастающего поколения?
13. Перечислите основные правила организации и проведения похода.
14. Перечислите обязанности каждого участника похода.

Тема 12
Контрольные вопросы:
1. Что представляют собой «необычные виды спорта»?
2. Какая существует классификация «необычных видов спорта»?
3. Какие необычные соревнования проводятся в России?
4. Какие необычные соревнования, проводимые за рубежом, вам видятся наиболее интересными?
5. Зачем проводятся такие необычные соревнования?
6. Какой вид проведения необычных соревнований могли бы предложить вы?

Модуль 3.
Тема 13
Контрольные вопросы:
1. Какие оздоровительные системы физических упражнений вы знаете. Дайте им краткую характеристику.
2. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».
3. Какие современные оздоровительные системы физических упражнений вы знаете?
4. Что включают в себя понятия «велнес» и «фитнес»?
5. Опишите подробно наиболее интересную и наиболее подходящую лично вам оздоровительную систему физических упражнений.

Тема 14
Контрольные вопросы:
1. Охарактеризуйте субъективные и объективные показатели самоконтроля?
2. Какую информацию о состоянии организма во время занятий физическими упражнениями студент может собрать при помощи самоконтроля?
3. Какие существуют виды диагностики?
4. На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?
5. Каково содержание педагогического контроля?
6. С помощью каких основных показателей можно оценить уровень функционального состояния и тренированности?
7. Как оценить физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов?
8. Антропометрические признаки физического развития. Рост, вес, окружность грудной клетки, ручная динамометрия. Методика определения артериального давления.
9. Частота и ритмичность сердечных сокращений в покое и после нагрузки. Методика определения и интерпитация.
10. Пробы с задержкой дыхания. Опишите их.

Тема 15
Контрольные вопросы:
1. Как протекают восстановительные процессы при мышечной деятельности?
2. Кратко опишите особенности восстановительных процессов после тренировочных нагрузок и соревнований.
3. Какие средства повышения эффективности восстановительных процессов вы знаете?
4. Что включает в себя понятие «рациональное питание»?
5. Назовите основные витамины и обоснуйте их необходимость для сбалансированного питания.
6. Перечислите основные минералы и микроэлементы и обоснуйте их необходимость для организма.
7. Какие продукты питания являются основными источниками различных витаминов и микроэлементов?

8. Для чего необходимо поддерживать кислотно-щелочное равновесие организма?
9. Какова роль продуктов питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия?

Тема 16
Контрольные вопросы:
1. Для чего проводятся физкультурно-спортивные массовые мероприятия?
2. Какие задачи решаются в процессе проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий (соревнований)?
3. Какое различие в терминах: «спортивное соревнование» и «спортивное событие»?
4. Назовите особенности в организации и проведении физкультурно-спортивных массовых мероприятий.
5. Почему правила поведения болельщиков закреплены на законодательном уровне?
6. Раскройте основные пункты правил поведения болельщиков.
7. Дайте определение понятию толерантности.
8. Перечислите необходимые знания, умения, навыки, необходимые студентам и студентам-болельщикам, которые обеспечивают должный уровень культуры межнационального общения и взаимодействия, толерантного поведения.

Тема 17
Контрольные вопросы:
1. Историческая справка и современное представление о ППФП.
2. Определение понятия ППФП, её цели и задачи.
3. Организация, формы и средства ППФП в вузе.
4. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов.
5. Система контроля ППФП студентов на примере вашей специальности.
6. Прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, прикладные умения и навыки, специальные качества на примере вашей специальности.
7. Прикладные виды спорта на примере вашей специальности.

Тема 18
Контрольные вопросы:
1. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП специальности.
2. Производственная физическая культура, её цели и задачи.
3. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры.
4. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики.
5. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышение функциональных возможностей.
6. Дополнительные средства повышения работоспособности.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Темы для самостоятельной работы:

1 модуль

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
Современное состояние физической культуры и спорта.
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
Физическая культура личности.
Сущность физической культуры как социального института.
Ценности физической культуры.
Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.
История становления и развития Олимпийского движения.
Универсиады.
История комплексов ГТО и БГТО.
Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.

Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.
Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
Утомление и восстановление в процессе физического и умственного труда.
Гипокинезия и гиподинамия в современной жизни человека.
Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в

целях обеспечения умственной и физической деятельности.
Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Здоровье человека как ценность.
Факторы, его определяющие.
Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
Основные требования к организации здорового образа жизни.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
Основные причины изменения состояния студентов в период зачетной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 6. Принципы и методы обучения в физическом воспитании.
Методические принципы физического воспитания.
Методы физического воспитания. Основы обучения движениям.
Основы совершенствования физических качеств.
Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
Основные закономерности формирования и развития физических качеств.

2 модуль

Тема 7. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
Специальная физическая подготовка.
Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
Структура подготовленности спортсмен.
Зоны и интенсивность физических нагрузок.
Значения мышечной релаксации.
Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

Тема 8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.
Физическая культура личности.
Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.
Формирование мотивации к занятиям физической культурой в европейских странах.

Тема 9. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Спортивная классификация.
Студенческий спорт.
Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов.
Система студенческих спортивных соревнований.
Общественные студенческие спортивные организации.
Современные популярные системы физических упражнений.
Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 10. Спортивные и подвижные игры.

Спортивные игры.
Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Значение соревнований и их виды.
Подвижные игры.

Тема 11. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.
Классификация туристской деятельности.
Рекреационные и спортивные походы.
Методика разработки маршрута похода.
Методика разработки продуктовой раскладки похода.
Методика раскладки снаряжения.
Понятие техники туризма.
Топографическая подготовка туриста.
Техника ориентирования на местности.
Основы туристской техники передвижения и страховки.
Основы жизнеобеспечения туристов в природной среде.
Техника транспортировки пострадавшего в походных условиях и на дистанциях туристских соревнований.
Оздоровительное воздействие активного туризма на организм подрастающего поколения.

Тема 12. Нетрадиционные (необычные) виды спорта.
Классификация НВС.
Нетрадиционный спорт в России.
Необычные соревнования народов мира.

3 модуль

Тема 13. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений.
Традиционные оздоровительные системы.
Современные оздоровительные системы.

Тема 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Виды контроля за состоянием занимающихся физическими упражнениями, основные понятия.
Объективные показатели самоконтроля.
Субъективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы и тесты.

Тема 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.
Восстановительные процессы при мышечной деятельности.
Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.
Пути повышения эффективности процессов восстановления.
Основы рационального питания.
Роль питания в поддержании кислотно-щелочного баланса в организме.

Тема 16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях.
Воспитание толерантности.
Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения .
Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях.
Воспитание толерантности.

Тема 17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
Профессионально-прикладная физическая культура как часть культуры труда и физической культуры в целом.
Историческая справка.
Современное представление о профессионально-прикладной физической подготовке работников промышленного производства.
Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов.
Цель, задачи и средства ППФП студентов вузов.

Тема 18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
Факторы, определяющие содержание ППФП.
Цель, задачи и методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики, физкультурной паузы и физкультурной минутки.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Дополнительные средства повышения работоспособности.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Список тем для подготовки рефератов и сообщений:

1 модуль
1 вариант
1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8.Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19.Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

2 вариант
1. Основы методики самомассажа.
2. Нетрадиционные оздоровительные методики.
3. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
4. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
5. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
8. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
11. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
12. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
13. Гигиенические основы закаливания.
14. Личная гигиена студента и ее составляющие.
15. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
16. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
17. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
18. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
19. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
20. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
21. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
22. Основы обучения движениям.
23. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
24. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
25. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
27. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
28. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Общая и моторная плотность занятия.
31. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
33. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
34. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

35. Гигиена самостоятельных занятий.
36. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

2 модуль
1 вариант
1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
11. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
12. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
13. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях вуза.
14. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.
15. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
16. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
2 вариант
1. Правила соревнований …..(спортивная игра).
2. Народные подвижные игры.
3. Подготовительные подвижные игры (к различным видам спорта).
4. Правила соревнований….(нетрадиционный вид спорта).
5. История возникновения…… (спортивная игра, нетрадиционный вид спорта).

3 модуль
1 вариант
1. Разновидности йоги.
2. История возникновения ушу.
3. Философия ушу.
4. Виды аэробики.
5. Комплексы упражнений атлетической гимнастики.
6. Стретчинг. Определение и принципы.
7. Калланетика. Определение
8. Изотон. Определение и принципы.
9. Дыхательная гимнастика.
10. Развитие фитнеса в Татарстане.
11. Оздоровительный бег.
12. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.
13. Системы питания.

2 вариант
1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
18. Методические принципы физического воспитания.
19. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
20. Педагогические и психологические основы обучения движениям в физическом воспитании.
21. Педагогические основы воспитания физических качеств.
22. Формы занятий физическими упражнениями.
23. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Основные принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке.
27. Современное олимпийское движение (цель, задачи, функции, проблемы).
28. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности.
29. Система студенческих спортивных соревнований.
30. Современные системы физических упражнений.
31. Экономические основы физической культуры и спорта.
32. Финансирование физической культуры и спорта.
33. Управление физической культурой и спортом.
34. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к трудовой деятельности.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, средства и содержание).
36. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
37. Физические упражнения, используемые для коррекции телосложения (содержание, средства, методы).
38. Классификация спортивных игр.
39. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.
40. Виды контроля за состоянием занимающихся физическими упражнениями, основные понятия.
41. Восстановительные процессы при мышечной деятельности, после тренировочных занятий и соревнований.
42. Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения .
43. Цель, задачи и методические основы производственной физической культуры.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Подготовка докладов, написание рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515
Л1.2	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гелецкая Л.Н., Бирдигулова И.Ю.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=269320

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими главами/параграфами учебных пособий и рекомендованной научной литературы. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.
Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.
По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы.
Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления.
Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Контрольная работа	14	14	14
2	Подготовка докладов,	12	12	14
Итого по модулям		26	26	28
Итого за период		80		

Промежуточный контроль	20
Итого	100

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Обучение людей с ограниченными возможностями основам ислама

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является подготовка выпускников по освоению педагогических,психологических, социальных навыков работы с людьми с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Взаимосвязана с дисциплина "Исламское вероучение", "Основы поклонения", "Правила чтения Корана и запоминание"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	"Основы проповеднической деятельности"
2.2.2	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами
Уровень 2	базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности.
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама
Уровень 3	использовать знании при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.
Владеть:	
Уровень 1	методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями
Уровень 2	методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями
Уровень 3	психологическими приемами при работе в мечетях с людьми сограниченными возможностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами;
3.1.2	-базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями;
3.1.3	-педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности;
3.2.2	-использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама;
3.2.3	-использовать знании при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями;

3.3.2	-методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
3.3.3	-психологическими приемами при работе в мечетях с людьми согранченными возможностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Модуль 1. Психолого-педагогические особенности обучения людей с ограниченными возможностями						
1.1	ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	ПОНЯТИЕ «ЛИЦО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ». /Ср/	2	16	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Особенности организации учебного процесса для людей инвалидов и с ОВЗ /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Пр/	2	4	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Рекомендации по обучению людей с ограниченными возможностями /Ср/	2	18	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Создание безбарьерной и безопасной среды /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Создание безбарьерной и безопасной среды /Ср/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Работа психолога с детьми инвалидами и с ОВЗ /Лек/	2	4	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Социальное сопровождение инклюзивного обучения /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2. Методика обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями						
2.1	Обучение незрячих чтению Корана /Лек/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Обучение незрячих чтению Корана /Пр/	2	6	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Обучение чтению Корана глухих /Пр/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Обучение ритуальной практики людей с ограниченными возможностями /Пр/	2	4	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Работа с людьми с ограниченными возможностями в мечетях /Пр/	2	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к семинару:
Модуль 1
Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
Современная система специальных образовательных услуг
Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
Интеграция как социально-педагогический феномен.
Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
Оценка качества инклюзивного образования.
Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
Модуль 2
Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ
Обучение незрячих людей чтению Корана
Методика чтения Корана на языке Л.Брайля
Обучение глухих людей основам Ислама
Обучение слепоглухих людей основам Ислама
Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.
Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
Современная система специальных образовательных услуг
Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
Интеграция как социально-педагогический феномен.
Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
Оценка качества инклюзивного образования.
Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ
Обучение незрячих людей чтению Корана
18.Методика чтения Корана на языке Л.Брайля
19.Обучение глухих людей основам Ислама
20.Обучение слепоглухих людей основам Ислама
21.Духовная реабилитация людей с ограниченными возможностями.
22.Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Тестовые вопросы

1.Инклюзивное образование - это
1.процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2.обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3.описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
В.психолого-медико-педагогическая комиссия
С.психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4.Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А. у ребенка с инвалидностью
В. у ребенка с ОВЗ
С. у получателя социальных услуг

5.Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А - ПМПК и родители
В – ПМПК
С - родители

6.Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
1.необходимостью развития системы образования
2.необходимостью создания новых инновационных технологий
с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

7.Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
1.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8.Обучающимся с ОВЗ признается лицо
1.на основании заключения МСЭ
2.на основании рекомендаций педсовета
3.на основании заключения ПМПК

9.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1.инклюзия
2.интеракция
3.индивидуализация

10. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
1.к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2.к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3.ко всем обучающимся с ОВЗ
4.к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5.к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

11.Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
A. все вышеперечисленное
B. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
C. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

12.При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
a. на основании медицинского диагноза;
b. компромиссные в пользу ребенка;
c. на основании заключения учителя-дефектолога;

13.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
A. полное удовлетворение запросов родителей;
B. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
C. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

14.Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. Человека, учащего и воспитывающего себя

15. Язык для незрячих это
1.Язык Брайля
2.Язык жестов
3.Язык Лормана

16.Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

17.Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

18.Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

19.К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
1. энцефалография
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

20.Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

21.Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…
1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

22. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. рабилитация

23. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…
1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
3. социально-психологические факторы
4. механические травмы

24.Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

Выберите один или несколько ответов:
1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

25.Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

26.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:
1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий.
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб -сервисов (WCAG)
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

27.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

27.Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

28.В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:
1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

29. Где проводят обучение основам ислама людей с ограниченными возможностями в Казани
1.Учебно-реабилитационный центр « Ярдэм» при мечети «Ярдэм»
2.Благотворительный фонд «Добрая Казань»
3.Российский исламский институт

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Участие в обсуждениях на лекциях
2. Обсуждение заданных тем на практическом занятии
3. Тестовый опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Седанкина Т.Е.	Духовно-ориентированная педагогика: Учебное пособие	Казань: Издательство "Бриг", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368109
Л1.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=376314

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368072
Л2.2	Хабибуллина Г.Ю.	Исламская педагогика: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367956

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Виды оценочных средств	Семес	
		Модуль 1	Модуль 2

1	Участие в обсуждениях на	10	10
2	Обсуждение заданных тем на	14	14
3	Тестовый опрос	16	16
Итого по модулям		40	40
Итого за период		80	
Промежуточный контроль		20	
Итого		100	

Элективные курсы по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 4, 6, 1, 3, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17		18		17		18		17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого ауд.	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Контактная работа	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328
Итого	56	56	54	54	56	56	54	54	54	54	54	54	328	328

Программу составил(и):

ст.преп., Ратова Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физического воспитания студентов является освоение теоретических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	не требуется

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
Уровень 2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни; - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
Уровень 3	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
Владеть:	
Уровень 1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация) и др.; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;

Уровень 2	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
Уровень 3	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- социальную роль физической культуры в жизни современного человека и общества в целом, ее возможности в восстановлении генофонда нации и возрождении трудового потенциала, повышении качества трудовых ресурсов;
3.1.2	- научно-теоретические и практические основы здорового образа и стиля жизни;
3.1.3	- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, общей и профессиональной работоспособности;
3.1.4	- методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма;
3.2.2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта: «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни); «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления); «Здоровый образ жизни» (его составляющие и
3.3.2	- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;
3.3.3	- должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
3.3.4	- навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;
3.3.5	- широким спектром ценностей физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития в физическом воспитании и самосовершенствовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 1, Модуль 1						
1.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	1	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Семестр1, Модуль 2						
2.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	1	20	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Семестр 1, Модуль 3						
3.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	1	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Семестр 2, Модуль 1						
4.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Семестр 2, Модуль 2						

5.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Семестр 2, Модуль 3						
6.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	2	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Семестр 3, Модуль 1						
7.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	3	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Семестр 3, Модуль 2						
8.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	3	20	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Семестр 3, Модуль 3						
9.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	3	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 10. Семестр 4, Модуль 1						
10.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Семестр 4, Модуль 2						
11.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Семестр 4, Модуль 3						
12.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	4	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Семестр 5, Модуль 1						
13.1	Общая физическая подготовка/Настольный теннис/Методико-практические занятия /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 14. Семестр 5, Модуль 2						
14.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 15. Семестр 5, Модуль 3						
15.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	5	18	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 16. Семестр 6, Модуль 1						
16.1	Гимнастика/Общая физическая подготовка/Методико-практические занятия /Пр/	6	28	УК-7	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 17. Семестр 6, Модуль 2						
17.1	Спортивные единоборства/Общая физическая подготовка/Атлетическая гимнастика /Пр/	6	26	УК-7	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятиях:

1. Составление комплексов ОРУ и ОФП с учетом правильной терминологии.
2. При составлении комплексов ОРУ и ОФП соблюдение принципов последовательности в распределении нагрузки на различные группы мышц.
3. При проведении комплексов ОРУ и ОФП на занятии правильность и четкость показа и объяснения.
4. Умение самостоятельно дозировать нагрузку при выполнении комплекса ОФП.

Сдача контрольных нормативов
уложиться в контрольные нормативы:
1 Гибкость 0-25 см. (юноши) 0-25 см. (девушки)
2 Поднимание туловища из положения лежа на ковре за минуту - (юноши) 12-52 раз (девушки)
3 Прыжок в длину с места 185-270 см. (юноши) 120-210 см. (девушки)
4 Подтягивание на перекладине 3-25 раз (юноши) - (девушки)
5 Отжимания в упоре лежа 12-50 (юноши) 6-25 раз (девушки)

Тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья:
Первый курс
Студенты, переведенные для занятий в группу лечебной физической культуры или временно освобожденные от занятий, выполняют реферат, в котором необходимо отразить следующие положения:
– характеристика заболевания;
– определение принципов и стратегии образа жизни, способствующего лучшей адаптации к учебной, будущей трудовой и

повседневной деятельности;
– содержание, формы и методы физических упражнений, обеспечивающих «качество образа жизни»;
– составить комплекс физических упражнений в целях профилактики своего заболевания.

Второй курс
1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
17. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Третий курс
1. Методические принципы физического воспитания.
2. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.
3. Педагогические и психологические основы обучения движениям в физическом воспитании.
4. Педагогические основы воспитания физических качеств.
5. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Основные принципы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Дозирование нагрузки в самостоятельной физической тренировке.
10. Характеристика спорта как сферы социально-культурной деятельности.
11. Система студенческих спортивных соревнований.
12. Современные системы физических упражнений.
13. Экономические основы физической культуры и спорта.
14. Финансирование физической культуры и спорта.
15. Управление физической культурой и спортом.
16. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к трудовой деятельности.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, средства и содержание).
18. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
19. Современное олимпийское движение (цель, задачи, функции, проблемы).
20. Физические упражнения, используемые для коррекции телосложения (содержание, средства, методы).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Зачетные нормативы:
Прыжок в длину с места
Подтягивание на перекладине (муж.)
Поднимание туловища из положения лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)
Наклон вперед - гибкость (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)

№ п/п Название теста Юноши Девушки
1 Гибкость 0-25 см. 0-25 см.
2 Поднимание туловища из положения лежа на ковре за минуту - 12-52
3 Прыжок в длину с места 185-270 см. 120-210 см.
4 Подтягивание на перекладине 3-25 -

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятиях
2. Сдача контрольных нормативов
Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студента: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	http://znanium.com/catalog/document?id=150515

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Прохорова Э. М.	Валеология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	http://znanium.com/catalog/document?id=361270

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный инвентарь:
7.2	№ Товары (работы, услуги) Кол-во Ед.
7.3	1. Скамья силовая универсальная D008Y 1 Штука
7.4	2. Скамья для пресса SJ006 1 Штука
7.5	3. Силовой комплекс D3001C 1 Штука
7.6	4. Теннисный стол Leader 1 Штука
7.7	5. Боксерский мешок HBL5 150x40 1 Штука
7.8	6. Мяч футбольный JS-460 Force №4 2 Штука
7.9	7. Мяч футзальный JF-210 Star №4 2 Штука
7.10	8. Мяч волейбольный ISV 100TS 2 Штука
7.11	9. Мяч баскетбольный JB-500 №7 2 Штука
7.12	10. Перчатки боксерские трен. Clinch Fight синий, красный 12 ун. 6 Штука
7.13	11. ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH OLIMP PLUS КРАСН, СИНИЕ 10 УН. 2 Штука
7.14	12. ПЕРЧАТКИ БОКСЕРСКИЕ CLINCH MIST 1 Штука
7.15	13. Гиря виниловая DB-401, зеленая, 8 кг 2 Штука
7.16	14. Гиря виниловая DB-401, синяя, 12 кг 2 Штука
7.17	15. Жгут спортивный резиновый, 3 м 10 Штука
7.18	16. Гантель 10 кг разборная с обрез. Дисками 25 мм. 8 Штука
7.19	17. Эспандер многофункц. ES-802 ленточный, 5-22 кг, 208x2,2 см, синий 5 Штука
7.20	18. Эспандер многофункц.ES-802 ленточный, 11-36 кг, 208x2,9 см, оранжевый 5 Штука
7.21	19. Обруч массажный HH-106, разборный, 98 см 2 Штука
7.22	20. Скакалка RP-202 ПВХ, скоростная, синяя, 3 м 4 Штука
7.23	21. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 12,5 кг 2 Штука
7.24	22. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 15 кг 2 Штука
7.25	23. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 17,5 кг 2 Штука
7.26	24. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 20 кг 2 Штука
7.27	25. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 22,5 кг 2 Штука
7.28	26. Гантель гексагональная обрезиненная ZSO, 25 кг 2 Штука
7.29	27. Гриф для штанги ZSO, D-25, L1800, замок-гайки Вейдера 1 Штука
7.30	28. Гриф для штанги ZSO, D-25, ломаный W-образный, замок-гайки Вейдера 1 Штука

7.31	29. Диск обрезиненный BB-202, d=26 мм, черный, 5 кг 2 Штука
7.32	30. Диск обрезиненный BB-202, d=26 мм, черный, 10 кг 2 Штука
7.33	31. Диск обрезиненный BB-202, d=26 мм, черный, 15 кг 2 Штука
7.34	32. Диск обрезиненный BB-202, d=26 мм, черный, 20 кг 2 Штука
7.35	33. Замок пластиковый ZSO, для грифа D-50 мм, (1шт) 2 Штука

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В каждом семестре содержится определенное количество модулей, порядок освоения которых студент выбирает сам. Студентам необходимо регулярно посещать учебные занятия и выполнять установленные тесты общей физической и спортивно-технической подготовки. В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию.
Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.
После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.
Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.
Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр направления.
Оглавление - план работы, содержание работы.
Работа состоит из:
Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей профессией; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.
Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.
Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.
Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.
Выполнение контрольной работы развивает такие практические навыки, как умение самостоятельно работать, критически оценивать материал, правильно цитировать литературу, делать несложные теоретические выводы и т.д.

№	Виды оценочных средств	Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семестр			Семес	
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17
1	Сдача нормативов	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	16	17	17	25	25
2	Составление и проведение комплексов ОРУ и ОФП на занятии	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15	15
Итого по модулям		26	27	27	26	27	27	26	27	27	26	27	27	26	27	27	40	40
Итого за период		80			80			80			80			80			80	
Промежуточный контроль		20			20			20			20			20			20	
Итого		100			100			100			100			100			100	

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 212

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью учебной практики (практики по профилю специальности) является получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	До прохождения студентами Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), учебным планом предусмотрено изучение ряда дисциплин, в ходе освоения которых студенты получают необходимые теоретические знания и практические умения, которые в последствии отрабатываются в ходе прохождения практики.
2.1.2	Это дисциплины "Управление мусульманской общиной", "Основы поклонения", "Правила чтения Корана и запоминание" с 2 по 5 семестры.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компетенции, приобретенные в ходе прохождения Учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) получают дальнейшее развитие в ряде дисциплин, таких как "Основы проповеднической деятельности", "Личный статус".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе

Знать:	
Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и командной работе;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции;
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама ;
Уровень 3	- предметную область специализации;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач;
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов;
Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности;
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;
Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	

Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;
Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные разделы теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
3.1.2	-основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
3.1.3	-теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.2.2	-использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать; информацию по теме исследования;
3.2.3	-использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
3.2.4	- использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2.5	-вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.2	-способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.
3.3.3	-способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
3.3.4	способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.3.5	-способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практики						
1.1	Установочная конференция по организации и проведению практики: распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.	6	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.2	Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Правовые нормы, касающиеся одеяния. История стандартизации определенного вида одеяния имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Личное самосовершенствование. О важности самообразования. Конспективное изложение обязанностей имама в	6	2	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	Ознакомление с работой религиозных, общественно-политических организаций и административных органов; с их внутренней структурой и порядком работы; изучение задач отдела образования:- знакомство с руководителем учреждения, прихода; - знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения; - изучение определения понятия имам; правовых норм, касающихся одеяния; истории стандартизации определенного вида одеяния имама; - изучение значения интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов в имамы; важности личного самосовершенствования; важности самообразования; - конспективное изложение обязанностей имама в мечети; - изучение цели и задач прихода; порядка избирания имама; - изучение истории мечети; видов мечетей; структуры мечети; роли тахаратханы (зал омовения) в мечети. - изучение функций мечети; взаимодействия с вышестоящими мусульманскими организациями; - изучение источников финансово-материального обеспечения мечетей; /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Участие в работе религиозных, общественно-политических организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования; проведение консультаций по религиозным вопросам для населения; участие в культурно- просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности. /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	участие в подготовке пятикратных молитв в мечети, в проведении необходимых религиозных обрядов, иных религиозных мероприятий; /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.6	изучение некоторых правовых норм относительно совершения коллективной молитвы; анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий; - участие в пятничной молитвы; изучение законоположений, касающиеся проповеди; Участие в пятикратных молитвах в мечети. Участие в пятничной молитве. Прослушивание проповеди. Подготовка содержания проповеди. /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Участие в религиозных обрядах (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий (никах, маджлисы 3, 7, 40 дня и года, обряд погребения покойного). /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Ознакомление с социальной деятельностью имама и прихода. /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Ознакомление с образовательной деятельностью религиозных организаций: курсы религиозного образования при мечети; религиозная книга и библиотека при мечети. /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Участие в обряде никаха и изучение его особенностей: о важности никаха, столпы и условия действительности никаха, махр (подарок жениха невесте) и его особенности, порядок проведения никаха, проповедь, читаемая во время никаха; /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Участие в обрядах, совершаемых после рождения ребенка; изучение порядка совершения обряда имянаречения: извещение о рождении ребёнка и поздравления, важность бритья головы, обрезания; /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Изучение терминов «закят» и «садака», их особенностей, условий обязательности выплаты закята, роли имама в сборе закята и садака, области применении закята и садаки; /Ср/	6	20	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции. /Ср/	6	12	УК-2 УК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- структура религиозной организации, прихода, их основных целей и задач, функций, роли руководителя прихода

- функции религиозной организации, прихода, их основных целей и задач, функций, роли руководителя прихода

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;

- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

5.2. Темы письменных работ

составление программы проекта организации мероприятия
оформление конспекта хутбы-проповеди
развернутый план выбранной религиозной деятельности: описание задания, постановка целей, формирование задач, план реализации задания с ресурсным обеспечением;

5.3. Фонд оценочных средств

1. Оценка по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (зачёт с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.
2. Аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и

отзывы руководителей практики.
3. Оценка по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов). Оценка по практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике.
4. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность.

Требования к содержанию и оформлению дневника.
Во время прохождения практики студент – практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия). В дневнике записывается также участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях и советах в период практики.
Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от предприятия. Руководитель практики от института, должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

Подготовка и защита студентами отчетов по практике
Главным условием получения зачета о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является подготовка отчета и участие в работе итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты по практике и подводятся ее итоги.
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и после защиты сдаются в структурное подразделение (кафедра).
Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, где происходит защита отчета с выставлением дифференцированной оценки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. оформление дневника прохождения учебной практики
2. защита отчета учебной практики в составе группы
3. оформление отчетной документации в соответствии с требованиями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие	Казань: РИУ, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368073

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Адыгамов Р.К.	Основы поклонения: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368072
Л2.2	Нургалеев Р.М.	Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=368127
Л2.3	Миниахметов Р. Р.	Җеназага бәйле мәсьәләләр (погребальные обряды): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367983

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- компьютер / ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика – это самостоятельная работа студента в религиозной организации под руководством преподавателя выпускающей кафедры и специалиста или руководителя соответствующего подразделения базы.

Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели кафедры исламской теологии. До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются план прохождения практики.
Перед началом практики руководитель практики проводят организационное собрание (установочную конференцию) студентов.
Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:
- копия приказа на практику;
-задание на практику;
- дневник.
Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник.
Руководитель практики:
- осуществляет руководство закрепленной за ним группой студентов-практикантов;
- утверждает планы прохождения практики,
- координирует и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов по вопросам прохождения практики, оказывает им необходимую методическую и организационную помощь;
- контролирует процесс прохождения практики совместно с работниками принимающих организаций;
- обеспечивает своевременную проверку и оценку отчетных документов, представленных практикантом;
- организует участие своей группы в итоговой конференции;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его в деканат факультета.
Руководитель от организации:
- осуществляет информационное обеспечение прохождения практики;
- участвует в процессе оценки результатов практики;
- руководит выполнением студентами конкретных заданий, связанных с процессом управления в организации.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.
Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения практики и получения зачета ему необходимо:
− полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
− соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
− изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
− по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.
По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По итогам этой работы студенту выставляется оценка.
Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.
Отчет о прохождении практики составляется в произвольной форме, но с обязательным освещением следующих моментов:
− место и время прохождения практики;
− ФИО руководителя практики
− описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
− указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики.
Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.
В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.
К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики.
В качестве приложения к отчёту могут быть представлены конспект хутбы-проповеди.
Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, посвященной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. В ходе работы конференции студент сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой.

Требования к содержанию и оформлению дневника.
Во время прохождения практики студент – практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия). В дневнике записывается также участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях и советах в период практики.
Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от предприятия.
Руководитель практики от института, должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

Подготовка и защита студентами отчетов по практике
Главным условием получения зачета о прохождении практики является подготовка отчета и участие в работе итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты по практике и подводятся ее итоги.
Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются в структурное подразделение (кафедра).
Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, где происходит защита отчета с выставлением дифференцированной оценки.

№	Виды оценочных средств	Семестр
		Модуль 1
1	1. оформление дневника	25
2	2. защита отчета учебной	25
3	3. оформление отчетной	30
Итого по модулям		80
Итого за период		80
Промежуточный контроль		20
Итого		10 0

Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 212

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доц., Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью преддипломной практики является освоение обучающимся методики проведения научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до написания ВКР, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Перед прохождением производственной практики (преддипломной практики), студентами уже освоен ряд дисциплин, формирующих компетенции, необходимые для эффективного прохождения данной практики, такие как «Методика научного исследования», "Основы исламского источниковедения" и др.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
Уровень 3	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Владеть:	
Уровень 1	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.
Уровень 2	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уровень 3	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
Знать:	
Уровень 1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;
Уровень 2	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
Уровень 3	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Владеть:	
Уровень 1	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;
Уровень 2	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
Уровень 3	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Уметь:	
Уровень 1	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 2	- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Уровень 3	- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3.1.2	- основы знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
3.1.3	- основные разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3.2.2	- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
3.2.3	- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
3.2.4	- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;
3.2.5	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
3.2.6	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3.3.2	- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
3.3.3	- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

3.3.4	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания ;
3.3.5	- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
3.3.6	- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						
1.1	□ Подбор и изучение материалов по теме ВКР; □ Составление теоретической базы исследования /Пр/	8	2	УК-1 УК-2 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	□ Написание понятийного аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология) /Ср/	8	212	УК-1 УК-2 ОПК-5 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	□ Написание вводной и заключительной части исследования □ Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ □ Оформление отчета по практике □ Оформление индивидуального задания /Пр/	8	2	УК-1 УК-2 ОПК-5 ОПК -6 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подбор и изучение материалов по теме ВКР и составление его списка
Составление теоретической базы исследования
Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ
Написание понятийного аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
Написание вводной и заключительной части исследования
Оформление отчета по практике
Защита отчета преддипломной практики в составе группы

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Наличие Дневника практики с указанием всех обязательных пунктов в ней: инструктаж по технике безопасности; изучение программы практики и пакета документов по практике; ежедневное прописывание деятельности в библиотеке с указанием обнаруженной литературы и источников по теме исследования. Наличие оценок и подписей руководителя практики от организации, в которой проходила практика.
2. Наличие Подробного отчета студента о практике, в котором расписываются ежедневные (с указанием дат) виды деятельности.
3. Наличие отзыва руководителя практики от организации, в котором дается оценка работе студента. В конце отзыва обязательно должна стоять ПОДПИСЬ руководителя и ПЕЧАТЬ организации, с которой заключен договор.
4. Наличие Договора по практике между вузом и организацией, в которой проходила практика с ПОДПИСЯМИ и ПЕЧАТЯМИ.
5. Наличие приложения к практике (если предусмотрена по плану практики).
6. Успешная защита практики, включающая в себя грамотно выстроенное выступление и наличие на кафедре всей необходимой отчетной документации по практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Подбор и изучение материалов по теме ВКР и составление его списка
2. Составление теоретической базы исследования
3. Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ
4. Написание понятийного аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
5. Написание вводной и заключительной части исследования
6. Оформление отчета по практике
7. Защита отчета преддипломной практики в составе группы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358472

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=355076
Л2.3	Герасимов Б.И., Дробышева В. В.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358887

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подбор и изучение материалов по теме ВКР и составление его списка
Критерии оценивания:
 соответствие литературы теме исследования;
 умение анализировать книгу: по аннотации, содержанию, к какому виду научного труда относится

Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ
 наличие в списке литературы диссертаций, авторефератов, научных статей, фондов
 количество литературы, источников
 процентное соотношение интернет ресурсов, литературы, не входящей в содержание самой работы
 правильность оформления в соответствии требований ГОСТ
 алфавитный порядок

Составление теоретической базы исследования
Критерии оценивания:
 умение анализировать книгу: по аннотации, содержанию, к какому виду научного труда относится
 глубина изучения содержания концепций, отраженных в литературе;

Написание понятийного аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
Критерии оценивания:
 соответствие понятийного аппарата теме и содержанию ВКР
 правильность соотношения цели и задач исследования;
 соответствие избранных методов научного исследования логике научной работы

Написание вводной и заключительной части исследования
Критерии оценивания:
 Соответствие требованиям ГОСТ
 Наличие всех пунктов введения
 Объективность выводов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 55

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доц., Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения формирования компетенций выпускников в области теологии, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	- принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
Уровень 2	- знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере;
Уровень 3	- стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уметь:	
Уровень 1	- использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала;
Уровень 2	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере;
Уровень 3	- применять системный теологический подход для решения поставленных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками критический анализ проблемных ситуаций;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	- основные термины, понятия и методы, инструменты в теологической области для определения задач в рамках поставленной цели;
Уровень 2	- основные методы и принципы научно-богословских исследований с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уровень 3	- варианты и способы решения конкретных задач в рамках поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность;
Уровень 2	- формулировать проблемы данной дисциплины, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями (процессами);
Уровень 3	- соотносить конкретные задачи в рамках поставленной цели и находить оптимальные пути решения;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения научно-исследовательской литературы и источников в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 2	- навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью самостоятельно определить круг задач и выбирать оптимальные пути их решения;

УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	- главные принципы взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	- знает нормы и установленные правила коллективной работы в религиозной сфере;
Уровень 3	- свою роль в религиозном взаимодействии и коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень 1	- строить продуктивные взаимодействия в религиозной сфере;
Уровень 2	-общаться с представителями иных конфессий, определять причины и следствия определённых явлений в жизни общины;
Уровень 3	-уметь анализировать возможные последствия личных действий во взаимодействии и командной работе;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования коллективной работы для достижения поставленной цели;
Уровень 2	- правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках;
Уровень 3	- навыками организации работы в коллективе;

УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	- современные методы и технологии коммуникации;
Уровень 2	базовые и специаль-ные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;
Уровень 3	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	- использовать приёмы эффективного и бесконфликтного общения в профессиональной сфере;
Уровень 2	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учётом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками взаимодействия с представителями разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп;
Уровень 2	- практическими навыками коммуникации в религиозной сфере;
Уровень 3	- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	
Знать:	
Уровень 1	- основные этапы развития и специфику различных религиозных традиций;
Уровень 2	- культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии;
Уровень 3	- религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать значимые для развития религиозной традиции социокультурные и исторические процессы и современное состояние;

Уровень 2	- выявлять культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
Уровень 3	- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях;
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками работы с научными и историческими текстами;
Уровень 2	- навыками культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества;
Уровень 3	- навыками осуществления межкультурного взаимодействия своей профессиональной деятельности;

УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	- основы традиционной нравственности, принципы патриотизма и нормы культуры, закреплённые традицией и вековой привычкой;
Уровень 2	- национальная культура, выступающая как фундаментальные ценности;
Уровень 3	- о возможностях дальнейшего предметного развития на основе полученных знаний;
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять нормы морали на уровне общественных проявлений, отражающие традиционную точку зрения;
Уровень 2	- осознавать уровень личностных , объективных и безусловных норм поведения в жизни современного общества, этноса, совершенствуясь на основе традиционной нравственности в течение всей жизни;
Уровень 3	- передавать в процессе жизнедеятельности идеи благонравия, благородства и добродетельности;
Владеть:	
Уровень 1	- национальной культурой, которая выступает как фундаментальная ценность и отражается во всех сферах личностной жизнедеятельности;
Уровень 2	- традиционными нравами как практикуемой формой поведения;
Уровень 3	- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	-ценности, функции физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	-методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 3	-методы сохранения и укрепления здоровья/социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности;
Уметь:	
Уровень 1	-организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
Уровень 2	- применять физические упражнения, различные виды спорта для формирования и развития психических свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);
Уровень 3	- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью к организации своей жизни в соответствии социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
Уровень 2	-методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма для поддержки должного уровня физической подготовки;
Уровень 3	-методикой организации и проведения индивидуального коллективного и семейного отдыха;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
Уровень 2	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

Уровень 3	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; - методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Уровень 2	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
Уровень 3	- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в произведении спасательных и других неотложных работ при

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшему;
Владеть:	
Уровень 1	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Уровень 2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
Уровень 3	- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	базовые сведения о правах людей с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами;
Уровень 2	базовые сведения о психологических особенностях развития людей с ограниченными возможностями;
Уровень 3	педагогические формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания при обучении, воспитании, развитие личности;
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при обучении основам ислама;
Уровень 3	использовать знания при обучении ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
Владеть:	
Уровень 1	методикой обучения основам ислама людей с ограниченными возможностями;
Уровень 2	методикой обучения ритуальной практики людей с ограниченными возможностями;
Уровень 3	психологическими приемами при работе в мечетях с людьми с ограниченными возможностями;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	-закономерности и этапы развития экономической науки;
Уровень 2	-основные события и процессы мировой и отечественной истории, повлиявшие на развитие экономической науки;
Уровень 3	-особенности основных законодательных актов, определяющие правовое и экономическое положение мусульманской общины;
Уметь:	
Уровень 1	-ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
Уровень 2	-анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
Уровень 3	-анализировать проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных
Владеть:	
Уровень 1	-навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
Уровень 2	-методологией экономического исследования;
Уровень 3	-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	понятие коррупционной деятельности
Уровень 2	признаки коррупционного поведения

Уровень 3	признаками коррупционного поведения и его пресечения.
Уметь:	
Уровень 1	определять понятие коррупционной деятельности
Уровень 2	выявлять признаки коррупционного поведения
Уровень 3	использовать педагогические методы воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	методикой воспитания по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень 2	методикой пресечения коррупционного поведения
Уровень 3	актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных

	аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.1.2	□ базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;
3.1.3	□ теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.1.4	□ основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.1.5	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	
3.2.2	□ использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;
3.2.3	□ применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.2.4	□ выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.2.5	□ оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты ;
3.2.6	□ актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
3.2.7	□
3.2.8	□ использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.2.9	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	
3.3.2	□ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3.3	□ способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ;
3.3.4	□ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.5	□ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.3.6	□ способностью к самоорганизации и самообразованию ;
3.3.7	□ способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.8	□ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ;
3.3.9	□ способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития .
3.3.10	□ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;
3.3.11	□ способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач ;
3.3.12	□ способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин ;
3.3.13	□ способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;

3.3.14	□ готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.3.15	□ готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях ;
3.3.16	□ способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты ;
3.3.17	□ способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.18	□ способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ ;

3.3.19	□ способностью вести учебно-воспитательную деятельность в обра-зовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.3.20	□ способностью использовать теологические знания в решении за-дач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3.21	□ способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.3.22	□ способностью использовать базовые и специаль-ные теологические знания при решении задач представительско -посреднической деятельности;
3.3.23	□ способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профес-сиональной деятельности теолога.
3.3.24	-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.25	□ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3.26	□ способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История религии						
1.1	1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация религий. /Лек/	8	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.5Л2.6	0	
1.2	Виды религий. /Ср/	8	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.5Л2.6	0	
	Раздел 2. «Религиозные течения и группы»						
2.1	Причины возникновения различных течений и групп в исламе. /Лек/	8	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.7	0	
2.2	Виды различных течений и групп в исламе и их особенности . /Ср/	8	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.2 Л1.6Л2.7	0	
	Раздел 3. «Введение в религиозную философию»						
3.1	Формирование и особенности арабо-мусульманской философии /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3Л2.5	0	
3.2	Формирование и особенности арабо-мусульманской философии /Ср/	8	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.3Л2.5	0	
	Раздел 4. "Богословское наследие мусульман России"						
4.1	"Богословское наследие мусульман России" /Лек/	8	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.4Л2.3	0	
4.2	"Богословское наследие мусульман России" /Ср/	8	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.4Л2.3	0	
	Раздел 5. Основы исламского права						
5.1	Основы исламского права /Лек/	8	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.7 Л1.8Л2.4	0	

5.2	Основы исламского права /Ср/	8	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.7 Л1.8Л2.4	0	
	Раздел 6. Исламское вероучение						
6.1	Исламское вероучение /Лек/	8	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Исламское вероучение /Ср/	8	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену:
Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
«История религии»
1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация религий.
2. Основные подходы к происхождению религии. Теория В.Шмидта, Э.Лэнга. Теория «прамонотеизма». Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
3. Религия в Древнем Риме.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Христианство: вероучение, культ. Религиозные особенности.
6. Первобытные формы религии: виды, классификация.
7. Религия Древнего Египта: мифология, пантеон, религиозная ре-форма Эхнатона.
8. Буддизм: Учение буддизма, основные направления и школы.
9. Религия Древней Греции: мифология и пантеон.
10. Религия древних славян.
11. Зороастризм: учение и особенности культа.
12. Индуизм - индийская религиозная традиция.
13. Иудаизм: вероучение, культ, религиозные особенности.
14. Религия Древних Германцев.
15. Религия древних кельтов.
16. Тенгрианство. Учение и особенности культа.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
«Религиозные течения и группы»
1. Понятие раскола в шариате, правоверие и ересь. Хадис о расколе (аль-ифтирак).
2. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
3. Сунниты: понятие ахль ас-сунна валь-джамаа, история происхождения, основные воззрения.
4. Мутазилизм: история возникновения, основные убеждения, видные представители, причины исчезновения.
5. Хариджиты и ибадиты: история возникновения, основные убеждения, религиозно-политическое учение.
6. Умеренные шииты (имамиты и зайдиты): история возникновения, ос-новные вероубеждения.
7. Крайние шииты (исмаилиты и др.): история возникновения, основные вероубеждения.
8. Мурджииты: история возникновения, основные вероубеждения.
9. Салафиты: история возникновения, особенности вероучения, разно-видности салафитов. Понятие «ваххабизм».
10. Джамаат Таблиг: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
11. Нурджулар: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности. Джамаат Хизмет (гюленовцы).
12. Братья-Мусульмане: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
13. Хизб-ут-Тахрир: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
14. Джамаат ат-Такфир валь-Хиджра: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
по дисциплине «Введение в религиозную философию»
1. Формирование и особенности арабо-мусульманской философии.
2. Наука калам: возникновение, предмет изучения, видные представители и школы.
3. Понятие «фальсафа» в исламе, видные школы и представители, вли-яние на другие философские учения.
4. Аль-Фараби: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
5. Ибн Сина: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
6. Ибн Рушд: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
7. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
8. Имам аль-Газали, его религиозные взгляды и вклад в исламские науки.
9. Реформаторство аль-Афгани и Мухаммада Абдо.
10. Учение вахдат аль-вуджуд: история возникновения и особенности идеологии.
11. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
12. Учение мурджиитов и джахмитов
13. Учение вахдат аш-шухуд: история возникновения и особенности идеологии.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине

"Богословское наследие мусульман России"
1. Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в.
2. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
3. Богословское наследие Г.Буби.
4. Богословское наследие М. Бигиева. Проблема всеохватности боже-ственного милосердия, проблема перевода Корана.
5. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.
6. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха.
7. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения.
8. Реформаторские взгляды А.Курсави на обновление религии.
9. Традиционализм и религиозное обновление в творчестве Утыз-Имяни.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплинам
«Основы исламского права»
1. Закят и садака фитр: определение, цели и размер выплаты, категория лиц, имеющих право на получение. Современные формы закята.
2. Пост (ураза) и хадж, их правовые нормы и виды.
3. Молитва (намаз) и ее виды. Молитвы нафль, витр, их правовые нормы.
4. Наука «Основы исламского права», цель и предмет изучения. Пра-вовая норма (аль-хукм), разновидности правовых норм. Категории вмененной правовой нормы (хукм-таклифий).
5. Никах: определение, правовые нормы и виды. Никах мисьяр в со-временном исламском праве.
6. Современные вопросы исламского права: их определение и виды. Свойства исламского права «муамалят», виды современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Клонирование с точки зрения исламского права, правовые нормы: клонирование человеческих органов, растений и животных.
8. Эвтаназия с точки зрения исламского права: определение, виды и нормы.
9. Интеллектуальная собственность с точки зрения исламского права, ее виды. Авторское право: аргументы сторонников и противников.
10. Страхование с точки зрения исламского права. Исламская модель – такафул – страхование.
11. Современная мурабаха как способ потребительского кредитования в исламском праве.
12. Риба (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия риба в экономике.
13. Перечислите 3 базовых принципа ведения предпринимательской деятельности и бизнеса в исламе.
14. Отношение ислама к богатству.
15. Что понимается под коррупцией в исламе.
16. Какие виды коррупции приводятся в Коране и Сунне.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
"Исламское вероучение"
1. Основные божественные писания и пророки, которым они были ниспосланы. Роль пророков и посланников в ханафитско- матуридитском учении.
2. Концепция награды и наказания в ханафитско-матридитской догматике. Заступничество пророка Мухаммада.
3. Акыда как основополагающая богословская наука в Исламе. Раци-ональная аргументация существования творца в исламской догматике и в свете пророческих высказываний.
4. Понятие большого греха в исламской догматике. Концепция великогрешника в суннитском, му'тазилитском и хариджитском учении.
5. Понятие веры и неверия в Исламе. Неверие через призму ханафитско-матуридитской догматики
6. Осуществление общественных интересов как основная цель уста-новления шариатских норм. Аспекты «интересов первой необходимости» (ад-дарурият).
7. Основные божественные атрибуты. Методологии толкования божественных атрибутов в ханафитско-матуридитской школе.
8. Понятие откровения в Исламе: отличительные признаки понятий "Вахи" и "Ильхам"
9. Эсхатологические представления в ханафитско-матуридитской дог-матике. Крупные признаки Судного дня.
10. Учение о смерти и «аль-барзах» в свете ханафитско-матуридитского вероучения.
11. Концепция предопределения в ханафитско-матуридитском учении. Проблема свободы выбора. Концепция добра и зла.
12. Концепция чуда в Исламе, разновидности чуда, чудеса пророков.
13. Представление об ангелах и джинах (демонология) в ханафитско-матуридитской догматике.
14. Исламская догматика и доксография: основные суннитские источники и их особенности

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену:
Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
«История религии»
1. Проблема определения религии. Религия как общественно-исторический феномен. Функции и классификация

религий.
2. Основные подходы к происхождению религии. Теория В.Шмидта, Э.Лэнга. Теория «прамонотеизма». Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
3. Религия в Древнем Риме.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Христианство: вероучение, культ. Религиозные особенности.
6. Первобытные формы религии: виды, классификация.
7. Религия Древнего Египта: мифология, пантеон, религиозная ре-форма Эхнатона.
8. Буддизм: Учение буддизма, основные направления и школы.
9. Религия Древней Греции: мифология и пантеон.
10. Религия древних славян.
11. Зороастризм: учение и особенности культа.
12. Индуизм - индийская религиозная традиция.
13. Иудаизм: вероучение, культ, религиозные особенности.
14. Религия Древних Германцев.
15. Религия древних кельтов.
16. Тенгрианство. Учение и особенности культа.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
«Религиозные течения и группы»
1. Понятие раскола в шариате, правоверие и ересь. Хадис о расколе (аль-ифтирак).
2. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
3. Сунниты: понятие ахль ас-сунна валь-джамаа, история происхождения, основные воззрения.
4. Мутазилизм: история возникновения, основные убеждения, видные представители, причины исчезновения.
5. Хариджиты и ибадиты: история возникновения, основные убеждения, религиозно-политическое учение.
6. Умеренные шииты (имамиты и зайдиты): история возникновения, ос-новные вероубеждения.
7. Крайние шииты (исмаилиты и др.): история возникновения, основные вероубеждения.
8. Мурджииты: история возникновения, основные вероубеждения.
9. Салафиты: история возникновения, особенности вероучения, разно-видности салафитов. Понятие «ваххабизм».
10. Джамаат Таблиг: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
11. Нурджулар: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности. Джамаат Хизмет (гюленовцы).
12. Братья-Мусульмане: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
13. Хизб-ут-Тахрир: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.
14. Джамаат ат-Такфир валь-Хиджра: история возникновения, особенности учения, проповеди и деятельности.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
по дисциплине «Введение в религиозную философию»
1. Формирование и особенности арабо-мусульманской философии.
2. Наука калам: возникновение, предмет изучения, видные представители и школы.
3. Понятие «фальсафа» в исламе, видные школы и представители, вли-яние на другие философские учения.
4. Аль-Фараби: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
5. Ибн Сина: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
6. Ибн Рушд: философские взгляды, вклад в мировую цивилизацию.
7. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
8. Имам аль-Газали, его религиозные взгляды и вклад в исламские науки.
9. Реформаторство аль-Афгани и Мухаммада Абдо.
10. Учение вахдат аль-вуджуд: история возникновения и особенности идеологии.
11. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
12. Учение мурджиитов и джахмитов
13. Учение вахдат аш-шухуд: история возникновения и особенности идеологии.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену по дисциплине
"Богословское наследие мусульман России"
1. Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в.
2. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
3. Богословское наследие Г.Буби.
4. Богословское наследие М. Бигиева. Проблема всеохватности боже-ственного милосердия, проблема перевода Корана.
5. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.
6. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха.
7. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения.
8. Реформаторские взгляды А.Курсави на обновление религии.
9. Традиционализм и религиозное обновление в творчестве Утыз-Имяни.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплинам
«Основы исламского права»

1. Закят и садака фитр: определение, цели и размер выплаты, катего-рия лиц, имеющих право на получение. Современные формы закята.
2. Пост (ураза) и хадж, их правовые нормы и виды.
3. Молитва (намаз) и ее виды. Молитвы нафль, витр, их правовые нормы.
4. Наука «Основы исламского права», цель и предмет изучения. Пра-вовая норма (аль-хукм), разновидности правовых норм. Категории вмененной правовой нормы (хукм-таклифий).
5. Никах: определение, правовые нормы и виды. Никах мисьяр в со-временном исламском праве.
6. Современные вопросы исламского права: их определение и виды. Свойства исламского права «муамалят», виды современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Клонирование с точки зрения исламского права, правовые нормы: клонирование человеческих органов, растений и животных.
8. Эвтаназия с точки зрения исламского права: определение, виды и нормы.
9. Интеллектуальная собственность с точки зрения исламского права, ее виды. Авторское право: аргументы сторонников и противников.
10. Страхование с точки зрения исламского права. Исламская модель – такафул – страхование.
11. Современная мурабаха как способ потребительского кредитования в исламском праве.
12. Риба (ростовщический процент) и правовые нормы в его отношении. Негативные последствия риба в экономике.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по дисциплине
"Исламское вероучение"
1. Основные божественные писания и пророки, которым они были ниспосланы. Роль пророков и посланников в ханафитско- матуридитском учении.
2. Концепция награды и наказания в ханафитско-матридитской догматике. Заступничество пророка Мухаммада.
3. Акыда как основополагающая богословская наука в Исламе. Раци-ональная аргументация существования творца в исламской догматике и в свете пророческих высказываний.
4. Понятие большого греха в исламской догматике. Концепция великогрешника в суннитском, му'тазилитском и хариджитском учении.
5. Понятие веры и неверия в Исламе. Неверие через призму ханафитско-матуридитской догматики
6. Осуществление общественных интересов как основная цель уста-новления шариатских норм. Аспекты «интересов первой необходимости» (ад-дарурият).
7. Основные божественные атрибуты. Методологии толкования божественных атрибутов в ханафитско-матуридитской школе.
8. Понятие откровения в Исламе: отличительные признаки понятий "Вахи" и "Ильхам"
9. Эсхатологические представления в ханафитско-матуридитской дог-матике. Крупные признаки Судного дня.
10. Учение о смерти и «аль-барзах» в свете ханафитско-матуридитского вероучения.
11. Концепция предопределения в ханафитско-матуридитском учении. Проблема свободы выбора. Концепция добра и зла.
12. Концепция чуда в Исламе, разновидности чуда, чудеса пророков.
13. Представление об ангелах и джинах (демонология) в ханафитско-матуридитской догматике.
14. Исламская догматика и доксография: основные суннитские источники и их особенности

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Адыгамов Р.К.	Введение в исламское вероучение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368071
Л1.2	Шагавиев Д.А.	Религиозные течения ислама: Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368153
Л1.3	Ибрагим Т.К.	Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=368025
Л1.4	Алмазова Л.И., Идиятуллина Г.Г.	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368028
Л1.5	Салахов М.Р.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=368138

Л1.6	Шагавиев Д.А.	Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=378336
Л1.7	Нургалеев Р.М.	Торговое право в исламе. Часть 1: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388961
Л1.8	Нургалеев Р.М.	Основы исламского права (Усуль аль-фикх): Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=388959

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бабирти М., Адыгамов Р.К.	Толкование акиды ат-Тахави: Практическое пособие	Казань: Казанский исламский университет, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368077
Л2.2	Са‘ди А.	Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": Учебное пособие	Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=368131
Л2.3	Шагавиев Д.А.	Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.): Учебное пособие	Казань: Институт истории АН РТ, 2008	http://znanium.com/catalog/document?id=367960
Л2.4	Архипов В.В., Васильев И.А.	Основы теории и истории исламского права: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=333213
Л2.5	Ибрагим Т.К., Ефремова Н.В.	Мусульманская религиозная философия фальсафа: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=368027
Л2.6	Марданшин М.М.	История религий: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=368100
Л2.7	Аль-Сувейди Д.	Марево: Монография	,	http://znanium.com/catalog/document?id=368143

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Междисциплинарный государственный экзамен позволяет выявить уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом по направлению 48.03.01. «Теология».
Междисциплинарный государственный экзамен проводится членами государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета и решения задачи.
Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности, грамотно и аргументированно.
Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 61

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доц., Галявиева Г.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения формирования компетенций выпускников в области теологии, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на материале всех пройденных дисциплин
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра в ВУЗе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- навыками организации работы в коллективе;
Уровень 2	- специфику священных текстов;
Уровень 3	- историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- соотносить изучаемые тесты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания;
Уровень 2	- анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины;
Уровень 3	- при решении задач учитывать взаимосвязь священных тестов ;
Владеть:	
Уровень 1	- основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса;
Уровень 2	- способностью применять базовые знания священных текстов при решении теологических задач;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов;

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки;
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения;
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения;
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения;
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач;

Владеть:	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине;
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине;
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач;

ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные события и явления в истории ислама;
Уровень 2	- о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных событиях в исламе;
Уровень 3	- причину возникновения основных исторических событий при решении теологических задач;
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать теологически проблемы в исторических дисциплинах;
Уровень 2	- выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в теологических дисциплинах

	исторического характера;
Уровень 3	- применять исторические знания при решении теологических задач;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения базовых знаний по истории ислама при решении теологических задач;
Уровень 2	-навыками чтения научной исторической литературы по дисциплине;
Уровень 3	- навыками практического сравнительного анализа догм мусульманского богословия;

ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- структуру богослужения и традиции;
Уровень 2	- основы нравственно – дидактического учения ислама;
Уровень 3	- предметную область специализации;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные теоретические знания на практике при решении теологических задач;
Уровень 2	- полученные знания соотнести с жизненной ситуацией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения при решении религиозных задач;
Владеть:	
Уровень 1	- практическими навыками толкования Корана и хадисов;
Уровень 2	- принципами отбора и обобщения информации и применять их в своей деятельности;
Уровень 3	- ведением богослужебной деятельности;

ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
Знать:	
Уровень 1	- терминологию и область применения в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- соотношение духовного опыта и академического богословия;
Уровень 3	- каноны ислама и соотнести их с религиозной традицией;
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
Уровень 2	- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь теологического знания с религиозной традицией;
Уровень 3	- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом богословских, нравственных ориентиров;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-дидактического учения ислама и религиозной традицией;
Уровень 2	- методами взаимоотношения с прихожанами при решении теологических задач и его связь с религиозной традицией;
Уровень 3	- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач;

ОПК-6: Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
Знать:

Уровень 1	-соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг веры и разума;
Уровень 2	-место Корана в истории человечества, историю философской мысли религиозных представлений;
Уровень 3	-основные положения ислама и их отношения к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать современные научные концепции с точки зрения ислама;
Уровень 2	-излагать и анализировать критические взгляды на основные положения исламской догматики;
Уровень 3	-систематизировать богословские, философские и научные знания для решения теологических проблем в междисциплинарном контексте;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разумного изложения, обоснование и защита основных положений ислама;
Уровень 2	-способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

Уровень 3	- основными методами исламской оценки религиозных, философских, культурных феноменов, научных концепций;

ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	- методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа;
Уровень 2	- принципы работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	- принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;
Уметь:	
Уровень 1	- работать с богословскими источниками на языке оригинала в рамках данной дисциплины;
Уровень 2	- применять в своей деятельности в принципе отбора и обобщения информации с учителем, знания смежных наук при решении теоретических задач;
Уровень 3	- применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;
Владеть:	
Уровень 1	-базовыми знаниями в рамках дисциплины;
Уровень 2	-навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях;
Уровень 3	-соотнесение понятийного аппарата смежных курсов с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия	
Знать:	
Уровень 1	-историю предметной области специализации;
Уровень 2	-специфику осуществления теологических исследований в решении задач в избранный области богословия;
Уровень 3	-основу и специфику в избранной области богословия, для решения определенных задач, связано с объектами профессиональной деятельности теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-оформлять и вводить в научный оборот результата теологического исследования в избранной области богословия;
Уровень 2	-выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях для решения задач в избранной области богословия;
Уровень 3	-применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения задач в избранной области;
Владеть:	
Уровень 1	-готовностью применить стандартные методы решения проблем в решении задач в избранной области богословие;
Уровень 2	-способностью использовать знания основных разделов теологии и взаимосвязь для решения задачи в избранной области богословия;
Уровень 3	-навыками применения диалогических знаний в решении задач в избранной области богословия;

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику	
Знать:	
Уровень 1	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога;
Уровень 2	-специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога;

Уровень 3	-законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога;
Уметь:	
Уровень 1	-использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с
Уровень 2	-использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;
Уровень 3	-актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
Владеть:	
Уровень 1	-способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику;

Уровень 2	-способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень 3	-приёмами ведения дискуссии и полемики;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
3.1.2	-теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
3.2.2	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.2.3	использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
3.2.4	решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.2.5	использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
3.2.6	использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.2.7	использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;
3.2.8	применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.2.9	выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.2.10	оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;
3.2.11	актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
3.2.12	вести учебно-воспитательную деятельность в обра-зовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.2.13	использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.2.14	применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.2.15	использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности ;
3.2.16	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
3.3.2	способностью к самоорганизации и самообразованию ;
3.3.3	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
3.3.4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.5	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

3.3.6	□ способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
3.3.7	□ способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования ;
3.3.8	□ готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
3.3.9	□ готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
3.3.10	□ способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;
3.3.11	□ способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

3.3.12	□ способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
3.3.13	□ способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
3.3.14	□ способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника ;
3.3.15	□ способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско- посреднической деятельности ;
3.3.16	-способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Написание ВКР, оформление /Ср/	8	61	ОПК-6 ОПК -7 ПК-1 ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Установочная лекция /Лек/	8	2	ОПК-6 ОПК -7 ПК-1 ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК -3 ОПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:
1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта иссле-дования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объ¬екта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имею¬щихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и ка-чественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальней разработке проблемы

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одоб-рены и подписаны руководителем дипломной работы. Для усиления дока-зательности выводов и предложений студента доклад целесообразно про-иллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.).
Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:
• цели и задачи дипломной работы;
• краткую характеристику объекта исследования;
• модели, методы и критерии принятия решений, использованных сту-дентом;
• результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
• рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать боль-шие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не отно-сящиеся к делу рисунки.
Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более кон-кретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выноси-мый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соот-ветствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполнен-ной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После вы-ступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согла-ситься с замечаниями рецензента или обо¬снованно на них возразить.
По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжитель-ность его выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.
Членами государствен¬ной экзаменационной комиссии (ГЭК) могут быть заданы студенту вопросы по содержа¬нию выпускной квалификаци-онной работы или по другим аспектам, касающимся направления подго-товки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть крат-кими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данны¬ми, полученными в ходе выполнения работы.
По окончании публичной защиты проводится закрытое совеща¬ние членов государствен¬ной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором об-суждаются результаты защиты, и вы¬ставляется окончательная оценка вы-пускной квалификационной ра¬боты. Результаты государственного аттеста-ционного испытания объявляются в день его проведения.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требо-ваний к ее содержанию и оформлению, а именно:
1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиями
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическая литература	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=358472

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бушенева Ю. И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016	http://znanium.com/catalog/document?id=108069
Л2.2	Воронцов Г.А.	Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	http://znanium.com/catalog/document?id=355076

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com
6.3.2.2	https://darul-kutub.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) – это выполняемое студентом самостоятельное научное исследование по направлению, носящее квалификационный характер. Защита выпускной квалификацион-ной работы входит в государственную итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в вузе.

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходи-мость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые факультетом и кафедрой требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титуль-ном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Структура дипломной работы

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.
Целесообразна такая последовательность организации и выпол¬нения выпускной квалификационной работы:
• подготовка плана и определение структуры;
• подбор источников и литературы;
• подбор конкретного фактического материала;
• анализ конкретного фактического материала;
• выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при на-личии замечаний научного руководителя и консультанта;
• оформление работы.
В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студен-ту рекомендуется придерживаться следующих требований:
• целевая направленность сбора и обработки материала;
• логическая последовательность изложения материала;
• необходимая глубина исследования;
• полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
• убедительность аргументации в обосновании важности иссле¬дуемого вопроса;
• краткость и точность формулировок и изложения результатов рабо-ты;
• доказательность выводов;
• обоснованность рекомендаций;
• грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.
Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следу-ющий раздел начинают на той же странице, где закончен предыду¬щий. Для выделения разделов между концом одного и началом сле¬дующего оставляют некоторый промежуток.
Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.
Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепри¬нятых.
Стиль выпускной квалификационной работы должен быть дело¬вым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется ис¬пользовать ме-стоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо вы¬ражений «я считаю», «по моему

мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.
Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпуск¬ной ква-лификационной работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следую-щие части:
• Титульный лист
• Содержание
• Введение
• Основная часть (делится на главы или разделы)
• Заключение
• Список литературы

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление дипломной работы»). После библиографии могут быть помещены приложе-ния, если таковые необходимы с авторской точки зрения.
Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 3). На ти-тульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.
Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их ну-мерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части рабо-ты ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.
Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуаль-ность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изуче-ны, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на ко-торые опирается автор.
Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.
Во введении должны быть отражены следующие вопросы, названия которых выделяются жирным шрифтом:
• актуальность исследования;
• цель исследования;
• задачи исследования;
• объект исследования;
• предмет;
• методология исследования (какими методами пользовались в своей работе: общенаучные, частные, специальные);
• источниковая база исследования (богословские труды, исламская литература);
• теоретическая основа исследования (фамилии авторов-ученых, на труды которых вы ссылаетесь в своей работе);
• степень изученности темы и проблемы (кто до вас занимался изуче-нием данной проблемы);
• научная новизна работы (что нового внесли);
• практическая значимость (где можно внедрить результаты вашего исследования: вагазы, лекции каких дисциплин);
• структура работы (из скольких частей состоит).
Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.
Целью исследования, проводимого в выпускной квалификацион¬ной работе, являются раскрытие темы и обо¬снование направлений развития.
В качестве объекта теологического исследования выступает Бог, про-явление божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его от-кровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных тек-стов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, ре-лигиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, но опираясь в первую очередь на основные источники ислама – Коран и сунну.
Предмет исследования определяется темой выпускной квалифи-кационной работы, актуальность которой должна быть раскрыта.
При выборе темы выпускной квалификационной работы сле¬дует учи-тывать, что актуальными признаются темы, которые вы¬полняются по зака-зу государственных структур, религиозных институтов и плану научно- исследовательских работ.
Задачи исследования – это получение в выпускной квалификацион¬ной работе теоретических и практических результатов, итоги реше¬ния которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерант-ности и духовного сотрудничества.
Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрыва-ются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме ра-боты, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность из-ложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.
Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недо-статочно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в ос-новной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах ос-новной части.
Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.
Список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор курсовой (ди-пломной) обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей выпускной квалификационной работы, после внесения всех поправок, бе-ловой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руко-водитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые струк-турные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, реше-ние научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титуль-ном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткий отзыв на дипломную работу, где излагает свое мне-ние об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обосно¬ванные выво-ды и предложения. Кроме того, отмечается умение ор¬ганизовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

Не позже чем за 10 дней до дня защиты работа должна быть представлена для рецензирования. В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмот-рения проблемы, со¬ответствующей теме ВКР: полноте использования оте-чественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованно-сти; ме¬тодам анализа проблемы; аргументированности выводов и предло-жений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие гра¬фических материалов, правильность ссылок на литературу, оформ¬ления списка ли-тературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представ¬лена в рукописном или печат-ном виде и занимать до двух страниц.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии не допускаются к защите.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания РИИ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в кото-ром указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой атте-стации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транс-портные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завер-шения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен пред-ставить в деканат РИИ документ, подтверждающий причину его отсут-ствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испы-тание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовле-творительно» и не прошедшие государственное аттестационное испыта-ние в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворитель-но»), отчисляются из РИИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образователь-ной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения гос-ударственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). За 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы студент пред¬ставляет в ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной ра-боты;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификаци¬онной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедре¬нии результа-тов ВКР и др.).

Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной ра-боты. Доклад, который студент делает перед государственной экзаменаци-онной комиссии, существенно влияет на окончательную оцен¬ку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основ¬ные положения ди-пломной работы.

Оформление дипломной работы

Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреп-лена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, ав-томатическая расстановка переносов.

Оформление списка литературы

В списке литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.
Ниже приведены нормы оформления различных типов печатных из-даний. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:
Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.
Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленин-град – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, за-пятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.
Книга двух или трех авторов:
Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.
Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.
Статья из сборника статей:
Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический ас-пект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.
Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышле-ние: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.
Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сбор-ника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской науч-ной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в ко-тором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике зани-мает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и закан- чивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указыва-ется).
Статья из журнала:
Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.
Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название жур-нала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер жур-нала, какие страницы в журнале занимает данная статья.
Статья двух или трех авторов из журнала:
Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.
Диссертация:
Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.
Автореферат диссертации:
Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

8.3. Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»1.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следу-ющая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой сле-дующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски мо-гут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквоз-ную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в списке литературы, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новатор-ских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь про-живается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»2.

2 Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ста-вят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца пред-ложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматиче-ские формы слов.

Пример № 3. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического вос-приятия истории3, о применимости к истории чисто эстетических катего-рий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «ко-мическое»4.

3 Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.
4 Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пи-шется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на кото-рых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указывае-мый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

История Татарстана и татарского народа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра татарского языка и национальной культуры**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Тухватулин А. Х. _____

Рабочая программа дисциплины

История Татарстана и татарского народа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения данной дисциплины в вузе является не только закрепление в памяти студента знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Татарстана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений, приобретенных в результате изучения курса "Всеобщая история" и "История России".
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина является предшествующей для дисциплины "Духовное краеведение".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы развития государственности; некоторые факты, процессы и явления, характеризующие целостность региональной и отечественной истории; направления и тенденции развития современного Татарстана
Уровень 2	сущность основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность региональной и отечественной истории; направления и тенденции развития современного Татарстана; этапов развития государственности
Уровень 3	На высоком уровне основные факты, касающиеся истории Татарстана и татарского народа, этапы развития государственности. достижения культуры народов Татарстана, имеющие мировое значение, направления и тенденции развития современного Татарстана, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность региональной и отечественной истории.
Уметь:	
Уровень 1	С трудом анализировать основные черты национальной культуры, использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, допуская ошибки
Уровень 2	Самостоятельно анализировать основные черты национальной культуры, использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, допуская незначительные ошибки
Уровень 3	Самостоятельно анализировать основные черты национальной культуры, использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
Владеть:	
Уровень 1	В целом, знаниями в области истории, типологии татарского народа и формирования его государственности, навыками просветительской деятельности в духовных организациях, типичными способами осуществления коммуникации в теологических организациях, допуская существенные ошибки

Уровень 2	знаниями в области истории, типологии татарского народа и формирования его государственности, навыками просветительской деятельности в духовных организациях, типичными способами осуществления коммуникации в теологических организациях, допуская незначительные ошибки
Уровень 3	знаниями в области истории, типологии татарского народа и формирования его государственности, навыками просветительской деятельности в духовных организациях, типичными способами осуществления коммуникации в теологических организациях, допуская существенные ошибки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные факты, касающиеся истории Татарстана и татарского народа;
3.1.2	-этапы развития государственности;
3.1.3	-достижения культуры народов Татарстана, имеющие мировое значение;
3.1.4	-направления и тенденции развития современного Татарстана;
3.1.5	-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность региональной и отечественной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-анализировать основные черты национальной культуры;
3.2.2	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-знаниями в области истории, типологии татарского народа и формирования его государственности;
3.3.2	- навыками просветительской деятельности в духовных организациях.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Тема 1. История древних кочевых государств. /Лек/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Государство Хунну (III в. до н.э.- I в. н.э.). Выбрать объект и предмет исследования. Определить эмпирическую базу исследования. Определить хронологические рамки исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Государство Хунну (III в. до н.э.- I в. н.э.). /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тюркский каганат: государственный строй и внутренняя политика. Выбрать объект и предмет исследования. Определить эмпирическую базу исследования. Определить хронологические рамки исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тюркский каганат: государственный строй и внутренняя политика. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Значение Хазарского каганата в средневековой истории Восточной Европы. Определить тему исследования. Выбрать объект и предмет исследования. Определить эмпирическую базу исследования. Определить хронологические рамки исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Значение Хазарского каганата в средневековой истории Восточной Европы. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. 2 модуль						

2.1	Тема 2. Средневековые татарские государства. /Лек/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) . Определить и обосновать методы исследования. Провести анализ степени изученности проблемы. Написать и сдать обзор научной литературы по выбранной проблеме. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Значение Золотой Орды в средневековой мировой и отечественной истории. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Казанское ханство. Определить и обосновать методы исследования. Провести анализ степени изученности проблемы. Написать и сдать обзор научной литературы по выбранной проблеме. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Казанское ханство. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Значение Золотой Орды в средневековой мировой и отечественной истории. Определить и обосновать методы исследования. Провести анализ степени изученности проблемы. Написать и сдать обзор научной литературы по выбранной проблеме. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Тема 3. Татары и Татарстан в XIX-XX вв. /Лек/	4	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Образование Татарской республики (1917-1920 гг.) Создать программы исследования. Индивидуальный график работы над этапами исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Образование Татарской республики (1917-1920 гг.) /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	ТАССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг. Создать программы исследования. Индивидуальный график работы над этапами исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	ТАССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Татарстан во второй половине 1940-х - первой половине 1980-х гг. Создать программы исследования. Индивидуальный график работы над этапами исследования. /Пр/	4	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Татарстан во второй половине 1940-х - первой половине 1980-х гг. /Ср/	4	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:

Первый модуль
1.Основные теории этногенеза татарского народа.
2.Раннекочевые государства Древнего мира.
3.Каганат как особая форма государственности кочевников
4.Особенности процесса принятия ислама тюркскими племенами
5.Золотая Орда как этап формирования синтеза тюрко-мусулмьанской государственности
6.Казанское ханство в системе постордынских отношений.

Второй модуль
7.Особенности конфессиональной политики Московского государства в XVI-XVII вв.
8.Формирование мусульманского миллета в реалиях Российской империи XVIII в.
9.Казанская губерния и мусульмане Внутренней России в XIX в.

Третий модуль

10.Основные этапы формирования социо-этнического положения современного Татарстана в XX в.
11.Внешние связи Татарстана.
12.Молодежная политика Татарстана.
13.Современный статус Татарстана.
14.Ислам в современном Татарстане.

Решить тесты
Модуль I

1.Первое упоминание о болгарах было записано в:
а) “Истории Византии”
б) “Истории Армении”
в) “Повесть временных лет”
г) “Истории Болгарии”

2.Наследником Тюркского Каганата в Европе стал:
а) Кимакский Каганат
б) Хазарский Каганат
в) Волжская Булгария
г) Дунайская Болгария

3.Булгары в Среднее Поволжье пришли в:
а) VI-VII вв.
б) VIII-IX вв.
в) X-XI вв.
г) XII-XIII вв.

4.Письменность, применявшаяся в ВолжскойБулгарии до принятия ислама:
а) арабская
б) руническая
в) кириллица
г) латиница

5.Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:
а) Алмас
б) Габдулла
в) Ильгам - хан
г) Кул-Гали

6.Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:
а) калан
б) харадж
в) ясак
г) салыг

7.Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана:
а) Узбека
б) Джанибека
в) Бердибека
г) Сартака

8.Для официального принятия ислама ВолжскаяБулгария обменялась посольствами с:
а) Египтом
б) Ираном
в) Багдадским Халифатом
г) Индией

9.Кто был основателем Золотой Орды:
а) Джанибек
б) Берке
в) Батый
г) Тохтамыш

10.Из перечисленных государств укажите те, которые образовались в результате распада Золотой Орды как самостоятельные государства:
а) Большая Орда
б) Кок Орда

в) Ак Орда
г) Касимовское Ханство

11.Иван IV для подготовки нападения на Казань основал в 30 км от нее крепость:
а) Васильсурск
б) Свияжск
в) Мешский городок
г) Чалымскую крепость

12.Установление русского протектората над Казанским ханством приходится на время правления ханов:
а) Мухаммед-Эмина
б) Ибрагима
г) Сахиб-Гирея
д) Сафы-Гирея

13.Волжская Булгария в IX-X вв. платила дань:
а) Арабскому Халифату
б) Хазарскому Каганату
в) Уйгурскому Каганату
г) Киевской Руси

14.Волжская Булгария была завоевана монголами в:
а) 1247 г.
б) 1236 г.
в) 1429 г
г) 1354 г.

15.При каком хане Золотая Орда достигла наивысшего расцвета:
а) Батый
б) Берке
в) Узбек
г) Тохтамыш

16.Какое государство было образовано как буферное княжество между Москвой и Казанью, как опорный пункт для борьбы против Казанского ханства:
а) Крымское Ханство
б) Ногайская Орда
в) Сибирское Ханство
г) Касимовское Ханство

17.Съезд булгарской знати, на котором было закреплено принятие ислама, состоялся в:
а) 922 г.
б) 986 г.
в) 1236 г.
г) 988 г.

18.При этом хане Золотой Орды проводились мероприятия по усилению роли ислама, укреплению городов, строительству храмов, поощрялось развитие наук, расширялись владения (был присоединен Азербайджан и др.):
а) Джанибек
б) Менгу-Тимур
в) Сартак
г) Берке

19.Став ханом Казанского ханства, он принял вассальную зависимость от Турции:
а) Сахиб-Гирей
б) Махмутек
в) Шах-Али
г) Улу-Мухамед

20.Какое государство было завоевано Ермаком:
а) Ногайская Орда
б) Касимовское ханство
в) Сибирское ханство
г) Астраханское ханство

Модуль II

1.С 1718 г. налогообложение стало:

а) подворным
б) поземельным
в) прогрессивным
г) подушным

2.Учреждение, созданное в 1740 г. дляпроведение политики христианизации народов казанского края называлось:
а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
б) Приказ Казанского Дворца
в) Контора новокрещенских дел
г) Татарская Ратуша

3.Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России:
а) МухаммаджанХусаенов
б) СагитХальфин
в) ШигабетдинМарджани
г) КаюмНасыри

4.В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось:
а) «Мухаммадия»
б) «Галия»
в) «Расулия»
г) «Хусаиния»

5.Татарская Ратуша, созданная в Казани в 1781 г., была:
а) органом самоуправления, который ведал делами татар-купцов
б) органом управления татарскими крестьянами губернии, ведавший сбором податей и другими вопросами
в) судебным органом, рассматривавшим дела, связанные с нерусским населением
г) образовательным учреждением для крестьян

6.Первый преподаватель татарского языка в казанской гимназии, написал и издал «Азбуку» татарского языка:
а) Муртаза Симани
б) СагитХальфин
в) ЮсупИшбулатов
г) УтызИмяни

7.Указ о веротерпимости в России, который легализовал ислам, был принят:
а) Елизаветой
б) Павлом I
в) Екатериной II
г) Петром I

8.К татарским просветителям XVIII-XIX вв. не относится:
а) А. Курсави
б) У. Имяни
в) Ш. Марджани
г) П.К.Ушков

9.Промышленный переворот начался в России и в Казанской губернии в:
а) 1960-70-е гг.
б) 1830-40-е гг.
в) 1750-60-е гг.
г) нач. XVI в.

10.Первая тюрко-татарская газета называлась:
а) «Тарджеман»
б) «Хусаиния»
в) «Татарский летописец»
г) «Восточный вестник»

11.Основные задачи царского правительства в завоеванном крае во второй половине XVI в. были:
а) создание слоя русского населения и дворянского землевладения в крае
б) облегчение налогового бремени населения
в) привлечение на свою сторону мусульманского духовенства
г) сохранение прежних государственных структур Казанского Ханства

12.Центрами восстания в 1553-56 гг. были:
а) Казань и Чалымская крепость
б) Свияжск и Мешский городок

в) Мешский городок и Чалымская крепость
г) Лаишево и Чистополь

13.Лашманы – это категория татарского населения к которой относились:
а) ремесленники, проживавшие в сельской местности
б) крестьяне, которые работали на заготовке леса для Адмиралтейства
в) купцы, имевшие право вести торговлю в Казани
г) феодалы, находившиеся на государственной военной службе

14.Первым светским учебным заведением в крае было:
а) славяно-латинское училище
б) первая Казанская гимназия
в) казанский университет
г) «цифирная» школа

15.Что из ниже перечисленного не соответствует положению коренного населения XVII вв.:
а) правительство стало на путь ликвидации татарского феодального класса
б) татарские крестьяне переводились на ясак, если их хозяева – служилые татары не крестились
в) коренным народам разрешили заниматься кузнечным делом
г) казанские татары получили разрешение на торговлю в городе

16.«Татарскими головами», руководившими Татарской Судной Избой, как правило, назначались:
а) русские дворяне
б) служилые татары
в) ясачные крестьяне
г) купцы

17.Специальное учреждение, управлявшее коренным населением в XVII вв. (разбирало гражданские тяжбы):
а) Татарская Судная изба
б) Приказ Казанского дворца
в) Оренбургское Мусульманское Духовное Собрание
г) Казанская Ратуша

18.Указ о веротерпимости, по которому все религии в стране получали право на существование, был принят в:
а) 1773 г.
б) 1675 г.
в) 1737 г.
г) 1967 г.

19.Одна из первых в России забастовка казанских суконщиков была проведена в:
а) 1537 г.
б) 1741 г.
в) 1444 г.
г) 1651 г.

20.Главная причина участия нерусских народов Среднего Поволжья в движении С.Разина - это:
а) продолжавшаяся колонизация региона;
б) оформление в стране крепостного права;
в) усиление феодального, национального и религиозного гнёта;
г) увеличение налогового бремени.

Модуль III

1.В противовес создания республики «Идель-Урал» большевики весной 1918 г.предложили создание:
а) Татарской республики
б) Башкирской республики
в) Татаро-Башкирской республики
г) Урало-Волжского штата

2.Татарская АССР была образована в:
а) 1920 г.
б) 1932 г.
в) 1944 г.
г) 1963 г.

3.Декларация о государственном суверенитете Татарстана была принята в:
а) 1990 г.

б) 1893 г.
в) 1998 г.
г) 2000 г.

4.Убийство какого видного политического деятеля послужило поводом для начала «большого террора» в стране и в республике?
а) Л.Д.Троцкого
б) Н.И.Бухарина
в) С.М.Кирова
г) А.И.Рыкова

5.Авторы «Письма 82-х» выступали:
а) против перевода татарского языка с арабского шрифта на латинскую графику
б) против перевода татарского языка с латиницы на кириллицу
в) за введение яналифа
г) за перевод татарского языка с латинской графики на кириллицу

6.Соотнесите названия процессов периода «большого террора» в Татарстане с именами тех, кто якобы принимал в них участие:
Процессы
1) Дело о «Контрреволюционной троцкистской группе»
2) Процесс «Наркомзема»
3) Операция «Новаторы»
4) Дело о «Контрреволюционной немецкой фашистской организации»
Фамилии:
а) С.С.Атнагулов
б) М.К.Корбут
в) Н.Н.Эльвов
г) Б.Ш.Шаймарданов

1
2
3
4

7.Когда было написано «Письмо татарского народа своим сыновьям и дочерям, сражающимся на фронтах Великой Отечественной войны»?
а) в декабре 1941 г.
б) в июне 1942 г.
в) в марте 1943 г.
г) в январе 1945 г.

8.Назовите годы первой пятилетки:
а) 1925/26 – 1929/30
б) 1927/28 – 1931/32
в) 1928/29 – 1932/33
г) 1930/31 – 1934/35

9.Какую продукцию авиастроения Казань не выпускала в годы Великой Отечественной войны?
а) Пе-2
б) Пе-8
в) Ил-4
г) У-2

10.На каком месторождении республики в августе 1943 г. была получена первая промышленная нефть в республике?
а) на Ромашкинском
б) на Шугуровском
в) на Бавлинском
г) на Аксубаевском

11.Назовите музыкальное произведение, исполнение которого ознаменовало собой открытие Театра оперы и балета в Татарии?
а) «Галиябану» М.Музаффарова
б) «Качкын» Н.Жиганова
в) «Алтытчэч» Н.Жиганова
г) «Башмагым» Дж.Файзи

12.Автор первого татарского балета:

а) Фарид Яруллин
б) Султан Габаши
в) Салих Сайдашев
г) Василий Виноградов

13.Кто из ниже перечисленных писателей являлся соратником Мусы Джалиля по борьбе в военные годы и вел вместе с ним активную антифашистскую агитацию среди военнопленных в легионе «Идель-Урал»?
а) КавиНаджми
б) Фатых Карим
в) Адель Кутуй
г) Абдулла Алиш

14.Кто из уроженцев Татарстана первым в республике был удостоен звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны?
а) Петр Михайлович Гаврилов
б) Михаил Петрович Девятаев
в) ГазинурГафиатулловичГафиатуллин
г) Никита Фадеевич Кайманов

15.Какая статья И.В.Сталина стала теоретическим обоснованием начала массовой коллективизации в деревне?
а) Праздник в деревне
б) Год великого перелома
в) Головокружение от успехов
г) История ВКП(б). Краткий курс

16.Что из нижеперечисленного не является формой кооперации крестьянских хозяйств?
а) Колхоз
б) МТС
в) Артель
г) ТОЗ

17.Какая форма соревнования была наиболее распространена в Татарии в годы первой пятилетки?
а) Ударничество
б) Стахановское движение
в) Многостаночничество
г) Рационализаторство

18.Введение карточной системы в военный период в основном решало:
а) жилищную проблему
б) энергетическую проблему
в) продовольственную проблему
г) проблему обеспечения населения промышленными товарами

Конституция
20.Когда был принят договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и между органами государственной власти РТ»
а) 15 февраля 1994 г.
б) 20 марта 1992 г.
в) 30 декабря 1993 г
г) 10 июня 1991 г.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1.Государство древних гуннов.
2.Гуннская империя в Европе (втор.пол. 4 - серед. 5 вв.)
3.Атилла - предводитель гуннов.
4.Тюркский каганат (сер. 6 — сер. 8 вв.).
5.Руническая письменность.
6.Религия древних тюрков.
7.Аварский каганат.
8.Кимакский каганат (втор.пол. 8 - 10 вв.)
9.Хазарский каганат (сер. 7 - сер. 10 вв.)
10.Великая Болгария (7 в.)
11.Становление ВолжскойБулгарии (9 - 10 вв.)
12.Принятие ислама ВолжскойБулгарией.

13.Расцвет ВолжскойБулгарии в домонгольский период
14.Социально-экономический строй ВолжскойБулгарии
15.Торгово-экономические связи Волжской Булгарии
16.Культура ВолжскойБулгарии
17.Города ВолжскойБулгарии
18.Становление империи Чингисхана.
19.Завоевательные походы Чингисхана (и его приемников).
20.Становление Улуса Джуди (II пол.XIII в.)
21.Ислам в Золотой Орде
22.Политическое устройство Золотой Орды
23.Социально-экономический строй Золотой Орды
24.Культура Золотой Орды
25.Города Золотой Орды
26.Волжская Булгария в составе Золотой Орды
27.Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств
28.Сибирское ханство (1429 - 1598 гг.)
29.Касимовское ханство (1452 - 1681 гг.)
30.Крымское ханство (1443 — 1783 гг.)
31.Астраханское ханство (1459 - 1554 гг.)
32.Ногайская Орда (20-е гг. 15 в. - 17 в.)
33.Большая Орда (1433 - 1502 гг.)
34.Образование и расцвет Казанского ханства (1445 - 1487 гг.)
35.Казанское ханство под протекторатом Московского княжества (1487 - 1521 гг.)
36.Крымская династия на престоле Казанского ханства (1521 - 1551гг.)
37.Падение Казанского ханства (1551 - 1557 гг.)
38.Политическая система Казанского ханства
39.Социально-экономический строй Казанского ханства
40.Культура Казанского ханства
41.Экономическая и социальная политика колонизации Казанского края (II пол.XVI - XVIII гг.)
42.Политика христианизации населения Казанского края.
43.Служивые татары и татарское войско в Московском государстве.
44.Национально-освободительное движение в Казанском крае.
45.Социально-освободительное движение в Казанском крае.
46.Крестьянское восстание С.Разина в Казанском крае.
47.Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
48.Социально-экономическое развитие Казанского края (19 - нач. 20 вв.)
49.Политика веротерпимости в Казанском крае (конец 18 в.)
50.Развитие татарского просветительства. Подъем национальной культуры.
51.Возникновение джадидизма.
52.Казанский университет (его роль в развитии просвещения и науки).
53.Декабристское движение в Казанском крае.
54.Народническое движение в Казанском крае.
55.Развитие капитализма в Казанском крае.
56.Революционное движение в Казанском крае (конец XIX - нач.XX вв.)
57.Революция 1905-1907 гг. в Казанском крае.
58.Февральская революция в Казанском крае.
59.Октябрь 1917 г. в Казани.
60.Образование Татарской АССР

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Реферат
Письменная работа
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Гатин М.С., Абзалов Л.Ф.	История Татарстана и татарского народа: с древнейших времен до середины XVI в.: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2015	http://znanium.com/catalog/document?id=367936
Л1.2	Галлямова А.Г., Кабирова А.Ш.	История Татарстана и татарского народа. 1917-2013 гг.: Учебное пособие	Казань: Казанский университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=367935

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л2.1	Алехина Н.В., Лепешкина Л. Ю.	Региональная повседневная культура: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013	http://znanium.com/catalog/document?id=276254
Л2.2	Габаши Х.	Подробная история тюрков. Часть 1. Учебно-методические материалы	Казань: Изд-во ДУМ РТ, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	-
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения курса «История Татарстана и татарского народа» обязательным является посещение всех занятий. Присутствуя на занятиях, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приемы анализа проблем, учится думать, создавать программу исследования.

Желательно завести досье для сбора наиболее интересных материалов СМИ, посвященных актуальным проблемам истории мира и России.

Студент считается допущенным к зачету по курсу « История Татарстана и татарского народа», если он посещал все занятия, а также вовремя выполнил предоставил все задания.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «История Татарстана и татарского народа» и включает в себя следующее:

1.Чтение дополнительной литературы.

2.Выполнение реферата по одной из предложенных преподавателем теме.

Выполнение в письменной форме практических заданий.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Тест	13	16	15
2	Выступления (доклады) на	12	12	12
Итого по модулям		25	28	27
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Арабская каллиграфия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Насыбуллов Р.Р. _____

Рабочая программа дисциплины

Арабская каллиграфия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов знаний и навыков в области арабской каллиграфии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	не требуется
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс арабского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	правильное написание арабских букв;
Уровень 2	правильное комбинацию буквенных форм;
Уровень 3	основные стили в арабской каллиграфии.
Уметь:	
Уровень 1	согласно правилам, самостоятельно писать текст с любой комбинацией буквенных форм;
Уровень 2	согласно правилам создавать баланс строк;
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в письменной форме арабском языке.
Владеть:	
Уровень 1	самостоятельного письма текста, согласно правилам, с любой комбинацией буквенных форм;
Уровень 2	навыками письма в стилях «Рикъа» и «Дивани» с использованием тростникового пера;
Уровень 3	способностью осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в письменной форме арабском языке.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правильное написание арабских букв;
3.1.2	иметь представление о классической арабской каллиграфии в целом;
3.1.3	основных каллиграфов и их работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь, согласно правилам, самостоятельно писать текст с любой комбинацией буквенных форм;
3.2.2	уметь согласно правилам создавать баланс строк;
3.2.3	по соответствующим признакам уметь отличать качество каллиграфических работ;
3.2.4	правильно определять различные стили в арабской каллиграфии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	самостоятельного письма текста, согласно правилам, с любой комбинацией буквенных форм;

3.3.2	письма в стилях «Рикъа» и «Дивани» с использованием тростникового пера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	История и причины развития классической каллиграфии. Стили в классической арабской каллиграфии и их использование. Общее представление о правилах и закономерностях в классической арабской каллиграфии. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	История и причины развития классической каллиграфии. Стили в классической арабской каллиграфии и их использование. Общее представление о правилах и закономерностях в классической арабской каллиграфии. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Общее представление о правилах и закономерностях классического стиля «Рикъа». /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Изучение букв в положении «Муфрад» в стиле «Рикъа» /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Правописание букв в положении «Муфрад» в стиле «Рикъа» /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Изучение букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Алиф, Кяф, Лям; Ба, Фа, Кяф (в конце); Джим, Айн; Сад, Та. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Правописание букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Алиф, Кяф, Лям; Ба, Фа, Кяф (в конце); Джим, Айн; Сад, Та. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Изучение букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Нун, Син, Сад, Лям ; Ра, Уау; Каф, Фа, Уау; Каф, Йа. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Правописание букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Нун, Син, Сад, Лям ; Ра, Уау; Каф, Фа, Уау; Каф, Йа. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Изучение способа соединений - «Таркиб» двух букв (связь начальной формы буквы с конечной формой). /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Правописание соединений -«Таркиб» двух букв (связь начальной формы буквы с конечной формой). /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Изучение способа соединений - «Таркиб» двух, трех и более букв (связь начальной формы буквы с серединной или серединными и конечной формой). Изучение особенностей соединения букв с буквами уходящими вниз : Джим, Ра, Мим, Йа. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Правописание соединений букв с буквами уходящими вниз : Джим, Ра, Мим, Йа. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Детальное изучение написания аятов суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа». /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.15	Написание аятов суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа». /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Общее представление о правилах и закономерностях классического стиля «Дивани». /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Общее представление о правилах и закономерностях классического стиля «Дивани». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение букв в положении «Муфрад» в стиле «Дивани» /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Правописание букв в положении «Муфрад» в стиле «Дивани» /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Изучение букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Алиф, Кяф, Лям; Ба, Фа, Кяф (в конце); Джим, Айн; Сад, Та. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Правописание букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Алиф, Кяф, Лям; Ба, Фа, Кяф (в конце); Джим, Айн; Сад, Та. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Изучение букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Нун, Син, Сад, Лям ; Ра, Уау; Каф, Фа, Уау; Каф, Йа. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Правописание букв имеющих аналогию в качествах-«Сыфат» в положении «Муфрад»: Нун, Син, Сад, Лям ; Ра, Уау; Каф, Фа, Уау; Каф, Йа. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Изучение способа соединений - «Таркиб» двух букв (связь начальной формы буквы с конечной формой). /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Правописание соединений -«Таркиб» двух букв (связь начальной формы буквы с конечной формой). /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Изучение способа соединений - «Таркиб» двух, трех и более букв (связь начальной формы буквы с серединной или серединными и конечной формой). Изучение особенностей соединения букв с буквами уходящими вниз : Джим, Ра, Мим, Йа. /Пр/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Правописание соединений букв с буквами уходящими вниз : Джим, Ра, Мим, Йа. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Детальное изучение написания аятов суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани». /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Написание аятов суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани». /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
Напишите согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа»:
بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ
قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ. مَلِكِ النَّاسِ. إِلَهِ النَّاسِ. مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ. الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ.

2 модуль
Напишите согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани»:
بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ. إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ. فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ. إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

Самостоятельная работа:
1 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам:
1. Ранние каллиграфические стили
2. Каллиграфы времени династии Аббасидов
3. Каллиграфы Египта и стран Северной Африки
2 модуль
Подготовить выступления (рефераты) по темам
1. 1. Иранская школа каллиграфии
2. Каллиграфы Османской Турции
3. Тугра
4. Современная каллиграфия

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Написание 1-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
2. Написание 2-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа»
3. Написание 3-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
4. Написание 4-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
5. Написание 5-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
6. Написание 6-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
7. Написание 7-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Рикъа».
8. Написание 1-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».
9. Написание 2-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».
10. Написание 3-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».
11. Написание 4-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани»
12. Написание 5-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».
13. Написание 6-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».
14. Написание 7-го аята суры «Фатиха» согласно правилам и закономерностям стиля «Дивани».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение заданий на практических занятиях
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Мингазова Н.Г.	Основы каллиграфии арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367874

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Бибикова О.П.	Декоративно-прикладное искусство мусульман: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2012	http://znanium.com/catalog/document?id=368016

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области арабской каллиграфии, а также овладел начальными навыками письма в стилях «Рикъа» и «Дивани» и согласно правилам, самостоятельно писать текст с любой комбинацией буквенных форм. Обучение дисциплине реализуется в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой дисциплины. Цель практического занятия – это овладение, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.
Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:
- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям.

№	Виды оценочных средств	Семес	
		Модуль 1	Модуль 2
1	Выполнение заданий на	20	20
2	Самостоятельная работа	20	20
Итого по модулям		40	40
Итого за период		80	
Промежуточный контроль		20	
Итого		100	

Арабский язык: продвинутый уровень

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра филологии и страноведения**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	70	70	70	70
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.фил.н., проф., Шайхуллин Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык: продвинутый уровень

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	углубить и расширить знания обучающихся области арабского языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс арабского языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	фонетическую систему арабского языка
Уровень 2	лексическую систему арабского языка
Уровень 3	основные правила речевого этикета.
Уметь:	
Уровень 1	читать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 2	понимать оригинальный текст на арабском языке
Уровень 3	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения оригинальных религиозных тестов
Уровень 2	навыками аудирования, говорения и письма в конкретных речевых ситуациях
Уровень 3	речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	лексическую и грамматическую систему арабского языка
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный текст на арабском языке;
3.2.2	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;
3.2.3	излагать краткое содержание и основные мысли текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	устной и письменной речи;
3.3.2	высказать свои мысли по пройденной тематике;
3.3.3	коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 модуль						
1.1	Дети и чтение /Пр/	8	30	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Дети и чтение /Ср/	8	24	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. 2 модуль						
2.1	Переселение ученых /Пр/	8	20	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Переселение ученых /Ср/	8	24	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. 3 модуль						
3.1	Переселение ученых и проблемы	8	20	УК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Переселение ученых и проблемы /Ср/	8	26	УК-4	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль
أجب عن الأسئلة التالية:
فِي أَيِّ عُمرٍ يَنْشَأُ لَدَى الطِّفل اهتمام بِحُبِّ القصص القصيرة السهلة؟
ما نوع القراءات التي يحبها الأطفال بعد سن العاشرة؟
اذكر مراحل القراءة لدى الأطفال.
لماذا كان سن السادسة ملائمًا لدخول المدرسة؟
أُكْتب عن:
القِرَاءَةُ مِفْتَاحٌ من مفاتح المعرفة
2 модуль
أجب عن الأسئلة التالية:
مَا أكثر الدول جذبًا للعلماء؟
مَا أكثر الدول التي يهاجر منها العلماء؟
كيف نوقف هجرة العقول في رأيك؟
ما المهن التي يمارس العلماء المهاجرون؟
أُكْتب عن:
أسباب هجرة العقول

3 модуль
أجب عن الأسئلة التالية:
لِمَاذَا يهاجر الناس من بلادهم؟
أُذْكُر شَرْطين من شروط الهجرة.
هل الهجرة اليوم أصعب من الهجرة في المَاضي؟ كَيف ذلك؟
لماذا يدرس أبناءالمسلمين في جامعات الغرب؟
أُكْتب عن:
كَيْفَ نحافظ على علمائنا

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

مراحل القراءة لدى الأطفال.
أَسْباب هجرة العقول.
هجرة العقول ومشكلاتها.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение упражнений
Самостоятельная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	الفوزان عبد الرحمن بن ,إبراهيم ,حسين مختار الطاهر ,محمد فضل محمد عبد الخالق إشراف :محمد عبد الرحمن آل شيخ	العربية بين يديك :كتاب الطالب الثالث	الرياض :العربية للجميع ,1435/2014	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид

Л2.1	Шипилина А.А., Антонова А.Р.	Формирование навыков аудирования арабского языка: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=367888

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Выполнение упражнений	18	18	18
2	Самостоятельная работа	10	8	8
Итого по модулям		28	26	26
Итого за период		80		
Промежуточный контроль		20		
Итого		100		

Современные информационные технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра исламской теологии**

Учебный план 48.03.01_21_00.plx
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преп., Шакиров И.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность: Исламская теология
Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 95/УС.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Современные информационные технологии» является изучение студентами основ организации современных информационных технологий и их применение в профессиональной деятельности, рассмотрение основных принципов построения, внедрения и ведения специализированных информационных систем, создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины предполагается на базе знаний, умений и компетенций, приобретенных в результате получения общего среднего образования, в объеме школьной программы (специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предусматриваются).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения компьютерных сетей;
Уровень 2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;
Уметь:	
Уровень 1	работать в компьютерных сетях;
Уровень 2	базовые технологии локальных сетей;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;
Владеть:	
Уровень 1	об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей;
Уровень 2	приемы работы в компьютерных сетях;
Уровень 3	принципы организации и функционирования глобальных сетей;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы построения компьютерных сетей;
3.1.2	основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в компьютерных сетях.
3.2.2	базовые технологии локальных сетей.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	об основных проблемах и перспективах развития компьютерных сетей;
3.3.2	приемы работы в компьютерных сетях;
3.3.3	принципы организации и функционирования глобальных сетей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						
1.1	Основные принципы построения компьютерных сетей /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные принципы построения компьютерных сетей /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные принципы построения компьютерных сетей /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Сетевые архитектуры /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Сетевые архитектуры /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Сетевые архитектуры /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Технологии локальных сетей /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Технологии локальных сетей /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Технологии локальных сетей /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Аппаратные компоненты компьютерных сетей /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Аппаратные компоненты компьютерных сетей /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Аппаратные компоненты компьютерных сетей /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Сетевые модели /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сетевые модели /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Сетевые модели /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Протоколы /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Протоколы /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Протоколы /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Адресация в сетях /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Адресация в сетях /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Адресация в сетях /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Межсетевое взаимодействие /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Межсетевое взаимодействие /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Межсетевое взаимодействие /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. Модуль 3						
3.1	Язык разметки гипертекста HTML. /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Язык разметки гипертекста HTML. /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Язык разметки гипертекста HTML. /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Стили CSS. /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Стили CSS. /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Стили CSS. /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. /Пр/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Язык программирования Java Script, Среда разработки Denver. /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Язык программирования PHP. /Лек/	1	1	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Язык программирования PHP. /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Язык программирования PHP. /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 модуль

Вопрос 1. Что такое компьютерная сеть?
• комплекс компьютерного оборудования
• компьютеры, связанные системой передачи данных
• компьютеры, соединенные линиями связи
Вопрос 2. На какие классы делятся компьютерные сети?
• передачи данных, хранения и обработки информации
• предприятий, организаций и корпорации
• локальные, региональные и глобальные
• проводные и беспроводные
Вопрос 3. Что входит в состав коммуникационной подсети? .
• мосты и шлюзы
• маршрутизаторы и каналы связи
• мосты, шлюзы, маршрутизаторы и каналы связи
Вопрос 4. Какие компоненты сети являются абонентами?
• персональные компьютеры
• многопроцессорные HOST-компьютеры
• локальные сети
• средства хранения и обработки информации, подключенные к коммуникационной подсети
Вопрос 5. Что понимается под сетевым протоколом?
• процедура обработки данных в компьютерной сети
• процедура поиска данных в компьютерной сети
• процедура взаимодействия сетевых абонентов через коммуникационную подсеть
• процедура подключения сетевых абонентов к коммуникационной подсети
Вопрос 6. Дайте краткую характеристику уровням сетевой модели ISO/OSI
физический уровень: управление передачей физических сигналов
• канальный уровень: управление передачей и приемом сообщений (кадров)
• сетевой уровень: управление маршрутами движения сообщений (пакетов)
• транспортный уровень: фрагментация и сборка передаваемых сообщений
• сеансовый уровень: установление логического соединения с удаленными процессами
Вопрос 7. Какие линии связи имеют высокую пропускную способность и помехозащищенность?
• телефонная пара
• коаксиальный кабель
• витая пара
• воле
• радиоканал
• спутниковый канал
Вопрос 8. Что понимается под тайм - аутом?
• время передачи данных
• количество переданных кадров на одни кадр - подтверждение
• время с момента отправки кадра в канал до момента получения кадра - подтверждения о правильности его приема
• время повторных передач ошибочных кадров
Вопрос 9. Какие способы передачи данных используются в современных компьютерных сетях?
• коммутация каналов
• коммутация сообщений
• коммутация пакетов
Вопрос 10. Какая стратегия маршрутизации обеспечивает эффективную загрузку сети?
• изолированная стратегия
• распределенная стратегия
• централизованная стратегия
• смешанная стратегия

Вопрос 11. Каким образом предотвращаются косвенные блокировки в сети?
• ограничением канальных очередей пакетов
• созданием структурированных буферных пулов
• корректировкой окна передачи данных
• корректировкой тайм - аута
Вопрос 12. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN ШЕЕ S02?
• число сетевых уровней увеличивается до 3
• число сетевых уровней уменьшается до 5
• на физическом уровне применяются только проводные линии связи
• канальный и физический уровни делятся на подуровни
• применяются специальные методы кодирования физических сигналов
Вопрос 13. Какой из сетевых подуровней стандарта ШЕЕ 802 определяет конфигурацию LAN и метод доступа к среде передата данных? (ф баллов)
• управление логическим каналом LLC
• управление доступом к передающей среде MAC
• передача физических сигналов PS
• интерфейс с устройством доступа AUI
• подключение к физической среде PMA
Вопрос 14. Какую топологию имеет сеть FDDI?
• шина
• звезда
• логическое кольцо
• физическое кольцо
Вопрос 15. Какой метод доступа к среде передачи данных используется в сети FDDI? баллов)
• множественный доступом CSMA/CD
* передача маркера по логическому кольцу
* передача маркера по физическому кольцу
• раннего освобождения маркера
Вопрос 16. С какой скоростью передаются данные в сети FDDI?
• 1 Мбит сек
• 10 Мбит сек
• 100 Мбит/сек
• 1 Гбнт сек
• 2,5 Гбит/сек
Вопрос 17. Какой метод коммутации пакетов применяется в сетях ATM?
• дейтаграммный
• виртуального соединения
Вопрос 18. Что является единицей информации в сетях ATM?
• бит
• бант
• ячейка
• пакет
• файл
Вопрос 19. Какое техническое устройство обеспечивает рабфу сети ATM?
• концентратор
• коммутатор
• мост
• шлюз
• маршрутизатор

2 модуль

1.МОДЕМ- это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи
Г) для вывода информации на печать

2.Сервер-это?
А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?
А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение…
А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

6.Домен-это...
А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
Г) единица скорости информационного обмена

7.Что такое гипертекст?
А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8.Терминал это…
А) устройство подключения компьютера к телефонной сети
Б) устройство внешней памяти
В) компьютер пользователя
Г) компьютер-сервер

9.INTERNET это…
А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть

10.Браузер – это:
А) сервер Интернета
Б) средство просмотра и поиска Web – страниц
В) устройство для передачи информации по телефонной сети
Г) английское название электронной почты

11.Как по-другому называют корпоративную сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

12.Телекоммуникационную сетью называется сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

13.Почтовый ящик – это:
А) специальное техническое соглашения для работы в сети
Б) раздел внешней памяти почтового сервера
В) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
Г) название программы для пересылки электронных писем

14.Как называется узловой компьютер в сети:
А) терминал Б) модем В) хост-компьютер Г) браузер.

15.Протокол – это:
А) устройство для преобразования информации
Б) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
В) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
Г) специальное техническое соглашения для работы в сети

16.Web – сайт – это:
А) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
Г) информационно – поисковая система сети Интернет

17. WWW – это:
А) название электронной почты
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией

Г) информационно – поисковая система сети Интернет

18.Гиперссылка – это:
А) информационно – поисковая система сети Интернет
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
Г) выделенная метка для перехода к другому документу

19.Адресация - это:
А) способ идентификации абонентов в сети
Б) адрес сервера
В) адрес пользователя сети

20.Сетевой адаптер - это:
А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров
Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети
В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа
Г) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям

3 модуль

1. Какие сети используются небольшой группой сотрудников
а) сети кампусов
б) корпоративные сети
в) сети отделов
2. Какая характеристика сети показывает среднее время для обработки запросов пользователей
а) пропускная способность
б) управляемость
в) производительность
3. Какой уровень модели OSI является самым низким.
а) канальный
б) физический
в) прикладной
4. К какому виду кабеля относится одномодовые кабели:
а) оптоволоконный
б) витая пара
в) коаксиальный

5. Какие линии связи используют беспроводные каналы.
а) воздушные
б) кабельные
в) радиоканалы
6. Какое кодирование сигналов принадлежит аналоговой модуляции.
а) полярное
б) манчестерский код
в) фазовое
7. ЛВС-это...:
а) совокупность компьютеров для совместного использования информации в ограниченных пределах
б) совокупность компьютеров для совместного использования информации на больших расстояниях
в) совокупность компьютеров для передачи данных из общей базы данных
8. Топология сети - это ...:
а) логическая схема соединения каналами связи компьютеров сети
б) набор правил, определяющих использование канала передачи данных
в) схема передачи данных по сети
9. Какие маршрутизаторы предназначены для построения сети центральной корпорации:
а) магистральные
б) маршрутизаторы удалённых офисов
в) маршрутизаторы локальных сетей

10. Что не относится к мобильной связи:
а) твейджинг
б) инфракрасная связь
в) сотовая телефония

11. Какие сети служат для предоставления своих услуг большому количеству абонентов, находящихся в пределах очень большой территории города, страны и т.д.:
а) глобальные

б) локальные
в) корпоративные
12. Какое устройство обрабатывает кадры параллельно?
а) мост
б) коммутатор
в) концентратор
13. Какая коммутация использует буферизацию информации:
а) каналов
б) пакетов
в) сообщений
14. Что не относится к задачам ЛВС:
а) разграничение информации
б) разделение файлов
в) разделение периферийных устройств
15. МОДЕМ- это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи

16. Компьютер, предназначенный для совместного использования, включающий в себя все ресурсы, называется...
А) файловый сервер.
В) рабочая станция.
С) клиент - сервер

Контрольная работа
1 модуль
С помощью поисковой системы Google или Yandex определите, какой стране принадлежит географический домен верхнего уровня «.ar». Используя оператор поисковых запросов «site:» в Google или «domain:» в Yandex, найдите и запишите в отчет URL-адреса трех любых сайтов в данном домене.
2 модуль
В приведенном URL-адресе выпишите протокол доступа, доменное имя сервера, путь к файлу, имя файла:
www.microsoft.com/ru-ru/softmicrosoft/Project2013pro.aspx
3 модуль
Что такое движок сайта и какими они бывают?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Что такое компьютерная сеть?
a) комплекс компьютерного оборудования
b) компьютеры, связанные системой передачи данных
c) компьютеры, соединенные линиями связи
2. Вопрос 2. На какие классы делятся компьютерные сети?
a) передачи данных, хранения и обработки информации
b) предприятий, организаций и корпорации
c) локальные, региональные и глобальные
d) проводные и беспроводные
3. Вопрос 3. Что входит в состав коммуникационной подсети? .
a) мосты и шлюзы
b) маршрутизаторы и каналы связи
c) мосты, шлюзы, маршрутизаторы и каналы связи
4. Какие компоненты сети являются абонентами?
a) персональные компьютеры
b) многопроцессорные HOST-компьютеры
c) локальные сети
d) средства хранения и обработки информации, подключенные к коммуникационной подсети
5. Что понимается под сетевым протоколом?
a) процедура обработки данных в компьютерной сети
b) процедура поиска данных в компьютерной сети
c) процедура взаимодействия сетевых абонентов через коммуникационную подсеть
d) процедура подключения сетевых абонентов к коммуникационной подсети
6. Дайте краткую характеристику уровням сетевой модели ISO/OSI физический уровень: управление передачей физических сигналов
a) канальный уровень: управление передачей и приемом сообщений (кадров)
b) сетевой уровень: управление маршрутами движения сообщений (пакетов)
c) транспортный уровень: фрагментация и сборка передаваемых сообщений
d) сеансовый уровень: установление логического соединения с удаленными процессами

7. Какие линии связи имеют высокую пропускную способность и помехозащищенность?
a) телефонная пара
b) коаксиальный кабель
c) витая пара
d) воле
e) радиоканал
f) спутниковый канал
8. Что понимается под тайм - аутом?
a) время передачи данных
b) количество переданных кадров на одни кадр - подтверждение
c) время с момента отправки кадра в канал до момента получения кадра - подтверждения о правильности его приема
d) время повторных передач ошибочных кадров
9. Какие способы передачи данных используются в современных компьютерных сетях?
a) коммутация каналов
b) коммутация сообщений
c) коммутация пакетов
10. Какая стратегия маршрутизации обеспечивает эффективную загрузку сети?
a) изолированная стратегия
b) распределенная стратегия
c) централизованная стратегия
d) смешанная стратегия
11. Каким образом предотвращаются косвенные блокировки в сети?
a) ограничением канальных очередей пакетов
b) созданием структурированных буферных пулов
c) корректировкой окна передачи данных
d) корректировкой тайм - аута
12. Какие отличия от модели ISO/ OSI имеет стандарт LAN ШЕЕ S02?
a) число сетевых уровней увеличивается до 3
b) число сетевых уровней уменьшается до 5
c) на физическом уровне применяются только проводные линии связи
d) канальный и физический уровни делятся на подуровни
e) применяются специальные методы кодирования физических сигналов
13. С какой скоростью передаются данные в сети FDDI?
a) 1 Мбит сек
b) 10 Мбит сек
c) 100 Мбит/сек
d) 1 Гбнт сек
e) 2,5 Гбит/сек
14. Какой метод коммутации пакетов применяется в сетях ATM?
a) дейтаграммный
b) виртуального соединения
c) Вопрос 18. Что является единицей информации в сетях ATM?
d) бит
e) бант
f) ячейка
g) пакет
h) файл
15. Какое техническое устройство обеспечивает рабфу сети ATM?
a) концентратор
b) коммутатор
c) мост
d) шлюз
e) маршрутизатор
16. МОДЕМ- это устройство?
a) для хранения информации
b) для обработки информации в данный момент времени
c) для передачи информации по телефонным каналам связи
d) для вывода информации на печать
17. Сервер-это?
a) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
b) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
c) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
d) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения
18. Локальные компьютерные сети это?
a) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
b) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
c) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

d) сеть, к которой подключены все компьютеры
19. Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение…
a) 1 секунды
b) 1 минуты
c) 1 часа
d) 1 дня
20. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
a) ru
b) mtu-net.ru
c) mtu-net
d) user-name
21. Домен-это...
a) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
b) название программы, для осуществления связи между компьютерами
c) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
d) единица скорости информационного обмена
22. Что такое гипертекст?
a) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
b) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
c) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы
23. .Терминал это…
a) устройство подключения компьютера к телефонной сети
b) устройство внешней памяти
c) компьютер пользователя
d) компьютер-сервер
24. INTERNET это…
a) локальная сеть
b) региональная сеть
c) глобальная сеть
d) отраслевая сеть
25. Браузер – это:
a) сервер Интернета
b) средство просмотра и поиска Web – страниц
c) устройство для передачи информации по телефонной сети
d) английское название электронной почты
26. Как по-другому называют корпоративную сеть:
a) глобальная
b) региональная
c) локальная
d) отраслевая
27. Телекоммуникационную сетью называется сеть:
a) глобальная
b) региональная
c) локальная
d) отраслевая
28. Почтовый ящик – это:
a) специальное техническое соглашения для работы в сети
b) раздел внешней памяти почтового сервера
c) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
d) название программы для пересылки электронных писем
29. Как называется узловой компьютер в сети:
a) терминал
b) модем
c) хост-компьютер
d) браузер.
30. Протокол – это:
a) устройство для преобразования информации
b) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
c) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
d) специальное техническое соглашения для работы в сети
31. Web – сайт – это:
a) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
b) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
c) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
d) информационно – поисковая система сети Интернет

32. WWW – это:
a) название электронной почты
b) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
c) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
d) информационно – поисковая система сети Интернет
33. Гиперссылка – это:
a) информационно – поисковая система сети Интернет
b) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
c) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
d) выделенная метка для перехода к другому документу
34. Адресация - это:
a) способ идентификации абонентов в сети
b) адрес сервера
c) адрес пользователя сети
35. Сетевой адаптер - это:
a) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров
b) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети
c) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа
d) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Текущая проверочная работа
2. Тестирование
3. Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Информационные технологии: Учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://znanium.com/catalog/document?id=76221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Гвоздева В.А.	Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020	http://znanium.com/catalog/document?id=346874
Л2.2	Голицына О. Л., Максимов Н. В.	Информационные системы: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=338175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты аккуратно посещают все занятия, и прилежно выполняют учебную нагрузку. В зависимости от скорости освоения материала, и понимания материала переходят к освоению следующего. Четко следуют инструкция преподавателя.

№	Виды оценочных средств	Семестр		
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Текущая проверочная работа	8	8	8
2	Тестирование	8	8	8
3	Контрольная работа	12	10	10
Итого по модулям		28	26	26

Итого за период	80
Промежуточный контроль	20
Итого	100